



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

**EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010189 JESÚS DE PRAGA, SAN PABLO
RAMÓN CASTILLA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

LENTHER WAGNER MESIA MORA

ASESOR:

Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°266-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 01 días del mes de junio del 2023 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010189 JESÚS DE PRAGA, SAN PABLO RAMÓN CASTILLA 2022**, aprobado con R.D. N°1139-2023-FCEH-UNAP del 19/05/23, presentado por el bachiller **LENTHER WAGNER MESIA MORA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1662-2022-FCEH del 20/10/22, está integrado por:

Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA	Presidente
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Secretario
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido APROBADA con la calificación BUENA

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**.

Siendo las 12.35 PM se dio por terminado el acto SUSTENTACION

Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA
Presidente

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Secretario

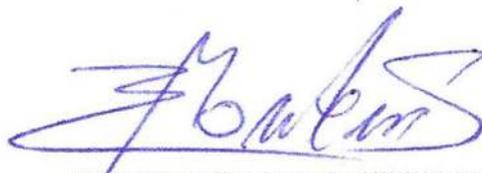
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ
Vocal

Dr. EDGAR REATEGUI NORIEGA
Asesor

JURADO Y ASESORES



.....
Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.
Presidente



.....
Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RÍOS, Dr.
Secretario



.....
Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Dra.
Vocal



.....
Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
72413892

Fecha de comprobación:
02.09.2022 09:27:20 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
02.09.2022 10:03:10 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN LENTHER WAGNER MESIA MORA

Recuento de páginas: 70 Recuento de palabras: 11865 Recuento de caracteres: 77433 Tamaño de archivo: 643.71 KB ID de archivo: 83461881

16.3% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 22.7% con la fuente de Internet (<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2152/TD%20CE%20>).

16.3% Fuentes de Internet 1000 Página 72

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

0% de Citas

Citas 34 Página 73

Referencias 1 Página 75

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A mis padres: Aurelio y Dolores que siempre están conmigo alentándome y brindándome sus sabios consejos, cuestiones que me han permitido alcanzar esta meta.

A mi esposa María del Carmen Sepúlveda y a mis hijos: Aurelio, Bruno, María Dolores, Luz Adonai y Lenthal Wagner Jr. por su amor, comprensión y apoyo incondicional, que son la verdadera razón de ir cumpliendo mis metas paso a paso; con el propósito de constituirnos en una familia de bien para la sociedad.

Finalmente, dedico esta tesis a todas aquellas personas que siempre han confiado en mi calidad de persona y profesional; siempre los llevo en mi corazón.

LENTHER WAGNER

AGRADECIMIENTO

El autor de la presente investigación agradece infinitamente a las siguientes personas e instituciones:

Mi agradecimiento eterno al personal directivo, docentes y administrativos de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo - Ramón Castilla, por abrirme las puertas y permitirme realizar el proceso de investigación en sus aulas.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, a mis maestros de la especialidad de Ciencias Sociales, quienes me brindaron sus valiosos conocimientos y experiencias profesionales que contribuyeron a mi formación personal y crecimiento académico - profesional.

Finalmente, quiero expresar mi sincero agradecimiento al Mgr. Edgar Reátegui Noriega, por su orientación profesional durante todo este proceso; quien con su dirección, conocimiento y enseñanza permitió cumplir con esta meta.

El Autor

INDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESORES	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Bases Teóricas	9
1.3. Definición de Términos Básicos	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1. Formulación de la Hipótesis	15
2.2. Variables y su Operacionalización	16
2.3. Operacionalización de Variables	17

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1. Diseño Metodológico	19
3.2. Diseño Muestral	20
3.3. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
3.4. Procesamiento y Análisis de Datos	22
3.5. Aspectos Éticos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	41
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	42
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	43
ANEXOS	45
01: Matriz de consistencia	46
02: Programa Educativo	48
03: Instrumento de evaluación	69
04: Informe de Validez y Confiabilidad	72

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Dimensión Procedimental (Pre-Test)	23
Tabla 2. Dimensión Actitudinal (Pre-Test)	24
Tabla 3. Dimensión Conceptual (Pre-Test)	25
Tabla 4. Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas (Pre-Test)	26
Tabla 5. Dimensión Procedimental (Post-Test)	28
Tabla 6. Dimensión Actitudinal (Post-Test)	29
Tabla 7. Dimensión Conceptual (Post-Test)	29
Tabla 8. Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas (Post-Test)	30
Tabla 9. Prueba de Normalidad	33
Tabla 10. Estadísticos de pruebaa	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas (Pre-Test)	26
Gráfico 2. Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas (Post-Test)	31

RESUMEN

La investigación se planteó como objetivo general: Determinar el efecto de la Educación Intercultural en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

La investigación fue de tipo evaluativa. Se empleó la investigación cuasiexperimental con pre y post test con un solo grupo.

La población lo conformaron 77 estudiantes de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga”. Del cual se extrajo una muestra conformada por 43 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022. La selección de la muestra fue extraída a partir del diseño muestral para poblaciones menores a 1,500.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue la prueba de pre y post test que tuvo como propósito estudiar el efecto de la Educación Intercultural en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” antes y después de la aplicación de la Educación intercultural.

Los resultados dan cuenta que existe una diferencia significativa entre el Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la Educación Intercultural, a partir del estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon con un valor de $Z_{calculado} = -4,700$.

Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación: “La Educación Intercultural tiene un efecto en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022”.

Palabras Claves: EDUCACIÓN INTERCULTURAL. DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

ABSTRACT

The general objective of the research was: Determine the effect of Intercultural Education on the Development of Competencies in Secondary School Students of the Educational Institution No. 6010189 “Jesús de Praga” located in the district of San Pablo – Ramón Castilla province in the year 2022.

The research was evaluative. Quasi-experimental research was used with pre and posttest with a single group.

The population was made up of 77 students from Educational Institution No. 6010189 “Jesus of Prague”. From which a sample was drawn consisting of 43 Secondary Education students from Educational Institution No. 6010189 “Jesús de Praga” located in the district of San Pablo – Ramón Castilla province in the year 2022. The selection of the sample was extracted from of the sampling design for populations less than 1,500.

The data collection instrument that was used was the pre- and post-test that had the purpose of studying the effect of Intercultural Education on the Development of Competence Builds Historical Interpretations in Secondary School Students of Educational Institution No. 6010189 “Jesus of Prague” before and after the application of Intercultural Education.

The results show that there is a significant difference between the Development of the competence. Build historical interpretations by relating the results before and after the application of Intercultural Education, based on the Wilcoxon signed rank test statistic with a calculated Z value. = -4,700.

Therefore, the research hypothesis is accepted: “Intercultural Education has an effect on the Development of Competence Builds historical interpretations in Secondary School students of the Educational Institution No. 6010189 “Jesus of Prague” located in the district of San Pablo – Ramón Castilla province in the year 2022.”

Keywords: INTERCULTURAL EDUCATION. SKILLS DEVELOPMENT.

INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial desde los años 90s, la interculturalidad empezó a ser materia de investigación a partir de los Grupos de Educación Intercultural (GREDI), el cual surge de la necesidad y la preocupación de contribuir a la investigación del desarrollo social con equidad e igualdad de oportunidades para todos.

En el contexto nacional, en relación al Acuerdo Nacional del 2014, y del Proyecto Educativo Nacional al 2021, y el nuevo Proyecto Educativo Nacional al 2036, se propone el trabajo del enfoque intercultural en las instituciones educativas, bajo los pilares de una convivencia y participación democrática, es por ello la necesidad e importancia de abordar, trabajar y sobre todo de difundir la interculturalidad como eje transversal al accionar educativo.

Sin embargo, es necesario mencionar, que en el contexto de la globalización la interculturalidad ha sido y sigue siendo usada en algunos casos, como mecanismo para favorecer a los grupos de poder, mediante la homogenización y hasta en algunos casos la desculturización, por lo que se hace necesaria y urgente abordar la problemática como punto de partida para la integración y el desarrollo social de las personas.

En ese sentido, la educación como servicio y derecho de las personas, es la encargada de generar espacios de encuentro e intercambio de culturas, su reconocimiento y sobre todo su valoración, por lo que es necesario el desarrollo de una educación intercultural, que responda a la diversidad de los distintos grupos culturales y étnicos en el marco de una convivencia democrática, la misma que tiene como marco jurídico a la constitución de 1993, el cual reconoce al país y a su conjunto social, como multilingüe, pluricultural e intercultural, y exige a las

instituciones del país a dar valor y sobre todo difundir las diversas y diferentes culturas existentes en territorio peruano.

La interculturalidad significa “entre culturas”, la cual se entiende como intercambio en condiciones de equidad, el mismo que debe de generarse desde los espacios educativos como el aula, sin embargo, en la praxis existen deficiencias en cuanto a educación intercultural, toda vez que los docentes no desarrollan de manera activa con sus estudiantes los distintos aspectos que implica la interculturalidad, es decir aspectos como el pedagógico, político, social, cultural y económico, y se evidencia en el “rechazo”, “vergüenza”, y hasta negación de las costumbres, lengua, valores, y toda práctica intercultural al interior de las escuelas y las comunidades. (Walsh, 2005)

En el contexto del desarrollo de la investigación, hoy es posible encontrar instituciones educativas que se han convertido en espacios interculturales, y se hace necesario trabajar principios de teoría y práctica enlazados a la interculturalidad, con un modelo pedagógico que permita la integración de los estudiantes, respetando sus derechos, particularidades de diversidad social y cultural, con la finalidad de promover una ciudadanía intercultural con una identidad abierta donde se entrelazan costumbres propias de una cultura y otra.

En el caso de la Institución Educativa “Jesús de Praga” donde se tiene una población estudiantil alejada de la realidad social, precaria en el conocimiento de su identidad cultural, se hace imperativo trabajar con mayor responsabilidad enfoques y prácticas que formen ciudadanos sin barreras culturales, y frente a este contexto, el rol del docente se encamina a solucionar problemas de carácter cultural y multilingüe en todos los ámbitos y dimensiones de la realidad, para lo cual, el profesional no ha sido capacitado y preparado adecuadamente.

En la actualidad el sistema educativo, se ve en la necesidad de formar ciudadanos con una sensación de pertenencia, con una identidad propia a sus orígenes y el respeto hacia los demás, sin embargo el Perú, sigue siendo un país con muchas brechas sociales y fragmentado, eso se pone de manifiesto en los problemas que afronta la educación y en especial la educación intercultural, lo cual acrecienta otros problemas educativos en los estudiantes, como la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, la falta de comprensión de los temas y escaso o poco manejo de información y por ende de conocimientos, por esta razón es necesario redefinir la formación del hombre con su medio, con la naturaleza, con las lenguas originarias, los mismos que se deben de orientar a procesos de integración de la diversidad social y cultural, teniendo como punto de partida la comprensión, tolerancia y la conciencia social.

Todos los elementos descritos, demandan un trabajo coordinado, en el cual el rol del estado es primordial, así como el de los docentes, y el de la comunidad en general, en consecuencia, la interculturalidad demanda trabajar de manera asimétrica en el aspecto educativo, sin dejar de lado los niveles sociales y culturales, y de esta manera considerar al “otro” como sujeto de derechos, con identidad propia, con características y cualidades específicas. En tal sentido, de acuerdo a la problemática señalada planteo el siguiente problema de investigación:

Problema General

¿Cuál es el efecto de la Educación Intercultural en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022?

De igual forma planteamos los problemas específicos:

¿Cuál es el Desarrollo de Competencias antes de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022?

¿Cuál es el Desarrollo de Competencias después de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022?

¿Cuál es la diferencia entre la Desarrollo de Competencias al relacionar los resultados antes y después de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022?

Asimismo, se formuló el:

Objetivo General

Determinar el efecto de la Educación Intercultural en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

También se formuló los objetivos específicos:

Evaluar el Desarrollo de Competencias mediante un pre test antes de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

Evaluar el Desarrollo de Competencias mediante un post test después de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en Estudiantes de Secundaria

de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

Establecer la diferencia en el Desarrollo de Competencias al relacionar los resultados antes y después de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

La presente investigación se justifica porque se centra en el conocimiento de los procesos de interculturalidad en la educación, la sociedad y los contextos geográficos donde se desenvuelven la población de estudio; por otro lado, está el análisis, de que a pesar que existe un marco normativo sobre la interculturalidad, aún se encuentra pocas o escasas instituciones educativas que trabajen de manera transversal lo intercultural, y las que existen son del ámbito rural, sumando a ello, la selección de docentes que desconocen el contexto cultural donde se desenvuelven los estudiantes.

En ese sentido, es importante mencionar, que los estudiantes aprenden cuando se parte de lo que conocen, de lo que realizan de manera cotidiana, de las acciones que desarrollan de manera individual o colectiva, es decir a diferencia de los estudiantes de zonas urbanas, el estudiante de la zona rural, se desenvuelve mejor cuando se le pregunta sobre sus costumbres en el campo, en la crianza de sus animales, en su cosmovisión, o en sus relaciones con la naturaleza, y de acuerdo a la experiencia es ahí cuando el aprendizaje resulta significativo generando de esta forma un incremento de su aprendizaje, sintiéndose orgulloso de sus orígenes culturales y motivándose a mejorar en su labor académica, y de este modo lograr egresar del sistema educativo básico con

una mejor perspectiva de futuro, siempre valorando y teniendo un sentido de pertenencia.

El trabajo es abordado a partir de ocho (8) capítulos, que serán desarrollados con amplitud a lo largo del proceso.

El Autor

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

(García Velasco, 2014) en su tesis “La Educación Intercultural en Segovia desde la perspectiva de sus protagonistas. Aportaciones a la formación del profesorado”, hace uso de un estudio cualitativo inductivo, con la finalidad de describir los matices de la formación del profesorado en educación intercultural, y cuyos resultados determinan que la formación de docentes en la comprensión de la interculturalidad es una tarea fundamental de su formación, toda vez que deben de aporta apoyo técnico y didáctico a la atención del alumnado inmigrante y que esta intervención reflexiva y crítica del profesorado, resulta decisiva e indispensable en el proceso para lograr el éxito del aprendizaje.

(Pilatasig Gavilanes & Punina Aguiza, 2013) en sus tesis “Practica pedagógica de la Interculturalidad en le escuela Sin nombre Colinas de Dios, de la comunidad Colina de Dios, Parroquia Moraspungo, Cantón Pangua, Provincia de Cotopaxi”, aplican una investigación de tipo descriptiva, exploratoria, con el objetivo de aportar en la reflexión sobre la importancia de la interculturalidad en el campo de la educación, los resultados obtenidos, sugieren que los estudiantes deben de aprender a conocer y valorar sus cultura y de esta manera darle sentido a su propia identidad cultural, asimismo determina que, se hace necesario que los estudiantes reciban el servicio educativo en su lengua materna y dinámicamente vayan “abriéndose” a nueva panorámica cultural en otra lengua.

A nivel nacional

(Aguirre Chávez, 2018) en su tesis “Modelo educativo para el desarrollo de la ciudadanía intercultural en el proceso educativo del nivel secundaria de la

Institución Educativa Puruchuco de Vitarte-Lima”; desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y cualitativo con un diseño integrador heurístico propositivo. El estudio arribó a las siguientes conclusiones:

1. La ciudadanía intercultural presenta un estado actual de desarrollo deficiente en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Puruchuco de Vitarte-Lima.
2. Los fundamentos teóricos de la ciudadanía intercultural, como proceso y resultado, están fundados en los aportes de enfoques integradores, abiertos y emergentes asumidos bajo perspectivas epistemológicas y axiológicas integradoras de los estudiantes de nivel secundario.
3. Las dos dimensiones que se asumen en el presente estudio de la ciudadanía intercultural son la convivencia y participación como proceso y resultado en el acto educativo y de enseñanza aprendizaje de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Puruchuco de Vitarte-Lima.
4. Según los diversos criterios de especialistas, el modelo educativo para el desarrollo de la ciudadanía intercultural presenta amplias potencialidades en la formación de estudiantes de la Institución Educativa Puruchuco de Vitarte-Lima.

(Menor Mallma & Huamani Capche, 2018) en sus investigación “La educación intercultural bilingüe y su relación con la formación integral de la personalidad de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, del distrito de Haqira Cotabambas, Apurímac 2018”, hacen uso de investigación cuantitativa, descriptiva, cuyos resultados determinaron que la educación intercultural, influye en la personalidad de las personas, sin embargo, esta forma de educación es aún muy endeble, toda vez que los docentes en su mayoría desconocen practicas

pedagógicas que desarrollen ciudadanos interculturales identificados con su cultura.

A nivel local y regional

(Echevarría Ríos, 2018) en su investigación “Aspectos que fundamentan la Peruanidad, el respeto a la Diversidad Cultural” presentado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana tiene como competencia: Convive respetándonos así mismo y a los demás, como capacidad: Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente y por indicador: Explica que pertenece a diversos grupos y que estos forman parte de su identidad. Llegaron a la conclusión que los estudiantes lograron producir textos escritos y orales sobre los objetos de su entorno.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Educación Intercultural

(Troyna & Carrington, 1990) hacen mención que la educación intercultural es una tendencia reformadora en el aspecto educativo, porque se pretende e intenta responder a la diversidad provocada por la confrontación y convivencia de diferentes grupos étnicos y culturales en el seno de una sociedad dada, sin embargo, como lo mencionan los autores, las soluciones al problema de la pluralidad en educación son interculturales.

En el campo de la educación, la interculturalidad debe de ser entendida como:

- Un proceso dinámico y permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre las culturas, respetándose y reconociéndose de manera simétrica, y que tienen las mismas condiciones para desarrollarse socialmente.
- Interrelación e interacción entre pueblos que culturalmente son distintos, pero

capaces de crear conocimientos, saberes, y sobre todo contribuir con prácticas culturales al contexto en el que desarrollan.

- Un espacio donde los diferentes grupos tengan la capacidad de negociación para la resolución de conflictos que pueden ser ocasionados por aspectos económicos, sociales o políticos.
- Una tarea social concreta que debe de trabajarse desde acciones concretas que coadyuven a una mejor convivencia social.

1.2.1.1. Enfoque Intercultural

La interculturalidad como proceso es la interacción entre las personas y grupos humanos donde se concibe que ningún grupo cultural este por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas, las relaciones interculturales establecen una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo. (Alcina, 2003)

El enfoque intercultural está relacionado de manera directa a la diversidad, la misma que debe ser entendida de manera integral y humanista, donde se acepte la complejidad y particularidad de cada individuo o colectivo, con la finalidad de configurar procesos de socialización y educación de las personas que pertenecen a un determinado grupo.

1.2.1.2. Fines de la Educación Intercultural

- Promoción del reconocimiento a la diversidad cultural, considerando los procesos comunicativos y críticos entre personas de distintos grupos socioculturales con el objetivo de lograr consenso para una sociedad inclusiva y plural.
- Fortalecimiento de los conocimientos y saberes de las personas y grupos, partiendo de la valoración de sus costumbres, cultura y cosmovisión.

- Promoción de un aprendizaje en el que los estudiantes puedan expresarse haciendo uso de una comunicación intertextual y practica cultural para expresar la realidad de los otros.
- Desarrollar capacidades de dialogo, interrelación, y convivencia democrática entre estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad para la revaloración de los conocimientos propios y el de los demás.

1.2.1.3. Dimensiones de la Educación Intercultural

De acuerdo con Banks (2004) citado por (García, 2014) una educación intercultural debe tener las siguientes dimensiones:

- **Integración del contenido.** Hacer uso de la información que cada cultura ofrece, para que el docente en su rol sistematice, argumente y socialice los contenidos.
- **Construcción del conocimiento.** A partir de los aspectos personales, sociales, científicos y culturales que ofrece cada cultura, confrontando los conocimientos tradicionales, y aportando al bagaje cultural de la sociedad.
- **Reducción del prejuicio.** Mediante la promoción de estrategias en las instituciones educativas para combatir los estereotipos, prejuicios y actitudes discriminatorias de estudiantes y profesores.
- **Una pedagogía de la equidad.** El docente debe de trabajar con el objetivo de alcanzar el éxito académico de sus estudiantes en su totalidad.
- **Una cultura escolar favorable.** Para esta dimensión, se requiere reorganizar la institución educativa, con la finalidad que los estudiantes con problemas de exclusión consigan una igualdad educativa.

La educación intercultural, debe de promover la diversidad cultural, que permita el reconocimiento de la realidad, conocimientos, prácticas, creencias y cultura del contexto sociocultural y geográfico donde se ubica la Institución Educativa, por otro lado, es necesario mencionar que los contenidos en la educación intercultural no son iguales en el campo y en la ciudad, estos dependen de los lineamientos y sobre todo de la praxis que el docente debe implementar para garantizar el éxito en el proceso educativo.

1.2.2. Desarrollo de Competencias

El desarrollo de competencias es el proceso mediante el cual los individuos, grupos, organizaciones, instituciones y comunidades aumentan sus habilidades para realizar funciones importantes, resolver problemas, definir y alcanzar objetivos y comprender y responder a sus necesidades de desarrollo en un contexto amplio y de manera sostenible. (PNUD, 2011)

1.2.2.1. Dimensiones del Desarrollo de Competencias

- **Dimensión Procedimental.** La dimensión procedimental se basa en el desempeño de acciones u operaciones, de manera práctica o mental; en este último caso, implica el uso de operaciones cognitivas de mayor complejidad que las requeridas para el aprendizaje declarativo (que es básicamente la reproducción teórica). Aunque existen taxonomías para aprender procedimientos prácticos, aquí nos referiremos a los procedimientos como operaciones intelectuales que se aplican de manera ordenada a la realidad. (Sánchez Mercado, 2013, p. 11)
- **Dimensión Actitudinal.** La dimensión actitudinal, tienen que ver con la recuperación de la función moral de la escuela. El contenido de la actitud se

refiere a un conjunto de tendencias para realizar y gestionar de una manera determinada ante personas, situaciones, eventos, objetos y fenómenos. (Gargallo, 2000, p. 57)

Las dimensiones actitudinales se refieren a las formas o maneras en que se expresan las situaciones concretas de las acciones humanas, del individuo que les permite reaccionar con otras personas, hechos o situaciones, según esta estructura cognitiva es el proceso que involucra afectivo, conductual y cognitivo. (MEN, 2002, p. 67)

Dimensión conceptual. (Cazares, 1999) manifiesta que “las dimensiones conceptuales incluyen habilidades, técnicas y estrategias que permiten la comprensión” (p.29).

(Díaz Barriga & Hernández, 2002) nos dice que “la dimensión conceptual se construye a partir de conceptos, principios y explicaciones que no se aprenden literalmente, sino que abstraen su significado esencial e identifican las características definitorias y las reglas que las conforman” (p.152).

1.3. Definición de Términos Básicos

Competencia. La competencia se define como conocimientos en contexto, es decir, el conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un individuo pone a prueba en una aplicación o resolución en una aplicación determinada.

Desarrollo. Está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar.

Educación. Es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Interculturalidad. Interacción entre culturas de manera horizontal y sinérgica, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima de otro, favoreciendo la integración y convivencia positiva y democrática de las culturas o grupos culturales.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

La Educación Intercultural tiene un efecto en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

2.1.2. Hipótesis Derivadas

El desarrollo de competencias tendrá un promedio (\bar{x}) Bajo antes de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

El desarrollo de competencias tendrá un promedio (\bar{x}) Medio después de la Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

La diferencia en el desarrollo de competencias tendrá un promedio (\bar{x}) Alto al relacionar los resultados antes y después de la Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

2.2. Variables y su Operacionalización

2.2.1. Identificación de Variables.

Variable independiente (X) Educación Intercultural

Variable dependiente (Y) Desarrollo de Competencias

2.2.2. Definición Conceptual de Variables

La Variable independiente (X) Educación Intercultural: Se define conceptualmente como un proceso dinámico y permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre las culturas.

La Variable dependiente (Y) Desarrollo de Competencias: Se define conceptualmente como el proceso mediante el cual los individuos, grupos, organizaciones, instituciones y comunidades aumentan sus habilidades para realizar funciones importantes, resolver problemas, definir y alcanzar objetivos y comprender.

2.2.3. Definición Operacional de Variables

La Variable independiente (X) Educación Intercultural: Se define operacionalmente como acciones indispensables en sus dimensiones: Integración del contenido y Construcción del conocimiento, Reducción del prejuicio y Una pedagogía de la equidad y Una cultura escolar favorable, cuyos valores son: Alto (61 – 90%), Medio (31 – 60%) y Bajo de (0 – 30%).

La Variable dependiente (Y) Desarrollo de Competencias: Se define operacionalmente como aumento de habilidades alcanzado por los estudiantes, cuyos valores son: Alto (61 – 90%), Medio (31 – 60%) y Bajo de (0 – 30%).

2.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍTEMS	ÍNDICE O VALOR FINAL	INSTRUMENTO
Variable Independiente (X) Educación Intercultural	1 Integración del contenido y Construcción del conocimiento	1.1.	¿Utilizas la información que ofrece cada cultura?	X1.1.	Alto (Siempre) 61 – 90% Medio (A veces) 31 – 60% Bajo (Nunca) 0 – 30%	Encuesta - Cuestionario
		1.2.	¿Consideras importante la historia de cada individuo o colectivo?	X1.2.		
		1.3.	¿Socializas información de los diferentes grupos culturales?	X1.3.		
		1.4.	¿Aportas con el conocimiento cultural de la sociedad?	X1.4.		
		1.5.	¿Fortaleces tus conocimientos y saberes de las personas y grupos?	X1.5.		
	2 Reducción del prejuicio y Una pedagogía de la equidad	2.1.	¿Desarrollas capacidad de dialogo, interrelación y convivencia democrática con los demás?	X2.1.		
		2.2.	¿Reconoces la complejidad y particularidad de cada individuo o colectivo?	X2.2.		
		2.3.	¿Implantas el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo?	X2.3.		
		2.4.	¿Estableces un ambiente y lenguaje incluyente con diferentes personas?	X2.4.		
		2.5.	¿Generas acciones que contribuyan a una mejor convivencia social?	X2.5.		
	3 Cultura escolar favorable	3.1.	¿Promueves el reconocimiento de la diversidad cultural?	X3.1.		
		3.2.	¿Participas en actividades que resaltan la diversidad cultural?	X3.2.		
		3.3.	¿Fomentas valores positivos?	X3.3.		
		3.4.	¿Utilizas técnicas innovadoras para el desarrollo de la diversidad cultural?	X3.4.		
		3.5.	¿Estableces contactos e interacciones entre grupos culturales diversos dentro y fuera de la escuela?	X3.5.		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍTEMS	ÍNDICE O VALOR FINAL	INSTRUMENTO
Variable Dependiente (Y) Desarrollo de Competencias	1 Dimensión Procedimental	1.1.	¿Al aplicar tus conocimientos adquiridos, consideras que incrementas tus habilidades?	X1.1.	Alto (Siempre) 61 – 90% Medio (A veces) 31 – 60% Bajo (Nunca) 0 – 30%	Encuesta - Cuestionario
		1.2.	¿La manera como empleas tus conocimientos crees que es apropiado?	X1.2.		
		1.3.	¿La manera de resolver los problemas te permite eficacia y soltura?	X1.3.		
		1.4.	¿La forma como está organizada y secuencializada la clase del maestro consideras correcta?	X1.4.		
		1.5.	¿La forma como el maestro (a) orienta las acciones, y la forma de actuar para resolver tareas te permite aprender?	X1.5.		
	2 Dimensión Actitudinal	2.1.	¿Sientes que te comportas de una manera adecuada ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos y fenómenos?	X2.1.		
		2.2.	¿Sientes que te expresas adecuadamente ante diversas situaciones?	X2.2.		
		2.3.	¿Involucras lo afectivo en los conocimientos?	X2.3.		
		2.4.	¿Utilizas contenidos compuesta por valores y actitudes?	X2.4.		
		2.5.	¿Consideras que tu comportamiento es un elemento esencial para tu aprendizaje y tu desarrollo personal?	X2.5.		
	3 Dimensión Conceptual	3.1.	¿Utilizas técnicas que te permiten comprender tus habilidades?	X3.1.		
		3.2.	¿Utilizas estrategias que te permiten comprender tus habilidades?	X3.2.		
		3.3.	¿Los nuevos conceptos adquiridos te permiten construir tus conocimientos?	X3.3.		
		3.4.	¿Comprendes el significado esencial de tus conceptos adquiridos?	X3.4.		
		3.5.	¿Identificas las características de tus conceptos adquiridos?	X3.5.		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo evaluativa ya que evaluó resultados, es decir el efecto de la aplicación del Programa de educación intercultural en el desarrollo de competencias en estudiantes de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga.

Tal como lo sostiene Hurtado (2012) “el objetivo de la investigación evaluativa es evaluar los resultados de uno o más programas, que han sido, o están siendo aplicados dentro de un contexto determinado”. (p. 131)

3.1.2. Diseño de Investigación

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación cuasi-experimental con pre test y post test. De acuerdo con Hernández, et al. (2006) el diseño Cuasi-Experimental consiste en “manipular deliberadamente, al menos, una variable independiente: Educación Intercultural para ver su efecto o relación con una más variables dependientes”, en el caso de mi investigación: Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas. (p.169)

El diseño de la investigación fue Diseño Pre-Test y post-Test con un solo grupo, cuyo esquema es: (Valderrama Mendoza & Jaime Velásquez, 2019)

O ₁	X	O ₂
----------------	---	----------------

Leyenda:

O₁: Pre test

X: Educación intercultural

O₂: Post test

3.2. Diseño Muestral

3.2.1. Población

La población de estudio estará conformada por 77 estudiantes de 1° a 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – Provincia Ramón Castilla, matriculados en el año 2022, distribuidos de la siguiente manera:

Grado	N° de estudiantes
1°	20
2°	21
3°	23
4°	13
Total	77

Fuente: Nómima de Matrícula 2022

3.2.2. Muestra

La muestra estará conformada por 43 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – Provincia Ramón Castilla, matriculados en el año 2022.

La selección de la muestra será extraída a partir del diseño muestral para poblaciones menores a 1,500.

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Población: 77

Tamaño de muestra: 43

3.3. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1. Procedimientos de Recolección de Datos

El procedimiento de recolección de datos será de la siguiente manera:

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Solicitar el permiso a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para la realización del estudio.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Aplicar los instrumentos en la institución con una duración de 4 horas en 6 días.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.3.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque permitirá aplicar el instrumento a la muestra seleccionada.

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento a utilizar será el cuestionario, la cual permitirá recolectar la información sobre Educación Intercultural antes y después del Desarrollo de

competencias, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

3.4. Procesamiento y Análisis de Datos

3.4.1. Procesamiento de Datos

La información fue procesada con el programa estadístico SPSS versión 25 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se llevó a cabo a través del método tabular. Análisis e Interpretación de Datos. Para el análisis descriptivo: medidas de resumen, media, desviación estándar, para seleccionar el estadígrafo de prueba: prueba de k-s (T Student o u Mann Withney), con un nivel de significancia del 5%.

3.4.2. Análisis e Interpretación de Datos

Para la realización de la inferencia estadística se utilizó la prueba de hipótesis t de student para la aprobación de la misma; se procesó mediante el paquete estadístico SPSS versión 25 para Windows 7/8/10.

3.5. Aspectos Éticos

La presente investigación se realizó teniendo en cuenta el respeto irrestricto a los derechos fundamentales de las personas, particularmente en lo concerniente al derecho a la reserva de la identidad de las personas, a la buena imagen personal y a la confidencialidad de la información; por lo que los datos serán reportados de manera anónima y sólo con fines estadísticos de la investigación. Así mismo, se garantizará la originalidad de la investigación, respetando el derecho de autor, mediante el cumplimiento de las normas de conducta de responsabilidad en la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas antes (Pre test) de la aplicación del programa de Educación intercultural en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022.

Tabla 1.
Dimensión Procedimental (Pre-Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	34	79,1	79,1	79,1
	Medio	6	14,0	14,0	93,0
	Alto	3	7,0	7,0	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del autor

En la tabla 1 se observa la Dimensión procedimental del Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas antes (Pre test) de la aplicación del Programa de Educación Intercultural, que es la siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 43 (100%) estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022, se obtuvo el siguiente resultado: 34 estudiantes que representan el (79,1%) alcanzaron nivel Bajo; 6 estudiantes que representan el (14,0%) alcanzaron nivel medio y 3 estudiantes que representan el (7,0%) alcanzaron nivel alto.

Concluyendo que es Bajo la Dimensión procedimental del Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas antes de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022.

Tabla 2.
Dimensión Actitudinal (Pre-Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	76,7	76,7	76,7
	Medio	6	14,0	14,0	90,7
	Alto	4	9,3	9,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del autor

En la tabla 2 se observa la Dimensión actitudinal del Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas antes (Pre test) de la aplicación del Programa de Educación Intercultural, que es la siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 43 (100%) estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022, se obtuvo el siguiente resultado: 33 estudiantes que representan el (76,7%) alcanzaron nivel Bajo; 6 estudiantes que representan el (14,0%) alcanzaron nivel medio y 4 estudiantes que representan el (9,3%) alcanzaron nivel alto.

Concluyendo que es Bajo la Dimensión actitudinal del Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas antes de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022.

**Tabla 3.
Dimensión Conceptual (Pre-Test)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	83,7	83,7	83,7
	Medio	4	9,3	9,3	93,0
	Alto	3	7,0	7,0	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del autor

En la tabla 3 se observa la Dimensión conceptual del Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas antes (Pre test) de la aplicación del Programa de Educación Intercultural, que es la siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 43 (100%) estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022, se obtuvo el siguiente resultado: 36 estudiantes que representan el (83,7%) alcanzaron nivel Bajo; 4 estudiantes que representan el (9,3%) alcanzaron nivel medio y 3 estudiantes que representan el (7,0%) alcanzaron nivel alto.

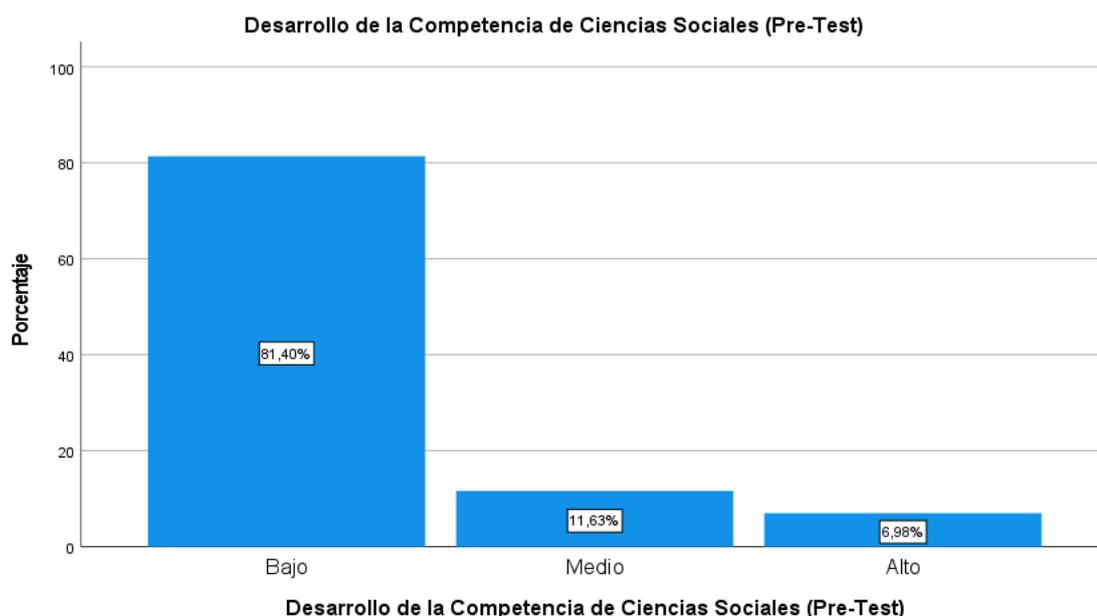
Concluyendo que es Bajo la Dimensión conceptual del Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas antes de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022.

Tabla 4.
Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas (Pre-Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	81,4	81,4	81,4
	Medio	5	11,6	11,6	93,0
	Alto	3	7,0	7,0	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Tabla: 1, 2 y 3

Gráfico 1.
Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas (Pre-Test)



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y gráfico 1 se observa el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas antes (Pre test) de la aplicación del Programa de Educación intercultural, que es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 43 (100%) estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022, se

obtuvo los siguientes resultados: 35 estudiantes que representan el (81,4%) alcanzaron nivel bajo, mientras que 5 estudiantes que representan el (11,6%) lograron nivel medio y 3 que representan el (7,0) alcanzaron el nivel alto en el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas.

Concluyendo que es bajo el Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas antes de la aplicación del Programa de Educación intercultural en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022.

Con estos resultados se logró el Objetivo específico N° 1: Evaluar el Desarrollo de Competencias mediante un pre test antes de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

De igual forma se logró la hipótesis derivada N° 01: El desarrollo de competencias tendrá un promedio (\bar{x}) Bajo antes de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

4.1.2. Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas después (Post test) de la aplicación del Programa de Educación intercultural en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022.

**Tabla 5.
Dimensión Procedimental (Post-Test)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	23,3	23,3	23,3
	Medio	27	62,8	62,8	86,0
	Alto	6	14,0	14,0	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del autor

En la tabla 5 se observa la Dimensión procedimental del Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas después (Post test) de la aplicación del Programa de Educación Intercultural, que es la siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 43 (100%) estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022, se obtuvo el siguiente resultado: 27 estudiantes que representan el (62,8%) alcanzaron nivel Medio; 10 estudiantes que representan el (23,3%) alcanzaron nivel bajo y 6 estudiantes que representan el (14,0%) alcanzaron nivel alto.

Concluyendo que es Medio la Dimensión procedimental del Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas después de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022.

Tabla 6.
Dimensión Actitudinal (Post-Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	23,3	23,3	23,3
	Medio	28	65,1	65,1	88,4
	Alto	5	11,6	11,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del autor

En la tabla 6 se observa la Dimensión actitudinal del Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas después (Post test) de la aplicación del Programa de Educación Intercultural, que es la siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 43 (100%) estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022, se obtuvo el siguiente resultado: 28 estudiantes que representan el (65,1%) alcanzaron nivel Medio; 10 estudiantes que representan el (23,3%) alcanzaron nivel bajo y 5 estudiantes que representan el (11,6%) alcanzaron nivel alto.

Concluyendo que es Medio la Dimensión actitudinal del Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas antes de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022.

Tabla 7.
Dimensión Conceptual (Post-Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	25,6	25,6	25,6
	Medio	27	62,8	62,8	88,4
	Alto	5	11,6	11,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del autor

En la tabla 7 se observa la Dimensión conceptual del Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas después (Post test) de la aplicación del Programa de Educación Intercultural, que es la siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 43 (100%) estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022, se obtuvo el siguiente resultado: 27 estudiantes que representan el (62,8%) alcanzaron nivel Medio; 11 estudiantes que representan el (25,6%) alcanzaron nivel Bajo y 5 estudiantes que representan el (11,6%) alcanzaron nivel alto.

Concluyendo que es Medio la Dimensión conceptual del Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas después de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022.

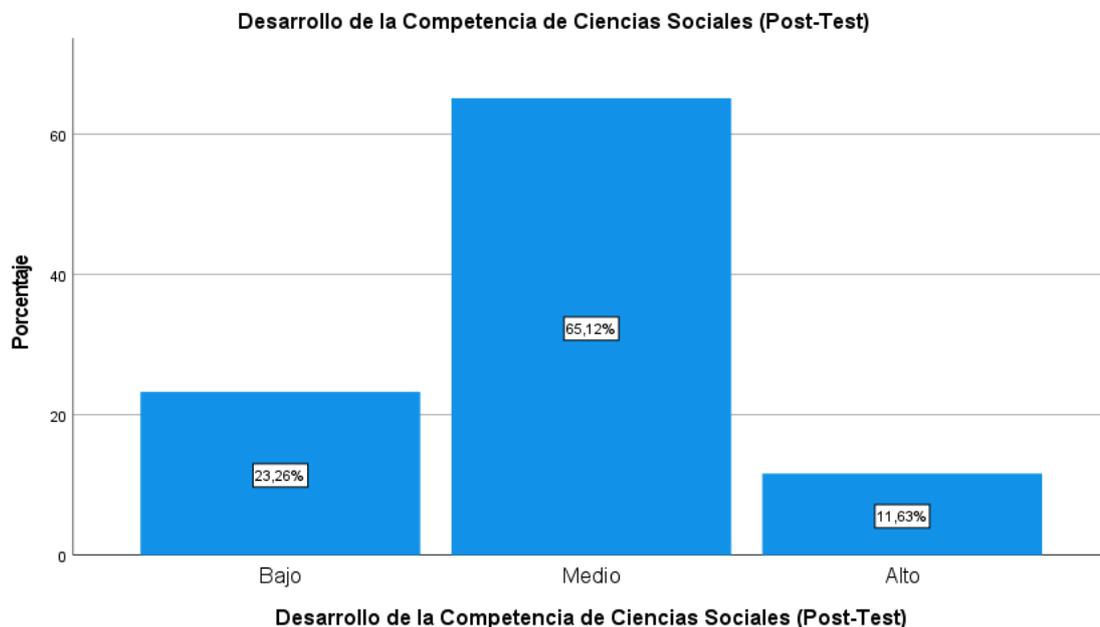
Tabla 8.
Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas (Post-Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	23,3	23,3	23,3
	Medio	28	65,1	65,1	88,4
	Alto	5	11,6	11,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Tabla 5. Tabla 6 y Tabla 7

Gráfico 2.

Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas (Post-Test)



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y gráfico 2 se observa el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas después (Post test) de la aplicación del Programa de Educación intercultural, que es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 43 (100%) estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022, se obtuvo los siguientes resultados: 28 estudiantes que representan el (65,1%) alcanzaron nivel Medio, mientras que 10 estudiantes que representan el (23,3%) lograron nivel Bajo y 5 que representan el (11,6) alcanzaron el nivel alto en el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas.

Concluyendo que es Medio el Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas después de la aplicación del Programa de Educación intercultural en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo Ramón Castilla 2022.

Con estos resultados se logró el Objetivo específico N° 2: Evaluar el Desarrollo de Competencias mediante un post test después de la aplicación del Programa de Educación Intercultural en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

De igual forma se logró la hipótesis derivada N° 02: El desarrollo de competencias tendrá un promedio (\bar{x}) Medio después de la Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Para poder demostrar que los datos recogidos tienen una distribución normal y poder realizar en forma correcta la prueba de hipótesis, se estableció que el valor de “p”, que representa el nivel de significancia de la investigación y por tratarse de una muestra menor a 50 unidades muestrales (43) se aplicó el estadígrafo de Shapiro-Wilk y se tomó la decisión según como sigue:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 9.

Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo de la Competencia de Ciencias Sociales (Pre-Test)	,492	43	,000
Desarrollo de la Competencia de Ciencias Sociales (Post-Test)	,751	43	,000

Se observa que los valores de significación bilateral de la variable en estudio en el pre-test y post-test es 0,000, por lo que se afirma que el estudio no sigue una distribución normal, determinando así para la prueba de hipótesis para muestras apareadas o relacionadas como la que se utilizó que fue la de rangos con signo de Wilcoxon para contrastar la hipótesis de la investigación.

Prueba de Hipótesis

La contrastación de la hipótesis de la investigación fue mediante la prueba estadística de rangos con signo de **Wilcoxon**, para lo cual se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

Hipótesis

La Educación Intercultural tiene un efecto en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

Hipótesis Estadística

H₀: La Educación Intercultural no tiene un efecto en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

H₁: La Educación Intercultural tiene un efecto en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

Nivel de significancia

$$\alpha = \text{Alfa} = 0,05 = 5\%$$

Estadístico de Prueba

El estadístico de prueba de rangos con signo de **Wilcoxon** para verificar la diferencia entre el pre-test y post-test de la variable Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022, la expresión estadística se detalla a continuación:

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

Donde:

μ_T = Promedio de las diferencias de los rangos negativos.

σ_T = Desviación típica de las diferencias de los rangos negativos.

T = Menor de los valores absolutos de la suma de los rangos positivos y negativos

Tabla 10.
Estadísticos de prueba^a

Desarrollo de la Competencia de Ciencias Sociales (Post-Test) -
Desarrollo de la Competencia de Ciencias Sociales (Pre-Test)

Z	-4,700 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Valor de Estadístico Z

$$Z_{\text{calculado}} = -4,700$$

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 27)

$$\text{p-valor} = 0,000 = 0,0\%$$

Se rechaza la hipótesis nula si: ***p* –valor < 0,05** (p = significación asintótica bilateral)

Toma de decisión

A un nivel de error del 0,0% la Educación Intercultural tiene un efecto en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

Conclusión

Se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: “La Educación Intercultural tiene un efecto en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La educación intercultural en educación debe entenderse como un proceso dinámico y permanente de comunicación, relación y aprendizaje entre las culturas con capacidad de crear conocimientos y saberes con el propósito de generar prácticas culturales que ayuden, por un lado, a desarrollar capacidades de negociación para la resolución de conflictos y por otro, propiciar una mejor convivencia social.

Al analizar los resultados post test se concluye que es MEDIO (65,1%) el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas después de la aplicación del Programa de Educación intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

Estos resultados se asemejan cuando en 2018 se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y cualitativo que incluyó como población de estudio a estudiantes del nivel secundario. La investigación concluyó que la ciudadanía intercultural presenta un estado actual de desarrollo deficiente en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Puruchuco de Vitarte-Lima. (Aguirre Chávez, 2018). Si asociamos estos resultados con los de nuestra investigación realmente tienen una diferencia poco significativa y podríamos vincular ambos resultados con las conclusiones de una investigación cualitativa que se desarrolló el año 2013 que señala que los estudiantes deben de aprender a conocer y valorar sus cultura y de esta manera darle sentido a su propia identidad cultural, asimismo determina que, se hace necesario que los estudiantes reciban el servicio educativo en su lengua materna y dinámicamente

vayan “abriéndose” a nueva panorámica cultura en otra lengua. (Pilatasig Gavilanes & Punina Aguiza, 2013)

De la revisión de resultados de la investigación se infiere que la aplicación del Programa de Educación intercultural tiene un efecto en el Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas después de la prueba de post test aplicado a los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

Existen otros hallazgos importantes en el decurso del proceso de investigación, básicamente centrado en algunas dificultades y también fortalezas, que describen la situación en el ámbito socio geográfico donde se desarrolló el estudio. En primer lugar, es importante dejar en claro que nunca es fácil tampoco imposible trabajar en zona de frontera puesto que la idiosincrasia de las personas es totalmente diferente a las de un hombre nacido y formado en una urbe tan grande y cosmopolita como Iquitos; en un primer momento creí que llegar a una comunidad me iba a ser ver diferente y que esa diferencia jugaría a mi favor pero luego de estar un par de días vi y sentí en carne propia que los pobladores en su mayoría originarios se mostraban más reacios a mi presencia y se notaba el racismo o xenofobia que los hermanos oriundos de la zona acarrearon a lo largo de los tiempos, surtió un efecto inverso, el racismo de los mestizos hacia los pueblos originarios ahora era aprovechado por ellos, para hacer sentir su voz y presencia en su territorio, diciendo entre líneas “eres un extraño”. Es decir, el comportamiento de los pobladores originarios de la amazonia ya no es de sumisión, por lo que dejaron ese perfil de ser sumiso hacia los mestizos blancos como ellos suelen llamarnos, y eso impacta mucho en el desenvolvimiento académico de sus hijos.

¿Cómo se explica esto fenómeno? He aquí algunos fundamentos: Los padres de familia de los niños originarios, consideran que los maestros mestizos solo enseñamos cosas sin sentido como por ejemplo, la historia de la amazonía, donde ellos nunca fueron tratados como personas y que siempre vivieron aislados no porque ellos quisieron sino porque así lo quiso el sistema, razón, por lo que ellos opinan que no tiene sentido hablar más de esa situación; les da igual que sus hijos vayan al colegio y que repitan el grado o que simplemente no aprendan, en su lógica, es más útil aprender a pescar, a cazar, a manejar un machete, una motosierra, una canoa -que ir a la escuela- ya que ello va a hacer que ese joven produzca dinero que en realidad es el único objetivo a alcanzar. En suma, los originarios “obligan” a sus hijos a trabajar en las cosechas de hoja de coca (la raspa, es la denominación que usan en la zona), este trabajo y modus vivendi de las personas es entendible porque en verdad no hay más opción de dinero fácil y rápido que el “trabajo” de la droga, ha calado tanto la ilícita actividad, que es normal ver en las veredas de cada una de las casas haya un manto grande con una gran porción de las hojas que servirán para obtener dinero.

Otra de las dificultades que se pudo encontrar en el transcurso del estudio fue la gran distancia que tienen que recorrer una nutrida cantidad de estudiantes que ven en la comunidad de Jesús de Praga el lugar más cercano a sus respectivas comunidades tomando en cuenta que se navega por el gran río Amazonas durante 40 minutos de bajada desde Sargento Lores, de Camote y Capironal hasta Praga, y 25 minutos de surcada desde Mayoruna y Las Palmeras hasta Jesús de Praga, y 20 minutos de bajada por un afluente llamado río Mayoruna hasta la institución educativa en dicha comunidad, aunado a este largo trajín están los peligros propios de la navegación y la falta de recursos para solventar la gasolina de todos los días; a este fenómeno se une también la falta de

alimentación o el déficit alimentario al cual están expuestos los jóvenes de secundaria, por lo que es muy difícil acceder a ellos para hablarles de procesos históricos cuando en lo que piensan por las tardes es salir a pescar para obtener dinero o en todo caso salir a jugar fútbol para olvidarse de los problemas.

Otra situación conflictiva, y quizás la más tediosa de superar en cuanto a la realización de la investigación, en la comunidad Jesús de Praga, es el conflicto socio - económico latente, por el empadronamiento de las personas que necesitaban acceder al Programa Juntos apuntando solo a alguna familia de mestizos que viven en la zona y dejando sin padrón a los pobladores originarios Yaguas, este hecho provocó que las personas en el pueblo se “divorcien” por así decirlo, formando dos grupos con sus respectivas dirigencias, los originarios con un Apu y los mestizos con el Teniente Gobernador, este problema viene de varios años y en lugar de solucionar sus diferencias se van agudizando cada día más, por lo que hay un desgobierno que divide a ese grupo social también dentro de la escuela, a pesar de que la gran mayoría de personas tienen vínculos familiares entre sí, pero siempre entran en controversia cuando dicen que son los indígenas los dueños de la comunidad, por tanto los estudiantes dentro del aula de clases se insultan con frases racistas haciendo ver sin ningún tipo de remordimiento la disputa que existe entre los pobladores. Aquí, un detalle importante, la falta de identidad como peruanos también juega un papel importante en el desinterés por estudiar.

Pese a todas limitaciones presentadas se logró desarrollar el estudio y generar en ellos la preocupación y el interés por seguir desarrollándose como pobladores ya no solo de la comunidad sino como ciudadanos loreanos en principio y peruanos en extensión.

Más allá de las dificultades que son propios de todo estudio, también se han encontrado fortalezas que dieron lugar al cumplimiento de la meta de sistematizar

la investigación. Una de ellas fue las ganas de trabajar en favor de los estudiantes de la comunidad Jesús de Praga, esa fue la razón para las visitas frecuentes que se hizo a los jóvenes en sus hogares esto aprovechando las horas de atención a los padres de familia y la visita y charlas de tutoría que de una u otra manera aunque sin el “consentimiento” de sus padres en muchas ocasiones me dejaban entrar a conversar con ellos cuando se les podía encontrar en sus casas, en este proceso había creado la escuelita de reforzamiento del 1° al 5° de secundaria con la intención de tenerles más unidos y que puedan aprender a convivir entre vecinos, explicándoles siempre que el estudio es lo mejor que pueden hacer en sus vidas para trascender y que eso ayudaría también a limar su áspera relación dentro de la comunidad.

Otra fortaleza, quizá la más importante, es la facilidad que me dio el director de la institución educativa para poder entablar una mejor comunicación con los padres de familia y estudiantes, ya que por su experiencia en el trabajo y el ejercicio de su función conoce de cerca el comportamiento de la mayoría de los comuneros y de ese modo poder llegar a ellos con un poco más de confianza.

En síntesis, estas dificultades y fortalezas posibilitaron desarrollar con éxito la investigación.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Específicas

- Los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022, evidencian Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en la escala BAJO, 35 (81,4%) antes de la aplicación de la Educación intercultural.
- Los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022, evidencian Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en la escala MEDIO, 28 (65,1%) después de la aplicación de la Educación intercultural.
- Existe una diferencia significativa entre el Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la Educación Intercultural, a partir del estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon con un valor de $Z_{calculado} = -4,700$.

6.2. Conclusión General

- El Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas antes y después de la aplicación del Programa de Educación intercultural tiene un efecto en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Específicas

- A los docentes Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga”, continuar trabajando el tema de la Educación intercultural para acrecentar el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes, mucho más tratándose de una institución ubicada en zona de frontera.
- A los (las) estudiantes de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga”, participar en proyectos de esta naturaleza para apropiarse de los valores de su cultura local y empoderarse personal, cultural y académicamente.
- A los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, ampliar el horizonte de estudio de la Educación intercultural para propiciar el desarrollo de una ciudadanía intercultural en el marco de respeto de la diversidad.
- Extender los resultados de la investigación a las instituciones educativas rurales y urbanas de la provincia de Ramón Castilla (Caballo Cocha) y de todas las provincias de la región Loreto principalmente de aquellas que se encuentran en puntos de frontera.

7.2. Recomendación General

- A los directivos de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga”, continuar apoyando toda investigación que contribuya a desarrollar procesos educativos y culturales que fortalezcan su performance académica y la identidad cultural de los estudiantes amazónicos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguirre Chávez, C. F. (2018). Modelo educativo para el desarrollo de la ciudadanía intercultural en el proceso educativo del nivel secundaria de la Institución Educativa Puruchuco de Vitarte-Lima. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Alcina. (2003). La Comunicación Intercultural. Antropos.

Cazares. (1999). Método de procesos. En Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia, México: ED. Trillas.
<https://ergoprojects.com/libreria/prod/7110/desarrollo-de-la-inteligencia-integracion-de-los-procesos-cognitivos.html>

Díaz Barriga & Hernández. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill.

Echevarría Ríos, A. F. (2018). Aspectos que fundamentan la Peruanidad, el respeto a la Diversidad Cultural. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
<https://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5814>

García, J. (2014).

García Velasco, A. P. (2014). La educación intercultural en Segovia desde la perspectiva de sus protagonistas. Aportaciones a la formación del profesorado [Tesis doctoral]. Universidad de Valladolid.

Gargallo. (2000). Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación. Tirant lo Blanch.
<https://editorial.tirant.com/es/libro/procedimientos-estrategias-de-aprendizaje-su-naturaleza-ensenanza-y-evaluacion-bernardo-gargallo-lopez-9788484421924>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. (Primera Edición). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- MEN. (2002). Lineamientos curriculares de ciencias sociales. 68.
- Menor Mallma, J. A., & Huamani Capche, R. G. (2018). La educación intercultural bilingüe y su relación con la formación integral de la personalidad de los alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del Distrito de Haqaira Cotabambas Apurímac. 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 110.
- Pilatasig Gavilanes, H. P., & Punina Aguiza, C. J. (2013). Práctica pedagógica de la interculturalidad en la Escuela “Sin Nombre Colinas de Dios” de la comunidad Colina de Dios, parroquia Moraspungo, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/5947>
- PNUD. (2011). Desarrollo de Capacidades: Texto Básico del PNUD. 64.
- Sánchez Mercado, S. G. (2013). Los contenidos de aprendizaje. S.A. Galeano. <https://www.uees.edu.sv/wpcontent/uploads/2017/planeamiento/doc/LosContenidosdeAprendizajeok.pdf>
- Troyna & Carrington. (1990). Education, racism and reform.
- Valderrama Mendoza, S., & Jaimes Velásquez, C. (2019). El Desarrollo de la Tesis. Descriptivo-Comparativa, Correlacional y Cuasiexperimental (Primera Edición). San Marcos.
- Walsh, C. (2005). La Interculturalidad en la Educación.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título: Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo – Ramón Castilla 2022

AUTOR (a): MESÍA MORA, Lenthal Wagner

Pregunta de investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el efecto de la Educación Intercultural en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas antes de la aplicación de la Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo –provincia Ramón Castilla en el año 2022? ¿Cuál es el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas después de la aplicación de la Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de</p>	<p>Objetivo General Determinar el efecto de la Educación Intercultural en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas mediante un pre test antes de la aplicación de la Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022 Evaluar el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas mediante un post test después de la aplicación de la Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189</p>	<p>Hipótesis General El efecto de la Educación Intercultural será estadísticamente significativo en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022</p> <p>Hipótesis Derivadas El Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas tendrá un promedio (\bar{x}) Bajo antes de la aplicación de la Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022 El Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas tendrá un promedio (\bar{x}) Medio después de la Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022</p>	<p>Unidad de Estudio Estudiantes de 1° a 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” de San Pablo – Ramón Castilla 2022.</p> <p>Tipo de Estudio El presente trabajo de investigación fue de tipo aplicativo, se utilizó el método experimental de tipo Pre – Experimental ya que fue necesario manipular la variable independiente: educación intercultural, para que genere un efecto en la variable dependiente: Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Diseño</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p style="text-align: center;">O₁ X O₂</p> </div> <p>Leyenda: O₁: Pre test X: Educación Intercultural O₂: Post test</p> <p>Población 77 estudiantes de 1° a 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” de San Pablo – Ramón Castilla 2022.</p>

<p>Praga” ubicado en el distrito de San Pablo –provincia Ramón Castilla en el año 2022? ¿Cuál es la diferencia en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022?</p>	<p>“Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022 Establecer la diferencia entre Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas al relacionar los resultados antes y después de la Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022</p>	<p>La diferencia entre el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas tendrá un promedio (\bar{x}) Alto al relacionar los resultados antes y después de la Educación Intercultural en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” ubicado en el distrito de San Pablo – provincia Ramón Castilla en el año 2022</p>	<p>Muestra 43 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” de San Pablo – Ramón Castilla 2022.</p> <p>Instrumento Cuestionario.</p>
---	---	---	--

02: Programa Educativo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 6010189 “JESUS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMON CASTILLA

GRADO: 1° a 4°

SECCIÓN: Grupo seleccionado

ÁREA: Ciencias Sociales

TRIMESTRE: II

DOCENTE: LENTHER WAGNER MESÍA MORA

DURACIÓN: 9 semanas 2022

PROGRAMACIÓN TEMÁTICA

Sesión	Tema	Fecha
1	Los saberes ancestrales: Una apuesta por la igualdad entre el conocimiento occidental y el conocimiento de las comunidades originarias.	03 / agosto / 2022
2	La convivencia social: una práctica intercultural para la negociación pacífica de los conflictos sociales.	10 / agosto / 2022
3	Enfoque intercultural ¿Existen culturas superiores e inferiores?	17 / agosto / 2022
4	La interculturalidad: la clave del eje comunicación para la atención de la diversidad.	24 / agosto / 2022
5	Atención a la diversidad: incorporación de los saberes ancestrales a la escuela	31 / agosto / 2022
6	Educación intercultural: importancia de la sistematización de saberes ancestrales.	07 / setiembre / 2022
7	Saberes científicos vs saberes ancestrales: el caso de la medicina tradicional.	14 / setiembre / 2022
8	Del discurso a la práctica intercultural	21 / setiembre / 2022
9	El éxito académico: el caso de los estudiantes indígenas en las II.EE. de EB y ES.	28 / setiembre / 2022
10	La escuela: un espacio para la inclusión social con equidad	05 / octubre / 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 6010189 “JESUS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA
- 1.2. Grado y Sección: 1° a 4° / Grupo seleccionado
- 1.3. Docente: Lenthal Wagner Mesía Mora
- 1.4. Título de la Sesión: **Los saberes ancestrales. Conocimiento occidental y conocimiento originario.**

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Establece diferencias entre el uso del conocimiento occidental y el conocimiento originario, reflexionando sobre la importancia de cada uno de ellos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

I. Inicio (10 minutos)

- Motivación: El docente narra la historia de Shilico, un niño de 12 años que acompaña a sus padres en las tareas del campo principalmente al sembrío del plátano. El escucho de sus padres, que para sembrar el plátano tiene que hacerse en luna llena sino el cultivo producirá unos plátanos con racimos muy pequeños.
- Luego de la narración, el docente plantea un conjunto de interrogantes:
 - ✓ *Será verdad, la afirmación: que cuando los ribereños siembran el plátano en un periodo distinto a la luna llena, ¿los plátanos no se desarrollan bien?*
 - ✓ *¿Crees que tiene valor el conocimiento del padre de Shilico?*
 - ✓ *¿Escuchaste hablar del conocimiento occidental?*
 - ✓ *¿Sabes a que se denomina conocimiento originario?*
- Luego, de las respuestas el docente presenta el tema de la clase: **Los saberes ancestrales. Conocimiento occidental y conocimiento originario.**
- Finalmente, plantea la pregunta de conflicto cognitivo: *¿Cuál es la diferencia entre el conocimiento occidental y el conocimiento originario?*

II. Desarrollo (70 minutos)

- El docente entrega el material de lectura denominado Los saberes ancestrales. Conocimiento occidental y conocimiento originario.
- Los estudiantes leen el texto y subrayan las ideas más importantes.
- El docente presenta un esquema gráfico para establecer la diferencia entre conocimiento occidental y conocimiento originario, resuelve las interrogantes que puedan presentarse sobre el tema.
- Posteriormente, presenta el reto de la clase: ***Redactar por lo menos un hecho cotidiano de actividades como la pesca, caza de animales, agricultura o medicina tradicional, donde se evidencia el uso de los conocimientos originarios y el valor que les asigna la población a estos hechos.***
- Los estudiantes desarrollan el reto con el acompañamiento y monitoreo del docente para evitar errores en la redacción.
- Luego, un grupo de estudiantes seleccionados por el docente presenta su trabajo y expone ante sus compañeros y el docente.
- Finalmente, el docente realiza la consolidación para precisar el tema y retroalimenta los conocimientos asociados con el desempeño.

III. Cierre (10 minutos)

- El docente realiza la metacognición, a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante lo que aprendimos hoy?, ¿Por qué no debemos abandonar los conocimientos ancestrales de nuestros pueblos?, ¿Tuvieron alguna dificultad para narrar el hecho?
- La actividad será evaluada a partir de lista de cotejo para la narración del hecho.

MATERIALES Y MEDIOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN PARA EL ESTUDIANTE:

- DUEÑAS, Y. y ARISTIZABAL, A. (2017). Saber ancestral y conocimiento científico: tensiones e identidades para el caso del oro en Colombia. TED. Segundo semestre de 2017 /ISSN 0121-3814 pp. 25 - 42
- INSTITUTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO (2010). Aproximando el conocimiento indígena. Universidad de Helsinki (Finlandia).
- MARTINEZ, Carmen (2016). Conocimiento occidental y saberes indígenas en la educación intercultural bilingüe en el Ecuador. Alteridad. Revista de Educación, vol. 11, núm. 2, pp. 206-220, 2016. Universidad Politécnica Salesiana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2016). Buenas prácticas pedagógicas “Rescatando los saberes y conocimientos ancestrales de mi comunidad”.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 6010189 “JESUS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA
- 1.2. Grado y Sección: 1° a 4° / Grupo seleccionado
- 1.3. Docente: Lenthal Wagner Mesía Mora
- 1.4. Título de la Sesión: **La convivencia social: una práctica intercultural para la negociación pacífica de los conflictos sociales.**

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
▪ Construye interpretaciones históricas.	▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	▪ Analiza la convivencia social como mecanismo de negociación pacífica de los conflictos en las comunidades indígenas amazónicas de la Región Loreto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

I. Inicio (10 minutos)

Motivación: El docente inicia la clase contando la historia de la comunidad Jesús de Praga que viven en permanente conflicto social entre los pobladores de la misma comunidad, unos se hacen llamar nativos y otros mestizos y ninguno da su brazo a torcer - es así que la comunidad está dividida- y de esta manera no es posible el progreso, porque cada bando quiere imponer sus reglas y pide a los lugareños, escoger a cuál bando va a pertenecer. Luego, de esta breve narración formula un conjunto de interrogantes:

- ✓ *¿Se sienten cómodos al vivir de esta de manera?*
- ✓ *¿Es bonito habitar un lugar en el cual viven en permanente conflicto?*
- ✓ *¿De qué manera quieren que se viva en Jesús de Praga?*
- ✓ *¿Ustedes quisieran que sea una comunidad nativa o mestiza?*
- ✓ *¿Qué significa nativo y que significa mestizo?, ¿Por qué?*

Luego de las respuestas, el docente presenta el tema: “La Convivencia Social. una práctica intercultural para la negociación pacífica de los conflictos sociales”

- ✓ Finalmente, el docente plantea la pregunta retadora: *¿Cuáles son las ventajas o desventajas de asumirse indígenas o mestizos?*

II. Desarrollo (70 minutos)

El docente propone que, en la clase, los estudiantes contesten otras preguntas contenidas en la ficha que se les entregará de manera individual, La convivencia social: una práctica intercultural para la negociación pacífica de los conflictos sociales

- Los estudiantes después de haber escuchado con atención la narración del maestro escriben en su hoja de trabajo las ideas más importantes del relato.
- El docente presenta un esquema gráfico para establecer la diferencia entre convivencia social y la negociación pacífica con la práctica intercultural, y resuelve las interrogantes que puedan presentarse sobre el tema.
- Posteriormente, presenta el reto de la clase: ***Redactar un caso problema que involucra a la comunidad Jesús de Praga, en la que se evidencie el problema y los mecanismos de solución a través de la negociación pacífica, teniendo en consideración ambas posturas (indígenas y mestizos). Planteando un mínimo de cinco (5) alternativas viables de solución.***
- Los estudiantes desarrollan el reto con el acompañamiento y monitoreo del docente para evitar errores en la formulación del caso.
- Luego, un grupo de estudiantes seleccionados por el docente presenta su trabajo y expone ante sus compañeros.
- Finalmente, el docente realiza la consolidación para precisar el tema y retroalimenta los conocimientos asociados con el desempeño.

III. Cierre (10 minutos)

El docente realiza la metacognición, a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante lo que aprendimos hoy?, ¿Por qué debemos asumir la negociación pacífica para resolver los conflictos sociales?, ¿Tuvieron alguna dificultad para narrar el hecho?

La actividad será evaluada a partir de lista de cotejo para la narración del hecho.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LA SESION

- Texto escolar. 1º Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 6010189 “JESUS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA
- 1.2. Grado y Sección: 1° a 4° / Grupo seleccionado
- 1.3. Docente: Lenthal Wagner Mesía Mora
- 1.4. Título de la Sesión: **Enfoque intercultural ¿Existen culturas superiores e inferiores?**

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
▪ Construye interpretaciones históricas.	▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	▪ Explica desde el ámbito de las ciencias sociales, la inexistencia de culturas superiores e inferiores en el mundo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

I. Inicio (15 minutos)

El docente solicita que un estudiante realice la lectura: “Los romanos y su perspectiva sobre los pueblos barbaros”.

Luego de la lectura, el docente formula un conjunto de interrogantes que buscan aclarar el tema:

- ✓ ¿Por qué los romanos catalogaban a los pueblos germánicos como “pueblos bárbaros”?
- ✓ ¿Por qué los griegos catalogaban a los pueblos de las selvas como “salva jes”?
- ✓ ¿Somos los pueblos originarios amazónicos “pueblos salva jes”?

A partir de las respuestas propiciadas por los estudiantes, el docente plantea la pregunta retadora: *¿Existen culturas superiores e inferiores en el mundo?*

II. Desarrollo (65 minutos)

El docente entrega la separata denominada: **Enfoque intercultural ¿Existen culturas superiores e inferiores?**

Los estudiantes realizan una lectura compartida e identifican las ideas fuerza del tema, para luego organizarse en tres equipos de trabajo y resolver el reto de la clase: elaborar un artículo periodístico sobre la temática *¿existen culturas superiores e inferiores?*, basándose en los conocimientos de los pueblos originarios y la racionalidad occidental.

Para la actividad, el docente plantea una estructura básica sobre la redacción de un artículo periodístico.

Los estudiantes inician el trabajo con la atenta mirada del docente quien monitorea y acompaña el trabajo para regular el proceso de redacción.

Posteriormente, los estudiantes socializan sus artículos y lo someten al pleno, de quienes pueden recibir observaciones y sugerencias.

Luego, el docente realiza la consolidación del tema a partir de la siguiente aseveración: “Antropológicamente no existen culturas superiores ni inferiores, solo existen culturas diferentes; que tienen una racionalidad distinta para resolver los problemas”.

Finalmente, realiza una retroalimentación de la actividad en función del desempeño trabajado en esta actividad.

III. Cierre (10 minutos)

El docente realiza la meta cognición a partir de las siguientes interrogantes:

- ✓ *¿Qué estrategias han empleado en el desarrollo de la actividad?*
- ✓ *¿Qué dificultades han tenido?*
- ✓ *¿En qué se comprometen para superar sus dificultades?*

MATERIALES O MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Martínez, Carmen (2017). Conocimiento occidental y saberes indígenas en la educación intercultural bilingüe en el Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, vol. 11, núm. 2, pp. 206-220, 2016 Universidad Politécnica Salesiana 2017.
- Suarez, Juan Carlos y Rodríguez, Mariélida (2018). Saberes ancestrales indígenas: una cosmovisión transdisciplinaria para el desarrollo sustentable. *Novum scientiarum* núm. 7 - dic 2017—mar 2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 6010189 "JESUS DE PRAGA" SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA
- 1.2. Grado y Sección: 1° a 4° / Grupo seleccionado
- 1.3. Docente: Lenthal Wagner Mesía Mora
- 1.4. Título de la Sesión: **La interculturalidad: la clave del eje comunicación para la atención de la diversidad.**

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
▪ Construye interpretaciones históricas.	▪ Interpreta críticamente diversas fuentes.	▪ Reflexiona críticamente sobre la interculturalidad como fenómeno comunicacional en la atención a la diversidad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

I. Inicio (10 minutos)

El docente dialoga brevemente con los estudiantes y les presenta dos imágenes en la pizarra correspondientes a dos personas que son totalmente diferentes desde sus características físicas, tales como el rostro, el cabello y su forma de vestir. Además, son de diferentes locaciones geográficas. Luego, formula las siguientes preguntas:

- ✓ *¿Qué observan en las imágenes?*
- ✓ *¿Pueden entablar diálogo dos personas de diferentes culturas?*
- ✓ *¿En qué se diferencian?*

Los estudiantes dan a conocer sus respuestas y el docente las sistematiza en la pizarra. Realiza las precisiones conceptuales correspondientes sobre la comunicación como clave del proceso intercultural.

II. Desarrollo (70 minutos)

El docente invita a los estudiantes a observar con detenimiento todos los rasgos físicos y sociales de las personas que se encuentran en las láminas presentadas, los cambios que se dan en las culturas se reflejan en los objetos que producen o en los aspectos físicos de cada individuo.

Los estudiantes toman nota de todos los detalles que pueden encontrar en las imágenes.

El docente solicita a los estudiantes que se agrupen de tres integrantes, luego les indica que vuelvan a observar las láminas y localicen las marcadas diferencias.

Los estudiantes socializan sus trabajos y responden las preguntas que surjan de sus compañeros y del docente.

El docente realiza la socialización de la clase, absolviendo las dudas e interrogantes de los estudiantes.

III. Cierre (10 minutos)

El docente realiza el cierre de la actividad, formulando las preguntas metacognitivas:

- ✓ *¿Qué aprendimos hoy?*
- ✓ *¿Qué importancia tiene lo que aprendimos en nuestra vida?*
- ✓ *¿Tuvieron alguna dificultad para resolver la actividad propuesta?*
- ✓ *¿Qué acciones debemos plantearnos para superar las dificultades que encontramos?*

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Elaboramos un texto breve sobre la importancia de entendernos en la diversidad.

MATERIALES O MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Llorente, Kantasalmi y Simón (2010). Aproximando el conocimiento indígena. Complejidades de los procesos de investigación. Instituto de Ciencias del Comportamiento Casilla de Correo Nro. 9 FI-00014 Universidad de Helsinki Finlandia.
- Defensoría del Pueblo (2015). Mecanismo de mediación cultural. Adjuntía para la prevención de conflictos sociales y gobernabilidad. Primera edición. Lima.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 6010189 “JESUS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA
- 1.2. Grado y Sección: 1° a 4° / Grupo seleccionado
- 1.3. Docente: Lenthal Wagner Mesía Mora
- 1.4. Título de la Sesión: **Atención a la diversidad: incorporación de los saberes ancestrales a la escuela.**

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
▪ Construye interpretaciones históricas.	▪ Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	▪ Analiza desde diferentes perspectivas y evalúa la incorporación de los saberes ancestrales al currículo escolar.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

I. Inicio (15 minutos)

El docente dialoga con los estudiantes sobre el programa que se viene desarrollando y les consulta sobre la importancia para su vida escolar y su compromiso con la comunidad.

Enseguida narra la historia de Hugo, un niño oriundo de la comunidad de Palmeras (Río Ampiyacu). Un día le dio cólicos estomacales, su mamá muy preocupada por su salud recordó que su señora madre, la abuelita Hugo, les convidaba cogollo de guayaba, cogollo de mango y otras flores aromáticas. Recordó la forma de preparación, hizo el preparado y se le dio a Hugo que gracias a esta receta antigua y propia de los lugareños restableció su salud.

Luego de esta narración, el docente formuló las siguientes preguntas:

- ✓ *¿Cómo supo la mamá de Hugo, que las plantas servían para curar esta enfermedad?*
- ✓ *¿Alguna vez en su familia, utilizaron plantas medicinales para tratarse de alguna enfermedad?, ¿Cómo se llama las plantas que utilizaron?*
- ✓ *¿Qué saberes ancestrales practican en tu familia para el cuidado de tu salud?*
- ✓ *¿Cómo los saberes ancestrales contribuyen con el cuidado de la salud y tu comunidad?*

II. Desarrollo (70 minutos)

El docente solicita a los estudiantes que lean la información de la ficha, luego realiza una reflexión sobre los conocimientos de la medicina tradicional en la actualidad.

Los estudiantes narran una serie de experiencias ligados al conocimiento de la medicina tradicional en su pueblo de origen.

El docente solicita que individualmente sistematicen la información que conocen sobre la medicina tradicional entre sus padres, para lo cual alcanza una estructura básica sobre cómo deben presentar sus trabajos.

Los estudiantes con el acompañamiento y monitoreo del docente desarrollan la elaboración de su reto.

Luego, socializan los resultados de su trabajo e intercambiaban experiencias para luego elaborar un dossier con las experiencias narradas.

Finalmente, el docente realiza la consolidación sobre la actividad y precisa que luego de la revisión de los trabajos se encargará de orientar el trabajo de la elaboración de un dossier con información sobre la medicina tradicional del Rio Ampiyacu.

III. Cierre (5 minutos)

El docente realiza el cierre de la actividad, formulando las preguntas metacognitivas:

- ✓ *¿Qué aprendimos hoy?*
- ✓ *¿Qué importancia tiene lo que aprendimos en nuestra vida?*
- ✓ *¿Tuvieron alguna dificultad para resolver la actividad propuesta?*
- ✓ *¿Qué acciones debemos plantearnos para superar las dificultades que encontramos?*

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Elaboramos un dossier sobre la medicina tradicional del rio Ampí yacu.

MATERIALES Y MEDIOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN PARA EL ESTUDIANTE:

- Cabezas y Escalante (2022). Importancia de los saberes ancestrales en la identidad cultural en los niños de 5 años en la i.e. inicial de la comunidad de Cullupuquio – Ayacucho. Tesis de licenciatura. Universidad san Ignacio de Loyola.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 6010189 “JESUS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA
- 1.2. Grado y Sección: 1° a 4° / Grupo seleccionado
- 1.3. Docente: Lenthal Wagner Mesía Mora
- 1.4. Título de la Sesión: **Educación intercultural: importancia de la sistematización de saberes ancestrales.**

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
▪ Construye interpretaciones históricas.	▪ Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	▪ Reflexiona sobre la importancia de la sistematización de los saberes ancestrales y su incorporación al currículo escolar.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

I. Inicio (15 minutos)

El docente saluda a los estudiantes y les narra una historia sobre los conocimientos de la cultura Bora que trata de la cosmovisión de cómo se crearon los ríos y los animales que ahí habitan, pues se dice que antiguamente los peces de los cuales se alimentan fueron personas que se portaron mal con la gran boa y que en un acto desesperado por no morir fueron convertidos en todas las especies ictiológicas que se encuentran en el gran y majestuoso río Amazonas, les señala además que estos conocimientos fueron transmitidos de generación en generación por los sabios de la tribu y que solo se conocían por medio de las palabras ahora esto ha cambiado, al igual que los conocimientos occidentales estos también están redactadas en un libro que se llama el Ojo Verde. Luego el docente pregunta a los estudiantes si consideran que estas culturas, que se desarrollaron a lo largo de cientos de años acá en la amazonía son diferentes a las occidentales, y si consideran que hay algún aspecto que las une.

Ellos responden por medio de lluvia de ideas.

Luego se les explica que deberán dar respuesta a la siguiente pregunta:

- ✓ ***¿Existió una cultura o muchas culturas en el territorio peruano que recién pudieron sistematizar sus conocimientos en este siglo XXI?***

II. Desarrollo (70 minutos)

El docente solicita a los estudiantes que lean el siguiente contenido regional “El ojo verde”, “Historia de la amazonia” y el Texto escolar 5° de Historia, Geografía y Economía.

Luego, el docente realiza una reflexión con los estudiantes sobre los intercambios culturales que existen en la actualidad y cómo los realizaban las antiguas culturas, en el caso de las amazónicas y las andinas. En seguida, el docente presenta un cuadro con los aspectos que se estudiarán de las culturas amazónicas y andinas.

	Aspectos para analizar las culturas
Ambiente.	Descripción del ambiente en el que vivieron los pobladores de la cultura que están estudiando
Actividades económicas	Agricultura, ganadería, pesca, intercambio de productos.
Tecnología.	Tecnología para incrementar la producción agrícola, pesquera, artesanal.
Logros culturales	Religión, cosmovisión del mundo que les rodeaba.
Organización social	Formas de gobernar, grupos diversos que conforman la sociedad.

El docente atiende y resuelve las dudas o inquietudes de los estudiantes.

III. Cierre (5 minutos)

Se les vuelve a plantear la pregunta retadora y se les indica que para poder darle respuesta harán el análisis de las culturas por medio del cuadro presentado.

TAREA A TRABAJAR EN CASA

El docente indica a los estudiantes que hagan una investigación de algún conocimiento mitológico de su comunidad de Jesús de Praga y que escriban en una hoja de papel y lo pongan en un archivador para tener la información y que sus compañeros puedan utilizar todos los años

MATERIALES Y MEDIOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN PARA EL ESTUDIANTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015). Texto escolar 5° grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía. Lima: ed. Santillana.
- AIDSESEP, FORMABIAB “El Ojo Verde”.
- RIOS Z., Mario. HISTORIA DE LA AMAZONIA.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 6010189 “JESUS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA
- 1.2. Grado y Sección: 1° a 4° / Grupo seleccionado
- 1.3. Docente: Lenthal Wagner Mesía Mora
- 1.4. Título de la Sesión: **Saberes científicos vs saberes ancestrales: el caso de la medicina tradicional.**

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">▪ Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interpreta diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Establece la diferencia entre el conocimiento occidental y ancestral, valorando los conocimientos ancestrales referidos a la medicina tradicional o alternativa.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

I. Inicio (15 minutos)

- El docente dialoga con los estudiantes sobre el programa que se viene desarrollando y les consulta sobre la importancia que tiene la salud de los estudiantes para su vida escolar y dentro su familia.
- Enseguida narra la historia de Alex, un niño oriundo de la comunidad de Jesús de Praga (Rio Mayoruna). Un día salió muy solo a su huerta y de pronto sintió un olor poco usual como a hierbas mojadas y podridas al instante le dio cólicos y muchas ganas de vomitar, puesto que no mejoraba y palidecía cada vez más, su mamá muy preocupada por su salud recordó que su señora madre, la abuelita de Alex, le llevaba al curandero de la comunidad que les convidaba flor de rosasisa, y cantaba algunas oraciones en un idioma diferente al que conocían. Recordó la forma de atender el mal y llevo al niño que gracias a este conocimiento antiguo y propio de los lugareños restableció su salud.
- Luego de esta narración, el docente formuló las siguientes preguntas:
 - ✓ *¿Cómo supo la mamá de Alex, que la Rosasisa y la oración del curandero servían para curar esta enfermedad?*
 - ✓ *¿Alguna vez en su familia, utilizaron estos recursos medicinales para tratarse de alguna enfermedad?, ¿Cómo se llama las plantas que utilizaron?*
 - ✓ *¿Qué saberes ancestrales practican en tu familia para el cuidado de tu salud?*

- ✓ *¿Cómo los saberes ancestrales contribuyen con el cuidado de la salud física y mental de los miembros de la comunidad?*

II. Desarrollo (70 minutos)

- El docente solicita a los estudiantes que lean la información de la ficha, luego realiza una reflexión sobre los conocimientos de la medicina tradicional y chamanística en la actualidad.
- Los estudiantes narran una serie de experiencias ligados al conocimiento de la medicina tradicional en su pueblo de origen.
- El docente solicita que individualmente sistematicen la información que conocen sobre la medicina tradicional entre sus padres, para lo cual alcanza una estructura básica sobre cómo deben presentar sus trabajos.
- Los estudiantes con el acompañamiento y monitoreo del docente desarrollan la elaboración de su reto.
- Luego, socializan los resultados de su trabajo e intercambiaban experiencias para luego elaborar un dossier con las experiencias narradas.
- Finalmente, el docente realiza la consolidación sobre la actividad y precisa que luego de la revisión de los trabajos se encargará de orientar el trabajo de la elaboración de un dossier con información sobre la medicina tradicional del Rio Mayoruna.
- El docente atiende y resuelve las dudas o inquietudes de los estudiantes.

III. Cierre (5 minutos)

- El docente realiza el cierre de la actividad, formulando las preguntas metacognitivas:
 - ✓ *¿Qué aprendimos hoy?*
 - ✓ *¿Qué importancia tiene lo que aprendimos en nuestra vida?*
 - ✓ *¿Tuvieron alguna dificultad para resolver la actividad propuesta?*
 - ✓ *¿Qué acciones debemos plantearnos para superar las dificultades que encontramos?*

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Elaboramos un dossier sobre el uso de las plantas en la medicina tradicional del rio Mayoruna.

MATERIALES Y MEDIOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN PARA EL ESTUDIANTE:

- Cabezas y Escalante (2022). Importancia de los saberes ancestrales en la identidad cultural en los niños de 5 años en la I.E. Inicial de la comunidad de Cullpuquio – Ayacucho. Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 6010189 "JESUS DE PRAGA" SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA
- 1.2. Grado y Sección: 1° a 4° / Grupo seleccionado
- 1.3. Docente: Lenthal Wagner Mesía Mora
- 1.4. Título de la Sesión: **Del discurso a la práctica intercultural.**

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">▪ Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Analiza el proceso de desarrollo intercultural en los ámbitos teórico y práctico, a través de la elaboración de una carta abierta.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

I. Inicio (15 minutos)

- El docente relata un caso a los estudiantes, en la cual se proyecta la imagen de dos personas culturalmente diferentes un indígena, y un mestizo respectivamente ingresando a una universidad mestiza en donde la segunda lengua que aprenderán los estudiantes será inglés, en esa casa de estudios superiores no existe un maestro indígena por lo que los estudiantes nativos aprenderán conocimientos propiamente occidentales, no existirá ningún problema para los maestros al momento de dictar sus clases, pero los compañeros de clases sentirán cierto rechazo hacia sus compañeros provenientes de una comunidad indígena, puesto que creen que los originarios son el rezago de una civilización retrasada y por lo tanto ellos deberán afianzarse con sus compañeros blancos o mestizos para poder insertarse a la sociedad predominante.
- Luego formula algunas interrogantes:
 - ✓ ¿Qué dificultades tendrán los estudiantes indígenas a lo largo de su formación profesional?
 - ✓ ¿Cuál debería ser actitud de los compañeros mestizos frente a sus pares indígenas?
 - ✓ ¿Qué estrategias deberían utilizar los docentes para evitar el retraso de los estudiantes indígenas?

II. Desarrollo (70 minutos)

- El docente solicita a los estudiantes que investiguen sobre los verdaderos cambios sociales existentes en la actualidad para darse cuenta si es verdad que los indígenas son totalmente aceptados y respetados en los diferentes grupos sociales occidentales
- El docente realiza una reflexión con los estudiantes sobre los intercambios culturales en la actualidad y cómo los realizaban las antiguas culturas, como el caso de Chiapas en México, enseguida, el docente hace las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Es cierto que en la actualidad los indígenas son totalmente aceptados en los grupos sociales mestizos?
 - ✓ ¿Existe el pensamiento paternalista hacia los indígenas en la sociedad?
 - ✓ ¿En la actualidad en las universidades se sigue inculcando valores y conocimientos ajenos a las culturas originarias?
- Los estudiantes sistematizan sus opiniones en textos breves que luego comparten con el docente y sus compañeros.
- El docente atiende y resuelve las dudas o inquietudes de los estudiantes, enfatizando lo que se habló en sesiones anteriores: ***“No hay culturas superiores ni inferiores por tanto no hay conocimientos superior ni inferior”***

III. Cierre (5 minutos)

- Para concluir el docente formula una pregunta de retroalimentación: ***¿Por qué es importante que la interculturalidad sea admitida no solo como discurso teórico sino como actividad práctica en los diferentes espacios educativos?***

TAREA A TRABAJAR EN CASA

El docente pide a los estudiantes que de forma individual redacten una carta abierta, solicitando al ministro de educación que la interculturalidad sea respetada en todas las casas de estudios en todos los niveles de formación.

PARA EL DOCENTE:

- NAVARRO, Sergio Iván. DISCURSOS Y PRÁCTICAS DE LA EDUCACION SUPERIOR INTERCULTURAL LA EXPERIENCIA DE CHIAPAS.
- Ansi3n, J. (1994). Cultura andina y transformaci3n cultural. Lima, ideele, (67-68). Recuperado de <http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/382.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 6010189 “JESUS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA
- 1.2. Grado y Sección: 1° a 4° / Grupo seleccionado
- 1.3. Docente: Lenthal Wagner Mesía Mora
- 1.4. Título de la Sesión: **El éxito académico: el caso de los estudiantes indígenas en las II.EE. de EB y ES.**

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">▪ Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Valora el aporte de la escuela en cuanto a políticas de inclusión social y desarrollo de la interculturalidad en la amazonía.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

I. Inicio (15 minutos)

- El docente saluda cordialmente a los estudiantes, luego les indica que los alumnos tienen las mismas capacidades en cualquiera de los niveles educativos por lo que es importante que se esfuercen al máximo para que consigan sus objetivos trazados en su vida profesional, pueden ir a una escuela indígena o a una mestiza, así mismo a una universidad para poder desarrollarse en la profesión que buscan, dicho esto el docente les narra la siguiente historia de superación: un joven Awajún que estudio en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana con maestros mestizos, con compañeros de diferentes culturas dentro de su preparación académica y que logró graduarse y obtener la licenciatura en Antropología en el año 2022, eso quiere decir que su preparación en una escuela E.B no fue tan diferente a la de los demás niños mestizos y que la capacidad académica no está marcada por pertenecer a una cultura diferente a las demás.

II. Desarrollo (70 minutos)

- El docente solicita a los estudiantes que lean la información de la ficha, luego realiza una reflexión sobre los conocimientos del estudiante Awajún, como desarrolló su niñez en su escuela EIB luego su paso por la universidad hasta la obtención de su título profesional de Antropólogo social, formado en una casa de estudios preponderantemente mestiza.
- Tomando como referencia las reflexiones propuestas por el docente, los estudiantes narran una serie de experiencias ligados al conocimiento de su lugar de origen.

- El docente solicita que individualmente analicen la información para lo cual alcanza una estructura básica sobre cómo deben presentar sus trabajos.
- Los estudiantes con el acompañamiento y monitoreo del docente desarrollan la elaboración de su reto.
- Finalmente, el docente realiza la consolidación sobre la actividad y precisa que luego de la revisión de los trabajos se encargará de orientar la elaboración de un dossier con información sobre los métodos de estudio, los deseos de superación y el logro de sus objetivos académicos y familiares.

III. Cierre (5 minutos)

- El docente reitera las preguntas retadoras:
 - ✓ *¿Consideras posible el logro de tus objetivos académicos como lo hizo el hermano indígena Awajún?*
 - ✓ *¿El pertenecer a una cultura diferente te hace menos que los demás? ¿Por qué?*

TAREA A TRABAJAR EN CASA

El docente comunica a los estudiantes que de forma individual elaboren su proyecto de vida académica a mediano plazo.

MATERIALES Y MEDIOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN PARA EL ESTUDIANTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015). Texto escolar 4° grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía. Lima: ed. Santillana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015). Cuaderno de trabajo 4° grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía. Lima: Ed. Santillana.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 6010189 “JESUS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA
- 1.2. Grado y Sección: 1° a 4° / Grupo seleccionado
- 1.3. Docente: Lenthal Wagner Mesía Mora
- 1.4. Título de la Sesión: **La escuela: un espacio para la inclusión social con equidad.**

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">▪ Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utiliza correcta y fluidamente distintos periodos o subperiodos de la historia nacional y mundial.▪ Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

I. Inicio (15 minutos)

- El docente saluda amablemente a los estudiantes: y les presenta una lámina del mapa de Loreto que contiene la información de todos los grupos étnicos de la región con esto el docente quiere dar a conocer que en nuestro vasto territorio existe una gran diversidad cultural muchas veces comparten la misma comunidad o territorio e inclusive van a la misma institución educativa, siempre existen los conflictos sociales cotidianos, y la forma de solucionar los conflictos sería desarrollar estrategias de consenso con mutuo acuerdo, en la escuela esto suele suceder a menudo con los niños y niñas que a pesar de sus diferencias siempre encuentran la solución a sus problemas porque mas allá de sus diferencias culturales son compañeros de aula y conviven juntos la mayor parte de sus tiempos haciendo que de una u otra forma involuntariamente se respeten y sean inclusivos
- El docente formula las siguientes preguntas:
 - ✓ *¿Existe una cultura o muchas culturas en el territorio de Loreto?*
 - ✓ *¿Pueden los niños y niñas de culturas diferentes vivir en armonía o solucionar sus conflictos de manera pacífica?*

- ✓ *¿Qué debemos hacer en las comunidades para evitar los conflictos?*

II. Desarrollo (70 minutos)

- El docente indica a los estudiantes que formen grupos de trabajo de 2 personas y responderán a las siguientes interrogantes:
 - ✓ ¿Es verdad que la institución educativa en un espacio donde se solucionan los conflictos sociales?
 - ✓ ¿En nuestra comunidad hay personas que tienen una cultura diferente?
 - ✓ ¿A pesar de vivir juntos en nuestra comunidad creen ustedes que son diferentes e iguales al mismo tiempo? ¿Por qué?
- Los estudiantes dialogan con su compañero y tratan de responder asertivamente a las preguntas formuladas por el docente, quien acompaña en todo momento el proceso.
- Luego de culminada la actividad, los estudiantes socializan sus respuestas, pudiendo observarse niveles de coherencia y dificultad.
- El docente realiza la consolidación de la actividad, precisando los conceptos y absolviendo las dudas que podrían presentarse durante la clase. Plantea como idea fuerza: **“La escuela es uno de los espacios de mayor importancia para desarrollar procesos de inclusión social con sentido de equidad, por ello maestros y estudiantes debemos contribuir al buen trabajo escolar”**

III. Cierre (5 minutos)

- El docente plantea una pregunta retadora:
 - ✓ **¿Sientes que te incluyen e incluyes a las personas en tu escuela?, ¿Por qué?**

TRABAJAR EN CASA

El docente comunica a los estudiantes que de forma individual desarrollan una autoevaluación de inclusión social.

MATERIALES Y MEDIOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN PARA EL ESTUDIANTE:

- **SOMOS IGUALES SOMOS DIFERENTES.** Grupo de profesores de educación compensatoria de la subdirección territorial Madrid/oeste coordina: Manuel Méndez del departamento de orientación del IES. Infanta Elena de galapagar. 02/04/2000.

PARA EL DOCENTE:

- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015).** Manual para el docente 5° grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía. Lima: ed. Santillana.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2015).** Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

03: Instrumento de evaluación



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

**EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010189 “JESÚS DE PRAGA”
SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA 2022**

(Para Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo – Ramón Castilla 2022)

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo – Ramón Castilla 2022**, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad: Ciencias Sociales.

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: -----
2. ÁREA CURRICULAR: -----
3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: -----
5. ESTUDIANTE: -----
6. EDAD: -----7: SEXO: -----
8. DÍA: ----- 9. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda

IV. CONTENIDO

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		Alto (Siempre) 61 – 90%	Medio (A veces) 31 – 60%	Bajo (Nunca) 0 – 30%
1	Dimensión Procedimental			
	1.1	¿Al aplicar tus conocimientos adquiridos, consideras que incrementas tus habilidades?		
	1.2	¿La manera como empleas tus conocimientos crees que es apropiado?		
	1.3	¿La manera de resolver los problemas te permite eficacia y soltura?		
	1.4	¿La forma como está organizada y secuencializada la clase del maestro consideras correcta?		
	1.5	¿La forma como el maestro (a) orienta las acciones, y la forma de actuar para resolver tareas te permite aprender?		
	PROMEDIO (\bar{X})			
2	Dimensión Actitudinal			
	2.1	¿Sientes que te comportas de una manera adecuada ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos y fenómenos?		
	2.2	¿Sientes que te expresas adecuadamente ante diversas situaciones?		
	2.3	¿Involucas lo afectivo en los conocimientos?		
	2.4	¿Utilizas contenidos compuesta por valores y actitudes?		
	2.5	¿Consideras que tu comportamiento es un elemento esencial para tu aprendizaje y tu desarrollo personal?		
	PROMEDIO (\bar{X})			
3	Dimensión Conceptual			
	3.1	¿Utilizas técnicas que te permiten comprender tus habilidades?		
	3.2	¿Utilizas estrategias que te permiten comprender tus habilidades?		
	3.3	¿Los nuevos conceptos adquiridos te permiten construir tus conocimientos?		
	3.4	¿Comprendes el significado esencial de tus conceptos adquiridos?		
	3.5	¿Identificas las características de tus conceptos adquiridos?		
	PROMEDIO (\bar{X})			



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

Estimado Profesional:

Lic. Freddy Abel Arévalo Vargas Dr.

Lic. Celia María Babilonia Reátegui Mgr.

Lic. Pedro Emilio Torrejón Mori Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010189 “JESÚS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA 2022**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Acompañó: Matriz de consistencia. Instrumento (s) de Recolección de Información. Instrumento de Validez y Confiabilidad.

Sugiero que el informe sea devuelto bajo la siguiente evaluación:

04: Informe de Validez y Confiabilidad

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

Título: “EFECTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010189 “JESÚS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA 2022”

Autor (es) del Instrumento: MESÍA MORA, LENTHER WAGNER

Nombre del instrumento motivo de evaluación: EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas, docente principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Lic. Celia María Babilonia Reátegui Mgr., docente asociada de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori, docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Lic. Celia María Babilonia Reátegui Mgr.	70	70	70	70	65	60	60	60	60
Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori.	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Promedio General	63.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 63.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Título: “EFECTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010189 “JESÚS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA 2022”

Autor (es) del Instrumento: MESÍA MORA, LENTHER WAGNER

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

- a. La confiabilidad para “Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo – Ramón Castilla 2022” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para para “Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo – Ramón Castilla 2022”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos típicados	N° de ítems
(Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo – Ramón Castilla 2022)	0.968	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable

0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **EDUCACIÓN INTERCULTURAL**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento **sobre EFECTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010189 “JESÚS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA 2022**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó **0.968** ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

Título: “EFECTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010189 “JESÚS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA 2022”

Autor (es) del Instrumento: MESÍA MORA, LENTHER WAGNER

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESARROLLO DE LA COMPETENCIAS CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas, docente principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Lic. Celia María Babilonia Reátegui Mgr., docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori, docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Lic. Celia María Babilonia Reátegui Mgr.	65	60	70	60	65	70	60	60	60
Lic. Pedro Emilio Torrejón Mori Dr.	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Promedio General	62.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 62.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Título: “EFECTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010189 “JESÚS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA 2022”

Autor (es) del Instrumento: MESÍA MORA, LENTHER WAGNER

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

- a. La confiabilidad para “Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo – Ramón Castilla 2022” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para para “Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo – Ramón Castilla 2022”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 “Jesús de Praga” San Pablo – Ramón Castilla 2022)	0.970	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010189 “JESÚS DE PRAGA” SAN PABLO – RAMÓN CASTILLA 2022**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó **0.970** ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **Arévalo Vargas Freddy Abel**
 1.2. Título Profesional : Licenciado a () Ingeniero a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (**X**)
 1.4. Título de la Investigación : **Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 "Jesús de Praga" San Pablo - Ramón Castilla 2021**
 1.5. Nombre del instrumento : **Validador de Variable Independiente (X): Educación Intercultural**
 1.6. Autor del Instrumento : **Mesia Mora Leuther Wagner**
 1.7. Criterios de Aplicabilidad:

VALORACION	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Educación Intercultural																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACION																					

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD: Aplique el instrumento.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha:

Iquitos 21/10/21

Firma del experto informante



D.N.I. N°:

05366874

Teléf. N°:

955 224 373

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **Arévalo Vargas Freddy Abel**
 1.2. Título Profesional : Licenciado a () Ingeniero a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (**X**)
 1.4. Título de la Investigación : **Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 "Jesús de Praga" San Pablo - Ramón Castilla 2021**
 1.5. Nombre del instrumento : **Validador de Variable Dependiente (Y) Desarrollo de Competencias**
 1.6. Autor del Instrumento : **Mesia Mora Lenthler Wagner**
 1.7. Criterios de Aplicabilidad:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (Y) Desarrollo de Competencias																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACION																					

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD: Aplique el instrumento.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha:

Iquitos 21/10/21

Firma del experto informante

D.N.I. N°:

05366874

Teléf. N°:

955 224 373

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **Babilonia Reátegui Celia María**
 1.2. Título Profesional : Licenciada () Ingeniera () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 "Jesús de Praga" San Pablo – Ramón Castilla 2021**
 1.5. Nombre del instrumento : **Validador de Variable Independiente (X) Educación Intercultural**
 1.6. Autor del Instrumento : **Mesia Mora Leuther Wagner**
 1.7. Criterios de Aplicabilidad:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X) Educación Intercultural											X									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio											X									
8. COHERENCIA	Entre Título (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)											X									
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genere nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías											X									
PROMEDIO DE VALORACION		65.0																			

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD: Aplique el instrumento.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha:

Iquitos 15/11/21

Firma del experto informante

D.N.I. N°:

10423298

Teléf. N°:

965 931 038

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **Babilonia Reátegui Celia María**
 1.2. Título Profesional : Licenciada () Ingeniera () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010189 "Jesús de Praga" San Pablo - Ramón Castilla 2021**
 1.5. Nombre del instrumento : **Validador de Variable Dependiente (Y) Desarrollo de Competencias**
 1.6. Autor del Instrumento : **Mezia Mora Leuther Wagner**
 1.7. Criterios de Aplicabilidad:

VALORACION	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables												X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica												X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (Y): Desarrollo de Competencias														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												X								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												X								
PROMEDIO DE VALORACION																					63.3

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD: Aplique el instrumento.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha:

Iquitos 15/11/21

Firma del experto informante

D.N.I. N°:

10423298

Teléf. N°:

965 931 038

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **TORREJON MORI PEDRO EMILIO**
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : Efectos de la Educación Intercultural en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010159 "Jesús de Praga" San Pablo - Ramón Castilla 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X) Educación Intercultural
 1.6. Autor del Instrumento : Mesia Mora Lenther Wagner
 1.7. Criterios de Aplicabilidad:

VALORACION	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X) Educación Intercultural																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título (Problema, Objetivos e Hipotesis) (Marco Teórico Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al proposito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACION																					

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD: Aplique el instrumento.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha:

Iquitos 14/10/21

Firma del experto informante

D.N.I. N°:

05340249

Teléf. N°:

925 227 363

