



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A AVANZADO  
EUGENIO RIVERA LOPEZ, ISLANDIA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

**PRESENTADO POR:  
EVANGELINA ARCHE LLIUYACC**

**ASESOR  
Lic. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2023**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°352-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 04 días días del mes de diciembre del 2023 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A AVANZADO EUGENIO RIVERA LOPEZ, ISLANDIA 2022**, aprobado con R.D. N°2142-2023-FCEH-UNAP del 21/11/23, presentado por la bachiller **EVANGELINA ARCHE LLIUYACC**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 408-2023-FCEH del 23/02/23, está integrado por:

Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ	Presidente
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Secretario
Dra. ALANA CALDERON HUARMIYURI	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ... *satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada* ..... con la calificación... *Buena* .....

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación.**

Siendo las... *10.30 am* ..... se dio por terminado el acto... *de Sustentación* .....

  
.....  
Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ  
Presidente

  
.....  
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA  
Secretario

  
.....  
Dra. ALANA CALDERON HUARMIYURI  
Vocal

  
.....  
Mgr. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO  
Asesor

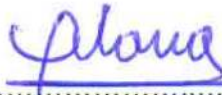
**JURADO Y ASESOR**



.....  
**Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ**  
**Presidente**



.....  
**Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.**  
**Secretario**



.....  
**Lic. ALANA CALDERON HUARMIYURI, Dra.**  
**Vocal**



.....  
**Lic. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO, Mgr.**  
**Asesor**

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH\_TESIS\_ARCHE LLIUYACC EVANGE  
LINA (2da rev).pdf

AUTOR

EVANGELINA ARCHE LLIUYACC

RECuento de palabras

**7715 Words**

RECuento de caracteres

**36765 Characters**

RECuento de páginas

**34 Pages**

Tamaño del archivo

**1.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 22, 2023 10:43 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 22, 2023 10:44 AM GMT-5**

## ● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, a mis hijos, y demás familiares, por darme las fuerzas necesarias para terminar mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de formarme personal y profesionalmente.

Al director y docentes de la Institución Educativa C.E.B.A. avanzado “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

La autora.

## ÍNDICE

	Página
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	ii
<b>JURADO Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	xi
<b>RESUMEN</b>	xiii
<b>ABSTRACT</b>	xiv
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases Teóricas.	10
1.3. Definición de términos básicos	12
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	15
2.1. Formulación de la Hipótesis.	15
2.2. Variables y su Operacionalización	16
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	17
3.1. Tipo y diseño	17
3.2. Diseño muestral	17
3.3. Procesamiento de Recolección de Datos	18
3.4. Procesamiento y análisis de datos.	18

3.5. Aspectos Éticos	18
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	19
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	32
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	34
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	36
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	37
<b>ANEXOS</b>	40
01: Matriz de consistencia	41
02: Instrumento de recolección de datos	42
03: Informe de validez y confiabilidad	45
04: Consentimiento informado	53



## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1:</b> La autoestima en la resiliencia en estudiantes de la institución Educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	19
<b>Tabla 2:</b> La empatía en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	20
<b>Tabla 3:</b> La autonomía en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	21
<b>Tabla 4:</b> El sentido del humor en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.	22
<b>Tabla 5:</b> La creatividad en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.	23
<b>Tabla 6:</b> La resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	24
<b>Tabla 7:</b> La organización en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.	25
<b>Tabla 8:</b> El bullying en el clima del Aula de Estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.	26
<b>Tabla 9:</b> La violencia escolar en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	27

<b>Tabla 10:</b>	La convivencia escolar en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.	28
<b>Tabla 11:</b>	El clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado nº 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.	29
<b>Tabla 12:</b>	Relación de la resiliencia y clima en el aula en estudiantes	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
<b>Gráfico 1:</b> La autoestima en la Resiliencia de Estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	19
<b>Gráfico 2:</b> La empatía en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	20
<b>Gráfico 3:</b> La autonomía en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	21
<b>Gráfico 4:</b> El sentido del humor en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	22
<b>Gráfico 5:</b> La creatividad en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	23
<b>Gráfico 6:</b> La resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	24
<b>Gráfico 7:</b> La organización en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	25
<b>Gráfico 8:</b> El bullying en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.	26
<b>Gráfico 9:</b> La violencia escolar en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022:	27

<b>Gráfico 10:</b>	La convivencia escolar en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022	28
<b>Gráfico 11:</b>	El clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado Nº 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.	29

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el grado de relación entre la resiliencia y el clima en el aula en estudiantes. El problema planteado fue: ¿Cuál es el grado de relación entre la resiliencia y el clima en el aula en estudiantes?

El diseño utilizado fue un estudio no experimental transeccional correlacional de dos variables: la variable independiente (X) fue la resiliencia y la variable dependiente (Y) fue el clima en el aula.

La población del estudio estuvo compuesta por 93 estudiantes. La muestra seleccionada fue el 100% de la población de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022, y se seleccionó por conveniencia.

Los resultados más importantes fueron los siguientes:  $X^2_t = 9.48$ ,  $X^2_c = 36.14$ ,  $gl = 4$ ,  $p < 0.05$ . Estos resultados indican que la resiliencia se relaciona con un grado moderado con el clima en el aula en estudiantes. Además, se obtuvo un coeficiente de contingencia de  $r = 0.72$ , lo que demuestra la asociación entre las variables.

**Palabras Clave:** Resiliencia. Clima en el Aula.

## ABSTRACT

The objective was: To determine the degree of relationship between Resilience and Classroom Climate with students. The problem posed was: What is the degree of relationship between Resilience and Classroom Climate with students?

The design was non-experimental transectional correlational with 2 variables: V.I (X): Resilience. V.D (Y): Classroom Climate.

The population was 93 students. The sample was made up of 100% of the student population of the educational institution C.E.B.A. Advanced No. 60276 "Eugenio Rivera López" Iceland 2022. The sample will be selected by convenience.

The most important results are:  $X^2_t = 9.48$   $X^2_c = 36.14$ ,  $gl = 4$ ,  $p < 0.05$ , so Resilience is related with a moderate degree with Classroom Climate in students demonstrating the association between the variables the contingency coefficient was used obtaining:  $r = 0.72$ .

**Keywords:** Resilience. Classroom climate

## INTRODUCCIÓN

Constantemente se observan conductas resilientes relacionadas con el clima en el aula en todas las Instituciones Educativas; los estudiantes matriculados provienen de familias que enfrentan una variedad de problemas entorno a sus respectivos antecedentes y efectos, un elemento evidente en el clima del aula es esta variedad de problemas, esta situación del clima en el aula siempre ha sido una preocupación para los docentes, ya que los estudiantes constantemente muestran alteraciones en el orden y la disciplina.

En relación con esto, Ríos M. et al. (2010) señala que "lo que puede ser considerado un buen clima del aula para un grupo, puede no serlo para otros, por lo tanto, se puede suponer que las mismas condiciones pueden tener una valoración diferente".

La temática de la resiliencia es observable en la mayoría de los estudiantes, quienes superan todos los obstáculos para tratar de alcanzar sus metas, dado que se afirma que solo la educación transforma a la persona humana y que en ella está presente un maestro con profesionalismo y práctica del buen enseñar y el buen aprender, sería el camino correcto hacia el éxito, por ello, el Institute of HeartMath (2014) define la resiliencia como "la capacidad de recuperarse y adaptarse ante los desafíos, ya que cuando una persona es resiliente, tiene la capacidad de recuperarse de un momento difícil", también se puede definir como "la capacidad de una persona o grupo para recuperarse en relación con lo adverso y seguir proyectándose hacia el futuro" (Henderson et al., 2006).

Crear un ambiente propicio para el aprendizaje es de suma importancia, como lo afirma Sandoval Manríquez (2014), según su estudio, el clima en el contexto escolar está relacionado con aspectos destacados como la retención de conocimientos en las escuelas, la mejora socioemocional de los estudiantes, la satisfacción de los educadores, el rendimiento académico y la seguridad escolar, entre otros, estos hallazgos han sido una contribución para

la comunidad escolar en diversos centros educativos con características similares a la Institución Educativa C.E.B.A. de estudio, ya que han permitido generar propuestas que promueven el desarrollo de relaciones personales, interpersonales y de gestión en beneficio En la Institución Educativa C.E.B.A. avanzado "Eugenio Rivera López" Islandia 2022, también se han observado serios problemas relacionados con la resiliencia y el clima en el aula, estos problemas están generando grandes dificultades tanto dentro como fuera de la institución educativa, si no se les presta atención debida, existe el riesgo de que los estudiantes de la institución sufran un abandono moral, material y académico, entre otros. Por esta razón, se decidió investigar estos problemas de resiliencia y clima en el aula en los estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022.

El estudio es importante por varias razones. En primer lugar, desde un punto de vista teórico, proporciona una estructura teórica sólida sobre la resiliencia y el clima en el aula. Esto nos permite comprender mejor estos conceptos y su impacto en el entorno educativo.

En segundo lugar, desde un enfoque metodológico, el estudio ofrece información valiosa sobre el diseño de investigación que se debe utilizar en este tipo de estudios. Esto es crucial para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

En tercer lugar, desde una perspectiva práctica, el estudio nos informa sobre la importancia de abordar los temas de resiliencia y clima en el aula. Nos muestra cómo estos aspectos pueden afectar significativamente el bienestar y el rendimiento de los estudiantes, y nos brinda pautas sobre cómo enfrentar estos desafíos de manera efectiva.

Por último, desde un punto de vista social, los beneficiarios directos de este estudio serán los padres de familia, la sociedad en general y, sobre todo, los propios estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022.



El estudio proporcionará información y recomendaciones que podrán ser utilizadas para mejorar el ambiente educativo y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

El problema de investigación planteado es el siguiente:

Problema general:

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el clima en el aula en los estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022?

Problemas específicos:

¿Existe resiliencia en los estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022?

¿Cuál es el clima en el aula en los estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022?

¿Existe una relación entre la resiliencia y el clima en el aula en los estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022?

Estos problemas de investigación nos permitirán analizar y comprender la presencia de la resiliencia en los estudiantes, evaluar el clima en el aula y determinar si existe una relación entre ambos factores en el contexto específico de la institución educativa mencionada. Los resultados de esta investigación serán de gran importancia para abordar y mejorar la resiliencia y el clima en el aula, promoviendo así un entorno educativo más favorable para el desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo se plantea los siguientes objetivos:

**Objetivo General:**

Determinar el grado de relación que existe entre la resiliencia y el clima en el aula en los estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022.

### **Objetivos Específicos:**

Evaluar la resiliencia en los estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022. Esto implicará analizar las habilidades de afrontamiento, la capacidad de adaptación y la fortaleza emocional de los estudiantes.

Evaluar el clima en el aula en los estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022. Se examinarán aspectos como la relación entre profesores y estudiantes, la participación de los estudiantes y el ambiente de apoyo y respeto en el aula.

Establecer la relación entre la resiliencia y el clima en el aula en los estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022. Se analizará si existe una correlación entre la resiliencia de los estudiantes y el clima en el aula, y cómo estos factores se influyen mutuamente.

La Tesis se estructura de la siguiente manera:

Está estructurado de 7 capítulos:

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

ANEXOS

(contiene: matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos y el informe de validez y confiabilidad).

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **1.1.1. Nivel Nacional**

En el estudio realizado en 2019, se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, descriptivo simple y de corte transversal para analizar la resiliencia en una población de adolescentes. Los resultados revelaron que el nivel general de resiliencia en la población investigada era predominantemente bajo, con un 45,8% de los adolescentes clasificados en este nivel.

En cuanto a las dimensiones específicas de la resiliencia, se encontró que las dimensiones de insight, independencia, sentido del humor, iniciativa, interacción, moralidad y creatividad mostraron un nivel medio de desarrollo en la población estudiada. Específicamente, la dimensión de insight fue la que presentó el mayor nivel de desarrollo de resiliencia, seguida de las dimensiones de creatividad y moralidad.

Estos resultados sugieren que las adolescentes carecen tanto de factores internos como externos para hacer frente a situaciones amenazantes y a factores de riesgo. Esto indica la necesidad de implementar estrategias y acciones que promuevan el desarrollo de la resiliencia en estas adolescentes, tanto a nivel individual como en el entorno escolar.

(Huamán, M., & Guevara, J., 2019).

En el estudio realizado en 2018, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y corte transversal para evaluar el nivel de resiliencia en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio Perú - Canadá. Los resultados revelaron que el 78,9% de los escolares presentaban un nivel de resiliencia promedio.

Al analizar las dimensiones específicas de la resiliencia, se encontró que la autonomía fue la dimensión con el mayor desarrollo, con un 77,5% de los escolares clasificados en el nivel

promedio. La autoestima también mostró un nivel promedio de desarrollo en el 73,9% de los escolares.

Por otro lado, las dimensiones de empatía, creatividad y humor fueron las que presentaron un menor desarrollo en los escolares evaluados.

En conclusión, la mayoría de los escolares se encontraban en un nivel de resiliencia promedio, siendo la autoestima la dimensión con mayor desarrollo. Sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer las dimensiones de empatía, creatividad y humor en estos escolares. (Bernaola, A. , 2018).

En el estudio realizado en 2018, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional para analizar el factor de resiliencia en una población de adolescentes, los resultados revelaron que el factor de resiliencia más destacado fue la ecuanimidad, con un 61,6% de los adolescentes clasificados en este nivel. Le siguió la aceptación de uno mismo, con un 46,6% de los adolescentes en este nivel.

En cuanto a los niveles generales de resiliencia, se encontró que el 62,4% de los evaluados se ubicaban en los niveles alto y medio de resiliencia. Por otro lado, el 37,6% se ubicaba en los niveles bajo y muy bajo de resiliencia.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los adolescentes evaluados presentan un nivel de resiliencia alto o medio, con un enfoque particular en la ecuanimidad y la aceptación de uno mismo como factores clave. Sin embargo, también se identificó un porcentaje significativo de adolescentes con niveles bajos de resiliencia, lo que indica la necesidad de implementar estrategias y acciones para fortalecer esta capacidad en esta población. (Jiménez, A., 2018).

En el estudio realizado en 2018, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional para examinar la relación entre la ansiedad y la resiliencia en una población de

adolescentes. Los resultados revelaron una relación negativa débil entre la ansiedad y la resiliencia, lo que significa que, a mayor ansiedad, menor nivel de resiliencia.

Estos hallazgos sugieren que los adolescentes que experimentan niveles más altos de ansiedad tienden a tener niveles más bajos de resiliencia. La ansiedad puede afectar negativamente la capacidad de una persona para hacer frente a los desafíos y superar las adversidades, lo que a su vez puede disminuir su nivel de resiliencia.

Es importante destacar que la relación encontrada en el estudio fue descrita como débil, lo que implica que otros factores pueden influir en la relación entre la ansiedad y la resiliencia en los adolescentes. Se requieren investigaciones adicionales para comprender mejor esta relación y desarrollar estrategias efectivas para promover la resiliencia en aquellos que experimentan altos niveles de ansiedad. (Flores, 2018).

En el estudio realizado en 2018, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional para analizar las emociones en una población de estudiantes. Los resultados revelaron que las emociones negativas mostraron intensidades menores en comparación con las emociones positivas.

Al inicio del estudio, se encontró que todas las emociones positivas fueron más intensas que las emociones negativas. Sin embargo, a medida que avanzaba el estudio, se observó un incremento en la intensidad de emociones como la aceptación, la tranquilidad y el asombro. Por otro lado, se registró una disminución en la intensidad de emociones como el entusiasmo y la satisfacción. Las emociones de interés y bienestar se mantuvieron constantes a lo largo del estudio.

Estos hallazgos sugieren que a medida que los estudiantes avanzaban en el estudio, experimentaban un aumento en emociones positivas como la aceptación, la tranquilidad y el asombro. Sin embargo, también se observó una disminución en emociones positivas como

el entusiasmo y la satisfacción. Las emociones de interés y bienestar se mantuvieron estables a lo largo del tiempo.

Estos resultados pueden tener implicaciones importantes en el ámbito laboral, ya que indican que ciertas emociones pueden cambiar a lo largo del tiempo y pueden influir en la experiencia y el desempeño de los estudiantes en el trabajo.(Retana Alvarado et al., 2018).

En el estudio realizado en 2018, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional para examinar la relación entre el clima del aula y la autoestima en una población de estudiantes. Los resultados revelaron una fuerte correlación positiva entre el clima del aula y la autoestima.

El clima del aula se define como la calidad percibida del entorno educativo, que surge de una combinación de factores ambientales inmediatos y está intrínsecamente influenciado por la cultura de la escuela y sus características subyacentes. En este estudio, se encontró una correlación significativa ( $\rho=0,982^{**}$ ,  $p=0,000$ ) entre el clima del aula y la autoestima de los estudiantes.

Estos hallazgos sugieren que un clima positivo y favorable en el aula puede tener un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes, cuando los estudiantes perciben un entorno escolar acogedor, seguro y de apoyo, es más probable que desarrollen una mayor autoestima. Por el contrario, un clima negativo o poco favorable en el aula puede tener efectos perjudiciales en la autoestima de los estudiantes.

Es importante destacar que la correlación encontrada en el estudio fue muy fuerte, lo que indica una relación sólida entre el clima del aula y la autoestima. Estos resultados resaltan la importancia de crear y mantener un entorno educativo positivo y estimulante para promover el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes. (Brioso & Yessenia, 2018).

En el estudio realizado en 2017, se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, prospectivo y transversal para investigar los factores resilientes en los alumnos de la carrera

de psicología. Se aplicó un cuestionario CREU para evaluar estos factores y se encontraron resultados significativos.

Los hallazgos del estudio revelaron que una muestra significativa de los alumnos de psicología posee una cualidad proactiva que les permite hacer frente a las adversidades que se les presentan. Esta cualidad se manifiesta a través de factores como la introspección, la iniciativa, el humor, la interacción, la independencia, la creatividad, la moralidad y el pensamiento crítico.

Estos resultados sugieren que los estudiantes de psicología tienen la capacidad de adaptarse y superar los desafíos a través de una serie de habilidades y características resilientes. La introspección les permite reflexionar sobre sus propias fortalezas y debilidades, mientras que la iniciativa les impulsa a tomar medidas para resolver problemas. El humor, la interacción y la independencia les brindan apoyo social y autonomía, mientras que la creatividad, la moralidad y el pensamiento crítico les permiten encontrar soluciones innovadoras y éticas.

En base a estos hallazgos, se sugiere principalmente fomentar la resiliencia en la comunidad estudiantil de psicología. Esto puede lograrse a través de programas y actividades que promuevan el desarrollo de habilidades resilientes, así como el apoyo emocional y social entre los estudiantes. Al fortalecer la resiliencia, los alumnos estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos y profesionales que puedan surgir en su carrera.

(Acevedo y Mondragón 2017)

En el estudio realizado en 2016, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional para examinar la relación entre el clima del aula y el rendimiento preescolar en niños y niñas. Los resultados mostraron que existía una relación entre estos dos factores.

El estudio encontró que el 36.7% de los niños (22 individuos) tenían un rendimiento preescolar clasificado como "bueno" en relación con el clima del aula. Esto indica que el clima positivo en el aula tuvo una influencia favorable en su rendimiento escolar.

Por otro lado, el 63.3% de los niños (38 individuos) tuvieron un rendimiento preescolar clasificado como "regular". Esto sugiere que el clima del aula tuvo poca influencia o relación con su rendimiento escolar.

En cuanto a los índices de rendimiento "excelente", "muy bueno" y "malo", no se encontraron casos en ninguno de ellos. Esto indica que no hubo niños con un rendimiento preescolar excepcionalmente alto o bajo en relación con el clima del aula.

Estos hallazgos sugieren que el clima del aula puede tener un impacto significativo en el rendimiento preescolar de los niños, pero no es el único factor determinante. Otros factores, como el entorno familiar, las habilidades individuales y las experiencias previas, también pueden influir en el rendimiento escolar. (Dávila Soto, 2016).

## **1.2. Bases Teóricas.**

### **1.2.1. Resiliencia.**

Es cierto que todas las personas no son iguales ante un riesgo determinado. Cada individuo tiene una combinación única de fortalezas, habilidades y recursos que influyen en su capacidad para hacer frente a situaciones difíciles. Algunas personas pueden mostrar una mayor resiliencia y ser capaces de enfrentar los desafíos con determinación y perseverancia, mientras que otras pueden sentirse más vulnerables y tener dificultades para superar los obstáculos.

La resiliencia se refiere a la capacidad de adaptarse y recuperarse frente a la adversidad. Es un impulso interno que nos permite enfrentar los desafíos y superarlos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la resiliencia no es una característica fija o estática, sino que puede desarrollarse y fortalecerse a lo largo de la vida.

#### **1.2.1.1 Factores personales de la resiliencia.**

Los factores de riesgo de la resiliencia son aquellos estresores o condiciones ambientales que pueden aumentar la probabilidad de resultados negativos en la salud física, salud mental, rendimiento académico o ajuste social de una persona. Estos factores suelen estar relacionados con el comportamiento y el entorno en el que las personas se desarrollan. (González, 2016)

##### **1.2.1.1.1. Autoestima.**

La autoestima es la síntesis de diferentes elementos como lo que es el autoconcepto, definido más como, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto. (Rodríguez et al., 1998).



#### **1.2.1.1.2. Empatía.**

Es “la experiencia de afectividad vicaria en los sentimientos en otras personas, además, no solo implica reconocer aquellos sentimientos en los demás, sino también identificar qué necesitan y desean y, a consecuencia de ello, desarrollar una mejor percepción hacia lo que sienten los demás”. (Panez 2002)

#### **1.2.1.1.3. Autonomía.**

Es “el adecuado autocontrol para tomar decisiones de modo social, familiar y personal, pero más que eso, descubrir la identidad propia, actuar más independientemente y tomar el control respecto de algunas situaciones externas”.(Salomé, 2018)

#### **1.1.1.4. Sentido del humor.**

Es “la alegría, que ayuda a distanciarse de la tensión, significa, encontrar lo cómico en la tragedia”. (Wolin 1993)

#### **1.2.1.1.5. Creatividad.**

Es “la habilidad para transformar situaciones en algo positivo, en otras palabras, que los seres humanos pueden convertir ideas nuevas e innovadoras frente a un obstáculo”. (Domínguez 2018)

### **1.2.2. Clima en el aula.**

Para el trabajo pedagógico es preciso que se tenga un ambiente propicio para el aprendizaje. (Hernández et al., 2006).

#### **1.2.2.1. Dimensiones del clima de aula.**

En nuestro estudio utilizo las siguientes dimensiones: organización del aula, Bullying, violencia y convivencia escolares. (Trapa.et.al.2013)

##### **1.2.2.1.1. Organización del aula.**

Pueden estar organizadas dependiendo de lo que el docente crea pertinente para el asunto delicado de enseñanza-aprendizaje. (Bernejo Cepeda et al., 2010)

#### **1.2.2.1.2. Bullying.**

Es “agredir de modo verbal o física alteran la convivencia y resienten el clima escolar”.  
(Yadarola, 2018: pág782),

#### **1.2.2.1.3. Violencia escolar.**

Se indica que su intensidad varía según peculiaridades personales, culturales, familiares y los asociados a la comunidad y al colegio. (Calle et al., 2017).

#### **1.2.2.1.4. Convivencia escolar.**

Se refiere a la forma en que los estudiantes, profesores y personal de una institución educativa interactúan y se relacionan entre sí en un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Autoestima.**

Es “la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades”. Las personas con alta autoestima no necesitan sentirse superiores a los demás. Es también la confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida presenta y la confianza en el derecho a la felicidad.

#### **Empatía.**

Implica experimentar un afecto que se observa o infiere en otro individuo, procesarlo cognitivamente y realizar una acción voluntaria, es decir una acción basada en la respuesta afectiva y el pensamiento cognitivo.

#### **Autonomía.**

Es un proceso que empieza en la primera infancia con el inicio del desarrollo. Es la capacidad de desarrollar de manera independiente, la valoración de si mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad.

#### **Bullying.**

Conducta agresora, ofensiva, coacciones, amenazas, etc.”

**Convivencia Escolar.**

Situación social, moral dentro de la existencia escolar.

**Clima de Aula.**

Sentido de pertenencia, responsabilidad, motivación, interés por participar de manera constructiva y asertiva en la convivencia,

**Creatividad.**

Capacidad del humano de reconstruir y componer realidades.

**Docente.**

Persona que promueve aprendizaje en los estudiantes.

**Estudiante.**

Persona que aprendizaje y logra avances en su formación.

**Educación Primaria.**

Es la sucesión del nivel de inicial, formando parte de la educación básica regular en el Perú.

**Humor.**

Espíritu dispuesto para la alegría.

**Institución Educativa.**

Comunidad de instrucción. En ella tiene lugar la prestación del servicio

**Organización del Aula.**

Forma como se organiza para el mejor aprovechamiento de la enseñanza aprendizaje.

**Resiliencia.**

Acciones de superación frente a adversidades.

**Violencia Escolar.**

Actitudes violentas, que van a herir a otros. Se entiende como toda acción realizada dentro del ambiente de las instituciones educativas, la cual puede expresarse de distintas formas por los actores que conforman la comunidad escolar.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la Hipótesis.**

#### **2.1.1. Hipótesis general.**

La resiliencia se relaciona con un grado moderado con el clima en el aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

#### **2.1.2. Hipótesis derivadas.**

- a). Existe resiliencia regular en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.
- b). El clima en el aula es regular en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.
- c). Existe relación entre la resiliencia y clima en el aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

## 2.2. Variables y su Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Independiente (X) Resiliencia	La VI: Resiliencia se define conceptualmente como: capacidad con la que cuenta un individuo para superar adversidades. (Henderson et al, 2006).	La VI: Resiliencia se define operacionalmente como: Enfrentamiento a situaciones adversas a partir de 5 dimensiones: autoestima, empatía, autonomía, sentido de humor y creatividad. siendo la apreciación: bueno (75 - 100%) regular (50 - 74%) malo (0 - 49%).	Autoestima	Sentirse bien consigo mismo	1.1.	Cualitativo	Ordinal	Bueno Regular Malo	(75 - 100%) (50 - 74%) (0 - 49%)	Encuesta Cuestionario
				Expresar opinión a los demás	1.2.					
				Respetar a los demás	1.3					
				Nunca darse por vencido	1.4					
				Aceptarse como es uno	1.5					
			Empatía	Entender los sentimientos de los demás	2.1.					
				Ayudar a las personas tristes	2.2.					
				Ayudar a los compañeros	2.3					
				No herir sentimientos de los demás	2.4.					
				No burlarse de nadie	2.5					
			Autonomía	Responsabilizarse de los actos	3.1					
				Formas de resolver problemas	3.2					
				Darse cuenta de los peligros	3.3					
				Resolver problemas propios	3.4					
				Tomar decisiones fácilmente	3.5					
			Sentido del humor	Mantener buen ánimo	4.1.					
				Reírse de los problemas	4.2.					
				Estar alegre a pesar de las dificultades	4.3.					
				Encontrar el lado chistoso a las cosas malas	4.4					
				Reírse en momentos tristes	4.5					
Creatividad	Realizar cosas nuevas ante problemas	5.1								
	Imaginación para dar formas a hechos naturales y sociales	5.2								
	Imaginar situaciones nuevas	5.3								
	Cambiar historias o cuentos, por cosas ocurridas	5.4								
	Encontrar soluciones a situaciones difíciles	5.5								

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Dependiente (X) Clima en el Aula	La VD: Clima en el aula se define conceptualmente como: formas manifiestas de conducta en un salón de clases" Trianes (2000) citado por (García Vásquez & Jiménez Vásquez, 2019)	La VD: Clima en el aula se define operacionalmente como: ambiente con buena organización y favorable para el aprendizaje; medidas mediante las dimensiones Organización del aula. Bullying. Violencia Escolar. Convivencia Escolar y apreciado como: Bueno (16 - 20). Regular (11 - 16). Malo (00 - 10)	Organización del Aula	Organizar del aula antes de las clases	1.1.	Cualitativo	Ordinal	Bueno Regular Malo	(75 - 100%) (50 - 74%) (0 - 49%)	Encuesta Cuestionario
				Comunicar expectativas altas al inicio de clases	1.2.					
				Incidencia de evaluaciones en la relación profesor - estudiante	1.3					
				Significatividad al lograr apropiado clima de aula	1.4					
				Cambios necesarios en las aulas	1.5					
			Bullying	Innovaciones al realizar tareas	1.6					
				Coaccionar o intimidar al otro en un aula	2.1.					
				Disfrute del victimario con sus acciones	2.2.					
				Escolares provocadores en contacto con pares	2.3					
				Escolares bulies vandálicos, consumidores de drogas, armados y asaltantes	2.4.					
			Violencia Escolar	Estudiantes que observan ofensas solo son, espectadores frente a agravios	2.5					
				Burlas, agresión e insulto	3.1					
				Escuela tradicional como alternativa	3.2					
				Restar ataques alarga la actitud del provocador	3.3					
				No dar respuesta a la violencia incentiva al matón	3.4					
			Convivencia Escolar	Vida social y moral	4.1.					
				Espacio acogedor en la escuela	4.2.					
Dificultades en la escuela crea entornos complejos	4.4.									
Convivir es vivir unos con otros	4.5.									

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1. Tipo de Investigación

El estudio realizado perteneció al nivel de investigación aplicada, ya que su objetivo principal fue aplicar el conocimiento existente sobre las variables para resolver un problema específico. Esto implica la utilización práctica de los conocimientos y teorías existentes para abordar problemas concretos y generar soluciones o mejoras en situaciones reales. (Vicencio, 2011, p. 59).

La investigación fue de tipo correlacional porque se buscó si existió correlación entre la V.I. (X): Resiliencia. V.D. (Y): Clima en el Aula. (Hernández Sampieri et al., 2006, p. 105).

#### 3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental porque no se manipuló la variable independiente: resiliencia, sino que se observaron los hechos en su contexto natural para después analizarla y el diseño específico fue el transeccional correlacional porque se descubrió la relación entre la V.I. (X): resiliencia. V.D. (Y) clima en el aula, y se recolectó los datos de las variables en un momento determinado y en un tiempo único.

El diseño del esquema es:

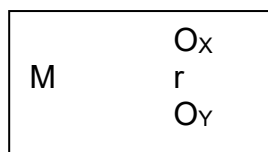
Donde.

M : Muestra

O<sub>X</sub> : Observación a la V.I.: (Resiliencia).

O<sub>Y</sub> : Observación a la V.D.: (Clima en el Aula)

r : Relación entre las variables. (Carrasco, 2005, p. 211).



### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1. Población

La población, objeto de estudio estuvo constituido por 93 estudiantes entre 15 a 24 años según detalle:

Grado y Sección	N° Estudiantes		Docente
	Hombres	Mujeres	
1° "A"	21	10	4
2° "A"	10	7	
3° "A"	10	8	
4° "A"	20	7	
<b>Total</b>	<b>93</b>		<b>4</b>

Fuente: Padrón de Matrícula 2022.

### **3.2.2. Muestra.**

La muestra lo conformaron el 100% de la población de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022. La muestra fue seleccionada por conveniencia.

Procedimientos de recolección de datos

### **3.3. Procesamiento de Recolección de Datos**

Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fue la encuesta para la V.I. (X): resiliencia. V.D. (Y): clima en el aula.

Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos fueron, el cuestionario para la V.I. (X): resiliencia. V.D. (Y): clima en el aula, los que fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 3.44 de validez y 0.734 de confiabilidad.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos.**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos**

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 28 en español y MINITAB versión 18 en español, sobre la base de datos con la que se organizó los datos en cuadros y representarlos en gráficos.

#### **3.4.2. Análisis e interpretación de datos**

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada ( $X^2$ )  $p < 0.05$  % para la prueba de la hipótesis.

### **3.5. Aspectos Éticos**

El estudio se ejecutó guardando reserva de información personal, en el cual los datos fueron administrados con fines estrictamente estadísticos visibles en el informe final, se trabajó con un proceso de consentimiento informado tomados a los padres de familia de los estudiantes.

Se observó mediante un cuestionario que permitió recoger datos sobre la V.I. (X): resiliencia. V.D. (Y): clima en el aula, sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, aplicado a 103 estudiantes de la muestra en estudio.

Se recogió información útil y verdadera de la realidad o situación de los participantes. Puede ser auditado por otros investigadores durante su proceso experimental, mediante el uso de grabaciones, videos, fichas de observación y otros mecanismos de evaluación.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

#### 4.1.1. Evaluación de la Resiliencia en Estudiantes de la institución educativa C.E.B.A.

avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

**Tabla 1:**

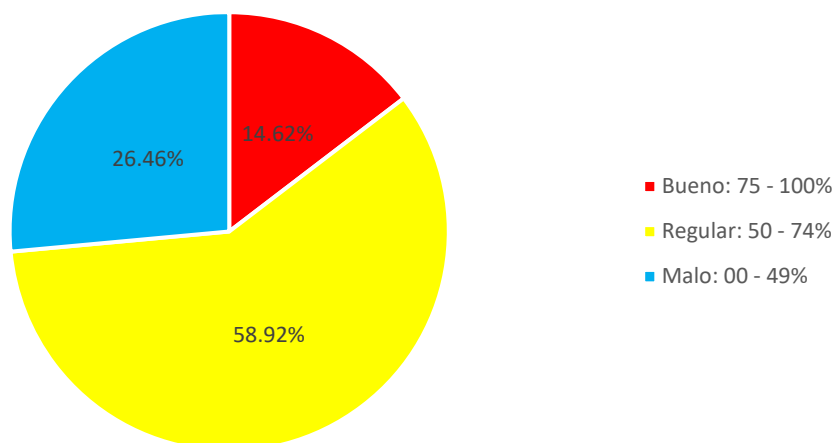
*La autoestima en la resiliencia en estudiantes de la institución Educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*

A	Autoestima	Bueno (75 – 100%)		Regular (50 – 74%)		Malo (00 – 49%)		Total	
		f	%	F	%	f	%	F	%
A1	Sentirse bien consigo mismo	10	10.75	70	75.26	13	13.97	93	100.00
A2	Expresar opinión a los demás	10	10.75	50	53.76	33	35.48	93	100.00
A3	Respetar a los demás	16	17.20	48	51.61	29	31.18	93	100.00
A4	Nunca darse por vencido	12	12.90	46	49.46	35	37.63	93	100.00
A5	Aceptarse como es uno	20	21.50	60	64.51	13	13.97	93	100.00
<b>T O T A L ( <math>\bar{x}</math> )</b>		<b>13.6</b>	<b>14.62</b>	<b>54.8</b>	<b>58.92</b>	<b>24.6</b>	<b>26.46</b>	<b>93</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Base Datos de la Autora

**Gráfico 1:**

*La autoestima en la Resiliencia de Estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado Nº 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*



**FUENTE: Tabla N°1**

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 54.8 (58.92%) manifestaron que es regular (50 – 74%) la autoestima, predominando el 75.26%, el indicador: Sentirse bien consigo mismo. 13.6 (14.62%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%) la autoestima predominando el 21.50% el indicador: aceptarse como es uno, así mismo, 24.6 (26.46%) estudiantes manifestaron que es malo (00 – 49%) la autoestima predominando el 37.63% el

indicador: nunca darse por vencido. Concluyendo que es regular (50 – 74%) la autoestima en la resiliencia de estudiantes.

**Tabla 2:**

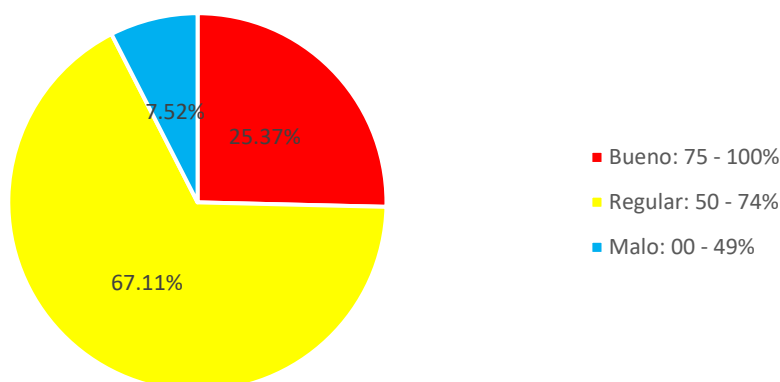
*La empatía en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*

B	Empatía	Bueno (75 – 100%)		Regular (50 – 74%)		Malo (00 – 49%)		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
B1	Entender los sentimientos de los demás	30	32.25	58	62.36	5	5.37	93	100.00
B2	Ayudar a las personas tristes	20	21.50	56	60.21	17	18.27	93	100.00
B3	Ayudar a los compañeros	22	23.65	68	73.11	3	3.22	93	100.00
B4	No herir sentimientos de los demás	26	27.95	60	64.51	7	7.52	93	100.00
B5	No burlarse de nadie	20	21.50	70	75.26	3	3.22	93	100.00
T O T A L ( $\bar{x}$ )		23.6	25.37	62.4	67.11	7	7.52	93	100.00

Fuente: Base Datos de la Autora

**Gráfico 2:**

*La empatía en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*



**FUENTE: Tabla N°2**

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 62.4 (67.11%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) la empatía predominando el 75.26% el indicador: no burlarse de nadie. 23.6 (25.37%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%) la empatía predominando el 27.95% el indicador: no herir sentimientos de los demás, así mismo, 7 (7.52%) estudiantes manifestaron que es malo (00 – 49%) la empatía predominando el 18.27% el indicador: ayudar a las personas tristes. Concluyendo que es regular (50 – 74%) la empatía en la resiliencia de estudiantes.

**Tabla 3:**

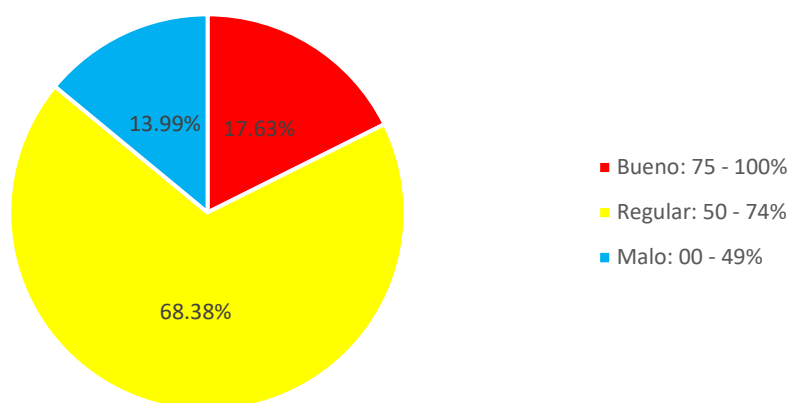
*La autonomía en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*

C	Autoestima	Bueno (75 – 100%)		Regular (50 – 74%)		Malo (00 – 49%)		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
C1	Responsabilizarse de los actos	16	17.20	68	73.11	9	9.67	93	100.00
C2	Formas de resolver problemas	16	17.20	66	70.96	11	11.82	93	100.00
C3	Darse cuenta de los peligros	20	21.50	64	68.81	9	9.67	93	100.00
C4	Resolver problemas propios	12	12.90	70	75.26	11	11.82	93	100.00
C5	Tomar decisiones fácilmente	18	19.35	50	53.76	25	26.88	93	100.00
T O T A L $(\bar{x})$		16.4	17.63	63.6	68.38	13	13.99	93	100.00

Fuente: Base Datos de la Autora

**Gráfico 3:**

*La autonomía en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*



FUENTE: Tabla N°3

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 63.6 (68.38%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) la autonomía predominando el 75.26% el indicador: resolver problemas propios. 16.4 (17.63%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%) la autonomía predominando el 21.50% el indicador: darse cuenta de los peligros, así mismo, 13 (13.99%) estudiantes manifestaron que es malo (00 – 49%) la autonomía predominando el 26.88% el indicador: tomar decisiones fácilmente. Concluyendo que es regular (50 – 74%) la autonomía en la resiliencia de estudiantes.

**Tabla 4:**

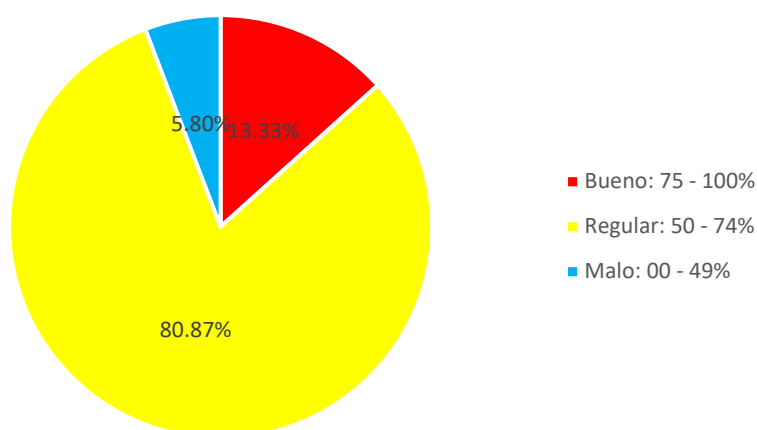
*El sentido del humor en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.*

D	Sentido del humor	Bueno (75 – 100%)		Regular (50 – 74%)		Malo (00 – 49%)		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
D1	Mantener buen ánimo	12	12.90	76	81.72	5	5.37	93	100.00
D2	Reírse de los problemas	12	12.90	78	83.87	3	3.22	93	100.00
D3	Estar alegre a pesar de las dificultades	14	15.05	76	81.72	3	3.22	93	100.00
D4	Encontrar el lado chistoso a las cosas malas	12	12.90	74	79.56	7	7.52	93	100.00
D5	Reírse en momentos tristes	12	12.90	72	77.41	9	9.67	93	100.00
T O T A L ( $\bar{x}$ )		12.4	13.33	75.2	80.87	5.4	5.8	93	100.00

Fuente: Base Datos de la Autora

**Gráfico 4:**

*El sentido del humor en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*



FUENTE: Tabla N°4

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 75.2 (80.87%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) el sentido del humor predominando el 83.87% el indicador: reírse de los problemas, 12.4 (13.33%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%) el sentido del humor predominando el 15.05% el indicador: estar alegre a pesar de las dificultades, así mismo, 5.4 (5.8%) estudiantes manifestaron que es malo (00 – 49%) el sentido del humor predominando el 9.67% el indicador: reírse en momentos tristes. Concluyendo que es regular (50 – 74%) el sentido del humor en la resiliencia de estudiantes.

**Tabla 5:**

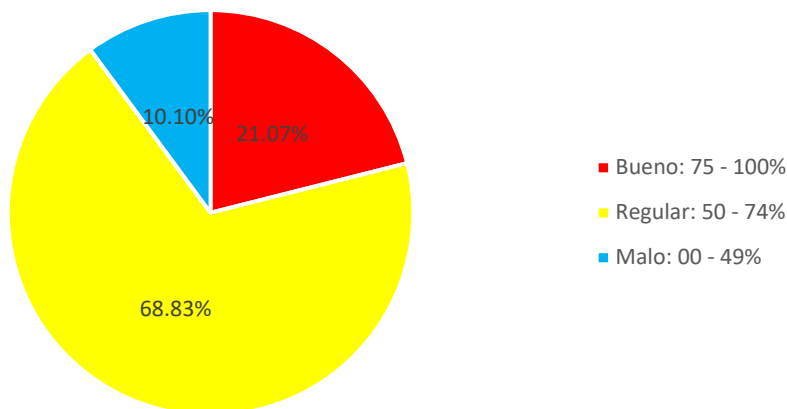
*La creatividad en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.*

E	Creatividad	Bueno (75 – 100%)		Regular (50 – 74%)		Malo (00 – 49%)		Total	
		F	%	F	%	f	%	f	%
E1	Realizar cosas nuevas ante problemas	20	21.50	66	70.96	7	7.52	93	100.00
E2	Imaginación para dar formas a hechos naturales y sociales	20	21.50	60	64.51	13	13.97	93	100.00
E3	Imaginar situaciones nuevas	18	19.35	64	68.81	11	11.82	93	100.00
E4	Cambiar historias o cuentos, por cosas ocurridas	18	19.35	68	73.11	7	7.52	93	100.00
E.5	Encontrar soluciones a situaciones difíciles	22	23.65	62	66.66	9	9.67	93	100.00
T O T A L ( $\bar{x}$ )		19.6	21.07	64	68.83	9.4	10.1	93	100.00

Fuente: Base Datos de la Autora

**Gráfico 5:**

*La creatividad en la resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*



FUENTE: Tabla N°5

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 64 (68.83%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) la creatividad predominando el 73.11% el indicador: cambiar historias o cuentos, por cosas ocurridas. 19.6 (21.07%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%) la creatividad predominando el 23.65% el indicador: encontrar soluciones a situaciones difíciles, así mismo, 9.4 (10.1%) estudiantes manifestaron que es malo (00 – 49%) la creatividad predominando el 13.97% el indicador: imaginación para dar formas a hechos naturales y sociales. Concluyendo que es regular (50 – 74%) la creatividad en la resiliencia de estudiantes.

**Tabla 6:**

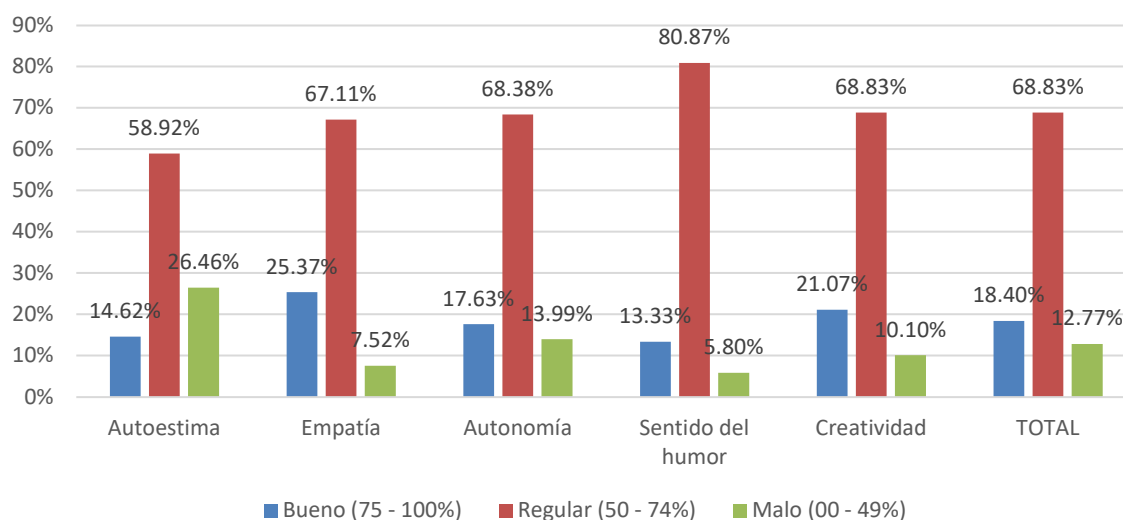
*La resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*

F	Resiliencia	Bueno (75 – 100%)		Regular (50 – 74%)		Malo (00 – 49%)		Total	
		F	%	F	%	F	%	f	%
F1	Autoestima	13.6	14.62	54.8	58.92	24.6	26.46	93	100.00
F2	Empatía	23.6	25.37	62.4	67.11	7	7.52	93	100.00
F3	Autonomía	16.4	17.63	63.6	68.38	13	13.99	93	100.00
F4	Sentido del humor	12.4	13.33	75.2	80.87	5.4	5.8	93	100.00
F5	Creatividad	19.6	21.07	64	68.83	9.4	10.1	93	100.00
T O T A L ( $\bar{x}$ )		17.12	18.40	64	68.83	11.88	12.77	93	100.00

Fuente: Tablas N°1, 2, 3, 4, 5.

**Gráfico 6:**

*La resiliencia de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*



FUENTE: Tabla N°6

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 64 (68.83%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) la resiliencia predominando con 80.87% los indicadores de la dimensión: sentido del humor. 17.12 (18.40%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%) la resiliencia predominando con 21.07% los indicadores de la dimensión: creatividad, así mismo, 11.88 (12.77%) estudiantes manifestaron que es malo (00 – 49%) la resiliencia predominando con 26.46% los indicadores de la dimensión: autoestima. Concluyendo que es regular (50 – 74%) la resiliencia de estudiantes.

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice: identificar la resiliencia en estudiantes de la institución educativa N.º 60276 C.E.B.A. avanzado “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

Así mismo, se aprueba la hipótesis derivada que dice: existe resiliencia regular en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

#### 4.1.2. Evaluación del Clima en el Aula en Estudiantes.

**Tabla 7:**

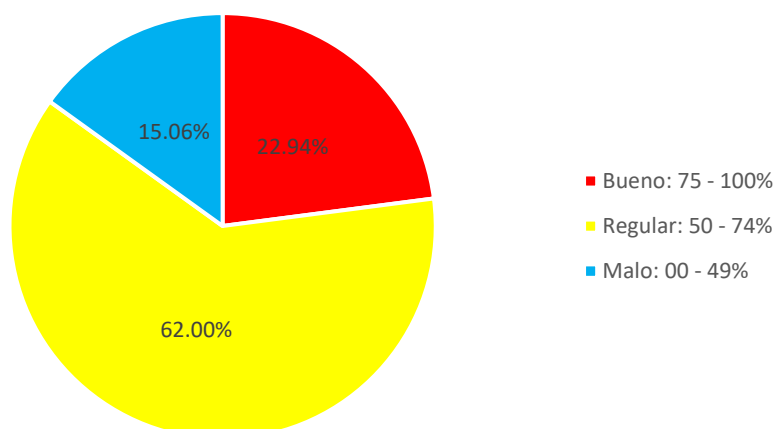
*La organización en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.*

A	Organización del aula	Bueno (75 – 100%)		Regular (50 – 74%)		Malo (00 – 49%)		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
A1	Organizar del aula antes de las clases	20	21.50	58	62.36	15	16.12	93	100.00
A2	Comunicar expectativas altas al inicio de clases	20	21.50	56	60.21	17	18.27	93	100.00
A3	Incidencia de evaluaciones en la relación profesor – estudiante	20	21.50	56	60.21	17	18.27	93	100.00
A4	Significatividad al lograr apropiado clima de aula	22	23.65	60	64.51	11	11.82	93	100.00
A5	Cambios necesarios en las aulas	24	25.80	66	70.96	3	3.22	93	100.00
A6	Innovaciones al realizar tareas	22	23.65	50	53.76	21	22.58	93	100.00
T O T A L ( $\bar{x}$ )		21.33	22.94	57.67	62.00	14	15.06	93	100.00

Fuente: Base Datos de la Autora

**Gráfico 7:**

*La organización en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*



FUENTE: Tabla N°7

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 57.67 (62.00%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) la organización del aula predominando con el 70.96% el indicador:

cambios necesarios en las aulas. 21.33 (22.94%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%) la organización del aula predominando con el 25.80% el indicador: cambios necesarios en las aulas, así mismo, 14 (15.06%) estudiantes manifestaron que es malo (00 – 49%) la organización del aula predominando con el 22.58% el indicador: innovaciones al realizar tareas. Concluyendo que es regular (50 – 74%) la organización en el clima del aula de estudiantes.

**Tabla 8:**

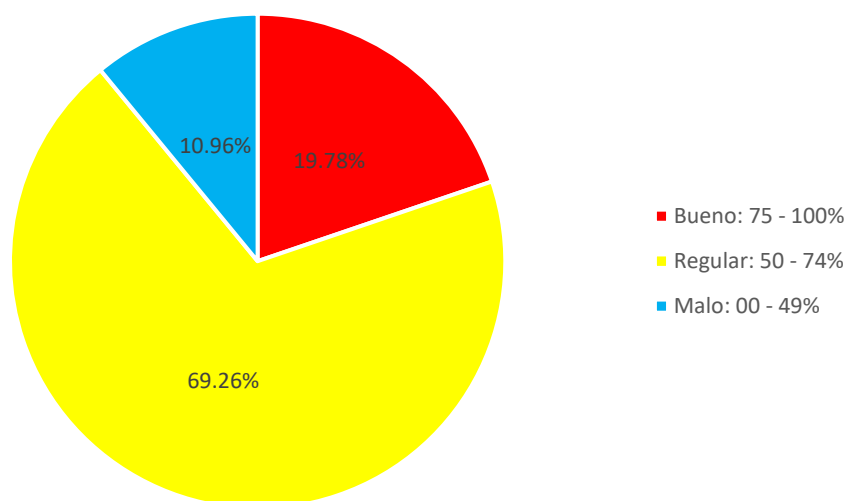
*El bullying en el clima del Aula de Estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.*

B	Bullying	Bueno (75 – 100%)		Regular (50 – 74%)		Malo (00 – 49%)		Total	
		F	%	F	%	f	%	f	%
B1	Coaccionar o intimidar al otro en un aula	12	12.90	72	77.41	9	9.67	93	100.00
B2	Disfrute del victimario con sus acciones	14	15.05	68	73.11	11	11.82	93	100.00
B3	Escolares provocadores en contacto con pares	20	21.50	56	60.21	17	18.27	93	100.00
B4	Escolares bullies vandálicos, consumidores de drogas, armados y asaltantes	22	23.65	60	64.51	11	11.82	93	100.00
B5	Estudiantes que observan ofensas solo son, espectadores frente a agravios	24	25.80	66	70.96	3	3.22	93	100.00
T O T A L ( $\bar{x}$ )		18.4	19.78	64.4	69.26	10.2	10.96	93	100.00

Fuente: Base Datos de la Autora

**Gráfico 8:**

*El bullying en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.*



FUENTE: Tabla N°8

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 64.4 (69.26%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) el bullying predominando el 77.41% el indicador: coaccionar o



intimidar al otro en un aula. 18.4 (19.78%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%) el bullying predominando el 25.80% el indicador: estudiantes que observan ofensas solo son, espectadores frente a agravios, así mismo, 10.2 (10.96%) estudiantes manifestaron que es malo (00 – 49%) el bullying predominando el 18.27% el indicador: escolares provocadores en contacto con pares. Concluyendo que es regular (50 – 74%) el bullying en el clima del aula de estudiantes.

**Tabla 9:**

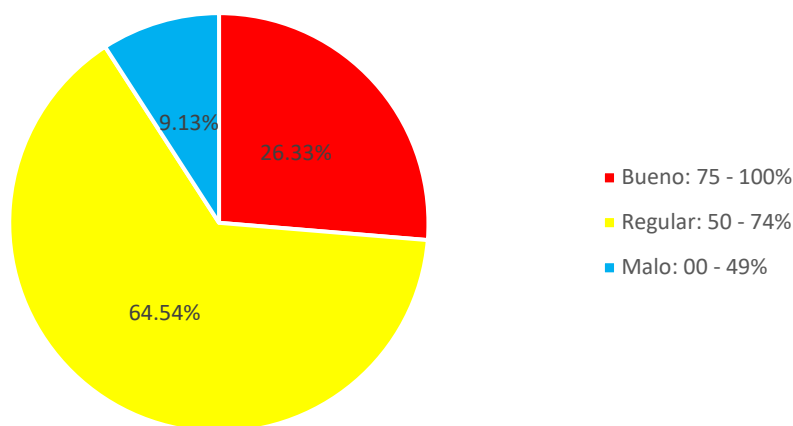
*La violencia escolar en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*

C	Violencia escolar	Bueno (75 – 100%)		Regular (50 – 74%)		Malo (00 – 49%)		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
C1	Burlas, agresión e insulto	22	23.65	60	64.51	11	11.82	93	100.00
C2	Escuela tradicional como alternativa	24	25.80	60	64.51	9	9.67	93	100.00
C3	Restar ataques alarga la actitud del provocador	24	25.80	62	66.66	7	7.52	93	100.00
C4	No dar respuesta a la violencia incentiva al matón	28	30.10	58	62.36	7	7.52	93	100.00
<b>T O T A L ( <math>\bar{x}</math> )</b>		24.5	26.33	60	64.54	8.5	9.13	93	100.00

Fuente: Base Datos de la Autora.

**Gráfico 9:**

*La violencia escolar en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022:*



FUENTE: Tabla Nº9

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 60 (64.54%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) la violencia escolar predominando el 66.66% el indicador: restar ataques alarga la actitud del provocador. 24.5 (26.33%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%) la violencia escolar predominando el 30.10% el indicador: no dar

respuesta a la violencia incentiva al matón., así mismo, 8.5 (9.13%) estudiantes manifestaron que es malo (00 – 49%) la violencia escolar predominando el 11.82% el indicador: burlas, agresión e insulto. concluyendo que es regular (50 – 74%) la violencia escolar en el clima del aula de estudiantes.

**Tabla 10:**

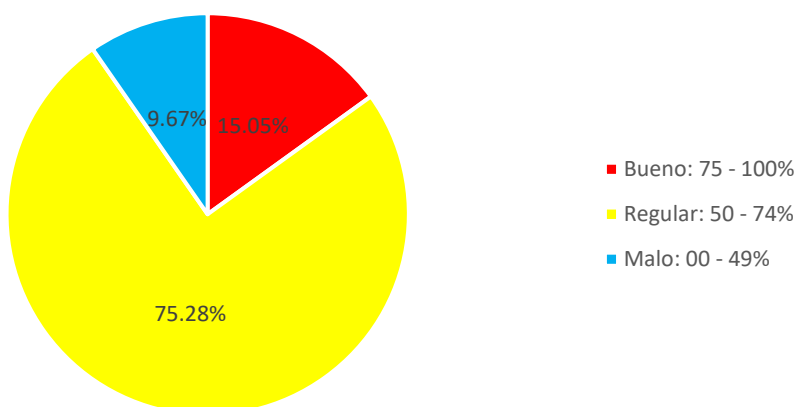
*La convivencia escolar en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.*

D	Convivencia escolar	Bueno (75 – 100%)		Regular (50 – 74%)		Malo (00 – 49%)		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
D1	Vida social y moral	12	12.90	72	77.41	9	9.67	93	100.00
D2	Espacio acogedor en la escuela	14	15.05	68	73.11	11	11.82	93	100.00
D3	Dificultades en la escuela crea entornos complejos	14	15.05	66	70.96	13	13.97	93	100.00
D4	Convivir es vivir unos con otros	16	17.20	74	79.56	3	3.22	93	100.00
<b>T O T A L</b>		$\bar{x}$ 14	15.05	70	75.28	9	9.67	93	100.00

Fuente: Base Datos de la Autora

**Gráfico 10:**

*La convivencia escolar en el clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022*



FUENTE: Tabla N°10

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 70 (75.28%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) la convivencia escolar predominando el 79.56% el indicador: convivir es vivir unos con otros. 14 (15.05%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%) la convivencia escolar predominando el 17.20% el indicador: convivir es vivir unos con otros, 9 (9.67%) estudiantes manifestaron que es malo (00 – 49%) la convivencia escolar predominando el 13.97% el indicador: dificultades en la escuela crea entornos complejos. concluyendo que es regular (50 – 74%) la convivencia escolar en el clima del aula de estudiantes.

**Tabla 11:**

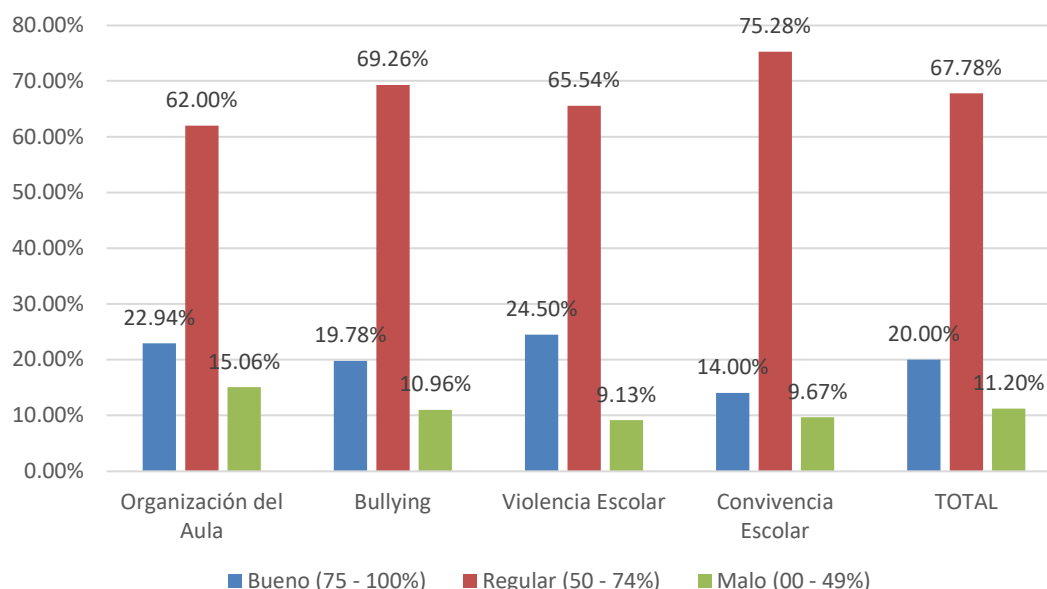
*El clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado n° 60276*  
*“Eugenio Rivera López” Islandia 2022.*

D	Clima en el aula	Bueno (75 – 100%)		Regular (50 – 74%)		Malo (00 – 49%)		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
D1	Organización del Aula	21.33	22.94	57.67	62.00	14	15.06	93	100.00
D2	Bullying	18.4	19.78	64.4	69.26	10.2	10.96	93	100.00
D3	Violencia Escolar	24.5	26.33	60	64.54	8.5	9.13	93	100.00
D4	Convivencia Escolar	14	15.05	70	75.28	9	9.67	93	100.00
T O T A L ( $\bar{x}$ )		20	21.02	63	67.78	10	11.20	93	100.00

Fuente: Tablas N°7, 8, 9, 10.

**Gráfico 11:**

*El clima del aula de estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276*  
*“Eugenio Rivera López” Islandia 2022.*



FUENTE: Tabla N°10

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 63 (67.78%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) el clima de aula predominando con 75.28% los indicadores de la dimensión: convivencia escolar. 20 (21.02%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%) el clima de aula predominando con 26.33% los indicadores de la dimensión: violencia escolar, así mismo, 10 (11.20%) estudiantes manifestaron que es malo (00 – 49%) el clima de aula predominando con 15.06% los indicadores de la dimensión: organización del aula. Concluyendo que es regular (50 – 74%) el clima de aula de estudiantes.

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice: evaluar el clima en el aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

Así mismo, se aprueba la hipótesis derivada que dice: el clima en el aula es regular en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

## 4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

### 4.2.1. Relación entre la resiliencia y clima en el aula en estudiantes

**Tabla 12:**

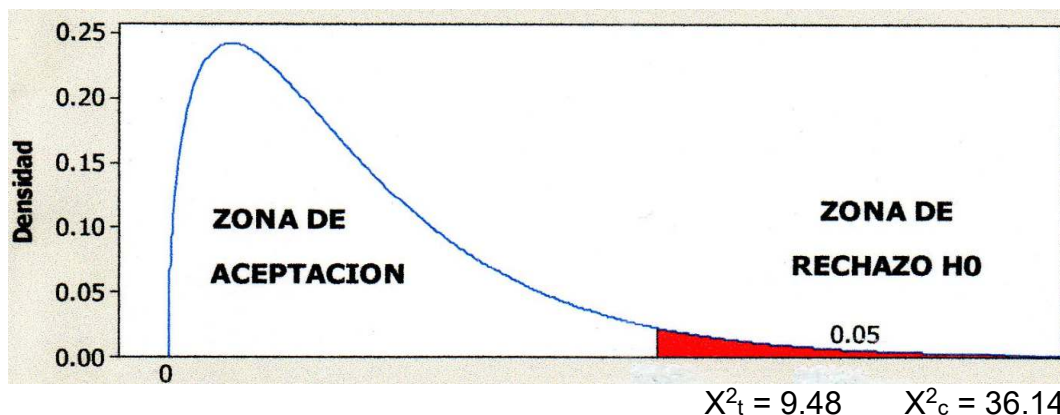
*Relación de la resiliencia y clima en el aula en estudiantes*

Resiliencia	Clima en el Aula						TOTAL	
	Bueno (75 – 100%)		Regular (50 – 74%)		Malo (00 – 49%)		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bueno (75 – 100%)	-	-	64	68.83	-	-	64	68.83
Regular (50 – 74%)	14	15.05	5	5.38	9	9.67	17.12	18.40
Malo (00 – 49%)	-	-	1	1.07	-	-	11.88	12.77
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>15.05</b>	<b>70</b>	<b>75.28</b>	<b>9</b>	<b>9.67</b>	<b>93</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Cuadros N°6, 11.

$$X^2_c = 36.14, X^2_t = 9.48 \quad gl = 4, p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 36.14 > X^2_t = 11.07$$



$X^2_c > X^2_t$  Existe asociación entre la resiliencia y el clima en el aula.  $x^2_c > x^2_t$  con lo que se demuestra que la resiliencia se relaciona con un grado moderado con el clima en el aula en

estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

Magnitud de asociación entre las variables:

$$C = \sqrt{\frac{X^2C}{X^2C + n}} = \sqrt{\frac{36.14}{36.14 + 32}} = \sqrt{\frac{36.14}{68.14}} = 0.53 = 0.72\% \text{ Magnitud de asociación Moderada}$$

Existe una magnitud de asociación de 0.72% entre la resiliencia y el clima en el aula, aceptando la hipótesis de investigación: la resiliencia se relaciona con un grado moderado con el clima en el aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

Al verificar la relación de la resiliencia y clima en el aula en estudiantes mediante chi cuadrada ( $\chi^2$ ) arrojó:  $\chi^2_t = 9.48$   $\chi^2_c = 36.14$ ,  $gl = 4$ ,  $p < 0.05$ , concluyendo que la resiliencia se relaciona con un grado moderado con el clima en el aula en estudiantes, logrando el objetivo específico número tres que dice: establecer la relación entre la resiliencia y clima en el aula en estudiantes, así mismo se aprueba la hipótesis derivada número tres que dice: existe relación entre la resiliencia y el clima en el aula en estudiantes, en igual procedimiento se logra también el objetivo general que dice: determinar el grado de relación entre la resiliencia y clima en el aula en estudiantes.

Para determinar la magnitud de asociación entre las variables se empleó el coeficiente de contingencia obteniendo:  $r = 0.72$ , aceptando la hipótesis de investigación: la resiliencia se relaciona con un grado moderado con el clima en el aula en estudiantes.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la discusión de los resultados del presente estudio el mismo que está orientado a responder el objetivo general: determinar el grado de relación que existe entre la resiliencia y clima en el aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

En este estudio se trabajó con una población de 93 estudiantes, con una muestra del 100% de la población de estudiantes de la institución educativa, la misma que fue seleccionada por conveniencia, entre las edades de 15 a 24 años, del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 64 (68.83%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) la resiliencia predominando con 80.87% los indicadores de la dimensión: sentido del humor. 17.12 (18.40%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%) la resiliencia predominando con 21.07% los indicadores de la dimensión: creatividad, así mismo, 11.88 (12.77%) estudiantes manifestaron que es malo (00 – 49%) la resiliencia predominando con 26.46% los indicadores de la dimensión: autoestima. Concluyendo que es regular (50 – 74%) la resiliencia de estudiantes. (ver tabla No 6)

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice: evaluar la resiliencia en estudiantes de la institución educativa N.º 60276 C.E.B.A. avanzado “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

Al analizar el nivel general de la resiliencia y sus dimensiones evidenciamos en nuestra muestra de estudio un predominio de un nivel regular de la variable resiliencia, a pesar de que la muestra se encuentra expuesta a factores de riesgo. Dichos resultados coinciden con Huamán y Guevara (2019) con nuestro estudio que la resiliencia tiene un nivel medio en todas las dimensiones, en el cual no coinciden con los estudios propuestos por Molina (2019) quien encontró un nivel alto con el 68,4%, mientras que el 31,6% se ubica en los niveles medio, bajo y muy bajo, así mismo, Jiménez (2018), en su estudio concluyó que el 62,4% de los evaluados se ubica en los niveles alto y medio de resiliencia, mientras que el 37,6% se ubica en los niveles bajo y muy bajo.

En relación con el clima en el aula ( $\bar{x}$ ) de 93 estudiantes, 63 (67.78%) estudiantes manifestaron que es regular. 20 (21.02%) estudiantes manifestaron que es buena (75 – 100%), 10 (11.20%) estudiantes manifestaron que es malo, por medio de la cual se concluye que es regular.

Los estudios realizados coinciden con Dávila (2016), en su estudio manifiesta que el clima en el aula, el 63,3% es regular, ya que el clima en el aula tiene poca influencia en el rendimiento escolar.

Por otro lado, Brioso & Yesenia (2018), en su estudio concluyó que existe relación entre el clima del aula con la autoestima coincidiendo con nuestro estudio en una de las variables resiliencia; afirma que el clima del aula es una cualidad percibida del entorno, ésta emerge del conjunto de factores ambientales inmediatos: esta intrínsecamente influida por la cultura de la escuela y sus cualidades subyacentes.

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice: evaluar el clima en el aula en estudiantes de la institución educativa N° 60276 C.E.B.A. avanzado “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.

Al relacionar la resiliencia y el clima en el aula, mediante el estadístico chi cuadrada ( $X^2$ ) arrojó:  $X^2_t = 9.48$   $X^2_c = 36.14$ ,  $gl = 4$ ,  $p < 0.05$ , concluyendo que la resiliencia se relaciona con el clima en el aula, estos resultados asemejan a lo arribado por Jiménez quien en el año 2018 en su estudio concluyó en que el 62.4% de los evaluados se ubican en el nivel alto y medio de resiliencia, mientras que el 37,6%, se ubican en los niveles bajo y muy bajo, semejante al estudio de (Brioso & Yessenia, 2018) cuando concluyeron que el clima y cultura del aula están moldeados por el entorno de la escuela, con un  $\rho=0,982^{**}$  y  $p=0,000$ ”.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusión General

El estudio acepta la hipótesis de investigación de que la resiliencia se relaciona moderadamente con el clima en el aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022, debido a que se obtuvo un coeficiente de contingencia de  $r = 0.72$ . Esto indica una asociación significativa entre estas dos variables, aunque no implica una relación causal directa.

Así mismo, si la resiliencia se relaciona con un grado moderado con el clima en el aula, entonces de la misma manera, se está respondiendo al objetivo general de determinar el grado de relación que existe entre la resiliencia y clima en el aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022

### 6.2. Conclusiones Específicas

- a. Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 64 (68.83%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) la resiliencia predominando con 80.87% los indicadores de la dimensión: sentido del humor. De esta manera cumplimos con el objetivo específico de evaluar las diversas dimensiones de la resiliencia determinando una de ellas
- b. Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 93 (100%) estudiantes, 63 (67.78%) estudiantes manifestaron que es regular (50 – 74%) el clima de aula predominando con 75.28% los indicadores de la dimensión: convivencia escolar. De esta manera cumplimos con el objetivo específico de evaluar las diversas dimensiones del clima en el aula determinando una de ellas
- c. En la relación de la resiliencia y clima en el aula en estudiantes se obtuvo:  $X^2_t = 9.48$   $X^2_c = 36.14$ ,  $gl = 4$ ,  $p < 0.05$ , por lo que la resiliencia se relaciona con un grado moderado con el clima en el aula en estudiantes demostrándose la asociación entre las variables, se empleó el coeficiente de contingencia obteniendo:  $r = 0.72$ , en el cual, este procedimiento estadístico nos permitió cumplir con el tercer objetivo específico que es de establecer relación entre la resiliencia y clima en el aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N.º 60276 "Eugenio Rivera López" Islandia 2022
- d. Las dimensiones que delimitaron la resiliencia fueron: autoestima, empatía, autonomía, sentido del humor y creatividad.



- e. Las dimensiones que delimitaron el clima en el aula fueron: organización del aula, bullying, violencia escolar y convivencia escolar.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

### **7.2. Recomendación General**

A los directivos de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022, promover talleres sobre resiliencia y clima en el aula, jornadas de reflexión sobre sus comportamientos dentro y fuera de la institución escolar para propiciar un clima de aprendizaje basado en el manejo de técnicas, que les permita establecer lazos de amistad y colaboración en sus aprendizajes y que contribuyan a fortalecer destrezas, capacidades y competencias personales.

### **7.1. Recomendaciones Específicas**

- a. A los estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022 preocuparse por mantener un clima en su aula de lo más sociablemente posible, sin dejarse doblegar frente a situaciones escolares.
- b. A los docentes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022 propiciar climas favorables en el aula con manejo de técnicas que conduzcan a facilitar y mejorar los aprendizajes de sus estudiantes y así elevar sus competencias.
- c. A los padres de familia de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022, desarrollar en sus hijos conductas adecuadas aceptadas en cualquier de tal manera que su inserción en el aula escolar sea apreciable a su desarrollo humano hacia buenos ciudadanos.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Barreda Gómez, M. S. (2012). *el docente como gestor del clima del aula. factores a tener en cuenta*. México D. F
- Bernejo Cepeda, A. B., Gómez Lara, E., Ocaña Serrano, A., Sanchez González, R., & Sebastián Heredero, E. (2010). *análisis de la organización del aula en distintos niveles educativos: estudio de casos*. 5.
- Brioso, V., & Yessenia, J. (2018). El clima del aula y su relación con la autoestima en los estudiantes de derecho, Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador- 2017. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42759>
- Buitrago, A. G. R. (2016). Gestión de normas de clase y clima de aula. *Revista Hojas y Hablas*, 13, 57-71.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Calle, F., Matos, P., & Orozco, R. (2017). *El círculo de la violencia escolar en el Perú: Hogares, escuela y desempeño educativo*.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5756>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (1ra.). San Marcos.
- Ministerio de Educación del Perú (2016), Currículo Nacional
- Dávila Soto, G. (2016). Clima del aula y rendimiento pre-escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 «Gotitas de amor» del distrito de Punchana—2016. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.  
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4036>
- Domínguez, E. (2018). *Competencias Parentales y Resiliencia Infantil*. Prisma Social.

- Flores, D. (2018). *Relacion entre ansiedad y resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de la Casa De La Niña De Loreto – Iquitos—2017*. Universidad Científica del Perú.
- García Vásquez, O. S., & Jiménez Vásquez, A. G. (2019). *Clima escolar. Un acercamiento al conocimiento generado sobre el tema*. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2018/A242.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Codajic.
- Henderson et al. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. Gedisa.
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, M. del P., & Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta). Mc Graw Hill.
- Herrera, R. (2011). *Métodos Estadísticos y sus aplicaciones* (1ra ed.). Seis Sigma.
- Institute of HeartMath. (2014). *Construyendo la resiliencia personal*. Copyright.
- Jiménez, D. (2018). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la Fundación Forge Lima Norte 2017*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ley general de educación 28044, art. 66. (2017). *MINEDU - Portal del Ministerio de Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes.php>
- Orive López, A., Manzano Almazan, F., Ruibal Losada, O., & Sebastián Heredero, E. (2012). *ESTUDIO DE LA ORGANIZACIÓN Y USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS EN EL AULA DE EDUCACION PRIMARIA: ESTUDIO DE CASOS*. 23.
- Panez, R. (2002). *Bases Peruanas del modelo teórico de la resiliencia*. Panez y Silva Consultores.
- Retana Alvarado, D. A., Heras Perez, M. A., Vásquez Bernal, B., & Jiménez Pérez, R. (2018). *El cambio en las emociones de maestros en formación inicial*

- hacia el clima de aula en una intervención basada en investigación escolar.*  
<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/14655>
- Rios M., D., Bozzo B., N., Marchant M., J., & Fernandez S., P. (2010). *Factores que inciden en el clima de aula universitario.*  
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27018888004.pdf>
- Rodríguez, M., Peciller, G., & Domínguez, M. (1998). *Autoestima: Clave del éxito personal.* (2da ed.). México: Editorial del Manual Moderno.
- Salomé, I. (2018). *Factores de resiliencia en niños.* Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Sanabria, E. (2013). *Hábitos de estudio y su relación con la motivación.* [Tesis]. Universidad Abierta Interamericana.
- Sánchez Venteo, E. (2017). El bullying y la violencia escolar. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 3(1), 91-105.
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 173.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Vicencio, O. (2011). *La Investigación en las Ciencias Sociales* (1ra.). Trillas.
- Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise.* Villard Books.
- Yadarola, M. E. (2018). El bullying como barrera a la inclusión en la escuela primaria de gestión estatal. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 1, 777-795.

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	Pregunta de investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Metodología
<b>RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2022</b>	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el grado de relación entre la Resiliencia y Clima en el Aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Existe Resiliencia en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022?</p> <p>¿Cuál es el Clima en el Aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la Resiliencia y Clima en el Aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el grado de relación entre la Resiliencia y Clima en el Aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Evaluar la Resiliencia en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado “Eugenio River López” Islandia 2022.</p> <p>Evaluar el Clima en el Aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la Resiliencia y Clima en el Aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La Resiliencia se relaciona con un grado moderado con el Clima en el Aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.</p> <p><b>Hipótesis derivadas</b> Existe Resiliencia regular en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.</p> <p>El Clima en el Aula es regular en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.</p> <p>Existe relación entre la Resiliencia y el Clima en el Aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022.</p>	<p><b>Unidad de Estudio</b> Estudiantes</p> <p><b>Tipo de Estudio</b> Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Diseño</b> El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transeccional correlacional.</p> <p><b>Población</b> 103 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b> 103 estudiantes</p> <p><b>Instrumento</b> Encuesta – Cuestionario</p>

## 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



### Validez y Confiabilidad

**TESIS**  
**RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA**  
**2022**

#### Cuestionario

**(PARA ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N°  
60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2022)**

CÓDIGO: -----

#### I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2021** en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad: Filosofía y Psicopedagogía.**

#### II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: -----
2. ÁREA CURRICULAR: -----
3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: -----
5. ESTUDIANTE: -----
6. EDAD: ----- 7. SEXO: -----
8. DÍA: ----- 9. HORA: -----

#### III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda



#### IV. CONTENIDO

RESILIENCIA				
A	AUTOESTIMA	Bueno (75 – 100%)	Regular (50 – 74%)	Malo (00 – 49%)
A1	Sentirse bien consigo mismo			
A2	Expresar opinión a los demás			
A3	Respetar a los demás			
A4	Nunca darse por vencido			
A5	Aceptarse como es uno			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				
B	EMPATÍA			
B1	Entender los sentimientos de los demás			
B2	Ayudar a las personas tristes			
B3	Ayudar a los compañeros			
B4	No herir sentimientos de los demás			
B5	No burlarse de nadie			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				
C	AUTONOMÍA			
C1	Responsabilizarse de los actos			
C2	Formas de resolver problemas			
C3	Darse cuenta de los peligros			
C4	Resolver problemas propios			
C5	Tomar decisiones fácilmente			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				
D	SENTIDO DEL HUMOR			
D1	Mantener buen ánimo			
D2	Reírse de los problemas			
D3	Estar alegre a pesar de las dificultades			
D4	Encontrar el lado chistoso a las cosas malas			
D5	Reírse en momentos tristes			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				
E	CREATIVIDAD			
E1	Realizar cosas nuevas ante problemas			
E2	Imaginación para dar formas a hechos naturales y sociales			
E3	Imaginar situaciones nuevas			
E4	Cambiar historias o cuentos, por cosas ocurridas			
E.5	Encontrar soluciones a situaciones difíciles			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				

CLIMA EN EL AULA				
A	ORGANIZACIÓN DEL AULA	Bueno (75 – 100%)	Regular (50 – 74%)	Malo (00 – 49%)
A1	Organizar del aula antes de las clases			
A2	Comunicar expectativas altas al inicio de clases			
A3	Incidencia de evaluaciones en la relación profesor – estudiante			
A4	Significatividad al lograr apropiado clima de aula			
A5	Cambios necesarios en las aulas			
A6	Innovaciones al realizar tareas			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				
B	BULLYING			
B1	Coaccionar o intimidar al otro en un aula			
B2	Disfrute del victimario con sus acciones			
B3	Escolares provocadores en contacto con pares			
B4	Escolares bulíes vandálicos, consumidores de drogas, armados y asaltantes			
B5	Estudiantes que observan ofensas solo son, espectadores frente a agravios			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				
C	VIOLENCIA ESCOLAR			
C1	Burlas, agresión e insulto			
C2	Escuela tradicional como alternativa			
C3	Restar ataques alarga la actitud del provocador			
C4	No dar respuesta a la violencia incentiva al matón			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				
D	CONVIVENCIA ESCOLAR			
D1	Vida social y moral			
D2	Espacio acogedor en la escuela			
D3	Dificultades en la escuela crea entornos complejos			
D4	Convivir es vivir unos con otros			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON ESPECIALIDAD EN  
FILOSOFÍA Y  
PSICOPEDAGOGÍA



#### Validez y Confiabilidad

Estimado Profesional:

Señores:

**EDGAR REÁTEGUI NORIEGA  
RENGIFO LÓPEZ SARHINNA CATHYUSKA  
RODOLFI GASLAC GALOC  
GARCÍA ROMERO NORMA JESÚS  
MACEDO TORRES LITA**

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2022**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : EDGAR REÁTEGUI NORIEGA
- 1.2. Grado académico : Maestro ( X ) Doctor ( )
- 1.3. Título de la Investigación : RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2022
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )				RECHAZADO ( )

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2021

Firma del experto  
DNI: 05365930



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : RENGIFO LÓPEZ SARHINNA CATHYUSKA
- 1.2. Grado académico : Maestro ( X ) Doctor ( )
- 1.3. Título de la Investigación : RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N.º 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2021
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )				RECHAZADO ( )

Lugar y fecha: Iquitos, 06 de octubre de 2022

Firma del experto  
DNI: 40593011



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERAL**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : RODOLFI GASLAC GALOC
- 1.2. Grado académico : Licenciado ( X ) Maestro ( ) Doctor ( )
- 1.3. Título de la Investigación : RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N.º 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2022
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7.CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9.METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10.CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		3.6				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

**Lugar y fecha:** Iquitos, 06 de octubre de 2022

Firma del experto  
DNI:05268247



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : GARCÍA ROMERO NORMA JESÚS
- 1.2. Grado académico : Maestro ( X ) Doctor ( )
- 1.3. Título de la Investigación : RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2022
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )				RECHAZADO ( )

Lugar y fecha: Iquitos, 06 de octubre de 2021

Firma del experto  
DNI:40215396



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : MACEDO TORRES LITA
- 1.2. Grado académico : Maestro ( X ) Doctor ( )
- 1.3. Título de la Investigación : RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2022
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		3.7				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

**Lugar y fecha:** Iquitos, 06 de octubre de 2022

Firma del experto  
DNI:05271161





**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO**

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 05 profesionales, que actuaron como validadores.

- **Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Sarhinaa Cathyuska Rengifo López, Mgr.** Docente nombrada en la Institución Educativa Sagrado Corazón. Magister en Gestión Educativa.
- **Lic. Rodolfo Gáslac Galoc,** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Matemática-Física. Egresado del programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.** Docente contratada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en educación, especialidad: mención en docencia y gestión educativa.
- **Lic. Lita Macedo Torres, Mgr.** Docente asociada de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Tabla consolidada de resultado de los validadores:

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
Lic. Sarhinaa Cathyuska Rengifo López, Mgr.	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3
Lic. Rodolfo Gáslac Galoc	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3
Lic. Lita Macedo Torres, Mgr.	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
<b>Promedio General</b>	<b>3.44</b>									

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **3.44** puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

Tabla de Referencia	
Deficiente	0 – 0.9
Regular	1 – 1.9
Buena	2 – 2.9
Muy Buena	3 – 3.9
Excelente	4



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO: RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2022.**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES.**

- a. La confiabilidad para **RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2021** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVER LÓPEZ” ISLANDIA 2022**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
<b>RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2022</b>	0.734	10

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 10 ítems que evalúan el instrumento sobre; **RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVERA LÓPEZ” ISLANDIA 2022**. Según (Herrera, 2011), donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.734 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente Confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON ESPECIALIDAD EN  
FILOSOFÍA Y

PSICOPEDAGOGÍA



**04: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El proyecto de investigación titulado: **RESILIENCIA Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.A. AVANZADO N° 60276 “EUGENIO RIVER LÓPEZ” ISLANDIA 2021** tiene como objetivo: Determinar el grado de relación entre la Resiliencia y Clima en el Aula en estudiantes de la institución educativa C.E.B.A. avanzado N° 60276 “Eugenio Rivera López” Islandia 2022, para lo que es necesario recolectar información con una ficha de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.

Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo o hija sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo \_\_\_\_\_

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con el Bachiller: **EVANGELINA ARCHE LLIUYACC**

Comprendo que la participación de mi hija es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hija del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hija participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia \_\_\_\_\_

DNI N° .....