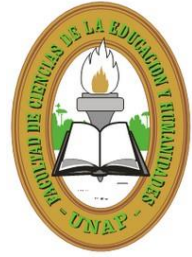




UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**CALIDAD TUTORIAL E HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 602 PRIMAVERA, SAN JUAN BAUTISTA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

INGRID ALEJANDRA VARGAS NOLORVE

ASESORA:

Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°446-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **24** días del mes de **mayo** de **2024** a horas **11.00 .m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CALIDAD TUTORIAL E HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 602 PRIMAVERA, SAN JUAN BAUTISTA 2023** , aprobado con R.D. N° 0979-2024-FCEH-UNAP del 03/05/24 presentado por la bachiller **INGRID ALEJANDRA VARGAS NOLORVE**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.


El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0468-2024-FCEH-UNAP, del 11/03/24, está integrado por:

Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO	Presidente
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Secretaria
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Muy Buena
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

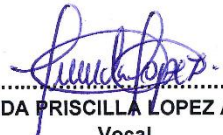
Siendo las 12:45 pm se dio por terminado el acto Académico



.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Presidente



.....
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Secretaria



.....
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Vocal



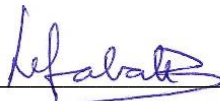
.....
Mgr. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ
Asesora

JURADOS Y ASESOR




Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

Presidente



Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.

Secretaria



Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.

Vocal

ASESORA



Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_VARGAS NOLORVE.pdf

AUTOR

INGRID ALEJANDRA VARGAS NOLORVE

RECuento DE PALABRAS

7813 Words

RECuento DE CARACTERES

43200 Characters

RECuento DE PÁGINAS

39 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

892.0KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 5, 2024 3:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 5, 2024 3:08 PM GMT-5**● 15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional, a mi familia por estar siempre a mi lado alentándome.

AGRADECIMIENTO

Expreso total agradecimiento a todos mis maestros por sus sabias palabras, sus orientaciones, por compartir sus conocimientos de manera profesional, rigurosos, precisos e invaluable que me brindaron a lo largo de mi formación profesional.

A la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera, por darme la oportunidad, su tiempo, cooperación y permitirme utilizar sus ambientes para la realización de este trabajo de investigación, que me generaron nuevas perspectivas y que han permitido dar un giro final a esta tesis.

Agradezco a mi familia, por el apoyo incondicional en toda mi vida, la dedicación, el cariño que me brindaron, sus enseñanzas que ahora se ve reflejado, por permitirme tomar mis propias decisiones alentándome en el proceso.

A mi hija por ser pieza fundamental en mi vida que dios puso en mi camino, demostrando paciencia, amor y comprensión, dándome las fuerzas para siempre seguir adelante y hacer mi sueño realidad.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	16
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.2. Variables y su operacionalización	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño	19
3.2. Diseño muestral	20
3.3. Procedimientos de recolección de datos	21
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	22
3.5. Aspectos éticos	23

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	36
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	37
ANEXOS	40
01: Matriz de consistencia	41
02: Instrumentos de recolección de datos	42
03: Informe de validez y confiabilidad	45

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Relación de la calidad tutorial con la hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.	24
Tabla 2: Nivel de calidad tutorial en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023	25
Tabla 3: Nivel de hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.	27
Tabla 4: Asociación de la calidad tutorial con la hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.	28
Tabla 5: Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Nube de puntos de la calidad tutorial e hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023	24
Gráfico 2: Nivel de calidad tutorial en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.	26
Gráfico 3: Nivel de hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.	27
Gráfico 4: Asociación de la calidad tutorial con la hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023	29

RESUMEN

Este estudio determina la relación entre la calidad de la tutoría y la hiperactividad en los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista durante el año 2023. Adoptando un enfoque metodológico no experimental, relacional, de campo, bivariado y transversal, la investigación abarcó a la totalidad de los 77 niños inscritos en la institución como su población y muestra. Para la recolección de datos se emplearon un cuestionario y una guía de observación, ambos validados por expertos, junto con técnicas de encuestas y observación directa. Los resultados revelaron una significativa correlación negativa (Pearson de $-0,732$) entre la calidad tutorial y la hiperactividad, indicando que la mejora en la tutoría está asociada con una reducción en los niveles de hiperactividad. Esta evidencia empírica resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas eficaces para mitigar la hiperactividad entre los estudiantes, evidenciada por la tendencia lineal inversa observada en los análisis de dispersión.

Palabras clave: Calidad tutorial, hiperactividad, niños nivel inicial

ABSTRACT

This study determines the relationship between tutoring quality and hyperactivity among students at the Initial Educational Institution N° 602 Primavera San Juan Bautista during the year 2023. Adopting a non-experimental, relational, field, bivariate, and cross-sectional methodological approach, the research encompassed all 77 children enrolled in the institution as its population and sample. A questionnaire and an observation guide, both validated by experts, were used for data collection, along with survey techniques and direct observation. The results revealed a significant negative correlation (Pearson of -0.732) between tutoring quality and hyperactivity, indicating that improvements in tutoring are associated with a reduction in hyperactivity levels. This empirical evidence highlights the importance of implementing effective pedagogical strategies to mitigate hyperactivity among students, as evidenced by the inverse linear trend observed in the dispersion analysis.

.

Keywords: Tutoring quality, hyperactivity, early childhood students

INTRODUCCIÓN

La preocupación por la detección temprana de la hiperactividad en niños es un tema de gran relevancia tanto en el ámbito educativo nacional como local. Se ha vuelto común que las familias discutan esta situación, lo que ha generado una creciente necesidad de ofrecer respuestas adecuadas. Frecuentemente, los docentes informan a los padres sobre la posible hiperactividad de sus hijos, instándoles a buscar soluciones de manera urgente, lo cual provoca una profunda preocupación en el seno familiar.

Por un lado, hay familias que abordan este desafío con gran responsabilidad, mientras que otras, ya sea por desconocimiento o por minimizar la importancia del problema, confían en que los cambios vendrán con el crecimiento y madurez del niño. Esto suscita un debate sobre quién debería responsabilizarse de esta situación. Algunos padres esperan que los docentes, por su formación, puedan manejar estas situaciones, lo que ha generado numerosas discusiones y controversias.

En la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera, ubicada en el distrito de San Juan Bautista, Loreto, se han observado signos de déficits de atención por hiperactividad en los niños, lo cual podría derivar en un síndrome conductual. Este comportamiento no solo afecta el aprendizaje del niño implicado sino también el de sus compañeros, el ambiente en el aula y las relaciones entre los padres y los docentes. Se ha notado una mayor prevalencia en niños que en niñas. Los educadores de esta institución, actuando como tutores, se esfuerzan por apoyar el progreso educativo de los niños. En ese sentido este estudio investiga la relación entre la calidad de la tutoría y la hiperactividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602

Se adopta un enfoque metodológico no experimental, relacional, de campo, bivariado y transversal, abarcando a los 77 niños matriculados como población y muestra. Se utilizan un cuestionario y una guía de observación, ambos validados por expertos, junto con técnicas de encuestas y observación directa para recopilar datos. Los resultados indican una correlación negativa significativa (Pearson de -0,732) entre la calidad de la tutoría y la hiperactividad, sugiriendo que mejoras en la tutoría están asociadas con reducciones en la hiperactividad.

Se define teóricamente a la calidad tutorial como el conjunto de estrategias pedagógicas y prácticas educativas empleadas por los educadores emplean diversas estrategias con el propósito de favorecer el progreso académico y el crecimiento individual de los alumnos. Según Cabezas et al. (2021), los procesos de tutoría tienen el potencial de influir en aspectos que trascienden el desempeño académico. Puede ser significativa para aquellos estudiantes que presentan niveles bajos de compromiso con el proceso educativo, ya que el tutor o tutora les proporciona apoyo, estímulo y conocimientos.

La hiperactividad se conceptualiza como un patrón de comportamiento caracterizado por la inquietud excesiva, la dificultad para mantener la atención y la impulsividad. Pomeroy (2015) afirma que el trastorno del neurodesarrollo se caracteriza por niveles problemáticos de falta de atención, dando la impresión de no escuchar y de perder materiales en una medida que no corresponde con la edad. La hiperactividad-impulsividad se muestra cuando la persona actúa de manera nerviosa y excesiva, se entromete en las acciones de otros y pierde fácilmente la paciencia.

El estudio se justifica porque la detección temprana y el manejo efectivo de la hiperactividad son de gran preocupación en el ámbito educativo. Es relevante, ya que proporciona evidencia empírica sobre cómo la calidad de la tutoría puede influir en la hiperactividad, ofreciendo así nuevas perspectivas para el desarrollo de estrategias pedagógicas enfocadas en la reducción de este comportamiento.

Aporta al conocimiento científico al establecer una relación clara entre la calidad de la tutoría y la hiperactividad, lo que puede informar el diseño de programas de formación docente y la implementación de prácticas educativas más efectivas. Los resultados tienen aplicaciones prácticas en el diseño de entornos de aprendizaje inclusivos y en la creación de estrategias de intervención que aborden específicamente las necesidades de los niños con hiperactividad.

El problema se formula de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de la tutoría y la hiperactividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista en 2023? Y el objetivo general es relacionar la calidad de la tutoría y la hiperactividad en los niños y en la institución mencionada.

La tesis se estructura en varios capítulos como el marco teórico donde se establece los fundamentos conceptuales y teóricos. La operacionalización de variables, se define cómo se medirán las variables, formulación de hipótesis, presentación de los resultados analizados e interpretados, discusión, conclusiones y recomendaciones, además de las referencias utilizadas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

Luego de haber revisado las bases de datos respecto a las variables en estudio no se ha ubicado antecedente alguno.

Nacional

En el 2018, Se realizó un estudio denominado "Plan de intervención tutorial para mejorar comportamientos inapropiados en alumnos de quinto grado de educación primaria en la I.E N° 80420, Cerro Colorado, Pacanga - 2015" con el objetivo de proponer estrategias para corregir los comportamientos impropios de los estudiantes. La investigación adoptó un enfoque descriptivo propositivo y empleó un diseño descriptivo propositivo. Se utilizó una escala para evaluar y describir la conducta de los estudiantes del grupo de estudio. Se planteó un Programa tutorial fundamentado en la teoría del aprendizaje social de Bandura y la teoría de las necesidades humanas de Maslow. Los resultados indican que el programa tutorial concebido es una opción eficaz para abordar los comportamientos inadecuados de los estudiantes del grupo investigado. (Vertiz, D y Vertiz, M. 2018)

En el 2013, se llevó a cabo una investigación en la que se analiza la práctica educativa, donde es común observar que algunos estudiantes experimentan una disminución en su rendimiento académico y muestran signos de retraimiento, melancolía y falta de atención. Al intentar comprender las razones detrás de esta situación, el docente a menudo se enfrenta a conflictos familiares que perturban la capacidad de concentración y atención del estudiante. El objetivo de esta investigación fue examinar las actividades de tutoría implementadas por la escuela

para abordar las dificultades familiares de sus alumnos. Se analizó cómo estas estrategias y servicios de tutoría impactan en el logro de los objetivos académicos y en el fomento de la disposición del estudiante para completar satisfactoriamente su proceso de aprendizaje.. (Orozco, S. 2013)

En el año 2018, Se llevó a cabo una investigación con el objetivo de examinar la relación entre la tutoría escolar y el crecimiento personal en alumnos del cuarto año de Educación Secundaria en la Institución Educativa 9 de Diciembre en Ayacucho. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo, con un diseño descriptivo y no experimental. La población de estudio comprendió a 85 estudiantes, seleccionándose el total de la población como muestra. La recopilación de datos se realizó a través de encuestas utilizando un cuestionario como herramienta. La importancia estadística de la relación entre la tutoría escolar y el desarrollo personal de los alumnos fue confirmada mediante análisis estadístico. Se identificó un coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall de 0.661, indicando una correlación moderada entre la tutoría escolar y el progreso personal. El valor obtenido para p fue menor que 0.05, lo que respalda aún más la importancia de esta relación ($\tau = 0.330$; $p = 0.003 < \alpha = 0.05$). Los resultados indican claramente una relación significativa entre la tutoría escolar y el desarrollo personal de los estudiantes (Carrasco, E. 2018)

Local

No se ha ubicado trabajos al respecto.

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Calidad tutorial

1.2.1.1 Definición

La calidad tutorial se refiere a la excelencia en la orientación y enseñanza personalizada que se brinda a los niños para facilitar su aprendizaje, desarrollo de habilidades y comprensión de contenidos. Este enfoque se basa en adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada niño, promoviendo un entorno de aprendizaje que sea tanto inclusivo como estimulante.

Se deben considerar los siguientes puntos clave: Individualización del aprendizaje: Las acciones deben adaptarse a las demandas, intereses y ritmos para aprender de cada niño es fundamental. La calidad tutorial se manifiesta en la capacidad del tutor para identificar responder a estas características individuales, promoviendo un aprendizaje significativo (Tomlinson, 2014).

Interacción y feedback constante: Una comunicación efectiva entre el tutor y el niño es crucial. Esto incluye el ofrecimiento de retroalimentación constructiva y oportuna que guíe al niño en su proceso de aprendizaje, ayudándole a identificar áreas de mejora y celebrando sus logros (Hattie y Timperley, 2007).

Desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento independiente: La calidad tutorial no solo se enfoca en la ampliación de conocimientos, sino también en el desarrollo de aptitudes en el pensamiento crítico, para la resolución de problemas. y la autonomía en el aprendizaje. Esto prepara a los niños para enfrentar desafíos futuros de manera efectiva (Dweck, 2006).

Ambiente de aprendizaje positivo y motivador: Crear un entorno que promueva la curiosidad, el entusiasmo y la motivación por aprender es esencial. La calidad tutorial implica también el desarrollo de una relación de confianza y respeto mutuo entre tutor y niño, lo que facilita un clima emocional positivo que es propicio para el aprendizaje (Ryan y Deci, 2000).

Enfoque holístico en el desarrollo del niño: Además de los aspectos académicos, una tutoría de calidad considera el desarrollo emocional, social y físico del niño. Esto incluye fomentar habilidades sociales, emocionales y de bienestar, esenciales para un desarrollo integral (Eccles y Roeser, 2011).

1.2.1.2. Función tutorial

Se concibe la función de tutoría como "La relación guía de uno o varios profesores con cada estudiante en lo que concierne a la comprensión de los temas, la interpretación de las instrucciones de los procedimientos, el momento y la manera adecuados para realizar tareas, ejercicios o autoevaluaciones, y en general para aclarar de manera precisa y personalizada cualquier duda" (Valverde y Garrido, 2005).

El tutor asume un papel integral como una estructura de soporte. Actúa como un facilitador neutral en la educación, sin ejercer influencias determinantes sobre el estudiante, sino facilitando y creando condiciones favorables para que el estudiante pueda lograr su desarrollo de forma independiente. En este contexto, el estudiante toma la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, mientras que el tutor se encarga de garantizar las condiciones adecuadas para el aprendizaje, dejando de lado un rol directivo. Algunas de las responsabilidades del tutor incluyen orientar,

inspirar, promover la confianza en sí mismo, incentivar y monitorear el progreso del estudiante.

2.2.1.1 Dimensiones de la calidad tutorial

Dimensión: Planificación tutorial

La planificación tutorial se refiere al proceso sistemático y estratégico mediante el cual los tutores, sean docentes, padres, o profesionales de la educación, diseñan y organizan actividades de enseñanza-aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de cada niño. Este proceso incluye la identificación de objetivos de aprendizaje específicos, la selección de contenidos y materiales didácticos adecuados, y la definición de metodologías y técnicas de enseñanza que promuevan un aprendizaje efectivo y significativo. Indicadores:

- El aula está adecuadamente preparada, organizada y pulcra. (preparación)
- Se establecen reglas de convivencia. (regulaciones)
- Posee el plan de tutoría del aula.
- Dispone de formularios de evaluación de los estudiantes.
- Incluye temas preventivos como la promoción de una vida sin drogas, educación sexual, convivencia escolar democrática, seguridad vial, entre otros.
- Tiene una sección dedicada a la tutoría.
- Tiene una carpeta designada para la tutoría.
- Posee un informe sobre las actividades de tutoría (mensual, bimestral o trimestral).

Dimensión: Desarrollo tutorial

El desarrollo tutorial se centra en la implementación de la planificación tutorial a través de la interacción directa y continua entre el tutor y el niño. Este proceso abarca la enseñanza personalizada, el monitoreo del progreso del niño, la adaptación de estrategias de enseñanza según sea necesario, y la provisión de retroalimentación constructiva que apoye el aprendizaje y el desarrollo integral del niño. Indicadores:

- Comienza la sesión de tutoría a tiempo. (puntualidad)
- Implementa técnicas para una presentación efectiva del tema. (táctica)
- El tutor supervisa el progreso del trabajo, tanto individual como grupalmente.
- Utiliza materiales educativos relevantes (libros de DITOE, videos, etc.).
- Anima a los estudiantes a compartir sus pensamientos y emociones.
- Demuestra un trato amable hacia los alumnos.
- Explica las ideas principales con precisión y claridad.
- Lleva a cabo una evaluación continua.

2.2.2 Hiperactividad en niños

2.2.2.1 Concepto

La hiperactividad en niños se caracteriza por su complejidad y es estudiado, debatido en el campo de la psicología y la pediatría durante décadas. Se caracteriza por un nivel de actividad física inusualmente alto, impulsividad y dificultades para mantener la atención, que son desproporcionados para la edad del niño. Estas características pueden interferir significativamente en el desempeño escolar, las interacciones sociales y el funcionamiento diario del niño.

La hiperactividad se define como uno de los componentes centrales del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que es una de las condiciones neuropsiquiátricas comúnmente diagnosticadas en la infancia. Según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), se caracteriza por " un esquema constante de falta de atención y/o hiperactividad que obstaculiza el funcionamiento o el crecimiento " (APA, 2013).

Características Principales

Actividad física excesiva: Los niños con hiperactividad muestran una necesidad constante de movimiento, que puede manifestarse como inquietud, correr o trepar de manera excesiva y en momentos inapropiados (Barkley, 2014).

Impulsividad: Toman decisiones precipitadas sin considerar las consecuencias, lo que puede causar problemas en la interacción social y el aprendizaje (Green et al., 1999).

Dificultad para mantener la atención: Aunque la inatención es una característica propia, está estrechamente ligada a la hiperactividad, afectando la capacidad del niño para enfocarse en tareas específicas o seguir instrucciones (Biederman et al., 2004).

Impacto en el Desarrollo y Aprendizaje

La hiperactividad puede tener un impacto significativo en varios aspectos de la vida de un niño. Académicamente, puede dificultar el aprendizaje efectivo y el rendimiento escolar, ya que los niños pueden tener problemas para sentarse quietos, prestar atención en clase o completar tareas y exámenes (DuPaul et al., 2001).

Socialmente, la impulsividad y la actividad excesiva pueden dificultar las interacciones con sus compañeros, lo que a menudo lleva a problemas de comportamiento y aislamiento social (Hoza et al., 2005).

Enfoques etarios y tratamiento

Menéndez (2017) proporciona indicadores de hiperactividad en distintas etapas del crecimiento:

- De 0 a 2 años: convulsiones durante el sueño, perturbaciones en el patrón de sueño y alimentación, cortos periodos de descanso, irritabilidad y sensibilidad elevada a estímulos auditivos.
- De 2 a 3 años: inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva y propensión a sufrir accidentes.
- De 4 a 5 años: problemas en la adaptación social, desobediencia y dificultad para seguir normas.
- A partir de los 6 años: impulsividad, déficit de atención, bajo rendimiento escolar, comportamiento antisocial y problemas de integración social. El tratamiento varía según el caso individual.

Los enfoques para tratar la hiperactividad en niños suelen ser multimodales, incluyendo medicación, terapias conductuales y modificaciones en el entorno educativo y familiar. La medicación, como los estimulantes, ha demostrado ser efectiva en la reducción de los síntomas de hiperactividad e inatención (Faraone et al., 2008).

Las terapias conductuales y las intervenciones psicoeducativas se centran en enseñar habilidades de manejo de la conducta tanto a los niños como a sus padres

y maestros, promoviendo un entorno de apoyo que puede ayudar a mejorar el funcionamiento general del niño (Chronis et al., 2006).

2.2.2.3 Dimensiones de la hiperactividad

Pomeroy, E (2015) manifiesta muchas situaciones que se resumen en las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores.

Dimensión: Al inicio de clase

- Entrar al aula de forma ruidosa
- Empujar y sacudir a los compañeros
- Carecer del material escolar requerido
- Provocar ruido al golpear el pupitre al sentarse
- Mostrar evasión del contacto visual
- Ignorar las instrucciones del profesor
- Exclamar en voz alta a los compañeros

Dimensión: Durante la clase

- Bromea constantemente
- Dar la espalda en clase
- Conversar
- Balancearse en la silla
- Recorrer el aula
- Murmurar y chismear
- Desviar la atención de los demás
- Levantar los pupitres con las rodillas
- Cantar, tararear o silbar
- Emitir ruidos molestos tanto verbales como físicos

- Moverse constantemente con brusquedad
- Ignorar las solicitudes del profesor
- Responder de manera agresiva cuando se les llama la atención
- No responder a las preguntas planteadas
- Desoír las peticiones de comportamiento responsable
- Lanzar aviones de papel
- Interferir en el trabajo de otros niños
- Gastarles bromas y molestar a sus compañeros
- No entregar las tareas
- Negarse a participar en clase
- Tener arranques de ira
- Robar cosas a sus compañeros
- Hacer comentarios irrelevantes
- Dañar los útiles escolares de sus compañeros
- Salir de la clase sin permiso

Dimensión: Al final de clase

- Salir precipitadamente
- Atropellar a los demás
- Levantar la voz
- Pretender ser astuto
- Evitar el contacto visual
- Ignorar las advertencias del profesor para salir en orden
- No atender las solicitudes del profesor para no intentar salir primero primeros

Dimensión: Fuera de clase

- Intimidar a otros niños
- Violar las reglas
- Correr por los pasillos de la institución educativa
- Chillar en los pasillos de la institución educativa
- Dañar objetos o instalaciones propiedad de la escuela
- Destruir las paredes
- Robar pertenencias de otras personas

1.3. Definición de términos básicos

Hiperactividad infantil

El desorden de déficit de atención con hiperactividad es una condición crónica que impacta a los niños y con frecuencia persiste en la adultez. Implica una mezcla de desafíos continuos, como la incapacidad de concentración, la hiperactividad y la impulsividad en el comportamiento.

Tutoría

Es un proceso de guía individualizada que busca potenciar el desempeño académico, resolver dificultades escolares y fomentar hábitos de estudio y labor para prevenir el fracaso, el retraso y la deserción escolar.

Calidad

La excelencia es el conjunto de atributos y propiedades de un producto o servicio que inciden en su capacidad para cubrir necesidades manifiestas o latentes.

Plan tutorial

Es un documento que establece las directrices y directrices que el profesor debe seguir en su actividad diaria. De este modo, se administra, organiza la tutoría y se detallan todas las actividades y procedimientos que deben llevarse a cabo durante la ejecución del programa educativo.

Desarrollo tutorial

El alumno se enfrenta a diversas situaciones en las que la función tutorial docente se basa en el respaldo individual y colectivo. Esta labor educativa se plantea desde el avance de la orientación con la misión de dirigir, aconsejar, en varios ámbitos como lo individual – emocional y hasta lo educativo.

Enseñanza personalizada:

Es la personalización de las tácticas pedagógicas según los requerimientos particulares de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante.

Monitoreo y evaluación continua:

Seguimiento del progreso del niño mediante evaluaciones continuas que posibiliten la modificación de las tácticas pedagógicas y de aprendizaje de manera oportuna.

Retroalimentación efectiva:

Provisión de comentarios constructivos que motivan al niño a reflexionar sobre su aprendizaje, reconocer sus logros y áreas de mejora.

Fomento de la autonomía:

Estimulación del desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, permitiendo que el niño tome un papel activo en su proceso educativo y desarrolle independencia y confianza en sus habilidades.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la calidad tutorial e hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable X: Calidad tutorial

Definición conceptual

Es la medida de la complacencia otorgada en el servicio o atención proporcionada con el objetivo de ofrecer una atención personalizada y comprometida del profesor hacia el alumno en cuestiones de asesoramiento, orientación, comunicación de información y educación en diversas áreas y momentos de su experiencia educativa, incorporando labores administrativas, académicas, psicopedagógicas, motivacionales y de respaldo.

Definición operacional

Es la medida de la excelencia obtenida por el servicio o atención proporcionada con el propósito de ofrecer una atención individualizada y comprometida hacia el alumno en cuestiones de asesoramiento, dirección, comunicación de información y educación en distintos aspectos y etapas de su carrera académica, fusionando labores administrativas educativas, de orientación psicopedagógica e inspiradoras.. Se mide en excelente, buena, regular y deficiente.

Variable Y: Hiperactividad

Definición conceptual

La conducta hiperactiva generalmente se asocia con la tendencia persistente a distraerse fácilmente, impulsividad, dificultad para mantener la concentración, agresividad y conductas análogas que sugieren una inquietud o movimiento continuo.

Definición operacional

Es la medida en la que el niño presenta una propensión constante a distraerse con facilidad, impulsividad, falta de capacidad para concentrarse, agresividad y conductas afines que sugieren una agitación o movimiento continuo, se mide en alta, regular y baja.

2.3 Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de categorías	Instrumento
Calidad tutorial	Es la medida de la excelencia obtenida por el servicio o atención proporcionada con el propósito de ofrecer una atención individualizada y comprometida hacia el alumno en cuestiones de asesoramiento, dirección, comunicación de información y educación en distintos aspectos y etapas de su carrera académica, fusionando labores administrativas educativas, de orientación psicopedagógica e inspiradoras.. Se mide en excelente, buena, regular y deficiente.	Cualitativa	Planificación tutorial Desarrollo tutorial	Ordinal	Deficiente Regular Buena Excelente	(16 a 23) (24 a 31) (32 a 39) (40 a 48)	Cuestionario
Hiperactividad	Se caracteriza por niveles excesivos de actividad motora, dificultades para mantener la atención y comportamientos impulsivos que son inapropiados para la edad del niño y que interfieren con su funcionamiento o desarrollo. Para operacionalizar la hiperactividad en el contexto escolar, se pueden utilizar escalas de evaluación comportamental completadas por maestros y padres, así como observaciones directas del comportamiento del niño en diferentes situaciones escolares (como en el aula, durante el recreo y en actividades grupales). Los criterios de medición incluirían la frecuencia e intensidad de los comportamientos asociados a la hiperactividad, tales como la dificultad para permanecer sentado, la tendencia a actuar sin pensar, y la incapacidad para concentrarse en tareas específicas por periodos prolongados.	Cualitativa	Al inicio de clase Durante la clase Al final de clase Fuera de clase	ordinal	Baja Media Alta	(46 a 91) (92 a 137) (138 a 184)	Cuestionario

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación se caracterizó por ser de tipo relacional, ya que su objetivo fue determinar el nivel de asociación existente entre las variables estudiadas: hiperactividad en niños y calidad tutorial, dentro de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista.

3.1.2 Diseño de investigación

Se optó por un diseño de investigación no experimental, de campo, correlacional y transversal para llevar a cabo el estudio.

La selección de un diseño no experimental se justificó por la no manipulación de las variables y la capacidad limitada del investigador para controlarlas, tal como Hurtado de Barrera (2010, p. 148) lo establece.

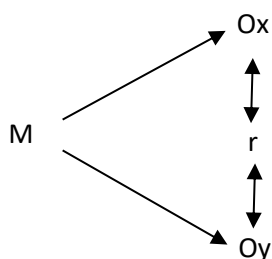
Para la recolección de datos, se eligió un enfoque de campo, obteniendo la información necesaria directamente del ambiente natural de los niños, en concordancia con la definición de Hurtado (2015).

El estudio procedió a realizar un análisis independiente de cada variable, para luego efectuar un análisis correlacional mediante técnicas estadísticas, con el fin de evaluar la relación entre la calidad tutorial y la hiperactividad en niños de la Institución Educativa. Esto situó a la investigación dentro del ámbito correlacional.

Respecto a la temporalidad y la secuencia de las mediciones, se implementó una metodología transversal, acorde con la caracterización de los estudios

transversales hecha por Supo (2010), los cuales se enfocan en el análisis de un fenómeno en un momento puntual, también denominados estudios "de corte". Este enfoque está línea con la descripción de estudios transeccionales de Hurtado (2015), implicando que los instrumentos para recabar datos se aplicaron una sola vez, dentro de un lapso determinado.

El diseño se grafica de este modo:



Leyenda:

M: es la muestra.

Ox: es la medición de la calidad tutorial

Oy: es la medición de la hiperactividad

r: es la relación.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

Estuvo conformada por 77 niños de la Institución Educativa Inicial N° 602

Primavera San Juan Bautista en el año 2023.

N°	Grado de estudios	Número de estudiantes
1	Tres años	20
2	Cuatro años	20
3	Cinco años	37
	Total	77

3.2.2 Muestreo

En la investigación se aplicó un enfoque de muestreo censal, ya que N (tamaño de la población) es igual a n (tamaño de la muestra), debido a que los criterios de selección de la muestra no se basaron en el azar, sino que fueron intencionales y se tomaron grupos completos.

3.2.3 Muestra

Se trabajó con los 77 niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.

3.2.4 Criterios de selección

Como se ha trabajado con el total de los niños, no se aplicó algún criterio de exclusión.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Procedimientos

Para obtener información pertinente a la investigación, se ejecutaron diversas etapas que incluyeron la formulación y ratificación del proyecto de tesis, la creación del instrumento de recolección de datos, y la verificación de su validez y fiabilidad. Posteriormente, se procedió a la recogida y tratamiento de los datos obtenidos, organizándolos en tablas para su análisis. Finalmente, se llevó a cabo la evaluación e interpretación de los resultados, culminando con la redacción del informe final.

3.3.2 Técnicas de recolección de datos

En el estudio se utilizaron la observación y la encuesta como técnicas. Según Sánchez y Reyes (2006, p. 141), la encuesta se caracteriza por "la elección de un conjunto de personas a las que se les administra un cuestionario con el objetivo de recoger sus respuestas...".

3.2.5 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de datos fueron un cuestionario y una guía de observación.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos se llevó a cabo de forma computarizada, empleando la versión 25 del software estadístico SPSS, con interfaz en español. Para ello, se utilizó una base de datos que había sido organizada meticulosamente con anterioridad, asegurando así la precisión y eficiencia en el análisis estadístico de la información recopilada. Este método permitió un manejo más efectivo y detallado de los datos, facilitando la realización de diversos análisis estadísticos para obtener resultados confiables y significativos del estudio.

3.4.2 Análisis de datos

Se emplearon análisis estadísticos precisos para examinar la relación entre la calidad de la tutoría e hiperactividad. Los resultados revelaron significancias estadísticas ($p < 0,05$), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa, indicando una distribución no normal. Se aplicó la correlación

de Spearman (Rho) como método no paramétrico adecuado para estos datos. La prueba t de Student se utilizó para contrastar la hipótesis, a pesar de la naturaleza no paramétrica, con n-2 grados de libertad. Se obtuvo un valor de t de Student de -4,524, con un p-valor de 0,000, lo que permite rechazar la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. Estos hallazgos confirman una relación significativa entre la calidad tutorial y la hiperactividad en niños, respaldando la hipótesis de la investigación realizada en la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista en 2023.

3.5. Aspectos éticos

Se tuvieron en cuenta los principios de los derechos del niño, por lo cual se solicitó permiso tanto a los padres de los niños como a los directivos de la institución educativa antes de proceder. Los hallazgos estadísticos se mantuvieron bajo estricta confidencialidad, asegurando la privacidad y el respeto por la información recabada. Se ejerció una alta responsabilidad en todas las fases de la investigación, desde el recojo hasta el procesamiento de la información, garantizando así la integridad y la ética en el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. En lo concerniente al objetivo general:

Tabla 1:

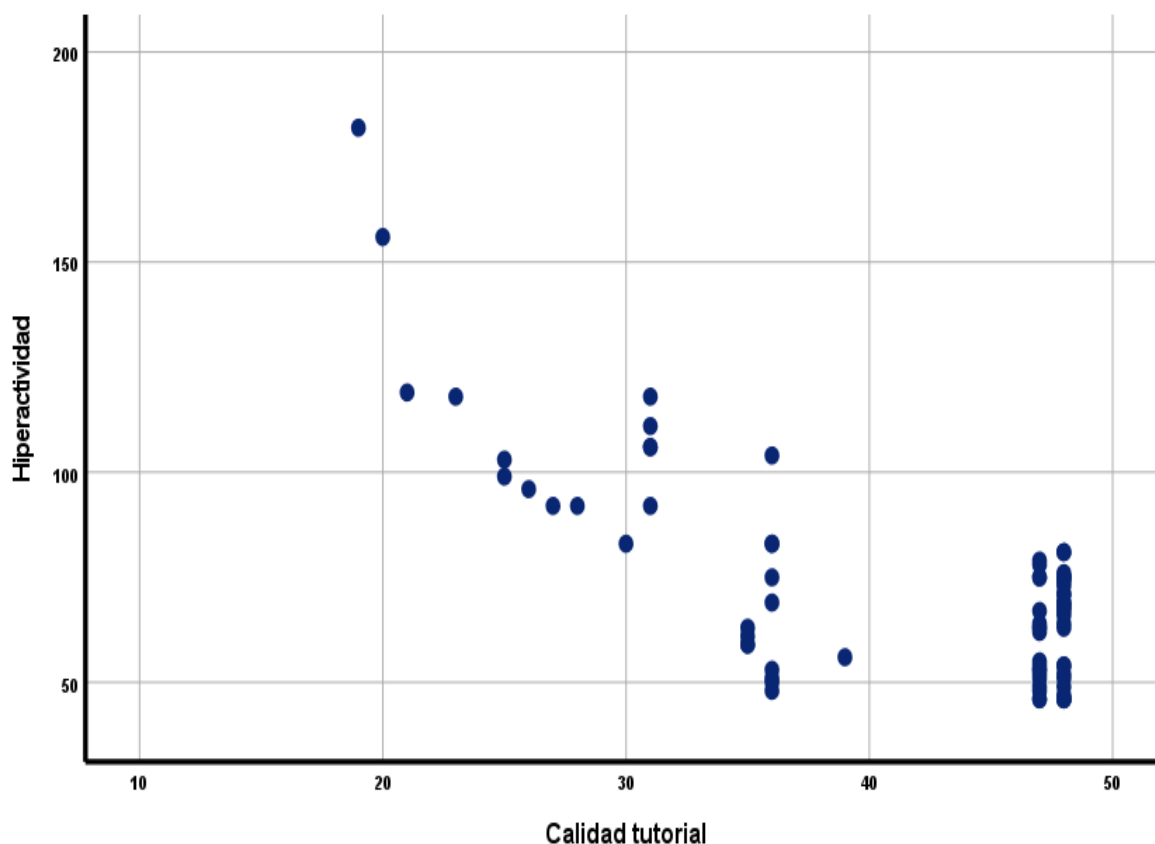
Relación de la calidad tutorial con la hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.

Correlación de Pearson	Calidad tutorial	Hiperactividad
Calidad tutorial	1,000	- 0,732
Hiperactividad	-0,732	1,000

Fuente: Data sobre la calidad tutorial e hiperactividad en niños

Gráfico 1:

Nube de puntos de la calidad tutorial e hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023



Fuente: Data de la calidad tutorial e hiperactividad en niños.

El análisis detallado, presentado tanto en la tabla como en la figura 1, investigó la relación entre la calidad tutorial y la hiperactividad en un grupo de 77 niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista. Se descubrió un coeficiente de correlación de Pearson de -0,732, lo cual señala una relación inversa y negativa significativa entre ambas variables. Esta correlación fuerte se visualiza claramente en el diagrama de dispersión (figura 1), donde se aprecia que los puntos definen una tendencia lineal inversa marcada. Esto implica que conforme se incrementa la calidad de la tutoría recibida por los niños, se produce una notable disminución en los niveles de hiperactividad.

4.2 En lo concerniente a los objetivos específicos

Tabla 2:

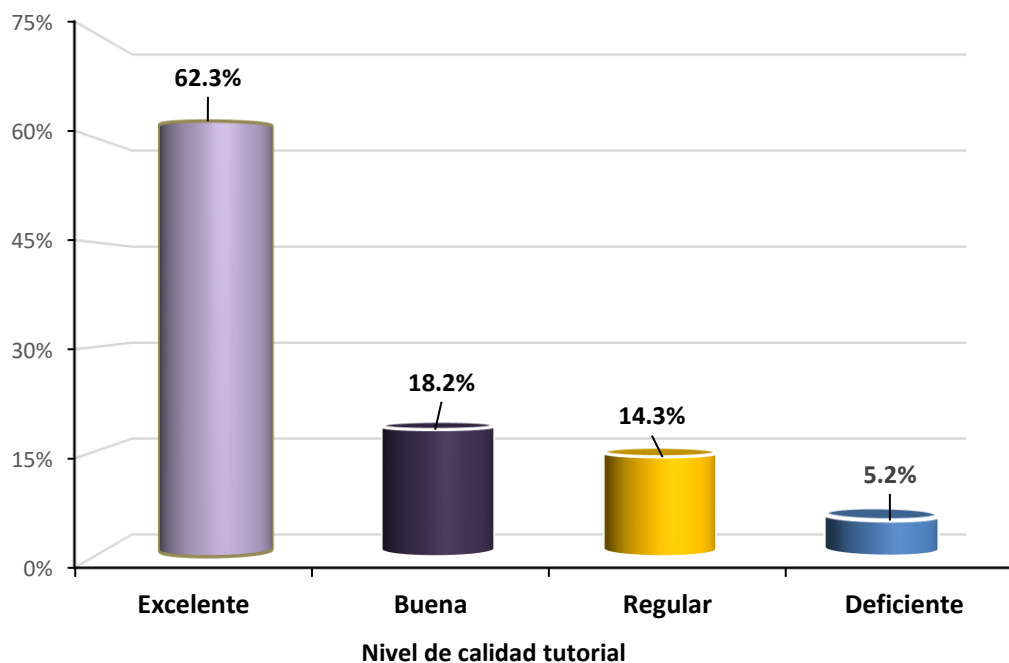
Nivel de calidad tutorial en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023

Nivel de Calidad Tutorial	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	48	62,3%
Buena	14	18,2%
Regular	11	14,3%
Deficiente	4	5,2%
Total	77	100,0%

Nota: Guía de observación de la calidad tutorial en niños.

Gráfico 2:

Nivel de calidad tutorial en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.



Nota: Guía de observación de la calidad tutorial en niños

Del análisis estadístico reflejado en la tabla y figura 2, relacionado con la calidad tutorial entre los 77 niños (100,0%) de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista, se reveló la siguiente distribución en los niveles de calidad tutorial: un 62,3% (48 niños) alcanzó un nivel excelente, un 18,2% (14 niños) obtuvo un nivel bueno, un 14,3% (11 niños) se clasificó con un nivel regular, y un 5,2% (4 niños) fue evaluado con un nivel deficiente en calidad tutorial. Esta distribución demuestra una predominancia del nivel excelente en la calidad tutorial recibida por los niños en la institución, señalando un alto estándar de educación tutorial dentro del grupo estudiado.

Tabla 3:

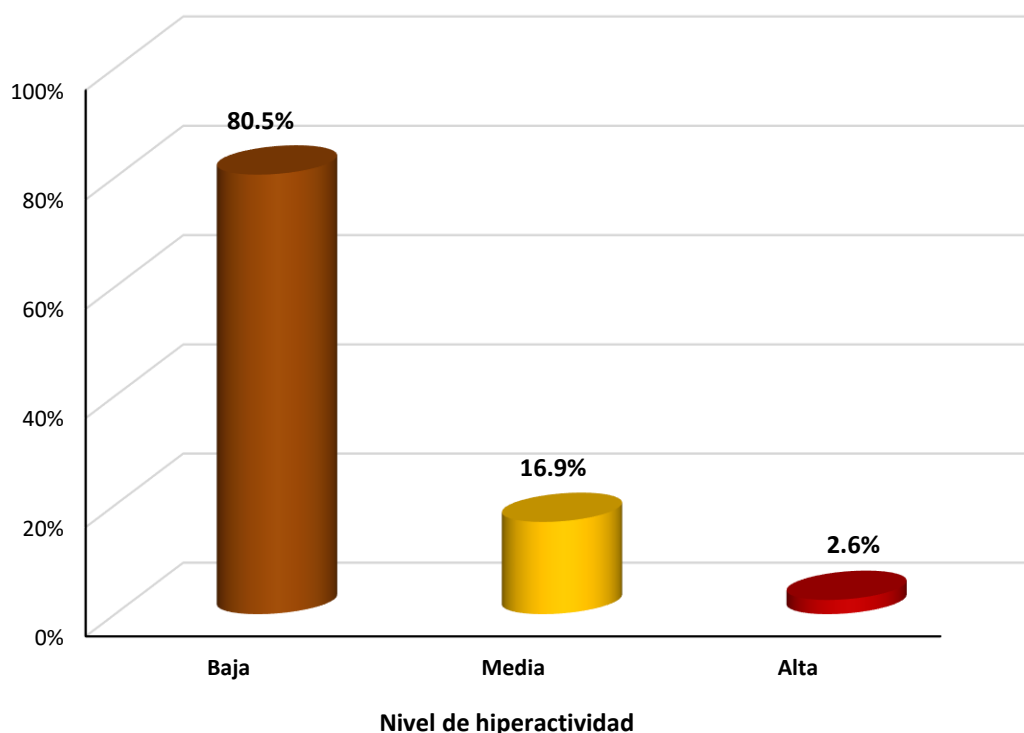
Nivel de hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.

Nivel de Hiperactividad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	62	80,5%
Media	13	16,9%
Alta	2	2,6%
Total	77	100,0

Nota: Guía de observación de la hiperactividad en niños.

Gráfico 3:

Nivel de hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.



Nota: Guía de observación sobre la hiperactividad en niños

En el análisis presentado en la tabla y figura 3, correspondiente al nivel de hiperactividad de los 77 niños (100,0%) de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista, se observó que el 80,5% (62 niños) mostraron un

nivel bajo de hiperactividad, el 16,9% (13 niños) exhibieron un nivel medio de hiperactividad, y el 2,6% (2 niños) presentaron un nivel alto de hiperactividad. Este análisis indica que la gran mayoría de los niños evaluados poseen un nivel bajo de hiperactividad, sugiriendo que la incidencia de hiperactividad significativa es relativamente baja en esta población estudiada.

Tabla 4:

Asociación de la calidad tutorial con la hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.

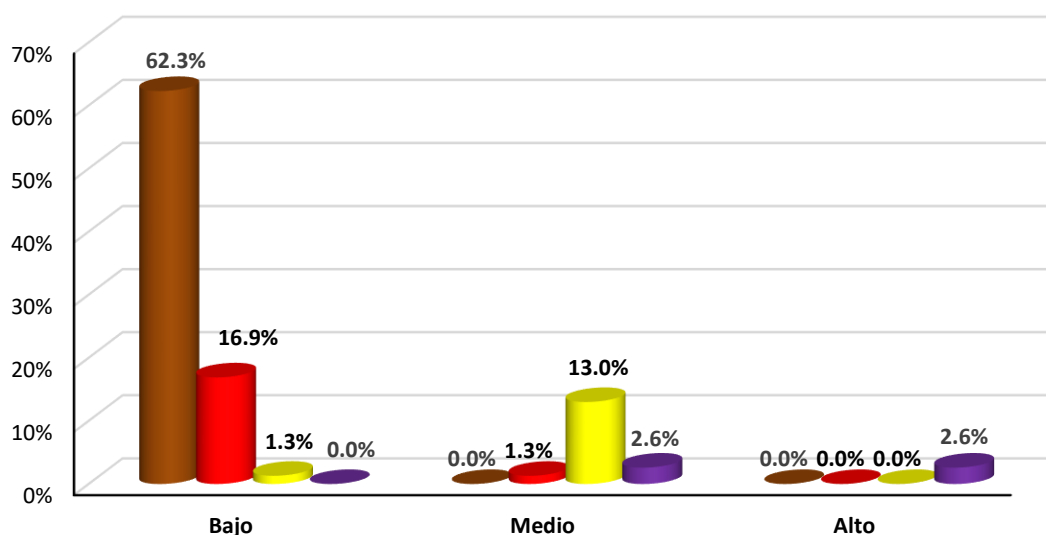
Nivel de calidad Tutorial	Nivel de Hiperactividad						Total	
	Baja		Media		Alta		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Excelente	48	62,3	0	0,0	0	0,0	48	62.3%
Buena	13	16,9	1	1,3	0	0,0	14	18.2%
Regular	1	1,3	10	13,0	0	0,0	11	14.3%
Deficiente	0	0,0	2	2,6	2	2,6	4	5.2%
TOTAL	62	80,5	13	16,9	2	2,6	77	100,0%

Fuente: Cuestionarios de la calidad tutorial e hiperactividad en niños

Tau-b de Kendall= 0,739; Significación = 0,001

Gráfico 4:

Asociación de la calidad tutorial con la hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023



Nota: Cuestionarios de la calidad tutorial e hiperactividad en niños

El análisis de la asociación entre la calidad tutorial y la hiperactividad en los 77 niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista, presentado en la tabla y figura 4, reveló que entre los 62 niños (80,5%) con hiperactividad de nivel bajo, el 62,3% recibió una calidad tutorial excelente, el 16,9% un nivel bueno, y solo el 1,3% un nivel regular, sin casos de nivel deficiente. Entre los 13 niños (16,9%) con hiperactividad de nivel medio, un 1,3% tuvo una calidad tutorial buena, un 13,0% regular, y un 2,6% deficiente, sin casos de calidad excelente. Para los 2 niños (2,6%) con hiperactividad alta, se observó una correlación significativa entre la mejora en la calidad tutorial y la disminución del nivel de hiperactividad. Este vínculo se confirmó estadísticamente con el coeficiente Tau-b de Kendall, que mostró una significancia de 0,001 ($p < 0,05$), indicando una relación categórica ordinal significativa entre la calidad tutorial y los niveles de hiperactividad.

Hipótesis de la Investigación

Prueba de Normalidad

La aplicación de la prueba de Kolmogórov-Smirnov a las variables de calidad tutorial e hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista buscó determinar si estas seguían una distribución normal, un criterio necesario para aplicar pruebas paramétricas. Los criterios de decisión fueron claros: si el valor p obtenido superaba el umbral de 0,05 ($p > 0,05$), se aceptaba que los datos seguían una distribución normal; en cambio, un valor p inferior a 0,05 ($p < 0,05$) implicaba rechazar la normalidad de los datos.

Tabla 5:

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Calidad tutorial	0,362	77	0,001	Libre
Hiperactividad	0,159	77	0,001	Libre

Nota. Data de la desintegración familiar y habilidades comunicativas en niños.

A partir de los datos presentados en la tabla 6, se observó que tanto la calidad tutorial como la hiperactividad arrojaron significancias inferiores a 0,05 (p -valor $< 0,05$), lo cual condujo al descarte de la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa. Esto indicó que dichas variables no seguían una distribución normal. Para el análisis de estas hipótesis, se empleó la correlación de Spearman (Rho) como método de prueba no paramétrico. Este análisis se complementó con el uso del estadístico t de Student, aplicando $n-2$ grados de libertad para su contrastación.

Hipótesis de relación de la calidad tutorial y la hiperactividad en niños

Hipótesis:

Existe relación entre la calidad tutorial y la hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación significativa entre la calidad tutorial y la e hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la calidad tutorial e hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{-0,463}{\sqrt{\frac{1 - (-0,463)^2}{77 - 2}}} = -4,524$$

El análisis estadístico reveló un valor t de Student de -4,524 con un p-valor bilateral de 0,000, indicando una probabilidad de error del 0,00%. Esto llevó al rechazo de la hipótesis nula (Ho) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (Ha) con un 95% de confianza, demostrando así una relación significativa entre calidad tutorial e hiperactividad en niños. Este resultado confirma la hipótesis investigativa de que existe una relación entre la calidad tutorial y la hiperactividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista en 2023.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La discusión de los resultados de esta investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la calidad tutorial y la hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023, se basa en un análisis de los datos estadísticos obtenidos. Así, se encontró una correlación inversa y significativa entre la calidad tutorial y la hiperactividad, con un coeficiente de correlación de Pearson de -0,732, lo que indica una fuerte relación negativa entre ambas variables por lo que ofrecen un contraste directo y sustantivo con este objetivo, proporcionando evidencia empírica que respalda una relación significativa entre estas dos variables. Esta correlación sugiere que a medida que aumenta la calidad de la tutoría, disminuye el nivel de hiperactividad en los niños. Esta relación se visualiza claramente en el diagrama de dispersión, donde se observa una tendencia lineal inversa.

Los datos muestran que el 62,3% de los niños recibieron una calidad tutorial excelente, y de estos, la gran mayoría presentó un nivel bajo de hiperactividad (80,5%). Este resultado es fundamental para sustentar la hipótesis de que una tutoría de alta calidad puede ser un factor determinante en la reducción de la hiperactividad en niños. Contrastando estos hallazgos con teorías existentes, se refuerza la noción de que intervenciones educativas efectivas y personalizadas pueden tener un impacto positivo en el manejo de comportamientos como la hiperactividad.

Además, la significancia estadística obtenida mediante el estadístico Tau-b de Kendall ($p < 0,05$) confirma la asociación significativa entre la calidad tutorial y los niveles de hiperactividad. Este resultado no solo valida la relación observada, sino

que también subraya la importancia de estrategias pedagógicas enfocadas en la calidad de la enseñanza para abordar problemas de conducta.

Al comparar nuestros hallazgos con los presentados por Vertiz, D. y Vertiz, M. (2018), se observa que ambos estudios subrayan la trascendencia de la calidad tutorial. Sin embargo, nuestra investigación profundiza en la comprensión de cómo la calidad tutorial incide directamente en aspectos comportamentales, específicamente en la hiperactividad. Mientras que los resultados obtenidos por Vertiz y Vertiz sugieren que los programas tutoriales representan una estrategia pedagógica viable para mitigar conductas inadecuadas en los estudiantes de su grupo de estudio, nuestro análisis aporta una visión más detallada al demostrar que la calidad de la tutoría, entendida como un conjunto de estrategias pedagógicas y prácticas educativas, ejerce una influencia directa y notable en la disminución de la hiperactividad.

Por otro lado, Carrasco, E. (2018) concluye en su investigación que existe una relación significativa entre la tutoría escolar y el desarrollo personal, lo cual se respalda estadísticamente mediante el coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall de 0,661. Este valor indica una correlación moderada entre la tutoría escolar y el desarrollo personal. Nuestros resultados enriquecen este hallazgo al proporcionar evidencia concreta de que la calidad inherente a la tutoría desempeña un rol vital en la atenuación de la hiperactividad. Constituyéndose en una herramienta eficaz en el manejo de desafíos comportamentales como la hiperactividad.

Sin embargo, es importante reconocer las limitaciones del estudio, tales como su alcance limitado a una única institución educativa y la metodología empleada para evaluar tanto la calidad tutorial como la hiperactividad. Estas limitaciones sugieren

la necesidad de futuras investigaciones que amplíen el contexto de estudio y empleen metodologías adecuadas para una comprensión más profunda de estas relaciones.

Las implicancias de estos hallazgos son significativas para el diseño de políticas educativas y programas de formación docente. Subrayan la necesidad de enfocarse en mejorar la calidad de la tutoría como medio para mitigar la hiperactividad en el entorno escolar. Además, estos resultados proporcionan una base sólida para futuros estudios que busquen explorar la relación entre prácticas pedagógicas y comportamientos de los estudiantes, con el objetivo de desarrollar intervenciones educativas más efectivas.

La investigación demuestra de manera convincente que existe una relación significativa entre la calidad tutorial y la hiperactividad en niños, enfatizando la importancia de la calidad educativa en la gestión de la hiperactividad. Este estudio contribuye a la literatura existente al proporcionar evidencia empírica que respalda la implementación de estrategias pedagógicas de alta calidad como un enfoque efectivo para abordar la hiperactividad en contextos educativos

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En concordancia con los objetivos:

1. General:

La correlación de Pearson de -0,732 indica una fuerte relación inversa entre la calidad tutorial y la hiperactividad en los 77 niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023. Este resultado demuestra que a medida que se mejora la calidad tutorial, se observa una disminución en los niveles de hiperactividad en los niños. La tendencia lineal inversa y negativa observada en el diagrama de dispersión corrobora esta relación, subrayando la importancia de estrategias pedagógicas de calidad en la gestión de la hiperactividad infantil.

2. Específicos

- a. El análisis de la calidad tutorial reveló que una mayoría significativa de los niños (62,3%) recibió una evaluación de excelente, lo que indica un alto nivel de satisfacción con la tutoría proporcionada.
- b. La distribución de los niveles de hiperactividad muestra que la gran mayoría de los niños (80,5%) presentaron un nivel bajo de hiperactividad, mientras que solo un pequeño porcentaje mostró niveles medios o altos.
- c. La asociación observada entre la calidad tutorial y la hiperactividad sugiere que existe una relación significativa entre ambas variables, donde una alta calidad tutorial está asociada con niveles más bajos de hiperactividad. Este resultado se ve reforzado por la significación estadística del Tau-b de Kendall ($p < 0,05$), lo que indica que las mejoras en la calidad de la tutoría pueden tener un efecto directo en la reducción de la hiperactividad entre los estudiantes.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda a la comunidad educativa de la institución educativa investigada y otros que sean afines:

1. Los hallazgos sugieren que es esencial fortalecer la calidad de la tutoría en las instituciones educativas por lo que se recomienda implementar programas de formación continua para docentes que se centren en estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas, especialmente aquellas dirigidas a manejar y reducir la hiperactividad en niños.

2. La prevalencia de niveles bajos de hiperactividad en la mayoría de los niños sugiere la efectividad de las estrategias actuales; sin embargo, para aquellos con niveles medios o altos, se recomienda desarrollar e implementar programas específicos de intervención. Estos programas podrían incluir talleres para docentes y padres sobre técnicas de manejo de la hiperactividad, así como sesiones de terapia conductual para los niños afectados.

b. La relación significativa entre la calidad tutorial y la hiperactividad subraya la necesidad de investigaciones en otro tipo como la explicativa o aplicada para explorar en profundidad cómo diferentes aspectos de la tutoría influyen en la hiperactividad. Se recomienda el desarrollo de estudios longitudinales que permitan un seguimiento a largo plazo de los efectos de las intervenciones pedagógicas sobre la hiperactividad.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Barkley, R. A. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (4th ed.). New York, NY: Guilford Press.
- Biederman, J., Monuteaux, M. C., Mick, E., Spencer, T., Wilens, T. E., Silva, J. M., ... & Faraone, S. V. (2004). Young adult outcome of attention deficit hyperactivity disorder: a controlled 10-year follow-up study. *Psychological Medicine*, 34(3), 489-499.
- Benavente, I. M. (2012). *Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad*.
- Cabezas, V., Cuesta, J.I. y Gallego, F.A., (2021). *Does Short-Term School Tutoring have Medium-Term Effects?* Experimental Evidence from Chile. Documento de Trabajo, Instituto de Economía UC, 565. Disponible en: <https://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2021/09/dt-565.pdf>
- Carrasco, E. (2018), *Tutoría escolar y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "9 de Diciembre"*. Ayacucho-2018 Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Perú 2018
- Chronis, A. M., Jones, H. A., & Raggi, V. L. (2006). *Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder*. *Clinical Psychology Review*, 26(4), 486-502.
- Dweck, C. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York, NY: Random House.

- DuPaul, G. J., Power, T. J., Anastopoulos, A. D., & Reid, R. (2001). *ADHD Rating Scale—IV: Checklists, norms, and clinical interpretation*. New York, NY:
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). *Schools as developmental contexts during adolescence*. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225-241.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) *Metodología y diseños en la investigación*. Editorial Universitaria. Lima.
- Infantil, G. (22 de febrero de 2016). *Niños hiperactivos*: Recuperado en: https://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm.
- Vertiz, D y Vertiz, M. (2018), *Plan de acción tutorial para mejorar conductas inapropiadas de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E N° 80420, Cerro Colorado, Pacanga – 2015*, tesis presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en: Psicopedagogía cognitiva, Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación, Chepén 2018.
- Orozco, S. (2013), *El acompañamiento tutorial de los estudiantes con problemas familiares en el Colegio de Fe y Alegría 22 de Jaén*
- Pomeroy E. (2015) *The clinical assessment Workbook balancing strengths and differential diagnosis* [Internet]. 2da ed. Boston: CENGAGE Learning; 2015.

p. 16-41. Disponible en:
<https://books.google.com.cu/books?id=TO4bCgAAQBAJ&pg=PA15&lpg=PA15&dq=American+Psychiatric+Association.+Diagnostic+and+statistical+manual+of+mental+disorders.+5.+ed.+En:+American+Psychiatric+Association.+Neurodevelopmental+Disorders;+2013.+p.59-66.&source=bl&ots=J1WoPGRdk&sig=oTBmks3ZieNScktuJt2QtbU8VIE&hl=es>.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions*. Contemporary Educational Psychology, 25(1), 54-67.

Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Valverde, J., y Garrido, M.C. (2005). *La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Vol. 4, No.1.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO	POBLACIÓN Y ESTUDIO	INSTRUMENTACIÓN
<p>CALIDAD TUTORIAL E HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 602 PRIMAVERA, SAN JUAN BAUTISTA 2023</p>	<p>Problema Principal ¿Cuál es la relación entre la calidad tutorial e hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera, San Juan Bautista 2023?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cuál es el nivel de la calidad tutorial en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera, San Juan Bautista 2023? b) ¿Cuál es el nivel de hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera, San Juan Bautista 2023? c) ¿Cómo es la asociación entre la calidad tutorial e hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera, San Juan Bautista 2023?</p>	<p>Objetivo General Relacionar la calidad tutorial e hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera, San Juan Bautista 2023.</p> <p>Objetivos Específicos a) Determinar el nivel de la calidad tutorial en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera, San Juan Bautista 2023. b) Determinar el nivel de hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera, San Juan Bautista 2023. c) Asociar la calidad tutorial e hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera, San Juan Bautista 2023.</p>	<p>Hipótesis principal Existe relación significativa entre la calidad tutorial e hiperactividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista 2023.</p>	<p>Tipo: Relacional. Diseño: Es no experimental, de campo, transversal y bivariado</p>	<p>Población: niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera, San Juan Bautista 2023. Muestra: Conformada por 77 niños. Muestreo: Es el no probabilístico</p>	<p>Técnicas: encuesta y observación Instrumentos: Se emplearon un cuestionario y una guía de observación.</p>

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES



CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD TUTORIAL

Autor: No identificado

Contextualizado por: Ingrid Vargas N.

El presente instrumento tiene como finalidad de determinar el nivel de calidad tutorial que ofrece Ud. como docente a sus niños en la institución educativa.

Desarrolla el instrumento con la sinceridad que a usted le caracteriza

N.º	PLANIFICACIÓN TUTORIAL	SITUACIÓN		
		Sí (3)	En parte (2)	No (1)
1	El aula se encuentra ambientada, ordenada y limpia. (ambientación)			
2	Cuenta con normas de convivencia. (normas)			
3	Cuenta con el plan tutorial del aula.			
4	Presenta fichas de diagnóstico de los estudiantes			
5	Considera los temas de prevención: Promoción para una vida sin drogas, educación sexual, convivencia escolar democrática, seguridad vial entre otros.			
6	Cuenta con la sección de tutoría.			
7	Cuenta con la carpeta de tutoría			
8	Cuenta con el informe de las acciones de tutoría (mensual, bimestral o trimestral)			
N.º	DESARROLLO TUTORIAL	SITUACIÓN		
		Sí	En parte	No
9	Inicia puntualmente la sesión de tutoría. (responsabilidad)			
10	Emplea estrategias que permitan una adecuada presentación del tema. (estrategia)			
11	El tutor durante el desarrollo de la sesión monitorea el trabajo, individual y/o grupal.			
12	Hace uso de los textos educativos pertinentes (textos de DITOE, videos etc.)			
13	El tutor motiva a los estudiantes a expresar sus opiniones y sentimientos			
14	Muestra buen trato hacia los alumnos.			
15	El tutor expone las ideas fuerza con precisión y claridad			
16	El tutor realiza la evaluación permanente			

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS

Autor: Tony Chumphreys

Contextualizado por: Ingrid Vargas N.

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de hiperactividad que tiene el niño, a través de las observaciones suyas como docente.

Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4

N.º	AL COMIENZO DE LA CLASE	FRECUENCIA			
		1	2	3	4
1	Irrumpir en el aula haciendo ruido				
2	Empujar y zarandear a los compañeros				
3	No tener material escolar necesario				
4	Hacer ruido con el pupitre al sentarse				
5	Evitar el contacto visual				
6	No hacer caso de las peticiones del profesor				
7	Gritar a los compañeros				
N.º	DURANTE LA CLASE	FRECUENCIA			
		1	2	3	4
8	Hacer los graciosos				
9	Volverse de espaldas en clase				
10	Hablar				
11	Mecerse en la silla				
12	Andar por el aula				
13	Charlar y bisbisear				
14	Distraer a los demás				
15	Levantar los pupitres con las rodillas				
16	Cantar, tararear o silbar				
17	Hacer ruidos molestos tanto verbales como físicos				
18	Moverse constantemente con aparatosidad				
19	No hacer caso de las peticiones del profesor				
20	Reaccionar violentamente cuando se le reprende				
21	No contestar a las preguntas que se les hace				

22	Ignorar las peticiones para que se comporten responsablemente				
23	Lanzar aviones de papel				
24	Dificultar el trabajo de los demás niños				
25	Gastarles bromas y provocar a sus compañeros				
26	No entregar los deberes				
27	Negarse a trabajar en clase				
28	Tener rabietas				
29	Robar cosas a sus compañeros				
30	Hacer comentarios sin sentido				
31	Estropear el material escolar de sus compañeros				
32	Fugarse de la clase				
N.º	AL FINAL DE LA CLASE	FRECUENCIA			
		1	2	3	4
33	Salir a toda prisa				
34	Empujar y zarandear a los demás				
35	Gritar estentóreamente				
36	Dárselas de listillo				
37	Evitar el contacto visual				
38	Desoír las advertencias del profesor para que salgan ordenadamente				
39	No hacer caso de las peticiones del profesor para que no intenten salir los primeros				
N.º	FUERA DE CLASE	FRECUENCIA			
		1	2	3	4
40	Apabullar a otros niños				
41	Transgredir la norma de "prohibido fumar"				
42	Correr los pasillos de la escuela				
43	Gritar por los pasillos de la escuela				
44	Dañar objetos o instalaciones propiedad de la escuela				
45	Estropear las paredes				
46	Sustraer las pertenencias de otra gente				

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La determinación de la validez de los instrumentos se llevó a cabo mediante el método Delphi, recurriendo al juicio de expertos para tal fin. Los especialistas consultados incluyeron a Lic. Martha del Águila Arévalo, Mgr. Ludy Karina Benites Pupuche y Mgr. Silvia Raquel Ríos Mendoza. Los hallazgos derivados de su evaluación experta se presentaron en una tabla específica, diseñada para establecer la validez de los instrumentos de recolección de datos. Para considerarse válidos, los instrumentos debían lograr un coeficiente de correlación mínimo de 0.75:

Tabla de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertas

N°	EXPERTAS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Mgr. Martha del Águila Arévalo	30 de 40	75.00
2	Mgr. Ludy Karina Benites Pupuche	30 de 40	75.00
3	Mgr. Silvia Raquel Rios Mendoza	37 de 40	92.50
Promedio			80,33

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS = $242.5/3 = 80,33\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con las valoraciones realizadas por las expertas, los instrumentos obtuvieron una validez promedio de 80.33%, encontrándose dentro del parámetro considerado como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para los instrumentos de recolección de datos se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto. Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.850	62

La confiabilidad de los instrumentos, luego de aplicar el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,850 (**o 88.5%**) que se considera confiable para la aplicación respectiva.



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rios Mendoza Silvia Raquel
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : CALIDAD TUTORIAL E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICAL N° 602 PRIMAVERA SAN JUAN BAUTISTA 2022.

1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				3	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				3	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				3	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		37				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos

Firma del experto

DNI: 05375366



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Arévalo del Aguila Martha
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : **CALIDAD TUTORIAL E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICAL N° 602 PRIMAVERA SAN JUAN BAUTISTA 2022.**

1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		30				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: San Juan 10, Abril 2023


Firma del experto

DNI: 43180951



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Ludy Karina Benites Pupuche
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : **CALIDAD TUTORIAL E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICAL N° 602 PRIMAVERA SAN JUAN BAUTISTA 2022.**

1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		30				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:

LEJ 01 MARZO PRIMAVERA SAN JUAN BAUTISTA

 Mgr Ludy K Benites Pupuche
 DIRECTORA

Firma del experto

DNI: 41705903