



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
URBANAS DE NAUTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
LENGUA Y LITERATURA**

PRESENTADO POR:

MIGUEL ANDRES PIÑA FLORES

ASESOR:

Lic. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°405-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 22 días del mes de marzo del 2024 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS URBANAS DE NAUTA 2022**, aprobado con R.D. N°0497-2024-FCEH-UNAP del 14/03/24, presentado por el bachiller **MIGUEL ANDRES PIÑA FLORES**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0086-2024-FCEH del 19/01/24 está integrado por:

| | |
|--|-------------------|
| Dr. TEOFILO CELIZ LOPEZ | Presidente |
| Mgr. MARGARITA GENOVEVA REYES MUÑOZ | Secretaría |
| Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada*... con la calificación... *Buena*...

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las... *12,45*... se dio por terminado el acto... *académico*.....


.....
Dr. TEOFILO CELIZ LOPEZ
Presidente


.....
Mgr. MARGARITA GENOVEVA REYES MUÑOZ
Secretaría


.....
Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE
Vocal


.....
Mgr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....

Lic. **TEOFILO CELIZ LOPEZ**, Dr.
Presidente



.....

Lic. **MARGARITA GENOVEVA REYES MUÑOZ**, Mgr.
Secretaria



.....

Lic. **LIZETH ALVARADO ICAHUATE**, Mgr.
Vocal



.....

Lic. **HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO**, Mgr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_PIÑA FLORES.pdf

AUTOR

MIGUEL ANDRES PIÑA FLORES

RECuento DE PALABRAS

8542 Words

RECuento DE CARACTERES

44986 Characters

RECuento DE PÁGINAS

43 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

518.5KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 16, 2023 11:42 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 16, 2023 11:43 AM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 21% Base de datos de Internet
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 22% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico a Dios por darme la vida, la salud y una familia maravillosa, por brindarme su tiempo y su apoyo constante e incondicional para alcanzar mis anhelos, por ser mi motivación más grande para lograr mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos maestros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duró mi educación profesional.

A la directora y a todo el personal, padres de familia y estudiantes de la Instituciones Educativas Publicas Urbanas de la ciudad de Nauta por su apoyo brindado durante el desarrollo de mi tesis.

Agradezco a mi asesor quien me orientó como todo un profesional en desarrollar esta tesis, Lic. Harvey Enrique Panduro Urrelo, Mgr.

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|----------------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| JURADOS Y ASESOR | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 6 |
| 1.1. Antecedentes | 6 |
| 1.2. Bases teóricas | 10 |
| 1.3. Definición de términos básicos | 17 |
| | |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 18 |
| 2.1. Formulación de la Hipótesis | 18 |
| 2.2. Variables y su operacionalización | 19 |
| | |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 23 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 23 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 3.2. | Población y muestra | 24 |
| 3.3. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 26 |
| 3.4. | Procesamiento y análisis de los datos | 27 |
| 3.5. | Aspectos éticos | 27 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | | 28 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | | 38 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | | 40 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | | 41 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | | 42 |
| ANEXOS | | 45 |
| 01: | Matriz de consistencia | 46 |
| 02: | Escala Valorativa de clima social familiar | 48 |
| 03: | Cuestionario de escala de Logro de Competencias | 50 |
| 04: | Informe de validez y de confiabilidad | 53 |
| 05: | Confiabilidad de los instrumentos | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Páginas |
|----------------|---|----------------|
| Tabla 1 | Población y muestra estratificada de estudiantes de las instituciones educativas públicas urbanas, Nauta 2022 | 25 |
| Tabla 2 | Asociación del clima social familiar Logro de competencias en el área de comunicación | 28 |
| Tabla 3 | Asociación relación familiar Logro de competencias en el área de comunicación | 29 |
| Tabla 4 | Asociación desarrollo familiar Logro de competencias en el área de comunicación | 30 |
| Tabla 5 | Contingencia estabilidad familiar Logro de competencias en el área de comunicación | 31 |
| Tabla 6 | Prueba de correlación clima social familiar Logro de competencias en el área de comunicación | 33 |
| Tabla 7 | Prueba de correlación entre D1 V1: relación Familiar V2: Logro de competencias en el área de comunicación | 34 |
| Tabla 8 | Prueba de correlación desarrollo familiar Logro de competencias en el área de comunicación | 35 |
| Tabla 9 | Prueba de correlación entre estabilidad familiar Logro de competencias en el área de comunicación | 36 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | Páginas |
|-----------------|--|----------------|
| Figura 1 | Asociación del clima social familiar Logro de competencias en el área de Comunicación | 28 |
| Figura 2 | Asociación de la relación familiar Logro de competencias en el área de comunicación | 29 |
| Figura 3 | Contingencia desarrollo familiar Logro de competencias en el área de comunicación | 31 |
| Figura 4 | Gráfico de barras porcentual estabilidad familiar Logro de competencias en el área de comunicación | 32 |

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y el logro de competencias de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de las instituciones públicas urbanas de Nauta 2022. En la metodología se utilizó el tipo de investigación relacional. El diseño del estudio adoptado fue de carácter no experimental de tipo transversal. El estudio tuvo una población de 214 individuos, de los cuales se trabajó con una muestra estratificada de 137 estudiantes. Se aplicó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de escala para la variable logros de competencia en comunicación. Se llegó a la conclusión que existe asociación entre las variables clima social familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes que participaron de la investigación, según el $p\text{-valor}=0,000 < =0,005$, Rho de Spearman de 0,618; lo que demuestra que las variables tienen una asociación directa buena.

Palabras clave: Clima social familiar, competencia, comunicación, desarrollo, relación y estabilidad familiar.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between the family social climate and the achievement of communication skills of fourth grade students in urban public institutions in Nauta 2022. The methodology used was relational research. The study design adopted was non-experimental and cross-sectional. The study had a population of 214 individuals, of which we worked with a stratified sample of 137 students. The survey technique was applied and the instrument used was the scale questionnaire for the communication competence achievement variable. It was concluded that there is an association between the variables family social climate and competence achievement in the area of communication of the students who participated in the research, according to the $p\text{-value}=0.000 < =0.005$, Spearman's Rho of 0.618; which shows that the variables have a good direct association.

Keywords: Family social climate, competence, communication, development, relationship and family stability.

INTRODUCCIÓN

Los individuos necesitan un contacto social continuo con otros desde su nacimiento, ya que necesitan atención y apoyo para su crecimiento y evolución. Bajo esta óptica, la familia, como primer círculo social desempeña un papel decisivo sobre el desarrollo del ser humano y en los adolescentes, como compete al grupo humano en estudio de esta investigación. El entorno social que se configura en la familia puede incidir en las emociones, actitudes, percepciones y comportamientos de los individuos. Esto puede generar una sensación global de bienestar y felicidad (Guerrero, 2014, pág. 2).

De ahí la importancia de brindar un buen ambiente a los adolescentes, donde, el clima familiar debe favorecer los logros de competencias de las distintas áreas del currículo. Según Ochoa (2022), esto se logra si los padres apoyan al estudiante durante el desarrollo de sus actividades educativas, fortaleciendo condiciones de aprendizaje para mejores niveles de logros. Pero diversas investigaciones producidas en el país ponen de manifiesto que la dinámica familiar está vinculada al desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes

Asimismo, el estudio desarrollado por Sotelo y otros (2021) manifiestan que es importante mantener un ambiente familiar positivo para obtener resultados académicos favorables. En esta misma línea de ideas al analizar los datos estadísticos en relación al clima social familiar, el instituto nacional de estadística e informática (INEI), informó en sus resultados de su encuesta sobre relaciones sociales, que en la franja de edad comprendida entre 12 a 17 años, el 78,0% de dicha población fue objeto de violencia psicológica y/o física en el entorno familiar. Además, el 68,5% sufrió violencia psicológica y/o física en el ámbito escolar.

Respecto al grado de aceptación social hacia la violencia dirigidas a niñas, niños y adolescentes, este se situó en un 58,5% (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019).

En Iquitos, Dávila (2017), identificó que el clima social familiar en términos generales de los estudiantes se clasifica con el de nivel medio. Esto se debe a que las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad alcanzaron porcentajes del 45%, 59% y 68%, respectivamente. Estos valores indican que aspectos como relaciones saludables, resolución de conflictos, toma de decisiones y respeto por las responsabilidades en el hogar no están claramente presentes en el clima social familiar, lo que lo caracteriza como un ambiente no del todo adecuado.

También, en una investigación realizada por Hidalgo & Mori (2021), determinaron que para el 42,7% de estudiantes, la dimensión clima social es un factor para la violencia familiar que influye en su rendimiento académico.

La situación descrita no es ajena a los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas de Nauta, porque la gran mayoría de los niños afirman que sus familias tienden a ser problemáticas, y las relaciones son conflictivas y se agudizó más en el aislamiento que estuvieron debido a la emergencia sanitaria, los padres de familia se estresaron y además no contaban con la presencia del docente, esta situación influye negativamente en el desarrollo de cada integrante de la familia, evidenciándose cuando los padres de familia no asumen su responsabilidad en orientación o apoyo sus hijos, mentalidades que impiden a los estudiantes de comunicación completar su educación de forma satisfactoria. La mayoría de los estudiantes obtienen niveles de logros en proceso con respecto a las competencias del área de comunicación.

En consecuencia, es importante estudiar la relación entre el clima social de la familia y las habilidades en la comunicación de estudiantes de

establecimientos educativos públicos en la ciudad de Nauta. De la problemática descrita se ha formulado la interrogante como problema general: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022?, y como problemas específicos se tiene: ¿Qué relación existe entre la relación familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas Urbanas de Nauta?; ¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta? y ¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta?

Como objetivo general se tiene, determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas Públicas Urbanas de Nauta 2022. Así también, los objetivos específicos formulados son: OE1. Identificar la relación que existe entre la relación familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Iquitos. OE2. Identificar la relación que existe entre el desarrollo familiar y el logro de la competencia en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta. OE3. Identificar la relación que existe entre la estabilidad familiar y el logro de

competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta.

La investigación es importante porque, existe un inadecuado clima familiar en los estudiantes de las instituciones públicas de Nauta que origina bajos niveles de logros en la competencias del área de comunicación, por lo que se debe investigar y orientar el fomento de un clima familiar positivo y comunicativo para potenciar el logro de aprendizajes en el área de comunicación y cimentar bases sólidas para el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas y promover una actitud positiva hacia el aprendizaje y la interacción comunicativa.

También el estudio es relevante porque presenta un marco de referencia y un instrumento contextualizado a investigadores interesados en el tema. Asimismo, el resultado aporta información relevante con respecto a distintas dificultades que se presenta en el ámbito educativo, específicamente en los logros de la competencia del área de comunicación y el clima social familiar que presenta los estudiantes. Así también permite a los directivos y padres de familia a centrarse en el problema para desarrollar programas o talleres que mejoren los vínculos familiares entre padres e hijos.

El estudio está estructurado en los siguientes capítulos, en el capítulo I se presenta el marco teórico que fundamenta el trabajo, en el capítulo II, se formula las hipótesis de investigación que dan respuesta a las interrogantes del estudio, en el capítulo III se presenta la metodología del estudio, en el capítulo IV, se presenta los resultados en tablas y gráficos ; en el capítulo V , se realiza la discusión contrastando los resultados del estudio con los antecedentes, en el

capítulo VI, se presenta las conclusiones, en el capítulo VII , las recomendaciones y finalmente las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2020 se realizó una investigación descriptiva de alcance correlacional, se incluyó a 290 estudiantes de ambos géneros de bachillerato. Los resultados indicaron que la interacción familiar negativa y la independencia familiar se asocia de manera negativa con el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio concluyó que las malas relaciones familiares influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes, esto debido a que al sentirse desmotivados se frustran por no contar con el apoyo de sus familias (Álvarez & Barreto, 2020).

En el 2020 se llevó a cabo un estudio de tipo cualitativo, incluyó una muestra de 9 estudiantes. En sus principales resultados determinó que el nivel socioeconómico, nivel cultural y el clima familiar influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Concluyó que el clima familiar afecta en gran medida el rendimiento académico. Esto debido a que en el seno familiar se adquiere valores, ciertos hábitos y comportamientos que permitirán o impedirán un progreso académico positivo. (Castro, 2020).

En el 2018 se ejecutó un estudio no experimental de tipo descriptivo de alcance correlacional, incluyó una muestra intencional de 34 estudiantes. El estudio determinó que el 34% de los estudiantes tienen altas habilidades sociales, el 53 % está en promedio y el 9% presentan bajas habilidades sociales. El estudio concluyó que la mayoría de los estudiantes tienen un clima familiar inadecuado, donde las relaciones no

son las idóneas, llevando a reacciones agresivas a sus miembros cuando se presenta ante un conflicto. La habilidad social es importante en el desarrollo de un clima armonioso en la familia, si el entorno es desfavorable, los conflictos se presentan dañando las relaciones en la familia. (Villa, 2018).

Nacional

El 2021, se llevó a cabo un estudio de investigación con un enfoque no experimental de diseño descriptivo correlacional. En este estudio participaron 27 estudiantes a los que se aplicaron dos instrumentos, uno sobre el ambiente familiar y el segundo acerca de logros de competencia en comunicación. El estudio concluyó que el clima familiar tiene asociación con el nivel logrado de competencia en comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 39006 (Ochoa, 2022).

El 2020, se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo de método hipotético deductivo con diseño no experimental y alcance explicativo. La muestra estuvo constituida por 83 estudiantes, a quienes se encuestó a través de dos cuestionarios uno de para recoger información de la funcionalidad familiar y el segundo para medir el nivel de comprensión lectora. En cuanto a los resultados se determinó que las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad inciden en la comprensión lectora. Concluyó que el clima social familiar influye en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E estudiada. (Felix, 2020).

El 2019 se llevó a cabo un estudio de investigación utilizando un diseño no experimental de nivel correlacional. Este estudio involucró una muestra de 96 estudiantes, de quienes se recopiló información utilizando la escala social de FES y las calificaciones se registraron a través de una matriz de observación. Los resultados de la investigación revelaron que hay una correlación débil en la dimensión de relaciones, moderada en la dimensión desarrollo y relación directa en la dimensión estabilidad con respecto al rendimiento académico. Se concluyó que la relación entre el clima social familiar y el desempeño académico de los estudiantes es moderada y fuerte (Leandro, 2019).

El 2017 se realizó una investigación aplicada, utilizando un diseño no experimental de tipo transversal. Incluyó una muestra de 123 estudiantes de ambos géneros, cuya información fue recopilada a través de la encuesta y revisión documentaria; se emplearon un cuestionario y una lista de cotejo como instrumento. Los resultados revelaron que el estilo de crianza permisiva está vinculado con un 44,5% de la competencia en el área curricular de comunicación. Además, la situación laboral de los padres tiene una correlación del 46,3% con la competencia en la misma área. Concluyó que hay una relación importante entre la familia y la competencia del área curricular de comunicación (Morales, 2017).

El 2017 se llevó a cabo una investigación no experimental utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Incluyó a 20 estudiantes como muestra. Los hallazgos de esta investigación indicaron que la participación activa de todos los miembros de la familia tiene un

efecto positivo en la mejora de los aprendizajes de los hijos. Esto destaca la importancia de la familia como un aliado estratégico para asegurar una formación integral de los estudiantes y fortalecer la unidad familiar (Huamaní & Limaco, 2017).

Local

El 2021 se realizó un estudio descriptivo y transversal, incluyó una muestra de 60 estudiantes de segundo de secundaria. En sus resultados determinó que la violencia familiar, así como en sus dimensiones económicas, culturales emocionales y sociales se relaciona de forma moderada con el rendimiento académico. Concluyó que la violencia familiar se relaciona en forma directa con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Experimental UNAP (Hidalgo & Mori, 2021).

El 2018 se realizó un estudio de diseño no experimental, de tipo transversal y alcance correlacional, incluyó como muestra a 49 estudiantes, la información se recogió mediante la escala de clima social familiar y para el nivel de logros se aplicó la ficha de registro de notas. Se determinó que existe asociación directa, positiva y muy significativa en las dimensiones desarrollo, estabilidad y relaciones del clima social familiar y el nivel de logros alcanzados en el aprendizaje. El estudio concluyó la existencia de una correlación directa, positiva y significativa entre el clima social familiar y el nivel de logro alcanzado en los aprendizajes por los estudiantes de sexto grado de la I.E. Juan Bautista Mori Rosales (García & Mendoza, 2019).

El 2017 se realizó una investigación de tipo descriptivo comparativa de diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 95 estudiantes. El estudio reveló que el clima social familiar se sitúa en una categoría intermedia, Esto se debe a que las dimensiones obtuvieron los siguientes porcentajes: relación 45%, desarrollo 59% y estabilidad 68%. De acuerdo con las conclusiones del estudio, aspectos fundamentales para un ambiente familiar saludable, como relaciones positivas, manejo de conflictos toma de decisiones, respeto y asunción de responsabilidades en el hogar, están ausentes en este clima social familiar. Por consiguiente, se determina que no es un entorno adecuado para los estudiantes (Dávila, 2017).

1.2. Bases teóricas

Definición de clima social familiar

Pichardo (1999) declara a Moos, Moi y Trickett (1989) que el clima social familiar es la expresión externa de las cualidades socio ambientales de la familia, que están conformadas por las interacciones interpersonales que se desarrollan entre sus miembros como resultado de sus vínculos, estabilidad y crecimiento. Según Rodríguez y Vera (1998), el clima social familiar resulta de las emociones, actitudes, normas sociales y estilos de comunicación que lo definen cuando los miembros de la familia están presentes.

Por su parte Zavala (2001), enfatiza que el clima familiar es el estado del buen socialismo que resulta de la interrelación dentro de la familia que genera amistad y afecto que ocurren entre los miembros de la

misma. Este estado es un reflejo de la comunicación e interacción continua y permanente en la familia y ofrece una visualización clara del nivel organizacional que tiene el grupo familiar y el control que ejercen con los demás. (Billings I Moos, 1982).

Rivera y Andrade (2010), indican que el clima social de la familia se define como un conjunto de valores, reglas y funciones que se realizan en los procesos de socialización a una medida de estructura democrática y bien con padres e hijos, quienes buscan contribuir en los niños, razonamiento independiente, así como las habilidades para alcanzar un autocontrol.

Para Castro (2015), el clima social de la familia se define como un sistema social que cambia de forma permanente y está influenciado por la comunidad y la cultura. Dentro de las familias, se encuentran presentes relaciones mutuas, estándares, actitudes, sentimientos y un estilo de comunicación particular que les caracteriza.

Teoría del clima social de Moos

La teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), es fundamental para establecer la escala que evalúa el ambiente social y se afirma que dicho entorno se basa en conceptos de la psicología ambiental (Salazar, 2015).

Kemper (2000), manifiesta que la psicología ambiental prioriza el entorno físico, aunque está fundamentada en la dimensión social al considerar las relaciones entre las personas y su entorno. El entorno físico ejerce una influencia condicionante, mientras que el entorno social examina el contexto en el que se producen cambios constantes dentro de

la familia. Esto lleva a que los integrantes de la familia se adapten con frecuencia y posteriormente realicen modificaciones en su entorno (Salazar, 2015).

Según varios estudiosos, la familia es crucial porque, a través de diversos métodos y tácticas, ayuda a los estudiantes a desarrollar sus capacidades sociales. El entorno dentro del núcleo familiar es crucial porque determina el nivel de bienestar de una persona, moldea su comportamiento y se ve afectado por una compleja red de factores organizativos, sociales y físicos.

Para Moos (2008), el clima social de la familia permanece en tres supuestos aspectos que son:

1. El clima social debe interferirse de manera confiable con la percepción del comportamiento.
2. Las personas actúan de manera diversa en distintos climas en función de cómo interpreten las influencias de su entorno.
3. Algunos climas son más beneficiosos que otros.

Dimensiones y áreas del clima social familiar

Según Moos y Trickett (1974), sugiere que analizar el ambiente social en una familia, es crucial considerar tres aspectos emocionales. En las que se identifica las relaciones, el desarrollo familiar y la estabilidad familiar. La escala del clima social familiar (FES) tiene de dimensiones a las descritas a continuación:

Relaciones: Se trata de una dimensión compuesta por tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto, y mide lo bien que se comunica la familia, la libertad de expresión y el grado de interacción conflictiva.

- **Cohesión;** evalúa el nivel de asistencia y compensación proporcionado a los miembros del hogar.
- **Expresividad;** Evalúa en qué medida se fomenta y se examina a los integrantes de la familia a comportarse de forma autónoma y a manifestar sus emociones de manera franca.
- **Conflictos;** se refiere a una situación en la que hay desacuerdo, oposición o confrontación entre dos o más partes. Puede manifestarse en diversos ámbitos, como interpersonal, social, político, económico o incluso interno en una persona. Los conflictos pueden surgir debido a diferencias de intereses, valores, opiniones o necesidades entre las partes involucradas.

Desarrollo:

Esta dimensión analiza la relevancia de ciertos procesos de crecimiento personal en el contexto familiar, considerando cuales de estos puede ser aceptados o restringidos en la convivencia diaria. Esta dimensión incluye subescalas como la autonomía, la acción, desarrollo intelectual y cultural y los valores morales y religiosos.

- **Autonomía.** Cuando los integrantes del núcleo familiar se tienen autoconfianza, son independientes y tienen el control de sus propias decisiones de manera autónoma.

- **Actuar.** Se refiere a la manera en que los miembros de la familia se comportan y se relacionan entre sí.
- **Intelectual cultural.** Grado de interés en actividades políticas, intelectuales y culturales.
- **Moralidad – Religiosidad.** Importancia dada a las prácticas y valores éticos y religiosos.
- **Estabilidad.** Proporciona información sobre la estructura y la organización familiar y el grado de control que los miembros de la familia generalmente ejercen en comparación con otros, se forman dos subescalas: organización y control.
- **Organización.** Importancia dada en el hogar a una organización y una estructura clara que planean las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control.** Grado en el que se respeta la Junta de Vida Familiar en las reglas y procedimientos establecidos (Santos, 2012).

Competencia

Definición de competencia

Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), define la competencia como la "facultad de una persona para combinar un conjunto de conocimientos, habilidades de actitud y un significado ético para lograr un objetivo específico en una situación particular" (p. 7).

Capacidades del área de comunicación

El propósito del campo de la comunicación es desarrollar habilidades de comunicación mediante el uso del lenguaje para interactuar con los demás, comprender, desarrollar la realidad y representar al mundo de una

manera real o imaginaria. Estas habilidades permitirán a los estudiantes comprender el mundo moderno, actuar moralmente en todas las esferas de la vida y emitir juicios (Ministerio de Educación, 2016).

El perfil de salida para el área de comunicación requiere la adquisición de varias habilidades. Estas incluyen la capacidad para expresarse oralmente en su idioma nativo, comprender diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna y producir diversos tipos de escritos en dicho idioma. Los mismos se considera como dimensiones en el presente estudio (Ministerio de Educación, 2016).

Competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Esta competencia se adquiere al poner en marcha las capacidades que permiten al estudiante recopilar información, extraer e interpretar la información de un texto oral, así como adaptar, estructurar y expresar ideas de manera lógica. Asimismo, implica el uso de recursos verbales y no verbales, la interacción estratégica con diversos interlocutores, y la reflexión y evaluación del formato, contenido y contexto del texto oral (Ministerio de Educación, 2016).

Competencia lee diversos textos en su lengua materna

Esta competencia se define como la interacción dinámica entre el lector, el texto que lee y el contexto sociocultural que constituye la lectura. Para los estudiantes, significa un proceso activo de creación de significado. Porque los estudiantes no solo descifran y comprenden información explícita de los textos que lee, sino también son capaces de interpretarla y posicionarse en relación a ella. Con esta competencia el estudiante desarrolla habilidades de representar e interpretar información textual. Piensa y evalúa

la forma, el contenido y el contexto del texto que lee (Ministerio de Educación, 2016).

La competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Esta competencia se describe como la capacidad de transmitir a los demás un significado a través del lenguaje escrito. Gracias a esta competencia, los estudiantes comienzan el conocimiento múltiple que adquirieron sobre el lenguaje escrito, teniendo en cuenta la situación y el espacio que lo rodea.

Con esta competencia, el estudiante moviliza varias capacidades para utilizar reglas lingüísticas adecuadas, estructurar y desarrollar ideas de manera coherente y cohesionada, y ajustar el escrito al contexto significativo. Además, examina la forma, el fondo y el contexto del texto escrito (Ministerio de Educación, 2016).

Escala de evaluación para éxitos de competencia.

Para evaluar los éxitos obtenidos durante la progresión de la competencia, la siguiente escala se utilizará para toda la educación básica: logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B) y en inicio (C) (Ministerio de Educación, 2020).

1.3. Definición de términos básicos

Comunicación: Es un proceso por medio de la cual una persona establece interacción con los demás a través de la expresión de ideas, hechos, pensamientos y comportamientos, con el objetivo de provocar una respuesta positiva al mensaje transmitido.

Competencia comunicativa: Es la habilidad de una persona para interactuar de manera efectiva en un grupo o comunidad que comparte el mismo idioma y normas de uso de dicho idioma. Esto implica seguir un conjunto de normas que abarcan desde las reglas gramaticales hasta otros aspectos de la descripción lingüística, como el vocabulario, la fonética y la semántica.

Clima social familiar: Es la percepción de que la persona tiene una forma en que interactúan sus familiares, estas percepciones se manifiestan en tres dimensiones: relacional, desarrollo y estabilidad.

Familia: Es una unidad fundamental de la sociedad que se compone de individuos relacionados por lazos de sangre, matrimonio, adopción o vínculos afectivos profundos. Es un grupo social primario donde sus miembros comparten una convivencia continua, interacciones emocionales, responsabilidades y recursos. La familia desempeña un papel crucial en la socialización de sus miembros, brindando apoyo emocional, económico y social.

Concurso del concurso: Descripción de la situación en la que un estudiante demuestra en relación con los objetivos de aprendizaje.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el clima social familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022.

Hipótesis específica

1. Existe relación entre la dimensión relación familiar y el logro de competencias del área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las I.E. públicas urbanas de Nauta.
2. Existe relación entre el desarrollo familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas urbanas de Nauta 2022.
3. Existe relación entre la estabilidad familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

Definición conceptual de la variable: Clima social familiar

El ambiente social dentro de la familia se refiere a la evaluación de las condiciones sociales y ambientales de la familia, que se forma por el proceso de interrelación que se establece entre los miembros del hogar a través de sus relaciones, su desarrollo y su estabilidad. (Ruiz & Guerra, 1993)

Dimensiones

Dimensión1: Relación familiar.

Se analizó si la comunicación y la expresión en la familia está libre y abierta, así como los conflictos.

Dimensión 2: Desarrollo familiar.

En esta dimensión se evaluó el valor de la familia y de ciertos procesos de desarrollo humano que pueden o no estar apoyados por la vida cotidiana.

Dimensión 3: Estabilidad familiar.

Se evaluó la composición y la dinámica de la familia, así como el grado de influencia que los distintos miembros de la familia ejercen unos sobre otros.

Definición conceptual de la variable: Logro de competencias en el área de comunicación.

Se trata de la combinación de un conjunto de saberes que una persona ejecuta para lograr un objetivo específico en una situación particular, actuando en el sentido ético y relevante.

Dimensiones

Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

Se analizó la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para transmitir e interpretar ideas y emociones.

Dimensión 2: Lee diferentes tipos de textos escrito en su lengua materna

Se analizó la relación dinámica entre el lector, el texto y los entornos socioculturales que sustentan la lectura.

Dimensión 3: Escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna

Se evaluó el uso del lenguaje escrito para construir significados en el texto y transmitirlos a los demás.

Operacionalización de Variables

| Variable | Definición operacional | Tipo por su naturaleza | Dimensiones | Escala de medición | Categoría | Valores de las categorías | Instrumento |
|--|---|------------------------|------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|--|
| Clima Social familiar | Proceso de interrelaciones interpersonales dados entre integrantes de la familia mediante las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad” | | Relación Familiar | | | 5 | Escala valorativa de Moss Valor global Bajo 15-30 Medio 31-45 Alto 46-60 |
| | | | | | | 10 | |
| | | | | | | 11 | |
| | | | | | | 15 | |
| | | | | | | 16 | |
| | | 20 | | | | | |
| | | 5 | | | | | |
| | | 10 | | | | | |
| | | 11 | | | | | |
| | | 15 | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| Logro de competencias en el área de comunicación | Logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes el cual se analizó en las competencias se comunican oralmente, lee | Cualitativa | Se comunica oralmente. | Ordinal | C B A AD | 5 | Escala de Likert Valor global 15- 26 27- 38 39- 49 50- 60 |
| | | | | | | 9 | |
| | | | | | | 10 | |
| | | | | | | 13 | |
| | | | | | | 14 | |
| | | 16 | | | | | |
| | | 17 | | | | | |
| | | 20 | | | | | |
| | | 5 | | | | | |
| | | 9 | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |

| | | | |
|--|---------------------------------|----|----|
| diversos tipos de texto y escribe diversos tipos de texto. | escritos. | | 10 |
| | | | 13 |
| | | | 14 |
| | | | 16 |
| | | | 17 |
| | | | 20 |
| | | | 5 |
| | | | 9 |
| | | | 10 |
| | Escribe diversos tipos de texto | C | |
| | | B | 13 |
| | | A | 14 |
| | | AD | |
| | | | 16 |
| | | | 17 |
| | | | 20 |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

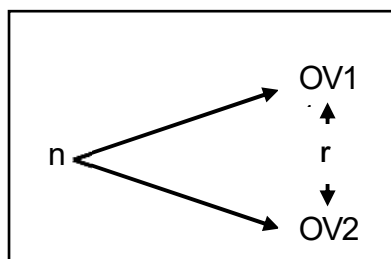
Tipo de investigación

Según su metodología fue de tipo descriptivo de alcance correlacional debido a que descubrió y analizó la asociación entre el clima social familiar y logros de competencias en el área de comunicación. Al respecto de los estudios correlacionales, no intervienen variables externas para sacar conclusiones y se determina una asociación estadística entre las variables. (Mejía Jervis, 2021).

Diseño de investigación

Se utilizó el diseño no experimental de tipo transversal, puesto que se analizó las variables clima familiar y logros de competencias, en su entorno natural y se recopiló los datos en un único momento y punto temporal. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

El esquema es:



Donde:

n = Muestra.

OV1, = Observación de la variable Clima Social familiar

OV2 = Observación de la Variable Logro de Competencia del Área de Comunicación.

r = Asociación entre las variables de estudio (V1) y (V2).

3.2. Población y muestra

Población

Se conformó por 214 estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones públicas urbanas de Nauta 2022, entre varones y mujeres.

Muestra

La muestra fue probalística de tipo estratificada que incluyó a 137 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de secundaria, en la que un estrato fue representado por cada I.E. publica de Nauta del año escolar 2022.

La muestra se obtuvo mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N= Población

n= muestra

Z = 1,96

p= 0,5 proporción de la muestra

q= 0,5 complemento de p

E²= nivel de precisión

$$n = \frac{214 * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (214 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$
$$n = \frac{205.44}{1.49}$$

$$n = 137$$

Tabla 1

Población y muestra estratificada de estudiantes de las instituciones educativas públicas urbanas, Nauta 2022

| Instituciones | Nro de estudiantes | Muestra (fracción muestral=0.64) |
|--|-------------------------------|---|
| 61022 Jorge Bardales Ruíz | 50 | 32 |
| 60522 Felipe Ramón Documet Silva | 25 | 16 |
| 60520 Miguel Grau Seminario | 25 | 16 |
| 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo De Costa | 64 | 41 |
| Nuestra Señora de Loreto | 50 | 32 |
| Total | 214 | 137 |

Muestreo

La muestra fue probalística de tipo estratificada, debido a que a la población se separó en estratos, y después se seleccionó una muestra aleatoria simple de cada estrato.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos que fueron matriculados en el año escolar 2022 en cuarto grado en las instituciones educativas públicas de Nauta, que tuvieron predisposición a participar en el estudio.
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases.
- Estudiantes que gocen de buena salud.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de ambos géneros que se matricularon en el año lectivo 2022 en cuarto grado en las instituciones educativas públicas de Nauta que no desearon participar del estudio
- Estudiantes que no asistieron a clases por cuestiones de salud, problemas familiares.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta para las dos variables.

Instrumentos

Para la variable clima social familiar, se hizo uso de los niveles valorativos de Moss, el cual fue adaptado por Ochoa Ramos, Irma (2021), El cual presenta un valor de confiabilidad de 0.780. Este instrumento presenta tres dimensiones: relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar y fue adaptado por el investigador del presente estudio, por lo que fue sometido a criterio de juicio de experto, siendo tres jueces que calificaron con los siguientes criterios: Claridad, objetividad, consistencia, pertinencia, coherencia y suficiencia. El promedio de validación fue 83.67, lo que indica que el instrumento fue excelente para su aplicación. La confiabilidad se obtuvo a través de alfa de Cronbach con un valor de **0,886 para la variable clima social familiar** (anexo 4), que permitió aplicar en el contexto del estudio dicho instrumento.

Para la variable logro de competencia en el área de comunicación se aplicó la escala de Likert elaborada por Ochoa Ramos Irma 2021, El instrumento presenta tres dimensiones: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de texto; el valor de

confiabilidad de Alfa de Cronbach para la variable logros de competencia fue **0,896** (anexo 4). El instrumento al ser adaptado por el investigador fue sometido a validez de juicio de experto, el cual se obtuvo como promedio de 83.67.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

Se procesó los datos en el programa SPSS 26 versión española y la hoja de cálculo Excel.

Se determinó la validez mediante juicio de experto y la confiabilidad del instrumento, se analizó si los datos siguieron una distribución normal mediante Kolmogorov- Smirnov. Para contrastar las hipótesis de asociación de las variables en la investigación se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, al no obtenerse una distribución normal de los datos en ambas variables y sus respectivas dimensiones.

3.5. Aspectos éticos

Se aseguró en reserva la identidad y discreción de los datos recolectados de los participantes en el estudio. Asimismo, se garantizó que la participación de los estudiantes en la investigación fue de manera voluntaria y sin coacción. También la información vertida en este estudio fue citada según el tipo de fuente consultada con las normas APA7.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Tablas de contingencia de las variables y dimensiones

Tabla 2

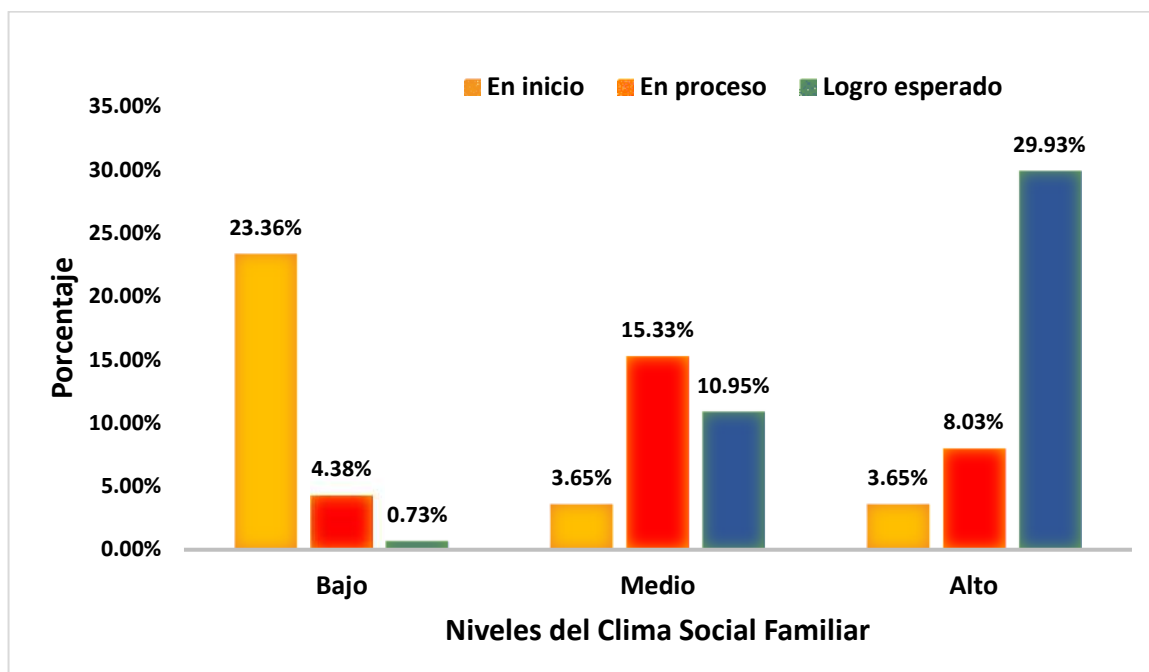
Asociación del clima social familiar Logro de competencias en el área de comunicación

| | | Logro de competencias en el área de comunicación | | | | | | | |
|------------------------------|--------------|--|--------|------------|--------|----------------|--------|-------|---------|
| | | En inicio | | En proceso | | Logro esperado | | Total | |
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Clima social familiar | Bajo | 32 | 23.36% | 6 | 4.38% | 1 | 0.73% | 39 | 28.46% |
| | Medio | 5 | 3.65% | 21 | 15.33% | 15 | 10.95% | 41 | 29.93% |
| | Alto | 5 | 3.65% | 11 | 8.03% | 41 | 29.93% | 57 | 41.61% |
| Total | | 42 | 30.66% | 38 | 27.74% | 57 | 41.61% | 137 | 100.00% |

Fuente. Del procesamiento en el programa SPSS Versión 26

Figura 1

Asociación del clima social familiar Logro de competencias en el área de Comunicación



De la tabla 2, figura 1, se observa que cuando el **clima familiar es bajo** hay un porcentaje mayor de estudiantes (23.36%) en el **nivel de inicio del logro de competencias del área de comunicación**, en la misma lógica de asociación directa, el 29.93% de estudiantes con **alto clima social familiar** alcanzan el **logro esperado**.

Tabla 3

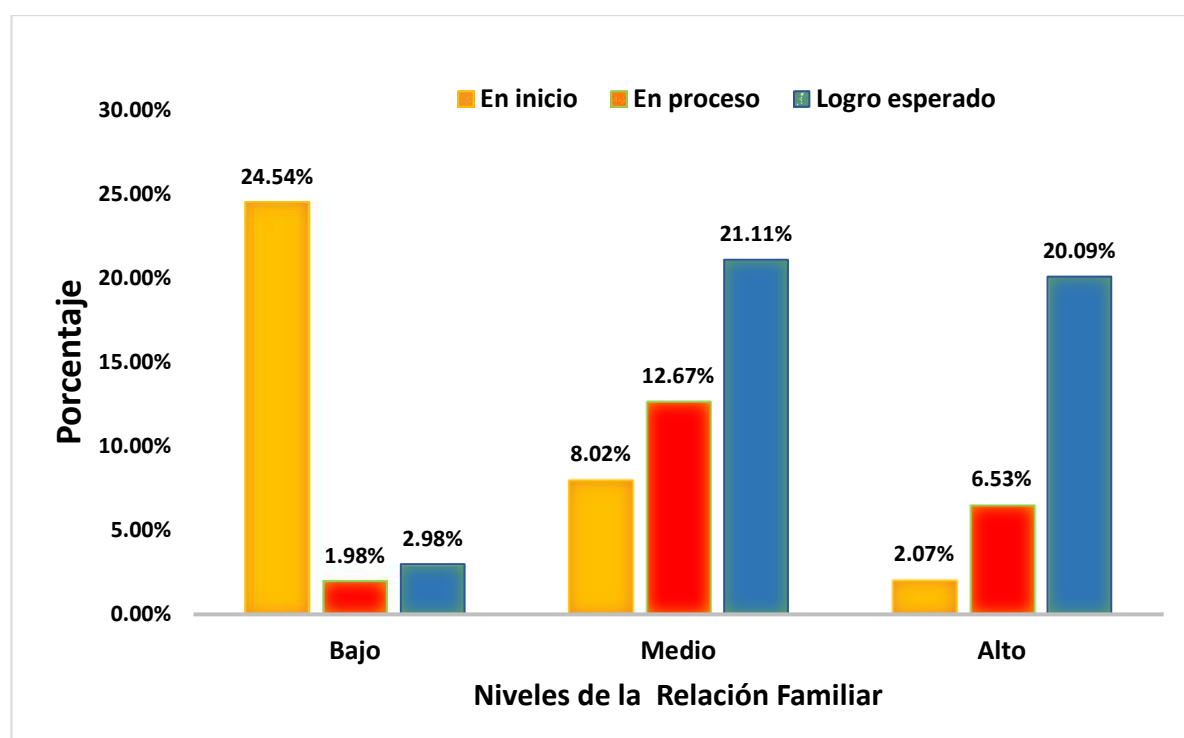
Asociación relación familiar Logro de competencias en el área de comunicación

| | | Logro de competencias en el área de comunicación | | | | | | Total | |
|-------------------|-------|--|--------|------------|--------|----------------|--------|-------|---------|
| | | En inicio | | En proceso | | Logro esperado | | | |
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Relación Familiar | Bajo | 25 | 24.54% | 3 | 1.98% | 4 | 2.98% | 32 | 26.28% |
| | Medio | 13 | 8.02% | 22 | 12.67% | 27 | 21.11% | 62 | 35.04% |
| | Alto | 5 | 2.07% | 12 | 6.53% | 26 | 20.09% | 43 | 38.68% |
| Total | | 42 | 30.66% | 38 | 27.74 | 57 | 41.61% | 137 | 100.00% |

Fuente. Base de datos procesada en el programa SPSS Versión 26

Figura 2

Asociación de la relación familiar Logro de competencias en el área de comunicación



Esta vez, en la tabla 3, figura 2, se observa que cuando la **dimensión relación familiar es baja** hay un porcentaje mayor de estudiantes (24.54%) en el nivel de inicio del logro de competencias del área de comunicación, en la misma lógica de asociación directa se observa que el 21.11% con **relación familiar de nivel medio** alcanzan el nivel de logro en esperado. Además, los estudiantes con alta relación familiar alcanzan el logro esperado en un número de 20.09%.

Tabla 4

Asociación desarrollo familiar Logro de competencias en el área de comunicación

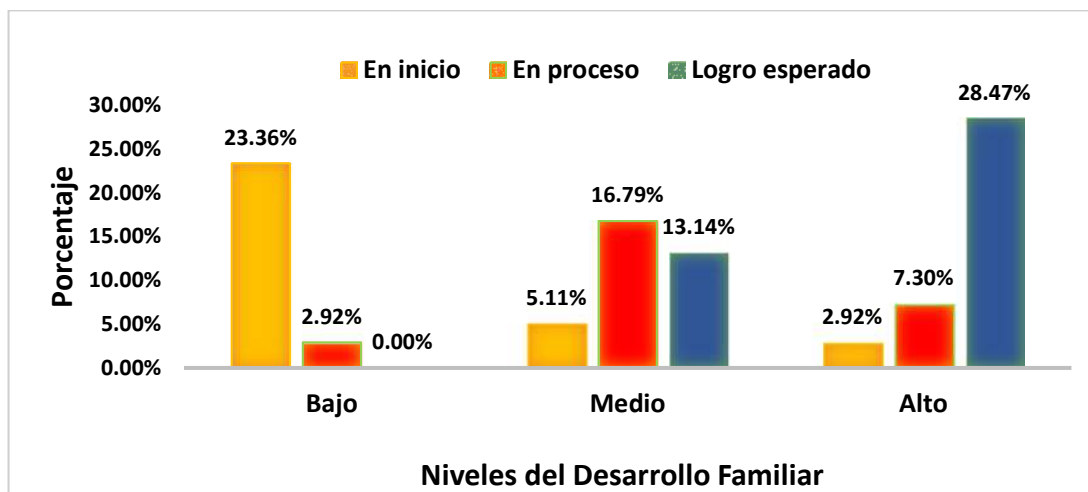
| | | Logro de competencias en el área de comunicación | | | | | | Total | |
|---------------------|-------|--|--------|------------|--------|----------------|--------|-------|---------|
| | | En inicio | | En proceso | | Logro esperado | | | |
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Desarrollo familiar | Bajo | 32 | 23.36% | 4 | 2.92% | 0 | 0.00% | 32 | 26.28% |
| | Medio | 7 | 5.11% | 23 | 16.79% | 18 | 13.14% | 62 | 35.04% |
| | Alto | 4 | 2.92% | 10 | 7.30% | 39 | 28.47% | 43 | 38.68% |
| Total | | 42 | 30.66% | 38 | 27.74 | 57 | 41.61% | 137 | 100.00% |

Fuente. De los datos procesados en el programa SPSS Versión 26

Figura 3

Contingencia desarrollo familiar Logro de competencias en el área de comunicación

Niveles de logro de competencias en el Área de Comunicación



De la tabla 4, figura 3, se observa que cuando el **desarrollo familiar es bajo** hay un mayor de porcentaje de estudiantes (23.36%) en el **nivel de inicio del logro de competencias del área de comunicación**, en la misma lógica de asociación directa, el 28.47% de estudiantes con **alto desarrollo familiar** alcanzan el **logro esperado**.

Tabla 5

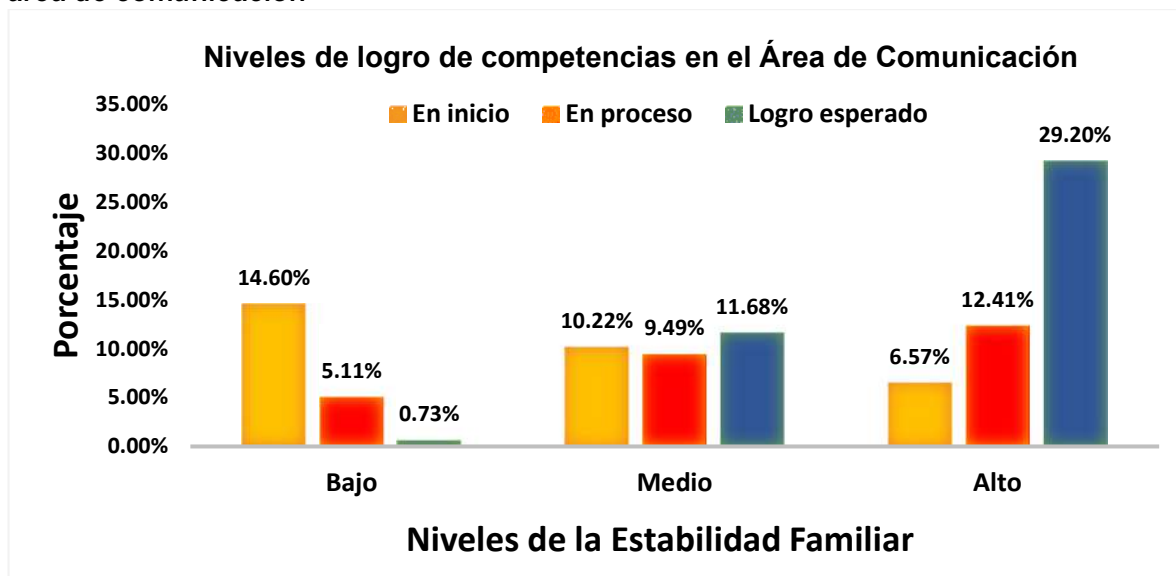
Contingencia estabilidad familiar Logro de competencias en el área de comunicación

| | | Logro de competencias en el área de comunicación | | | | | | Total | |
|----------------------|-------|--|--------|------------|--------|----------------|--------|-------|---------|
| | | En inicio | | En proceso | | Logro esperado | | | |
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Estabilidad familiar | Bajo | 20 | 14.60% | 14 | 5.11% | 9 | 0.73% | 43 | 20.44% |
| | Medio | 7 | 10.22% | 13 | 9.49% | 17 | 11.68% | 37 | 31.38% |
| | Alto | 1 | 6.57% | 16 | 12.41% | 40 | 29.20% | 57 | 48.18% |
| Total | | 28 | 31.39% | 43 | 27.01% | 66 | 41.61% | 137 | 100.00% |

Fuente. Datos que se obtuvieron del procesamiento en SPSS Versión 26

Figura 4

Gráfico de barras porcentual estabilidad familiar Logro de competencias en el área de comunicación



De la tabla 5, figura 4, se observa que cuando la **estabilidad familiar es baja** hay un porcentaje mayor de estudiantes (**14.60%**) en el **nivel de inicio del logro de competencias del área de comunicación**, en la misma lógica de asociación directa, el **29.20%** de estudiantes con **alto nivel de estabilidad familiar alcanzan el logro esperado**.

4.1.2. Análisis Inferencial

Prueba de Hipótesis estadísticas

En la constatación de las hipótesis de asociación de este estudio se hizo uso del estadístico inferencial Rho de Spearman, por tratarse de variables cualitativas ordinales cuyos niveles de medición de las variables son diferentes en número, V1: Clima social familiar, 3: bajo, medio y alto; y V2: Logro de competencias en el área de comunicación, 4: En inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado, en esta última, ningún puntaje acumuló el logro destacado.

Hipótesis general

H₀: No existe asociación significativa entre Clima social familiar y Logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas Nauta 2022.

H_a: Existe asociación significativa entre Clima social familiar y Logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas Nauta 2022.

Nivel de significancia: = 0,005 = 5%

Tabla 6

Prueba de correlación clima social familiar Logro de competencias en el área de comunicación

| Variable1*Variable 2 | Rho de Spearman | P-valor |
|---|-----------------|---------|
| Clima social familiar* Logro de competencias en el área de comunicación | 0,618 | 0,000 |

Fuente. *Datos obtenidos en el procesamiento en SPSS Versión 26.*

P-valor= 0,000

Estadístico de prueba: No paramétrico Rho de Spearman

Decisión: De la tabla 8 se obtuvo un p-valor=0,000< α =0,005, con lo que se determina que se rechaza la hipótesis nula de no asociación significativa entre las variables clima social familiar y logro de competencias en el área de comunicación, con valor Rho de Spearman de 0,618; lo que indica que existen evidencias de que las variables de este estudio tienen un grado de coherencia directo y bueno.

Hipótesis Alternas

En esta sección se realizaron las 3 pruebas de hipótesis específicas, las cuales buscaron demostrar la relación entre las dimensiones de la variable clima social familiar con la variable logro de competencias en el área de comunicación.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe asociación significativa entre relación familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas Nauta 2022.

H_a: Existe asociación significativa entre relación familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas Nauta 2022.

Nivel de significancia: = 0,005 = 5%

Tabla 7

Prueba de correlación entre D1V1: relación Familiar V2: Logro de competencias en el área de comunicación

| D1 Variable 1*Variable 2 | Rho de Spearman | P-valor |
|---|-----------------|---------|
| Relación familiar* Logro de competencias en el área de comunicación | 0,411 | 0,000 |

Fuente. Valores obtenidos de los datos procesados en SPSS Versión 26

P-valor= 0,000

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Decisión: De la tabla 7 se obtuvo un p-valor=0,000< α =0,005; con esto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna de asociación significativa entre la dimensión relación familiar de la variable clima social familiar y variable Logro de competencias en el área de comunicación, con un valor estadístico Rho de

Spearman de 0,411; lo que indica que las variables tienen una correlación directa moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe asociación significativa entre la dimensión Desarrollo familiar de la variable clima social familiar y la variable logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas Nauta 2022.

H_a: Existe asociación significativa entre desarrollo familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas Nauta 2022.

Nivel de significancia: = 0,005 = 5%

Tabla 8

Prueba de correlación desarrollo familiar Logro de competencias en el área de comunicación

| D2 Variable 1*Variable 2 | Rho de Spearman | P-valor |
|---|-----------------|---------|
| Desarrollo familiar* Logro de competencias en el área de comunicación | 0,633 | 0,000 |

Fuente. Datos procesados en el programa SPSS Versión 26

P-valor= 0,000

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Decisión: De la tabla 8 se obtuvo un p-valor=0,000< α =0,005, de esta manera queda aceptada la hipótesis alterna de que existe asociación significativa entre la dimensión desarrollo familiar de la variable clima social familiar y la variable logro de competencias en el área de comunicación, con un valor estadístico Rho de

Spearman de 0,633; lo que indica que las variables tienen una directa y buena correlación.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe asociación significativa entre estabilidad familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas Nauta 2022.

H_a: Existe asociación significativa entre estabilidad familiar y Logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas Nauta 2022.

Nivel de significancia: = 0,005 = 5%

Tabla 9

Prueba de correlación entre estabilidad familiar Logro de competencias en el área de comunicación

| D3 Variable 1*Variable 2 | Rho de Spearman | P-valor |
|--|-----------------|---------|
| Estabilidad familiar* Logro de competencias en el área de comunicación | 0,429 | 0,000 |

Fuente. *Del procesamiento de los datos realizado en SPSS Versión 26*

P-valor= 0,000

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Decisión: De la tabla 9 se obtuvo un p-valor=0,000< α =0,005, con lo que rechaza la hipótesis nula de no asociación entre la estabilidad familiar y el logro de competencias, aceptando la hipótesis alternativa de que existe asociación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y la variable logro de competencia en el área de comunicación, con un valor estadístico Rho de

Spearman de 0,429; lo que indica que las variables tienen una correlación directa moderada.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Basándose en los hallazgos de la investigación, en relación al objetivo general, se estableció que existe relación significativa directa buena entre el clima social familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022. Lo determinado se demostró con la prueba de hipótesis en la que se obtuvo un $p\text{-valor}=0,000 < \alpha = 0,005$, y Rho de Spearman de 0,618; evidenciándose sólida asociación directa y significativa entre las variables analizadas en este estudio. Estos resultados se alinean con lo reportado por Álvarez y Barreto (2020), quienes ponen de manifiesto que las malas relaciones familiares provocan en los estudiantes desmotivación y frustración por que no cuentan con el acompañamiento de sus padres por lo que influye en el bajo rendimiento de los estudiantes.

En esta misma línea, Castro (2020); Villa (2018), y Ochoa (2022), reportaron que en el seno familiar se adquiere actitudes, valores, hábitos y comportamientos que refuerzan o limitan un progreso académico positivo, esto debido a que el clima familiar tiene asociación con el nivel logrado de competencia en comunicación de los estudiantes. Asimismo, se alinean con Morales (2017), quien identificó asociación significativa entre la familia y la competencia del área de comunicación. En esta misma línea de ideas Huamaní y Limaco (2017), afirman que el acompañamiento de los familiares se asocia en forma directa con la mejora de los aprendizajes.

Estas afirmaciones corroboran la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), cuyo fundamento teórico se basa en la psicología ambiental, el cual refiere que un entorno familiar que fomenta el aprendizaje y la curiosidad puede estimular el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Por ello, es muy

importante crear un entorno saludable basado en vías abiertas de comunicación, amor y colaboración de todos los integrantes de la familia, lo que conducen a mejores niveles de logros en los aprendizajes, el mismo que si está sujeto a conflicto, violencia y privación, los canales de comunicación tienen menos impacto en los resultados del aprendizaje.

Con respecto a los objetivos específicos en la que se analizó la asociación entre las dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa estudiada, se estableció que existe una correlación directa y moderada, resultados que coinciden con lo reportado por Felix (2020), quien identificó que las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. En esta misma línea están los resultados de Leandro, García y Mendoza (2019), quienes reportaron que las dimensiones desarrollo, estabilidad y relación del clima social familiar tienen una relación directa y significativa con los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes.

Los hallazgos analizados y contrastados nos invitan a pensar que el ambiente dentro del núcleo familiar desempeña un papel crucial para determinar el bienestar de una persona y modelar su comportamiento; ya que este está influenciado por una compleja interacción de factores organizativos, sociales y físicos. En el caso de la educación básica en los primeros niveles, el clima familiar tiene un impacto directo en el logro de aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, en los niveles superiores los estudiantes cuentan con un repertorio más amplio de experiencias y estrategias para enfrentar conflictos familiares sin que ello los afecte.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Del análisis de los datos en función al propósito general del estudio se determinó la existencia de asociación significativa entre el clima social familiar y logros de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de las instituciones públicas urbanas de Nauta 2022, esto debido al $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,005$, Rho de Spearman de 0,618; demostrándose que las variables tienen una correlación directa buena.
2. Del objetivo específico uno se determinó que hay evidencias de la asociación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y logros de competencia en el área de comunicación de los estudiantes que participaron del estudio, según $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,005$ y Rho de Spearman 0,411; lo que indica que las variables presentan una correlación directa moderada.
3. En cuanto al objetivo específico dos se identificó que existe asociación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el logro de competencias en el área de comunicación, según un $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,005$ y Rho de Spearman de 0.633; de lo que se identifica que las variables se correlacionan en forma directa y buena.
4. De los resultados analizados en función del objetivo específico tres se identificó la existencia de asociación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y logros de competencia en el área de comunicación, según el valor de $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,005$ y Rho de Spearman de 0,429; de lo que se evidencia una correlación directa moderada entre las variables.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. A las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta, se sugiere la implementación de programas que mejoren la convivencia en el entorno familiar mediante el desarrollo de estrategias que faciliten la comunicación más efectiva dentro de la familia. También estas instituciones podrían coordinar acciones con sus aliados estratégicos para apoyar a los estudiantes que enfrentan situaciones de violencia o falta de protección familiar.
2. A los docentes y psicólogos de las instituciones públicas de Nauta implementar acciones dirigidas a fortalecer los vínculos familiares, así como sensibilizar a los padres sobre su papel fundamental en el acompañamiento del progreso educativo de sus hijos. Esto fortalecerá el crecimiento personal para enfrentar situaciones que demanda competencias interpersonales y habilidades blandas.
3. A las familias de los estudiantes establecer una colaboración efectiva con los sicopedagogos de la institución educativa para abordar cualquier desafío en el área de comunicación. Esto, puede incluir la participación en programas educativos conjuntos o la participación de orientación profesional cuando sea necesario.
4. Se sugiere que los directivos y docentes de las instituciones educativas impulsen de forma constante y enfática la participación de los padres en la orientación emocional y en los procesos de aprendizaje de los hijos. Esto se lograría con la implementación de escuelas para padres que se enfoquen en los niveles de competencia en el área de comunicación que los estudiantes deben alcanzar durante su trayecto educativo.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, J., & Barreto, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. doi:Doi:
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Castro, L. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3,4,5 de nivel secundaria de la institución educativa Divino Maestro*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Castro, B. Y. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural*. Tecnológico de Monterrey.
- Dávila, L. (2017). "Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de La I.E. N° 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016". Escuela Profesional de Psicología. Iquitos- Perú: Universidad Científica del Perú.
- Felix, N. (2020). *Clima social familiar en la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de educación primaria, Huaral 2020*. Universidad Cesar Vallejo.
- García, D., & Mendoza, M. (2019). *Clima social familiar en el que se desenvuelven los alumnos de sexto grado de la I.E.P. N° 61008 "Juan Bautista Mori Rosales"*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*. Lima- Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hidalgo, O., & Mori, C. (2021). *Violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Secundaria del Colegio Experimental UNAP, 2021*. Iquitos- Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Huamaní, G., & Limaco, R. (2017). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca*. Lima - Perú:: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Obtenido de
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/916/TL%20PC-Ep%20H83%202017.pdf>
- Instituto Nacional de estadística e informática. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. Lima: INEI. Obtenido de
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la->

encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=en%20el%20hogar-,El%2078%2C0%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20de%2012%20a%2017,%2C7%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica.

- Leandro, S. (2019). *Clima socio familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar*. . Ayacucho-Perú.
- León, A., Ticona, H., Terán, A., & Condori, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.*, vol.5(no.20).
Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000400112&script=sci_arttext#B25
- Mejía Jervis, T. (2021). Investigación correlacional; Características tipo y ejemplos. *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima- Perú: MINEDU. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Ministerio de Educación. (26 de Abril de 2020). Resolución Viceministerial 094-2020-MINEDU. Lima, Perú. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Moos, R., & Trickett , F. (1974). *Escala del Clima Social Escolar*. España: Editorial TEA.
- Morales, J. (2017). “*Familia y competencia del área curricular de comunicación de los y las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Horacio Zeballos Gámez Juliaca 2016*”. Puno- Perú: Universidad Nacional del Antiplano.
- Ochoa, I. (2022). *Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación del nivel primario de una Institución Educativa, Ayacucho - 2021*. Ayacucho- Perú: Universidad César Vallejo.
- Pichardo, M. (1999). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. Granada: Universidad de Granada.
- Rivera, M., & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación en Relaciones Intrafamiliares. *Revista Psicológica*,.
- Rodríguez, G., & Vera, V. (1998). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios de Trujillo*. . Trujillo: UPCV.
- Ruiz, C., & Guerra. (1993). *Escala del Clima Social Familiar FES*. Lima-Perú.

- Salazar, L. (2015). *Relacion entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa Rosa Agustina Donayre De Morrey, Iquitos 2015*. Cimbote: Universidad, Universidad Católica los angeles de Cimbote.
- Santos, L. A. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Villa, C. (2018). *Habilidades Sociales en las familias de los estudiantes del colegio nacional "Chambo", octubre 2017 - marzo 2018*. Trabajo de Investigación para optar el título, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba- Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4840/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000022.pdf>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Lima. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. .

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

| Título de la investigación | Problema | Objetivos | Hipótesis | Tipo de diseño de estudio | Población de estudio y procesamiento | Instrumento de recolección de datos |
|---|---|--|--|--|---|--|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS URBANAS NAUTA 2022 | <p>Problema general ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la relación familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre la relación familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el clima social familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la relación familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones</p> | <p>Tipo de investigación Descriptivo de alcance correlacional.</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Transversal</p> <p>Técnica Estadística de Análisis y Procesamiento de Datos.</p> <p>Análisis descriptivo Análisis inferencial. Para la prueba de hipótesis se utilizó Rho Spearman</p> | <p>Población y muestra 137 estudiantes de cuarto de secundaria Instituciones públicas urbanas de Nauta 2022.</p> <p>Tipo de muestreo Probabilístico</p> | <p>Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Escala valorativa de Moss y cuestionario de escala</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>urbanas Nauta 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022?</p> | <p>instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el desarrollo familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la estabilidad familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022.</p> | <p>educativas públicas urbanas de Nauta 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

02: Escala Valorativa de clima social familiar

1. Presentación

La presente escala forma parte de una investigación titulada: “Clima social familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas Nauta 2022., el cual tiene como propósito determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022. La información recolectada es estrictamente confidencial y sus resultados serán utilizados con fines académicos, por tal motivo se solicita su honestidad y veracidad en sus respuestas.

Gracias por su participación.

2. Datos del investigador

Nombre y Apellidos:.....

Fecha:.....Hora:.....

3. Instrucciones

- A continuación, te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir los niveles de clima familiar que percibe en la relación con su familia.
- Marcar con una X las respuestas que demuestran los niveles de clima familiar, según los valores siguientes:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|------------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | Casi siempre | siempre |

| Dimensión | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| Relación familiar. | 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a Otros. | | | | |
| | 2. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | | | | |
| | 3. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | | | |
| | 4. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos | | | | |
| | 5. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | | | | |
| Desarrollo familiar | 6. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos. | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>7. En mi familia nos interesa las actividades culturales.</p> <p>8. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales.</p> <p>9. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares.</p> <p>10. En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema.</p> | | | | |
| Estabilidad familiar | <p>11. Las actividades familiares se planifican cuidadosamente.</p> <p>12. Mi casa luce siempre ordenada y limpia.</p> <p>13. En mi casa la puntualidad es muy importante.</p> <p>14. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>15. En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros.</p> | | | | |

03: Cuestionario de escala de Logro de Competencias

Área de Comunicación

1. Presentación

La presente escala forma parte de una investigación titulada: "Clima social familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas Nauta 2022, el cual tiene como propósito determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas urbanas de Nauta 2022. La información recolectada es estrictamente confidencial y sus resultados serán utilizados con fines académicos, por tal motivo se solicita su honestidad y veracidad en sus respuestas.

Gracias por su participación.

2. Datos del investigador

Nombre y Apellidos:.....

Fecha:.....Hora:.....

3. Instrucciones

- A continuación, se le presenta una serie de proposiciones que serán evaluados por el docente, considerando las competencias del área de comunicación, con sus respectivas competencias y capacidades.

COLEGIO:.....CODIGO ESTUDIANTE:.....SEXO:.....F.....M

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|-----------------|---------------------|----------------------|
| INICIO(I) | EN PROCESO (EP) | LOGRO ESPERADO (LE) | LOGRO DESTACADO (LD) |

| Dimensión | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------|--|---|----|----|----|
| | | I | EP | LE | LD |
| Se comunica oralmente. | 1. Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. 2. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. 3. Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.</p> <p>4. Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.</p> <p>5. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.</p> | | | | |
| Lee diverso tipos de textos escritos | <p>6. Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.</p> <p>7. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.</p> <p>8. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.</p> <p>9. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales.</p> <p>10. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.</p> | | | | |
| Escribe diversos | <p>11. Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.</p> <p>12. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.</p> <p>13. Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>14. Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.</p> <p>15. Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

04: Informe de validez y de confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS URBANAS NAUTA 2022”

Autor: MIGUEL ANDRES PIÑA FLORES

Nombre del instrumento: Escala valorativa de Moss y Escala de Likert de logros de competencias en el área de comunicación

El método utilizado fue el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron tres docentes con años de experiencia en la docencia siendo ellos: Lic. Perlita Rios del Aguila, Dra., identificada con DNI: 05844736; Dra. Castilla Félix, Margarita Elena, identificada con DNI: 07913902 ; Mgr. Aida Trisogolio de Sifuentes con DNI: 05241199

Los criterios utilizados por los jueces para la validez fueron: Claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia. y suficiencia Las escalas aplicadas por cada experto fueron: A = Excelente (81-100), B = Muy Bueno (61-80), C = Bueno (41-60), D = Regular (21-40), E =Deficiente (0-20)

1. CLARIDAD; 2. OBJETIVIDAD; 3. CONSISTENCIA; 4. COHERENCIA; 5. PERTINENCIA; 6. SUFICIENCIA

| Profesionales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | TOTAL |
|------------------------------------|--------|----|----|----|----|----|--|--|--|-------|
| MARGARITA ELENA CASTILLA FELIX, | 90 | 80 | 80 | 80 | 90 | 90 | | | | 85% |
| PERLITA RIOS DEL AGUILA | 80 | 84 | 84 | 80 | 85 | 80 | | | | 82% |
| AIDA TRISOGLIO DE SIFUENTES | 80 | 78 | 89 | 85 | 80 | 90 | | | | 84% |
| PROMEDIO GENERAL | 83.67% | | | | | | | | | |

| VALORACIÓN | |
|-------------|--------------|
| CUALITATIVA | CUANTITATIVA |
| Deficiente | 0-20 |
| Regular | 21-40 |
| Buena | 41-60 |
| Muy buena | 61-80 |
| Excelente | 81-100 |

En el resultado de la prueba de validez realizado a través de juicio de tres expertos se ha obtenido 83.67% puntos, lo que significa que se ubica en el rango de excelente, por lo que el instrumento es válido y fue aplicado a la muestra de estudio.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

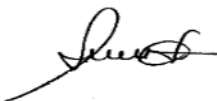
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: Dra. Castilla Félix, Margarita Elena
- 1.2. Grado Académico: Doctora
- 1.3. Profesión: Educador
- 1.4. Institución donde labora:
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Escala Valorativa de clima social familiar y cuestionario de escala de logros de aprendizaje
- 1.7. Autor del Instrumento: MIGUEL ANDRES PIÑA FLORES
- 1.8. Fecha de validación: 08/12/2022

II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS | MUY MALO (0-20) | MALO (21-40) | REGULAR (41-60) | BUENO (61-80) | MUY BUENO (81-100) |
|---|--|-----------------|--------------|-----------------|---------------|--------------------|
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | 90 |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles. | | | | 80 | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría. | | | | 80 | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con | | | | 80 | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|-----|-----|
| | los indicadores de la variable. | | | | | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados. | | | | | 90 |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento. | | | | | 90 |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 240 | 270 |
| SUMATORIA TOTAL | | | | | 80% | 90% |
| SUMATORIA TOTAL DEL % | | | | | 85% | |



Firma del experto

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL EXPERTO: Dra. Castilla Félix, Margarita Elena

ESPECIALIDAD:

DNI: 07913902

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del **cuestionario** para medir el clima social familiar y Cuestionario de escala de logros de competencia en el área de comunicación, realizado por MIGUEL ANDRES PIÑA FLORES, quien va a desarrollar un plan de tesis titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS URBANAS NAUTA 2022

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



Nombre: Dra. Castilla Félix, Margarita Elena

DNI: 07913902

Fecha: 8/12/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: Perlita Ríos del Aguila
- 1.2. Grado Académico: Doctora
- 1.3. Profesión: Educadora
- 1.4. Institución donde labora: Virgen de Loreto
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Escala Valorativa de clima social familiar y cuestionario de escala de logros de aprendizaje.
- 1.7. Autor del Instrumento: MIGUEL ANDRES PIÑA FLORES
- 1.8. Fecha de validación: 10/12/2022

II. VALIDACIÓN

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios sobre los ítems del instrumento | muy malo (0-20) | malo (21-40) | regular (41-60) | bueno (61-80) | muy bueno (81-100) |
|---|---|-----------------|--------------|-----------------|---------------|--------------------|
| 1. Claridad | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | 80 | |
| 2. Objetividad | Están expresados en conductas observables, medibles. | | | | | 84 |
| 3. Consistencia | Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría. | | | | | 84 |
| 5. Coherencia | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable. | | | | 80 | |
| 6. Pertinencia | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados. | | | | | 85 |
| 7. Suficiencia | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento. | | | | 80 | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 240 | 253 |
| SUMATORIA TOTAL | | | | | 80% | 84% |
| TOTAL DEL % | | | | | 82% | |

Perlita Ríos del Aguila

CONSTANCIA J  XPERTOS

NOMBRE DEL EXPERTO: Perlita Rios del Aguila

ESPECIALIDAD: Matemática Física

DNI: 05844736

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario para medir el clima social familiar y Cuestionario de escala de logros de competencia en el área de comunicación, realizado por MIGUEL ANDRES PIÑA FLORES, quien va a desarrollar un plan de tesis titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS URBANAS NAUTA 2022

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



Nombre: Perlita Rios del Aguila

DNI: 05844736

Fecha: 10/12/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: Aida Trisoglio de Sifuentes
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Educadora
- 1.4. Institución donde labora: Virgen de Loreto
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Escala Valorativa de clima social familiar y cuestionario de escala de logros de competencia.
- 1.7. Autor del Instrumento: MIGUEL ANDRES PIÑA FLORES
- 1.8. Fecha de validación: 10/12/2022

II. VALIDACION

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS | MUY MALO (0-20) | MALO (21-40) | REGULAR (41-60) | BUENO (61-80) | MUY BUENO (81-100) |
|---|--|-----------------|--------------|-----------------|---------------|--------------------|
| | | | | | | |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | 80 | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles. | | | | 78 | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría. | | | | | 89 |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable. | | | | | 85 |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores | | | | 80 | |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|-----|-----|
| | son apropiados. | | | | | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento. | | | | | 90 |
| PARCIAL | SUMATORIA | | | | 238 | 264 |
| | SUMATORIA TOTAL | | | | 79% | 88% |
| | SUMATORIA TOTAL DEL % | | | | 84% | |

Firma del experto



A handwritten signature in blue ink is written over a rectangular stamp that contains the word "FIRMA" in capital letters. The signature is cursive and appears to read "Aida de Fuentes".

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL EXPERTO: Aida Trisoglio de Sifuentes

ESPECIALIDAD: Ciencias sociales

DNI: 05241199

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del **cuestionario** para medir el clima social familiar y Cuestionario de escala de logros de competencia en el área de comunicación, realizado por MIGUEL ANDRES PIÑA FLORES, quien va a desarrollar un plan de tesis titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS URBANAS NAUTA 2022

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



Sifuentes

Nombre: Aida Trisoglio de

DNI: 05241199

Fecha: 10/12/2022

05: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach, el cual determinó en las variables y sus respectivas dimensiones que los instrumentos aplicados en la investigación son consistentes.

Confiabilidad de la variable Clima social familiar y sus dimensiones

| | Variable y dimensiones | Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------|
| | Clima social familiar | 0,886 | 15 |
| Dimensione | Relación familiar | 0,831 | 5 |
| | Desarrollo familiar | 0,836 | 5 |
| | Estabilidad familiar | 0,892 | 5 |

Fuente. Base de datos procesada en el programa SPSS V26

Confiabilidad de la variable logros de competencia en comunicación

| | Variable y dimensiones | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-------------|--|-------------------------|-----------------------|
| | Logros de las competencias en comunicación | 0,896 | 15 |
| Dimensiones | Se comunica oralmente | 0,817 | 5 |
| | Lee diversos tipos de textos | 0,855 | 5 |
| | Escribe diversos tipos de texto | 0,864 | 5 |

Fuente. Base de datos procesada en el programa SPSS V26

6: Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por estudiante Miguel Andrés Piña Flores de la UNAP, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades del Programa académico de profesionalización de docentes no titulados y auxiliares en educación especialidad lengua y literatura. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de cuarto de educación secundaria de las Instituciones Públicas de Nauta 2022.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de Clima familiar y el logro de competencias en el área de comunicación. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al Investigador:

Teléfono Correo electrónico:.....

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente,

Firma del autor

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

Firma y nombre del participante