



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

TESIS

**LA V HEURÍSTICA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN LA I.E.P.S.M. N° 60025,
BELÉN 2019**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: HAROLD SCHLAMAUSS PASTRANA

ASESOR: LIC. EDUC. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA, MGR.

IQUITOS, PERÚ

2022



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

TESIS

**LA V HEURÍSTICA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN LA I.E.P.S.M. Nº 60025,
BELÉN 2019**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: HAROLD SCHLAMAUSS PASTRANA

ASESOR: LIC. EDUC. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA, MGR.

IQUITOS, PERÚ

2022



UNAP

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Escuela de Postgrado
"Oficina de Asuntos
Académicos"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 10-2022-OAA-EPG-UNAP**

En Iquitos, en la plataforma virtual zoom institucional de la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), a los catorce días del mes de marzo de 2022 a horas 09:00 a.m., se dió inicio a la sustentación de la tesis denominada "LA V HEURÍSTICA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN LA I.E.P.S.M. N°60025, BELÉN 2019", aprobado con Resolución Directoral N°0168-2022-EPG-UNAP, presentado por el egresado HAROLD SCHLAMAUSS PASTRANA, para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°0621-2021-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:

Lic. Educ. Guillermina Elisa Gonzales Mera, Dra. (Presidenta)
Lic. Educ. Gladys Marlene Vásquez Pinedo, Dra. (Miembro)
Lic. Educ. Josefa Alegria Rios Gil de Rojas, Mgr. (Miembro)

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: satisfactoriamente

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y al sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y la tesis han sido: Muy Buena con calificación 17

A continuación, la Presidenta del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 10:00 del catorce de marzo del 2022; con lo cual, se le declara al sustentante APTO, para recibir el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

Lic. Educ. Guillermina Elisa Gonzales Mera, Dra.
Presidenta

Lic. Educ. Gladys Marlene Vásquez Pinedo, Dra.
Miembro

Lic. Educ. Josefa Alegria Rios Gil de Rojas, Mgr.
Miembro

Lic. Educ. Edgar Reategui Noriega, Mgr.
Asesor

Siempre la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú siempre a la acreditación
Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú
Teléfono: (5165) 261101 Correo electrónico: postgrado@unapiquitos.edu.pe www.unapiquitos.edu.pe



TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 14 DE MARZO DE 2022 EN LA PLATAFORMA VIRTUAL ZOOM INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ



LIC. EDUC. GUILLERMINA ELISA GONZALES MERA, DRA.
PRESIDENTE



LIC. EDUC. GLADYS MARLENE VÁSQUEZ PINEDO, DRA.
MIEMBRO



LIC. EDUC. JOSEFA ALEGRÍA RÍOS GIL DE ROJAS, MGR.
MIEMBRO



LIC. EDUC. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA, MGR.
ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

EPG_M_TESIS_SCHLAMAUSS PASTRAN
A.pdf

AUTOR

HAROLD SCHLAMAUSS PASTRANA

RECuento DE PALABRAS

12915 Words

RECuento DE CARACTERES

68112 Characters

RECuento DE PÁGINAS

55 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

868.9KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 5, 2024 1:28 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 5, 2024 1:28 PM GMT-5

● **30% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 28% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 23% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

A mi padre Rusbel A. Schlamauss Venancio; aunque ya no estés,
terminamos el trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Índice de ilustraciones	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes.	4
1.2. Bases teóricas.	5
1.3. Definición de términos básicos.	20
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	22
2.1. Variables y su operacionalización.	22
2.2. Formulación de hipótesis.	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación.	25
3.2. Población y muestra.	26
3.3. Técnicas e instrumentos.	26
3.4. Procedimientos de recolección de datos.	27
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	28
3.6. Aspectos éticos.	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	29
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	51
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	52
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	53
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	
1. Estadística complementaria	
2. Instrumento de recolección de datos	
3. Consentimiento informado	
4. Evaluación de instrumento de recolección de datos	
5. Informe de validez y confiabilidad	
6. Programa educativo	

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla N° 1. Muestra por grupo de estudio del segundo de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Isla Iquitos	26
Tabla N° 2. Estadística descriptiva de la variable aprendizaje de ciencias sociales y competencias en los grupos experimental y control	29
Tabla N° 3. Prueba de normalidad de datos de la variable y competencias de los grupos experimental y control	31
Tabla N° 4. Estadístico U-Mann Whitney para la variable y competencias	32
Tabla N° 5. Estadística descriptiva de la variable aprendizaje de ciencias sociales y competencias de los grupos experimental y control	33
Tabla N° 6. Tabla de frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje de ciencias sociales en la prueba de salida de los grupos experimental y control	36
Tabla N° 7. Tabla de frecuencia y porcentajes de la competencia construye interpretaciones históricas en la prueba de salida de los grupos experimental y control	38
Tabla N° 8. Frecuencia y porcentajes de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la prueba de salida de los grupos experimental y control	39
Tabla N° 9. Frecuencia y porcentajes de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en la prueba de salida de los grupos experimental y control	40
Tabla N° 10. Prueba de normalidad de la variable aprendizaje de ciencias sociales y sus competencias de la prueba de salida del grupo experimental y control.	42
Tabla N° 11. Estadístico de prueba u de mann-whitney de la variable aprendizaje de ciencias sociales y sus competencias de la prueba de salida	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico N° 1. Ventajas de la V Heurística	10
Gráfico N° 2. Intervalo de confianza para la comparación de medias de la variable aprendizaje de ciencias sociales en la prueba de entrada de los grupos experimental y control	30
Gráfico N° 3. Intervalo de confianza para la comparación de medias de la variable aprendizaje de ciencias sociales en la prueba de salida de los grupos experimental y control	35
Gráfico N° 4. Porcentajes de la variable aprendizaje de ciencias sociales en la prueba de salida de los grupos experimental y control	37
Gráfico N° 5. Porcentajes de la competencia construye interpretaciones históricas en la prueba de salida del grupo experimental y control	38
Gráfico N° 6. Porcentajes de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la prueba de salida de los grupos experimental y control	39
Gráfico N° 7. Porcentajes de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en la prueba de salida de los grupos experimental y control	41

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

	Páginas
Ilustración N° 1. Estructura de la V Heurística	8
Ilustración N° 2. La V Heurística aplicada en el área de ciencias sociales	10

RESUMEN

El presente estudio responde a los bajos resultados en las evaluaciones censales obtenidos en el área de Ciencias Sociales, en especial en el ámbito rural, siendo el objetivo evaluar el efecto de la V heurística en el Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019. El estudio es de tipo experimental con diseño cuasiexperimental con grupo experimental y grupo control con muestra de 16 estudiantes cada uno. Los resultados obtenidos después de aplicar la estrategia muestran que la V heurística mejora el Aprendizaje de Ciencias Sociales con un ascenso en el promedio de 2,69 (Pre test) a 12,37 (Post Test) por parte del grupo experimental en la escala de 0 a 20. También se obtuvieron resultados similares en cuanto al indicador construye interpretaciones históricas de 1,56 (Pre Test) a 3,94 (Post Test) en una escala de 0 a 5; en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente ascendió de 0,30 (Pre Test) a 4,56 (Post Test) en una escala de 0 a 9; en gestiona responsablemente los recursos económicos de 1,00 (Pre Test) a 3,88 (Post Test) en una escala de 0 a 6. Con un $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$, el estudio concluye que la V heurística mejora significativamente el Aprendizaje de Ciencias Sociales e Indicadores.

Palabras clave: V heurística, Aprendizaje de Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The present study answers to the low results in the census evaluations obtained in Social Science area, especially in rural zones, with the objective of evaluating the effect of the “V” heuristic in the Social Science Learning in second-year high school students of IEPSM N° 60025, Belén 2019. The study employs an experimental approach, employing a quasi-experimental design consisting of an experimental and a control group, each comprising a sample of 16 students. The results obtained after applying the strategy show that the V heuristic improves the Social Science Learning with an average rise from 2.69 (Pretest) to 12.37 (Post Test) by the experimental group on a scale of 0 to 20. Similar results were also obtained with respect to the indicator that constructs historical interpretations, ranging from 1.56 (Pretest) to 3.94 (Post Test) on a scale of 0 to 5; Furthermore, the responsible management of space and the environment rose from 0.30 (Pretest) to 4.56 (Post Test) on a scale of 0 to 9; Also, in responsibly management of economic resources rose from 1.00 (Pretest) to 3.88 (Post Test) on a scale of 0 to 6. The study concludes that the V heuristic improves significantly the Social Science Learning and Indicators by a p-value = 0.000 $\alpha = 0.05$.

Keywords: V heuristic, Social Science Learning.

INTRODUCCIÓN

Diversos estudios determinan que frente a las dificultades de aprendizaje que se presentan en el área de Ciencias Sociales se aprecian logros significativos en el desarrollo de competencias al planificar y ejecutar la V heurística como estrategia de aprendizaje Ríos (2017) o en otras áreas curriculares Mosquera (2016) y Padilla (2016).

Según PISA 2018, el Perú logró reducir un 10,4% de manera sostenida en los niveles considerados por debajo del nivel básico de lectura, lo que es significativo, del 64,8% en el 2009 al 54,4% en el 2018; pero si se da una mirada global (77 países) se alcanzó 401 puntos en la medida promedio que se encuentra a 86 puntos del promedio general que fue de 487 (Minedu, 2019a, p. 18). Con relación a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 en el área de Ciencias Sociales, Loreto ocupó el último lugar en el nivel satisfactorio con un 5,5% frente a un 15% del nacional y en la ECE 2018 apenas un 3,4% frente a un 11,6% lo que indica una clara tendencia hacia abajo, no fue incluida en la ECE 2019 (Minedu, 2017c, 2017d, 2018, 2019a).

La Institución Educativa N° 60025, Isla Iquitos, no es ajena a esta problemática ya que presenta al 12,5% de estudiantes en el nivel satisfactorio, al 12,5% en el nivel en proceso, al 50,0% en el nivel en inicio y a un 25,0% en el nivel previo al inicio, es decir, se tiene al 75,0% de estudiantes de segundo grado de secundaria en los dos niveles de desempeños más bajos, lo que se condice con las estadísticas nacionales. Se resalta que si se toma en cuenta el ámbito al que pertenece la institución, rural, los desempeños apenas son de un 3,1% en el nivel satisfactorio frente al 12,6% de la zona urbana en el mismo nivel en el 2018.

La V heurística como alternativa de solución a los problemas descritos constituye una estrategia versátil y adaptable a contextos educativos diversos con resultados positivos, tal como señalan Gil, Solano y Monfort (2013, p. 3). El trabajo recoge esta estrategia con el fin de dar solución a los problemas de

bajos desempeños en las evaluaciones censales en el área de Ciencias Sociales.

La investigación tiene como objetivo general evaluar el efecto de la V heurística en la mejora de Aprendizajes de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60025, Belén 2019. Los objetivos específicos se enfocan en determinar la eficacia del uso de la V heurística en la mejora de las competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos.

Por el tipo, que es medir el efecto de la aplicación de una estrategia en un problema concreto, la investigación es evaluativa (Hurtado, 2015, p. 131); por la elección no aleatoria de la población, el estudio corresponde al diseño cuasi experimental, contemporáneo transeccional, univariable, con grupo experimental y grupo control, con pre y post test.

El trabajo asume el enfoque constructivista porque el desarrollo de competencias parte de la significatividad y utilidad de los aprendizajes como construcción del propio estudiante y también propicia el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

El último Censo Escolar (Minedu, 2020) describe a la I.E.P.S.M. N° 60025 como una institución que brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria, pertenece al ámbito rural, se ubica en la comunidad Isla Iquitos, en una isla inundable frente a la ciudad de Iquitos, el lugar alberga cuatro comunidades, la actividad predominante es la pesca y la producción agrícola. Una parte de los estudiantes de la Institución Educativa de secundaria provienen de las comunidades vecinas que no disponen de este nivel educativo en sus respectivas jurisdicciones.

Los resultados permitirán una nueva propuesta metodológica y didáctica en la mejora de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, así como la

sistematización teórica de la estrategia. Servirá de referencia para su extensión y aplicación en futuras investigaciones.

El presente trabajo está estructurado en nueve capítulos; el primer capítulo contiene el marco teórico: antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos básicos. El segundo capítulo contiene las variables e hipótesis. El tercer capítulo se refiere a la metodología, en el cual se presentan el tipo y diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de la información. En el cuarto capítulo se presentan los resultados, expresados en tablas, gráficos y de manera textual. El quinto capítulo se refiere a la discusión de los resultados, en los que se contrastan los resultados con los de los antecedentes y bases teóricas, así como las implicancias para futuras investigaciones. El sexto capítulo se refiere a la propuesta, presenta un resumen de la misma como solución a la problemática abordada. En el séptimo capítulo se presentan las conclusiones. El octavo capítulo se refiere a las recomendaciones. El noveno capítulo contiene las referencias bibliográficas, terminando con los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

En el 2016 se realizó una investigación de tipo investigación acción con diseño interpretativa-comprensiva que incluyó como población de estudio a diez estudiantes de 9º a 11º grado de educación pública rural en la Institución Educativa Patio Bonito de Montería, Colombia. El estudio determinó que se aprecia un incremento significativo en la coocurrencias relacionadas con la disposición para aprender a usar organizadores gráficos: la V heurística y la Trama-Problema-Solución (TPS); la actitud mejoró notablemente en la medida que el estudiante ganaba seguridad en el manejo de organizadores gráficos y los utilizaba en actividades de su cotidianidad o de otras áreas. El estudio concluyó que las habilidades de Análisis, Interpretación, Inferencia y Explicación del Pensamiento Crítico obtuvieron mayores coocurrencias por parte de los estudiantes con el uso de estrategias de representación gráfica como la V heurística y la Trama-Problema-Solución en el Aprendizaje de Ciencias Sociales; las habilidades de Auto-regulación y Evaluación, aunque tuvieron menor puntuación, también destacan con buenas puntuaciones (Ríos, 2017).

En el 2016 se realizó una investigación de tipo experimental con diseño cuasiexperimental que incluyó una población de estudio de 40 estudiantes del grado séptimo de la Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda, Colombia. El estudio comprendió un grupo experimental y un grupo control con una población de 20 estudiantes en cada grupo respectivamente. El estudio determinó que en el post test los estudiantes del grupo experimental mejoraron sus desempeños (85%) entre los niveles básico (35%), alto (30%) y superior (20%), manteniéndose en el nivel bajo el 15%; mientras que el grupo control no aprobó la prueba en un 100% sin despegar del nivel de desempeño bajo. El estudio concluyó que la V heurística mejora significativamente la Comprensión del Concepto de Cambio Químico en el

grupo experimental después de la implementación de la estrategia en la Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda, Colombia. (Mosquera, 2016).

En el 2016 se realizó una investigación de tipo experimental con diseño cuasiexperimental con una población de 54 estudiantes del cuarto grado de secundaria del C.E.P. “Bruning” de la ciudad de Trujillo. La muestra estuvo constituida por 36 estudiantes del 4º grado de las secciones A (grupo control) y B (grupo experimental). El estudio determinó que el grupo experimental obtuvo un promedio de 32,78 en el post test y de 14,56 en el pre test, mientras que el grupo control obtuvo un promedio de 21,83 en el post test y de 12,61 en el pre test; lo que indica que el grupo experimental mejoró 18,22 puntos en su promedio y el grupo control mejoró 9.22 puntos, donde el grupo experimental lleva una ventaja de 9 puntos (el doble) en progresos. El estudio concluyó que hubo una mejora en el nivel de Aprendizaje Significativo de Biología en el grupo experimental después de aplicar la V heurística como técnica didáctica en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Centro Educativo Privado “Bruning” de Trujillo, (Padilla, 2016).

1.2.Bases teóricas.

1.2.1 La V Heurística.

El presente estudio asume que la V heurística es una estrategia de aprendizaje que de manera sistemática combina capacidades para el planteamiento de posibles soluciones a problemas determinados, registro y presentación de información en un esquema en forma de V.

La V también se acompaña del término *heurístico* porque se basa en “principios o reglas prácticas adquiridas por la experiencia” (Minedu, 2007a, p. 39) que permite explorar y proponer diversas alternativas de solución a problemas del entorno escolar y cotidiano, con una alta probabilidad de éxito aunque no necesariamente se encuentre la solución. En síntesis esta estrategia ayuda a combinar los aprendizajes previos con la nueva

información, cumpliendo con la condición básica de la significatividad del aprendizaje.

La V heurística fue inventada por Bob Gowin en 1977, con un enfoque epistemológico para tratar de explicar la naturaleza y procedimientos del conocimiento, derivándose del método de las cinco preguntas que desarrolló para “desempaquetar” (analizar) el conocimiento en un área determinada, fue presentada y utilizada en estudiantes de educación básica y universitaria con gran éxito (Guardian y Ballester, 2011). Las cinco preguntas son:

1. ¿Cuál es la “pregunta determinante”?
2. ¿Cuáles son los conceptos clave?
3. ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?
4. ¿Cuáles son las principales afirmaciones sobre conocimientos?
5. ¿Cuáles son los principales juicios de valor?

Como se muestra en las cinco preguntas, la V heurística permite el tratamiento de una problemática de manera integral y sistemática porque tiene como base y procedimiento el método científico, el cual es muy riguroso para la obtención de resultados, considerando todos los factores lógicos posibles en la solución del problema.

Para su elaboración se pone en práctica diversas capacidades y combinación de las mismas, como son: pensamiento crítico y creativo, deductivo e inductivo, solución de problemas, así como de habilidades sociales y motoras. También propicia el trabajo en pares y en equipos, motivando la socialización entre estudiantes.

Con esta estrategia también es posible la metacognición porque presenta de manera gráfica el procedimiento cognitivo (resolución de una actividad o problema), por lo tanto también responde al cómo se da la obtención o construcción de la nueva información. Es decir, una vez terminado el esquema, el estudiante puede observar los procedimientos que llevó a cabo,

la reflexión del contenido dentro de la V, qué fuentes se utilizaron para la comprensión y explicación de un evento, qué dificultades fueron superadas.

1.2.1.1. Procedimiento y estructura de la V Heurística

En el vértice de la V se indica con precisión y claridad el tema o evento que se desarrolla en la sesión de aprendizaje y su función es de ser el eje u objetivo en torno al cual gira la actividad y aprendizaje de los estudiantes. El esquema ayuda a este propósito porque en cada paso que se da en el desarrollo de las actividades planteadas la V siempre apunta al objetivo.

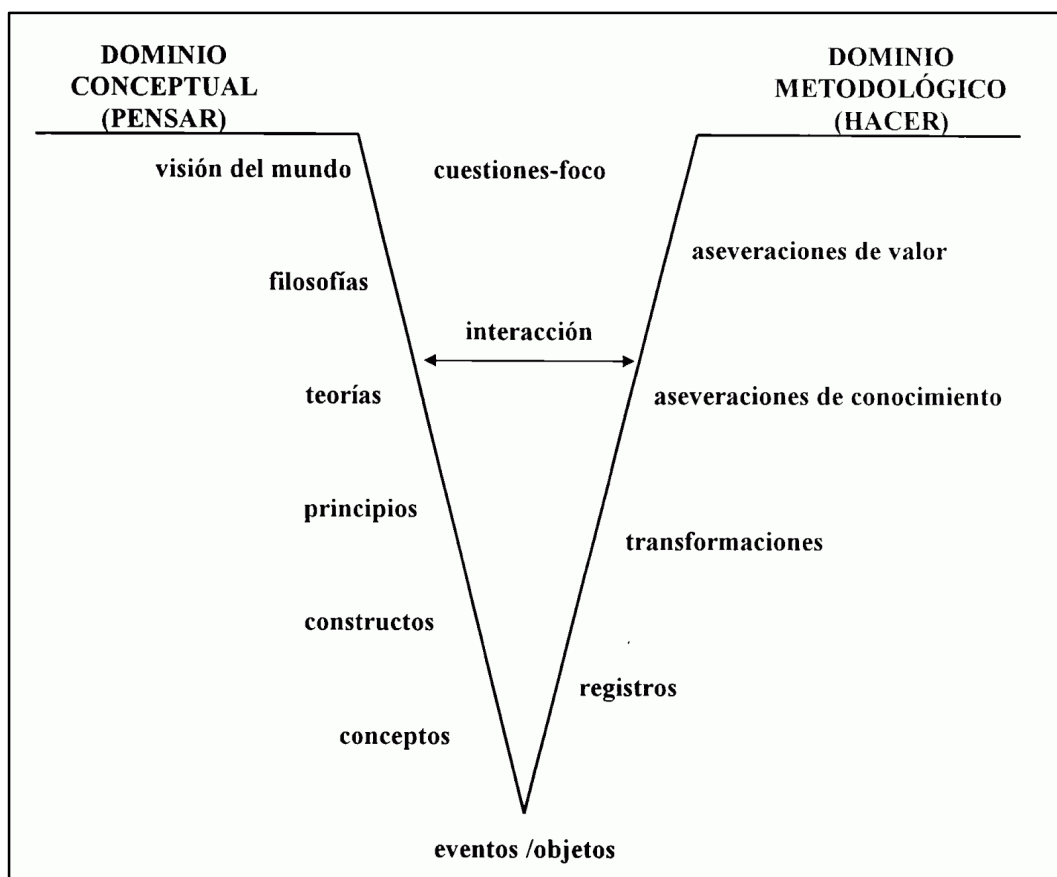
En la parte central superior, se plantea en forma de interrogante la actividad que se va a desarrollar, su función es la cuestión foco (problemática) a responder o solucionar durante la sesión; en esta parte están implícitas las competencias y capacidades que se quieren desarrollar. Está en estrecha relación con el objetivo planteado en el vértice de la V.

El lado izquierdo de la V corresponde al dominio abstracto, cognitivo, conceptual, es decir, cómo se aprende el tema, qué elementos ayudan a entender mejor la problemática planteada, qué disciplinas la explican, cuál es el vocabulario pertinente a utilizar; también se apoya en registros y esquemas como el mapa conceptual. Desde la perspectiva de las Ciencias Sociales corresponderían a los factores que originan un proceso social, a las fuentes que se recurre para construir interpretaciones históricas, identificar palabras clave, características de un determinado paisaje o sector productivo.

Al lado derecho corresponde las derivaciones del lado izquierdo, a partir de los cuales se pueden plantear posibilidades prácticas, a este lado corresponde las propuestas, alternativas, consecuencias, efectos y evaluaciones que se infieren del lado conceptual en relación con la problemática y tema. En esta parte también se puede recurrir a otros organizadores gráficos como apoyo. En Ciencias Sociales, por ejemplo, se tiene la valoración de los efectos del calentamiento global en las sociedades y ecosistemas así como las acciones que ayudan a mitigarlas e implementaciones.

Por lo tanto en la V heurística existe una relación e interdependencia entre las partes del contenido desarrollado y la estructura de la V, siempre se complementan de manera significativa y holística. De esta forma al estudiante se le facilita plantear soluciones a los desafíos o problemas tratados durante una sesión de aprendizaje u otras actividades.

Ilustración N° 1. Estructura de la V Heurística



Fuente: Herrera (2012, p. 23).

1.2.1.2. La V Heurística como estrategia de aprendizaje

La aplicabilidad de la V heurística ha ido diversificándose a numerosas disciplinas o áreas del conocimiento, entre ellas las Ciencias Sociales, ya que es una estrategia que nos muestra de manera global y completa el proceso de conocimiento (metacognición) sobre una materia en particular. Por su forma de V, que es simple, puede ser adaptada y adecuada a diversos

contextos, es una estrategia bastante flexible y versátil (Gil et al, op. cit.), ventaja que ayuda al estudiante a desarrollar su creatividad y motivación ante problemas que le exijan poner a prueba sus saberes previos y capacidades como identificar, discriminar, seleccionar, comparar, organizar, criticar, sintetizar, inferir y proponer posibles soluciones de manera eficiente.

Esta estrategia es de gran ayuda, en especial para el estudiante del área de Ciencias Sociales porque en éstas se manejan categorías, conceptos complejos y abstractos (como son las de espacio y tiempo histórico) que se encuentran en permanente interacción. Es adecuada para identificar causas y consecuencias de un determinado proceso, organizar factores de riesgo ante un desastre natural o provocado, dar una secuencialidad de acontecimientos, clasificación e interpretación de fuentes históricas, evidenciar la comprensión literal e inferencial.

Mediante esta estrategia los estudiantes logran reconocer:

- Qué acontecimientos o qué objetos se están estudiando.
- Qué conceptos de los que ya conocen pueden relacionar con estos acontecimientos.
- Qué clase de registros se deben hacer ante problemas sociales, ambientales, económicos.

También se destaca en la estrategia el componente psicológico y metacognitivo:

Es evidente pues que este recurso heurístico tiene valor psicológico, no sólo porque favorece el aprendizaje significativo, sino también porque ayuda a los estudiantes a comprender el proceso por el cual los seres humanos producen el conocimiento (Minedu, 2007a, p. 46).

Ilustración Nº 2. La V heurística aplicada en el área de Ciencias Sociales.



Fuente: Minedu (2007a, p. 46).

Se pueden mencionar las siguientes ventajas como estrategia de aprendizaje:

Gráfico Nº 1. Ventajas de la V heurística.

Ventajas	Porque
Sistematización	Tiene como principio el método hipotético deductivo, que consiste básicamente en el planteamiento de problemas, posibles soluciones y contrastación de hipótesis.
Creatividad	El estudiante utiliza sus recursos cognitivos, actitudinales y motricidad para proponer nuevas soluciones a los problemas con atractivo visual en su presentación, la V heurística también puede apoyarse en otros organizadores visuales como el mapa

	conceptual dentro de su estructura (lado izquierdo o derecho).
Inferencia	Se requiere necesariamente la interpretación de los procesos o materia planteada para completar el esquema. Éstas se deducen a partir de los recursos disponibles.
Clasificación	Porque se tiene que establecer jerarquías de conceptos, acontecimientos (causas y consecuencias), proposiciones principales y secundarias.
Organización	Se tiene que utilizar la estructura de la V heurística para presentar de manera ordenada y coherente las inferencias y propuestas.
Motivación	Mantiene su atención en el tema que se ubica en el vértice de la V heurística y la problemática en relación con sus lados e interactúa con los conocimientos previos y los nuevos.
Solución de problemas	La finalidad del esquema es que el estudiante presente una respuesta a la interrogante de la parte superior del esquema. Esta no necesariamente garantiza una respuesta correcta por ser un recurso heurístico.
Aprendizaje significativo	El estudiante sustenta propuestas, alternativas, procedimientos donde se evidencia interpretaciones o construcciones conceptuales fundamentadas, sobre la base de sus saberes previos.
Metacognición	Al presentar el esquema se observa de manera panorámica cómo ha sido construido el nuevo aprendizaje, qué dificultades se superaron, qué estrategias se utilizaron y cuál es la utilidad de lo aprendido.

1.2.2. Aprendizaje de Ciencias Sociales

1.2.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje es resultado del desarrollo, construcción significativa gradual y permanente de capacidades y conocimientos, producto de las experiencias de los estudiantes en un entorno social y ambiental concreto, es decir, el aprendizaje es la unidad dialéctica sujeto-contexto-aprendizaje. Los estudiantes son el fruto y reflejo de un contexto cultural, social y económico determinado, por lo tanto a cada etapa histórica corresponde un tipo de estudiante, concebido de acuerdo a las teorías psicológicas y pedagógicas sobre el aprendizaje, sin dejar de influir el Estado, docentes y la familia (hoy agentes educativos).

La investigación asume la teoría del aprendizaje significativo desde el punto de vista constructivista y sociocultural, porque considera que el estudiante es el núcleo del quehacer educativo actual, no sólo cumple la función de sujeto receptor de instrucciones, de conocimientos acabados y modelos de actuaciones incuestionables, sino que, sobre la base de sus vivencias, hoy es concebido como el actor protagónico del hecho educativo y pedagógico mismos, que propone (conocimientos y actividades) y evalúa sus propios aprendizajes; proceso en el que, el docente pasó de tener un rol que supera lo tradicional (de experto en una materia, que solo planifica, monitorea y evalúa) al profesional que hace posible las verdaderas condiciones para que se dé el proceso de enseñanza y aprendizaje significativos, con el fin de formar estudiantes competentes (en conocimientos, habilidades y actitudes) acorde a las demandas de la sociedad contemporánea.

Por tanto, un docente del siglo XXI se caracteriza por ser el que investiga sobre los problemas de aprendizaje, innovador y creador de estrategias para la mejora en desempeños de los estudiantes de manera sostenida, adaptando responsablemente sus aplicaciones; es aquí donde tiene lugar la V heurística, por permitir la organización, jerarquización, reflexión de información sobre una problemática, así facilitar el aprendizaje de los estudiantes, en especial en el área de Ciencias Sociales y sus respectivas competencias.

Las evaluaciones censales muestran que no se trabaja y desarrolla adecuadamente las competencias del área, por lo que perjudica la formación integral de los estudiantes, servicio que garantiza el sistema educativo. Aún predomina la transmisión mecánica de teorías, conceptos, fechas, acontecimientos históricos que generan alejamiento y rechazo, más no el interés y curiosidad por lo que se aprende y desarrolla en el área. Al respecto se demostró que la aplicación de una estrategia sin la debida “anticipación y preparación (...) tendiendo muy poco de margen para convertirse en una actividad tradicional, memorística y reproductiva” (Cruz, 2014, p. 92) por parte del docente dificulta el desarrollo de nuevas metodologías y adaptaciones para la mejora de aprendizajes.

1.2.2.2. Las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales son todas aquellas ciencias que tienen por fin el estudio sistemático del ser humano en relación consigo mismo y en sociedad para una mejor comprensión de sus actuaciones. En educación, estas ciencias constituyen un área de aprendizaje fundamental porque tienen que ver con el desarrollo de capacidades relacionadas a la identidad histórica, desarrollo personal, social, democrático, crítico y ético de los estudiantes; en el campo pedagógico, con el desarrollo de actitudes y aptitudes de proactividad, comprensión holística y la creatividad ante los desafíos que se presentan a los adolescentes en su cotidianidad, de hacerlos entender que el mundo en el que han vivido, que tienen que vivir y vivirán, espera de ellos, le hagan un mejor lugar para la vida y la convivencia, con base en el respeto y práctica de valores democráticos y en el manejo sostenible de recursos, (Cascajero et al., 1998; Rajesh, 2014; Gómez y Rodríguez, 2014).

Las Ciencias Sociales tienen características que la hacen indispensable y funcional en el trabajo pedagógico:

- Por su carácter de interdisciplinariedad, permiten una mirada integral y sistemática de procesos sociales e históricos.

- Priorizan el desarrollo de competencias frente a contenidos. Su finalidad es la significatividad de los aprendizajes, preparar a los estudiantes para desenvolverse con eficiencia desde una perspectiva ética, crítica y práctica de los valores democráticos. Que el estudiante sea el promotor de sus aprendizajes.
- Durante el proceso de aprendizaje se basa en la adaptabilidad y contextualización de capacidades y conocimientos de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, es decir, partir de los conocimientos previos.
- Que tenga dominio de las dimensiones temporales, espaciales y económicas como categorías integradoras y transversales en el análisis y comprensión de acontecimientos y estructuras sociales.
- La realidad social es el laboratorio donde se estudia el significado e interrelaciones de los conceptos básicos y categoría propias del área.
- Promueven el respeto a las individualidades, colectividades y la diversidad de las mismas.
- Los conceptos que se trabaja incluyen el compromiso con la acción individual y grupal en promoción de valores y cultura.
- Desarrolla las capacidades de indagación, solución de problemas, creativas, críticas y análisis de casos relacionados con su entorno social.
- Se enfoca en la realidad humana y no en los accesorios tecnológicos.

1.2.2.3. Área de Ciencias Sociales

1.2.2.3.1. Fundamentos del área

La investigación asume que el Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales se fundamenta en la asimilación de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten el análisis sistemático, crítico y propositivo de un hecho o proceso social con el fin de desarrollar individual y socialmente al estudiante.

De allí, que el Ministerio de Educación (2016) a través del área pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos críticos y comprometidos con su rol de sujetos históricos ante una sociedad que experimenta procesos de cambios continuos donde se pueden encontrar oportunidades de desarrollo.

Los aprendizajes en el área están orientados a que los estudiantes asuman de manera consciente compromisos como agentes de cambio (rol histórico), responsables de mejorar la calidad de vida en lo social, ambiental y económico. Anotando que estos cambios tienen como base el aprendizaje y comprensión de la identidad peruana como diversidad de experiencias comunes y colectivas de una misma historia.

Esto conlleva al aprendizaje y desarrollo del pensamiento histórico, es decir, la comprensión de procesos sociales, de fuentes históricas, cambios y permanencia (Braudel, 1970) de manera holística, estructuras y supraestructuras sociales, el factor espacial (nacional y global) y ambiental como construcción social,

Por ello, el área de Ciencias Sociales se ocupa de promover el desarrollo de competencias y capacidades bajo el enfoque de una ciudadanía activa que, en teoría y práctica orienta la enseñanza y el aprendizaje hacia el cumplimiento responsable de los deberes y derechos, reflexión crítica, deliberación y acción sobre los asuntos públicos nacionales e internacionales.

De acuerdo al Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular (Minedu, 2016), el área de Ciencias Sociales promueve las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

1.2.2.3.2. Competencias y capacidades del área

A. Construye interpretaciones históricas

La construcción de interpretaciones históricas tiene que ver con el juicio crítico, es el resultado de indagaciones de diversas fuentes históricas sobre

hechos y procesos históricos donde se establecen relaciones significativas de causalidad, sucesiones y simultaneidades.

Toda interpretación conlleva asumir una posición ante un evento y de acuerdo al enfoque del área (ciudadanía activa) tiene que ser crítica, sustentada y coherente (Minedu, 2017a, p. 109). Para esto se exige que los estudiantes sean autores originales y sustenten sus interpretaciones, que sus acciones y juicios tengan el soporte teórico sólido, producto del análisis de diversas fuentes que le permitan una comprensión holística y articulada de diversos hechos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

✓ **Interpreta críticamente fuentes diversas:** que le permitirá abordar un evento social desde la perspectiva y utilidad de diversas fuentes, clasificándolas, contextualizándolas y estableciendo grados de fiabilidad e interrelaciones.

✓ **Comprende el tiempo histórico:** que las sucesiones de acontecimientos se ubican de acuerdo a convenciones temporales (cronología), que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones (cortas, medias y largas). Explicar cambios y permanencias en la historia.

✓ **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** es el establecimiento de relaciones de causas y consecuencias de sucesos en contextos determinados, incluso las experiencias personales, desde la articulación de las dimensiones temporales de pasado, presente y futuro.

B. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Esta competencia promueve que los estudiantes alcancen la comprensión crítica sobre las relaciones entre las acciones del ser humano y su entorno y de cómo estas deben ser armoniosas y sostenibles.

Con el desarrollo de esta competencia el estudiante será capaz de comprender que el espacio es una construcción social dinámica (Minedu, 2017a, p. 112), es decir, que sin la toma de decisiones y participación colectiva

responsable en favor de un mejor lugar para vivir no será posible alcanzar el desarrollo sostenible y armónico con la naturaleza, asegurar recursos ecológicos limpios para futuras generaciones.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

✓ **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** consiste en que el estudiante explique que el espacio y el ambiente que habitamos siguen dinámicas propias, con transformaciones que adquieren alcance local o global, y que en interacción con las acciones humanas, se comprenden y explican mejor, asumiendo una mirada holística e interdisciplinaria de los fenómenos naturales y sociales.

✓ **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** se refiere a que el estudiante sea un investigador responsable y ordenado para analizar su espacio geográfico y ambiental, interpretando diversas fuentes: mapas, cuadros, gráficos estadísticos, imágenes, entre otras, con el fin de orientarse, cuidar y vivir en ella.

✓ **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** con esta capacidad se pretende poner en práctica acciones orientadas a la recuperación y conservación de espacios ecológicamente frágiles y vitales, de diversos ecosistemas en peligro de extinción, con alternativa sostenible como el reciclaje o la captura de oxígeno en los bosques tropicales.

C. Gestiona responsablemente los recursos económicos

Con el desarrollo de esta competencia se quiere que el estudiante analice críticamente las diversas manifestaciones de las relaciones entre productividad, recursos económicos y cómo hacer que las necesidades humanas sean satisfechas considerando las bondades del desarrollo sostenible para todos los miembros de la sociedad.

Con esto, se quiere que el estudiante logre la capacidad de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable (Minedu, 2017a, p. 117). Esto supone la identificación de componentes y factores que

hacen posible el funcionamiento del motor productivo del país, reconocerse como integrante de la misma (agente económico) y que su aporte al desarrollo es constante e importante.

Las capacidades que se combinan en esta competencia son:

✓ **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:** supone identificar y valorar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema (empresas e instituciones), para analizar y comprender las interacciones que se da entre ellos y el Estado, en los contextos locales, regionales y globales.

✓ **Toma decisiones económicas y financieras:** siendo la consecución del desarrollo sostenible y para ello la planificación de una acción es fundamental, porque implica la identificación de sus necesidades y posibilidades tanto personales como familiares, así poder emprender proyectos o acciones económicas responsables, por ejemplo el ahorro. Parte de esta capacidad es el análisis de fuentes de información actualizadas que hacen a un usuario o consumidor informado y responsable en la toma de decisiones económicas.

1.2.2.3.3. Evaluación de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales

A. Evaluación sumativa

Es la evaluación que se centra en el final del proceso de enseñanza aprendizaje, o lo que se denomina la evaluación cuantitativa. Se caracteriza por expresar de manera literal o numeral las calificaciones de los estudiantes al finalizar un periodo de aprendizaje. Es la evaluación centrada en el recojo cuantitativo y la certificación de los logros de aprendizaje en cuanto al rendimiento académico o promedio de calificaciones de competencias.

B. Evaluación formativa

Desde el enfoque de evaluación formativa, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante (Minedu, 2016, p. 32),

con el fin de contribuir constante y oportunamente en su mejora, haciendo la retroalimentación oportuna y significativa cuando sea necesario.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Identificar el nivel actual de los desempeños - mediante diagnóstico - en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de desarrollar actividades con niveles más altos o de complejidad.
- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos, habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

C. Técnica e instrumentos

Los procedimientos que se utilicen para la evaluación en Ciencias Sociales pueden ser diversos, entre los cuales sugerimos: la redacción de textos (ensayos, monografías), la intervención oral, la observación sistemática, las entrevistas, la discusión grupal y el debate, organizadores visuales, mapas, entre otros.

Los procedimientos requieren de instrumentos, los cuales tienen que ser elaborados en forma coherente de acuerdo al contexto, competencias y capacidades, necesidades de los estudiantes y ahora con participación de ellos. Se tienen:

- Pregunta de ensayo.
- Pregunta de respuesta restringida.
- Pregunta de elección múltiple.
- Ítem de apareamiento.
- Ítem de respuesta alterna.

Es de apuntar que un instrumento que da buenos resultados, es más objetivo porque describe cada nivel de desempeño de las competencias, y es elaborado con la participación de los estudiantes son las rúbricas de evaluación (Minedu, 2019b, p. 29).

D. Orientaciones didácticas

Existe una amplia gama de propuestas y estrategias didácticas, todas ellas factibles de mejorarlas o diversificarlas, recogemos lo que proponen las Rutas del Aprendizaje (Minedu, 2015, p. 42) para el área:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Estudio de casos.
- Juego de roles.
- Generar problemas históricos.
- Interpretar fuentes.

1.3. Definición de términos básicos.

Aprendizaje de Ciencias Sociales. El aprendizaje en el área de Ciencias Sociales se fundamenta en la asimilación de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten el análisis sistemático, crítico y propositivo de un hecho o proceso social con el fin de lograr un mejor desarrollo personal y social del estudiante (Rajesh, 2014).

Ciencias Sociales. Ciencias Sociales son todas aquellas ciencias que tienen por fin el estudio sistemático del ser humano en relación consigo mismo y en sociedad para una mejor comprensión de sus actuaciones (Gómez, 2014).

Construye interpretaciones históricas. Juicio crítico como resultado de indagaciones de diversas fuentes históricas para interpretar un hecho o procesos históricos estableciendo relaciones de causalidad y simultaneidades (Minedu, 2016, p. 45).

Evaluación formativa. Proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante, con el fin de contribuir constante y oportunamente en su mejora, como la retroalimentación significativa. (Minedu, 2016, p. 32).

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Compresión crítica sobre las relaciones entre las acciones del ser humano y su entorno y de cómo estas deben ser armoniosas y sostenibles. (Minedu, 2016, p. 51).

Gestiona responsablemente los recursos económicos. Análisis crítico de las diversas manifestaciones de las relaciones entre productividad y los recursos económicos y de cómo hacer que las necesidades sean satisfechas considerando las bondades del desarrollo sostenible para todos los miembros de la sociedad. (Minedu, 2016, p. 56).

V heurística como estrategia. Estrategia de aprendizaje que de manera sistemática combina capacidades para el planteamiento de posibles soluciones a problemas determinados, registro y presentación de información en un esquema en forma de V (Herrera, 2012).

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Variables y su operacionalización.

2.1.1. Identificación de variables:

V.I. V Heurística

V.D. Aprendizaje de Ciencias Sociales

2.1.2. Definición conceptual de variables:

V Heurística: Estrategia de aprendizaje que de manera sistemática combina capacidades para el planteamiento de posibles soluciones a problemas determinados, registro y presentación de información en un esquema en forma de V.

Aprendizaje de Ciencias Sociales: Asimilación de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten el análisis sistemático, crítico y propositivo de un hecho o proceso social. Está compuesto por tres indicadores, en la investigación denominados competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos.

2.1.3. Definición operacional de la variable dependiente:

Aprendizaje de Ciencias Sociales

El Aprendizaje de Ciencias Sociales está compuesto por las competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos. Para evaluarlas se utilizará una prueba de desempeño (cuestionario) cuyos resultados comprende la escala vigesimal y niveles de logro.

2.1.4. Operacionalización de las variables:

Variable

Aprendizaje de Ciencias Sociales.

Definición conceptual

Asimilación de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten el análisis sistemático, crítico y propositivo de un hecho o proceso social. Está compuesto por las competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos.

Definición operacional

El Aprendizaje de Ciencias Sociales será medido por las competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos. Para evaluarlas se utilizará una prueba de desempeño (cuestionario) cuyos resultados comprende la escala vigesimal y niveles de logro.

Competencias

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

2.2. Formulación de hipótesis.

Hipótesis general

La V Heurística mejora significativamente el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

Hipótesis específicas

- a. La V Heurística mejora significativamente el aprendizaje construye interpretaciones históricas en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.
- b. La V Heurística mejora significativamente el aprendizaje gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.
- c. La V Heurística mejora significativamente el aprendizaje gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio se corresponde con el tipo de investigación evaluativa porque se aplicó una estrategia de intervención dentro de un contexto determinado y está orientado a la solución de un problema concreto (Hurtado de Barrera, 2015, p.131).

3.1.2. Diseño de la investigación

Según la fuente de toma de datos el diseño del estudio es de campo porque los datos se tomaron en su contexto natural de fuentes vivas o directas. Por su temporalidad es de diseño transeccional contemporáneo porque los datos a analizar y presentar se tomaron antes y después de la aplicación de la estrategia y el investigador estudió el evento en único momento del tiempo. Según la cantidad de variables el diseño es univariable porque existe un solo tipo de variable a medir, la variable dependiente. Por la intervención y control el diseño es cuasiexperimental con grupo control y grupo experimental, con pre test y post test; se manipuló la variable independiente, pero se tuvo un mínimo control de las variables extrañas o intervinientes (Hurtado de Barrera, 2015).

El diseño es esquematizado de la siguiente manera:

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₃	----	O ₄

Donde:

G₁ = Grupo experimental.

G₂ = Grupo control.

O₁= Pre test – Grupo experimental.

O₃= Pre test – Grupo control.

X = Experimento.

O₂ = Post test – Grupo experimental.

O₄ = Post test – Grupo experimental.

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

Para la investigación, la población estuvo constituido por 32 estudiantes del segundo grado de secundaria, sección única matriculados en el año 2019 de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén.

3.2.2. Muestreo

El muestreo es censal porque se trabajó con toda la población.

3.2.3. Muestra

Tabla N° 1. Muestra por grupo de estudio del segundo de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Isla Iquitos

Grupo de estudio	Sección	Estudiantes por sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Grupo experimental	Única	6	10	16
Grupo control	Única	5	11	16

Fuente: I.E.P.S.M. N° 60025 – 2019.

3.3. Técnicas e instrumentos.

Encuesta y cuestionario (prueba escrita).

El instrumento se validó por juicio de expertos (jueces), lo que permitió hacer los reajustes pertinentes antes de aplicar la prueba de entrada.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario, específicamente en la forma de prueba de desempeño (Anexo 2). Es un instrumento de evaluación que permite obtener información sobre los

desempeños en las competencias del Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria, prueba que prioriza el desarrollo de competencia y capacidades; el eje temático es la Edad Media, como medio para abordar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

El cuestionario consta de seis ítems. Los ítems 1 y 2, miden la competencia 1: construye interpretaciones históricas. Los ítems 3 y 4, miden la competencia 2: gestiona responsablemente los recursos económicos. Los ítems 5 y 6 miden la competencia 3: gestiona responsablemente los recursos económicos.

El indicador 1 tiene una escala de 0 a 5 puntos, donde: 0 - 1 = En inicio; 2 - 3 = En proceso; 4 = Logrado; 5 = Destacado. El indicador 2 tiene una escala de 0 a 9 puntos, donde: 0 - 3 = En inicio; 4 - 6 = En proceso; 7 - 8 = Logrado; 9 = Destacado. El indicador 3 tiene una escala de 0 a 6 puntos, donde: 0 - 2 = Inicio; 3 - 4 = En proceso; 5 = Logrado; 6 = Destacado.

En total el cuestionario tiene una sumatoria de 20 puntos en la escala vigesimal. Los niveles de desempeños están consideradas de: 0 - 10 = En inicio; 11 - 14 = En proceso; 15 - 17 = Logrado y 18 - 20 = Destacado.

La confiabilidad se determinó a través del método de consistencia interna, específicamente la fórmula 20 de Kuder-Richardson (KR-20), recomendada para medir la consistencia interna de una escala cuando los ítems tienen respuestas dicotómicas.

3.4. Procedimientos de recolección de datos.

El procedimiento de recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

- Se solicitó la información del director de la IEPSM 60025, Isla Iquitos, Distrito de Belén.
- Se diseñó y elaboró la prueba de Pre – Test y Post – Test.
- Se diseñó y elaboró las estrategias para aplicar el programa.
- Se aplicó la prueba de entrada (Pre Test).
- Se ejecutó el experimento con las actividades programadas.
- Se aplicó la prueba de salida (Post Test).

- Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.
- Se realizó el análisis e interpretación de los datos.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento de la información se utilizó la hoja de cálculo Excel y el software SPSS versión 25. Los datos se presentan en tablas, gráficos y de manera textual (interpretación).

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Fernando Ronald Paisig Vela, Luis Nilo Zambrano Peña y Alana Calderon Huarmiyuri. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos (Anexo 4), para este caso, el mismo debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado. De acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez con calificación de BUENO en la escala entre 51% y 75% (Anexo 4).

Se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov para calcular la normalidad de los datos, dado que la distribución de los datos es libre, se utilizó la prueba no paramétrica de U-Mann de Whitney para la contrastación de la hipótesis de investigación.

3.6. Aspectos éticos.

Los resultados del estudio fueron utilizados con fines estrictamente académicos y se respetó los derechos e integridad física y psicológica de cada estudiante. Aspecto que se tuvo en cuenta en el consentimiento y asentimiento informado de los padres o apoderados de los participantes (Anexo 3).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis estadístico de la prueba de entrada

4.1.2. Análisis descriptivo

Tabla N° 2. Estadística descriptiva de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales y Competencias en los grupos experimental y control

Variable y Competencias	Grupo de estudio	n°	Media	Desviación estándar
Construye interpretaciones históricas	Experimental	16	1,56	0,512
	Control	16	1,19	0,750
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Experimental	16	0,13	0,342
	Control	16	0,31	0,479
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Experimental	16	1,00	0,365
	Control	16	0,94	0,574
Aprendizaje de Ciencias Sociales	Experimental	16	2,69	0,602
	Control	16	2,75	0,775

Fuente: Prueba de entrada en el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la IEPSM N° 60025, Isla Iquitos 2019.

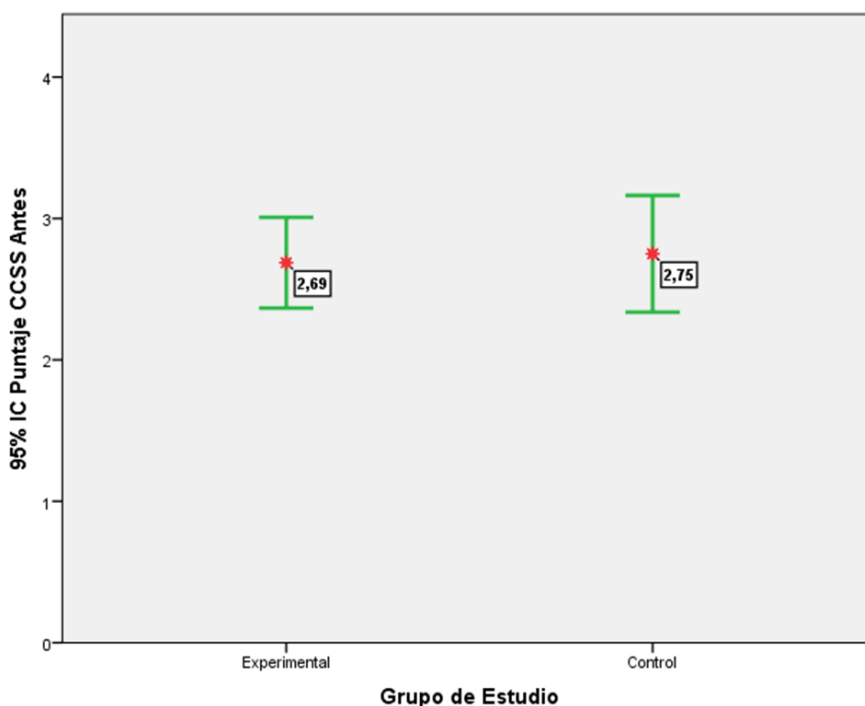
En la tabla 2 se observan las medias obtenidas en la prueba de entrada en la escala de 0 a 20 y la desviación estándar como unidad de medida que expresa la distancia de las notas obtenidas hacia las medias, de acuerdo al grupo de estudio antes de aplicar la V heurística en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IEPSM N° 60025, Isla Iquitos 2019. En cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas, el grupo experimental obtuvo una media de 1,56 con una desviación estándar de 0,512 y el grupo control una media de 1,19 con una desviación estándar de 0,750; en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el grupo

experimental obtuvo una media de 0,13 con una desviación estándar de 0,342 y el grupo control una media de 0,31 con una desviación estándar de 0,479; en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el grupo experimental obtuvo una media de 1,00 con una desviación estándar de 0,365 y el grupo control una media de 0,94 con una desviación estándar de 0,574.

Por lo tanto, en la media de notas de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales, el grupo experimental obtuvo una media de 2,69 con una desviación estándar de 0,602 y el grupo control una media de 2,75 con una desviación estándar de 0,775 lo que indica una homogeneidad de notas en ambos grupos.

A continuación se muestra un gráfico de intervalo de confianza de estos resultados.

Gráfico N° 2. Intervalo de Confianza para la comparación de medias de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales en la Prueba de Entrada de los grupos experimental y control



Fuente: Tabla 2.

El gráfico 2 muestra el intervalo de confianza entre las medias del grupo experimental y control en la prueba de entrada, se observa que los valores del intervalo del grupo experimental con una media de 2,69 se encuentran dentro de los valores del intervalo del grupo control con una media de 2,75 esto porque la desviación estándar del grupo control es relativamente mayor, los intervalos y las medias de ambos grupos no se sobreponen lo que significa que no existe diferencia significativa con un 95% de confianza.

Para verificar si la prueba cumple con la normalidad de los datos, se realizó la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov (K-S) para seleccionar el estadístico de prueba.

Tabla Nº 3. Prueba de normalidad de datos de la variable y competencias de los grupos experimental y control

Variable y competencias	Grupo de estudio	Kolmogorov-Smirnov (K-S) p-valor
Construye interpretaciones históricas	Experimental	0,000
	Control	0,018
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Experimental	0,000
	Control	0,000
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Experimental	0,000
	Control	0,000
Aprendizaje de Ciencias Sociales	Experimental	0,000
	Control	0,003

La tabla 3 muestra la prueba de normalidad de datos antes de aplicar la V heurística en el aprendizaje de Ciencias Sociales y competencias en estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPSEM Nº 60025, Isla

Iquitos 2019. En cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas, tanto el grupo experimental y como el grupo control obtuvieron un p -valor $<0,05$; en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el grupo experimental y el grupo control obtuvieron un p -valor $<0,005$; en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el grupo experimental y el grupo control obtuvieron un p -valor $<0,005$; en la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales, el grupo experimental y el grupo control obtuvieron un p -valor $<0,005$; entonces, se tiene que las notas de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales y competencias tienen un p -valor $<0,05$, lo que indica que los datos siguen una distribución libre, por lo tanto se hizo uso del estadístico de prueba no paramétrica de U-Mann Whitney.

Tabla Nº 4. Estadístico U-Mann Whitney para la Variable y Competencias

Variable e Indicadores	U-Mann Whitney	p-valor
Construye interpretaciones estadísticas	93,500	0,149
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	104,000	0,207
Gestiona responsablemente los recursos económicos	98,000	0,096
Aprendizaje de Ciencias Sociales	125,500	0,918

La tabla 4 muestra el p -valor de la variable y competencias antes de aplicar la V heurística en el Aprendizaje de Ciencias Sociales y Competencias en estudiantes de segundo de secundaria de la IEPSM Nº 60025, Isla Iquitos 2019. En cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas se

obtuvo un valor calculado de $U=93,500$ y $p\text{-valor}=0,149$ ($p>0,05$); en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se obtuvo un valor calculado de $U=104,000$ y $p\text{-valor}=0,207$ ($p>0,05$); en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos se obtuvo un valor calculado de $U=98,000$ y $p\text{-valor}=0,096$ ($p>0,05$); en la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales se obtuvo un valor calculado de $U=125,500$ y $p\text{-valor}=0,918$ ($p>0,05$); esto significa que no existe diferencias significativas entre las medias alcanzadas en la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales y Competencias, es decir ambos grupos iniciaron su participación en el programa en igualdad de condiciones.

4.2. Análisis estadístico de la prueba de salida

4.2.1. Análisis descriptivo

Tabla N° 5. Estadística descriptiva de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales y Competencias de los grupos experimental y control

Variable e indicadores	Grupo de estudio	n°	Media	Desviación estándar
Construye interpretaciones históricas	Experimental	16	3,94	0,574
	Control	16	2,88	0,719
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Experimental	16	4,56	0,814
	Control	16	3,44	1,031
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Experimental	16	3,88	0,719
	Control	16	3,06	0,772
Aprendizaje de Ciencias Sociales	Experimental	16	12,38	1,500
	Control	16	9,38	1,586

Fuente: Prueba de salida en el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la IEPSM N° 60025, Isla Iquitos 2019.

En la tabla 5 se observa las medias obtenidas en la prueba de salida con una escala de 0 a 20 y la desviación estándar como la unidad de medida que expresa la distancia de las notas obtenidas hacia las medias de acuerdo al grupo de estudio, después de aplicar la V heurística en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IEPSM N° 60025, Isla Iquitos 2019. En cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas, el grupo experimental obtuvo una media de 3,94 con una desviación estándar de 0,574 y el grupo control obtuvo una media de 2,88 con una desviación estándar de 0,719; en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el grupo experimental obtuvo una media de 4,56 con una desviación estándar de 0,814 y el grupo control obtuvo una media de 3,44 con una desviación estándar de 1,031; en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el grupo experimental obtuvo una media de 3,88 con una desviación estándar de 0,719 y el grupo control obtuvo una media de 3,06 con una desviación estándar de 0,772. En la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales, el grupo experimental obtuvo una media de 12,38 con una desviación estándar de 1,500 y el grupo control obtuvo una media de 9,38 con una desviación estándar de 1,586.

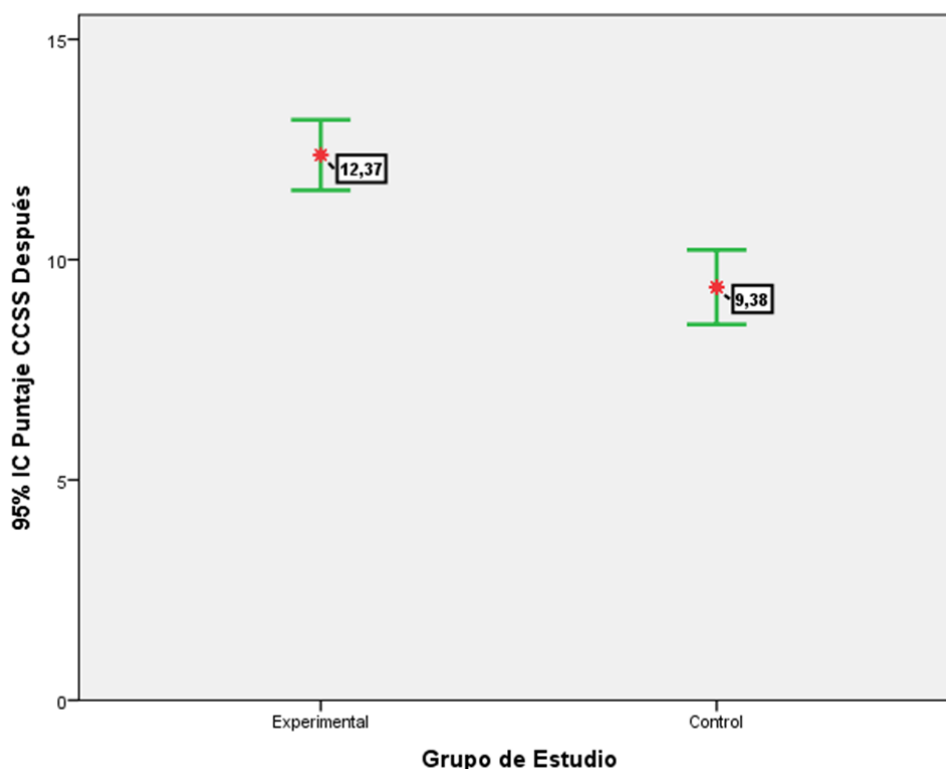
Se observa que en la competencia construye interpretaciones históricas la diferencia entre las medias de ambos grupos es de 1,06 lo que indica mínima diferencia, también se nota que la desviación estándar del grupo control es mayor que la del grupo experimental en 0,145 lo que indica que hay mayor variabilidad de notas en este grupo. En la escala de 0 a 5 puntos ambos grupos aprobaron el examen, ubicándose los niveles en proceso y logrado, solo se ubica el nivel destacado en el grupo experimental.

En la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente la diferencia de las medias en ambos grupos es de 1,12 y es mínima. La desviación estándar del grupo control es de 0,217 sobre el grupo experimental lo que indica mayor variabilidad de notas. En la escala para este indicador de 0 a 9 se identifican los niveles en inicio y en proceso en ambos grupos.

En la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos también hay mínima diferencia entre las medias de ambos grupos así como la desviación estándar. En la escala del indicador de 0 a 6 se identifican en el grupo experimental los niveles logrado y destacado; en el grupo control se ubican los niveles en inicio y en proceso.

En la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales hay una diferencia de 3 puntos del grupo experimental sobre el grupo control. La desviación estándar es muy parecida en ambos grupos, lo que indica poca variabilidad de notas. En la escala vigesimal las medias alcanzadas se corresponde con los niveles de logro en inicio para el grupo control y en proceso para el grupo experimental, no se alcanzó los niveles de logrado y destacado.

Gráfico N° 3. Intervalo de Confianza para la comparación de medias de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales en la Prueba de Salida de los grupos experimental y control



Fuente: Tabla 5.

El gráfico 3 muestra el intervalo de confianza entre las medias del grupo experimental y control en la prueba de salida, se observa que los valores del

intervalo del grupo experimental se sobreponen a los del grupo control entre los valores de 11,58 y 13,17 con una media de 12,37; y los intervalos del grupo control están por debajo de los intervalos del grupo experimental entre los valores 8,53 y 10,22 con una media de 9,38. Los intervalos y las medias de ambos grupos se sobreponen lo que significa que existe diferencia significativa con un 95% de confianza.

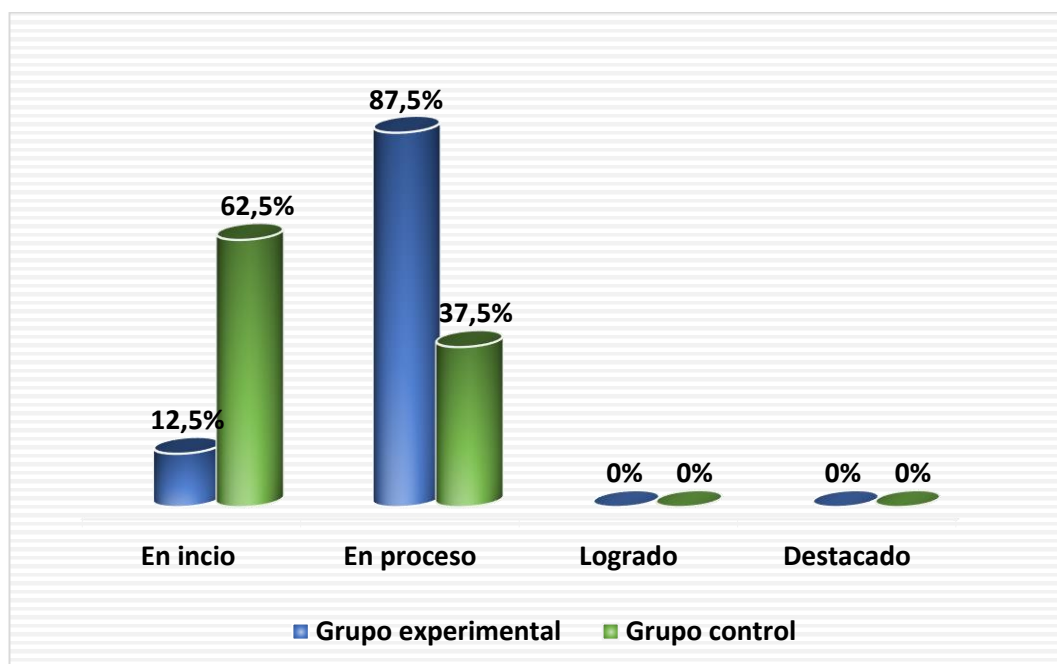
A continuación, se presenta el análisis descriptivo de frecuencias de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales y competencias.

Análisis de frecuencia

Tabla Nº 6. Tabla de frecuencia y porcentajes de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales en la prueba de salida de los grupos experimental y control

	Grupo experimental		Grupo control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	12,5	10	62,5
En proceso	14	87,5	6	37,5
Logrado	0	0,0	0	0,0
Destacado	0	0,0	0	0,0
Total	16	100,0	16	100,0

Gráfico N° 4. Porcentajes de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales en la prueba de salida de los grupos experimental y control

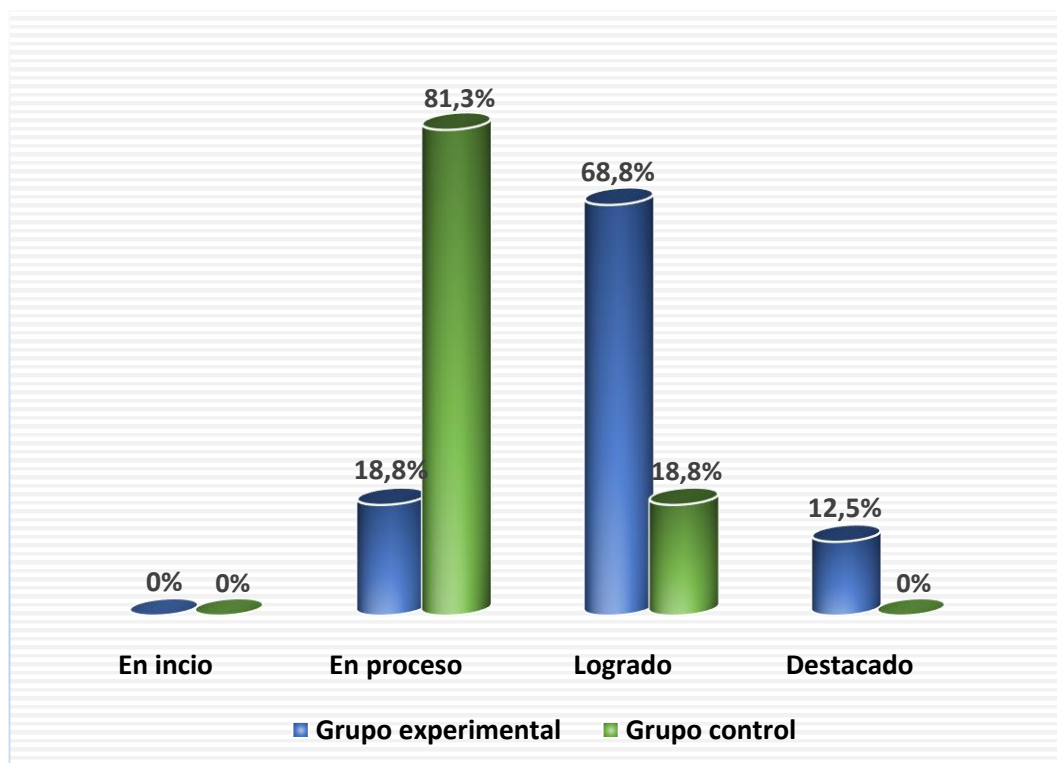


La tabla 6 y el gráfico 4, muestran las frecuencias y porcentajes de los niveles de logro de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de ambos grupos. Se observa que en el grupo experimental 2 (12,5%) estudiantes y 10 (62,5%) del grupo control se mantuvieron en el nivel de logro en inicio. En el nivel de logro en proceso 14 (87,5%) estudiantes del grupo experimental lograron despegar del nivel en inicio mientras que en el grupo control lo lograron 6 (37,5%). Los niveles de logro destacado y logrado no fueron alcanzados por ningún estudiante de ambos grupos.

Tabla N° 7. Tabla de frecuencia y porcentajes de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en la prueba de salida de los grupos experimental y control

	Grupo experimental		Grupo control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0	0	0
En proceso	3	18,8	13	81,3
Logrado	11	68,8	3	18,8
Destacado	2	12,5	0	0
Total	16	100,0	16	100,0

Gráfico N° 5. Porcentajes de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en la prueba de salida del grupo experimental y control



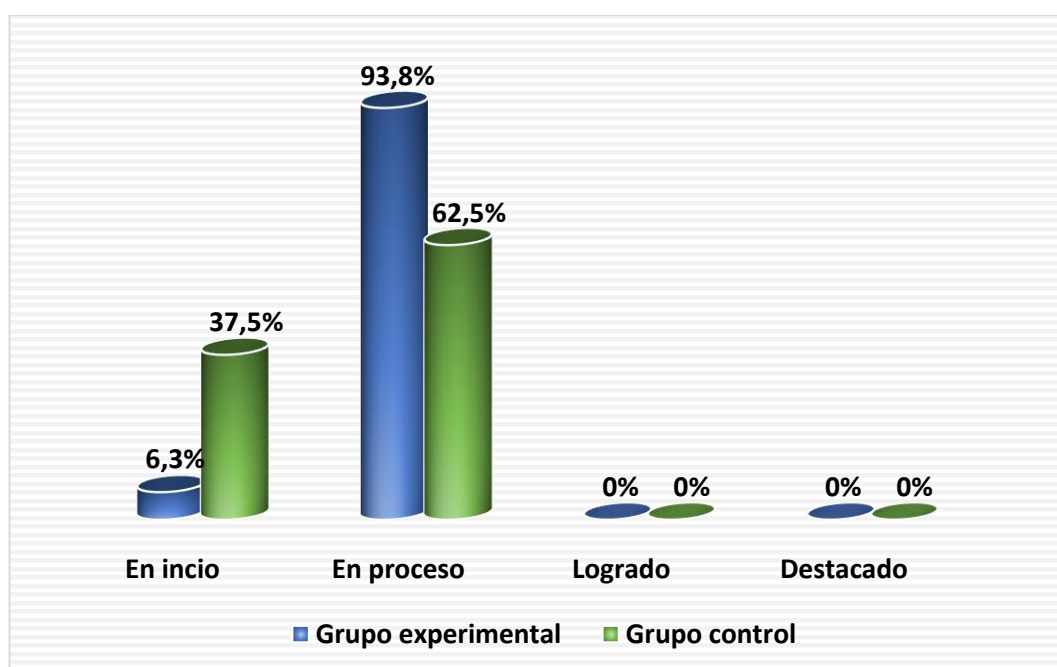
La tabla 7 y gráfico 5, muestran las frecuencias y porcentajes de los niveles de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de ambos grupos. Se observa que en el nivel de logro en inicio ningún estudiante (0%) de ambos grupos se mantuvo en este nivel. En el nivel

de logro en proceso 3 (18,8%) estudiantes del grupo experimental lo alcanzaron mientras que en el grupo control lo alcanzaron 13 (81,3%) estudiantes. En el nivel de logro logrado se encuentran 11 (68,8%) estudiantes del grupo experimental y 3 (18,8%) del grupo control. En el nivel de logro destacado se encuentran 2 (12,5%) estudiantes del grupo experimental y ninguno (0%) del grupo control.

Tabla N° 8. Frecuencia y porcentajes de la competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente en la prueba de salida de los grupos experimental y control

	Grupo experimental		Grupo control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	6,3	6	37,5
En proceso	15	93,8	10	62,5
Logrado	0	0	0	0
Destacado	0	0	0	0
Total	16	100,0	16	100,0

Gráfico N° 6. Porcentajes de la competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente en la prueba de salida de los grupos experimental y control

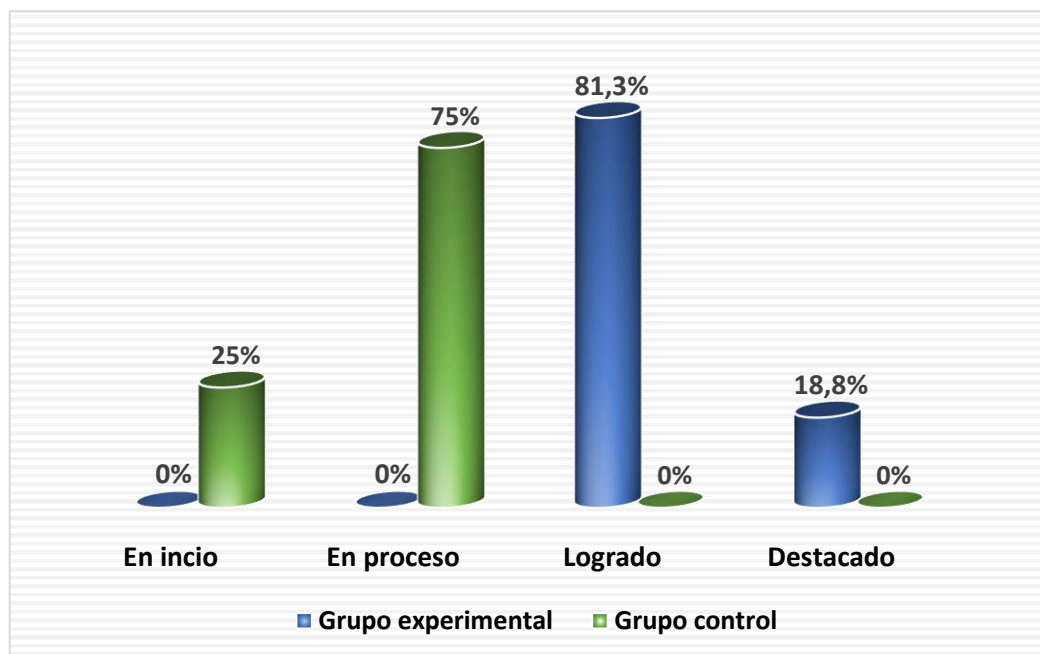


La tabla 8 y gráfico 6 muestran las frecuencias y porcentajes de los niveles de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de ambos grupos. Se observa que en el nivel de logro en inicio 1 (6,3%) estudiante del grupo experimental se mantuvo en este nivel mientras que 6 (37,5%) estudiantes del grupo control también se mantuvieron en este nivel. En el nivel de logro en proceso se observa que 15 (93,8%) estudiantes del grupo experimental alcanzaron este nivel y 10 (62,5%) estudiantes del grupo control también lo alcanzaron. Los niveles de logro destacado y logrado no fueron alcanzados por ningún estudiante de ambos grupos.

Tabla N° 9. Frecuencia y porcentajes de la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos en la prueba de salida de los grupos experimental y control

	Grupo experimental		Grupo control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0	4	25,0
En proceso	0	0	12	75,0
Logrado	13	81,3	0	0
Destacado	3	18,8	0	0
Total	16	100,0	16	100,0

Gráfico N° 7. Porcentajes de la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos en la prueba de salida de los grupos experimental y control



La tabla 9 y gráfico 7 muestran las frecuencias y porcentajes de los niveles de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de ambos grupos. Se observa que en el nivel de logro en inicio ningún (0%) estudiante del grupo experimental se mantuvo en este nivel mientras que en el grupo control se mantuvieron 4 (25%). En el nivel de logro en proceso tampoco se observa (0%) a algún estudiante del grupo experimental mientras que en el grupo control se observa a 12 (75%) estudiantes. En el nivel de logro logrado se observa a 13 (81,3%) estudiantes del grupo experimental y ninguno (0%) del grupo control. En el nivel de logro destacado se observa a 3 (18,8%) de estudiantes del grupo experimental y ninguno (0%) del grupo control.

4.2.2. Prueba de normalidad

Para verificar si los datos de la variable y sus competencias siguen una distribución normal se realizó la prueba de normalidad con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov (K-S) para seleccionar el estadístico de la prueba de hipótesis.

Tabla N° 10. Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales y sus competencias de la prueba de salida del grupo experimental y control

Variable e Indicadores	Grupo de estudio	Kolmogorov-Smirnov
		(K-S) p-valor
Construye interpretaciones históricas	Experimental	0,000
	Control	0,006
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Experimental	0,000
	Control	0,000
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Experimental	0,006
	Control	0,038
Aprendizaje en Ciencias Sociales	Experimental	0,031
	Control	0,011

La tabla 10 muestra la prueba de normalidad después de aplicar la V heurística en el Aprendizaje de Ciencias Sociales y sus competencias en estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPSM N° 60025, Isla Iquitos 2019. En cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas, el grupo experimental y control obtuvieron un p-valor<0,05; la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el grupo experimental y grupo control obtuvieron un p-valor<0,05; la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el grupo experimental y control obtuvieron un p-valor<0,05; en la variable aprendizaje de Ciencias

Sociales el grupo experimental y el grupo control obtuvieron un p-valor $<0,05$. Entonces, se tiene que los datos de la variable aprendiza de Ciencias Sociales y competencias obtuvieron un p-valor $<0,005$, lo que indica que los datos siguen una distribución libre, por lo tanto se hizo uso del estadístico de prueba no paramétrica de U-Mann Whitney.

Tabla N° 11. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales y sus competencias de la prueba de salida

Variable e Indicadores	U-Mann de Whitney	p-valor
Construye interpretaciones históricas	37,500	0,000
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	41,500	0,001
Gestiona responsablemente los recursos económicos	62,500	0,008
Aprendizaje de Ciencias Sociales	23,000	0,000

La tabla 11 muestra la prueba U-Mann Whitney para determinar el p-valor de la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales y competencias en estudiantes de segundo de secundaria de la IEPSM N° 60025, Isla Iquitos 2019. En cuanto la competencia construye interpretaciones históricas, se obtuvo un valor calculado de $U=37,500$ y $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$; en la segunda competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se obtuvo un valor calculado de $U=41,500$ y $p\text{-valor}=0,001 < \alpha=0,05$; en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, se obtuvo un valor calculado de $U=62,500$ y $p\text{-valor}=0,008 < \alpha=0,05$; en la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales se obtuvo un valor calculado de $U=23,000$ y $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$;

esto significa que existen diferencias significativas entre los promedios alcanzados en la variable aprendizaje de Ciencias Sociales y sus competencias después de la prueba de salida.

4.1. Prueba de hipótesis:

4.1.1. Hipótesis General: Aprendizaje de Ciencias Sociales

- La V Heurística mejora significativamente el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

Ho: μ experimental = μ control

Ha: μ experimental > μ control

Como se observa en la tabla 11 se muestra que p-valor fue menor a $\alpha=0,05$ (nivel de significancia). Por lo tanto rechazó la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna del estudio, por lo que, la aplicación de la V heurística mejora significativamente el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

4.1.2. Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1: Construye Interpretaciones Históricas.

- La V Heurística mejora significativamente el aprendizaje construye interpretaciones históricas en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

Ho: μ experimental = μ control

Ha: μ experimental > μ control

La tabla 6 muestra que p-valor fue menor a $\alpha=0,05$ (nivel de significancia). Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna del estudio, por lo que, la aplicación de la V heurística mejora significativamente la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de segundo de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

Hipótesis específica 2: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.

- La V heurística mejora significativamente el aprendizaje gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

Ho: μ experimental = μ control

Ha: μ experimental > μ control

La tabla 6 muestra que p-valor fue menor a $\alpha=0,05$ (nivel de significancia). Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna del estudio, por lo que, la aplicación de la V heurística mejora significativamente la gestión del espacio y el ambiente en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

Hipótesis específica 3: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.

- La V heurística mejora significativamente el aprendizaje gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

Ho: μ experimental = μ control

Ha: μ experimental > μ control

La tabla 6 muestra que p-valor fue menor a $\alpha=0,05$ (nivel de significancia). Por lo tanto Se rechazó la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna del estudio, por lo que, la aplicación de la V heurística mejora significativamente la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados del pos test muestran que en la escala vigesimal el 87,5% de estudiantes del grupo experimental logró aprobar la prueba mientras que en el grupo control solo el 37,5% (Tabla 6 y gráfico 4). Se observa la eficacia de la V heurística como estrategia de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales con una diferencia del 50% a favor del grupo experimental. Por lo que, a partir de los resultados encontrados, se acepta la hipótesis general que establece que la V heurística mejora significativamente el Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

Se observa que en las medias y su correlación con los niveles de logro en el Aprendizaje de Ciencias Sociales en ambos grupos, que el grupo experimental aprobó la prueba con 12,37 que se corresponde con el nivel de logro en proceso frente al 9,38 del grupo control que se corresponde con el nivel de logro en inicio (Tabla 6). Pero si comparamos las medias del pre test con los del post test (Tabla 2 y 5) observamos que en ambos grupos hubo un incremento en sus respectivas medias, el grupo experimental ascendió 9,68 puntos y el grupo control 6,63 con una diferencia de 3,05 puntos a favor del primero. Aun así, se resalta que el grupo control logró un progreso en sus desempeños a pesar de haber recibido el estilo de enseñanza tradicional en el Aprendizaje de Ciencias Sociales; este resultado se condice con los de Padilla (2016) en los que interpreta que esto es probable debido “al uso adecuado del método tradicional conductista y también debido al buen manejo de la información por parte del alumno” (p. 61).

La competencia construye interpretaciones históricas fue aprobada en un 100% en ambos grupos (Tabla 7), lo que indica un progreso porque ningún estudiante se mantuvo en el nivel en inicio; el nivel destacado solo fue alcanzado por el grupo experimental con un 12,5%. Esto se explica porque en el ítem 1 sobre fuentes históricas tuvo una ilustración y dos opciones sobre el

tipo de fuente histórica; el ítem 2 consistió en identificar la alternativa correcta correspondiente a un bloque de causas y consecuencias de las Cruzadas inferidas a partir de la lectura de una cita textual; con relación a los resultados de desempeños de esta competencia el estudio coincide con los de Ríos (2016) en que “las habilidades de Análisis, Interpretación, Inferencia y Explicación [del pensamiento crítico], obtuvieron la mayor puntuación por parte de los estudiantes” (p. 94), no alcanzó puntajes altos en las habilidades de Autorregulación y Evaluación en el Aprendizaje de Ciencias Sociales.

La competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y la resolución de sus respectivos ítems (3 y 4) fue donde se identificó mayor dificultad, ya que el 100% en ambos grupos se mantuvo por debajo del nivel logrado con un 93,8% en el nivel en proceso y 6,3% en inicio en el grupo experimental; 62,5% en el nivel en proceso y 37,5% en el nivel en inicio en el grupo control (Tabla 8). En esta sección los ítems están relacionados entre sí y demandaron del estudiante señalar áreas geográficas en un mapa, lo que indica la dificultad para ubicar la orientación cardinal de áreas concretas en el continente africano y europeo, así como la redacción respectiva de la importancia geográfica de cada área durante la Edad Media. Estos resultados son similares a los de Mosquera (2016, p. 63) donde encontró que a pesar de haber aplicado adecuadamente la V Heurística en el aprendizaje de Cambio Químico registró un 15% de estudiantes del grupo experimental en el nivel básico y al 100% de estudiantes del grupo control en el nivel bajo de desempeño. Otra explicación sobre esto es que la competencia solo fue tratada durante el programa en tres sesiones y solo en dos oportunidades se utilizó el recurso didáctico mapa físico (Anexo 5) por lo que la V heurística no produjo el efecto esperado, se nota aquí la importancia de trabajar las capacidades juntas y separadas.

La competencia gestiona responsablemente los recursos económicos registró la mayor diferencia entre los niveles de logros en ambos grupos, en el grupo experimental el 100% se ubica entre los niveles logrado y destacado, mientras que en el grupo control el 100% se ubica entre los niveles en inicio y en proceso (Tabla 9). Esto se debe a que la V heurística durante las sesiones

facilitó al grupo experimental en identificar y resaltar características económicas, estratos sociales y organización social medieval y representarlas en la V heurística, mientras que el grupo control lo hicieron solo mediante cuestionario; resultado que coincide con los de Mosquera (2016) en que en el grupo que recibió el tratamiento “se pudo identificar la potencia de la V heurística en la comprensión de conceptos científicos, al articular la teoría con la práctica, mediada por una pregunta de investigación” (p. 69).

El estudio demuestra que la aplicación de la V heurística como estrategia de aprendizaje, llevada a la práctica de manera planificada y coherente a las necesidades y característica de los estudiantes da como resultado mejoras en las calificaciones o desempeños de los estudiantes (Minedu, 2007b, p. 42), esto obedeciendo al principio del aprendizaje significativo asumido como construcción propia y original del estudiante.

Con respecto al 12,5% y al 62,5% de desaprobados en el grupo experimental y control respectivamente en la escala vigesimal, en especial el grupo control se relaciona con los datos de la ECE 2018 (Minedu, 2019, p. 10), si se tiene en cuenta el ámbito rural, la prueba confirma que en esta área se encuentran los niveles más bajos de desempeños a nivel nacional, lo que confirma en el trabajo docente predomina el enfoque tradicional de enseñanza, sin desconocer el progreso en puntos que demostraron entre el pre test y el post test.

Los bajos desempeños para algunos casos particulares también tienen una explicación por las características del entorno de la Institución Educativa, si bien la investigación no aplicó una encuesta socioeconómica a los estudiantes, se encuentra que Ríos (2016) en la zona rural de Colombia resaltó de sus estudiantes: “las condiciones difíciles de cumplir [con el experimento] porque muchos jóvenes acostumbrados en su mayoría a disponer de su tiempo para trabajar en labores del campo, mototaxismo, o a cuidar el hogar en ausencia o apoyo de sus madres” (p. 93) hecho que llevó a que contara con una población reducida de estudio, realidad que no es muy ajena en la región.

Si bien los estudiantes se encuentran en la condición de no trabajadores en alguna actividad económica, por observación directa se cuenta con un estudiante que realiza servicio de transporte fluvial y otro en la pesca, en ocasiones lo hacen en horas de clase; mientras que las mujeres se ocupan de los quehaceres de la casa durante el tiempo que las madres van al mercado a vender pescado, tal como lo especifica el INEI (2017, p. 29 – 30) que entre los niños y niñas de 5 a 17 años de edad en el área rural un 37,1% realizan trabajos domésticos y estudian, mientras que en la región selva este porcentaje es de 47,4%; así mismo señala que son las mujeres de áreas rurales las que tienen mayor carga en actividades del hogar (45,7%) que sus compañeros varones (28,9%). Con relación a la última cita, el estudio no consideró la estratificación de la población por sexos, pero fueron las mujeres las que alcanzaron mejores desempeños.

Se observó que en cuanto a las asistencias, Unicef (2019) precisa que en adolescente de 12 a 16 años: “en el caso de Loreto, se dio un incremento de 4.5 puntos porcentuales entre el 2014 (68.6%) y el 2017 (73.1%). A pesar de lo anterior, se mantenía como la segunda región del país con la menor tasa neta de asistencia a secundaria” (p. 29), sin embargo la asistencia de los estudiantes fue sostenida presentándose algunos casos que no alteraron el desarrollo del programa.

Otra de las razones para explicar el por qué no se alcanzó los niveles de logrado y destacado, se encuentra en la retroalimentación, el programa no consideró hacerlas fuera de las horas programadas, así que, en los casos de inasistencias que se dieron en ambos grupos, no recibieron una retroalimentación efectiva de los temas avanzados. También se señala que el manejo de la V heurística no era el fin en sí mismo sino un medio para mejorar el Aprendizaje de Ciencias Sociales, algunos estudiantes manifestaron lo predecible de la estrategia en algunas actividades, pero no se consideró una prueba o registro para medir cuánto aprendieron sobre el manejo de la misma o las actitudes de cambio manifestadas al inicio, durante y final del tratamiento experimental.

Finalmente, es importante señalar que los resultados de la investigación tienen como limitante su diseño, por lo tanto los resultados no pueden ser generalizadas de manera global a un ámbito rural loreano más amplio debido que el trabajo seleccionó la muestra por conveniencia y no aleatoriamente.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

Como propuesta de la investigación se tiene que, la aplicación de la V heurística como estrategia de aprendizaje, tiene efectos positivos en la mejora del Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IEPSM N° 60025 2019, por lo tanto se propone que la Institución Educativa planifique y ejecute la estrategia en sus programaciones regulares y así lograr mejores desempeños en sus evaluaciones.

La propuesta de investigación tiene como título: La V heurística en el Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

Los beneficiarios directos del programa son los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 60025, Isla Iquitos, Río Itaya. Los beneficiarios indirectos son los docentes, investigadores e instituciones educativas.

La aplicación de la estrategia sigue un programa educativo para la aplicación de una unidad de aprendizaje, tiene como eje temático la Edad Media. Está organizado en catorce sesiones de aprendizaje con prueba de entrada y salida.

Las competencias a trabajar en la mejora de Aprendizajes de Ciencias Sociales son: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

- La V heurística mejora significativamente el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019 (p-valor=0,000 < $\alpha=0,05$).
- La V heurística mejora significativamente el aprendizaje construye interpretaciones históricas en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019 (p-valor=0,000 < $\alpha=0,05$).
- La V heurística mejora significativamente el aprendizaje gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019 (p-valor=0,001 < $\alpha=0,05$).
- La V heurística mejora significativamente el aprendizaje gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019 (p-valor=0,008 < $\alpha=0,05$).

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

- Por los resultados obtenidos, se recomienda implementar la V heurística en la programación curricular de la IE 60025, Isla Iquitos como estrategia para la mejora de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.
- Realizar investigaciones de tipo evaluativo por cada competencia del indicador Aprendizaje de Ciencias Sociales a fin de explicar y precisar mejores razones a los bajos desempeños en las evaluaciones censales.
- Incluir dentro de los objetivos de investigación de tipo evaluativo el recojo de información sobre las características socioeconómicas del sector de las Instituciones Educativas, de los estudiantes y la estratificación por edades y sexo.
- Aplicar más de una estrategia en la mejora de la variable e incluir una prueba para medir el aprendizaje y actitudes hacia las mismas.
- Realizar estudios similares pero tomando una muestra aleatoria con afijación o asignación proporcional, que lo convierte en un diseño experimental.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Braudel, F. (1970). *La historia y las Ciencias Sociales* (2a ed.). Alianza Editorial.
- Cascajero, A., García, M., Morales, R., y Rodríguez, E. (1998). Ciencias Sociales y educación en valores. *Revista de Teoría y Didáctica de la Ciencias Sociales*, 3(3), 23-33. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/23920>
- Cruz, A. (2014). *Visitas Guiadas y Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa N° 50025 Daniel Estrada Pérez-Wanchaq* [Tesis de grado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/1007>
- Gómez, C., y Rodríguez, R. (2014). Aprender a enseñar Ciencias Sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 307-325. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4845500.pdf>.
- Guardian, B., y Ballester, A. (2011). Uve de Gowin, instrumento metacognitivo para un aprendizaje significativo basado en competencias. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 51-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634436>
- Herrera, E., y Sánchez, I. (2012). La uve de Gowin como instrumento de aprendizaje y evaluación de habilidades de indagación en la unidad de fuerza y movimiento. *Paradigma*, 33(2), 101-125. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200006
- Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología* (8a ed.). Sypal.
- Ministerio de Educación (2007a). *Guía para el desarrollo de la capacidad de Solución de Problemas* (2a. ed.). Metrocolor.
- Ministerio de Educación (2007b). *Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos*. (2a. ed.). Metrocolor.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI Ciclo, Área Curricular: Historia, Geografía y Economía 1º y 2º grados de Educación Secundaria*. <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Secundaria/HistoriaGeografia-VI.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017b). *El Perú en Pisa 2015. Informe Nacional de Resultados*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

- Ministerio de Educación. (2017c) *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017d). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018. Región Loreto*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Ministerio de Educación. (2019a). *¿Qué aprendizaje logran nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2018. 4º grado de primaria / 2º grado de Secundaria*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019b). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Documento de trabajo*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>
- Ministerio de Educación. (2020). *Censo Escolar 2020*. http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0203588&anexo=0
- Mosquera, B. (2016). *Incidencia de la V Heurística en la Comprensión del Concepto Cambio Químico en estudiantes de grado séptimo de la escuela normal superior “el jardín” de Risaralda, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional Biblioteca Digital. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59133>
- Padilla, A. (2016). *La aplicación de la Uve Heurística para mejorar el Aprendizaje Significativo de la Biología en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. Bruning. Trujillo, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2381>
- Quispe, R. (2016). *La aplicación experimental del mapa mental para mejorar el rendimiento escolar en el área curricular de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes del tercer grado del nivel de secundaria, de la Institución Educativa San José de Calasanz, distrito de Cayma, Arequipa 2016* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3566>
- Rajesh, R. (2014). *A study on the effectiveness of critical pedagogical approach in social studies at secondary level* [Tesis doctoral, University of Mysore]. https://ncert.nic.in/division/der/pdf/Rajesh_Rv.pdf
- Ríos, O. (2017). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las Ciencias Sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural. *Revista Assensus*, 2(2), 83-98. <http://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/download/1323/1620>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (2019). *La situación de las niñas, niños y adolescentes en Loreto*. <https://www.unicef.org/peru/informes/la-situaci%C3%B3n-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-loreto>

ANEXOS

Anexo N° 1
Estadística complementaria

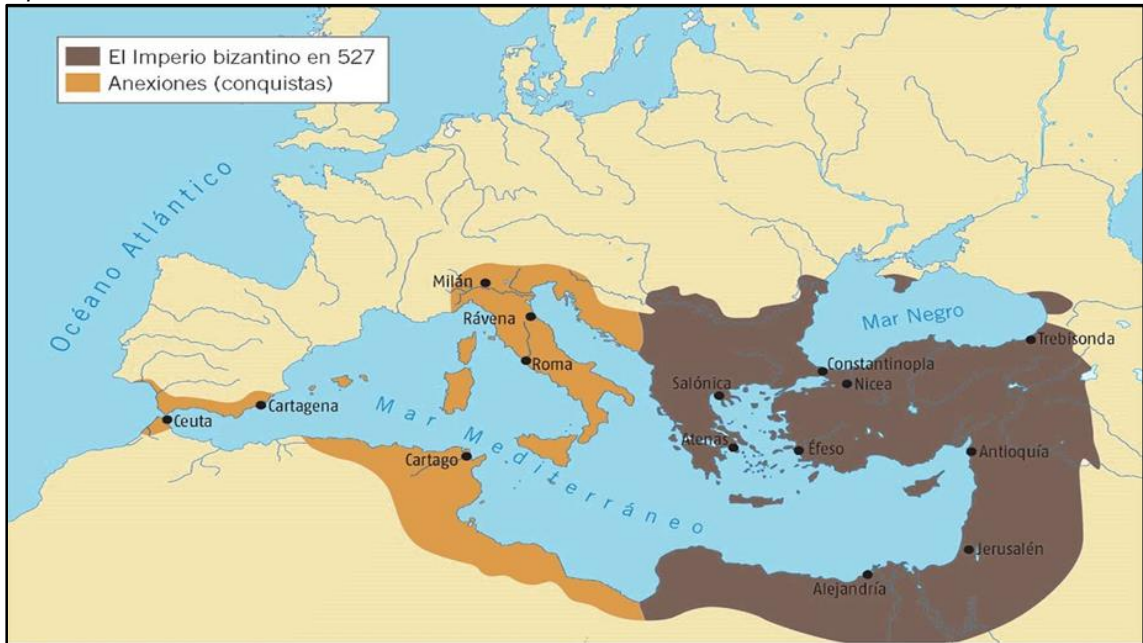
Porcentaje de Aprobados y Desaprobados en la variable Aprendizaje de Ciencias Sociales y Competencias de la Prueba de Salida

Variable y competencias	Grupo de estudio	n°	Aprobados	%	Desaprobados	%
Construye interpretaciones históricas	Experimental	16	16	100	0	0
	Control	16	16	70	0	30
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Experimental	16	15	94	1	6
	Control	16	10	63	6	37
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Experimental	16	16	100	0	0
	Control	16	12	75	4	25
Aprendizaje de Ciencias Sociales	Experimental	16	14	88	2	12
	Control	16	6	37	10	63

Fuente: Prueba de salida.

3. Observa el mapa y de acuerdo al texto encierra o marque con una "X" las áreas geográficas recuperadas por Justiniano. (3 puntos)

“Bajo el gobierno de Justiniano I (527-565), el Imperio Bizantino alcanzó su máximo esplendor. Con la ayuda de sus generales, Justiniano recuperó Italia, el norte de África y el sur de la península ibérica”.



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/414894184414454923/>

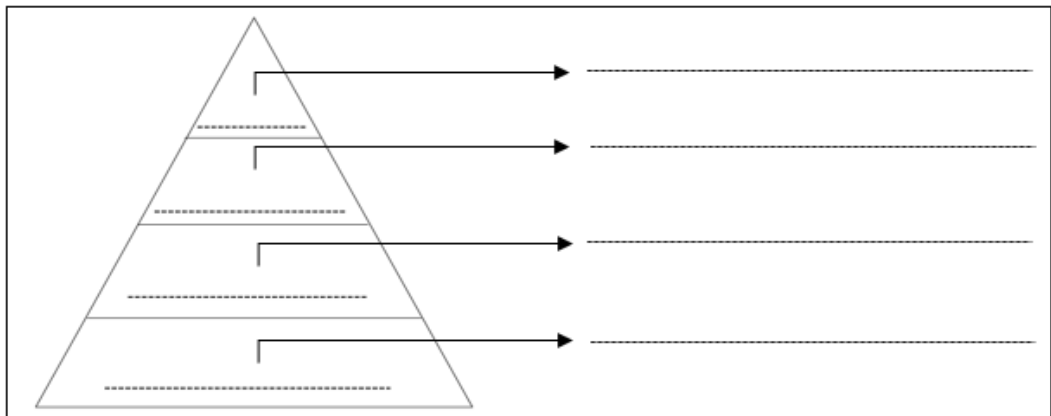
4. Del mapa anterior establezca la importancia geopolítica de Bizancio, el mar Mediterráneo, el sur de la Península Ibérica en las líneas punteadas del siguiente cuadro. (2 puntos cada uno)

LUGARES	IMPORTANCIA GEOGRÁFICA
Constantinopla.
Mar Mediterráneo.
Sur de la Península Ibérica.

5. Lea con detenimiento el siguiente texto:

“La organización social medieval tenía una estructura estamental, de forma piramidal con tres estamentos básicos. La cúspide lo ocupa el rey, el único legitimado para hacer leyes. La nobleza se define por su cercanía al rey en alta o baja, forman la cima de la sociedad. El clero cumplía una función religiosa, tienen un papel político y económico idéntico a la nobleza, pero limitado. El estado llano, se componía de hombres libres, esclavos y o siervos que con su trabajo sostenía a los demás estamentos. Para la mentalidad medieval de los siglos de la plenitud, la sociedad responde a una división tripartita de funciones: los que rezan; los que luchan y los que trabajan.”

De acuerdo al texto, escriba sobre las líneas punteadas, indicadas con las flechas la organización social medieval. (1 punto cada uno)



6. Observa el siguiente cuadro y responde las preguntas (1 punto cada uno).



Fuente:
<https://mihistoriauniversal.com/edad-media/la-agricultura-en-la-edad-media>

De acuerdo a la imagen ¿A qué estrato social pertenecen las personas que están trabajando?
¿Por qué?

.....
.....

¿Qué importancia tenía esta actividad económica en la Edad Media? ¿Cuál será su importancia hoy?

.....
.....
.....



Anexo N° 3

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación sobre el proceso, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Harold Schlamauss Pastrana, de la Escuela de Postgrado “José Torres Vásquez” de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El objetivo de la investigación es “Evaluar el efecto de la V Heurística en el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén, 2019”. Para dicho fin se aplicará la Unidad de Aprendizaje denominada “DESCUBRIMOS LOS VALORES Y TESOROS CULTURALES DE LA EDAD MEDIA EN NUESTRA ACTUALIDAD” consistente en: una prueba de entrada y salida, y el desarrollo de dieciséis sesiones de aprendizaje con dos horas pedagógicas cada una.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Los beneficios del programa redundarán en un aporte científico en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019, la cual podrá ser recogida y extendida a otras poblaciones.

Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del programa en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Harold Schlamauss Pastrana. He sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio que es “Evaluar el efecto de la V Heurística en el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019”.

Para dicho fin se aplicará la Unidad de Aprendizaje denominada. Me han indicado también que tendré que participar en el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje denominada “DESCUBRIMOS LOS VALORES Y TESOROS CULTURALES DE LA EDAD MEDIA EN NUESTRA ACTUALIDAD” consistente en: una prueba de entrada y salida, y el desarrollo de dieciséis sesiones de aprendizaje con dos horas pedagógicas cada una.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito ajena a este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha:.....

Anexo 4
Evaluación de instrumento de recolección de datos



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
ESCUELA DE POST GRADO "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS
DEL APRENDIZAJE

Señor:

Luis Nilo Zambrano Peña

.....

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento anexo, cuyo objetivo general es: **Evaluar el efecto de la V Heurística en la mejora de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de Secundaria en la Institución Educativa N° 60025, Belén, 2019.** Por cuanto consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información para la investigación que se realizará, titulada: **La V Heurística en la mejora de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de Secundaria en la Institución Educativa N° 60025, Belén, 2019.**

El mismo está constituido con los ítems relacionados a los aspectos que deseamos investigar; cuyo objeto es de presentarla como requisito para obtener el título de Maestro en Educación con mención en Problemas del Aprendizaje. Adjunto los objetivos de la investigación y cuadro de operacionalización de las variables.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente los enunciados de la prueba y sus correspondientes indicaciones.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R: Regular/ D: Deficiente

Las dimensiones a evaluar son:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
Nº	ÍTEMS	E	B	R	D	
1	Observa el Mosaico de Justiniano e identifique a qué tipo de fuente histórica pertenece.		X			
2	Observa el mapa y de acuerdo al texto encierra las áreas geográfica recuperado por Justiniano.		X			
3	Ordene según las jerarquías, los estamentos resaltados.		X			
4	Ordene correctamente las etapas de la Edad Media.		X			
5	Marque con una "X" si la columna de procesos corresponde a causas o consecuencias.		X			
6	Observa el siguiente cuadro y responde: ¿Qué actividades económicas realizan? ¿Cuál es la predominante? ¿Con qué fin realizaban los siervos y los campesinos estas actividades?		X			

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis A. ZAMBRANO PERA, con Documento Nacional de Identidad Nº 05221502, de profesión DOCENTE, ejerciendo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIO (FCEH-UNAP)

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, a los efectos de su aplicación. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
	(00-25%)	(26-50%)	(51-75%)	(76-100%)
Suficiencia			75	
Pertinencia			75	
Claridad			75	
Vigencia			75	
Objetividad			75	
Estrategia			75	
Consistencia			75	
Estructura			75	

En Iquitos, 15 de FEBRERO del 2019


Firma



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
ESCUELA DE POST GRADO "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS
DEL APRENDIZAJE

Señor:

Fernando Ronald Paisig Vela

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento anexo, cuyo objetivo general es: **Evaluar el efecto de la V Heurística en la mejora de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de Secundaria en la Institución Educativa N° 60025, Belén, 2019.** Por cuanto consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información para la investigación que se realizará, titulada: **La V Heurística en la mejora de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de Secundaria en la Institución Educativa N° 60025, Belén, 2019.**

El mismo está constituido con los ítems relacionados a los aspectos que deseamos investigar; cuyo objeto es de presentarla como requisito para obtener el título de Maestro en Educación con mención en Problemas del Aprendizaje. Adjunto los objetivos de la investigación y cuadro de operacionalización de las variables.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente los enunciados de la prueba y sus correspondientes indicaciones.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R: Regular/ D: Deficiente

Las dimensiones a evaluar son:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
Nº	ÍTEMS	E	B	R	D	
1	Observa el Mosaico de Justiniano e identifique a qué tipo de fuente histórica pertenece.		✓			
2	Observa el mapa y de acuerdo al texto encierra las áreas geográfica recuperado por Justiniano.		✓			
3	Ordene según las jerarquías, los estamentos resaltados.		✓			
4	Ordene correctamente las etapas de la Edad Media.		✓			
5	Marque con una "X" si la columna de procesos corresponde a causas o consecuencias.		✓			
6	Observa el siguiente cuadro y responde: ¿Qué actividades económicas realizan? ¿Cuál es la predominante? ¿Con qué fin realizaban los siervos y los campesinos estas actividades?		✓			

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, FERNANDO RONALD POISIG YELA, con Documento Nacional de Identidad N° 42110424, de profesión DOCENTE, ejerciendo actualmente como DOCENTE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, a los efectos de su aplicación. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Crterios	Deficiente (00-25%)	Aceptable (26-50%)	Bueno (51-75%)	Excelente (76-100%)
Suficiencia			/		
Pertinencia			/		
Claridad			/		
Vigencia				/	
Objetividad			/		
Estrategia				/	
Consistencia				/	
Estructura				/	

En Iquitos, 13 de Julio del 2019


Firma



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
ESCUELA DE POST GRADO "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS
DEL APRENDIZAJE

Señor:

Adriana Calderon Huarmiyun

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento anexo, cuyo objetivo general es: **Evaluar el efecto de la V Heurística en la mejora de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de Secundaria en la Institución Educativa N° 60025, Belén, 2019.** Por cuanto consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información para la investigación que se realizará, titulada: **La V Heurística en la mejora de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de Secundaria en la Institución Educativa N° 60025, Belén, 2019.**

El mismo está constituido con los ítems relacionados a los aspectos que deseamos investigar; cuyo objeto es de presentarla como requisito para obtener el título de Maestro en Educación con mención en Problemas del Aprendizaje. Adjunto los objetivos de la investigación y cuadro de operacionalización de las variables.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente los enunciados de la prueba y sus correspondientes indicaciones.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R: Regular/ D: Deficiente

Las dimensiones a evaluar son:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
Nº	ÍTEMS	E	B	R	D	
1	Observa el Mosaico de Justiniano e identifique a qué tipo de fuente histórica pertenece.		X			
2	Observa el mapa y de acuerdo al texto encierra las áreas geográfica recuperado por Justiniano.				X	
3	Ordene según las jerarquías, los estamentos resaltados.		X			
4	Ordene correctamente las etapas de la Edad Media.		X			
5	Marque con una "X" si la columna de procesos corresponde a causas o consecuencias.		X			
6	Observa el siguiente cuadro y responde: ¿Qué actividades económicas realizan? ¿Cuál es la predominante? ¿Con qué fin realizaban los siervos y los campesinos estas actividades?		X			

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alana Calderon Huaruiguri, con Documento Nacional de Identidad Nº 43080448 de profesión Docente en educación Secundaria -CCSS ejerciendo actualmente como Docente (FCCH- UNAP)

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, a los efectos de su aplicación. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Criterios	Deficiente (00-25%)	Aceptable (26-50%)	Bueno (51-75%)	Excelente (76-100%)
Suficiencia				X	
Pertinencia				X	
Claridad				X	
Vigencia				X	
Objetividad				X	
Estrategia				X	
Consistencia				X	
Estructura				X	

En Iquitos, de 13 de Febrero del 2019

Alana
Firma

ANEXO 05
Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Fernando Ronald Paisig Vela, Luis Nilo Zambrano Peña y Alana Calderon Huarmiyuri. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

Nº	EXPERTO	INSTRUMENTO				
		PRUEBA DE SALIDA				
		Nº de Ítems	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Luis Nilo Zambrano Peña.	6		X		
2	Fernando Ronald Paisig Vela.	6		X		
3	Alana Calderón Huarmiyuri.	6		X		
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE SALIDA = BUENO						

De acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez con calificación de BUENO; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada.

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE SALIDA

La confiabilidad para la prueba de salida, se llevó a cabo mediante la fórmula 20 de Kuder-Richardson (KR-20) recomendada para medir la consistencia interna de una escala cuando los ítems tienen respuestas dicotómicas, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de salida

KR-20	Nº de ítems
0.805	6

La confiabilidad de la prueba de desempeño, KR-20 es 0,805 (ó 80.5%) que es considerado confiable para su aplicación.

Anexo N° 6

Programa educativo

“La V heurística en el Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019”

1. Instituciones corresponsables:

- Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Institución Educativa N° 60025, Isla Iquitos, Río Itaya.

2. Beneficiarios:

- Los beneficiarios directos del programa serán los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 60025, Isla Iquitos, Río Itaya.
- Los beneficiarios indirectos serán los docentes, investigadores e instituciones educativas.

3. Duración:

- La unidad tendrá una duración de seis semanas.

4. Presupuesto:

- El presupuesto total del proyecto tendrá un costo total de S/. 1,000.00 nuevos soles.

5. Fundamentación teórica de la unidad de aprendizaje:

En la actualidad se está notando actitudes negativas frente a la diversidad cultural, la equidad de género y justicia. Para explicar esta realidad estudiaremos los valores y sociedades durante la Edad Media y cómo estas se relacionan e incluso las encontramos en nuestro presente, que en aquellos tiempos también se enfrentaban a problemas como el de la contaminación y aun así hubo luchas por generar cambios para una mejor calidad de vida. Entonces nos planteamos el problema de ¿Cómo rescatar y hacer útil los valores de la Edad Media en nuestras vidas? Para ello identificaremos las

principales características de la Edad Media con el fin de desarrollar con una mirada crítica y constructiva que la explicación de la crisis de valores se encuentra en la historia.

Son numerosas las investigaciones y aportes sobre la V Heurística, para el ministerio de educación (2007) es una “técnica – que– aclara los conceptos, analiza los acontecimientos o procesos y resuelve las dudas o confusiones, por ello es muy útil cuando se trata de producir conocimientos nuevos”. Novak (1982, 1981), citado por Guardian y Ballester (2011) demuestra que la V Heurística influye en la enseñanza, aprendizaje, el currículo y el medio, y estos cuatro elementos, junto con los sentimientos y la actuación, forman parte de cualquier experiencia educativa significativa. Gil, Solano y Monfort (2013) comprobaron la utilidad de esta herramienta como motivadora de la creatividad y el metaaprendizaje, y se caracteriza por su versatilidad en la aplicación en áreas diferentes.

Las competencias a trabajar en el área de Ciencias Sociales son:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

6. Objetivos:

➤ Objetivo general

Mejorar los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

➤ **Objetivos específicos**

- a. Mejorar el aprendizaje en construye interpretaciones históricas en estudiantes de segundo grado de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.
- b. Mejorar el aprendizaje en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de segundo grado de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.
- c. Mejorar el aprendizaje en gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de segundo grado de la I.E.P.S.M. N° 60025, Belén 2019.

7. Cronograma:

N°	Actividades	Semanas					
		1	2	3	4	5	6
1	Pre test	X					
2	Sesión 1	X					
3	Sesión 2		X				
4	Sesión 3		X				
5	Sesión 4		X				
6	Sesión 5			X			
7	Sesión 6			X			
8	Sesión 7			X			
9	Sesión 8				X		
10	Sesión 9				X		
11	Sesión 10				X		
12	Sesión 11					X	
13	Sesión 12					X	
14	Sesión 13					X	
15	Sesión 14						X
16	Post test						X

8. Unidad de aprendizaje:

“Descubrimos los valores y tesoros culturales de la edad media en nuestra actualidad”

1. Datos generales:

- 1.1 Institución Educativa : IEPSM N° 60025 – Río Itaya, Belén.
1.2 Área : Ciencias Sociales.
1.4 Duración : Seis semanas.
1.5 Responsable : Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. Situación significativa:

¿Qué nos relaciona con la Edad Media? ¿Acaso alguna actividad de aquellos tiempos perdura hasta hoy? ¿Y qué de los valores, acaso son las mismas? ¿Qué costumbres heredamos?

En la actualidad se está notando actitudes negativas frente a la diversidad cultural, la equidad de género y la justicia. Para explicar esta realidad estudiaremos los valores y sociedades durante la Edad Media y cómo estas se relacionan e incluso las encontramos en nuestro presente, que en aquellos tiempos también se enfrentaban a estos problemas y aun así hubo luchas por generar cambios para una mejor vida. Entonces nos planteamos el problema de ¿Cómo rescatar y hacer útil los valores de la Edad Media en nuestras vidas? Para ello identificaremos las principales características de la Edad Media utilizando estrategias de aprendizaje que ayuden a desarrollar con una mirada crítica y constructiva que la explicación de la crisis de valores se encuentra en la historia.

3. Producto importante:

Analizamos y valoramos la Edad Media utilizando la V Heurística.

4. Enfoque transversal: Intercultural.

- Asumen actitudes positiva frente a la diversidad cultural aprovechando el intercambio de conocimientos, valores y costumbres que se dieron durante la Edad Media.

5. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye interpretaciones históricas	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<p>Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones sobre la Edad Media.</p> <p>Utiliza diversas fuentes históricas sobre la Edad Media.</p> <p>Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de la Edad Media.</p> <p>Explica hechos o procesos históricos sobre la Edad Media a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias.</p>
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p>	<p>Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos sociales del espacio geográfico medieval.</p> <p>Explica que el rol del Estado tenía otras características durante la Edad Media con relación a la idea del bien común.</p>
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p>	<p>Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.</p>

Campos temáticos	Conceptos clave
La Edad Media: nacimiento del mundo medieval, el imperio bizantino, el imperio carolingio, Europa ss IX-X, la economía feudal, el poder de la iglesia, el renacimiento urbano, la civilización islámica, ciencia y cultura islámica, las cruzadas: guerras en nombre de la fe, el renacimiento cultural, la arquitectura románica y gótica.	Invasiones bárbaras, germanización, renacimiento carolingio, monarquía feudal, relación de vasallaje, sistema feudal, renacimiento urbano, expansión islámica, cristiandad, cruzada, arte románico, arte gótico.

6. Secuencia de sesiones de aprendizaje:

SESIONES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
1 Nacimiento del mundo medieval.	Utilizan información orientar diversos elementos sociales del espacio geográfico medieval.	Ubican el nacimiento del mundo medieval utilizando la V heurística.
2 El imperio bizantino.	Utilizan información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos sociales del espacio.	Identifican y valoran la zona estratégica de Bizancio mediante la V Heurística la evolución del imperio bizantino.
3 El imperio carolingio.	Explican las diferencias entre narraciones e interpretaciones sobre el imperio carolingio.	Determinan y valoran causas y consecuencias del origen y fin del Imperio carolingio utilizando la V Heurística.
4 Europa ss. IX-X.	Explican las diferencias entre narraciones e interpretaciones de Europa en los siglos IX-X.	Explican y valoran características del mundo europeo en de Europa en los ss. IX-X.
5 Las sociedades vikingas.	Explican las diferencias entre narraciones e interpretaciones sobre los vikingos.	Explican y valoran los aportes de las sociedades vikingas utilizando la V Heurística.

<p>6 El sistema feudal.</p>	<p>Explican cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos.</p>	<p>Explican y valoran el sistema feudal utilizando la V Heurística.</p>
<p>7 La iglesia medieval.</p>	<p>Utilizan diversas fuentes históricas sobre la iglesia medieval.</p>	<p>Explican y valoran la iglesia medieval utilizando la V Heurística.</p>
<p>8 El renacimiento urbano.</p>	<p>Explican las diferencias entre narraciones e interpretaciones del renacimiento urbano.</p>	<p>Determinan y valoran las características del renacimiento urbano utilizando la V Heurística.</p>
<p>9 Los mercaderes medievales</p>	<p>Explican cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes.</p>	<p>Valoran la importancia de los mercaderes medievales utilizando la V Heurística.</p>
<p>10 La civilización islámica.</p>	<p>Utilizan información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos sociales del espacio.</p>	<p>Valoran la civilización islámica medieval mediante la V heurística.</p>
<p>11 Las cruzadas.</p>	<p>Utilizan las convenciones y categorías temporales para explicar las cruzadas.</p>	<p>Ordenan y valoran cronológicamente las cruzadas mediante la V Heurística.</p>
<p>12 El renacimiento cultural: la educación</p>	<p>Explican el renacimiento cultural a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias.</p>	<p>Determinan y valoran la importancia del renacimiento cultural mediante la V Heurística.</p>
<p>13 La arquitectura románica y gótica.</p>	<p>Utilizan las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia la arquitectura románica y gótica.</p>	<p>Determinan y valoran la importancia de la arquitectura románica y gótica en el medioevo</p>

<p>14</p> <p>Las mujeres en el medioevo.</p>	<p>Clasifican las causas y consecuencias sobre el papel de las mujeres en el medioevo para elaborar explicaciones históricas.</p>	<p>mediante la V Heurística.</p> <p>Determinan y valoran la importancia de las mujeres en el medioevo mediante la V Heurística.</p>
--	---	---

7. Evaluación:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<p>Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones sobre la Edad Media.</p> <p>Utiliza diversas fuentes históricas sobre la Edad Media.</p> <p>Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de la Edad Media.</p> <p>Explica hechos o procesos históricos sobre la Edad Media a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias</p>	<p>Rúbrica para evaluar la V Heurística.</p>

<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p>	<p>Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos sociales del espacio geográfico medieval.</p>	<p>Rúbrica para evaluar la V Heurística.</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p>	<p>Explica que el rol del Estado tenía otras características durante la Edad Media con relación a la idea del bien común. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.</p>	<p>Rúbrica para evaluar la V Heurística.</p>

8. Bibliografía:

- Gil, J., Solano L.M. y Monford, P. (2013). Propuesta de una herramienta didáctica basada en la V de Gowin para la resolución de problemas de física. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, v. 35, n. 2, 2402 (2013). <http://www.scielo.br/pdf/rbef/v35n2/17.pdf>
- Guardian, B. y Ballester, A. (2011). Uve de Gowin, instrumento metacognitivo para un aprendizaje significativo basado en competencias. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 51-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634436>
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía para el desarrollo de la capacidad de Solución de Problemas*. (2da. Ed.). Metrocolor.
- Salvat (Ed.). (2005a). *Historia Universal: Vol. 10. La Edad Media*.
- Salvat (Ed.). (2005b). *Historia Universal: Vol. 11. Baja Edad Media y Renacimiento*.
- Santillana (Ed.). (2015). *Ciencias Sociales, Manual del Docente. 2º de Secundaria*.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA V HEURÍSTICA

Grado: Fecha:

Integrantes de los equipos:

1.
2.
3.
4.

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			Total
	En inicio (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Claridad en la asociación de los conceptos, hechos o procesos.	Las palabras no corresponden a palabras clave y no muestran ninguna asociación.	Destacan algunas palabras clave pero su asociación es inadecuado.	Usan adecuadamente palabras clave y muestran asociaciones con claridad.	
Coherencia en la asociación de ideas principales y secundarias, estableciendo inferencias	Muestra ideas principales y secundarias sin orden. Ninguna inferencia.	Muestra algunas ideas principales y secundarias de manera ordenada. Al menos inferencia.	Muestra las ideas principales y secundarias planteadas. Establece más de una inferencia.	
Uso de esquemas, ilustraciones y colores	No se utiliza esquemas, ilustraciones y colores para representar y asociar ideas	Utiliza como estímulo visual esquemas o ilustraciones pero no hace uso de colores para asociar ideas.	Utiliza como estímulo visual imágenes o esquemas y hace uso de colores para asociar ideas.	
Ortografía	Presentan más de dos errores ortográficos	Presentan un error ortográfico.	No presentan errores ortográficos.	
Responsabilidad en el proceso	Presentan el esquema fuera de tiempo e incompleto.	Presentan el esquema a tiempo pero incompleto.	Presentan puntual y adecuadamente el esquema.	
TOTAL				

Calificación:

Entre 5 y 9 = En inicio
 Entre 10 y 14 = En proceso
 Igual a 15 = Logrado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2º único.
Tema: Nacimiento del mundo medieval	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M´
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Comentario sobre la importancia de valorar los logros civilizatorios de las diversas culturas en los diferentes contextos mundiales y sus aportes a nuestra actualidad.	
- Planteamiento de preguntas: ¿Qué es una invasión? ¿Quiénes son salvajes? ¿Quiénes son bárbaros? ¿Qué edades comprende la historia?	10
- Comentario por parte del docente a las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	
- Hipótesis de trabajo: ¿Cómo se organizó Europa luego de la caída del Imperio romano?	
- Planteamiento del tema: “Nacimiento del mundo medieval”	15
- Distribución de texto e identificación del tema “Nacimiento del mundo medieval” (pág. 10). Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	40
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	10
- Propuesta por parte del docente de la estrategia denominada V heurística, su estructura, características y utilidad.	
- Planteamiento de cuestionario en el texto (pág. 11) para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente.	
- Socializan la información la información dando respuesta al cuestionario por parte de los estudiantes (elegidos democráticamente).	10
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	
- Evaluación: se aplicará una ficha de observación actitudinal.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utilizan información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos sociales del espacio.	Rúbrica para V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Historia, Geografía y Economía. 2º de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

V°B°

Docente Responsable

El nacimiento del mundo medieval

¿Cómo se organizó Europa luego de la caída del Imperio romano?

En el 476 fue depuesto el último soberano del Imperio Romano de Occidente. Ese hecho inició un largo periodo en la historia europea conocido como Edad Media, etapa que culminó en el año 1453, con la caída de Constantinopla.

Las invasiones germánicas

El derrumbe de Roma se produjo, principalmente, por las invasiones de los germanos, un poderoso grupo de pueblos del centro y norte de Europa llamados despectivamente “bárbaros” por los romanos.

En el siglo IV, el ataque de los hunos —una tribu de origen mongol- obligó a los pueblos germánicos a irrumpir los territorios del imperio. El Estado romano intentó contener sin éxito la invasión. Roma, definitivamente, fue saqueada por los visigodos, al mando de Alarico, en el año 410. En los siguientes años, los demás pueblos germánicos (vándalos, ostrogodos, francos, suevos, anglos, sajones, etc.) sitiaron los territorios romanos y fundando diversos reinos. Cuando el emperador Rómulo Augústulo fue derrocado el año 476, el Imperio Romano de Occidente ya no existía.

Los reinos romano-germánicos

A partir del siglo V, los germanos establecieron una serie de reinos en las tierras del Imperio romano. Los más importantes fueron el franco, el visigodo, el ostrogodo, el burgundio, el lombardo, el suevo, el vándalo y los reinos anglos y sajones.

En un inicio, el rey era elegido por los nobles, pero con el tiempo el poder de la realeza se hizo patrimonial. Los reyes contaban con un consejo que los asesoraba en los temas de gobierno y los ayudaba a ejecutar justicia. En algunos territorios, el poder militar lo ejercían los duques, que muchas veces eran jefes de alguno de los pueblos que habían vencido. En las ciudades, tenían poder los condes y los obispos.

La germanización

- + Las monarquías, en un inicio, electivas, pronto se convirtieron en hereditarias en torno a determinadas familias. Los reyes eran apoyados por sus guerreros más leales y por asesores romanos idóneos.
- + La extensión de las relaciones de dependencia personal en toda la sociedad, propias de los germanos, debilitó el concepto de ciudadano de la civilización romana. La ley escrita fue perdiendo vigencia porque los germanos se regían por la costumbre.
- + Aunque los campesinos y soldados germanos conservaron el uso de su lengua nativa, la aristocracia empezó a usar el latín. Al encontrarse ambos troncos lingüísticos nacieron las lenguas romances, tales como el español, el italiano, el francés y el portugués.
- + A diferencia de los romanos, que eran cristianos, los germanos eran, en un principio, paganos. Con el pasar del tiempo, los reyes germanos fueron convirtiéndose, paulatinamente, al cristianismo.

ACTIVIDAD:

Desarrolla el siguiente cuestionario utilizando como estrategia la V Heurística

- > ¿Cuáles fueron los principales factores de la caída de Imperio romano?
- > ¿Cuáles fueron los principales efectos del proceso de germanización en Europa?
- > ¿Cuál es el contexto geográfico del nacimiento de la Edad Media?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2° único.
Tema: El Imperio bizantino	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Gestiona el espacio y el ambiente responsablemente.

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M´
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Presentación de mapamundi físico y ubicación del área de desarrollo bizantino comparándolo con los desarrollos culturales en la amazonía: ¿Qué ciudad era conocida como la nueva Roma? ¿Puede un imperio perdurar mil años? ¿Qué país está ubicado precisamente entre dos continentes? ¿Qué culturas se encontraban simultáneamente desarrollándose en la amazonía?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	
- Hipótesis de trabajo: ¿Cómo se organizó el Imperio bizantino?	
- Planteamiento del tema: “El Imperio bizantino”	
- Distribución de texto e identificación del tema “El imperio bizantino” (pág. 12)	15
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	40
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	
- Organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de manera individual de acuerdo a la actividad propuesta.	10
- Planteamiento de cuestionario en el texto (pág. 13) para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente.	
- Socializan la información dando lectura a las respuestas por dos últimos estudiantes en entregar el esquema.	
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	10
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utilizan información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos sociales del espacio.	Rúbrica para V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

✓ Historia, Geografía y Economía. 2° de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

V°B°

Docente Responsable

La civilización bizantina

¿Cómo se organizó el Imperio bizantino?

El Imperio Romano de Oriente, también denominado Imperio bizantino, sobrevivió a las invasiones germánicas y desarrolló una fructífera civilización que perduró un milenio más. La grandeza de Bizancio fue posible debido a los siguientes factores: la riqueza de sus territorios, su bien organizado ejército, la continuidad de la tradición clásica en el derecho y el arte, y la ubicación estratégica de su capital.

Esplendor y decadencia

Desde el colapso de Roma, los emperadores bizantinos deseaban reunificar los territorios del Imperio romano y recuperar su grandeza. Uno de esos soberanos fue Justiniano . Durante su gobierno (527-565), el Imperio bizantino logró su máximo esplendor. Con sus generales Belisario y Narsés, dos inteligentes y valerosos colaboradores, conquistó el reino vándalo del norte de Africa, venció Córcega, Cerdeña y las islas Baleares, destruyó el reino ostrogodo y recuperó Italia y Sicilia, y, por último, ocupó el sur de la península ibérica.

Terminadas las conquistas, Justiniano inició una gran reforma del Estado: reorganizó la administración central, recopiló la legislación romana desde la época del emperador Adriano en el Corpus Iuris Civilis, y mejoró la situación de la hacienda pública y la recaudación de impuestos.

En los siglos siguientes, el imperio tuvo otro periodo de esplendor durante la dinastía macedónica (siglos IX-XI). Sin embargo, a partir del siglo XI entró en colapso debido al asedio de los turcos y los cruzados, que debilitaron cada vez más al Imperio bizantino hasta que cayó, finalmente, en 1453.

Economía y sociedad en Bizancio

Bizancio fue uno de los polos económicos más importantes del mundo medieval. Además de una agricultura floreciente, el imperio desarrolló un importante comercio internacional gracias a la ubicación geográfica de Constantinopla, ciudad que era el paso obligado de las rutas comerciales entre Asia y Europa.

La sociedad bizantina era estratificada y estaba formada por los siguientes sectores:

- + La alta aristocracia terrateniente, que transformó sus propiedades en señoríos. El clero, que consiguió poder gracias a las constantes donaciones que recibía.
- + La burocracia, estaba integrada por personas de diverso origen que trabajaban para el Estado.
- + Los comerciantes, se habían enriquecido con el tráfico comercial. Los campesinos, hombres libres que disponían de una pequeña cantidad de tierra para su sustento.
- + Los siervos y esclavos, que carecían de derechos.

ACTIVIDAD

Con la ayuda de una V Heurística responda las siguientes preguntas:

- > ¿Qué acontecimientos marcaron el esplendor y decadencia de Bizancio?
- > ¿Cómo se organizaba la economía y sociedad? Plantee un esquema.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2º único.
Tema: El Imperio carolingio	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas.

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M'
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Presentación de mapamundi físico y ubicación del área de desarrollo del imperio carolingio en simultaneidad con los desarrollos culturales amazónicos y planteamiento de preguntas: ¿Quiénes eran los francos? ¿Cuál es la diferencia entre reino e imperio? ¿Quién fue Carlomagno? ¿A qué denominamos carolingio? ¿Qué culturas se desarrollaban en la amazonía en simultaneidad con el imperio carolingio?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	15
- Hipótesis de trabajo: ¿Qué caracterizó al renacimiento cultural en el mundo carolingio?	
- Planteamiento del tema: “El Imperio carolingio”	
- Distribución de texto e identificación del tema “El imperio carolingio” (pág. 14)	40
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	
- Planteamiento de cuestionario en el texto (pág. 14) para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente y organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de manera grupal (formados por afinidad).	10
- Socializan la información por parte de un integrante de cada grupo.	
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	10
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explican hechos o procesos históricos sobre el imperio bizantino a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias.	Rúbrica para V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

✓ Historia, Geografía y Economía. 2º de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

V°B°

Docente Responsable

El mundo carolingio

¿Qué caracterizó al renacimiento cultural en el mundo carolingio?

Carlomagno y la formación del imperio

Carlomagno, hijo de Pipino el Breve, obtuvo el trono tras la muerte de su padre en el año 768, y emprendió una política de expansión para devolver la unidad política del antiguo Imperio romano, pero sobre la base del cristianismo y la herencia cultural germánica. Logró exitosas campañas militares contra otros pueblos germánicos, seguidas por misiones de cristianización. En el año 800 fue coronado emperador por el papa León III.

Carlomagno gobernó de forma absolutista. Sin embargo, los hombres libres se congregaban dos veces al año para aprobar las leyes del imperio, llamadas capitulares. En Aquisgrán, la capital imperial, Carlomagno contaba con funcionarios como el canciller, que era su secretario, y el chambelán, que se encargaba de su asistencia personal. Al mando de las provincias o condados estaban los condes, que disponían de poder civil y militar en sus comarcas. Las zonas fronterizas, conocidas como marcas, estaban gobernadas por los marqueses. Dos funcionarios especiales, los missi dominici -un laico y un sacerdote—, los inspeccionaban.

El renacimiento cultural carolingio

La estabilidad política permitió el desarrollo cultural y económico del imperio. En aquellos tiempos, una gran parte de la población era analfabeta, incluyendo al propio Carlomagno quien resolvió por ello impulsar la fundación de escuelas para formar a los funcionarios.

La más conocida y prestigiosa fue la Escuela Palatina, el Aquisgrán, que reunió a un grupo de sabios encabezados por el filósofo Alcuino de York. Allí se educaron Carlomagno, sus hijos y todos los funcionarios de la corte a su alrededor. Esta escuela, se convirtió en prototipo para la fundación de otras escuelas en Europa. También se fundaron escuelas en iglesias y monasterios.

Carlomagno promovió empeñosamente el desarrollo de las artes: mandó construir numerosas iglesias que imitaban el estilo romano y bizantino, como la capilla del palacio de Aquisgrán

La desintegración del imperio

Luego de la muerte de Carlomagno (814), el Estado carolingio empezó a mostrar signos de debilitación debido a la creciente autonomía de los nobles, la gran extensión de los territorios y la dificultad en las comunicaciones.

Ludovico Pío, hijo y sucesor de Carlomagno, tuvo que resolver violentos conflictos con una nobleza cada vez más poderosa. Tras su muerte se firmó el Tratado de Verdún (843), que ordenaba dividir el imperio entre sus tres hijos: Lotario, a quien le correspondió Lotaringia; Carlos el Calvo, quien recibió la Francia occidental; y Luis el Germánico, quien obtuvo la Francia oriental o Germania.

ACTIVIDAD

Determina las causas y consecuencias que dieron origen y fin al Imperio carolingio utilizando la V Heurística.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2º único.
Tema: Europa en los siglos IX y X	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas.

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M´
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Presentación del mapamundi físico y explicación de los desarrollos culturales en la amazonía y Europa en los siglos IX y X: ¿A qué denominamos invasiones? ¿Qué es una conquista? ¿A qué denominamos carolingio? ¿Qué factores determinaron la desintegración del Imperio carolingio? ¿Qué semejanzas encontramos entre los desarrollo carolingio y amazónico?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	15
- Hipótesis de trabajo: ¿Qué ocasionó la crisis del mundo carolingio?	
- Planteamiento del tema: “Europa en los siglos IX y X”	
- Distribución de texto e identificación del tema “Europa en los siglos IX y X” (pág. 16)	
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	40
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	10
- Planteamiento de cuestionario en el texto (pág. 16) para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente y organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de manera grupal (por juego de memoria).	
- Socializan la información por parte del grupo que más veces perdió.	
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	10
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explican hechos o procesos históricos sobre el imperio bizantino a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias.	Rúbrica para V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Historia, Geografía y Economía. 2º de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

VºBº

Docente Responsable

La crisis europea de los siglos IX y X

¿Qué causó la crisis del mundo carolingio?

Las invasiones a Europa occidental

Los sarracenos o musulmanes asaltaban las embarcaciones desde sus bases en la península ibérica y el norte de África, pirateando las costas de Francia e Italia. En el siglo XI iniciaron la conquista de la isla de Sicilia y establecieron los emiratos de Sicilia y Bari al sur de Italia. Sus invasiones afectaron el tráfico comercial en el mar Mediterráneo.

Los húngaros o magiares fueron pueblos que venían de los Urales, al sur de Rusia. En el año 875, las bandas magiares pasaron los Cárpatos y se instauraron en la región de Panonia, cerca del río Danubio. Desde el año 898 invadieron ciudades importantes de Italia, Alemania y la Galla. Sin embargo, fueron vencidos por el emperador Otón en la batalla de Lechfeld (955). La derrota los obligó a permanecer en el curso medio del río Danubio, que desde entonces se llamó Hungría.

Los eslavos eran pueblos que se originaban de la llanura rusa, atacaron Alemania y se establecieron en varias zonas de Europa oriental. Son los precedentes de varios grupos nacionales, como los rusos, los polacos, los serbios, los checos, etc.

Las invasiones vikingas

Eran un conjunto de tribus independientes de origen germano que tenían una cultura e identidad propia: una lengua, religión y costumbres muy parecidas. Los vikingos o normandos, habitaban la región de Escandinavia (Dinamarca, Noruega y Suecia), en el extremo y gélido norte del continente europeo.

Fueron diestros marinos y la eficiencia de sus naves les facilitó el saqueo de pueblos en toda Europa. Algunos grupos normandos establecieron relaciones comerciales con los pueblos atacados e, incluso, se cohabitaron con ellos. Fue así como se originaron colonias escandinavas en Normandía (norte de Francia), las islas británicas y el sur de Italia. Además, se ha probado que llegaron a América del Norte (Canadá).

Las consecuencias de las invasiones

Las continuas invasiones crearon un ambiente de inestabilidad e inseguridad en toda Europa, pues los reyes eran incapaces de reunir oportunamente ejércitos de caballeros para defender sus territorios de aquellos asaltos. Esto contribuyó al descrédito de la monarquía. Ante esta situación, los nobles más poderosos se organizaron para defender sus comarcas: empezaron con la construcción de castillos y fortificaciones, y acogieron en sus propiedades a todas las personas que solicitaban protección, a cambio de la promesa de lealtad y fidelidad personal.

De esta manera, la autoridad de estos señores fue más importante que la del propio rey. Esas fueron las bases sobre las que más adelante sería un sistema económico y social en Europa: el feudalismo.

ACTIVIDAD

- > Identifica las principales características de Europa en los siglos IX y X y organízalos utilizando la V Heurística.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2º único.
Tema: Las sociedades vikingas	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas.

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M'
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Presentación del mapamundi físico y comparación de los desarrollos culturales en la amazonía en simultaneidad con las sociedades vikingas: ¿Qué era un drakkar? ¿Qué era un vikingo? ¿Qué los caracterizaba? ¿Qué significa bluetoooh? ¿Sabían que esta denominación está dedicada a un vikingo? ¿Qué semejanzas y diferencias encontramos entre las sociedades vikingas y amazónicas?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	15
- Hipótesis de trabajo: ¿Cuáles fueron las principales características de las sociedades vikingas?	
- Planteamiento del tema: “Las sociedades vikingas”	
- Distribución de texto e identificación del tema “Las sociedad vikingas”.	
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	40
- Planteamiento de cuestionario en el texto para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente y organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de manera individual.	10
- Socializan la información dando lectura a las respuestas dadas en el esquema.	
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	10
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explican hechos o procesos históricos sobre el imperio bizantino a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias.	Rúbrica para V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Historia, Geografía y Economía. 2º de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Vikingo#Sociedad_y_cultura

V°B°

Docente Responsable

Los vikingos: sociedad y cultura

Fue el mar la vena que unió e interrelacionó a los vikingos, que comunicaba los numerosos pueblos habitados sin unidad política central de gobernanza. Sobre todo fueron las difíciles condiciones geográficas y de clima la determinaron sus principales características culturales y físicas.

La embarcación predilecta para navegar dichas zonas fue la que tuvo por nombre los drakkars (que tiene significado de dragones en nórdico). Otro tipo de embarcación con buena capacidad de navegación y de estructura fueron los llamados Knarres.

Otra característica cultural fue que había permanentes luchas por el dominio de algunas zonas estratégicas, pero esto se debía no tanto a rivalidades estructurales sino más bien de coyuntura. Hasta la segunda mitad de la Era Vikinga no se puede asegurar de verdaderos reyes locales, ni de estados definidos y estables.

Sociedad vikinga

A pesar de que hubo culturas nórdicas diferentes, tal es el caso de los ingleses, los escandinavos sí compartían características comunes. Esta era, vikinga, duró trescientos años, y fueron experimentando numerosos cambios tanto en lo social como en lo comercial. Ahora, dentro de estas sociedades encontramos una estructura social:

Jarl: Los que serían nobles o reyes, de entre los cuales se escogía al rey, konungr, en el caso de que lo hubiese. Los reyes eran escogidos por diferentes personas relevantes (guerreros) de su clan y no se heredaba el trono como la imagen prototipo de un rey. Frecuentemente estos jarls organizaban y lideraban algunas de las expediciones de comercio y saqueo.

Karl: bóndi, la palabra era el sello definitivo para ser libre. En el grueso de la población, principalmente campesinos, granjeros y comerciantes, pero este era perfectamente capaz y tenaz en cuanto al combate y la guerra. El bóndi no existe individualmente, si no en el interior de su familia.

Thrall: o los esclavos. Constituyeron la energía principal de la economía. Llegaban a ser esclavos de tres maneras, ser capturado en batalla y vendido como thrall, pertenecer o haber nacido en una familia de esclavos o madre esclava o al no poder pagar una deuda o sentencia del althing. Era un sistema adaptable, pues se podía comprar o conceder la libertad (pagando o gracias de los amos).

Religión, mitología y cosmología

El paganismo y el politeísmo fue un aspecto de la cultura vikinga. Tenían a un panteón de dioses que personificaban las fuerzas de la naturaleza y otros conceptos metafísicos o trascendentales. Luego adoptarían el cristianismo como religión. Hay que tener en cuenta que, en contra de la percepción popular generalizada, los vikingos no fueron uniformemente paganos antes de su conversión total al cristianismo. Ya una parte de ellos habían abrazado el cristianismo previamente con la visita de monjes. Estos vikingos fueron creciendo que la nueva fe sustituía definitivamente al paganismo durante la cristianización de Escandinavia, aunque las viejas creencias perdurarían hasta el siglo XI e incluso en la actualidad (<https://ninos.kiddle.co/Vikingo>).

ACTIVIDAD

- > Elabora una V Heurística sobre las principales características y aportes culturales de las sociedades vikingas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2º único.
Tema: El sistema feudal	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M´
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Presentación del mapamundi físico y comparación de los desarrollos culturales en la amazonía durante el sistema feudal europeo y planteamiento de preguntas: ¿Qué es un feudo? ¿Qué era el feudalismo? ¿Quién es un vasallo? ¿Quiénes son los eclesiásticos? ¿Cómo era una ceremonia de vasallaje? ¿Qué semejanzas y diferencias encontramos entre las formaciones económicas amazónicas y europeas?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	15
- Hipótesis de trabajo: ¿Cómo eran las relaciones sociales y económicas en el feudalismo?	
- Planteamiento del tema: “El sistema feudal”	
- Distribución de texto e identificación del tema “El sistema feudal” (pág. 18)	
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	40
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	
- Propuesta por parte del docente de la estrategia denominada V heurística, su estructura, características y utilidad.	10
- Planteamiento de cuestionario en el texto (pág. 18) para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente y organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de manera grupal (formados por afinidad).	
- Socializan la información intercambiando los esquemas entre los grupos y comentando por estudiante elegido.	10
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	
- Responden a la pregunta metacognitiva: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explican cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos.	Rúbrica para V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Historia, Geografía y Economía. 2º de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

VºBº

Docente Responsable

El sistema feudal

¿Cómo eran las relaciones sociales y económicas en el feudalismo?

Se tiene que el feudalismo fue una organización política, social y económica que durante los siglos IX y XIII fue una característica de continente europeo. Con este sistema, el poseer la tierra fértil fue una cualidad para detentar poder absolutos.

El vasallaje fue un tipo característico de relaciones personales de dependencia. Este vínculo se originó por la necesidad de los monarcas de tener a su disposición la lealtad de los nobles, a los que tuvieron que ceder parte de su autoridad y entregarles tierras como feudos para que se encargaran, según sea el caso, de defender sus territorios de las invasiones.

Características del feudalismo

El sistema feudal evolucionó de diferentes maneras y ritmos según algunas zonas de Europa, se pueden encontrar características similares en todos los países.

+ Los señores feudales asumieron funciones propias del Estado, como legislar, imponer tributos y administrar justicia. Esto se dio debido a que los reyes perdieron su poder, y éste fue adquirido por los señores feudales.

+ Los vínculos de los hombres a un Estado fue sustituido por el del vasallaje.

+ La economía fue básicamente de autoconsumo, la agricultura fue la base de la economía feudal ya que había desaparecido el circulante por tanto también el comercio.

+ Fue el clero y la nobleza quienes dominaron la sociedad. La Iglesia católica apostólica romana como una institución con poderes supranacionales.

El vasallaje

El vínculo de vasallaje se concretizaba a través de un contrato, mediante el cual el vasallo se comprometía a apoyar al señor con consejos y ayuda militar y económica en caso se necesitaba. El vasallaje fue vínculo personal entre dos hombres libres, uno de los cuales era el señor y el otro el vasallo. El señor, por su parte, se comprometía a entregarle un beneficio o compensación material que podía consistir en caballos, armas o, sobre todo, un feudo. Este contrato se confirmaba a través de dos ceremonias: el homenaje y la investidura. En la época feudal, el vasallaje dejó de ser patrimonio real, pues los grandes nobles también podían tener y juramentar vasallos.

La sociedad feudal

La sociedad feudal se instituyó sobre la base de tres estamentos diferenciados:

- + Los nobles, a los que les correspondía combatir para proteger a sus dependientes.
- + Los eclesiásticos, que se dedicaban a rezar por la salvación de las almas.
- + Los campesinos, cuya misión era trabajar para mantener a los tres estamentos sociales.

En la cúspide se encontraba el rey, que no era vasallo de nadie y que, en teoría, era el señor de todos los demás. Entre los miembros de la nobleza había grandes diferencias. Los grandes vasallos eran condes, vizcondes, duques y marqueses, que vivían en castillos y poseían extensos feudos. En el nivel intermedio estaban los vasallos de los grandes vasallos, que tenían feudos más pequeños. Los caballeros eran los vasallos menores y constituían la mayoría de la nobleza. Si bien no poseían feudos, disponían de caballos y armas para combatir por su señor.

Las relaciones entre señores y campesinos

Los señores feudales tenían dominio total del feudo en los aspectos social, político y económico. Tenían la facultad de acuñar monedas y ostentaban el poder del ban, un instrumento legal que, entre otras atribuciones, les daba el derecho de juzgar y castigar diversos delitos y cobrar multas y peajes en su señorío, su poder era absoluto.

Esta característica afectaba a los campesinos, que, en su mayoría, fueron reducidos a la condición de siervos. Solo los señores eran considerados hombres libres. Los siervos ya no lo eran, porque dependían en su totalidad de la voluntad del señor para realizar acciones como legar sus bienes o casarse fuera del dominio señorial.

ACTIVIDAD

- > Elabora una V heurística sobre las principales características del feudalismo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2º único.
Tema: La iglesia medieval	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M'
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Presentación del mapamundi físico y comparación de los desarrollos culturales en el campo religioso entre las culturas amazónica y medievales, planteamiento de preguntas: ¿Qué es lo secular? ¿Qué es lo no secular? ¿A qué llamamos clero secular y regular? ¿En qué se basó la fe medieval? ¿Qué fue la inquisición? ¿Qué semejanzas y diferencias encontramos entre las religiones amazónicas y europeas?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	15
- Hipótesis de trabajo: ¿Por qué la Iglesia fue una institución tan sólida?	
- Planteamiento del tema: “La iglesia medieval”	
- Distribución de texto e identificación del tema “El sistema feudal” (pág. 22)	
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	40
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	
- Propuesta por parte del docente de la estrategia denominada V heurística, su estructura, características y utilidad.	10
- Planteamiento de cuestionario en el texto (pág. 22) para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente y organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de manera individual.	
- Socializan la información dando respuesta a las interrogantes haciendo uso de la estrategia por estudiantes elegidos democráticamente.	10
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explican cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos.	Rúbrica para V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Historia, Geografía y Economía. 2º de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

V°B°

Docente Responsable

La Iglesia medieval

¿Por qué la Iglesia fue una institución tan sólida?

Durante la Edad Media, la sociedad europea estuvo casi en su totalidad bajo la influencia eclesiástica católica, pues casi todo el continente era cristiano. Así, nació el concepto de cristiandad, una sociedad unida por una única fe (el cristianismo) y una institución (la Iglesia).

La organización de la Iglesia

La Iglesia era la única institución organizada cuya influencia era a nivel internacional en la Europa medieval. Su riqueza, organización e influencia sobre la población le dieron absolutos poderes. Poseía la tercera parte de las tierras y tenía derecho al diezmo, un impuesto que correspondía a la décima parte de las cosechas de los agricultores. El líder espiritual de la Iglesia era el papa, que también era soberano de los Estados Pontificios.

Los representantes de la Iglesia conformaban el clero, que se dividía en dos grupos:

+ El clero secular, que agrupaba a los representantes de la Iglesia que vivían junto con los laicos: el papa, los arzobispos, los obispos y los párrocos. Estos últimos tenían mayor cercanía con la población y estaban a cargo de pequeños distritos llamados parroquias. Allí daban los sacramentos e instruían a los fieles.

+ El clero regular, que estaba organizado por abades, monjes y monjas, religiosos que, a diferencia del clero secular, vivían aislados y congregados en monasterios. De ese modo, se alejaban de las actividades mundanas para dedicarse a la oración, al estudio y al trabajo comunitario. Los monasterios europeos se regían por la regla de San Benito, escrita por Benito de Nursia en el año 529. Por ello, a los religiosos que practicaban esa regla se les llamó benedictinos.

La situación del clero

La riqueza y el poder de la Iglesia generaron que poco a poco las costumbres del clero se suavizaran. Dos de los principales vicios de la época fueron la simonía, que consistía en la compra de cargos eclesiásticos a través de influencias o dinero; y el nicolaísmo, es decir, el rechazo al celibato religioso. Además, había una gran corrupción en las altas jerarquías, incluido la corte papal.

Frente a esta situación surgieron, desde el siglo XI, movimientos de reforma en el interior de los monasterios benedictinos. El primero apareció en la abadía de Cluny (Francia, 910), que reforzó la disciplina monacal. Sin embargo, a mediados del siglo XII, los cluniacenses se enriquecieron y se alejaron de sus ideales. Por ello, surgió una segunda reforma que partió del monasterio de Citeaux o Císter (Francia, 1098). Su principal líder y representante, Bernardo de Claraval, difundió los ideales del orden cisterciense por Europa en el siglo XII.

ACTIVIDAD

Responde las siguientes preguntas utilizando la V Heurística:

- > ¿Por qué la excomunión y la Inquisición reformaron el poder social de la iglesia?
- > ¿De qué manera la Iglesia logró autonomía frente al poder político?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2º único.
Tema: El renacimiento urbano	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M'
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Presentación de mapamundi físico y comentario de los desarrollos urbanos entre las culturas amazónicas y el renacimiento urbano europeo: ¿Cómo fueron las primeras ciudades? ¿Cómo surgieron? ¿A qué personas denominamos burgueses? ¿Cómo era el gobierno en las ciudades durante la época medieval? ¿Qué semejanzas y diferencias encontramos entre los desarrollos urbanos amazónicos y renacentistas?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	15
- Hipótesis de trabajo: ¿Qué factores permitieron la recuperación de las ciudades?	
- Planteamiento del tema: “El renacimiento urbano”	
- Distribución de texto e identificación del tema “El renacimiento urbano” (pág. 26)	
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	40
- Propuesta por parte del docente de la estrategia denominada V heurística, su estructura, características y utilidad.	
- Planteamiento de cuestionario en el texto (pág. 26) para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente y organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de manera individual.	10
- Socializan la información mediante dialogo dirigido por el docente.	
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	10
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Interpreta críticamente fuentes diversas	Explican las diferencias entre narraciones e interpretaciones del renacimiento urbano.	Rúbrica para V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

✓ Historia, Geografía y Economía. 2º de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

V°B°

Docente Responsable

El renacimiento urbano

¿Qué factores permitieron la recuperación y restauración de las ciudades?

La vida en las ciudades

Las ciudades como tal también tuvieron su desarrollo propio y desde comienzos de la Edad Media, la vida urbana en Europa casi nula, esto como consecuencia de la aparición de la figura del señor feudal y a una reducción de la población. La mayoría de las ciudades romanas pasaron a ser parte de un señorío feudal y su población se redujo drásticamente. Una vez resurgió el comercio y el circulante las ciudades empezaron a recobrar una importancia central.

El renacimiento del comercio convirtió a las ciudades en polos de desarrollo económico y social, de atracción de una enorme cantidad de mercaderes y campesinos. Con las nuevas riquezas la compra de títulos nobiliarios fue normal. En algunos casos, como en el sur de Francia e Italia, los señores feudales abandonaron sus castillos para residir en las ciudades.

La redistribución y distribución comercial motivaron el consumo, por tanto las ciudades fueron puntos de desarrollo.

> Estaban situadas cerca de un río, del mar o de un camino importante para facilitar el comercio y la comunicación; asimismo, tenían murallas para defenderse de los ataques enemigos.

> El sistema de alcantarillado no existía, y la fuente de agua eran los ríos y los pozos.

> Las casas usualmente tenían tres pisos: el primero era de piedra y servía de taller y de tienda; el segundo y el tercero eran de madera y servían de habitaciones. Por sus la envergadura y tamaño, destacaban edificios como las iglesias, el palacio episcopal y, posteriormente, el palacio comunal, dando origen a la sede administrativa de la ciudad.

> Ubicado en el centro de las ciudades, se desarrollaba la actividad comercial: en el mercado.

Surgimiento de la burguesía

Esta se distinguió de la nobleza y del campesinado porque sus miembros acumularon riqueza dedicándose a trabajos distintos de las labores agrícolas. Su aparición significó la ruptura del rígido esquema de la sociedad feudal. Los protagonistas del desarrollo de las ciudades fueron sus habitantes, que conformaron un nuevo grupo: la burguesía. La mayoría de los burgueses fueron mercaderes y artesanos. Estos últimos tenían diversos oficios (panaderos, herreros, carpinteros, sastres, etc.) y aparecieron los gremios como agrupación para velar por sus negocios, utilidades y estabilidad.

Con la prosperidad de las ciudades, y la desaparición de la figura feudal fue más propicio la aparición de la burguesía. Al principio emprendieron sublevaciones, luego empezaron a proporcionar apoyo financiero a los reyes para obtener de ellos cartas de libertad, que colocaban a las ciudades bajo la autoridad real y las sustraían del control de los señores feudales.

Las industrias, la producción de paños y objetos de lujo dieron más poder y riqueza a los burgueses, se convirtieron en los personajes con influencia en el gobierno de las ciudades. La diferencia entre ricos y pobres sería más notable en estos lugares. Así nació el concepto de ciudadano, después de ciudadanía, de esa época: era la persona que tenía derechos y libertades urbanas y tenía una casa en la ciudad.

ACTIVIDAD

- > Elabora una V Heurística sobre los factores que permitieron la recuperación de las ciudades.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2° único.
Tema: Los mercaderes medievales	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M'
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Presentación de mapamundi físico y comentario sobre el comercio entre las culturas medievales y amazónica: ¿Cómo eran los mercados en la Edad Media? ¿Quiénes eran los mercaderes? ¿Cómo eran las monedas? ¿Cuáles eran las rutas de los comerciantes? ¿Qué semejanzas encontramos entre el desarrollo comercial entre las culturas amazónicas y medievales?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	15
- Hipótesis de trabajo: ¿Qué factores favorecieron el surgimiento de los mercaderes y su importancia en la Edad Media?	
- Planteamiento del tema: “Los mercaderes medievales”	
- Distribución de texto e identificación del tema “El comercio en la Edad Media”	
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	40
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	
- Planteamiento de actividad para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente y organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de manera individual.	10
- Socializan la información con una breve exposición por pare de dos estudiantes elegidos democráticamente.	
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	10
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica que el rol del Estado tenía otras características durante la Edad Media con relación a la idea del bien común.	Rúbrica par V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

✓ Historia, Geografía y Economía. 2° de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

V°B°

Docente Responsable

El Comercio en la Edad Media

Desde el siglo XII, se dieron grandes cambios en Europa, el comercio en la Edad Media: la economía del campo que era agrícola rural se trasladó a las ciudades e incluso en sus afueras. Entonces la actividad industrial, los mercados y el circulante volvieron a tener importancia. Este renacimiento comercial, que llegó a su auge en el siglo XIII se debió, fundamentalmente, a los siguientes factores:

- Los excedentes producidos por la agricultura tuvieron que ser vendidos fuera en las ciudades y ferias.
- La seguridad en los caminos y en los mares, luego de varias épocas de conflictos caracterizaron a una Europa pacífica.
- La necesidad de atender las demandas de una población mayor hicieron que los factores productivos se activaran y agarraran más cuerpo. Las cruzadas, restauraron el comercio entre Oriente y Occidente.

Necesidades básicas:

> Fueron el vestido, la alimentación y la vivienda los sectores que más atendían los mercaderes.

> Fue la industria de la alimentación la que más se desarrolló, y esto a pesar de que la mayoría de los productores trabajaban en pequeño volumen y cortas distancias. Pero, siempre hubo ciertos productos alimenticios que sólo podían obtenerse de lugares más lejanos, y algunas zonas, como por ejemplo Flandes y Noruega, se veían obligadas a importar sus alimentos esenciales de tierras lejanas.

El mercader

Al fortalecerse el comercio en el medioevo, se originó en Europa una clase de **comerciantes profesionales** o mercaderes que con su profesión, relegaron a la agricultura a un segundo plano. La mayoría de los mercaderes era de **origen rural**: personas que dejaron el campo por el aumento de población y la falta de tierras. Entre esta población de **desarraigados y aventureros** se originaron y organizaron los primeros comerciantes. Estos personajes vendían sus productos al menudeo. Fueron artículos de primera necesidad tales como, por ejemplo sal, cerveza, miel, lana y cereales. Hacia el siglo XII los mercaderes se volvieron errantes. Para compensar las dificultades, los peligros y el costo del camino, los *mercaderes* vendieron no sólo productos de primera necesidad sino, también, productos de lujo como perfumes, especias y tintes obteniendo mayores ganancias.

Las ferias

Fue durante el siglo XVIII cuando el comercio retomó con fuerza en la totalidad de Europa. Las ferias alcanzaron gran importancia que eran **grandes mercados** situados en zonas de contacto entre el comercio mediterráneo y el nórdico, a las que acudían mercaderes de gran parte del continente europeo. Estas actividades sólo **se realizaban en ciertos períodos del año**, eran itinerarias. El carácter de festejo acarreó a artistas y cómicos lo que daba más realce a las ferias.

Fuente: <https://mihistoriauniversal.com/edad-media/el-comercio-en-la-edad-media/>

ACTIVIDAD

Elabora una V Heurística sobre los factores que permitieron el surgimiento de los mercaderes y los aportes a la economía durante la Edad Media.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2º único.
Tema: La civilización islámica	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M´
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Comentario de la frase: "Si Mahoma no va a las montañas, las montañas van a Mahoma". ¿Quiénes son los árabes? ¿Qué significado tendrá una Piedra Negra? ¿Quién fue Mahoma? ¿Qué es el islam? ¿Qué es un califa? ¿Dónde queda La Meca? ¿Qué ocurría en la amazonía durante el surgimiento del islam?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	
- Hipótesis de trabajo: ¿En qué contexto se originó el islam?	15
- Planteamiento del tema: " La civilización islámica "	
- Distribución de texto e identificación del tema "El Islam" (pág. 30)	
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	40
- Planteamiento de actividad para trabajar el texto (pág. 31) para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente y organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de manera individual.	10
- Socializan la información organizada por estudiantes elegidos mediante juego de competencia (quien pierde, sale).	
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	10
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos sociales del espacio geográfico medieval.	Rúbrica par V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Historia, Geografía y Economía. 2º de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

VºBº

Docente Responsable

El islam

¿En qué contexto se originó el islam?

La palabra islam tiene dos importantes significados. Por un lado, el islam es la religión que predicó Mahoma en el siglo VII. Por otro, es el imperio económico y cultural que construyeron los musulmanes en los siglos VII y VIII.

El espacio árabe

El islam se originó en la península arábiga, una región de clima árido y relieve desértico. Hacia el siglo VI, la zona estaba habitada por pobladores de origen semita, la mayoría de ellos beduinos, nómadas y seminómadas, se dedicaban al comercio y al pastoreo. Esta fue la razón por lo que no existían muchas ciudades. Las pocas que había, como Yatrib (Medina) o La Meca, eran importantes centros comerciales debido a que la región era un lugar de tránsito obligatorio en las rutas comerciales hacia Oriente. Los árabes no formaban una nación. Eran más bien un conjunto de tribus con intereses y creencias religiosas particulares. Sin embargo, a la mayoría los vinculaba el culto a la misteriosa Piedra Negra, que se encontraba en el santuario de Kaaba, en la ciudad de La Meca.

El nacimiento del islam

La religión islámica nació a partir de la doctrina que impartió su fundador, Mahoma (570-632), a quien se le llamó, el Profeta. Mahoma inició sus enseñanzas de la nueva fe en La Meca, el principal centro religioso de las tribus árabes. Su mensaje, sin embargo, fue rechazado en un principio. Por ello, en el año 622 tuvo que huir hacia la ciudad de Yatrib, conocida más adelante como Medina. Esta huida —a la que se conoce como Hégira— marca el punto de inicio de la cronología musulmana. Hacia el año 630, la fe islámica se había difundido en gran parte de Arabia, lo que le permitió a Mahoma conquistar La Meca. A la muerte de Mahoma, en el año 632, toda Arabia estaba unificada por el islam.

La fe islámica

El islam ("sumisión a Dios") es una religión monoteísta, sus principales doctrinas están contenidas en su libro sagrado llamado, el Corán. Sus seguidores, a los que también se les llama musulmanes, deben cumplir cinco preceptos obligatorios:

- + La profesión de la fe, por el cual los musulmanes testifican que no hay más Dios que Alá y que Mahoma es su profeta.
- + La oración cinco veces al día: al amanecer, al mediodía, por la tarde, a la puesta del sol y al anochecer.
- + La limosna, que es una contribución económica para obras benéficas.
- + El ayuno en el mes del Ramadán todos los días, desde la salida hasta la puesta del sol.
- + La peregrinación a La Meca, al menos una vez la vida.

ACTIVIDAD

Elabora una V Heurística que represente los principales puntos del texto, teniendo en cuenta:

- > Los mapas del texto en libro.
- > Ilustraciones que identifique a la cultura islámica.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2º único.
Tema: Las cruzadas	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M´
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Presentación del mapamundi físico y comentario sobre las cruzadas y lo que acontecía en la amazonía en simultaneidad: ¿Qué es una expedición? ¿Cómo será una expedición militar? ¿A qué denominamos Tierra Santa? ¿Qué puede motivar una expedición militar? ¿Qué acontecimientos se daban en la amazonía durante las cruzadas?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	
- Hipótesis de trabajo: ¿Por qué ocurrieron las Cruzadas?	15
- Planteamiento del tema: “ Las cruzadas ”	
- Distribución de texto e identificación del tema “Las Cruzadas y sus consecuencias” (pág. 34)	
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	40
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	
- Planteamiento de cuestionario en el texto (pág. 35) para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente y organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de manera individual.	10
- Socialización de la información mediante preguntas planteadas por parte del docente.	
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	10
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Interpreta críticamente fuentes diversas	Explican las diferencias entre narraciones e interpretaciones del renacimiento urbano.	Rúbrica par V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

✓ Historia, Geografía y Economía. 2º de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

VºBº

Docente Responsable

Las Cruzadas y sus consecuencias

¿Qué factores dieron origen a las Cruzadas?

Origen y características de las Cruzadas

Las Cruzadas fueron enormes expediciones militares que emprendieron los Estados cristianos de la Europa medieval hacia Oriente Medio. Se puso como meta recuperar Tierra Santa, que había caído en manos del islam. Estas movilizaciones se llamaron Cruzadas porque sus integrantes cosían en su ropa una cruz de tela que los identificaba como cristianos.

Las Cruzadas estuvieron lideradas por la nobleza feudal y los monarcas europeos. Los caballeros se unieron a las Cruzadas con el fin de obtener el perdón de sus pecados y ser fieles devotos de Dios. También fue de gran influencia en ellos el deseo de aventuras o la obtención de riquezas o fama.

Hasta el siglo XIII, Las Cruzadas, no solo tuvieron objetivos religiosos. También obedecían a causas como las siguientes:

El aumento de la población, que generó la búsqueda de nuevas tierras y nuevos horizontes.

Con presencia de los turcos en Tierra Santa se presintió una clara amenaza a la estabilidad de Bizancio y Europa occidental.

La prioridad del papado de afianzar su poder ante el emperador del Sacro Imperio Romano Germánico y de encauzar en un sentido religioso el espíritu guerrero de los caballeros.

Las consecuencias de las Cruzadas:

- + Recuperación del comercio entre Oriente y Occidente, lo que benefició a las ciudades italianas.
 - + Los señores feudales empezaron a poder, pues para armar a los cruzados se endeudaron, y como las Cruzadas fracasaron, perdieron sus fortunas. Esto fortaleció a la monarquía.
 - + En vez de reunificar las cristiandades latina y griega, las Cruzadas resaltaron el odio y las divergencias entre ambas, convirtiéndose en causa de ruptura definitiva entre Roma y Bizancio.
 - + Se enfatizó las diferencias entre el islam y la cristiandad. La tolerancia que caracterizó a civilización islámica desapareció, y en su lugar surgieron grupos islámicos radicales.
- Al final, Las Cruzadas no alcanzaron sus objetivos, pues solo en la primera se establecieron Estados cristianos en Oriente.

ACTIVIDAD

Elabora una V Heurística en el que se comprenda los siguientes puntos:

- > El origen y desarrollo de las Cruzadas.
- > Las consecuencias políticas y económicas de las Cruzadas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

1. DATOS GENERALES:

IIEE Educativa: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2º único.
Tema: El renacimiento cultural: Educación	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M'
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Presentación del mapamundi físico y comentario sobre los desarrollos culturales en la amazonía durante el renacimiento cultural europeo: ¿Cómo se organizaba la educación en la Edad Media? ¿Quiénes iban a la escuela? ¿Cómo se era profesional? ¿Qué universidades existían? ¿Cuántos tipos de escuelas había? ¿Qué semejanzas y diferencias se encuentran entre los desarrollos culturales en la amazonía y el renacimiento cultural europeo?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	15
- Hipótesis de trabajo: ¿Qué caracterizó a la educación medieval?	
- Planteamiento del tema: “El renacimiento cultural: la Educación”	
- Distribución de texto e identificación del tema “La educación medieval” (pág. 38)	
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	40
- Planteamiento de cuestionario para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente y organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de manera grupal.	10
- Se socializa la información por parte de un grupo elegido mediante juego de concurso (quien pierde, sale).	
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	10
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Interpreta críticamente fuentes diversas	Explican el renacimiento cultural a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias.	Rúbrica par V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Historia, Geografía y Economía. 2º de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

V°B°

Docente Responsable

El Renacimiento Cultural

La educación medieval

Durante la Edad Media, la educación se impartía en tres tipos de instituciones:

- + Las escuelas palatinas, fundadas por Carlomagno, estaban orientadas a la formación de los funcionarios imperiales; esa es la causa de por qué los estudios no tenían un contenido religioso.
- + Las escuelas monásticas se empeñaron a la conservación y transmisión del conocimiento de la Antigüedad clásica y a la formación de buenos clérigos.
- + Las escuelas catedralicias funcionaban en las ciudades y se encargaban de renovar la enseñanza. Investigaban, además, una mayor reflexión sobre los escritos de la Antigüedad y la ampliación de los estudios de nuevas materias. Empezaron a adquirir importancia desde el siglo XIII.

Las universidades

Con el tiempo, los profesores y los estudiantes de las escuelas catedralicias buscaron una mayor autonomía respecto al poder de los obispos. Con este objetivo, formaron asociaciones conocidas como universidades. Debido a fuerte identidad corporativa que se estableció entre ellos, lograron progresivamente que papas y reyes ratificaran sus estatutos, lo que les garantizó una existencia independiente del Estado, la capacidad de organizarse de manera autónoma y de enseñar sin una autoridad que los vigilase.

Las universidades se dividían en facultades especializadas una disciplina (artes liberales, medicina, derecho y teología). Cada facultad estaba dirigida por un decano, mientras que en la cabeza de la universidad estaba el rector: Los profesores fueron, generalmente, miembros de órdenes mendicantes (caracterizados por la norma de pobreza) que sustituyeron a los antiguos maestros seculares.

Durante el siglo XII se crearon universidades en muchas ciudades europeas. Las más prestigiosas fueron las de Bolonia (1088), París (1150) y Oxford (1167).

La renovación intelectual

Desde el siglo XII se dio el nacimiento de la vida intelectual en las universidades y conventos. En este proceso influyó poderosamente el redescubrimiento de las obras de los filósofos de la Antigüedad —en particular de Aristóteles—, que llegaban a la Europa cristiana a través de las traducciones árabes. La corriente intelectual predominante en la Europa medieval fue la escolástica, disciplina que trató de comprender la doctrina cristiana a la luz del pensamiento del filósofo griego Aristóteles. Los escolásticos registraron sus reflexiones en grandes síntesis llamadas *summas*. Un ejemplo es la *Summa Theologiae* de santo Tomás de Aquino (1225-1277), pensador que sobresalió en filosofía y teología.

ACTIVIDAD

- > Elabora una V Heurística sobre las principales características de las escuelas y universidades medievales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2º único.
Tema: La arquitectura románica y gótica	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M'
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Presentación del mapamundi físico y comentario sobre las técnicas de construcción amazónicas y europeas medievales: ¿Qué es el arte? ¿Qué es lo románico? ¿Existe el arte rural? ¿Cómo será el arte gótico? ¿Cuántos tipos de variantes tiene? ¿Qué semejanzas y diferencias encontramos entre las técnicas de construcción amazónicas y europeas en el medioevo?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	15
- Hipótesis de trabajo: ¿Cómo influyó la religión en el arte medieval?	
- Planteamiento del tema: “La arquitectura románica y gótica”	
- Distribución de texto e identificación del tema “El renacimiento urbano” (pág. 28)	
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	40
- Planteamiento de cuestionario en el texto (pág. 28) para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente y organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de manera individual, ilustrando el arte gótico y románica.	10
- Socializan la información por parte de los dos últimos estudiantes en entregar el esquema.	
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	10
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	
RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.	

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Interpreta críticamente fuentes diversas	Explican las diferencias entre narraciones e interpretaciones del renacimiento urbano.	Rúbrica par V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Historia, Geografía y Economía. 2º de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

V°B°

Docente Responsable

La arquitectura románica y gótica.

¿Cómo influyó la religión en la edad medieval?

Un estilo rural

En el siglo XI se difundió en Europa un nuevo estilo arquitectónico: el románico. Cientos de iglesias y monasterios empezaron a edificarse en los campos europeos siguiendo este estilo, que compendió con gran destreza las tradiciones románica, bizantina y árabe.

Este arte reflejaba el horizonte mental de los nobles feudales; era, por lo tanto, un arte aristocrático. Las edificaciones son monumentales y sólidas; por ello, a las iglesias románicas se las ha llamado “fortalezas de Dios”: pues son grandes, firmes y macizas, como los castillos de aquella época. Buscaban dar el mensaje del poder de la Iglesia.

La pintura y la escultura románica son parte del edificio y se subordinan al marco arquitectónico. Es una característica su falta de realismo: sus representaciones, rígidas y con pocos detalles, resultan inexpresivas. Las esculturas se encontraban, por lo general, en los pórticos de la entrada de las iglesias y en los capiteles de las columnas; las pinturas decoraban los muros.

El total del conjunto de la decoración en las iglesias románicas tenía como objetivo a la catequización de una población rural analfabeta que recibía la doctrina cristiana a partir de los recursos visuales dispuestos.

Un estilo urbano

El estilo gótico tuvo su origen en el norte de Francia en el siglo XII y se difundió por toda Europa occidental durante el siguiente siglo, en un contexto de resurgimiento económico y cultural de las ciudades. Las construcciones románicas parecían, por ello, simples y toscas. Los burgueses en cambio buscaron que el arte reflejara su estilo de vida. De ahí que el gótico fuera un estilo urbano y burgués.

La escultura de tipo gótica, también utilizó la piedra y formaba parte del edificio. Sin embargo, las figuras tuvieron mayor detalle y adquirieron movimiento y naturalidad. Las estatuas más notables se colocaban a ambos lados del pórtico de la catedral para que los fieles pudieran ver desde el exterior de la iglesia los episodios de la historia sagrada. Una vez dentro, los vitrales cumplían esa función didáctica y otorgaban, al mismo tiempo, luminosidad al espacio.

La catedral, fue el edificio más característico de la arquitectura gótica. Entre las catedrales más famosas se encuentran las de Notre-Dame y Reims, en Francia, y la de Colonia, en Alemania. El arte gótico también fue aplicado en palacios, castillos y otros edificios civiles.

ACTIVIDAD

Elabora una V Heurística sobre las principales características de:

- ✓ El arte romántico
- ✓ El arte gótico.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

1. DATOS GENERALES:

IIEE: 60025 - Secundaria	Duración:
Área: Ciencias Sociales	Grado/Sección: 2º único.
Tema: Las mujeres en la Edad Media	Responsable: Lic. Schlamauss Pastrana, Harold.

2. COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos

3. PROCESO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS	M´
- Presentación del docente al aula y explicación de las actividades a realizar.	5
- Presentación del mapamundi físico y comentario sobre el rol de las mujeres en la amazonía y en la Europa medieval, planteamiento de preguntas: ¿Qué es un matriarcado y un patriarcado? ¿Qué semejanzas y diferencias encontramos entre el rol de las mujeres en la amazonía y Europa medieval?	10
- Comentario por parte del docente de cada una de las respuestas que plantean los alumnos llegando así a explicar la temática de la clase.	
- Hipótesis de trabajo: ¿Cuál era el papel de las mujeres en la Edad Media?	
- Planteamiento del tema: “Las mujeres en la Edad Media”	15
- Distribución de texto e identificación del tema “El renacimiento urbano” (pág. 26)	
- Lectura en posta del primer párrafo del texto, identifican las ideas principales y las palabras clave con ayuda del subrayado.	
- Parafrasean las ideas principales y palabras clave subrayadas apuntando en su cuaderno aclaraciones del docente.	40
- Planteamiento de cuestionario en el texto (pág. 26) para desarrollar con la ayuda de la estrategia planteada por el docente y organizan ideas principales y palabras claves en organizador visual V Heurística en cuaderno de trabajo de grupal.	
- Socializan la información los grupos resaltando los valores y funciones entorno a las mujeres en la Edad Media.	10
- Consolidación del tema por parte del docente mediante el reforzamiento de ideas-fuerza y dando respuesta a la hipótesis de trabajo.	
- Responden a la pregunta metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?	
- Evaluación: se aplicará rúbrica para la V Heurística.	10

RECURSOS: cuaderno de trabajo, libro de trabajo, pizarra, tizas.

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Interpreta críticamente fuentes diversas	Explican las diferencias entre narraciones e interpretaciones del renacimiento urbano.	Rúbrica par V Heurística

5. BIBLIOGRAFÍA:

✓ Historia, Geografía y Economía. 2º de Secundaria. Editorial Santillana. 2008.

VºBº

Docente Responsable

La Mujer en la Edad Media

Es la ausencia en las fuentes escritas, el principal problema que nos encontramos a la hora de definir la historia de las mujeres en la Edad Media, por lo que no es fácil encontrar registro de sus actividades diarias, sus posicionamientos o pensamientos sino que lo poco que sabemos es a través de los escritos masculinos.

En este contexto se encuentran la siguiente tipología de la mujer: la primera de ellas podía gozar de grandes privilegios y, si fuese posible, podía adquirir mayor privilegio. Pero a pesar de ello, el día de la mujer noble podía llegar a ser agotador dependiendo de las posesiones que tuviese que dirigir, de sus empleados y del número de familia. A la mayoría no se les permitía intervenir en política y, aunque eran las transmisoras de la dote, según la legislación, no podían gozar de ella ni en su estado de casadas, solteras o viudas.

La que más duras condiciones de vida tuvo que soportar fue, sin lugar a dudas, la mujer campesina medieval: dentro del hogar era la encargada de la cocina, de las ropas, de la limpieza, de la educación de los hijos, etc. Además también era su ocupación el cuidado del ganado, el huerto y acompañar en el cultivo. Mayor trabajo, por el contrario la mujer residía en la ciudad, además de ocuparse de su familia y la casa, debía hacerlo del negocio familiar y ser apoyo de su marido en el oficio que le ocupaba.

La educación no era un privilegio para las mujeres uno de esos campos en los que la mujer tiene cierto espacio en la Edad Media, sin embargo eran ellas las que transmitían conocimientos. Era ella, desde que la mayoría de la población es analfabeta, la encargada de transmitir la cultura y los conocimientos que poseía a los hijos y las hijas.

En la actualidad se sigue creyendo en la oscurantidad de la Edad Media. A ello ha contribuido la historia oficial, los la televisión, la prensa, etc. Incluso hay textos y que citan como verdaderos tópicos falsos inventados siglos atrás como el derecho de pernada, que la Iglesia no consideraba a la mujer como un ser con alma, he aquí el humillante uso del cinturón de castidad o la trata de brujas (cuando es un hecho desgraciado que tuvo su epicentro en los "modernos" siglos XVI y XVII). (<http://www.arteguias.com/mujeredadmedia.htm>)

ACTIVIDAD

Elabora un V Heurística sobre el papel de las mujeres en la Edad Media.