



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60281, RAMÓN CASTILLA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

CAMILO FLORES PACAYA

ASESOR:

Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°428-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 25 días del mes de **abril** de **2024** a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60281, RAMÓN CASTILLA 2023** aprobado con R.D. N° 0645-2024-FCEH-UNAP del 05/04/24 presentado por el bachiller **CAMILO FLORES PACAYA** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0464-2024-FCEH-UNAP, del 11/03/24, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Dra. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Secretario
Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada*..... con la calificación *bueno*.....
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *12:30 horas*..... se dio por terminado el acto *académico*.....

 Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ Secretario	 Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA Presidente	 Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ Vocal
	 Dr. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ Asesor	

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



.....
Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.
Secretario



.....
Lic. PEDRO MURRIETA VASQUEZ, Mgr.
Vocal



.....
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_FLORES PACAYA.pdf

AUTOR

CAMILO FLORES PACAYA

RECuento DE PALABRAS

7099 Words

RECuento DE CARACTERES

37552 Characters

RECuento DE PÁGINAS

36 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

647.3KB

FECHA DE ENTREGA

May 20, 2024 10:42 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 20, 2024 10:42 AM GMT-5

● 33% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 32% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 29% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A mi familia y a todas las personas que me brindan su amistad, por ser la motivación para realizar proyectos que me ayudan a ser una mejor persona con desempeño profesional de calidad.

Camilo

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos sinceros a las siguientes personas e instituciones: al Dr. Anunciación Hernández Grández por su asesoría en el estudio realizado, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por la formación académica y a los integrantes de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto; por haber participado de manera directa e indirecta en la recolección de datos. A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de realizar mis estudios profesionales en Educación Primaria.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	17
2.1. Formulación de la hipótesis	17
2.2. Variables y su operacionalización	17

2.3. Operacionalización de variables	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Diseño muestral	21
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.4. Procesamiento y análisis de datos	22
3.5. Aspectos éticos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	31
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	33
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	34
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	35
ANEXOS	37
01: Matriz de consistencia	38
02: Instrumentos de recolección de datos	40
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de participación familiar en la IE N° 60281	23
Tabla 2 Nivel de participación directa	24
Tabla 3 Nivel de participación colectiva	25
Tabla 4 Nivel de logro de aprendizajes del nivel primaria de la IE N° 60281	26
Tabla 5 Participación familiar y logro de aprendizajes	27
Tabla 6 Prueba de normalidad	28
Tabla 7 Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman	29
Tabla 8 Prueba de correlación de Rho de Spearman para las variables	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de participación familiar en la IE N° 60281	23
Gráfico 2 Nivel de participación directa	24
Gráfico 3 Nivel de participación colectiva	25
Gráfico 4 Nivel de logro de aprendizajes del nivel primaria de la IE N° 60281	26

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023. El estudio es cuantitativo, no experimental, transeccional y correlacional. La población de estudio fueron 50 padres de familia. Se aplicaron dos cuestionarios de preguntas en escala. El análisis inferencial se realizó mediante Rho de Spearman. Respecto a los resultados de la investigación sobre la participación familiar y el logro de aprendizajes, se observa que, hay una relación en el nivel medio 74.3% en la participación familiar y 84,7% en el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel primaria de la IE N° 60281. Existiendo un coeficiente de correlación de 0,742 y un p valor de 0,000 y se puede aceptar la hipótesis de investigación donde se determina que existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.

Palabras clave: Participación familiar, participación directa, participación, participación colectiva y logro de aprendizajes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between family participation and the achievement of learning in the area of communication in primary level students of Educational Institution No. 60281 of the Ramón Castilla district, during the 2023 school year. study is quantitative, non-experimental, transectional and correlational. The study population was 50 parents. Two scale question questionnaires were applied. Inferential analysis was performed using Spearman's Rho. Regarding the results of the research on family participation and learning achievement, it is observed that there is a relationship at the middle level, 74.3% in family participation and 84.7% in learning achievement in primary level students. of IE No. 60281. There is a correlation coefficient of 0.742 and a p value of 0.000 and the research hypothesis can be accepted where it is determined that there is a significant relationship between family participation and the achievement of learning in the area of communication in primary level students of Educational Institution No. 60281 of the Ramón Castilla district, during the 2023 school year.

Keywords: Family participation, direct participation, participation, collective participation and learning achievement.

INTRODUCCIÓN

La familia brinda soporte formativo desde el periodo de gestación y participa en el aprendizaje de sus hijos, en inicial, primaria, secundaria y estudios superiores. La labor familiar no siempre es adecuada y congruente con la formación escolar, ya que responde al nivel cultural, educativo, laboral, territorial, social, etc. de sus miembros. (Razeto, 2016). La influencia familiar en el aprendizaje de los educandos genera espacios de aprovechamiento de manera positiva y tendencias de abandono o relajo del estudiante con relación a sus estudios. (Romagnoli & Cortese, 2016). Ello, conlleva a investigar las condiciones en las que las familias ejercen su papel educativo para lograr aprendizajes en el contexto educativo rural.

Es importante investigar la participación familiar como un elemento influyente para el aprendizaje de niños que cursan educación primaria, se sustenta en las publicaciones de otros investigadores, los cuales revelan por ejemplo, que la familiar participa en el quehacer del hogar y la escuela, es ahí que se demuestra su relevancia, no solo para el lograr resultados en el aprendizaje, también promueve la salud emocional, para superar barreras en lo social, cultural y económicamente, que tienen la necesidad regular sus actuaciones y desarrollando sus competencias comunicativas. (Alcázar, López & Lastre, 2018).

En cuanto a la educación primaria el Ministerio de Educación cada año propone lineamientos curriculares y de gestión que definen tendencias y desafíos desde la perspectiva del enfoque por competencias. (Ministerio de Educación, 2016). Es a partir de este contexto que nace el interés de indagar empleando lo cuantitativo, relacional, de campo, no experimental y correlacional como metodología del propósito académico; para conocer cómo es la participación de la familia y de qué manera influye en el aprender de sus representados de primaria

en una entidad educativa localizada Paranaquiro, río Amazonas, distrito de Ramón Castilla, región Loreto; la entidad brinda servicio educativo a niños y niñas de Paranaquiro y comunidades adyacentes; cuenta con 50 padres/apoderados registrados en el padrón institucional 2023. Teniendo en cuenta el contexto de post pandemia en la que se encuentra el país y las condiciones geográficas y sociales del ámbito fronterizo en el que se desenvuelven los actores educativos de la IE N° 60281, el presente estudio se propone dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023? Del problema general se derivan las interrogantes específicas: ¿Cuál es el nivel de participación familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023?, ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023? y ¿Cuál es el grado de correlación entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023?; además, la indagación tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023 y como objetivos específicos: Identificar el nivel de participación familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023, Identificar el nivel de

logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023 y Correlacionar la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.

En cuanto a la exploración del producto de la indagación, regido por la meta principal y los específicos, posibilitó abordar la hipótesis en estudio, del cual se comprobó la existencia de relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023. Existiendo un coeficiente de correlación de 0,742 y un p valor de 0,000, con el cual se concluye que la correlación es positiva alta. Su desarrollo se sostiene desde enfoques teóricos, prácticos y metodológicos cuyo interés permitió llegar a conclusiones y recomendaciones que se presentan en las secciones correspondientes, los cuales imparten un derrotero para mejorar el compromiso familiar en la formación escolar del nivel primaria.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

Espín (2021) efectuó un estudio para establecer cómo la participación de los progenitores influye en el desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Guagua Centro el Arbolito, el estudio es descriptivo-correlacional, empleó encuesta dirigido a padres de familia y una ficha de observación para los niños y niñas sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años. El estudio llegó a concluir que: existe una alta participación de los padres de familia en el 89% de casos mientras que el nivel de desarrollo de los niños y niñas observados se posicionó entre el 75,18% y 94,33% en las dimensiones de motricidad fina, lenguaje, desarrollo social y motricidad gruesa. En desarrollo cognitivo los infantes de 4 años alcanzaron un logro del 62,77%.

Nacional

Huamaní (2018) realizó una indagación para establecer en qué medida la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 1er. grado de secundaria, de la Institución Educativa Wichaypampa, departamento de Apurímac; el estudio fue de formato descriptivo correlacional, en concordancia no experimental y de ámbito transversal, en el que 24 estudiantes de primer grado de educación secundaria fueron la muestra, en el que se aplicó un cuestionario de 20 preguntas, el estudio concluyó que, el 26.7%

de los encuestados destacan que la familia participa “Algunas veces”, por ellos, influyen en su rendimiento académico que se encuentra “En Proceso” con el 66.3%.

Caballero (2023), publicó un estudio para establecer la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba, departamento de Huánuco en el 2022, la investigación fue aplicada, correlacional, no experimental; que consideró como población a los padres de familia de 64 alumnos de la IE 32994. Los resultados evidenciaron que el 59.68% de los padres de familia ocasionalmente participan en el desarrollo académico de sus hijos, el 77,78% participan frecuentemente y el 5.56% participa siempre. Con respecto a logro de aprendizaje, el 16.67% de los estudiantes obtuvieron un logro en inicio, el 33.33% obtuvieron un logro en proceso, el 38.89% obtuvieron un logro previsto y por último el 11.11% obtuvieron un logro destacado. Según la contrastación de las hipótesis se concluyó que; mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Participación de los padres de familias y la variable Logro de aprendizaje, fue de 0,878 y de acuerdo al grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman existe una correlación positiva alta y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 32994 de san isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

Local

Castañeda y Muñoz (2020), desarrollaron una investigación para establecer la relación que existe entre la participación de los padres de familia en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Iquitos, en el año 2018, el estudio fue de enfoque cuantitativo, relacional y transversal, dirigido a 272 estudiantes de diversos centros de aprendizaje; un cuestionario y un test fueron la base del recojo de datos en razón de las variables; la conclusión se enfoca en la existe relación significativa entre la participación familiar y la gestión educativa, en sus dos dimensiones: participación directa y participación a través de representantes y el logro de aprendizaje en el área de las ciencias matemáticas en el 2do. Grado de nivel primario de diferentes centros de formación de Iquitos.

1.2. Bases teóricas

Participación familiar

La entidad educativa del Estado Peruano (2003), en el marco normativo educativo proporciona aspectos de responsabilidad familiar en cuanto a la formación integral de sus hijos. Por ello, le compete: brindar formación, dar un hogar, ser respetuosa de los derechos de sus hijos; informarse sobre su récord académico y las actitudes de sus hijos; participando y colaborando en las actividades escolares; organizar asociaciones; brindar apoyo a la gestión en la I.E., el manteamiento de infraestructura y la implementación de equipos.

La UNESCO (2004), prioriza tres aspectos de la familia en función a la educación: identificándolos como pioneros en la formación de sus hijos; brindan

educación temprana y cobertura de manera amplia de la educación por cada ciclo correspondiente.

Sucari, Aza, Anaya y García (2019), refieren que la familia debe centrar su participación activa de forma continua como un cuidador irremplazable para la culturización desde el hogar a sus hijos, ello demanda involucrarse en las acciones retadoras de la vida escolar para que sus hijos se sientan felices al aprender. El hogar es el espacio propicio para incentivar la formación en valores y cultura, la formación familiar debe complementarse, leyendo con sus niños, ayudando con las actividades retadoras escolares y dialogando sobre las festividades escolares, o en la escuela, asistiendo a reuniones y actividades de voluntariado.

El parlamento peruano (2005), mediante la norma N° 28628, brinda al Ministerio de Educación la vía legal que faculta de existencia de la organizaciones de padres en los centros públicos de formación escolar. Padres, madres y apoderados debidamente organizados contribuyen a una mejor gestión de la I.E. Desde la perspectiva de la norma educativa que orienta las oportunidades participativas de las organizaciones de padres/apoderados en las escuelas estatales, se precisan la existencia de dos importantes contextos de la participación familiar:

Participación directa

Los padres participan en y desde sus viviendas, acompañando a sus hijos en sus diferentes actividades, así mismo; es su responsabilidad participar de los asuntos formativos, contribuir en las labores de la I.E., estar a la expectativa de la distribución adecuada de materiales formativos, buscar la mejora de los servicios,

las infraestructuras y los equipamientos; también, deben gestionar programas de alimentación escolar; solicitar información de la parte administrativa, financiera y económica de la I.E. en beneficio de sus hijos.

Los padres también pueden formular denuncias, sobre irregularidades que se produzcan en la I.E. cuando exista vulneración de la salud y la integridad de sus hijos, además; deben asegurar la alimentación, la vivienda, el esparcimiento, la asistencia con materiales y equipos que sus hijos necesitan para desarrollar las actividades educativas en cada clase programada por los profesores y que contribuyen a su formación integral para ser competitivos en un geosistema globalizado.

Participación colectiva

La escuela se gestiona desde el liderazgo de los directivos en los espacio formativos y requieren de la presencia activa de los padres a través del CONEI y la APAFA y teniendo representación para los comités de gestión escolar con la finalidad de contribuir de forma pertinente en la determinación de asuntos administrativos, pedagógicos y comunitarios. En tal sentido, pueden participar de en la dación de los textos/documentos para la gestión del centro formativo en base a criterios y procedimientos que establezca la normativa peruana en materia educativa, por ello, también puede participar de las evaluaciones y observaciones que se realicen a los docentes cuando la situación lo requiera, es fundamental su presencia para cuidar que se cumpla el respeto del principio de gratuidad, con equidad para una calidad en la formación integral estudiantil en las escuelas del Perú.

Los padres debidamente organizados y representados deben adherirse a la buena administración de los recursos de I.E. y todo lo especificado en la normativa de la organización matriz, lo que exige compromiso con las responsabilidades insertadas en el documento operativo para el año de formación correspondiente. Ser el apoyo del Director para velar por el cumplimiento del número efectivo de días lectivos por semana académica y las funciones del personal académico. Participa en la resolución de conflictos en el CONEI y otras instancias del I.E implementando resoluciones coordinadas ante denuncias o denuncias no graves.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto sobre la acción de los padres y su vinculación con el aprender de sus hijos, se precisa que la familia es un móvil significativo en el desarrollo integral de los educandos; pero, a pesar de la trascendencia de la acción familiar, no existen fuentes de información que hagan una definición consensuada sobre las dimensiones que abarca el accionar de las familias en la formación de sus representados escolares.

Sarmiento y Zapata (2014), resaltan la indudable colaboración de padres/apoderados y su contribución en la educativa de los escolares desde sus viviendas y en la escuela, ya que con el tiempo todo lo que hagan se conseguirá por medio de acciones positivas, entonces la familia actúa como elemento movilizador cuando se trata de la formación de los hijos. Puesto que, cumplen un rol de carácter cultural, de trabajo cooperativo en la escuela, las familias, y en la sociedad, para así; incrementar el accionar familiar para adquirir competencias en los educandos, para asegurar que mañana se tenga un país distinto, se debe comenzar desde la casa y así apoyar oportunamente a los maestros en la escuela.

Logro de aprendizajes

Rodríguez (2023) define el logro del aprender, como el nivel en el dominio o competencia alcanzado por los estudiantes en un los campos curriculares de forma específica, desarrollando conocimiento y demostrando habilidad al concluir cada jornada de aprendizaje.

Santos (2019) señala que logro de aprendizaje, es el reflejo del nivel cognitivo, destrezas y habilidades adquiridos por los estudiantes luego de finalizar las actividades de aprendizaje.

El logro del aprendizaje es una descripción de qué tan bien un estudiante demuestra habilidades relevantes para el propósito del aprendizaje. Esto permite a los docentes obtener información sobre un estudiante y compartirla con su familia, con la esperanza de que los padres puedan comprender cómo sus hijas e hijos están desarrollando sus habilidades de acuerdo con las recomendaciones del documento curricular de educación básica. El poder de la capacidad para lograr objetivos específicos en diversas situaciones, actuando desde una perspectiva ética para lograr la relevancia formativa de los escolares. (Minedu, 2020).

Logros en comunicación

El enfoque comunicativo responde a cuestiones teóricas-metodológicas, que son las condiciones para guiar todas las partes del acompañamiento de los escolares desde la perspectiva del desarrollo del lenguaje. (Minedu, 2016). Según estas pautas, la competencia se desarrolla a través del uso del lenguaje y la práctica social en diferentes espacios de la cotidianeidad y la diversidad cultural. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta aspectos básicos del área, tales como:

- Un alumno evidencia habilidades comunicativas al utilizar el lenguaje como medio de interacción con otros. Esto le posibilita entender y generar diferentes tipos de textos orales y escritos del mundo textual, en formatos y géneros discursivos, con diferentes finalidades y con variedad de soportes, incluidos modelos que pueden estar impresos, en audios, en videos, etc. (Minedu, 2016).
- Un alumno desarrolla actividades sociales en el que emplea el lenguaje, es decir, la comunicación no está aislada, ello acontece cuando los individuos interactúan entre sí, la vida social es una práctica cultural. El lenguaje es empleado de diferentes formas, para dar orientación y significancia por medio del lenguaje a la comunicación social. (Minedu, 2016).
- El alumno desarrolla habilidades del ámbito sociocultural, estas actividades emplean el lenguaje y se localiza en circunstancias sociales y culturales de índole especializado. El lenguaje oral y escrito adopta características auténticas en cada uno de los escenarios que promueven identidades particulares y grupales. Ello implica que se use el habla en concordancia cultural, histórica y su variante sociocultural. En nuestra nación de naciones nos relacionamos entre 47 lenguas originarias que interactúan con el castellano; lo cual genera la necesidad trabajar el enfoque comunicativo a partir de diversidad cultural. (Minedu, 2016).

Logro para el enfoque comunicativo

Se comunica oralmente

Alcanza comunicarse a través de la expresión oral al entrar en relación con diferentes mundos textuales, en el cual identifica datos directamente; desarrollando

habilidad para inferenciar sobre situaciones, temáticas y objetivos de las estructuras textuales. Se organizan y desarrollan ideas en consideración a una temática usando conectores lógicos y referentes textuales, necesita de un vocabulario diversificado. Recurre a estrategias del mundo paraverbal y no verbales con la meta de enfatizar lo que manifiesta. Reflexiona sobre los temas desarrollados, tomando en consideración la parte cognitiva y experimental. Finalmente, manifiesta su grado de expresión formal e informal para relacionarse con los demás y lograr resolver sus necesidades y para comentar y formular interrogantes relevantes. (Minedu, 2016).

- La parte oral se logra cuando se trabaja el apropiado manejo de datos, en la búsqueda de ideas directamente, lo que significa leer, escuchar y hablar, seleccionando información precisa, como el sentido representativo de las expresiones, con la asimilación de sinónimos y antónimos; lo que permita lograr palabras propias del saber.
- Debe demostrar un nivel de explicación donde relacione el tema teniendo con el objetivo comunicativo, ello involucra la parte emocional y los estados de ánimo que se identifica en los personajes y las personas del universo textual; para conseguirlo, aprende a diferenciar lo valioso de los puntos que se encuentran en un segundo nivel.
- Es menester que se desarrollen deducciones respecto a las ideas del tejido en su versión oral dentro de su temporalidad, analizando la causalidad que conlleva a la manifestación de sus efectos o los hechos que guardan similitudes y potenciales diferencias.

Lee diversos textos

Leer estructuras textuales de contenidos simples o complejos necesita del despliegue de capacidades que demandan el procesamiento de datos que no es fácil de evidenciar, las cuales son percibidas en la generación de inferencias desde lo explícito e implícito, ello solicita dar interpretación al sistema textual tomando datos de gran valía en la formación de un contexto universal y reflexivo de los acontecimientos más destacables. (Minedu, 2016).

- El alumno debe identificar el texto explícito que es relevante, la cual se localiza en distintas partes del universo textual, además, debe distinguir la información realizando semejanzas, seleccionando de manera específica información relevante, en tejidos de índole simple y complejo, determinando una riqueza variada en el vocabulario.
- El alumno debe deducir las características implícitas del texto, identificando personajes, animales, lugares y objetos; para determinar el significancia de las expresiones y palabras, acorde a la realidad social.
- Alcanzar la predicción textual debe considerar los subtítulos, colores y otras características para el despliegue de habilidades destacadas para la comunicación.
- El propósito de explicar la temática, frente al interés del lector, las personas y los personajes con lo que se realiza diferenciaciones y especificaciones, además del rescate de valores desarrollando distribución por clases y la generación de un sistema de contenidos.
- El alumno manifiesta su sentir en torno al tema del tejido para dar explicaciones utiliza recursos textuales, tomando como base su experiencia y la diversidad de situaciones de la realidad fenomenal, esto se justifica en

las necesidades y preferencias a la hora de elegir o recomendar un texto de acuerdo con los intereses del lector en la medida que se logre reflexionar sobre lo leído.

Escribe diversos textos

Se requiere que el alumno codifique la sistematización de un mundo textual desde una postura reflexiva para adecuarse el texto, en relación al objetivo y la experiencia que de alguna manera involucre diversas fuentes de información, también debe saber organizar y desarrollar la parte lógica para establecer convergencias de ideas por medio de la apropiación de enlaces y referencias que desarrollan la diversificación del vocabulario, pero también se utilizan medios ortográficos para generar claridad en el sentido del tejido para reflexionar sobre las condiciones comunicativas.

- El alumno va a realizar la adecuación de variados textos en concordancia a las condiciones que requiera la comunicación frente al objetivo comunicativo y destinatario, brindando características que distinguen los ámbitos formales e informales en la redacción de textos.
- El alumno redactará textos de empelando coherencia y cohesión, dándole orden a las ideas en relación a los temas seleccionados y sistematiza las fuentes diversas para extender el ámbito de acción de la información.
- Se respalda en la riqueza gramatical vinculado a la ortografía, lo cual aporta a dar significancia al mundo textual, incorporando en sí, recursos para para elevar la calidad del contenido, con la meta de expresar logros.

- En consecuencia, realizar delimitación de contradicciones así como también de las reiteraciones poco significativas que ponen en jaque la coherencia textual.

En lo que respecta a operacionalización y la elaboración de los instrumentos, dirigidos a los padres en la presente investigación, se tuvo en cuenta las tres competencias del área que tiene enfoque comunicativo, para educación primaria, las mismas que fueron descritas en referencia a lo normado por el sector educación en el programa pedagógico de primaria del 2016 y en función a ello se establece una escala valorativa que considera el nivel: alto, medio y bajo.

1.3. Definición de términos básicos

Escribe diversos textos

Consiste en la creación y emisión de ideas significativas escritas con el cual se recrean realidades.

Lee diversos textos

Es el desempeño para decodificar el universo textual, es la interacción activa donde se involucran el lector-texto-realidad sociocultural.

Logros de aprendizaje

Son las expresiones activas de los estudiantes los cuales se pueden verificar y certificar para dar a conocer el nivel de aprendizaje.

Participación familiar

Son las acciones realizadas por los padres en relación a las actividades escolares que requieren involucramiento para el acompañamiento de los estudiantes en sus tareas y en las responsabilidades a nivel institucional.

Se comunica oralmente

Es el desempeño que permite el intercambio activo en el que se expresa información y sentimientos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis alterna.

Existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.

Hipótesis nula.

No existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

Independiente (X): Participación familiar

Definición Conceptual:

Es la acción continua de cuidador irremplazable en la formación de sus menores hijos. (Sucari, Aza, Anaya y García, 2019).

Definición Operacional:

Operacionalmente se define a través de un cuestionario de preguntas conformado por 20 ítems, según las siguientes categorías y valores: Bajo (20 – 33), Medio (34 – 47) y Alto (48 – 60).

Dependiente (Y): Logro de aprendizajes

Definición Conceptual:

Es el nivel en el dominio o competencia alcanzado por los estudiantes en un los campos curriculares de forma específica. (Rodríguez, 2023).

Definición Operacional:

Operacionalmente se define a través de un cuestionario de preguntas conformado por 15 ítems, según las siguientes categorías y valores: Bajo (15 – 25), Medio (26 – 35) y Alto (36 – 45).

2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Participación familiar.	Es la acción continua de cuidador irremplazable en la formación de sus menores hijos. (Sucari, Aza, Anaya y García, 2019).	Cualitativa	Participación directa	Ordinal	Bajo	10 – 17	Cuestionario de escala.
			Participación colectiva		Bajo	10 – 17	
Logro de aprendizajes.	Es el nivel en el dominio o competencia alcanzado por los estudiantes en un los campos curriculares de forma específica. (Rodríguez, 2023).	Cualitativa	Se comunica oralmente	Ordinal	Bajo	5 – 8	Cuestionario de escala.
			Lee diversos textos		Bajo	5 – 8	
			Escribe diversos textos		Bajo	5 – 8	
					Medio	9 – 12	
					Alto	13 – 15	
					Medio	9 – 12	
					Alto	13 – 15	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

1.1. Tipo y diseño de investigación

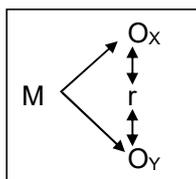
Tipo de investigación:

En concordancia con Hernández, Fernández & Baptista (2014); la investigación es relacional, porque la finalidad es asociar la participación de la familia y los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los educandos de formación primaria de la 60281 en el distrito de Ramón Castilla durante el año 2023.

Diseño de investigación:

El formato de diseño empleado fue de campo, correlacional, transeccional y no experimental. De campo porque el origen de los datos se tomaron de fuentes directas (Hurtado, 2015). Correlacional porque recurrió a métodos estadísticos para conocer la asociación entre las variables y transeccional-transversal porque se analiza el fenómeno en un corto tiempo, Supo J. (2010). Por su parte, Hurtado, J. (2015) enfatiza que por la temporalidad y secuencialidad de mediciones es transeccional, por ello; los instrumentos para obtener datos se han aplicado en un tiempo determinado. No experimental porque hubo ausencia de manipulación de eventos explicativos y una posibilidad mínima de control por parte del indagador (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 148).

El diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación a la variable (X): Participación familiar.

O_y = Observación a la variable (Y): Logro de aprendizajes.

r = Posible asociación de las variables.

1.2. Diseño muestral

Población

50 padres/apoderados del nivel primaria de la 60281 del distrito de Ramón Castilla-2023.

	Sexo		Total
	H	M	
IE N° 60281			
Padres/Apoderados	17	33	50

Fuente: Registro de padres/apoderados - IE N° 60281.

Muestra

Se trabajó con el cien por ciento (100%) de padres/apoderados para la ejecución del estudio.

Tipo de muestreo

No se realizó muestreo debido a que la población fue pequeña.

1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta es la técnica que permitió obtener la data indispensable para el estudio de las variables el cual se dirigió a los padres/apoderados de primaria de la 60281, a través de la aplicación de dos cuestionarios de preguntas en escala como instrumentos para el recojo de información dirigido a 50 padres que fueron las

fuentes primarias/originales para el caso de la participación familiar y logro de aprendizajes. (Ávila, 1999).

1.4. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de la data fue en Excel (base de datos, gráficos editables) y en el paquete SPSS 26 se realizó la confiabilidad de los cuestionarios con Alfa de Cronbarch, la normalidad con Kolmogorov-Smirnov, el análisis inferencial con Spearman. La información fue analizada en función a la percepción de 50 padres/apoderados.

1.5. Aspectos éticos

Se solicitaron permisos correspondientes y se realizaron las coordinaciones a través de la plana directiva de forma oportuna para poder aplicar los instrumentos del estudio. Por lo que, padres/apoderados pudieron participar con el debido respeto a sus derechos y en el marco del principio de confidencialidad. Los datos fueron manejados para la estadística respectiva.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Identificar el nivel de participación familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023; es el primer objetivo.

Tabla 1

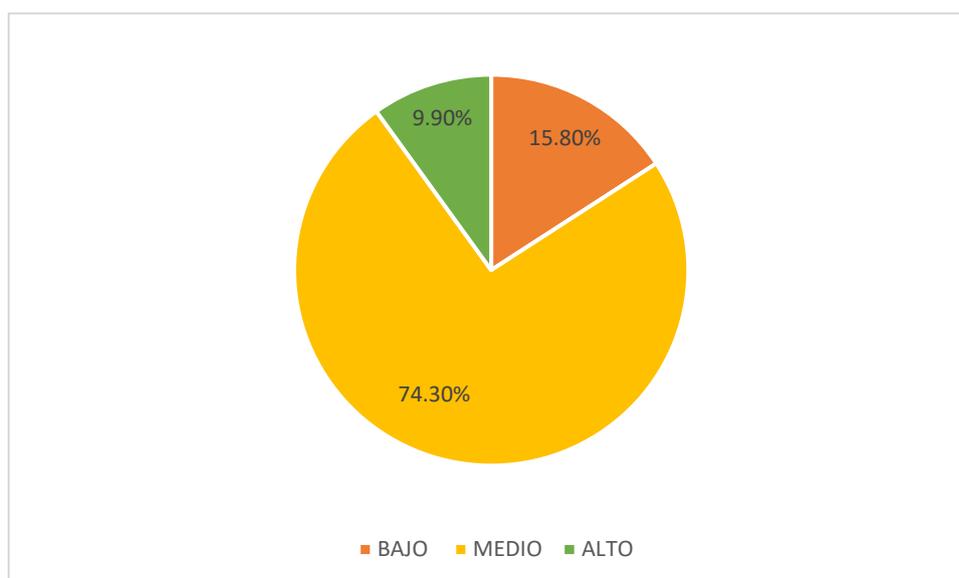
Nivel de participación familiar en la IE N° 60281

	Frecuencia	%
BAJO	8	15,8
MEDIO	37	74,3
ALTO	5	9,9
TOTAL	50	100,0

Fuente: Valores del SPSS.

Gráfico 1

Nivel de participación familiar en la IE N° 60281



Fuente: Tabla1.

En la tabla y gráfico 1, sobre la participación familiar, se observa que el 74.3% de los padres encuestados expresan que su nivel de participación familiar es medio; asimismo, el 15.8% refieren que tienen un nivel bajo y el 9,9% perciben que su nivel de participación es alto.

Tabla 2

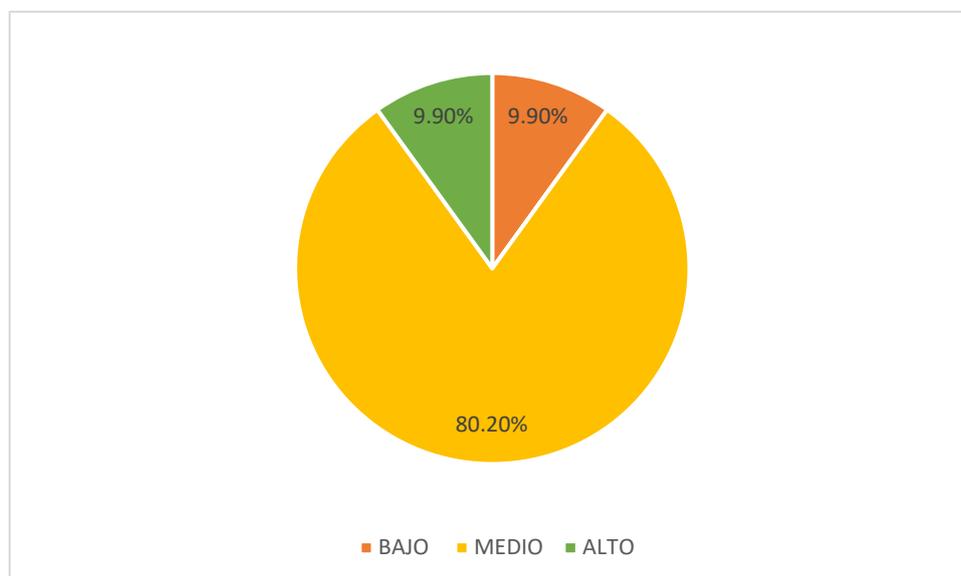
Nivel de participación directa

	Frecuencia	%
BAJO	5	9,9
MEDIO	40	80,2
ALTO	5	9,9
TOTAL	50	100,0

Fuente: Valores del SPSS.

Gráfico 2

Nivel de participación directa



Fuente: Tabla 2.

En la tabla y gráfico 2, sobre el nivel de participación directa de los padres, se observa que el 80.2% de los padres encuestados afirman que su nivel de intervención directa es medio; asimismo, el 9,9% refieren que existe un nivel bajo y un nivel alto en su participación familiar en el hogar y en la IE respectivamente.

Tabla 3

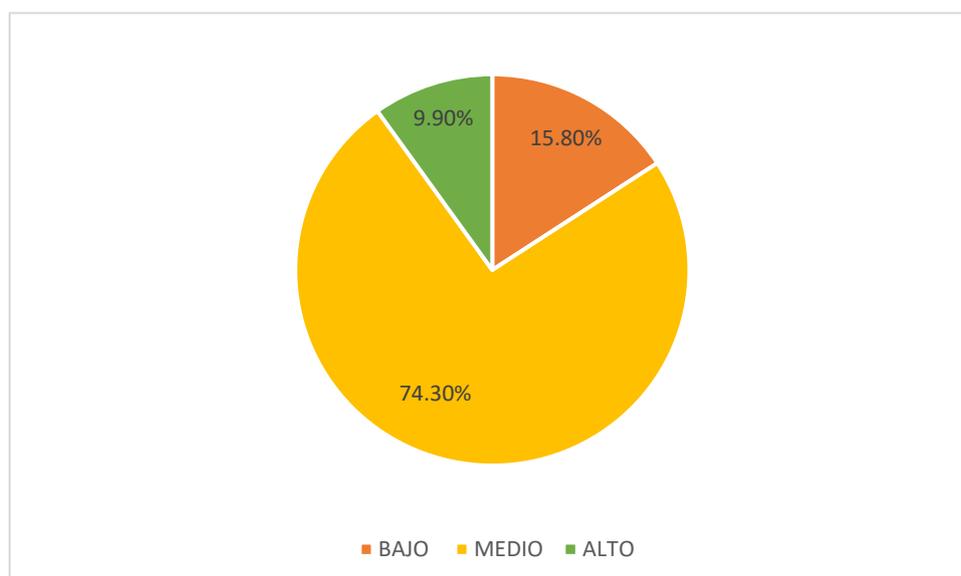
Nivel de participación colectiva

	Frecuencia	%
BAJO	8	15,8
MEDIO	37	74,3
ALTO	5	9,9
TOTAL	50	100,0

Fuente: Valores del SPSS.

Gráfico 3

Nivel de participación colectiva



Fuente: Tabla 3.

En la tabla y gráfico 3, sobre la participación colectiva de la familia en los asuntos de la IE, se observa que el 74.3% de los padres encuestados expresan que su nivel de participación colectiva es medio; asimismo, el 15.8% refieren que tienen un nivel bajo y el 9,9% perciben que su nivel de participación colectiva es alto.

Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023; es el segundo objetivo.

Tabla 4

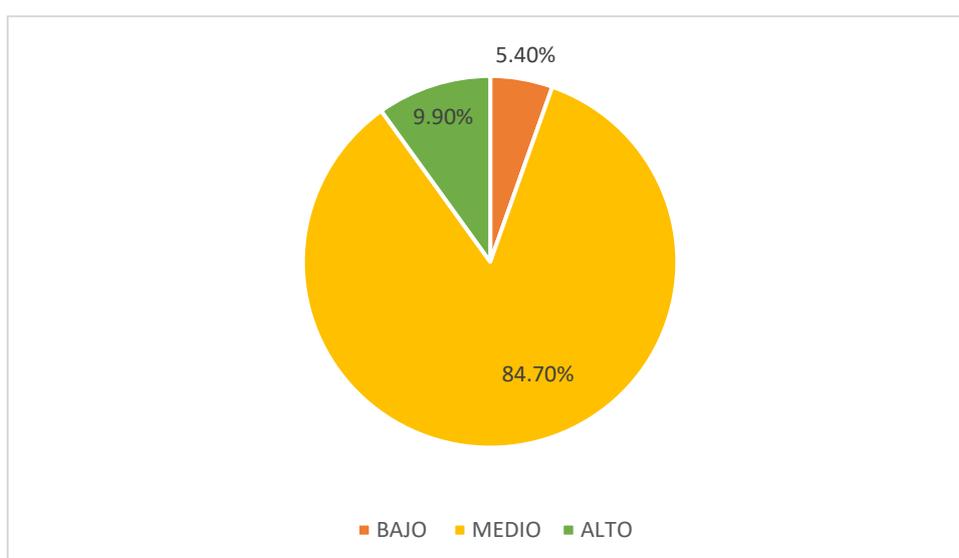
Nivel de logro de aprendizajes del nivel primaria de la IE N° 60281

	Frecuencia	%
BAJO	3	5,4
MEDIO	42	84,7
ALTO	5	9,9
TOTAL	58	100,0

Fuente: Valores del SPSS.

Gráfico 4

Nivel de logro de aprendizajes del nivel primaria de la IE N° 60281



Fuente: Tabla 4.

En la tabla y gráfico 4, sobre el nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023; según la percepción de los padres, se observa que el 84.7% de los estudiantes tienen un nivel medio; asimismo, el 5.4% refiere que sus hijas e hijos evidencian un nivel bajo en el aprovechamiento escolar del área y el 9,9% expresan los estudiantes del nivel primaria tienen un nivel alto en el logro de aprendizajes.

Tabla 5

Participación familiar y logro de aprendizajes

			LOGRO DE APRENDIZAJES			
			BAJO	MEDIO	ALTO	Total
PARTICIPACIÓN FAMILIAR	BAJO	Recuento	3	5	0	8
		%	5,4%	10,4%	0,0%	15,8%
	MEDIO	Recuento	0	37	0	37
		%	0,0%	74,3%	0,0%	74,3%
	ALTO	Recuento	0	0	5	5
		%	0.0%	0,0%	9,9%	9,9%
Total	Recuento	3	42	5	50	
	%	5,4%	84,7%	9,9%	100,0%	

Fuente: Valores del SPSS.

En la tabla 5, sobre la participación familiar y el logro de aprendizajes, se observa que, hay una relación en el nivel bajo en 5,4%; asimismo, existe asociación entre el nivel medio 74.3% y que respecto al nivel alto se percibe que el 9,9% de los estudiantes del nivel primaria de la IE N° 60281 se encuentran en este rango de aprovechamiento escolar.

Existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023; ha sido la búsqueda referente de la indagación. Los resultado y el análisis estadístico en relación a la hipótesis, se programó el valor de “p”, y se verificó la representatividad del nivel de significancia, de acuerdo a la cantidad de población de estudio en la investigación donde se utilizó Kolmogorov-Smirnov debido a que la población es fue de 50 padres (N=50); para decidir se tiene consideración, si el valor obtenido es, $p > 0,05$, se acepta la normalidad, sin embargo; si el valor obtenido es, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad.

Tabla 6

Prueba de normalidad

Variables	Estadístico	gl.	Sig.
Participación familiar.	0,682	50	0,000
Logro de aprendizajes.	0,466	50	0,000

Fuente: Valores del SPSS.

En la tabla 6 de lo que corresponde a los valores de significación bilateral son menores a 0,05, determinando una distribución no paramétrica para las variables: participación familiar y logro de aprendizajes, en tanto que, se realizó la correlación con Rho de Spearman.

Tabla 7*Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman*

Valores	Interpretación
- 1	La correlación es negativa y perfecta
De -0,9 a -0,99	La correlación es negativa y muy alta
De -0,7 a -0,89	La correlación e negativa y alta
De -0,4 a -0,69	La correlación es negativa y moderada
De -0,2 a -0,39	La correlación negativa y baja
De -0,01 a -0,19	La correlación negativa y muy baja
0	No existe correlación
De 0,01 a 0,19	La correlación es positiva y pero muy baja
De 0,2 a 0,39	La correlación es positiva pero baja
De 0,4 a 0,69	La correlación es positiva pero moderada
De 0,7 a 0,89	La correlación es positiva alta
De 0,9 a 0,99	La correlación es positiva muy alta
1	La correlación es positiva y perfecta

Nota. Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

Tabla 8*Prueba de correlación de Rho de Spearman para las variables*

Variable	Rho de Spearman	
Participación familiar	Coefficiente	0,742
	Significación	0,000
	N	50
Logro de aprendizajes	Coefficiente	0,742
	Significación	0,000
	N	50

Fuente: Valores del SPSS.

Con Kolmogorov-Smirnov en el proceso estadístico se logró conocer que hay significación bilateral con valores menores a 0,05, determinando una distribución no paramétrica para la participación familiar y el logro de aprendizajes, siendo propicio el uso del estadístico Rho de Spearman. El resultado final de la indagación se tiene que: Existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023. Existiendo un coeficiente de correlación de 0,742 y un p valor de 0,000 y se puede aceptar la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Determinar la relación que existe entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023, ha sido el objetivo principal de estudio, haciendo que sea necesario analizar la información referenciada en el marco teórico; a luz de los resultados, se formula la discusión. En cuanto a la participación familiar y el logro de aprendizajes, se observa que, hay una relación en el nivel bajo en 5,4%; asimismo, existe asociación entre el nivel medio 74.3% y que respecto al nivel alto se percibe que el 9,9% de los estudiantes del nivel primaria de la IE N° 60281 se encuentran en este rango de aprovechamiento escolar. Existiendo un coeficiente de correlación de 0,742 y un p valor de 0,000 y se puede aceptar la hipótesis de investigación. Los resultados se comparan con la investigación de Espín (2021), que en su investigación llegó a concluir que existe una alta participación de los padres de familia en el 89% de casos mientras que el nivel de desarrollo de los niños y niñas observados se posicionó entre el 75,18% y 94,33% en las dimensiones de motricidad fina, lenguaje, desarrollo social y motricidad gruesa; por lo tanto, no existe coincidencia con el resultado de Espín. Sin embargo, respecto al estudio realizado por Huamaní (2018), que arribó a concluir que: el 26.7% de los encuestados destacan que la familia participa “Algunas veces”, por ellos, influyen en su rendimiento académico que se encuentra “En Proceso” con el 66.3%; los resultados de Huamaní es congruente con la información estadística de la IE 60281 donde existe un nivel medio (74.3%) en la asociación entre participación familiar y logro de aprendizajes. En cuanto a la indagación de Caballero (2023), donde concluye que: mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Participación de los padres

de familias y la variable Logro de aprendizaje, fue de 0,878 y de acuerdo al grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman existe una correlación positiva alta y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa; existe coincidencia significativa con el trabajo de Caballero, existiendo un coeficiente de correlación de 0,742 y un p valor de 0,000 y se puede aceptar la hipótesis de investigación. Y en relación a la publicación científica de Castañeda y Muñoz (2020), que precisa la existe de relación significativa entre la participación familiar y la gestión educativa; para el caso de la investigación que he realizado se concluye que: Existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Desde la percepción de los padres/apoderados de la IE 60281 sobre el estudio desarrollado, se anotan las siguientes consecuencias:

A Nivel de Objetivo General:

Se determina que existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023. En cuanto a la participación familiar y el logro de aprendizajes, se observa que, hay una relación en el nivel medio 74.3% en la participación familiar y 84,7% en el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel primaria de la IE N° 60281. Existiendo un coeficiente de correlación de 0,742 y un p valor de 0,000 y se puede aceptar la hipótesis de investigación.

Para elevar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, se necesita mayor participación directa de los padres, en la casa realizar acompañamiento socioeconómico y socioafectivo; además; deben de participar de manera colectiva en los asuntos escolares en comunicación activa con los docentes y directivos para colaborar en las actividades de aula y en los comités u organizaciones que involucren la participación familiar desde el liderazgo de los directivos.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Desde la perspectiva teórica y social se recomienda:

- Socializar con los padres los instrumentos de gestión tales como: PAT, RI, etc. Para que se identifiquen con los compromisos de gestión de la IE a través de: comités de aula, talleres y Asambleas.
- Realizar charla para padres con el apoyo de profesionales de la salud, de la PNP, del INPE y de las empresas privadas para atender las necesidades de información sobre la relación padres e hijos – estudiantes y escuela en aras de lograr más y mejores aprendizajes.
- Citar y conversar con los padres/apoderados respecto a las inconductas de los alumnos, a las faltas consecutivas y a problemas de aprendizaje.
- Programar visitas domiciliarias a las viviendas de los escolares cuando los padres/apoderados no se acerquen a la institución, puesto que suelen desaparecer después de la matrícula, también se podría gestionar apoyo social para las familias ante otras instituciones públicas del Estado si la situación así lo requiera.
- Complementar la presente investigación con la aplicación de otras metodologías y otros instrumentos de recojo de información e incrementando los grupos de análisis.

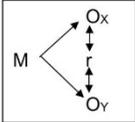
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alcázar, C. López, L. & Lastre, K. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Ávila, B. (1999). Introducción a la Metodología de la Investigación. Perú, 1999 p. 30.
- Caballero, B. (2023). Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- Castañeda, C. y Muñoz, P. (2020). Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. Grado de Primaria de las instituciones educativas públicas, Iquitos – 2018.
- Congreso de la República del Perú (2005). Ley N° 28628.
- Espín, P. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito.
- Hernández, R. (2006). Metodología de la Investigación Científica. México, 2006, p. 205.
- Huamaní, M. (2018). La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac.
- Minedu (2003). Ley General de Educación N° 28044.

- Minedu (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Perú.
- Minedu (2020). R.V.M. 094-2020-MINEDU. Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica. Lima.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Pág. Educ. vol.9 no.2 Montevideo dic. 2016.
- Rodríguez, L. (2023). Logros de aprendizaje en el idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta, San Juan Bautista 2022.
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? 2ª Edición, 2016.
- Santos, M. (2019). El logro de aprendizaje. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.
- Sánchez, H y Reyes, C. (1989). Metodología y Diseño en La Investigación Científica. Lima – Perú, 1989, p. 64.
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Lima.
- Sucari, Aza, Anaya y García, (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. Revista Innova Educación, 1(1), 6-18.
- UNESCO. (2004). Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe–UNESCO.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumentos de recolección
<p>Participación familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281, Ramón Castilla 2023.</p>	<p>Pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023?</p> <p>Preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de participación familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023? ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de participación familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023. Identificar el nivel de logros de aprendizaje en</p>	<p>Existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.</p>	<p>La investigación es Cuantitativa, no experimental, transeccional correlacional.</p> 	<p>Población de estudio: 50 padres. La base de datos fue procesada en equipo de cómputo empleando Excel y SPSS versión 26. S</p>	<p>Cuestionario de preguntas para conocer el nivel de participación familiar. Cuestionario de preguntas para conocer el nivel de logros de aprendizaje.</p>

	<p>el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023?</p>	<p>el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.</p> <p>Correlacionar la participación familiar con el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE
PARTICIPACIÓN FAMILIAR

(Dirigido a los padres)

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre la participación familiar con el propósito de verificar su relación con y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023 y aportar a su mejoramiento.

En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, otorgado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP.

Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad.

ALTO (Siempre), MEDIO (A veces) y BAJO (Nunca).

Datos del encuestado

1. Grado de instrucción: _____
2. Sexo: Hombre ()1 Mujer ()2
3. Edad (En años cumplidos): _____

DATOS ESPECÍFICOS:

<p style="text-align: center;">ÍTEMS</p> <p style="text-align: center;">Expresa su percepción respecto a su nivel de participación como padre, madre o apoderado(a) en la educación de su hijo(a).</p>	Escala de Medición		
	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
Participación directa			
1. Participas del proceso educativo de tu hijo(a) de manera permanente en la realización de las tareas escolares en casa y la escuela.			
2. Revisas los cuadernos de tu hijo(a) cada día escolar para verificar el cumplimiento de las tareas escolares.			
3. Colaboras en las actividades educativas dedicando tiempo para apoyar a tu hijo(a) en el cumplimiento de práctica deportivas y lúdicas.			
4. Refuerzas el aprendizajes de tu hijo(a) comprando textos escolares que complementan los contenidos de los textos brindados por el Ministerio.			
5. Velas por el mejoramiento del servicio educativo de tu hijo(a) comprando todos los útiles escolares requeridos para cumplir tareas escolares.			
6. Acondionas algún ambiente adecuado para que tu hijo(a) realice sus tareas y actividades escolares.			
7. Te sientes contento(a) cuando tu hijo(a) te muestra sus evaluaciones en un nivel destacado.			
8. Brindas motivación a tu hijo(a) todos los días para que cumplan de manera exitosa y eficiente sus responsabilidades escolares.			
9. Tus padres se comunican con los profesores para recibir información que les permita apoyarte en cumplimiento de las tareas.			
10. Eres dialogante y comprensivo con tu hijo(a) cuando las cosas no le salen bien.			
Promedio (X)			
Participación colectiva			
11. Asistes a las reuniones convocadas por la Dirección y la APAFA para la formulación y ejecución de instrumentos de la gestión escolar.			
12. Apoyas las actividades extraescolares organizadas por la IE para reforzar el aprendizaje de tu hijo(a).			
13. Acudes a la I.E para consultar sobre los avances de tu hijo(a) en sus logros de aprendizaje.			
14. Dialogas con los profesores en reunión de padres sobre los logros y las dificultades en el aprendizaje de tu hijo(a).			
15. Le expresas a los directivos y profesores tus opiniones respecto a las estrategias de trabajo en el aula en los que participa tu hijo(a).			
16. En las reuniones sugieres que los estudiantes destacados reciban algún tipo de reconocimiento por el logro alcanzado.			
17. Dialogas con el director, los docentes, la APAFA y el CONEI para buscar soluciones a los problemas de aprendizaje de los estudiantes.			
18. Solicitas apoyo de profesionales a través de la dirección y la APAFA para que los estudiantes reciban orientación y tutoría especializada.			
19. Formas parte de algún comité de gestión escolar o del comité de aula en la IE.			
20. Asiste a la escuela de padres para mejorar el desempeño escolar de tu hijo e hija y manejar conflictos.			
Promedio (X)			

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

BAREMOS DEL INSTRUMENTO 1

Escala de valoración para la variable: Participación familiar		
	Mínimo	Máximo
Bajo	20	33
Medio	34	47
Alto	48	60

Escala de valoración para el indicador: Participación directa		
	Mínimo	Máximo
Bajo	10	17
Medio	18	23
Alto	24	30

Escala de valoración para el indicador: Participación indirecta		
	Mínimo	Máximo
Bajo	10	17
Medio	18	23
Alto	24	30



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGRO DE
APRENDIZAJES
(Dirigido a padres)

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60281 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023, con el propósito de verificar su relación con la participación familiar y aportar a su mejoramiento. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, otorgado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP.

Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad. ALTO (Siempre), MEDIO (A veces) y BAJO (Nunca).

Datos del encuestado

1. Grado de instrucción: _____
2. Sexo: Hombre ()1 Mujer ()2
3. Edad (En años cumplidos): _____

DATOS ESPECÍFICOS:

INDICADORES	Escala de Medición		
	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
Expresar su percepción respecto al Logro de aprendizajes alcanzado por su hija e hijo en el área de Comunicación.			
Lee diversos textos			
1. Su hijo(a) distingue palabras conocidas y encuentra semejanzas y diferencias cuando lee un texto.			
2. Deduce las características de personas, personajes, objetos y lugares cuando lee un texto.			
3. Logra interpretar con facilidad el sentido global del texto que lee.			
4. Puede reflexionar y evaluar el texto que lee.			
5. Cuando elige un texto para leer, logra justificar tu elección en relación a su preferencia y necesidad.			
Promedio (X)			
Escribe diversos textos			
6. Su hijo(a) cuando escribe un texto tiene en cuenta el propósito comunicativo.			
7. Cuando redacta un texto desarrolla el contenido en torno a un tema específico.			
8. Cuando emplea sus habilidades en la escritura tienes en cuenta el uso de negritas, comillas, personificaciones, etc.			
9. Antes, durante y después de redactar un texto, reflexionas y evalúas la situación comunicativa.			
10. Opina respecto a lo que escribe y lo que escriben los demás.			
Promedio (X)			
Se comunica oralmente			
11. Su hijo(a) interpreta el sentido del texto para completar la información de forma oral.			
12. Expresa sus ideas de manera lógica.			
13. Realiza gestos y movimientos corporales al expresarse en público.			
14. Utiliza un tono de voz adecuado al expresarse en público.			
15. Intercambia roles de hablante y oyente de forma espontánea.			
Promedio (X)			

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

BAREMOS DEL INSTRUMENTO 2

Escala de valoración para la variable: Logro de aprendizajes		
	Mínimo	Máximo
Bajo	15	25
Medio	26	35
Alto	36	45

Escala de valoración para el indicador: Se comunica oralmente		
	Mínimo	Máximo
Bajo	5	8
Medio	9	12
Alto	13	15

Escala de valoración para el indicador: Lee diversos tipos de textos		
	Mínimo	Máximo
Bajo	5	8
Medio	9	12
Alto	13	15

Escala de valoración para el indicador: Escribe diversos tipos de textos		
	Mínimo	Máximo
Bajo	5	8
Medio	9	12
Alto	13	15

03: Informe estadístico de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método de Delphi. Los jueces fueron: Judith Alejandrina Soplin Ríos, Carlos Nilo Macedo Guevara y Fernando Guevara Torres. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO			
		Cuestionario 1		Cuestionario 2	
		Ítems Correctos	%	Ítems Correctos	%
1	Judith Alejandrina Soplin Ríos	20	83	15	83
2	Carlos Nilo Macedo Guevara	20	85	15	85
3	Fernando Guevara Torres	20	80	15	80
TOTAL			248		248

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO (1) Participación familiar = $248/3 = 83\%$

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO (2) Logro de aprendizajes = $248/3 = 83\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces, se obtuvo una validez del 83% en el cuestionario sobre la **participación familiar** y 83% en el cuestionario sobre **logro de aprendizajes**; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como Validez Elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 1 Participación familiar.

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.78	20

La confiabilidad del Cuestionario 1, coeficiente Alfa Cronbach es 0.81 (o 81%) que es considerado confiable para su aplicación

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 2 Logro de aprendizajes.

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.80	15

La confiabilidad del Cuestionario 2, coeficiente Alfa Cronbach es 0.80 (o 80%) que es considerado confiable para su aplicación

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 2)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Sophin Ríos Jordán Alejandra
 Cargo e institución donde labora : Docente de la UNAP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE**, Instrumento de recolección de información del Plan de Tesis: **PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60281, RAMÓN CASTILLA 2023**. Presentado por: **CAMILO FLORES PACAYA**, Bachiller en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																				X	
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																					X
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																					X
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales.																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																					X
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																					X
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																					X
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																					X

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83

Lugar y Fecha: 07-09-23

[Firma manuscrita]
Firma del experto informante

D.N.I. N° 05218363 Teléf. Móvil N° 965893072

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Macedo Guevara Carlos Nilo

Cargo e institución donde labora : Docente FECH - UNAP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR**, Instrumento de recolección de información del Plan de Tesis: **PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60281, RAMÓN CASTILLA 2023**. Presentado por: **CAMILO FLORES PACAYA**, Bachiller en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																	X			
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																	X			
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																	X			
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																	X			
7. CONSISTENCIA	Deseomponen variables e indicadores en forma adecuada.																	X			
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																	X			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																	X			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Viable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: Iq. 05/09/2023



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05232140 Teléf. Móvil N° 950171823

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 2)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Macedo Guenara Carlos Nilo
 Cargo e institución donde labora : Docente FCEH-UNAP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE**, Instrumento de recolección de información del Plan de Tesis: **PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60281, RAMÓN CASTILLA 2023**. Presentado por: **CAMILO FLORES PACAYA**, Bachiller en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																				X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																				X
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				X
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				X
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																				X
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																				X
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				X

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Viable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: Iq. 05/09/2023


 Firma del experto informante

D.N.I. N° 05232140 Telef. Móvil N° 950171823

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Gelevana Torres Fernando

Cargo e institución donde labora : Docente UNA S

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR**, Instrumento de recolección de información del Plan de Tesis: **PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60281, RAMÓN CASTILLA 2023**. Presentado por: **CAMILO FLORES PACAYA**, Bachiller en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

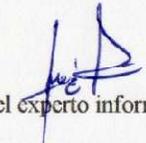
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																					
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																					
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																					
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales.																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																					
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																					
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																					
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha: Iquitos 10/09/2023

Firma del experto informante 

D.N.I. N° 05204041 Teléf. Móvil N° 965822299

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 2)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Quovata Torres Fernando
 Cargo e institución donde labora : Docente UNAP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE**, Instrumento de recolección de información del Plan de Tesis: **PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60281, RAMÓN CASTILLA 2023**. Presentado por: **CAMILO FLORES PACAYA**, Bachiller en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

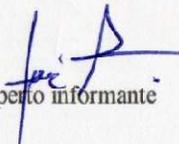
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																				
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																				
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																				
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha: Iquitos 10/04/2023


 Firma del experto informante

D.N.I. N° 05204041 Teléf. Móvil N° 965822299