



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

TESIS

**PROGRAMA EDUCATIVO APRENDER CON PROYECTOS PARA
MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER NIVEL DE LA CARRERA DE CIENCIAS
SOCIALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNAP IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR: MARGARITA AVIDÓN LACHUMA

**ASESORES: LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.
LIC. JUAN DE DIOS JARA IBARRA, DR.**

IQUITOS, PERÚ

2024



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

TESIS

**PROGRAMA EDUCATIVO APRENDER CON PROYECTOS PARA
MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER NIVEL DE LA CARRERA DE CIENCIAS
SOCIALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNAP IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR: MARGARITA AVIDÓN LACHUMA

**ASESOR: LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.
LIC. JUAN DE DIOS JARA IBARRA, DR.**

IQUITOS, PERÚ

2024



UNAP

Escuela de Postgrado

"Oficina de Asesorías Académicas"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°001-2024-OAA-EPG-UNAP

En Iquitos, en el auditorio de la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP), a los cuatro días del mes de enero de 2024 a horas 11:00 a.m., se dió inicio a la sustentación de la tesis denominada "PROGRAMA EDUCATIVO APRENDER CON PROYECTOS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNAP IQUITOS 2021", aprobado con Resolución Directoral N°1630-2023-EPG-UNAP, presentado por la egresada MARGARITA AVIDON LACHUMA, para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia e Investigación Universitaria, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°1173-2023-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:

- | | |
|--|--------------|
| Lic. Educ. Susy Karina Dávila Panduro, Dra. | (Presidenta) |
| Lic. Educ. Selva Libertad Díaz Vásquez, Dra. | (Miembro) |
| Lic. Educ. Eleodoro Córdova Ramírez, Dr. | (Miembro) |

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: satisfactoriamente

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a la sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y la tesis ha sido: aprobada con calificación 15.

A continuación, la Presidenta del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 12:30 del cuatro de enero de 2024; con lo cual, se le declara a la sustentante apta, para recibir el Grado Académico de Maestra en Docencia e Investigación Universitaria.

Lic. Educ. Susy Karina Dávila Panduro, Dra.
Presidenta

Lic. Educ. Selva Libertad Díaz Vásquez, Dra.
Miembro

Lic. Educ. Eleodoro Córdova Ramírez, Dr.
Miembro

Lic. Educ. Luis Nilo Zambrano Peña, Mgr.
Asesor

Lic. Estad. Juan de Dios Jara Ibarra, Dr.
Asesor

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación

Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú
Teléfono: (6165) 261101 Correo electrónico: postgrado@unapiquitos.edu.pe www.unapiquitos.edu.pe



TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL CUATRO DE ENERO DE 2024 EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ



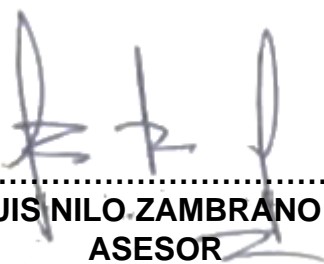
.....
**LIC. EDUC. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO, DRA.
PRESIDENTE**



.....
**LIC. EDUC. SELVA LIBERTAD DÍAZ VÁSQUEZ, DRA.
MIEMBRO**



.....
**LIC. EDUC. ELEODORO CÓRDOVA RAMÍREZ, DR.
MIEMBRO**



.....
**LIC. EDUC. LUIS NIÑO ZAMBRANO PEÑA, MGR.
ASESOR**



.....
**LIC. ESTAD. JUAN DE DIOS JARA IBARRA, DR.
ASESOR**

NOMBRE DEL TRABAJO

**EPG_MAESTRÍA_TESIS_AVIDON LACHU
MA MARGARITA (3era rev).pdf**

AUTOR

MARGARITA AVIDON LACHUMA

RECuento de palabras

11702 Words

RECuento de caracteres

62946 Characters

RECuento de páginas

42 Pages

Tamaño del archivo

383.8KB

Fecha de entrega

May 26, 2023 1:41 PM GMT-5

Fecha del informe

May 26, 2023 1:42 PM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

A mi amado padre celestial, por darme sabiduría y fortaleza, para poder alcanzar mis metas. A mi familia por darme su apoyo constante en la realización de mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Para comenzar, nos gustaría dar gracias a Dios por brindarnos la motivación, el conocimiento y la dirección necesarios para completar este estudio.

Gracias al Dr. Juan de Dios Jara Ibarra por iluminarnos con su riqueza de conocimientos adquiridos durante su etapa como estudiante de posgrado.

Al Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña, en reconocimiento a su generosa donación de tiempo y asesoramiento durante la redacción de esta tesis.

Agradecemos al Decano y facultad de la Facultad de Educación por permitirnos utilizar sus instalaciones para esta investigación.

Muchas gracias

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Bases teóricas	6
1.3 Definición de términos básicos	21
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	22
2.1 Variables y su operacionalización	22
2.2 Formulación de hipótesis	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de la investigación	25
3.2 Población y muestra	25
3.3 Técnicas e instrumentos	26
3.4 Procedimientos de recolección de datos	26
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	26
3.6 Aspectos éticos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSION DE LOS RESULTADOS	41
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	44
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	45
CAPÍTULO VIII RECOMENDACIONES	46
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Ficha de valoración "Programa Investigativo"	
3. Informe de validación de instrumento por juicio de experto	
4. Prueba diagnóstica	

ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla N° 1	Operacionalización de la variable: pensamiento crítico	23
Tabla N° 2	Diseño cuasi experimental del programa aprender con proyectos	25
Tabla N° 3	Distribución de estudiantes grupo control y grupo experimental	26
Tabla N° 4	nivel de validez de la prueba	29
Tabla N° 5	Estadísticos de fiabilidad de la prueba	29
Tabla N° 6	Niveles de pensamiento crítico	30
Tabla N° 7	Niveles de la dimensión, autonomía del conocimiento	31
Tabla N° 8	Niveles de la dimensión, inferencia	32
Tabla N° 9	Niveles de la dimensión, autorregulación	33
Tabla N° 10	Niveles de la dimensión, metacognición	34
Tabla N° 11	Estadísticos obtenidos sobre pensamiento crítico	35
Tabla N° 12	Estadísticos obtenidos sobre pensamiento crítico, De acuerdo con sus dimensiones	36
Tabla N° 13	Resultados de prueba T de students, para hipótesis general	38
Tabla N° 14	Resultados de prueba T de students, para primera hipótesis.	38
Tabla N° 15	Resultados de prueba T de students, para segunda hipótesis	39
Tabla N° 16	Resultados de prueba T de students, para tercera hipótesis	39
Tabla N° 17	Resultados de prueba T de students, para cuarta hipótesis	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico N° 1 Niveles de pensamiento crítico	30
Gráfico N° 2 Niveles de la dimensión autonomía del conocimiento	31
Gráfico N° 3 Niveles de la dimensión inferencia	32
Gráfico N° 4 Niveles de la dimensión autorregulación	33
Gráfico N° 5 Niveles de la dimensión metacognición	34

RESUMEN

La investigación propone mejorar el pensamiento crítico partiendo del programa educativo aprender con proyectos en estudiantes de la carrera de ciencias sociales del primer nivel de la facultad de educación de la UNAP. Investigación de tipo evaluativo diseño cuasi experimental. La población de estudio la conforman 60 estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales, mientras la selección de la muestra es de 60 dividido en grupo control y grupo experimental. De acuerdo con los resultados, se resalta que en los estudiantes hay baja capacidad crítica, por que predomina la crítica literal de las lecturas, aislándose de su realidad y de su entorno; así mismo el personal docente en su didáctica de enseñanza presentan deficiencias, no hay planificación estratégica en los aprendizajes y tienen una evaluación tradicional. Los hallazgos del estudio demostraron el crecimiento de las habilidades de pensamiento crítico durante el proceso de evaluación, antes ($X = 35,70$) y luego ($X = 46,43$) y una "t_o" se estima que es mayor que el valor tabular con un nivel de confianza del 5 % ($-12,019 > \pm 1.67$, y $p = 0.000$ (Sig.) es inferior a $\alpha = 0.05$; es significativo, permitió mostrar cómo la implementación exitosa de un currículo de aprendizaje que se basa en proyectos puede mejorar el pensamiento crítico, el análisis, la argumentación, la interpretación, la inferencia, el juicio, la reflexión y la autonomía de los estudiantes.

Palabras clave: Programa aprendizaje basado en proyectos, pensamiento crítico.

ABSTRACT

Using a quasi-experimental design, the authors of the thesis Educational Research Program, to Strengthen Research Skills in Students of the Fourth Level of the Specialty in Philosophy and Psychology of the UNAP, Iquitos 2019, Evaluative Research compared the results of a group of 30 fourth-year students who participated in the Program with the results of another group of 30 students who did not. Based on the findings from the analysis and comparison, it was determined that students in the fourth year of the Faculty of Education Sciences and Humanities benefited from the Investigative educational program by developing their investigative skills. ONE P. 2021. A substantial improvement from pre- to posttest scores (15 and 14) is indicative of the success of the educational intervention. Students in their fourth year of psychology and philosophy at the Faculty of Education Sciences and Humanities showed a statistically significant improvement in their investigative skills between their pre- and post-test scores (15,14).

Keywords: Educational program "Learn to investigate", investigative skills.

INTRODUCCIÓN

Es un gran desafío educar a los alumnos para las carreras, la vida y la ciudadanía en el siglo XXI, tal como lo señala Luna (2015). Debido a que en el mundo actual hay nuevos conocimientos, herramientas y técnicas modernas en el aprendizaje que son esenciales en el éxito de los estudiantes en el siglo XXI. Estas competencias requieren de ciertas capacidades de orden cognitivo para obtener resultados de aprendizajes significativos

Por ello, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) ha propuesto enfocarse en cuatro competencias fundamentales como parte del Currículo Nacional (CN) del país (2009), entre estos está el cultivo intencional e interdisciplinario del pensamiento crítico entre los estudiantes de la EBR. Con el fin de cerrar la brecha entre la educación secundaria y postsecundaria, pero sin los recursos necesarios y la preparación de los maestros, es muy idealista creer que los educadores pueden fomentar efectivamente habilidades cognitivas de orden superior como el pensamiento crítico en sus estudiantes.

En un ensayo en el Comercio, el sociólogo peruano Portocarrero (2017) define al pensamiento crítico como “un modo de pensamiento cuyo gesto principal es el alejamiento de la opinión dominante”, algo que tiene influencia en un grupo de personas incluso si no está legítimamente en manos de la mayoría. Lo que esto significa es que la comunidad se compromete a escuchar activamente y reconocer a los demás miembros del grupo, y que esto se fomenta a través de un discurso abierto. Desde este punto de vista, un nivel de credibilidad al expresar la veracidad del conocimiento debe percibirse como el resultado de una discusión en la que se comparten argumentos y experiencias personales. En el sistema educativo peruano hay un nuevo modelo educativo constructivista, sin embargo, se nota todavía la presencia en la realidad educativa del sistema tradicional, sistema que no trabaja en base a competencias, ni mucho menos el pensamiento crítico. Las estrategias educativas no se innovan, porque no hay muchos lugares para participar en procesos como la introspección, la resolución de problemas, pensamiento crítico en la escuela o la universidad.

La falta de herramientas y prácticas de pensamiento crítico en la educación de nivel superior actual perpetúa la estandarización de la instrucción y descarta las diferencias individuales entre los estudiantes.

La memorización sigue predominando, se carece de una educación reflexiva, participativa. Por eso hay tantas voces que dicen lo mismo: los planes de estudios universitarios no incluyen el pensamiento crítico, es decir seguimos desarrollando una educación bancaria, que limita una formación profesional crítica en los egresados de la educación universitaria

La insuficiencia de evidencias en el desarrollo del pensamiento crítico, fundamento de la investigación formativa, es una realidad en universidades de todo el país, incluida la UNAP. Por lo tanto, se recomienda implementar un plan de estudios dirigido a fomentar el pensamiento crítico. Debemos abordar este requisito abordando las siguientes cuestiones generales y más particulares: Problema general: ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación UNAP IQUITOS 2021? Problemas específicos: ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la autonomía en el conocimiento en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación?, ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la inferencia en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación?, ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la autorregulación en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación?; ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la metacognición en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación?.

Así mismo se plantea el siguiente objetivo general y los objetivos específicos: Objetivo general: Evaluar el efecto del programa educativo aprender con

proyectos, para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación UNAP IQUITOS 2021. Objetivos específicos: Determinar la eficacia del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la autonomía en el conocimiento a través de la interpretación de fuentes históricas en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. Determinar la eficacia del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la inferencia en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación, Determinar la eficacia del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la autorregulación en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación; Determinar la eficacia del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la metacognición en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación.

Esta investigación es de tipo evaluativa y diseño cuasi experimental, De acuerdo con Hurtado (2015) una investigación evaluativa evalúa los resultados de uno o más programas aplicados dentro de un espacio específico.

De igual manera se plantea la siguiente hipótesis: El programa educativo aprender con proyectos, produce efectos positivos en la mejora del pensamiento crítico en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación UNAP Iquitos. 2021

El estudio es pertinente porque permite mejorar la enseñanza y aprendizaje del pensamiento crítico fortaleciendo las metodologías de enseñanza en la práctica por parte de los docentes. Por lo tanto, se recomienda implementar un plan de estudios dirigido a fomentar el pensamiento crítico. Debemos abordar este requisito abordando las siguientes cuestiones generales y más particulares.

Todas las partes involucradas en la educación superior (administradores, profesores, personal, estudiantes y padres) se beneficiarán de tal esfuerzo, ya que los hallazgos pueden informar el desarrollo de futuras iniciativas destinadas a mejorar la calidad de la instrucción.

Existen nueve capítulos en la investigación. Primer capítulo, marco conceptual: conceptos esenciales y sus fundamentos teóricos. El segundo capítulo, la hipótesis y las definiciones operacionales. El tercer capítulo, metodología: metodología, población, tamaño de muestra, pruebas estadísticas y herramientas. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados. De igual manera en el quinto capítulo, se realiza la discusión. Asimismo, en el sexto capítulo, se presenta la propuesta. El séptimo capítulo, se presenta las conclusiones. Finalmente, en el octavo capítulo, se presentan las recomendaciones y el noveno capítulo, se enumeran las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

El 2020, se llevó a cabo el estudio: Fortalecer el crecimiento general de los estudiantes como personas íntegras fomentando el trabajo en equipo y el pensamiento crítico en el departamento de filosofía. La investigación es cualitativa, por lo que se basa en un marco interpretativo. Para esta indagación se tomó un enfoque documental. Llega a la conclusión de que se deben utilizar tres enfoques, tales como la filosofía en el plan de estudios de la escuela primaria y el fomento del trabajo colaborativo en el desarrollo holístico en el aula, para fomentar el pensamiento crítico desde una edad temprana. Finalmente, es importante tener el pensamiento crítico siempre al debate y a las nuevas ideas. El respeto, la tolerancia, la autonomía, la intervención y la capacidad de construir ideas son solo algunas de las habilidades y competencias que los niños adquirirán a medida que trabajen para el desarrollo del pensamiento crítico. Torres y Cruz (2020)

Un estudio realizado en 2017 analizó cómo la capacitación en pensamiento crítico de estudiantes de especialización afectaba su capacidad para hacer preguntas de sondeo y aceptar la incertidumbre. Chile, Concepción, utilizando un diseño cuasi-experimental cuantitativo con un tamaño de muestra de 325 estudiantes de las carreras de matemática y ciencias naturales, el estudio encontró que la escala de indagación tiene una confiabilidad adecuada pero no tan alta como se desearía ($=.613$), con un factorial estructura de tres factores y muy buen ajuste, Los resultados mostraron una confiabilidad menos que satisfactoria ($=.554$) y una estructura factorial que probablemente se debió a cómo se presentaron las preguntas. Hubo cambios estadísticamente significativos del grupo del taller y control en ambas medidas de efectividad, con el mayor impacto mostrado en el área de indagación ($F_{\text{raz}}=11.45$, $p=0.001$; $F_{\text{ind}}=64.13$, $p=0.001$). La correlación posttest es positiva y estadísticamente significativa ($r=0,382$, $p0,001$), mientras que la correlación pretest no lo es. Y el estudio encontró que el plan de estudios PENCRIT-RC tiene una influencia favorable y sustancial en el desarrollo de habilidades de

razonamiento científico, concretamente en las áreas de razonamiento probabilístico e indagación. (Ossa 2017)

Estudio realizado en 2017: Programa de desarrollo para el pensamiento crítico para alumnos de cuarto grado de una escuela del Callao. Cuarenta estudiantes de cuarto año de secundaria (de 15 a 17 años) de dos clases en una escuela en Callao sirven como población para este estudio cuantitativo, cuasi-experimental. El estudio encontró que el grupo experimental mostró una mejora estadísticamente significativa en el pensamiento crítico comparándolo con el grupo de control utilizando la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon en el nivel de significancia de .05. Se concluyó que el uso del programa crítico tuvo un efecto positivo en el fomento de las habilidades necesarias en el pensamiento crítico. (Medina 2017)

En 2019, investigadores de I.E. "Américo Garibaldi Ghersi" - OIT, realizaron un examen titulado "Habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de segundo grado a través del plan de estudios ABP". Utilizando un enfoque cuasi-experimental con una muestra de aplicación de 121 estudiantes, el estudio encontró diferencias significativas en el crecimiento del pensamiento crítico entre las condiciones de tratamiento y control. Existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medidas pre y post test ($X = 35,70$ y $X = 46,43$), siendo el valor post test mayor que el valor pre test por un factor del 5% ($-12,019 > 1,67$, y $p = 0,000$ (Sig.)). Los investigadores encontraron que el plan de estudios ABP condujo a mejoras significativas en las habilidades de pensamiento crítico, medidas por su capacidad para argumentar, analizar, interpretar, autorregular, evaluar y reflexionar su conocimiento de forma independiente (Mamani 2019).

1.2 Bases teóricas

Programa educativo Aprender con proyectos.

Programa Educativo. Un programa De acuerdo con Molina, (2007), Es un conjunto de principios rectores que usamos para tomar decisiones e incluye componentes clave en el tipo de sociedad que queremos construir. De

acuerdo con la edición de 2001 del Diccionario cubano de vocablos gerenciales, un programa es "... El sistema de proyectos y actividades interconectados en tiempo y lugar que proporciona la dinámica de ejecución en respuesta a lo sintetizado por las estrategias". Fletcher, (2000), citado por Aguilar (2010), enfatiza la necesidad de adaptar los programas educativos al grupo específico y a los requisitos de sus miembros".

En relación al programa educativo la UNESCO, (1999), precisa que, programa educativo se entiende a una organización de actividades. El programa educativo necesita una planificación cuidadosa, teniendo en cuenta a todas las partes interesadas, para que sea eficaz. Martínez (2011), Él considera que el desarrollo de un plan de estudios consta de tres fases: preparación, implementación y evaluación. En pocas palabras, la planificación es el proceso mediante el cual un grupo o empresa elige sus objetivos y luego desarrolla, implementa y evalúa las estrategias y tácticas que empleará para alcanzar esos objetivos.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El aprendizaje que se basa en proyectos, que es central en el programa educativo propuesto, es definido por Cobo y Valdivia (2017) de la siguiente manera: es una técnica de diseño conjunto que ubica a los estudiantes en escenarios que los impulsan a proponer soluciones a un problema específico.

Se define por la implementación de una solución multidisciplinaria a un problema. (Pimienta Prieto & García Fraile, 2012). Los investigadores que defienden los modelos educativos basados en competencias ven el proyecto como el mejor método para combinar información dispar y aplicarla a problemas del mundo real (Díaz Barriga 2015; Jonnaert et. al. 2006).

Cobo y Valdivia (2017) identifican las siguientes fases del proceso:

Planteamiento del proyecto y organización. Aquí, los estudiantes identifican un escenario relacionado con una de las materias del curso que debe resolverse a través de un proyecto, y se plantea el problema en relación con los temas programados de la materia. Se pide a los alumnos que se organicen, debe darse orientaciones concretas para que el alumno sepa todos los pasos que debe seguir, como la importancia del proyecto, la

organización también responde al equipo y su forma de distribución de responsabilidades. El acompañamiento docente es importante para dar las ideas adecuadas para que los proyectos tengan la sostenibilidad necesaria

Investigación sobre el tema. Comprender el enfoque central del proyecto y profundizar en sus elementos fundamentales requiere, Donnelly y Fitzmaurice (2005), citado por Díaz (2015), sugiera que los estudiantes investiguen un poco. En primer lugar, está el proceso de selección de un tema de estudio, que está íntimamente relacionado con la dificultad de definir el alcance del proyecto. Las definiciones más simples, sin embargo, serán las más útiles para dirigir los esfuerzos del estudiante. Además, es importante tener en cuenta los medios y recursos con lo que se va a contar en el desarrollo del proyecto.

Definición de los objetivos y plan de trabajo. Los objetivos del proyecto definen los resultados del aprendizaje, así como la línea activa de aprendizaje importante y cómo se relaciona con los resultados esperados del curso.

De esa manera en esta sección en equipo los estudiantes redactaran sus objetivos teniendo los contenidos expresados en el curso y se elabora una lista de tareas que deben permitir lograr los objetivos del proyecto.

Implementación. La implementación es una parte crucial de la gestión de proyectos, ya que implica hacer que las personas a cargo de ciertas tareas realmente trabajen en esas tareas para que se puedan llevar a cabo las operaciones descritas en el plan. La finalización exitosa y la presentación requieren la guía y supervisión del instructor.

Presentación y evaluación de los resultados. Una vez que se completa la investigación, el equipo de estudiantes debe documentar sus hallazgos y preparar una presentación. Revela los logros y métodos del proyecto con mayor profundidad.

Al final de un proyecto, se lleva a cabo una evaluación de los resultados para determinar si el proyecto tuvo o no algún efecto perceptible en el aprendizaje de los estudiantes. Esto requiere un conjunto de habilidades y criterios bien

definidos que puedan servir como estándares para los alumnos involucrados. estudiantes, la evaluación debe también determinar la autoevaluación.

De esta manera, la parte de evaluación del proyecto muestra no solo lo que se ha logrado con el proyecto, sino también lo que los estudiantes han aprendido.

Programa educativo Aprender con proyectos. De acuerdo al marco teórico planteado relacionado al programa educativo y al aprendizaje basado en proyectos se puede definir el Programa Educativo Aprender con Proyectos a las acciones o tareas sistemáticas didácticas que contribuyen a fortalecer el aprendizaje crítico, con una metodología activa y con relaciones afectivas de los estudiantes universitarios, su fin es fortalecer el pensamiento crítico en los Estudiantes del Primer Nivel.

Estructura del programa educativo. El programa presenta la estructura siguiente:

➤ **Planificación:** Se prepararán las herramientas para la recolección de datos (pretest para caracterizar el pensamiento crítico; fichas de evaluación del proyecto de investigación e implementación del programa y postest) y las sesiones de aprendizaje a producir con los estudiantes.

➤ **Ejecución:** Los objetivos de cada sesión de aprendizaje se cumplen mediante la implementación de las actividades planificadas; estas sesiones están estructuradas de acuerdo con los siguientes módulos: modulo N° 01: Interpretación de fuentes históricas escritas, modulo N° 02: Interpretación de fuentes graficas históricas. Así mismo se elaboran como resultado de las sesiones, un portafolio de sistematización trabajado en forma grupal e individual por los estudiantes y son presentados al término de las sesiones respectivas.

➤ **Evaluación:** Se evaluarán las habilidades de pensamiento crítico de estudiantes de primer año de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, Ciencias y Humanidades. ONE P. 2021, utilizando los resultados del postest y las muestras de trabajo mostradas en los portafolios. El mismo método se utilizará para evaluar el Aprendizaje con Proyectos.

Dimensiones del programa educativo Aprender con proyectos: para fines de la investigación se asume las siguientes dimensiones, de acuerdo con Medina (2017), que son: formulación de la problemática y de la hipótesis, así como la recolección de datos.

Formulación del problema. De acuerdo con Gaskins y Thorne, (2005), hay tres características esenciales que la estructura del problema debe contener para incrementar el pensamiento crítico. Para llamar la atención de los estudiantes y hacerlos pensar críticamente sobre el tema en cuestión, "debe aparecer como un problema que discrepe de tal manera que incremente la motivación de los estudiantes". Un problema bien definido ayuda a los estudiantes a comprenderlo, aumenta la probabilidad de que tengan la misma comprensión y facilita el desarrollo de hipótesis comprobables y la recopilación de datos útiles.

Formulación de hipótesis. El siguiente paso en el enfoque es la formulación, que se basa en un cuerpo de conocimiento estructurado y sistematizado y desarrolla un vínculo entre las variables para conocer y pronosticar, en la medida de las posibilidades, los fenómenos de un social definido. trama. realidad. Los datos se utilizan para probar las hipótesis.

Recolección de datos. Para la recolección de datos, De acuerdo con Gaskins y Thorne (2005) el uso de preguntas de sí/no para recopilar datos hace que los estudiantes sean responsables de proporcionar justificaciones y promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y de orden superior; debe asegurarse de que su pregunta solo pueda responderse haciendo experimentos.

Generalización. Es cuando los estudiantes toman lo que han aprendido de sus proyectos y lo aplican en el mundo real para ver si realmente resuelve el problema, todo con la guía del instructor del curso.

El pensamiento crítico

Fundamentos teóricos del pensamiento crítico

El fundamento cognitivista del constructivismo sirve como el sustento teórico que guía la investigación. El cognitivismo es una escuela de pensamiento en

psicología que enfatiza los pensamientos y las ideas por encima del comportamiento externo (Zumalabe, 2012).

Una filosofía cognitiva que enfatiza la importancia del esfuerzo y la razón. La mente de una persona se define como un sistema de procesamiento de información que puede construir y reconstruir la realidad a partir de sus experiencias, abstracciones y recuerdos recopilados (Ortiz, 2015).

De acuerdo con esta hipótesis, las aulas donde los estudiantes se sienten seguros y respetados son más propicias en el aprendizaje (Kafai, 2005; Cakir, 2008). De acuerdo con Carretero (2005), una representación de partida y una acción externa son necesarias para la construcción del enunciado, y son las que impulsan el aprendizaje en el constructivismo, que es el proceso por el cual una persona construye la realidad a partir de estímulos cognitivos, sociales y emocionales.

Sus representantes son Piaget, Ausubel, Bruner, Dewey y otros.

Jean Piaget teoriza que la educación es un proceso iterativo. La inteligencia es capaz de asimilar (integrar) y acomodar (cambiar) actividades que ocurren simultáneamente (Delval, 2007); Rosas y Sebastián, 2008; Pozo, 2006). Como resultado, la capacidad de pensamiento crítico puede crecer a través de la actividad cognitiva.

Dewey, establece conexiones entre la práctica y teoría, y concluye que la aplicación en el mundo real es crucial en el proceso de aprendizaje (Fesmire, 2015; Williams, 2017). El primer paso en el proceso de cinco pasos de Dewey para transformar y modificar el aquí y ahora es la búsqueda del conocimiento para construir una idea o dar una solución; el segundo paso es la construcción de propuestas y recomendaciones mediante la aplicación de la razón; y los pasos tercero y cuarto son la actualización de estas propuestas y sugerencias, la solución sugerida se prueba frente a otras posibilidades. El cuarto paso es reevaluar las hipótesis para verificar dos veces los objetivos, y el quinto es ver si el concepto puede ampliarse en investigaciones futuras. (Ruiz, 2013). Como resultado, la capacidad de pensar críticamente se desarrolla como un subproducto de sus experiencias de vida.

Ausubel (2002) en su teoría del aprendizaje sustancial se basa en la idea de que durante el proceso de aprendizaje, el alumno asimila y recuerda información que puede resultar importante más adelante. De manera similar, como uno de los principales defensores de la psicología constructivista, argumenta que el aprendizaje ocurre cuando un alumno activa conceptos y luego estructura esos conceptos de acuerdo con estándares racionales (Rodríguez, 2008).

De acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesian (1980), el desarrollo y la elaboración de ideas, proposiciones y juicios son posibles gracias al uso del lenguaje.

Bruner sustenta el aprendizaje por descubrimiento. De acuerdo con esta idea, el aprendizaje ocurre cuando un estudiante construye su propio conocimiento asociando conceptos previamente aprendidos, los cuales, estructurados coherentemente, conducen al descubrimiento de nuevos conceptos; en otras palabras, el aprendizaje ocurre porque la estructura cognitiva de una persona siempre está cambiando (Bruner, 2018). Con esta teoría el estudiante descubre con la guía del docente el conocimiento, a partir de sus conocimientos previos, investigación, curiosidad estableciendo estrategias cognoscitivas lógicas, como interpretar, observar comparar, activa y constructivamente, para lograr las competencias. Una vez alcanzada la paridad, el "andamiaje" puede ser derribado (Guilar, 2009).

Esta teoría aprendizaje por descubrimiento, en el estudiante a medida que va logrando autonomía y tenga mayores herramientas cognitivas, fortalecerá su pensamiento crítico

La teoría cognitiva, se enmarca dentro del modelo constructivista del aprendizaje, en este modelo el estudiante es activo y va construyendo su conocimiento, los docentes deben verse a sí mismos como facilitadores que ayudan a los estudiantes a trabajar juntos para resolver problemas y desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico.

Pensamiento crítico. Definiciones

Gaskins y Thorne (2005), sostienen que: “la actividad mental, el conocimiento y las disposiciones (tendencias habituales a comportarse de una forma específica) son los determinantes del pensamiento”.

El propósito del pensamiento crítico, que busca ir más allá del estudio meramente mecánico de la lógica, entre otras cosas, al exigir a sus practicantes que evalúen el conocimiento y decidan por sí mismos lo que realmente creen y por qué, es conocer la estructura del razonamiento sobre cuestiones de interés. vida diaria; en este sentido, Gonzales (2009) señala que: La capacidad de pensar críticamente y tomar decisiones acertadas es un sello distintivo de la madurez. Meza, (2013) En su opinión, el pensamiento crítico implica el siguiente enfoque disposicional: busca el conocimiento, investiga la base de tus creencias, piensa en el panorama general, trata de ser lo más específico posible, ten una mente abierta, adoptar una postura si los datos lo respaldan; evitar actuar precipitadamente; buscar otras soluciones; utilizar la técnica de la aptitud (resolución de problemas, formulación de preguntas, evaluación de fuentes, determinación de valores, detección de suposiciones, toma de decisiones, interacción social) autorregulación, planificación (definir metas y objetivos, analizar recursos, determinar el orden en qué actividades se realizarán y su duración), regular (mantenerse sensible a las críticas, monitorear progresivamente el progreso) y evaluar (determinar si se cumplieron o no las metas).

Este es el pensamiento, y sólo este pensamiento está a cargo de la materia.. (Paúl y Elder, 2005, p. 9).

El MINEDU (2015), dice que es un “El pensamiento crítico es la práctica de concebir, sintetizar, aplicar, analizar y evaluar de forma activa y hábil el conocimiento obtenido o creado a partir del razonamiento, la comunicación, la experiencia, la observación o la reflexión” (p.7).

En conclusión, el pensamiento crítico es la capacidad humana para examinar y evaluar la evidencia disponible sobre un tema con el fin de determinar su credibilidad y llegar a una conclusión fundamentada. Como humanos, empleamos habilidades de pensamiento crítico en la evaluación y la validez

de la información que se nos presenta y la confiabilidad de nuestros propios sentidos.

La creatividad, la racionalidad y la capacidad de pensar críticamente están entrelazadas en el proceso de creación de enfoques novedosos para los problemas y puntos de vista. Poseer fuertes habilidades de pensamiento crítico nos permite evitar la aceptación ciega de la sabiduría convencional y crecer como individuos.

Pensamiento crítico y la educación superior

Para satisfacer las demandas de la sociedad moderna, las universidades han comenzado a adoptar un paradigma de aprendizaje basado en competencias. Los estudiantes universitarios modernos necesitan adquirir habilidades más allá de las necesarias en el éxito académico a fin de prosperar en sus vidas personales y profesionales. Se espera que los estudiantes se animen a pensar por sí mismos mientras construyen sus propios conocimientos. Para lograr este objetivo, los docentes deben utilizar estrategias efectivas para la adquisición de conocimientos en el aula.

Para apoyar a personas solidarias y comprometidas con las reformas que la sociedad quiere, es necesario fomentar el pensamiento crítico y construir una enseñanza para poder desarrollarlo (Moreno y Velázquez, 2016).

Los estudios educativos y psicológicos realizados durante las últimas décadas para fortalecer el conocimiento a través del pensamiento crítico están orientando el desarrollo de cuatro pilares del aprendizaje: conocer, ser, hacer y convivir (Delors, 1996).

El objetivo de entrenar la mente para pensar críticamente es llegar a un juicio reflexivo e introspectivo. Puede considerarse como una habilidad, donde se comprende el proceso cognitivo, y como una disposición, donde se considera el aspecto motivador (Rivadeneira et al, 2019).

[Las habilidades del pensamiento crítico de interpretación, evaluación y análisis se encuentran descritas en la taxonomía de Bloom. \(Campos, 2007\).](#) Esto va más allá del último nivel de pensamiento crítico de Bloom, que implica hacer inferencias sobre los resultados de las elecciones, defender esas elecciones a través de una argumentación racional en un diálogo

y ajustar constantemente las propias estrategias de aprendizaje y desempeño para mantenerse por delante de la competencia.

Capacidades del docente para promover el pensamiento crítico

Paul y Elder ven el pensamiento crítico como una habilidad que puede ayudar a uno a convertirse en un mejor pensador al facilitar el desarrollo de la propia conciencia, perspicacia y autoconciencia. Los objetivos de la investigación dictan las siguientes habilidades que deben perfeccionarse:

Seleccionar información, Al hacer una búsqueda, nos encontramos con muchos tipos diferentes de datos; sin embargo, no todos los datos se crean de la misma manera, por lo que es importante elegir cuidadosamente los datos correctos de las fuentes correctas. Para que se consideren relevantes, los datos deben clasificarse por frecuencia decreciente de aparición de las palabras clave, que es lo que hace la relevancia. Cuando se trata de relevancia, es seguro decir que este criterio está sujeto a interpretación, ya que quien realiza la búsqueda puede realizar el análisis y decidir si el documento que descubrió es el especificado. Para hacer esto, debe pensar si el material es relevante o no en el tema en cuestión, si proporciona o no un punto de entrada aproximado al tema en cuestión y si se ubica o no dentro del marco de tiempo en consideración.

Organizar información: representa un trabajo desafiante, pero que puede simplificarse con el uso de técnicas como mapas de ideas, diagramas de causa y efecto, resolución de problemas, mapas mentales y ensayos, siempre que los momentos apropiados para usar estos métodos sean obvios. uno y todo. Del mismo modo, es importante determinar cuándo cada uno es más útil, así como por qué se consideran útiles, para tomar una decisión informada sobre qué herramienta emplear para una tarea determinada y nuestro método de aprendizaje preferido.

Analizar información: Analizar algo es tener la capacidad mental innata para descomponerlo en sus elementos componentes de tal manera que se pueda identificar su papel en un fenómeno particular. Argüelles (2009), establece: “Es comparar las formas, estructura y secuenciación del texto”. Los

componentes deben clasificarse y priorizarse De acuerdo con el papel que desempeñarán en el diseño general. Esto permite una comprensión más profunda de los fenómenos y proporcionará la base para una apreciación del fenómeno en niveles más elevados y matizados.

Categorizar información: El Ministerio de Educación (2007), define la clasificación como "el proceso de colocar conceptos o elementos en categorías De acuerdo con las características que son fundamentales en el campo en cuestión".

Argumentar información: De acuerdo con el Ministerio de Educación (2007), la capacidad de argumentar cualquier cosa es "el proceso de desarrollar argumentos bien formados para defender la postura, el conjunto de puntos de vista o el conjunto de conceptos propios". De acuerdo con lo define el Oxford English Dictionary. Un argumento válido se basa en una justificación que respalda la conclusión que se extrae. Desde entonces, depende de ti defender la postura revelada de tu argumento para que puedas ganarte a tu oponente mientras mantienes tu razonamiento consistente.

Dimensiones del pensamiento crítico. Las dimensiones asumidas de acuerdo con Puma (2019) son: autonomía de conocimiento, inferencia, autorregulación y metacognición.

Autonomía de conocimiento

Saber categorizar todos los datos que recopilamos es de gran ayuda. Cheesman (2010), sostiene que: "Adquirido a través del estudio o la experiencia, el conocimiento consiste en un cuerpo de hechos y detalles. De acuerdo con Fowler (2002), Tener conocimiento es poder "recuperar información familiar, como hechos, términos, conceptos básicos y respuestas".

Los autores argumentan que el conocimiento es lo que una persona adquiere al interactuar con el mundo y tener esa experiencia registrada por sus sentidos.

Inferencia.

Una de las formas más complicadas en que aprendemos nueva información es a través del acto de comprensión. La inferencia es un tipo de comprensión. Entendida como la capacidad cognitiva para asimilar y extraer inferencias de los datos que se nos han presentado de forma directa. La inferencia de acuerdo con Parodi (2005), Lo describe como " la secuencia de operaciones mentales necesarias para que un lector le dé sentido a un fragmento de texto " en un esfuerzo por dar sentido a la información que no está clara en el texto. La capacidad de inferir requiere que el lector emplee procesos mentales conscientes e inconscientes para reunir nueva información a partir de fragmentos del texto que ha encontrado previamente.

Autorregulación.

Este talento facilita el establecimiento y el logro de metas personales. Esto significa que el proceso es autónomo. Del mismo modo, la capacidad de hacerlo es fundamental para realizar los ajustes personales y sociales adecuados al entorno. Una definición de autocontrol es "la capacidad de dirigir y regular los propios procesos mentales de tal manera que se produzcan los resultados deseados y se eviten los indeseables". Ser capaz de regular el propio comportamiento facilita la adaptación al permitir evaluar el entorno, generar una respuesta a ese entorno y afinar esa respuesta.

Metacognición.

De acuerdo con Brown (1977,1978, 1980), citado por Bara (2001) define: La metacognición es el proceso a través del cual un individuo ejerce un control reflexivo y autodirigido sobre sus propios procesos mentales. A la luz de esta teoría, podemos afirmar de manera inequívoca que los mecanismos de autorregulación y control están involucrados en los procesos metacognitivos y benefician al sujeto en el momento que se involucra activamente en la resolución de problemas. (p. 68).

Por otro lado, para Flavell (1976), quien es citado por Bara (2001), la metacognición:

El término "autoconciencia" se utiliza para describir la conciencia de un individuo de sus propias actividades mentales y los resultados de esas actividades. El término "metacognición" se usa para describir el proceso de monitorear conscientemente y, como resultado, organizar los propios procesos cognitivos en relación con las metas cognitivas hacia las que están dirigidos. (p. 68).

Asimismo, Jiménez, (2004), Sostiene que: Las personas con altos niveles de metacognición tienen el control de su propio aprendizaje y pueden usar las habilidades que han desarrollado en áreas como el desarrollo de estrategias, recordar, resolver problemas, tomar decisiones y autorregularse. (p. 44).

La metacognición es la capacidad de reflexionar y comprender las propias prácticas de aprendizaje. La capacidad de aprendizaje metacognitivo puede mejorar con la instrucción adecuada. Todos tienen su propio conjunto único de perspectivas metacognitivas.

C. Habilidades del pensamiento crítico

Según Facione (1990), Hay seis tipos de inteligencia en juego aquí, cada uno de los cuales se subdivide en talentos especializados. En concreto, son:

A. Interpretación. Una interpretación es una declaración o explicación, a menudo de un texto. Una aclaración del comportamiento que podría interpretarse de varias maneras. Un lector puede llegar a más de una conclusión sobre un escrito, pero debe hacerlo dentro de los límites del tema que está tratando de comprender.

B. Análisis. El análisis es el proceso de diseccionar cualquier cosa en sus elementos componentes para aprender sobre su naturaleza o condición y formar conclusiones sobre esas cosas.

C. Evaluación. Su objetivo es examinar cómo una persona actúa y piensa en relación con un conjunto predeterminado de resultados.

D. Inferencia. La acción de deducir un resultado de un conjunto dado de premisas. Se dice que una conclusión se infiere de sus premisas cuando se sigue lógicamente de esas premisas. Información (hechos, cifras,

principios, evidencias, apreciaciones, valoraciones, opiniones, ideas, concepciones, descripciones, consultas, etc.).

E. Explicación. Hace que un punto sobre un tema, teoría o literatura sea más prominente al mencionarlo explícitamente. El contenido o el significado de cualquier cosa se aclaran como resultado de este anuncio. Nos permite argumentar nuestros puntos de una manera lógica y persuasiva.

F. Autorregulación. Es el proceso de cuestionar, validar, confirmar o corregir los propios juicios inferenciales para cuestionarlos, confirmarlos, validarlos o rectificarlos (procesos y/o resultados) para alcanzar los propios objetivos.

Toda la charla sobre el pensamiento crítico, los estudios y proyectos que se han hecho para desarrollarlo, y todo el trabajo que se ha hecho hasta ahora para difundirlo, suman un montón de iniciativas diferentes. Pero es necesario conocer por qué esto es tan relevante y si este estilo de pensamiento sigue siendo relevante en un mundo donde la tecnología ha invadido todos los aspectos de la existencia humana.

Interpretación de fuentes históricas

Una de las habilidades que los estudiantes de ciencias sociales deben adquirir es la capacidad de evaluar críticamente la información presentada por una variedad de fuentes. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), La capacidad de "reconocer la variedad de las fuentes y su uso en el estudio de un hecho o proceso histórico" es el núcleo de este conjunto de habilidades. Los estudiantes solo pueden desarrollar su capacidad de pensar críticamente recurriendo a menudo al trabajo de otros (Prieto y Gómez, 2013).

De acuerdo con Prats y Santancana (2011), dado que las fuentes en las que confiamos para reconstruir el pasado han sido objeto de manipulación, embellecimiento, omisión o fabricación total, y que cada pieza de evidencia presenta la perspectiva de un individuo, grupo o sociedad, se debe enseñar a los estudiantes a respetar las fuentes y a desarrollar un ojo para la crítica de esas fuentes; también surgen de un entorno particular. Los estudiantes

necesitan la capacidad de pensar críticamente para proporcionar una descripción convincente del material que estudian.

Estrategias pertinentes Las fuentes visuales, orales y escritas pasan por diferentes procesos.

Interpretación de fuentes históricas visuales De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015) Involucrar a los alumnos y darles el incentivo para que se involucren es crucial para acceder con éxito a las fuentes visuales e implementar la técnica de lectura de objetos. Crear una estrategia nueva y original Fomentar una estrategia complementaria. Los estudiantes pueden integrar su conocimiento comparando y explicando las cualidades del artículo. Una vez completada, la tarea se integra en nuestro mundo y se acepta el nuevo valor del objeto debido a su posición en nuestro pasado.

Interpretación de fuentes históricas escritas Como señala Prats y Santacana (2011), para conocer las últimas noticias, ya sean directas o indirectas, mientras se lee, no se trata de resumir sino de leer con actitud de indagación, por lo tanto, la capacidad de adquirir información y descifrar diferentes tipos de fuentes depende en gran medida de la capacidad de los estudiantes para evaluar las fuentes.

Los estudiantes que deseen mejorar su capacidad para trabajar con fuentes textuales deben practicar la investigación y la recopilación de información de dichas fuentes.

Interpretación de fuentes gráficas históricas De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), Los estudiantes necesitan aprender una secuencia de pasos para leer el gráfico, incluido nombrar el objeto reflejado en el gráfico (que debe ser relevante para la actividad), proporcionar una descripción amplia de los cambios observados en él con base en su observación visual y tratar de familiarizarse con el objeto como resultado de su aprendizaje, motivar a los niños a pensar críticamente proporcionando justificaciones lógicas para todo, desde las explicaciones más básicas hasta las más complicadas de lo que experimentan en el mundo.

1.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje basado en proyectos. Es más probable que los estudiantes presenten soluciones a los desafíos utilizando un enfoque colaborativo.

Dimensiones del pensamiento crítico. Estos son los pasos que los estudiantes tienen que seguir para mejorar su pensamiento crítico e incluyen cosas como definir el problema, crear hipótesis, recopilar evidencia y sacar conclusiones.

Interpretación de fuentes históricas. Conocimiento de cómo recopilar, evaluar e interpretar materiales históricos para aprender sobre un tema de interés. Significa ponerlos donde aparecen por primera vez o donde se desarrollan más.

Dimensiones del programa educativo Aprender con proyectos. Son el conjunto de acciones como son: autonomía de conocimiento, inferencia, autorregulación y metacognición, que deben ejecutar los estudiantes para que desarrollen su pensamiento crítico, mediante la interpretación de fuentes históricas.

Pensamiento crítico. Capacidad de evaluar y analizar la consistencia de los razonamientos, de manera activa y hábil.

Programa educativo. Se entiende a una organización planificada cuyo fin es preparar e integrar a los actores en el logro de los objetivos

Programa educativo Aprendizaje basado en proyectos. Implementación de actividades de instrucción planificadas con el objetivo de fomentar el aprendizaje crítico y la inversión emocional por parte de los estudiantes universitarios,

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1 Variables y su Operacionalización

Variable: Programa educativo Aprendizaje basado en proyectos

Definición conceptual: Planificar e implementar actividades de instrucción con el objetivo de fomentar el aprendizaje crítico y la participación de los estudiantes a nivel universitario,

Definición operacional. El Programa Educativo se medirá considerando las dimensiones: Datos generales, Fundamentación, Finalidad, Estructura (Evaluación, Planificación y Ejecución), Metodología, Evaluación y Materiales el cual será válido mediante el juicio de expertos.

Dimensiones. Fundamentación, Finalidad, Datos generales, Estructura (Evaluación, Planificación y Ejecución), Materiales, Metodología y Evaluación

Indicadores. Sustento teórico, título. Evaluación, Datos precisos, Estructura: Planificación Ejecución, insumos a utilizar, técnicas o métodos, técnica y el instrumento que se va a utilizar.

Variable: Pensamiento critico

Definición conceptual: Capacidad para considerar activa y críticamente la solidez de un argumento.

Definición operacional: Se operacionalizará mediante la aplicación del Programa educativo Aprendizaje basado en proyectos, integrado de estrategias de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, sus dimensiones son: autonomía de conocimiento, inferencia, autorregulación y metacognición.

Dimensiones. Autonomía de conocimiento, inferencia, autorregulación y metacognición.

Indicadores. Comprender la información. Hacer esquemas, mapas conceptuales, resúmenes. Fuentes de información. Aplica un método. Presto atención a la explicación del docente

Instrumento: Cuestionario

Tabla N° 1. Operacionalización de la variable dependiente: Pensamiento crítico

Dimensiones	Indicadores	Categoría	Nivel de medición	Nº ítems
Autonomía de conocimiento,	Comprender la información.	Nunca	Puntuación de 20 a 33	20
	Hacer esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.	A veces	= BAJO	
Inferencia,	Fuentes de información.	Siempre	Puntuación de 34 a 47	
	crear conclusiones		= MODERAD O	
Autoregulación	Ser capaz de ilustrar temas abstractos usando ejemplos específicos.		Puntuación de 48 a 60	
	En pocas palabras, resumiré lo que he leído.		= ALTO	
Metacognición.	Asegúrate de que haya suficiente estructura y claridad en tu escritura académica.			
	Por favor, dime lo que me estoy perdiendo en clase.			
	Solucione sus problemas con el estudio y el aprendizaje en general.			
	Relacionar la nueva información con elementos de la vida cotidiana.			

Fuente: Elaborado para la investigación

2.2 Formulación de hipótesis

Hipótesis general

El programa educativo aprender con proyectos, produce efectos positivos en la mejora del pensamiento crítico en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, Iquitos. 2021

Hipótesis específicas

- El programa educativo aprender con proyectos, mejora significativamente la autonomía en el conocimiento en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021

- El programa educativo aprender con proyectos, mejora significativamente la inferencia en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021
- El programa educativo aprender con proyectos, mejora significativamente la autorregulación en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021
- El programa educativo aprender con proyectos, mejora significativamente la metacognición en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

Evaluativo, Conforme con Hurtado de Barrera (2015, p, 130), Cuando se lleva a cabo en un entorno institucional o social, la investigación evaluativa busca formas de mejorar una circunstancia dada.

Diseño de investigación

Diseño: Cuasi experimental con dos grupos control y experimental con pre así como post test.

GE = O₁ X O₂

GC = O₃ O₄

Dónde:

X = variable independiente

GE = grupo experimental.

O₁ y O₃ = mediciones pre test a los grupos experimental y control..

GC = grupo control.

O₂ y O₄ = mediciones post test, a los grupos experimental y control.

Tabla N° 2. Diseño cuasi experimental del programa aprendizaje basado en proyectos

Grupo	Pre prueba	Variable Independiente	Post prueba
G.E	O ₁	X	O ₂
G.C	O ₃	—	O ₄

Fuente: Elaborado para la investigación

3.2 Población y muestra

Población (N). Población.

Una población es el número total de ocurrencias que cumplen ciertos criterios” Hernández, et al. (2010. 174). La población, está conformada por 60

estudiantes que se encuentran matriculados en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Muestra (M).

Hernández et al. (2010)." sección de la muestra de población que es estadísticamente representativa de la totalidad."

Los participantes serán 30 estudiantes de ambos sexos del tercer nivel B como grupo en el que se realizó el experimento y A como grupo de control.

Tabla N° 3. Distribución de los estudiantes del primer nivel de Ciencias Sociales por grupos de estudio, control y experimental

Grupos de estudio	Nº de alumnos	Estudiantes de Ciencias Sociales
Experimental	30	Sección "1"
Control	30	Sección "2"

Fuente: Elaborado para la investigación.

3.3 Técnicas e instrumentos

Técnicas: análisis psicométrico

Instrumento: test para pensamiento crítico

Pre Test: herramienta de investigación utilizada para medir la capacidad de pensamiento crítico en el grupo representativo del estudio.

Post Test: El Post Test era muy parecido al Pre Test en el sentido de que revelaba el nivel de pensamiento crítico del grupo experimental después de haber sido expuesto a los estímulos.

3.4 Procedimientos de recolección de datos

Los datos respectivos se recolectaron al inicio de la aplicación del programa educativo aprender con proyectos para mejorar el pensamiento crítico mediante una prueba de desempeño escrita, denominado pre test.

Al completar la aplicación del mencionado programa educativo, se realizó la prueba de salida, post test y posteriormente la sistematización de los resultados obtenidos.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

El análisis de datos se llevó a cabo con Microsoft Excel. Se utilizó IBM SPSS 21 en el análisis; se utilizó un enfoque cuantitativo con la ayuda del análisis estadístico.

Descriptiva: Con figura de porcentajes y tablas de frecuencias.

Inferencial: Los datos recopilados se utilizaron en una prueba de hipótesis, que se calculó utilizando la distribución estadística t Student.

Las conclusiones de las tesis utilizadas como referencias y técnicas de "marco teórico" se utilizaron para verificar los hallazgos e informar la explicación de los resultados.

Los resultados se basan y dan cuenta de los objetivos que se establecieron y los datos que se recopilaron.

3.6 Aspectos éticos

Se mantuvo a toda costa la confidencialidad y reserva sobre los resultados de la encuesta a los estudiantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Esto comienza con la elección del instrumento de investigación, con el establecimiento de la confiabilidad y validez.

Selección del Instrumento: Cuestionario

El cuestionario usado fue diseñado para conocer las habilidades de pensamiento crítico de los participantes a lo largo de sus estudios de posgrado. Esta encuesta contiene preguntas cuantificables sobre el pensamiento crítico y sus múltiples formas.

Este cuestionario consta de 20 ítems dirigidos a valorar el nivel del pensamiento crítico.

Validez.

Los siguientes métodos se utilizan para expresar la validez en los instrumentos:

Mediante juicio de expertos.

Ha sido realizado por tres expertos, y se concentra en analizar y apreciar la estructura del instrumento y el contenido de los ítems, los cuales deben estar vinculados a los indicadores que se pretende evaluar, cuyas particularidades se documentan en el apéndice correspondiente.

Validez Predictiva.

Con base en el enfoque de validación proporcionado, los expertos notaron que existe una fuerte conexión entre las metas y objetivos del estudio y los elementos que componen las dos herramientas de recopilación de los datos.

Tabla N° 4. Nivel de validez de la prueba objetiva, De acuerdo con el tipo de expertos

Expertos	Prueba diagnostica	Prueba diagnostica
	Puntaje	%
Dra. Adela Cecilia Mera Aro	79	79%
Dr. Rusell Américo Pizango Paima	85	85%
Dra Selva Libertad Díaz Vásquez	83	83%
Promedio de valoración	76	76%

Fuente. Instrumento de opinión de expertos

Confiabilidad de los Instrumentos.

Prueba de confiabilidad del cuestionario

Se usó el Alfa de Cronbach como medida de confiabilidad. Cálculo del Alfa de Cronbach: Los siguientes son los resultados de realizar estos análisis en SPSS V24.0:

Tabla N° 5. Estadísticos de fiabilidad de la prueba diagnostica

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,824	20

Fuente. Base de datos diseñadas por el estudio

Se logró un valor alfa de 0.824 luego de aplicar el cuestionario de 20 preguntas a una muestra piloto de 20 estudiantes de cuarto año de la Facultad de Educación de la UNAP.

4.2. Resultados de la Investigación

Después de administrar la prueba de pensamiento crítico y analizar los datos resultantes, proporcionamos los hallazgos.

Los siguientes son los hallazgos, desglosados en las cuatro categorías (dimensiones) identificadas por las preguntas de la herramienta de evaluación (Anexo):

- Metacognición
- Inferencia
- Autonomía del Conocimiento
- Autorregulación

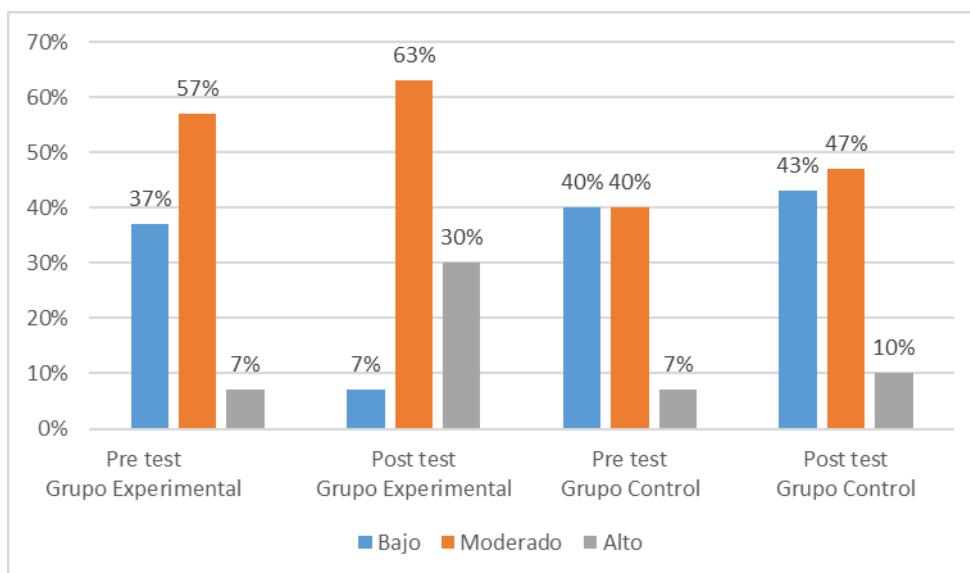
Análisis Descriptivo

Tabla N° 6. Pensamiento crítico. Niveles

Niveles de pensamiento crítico	Rango	Grupo experimental				Grupo de control			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		n	%	n	%	n	%	n	%
BAJO	[5-8]	11	37%	2	7%	12	40%	13	43%
MODERADO	[9-12]	17	57%	19	63%	12	40%	14	47%
ALTO	[13-16]	2	7%	9	30%	2	7%	3	10%
TOTAL		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

Gráfico N° 1. Pensamiento crítico. Niveles.



Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

Interpretación:

Conforme con la tabla 6; se puede apreciar los niveles de autorregulación, donde se tiene que para el grupo experimental en el pretest el valor estuvo

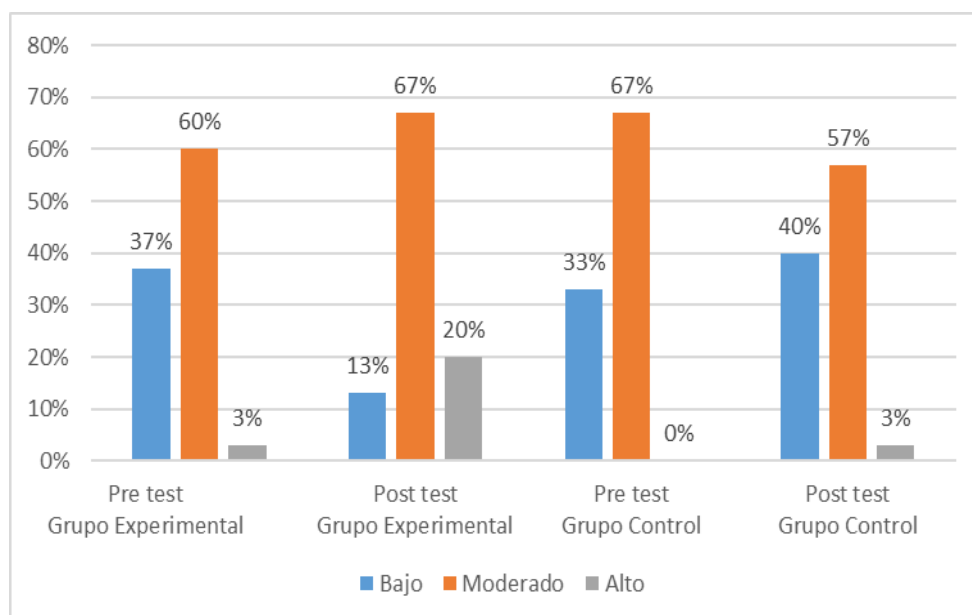
como máximo en un nivel moderado con un 57%, pasando Para el postest a un 63% en ese mismo nivel, ya que el nivel alto subió de un 7% a un 30%. Dado que hubo pocos cambios en los niveles del grupo de control, los resultados pueden atribuirse al éxito del programa de instrucción.

Tabla N° 7. Autonomía del Conocimiento. Niveles

Niveles de autonomía del conocimiento	Rango	Grupo experimental				Grupo de control			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		n	%	n	%	n	%	n	%
BAJO	[5-8]	11	37%	4	13%	10	33%	12	40%
MODERADO	[9-12]	18	60%	20	67%	20	67%	17	57%
ALTO	[13-16]	1	3%	6	20%	0	0%	1	3%
TOTAL		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

Gráfico N° 2. Autonomía del Conocimiento Niveles.



Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

Interpretación:

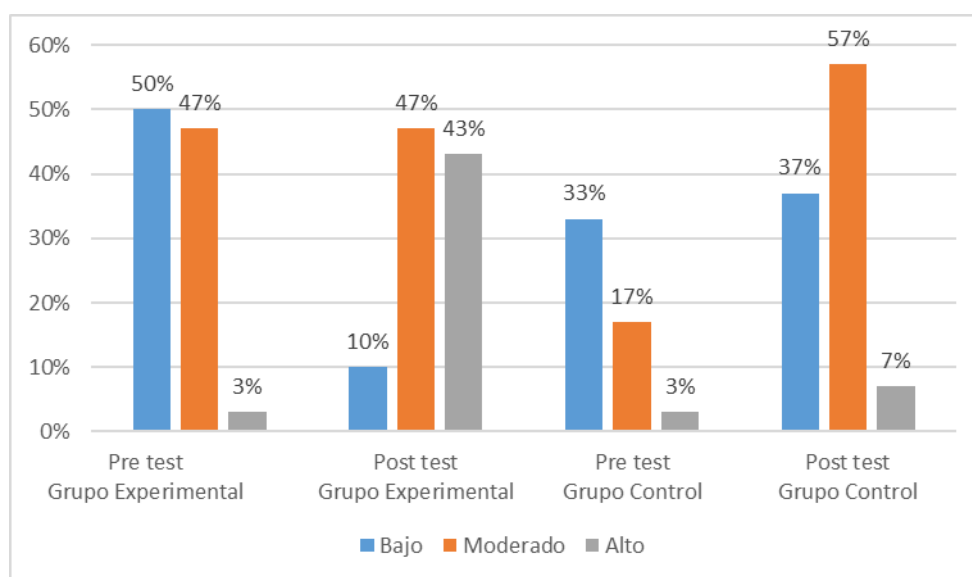
Conforme con la tabla 7; se puede apreciar los niveles de autonomía del conocimiento, donde se tiene que para el grupo experimental en el pretest el valor estuvo como máximo en un nivel moderado con un 60%, pasando Para el posttest a un 67% en ese mismo nivel, ya que el nivel alto subió de un 3% a un 20%. Sin embargo, los niveles se mantuvieron relativamente estables en el grupo de comparación, lo que sugiere que el beneficio es atribuible a la implementación eficiente del programa de instrucción.

Tabla N° 8. Niveles de la dimensión Inferencia

Niveles de la inferencia	Rango	Grupo experimental				Grupo de control			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		n	%	n	%	n	%	n	%
BAJO	[5-8]	15	50%	3	10%	10	33%	11	37%
MODERADO	[9-12]	14	47%	14	47%	17	57%	17	57%
ALTO	[13-16]	1	3%	13	43%	3	10%	2	7%
TOTAL		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

Gráfico N° 3. Dimensión Inferencia. Niveles



Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

Interpretación:

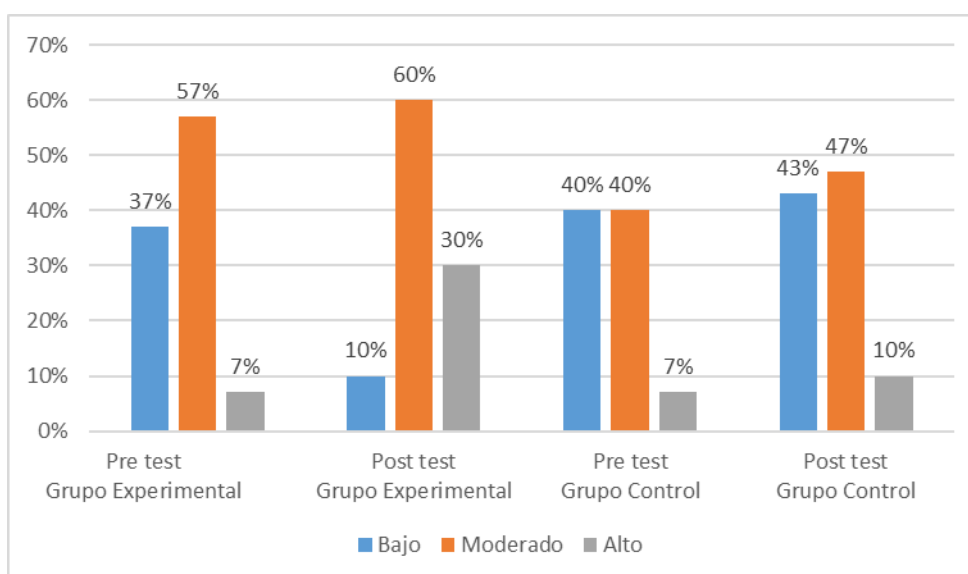
Conforme con la tabla 8; se puede apreciar los niveles de la inferencia, donde se tiene que para el grupo experimental en el pretest el valor estuvo como máximo en un nivel bajo con un 50%, pasando Para el postest a un 10% en ese mismo nivel, ya que el nivel alto subió de un 3% a un 43%. Lo contrario sucedió con el grupo de comparación, cuyos niveles permanecieron casi sin cambios a lo largo del tiempo, lo que sugiere que el impacto fue causado por la implementación eficiente del programa de instrucción.

Tabla N° 9. Dimensión Autorregulación. Niveles

Niveles de autorregulación	Rango	Grupo experimental				Grupo de control			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		n	%	n	%	n	%	n	%
BAJO	[5-8]	11	37%	3	10%	12	40%	13	43%
MODERADO	[9-12]	17	57%	19	60%	12	40%	14	47%
ALTO	[13-16]	2	7%	9	30%	2	7%	3	10%
TOTAL		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

Gráfico N° 4. Dimensión Autorregulación. Niveles



Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

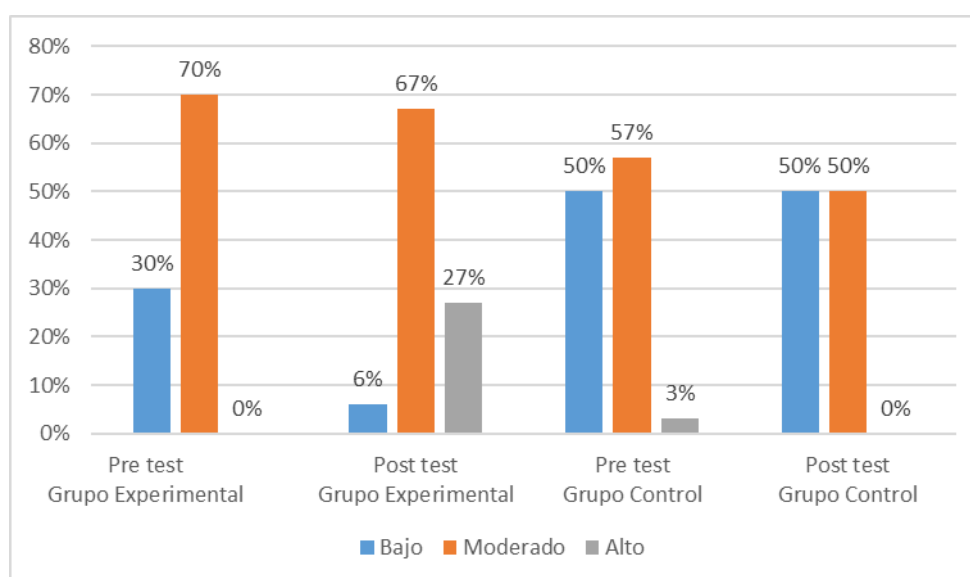
Interpretación:

Conforme con la tabla 9; se puede apreciar los niveles de autorregulación, donde se tiene que para el grupo experimental en el pretest el valor estuvo como máximo en un nivel moderado con un 57%, pasando Para el posttest a un 60% en ese mismo nivel, ya que el nivel alto subió de un 7% a un 30%. Cuando se compara con el grupo de control, que mantuvo niveles casi idénticos durante todo el estudio, está claro que el resultado es atribuible a la implementación eficiente del programa de instrucción.

Tabla N° 10. Dimensión Metacognición. Niveles

Niveles de metacognición	Rango	Grupo experimental				Grupo de control			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		n	%	n	%	n	%	n	%
BAJO	[5-8]	9	30%	2	6%	15	50%	15	50%
MODERADO	[9-12]	21	70%	20	67%	14	57%	15	50%
ALTO	[13-16]	0	0%	8	27%	1	3%	0	0%
TOTAL		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Gráfico N° 5. Dimensión Metacognición. Niveles



Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

Interpretación:

Conforme con la tabla 10; se puede apreciar los niveles de metacognición, donde se tiene que para el grupo experimental en el pretest el valor estuvo como máximo en un nivel moderado con un 70%, pasando Para el postest a un 67% en ese mismo nivel, ya que el nivel alto subió de un 0% a un 27%. Dado que hubo pocos cambios en los niveles del grupo de control, los resultados pueden atribuirse al éxito del programa de instrucción.

Tabla N° 11. Estadísticos sobre pensamiento crítico

		Grupo experimental		Grupo de control	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest
N	Válidos	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	36,20	45,75	36,21	36,37
	Desv. típ.	5,851	6,272	8,357	6,418
	Varianza	39,952	36,279	45,853	36,145
	Mínimo	0	1	0	0
	Máximo	21	20	20	17

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 11, se puede apreciar los datos estadísticos que se han podido obtener de las tablas anteriores donde se puede indicar que el pensamiento crítico es como sigue:

En el pretest, se tuvo que el grupo experimental consiguió una media de 36,20 valor que es similar al grupo control con 36,37; si se comparan las desviaciones típicas se tuvo que para el grupo experimental el valor fue de 5,851 y en el grupo de control fue 8,357, la varianza obtenida por el grupo experimental fue de 39,952 y en el grupo control fue de 45,853, teniendo como valores mínimos de 0 en ambos grupos y en valores máximos 21 para el grupo experimental y 20 en el grupo control.

Para el postest, se tuvo que el grupo experimental consiguió una media de 45,75 valor que es muy parecido al grupo control con 36,37; si se comparan las desviaciones típicas se tuvo que para el grupo experimental el valor fue de 6,272 y en el grupo de control fue 6,418, la varianza obtenida por el grupo

experimental fue de 36,279 y en el grupo control fue de 36,145, teniendo como valores mínimos de 1 para el grupo experimental y 0 en el grupo control y por último los valores máximos fueron 20 para el grupo experimental y 17 en el grupo control

Tabla N° 12. Estadísticos obtenidos sobre pensamiento crítico De acuerdo con sus dimensiones

Dimensiones	Estadísticos	Grupo experimental		Grupo control		
		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	
Dimensión Autonomía del Conocimiento	N	Válidos	30	30	30	30
		Perdidos	0	0	0	0
	Media		9,07	11,30	9,13	9,10
	Desv. Tip.		2,116	1,803	2,080	2,249
Dimensión inferencia	N	Válidos	30	30	30	30
		Perdidos	0	0	0	0
	Media		8,67	11,77	8,97	8,70
	Desv. Tip.		1,936	1,977	2,109	2,200
Dimensión Autorregulación	N	Válidos	30	30	30	30
		Perdidos	0	0	0	0
	Media		9,07	11,70	9,10	9,10
	Desv. Tip.		2,180	1,896	2,218	2,339
Dimensión Metacognición	N	Válidos	30	30	30	30
		Perdidos	0	0	0	0
	Media		8,90	11,67	8,73	8,73
	Desv. Tip.		1,825	1,446	1,999	1,946

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

Interpretación:

Conforme con la tabla 12 se puede visualizar los resultados estadísticos de los datos recolectados, siendo lo siguiente: para la dimensión autonomía del conocimiento, se tiene que la media para el grupo experimental fue en el pretest de 9,07. Para el posttest de 11,30 y en el grupo control se tuvo que en el pretest el valor fue de 9,13 y Para el posttest de 9,10; por otro lado, la desviación típica fue para el grupo experimental de 2,116 en el pretest y de 1,803. Para el posttest, comparándolo con el grupo control que fue de 2,080 en el pretest y 2,249 para el posttest, para la dimensión Inferencia, se tiene que la media para el grupo experimental fue en el pretest de 8,67, para el

postest de 11,77 y en el grupo control se tuvo que en el pretest el valor fue de 8,97 y para el postest de 8,70; por otro lado, la desviación típica fue para el grupo experimental de 1,936 en el pretest y de 1,936 para el postest, en comparación para el grupo control que fue de 2,109 en el pretest y 2,200 para el postest, para la dimensión autorregulación, se tiene que la media para el grupo experimental fue en el pretest de 9,07, para el postest de 11,70 y en el grupo control se tuvo que en el pretest el valor fue de 9,10 y para el postest de 9,10; por otro lado, la desviación típica fue para el grupo experimental de 2,180 en el pretest y de 1,896 para el postest, comparándolo con el grupo control que fue de 2,218 en el pretest y 2,339 para el postest y para la dimensión de metacognición, se tiene que la media para el grupo experimental fue en el pretest de 8,90, para el postest de 11,67 y en el grupo control se tuvo que en el pretest el valor fue de 8,73 y en 16 el postest de 8,73; por otro lado, la desviación típica fue para el grupo experimental de 1,826 en el pretest y de 1,446 Para el postest, comparándolo con el grupo control que fue de 1,999 en el pretest y 1,946 Para el postest.

Análisis Inferencial

Prueba de contrastación de hipótesis. Prueba T de Student conocer las diferencias significativas del pretest y postest del grupo experimental.

El programa educativo aprender con proyectos, ocasiona efectos que son positivos en la mejora del pensamiento crítico en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, Iquitos. 2021

Tabla N° 13. Resultados de Prueba T de Student en las muestras relacionadas (Hipótesis general)

Programa Educativo Aprender con Proyectos	Grupo		Grupo		t	gl.	Sig.
	Pretest		Pretest				
Pensamiento crítico	X	S	X	S			
	15,14	1.412	18.34	1.816	10.12		79

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

Conclusión: La información resultante muestra que el grupo experimental mejoró de forma significativa entre el Pretest y el Postest. Esto demuestra que el currículo educativo incide favorablemente para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de primer año de la carrera de ciencias sociales de la Facultad de Educación, Ciencias y Humanidades UNAP 2021.

Prueba T de Student en la primera hipótesis específica.

El programa de educación aprender con proyectos, mejora significativamente la autonomía en el conocimiento en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación UNAP 2021

Tabla N° 14. Resultados de Prueba T de Student en la primera hipótesis específica, autonomía en el conocimiento

Programa Educativo Aprender con proyectos	Grupo		Grupo		T	gl.	Sig.
	Pretest		Postest				
	X	S	X	S			
Autonomía en el conocimiento	14.40	1.385	18.44	1.754	3.608	79	0.001

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

Conclusión: Dado que este es un número significativo, podemos inferir que es menor que 0.05, llevándolo a un valor de 0.01. Esto nos permite afirmar con confianza que las puntuaciones previas y posteriores a la prueba del grupo experimental son significativamente diferentes. Como resultado, se ha demostrado que el plan para los estudios aumenta considerablemente la independencia de los estudiantes en el aprendizaje del primer nivel de la carrera de ciencias sociales en la Facultad de Educación. UNAP. 2021.

Prueba T de Student en la segunda hipótesis específica.

El programa educativo aprender con proyectos, mejora significativamente la inferencia en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021

Tabla N° 15. Resultados Prueba T de Student de la segunda hipótesis específica. La Inferencia

Programa Educativo Aprender con proyectos	Grupo		Grupo		T	gl.	Sig.
	Pretest		Postest				
	X	S	X	S			
La inferencia	14.30	1.401	17.95	1.805	7.26	79	0.000

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio.

Conclusión: Como es menor que 0,05, la significancia toma el valor 0,00. Esto nos permite afirmar con confianza que las puntuaciones previas y posteriores a la prueba del grupo experimental son significativamente diferentes. Por lo tanto, se confirma que los estudiantes del primer año de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación muestran avances considerables en su capacidad para realizar inferencias. UNAP. 2021.

Prueba T de Student en la tercera hipótesis específica.

El programa educativo aprender con proyectos, mejora significativamente el desarrollo de la autorregulación en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021

Tabla N° 16. Resultados Prueba T de Student de la tercera hipótesis específica. la autorregulación

Programa Educativo Aprender con proyectos	Grupo		Grupo		T	gl.	Sig.
	Pretest		Postest				
	X	S	X	S			
La autorregulación	14.44	1.385	18.48	1.754	3.608	79	0.001

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio.

Conclusión: Dado que este es un número significativo, podemos inferir que es menor que 0.05, llevándolo a un valor de 0.01. Esto nos permite afirmar con confianza que las puntuaciones previas y posteriores a la prueba del

grupo experimental son significativamente diferentes. Los resultados muestran que los estudiantes de primer año del programa de ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNAP 2021 reportan ganancias considerables en la autorregulación como resultado del programa.

Prueba T de Student en la cuarta hipótesis específica.

El programa educativo aprender con proyectos, mejora significativamente la metacognición en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación UNAP IQUITOS 2021

Tabla N° 17. Resultados Prueba T de Student de la cuarta hipótesis específica. La metacognición

Programa Educativo Aprender con proyectos	Grupo		Grupo		T	gl.	Sig.
	Pretest		Postest				
	X	S	X	S			
Metacognición	14.36		1.401	17.96	1.805	7.26	79
0.000							

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio.

Conclusión. Dado que este es un número significativo, podemos inferir que es menor que 0.05, llevándolo a un valor de 0.01. Esto nos permite afirmar con confianza que las puntuaciones previas y posteriores a la prueba del grupo experimental son significativamente diferentes. Así, se confirma que los estudiantes del primer año de la carrera de ciencias sociales de la Facultad de Educación muestran ganancias considerables en metacognición como resultado de la participación en el programa educativo. UNAP. 2021.

Conclusión general: Dado que las medias son distintas en la variable pensamiento crítico, esto sugiere que el grupo experimental muestra una mejora estadísticamente significativa en pensamiento crítico luego de implementar el programa educativo Aprendiendo con proyectos, con un margen de error del 5%.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la investigación se ha podido encontrar que la efectividad del programa educativo aprender con proyectos ha mejorado el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios cuando realizan sus trabajos bajo la supervisión del docente a cargo, tal como lo indica Branda (2009), donde indica que las capacidades críticas se desarrollan en forma significativa cuando se aplican metodologías adecuadas.

Sobre el pensamiento crítico se puede apreciar que para el grupo experimental se tuvieron una calificación inicial de bajo en un 37%, dato que disminuye a 3% en el posttest, y tienen un nivel moderado de 57% en el inicio para pasar a una disminución a 47%, finalmente en nivel alto fue mejorado en 50% al final del estudio. Por otro lado, se tuvo que, en el grupo de control, los datos obtenidos se mantuvieron constantes y que no mostraron una diferencia significativamente estadística; sirviendo de referencia que el efecto que se tuvo para el grupo experimental no estuvo influenciado por otras variables intervinientes que pudieran estar presentes. Tal como lo indica Morante (2016), donde afirma que existe una alta estimulación por parte de los estudiantes cuando se aplican proyectos educativos en las clases, de tal manera que se vea mejoradas las capacidades cognitivas en el desarrollo personal, así como la forma autónoma para poder tener una idea crítica que pueda expresar a los demás.

Sobre la autonomía del conocimiento, se puede indicar que el grupo experimental mejoró de 3% a 20% en el nivel alto, lo que indica que hubo un cambio muy significativo entre los datos antes y después del tratamiento. Siendo los datos del grupo control muy similares, se puede afirmar que existió un cambio para el grupo experimental sin que éste sea influenciado por factores externos, esto se debe a que el programa educativo está organizado de tal manera que el estudiante puede evocar su autonomía durante el trabajo en el aula. Estos datos son comparables a lo indicado por Ruelas (2014), donde indica que cuando se trata de resolver problemas el estudiante desarrolla la capacidad de evaluar y valorar los argumentos que presenta el docente.

Sobre la inferencia se tiene que para el grupo experimental se consiguió un valor inicial de 3% en nivel alto y 43% al finalizar el trabajo, y como no existe diferencia significativa entre los datos del grupo de control, se puede indicar que el proyecto educativo, permite a los estudiantes mejorar en la forma de comparar los resultados que obtienen en su trabajo, de forma que desarrollan su capacidad crítica a partir de la evaluación, esto lo refrenda Marra y Palmer (2014), donde afirman que la capacidad de inferir en los estudiantes se desarrolla a través de metodologías adecuadas De acuerdo con el tipo de asignatura que se desarrolle.

Sobre la autorregulación se puede decir que para el grupo experimental se dio una mejora del 7% al 30% en el nivel alto, y como el grupo de control se mantuvo constante, se afirma que, si hubo un cambio significativo por efecto del programa educativo ya que el mismo permite que el estudiante aprenda a auto controlarse por sí mismo sin necesidad que el docente este siempre a su lado, lo que permite que pueda avanzar mucho mejor en sus estudios, estos datos son similares a lo que indicó Mustaffa y Ismail (2015), donde indica que el estudiante solo aprenden a autorregularse cuando se trabaja con capacidades de evaluación primero entre compañeros y luego realizar su autoevaluación de tal manera que obtenga una buena capacidad crítica y pueda ser más autónomo.

Sobre la metacognición, se tiene que en el pretest del grupo experimental se consiguió que de un 0%, se pudo pasar a un 20% para el posttest, 17 y siendo la diferencia significativa para el grupo control muy bajas, se pudo afirmar que el proyecto permite que el estudiante pueda hacerse en forma personal una autoevaluación de su propio aprendizaje, pudiendo comprobar por el mismo que es lo que ha aprendido, esto es comparable con lo reportado por Baca (2016), donde afirma que solo mediante una práctica constante de mejora continua, aplicado con los estudiantes, éstos pueden desarrollar la capacidad de evaluar su propio aprendizaje.

Es también importante considerar que la población del presente estudio es una muestra de alumnos que han pasado por una educación virtual, y actualmente han tenido que reaprender lo hecho años anteriores. En el salón donde se realizó la ejecución del programa eran estudiantes que aún no habían profundizado su pensamiento crítico, es por ello que los resultados

fueron bajos y cuando se trabajó el programa les fue más fácil asumirlo, y ello pudo generar las mejoras en los resultados que han sido tangibles.

Cabe resaltar que las estrategias que se han implementado han seguido un proceso secuenciado y un ritmo de menor a mayor complejidad, buscando mejorar y trabajar con el potencial del estudiante para lograr que sus capacidades mejoren.

De esta forma se puede decir que el pensamiento crítico se ve influenciado con el programa educativa aprendiendo con proyectos ya que la prueba de t-student, dio un valor de significancia menor a 0,05, lo que permite afirmar que si existe un cambio significativo entre los datos obtenidos en el pretest y Para el postest.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

(ver anexo 3, instrumento 3)

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

El programa educativo aprender con proyectos tiene un efecto positivo en el pensamiento crítico cuando fue aplicado a los estudiantes del primer nivel de la carrera de Ciencias Sociales de la FCEH de la UNAP, y esto se puede evidenciar en las mejoras considerables en los niveles altos que se obtuvieron al final del estudio.

A nivel del pensamiento crítico se puede apreciar la mejora ya que para el grupo experimental se tuvo un cambio de 37% a 3% en los niveles bajos.

A nivel de la autonomía del conocimiento, se puede indicar se vio mejorada porque hubo un cambio de 3% a 20% en el nivel alto.

A nivel de la inferencia se tiene que hubo una mejora positiva ya que al inicio se tuvo solo un 3% en nivel alto y 43% al finalizar el trabajo.

A nivel de la autorregulación se puede decir se mejoró ya que pasamos de un 7% al 30% en el nivel alto.

Finalmente, a nivel de la metacognición, se puede indicar que se vio mejorada porque en el pretest se consiguió un 0% en el nivel alto y al finalizar se llegó a un 20%

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

1. Se ha realizado una investigación sobre el programa educativo y se recomienda que la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y otras instituciones consideren los hallazgos. Participar en proyectos dirigidos por estudiantes es una excelente manera de obtener una idea de dónde se encuentran las debilidades y fortalezas de los estudiantes en términos de pensamiento crítico, que es esencial para el desarrollo efectivo de lecciones y programas.
2. Realizar estudios comparables sobre la implementación de un programa educativo, aprendiendo con proyectos, ya que mejoraría el aprendizaje de los estudiantes elevando el nivel del pensamiento crítico y permitiéndoles adquirir las habilidades y competencias necesarias para el éxito en la educación superior.
3. Usar este tipo de programa en una variedad de profesiones y departamentos académicos para que los instructores puedan instruir, apoyar y evaluar mejor el crecimiento de sus estudiantes en el pensamiento crítico.
4. Poner en práctica en la Facultad de Educación y en la carrera de Ciencias Sociales la propuesta del programa educativo expuesta, para el cumplimiento de los objetivos formulados en la investigación, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, como una competencia que forma parte del perfil de egreso del estudiante de la carrera de ciencias sociales

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar M., J. V. (2010). *Elaboración de programas de capacitación. Network de Psicología Organizacional*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- Aguilar M., J. V. (2010). *Elaboración de programas de capacitación. Network de Psicología Organizacional*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- Álvarez de Zayas C. M. (2000). *Didáctica: La escuela en la Vida*. 3 ed. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2000.
- Ander Egg, E. (1971). *Introducción a la técnica de investigación*. Edit. Humanitas. Buenos Aires
- Ávila, R. (2001). *Metodología de la investigación. Cómo elaborar la tesis y/o investigación*. Lima. Ediciones R.A. Balbé (s/f). El Constructivismo. Lima. Edit. San Balderas 2010. El aprendizaje basado en problemas: De herejía artificial a res populares. Educ. méd. [online]. 2009, vol.12.
- Blackmore & Fraser, (2007) *Qué es Aprendizaje Basado en Investigación*. México
- Chirino & otros. (2009). *Habilidades científica-investigativas* Recuperado de <http://definicion.de/modelo-de-gestion/>
- Chirino, M. (2012). *Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas*. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Chirino, M. (2012). *Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas*. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Cobo, G; y Valdivia, S (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. En Colección de materiales de apoyo a la docencia. Lima: PUCP. Recuperado de: <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-enProyectos.pdf>
- Corona, L. y Fonseca, M. (2009). *Aspectos didácticos acerca de las habilidades cómo contenido de aprendizaje*. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/1800/180014083006.pdf.
- DÍAZ BARRIGA, Frida. 2015 “Estrategias en el desarrollo de competencias en educación superior”. En: CARRILLO, Gabriela (Ed). I Encuentro Internacional Universitario. Cursos universitarios organizados sobre las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Discusión y presentación. Lima. PUCP.
- DRAE. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe S. A.
- Froufe, M. (2011). *Psicología del aprendizaje: principios y aplicaciones conductuales*. México: Ediciones Paraninfo.
- Gaskins, I. & Thorne, E. (2005). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Gonzáles, B. (2008). *Psicología de la motivación*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.
- Gonzales, J. (2009). *Evolución del pensamiento crítico en la educación superior*. Colombia: Universidad Icesi.
- González, V. M. (2013). *Investigación la llave del crecimiento*. Recuperado de <http://www.cnnexpansion.com/opinion/2013/11/05/investigación-la-llave-del-crecimiento>.

- Hernández Gonzales, María Teresa y Martínez Ballesteros, Aurora. (2008). *La investigación como estrategia de aprendizaje*. México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.), México D.F: McGraw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta. Edic. Colombia. Edit. Hill Interamericana de México S.A. de C.V.
- Herrera Miranda, G. L. (2014a). *Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas*. Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río, 18(4), 639- 652. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942014000400010&lng=es.
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación*. 8° ed. Caracas: Ediciones Quirón.
- La Torre, R. y Arista, G. (2001). *Método didáctico El papel de la tesis escolar en la enseñanza de la investigación en ciencias naturales en el segundo año de secundaria*. Tesis de Pre Grado. Universidad Nacional de San Martín. Rioja - Perú.
- López, L., Carballoso, M., Urra, M.; Rodríguez, Y. y Bachiller, M. (2015). *Capacitar a futuros profesionales médicos para pensar críticamente y realizar investigaciones efectivas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477347200002>.
- Márquez, A. (2005). *Pensamientos de evaluación y reflexiones sobre conjuntos de habilidades. Una guía para estudiantes de posgrado en Ciencias Pedagógicas*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Martínez, M. (2011). *La orientación escolar en la Educación Secundaria. Una nueva visión de la formación reglada para el mundo laboral*. Barcelona: PPU.
- Martínez, M. (2011). *La orientación escolar en la Educación Secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional*. Barcelona: PPU.
- Medina Salazar Félix. 2017. *Callao, Institución Educativa de Chile Ofrece Programa de Desarrollo de Pensamiento Crítico para Estudiantes de Secundaria*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación Lima – Perú
- Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. Revista de Educación y Psicología de la USIL. Vol. 1, Nº 2. Segundo semestre 2013. pp. 193 – 213.
- Minedu (2009). *Guía en el desarrollo del Pensamiento Crítico*. Perú: Metrocolor S.A.
- MINEDU. 2014. *Ley Universitaria N° 30220*. LIMA PERU
- Ministerio de Educación (2015). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje versión 2015*. Área curricular de 34 Historia Geografía y Economía. VII ciclo. Lima: Minedu.
- Molina, D. (2007). *Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa*. Venezuela: Ciências & Cognición. 12, 40-50.

- Montes de Oca, N. y Machado, E. & Mena, A. (2008). *El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior*. Recuperado de 142 <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>.
- Montes de Oca, N. y Machado, E. (2009). *El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: Un acercamiento para su desarrollo*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727120200900100003&lng=es&tlng=es.
- Montes de Oca, N. y Machado, E. (2009). *Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202009000100002&lng=es&tlng=es.
- Ortiz, A. (2015). *Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas*. Bogotá: Distribbooks Editores.
- Ortiz, A. (2015). *Como trabaja el cerebro humano y como deberían enseñar los docentes*. Neuroeducación. Barcelona. Ediciones la U.
- Ossa Cornejo Carlos Javier (2017). *Impacto De Un Programa De Pensamiento Crítico En Habilidades De Indagación Y Pensamiento Probabilístico En Estudiantes De Pedagogía CONCEPCIÓN – CHILE*
- Parodi G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires
- Paul, R & Elder, L. (2005). *Estándares de competencia en el pensamiento crítico*. www.criticalthinking.org: Recuperado el 02-05-2014.
- Pimienta Prieto & García Fraile. (2012). El aprendizaje basado en proyectos.
- Prats, J., y Santacana, J. (2011). *Trabajar con fuentes materiales en la enseñanza de la Historia*. En Prats, J (Coord.). Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Editorial Graó, 11-37.
- Puma Mamani, Yenny Giovanna. 2019. *Alumnos de segundo grado de la Institución Educativa "Américo Garibaldi Ghersi" participaron de un programa ABP diseñado para fomentar el pensamiento crítico- llo: LAMBAYEQUE – PERÚ*
- Rico, P. (2013). *Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo* 2da edición. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Rodríguez Olazo Elmer Williams. (2019). *Estrategia para la gestión del desarrollo de competencias investigativas del profesorado de economía en el aula de posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca Lambayeque del Perú*
- Ruiz Pérez Aurelio. 2014. *Desarrollando la aptitud de los alumnos para la investigación científica a través del estudio exploratorio en Chiclayo, Perú*.
- Silvestre, M. (2002). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana. TEDI-UNICEF
- Unesco (2003). *Declaración mundial sobre educación para todos*. Recuperado de

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept_jomtien_declaracion_mundial.pdf/

- UNESCO. (1999). *Declaración sobre la Ciencia y el uso del saber Científico* [CDROM]. En: Conferencia mundial sobre la ciencia. Budapest, Hungría.
- Valle Solano Rosa de la Caridad y otros. (2019) Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Santa Clara. Cuba
- Wirkala, C. & Kuhn, D. (2011). *Problem-Based Learning in K-12 Education: Is it Effective and How Does it Achieve its Effects?* American Educational Research Journal 48 (5), 1157–1186. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/254075120_

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
Programa educativo aprender con proyectos para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación UNAP IQUITOS 2021	<p>General ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprender con proyectos, para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación UNAP IQUITOS 2021?</p> <p>Específicos a. ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la autonomía en el conocimiento en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación UNAP IQUITOS 2021? b. ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la inferencia</p>	<p>General Evaluar el efecto del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación UNAP IQUITOS 2021</p> <p>Específicos a. Determinar la eficacia del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la autonomía en el conocimiento en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación UNAP IQUITOS 2021 b. Determinar la eficacia del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la inferencia en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de</p>	<p>Principal El programa educativo aprender con proyectos, produce efectos positivos en la mejora del pensamiento crítico en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación UNAP IQUITOS 2021</p> <p>Derivadas El programa educativo aprender con proyectos, mejora significativamente el desarrollo de la autonomía en el conocimiento a través de la interpretación de fuentes históricas en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación UNAP IQUITOS 2021 El programa educativo aprender con proyectos, mejora significativamente el desarrollo de la inferencia en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de</p>	<p>tipo evaluativo</p> <p>Diseño cuasi experimental</p>	<p>Unidad de estudio: estudiantes</p> <p>Unidad informante: estudiantes</p> <p>Población: 60 estudiantes</p> <p>Muestra: 60 estudiantes, dividido en dos grupos de 30 estudiantes cada grupo, denominado grupo control (GC) y grupo experimental (GE).</p> <p>Procesamiento: El Procesamiento de la información se hará utilizando el software IBMSPSS22 y Excel.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento cuestionario</p>

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
	<p>en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021?</p> <p>c. ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la autorregulación en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021?</p> <p>d. ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la metacognición en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021?</p>	<p>Educación. UNAP, IQUITOS 2021</p> <p>c. Determinar la eficacia del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la autorregulación en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021</p> <p>d. determinar la eficacia del programa educativo aprender con proyectos, para mejorar la metacognición en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021</p>	<p>educación. UNAP, IQUITOS 2021</p> <p>El programa educativo aprender con proyectos, mejora significativamente el desarrollo de la autorregulación en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021</p> <p>El programa educativo aprender con proyectos, mejora significativamente el desarrollo de la metacognición en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021</p>			

Anexo N° 2. Tabla de operacionalización de variables

variable	Definición conceptual	Definición operacional	indicador	índice	Instrumentos
Variable Pensamiento critico	Es un procedimiento mental que, con enfoque, cuidado y autocontrol, tiene como objetivo formar una opinión sólida. Que este es el resultado de un proceso de interpretación, análisis, evaluación e inferencia de la evidencia; y que puede ser explicado o justificado por consideraciones probatorias, conceptuales, contextuales y de criterio es lo que lo distingue.	Se operacionalizara a través de la aplicación del programa Aprender con proyectos, integrado de estrategias de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico, cuyas dimensiones son las siguientes: autonomía de conocimiento, inferencia, autorregulación y metacognición.	<p>Autonomía de conocimiento, Comprender la información. Hacer esquemas, resúmenes, mapas conceptuales. Fuentes de información.</p> <p>Inferencia, crear conclusiones Ser capaz de ilustrar temas abstractos usando ejemplos específicos. En pocas palabras, resumiré lo que he leído.</p> <p>Autorregulación Asegúrate de que haya suficiente estructura y claridad en tu escritura académica. Por favor, dime lo que me estoy perdiendo en clase. Solucione sus problemas con el estudio y el aprendizaje en general.</p> <p>Metacognición. Relacionar la nueva información con elementos de la vida cotidiana.</p>	puntos	Rubrica de desempeño

Anexo N° 3. Instrumento de recolección de datos

Instrumento 1

CUESTIONARIO PARA PENSAMIENTO CRÍTICO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el presente Cuestionario trata sobre Pensamiento Crítico tiene como propósito recoger información para conocer las dificultades que presentan en esta habilidad y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos responder con sinceridad, verdad y en total libertad marcando con una (x) el casillero con la alternativa que consideres verdadera. Muchas. Gracias.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	ítems	Nunca	A veces	Siempre
	Autonomía en el conocimiento			
1	Cuando preparo un examen, acostumbro a comprender la información antes de memorizarla..			
2	Después de realizar una lectura acostumbro hacer esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de la misma.			
3	Estudio un tema consultando diferentes fuentes de información			
4	Aplico un método conocido antes de arriesgarme a probar uno nuevo			
5	Presto atención a la explicación del docente			
	Inferencia			
6	Logro crear mis propias conclusiones de un tema visto en clase.			
7	Logro ejemplificar en ideas concretas, conceptos generales.			
8	Resumo en pocas palabras lo que he leído.			
9	Soy capaz de encontrar una semejanza o patrón en un conjunto de hechos o eventos			
10	Soy capaz de evaluar los efectos positivos y/o negativos de una situación o acción.			
	Autorregulación			
11	Normalmente termino los trabajos, tareas y actividades a tiempo.			
12	Puedo redactar con suficiente orden y claridad un trabajo académico.			

13	Suelo preguntar los temas que no entiendo al profesor.			
14	Trato de solucionar mis problemas de estudio y aprendizaje en general..			
15	Tengo capacidad de seguir las explicaciones del profesor en la clase.			
	Metacognicion			
16	Trato de relacionar la nueva información con elementos de la vida cotidiana.			
17	Te sientes feliz con los logros que has tenido hasta el momento			
18	Crees que tu rendimiento académico en alguna área es culpa del profesor			
19	Si puedes realizar una actividad "X" sueles decir "yo sirvo para eso"			
20	Crees que todo lo bueno que te sucede es por ponerte metas y cumplirlas			

Instrumento 2

PRUEBA DE ENTRADA

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

Lectura N° 01

La obligación constitucional de reconocer las uniones civiles entre parejas del mismo sexo (...)

Si se considera lo anteriormente mencionado, deberían colegirse una serie de conclusiones: 1) en primer lugar, la Constitución peruana no protege un modelo único de familia, y esto se traduce en que incluso la unión de hecho goza de protección constitucional; 2) las personas tienen el derecho, reconocido a nivel constitucional, de fundar o formar una familia, y este derecho no debería ser restringido por razones de sexo, raza, religión o cualquier otro motivo; 3) cualquier distinción tomando en cuenta esos factores se presume inconstitucional, salvo que el Estado invoque un fuerte interés social para restringir ese derecho fundamental. En efecto, no se debe privar a ninguna persona de su derecho a conformar familia. En el proyecto de ley, la unión civil busca precisamente que se reconozcan ciertos derechos a las parejas conformadas por personas del mismo sexo; sin embargo, no sería sorprendente si una persona se cuestionara si es que acaso las parejas homosexuales no cuentan, también, con el derecho al matrimonio. El argumento según el cual las parejas homosexuales se diferencian respecto de las heterosexuales se caracteriza, a nuestro criterio, por ser inconstitucional. Y es que el principio de la dignidad humana, reconocido en el artículo 1º del texto constitucional, impone el deber de no restringir derechos salvo que la referida limitación permita la realización de otro derecho fundamental o bien jurídico de relevancia constitucional. Pese a que se podría sostener que no existe un *tertium comparationis* válido, lo cierto es que no existe algún motivo válido para diferenciar las relaciones iniciadas entre dos seres humanos solamente considerando su orientación sexual (...). Fuente: boletinderecho.upsjb.edu.pe.

1. En la lectura anterior, la idea principal del texto es: (2 p)

A) Las personas homosexuales también tienen derecho a constituir una familia.

B) Las personas homosexuales según la constitución, no tienen derecho a constituir una familia.

C) La unión civil es una utopía en nuestra sociedad.

D) La ley debe aplicarse por igual a todos.

E) Todavía queda un largo camino para comprender que las personas homosexuales formen una familia.

2. La situación problemática en el caso de la Unión civil según la lectura es: (2p)

A) En la constitución no existe un artículo que expresamente apoye la unión civil.

B) Las personas se dejan llevar por sus prejuicios.

C) La unión civil no tienen sentido mientras que la constitución señala lo contrario D)
La ciudadanía desconoce los aspectos jurídicos que amparan la igualdad de derechos para todos.

E) La unión civil es un acto inconstitucional.

3. ¿Qué pasaría si los derechos amparados en la constitución fueran aplicados por igual a todos? Menciona un efecto (2p)

4. Si tuviera un familiar a quien se le negara el derecho de formar una familia bajo la modalidad de Unión Civil ¿Qué harías para hacer valer sus derechos? Menciona una acción. (2p)

Lectura N° 2

LOS RUIDOS DE LAS CIUDADES

El término contaminación acústica hace referencia al ruido cuando éste se considera como un contaminante, es decir un sonido molesto que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para una persona o grupo de personas. La causa principal de la contaminación acústica es la actividad humana: el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, la industria, entre otras. Los efectos producidos por el ruido pueden ser fisiológicos, como la pérdida de audición, y psicológicos, como la irritabilidad exagerada. El ruido se mide en decibelios (dB). Uniforme de la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera los 55 dB como límite superior deseable. El ruido es la forma contaminante que perturba la calidad de vida. Esa fue la definición y el argumento que utilizó, hace cuatro años, el Tribunal constitucional español para dictar una sentencia en la que concluyó que el exceso de ruido vulnera los derechos fundamentales de la persona. España, de por sí, tiene fama de ruidosa. Por ello, se explica que tengan una ley contra el ruido y que sirve de ejemplo jurídico en casi toda Europa. De regreso a América del Sur, Lima y otras ciudades del Perú también son ruidosas. El nivel de contaminación acústica supera permanentemente los decibeles recomendados por la OMS. El promedio actual oscila entre 70 y 90 decibeles, asegura Manuel Luque Casanave, presidente del Centro de Desarrollo Económico, Social y Ambiental (Cepadesa). Pese a ello, en el país no existe una ley que fije niveles mínimos de ruido a las alarmas contra robos (instaladas en casa y vehículos), al minicomponente del vecino de al lado, al extractor de jugos del departamento de arriba, al ruido de las motos que circulan por las calles con el escape abierto, a los cláxones de los automóviles y las unidades de transporte público y a muchas otras fuentes de ruido más. Fuente: Ministerio de Educación (2008). Prueba diagnóstica, movilización nacional por la comprensión lectora. Lima: Minedu. pp. 19 -20.

5. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en la lectura anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro según corresponda. (2p)

causas	consecuencias

6. Como señala la lectura anterior Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica supera los decibeles recomendados por la OMS. Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema? Menciona 1 propuesta de solución. (2p)

7. Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir? Menciona un efecto (2p)

8. ¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué? (2p)

9. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. (2p)

10. En que te basaste para responder las preguntas 11 y 12 (2p)

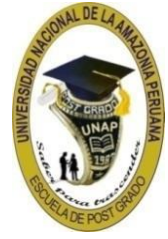
RESUMEN GENERAL (Solo de uso del investigador)

		Pensamiento critico
ANALIZAR INFORMACIÓN		
INFERIR IMPLICANCIAS		
PROPONER ALTERNATIVAS		
ARGUMENTAR OPINIÓN		

Instrumento 3



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

MAESTRIA EN DOCENCIA E INVESTIGACION UNIVERSITARIA

PROGRAMA EDUCATIVO APRENDER CON PROYECTOS

Margarita Avidón Lachuma

Iquitos – Perú

2020

I. INFORMACION SOBRE LA INSTITUCION RESPONSABLE

1.1 Nombre de la institución responsable: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

1.2 Unidad que administrará la ejecución del programa: Oficina de Investigación de post grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

II. INFORMACION GENERAL SOBRE EL PROGRAMA.

2.1 Título del programa:

Programa educativo aprender con proyectos para mejorar el pensamiento crítico a través de la interpretación de fuentes históricas en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021

2.2 Ubicación o ámbito:

Distrito: Iquitos

Provincia: Maynas

Región: Loreto

2.3 Duración: 3 meses

2.4 Instituciones co-responsables:

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

2.5 Beneficiarios directos e indirectos.

Beneficiarios directos: Los estudiantes del Primer nivel de la carrera de ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Beneficiarios indirectos: Los docentes, padres de familia y la comunidad educativa.

2.6 Presupuesto total (valor aproximado): S/ 3.500

III. SINTESIS DEL PROGRAMA

3.1. Fundamentación teórica e importancia del programa.

El éxito del programa educativo en el fomento del pensamiento crítico. Los estudiantes que participan en el aprendizaje basado en proyectos desarrollan

habilidades de pensamiento crítico, resolución creativa de problemas y toma de decisiones independiente; también obtienen la confianza para asumir roles de liderazgo en sus comunidades. Tener esta habilidad requerirá que el alumno haga un esfuerzo intelectual en su práctica, pero el objetivo es cultivar pensadores críticos que puedan evaluar la información que reciben por sí mismos y no tomarla al pie de la letra. regularmente, para que la gente no se limite a aceptar los métodos de comportamiento sin cuestionar sus fundamentos o pensar en ellos, que les permita conocerlos de manera decididamente genuina, identificar y proponer métodos creativos de acción, superar los caminos existentes, adoptar un modo de comportarse reflexivo, sacar sus propias conclusiones y utilizar la argumentación. A través del programa educativo aprendiendo con proyectos, los estudiantes podrán interpretar su realidad, analizar sus dificultades o problemas existentes, relacionarse, formular planes, aprender nueva información, mejorar sus habilidades y adaptarse a su entorno.

3.2. Objetivo general y específicos.

3.2.1. Objetivo general.

Mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la Facultad de Educación. UNAP. 2021

3.2.2. Objetivos específicos

a. Mejorar la autonomía en el conocimiento a través de la interpretación de fuentes históricas en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021

b. Mejorar la inferencia a través de la interpretación de fuentes históricas en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021

c. Mejorar la autorregulación a través de la interpretación de fuentes históricas en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021

d. Mejorar la metacognición a través de la interpretación de fuentes históricas en estudiantes del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la facultad de educación. UNAP, IQUITOS 2021

3.3. Metas.

40 estudiantes mejoran su pensamiento crítico, del primer nivel de la carrera de ciencias sociales de la Facultad de Educación UNAP 2021.

3.4. Estrategias Metodológicas En el Desarrollo Del Pensamiento Crítico

Capacidad fundamental	Características deseables de los estudiantes	Capacidades específicas	Sesiones de aprendizaje
Pensamiento crítico Autonomía de conocimiento, inferencia, autorregulación y metacognición.	Análisis y síntesis de la información	Percibe Discrimina Compara Contrasta Formula Descubre Reconstruye	Sesión 1 Origen de la amazonia Sesión 2 Geografía amazónica
	Interpretación de la información	Organiza Distingue Selecciona Ordena Secuencia categoriza clasifica	Sesión 3 El hombre amazónico Sesión 4 La sociedad amazónica Sesión 5 Cosmovisión amazónica
	Exposición de razones	Reflexiona Juzga Infiere Opina sistematiza	Sesión 6 Descubrimiento del amazonas Sesión 7 fundación de Iquitos
	Valoración apreciativa	Plantea Demuestra Infiere Corroboración Resume Generaliza Argumenta	Sesión 8 La explotación del caucho Sesión 9 La explotación del petróleo Sesión 10 La contaminación ambiental
	Autoregulación	Autoevalúa Retroalimenta Sistematiza	Sesión 11 La casa de hierro Sesión 12 El Hotel Palace

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Carrera Profesional : Ciencias Sociales
 1.2. Asignatura : Realidad Amazónica
 1.3. Unidad de Aprendizaje: I
 1.4. Tema : Investigamos el Origen de la Amazonia
 1.5. Tiempo : 06 horas
 1.6. Docentes : Margarita Avidón Lachuma

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeño
Propone alternativas de desarrollo de la amazonia peruana en base a la evaluación histórica, antropológica y geográfica de los pueblos amazónicos	Explica el origen de la amazonia, a través de un proyecto I enfoque del estudio científico.	Produce organizadores visuales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento del tema desarrollado.

III. PROCESO DIDÁCTICO.

MOMENTOS	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO
Iniciación	<p>Motivación Individualmente, los estudiantes responden lo siguiente: ¿Has escuchado hablar o leído del sistema Pebas? ¿Es realidad o ficción? ¿Cree Ud. que la amazonia antiguamente fue un mar de agua dulce? ¿cuál es el fenómeno que dio origen a la amazonia?. Mediante lluvia de ideas y con la participación de sus compañeros enuncian el tema de la clase y determinan la competencia a desarrollar.</p>	30 minutos
Desarrollo	<p>Adquisición del Aprendizaje Por afinidad, se organizan en grupos de trabajo, y elaboran su proyecto sobre el tema de acuerdo a los siguientes pasos: - Tema del proyecto. - Planteamiento del problema. - Formulación de los objetivos. - Formulación de la hipótesis. - Desarrollo del proyecto.</p> <p>Seleccionan las fuentes bibliográficas sobre el tema, de acuerdo a su orden en primarias y secundarias, para ir identificando su orden de prelación.</p> <p>Citan las fuentes, seleccionadas, de acuerdo a las normas APA, para ir familiarizándose a estas e ir ordenándolas para su documento.</p>	180 minutos

	<p>Elaboración y desarrollo del proyecto</p> <p>Resuelven los problemas que se presentan en el trabajo y toman las decisiones más correctas. Para desarrollar su capacidad de autonomía</p> <p>Extraen conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean y sobre esa base, formulan sus hipótesis, para ir desarrollando sus capacidades de inferencia</p> <p>Auto monitorean y controlan voluntaria y autoconsciente sus propias actividades cognitivas realizadas en el proceso de su trabajo. Para ir desarrollando su capacidad de autorregulación</p> <p>Autoevalúan sus procesos cognitivos desarrollados durante la sesión. Para ir empoderándose de sus procesos de autoevaluación.</p> <p>Mediante organizadores visuales sustentan sus proyectos, para contrastarlos con el de los demás y poder sacar conclusiones sobre el tema.</p>	
Cierre	<p>Metacognicion</p> <p>Individualmente y en pares. Se hacen interrogantes como lluvia de ideas, para autoevaluar lo aprendido, de acuerdo a un cuestionario presentado en la pizarra:</p> <hr/> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué estrategia e utilizado en el proceso de adquisición de la destreza ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso? ¿Cómo he superado esas dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron? ¿Qué habilidades he desarrollado? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica? ¿Para qué me sirve? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer? Responde al docente las preguntas referidas a la sesión.</p> <hr/>	30 minutos

IV.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- LATHRAP W. Donald (2010). *El Alto Amazonas*, Instituto Cultural Runa, Lima.
- TORREJÓN MORI, Pedro Emilio (2014) *Realidad Amazónica: El Perú visto desde la Amazonía, tomo 2, Lima.*
- WIKIPEDIA. COM. *Ecología de la Amazonia Peruana. 2010.*
- ZAMBRANO, L. N. (2009) *Visión Interdisciplinaria de la amazonia peruana. Iquitos.*

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Carrera Profesional : Ciencias Sociales
 1.2. Asignatura : Realidad Amazónica
 1.3. Unidad de Aprendizaje : I
 1.4. Tema : Investigamos la Geografía amazónica
 1.5. Tiempo : 06 horas
 1.6. Docentes : Margarita Avidón Lachuma

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeño
Propone alternativas de desarrollo de la amazonia peruana en base a la evaluación histórica, antropológica y geográfica de los pueblos amazónicos	Explica la geografía amazónica, a través de in proyecto científico.	. Produce organizadores visuales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento del tema desarrollado.

III. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO
Iniciación	<p>Motivación Individualmente, los estudiantes responden lo siguiente:</p> <p>¿la amazonia actual como se configuro? ¿Cuáles son sus características? ¿Sabes que la amazonia presenta una diversidad biológica y cultural ?</p>	30 minutos
Desarrollo	<p>Adquisición del Aprendizaje</p> <p>Por afinidad, se organizan en grupos de trabajo, y elaboran su proyecto sobre el tema de acuerdo a los siguientes pasos:</p> <p>Tema del proyecto. Planteamiento del problema. Formulación de los objetivos. Formulación de la hipótesis. Desarrollo del proyecto. En el desarrollo del proyecto se investigará las fuentes sobre el tema. En el desarrollo del tema se citarán las fuentes, seleccionadas, de acuerdo a las normas APA. En la elaboración y desarrollo del proyecto se debe desarrollar el pensamiento crítico, a través de: La autonomía del conocimiento, que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presentan y tomen las decisiones más correctas.</p>	180 minutos

	<p>El desarrollo de la inferencia, que consiste en extraer conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean y sobre esa base, formular sus hipótesis.</p> <p>La autorregularización en la cual los estudiantes disponen para regularse a sí mismo en base a un monitoreo y control voluntario. Monitoreo autoconsciente de las propias actividades cognitivas.</p> <p>Metacognición que consiste en hacerse una autoevaluación de sus procesos cognitivos desarrollados.</p> <p>Presentación de proyecto.</p> <p>Sustentación del proyecto haciendo uso de organizadores visuales.</p> <p>Los estudiantes extraen conclusiones sobre el tema.</p>	
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Individualmente y en pares. Se hacen interrogantes como lluvia de ideas, para autoevaluar lo aprendido, de acuerdo a un cuestionario presentado en la pizarra:</p> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué estrategia ha utilizado en el proceso de adquisición de la destreza ANALIZAR? ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso? ¿Cómo he superado esas dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron? ¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Contesta una de las siguientes interrogantes: ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica? ¿Para qué me sirve? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</p> <p>Responde al docente las preguntas referidas a la sesión.</p>	30 minutos

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARRETO SERRANO, Luis Mario (2010). *Ecología y servicio a la sociedad. En la Región. Domingo 15 de agosto del 2010*

DOUROJEANNI, Marc, BARANDIARÁN, Alberto y DOUROJEANNI, Diego (2010). *Amazonía Peruana en 2021. Lima*

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Carrera Profesional : Ciencias Sociales
 1.2. Asignatura : Realidad Amazónica
 1.3. Unidad de Aprendizaje : I
 1.4. Tema : investigamos a El hombre amazónico
 1.5. Tiempo : 06 horas
 1.6. Docentes : Margarita Avidón Lachuma

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeño
Propone alternativas de desarrollo de la amazonia peruana en base a la evaluación histórica, antropológica y geográfica de los pueblos amazónicos	Describe las características del hombre amazónico, a través de in proyecto científico.	. Produce organizadores visuales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento del tema desarrollado.

III. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO
Iniciación	<p>Motivación Individualmente, los estudiantes responden lo siguiente:</p> <p>¿Qué es el hombre amazónico? ¿consideras que hay dos hombres amazónicos urbano y bosquesino? ¿Cuáles son sus características? Los estudiantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en la participación de los estudiantes enuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar.</p>	30 minutos
Desarrollo	<p>Adquisición del Aprendizaje - Por afinidad, se organizan en grupos de trabajo, y elaboran su proyecto sobre el tema de acuerdo a los siguientes pasos:</p> <p>Tema del proyecto. Planteamiento del problema. Formulación de los objetivos. Formulación de la hipótesis. Desarrollo del proyecto. En el desarrollo del proyecto se investigará las fuentes, sobre el tema. En el desarrollo del tema se citarán las fuentes, seleccionadas, de acuerdo a las normas APA. En la elaboración y desarrollo del proyecto se debe desarrollar el pensamiento crítico, a través de: La autonomía del conocimiento, que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presentan y tomen las decisiones más correctas. El desarrollo de la inferencia, que consiste en extraer conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean y sobre esa base, formular sus hipótesis.</p>	180 minutos

	<p>La autorregularización en la cual los estudiantes disponen para regularse a sí mismo en base a un monitoreo y control voluntario. Monitoreo autoconsciente de las propias actividades cognitivas.</p> <p>Metacognición que consiste en hacerse una autoevaluación de sus procesos cognitivos desarrollados.</p> <p>Presentación de proyecto.</p> <p>Sustentación del proyecto haciendo uso de organizadores visuales.</p> <p>Los estudiantes extraen conclusiones sobre el tema.</p>	
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Individualmente y en pares. Se hacen interrogantes como lluvia de ideas, para autoevaluar lo aprendido, de acuerdo a un cuestionario presentado en la pizarra:</p> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué estrategia ha utilizado en el proceso de adquisición de la destreza ANALIZAR? ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso? ¿Cómo he superado esas dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron? ¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Contesta una de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica?</p> <p>¿Para qué me sirve? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</p> <p>Responde al docente las preguntas referidas a la sesión.</p>	30 minutos

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MAYOR APARICIO, Pedro y E. BODMER (2009). Richard. *Pueblos Indígenas de la Amazonia Peruana*. CETA. Iquitos.

SAN ROMAN, Jesús (1994). *Perfiles Históricos de la Amazonía Peruana*. CETA. CAAP.IIAP. Iquitos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 04

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Carrera Profesional	: Ciencias Sociales
1.2. Asignatura	: Realidad Amazónica
1.3. Unidad de Aprendizaje	: I
1.4. Tema	: investigamos a la sociedad amazónica
1.5. Tiempo	: 06 horas
1.6. Docentes	: Margarita Avidón Lachuma

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeño
Propone alternativas de desarrollo de la amazonia peruana en base a la evaluación histórica, antropológica y geográfica de los pueblos amazónicos	Describe las características de la sociedad amazónica, a través de un proyecto científico.	. Produce organizadores visuales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento del tema desarrollado.

III. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO
Iniciación	<p>Motivación</p> <p>Individualmente, los estudiantes responden lo siguiente:</p> <p>¿Has escuchado hablar o leído sobre las sociedades amazónicas? ¿Sabes cómo se originan? ¿Cuáles son sus características?</p> <p>Los estudiantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en la participación de los estudiantes enuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar.</p>	30 minutos
Desarrollo	<p>Adquisición del Aprendizaje</p> <p>Por afinidad, se organizan en grupos de trabajo, y elaboran su proyecto sobre el tema de acuerdo a los siguientes pasos:</p> <p>Se organizan grupos de trabajo. Cada grupo, elabora su proyecto sobre el tema siguiendo los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tema del proyecto. Planteamiento del problema. Formulación de los objetivos. Formulación de la hipótesis. Desarrollo del proyecto. <p>En el desarrollo del proyecto se investigará las fuentes históricas, seleccionando fuentes primarias en caso no existiera fuentes secundarias, sobre el tema.</p>	180 minutos

	<p>En el desarrollo del tema se citarán las fuentes, seleccionadas, de acuerdo a las normas APA.</p> <p>En la elaboración y desarrollo del proyecto se debe desarrollar el pensamiento crítico, a través de:</p> <p>La autonomía del conocimiento, que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presentan y tomen las decisiones más correctas.</p> <p>El desarrollo de la inferencia, que consiste en extraer conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean y sobre esa base, formular sus hipótesis.</p> <p>La autorregularización en la cual los estudiantes disponen para regularse a sí mismo en base a un monitoreo y control voluntario. Monitoreo autoconsciente de las propias actividades cognitivas.</p> <p>Metacognición que consiste en hacerse una autoevaluación de sus procesos cognitivos desarrollados.</p> <p>Presentación de proyecto.</p> <p>Sustentación del proyecto haciendo uso de organizadores visuales.</p> <p>Los estudiantes extraen conclusiones sobre el tema.</p>	
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Individualmente y en pares. Se hacen interrogantes como lluvia de ideas, para autoevaluar lo aprendido, de acuerdo a un cuestionario presentado en la pizarra:</p> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué estrategia ha utilizado en el proceso de adquisición de la destreza ANALIZAR? ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso? ¿Cómo he superado esas dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron? ¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Contesta una de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica?</p> <p>¿Para qué me sirve? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</p> <p>Responde al docente las preguntas referidas a la sesión.</p>	30 minutos

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MAYOR APARICIO, Pedro y E. BODMER (2009). Richard. *Pueblos Indígenas de la Amazonia Peruana*. CETA. Iquitos.

SAN ROMAN, Jesús (1994). *Perfiles Históricos de la Amazonía Peruana*. CETA. CAAP.IIAP. Iquitos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Carrera Profesional : Ciencias Sociales
 1.2. Asignatura : Realidad Amazónica
 1.3. Unidad de Aprendizaje : I
 1.4. Tema : Investigamos la Cosmovisión amazónica
 1.5. Tiempo : 06 horas
 1.6. Docentes : Margarita Avidón Lachuma

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeño
Propone alternativas de desarrollo de la amazonia peruana en base a la evaluación histórica, antropológica y geográfica de los pueblos amazónicos	Explica la cosmovisión amazónica, a través de un proyecto científico.	. Produce organizadores visuales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento del tema desarrollado.

III. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO
Iniciación	<p>Motivación</p> <p>Individualmente, los estudiantes responden lo siguiente:</p> <p>¿Qué es la cosmovisión amazónica? ¿Sabes cuáles son sus características? ¿Sabes cuál es su importancia? Los estudiantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en la participación de los estudiantes enuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar.</p>	30 minutos
Desarrollo	<p>Adquisición del Aprendizaje</p> <p>Por afinidad, se organizan en grupos de trabajo, y elaboran su proyecto sobre el tema de acuerdo a los siguientes pasos:</p> <p>Se organizan grupos de trabajo. Cada grupo, elabora su proyecto sobre el tema siguiendo los siguientes pasos: Tema del proyecto. Planteamiento del problema. Formulación de los objetivos. Formulación de la hipótesis. Desarrollo del proyecto. En el desarrollo del proyecto se investigará las fuentes históricas, seleccionando fuentes primarias en caso no existiera fuentes secundarias, sobre el tema. En el desarrollo del tema se citarán las fuentes, seleccionadas, de acuerdo a las normas APA.</p>	180 minutos

	<p>En la elaboración y desarrollo del proyecto se debe desarrollar el pensamiento crítico, a través de:</p> <p>La autonomía del conocimiento, que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presentan y tomen las decisiones más correctas.</p> <p>El desarrollo de la inferencia, que consiste en extraer conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean y sobre esa base, formular sus hipótesis.</p> <p>La autorregularización en la cual los estudiantes disponen para regularse a sí mismo en base a un monitoreo y control voluntario. Monitoreo autoconsciente de las propias actividades cognitivas.</p> <p>Metacognición que consiste en hacerse una autoevaluación de sus procesos cognitivos desarrollados.</p> <p>Presentación de proyecto.</p> <p>Sustentación del proyecto haciendo uso de organizadores visuales.</p> <p>Los estudiantes extraen conclusiones sobre el tema.</p>	
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Individualmente y en pares. Se hacen interrogantes como lluvia de ideas, para autoevaluar lo aprendido, de acuerdo a un cuestionario presentado en la pizarra:</p> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué estrategia ha utilizado en el proceso de adquisición de la destreza ANALIZAR? ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso? ¿Cómo he superado esas dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron? ¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Contesta una de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica?</p> <p>¿Para qué me sirve? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</p> <p>Responde al docente las preguntas referidas a la sesión.</p>	30 minutos

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ZAMBRANO PEÑA, Luis Nilo. (2009) *Visión Interdisciplinaria de la amazonia peruana. Iquitos.*
- MAYOR APARICIO, Pedro y E. BODMER (2009). Richard. *Pueblos Indígenas de la Amazonia Peruana. CETA. Iquitos*

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 06

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Carrera Profesional	: Ciencias Sociales
1.2. Asignatura	: Realidad Amazónica
1.3. Unidad de Aprendizaje	: I
1.4. Tema	: Investigamos el descubrimiento del amazonas
1.5. Tiempo	: 06 horas
1.6. Docentes	: Margarita Avidón Lachuma

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeño
Propone alternativas de desarrollo de la amazonia peruana en base a la evaluación histórica, antropológica y geográfica de los pueblos amazónicos	Explica el descubrimiento del amazonas, a través de un proyecto científico.	Produce organizadores visuales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento del tema desarrollado.

III. PROCESO DIDÁCTICO.

MOMENTOS	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO
Iniciación	<p>Motivación</p> <p>Individualmente, los estudiantes responden lo siguiente:</p> <p>¿Has escuchado hablar o leído del descubrimiento del río Amazonas? ¿Es realidad o ficción? ¿Cree Ud. que fue Francisco de Orellana quien descubrió el Amazonas? ¿Cuándo llegaron los españoles existían poblaciones que conocían el Amazonas? ¿Es gloria de Quito el descubrimiento del río Amazonas?</p> <p>Los estudiantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en la participación de los estudiantes enuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar.</p>	30 minutos
Desarrollo	<p>Adquisición del Aprendizaje</p> <p>Por afinidad, se organizan en grupos de trabajo, y elaboran su proyecto sobre el tema de acuerdo a los siguientes pasos:</p> <p>Se organizan grupos de trabajo. Cada grupo, elabora su proyecto sobre el tema siguiendo los siguientes pasos: Tema del proyecto. Planteamiento del problema. Formulación de los objetivos. Formulación de la hipótesis. Desarrollo del proyecto.</p>	180 minutos

	<p>En el desarrollo del proyecto se investigará las fuentes históricas, seleccionando fuentes primarias en caso no existiera fuentes secundarias, sobre el tema.</p> <p>En el desarrollo del tema se citarán las fuentes, seleccionadas, de acuerdo a las normas AA.</p> <p>En la elaboración y desarrollo del proyecto se debe desarrollar el pensamiento crítico, a través de:</p> <p>La autonomía del conocimiento, que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presentan y tomen las decisiones más correctas.</p> <p>El desarrollo de la inferencia, que consiste en extraer conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean y sobre esa base, formular sus hipótesis.</p> <p>La autorregularización en la cual los estudiantes disponen para regularse a si mismo en base a un monitoreo y control voluntario. Monitoreo autoconsciente de las propias actividades cognitivas.</p> <p>Metacognición que consiste en hacerse una autoevaluación de sus procesos cognitivos desarrollados.</p> <p>Presentación de proyecto.</p> <p>Sustentación del proyecto haciendo uso de organizadores visuales.</p> <p>Los estudiantes extraen conclusiones sobre el tema.</p>	
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Individualmente y en pares. Se hacen interrogantes como lluvia de ideas, para autoevaluar lo aprendido, de acuerdo a un cuestionario presentado en la pizarra:</p> <p>:</p> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué estrategia ha utilizado en el proceso de adquisición de la destreza ANALIZAR? ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso? ¿Cómo he superado esas dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron? ¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Contesta una de las siguientes interrogantes: ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica? ¿Para qué me sirve? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</p> <p>Responde al docente las preguntas referidas a la sesión.</p>	30 minutos

IV.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Fray Gaspar de Carbajal. *El descubrimiento del río de las Amazonas.*

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Carrera Profesional : Ciencias Sociales
 1.2. Asignatura : Realidad Amazónica
 1.3. Unidad de Aprendizaje : I
 1.4. Tema : investigamos la fundación de Iquitos
 1.5. Tiempo : 06 horas
 1.6. Docentes : Margarita Avidón Lachuma

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeño
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza todo tipo de fuentes del Perú para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. Produce organizadores visuales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento del proyecto desarrollado.

III. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO
Iniciación	<p>Motivación</p> <p>Individualmente, los estudiantes responden lo siguiente:</p> <p>¿Has escuchado hablar o leído sobre la fundación de Iquitos? ¿sabes que existe varias fechas como propuestas de fundación? ¿Sabes cual es la fecha de fundación y que acontecimiento se celebra?</p>	30 minutos
Desarrollo	<p>Adquisición del Aprendizaje</p> <p>Por afinidad, se organizan en grupos de trabajo, y elaboran su proyecto sobre el tema de acuerdo a los siguientes pasos:</p> <p>Se organizan grupos de trabajo. Cada grupo, elabora su proyecto sobre el tema siguiendo los siguientes pasos: Tema del proyecto. Planteamiento del problema. Formulación de los objetivos. Formulación de la hipótesis. Desarrollo del proyecto. En el desarrollo del proyecto se investigará las fuentes históricas, seleccionando fuentes primarias en caso no existiera fuentes secundarias, sobre el tema.</p>	180 minutos

	<p>En el desarrollo del tema se citarán las fuentes, seleccionadas, de acuerdo a las normas AA.</p> <p>En la elaboración y desarrollo del proyecto se debe desarrollar el pensamiento crítico, a través de:</p> <p>La autonomía del conocimiento, que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presentan y tomen las decisiones más correctas.</p> <p>El desarrollo de la inferencia, que consiste en extraer conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean y sobre esa base, formular sus hipótesis.</p> <p>La autorregularización en la cual los estudiantes disponen para regularse a sí mismo en base a un monitoreo y control voluntario. Monitoreo autoconsciente de las propias actividades cognitivas.</p> <p>Metacognición que consiste en hacerse una autoevaluación de sus procesos cognitivos desarrollados.</p> <p>Presentación de proyecto.</p> <p>Sustentación del proyecto haciendo uso de organizadores visuales.</p> <p>Los estudiantes extraen conclusiones sobre el tema.</p>	
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Individualmente y en pares. Se hacen interrogantes como lluvia de ideas, para autoevaluar lo aprendido, de acuerdo a un cuestionario presentado en la pizarra:</p> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué estrategia ha utilizado en el proceso de adquisición de la destreza ANALIZAR? ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso? ¿Cómo he superado esas dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron? ¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Contesta una de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica?</p> <p>¿Para qué me sirve? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</p> <p>Responde al docente las preguntas referidas a la sesión.</p>	30 minutos

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Villarejo Avencio, Agustino (*) *Historia de la Fundación de Iquitos.*

Aristóteles Álvarez López. Aristóteles. *El descubrimiento del río Amazonas y la Fundación de Iquitos. En La Región Iquitos, viernes 26 de agosto de 2022*

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Carrera Profesional	: Ciencias Sociales
1.2. Asignatura	: Realidad Amazónica
1.3. Unidad de Aprendizaje	: I
1.4. Tema	: investigamos la época del caucho
1.5. Tiempo	: 06 horas
1.6. Docentes	: Margarita Avidón Lachuma

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeño
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza todo tipo de fuentes del Perú para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. Produce organizadores visuales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento del proyecto desarrollado.

III. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO
Iniciación	<p>Motivación</p> <p>Individualmente, los estudiantes responden lo siguiente:</p> <p>¿Has escuchado hablar o leído sobre la época del caucho? ¿sabes quiénes fueron los caucheros de la Amazonía? ¿Sabes la forma cómo fueron explotados los pueblos indígenas por los caucheros amazónicos? ¿Sabes que en esa época se han producido la aniquilación de más de 10 mil indígenas?</p> <p>Los estudiantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en la participación de los estudiantes enuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar.</p>	30 minutos
Desarrollo	<p>Adquisición del Aprendizaje</p> <p>Por afinidad, se organizan en grupos de trabajo, y elaboran su proyecto sobre el tema de acuerdo a los siguientes pasos:</p> <p>Se organizan grupos de trabajo. Cada grupo, elabora su proyecto sobre el tema siguiendo los siguientes pasos: Tema del proyecto. Planteamiento del problema. Formulación de los objetivos. Formulación de la hipótesis.</p>	180 minutos

	<p>Desarrollo del proyecto.</p> <p>En el desarrollo del proyecto se investigará las fuentes históricas, seleccionando fuentes primarias en caso no existiera fuentes secundarias, sobre el tema.</p> <p>En el desarrollo del tema se citarán las fuentes, seleccionadas, de acuerdo a las normas AA.</p> <p>En la elaboración y desarrollo del proyecto se debe desarrollar el pensamiento crítico, a través de:</p> <p>La autonomía del conocimiento, que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presentan y tomen las decisiones más correctas.</p> <p>El desarrollo de la inferencia, que consiste en extraer conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean y sobre esa base, formular sus hipótesis.</p> <p>La autorregularización en la cual los estudiantes disponen para regularse a sí mismo en base a un monitoreo y control voluntario. Monitoreo autoconsciente de las propias actividades cognitivas.</p> <p>Metacognición que consiste en hacerse una autoevaluación de sus procesos cognitivos desarrollados.</p> <p>Presentación de proyecto.</p> <p>Sustentación del proyecto haciendo uso de organizadores visuales.</p> <p>Los estudiantes extraen conclusiones sobre el tema.</p>	
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Individualmente y en pares. Se hacen interrogantes como lluvia de ideas, para autoevaluar lo aprendido, de acuerdo a un cuestionario presentado en la pizarra:</p> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué estrategia ha utilizado en el proceso de adquisición de la destreza ANALIZAR? ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso? ¿Cómo he superado esas dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron? ¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Contesta una de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica?</p> <p>¿Para qué me sirve? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</p> <p>Responde al docente las preguntas referidas a la sesión.</p>	30 minutos

IV, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SAN ROMAN, Jesús (1994). *Perfiles Históricos de la Amazonía Peruana*. CETA. CAAP.IIAP. Iquitos.

TORREJÓN MORI, Pedro Emilio (2008) *Realidad Amazónica: El Perú visto desde la Amazonía, tomo1, Lima*.

TORREJÓN MORI, Pedro Emilio (2014) *Realidad Amazónica: El Perú visto desde la Amazonía, tomo 2, Lima*.

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 09

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Carrera Profesional : Ciencias Sociales
 1.2. Asignatura : Realidad Amazónica
 1.3. Unidad de Aprendizaje : I
 1.4. Tema : investigamos la explotación del petróleo
 1.5. Tiempo : 06 horas
 1.6. Docentes : Margarita Avidón Lachuma

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeño
Propone alternativas de desarrollo de la amazonia peruana en base a la evaluación histórica, antropológica y geográfica de los pueblos amazónicos	Explica la explotación del petróleo, a través de un proyecto científico.	Produce organizadores visuales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento del tema desarrollado.

III. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO
Iniciación	<p>Motivación</p> <p>Individualmente, los estudiantes responden lo siguiente:</p> <p>¿Has escuchado hablar o leído sobre la época del caucho? ¿sabes quiénes fueron los caucheros de la Amazonía? ¿Sabes la forma cómo fueron explotados los pueblos indígenas por los caucheros amazónicos? ¿Sabes que en esa época se han producido la aniquilación de más de 10 mil indígenas?</p> <p>Los estudiantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en la participación de los estudiantes enuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar.</p>	30 minutos
Desarrollo	<p>Adquisición del Aprendizaje</p> <p>Por afinidad, se organizan en grupos de trabajo, y elaboran su proyecto sobre el tema de acuerdo a los siguientes pasos:</p> <p>Tema del proyecto. Planteamiento del problema. Formulación de los objetivos. Formulación de la hipótesis. Desarrollo del proyecto.</p> <p>En el desarrollo del proyecto se investigará las fuentes históricas, seleccionando fuentes primarias en caso no existiera fuentes secundarias, sobre el tema. En el desarrollo del tema se citarán las fuentes, seleccionadas, de acuerdo a las normas AA.</p>	180 minutos

	<p>En la elaboración y desarrollo del proyecto se debe desarrollar el pensamiento crítico, a través de:</p> <p>La autonomía del conocimiento, que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presentan y tomen las decisiones más correctas.</p> <p>El desarrollo de la inferencia, que consiste en extraer conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean y sobre esa base, formular sus hipótesis.</p> <p>La autorregularización en la cual los estudiantes disponen para regularse a sí mismo en base a un monitoreo y control voluntario. Monitoreo autoconsciente de las propias actividades cognitivas.</p> <p>Metacognición que consiste en hacerse una autoevaluación de sus procesos cognitivos desarrollados.</p> <p>Presentación de proyecto.</p> <p>Sustentación del proyecto haciendo uso de organizadores visuales.</p> <p>Los estudiantes extraen conclusiones sobre el tema.</p>	
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Individualmente y en pares. Se hacen interrogantes como lluvia de ideas, para autoevaluar lo aprendido, de acuerdo a un cuestionario presentado en la pizarra:</p> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué estrategia ha utilizado en el proceso de adquisición de la destreza ANALIZAR? ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso? ¿Cómo he superado esas dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron? ¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Contesta una de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica?</p> <p>¿Para qué me sirve? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</p> <p>Responde al docente las preguntas referidas a la sesión.</p>	30 minutos

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Jorge Pérez-Taiman. *Breve reseña de la exploración y explotación de petróleo en el Perú desde el punto de vista legal.*

Cartagena Duarte. 2020. *El impacto social de la explotación y extracción de petróleo en la zona rural del Municipio de Melgar-Tolima*

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Carrera Profesional : Ciencias Sociales
1.2. Asignatura : Realidad Amazónica
1.3. Unidad de Aprendizaje : I
1.4. Tema : investigamos la contaminación ambiental
1.5. Tiempo : 06 horas
1.6. Docentes : Margarita Avidón Lachuma

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeño
Propone alternativas de desarrollo de la amazonia peruana en base a la evaluación histórica, antropológica y geográfica de los pueblos amazónicos	Explica la contaminación ambiental, a través de un proyecto científico.	Produce organizadores visuales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento del tema desarrollado.

III. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO
Iniciación	Motivación Individualmente, los estudiantes responden lo siguiente: ¿Has escuchado hablar o leído sobre la contaminación ambiental ? ¿sabes cuáles son las causas? ¿Sabes cuáles son sus consecuencias? Los estudiantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en la participación de los estudiantes enuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar.	30 minutos
Desarrollo	Adquisición del Aprendizaje Por afinidad, se organizan en grupos de trabajo, y elaboran su proyecto sobre el tema de acuerdo a los siguientes pasos: Se organizan grupos de trabajo. Cada grupo, elabora su proyecto sobre el tema siguiendo los siguientes pasos: Tema del proyecto. Planteamiento del problema. Formulación de los objetivos. Formulación de la hipótesis. Desarrollo del proyecto. En el desarrollo del proyecto se investigará las fuentes históricas, seleccionando fuentes primarias en caso no existiera fuentes secundarias, sobre el tema. En el desarrollo del tema se citarán las fuentes, seleccionadas, de acuerdo a las normas APA.	180 minutos

	<p>En la elaboración y desarrollo del proyecto se debe desarrollar el pensamiento crítico, a través de:</p> <p>La autonomía del conocimiento, que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presentan y tomen las decisiones más correctas.</p> <p>El desarrollo de la inferencia, que consiste en extraer conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean y sobre esa base, formular sus hipótesis.</p> <p>La autorregularización en la cual los estudiantes disponen para regularse a sí mismo en base a un monitoreo y control voluntario. Monitoreo autoconsciente de las propias actividades cognitivas.</p> <p>Metacognición que consiste en hacerse una autoevaluación de sus procesos cognitivos desarrollados.</p> <p>Presentación de proyecto.</p> <p>Sustentación del proyecto haciendo uso de organizadores visuales.</p> <p>Los estudiantes extraen conclusiones sobre el tema.</p>	
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Individualmente y en pares. Se hacen interrogantes como lluvia de ideas, para autoevaluar lo aprendido, de acuerdo a un cuestionario presentado en la pizarra:</p> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué estrategia ha utilizado en el proceso de adquisición de la destreza ANALIZAR? ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso? ¿Cómo he superado esas dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron? ¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Contesta una de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica?</p> <p>¿Para qué me sirve? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</p> <p>Responde al docente las preguntas referidas a la sesión.</p>	30 minutos

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

IIAP. 1995. *Diagnostico sobre la contaminación ambiental en la amazonia peruana. Iquitos*

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 11

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Carrera Profesional	: Ciencias Sociales
1.2. Asignatura	: Realidad Amazónica
1.3. Unidad de Aprendizaje	: I
1.4. Tema	: investigamos la casa de fierro
1.5. Tiempo	: 06 horas
1.6. Docentes	: Margarita Avidón Lachuma

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeño
Propone alternativas de desarrollo de la amazonia peruana en base a la evaluación histórica, antropológica y geográfica de los pueblos amazónicos	Describe la casa de Fierro, a través de un proyecto científico.	. Produce organizadores visuales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento del tema desarrollado.

III. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO
Iniciación	<p>Motivación</p> <p>Individualmente, los estudiantes responden lo siguiente:</p> <p>¿Has escuchado hablar o leído sobre la casa de fierro? ¿Sabes en que época se trae esa casa y por quien a la amazonia? ¿Cómo se encontraba Iquitos en esa época?</p> <p>Los estudiantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en la participación de los estudiantes enuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar.</p>	30 minutos
Desarrollo	<p>Adquisición del Aprendizaje</p> <p>Por afinidad, se organizan en grupos de trabajo, y elaboran su proyecto sobre el tema de acuerdo a los siguientes pasos:</p> <p>Se organizan grupos de trabajo. Cada grupo, elabora su proyecto sobre el tema siguiendo los siguientes pasos: Tema del proyecto. Planteamiento del problema. Formulación de los objetivos. Formulación de la hipótesis. Desarrollo del proyecto.</p>	180 minutos

	<p>En el desarrollo del proyecto se investigará las fuentes históricas, seleccionando fuentes primarias en caso no existiera fuentes secundarias, sobre el tema.</p> <p>En el desarrollo del tema se citarán las fuentes, seleccionadas, de acuerdo a las normas AA.</p> <p>En la elaboración y desarrollo del proyecto se debe desarrollar el pensamiento crítico, a través de:</p> <p>La autonomía del conocimiento, que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presentan y tomen las decisiones más correctas.</p> <p>El desarrollo de la inferencia, que consiste en extraer conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean y sobre esa base, formular sus hipótesis.</p> <p>La autorregularización en la cual los estudiantes disponen para regularse a sí mismo en base a un monitoreo y control voluntario. Monitoreo autoconsciente de las propias actividades cognitivas.</p> <p>Metacognición que consiste en hacerse una autoevaluación de sus procesos cognitivos desarrollados.</p> <p>Presentación de proyecto.</p> <p>Sustentación del proyecto haciendo uso de organizadores visuales.</p> <p>Los estudiantes extraen conclusiones sobre el tema.</p>	
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Individualmente y en pares. Se hacen interrogantes como lluvia de ideas, para autoevaluar lo aprendido, de acuerdo a un cuestionario presentado en la pizarra:</p> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué estrategia ha utilizado en el proceso de adquisición de la destreza ANALIZAR? ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso? ¿Cómo he superado esas dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron? ¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Contesta una de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica?</p> <p>¿Para qué me sirve? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</p> <p>Responde al docente las preguntas referidas a la sesión.</p>	30 minutos

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gutiérrez Pinto, D. (2013). *Gustave Eiffel en el Perú 1870-1890*. Lima: Universidad Nacional de Ingeniería. "Forges d'Áiseau", Be-monumen. *Répertoire participatif des bronzes et fontes belges*. <http://bit.ly/2GmWNqI> (Recuperado el 31.03.2020)

Vildósola, G. (2012) *Patrimonio Arquitectónico de Loreto, Folleto*. Iquitos: Dirección Desconcentrada de Cultura de Loreto, <http://bit.ly/2G3B0CZ> (Recuperado el 31.03.2020)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Carrera Profesional : Ciencias Sociales
 1.2. Asignatura : Realidad Amazónica
 1.3. Unidad de Aprendizaje : I
 1.4. Tema : investigamos la situación histórica de Iquitos a través del hotel Palace
 1.5. Tiempo : 06 horas
 1.6. Docentes : Margarita Avidón Lachuma

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeño
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza todo tipo de fuentes del Perú para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. Produce organizadores visuales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento del proyecto desarrollado.

III. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO
Iniciación	<p>Motivación</p> <p>Individualmente, los estudiantes responden lo siguiente:</p> <p>¿Has escuchado hablar o leído del hotel Palace? ¿Sabes dónde está localizado y como fue construido? ¿Sabes en que época fue su esplendor? ¿Sabes cómo se encontraba Iquitos en esa época?</p> <p>Los estudiantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en la participación de los estudiantes enuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar.</p>	30 minutos
Desarrollo	<p>Adquisición del Aprendizaje</p> <p>Por afinidad, se organizan en grupos de trabajo, y elaboran su proyecto sobre el tema de acuerdo a los siguientes pasos:</p> <p>Se organizan grupos de trabajo. Cada grupo, elabora su proyecto sobre el tema siguiendo los siguientes pasos: Tema del proyecto. Planteamiento del problema. Formulación de los objetivos. Formulación de la hipótesis.</p>	180 minutos

	<p>Desarrollo del proyecto.</p> <p>En el desarrollo del proyecto se investigará las fuentes históricas, seleccionando fuentes primarias en caso no existiera fuentes secundarias, sobre el tema.</p> <p>En el desarrollo del tema se citarán las fuentes, seleccionadas, de acuerdo a las normas AA.</p> <p>En la elaboración y desarrollo del proyecto se debe desarrollar el pensamiento crítico, a través de:</p> <p>La autonomía del conocimiento, que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presentan y tomen las decisiones más correctas.</p> <p>El desarrollo de la inferencia, que consiste en extraer conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean y sobre esa base, formular sus hipótesis.</p> <p>La autorregularización en la cual los estudiantes disponen para regularse a sí mismo en base a un monitoreo y control voluntario. Monitoreo autoconsciente de las propias actividades cognitivas.</p> <p>Metacognición que consiste en hacerse una autoevaluación de sus procesos cognitivos desarrollados.</p> <p>Presentación de proyecto.</p> <p>Sustentación del proyecto haciendo uso de organizadores visuales.</p> <p>Los estudiantes extraen conclusiones sobre el tema.</p>	
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Individualmente y en pares. Se hacen interrogantes como lluvia de ideas, para autoevaluar lo aprendido, de acuerdo a un cuestionario presentado en la pizarra:</p> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué estrategia ha utilizado en el proceso de adquisición de la destreza ANALIZAR? ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso? ¿Cómo he superado esas dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron? ¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <p>Transferencia:</p> <p>Contesta una de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica?</p> <p>¿Para qué me sirve? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</p> <p>Responde al docente las preguntas referidas a la sesión.</p>	30 minutos

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Vildósola, G. (2012) *Patrimonio Arquitectónico de Loreto, Folleto. Iquitos: Dirección Desconcentrada de Cultura de Loreto, <http://bit.ly/2G3B0CZ> (Recuperado el 31.03.2020)*



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades

DEPARTAMENTO ACADÉMICO
DE CIENCIAS SOCIALE



SÍLABO

1. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE	:	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia (M)
1.2. CODIGO	:	F.G.7515.
1.3. CREDITOS	:	04.
1.4. HORAS TEORICAS	:	32 horas.
1.5. HORAS DE PRACTICA	:	64 horas
1.6. HORAS A LA SEMANA	:	06 (Teoría 2 – Practica 4
1.7. TIPO DE ASIGNATURA	:	Obligatorio.
1.8. REQUISITO	:	Ninguno.
1.9. DURACIÓN	:	16 Semanas.
1.10. SEMESTRE ACADEMICO	:	I – 2020.
1.11. NIVEL	:	II
1.12. CICLO	:	III
1.13. FACULTAD	:	Ciencias de la Educación y Humanidades.
1.14. ESCUELA PROFESIONAL	:	Educación Secundaria.
1.15. CARRERA PROFESIONAL	:	Ciencias Sociales
1.16. DOCENTE	:	Mgr. Luís Nilo Zambrano Peña

1. COMPETENCIA GENERAL.

Comprende reflexiva y críticamente el contexto local, regional, nacional e internacional en concordancia con el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y manifestando una visión prospectiva y de compromiso para el cambio de la situación actual, teniendo como criterios orientadores la equidad y la interculturalidad.

2. SUMILLA

El módulo transdisciplinar de **Realidad Amazónica I**, comprende las dimensiones antropológica e histórica de la amazonia peruana; corresponde al área de estudios generales y se encuentra en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes explican, comprenden y reconstruyen las formas de vida de los pueblos de la amazonia peruana, para comprender la situación actual y buscar alternativa en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son: ubicación y configuración geográfica de la cuenca del Amazonas; la población amazónica multilingüe y pluricultural, su organización y funcionamiento; las políticas de desarrollo, centralismo y dependencia regional; perspectivas geopolíticas.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ACTITUDES
<p>Enseñanza - aprendizaje COMPETENCIA N° 1 (CO-1) Propone alternativas de desarrollo de la amazonia peruana en base a la evaluación histórica, antropológica y geográfica de los pueblos amazónicos; articulando los procesos de enseñanza – aprendizaje, investigación formativa y responsabilidad social, a fin de lograr una formación integral del estudiante. Demostrando actitudes adecuadas a nivel personal, interpersonal y de juicio.</p>	<p>C-1: Explica las características de la realidad geográfica de la amazonia, a través del enfoque del estudio científico.</p> <p>C-2: Comprende la información de la dimensión antropológica e histórica de vida de los pueblos de la Amazonía peruana a través del enfoque del estudio científico</p> <p>C-3: Evalúa la situación actual de los pueblos de la amazonia y busca alternativas en el marco del desarrollo humano.</p>	<p>A-1. Demuestra iniciativa y creatividad cuando trabaja individualmente y en equipo.</p> <p>A-2. Es tolerante frente a las distintas opiniones expresadas por los demás.</p> <p>A-3. Expresan sus opiniones en forma oral y por escrito coherentemente argumentadas.</p>
<p>Investigación formativa. COMPETENCIA N° 2 (CO-2) Utiliza estrategias de investigación formativa para mejorar el proceso y la calidad de su aprendizaje, en forma creativa</p>	<p>C-1: Utiliza técnicas de lectura comprensiva, técnicas de investigación bibliográfica y los pasos del método investigativo en el proceso de desarrollo de sus actividades de aprendizaje.</p>	
<p>Responsabilidad social. COMPETENCIA N° 3 (CO-3) Promueve la responsabilidad social universitaria para coadyuvar el desarrollo humano, en forma colaborativa y creativa.</p>	<p>C-1: Participa en la Planificación de actividades de Responsabilidad social Universitaria.</p>	

4. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

ACTITUDES Y CAPACIDADES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN			
			Indicadores	Procedimiento	Instrumento	Ponderación
<p>CAPACIDAD N° 1: Enseñanza –aprendizaje. Explica las características de la realidad geográfica de la amazonia a través del enfoque del estudio científico.</p> <p>CAPACIDAD N° 1: Investigación formativa. Utiliza la lectura comprensiva y estrategias investigativas proporcionadas por el docente a fin de mejorar su proceso de aprendizaje.</p> <p>CAPACIDAD N° 1: Responsabilidad social. Participa en la planificación de actividades de proyección social del programa de estudios de Idiomas Extranjeros.</p> <p>ACTITUDES A-1. Demuestra iniciativa y creatividad cuando trabaja individualmente y en equipo. A-2. Es tolerante frente a las distintas opiniones expresadas por los demás.</p>	<p>Realidad geográfica de la Amazónica. Geología Amazónica Características Geografía Amazónica Características.</p> <p>Instrumento de conocimiento Conceptos Preposiciones Cadenas de proposiciones</p> <p>Estrategias investigativas</p> <p>Voluntariado, solidario hacia la comunidad</p>	<p>Lectura comprensiva: nivel literal, inferencial y crítico.</p> <p>Instrumentos de conocimiento. Conceptos Preposiciones Cadenas de proposiciones</p> <p>Estrategias Investigativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del problema. • Formación de equipos. • Definición de los propósitos de aprendizaje. • Recolección de datos. • Socialización de la información. • Organización de la información. • Exposición de los informes de cada equipo. 	<p>CONCEPTUALES Conoce y explica las características de la realidad geográfica de la amazonia desde el enfoque científico. Mediante cuestionario de preguntas. CHAT Explica el significado y niveles de la lectura comprensiva. El significado y pasos del método investigativo y el voluntariado solidario hacia la comunidad. WhatsApp</p>	Escrito	Cuestionario	60%
			<p>PROCEDIMENTALES Transfiera información relevante y contextualizada a situaciones concretas sobre la sociología como cambio social, utilizando las estrategias de comprensión lectora, instrumentos de conocimiento y los pasos de la investigación formativa. Mediante Foros</p>	Escrito	Cuestionario	30%
			<p>Planifica actividades de investigación que articulan su formación académica profesional y el voluntariado solidario hacia la comunidad. Mediante Chat</p>	escrito	Rúbrica.	05%
			<p>ACTITUDINALES Cumple con sus tareas académicas de acuerdo al cronograma establecido.</p>	escrito	Cuestionario	05%

ACTITUDES Y CAPACIDADES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN						
			Indicadores	Procedimiento	Instrumento	Ponderación			
<p>A.3. Asume una actitud reflexiva y propositiva con relación a los distintos problemas existentes en la población.</p> <p>CAPACIDAD N° 2: Enseñanza-aprendizaje. Organiza la información de la dimensión antropológica e histórica de vida de los pueblos de la Amazonía peruana a través del enfoque del estudio científico</p> <p>CAPACIDAD N° 1: Investigación formativa. Utiliza la lectura comprensiva los instrumentos de conocimientos y el aprendizaje basado en problemas.</p> <p>CAPACIDAD N° 2: Responsabilidad social. Participa en la realización de actividades de proyección</p>	<p>La Antropología e historia de los pueblos de la Amazonia peruana.</p> <p>1. Antropología amazónica 2. Poblamiento de la Amazonía. 3. Organización social en la Amazonía. 4. Cosmovisión amazónica</p> <p>Historia de la Amazonía</p> <p>1. La historia, evolución y desarrollo de las culturas amazónicas. 2. Descubrimiento del amazonas</p>	<p>Evaluación de la capacidad, actitudes, investigación y responsabilidad social.</p> <p>Lectura comprensiva: nivel literal, inferencial y crítico.</p> <p>Instrumentos de conocimiento. Conceptos Preposiciones Cadenas de proposiciones</p> <p>Estrategias Investigativas Presentación del problema. Formación de equipos.</p>	<p>Escucha con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. Expresa sus opiniones en forma oral y por escrito coherentemente argumentadas.</p>	Escrito	Cuestionario	60%			
			<p>CONCEPTUALES Conoce y explica información de la dimensión antropológica e histórica de vida de los pueblos de la Amazonía peruana. Mediante cuestionario de preguntas Explica el significado y niveles de la lectura comprensiva. El significado y pasos del método investigativo y el voluntariado solidario hacia la comunidad. mediante un Foro</p>				Escrito	Rubrica	30%
			<p>PROCEDIMENTALES Transfiera información relevante y contextualizada a situaciones concretas sobre la sociología como cambio social, utilizando las</p>				Escrito	Cuestionario	05%

ACTITUDES Y CAPACIDADES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN			
			Indicadores	Procedimiento	Instrumento	Ponderación
<p>social del programa de estudios de Idiomas Extranjeros.</p> <p>ACTITUDES A-1. Demuestra iniciativa y creatividad cuando trabaja individualmente y en equipo. A-2. Es tolerante frente a las distintas opiniones expresadas por los demás. A-3. Asume una actitud reflexiva y propositiva con relación a los distintos problemas existentes en la población.</p> <p>CAPACIDAD N° 3: Enseñanza-aprendizaje. Evaluar la situación actual de los pueblos de la amazonia y busca alternativas en el marco del desarrollo humano</p> <p>CAPACIDAD N° 1: Investigación formativa. Utiliza estrategias de investigación formativa para</p>	<p>3. Explotación del caucho 4. Fundación de Iquitos 5. Casa de fierro 6. Hotel Palace</p> <p>Instrumento de conocimiento Conceptos Preposiciones Cadenas de proposiciones</p> <p>Estrategias investigativas</p> <p>Voluntariado, solidario hacia la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de los propósitos de aprendizaje. • Recolección de datos. • Socialización de la información. • Organización de la información. • Exposición de los informes de cada equipo. • Evaluación de la capacidad, actitudes, investigación y responsabilidad social. 	<p>estrategias de comprensión lectora, instrumentos de conocimiento y los pasos de la investigación formativa. Mediante Chat</p> <p>Planifica actividades que articulan su formación académica profesional y el voluntariado solidario hacia la comunidad. Mediante WhatsApp</p> <p>ACTITUDINALES Cumple con sus tareas académicas de acuerdo al cronograma establecido. Escucha con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. Expresa sus opiniones en forma oral y por escrito coherentemente argumentadas.</p> <p>CONCEPTUALES Conoce y explica sobre la situación actual de la amazonia peruana, en sus aspectos social, económico y político. Mediante cuestionario de preguntas</p>	<p>Escrito</p> <p>escrito</p> <p>Escrito</p> <p>Escrito</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p> <p>Rubrica</p> <p>Cuestionario</p>	<p>05%</p> <p>60%</p> <p>30%</p> <p>05%</p>

ACTITUDES Y CAPACIDADES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN			
			Indicadores	Procedimiento	Instrumento	Ponderación
<p>mejorar el proceso y calidad de su aprendizaje en forma creativa.</p> <p>CAPACIDAD N° 3: Responsabilidad social. Participa en la planificación de actividades de responsabilidad social.</p> <p>ACTITUDES A-1. Demuestra iniciativa y creatividad cuando trabaja individualmente y en equipo. A-2. Es tolerante frente a las distintas opiniones expresadas por los demás. A-3. Asume una actitud reflexiva y propositiva con relación a los distintos problemas existentes en la población.</p>	<p>El desarrollo amazónico.</p> <p>La explotación del Petróleo</p> <p>La contaminación ambiental</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Instrumento de conocimiento Conceptos Preposiciones Cadenas de proposiciones</p> <p>Estrategias investigativas</p> <p>Voluntariado, solidario hacia la comunidad</p>	<p>Preposiciones Cadenas de proposiciones</p> <p>Estrategias Investigativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del problema. • Formación de equipos. • Definición de los propósitos de aprendizaje. • Recolección de datos. • Socialización de la información. • Organización de la información. • Exposición de los informes de cada equipo. • Evaluación de la capacidad, actitudes, investigación y responsabilidad social. 	<p>Explica el significado y niveles de la lectura comprensiva. El significado y pasos del método investigativo y el voluntariado solidario hacia la comunidad. mediante Chat</p> <p>PROCEDIMENTALES Transfiera información relevante y contextualizada a situaciones concretas sobre la sociología como cambio social, utilizando las estrategias de comprensión lectora, instrumentos de conocimiento y los pasos de la investigación formativa. Mediante foro</p> <p>Planifica actividades que articulan su formación académica profesional y el voluntariado solidario hacia la comunidad.</p> <p>ACTITUDINALES Cumple con sus tareas académicas de acuerdo al cronograma establecido. Escucha con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. Expresa sus opiniones en forma oral y por escrito coherentemente argumentadas.</p>	Escrito	Cuestionario	05%

6. OBTENCIÓN DEL PROMEDIO FINAL

El promedio final de la asignatura, se obtendrá sumando el promedio de cada capacidad, con su respectiva ponderación: **(0.20) + (0.20) + (0.60) = PF**

7. BIBLIOGRAFÍA.

AIKMAN, Sheila (1983). *Informe preliminar sobre hallazgos arqueológicos del río Karene (colorado). Madre de Dios. En Amazonía Peruana N° 8CAAAP, Lima.*

ARAMBURU C.E. y E. BEDOYA (1986). *Poblamiento y Uso de los recursos en la Amazonía alta. El caso del Alto Huallaga CIPA/ININDEP, Lima.*

BARLETTI PASCUALE, José (1993). *Cronología de las luchas por la independencia de España en nuestra Selva, CETA.*

CENTRO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA (2015). *Plan Bicentenario 2021.*

DEBOER, Warren R (1983). *Pruebas arqueológicas del cultivo de la yuca. En Amazonia Peruana N° 8 CAAAP. Lima.*

Foro Nacional Internacional (2010). *60 libros que todo peruano debe leer, Lima.*

FUNG PINEDA, Rosa (1983). *Sobre el origen selvático de la civilización Chavín. En Amazonia Peruana. N° 8 CAAAP. Lima.*

AMAZONIA PERUANA (1990). *Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica. Lima-Perú. N° 19*

BARRETO SERRANO, Luis Mario (2010). *Ecología y servicio a la sociedad. En la Región. Domingo 15 de agosto del 2010*

BARRIGA HERNANDEZ, Carlos (2006). *Epistemología. UNMSM. Lima.*

DOUROJEANNI, Marc, BARANDIARÁN, Alberto y DOUROJEANNI, Diego (2010). *Amazonía Peruana en 2021. Lima*

EL OJO VERDE (2000): *Cosmovisión Amazónica, Telefónica del Perú.*

GARCIA J.C. (1971) "*Paradigmas para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en las Escuelas de Medicina*". *Educ Med Salud: 5(2):130-15.*

LATHRAP W. Donald (2010). *El Alto Amazonas, Instituto Cultural Runa, Lima.*

MAYOR APARICIO, Pedro y E. BODMER (2009). Richard. *Pueblos Indígenas de la Amazonia Peruana*. CETA. Iquitos.

MORIN, Edgar (2002). *Pensamiento complejo*.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE - OTCA (2009). *Geo Amazonía*.

SAN ROMAN, Jesús (1994). *Perfiles Históricos de la Amazonía Peruana*. CETA. CAAP.IIAP. Iquitos.

TORREJÓN MORI, Pedro Emilio (2008) *Realidad Amazónica: El Perú visto desde la Amazonía, tomo1, Lima*.

TORREJÓN MORI, Pedro Emilio (2014) *Realidad Amazónica: El Perú visto desde la Amazonía, tomo 2, Lima*.

WIKIPEDIA. COM. *Ecología de la Amazonia Peruana*. 2010.

ZAMBRANO PEÑA, Luis Nilo. (2009) *Visión Interdisciplinaria de la amazonia peruana*. Iquitos.

8. REVISIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
NOMBRE (S): Luis Nilo Zambrano Peña.	NOMBRE (S):	NOMBRE (S): Freddy Abel Arévalo Vargas
FECHA:	FECHA:	FECHA:
FIRMA (S):	FIRMA (S):	FIRMA (S):