



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**LA NUTRICIÓN INFANTIL EN TIEMPO DEL COVID 19 Y SU RELACIÓN
CON LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224
NUEVA BARRANQUITA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

LINDA RUCOBA TANGO

ASESORA:

Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°423-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **19** días del mes de **abril** de **2024** a horas **11.00 .m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LA NUTRICIÓN INFANTIL EN TIEMPO DEL COVID 19 Y SU RELACIÓN CON LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 NUEVA BARRANQUITA 2022**, aprobado con R.D. N° 0648-2024-FCEH-UNAP del 05/04/24 presentado por la bachiller **LINDA RUCOBA TANGO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 090-2024-FCEH-UNAP, del 19/01/24, está integrado por:

Dra. GUILLERMINA ELISA GONZALES MERA	Presidente
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Secretaria
Mgr. RAFAEL FLORES SAAVEDRA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *adecuadamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada* con la calificación... *buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las... *12:45 p.m* se dio por terminado el acto... *académica*

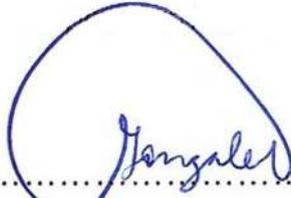

.....
Dra. GUILLERMINA ELISA GONZALES MERA
Presidente


.....
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Secretaria


.....
Mgr. RAFAEL FLORES SAAVEDRA
Vocal


.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. GUILLERMINA ELISA GONZALES MERA, Dra.
Presidente



.....
Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. RAFAEL FLORES SAAVEDRA, Mgr.
Vocal



.....
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_RUCOBA TANGO (2da rev).pdf

AUTOR

LINDA RUCOBA TANGO

RECuento de palabras

8928 Words

RECuento de caracteres

45733 Characters

RECuento de páginas

47 Pages

Tamaño del archivo

822.2KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 18, 2023 11:27 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 18, 2023 11:28 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico a mis padres, Eloy y Susana, quienes me han brindado un apoyo y sabios consejos a lo largo de mi trayectoria académica. También a mi hija Kelly, quien representa mi mayor motivación y es el motor para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por sus conocimientos impartidos durante mi formación profesional.

A la Directora, docentes, padres de familia y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita quienes dieron sus aportes para lograr concluir mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Bases Teóricas	8
1.3 Definición de términos básicos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1 Formulación de la hipótesis	18
2.2 Variables y su operacionalización	18
2.3 Operacionalización de la variable	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Diseño Muestral	23
3.3 Procedimientos de recolección de datos	24
3.4 Procesamiento y análisis de los datos	25
3.5 Aspectos éticos	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	37
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	39
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	41
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	42
ANEXOS	44
01: Matriz de consistencia	45
02: Instrumentos de recolección de datos	47
03: Informe de validez y confiabilidad.	51
04: Consentimiento informado	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Distribución de niños según su sexo y edad.	23
Tabla 2. Relación entre la nutrición infantil en el tiempo del Covid 19 y la escritura en los niños	27
Tabla 3. Relación entre el estado nutricional de obesidad con la escritura en los niños	28
Tabla 4. Relación del estado nutricional de sobre peso con la escritura en los niños	29
Tabla 5. Relación entre el estado de desnutrición con la escritura en los niños	30
Tabla 6. Correlación del estado nutricional de desnutrición con la escritura en los niños	32
Tabla 7. Relación entre el buen estado nutricional con la escritura en los niños	32
Tabla 8. Correlación del buen estado nutricional con la escritura en los niños	34
Tabla 9. Normalidad de las variables según Kolmogórov-Smirnov	35
Tabla 10. Relación entre la nutrición infantil en el tiempo del Covid 19 y la escritura en los niños	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Relación entre la nutrición infantil en el tiempo del Covid 19 y la escritura en los niños	27
Gráfico 2. Relación entre el estado nutricional de sobre peso con la escritura en los niños	28
Gráfico 3. Relación entre el estado de desnutrición con la escritura en los niños	31
Gráfico 4. Relación entre el buen estado nutricional con la escritura en los niños	33

RESUMEN

El propósito de la investigación ha sido determinar la relación entre la nutrición infantil en tiempo de Covid 19 y la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial No.224 Nueva Barranquita 2022.

El estudio fue relacional, cuyo diseño ha sido no experimental, en una población de 55 niños y el tipo de muestreo ha sido censal. Se utilizó como técnica, análisis documental y la observación y como instrumentos para la adquisición de datos se utilizó una guía de observación y la ficha de análisis documental que fueron validadas por tres expertos con experiencia. Los resultados obtenidos del coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r = - 0.213^*$; Sig. de 0.119, se evidencia que existe una relación inversa baja entre la variable de nutrición infantil en tiempo de Covid 19 y la escritura. A partir de esto, se puede concluir que se cumple con la hipótesis nula, que sostiene que “No existe relación significativa entre la nutrición infantil en tiempo del Covid 19 y la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial No.224 Nueva Barranquita 2022.

Palabras clave: Nutrición infantil, nivel de escritura, niños

ABSTRACT

The purpose of the research has been to determine the relationship between child nutrition in times of Covid 19 and writing in five-year-old children of the Institución Educativa Inicial No.224 Nueva Barranquita 2022.

The study was relational, whose design was non-experimental, in a population of 55 children and the type of sampling was census. Documentary analysis and observation were used as a technique, and an observation guide and the documentary analysis sheet were used as instruments for data acquisition, which were validated by three experienced experts. The results obtained from Spearman's Rho correlation coefficient are $r = -0.213^*$; Sig. of 0.119, it is evident that there is a low inverse relationship between the child nutrition variable in times of Covid 19 and writing. From this, it can be concluded that the null hypothesis is met, which maintains that "There is no significant relationship between child nutrition in times of Covid 19 and writing in five-year-old children of the Initial Educational Institution No.224 New Barranquita 2022.

Keywords: Child nutrition, writing level, children

INTRODUCCIÓN

La nutrición deficiente durante la infancia emerge como un factor determinante que impacta de manera significativa en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los niños. Este fenómeno cobra especial relevancia en contextos de crisis, como la pandemia del Covid-19, donde la salud integral de los menores se ve amenazada. Grantham-McGregor et al. (2007) han señalado que la desnutrición en la primera infancia está estrechamente asociada con retrasos en el desarrollo cognitivo, incluyendo habilidades lingüísticas y de comunicación, fundamentales para el aprendizaje de la escritura.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) destaca que, en el Perú, la desnutrición infantil en menores de 5 años alcanza el 12.9%, subrayando su impacto en la función cognitiva de los niños y su capacidad para aprender. Este efecto se atribuye a la necesidad de nutrientes esenciales, como vitaminas y minerales, para el desarrollo adecuado del cerebro y el sistema nervioso, aspectos fundamentales en el proceso de adquisición de habilidades académicas como la escritura.

A nivel global, cerca de 310 millones de estudiantes, casi la mitad de la población estudiantil mundial, dependen de las comidas escolares como fuente confiable de nutrición diaria. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) subraya que el estado nutricional de los preescolares influye directamente en su capacidad de aprendizaje y repercute en su desempeño escolar. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) complementa esta perspectiva al informar que, en el

Perú, la obesidad y el sobrepeso afectan al 32.3% de los niños, siendo uno de cada diez niños afectados debido al sedentarismo y al consumo de comida ultra procesada.

Frente a este panorama, abordar el problema de la mala nutrición infantil se torna esencial para mejorar el aprendizaje de la escritura de los niños, especialmente en un contexto tan desafiante como el actual.

La problemática de la inseguridad alimentaria en el Perú se encuentra estrechamente ligada al ámbito rural. A pesar de la disminución de la desnutrición crónica en menores de 5 años, que pasó del 31% en el año 2000 al 18% en 2012, persisten niveles significativos, especialmente en las zonas rurales, donde afecta al 32% de los niños. La anemia nutricional, en particular en las áreas rurales de la Sierra y la Selva, sigue siendo una preocupación, según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDES, 2014).

En la Región Loreto, la población enfrenta desafíos de salud, incluyendo una alta prevalencia de desnutrición crónica infantil y anemia, afectando al 54.7% de los niños menores de cinco años. En nuestra región, es frecuente observar estudiantes con bajo peso, estatura o sobrepeso, así como diversas enfermedades derivadas de la falta de nutrientes esenciales, lo que repercute en problemas de salud y en bajos niveles de aprendizaje.

El estudio tiene relevancia por que se ha considerado uno de los factores primordiales en el aprendizaje de los niños como es la nutrición infantil, que hoy día es una necesidad de atención en la primera infancia cuando existe mejores condiciones de salud el niño puede dedicar más atención y concentración, así como contar con la energía necesaria para realizar diversas actividades durante el proceso de aprendizaje, nos enfrentamos a

una situación preocupante de baja nutrición infantil a nivel mundial, nacional y regional. Las crisis económicas actuales contribuyen a un elevado porcentaje de estudiantes con anemia, afectando considerablemente sus capacidades de aprendizaje, especialmente en habilidades como la escritura, los resultados de este estudio son de vital importancia.

En relación con lo expresado en la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita en el año 2022, se evidencia un bajo nivel de aprendizaje en la escritura en niños de cinco años. Este fenómeno se atribuye a la falta de una alimentación adecuada por parte de los padres, quienes no proporcionan alimentos balanceados. La desnutrición en los niños se manifiesta a través del retraso en su crecimiento físico, con repercusiones directas en su capacidad cognitiva y rendimiento académico.

El aporte científico y sus aplicaciones del estudio se centra que partir de la reflexión de los resultados obtenido, la comunidad educativa de la institución en estudio asumirá el compromiso en la mejora de los servicios alimenticios que brinda la institución para obtener mejor estado nutricional de los niños, así mismo que las educadoras a partir de los resultados, implementan estrategias innovadoras y creativas para que los niños aprendan a escribir, el instrumento para evaluar el estado nutricional de los niños también servirá como herramienta pedagógica. La población estuvo conformada por todos los niños de cinco años, sumando un total de 55 niños.

En este sentido, surgen cuestionamientos, como el planteado en este estudio, mediante la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la nutrición infantil en el tiempo del Covid-19 y la escritura en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita en el año

2022? Con el fin de abordar esta problemática, se plantea como objetivo determinar el nivel de relación entre la nutrición infantil en tiempo de Covid-19 y la escritura en niños de cinco años de dicha institución.

La tesis tiene la siguiente estructura capítulo I "Marco teórico", analizando antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos. Capítulo II "Hipótesis y variables". Capítulo III "Metodología" incluye muestreo y los métodos para recolectar, usar y explicar datos. Capítulo IV aborda los "Resultados", seguida del Capítulo V "Discusión", Capítulo VI "Conclusión", Capítulo VII "Recomendaciones" y finalmente las "Referencias" consultadas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Internacional

En el año 2018, se llevó a cabo una investigación en Colombia con el objetivo de examinar la relación entre el estado nutricional y el desempeño académico en niños. Este estudio fue de naturaleza correlacional y no experimental, y se centró en una muestra de la población. fueron 132 estudiantes Se evaluó el estado nutricional de los niños mediante detección antropométrica y se midió el rendimiento académico mediante una prueba de matemáticas y una prueba de lectura y escritura. Los resultados mostraron que los niños con un mejor estado nutricional tenían un rendimiento académico significativamente superior en las pruebas de lectura y escritura en comparación con los niños con un estado nutricional deficiente. Además, se encontró una correlación positiva entre el índice de masa corporal (IMC) y el rendimiento académico en la prueba de escritura. Los autores sugieren que mejorar el estado nutricional de los niños puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico (Castaño, et al. 2018)

En el año 2021, se realizó la investigación se analiza la incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 años del Centro Educativo Gimnasio Infantil Sueños de Colores. A través de la aplicación de dos estrategias: Revisión documental, utilizando Google Académico como herramienta fácil y rápida para encontrar todo tipo de información. Observación participante, caracterizando las principales dificultades que a nivel cognitivo presentan los niños con malos hábitos alimenticios. Se trabajó con un total de 12 niños de 2 años, como resultado se identificó hay una relación estrecha entre

la nutrición y el desarrollo cognitivo de los niños, asimismo, que las principales causas de la mal nutrición en los niños (as) en el Centro Educativo es el abandono de los padres del proceso nutricional, por desconocimiento o falta de interés sobre el tema. Con la propuesta de intervención se demostró que es posible cambiar hábitos alimenticios en los niños (as) por medio de actividades lúdicas, que incluyen a las familias, en el conocimiento sobre esto y que de esta manera se modifiquen alimentos que envían en la lonchera y sanos hábitos alimenticios. (Franco, 2021)

Nacional

En el año 2017, se llevó a cabo un estudio con el objetivo principal de examinar la relación entre el estado nutricional y el desempeño académico de niños y niñas de cinco años en una institución de educación inicial en el distrito de Llusco, específicamente en la I.E.I. 1177 Ccollpa. Este estudio se enmarca dentro de una investigación de tipo cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y correlacional. La población objetivo estuvo compuesta por 60 niños y niñas. Para recopilar datos, se utilizó una ficha de análisis documental. Los resultados del estudio señalaron que el estado nutricional de los niños y niñas ejerce una influencia significativa en su rendimiento escolar en la etapa inicial. Se destacó la importancia de abordar esta cuestión de manera integral, involucrando activamente a los padres de familia, especialmente considerando que un 76% de los niños y niñas presentaron un estado nutricional inadecuado (Almirón, 2017).

En el año 2017, se llevó a cabo una investigación cuyo propósito fundamental fue examinar si la desnutrición infantil tiene un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 3 a 5 años en el distrito de Vischongo,

Ayacucho. Para obtener resultados objetivos, se aplicó la metodología científica en todos los aspectos del estudio. Se emplearon dos tipos de instrumentos para la recolección de datos: un cuestionario dirigido a los padres y una ficha de observación utilizada con los niños menores de 3 a 5 años. Los resultados obtenidos del trabajo de campo indicaron que la desnutrición infantil tiene una influencia negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en este rango de edad. Mayoritariamente, los padres señalaron que la desnutrición infantil afecta la capacidad de aprendizaje de sus hijos, destacando que, hacia el final del primer año de vida, el cerebro alcanza aproximadamente el 70% del peso del cerebro adulto. Este período es crucial para el crecimiento cerebral, y la desnutrición infantil y la subalimentación crónica pueden provocar retrasos en el crecimiento del cerebro, así como una reducción en su tamaño, lo que resulta en un menor desarrollo intelectual en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Solier, 2017).

En el año 2022, se llevó a cabo una investigación cuyo propósito principal fue determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de estudiantes de 5 años de una Institución Educativa ubicada en Independencia. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional de tipo básico y no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 190 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 106 estudiantes de 5 años, tanto del turno de mañana como de tarde. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación, siendo la guía de observación el instrumento empleado.

Los resultados obtenidos indicaron una correlación entre ambas variables analizadas, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,811, lo

que denota una relación moderada entre el estado nutricional y el rendimiento académico. Además, se encontró una significancia estadística de 0,000 ($p < 0,05$), lo que sugiere que el estado nutricional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de edad (León, 2022).

Local

En el año 2019, se llevó a cabo un estudio que mostró la relación entre el estado nutricional de niños menores de cinco años y el nivel educativo de sus madres en una comunidad rural de la Amazonía peruana. Los investigadores desearán que existiera una asociación significativa entre el nivel educativo materno y el estado nutricional de los niños. Se descubrió que los niños cuyas madres tenían mayor nivel educativo tenían menos probabilidad de sufrir desnutrición. Estos resultados resaltan la importancia de la educación materna en la nutrición infantil y la prevención de la malnutrición, especialmente en poblaciones rurales y desfavorecidas (Gómez, et al. 2019).

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Nutrición infantil

Gómez et al. (2019) La nutrición infantil se refiere a la alimentación adecuada y equilibrada el crecimiento y desarrollo saludable de los niños es un asunto de suma importancia en la actualidad. En los últimos años, se ha dado gran relevancia a este tema debido a la preocupante problemática de la desnutrición infantil, la cual representa un grave desafío en diversas partes

del mundo, especialmente en países en vías de desarrollo. La desnutrición puede acarrear consecuencias adversas a largo plazo tanto en la salud física como mental de los niños.

La importancia de la nutrición infantil radica en que los niños necesitan nutrientes esenciales en las cantidades adecuadas para desarrollarse y crecer adecuadamente. La insuficiencia de nutrientes puede ocasionar retrasos en el crecimiento y desarrollo, así como problemas de salud a largo plazo, y dificultades en el aprendizaje y desempeño escolar. Por otro lado, el exceso de nutrientes puede resultar en problemas de salud como la obesidad, diabetes y enfermedades cardiovasculares.

1.2.1.1 Indicadores para medir la nutrición infantil

Organización Mundial de la Salud (2018) La nutrición infantil puede ser evaluada a través de diferentes indicadores, que reflejan distintos aspectos de la alimentación y el estado de salud de los niños. Algunos de los indicadores más utilizados son:

A. Estado nutricional. La nutrición es una medida que evalúa el equilibrio entre la ingesta de nutrientes y el gasto de energía. Este equilibrio se puede analizar utilizando indicadores antropométricos como el peso para la edad, la talla para la edad, el peso para la talla y el índice de masa corporal (IMC). Los niños con un estado nutricional deficiente pueden experimentar retrasos en el crecimiento, desnutrición y otros problemas de salud.

B. Lactancia materna. La leche materna se considera el alimento óptimo para los bebés durante los primeros seis meses de vida, y se aconseja mantener la lactancia materna hasta los dos años o más. La lactancia materna puede reducir el riesgo de malnutrición, infecciones y otras enfermedades en los niños.

C. Consumo de alimentos. la ingesta de alimentos es un indicador clave de la nutrición infantil, y se puede evaluar a través de la frecuencia y cantidad de alimentos consumidos, así como la variedad y calidad de la dieta. Una dieta adecuada y equilibrada debe incluir alimentos de todos los grupos alimentarios en las cantidades y proporciones adecuadas.

D. Micronutrientes: Los micronutrientes son nutrientes esenciales, como vitaminas y minerales, necesarios en cantidades pequeñas. La carencia de estos nutrientes puede tener consecuencias adversas en el crecimiento, desarrollo, sistema inmunológico y otras funciones corporales de los niños.

La evaluación y seguimiento de estos indicadores de nutrición infantil resulta crucial para asegurar la salud y el bienestar de los niños, y prevenir la malnutrición y otros problemas de salud relacionados.

1.2.1.2. Dimensión a considerar de la nutrición infantil

En este estudio se ha considerado tres dimensiones relacionado a los estados nutricional infantil como se describe a continuación.

Estado nutricional. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018)

A. Estado nutricional de sobrepeso y obesidad: se caracterizan por un exceso de peso corporal debido a la acumulación anormal o excesiva

de grasa. Estos se pueden determinar mediante la medición del índice de masa corporal (IMC), siendo considerados como sobrepeso u obesidad cuando el IMC se encuentra por encima del percentil 85 correspondiente a la edad y el sexo del individuo. La presencia de sobrepeso u obesidad aumenta el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas en la edad adulta, como la diabetes, enfermedades cardíacas y cáncer.

B. Estado nutricional de desnutrición. En este estado se ha calificado en dos tipos.

- **Desnutrición aguda.** Es la pérdida reciente y rápida de peso o a una talla o longitud inadecuadas para la edad. Se puede evaluar mediante el peso para la talla y la talla para la edad. La desnutrición aguda es una forma grave de malnutrición que puede poner en peligro la vida del niño.
- **Desnutrición crónica:** Es la talla o longitud inadecuadas para la edad debido a un crecimiento deficiente. Se puede evaluar mediante la talla para la edad. La desnutrición crónica es un tipo de malnutrición que puede tener repercusiones negativas en el desarrollo cognitivo y físico de los niños.

C. Estado nutricional adecuado o normal se refiere a un estado en el que el niño tiene una ingesta de nutrientes suficiente y equilibrada para satisfacer sus necesidades de crecimiento y desarrollo, sin exceder los límites saludables. Se puede evaluar mediante indicadores antropométricos como el peso para la edad, la talla para la edad y el índice de masa corporal (IMC) para la edad. Los niños con estado

nutricional adecuado tienen un crecimiento y desarrollo óptimo y un menor riesgo de enfermedades crónicas en la vida adulta. La promoción de una nutrición adecuada en la infancia es esencial para garantizar una vida saludable y productiva en el futuro.

1.2.1.3. Tabla antropométrica y el índice de masa corporal (IMC)

Organización Mundial de la Salud (2018) La tabla antropométrica es una herramienta que se utiliza para evaluar el estado nutricional de los niños mediante indicadores como el peso, la talla y el perímetro cefálico, entre otros. Estos indicadores se comparan con valores de referencia para determinar si el niño tiene un estado nutricional adecuado o si presenta desnutrición o sobrepeso/obesidad.

El índice de masa corporal (IMC) es una medida antropométrica empleada para evaluar la relación entre el peso y la altura de un niño.

Se obtiene dividiendo el peso en kilogramos por el cuadrado de la altura en metros ($IMC = \text{peso en kg} / \text{altura en m}^2$). Esta cifra se compara con los estándares de referencia establecidos por la Organización Mundial de la Salud (2018) para determinar si el niño tiene un estado nutricional adecuado, presenta sobrepeso u obesidad.

Se considera un IMC por encima del percentil 85 para la edad y el sexo del niño cuando el IMC está por encima del 85% de los valores de referencia para niños de la misma edad y sexo. Esto indica que el niño tiene un peso corporal mayor que la mayoría de los niños de su misma edad y sexo, lo cual puede implicar un riesgo de sobrepeso u obesidad.

Es fundamental que los padres y cuidadores realicen un seguimiento regular del peso y la altura de los niños, y que consulten con un

profesional de la salud si tienen inquietudes acerca del estado nutricional del niño.

A. Medidas de peso y talla según la edad

El peso y la altura de los niños de 3 a 5 años pueden variar significativamente según su estado nutricional y otros factores individuales. Sin embargo, aquí hay algunas medidas generales que pueden ayudar a evaluar el estado nutricional de un niño de esta edad

- **Peso:** El peso promedio de un niño de 3 años se sitúa alrededor de los 14.5-16.5 kg, mientras que, para un niño de 4 años, el promedio es de aproximadamente 16-18 kg. En el caso de un niño de 5 años, el peso promedio es de alrededor de 18-20 kg. Es importante tener en cuenta que estos valores son solo promedios y que el peso adecuado para un niño de estas edades varía según su altura y constitución física individual.
- **Altura:** La altura promedio de un niño de 3 años se ubica en torno a los 96-100 cm. En el caso de un niño de 4 años, la altura promedio es de aproximadamente 102-107 cm. Para un niño de 5 años, la altura promedio es de alrededor de 106-112 cm. Al igual que con el peso, la altura adecuada para un niño de estas edades también depende de su constitución física individual.
- **Índice de masa corporal (IMC):** El IMC es una medida de la relación entre el peso y la altura de un niño y puede ser útil para evaluar su estado nutricional. El IMC adecuado para un niño de esta edad varía según su sexo y edad, pero generalmente se considera saludable un IMC entre el percentil 5 y el 85 para su edad y sexo.

Es importante recordar que estas son solo medidas generales y que cada niño es único y puede tener necesidades nutricionales y físicas individuales. Si tiene alguna preocupación sobre el estado nutricional de su hijo, siempre es recomendable consultar a un profesional de la salud.

1.2.2. La escritura.

1.2.2.1. Concepto.

(Arfé & Mann, 2006). Proceso mediante el cual los niños adquieren y desarrollan habilidades de escritura, que incluyen la capacidad de expresar ideas, organizar pensamientos y comunicarse de manera efectiva a través de la escritura. Este proceso abarca desde las primeras etapas, donde los niños comienzan a trazar letras y palabras, hasta niveles más avanzados de composición y expresión escrita.

(Goodman, 1986) La teoría de la enseñanza de la escritura de Kenneth S. Goodman se basa en el enfoque denominado "Whole Language" (Lenguaje Integral). Argumenta que el lenguaje es un proceso integral y que la enseñanza de la escritura debe reflejar la naturaleza global y significativa del lenguaje. Este enfoque se opone a la enseñanza fragmentada y descontextualizada que a menudo se asocia con métodos más tradicionales. Este enfoque sostiene que la enseñanza de la escritura debe abordarse de manera holística, integrando la lectura, la escritura, el habla y la escucha en un contexto significativo. La idea es que los estudiantes aprendan a escribir a través de experiencias auténticas y situaciones de la vida real, en lugar de descomponer el proceso en habilidades aisladas.

1.2.2.2. Dimensión a considerar de la escritura:

En el estudio se ha considerado a los niveles de la escritura como dimensiones de la variable, el cual detallamos de la siguiente manera.

Niveles de la escritura.

(Ferreiro y Teberosky, 1979) Estos niveles de la escritura son importantes para los educadores y padres, ya que les permiten entender el proceso de desarrollo de la habilidad de escribir en niños y adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de cada niño en particular.

Los niveles de escritura son etapas que atraviesan un niño en su proceso de adquisición de la escritura. Estos niveles se conocen como niveles presilábico, silábico, silábico-alfabético, alfabético y ortográfico.

A. Nivel Presilábico: En este nivel, el niño aún no comprende la relación entre las letras y los sonidos del lenguaje hablado. Por lo tanto, sus intentos de escritura suelen consistir en garabatos, dibujos o trazos que no tienen relación alguna con la lengua escrita. (Ferreiro y Teberosky, 1979)

B. Nivel Silábico: En este nivel, el niño comienza a comprender que las letras representan sonidos específicos y que se pueden unir para formar palabras. Sin embargo, aún no comprende completamente las reglas ortográficas. Por lo tanto, el niño utiliza una letra para representar cada sílaba de la palabra que desea escribir. (Ferreiro y Teberosky, 1979)

C. Nivel Silábico-Alfabético: En este nivel, el niño comienza a comprender las reglas ortográficas ya utilizar letras específicas para representar los sonidos de las palabras. Sin embargo, todavía puede

haber algunas inconsistencias en su escritura, como usar la letra "c" para representar tanto el sonido /k/ como el sonido /s/. (Ferreiro y Teberosky, 1979)

D. Nivel Alfabético: En este nivel, el niño comprende completamente las reglas ortográficas y utiliza las letras de manera consistente para representar los sonidos de las palabras. Aunque todavía puede cometer errores ortográficos ocasionales, su escritura se asemeja cada vez más a la ortografía convencional. (Ferreiro y Teberosky, 1979)

1.3 Definición de términos básicos

Desnutrición. La desnutrición es un estado de malnutrición en el que el cuerpo no recibe los nutrientes para su correcto funcionamiento y desarrollo. En los niños, la desnutrición puede ser causada por la falta de acceso a alimentos suficientes y nutritivos, o por enfermedades que mejoran la capacidad del cuerpo para absorber nutrientes. (Morley, 2021)

Niveles de la escritura. Se refieren a las etapas por las que atraviesan los infantes en su proceso de adquisición de la escritura. (Ferreiro y Teberosky, 1979)

Nutrición infantil. La alimentación infantil comprende el conjunto de hábitos y prácticas relacionadas con la ingesta de alimentos que son indispensables para cubrir las necesidades nutricionales de los niños durante su fase de crecimiento y desarrollo. Es fundamental proporcionar una nutrición adecuada en la infancia para garantizar un desarrollo físico y cognitivo óptimo en los niños. (Unicef, 2019).

Nutricional adecuado. Es el estado en el cual el cuerpo recibe los nutrientes necesarios en las cantidades adecuadas para satisfacer sus requerimientos y mantener una buena salud. Esto implica consumir suficientes alimentos que sean ricos en nutrientes, como proteínas, vitaminas y minerales, y mantener un peso saludable. (Suarez et al., 2017).

Obesidad. Es una condición crónica que se caracteriza por la acumulación excesiva de grasa en el cuerpo, lo cual puede tener consecuencias negativas para la salud. En los niños, la obesidad puede ser resultado de una combinación de factores genéticos, ambientales y de comportamiento, como la falta de actividad física y el consumo excesivo de alimentos altos en calorías. (Suarez. et al., 2017)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general.

La nutrición infantil en el tiempo del Covid 19 se relaciona significativamente con la escritura en los niños de cinco años de La Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022.

2.1.2. Hipótesis nula.

No existe relación significativa entre la nutrición infantil en el tiempo del Covid 19 y la escritura en los niños de cinco años de La Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022

2.2 Variables y su operacionalización

2.2.1 Definiciones conceptuales

Variable (X): Nutrición infantil. - Es la ingesta de alimentos por parte de un niño o bebé para obtener los nutrientes necesarios para la vida. Los nutrientes en los alimentos son utilizados por el cuerpo de los niños para su desarrollo y mantenimiento de una buena salud. (UNICEF, 2019)

Variable (Y): La escritura. – Es un proceso de maduración en los niños que requiere de estímulos adecuados para su desarrollo. A través de la escritura, los niños pueden expresar sus pensamientos, ser creativos y aprender a organizar sus ideas. (Vilardo, 2017)

2.2.2 Definiciones operacionales

Variable (X): Nutrición infantil

Definición. – La nutrición infantil ha sido evaluada en sus tres dimensiones, estado nutricional con sobrepeso u obesidad, estado desnutrición, estado nutricional adecuado, esto se realizó mediante una ficha de análisis documental, para cada dimensión se estableció tres ítems, durante el recojo de datos se aplicó la técnica de las medidas antropométricas para determinar el estado nutricional de los niños.

Variable (Y): La escritura

Definición. - La escritura ha sido evaluada en sus cuatro dimensiones, nivel presilábico, nivel silábico, nivel silábico alfabético, nivel alfabético, cada dimensión tiene tres ítems, se aplicó una guía de observación para evaluar los escritos de los niños.

2.3 Operacionalización de la variable

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X): Nutrición infantil	<p>Variable (X): Nutrición infantil. - Se refiere a la ingesta de alimentos por parte de un niño o bebé para obtener los nutrientes necesarios para la vida. Los nutrientes en los alimentos son utilizados por el cuerpo de los niños para su desarrollo y mantenimiento de una buena salud</p> <p>Variable (X): Nutrición infantil Esta variable ha sido operacionalizada La nutrición infantil ha sido evaluada en sus tres dimensiones, estado nutricional con sobrepeso – obesidad, estado nutricional con desnutrición, estado nutricional adecuado.</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Estado nutricional con sobrepeso – obesidad Su talla demuestra sobre peso u obesidad Su peso indica sobre peso u obesidad Su estado nutricional es sobre peso u obesidad</p> <p>Dimensión: Estado nutricional con desnutrición Su talla demuestra desnutrición Su peso indica desnutrición Su estado nutricional es desnutrición</p> <p>Dimensión: Estado nutricional adecuado. Su talla demuestra nutrición adecuada Su peso indica nutrición adecuada Su estado nutricional es nutrición adecuada</p>	Ordinal	No Si	9-18 19-27	Ficha de análisis documental.

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y): La escritura	<p>Variable (Y): La escritura. - La escritura es un proceso de maduración en los niños que requiere de estímulos adecuados para su desarrollo. A través de la escritura, los niños pueden expresar sus pensamientos, ser creativos y aprender a organizar sus ideas</p> <p>Variable (Y): La escritura. - En esta variable se operacionalizo la escritura ha sido evaluada en sus cuatro dimensiones, nivel presilábico, nivel silábico alfabético, nivel alfabético,</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Nivel de escritura pre silábicos Hace garabatos Menciona lo que significa sus garabatos Realiza trazos que tiene forma de letras</p> <p>Dimensión: Nivel de escritura silábicos Escribe las vocales Intenta darle forma a una silaba Dice lo que escribió</p> <p>Dimensión: Nivel de escritura silábicos alfabético Escribe por lo menos tres letras de su nombre Intenta escribir otras palabras Les da forma a las palabras</p> <p>Dimensión: Nivel de escritura alfabético Escribe algunas palabras significativas Se entiende lo que escribió Lee lo que escribió</p>	Ordinal	<p>A: Logrado</p> <p>B: En proceso</p> <p>C: En inicio</p>	<p>12-20</p> <p>21-29</p> <p>30-36</p>	Guía de observación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

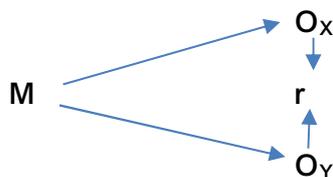
3.1.1 Tipo de investigación

En el estudio actual, se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo. El tipo de investigación adoptado es de naturaleza relacional, se buscó explorar la relación entre la nutrición infantil en tiempo del Covid-19 y la escritura de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022. (Hurtado, 2011)

3.1.2 Diseño de investigación

En la investigación no experimental, se lleva a cabo el estudio sin manipular intencionalmente variables y se observan los fenómenos en su entorno natural para su análisis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág. 152).

En cuanto a los diseños transeccionales correlacionales, se utilizaron para describir las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 pág. 167). El diagrama del diseño se presenta a continuación.



Dónde:

M = Es la muestra del estudio.

Ox = Es la observación y medición de la nutrición infantil en tiempo del Covid 19.

Oy = Es la observación y medición de la escritura.

r = Es la relación entre ambas variables de estudio

3.2 Diseño Muestral

3.2.1 Población

La población seleccionada para la investigación consistió en todos los niños de cinco años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022, con un total de 55 niños. Según López (2004), la población se refiere al conjunto de personas que cumplen con ciertas especificaciones y también se conoce como población objetivo o universo.

Tabla 1.

Distribución de niños según su sexo y edad.

Aula	N.º Niños(as)		Nº Niños
	Hombres	Mujeres	
5 años salón celeste	13	15	28
5 años salón amarillo	12	15	27
Total	25	30	55

Fuente: Nóminas de matrícula 2022 I.E.I. N° 224 Nueva Barranquita

3.2.1 Muestreo y selección de la muestra

En la investigación se utilizó el tipo de muestreo censal, donde la muestra seleccionada fue equivalente a la población total ($N=n$), siendo la muestra $N= 55$ niños y niñas de ambos sexos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022.

3.2.2 Criterios de selección

En la investigación los criterios de selección de la muestra no fueron aleatorios, sino que se tomaron grupos intactos de forma intencional.

3.3 Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Procedimientos

Para recolectar los datos acerca de la investigación, se realizaron los siguientes pasos.

- a. Primero se solicitó, autorización para la ejecución del estudio de investigación en la institución intervenida.
- b. Se validó los instrumentos con expertos.
- c. Se aplicó el instrumento de recojo de datos.
- d. Posteriormente se hizo el procesamiento en el programa SPSS, versión 27, se presentaron en tablas y gráficos.

3.3.2. Técnicas

Las técnicas que se emplearon fueron lo siguiente:

Análisis documental. - Según (Hurtado, 2011), el análisis documental se define como "un proceso de selección y tratamiento de la información contenida en documentos, de cualquier naturaleza, que permite obtener datos e interpretarlos adecuadamente para la construcción del conocimiento en una determinada área o disciplina". Este proceso implica la aplicación de técnicas y criterios metodológicos para organizar, clasificar, sintetizar y analizar la información recopilada de los documentos.

Observación. – Según (Hernández et al. 2014, p. 252). Es la técnica de recolección de datos empleada implica el registro sistemático de

comportamientos y situaciones observables de manera válida y confiable. Esto se realiza mediante el uso de categorías y subcategorías que permiten clasificar de manera precisa la información recopilada.

3.3.3. Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de datos fueron:

- **Ficha de análisis documental.** Este instrumento permitió registrar información sobre el estado nutricional de los niños de cinco años, se utilizó la ficha de peso y talla que se registra en la ficha única de matrícula de los niños y la ficha de registro nutricional cuenta con una validación, por cuanto que con Decreto Supremo N° 010-2013-SA se aprueba el Plan de Salud Escolar en las instituciones educativas del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.
- **Guía de observación.** Fue un instrumento fundamental que posibilitó la recolección de datos relacionados con la escritura en los niños.
- **Validez y confiabilidad**

En relación a la validez, se realizó con el aporte de tres expertos en la materia, obteniendo como resultado. 95%.

En relación a la confiabilidad, se aplicó la prueba de Alfa Cronbach, obteniendo como resultados en el instrumento de la guía de observación sobre la nutrición infantil ha sido 0.71, en la guía de observación sobre la escritura en el 0.73

3.4 Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos.

Los datos recopilados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 27 en español. Se utilizó una base de datos en Excel que

contenía las variables de nutrición infantil en tiempo de Covid 19 y escritura en niños. Para analizar las variables de forma independiente, se aplicó estadística descriptiva, incluyendo el cálculo de frecuencias y porcentajes. así mismo se realizó el procesamiento de datos para la estadística inferencial mediante la prueba de correlación Rho de Spearman.

3.4.2 Análisis de datos.

Se llevó a cabo un análisis descriptivo para examinar las características de los datos relacionados con la nutrición infantil en tiempo de Covid 19 y la escritura. Se calcularon medidas de tendencia central, como la frecuencia, porcentajes, con el fin de describir los datos. Además, se emplearon gráficos y tablas para visualizar los resultados.

Posteriormente, se realizó un análisis inferencial de los datos observados. Se aplicaron técnicas estadísticas para determinar si existe una relación significativa entre la nutrición infantil y la escritura, este análisis se realizó en relación a los objetivos e hipótesis planteados en la investigación.

3.5 Aspectos éticos

Durante el desarrollo de esta investigación, se garantizó de manera integral el respeto a los derechos fundamentales de las personas, en particular los niños pertenecientes a la institución educativa objeto de estudio. Se implementaron medidas cautelares para salvaguardar su identidad y la de sus progenitores, asegurando que la información recopilada se empleara exclusivamente con propósitos estadísticos. Además, la investigadora se comprometió plenamente con los principios de conducta ética en la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis literal

Tabla 2.

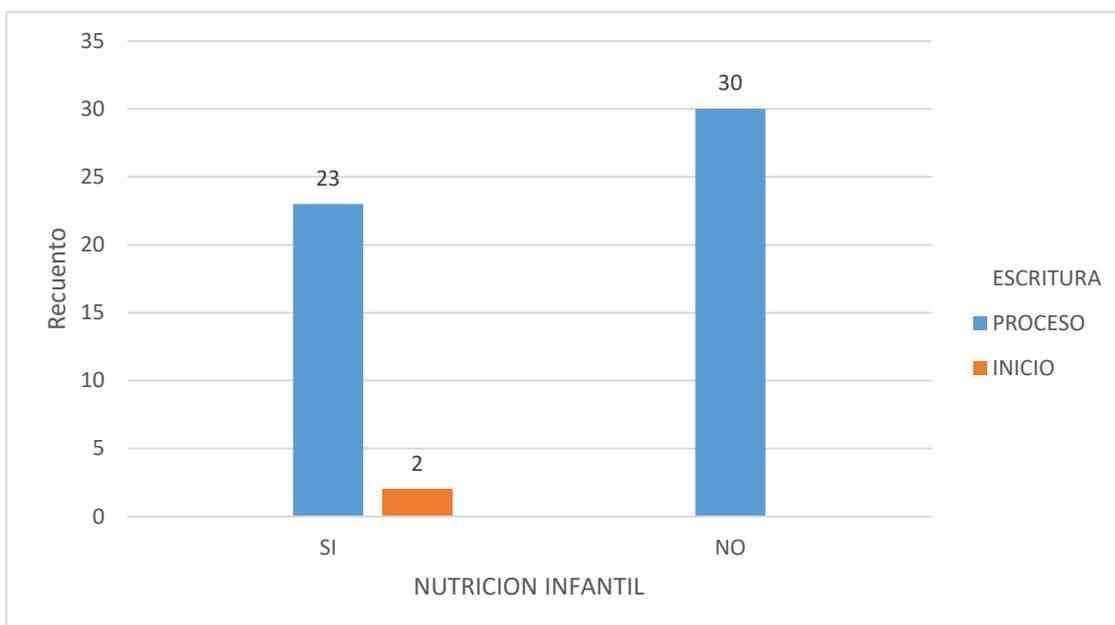
Relación entre la nutrición infantil en el tiempo del Covid 19 y la escritura en los niños

Nutrición infantil		Escritura		
		Proceso	Inicio	Total
Adecuado	Fi	23	2	25
	%	41.82	3.64	45.45
Inadecuado	Fi	30	0	30
	%	54.55	0.00	54.55
Total	fi	53	2	55
	%	96.36	3.64	100.00

Nota. Ficha de análisis documental de la nutrición infantil y guía de observación de la escritura en los niños

Gráfico 1.

Relación entre la nutrición infantil en el tiempo del Covid 19 y la escritura en los niños



Nota: Ficha de análisis documental de la nutrición infantil y guía de observación de la escritura en los niños.

La tabla 2 y gráfico 1, muestra la nutrición infantil en tiempo del Covid 19 en la escritura en los niños, donde detallamos lo siguiente:

De los 55 (100%), el mismo que indica en las dimensiones se registró información del estado nutricional de los niños de la ficha única de matrícula y la ficha de registro nutricional que 25 (45.45%) de los niños tienen una adecuada nutrición, 23 (41.82%) niños están en el nivel de “Proceso” en la escritura y el 2 (3.64%) niños están en el nivel de “Inicio”. Del mismo modo de los 30 (54.55%) de los niños tienen una inadecuada nutrición, 30 (54.55%) niños están en el nivel de “Proceso”.

Observamos que prevalece una mala nutrición en los niños, más de la mitad de los padres no brindan una buena nutrición a sus hijos, existe una relación baja entre ambas variables, esto no guarda relación con el aprendizaje de la escritura, evidenciándose que la mayoría está en el proceso de la escritura.

Tabla 3.

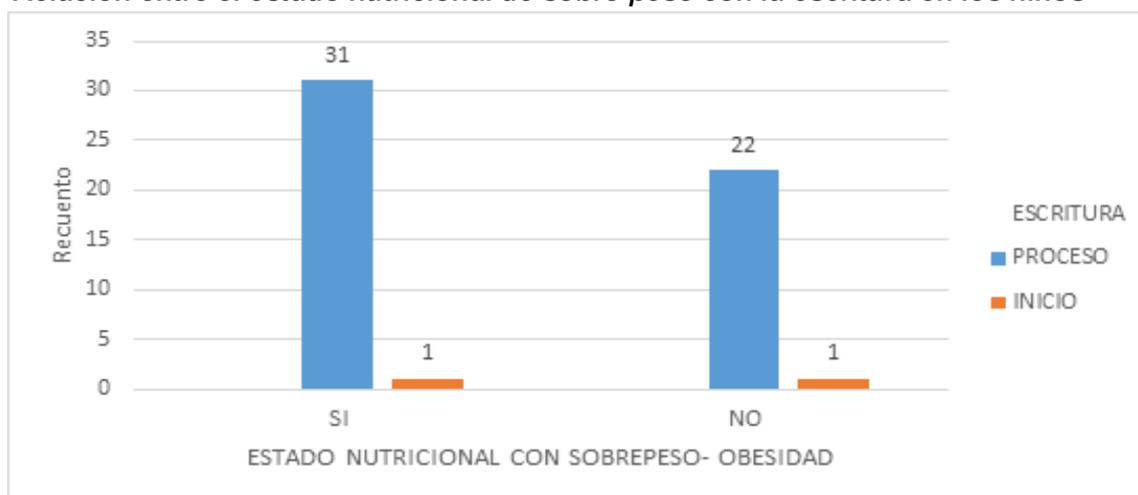
Relación entre el estado nutricional de obesidad con la escritura en los niños

Estado nutricional con sobrepeso- obesidad		Escritura		Total
		Proceso	Inicio	
Si	Fi	31	1	32
	%	56.36	1.82	58.18
No	Fi	22	1	23
	%	40.00	1.82	41.82
Total	Fi	53	2	55
	%	96.36	3.64	100.00

Nota: Ficha de análisis documental de la nutrición infantil y guía de observación de la escritura en los niños.

Gráfico 2.

Relación entre el estado nutricional de sobre peso con la escritura en los niños



Nota: Ficha de análisis documental de la nutrición infantil y guía de observación de la escritura en los niños.

La tabla 3 y gráfico 2, muestra el estado nutricional con sobrepeso - obesidad en tiempo del Covid 19 y la escritura en los niños, donde detallamos lo siguiente:

De los 55 (100%), el mismo que indica en las dimensiones se registró información del estado nutricional de los niños de la ficha única de matrícula y la ficha de registro nutricional que 32 (58.18%) de los niños “si” presentan este estado nutricional con sobre peso, 31 (56.362%) niños están en el nivel de “Proceso” en la escritura y 1 (1.82%) niño están en el nivel de “Inicio”. Del mismo modo de los 23 (41.82%) de los niños “no” presentan este estado nutricional de sobrepeso, 22 (40.00%) niños están en el nivel de “Proceso” y 1(1.82%) niño están en el nivel de “Inicio”.

Observamos que prevalece el estado de nutrición de sobrepeso en los niños, más de la mitad de los padres no brindan una buena nutrición, sin embargo, estos niños con cierta obesidad, presentan un nivel de proceso en la adquisición de la escritura no guarda relación con el aprendizaje de la escritura.

Tabla 4.

Relación del estado nutricional de sobre peso con la escritura en los niños

Asociación	Variabes	Estado nutricional	Escritura
Correlación de Pearson	Estado nutricional de sobre peso	1	0,032
	Escritura	0,032	1

Nota: Ficha de análisis documental de la nutrición infantil y guía de observación de la escritura en los niños.

La **tabla 4**, se presenta la relación entre el estado nutricional de sobrepeso y la escritura en los niños de cinco años. Se observa que el coeficiente de correlación obtenido es de $r = 0,032$, lo cual indica una correlación positiva muy baja.

Tabla 5.

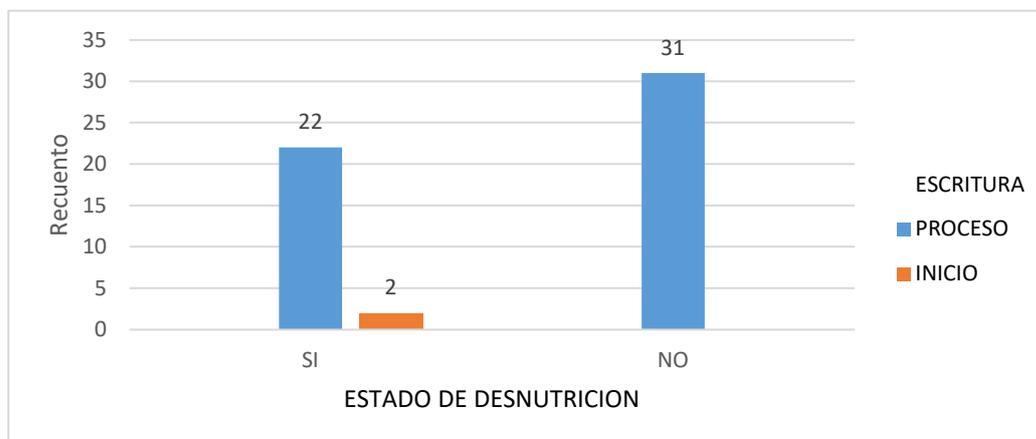
Relación entre el estado de desnutrición con la escritura en los niños

Estado nutricional con desnutrición		Escritura		
		Proceso	Inicio	Total
Si	Fi	22	2	24
	%	40.00	3.64	43.64
No	Fi	31	0	31
	%	56.36	0.00	56.36
Total	Fi	53	2	55
	%	96.36	3.64	100.00

Nota: Ficha de análisis documental de la nutrición infantil y guía de observación de la escritura en los niños

Gráfico 3.

Relación entre el estado de desnutrición con la escritura en los niños



Nota: Ficha de análisis documental de la nutrición infantil y guía de observación de la escritura en los niños

La tabla 5 y gráfico 3, muestra el estado de desnutrición en tiempo del Covid 19 y la escritura en los niños, donde detallamos lo siguiente:

De los 55 (100%), el mismo que indica en las dimensiones se registró información del estado nutricional de los niños de la ficha única de matrícula y la ficha de registro nutricional que 24 (43.64%) de los niños “Si” presentan este estado nutricional, 22 (40.00%) niños están en el nivel de “Proceso” en la escritura y 2 (3.64%) niños están en el nivel de “Inicio”. Del mismo modo de los 31 (46.36%) de los niños “No” presentan este estado nutricional, 31 (46.36%) niños están en el nivel de “Proceso” en la escritura.

Observamos que prevalece el estado de desnutrición en los niños, un buen grupo de padres de familia no brindan buena nutrición observando un grupo significativo que los niños presentan síntomas de desnutrición, sin embargo, estos niños con cierta desnutrición, demuestran buen nivel de procesos en la adquisición de la escritura.

Tabla 6.*Correlación del estado nutricional de desnutrición con la escritura en los niños*

Asociación	Variables	Estado nutricional de desnutrición	Escritura
Correlación de Pearson	Estado nutricional de desnutrición	1	-0,221
	Escritura	-0,221	1

Nota: Ficha de análisis documental de la nutrición infantil y guía de observación de la escritura en los niños.

La **tabla 6**, Se describe la relación entre el estado de desnutrición y la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de $r = -0,221$, lo cual indica una correlación negativa baja entre ambas variables.

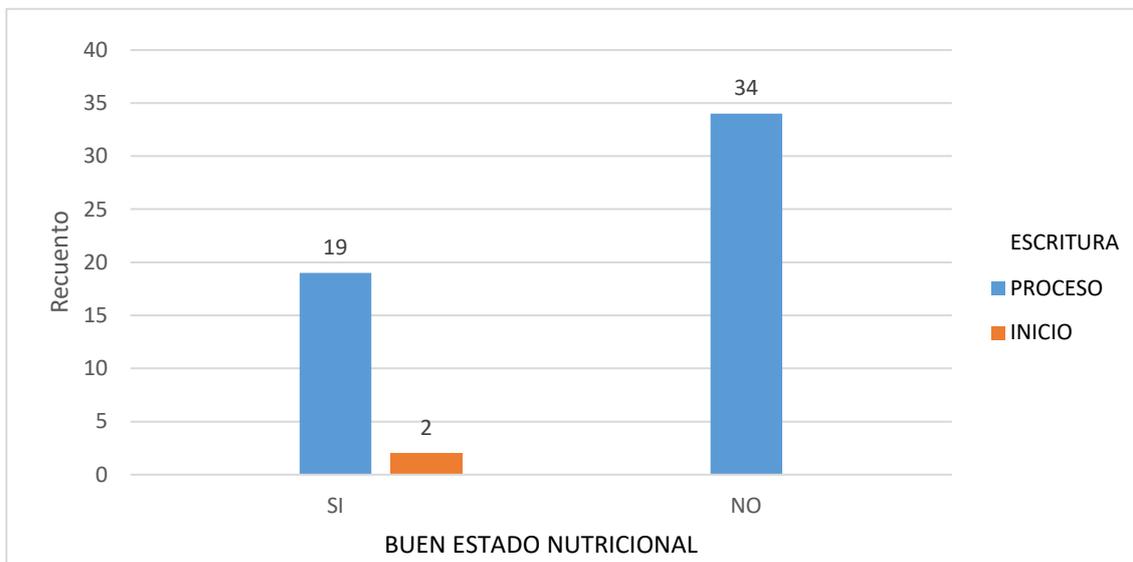
Tabla 7.*Relación entre el buen estado nutricional con la escritura en los niños*

	Buen estado nutricional	Escritura		Total
		Proceso	Inicio	
Si	Fi	19	2	21
	%	34.55	3.64	38.18
No	Fi	34	0	34
	%	61.82	0.00	61.82
Total	Fi	53	2	55
	%	96.36	3.64	100.00

Nota: Ficha de análisis documental de la nutrición infantil y guía de observación de la escritura en los niños

Gráfico 4.

Relación entre el buen estado nutricional con la escritura en los niños



Nota: Ficha de análisis documental de la nutrición infantil y guía de observación de la escritura en los niños.

La tabla 7 y gráfico 4, muestra el estado nutricional adecuado en el tiempo del Covid 19 en la escritura en los niños, donde detallamos lo siguiente:

De los 55 (100%), el mismo que indica en las dimensiones se registró información del estado nutricional de los niños de la ficha única de matrícula y la ficha de registro nutricional que 21 (38.18%) de los niños “Si” presentan este estado nutricional, 19 (34.55%) niños están en el nivel de “Proceso” en la escritura y 2 (3.64%) niños están en el nivel de “Inicio”. Del mismo modo de los 34 (61.82%) de los niños “No” presentan este estado nutricional, 34 (61.82%) niños están en el nivel de “Proceso” en la escritura.

Observamos que prevalece el buen estado nutricional en los niños, un buen grupo de padres de familia brindan una nutrición adecuada, sin embargo, estos niños con cierta desnutrición, demuestran un nivel de inicio en la escritura.

Tabla 8.

Correlación del buen estado nutricional con la escritura en los niños

Asociación	Variables	Estado nutricional adecuado	Escritura
Correlación de Pearson	Buen estado nutricional	1	-0,247
	Escritura	-0,247	1

Nota: Ficha de análisis documental de la nutrición infantil y guía de observación de la escritura en los niños

La tabla 8, En la tabla presentada se analiza la relación entre el buen estado nutricional y la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de $r = -0,247$, lo cual indica una correlación inversa baja entre estas variables.

4.2 Análisis inferencial

Hipótesis general.

La nutrición infantil en tiempo del Covid 19 se relaciona significativamente en la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022

Hipótesis nula.

No existe relación significativa entre el estado nutricional y la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022

Tabla 9.*Normalidad de las variables según Kolmogórov-Smirnov*

Variables	Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	Gl.	Sig.	Distribución
Nutrición infantil	0.363	55	0.000	Libre
Escritura	0.540	55	0.000	Libre

Nota: Data de la nutrición infantil y la escritura en los niños

Al examinar la **tabla 9**, se observa que los valores de significación bilateral en la nutrición infantil y la escritura fueron inferiores a 0,05. Esto indica que estas variables no siguen una distribución normal, sino una distribución libre. Por lo tanto, se utilizó una prueba no paramétrica para contrastar la hipótesis y demostrar la asociación o relación entre ellas.

Tabla 10.*Relación entre la nutrición infantil en el tiempo del Covid 19 y la escritura en los niños*

			Nutrición Infantil	Escritura
Rho De Spearman	Nutrición Infantil	Coefficiente de correlación	1.000	-0.213
		Sig. (Bilateral)	–	0.119
		N	55	55
	Escritura	Coefficiente de correlación	-0.213	1.000
		Sig. (Bilateral)	0.119	–
		N	55	55

Nota: Data de la nutrición infantil y la escritura en los niños.

Según la información presentada en la **tabla 10**, se evidencia como resultado que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r_s = -0.213^*$; Sig. de 0.119, en el contraste con hipótesis de la investigación, se puede concluir que existe una

relación inversa baja entre la variable de nutrición infantil en tiempo de Covid 19 y la escritura en los niños de cinco años. A partir de esto, se puede concluir que se cumple con lo establecido en la hipótesis nula, que sostiene que “No existe relación significativa entre la nutrición infantil en tiempo de Covid 19 y la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el análisis de la relación entre la nutrición infantil durante la pandemia de Covid-19 y la escritura en niños, se observa una prevalencia de malnutrición, con más de la mitad de los padres no están brindando una adecuada alimentación a sus hijos. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre la nutrición y el proceso de escritura en los niños. Este hallazgo se diferencia con el estudio realizado por Castaño et al. (2018) en Colombia, donde se encontró una correlación positiva entre un mejor estado nutricional y un rendimiento académico superior en pruebas de lectura y escritura. Este resultado sugiere que mejorar la nutrición podría tener un impacto positivo en el desempeño académico.

En cuanto al estado de obesidad, se observa que prevalece en los niños, aunque no se encontró una relación significativa entre este estado y la escritura. Similarmente, en el estudio se identificó una correlación muy baja entre la obesidad y la escritura. Por otro lado, la desnutrición también es un problema presente, aunque algunos niños con desnutrición muestran un buen nivel en el proceso de escritura. Sin embargo, se encontró una correlación inversa baja entre la desnutrición y la escritura, lo que sugiere que este factor puede influir de manera negativa en el desarrollo de la habilidad de escritura en niños.

En términos de implicaciones prácticas, estos hallazgos destacan la necesidad de implementar intervenciones nutricionales para mejorar el estado nutricional de los niños, lo que podría tener un impacto positivo en su rendimiento académico. Aunque este estudio no encontró una relación directa entre la nutrición y la escritura, contribuye a la comprensión de la importancia de una alimentación adecuada en el desarrollo infantil. Además, proporciona información relevante

para futuras investigaciones y programas de intervención en el ámbito de la salud y la educación infantil.

Aunque se identificaron algunos problemas de nutrición en los niños, no se encontró una correlación significativa entre este factor y la habilidad de escritura. Esto destaca la complejidad de los factores que influyen en el desarrollo infantil y la importancia de abordar estos temas de manera integral en el ámbito educativo y de salud.

Por otro lado, el estudio de Almirón (2017) examinó la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en una institución de educación inicial, resaltando la influencia significativa que el estado nutricional ejerce en el rendimiento escolar. Asimismo, la investigación de León (2022) determinó una correlación moderada entre el estado nutricional y el rendimiento académico de estudiantes de 5 años, lo que refuerza la importancia de este aspecto en el ámbito educativo.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Las conclusiones derivadas de la presente investigación revelan aspectos significativos respecto a la relación entre la nutrición infantil durante la época del COVID-19 y la escritura en niños de cinco años.

En primer lugar, se destaca la prevalencia de una mala nutrición entre los niños estudiados. Sin embargo, sorprendentemente, no se observa una correspondencia directa entre la calidad de la nutrición y el aprendizaje de la escritura. La mayoría de los niños se encuentran en una fase de desarrollo de la escritura, independientemente de la calidad de su alimentación. Este hallazgo sugiere que otros factores podrían estar influyendo de manera más significativa en la adquisición de habilidades de escritura en esta población.

Al examinar la relación entre el estado nutricional de sobrepeso y la escritura, se constata la predominancia de la obesidad entre los niños, a pesar de la falta de una alimentación saludable. No obstante, los niños con sobrepeso no muestran un vínculo claro con un nivel particular en la adquisición de la escritura. El coeficiente de correlación positiva muy baja ($r = 0.032$) sugiere que la obesidad no está directamente relacionada con el desempeño en la escritura.

Por otro lado, al explorar la relación entre el estado de desnutrición y la escritura, se observa que, a pesar de la presencia de síntomas de desnutrición en un grupo significativo de niños, estos demuestran un buen nivel de procesos en la adquisición de la escritura. La correlación inversa baja ($r = -0.221$) indica que la desnutrición no se traduce directamente en un deterioro en las habilidades de escritura, lo cual podría indicar la existencia de mecanismos compensatorios o influencias externas en el desarrollo de estas habilidades.

En cuanto a la relación del buen estado nutricional con la escritura, se destaca la prevalencia de una nutrición adecuada entre los niños, gracias a un grupo considerable recibe una alimentación saludable. Sin embargo, sorprendentemente, estos niños muestran un nivel de "inicio" en la escritura. La correlación inversa baja ($r = -0.247$) sugiere que, en este caso, la nutrición adecuada podría tener un impacto más significativo en el inicio de la escritura que en las etapas posteriores de desarrollo.

En conclusión, los resultados obtenidos confirman la hipótesis nula de la investigación, indicando que no existe una relación significativa entre la nutrición infantil durante el tiempo del Covid-19 y la escritura en niños de cinco años. Estos hallazgos resaltan la complejidad de los factores que influyen en el desarrollo de habilidades de escritura en esta población y señalan la importancia de considerar múltiples variables en futuras investigaciones sobre este tema.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Que el comité de alimentación escolar de la Institución fortalezca las acciones relacionadas con la preparación de alimentos, asegurando la provisión de dietas nutritivas y equilibradas. Esta medida contribuirá significativamente a mejorar la calidad nutricional de los niños y niñas, impactando positivamente en su bienestar general y, por ende, en su capacidad de aprendizaje.

Que los directivos de Educación Inicial que realicen gestiones con el área de salud para realizar un diagnóstico individualizado para cada niño o niña mediante pruebas de glucosa o análisis de sangre con el objetivo de detectar posibles casos de anemia, permitirán a las docentes obtener un conocimiento más profundo sobre el estado nutricional de los estudiantes, facilitando así una atención personalizada y adaptada a las necesidades específicas de cada niño.

Que los docentes, planifiquen e implementen estrategias lúdicas para el aprendizaje de la escritura en los niños de cinco años, para lograr mejores resultados, atendiendo a las características, ritmos y estilos de aprendizaje.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Almirón T. (2017) *Influencia del nivel nutricional en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 Ccollpa del Distrito de Llusco, Provincia Chumbivilca*. Perú.
- Arfé, B., & Mann, V. A. (2006). *Writing Development in Children with Hearing Loss, Dyslexia, or Oral Language Problems: Implications for Assessment and Instruction*. Oxford: Oxford University Press.
- Castaño, E. (2018). *Estado nutricional y rendimiento académico en niños*. *Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo*, 1(3), 7-13.
- Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2014) *Situación de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la región Loreto*. Perú.
- Ferreiro y Teberosky (1979) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Argentina.
- Franco Y. (2021) *Incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de niños (as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores. Municipio de Santuario. (Ant) Antioquia Ecuador*.
- Gómez A., (2019). "Estado nutricional en niños menores de cinco años y su relación con la escolaridad materna en una población rural de la Amazonía peruana." *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* 36(2): 236-243.
- Goodman, K. S. (1986). *What's Whole in Whole Language. The Reading Teacher*, 39(5), 502-508
- Grantham-McGregor, S., Cheung, Y. B., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., Strupp, B., & International Child Development Steering Group. (2007). *Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries. The Lancet*, 369(9555), 60-70.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6ta Edición, Ed. Mc Graw-Hill.

- Hurtado J. (2011). *Metodología de la investigación*. Caracas México.
- León L. (2022) *Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia*. Perú
- López P. (2004) *Población muestra y muestreo*. Bolivia
- MIDES (2012) *Informe sobre el derecho a la alimentación adecuada. El caso de Comunidades en Loreto, Lima y el Cusco*. Perú
- Morley J. (2021) *Desnutrición*. Saint Louis University School of Medicine
Modificación /revisión completa Jul.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Malnutrition*. Recuperado de <https://www.who.int/news-room/q-a-detail/malnutrition>.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) *Informe sobre el estado nutricional de los niños en el Perú*.
- Solier Y. (2017) *Desnutrición infantil y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 3 a 5 años del distrito de Vischongo Ayacucho* Perú
- Suarez W. et al. (2017) *Fisiopatología de la obesidad: Perspectiva actual*. Chile.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) *Reporte sobre la nutrición infantil y el aprendizaje en los niños*.
- (Vilardo, 2017) *La escritura en el niño preescolar*.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
LA NUTRICIÓN INFANTIL EN TIEMPO DEL COVID 19 Y SU RELACIÓN EN LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 NUEVA BARRANQUITA-2022	<p>Problema general. ¿Cuál es la relación entre la nutrición infantil en tiempo del Covid 19 y la escritura en los niños de cinco años de La Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuál es la relación del estado nutricional de sobre peso en tiempo del Covid 19 con la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación del estado de desnutrición en tiempo del Covid 19 con la escritura en los</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la nutrición infantil en tiempo del Covid 19 y la escritura en los niños de cinco años de La Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita- 2022</p> <p>Objetivos específicos. Relacionar el estado nutricional de sobre peso en tiempo del Covid 19 con la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022</p> <p>Relacionar el estado de desnutrición en tiempo del Covid 19 con la escritura en los niños de cinco años</p>	<p>Hipótesis general. La nutrición infantil en tiempo del Covid 19 se relaciona significativamente con la escritura en los niños de cinco años de La Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita- 2022</p> <p>Hipótesis alterna No existe relación significativa entre el estado nutricional y la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: niños de cinco años de La Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita- 2022</p> <p>Población: N=55 niños</p> <p>Muestra: n = 55</p> <p>Muestreo, El tipo de muestreo ha sido el no probabilístico, censal.</p> <p>Procesamiento: Estadística descriptiva: Se elaboró dos matrices de base de datos (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje)</p> <p>La estadística inferencial. Para este estudio se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov y la prueba no paramétrica de</p>	Ficha de análisis documental Guía de observación

	<p>niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación del buen estado nutricional en tiempo del Covid 19 con la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022?</p>	<p>de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022</p> <p>Relacionar el buen estado nutricional en tiempo del Covid 19 con la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022</p>			<p>conexión de Rho Spearman.</p>	
--	---	--	--	--	----------------------------------	--



UNAP

02: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE NUTRICIÓN INFANTIL

(Elaboración propia de la investigadora)

Código No.....

1.- PRESENTACIÓN

La presente ficha de análisis documental tiene como propósito recoger datos sobre la nutrición de los niños. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos:

Fecha Hora

3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la ficha se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar el instrumento
- Los documentos que se utilizará para registrar la información son la ficha única de matrícula de los niños y la ficha de registro nutricional
- La aplicación será al concluir la jornada en aula de las docentes
- La aplicación tendrá una duración de 1 horas diarias

4.- DATOS DE LOS NIÑOS

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

N°	Ítems	Escala de valoración	
		SI 3	NO 1
	Dimensión: Estado nutricional sobre peso		
1	Su talla demuestra sobre peso u obesidad		
2	Su peso indica sobre peso u obesidad		
3	Su estado nutricional es sobre peso u obesidad		
	Dimensión: Estado de desnutrición		
4	Su talla demuestra desnutrición		
5	Su peso indica desnutrición		
6	Su estado nutricional es desnutrición		

	Dimensión: Buen estado nutricional		
7	Su talla demuestra nutrición adecuada		
8	Su peso indica nutrición adecuada		
9	Su estado nutricional es nutrición adecuada		

Niveles de valoración

No 9 - 18

Si 19 – 27

Tabla para medir el peso y talla de los niños

Edades	Peso	Talla
3 años	14.5-16.5 kg	96-100 cm
4 años	16-18 kg.	102-107 cm
5 años	18-20 kg	106-112 cm



GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA ESCRITURA
(Elaboración propia de la investigadora)

Código No.....

1.- PRESENTACIÓN

El presente guía de observación tiene como propósito recoger datos sobre la escritura de los niños. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos:

Fecha Hora

3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la guía de observación se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- La aplicación se realizará durante la hora de actividades de aprendizaje de la escritura
- La aplicación tendrá una duración de 1 horas diarias

4.- DATOS DE LOS NIÑOS

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

	Ítems	Escala de valoración		
		1 No	2 A veces	3 Si
	Dimensiones: Nivel de escritura pre silábicos			
1	Hace garabatos			
2	Menciona lo que significa sus garabatos			
3	Sus trazos y tiene forma de letras			
	Dimensiones: Nivel de escritura silábicos			
4	Escribe las vocales			
5	Ya intenta darle forma a una silaba			
6	Dice lo que escribió			

	Dimensiones: Nivel de escritura silábicos alfabético			
7	Escribe por lo menos tres letras de su nombre			
8	Intenta escribir otras palabras			
9	Le da forma a las palabras			
	Dimensiones: Nivel de escritura alfabético			
10	Escribe algunas palabras significativas			
11	Se entiende lo que escribió			
12	Lee lo que escribió			

Niveles de valoración

Inicio 12 - 20
Proceso 21 - 29
Logrado 30 - 36



03: Informe de validez y confiabilidad.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Lic. Leguisa Milagros Flores Angulo, Lic. Laura Ivet Torres Vásquez, Lic. Lita Sandi Torres. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Lic. Leguisa Milagros Flores Angulo	21 de 21	100 %
2	Lic. Laura Ivet Torres Vásquez	19 de 21	90 %
3	Lic. Lita Sandi Torres	20 de 21	95 %
			95 %

VALIDEZ DE LAS GUÍA DE OBSERVACIÓN = $285/3 = 95\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **95%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

CONFIABILIDAD DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE SOBRE NUTRICIÓN INFANTIL Y LA ESCRITURA La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Instrumento	N° de ítems	Alfa de Cronbach	Valoración
Guía de observación sobre nutrición infantil	9	0.71	Es confiable

Guía de observación sobre escritura	12	0.73	Es confiable
--	----	------	--------------

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Lita Sandi Torres de Ayala
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller (X) Maestro () Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : La nutrición infantil en tiempo de covid 19 y su relación con la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial # 224 Nueva Barranquitas 2022

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		30				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 8/7/2022 Firma del experto  DNI 40440623

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Torres Vasquez Jauva Tzuc
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : La relación infantil en el tiempo del Covid 19 y su relación con la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial # 224 Nueva Barranguito 2022
- 1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		33				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (X)	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

 Lugar y fecha 7/07/2022

Firma del experto



 DNI 73273439



1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Flores Angulo de Vasquez Leguiza Milagros

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.4. Título de la Investigación : La nutrición Infantil en tiempo de Covid 19 y su relación con la asistencia en los niños de cinco años de la institución educativa Inicial N° 224 Nueva Barranquita 2022

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		30				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha Iquitos 6/7/2022 Firma del experto [Firma] DNI 45330327



04: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Consentimiento informado para padres de familia de los niños
participantes de la investigación**

**LA NUTRICIÓN INFANTIL EN TIEMPO DEL COVID 19 Y SU RELACIÓN EN
LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°224 NUEVA BARRANQUITA 2022**

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,.....,
identificado con DNI de
.....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de
manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación
titulada: LA NUTRICIÓN INFANTIL EN TIEMPO DEL COVID 19 Y SU RELACIÓN EN
LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 224 NUEVA BARRANQUITA 2022, el cual consistirá en observar en hora
de clases y se registrará en guía de observación, como parte de la investigación, que
está realizando la tesista. Bach. LINDA RUCOBA TANGO, para la obtención de,
título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en educación Inicial,
otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias
de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento
servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando
la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la
investigación.

.....
Firma del padre de familia

.....
Firma del investigador