



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**ACTITUDES VALÓRICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA EN
ESTUDIANTES DE LA I.E.P.M. N° 61014 HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ,
IQUITOS 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

MICHAEL JEFFREY VASQUEZ JANEIRO

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°412-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 03 días del mes de **abril** de **2024** a horas 09.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACTITUDES VALÓRICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.M. N 61014 HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ, IQUITOS 2023** aprobado con R.D. N° 0538-2024-FCEH-UNAP del 25/03/24 presentado por el bachiller **MICHAEL JEFFREY VASQUEZ JANEIRO**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0149-2024-FCEH-UNAP, del 31/01/2024, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ	Secretaria
Mgr. CARLOS ALBERTO SOPLIN SOPLIN	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobado..... con la calificación muy buena
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria**

Siendo las 11.00 am..... se dio por terminado el acto académico.....


.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


.....
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ
Secretaria


.....
Mgr. CARLOS ALBERTO SOPLIN SOPLIN
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

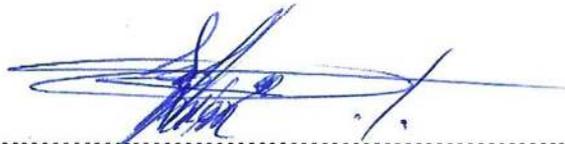
JURADOS Y ASESOR



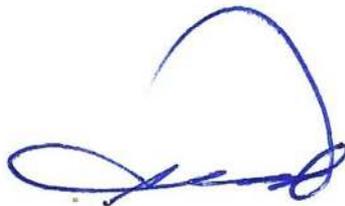
.....
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



.....
Lic. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. CARLOS ALBERTO SOPLIN SOPLIN, Mgr.
Vocal



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_VASQUEZ JANEIRO.pdf

AUTOR

MICHAEL JEFFREY VASQUEZ JANEIRO

RECuento de palabras

7660 Words

RECuento de caracteres

41311 Characters

RECuento de páginas

34 Pages

Tamaño del archivo

876.5KB

Fecha de entrega

Jun 14, 2024 12:46 PM GMT-5

Fecha del informe

Jun 14, 2024 12:47 PM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios por brindarme la fuerza necesaria para culminar esta meta, a mis padres Erwin Eberth y Liztbeth por todo su amor y apoyo incondicional por motivarme a seguir así adelante en el cumplimiento de mis objetivos, también a mis hermanos por brindarme su apoyo moral en esos días que me dedicaba a investigar.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer a Dios y la Universidad Nacional e la Amazonia Peruana por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de poder avanzar en mi carrera profesional asimismo especialmente a los docentes por brindarme sus enseñanzas en el transcurso de los 5 años de formación por su constante apoyo. Por confiar en mis habilidades y permitirme llegar hasta esta etapa en mi formación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	5
1.3. Definición de términos básicos	17
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	13
2.1 Formulación de la hipótesis	13
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Diseño muestral	18
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.4 Procesamiento y análisis de los datos	19
3.5 Aspectos éticos	20
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	29
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	32

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES 33

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN 34

ANEXOS

1. Matriz de consistencia
2. Instrumento de recolección de datos
3. Informe de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 01: Relación de las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023	21
Tabla 02: Nivel de las actitudes valóricas en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.	22
Tabla 03: Nivel de las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.	23
<i>Tabla 04: Asociación entre las actitudes valóricas y habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.</i>	24
Tabla 05: Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	27

ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura 1. Nube de puntos de las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023	21
Figura 2. Nivel de las actitudes valóricas en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.	22
Figura 3. Nivel de las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023	23
Figura 4. Asociación entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.	25

RESUMEN

El estudio presenta resultados importantes que responden a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula de los estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez en Iquitos en 2023?, en cuanto al diseño de la investigación, se define como no experimental, relacional, de campo, y transversal. Se identifica la población de interés que además son la muestra, 400 estudiantes de la institución educativa. Se diseñan instrumentos de recolección de datos, una guía de observación y un cuestionario evaluados y validados por expertos. La recopilación de datos se lleva a cabo mediante observación y encuesta a los estudiantes, y posteriormente se procede al análisis de datos, utilizando pruebas estadísticas. Los datos revelaron un coeficiente de correlación de Pearson de 0,629, lo que indica una relación directa y positiva de moderada a alta entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula. Esta relación se visualiza claramente en el diagrama de dispersión, donde los puntos siguen una tendencia lineal positiva. En otras palabras, a medida que aumentan las actitudes valóricas, también aumentan las habilidades sociales en el aula.

Palabras clave: Actitudes valóricas, habilidades sociales, estudiante nivel primaria.

ABSTRACT

The study presents important results that answer the following question: What is the relationship that exists between value attitudes and social skills in the classroom of I.E.P.M. students? N° 61014 Horacio Zevallos Gámez in Iquitos in 2023? regarding the research design, it is defined as non-experimental, relational, field, and transversal. The population of interest is identified, which is also the sample, 400 students from the educational institution. Data collection instruments, an observation guide and a questionnaire are designed and evaluated and validated by experts. Data collection is carried out through observation and survey of students, and then data analysis is carried out, using statistical tests. The data revealed a Pearson correlation coefficient of 0.629, indicating a moderate to high direct and positive relationship between value attitudes and social skills in the classroom. This relationship is clearly visualized in the scatterplot, where the points follow a positive linear trend. In other words, as value attitudes increase, social skills in the classroom also increase.

Keywords: Value attitudes, social skills, primary school student.

INTRODUCCIÓN

Se espera que cada individuo, desde su concepción en el seno familiar, reciba una formación inicial que incluya modelos de respeto mutuo, unión, responsabilidad, puntualidad y resolución de conflictos, en un ambiente seguro y propicio para el desarrollo de habilidades sociales básicas que faciliten su desenvolvimiento en la construcción de relaciones sociales saludables y les permitan convertirse en ciudadanos que contribuyan al bienestar de sus familias, comunidades y países (Gómez y Rodríguez, 2020).

En el contexto de la educación, las escuelas juegan un rol esencial en el proceso educativo y el fomento de estas habilidades sociales básicas, que se adquieren en el entorno familiar. Las escuelas, bajo la dirección de sus directores y la colaboración constante de docentes y padres de familia, deben proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen estas habilidades en diversos contextos educativos, como aulas, talleres, salidas a terreno, patios, actos cívicos, bibliotecas y reuniones (Martínez y Pérez, 2019).

Es importante destacar que tanto el entorno familiar como el ambiente social que se experimenta en las instituciones educativas contribuyen significativamente a la formación de valores desde los primeros años de escolaridad. La formación de actitudes y valores comienza en el hogar y se manifiesta en la interacción cotidiana en la comunidad y en los centros educativos. Por lo tanto, las actitudes valóricas de los estudiantes están directamente relacionadas con la formación inicial que reciben en casa (López & Ramírez, 2021).

En el caso específico de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez en la ciudad de Iquitos, se observa que algunos estudiantes han experimentado cambios en sus actitudes y comportamientos desde que comenzó la pandemia. Algunos de ellos muestran un comportamiento más introvertido y reservado, mientras que otros han desarrollado signos de cortesía y amabilidad que antes no eran evidentes. Además, se nota una variabilidad en la puntualidad de los estudiantes para llegar a sus actividades escolares.

Para comprender mejor estas dinámicas y su posible relación con las actitudes valóricas y las habilidades sociales de los estudiantes, es necesario llevar a cabo una investigación que identifique y determine las características de

ambas variables. Esto proporciona información precisa que permite implementar acciones destinadas a mejorar las actitudes valóricas y las habilidades sociales de los estudiantes.

La investigación busca establecer posibles asociaciones entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales, demostrando que la práctica de estas habilidades puede influir en las actitudes relacionadas con los valores. Por lo tanto, es fundamental determinar la probable relación de estas variables con su importancia en el desarrollo de los estudiantes.

La formulación del problema general plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula de los estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez en Iquitos en 2023?, las específicas son: ¿Cómo se manifiestan las actitudes valóricas, las habilidades sociales y como es la asociación entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula de los estudiantes de la misma institución?

Los objetivos de este estudio son los siguientes: Relacionar las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula de los estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez en Iquitos en 2023, y los específicos: Determinar el nivel de las actitudes valóricas, de las habilidades sociales y establecer la asociación entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula de los estudiantes en la institución.

Esta investigación se justifica plenamente, ya que se basa en teorías actuales y permitirá verificar su aplicabilidad en el contexto de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez. Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes, mientras que los docentes y padres de familia también se verán indirectamente beneficiados, ya que los resultados contribuirán a mejorar su enfoque y roles en la educación de los estudiantes.

Los hallazgos tienen implicaciones tanto científicas como pedagógicas porque destacan la importancia de fomentar valores positivos para mejorar las habilidades sociales en el aula. Además, proporcionan oportunidades para la planificación de intervenciones educativas que fortalezcan estas habilidades en los estudiantes, especialmente aquellos con niveles deficientes. Esto contribuirá a crear un entorno escolar más armonioso y promover un desarrollo integral en los estudiantes.

La estructura de investigación utilizada en este estudio consta de varias etapas. En primer lugar, se presenta la introducción, luego, se desarrolla un marco teórico que fundamenta conceptualmente el tema en cuestión. En cuanto al diseño de la investigación, se define como no experimental y relacional, y se identifica la población de interés, que son los estudiantes de la institución educativa. Se elabora una guía de observación junto con un cuestionario, y se detalla la metodología empleada en la realización del estudio. La recopilación de datos se lleva a cabo mediante observación y encuesta a los estudiantes, y posteriormente se procede al análisis de datos, utilizando pruebas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados se presentan de manera clara a través de tablas y gráficos. Se discuten las implicaciones de los hallazgos y se formulan conclusiones que responden a las preguntas de investigación. Además, se proporcionan recomendaciones tanto para futuras investigaciones como para mejorar las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el contexto educativo.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

Según Bolado (2018), en España, durante el año 2018, se realizaron observaciones en prácticas educativas en un centro escolar, lo que llevó a reflexiones específicas. Basándose en estas observaciones, se emprendió un estudio teórico seguido de una propuesta de actuación enfocada en los estudiantes. El trabajo concluyó con un análisis de los resultados obtenidos, identificando limitaciones y sugiriendo mejoras para futuras investigaciones. Se destacó una tendencia en el sistema educativo de enfocarse en la transmisión de contenido curricular y aspectos pedagógicos, descuidando el desarrollo personal y valores en los estudiantes. La falta de énfasis en valores como la responsabilidad, la amistad y la confianza puede conducir a problemas sociales, incluyendo el acoso escolar, violencia y falta de respeto y empatía. La propuesta planteada busca fomentar actitudes positivas en los estudiantes a través de actividades y programas en el aula, con el fin de promover un desarrollo integral del alumnado.

Nacional

Molina y Chávez (2018) llevaron a cabo un estudio en Huancavelica en 2018, titulado "Las habilidades sociales y actitud para el aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Pampas, Huancavelica 2018". Este estudio tuvo como objetivo explorar la relación entre las habilidades sociales y la actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes. Se planteó la pregunta de investigación: ¿Existe una relación entre las habilidades sociales y la actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de dicha institución? El objetivo específico fue determinar la naturaleza de esta relación en los estudiantes de quinto año. Se formuló la hipótesis de que hay una relación positiva entre estas dos variables. El estudio, de carácter básico y con un diseño no experimental descriptivo correlacional, utilizó instrumentos validados por expertos para describir las variables. La muestra consistió en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada Mariscal Cáceres de Pampas Tayacaja 2018, seleccionados mediante

un método no probabilístico intencional. Se aplicaron encuestas y cuestionarios para la recolección de datos. Los resultados revelaron una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales y la actitud hacia el aprendizaje, con un p-valor de 0,000, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,486, indicando una correlación positiva moderada.

En 2017, García llevó a cabo un estudio que examinó la relación entre la expresión oral, los valores y las habilidades sociales. Utilizando una muestra de 20 niños, se emplearon instrumentos como una Lista de cotejo y un Cuestionario para recopilar datos. Los resultados mostraron altos porcentajes en expresión oral, con 40,3% en fonología, 47,56% en morfología, 39,2% en semántica y un nivel medio de 45,6% en la dimensión pragmática. Estos hallazgos indicaron una correlación positiva con las habilidades sociales. En cuanto a las habilidades sociales, se observaron altas dimensiones en interacción (60%), amistad (61%), y relaciones (50%), mientras que la dimensión de diálogo mostró un 41%, situándose en un nivel medio, lo que reflejó una relación positiva, aunque débil, con las dimensiones de expresión oral. Los análisis estadísticos revelaron una relación positiva entre las dimensiones fonológica, morfológica, pragmática y las habilidades sociales, y una relación positiva débil con la dimensión semántica, con niveles de significancia de $p < 0,05$ y $p < 0,01$. El estudio de García destaca la importancia de la dedicación, el esfuerzo y la perseverancia en el ámbito educativo, enfatizando cómo estos aspectos pueden fortalecer los cambios actitudinales, valóricos, conductuales y estructurales en las organizaciones escolares. Esto, a su vez, facilita un trabajo más eficiente en el aula, proporciona servicios de mayor calidad a los niños, mejora la gestión de las habilidades sociales y prepara a los educadores para afrontar los retos de la globalización.

Local

Sin información al respecto.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Actitud valórica

1.2.1.1 Concepto

Los valores humanos son aquellos que trascienden las diferencias interpersonales y se consideran fundamentales para promover una convivencia armoniosa entre los seres humanos. Estos valores universales intrínsecos fomentan actitudes y sentimientos positivos que contribuyen a la paz y la coexistencia pacífica en la sociedad.

De acuerdo con Cortina (1994), existe un conjunto de principios morales compartidos que pueden servir como base para construir una sociedad más justa y equitativa. Estos principios respaldan la consideración de diversos argumentos y reflexiones en la búsqueda y promoción de valores humanos. Varios ejemplos de estos principios abarcan la consideración, el apoyo mutuo, la equidad, la integridad, la misericordia, el compromiso, la fidelidad, la modestia, el agradecimiento, la perseverancia, el entendimiento, la franqueza, la indulgencia, la aceptación, la justicia y la capacidad de ponerse en el lugar del otro, entre otros (Cortina, 1994).

Es importante destacar que las actitudes adoptadas por los individuos están influenciadas por una variedad de factores, como las relaciones personales, las creencias y las experiencias que han acumulado a lo largo de sus vidas. Estas variables desempeñan un papel crucial en la determinación de cómo las personas responden a situaciones similares de manera diferente (Smith, 2020).

1.2.1.2 Tipos de actitudes

A menudo se hacen referencias a las actitudes en términos de positivas o negativas, lo que puede tener un impacto significativo en el éxito o fracaso de las actividades emprendidas (Smith y Johnson, 2021). Además, expertos en el campo han desarrollado clasificaciones para identificar diferentes tipos de actitudes:

Actitud egoísta: Este tipo de actitud se caracteriza por el interés en satisfacer las propias necesidades sin considerar las necesidades de los demás. En este

enfoque, cualquier medio, incluso otras personas, puede ser utilizado como un medio para alcanzar objetivos personales (Brown, 2019).

Actitud manipuladora: Las personas con actitudes manipuladoras comparten similitudes con la actitud egoísta, pero en este caso utilizan a los demás como instrumentos para satisfacer sus propias necesidades, es decir, ven a otras personas como meras herramientas (Jones y Williams, 2020).

Actitud altruista: En contraste con los casos anteriores, las personas con actitudes altruistas no buscan su propio beneficio, sino que se centran en el bienestar de los demás. Ven a las personas como fines en sí mismas y son conocidas por su comprensión y atención hacia los demás (Smith y Brown, 2018).

Actitud emocional: Aquellas personas con actitudes emocionales muestran un interés genuino en los sentimientos y estados emocionales de los demás. Al igual que en el caso anterior, no se centran únicamente en satisfacer sus propias necesidades, sino que también son considerados con los demás. A menudo, estas personas se caracterizan por su afectuosidad y sensibilidad hacia los demás (García y Pérez, 2020).

2.1.2.2 Dimensiones de la actitud valórica

Dimensión: Puntualidad

- Se molesta cuando llega tarde el, sus profesores o compañeros
- No le gusta que los demás se den cuenta cuando llega retrasado /a.
- Le cuesta llegar a la hora indicada a las clases.
- Cuando llega tarde, le cuesta mucho tener que reconocerlo.
- Se molesta cuando sus compañeros no cumplen la hora de llegada acordada
- No acepta que alguien le diga porque llega retrasado a la escuela.
- Si un compañero le insta a llegar tarde acepta fácilmente.
- Increpa al compañero cuando dice que hora peruana es llegar tarde a clases.

- Cree que debemos desterrar la idea de hora peruana.
- Cuando le preguntan por qué llega tarde, busca excusas para evadir la respuesta.
- Piensa que con la puntualidad, gana uno y ganan todos. Y no es sólo una cuestión de minutos.
- Reconoce que la puntualidad es su debilidad personal y se propone trabajar para superarla
- Le gusta llegar siempre 15 minutos temprano.
- Le gusta dormir a tiempo, para levantarse temprano y cumplir con las tareas previstas
- Busca pretextos que justifiquen o culpables por no llegar puntual
- Se molesta a sí mismo cuando no llega puntual
- Promueve la puntualidad con sus compañeros
- Presenta sus tareas en la fecha acordada

Dimensión: Respeto

- Muestra respeto por las normas de convivencia de la Institución Educativa
- Se molesta cuando le piden ciertas cosas, aunque lo hagan con respeto.
- Respeto la opinión de sus compañeros
- Respeto los acuerdos de la mayoría
- No le gusta que los demás se den cuenta que a veces sea irrespetuoso
- Si un compañero le insta faltarles el respeto a los profesores se enoja con facilidad
- En conversación de grupos, no respeta opiniones contrarias.
- Respeto las normas de convivencia de aula
- No se burla de los errores de sus compañeros en la ejecución de sus actividades.
- Respeto los horarios establecidos en el aula y en la escuela
- Se esfuerza en no faltar el respeto a los compañeros/as.
- Saluda al ingresar al aula a su profesor y compañeros
- Evita criticar el comportamiento de los demás.

1.2.2 Habilidades sociales

1.2.2.1 Definición

La sociabilidad se refiere a la capacidad innata y la necesidad intrínseca del ser humano de establecer relaciones con sus semejantes, y su resultado es la construcción de la sociedad. Este aspecto es fundamental para comprender la naturaleza social del hombre (Smith, 2020).

En cuanto a las habilidades sociales, estas pueden ser definidas como el conjunto de capacidades y competencias que una persona posee y utiliza para interactuar de manera efectiva con otros individuos en su entorno social. Aristóteles señaló que el ser humano es, por naturaleza, un ser social, lo que subraya la importancia de desarrollar habilidades sociales para cumplir con las necesidades fundamentales de comunicación, resolución de conflictos, expresión de emociones y deseos, entre otras (Johnson, 2019).

Las habilidades sociales involucran tanto el lenguaje verbal como el no verbal y se basan en las normas y códigos de comportamiento que la sociedad ha consensuado o establecido como apropiados para las interacciones sociales. En este sentido, estas habilidades se traducen en la capacidad para aplicar una serie de reglas sociales que facilitan la comunicación y la convivencia con los demás (Brown, 2021).

Es importante destacar que el desarrollo de habilidades sociales desde la niñez hasta la adolescencia desempeña un papel crucial en la adaptación y el bienestar psicológico en la vida adulta. En la actualidad, muchos niños y adolescentes enfrentan desafíos adicionales en la adquisición de estas habilidades debido al aumento en el uso de dispositivos electrónicos y a la pandemia, lo que ha llevado a una disminución en la interacción social directa. Esto puede resultar en una desconexión con los demás y en la percepción, por parte de los adultos, de que los jóvenes carecen de respeto y educación en el ámbito social (García, 2022).

2.2.2.2 Dimensiones de las habilidades sociales

Se consideran las siguientes dimensiones e indicadores:

1. Dimensión: Asertividad

- Prefiero callar lo que pienso para evitar problemas
- Cuando un compañero de clase habla mal de mí, respondo con insultos.
- Pido ayuda de forma cortés cuando la necesito.
- Me resulta complicado elogiar a un compañero que logra algo positivo.
- Expreso gratitud cuando recibo ayuda de alguien.
- Saludo a mis compañeros de clase en sus cumpleaños.
- Me molesto rápidamente si un compañero no cumple con lo acordado.
- Prefiero no hablar de mis sentimientos cuando estoy triste.
- Comparto abiertamente mi opinión con un compañero cuando hace algo que me desagrada.
- Me quejo en voz alta cuando mis compañeros no respetan los turnos.
- Respondo con insultos si una persona mayor me ofende.
- No hago caso cuando mi compañero(a) de clase me presiona para hacer lo que quiere

2. Dimensión: Comunicación

- Me distraigo fácilmente cuando mi compañero/a me habla
- Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que dice mi profesor/a
- Miro a los ojos cuando alguien me habla
- Cuando hablo me doy cuenta de que no me dejo entender
- Pregunto a mis compañeros(as) de clase si me han entendido
- Ajusto mi tono de voz y mis gestos de manera adecuada para facilitar la comprensión y la escucha.
- Realizo acciones de forma impulsiva, sin considerar las consecuencias.
- Cuando experimento tensión, intento calmarme para organizar mis pensamientos.
- Antes de expresar mi opinión, organizo mis ideas de manera tranquila y reflexiva.

3. Dimensión: Toma de decisiones

- Evalúo múltiples alternativas ante una situación problemática.
- Opto por lo que la mayoría elige.
- Considero las implicaciones de mis decisiones.
- No me siento cómodo discutiendo mi futuro.
- Elaboro planes para mis periodos de descanso.
- Solicito asesoramiento de otras personas al enfrentar decisiones significativas.
- Experimento dificultades para negarme.
- Mantengo mi punto de vista cuando percibo que mi compañero está en error.
- Rechazo una invitación sin sentirme culpable

1.3. Definición de términos

Actitud:

La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida.

Actitud Valórica: Es la predisposición o disposición mental de una persona hacia determinados valores, creencias y principios éticos que influyen en sus elecciones y comportamientos.

Asertividad:

Es fundamental mostrar autorrespeto y respeto hacia los demás al tener la convicción fundamental de que nuestras opiniones, creencias, pensamientos y emociones son igualmente valiosos que los de cualquier otra persona.

Comunicación:

Se refiere al procedimiento a través del cual el remitente y el destinatario establecen un vínculo en un instante y lugar específicos con el fin de comunicar, intercambiar o compartir conceptos, datos o significados que son comprendidos mutuamente.

Habilidad:

Es la capacidad de una persona para realizar tareas o acciones específicas de manera competente y efectiva.

Habilidades:

Se refiere a un conjunto de capacidades o destrezas que una persona desarrolla para llevar a cabo diversas actividades de manera eficiente.

Habilidades sociales:

Son las competencias que una persona posee para interactuar y comunicarse de manera efectiva con otros individuos en situaciones sociales, promoviendo relaciones interpersonales saludables y cooperativas.

Sociabilidad:

Es el procedimiento mediante el cual adquieren habilidades para interactuar de manera saludable con otros individuos. Esto incluye el desarrollo de la habilidad para adaptarse a su entorno, al mismo tiempo que cultivan una identidad personal que les facilita integrarse en su comunidad.

Sociabilidad escolar

Es la interacción que establece con sus compañeros de clase y profesores en un ambiente académico desafiante, formando vínculos de camaradería y amistad, lo que les permite compartir diversas perspectivas, debatir y respaldar sus ideas.

Puntualidad

Implica ser exacto y minucioso, el vocablo "puntual" proviene de la palabra "punto". Además, connota atributos positivos de la personalidad como orden, rigurosidad, responsabilidad y una actitud optimista.

Respeto:

La noción de respeto está relacionada con la deferencia mostrada hacia otra persona, abarcando la consideración y amabilidad. Es un principio que habilita a las personas a identificar, admitir, estimar y respetar las características y derechos de sus semejantes.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Las actitudes valóricas se encuentran relacionados significativamente a las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.

2.2 Variables y definiciones operacionales

2.2.1 Variables

Variable (X) : Actitudes valóricas

Definición conceptual

Es la actitud y virtud permanente de colaborar y ayudar a otras personas, sin distinción si son hombres y mujeres, debido a la misma existencia de vinculación con todos, a pesar de que la persona no los haya tratado antes o tenga algún tipo de vínculo.

Definición operacional

Las actitudes valóricas se refieren a las creencias, valores y disposiciones emocionales de los estudiantes hacia principios éticos y morales que influyen en su comportamiento en el entorno escolar. Para medir las actitudes valóricas, se pueden utilizar escalas de valoración que incluyan preguntas sobre la importancia que los estudiantes atribuyen a valores específicos, como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la empatía, entre otros. También se pueden evaluar mediante observación directa de comportamientos alineados o en conflicto con estos valores.

Variable (Y) : Habilidades sociales

Definición conceptual

Las habilidades sociales se definen como clases de comportamientos sociales existentes en el repertorio del individuo que son requeridas para un desempeño adecuado y ser considerado socialmente competente.

Definición operacional

Las habilidades sociales se refieren a las capacidades y competencias que los estudiantes poseen para interactuar efectivamente con sus compañeros, docentes y otros individuos en un entorno escolar, promoviendo relaciones interpersonales saludables y cooperativas. Para evaluar las habilidades sociales, se pueden utilizar cuestionarios que aborden situaciones sociales típicas en el aula y midan la capacidad de los estudiantes para comunicarse, resolver conflictos, mostrar empatía y trabajar en equipo. También se pueden realizar observaciones de comportamientos sociales y analizar la calidad de las interacciones entre los estudiantes en el contexto escolar.

2.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Actitudes valóricas	Las actitudes valóricas se refieren a las creencias, valores y disposiciones emocionales de los estudiantes hacia principios éticos y morales que influyen en su comportamiento en el entorno escolar. Para medir las actitudes valóricas, se pueden utilizar escalas de valoración que incluyan preguntas sobre la importancia que los estudiantes atribuyen a valores específicos, como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la empatía, entre otros. También se pueden evaluar mediante observación directa de comportamientos alineados o en conflicto con estos valores.	Cualitativa	Puntualidad Respeto	Ordinal	Deficiente Aceptable Buena	(0 a 31) (32 a 63) (64 a 93)	Cuestionario

Habilidades sociales	<p>Las habilidades sociales se refieren a las capacidades y competencias que los estudiantes poseen para interactuar efectivamente con sus compañeros, docentes y otros individuos en un entorno escolar, promoviendo relaciones interpersonales saludables y cooperativas. Para evaluar las habilidades sociales, se pueden utilizar cuestionarios que aborden situaciones sociales típicas en el aula y midan la capacidad de los estudiantes para comunicarse, resolver conflictos, mostrar empatía y trabajar en equipo. También se pueden realizar observaciones de comportamientos sociales y analizar la calidad de las interacciones entre los estudiantes en el contexto escolar.</p>	Cualitativa	Asertividad Comunicación Toma de decisiones	Ordinal	Deficiente Aceptable Buena	(00 a 50) (51 a 100) (101 a 150)	Guía de observación
-----------------------------	--	-------------	---	---------	----------------------------------	--	---------------------

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

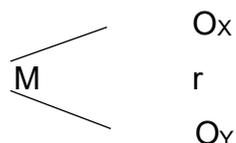
3.1.1 Tipo de investigación

El estudio que se llevó a cabo fue una investigación no experimental de tipo relacional, ya que se examinó la posible relación entre las variables estudiadas, que eran las actitudes valóricas y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa (Hernández, et al., 2014, p. 104).

3.1.2 Diseño de investigación

Se optó por un diseño de investigación de campo, siguiendo la definición de Palella y Martins (2012, p. 88), que implica la recolección directa de datos en el entorno real donde los eventos tienen lugar, sin la capacidad de controlar las variables. El diseño fue de tipo transversal, ya que la información se recopiló en un solo momento, y se caracterizó como bivariado, ya que se planteó un análisis específico de la relación entre las variables objeto de estudio (Hernández, et al., 2014, p. 104).

El esquema fue el siguiente:



Dónde:

M: es la muestra de estudio de la investigación.

Ox: es la observación o medición de las actitudes valóricas.

Oy: Observación o medición de la variable habilidades sociales.

R: Es la relación entre las variables de estudio.

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

En el marco de la investigación, se tomó en cuenta a un grupo de 400 estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez en Iquitos, correspondientes al año 2023, como la población de interés. De acuerdo con la definición de Palella y Martins (2012, p. 105), la población se define como el conjunto de individuos del cual se busca obtener información.

N°	Grado de estudios	Número de estudiantes
1	Primer grado	67
2	Segundo grado	68
3	Tercer grado	64
4	Cuarto grado	66
5	Quinto grado	60
6	Sexto grado	75
	Total	400

3.2.2 Muestreo

No se empleó ningún tipo de diseño de muestreo en esta investigación, ya que se consideraron grupos intactos compuestos por la totalidad de los estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez. Por lo tanto, el enfoque utilizado fue de tipo censal.

3.2.3 Muestra

La muestra utilizada en la investigación fue idéntica a la población de estudio, abarcando a los 400 estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez. En este contexto, según la descripción de Arias (2012, p. 33), esta

técnica se refiere a la obtención y recopilación de datos que involucra a la totalidad de una población.

3.2.4. Criterios de selección

De inclusión: Se consideraron a todos los estudiantes.

De exclusión: No aplica.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Se emplearon las técnicas de observación y encuesta para recopilar los datos de los estudiantes que participaron en la investigación.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

En el desarrollo de la investigación, se utilizaron dos instrumentos específicos: una guía de observación y un cuestionario. Los elementos que conformaban estos instrumentos se estructuraron de manera coherente con las variables que estaban siendo analizadas y se sometieron a un riguroso proceso de validación a través de la revisión de expertos en el campo. De acuerdo con la definición proporcionada por Arias (2012, p. 68), es relevante destacar que se considera instrumento de recolección de datos a cualquier recurso, formato o dispositivo que se emplea con el propósito de adquirir, registrar o almacenar información de manera sistemática y científica.

3.4 Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Durante la etapa de análisis de datos, se empleó la aplicación Excel para generar una base de datos donde se consignaron los datos recolectados. Posteriormente, se llevó a cabo el procesamiento de esta información utilizando la herramienta estadística SPSS 24.0 para Windows, en su edición en español.

3.4.2 Análisis de datos

En el análisis científico, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov a las variables de actitudes valóricas y habilidades sociales de estudiantes de educación primaria. El objetivo era verificar si los datos cumplían con una distribución normal, requisito para pruebas paramétricas. El proceso de toma de decisiones se basó en dos criterios: Si $p > 0,05$, se aceptaba la hipótesis de distribución normal y si $p < 0,05$, se rechazaba la hipótesis de normalidad y se utilizaba la correlación de Spearman como prueba no paramétrica.

Los resultados mostraron que las variables de actitudes valóricas y habilidades sociales no seguían una distribución normal ($p < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula. Se utilizó la prueba t de Student para contrastar la hipótesis, obteniendo un valor de 9,561 con p-valor de 0,000, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa.

3.5 Aspectos éticos

El presente estudio se desarrolló con el compromiso de salvaguardar los derechos de todas las personas que formaron parte de la investigación. Para garantizar la integridad y el respeto, se gestionó la obtención de los permisos necesarios tanto de los padres de familia como de los docentes de los estudiantes que participaron en el proceso de estudio.

Cabe destacar que los resultados derivados de este estudio fueron empleados exclusivamente con propósitos estadísticos y científicos. No se revelaron ni compartieron los datos de manera que pudieran identificar a individuos específicos. Se implementaron medidas de confidencialidad para proteger la información recopilada, garantizando así la privacidad de los participantes y el cumplimiento de las normativas éticas de investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. En cuanto al objetivo general:

Tabla 1.

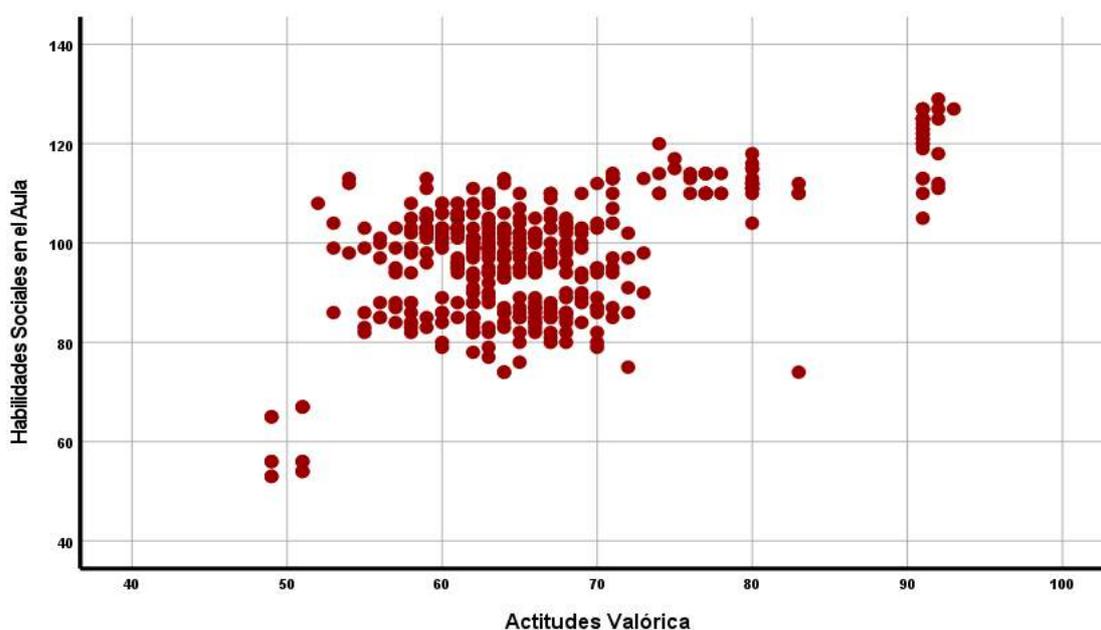
Relación de las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.

Correlación de Pearson	Actitudes valóricas	Habilidades Sociales en el Aula
Actitudes valóricas	1,000	0,629
Habilidades Sociales en el Aula	0,629	1,000

Fuente: Guía de observación de actitudes valóricas y habilidades sociales.

Figura 1

Nube de puntos de las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023



Fuente: Data actitudes valóricas y habilidades sociales.

De lo visto en tabla y figura 1, sobre de las actitudes valóricas y las habilidades sociales en los 400 en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez de Iquitos, se aprecia un coeficiente de correlación de Pearson **0,629**, el mismo que nos indica de moderada a alta relación directa y positiva entre ambas variables, también se observa en el diagrama de dispersión (figura 1) que los

puntos describen una tendencia lineal positiva, esto es mientras aumente las actitudes valóricas, las habilidades de sociales en el aula se incrementara.

4.2 En cuanto a los objetivos específicos

Tabla 2.

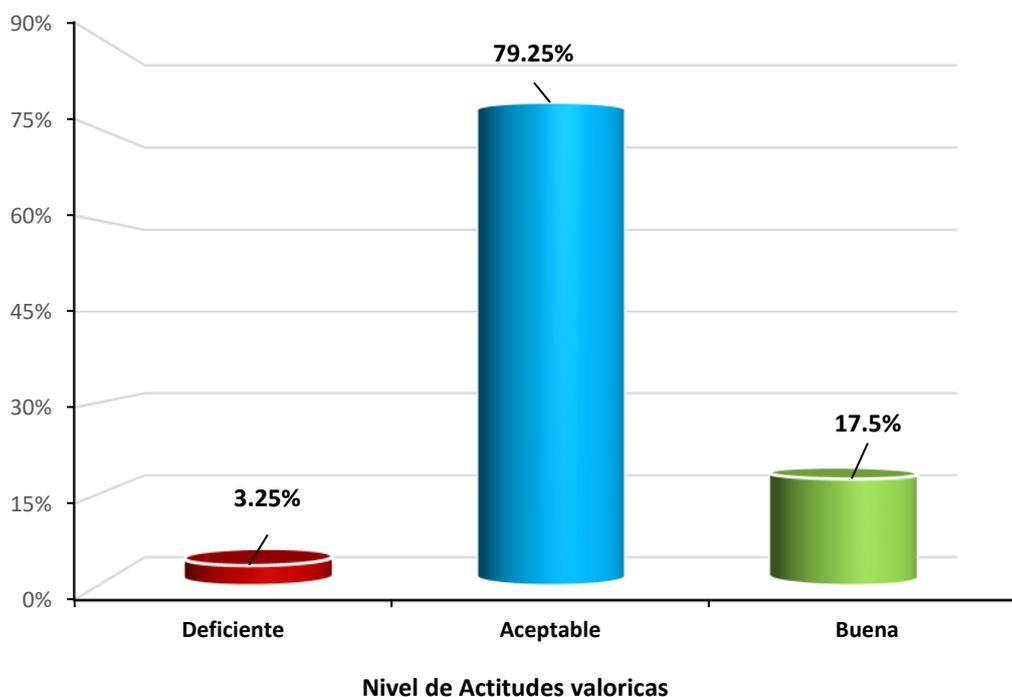
Nivel de las actitudes valóricas en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.

Nivel de actitudes valóricas	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	13	3,25%
Aceptable	317	79,25%
Buena	70	17,50%
Total	400	100,00%

Nota: cuestionario de actitudes valórica en el aula.

Figura 2.

Nivel de las actitudes valóricas en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.



Nota: cuestionario de actitudes valóricas en el aula.

De la tabla y figura 2, sobre el nivel de actitudes valóricas de los 400 (100,0%) estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023, se observa que, el 3,25% (13) de ellos presentaron nivel deficiente en actitudes valóricas, el 79,25% (317) nivel aceptable y el 17,50% (70) nivel Bueno en actitudes valóricas en el aula correspondientemente.

Tabla 3.

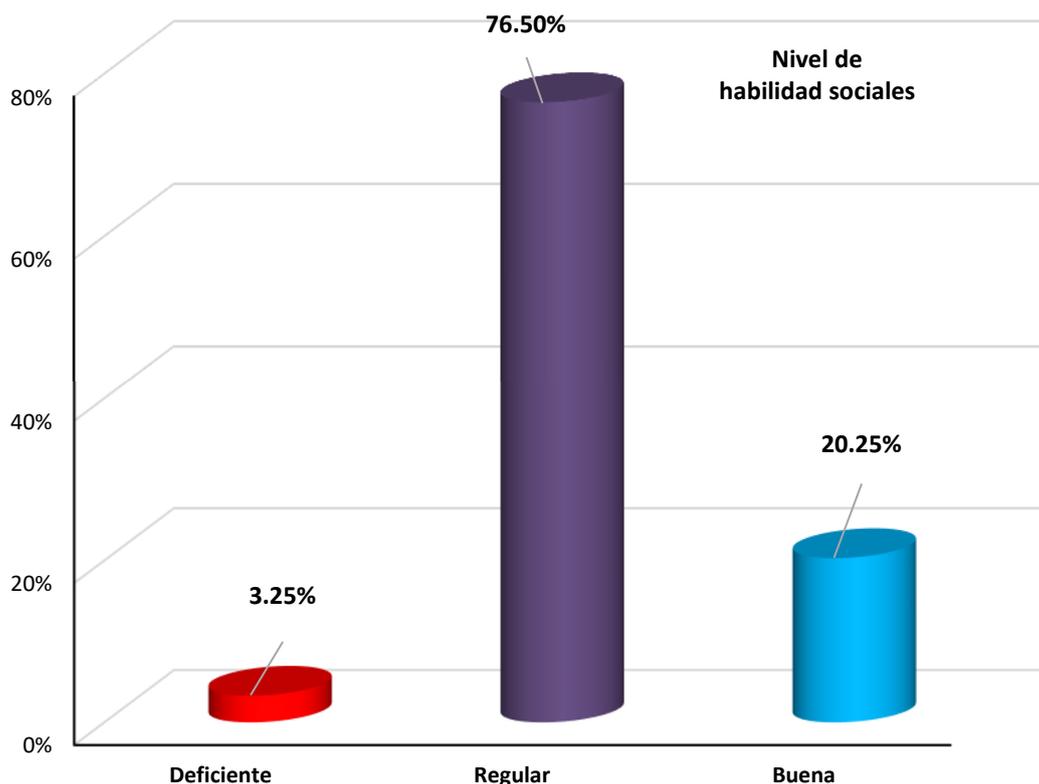
Nivel de las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.

Nivel de habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	13	3,25%
Regular	306	76,50%
Buena	81	20,25%
Total	400	100,00

Nota: cuestionario de habilidades sociales en el aula

Figura 3.

Nivel de las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.



Nota: Guía de observación de los juegos verbales en niños.

En la tabla y figura 3, se muestra el nivel de habilidades sociales en el aula de los 400 (100,0%) estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023, en él se aprecia que, 3,25% (13) presentaron habilidades sociales en el aula en nivel deficiente, el 76,50% (306) nivel regular y 20,25% (81) presentaron un nivel bueno de habilidades sociales en el aula respectivamente.

Tabla 4

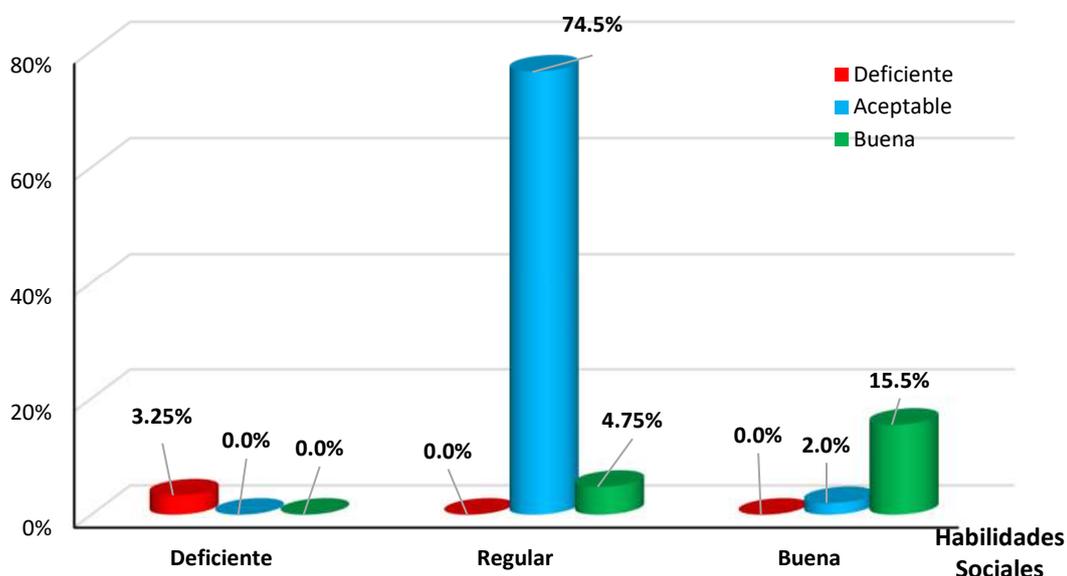
Asociación entre las actitudes valóricas y habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.

Nivel de actitudes valóricas en el aula	Nivel de habilidades sociales						Total	
	Deficiente		Regular		Buena		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Deficiente	13	3,25	0	0,0	0	0,0	13	3.25%
Aceptable	0	0,0	298	74,5	19	4,75	317	79.25%
Buena	0	0,0	8	2,0	62	15,5	70	17.50%
TOTAL	13	3,25	306	76,5	81	20,25	400	100,0%

Fuente: cuestionarios de actitudes valóricas y habilidades sociales en el aula
Tau-b de Kendall= 0,820; Significación = 0,000

Figura 4

Asociación entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.



Nota: Guía de observación las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula

En la tabla y figura 4, se detalla la asociación de las actitudes valóricas con habilidades sociales en los 400 (100,0%) estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez de Iquitos, donde se observa que los 13 (3,25%) estudiantes con deficiente nivel en habilidades sociales, también tuvieron deficiente nivel en actitudes valóricas. De 306 (76,5%) estudiantes con nivel regular en habilidades sociales, el 74,5% (298) presentaron nivel aceptable de actitudes valóricas y el 2,0% (8) nivel bueno en actitudes valóricas correspondientemente. De 81 (20,25%) de estudiantes tuvieron un nivel bueno en habilidades sociales, el 4,75%(19) de los estudiantes presentaron nivel aceptable en actitudes valóricas y el 15,5% (62) de los mismo nivel bueno en actitudes valóricas en el aula correspondientemente, no hubo estudiante con nivel deficiente de actitudes valóricas. Así mismo se aprecia relación en ambas variables ordinales, la misma que presento el estadístico **Tau-b de Kendall** con valor calculado fue de 0,820 y una significación altamente significativa aproximada de 0,000 ($p < 0,01$) esto implica que a un nivel alto de actitudes

valóricas en el aula corresponde un nivel de habilidades sociales en el aula bueno en los estudiantes de primaria.

4.3 En cuanto a las hipótesis

4.3.1 Comprobación de normalidad

La aplicación de la prueba de normalidad de **Kolmogórov-Smirnov** a las variables actitudes valóricas y habilidades sociales en el aula de estudiantes de educación primaria de la institución educativa de primaria N° 61014 Horacio Zevallos Gámez de Iquitos, tiene como objetivo comprobar si los datos muestras tienen distribución norma que es requisito para usar pruebas paramétricas.

Toma de decisiones:

- Si el p_valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor $p_obtenido$ menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 5.*Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov*

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Actitudes valóricas	0,159	400	0,001	Libre
Habilidades sociales en aula	0,071	400	0,001	Libre

Nota. Data de la actitudes valóricas y habilidades sociales en estudiantes de primaria

De la tabla 5, se tiene que las variables actitudes valóricas y habilidades sociales en el aula de estudiantes de educación primaria, observamos significancias menores de 0,05 ($p\text{-valor} < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: se trata de variables que no se ajustan a la distribución normal, lo que para el análisis de la hipótesis se utilizó la correlación de Spearman (Rho) como de prueba hipótesis no paramétrica la misma que en su contrastación utiliza como estadístico de prueba a la t de Student con $n-2$ grados de libertad

4.3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis:

Las actitudes valóricas se encuentran relacionados significativamente a las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014
Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023

Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023

Ha: Existe relación significativa entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,432}{\sqrt{\frac{1 - (0,432)^2}{400 - 2}}} = 9,561$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **9,561**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que con una probabilidad de error del 0,00%, rechazamos la hipótesis nula (**H₀**) y aceptamos la hipótesis alterna (**H_a**) a un nivel de significancia del 1% por lo que concluimos, que existe relación altamente significativa entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023

Con lo descrito queda demostrada la hipótesis de la investigación: “Las actitudes valóricas se encuentran relacionados significativamente a las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación se centró en relacionar las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula de los estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez de Iquitos en el 2023. Los resultados arrojaron información valiosa que se discute a continuación:

Contraste con el objetivo y los antecedentes de investigación:

Los resultados de esta investigación se alinean estrechamente con el objetivo establecido de relacionar las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula de los estudiantes de la institución educativa. Se encontró una relación significativa entre ambas variables, respaldando así la hipótesis inicial de que existe una asociación entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el entorno educativo. Los antecedentes de investigación previa como la de Molina y Chávez (2018), también apuntaban a una relación positiva entre estas dos variables, y los resultados respaldan y amplían estos hallazgos.

Contraste con las teorías existentes:

Los resultados de este estudio son coherentes con algunas teorías psicológicas y educativas que sugieren que las actitudes valóricas y las habilidades sociales están interconectadas en el desarrollo de los individuos. Por ejemplo, las teorías que enfatizan la importancia de la educación en la formación de valores y habilidades sociales encuentran respaldo en estos resultados. Además, las teorías que sugieren que un ambiente escolar positivo puede influir en el desarrollo de actitudes valóricas y habilidades sociales también se ven respaldadas por los hallazgos. Según Monjas, M. (2007) en su teoría sobre

habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad.

Importancia de los resultados:

Los resultados de este estudio tienen una gran importancia, ya que proporcionan evidencia empírica de la relación entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el contexto escolar. Esto puede tener implicaciones significativas en la forma en que se aborda la educación y el desarrollo de los estudiantes. La comprensión de esta relación podría ayudar a los educadores a diseñar estrategias más efectivas para fomentar tanto actitudes valóricas positivas como habilidades sociales en el aula, lo que podría contribuir a un mejor ambiente de aprendizaje y al bienestar general de los estudiantes.

Limitaciones:

Es importante reconocer las limitaciones de este estudio. Una de las principales limitaciones es que se llevó a cabo en una sola institución educativa en un período específico, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones y contextos. Además, la investigación se basó en datos autoinformados, lo que podría estar sujeto a sesgos de respuesta. Además, se utilizó una prueba de normalidad no superada, lo que requirió el uso de métodos estadísticos no paramétricos. Esto podría limitar la capacidad de realizar análisis más sofisticados.

Implicancias para futuros estudios:

Los resultados de este estudio sugieren varias direcciones para futuras investigaciones. Sería beneficioso realizar estudios longitudinales que examinen cómo las actitudes valóricas y las habilidades sociales se desarrollan a lo largo del tiempo y cómo se influyen mutuamente. Además, la replicación del estudio en diferentes instituciones educativas y contextos geográficos podría ayudar a comprender mejor la generalización de los resultados. También sería valioso explorar las intervenciones específicas que podrían fortalecer tanto las actitudes valóricas como las habilidades sociales en el entorno escolar.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se exponen las conclusiones en relación a los propósitos de la investigación:

1. En cuanto al nivel de actitudes valóricas, el 3,25% de los estudiantes presentó un nivel deficiente, el 79,25% un nivel aceptable y el 17,5% un nivel bueno en actitudes valóricas en el aula.

2. Respecto al nivel de habilidades sociales en el aula, el 3,25% de los estudiantes demostró un nivel deficiente, el 76,50% un nivel regular y el 20,25% un nivel bueno.

3. Se observó una asociación clara entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula. Los estudiantes que tenían un nivel deficiente en habilidades sociales también mostraron un nivel deficiente en actitudes valóricas. Los estudiantes con un nivel bueno en habilidades sociales, en su mayoría, tenían un nivel bueno en actitudes valóricas en el aula, además, el estadístico Tau-b de Kendall arrojó un valor calculado de 0,820, con una significación altamente significativa ($p < 0,01$), que confirma que a un nivel alto de actitudes valóricas en el aula corresponde un nivel bueno de habilidades sociales en los estudiantes de primaria.

4. Los datos revelaron un coeficiente de correlación de Pearson de 0,629, lo que indica una relación directa y positiva de moderada a alta entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula. Esta relación se visualiza claramente en el diagrama de dispersión, donde los puntos siguen una tendencia lineal positiva. En otras palabras, a medida que aumentan las actitudes valóricas, también aumentan las habilidades sociales en el aula.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones del estudio, se recomienda a directivos y docentes:

1. Dado que existe un porcentaje de estudiantes que presentaron un nivel deficiente en actitudes valóricas, se recomienda implementar programas educativos que fomenten el desarrollo de valores y actitudes positivas en el entorno escolar. Esto podría incluir actividades de educación en valores y la promoción de comportamientos éticos y respetuosos.
2. Considerando que un porcentaje significativo de estudiantes demostró un nivel regular en habilidades sociales en el aula, es importante diseñar estrategias pedagógicas que ayuden a empoderar estas habilidades. Se pueden implementar actividades que fomenten la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos entre los estudiantes.
3. Integrar la educación en valores y habilidades sociales debido a que se ha observado una clara asociación entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula, lo que sugiere que la educación en valores y el desarrollo de habilidades sociales se integren de manera más efectiva en el currículo escolar. Esto puede contribuir a mejorar el ambiente de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.
4. Dado que los resultados del estudio respaldan la relación entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales, se recomienda que se realicen investigaciones adicionales para profundizar en esta área. Esto podría incluir estudios longitudinales para comprender mejor cómo se desarrollan estas dimensiones a lo largo del tiempo, además de investigaciones de tipo explicativo o aplicativo que ayuden a mejorar el conocimiento existente.

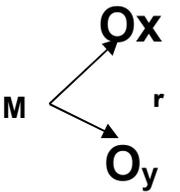
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arias, F. (2012), *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. Derechos reservados © 2012 EDITORIAL EPISTEME, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela.
- García, M. (2017), *La expresión oral y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Moyán - Incahuasi, Ferreñafe – 2016*, Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández Sampieri, Carlos (1997): *Metodología de la Investigación*. Colombia.
- Molina, A. y Chávez, R. (2018). *Habilidades sociales y actitud para el aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Pampas, Huancavelica 2018*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo, Perú.
- Monjas, M.I. (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Adaptación Española, Manual. Madrid: Tea
- Quispe, J. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental, Huancayo 2020.
- Bolado, L. (2018), *Relación entre valores humanos y habilidades sociales. Propuesta pedagógica, Universidad de Valladolid*. Facultad de Educación de Segovia. España 2018.
- Imán, M. (2019), *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima 2019

- Palella, S. y Martins, F. (2012) *Metodología de la investigación cuantitativa*, 3ra edic. FEDUPEL, Caracas, Venezuela
- Brown, A. (2021). *Habilidades sociales: Concepto y desarrollo*. Editorial Universitaria.
- García, M. (2022). *La influencia de las pantallas y la pandemia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes*. *Revista de Psicología Infantil*, 15(2), 45-59.
- Johnson, R. (2019). *La importancia de las habilidades sociales en la vida cotidiana*. Editorial Psicosocial.
- Smith, J. (2020). *Sociabilidad y naturaleza social del ser humano*. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(3), 78-91.
- Cortina, A. (1994). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica*. Tecnos.
- Smith, R. H. (2020). *Persuasion and Human Action: A Review and Critique of Social Influence Theories*. Routledge.
- Brown, A. (2019). *Understanding Egocentric Attitudes*. *Journal of Psychology*, 45(2), 211-227.
- García, M., & Pérez, J. (2020). *The Role of Emotional Attitudes in Interpersonal Relationships*. *Emotion Studies*, 25(3), 409-426.
- Jones, R., & Williams, L. (2020). *Manipulative Attitudes and Their Impact on Social Interactions*. *Journal of Social Psychology*, 35(4), 567-581.
- Smith, J., & Brown, A. (2018). *Altruistic Attitudes and Their Influence on Prosocial Behavior*. *Social Behavior and Personality*, 43(7), 1123-1135.
- Smith, R., & Johnson, P. (2021). *The Significance of Positive and Negative Attitudes in Achieving Success*. *Journal of Success Psychology*, 55(3), 421-437.
- Gómez, A., & Rodríguez, L. (2020). *El papel de la familia en la formación de valores y habilidades sociales en América Latina*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 37(2), 345-362.
- Martínez, P., & Pérez, J. (2019). *La importancia de la educación en valores y habilidades sociales en el contexto educativo latinoamericano*. *Revista de Psicopedagogía*, 32(2), 211-227.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>ACTITUDES VALÓRICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.M N° 61014 HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ IQUITOS 2023</p>	<p>General Cuál es la relación que existe entre las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023?</p> <p>Específicos a) ¿Cómo son las actitudes valóricas en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023? b) ¿Cómo son las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023? c) ¿Cómo es la asociación entre las actitudes valóricas y las habilidades</p>	<p>General Relacionar las actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.</p> <p>Objetivos Específicos a) Determinar el nivel de las actitudes valóricas en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023. b) Determinar el nivel de las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023. c) Establecer la asociación entre las</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el estrés laboral y el desempeño docente en la institución educativa N° 60192 «9 de octubre» nivel primaria Iquitos 2021-2022.</p>	<p>Tipo de investigación: Relacional.</p> <p>Diseño: Es no experimental, bivariado, de campo transversal.</p>  <p>Ox= Actitudes valóricas Oy=Habilidades sociales r=Relación entre ambas variables</p>	<p>Población: 400 Estudiantes de nivel primaria de la I.E.</p> <p>Muestra: La muestra es censal=400 estudiantes</p> <p>La información será procesada, mediante el programa SPSS 26.</p>	<p>Técnicas: Observación Encuesta</p> <p>Instrumentos: Guía de observación Cuestionario</p>

	sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023?	actitudes valóricas y las habilidades sociales en el aula en estudiantes de la I.E.P.M. N° 61014 Horacio Zevallos Gámez Iquitos 2023.				
--	---	---	--	--	--	--

Anexo 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS



UNAP

N° 001

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA

Estudiante:..... Grado:.....

Presentación:

Estimado estudiante, el presente instrumento pretende medir el nivel de habilidades sociales que Ud. muestra en el aula, en base a sus afirmaciones.

Instrucciones:

Marque en el casillero correspondiente de acuerdo con la siguiente leyenda:

Nunca	Raras veces	A veces	A menudo	Siempre
E	D	C	B	A

N.°	ASERTIVIDAD	FRECUENCIA				
		E	D	C	B	A
1	Prefiero callar lo que pienso para evitar problemas	5	4	3	2	1
2	Si un compañero(a) de clase habla mal de mi le insulto	5	4	3	2	1
3	Si necesito ayuda lo pido de buena manera	1	2	3	4	5
4	Me es difícil felicitar a mi compañero/a que hace algo bueno	5	4	3	2	1
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	1	2	3	4	5
6	Me acerco a saludar a mi compañero(a) de clase cuando cumple años	1	2	3	4	5
7	Si un compañero(a) de clase no cumple con la parte acordada me enojo fácilmente	1	2	3	4	5
8	Cuando me siento triste prefiero no hablar de lo que me pasa	5	4	3	2	1
9	Le digo lo que pienso a mi compañero(a) de clase cuando hace algo que no me agrada	1	2	3	4	5
10	Protesto en voz alta cuando mis compañeros no respetan el turno asignado	1	2	3	4	5
11	Si una persona mayor me ofende, le insulto	5	4	3	2	1
12	No hago caso cuando mi compañero(a) de clase me presiona para hacer lo que quiere	1	2	3	4	5
N.°	COMUNICACIÓN	FRECUENCIA				
		E	D	C	B	A
13	Me distraigo fácilmente cuando mi compañero/a me habla	5	4	3	2	1

14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que dice mi profesor/a	1	2	3	4	5
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla	1	2	3	4	5
16	Cuando hablo me doy cuenta de que no me dejo entender	5	4	3	2	1
17	Pregunto a mis compañeros(as) de clase sí me han entendido	1	2	3	4	5
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor	1	2	3	4	5
19	Hago las cosas sin pensar	5	4	3	2	1
20	Si estoy tenso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos	1	2	3	4	5
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	1	2	3	4	5
N.º	TOMA DE DECISIONES	FRECUENCIA				
		E	D	C	B	A
22	Pienso en varias soluciones frente a un problema	1	2	3	4	5
23	Me decido por lo que la mayoría decide	5	4	3	2	1
24	Pienso en las consecuencias de mis decisiones	1	2	3	4	5
25	No me agrada hablar sobre mi futuro	5	4	3	2	1
26	Hago planes para mis vacaciones	1	2	3	4	5
27	Busco apoyo de otras personas para decidir algo importante	1	2	3	4	5
28	Me cuesta decir no	5	4	3	2	1
29	Mantengo mi idea cuando veo que mi compañero(a) de clase está equivocado	1	2	3	4	5
30	Rechazo una invitación sin sentirme culpable	1	2	3	4	5

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUD VALÓRICA

Estudiante:.....Grado:.....

Presentación:

Estimado docente el presente instrumento pretende medir el nivel de actitud valórica en sus estudiantes sociabilidad.

Instrucciones:

En base a la observación que realice en el aula. Marque de acuerdo con la siguiente leyenda.

N.º	PUNTUALIDAD	FRECUENCIA		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Se molesta cuando llega tarde el, sus profesores o compañeros			
2	No le gusta que los demás se den cuenta cuando llega retrasado /a.			
3	Le cuesta llegar a la hora indicada a las clases.			
4	Cuando llega tarde, le cuesta mucho tener que reconocerlo.			
5	Se molesta cuando sus compañeros no cumplen la hora de llegada acordada			
6	No acepta que alguien le diga porque llega retrasado a la escuela.			
7	Si un compañero le insta a llegar tarde acepta fácilmente.			
8	Increpa al compañero cuando dice que hora peruana es llegar tarde a clases.			
9	Cree que debemos desterrar la idea de hora peruana.			
10	Cuando le preguntan por qué llega tarde, busca excusas para evadir la respuesta.			
11	Piensa que con la puntualidad, gana uno y ganan todos. Y no es sólo una cuestión de minutos.			
12	Reconoce que la puntualidad es su debilidad personal y se propone trabajar para superarla			
13	Le gusta llegar siempre 15 minutos temprano.			
14	Le gusta dormir a tiempo, para levantarse temprano y cumplir con las tareas previstas			
15	Busca pretextos que justifiquen o culpables por no llegar puntual			
16	Se molesta a sí mismo cuando no llega puntual			

17	Promueve la puntualidad con sus compañeros			
18	Presenta sus tareas en la fecha acordada			
N.º	RESPECTO	FRECUENCIA		
		Siempre	A veces	Nunca
19	Muestra respeto por las normas de convivencia de la Institución Educativa			
20	Se molesta cuando le piden ciertas cosas, aunque lo hagan con respeto.			
21	Respeto la opinión de sus compañeros			
22	Respeto los acuerdos de la mayoría			
23	No le gusta que los demás se den cuenta que a veces sea irrespetuoso			
24	Si un compañero le insta faltarles el respeto a los profesores se enoja con facilidad			
25	En conversación de grupos, no respeta opiniones contrarias.			
26	Respeto las normas de convivencia de aula			
27	No se burla de los errores de sus compañeros en la ejecución de sus actividades.			
28	Respeto los horarios establecidos en el aula y en la escuela			
29	Se esfuerza en no faltar el respeto a los compañeros/as.			
30	Saluda al ingresar al aula a su profesor y compañeros			
31	Evita criticar el comportamiento de los demás.			

Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos del trabajo de investigación se llevó a cabo por medio de juicio de expertos o método Delphi. Los expertos fueron: Tello Sias Teddy Alberto, Gonzales Nuñez Hugo y Vásquez Muñoz Erwin Eberth. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

N°	DOCENTES EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración de los indicadores	%
1	Tello Sias Teddy Alberto	34 de 40	85.00%
2	Gonzales Nuñez Hugo	33 de 40	82.50%
3	Vásquez Muñoz Erwin Eberth	33 de 40	82.50%
Promedio			83,33%

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS = $250/3 = 83.33\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con la evaluación de los expertos, los instrumentos obtuvieron una validez promedio de **83,33%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo considerado como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para los instrumentos de recolección de datos se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.870	61

La confiabilidad de los instrumentos, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,870 (o **80.70%**) considerado confiable para la aplicación respectiva.