



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60078 YRAIDA ROJAS
REGRA, PEBAS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD
EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

PRESENTADO POR:

ERIKA MOZOMBITE CHOTA

ASESOR:

Lic. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°404-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **22 días** del mes de **marzo** del **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60078 YRAIDA ROJAS REGRA, PEBAS 2022**, aprobado con R.D. N°0389-2024-FCEH-UNAP del 126/02/24, presentado por el bachiller **ERIKA MOZOMBITE CHOTA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°2195-2024-FCEH del 05/12/23 está integrado por:

Mgr. SEGUNDO ARTIDORO RODRIGUEZ QUIROZ	Presidente
Lic. ODITTA MESIA TEJADA	Secretaria
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *Buena*

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *11.30am* se dio por terminado el acto *académico*


Mgr. SEGUNDO ARTIDORO RODRÍGUEZ QUIROZ
Presidente


Lic. ODITTA MESIA TEJADA
Secretaria


Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO
Vocal


Mgr. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO
Asesor

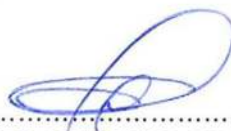
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. SEGUNDO ARTIDORO RODRÍGUEZ QUIROZ, Mgr.
Presidente



.....
Lic. ODITTA MESIA TEJADA
Secretaria



.....
Lic. MOISES RENGIFO RENGIFO, Mgr.
Vocal



.....
Lic. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO, Mgr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
FCEH_TESIS_MOZOMBITE CHOTA.pdf	ERIKA MOZOMBITE CHOTA

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
7940 Words	39131 Characters

RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
37 Pages	1.1MB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jun 23, 2023 10:30 AM GMT-5	Jun 23, 2023 10:31 AM GMT-5

● 28% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 22% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico este informe final a mis padres con respeto y cariño, que me apoyaron en todo momento. Y a todos que estuvieron ahí conmigo, incondicionalmente; motivándome en mi proyecto de vida.

Érika

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A la directora de la II.EE N°60078 “Yraida Rojas Regra” de la ciudad de Pebas, por permitirme ejecutar el proyecto de investigación en las instalaciones de la institución que dignamente dirige.

A todos las docentes de la II.EE N°60078 “Yraida Rojas Regra” de la ciudad de Pebas, por apoyarme en la ejecución del proyecto de investigación con las alumnas y alumnos en sus aulas.

A todos los padres de familia alumnas y alumnos de la II.EE N°60078 “Yraida Rojas Regra” de la ciudad de Pebas por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.

A mis profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Licenciatura.

La Autora

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes.	6
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	11
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	13
2.1. Formulación de la hipótesis	13
CAPITULO III: METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño	14
3.2. Diseño muestral	14
3.3. Procedimientos de recolección de datos	15
3.4. Procesamiento y análisis de datos	16
3.5. Aspectos éticos	17

CAPITULO IV: RESULTADOS	19
CAPITULO V: DISCUSIÓN	32
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	35
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	36
ANEXOS	39
01: Matriz de consistencia	40
02: Instrumento de recolección de datos	42
03: Informe de validez y confiabilidad	46
04: Consentimiento informado	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 Lo Extrínseco en la Motivación de Estudiantes	19
Tabla 2 Lo Intrínseco en la Motivación de Estudiantes	20
Tabla 3 Lo Trascendente en la Motivación de Estudiantes	21
Tabla 4 La Motivación de Estudiantes	22
Tabla 5 El Autoconocimiento en la Inteligencia Emocional de Estudiantes	23
Tabla 6 El Autocontrol en la Inteligencia Emocional de Estudiantes	24
Tabla 7 La Empatía en la Inteligencia Emocional de Estudiantes	25
Tabla 8 La Resolución de Conflictos en la Inteligencia Emocional de Estudiantes	26
Tabla 9 La Inteligencia Emocional de Estudiantes	27
Tabla 10 Prueba de Normalidad	28
Tabla 11 Correlaciones	30
Tabla 12 Grado de relación según coeficiente de correlación	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1 Lo Extrínseco en la Motivación de Estudiantes	19
Gráfico 2 Lo Intrínseco en la Motivación de Estudiantes	20
Gráfico 3 Lo Trascendente en la Motivación de Estudiantes	21
Gráfico 4 La Motivación de Estudiantes	22
Gráfico 5 El Autoconocimiento en la Inteligencia Emocional de Estudiantes	23
Gráfico 6 El Autocontrol en la Inteligencia Emocional de Estudiantes	24
Gráfico 7 La Empatía en la Inteligencia Emocional de Estudiantes	25
Gráfico 8 La Resolución de Conflictos en la Inteligencia Emocional de Estudiantes	26
Gráfico 9 La Inteligencia Emocional de Estudiantes	27

RESUMEN

El estudio buscó determinar el grado de relación entre la Motivación e Inteligencia emocional en estudiantes de la ii.ee n°60078 “Yraida Rojas Regra” de la ciudad de Pebas, en el 2022.

Fue trabajado con un diseño no experimental, en el nivel de investigación aplicada, ya que se midió las variables para plantear soluciones a un problema específico. Es un estudio correlacional porque se buscó la correlación entre las variables: VI (X): Motivación. VD (Y): Inteligencia Emocional.

La población, objeto de estudio estuvo constituido por los estudiantes de la II.EE. N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021, a razón de 436 matriculados y se trabajó con una muestra de 57 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta/cuestionario, obteniéndose como resultado de que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Valor de Estadístico Rho de Spearman calculado = 0,357. Estimación del p-valor = 0,006 = 0,6% (mediante el programa SPSS versión 27), por lo que se rechaza la hipótesis nula si: $p\text{-valor} < 0,05$ (p = significación asintótica bilateral). Con ello la Toma de decisión es: A un nivel de error del 0,6% la motivación se relaciona con un grado moderado con la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021; concluyendo que se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: “La motivación se relaciona con un grado moderado con la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021.”

Palabras Clave: Motivación. Inteligencia Emocional.

ABSTRACT

The study sought to determine the degree of relationship between Motivation and Emotional Intelligence in students to see if Motivation is related to a moderate degree with Emotional Intelligence in students.

It was worked with a non-experimental design, at the applied research level, since the variables were measured to propose solutions to a specific problem. It is a correlational study because the correlation between the following variables was sought: VI (X): Motivation. VD (Y): Emotional Intelligence.

The population, object of study was constituted by the students of the II.EE. N°60078 "Yraida Rojas Regra" Pebas 2021, at a rate of 436 enrolled students and we worked with a sample of 57 students to whom the survey/questionnaire was applied, obtaining as a result that the correlation is significant at the 0.01 level (bilateral). Value of Spearman's Rho statistic calculated = 0.357. Estimated p-value = 0.006 = 0.6% (using SPSS version 27), so the null hypothesis is rejected if: p-value < 0.05 (p = bilateral asymptotic significance). With this the Decision Making is: At an error level of 0.6% the motivation is related with a moderate degree with the Emotional Intelligence in students of the Educational Institution N°60078 "Yraida Rojas Regra" Pebas 2021; concluding that it is demonstrated at a confidence level of 95% the hypothesis of the research: "The motivation is related with a moderate degree with the Emotional Intelligence in students of the Educational Institution N°60078 "Yraida Rojas Regra" Pebas 2021."

Keywords: Motivation. Emotional Intelligence.

INTRODUCCIÓN

Estar motivados es muy importante para desarrollar distintas actividades, principalmente las de enseñanza – aprendizaje, más aún si pretendemos impulsar la inteligencia, pues es donde la motivación se convierte en una fuerza invisible, un impulso a logros planteados y voluntades de acción, con ello se desarrolla la inteligencia. Es natural que toda persona tenga metas y su consecución se realizará en tanto motive su inteligencia emocional en todas sus actividades. Esta situación es menester en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ello se asume que existen tres tipos de motivación: Extrínseca, intrínseca y trascendente. (J. Carrasco & Javaloyes, 2015), pues los 3 juegan roles importantes en motivar a las personas, ya que la motivación como factor desarrolla académicamente a un aprendiz, ayudándole a desenvolverse ciudadanamente y controlado su emocionalidad, lo que le posibilita integrarse a todo grupo humano. Por ello está claro que el aprendiz y enseñante tienen que estar relacionados con la inteligencia emocional, por ello (Macedo & Lizbeth, 2016). Indica que la inteligencia emocional puede ayudar a los niños a desarrollar su propio crecimiento individual y social.

Daniel Goleman (Goleman, D,1995, p. 15), mencionó que, el impulso es el portador de las emociones, y las semillas de todos los impulsos están tratando de expresarse en la acción. Podemos decir que las personas que están dominadas por impulsos -las que carecen de control- sufren defectos morales. Por ello, toda persona desde temprana edad debe aprender a controlar sus emociones y esto manifiesta que sería una persona con adecuada inteligencia emocional.

Como problemática se observa que los estudiantes de la II.EE N°60078 “Yraida Rojas Regra” de la ciudad de Pebas, muestran serias deficiencias de motivación y manifiestos problemas de inteligencia emocional alterando las relaciones en la familia, en la escuela graves consecuencias en los estudiantes, relacionadas con actividades que se desarrollan en la la Institución Educativa y sobre todo en la motivación; que de no atenderla corremos el peligro de problemas morales, materiales, académicos, etc. De ahí surge la necesidad de realizar el estudio sobre: Motivación e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021, por lo que planteo los siguientes problemas:

Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre la Motivación e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022?

Problemas específicos

¿Existe Motivación en estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021?

¿Qué grado de Inteligencia Emocional existe en estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021?

¿Existe relación entre la Motivación e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021?

Objetivo General

Determinar el grado de relación entre la Motivación e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021.

Objetivos Específicos

Evaluar la Motivación en estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021.

Identificar el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021.

Establecer la relación entre la Motivación e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021.

El propósito es que a partir de la motivación se logre el manejo y control de la inteligencia emocional y alcance su proyecto de vida y se realice personal y profesionalmente. Las formas de conocimiento que se asocian a logros parte del hecho de poder y querer, el querer debe estar motivado por el aprendiz, ser expectante con sus tareas, actitudes e intereses. (Sampascual, 2007)

Este estudio es importante por lo siguiente:

Teóricamente, la investigadora presenta de forma estructurada una teoría revisada sobre Motivación e inteligencia emocional.

Metodológicamente porque brinda alcances sobre el tipo y diseño de estudio a emplearse.

En lo práctico, los resultados permitirán promover eventos de capacitación sobre motivación e inteligencia emocional que ayudarán a los estudiantes a entender que la motivación es fundamental para todo quehacer e incluso para desarrollar inteligencia emocional.

En lo social, los beneficiarios del estudio serán los estudiantes, incorporando métodos y técnicas para ayudarlos en su proceso de enseñanza – aprendizaje y de esa manera les motivara a continuar con sus estudios.

El informe final (Tesis) este compuesto de ocho capítulos:

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.

El Marco Teórico este compuesto por: antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.

Este capítulo esta referido a las hipótesis y variables, compuesto por la formulación de las hipótesis en este punto encontramos la hipótesis general y la nula. Además, a las variables y su operacionalización

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

Este capítulo está integrado por: Tipo y diseño de investigación, diseño muestral, procedimiento de recolección de datos, procedimiento y análisis de datos y aspectos éticos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.

Este capítulo este compuesto por: el análisis descriptivo e inferencial de las variables.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.

En este capítulo se discuten los resultados con los objetivos e hipótesis planteadas en el informe final.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.

En este capítulo se determina las conclusiones, estableciendo conclusiones específicas y general.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.

En este capítulo se establecen y determinan recomendaciones específicas y general.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN.

En este capítulo utilizando la fuente APA, se describen las fuentes de información utilizadas.

También en este informe final encontramos ANEXOS; está compuesto por la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos y el informe de validez y confiabilidad y el consentimiento informado.

Aportamos esta pequeña creación intelectual ya que es común encontrarse con obstáculos en el proceso, pero pueden ser superados con la voluntad de triunfar profesionalmente y utilizando lo enseñado.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Nivel Internacional

El 2021, la tesis titulada "Efectos de la metodología constructivista sobre motivación en el alumnado de educación primaria", con un diseño cuasiexperimental, sobre como influyen dos tipos de metodologías contrapuestas (tradicional frente a constructivista) en el grado de motivación y consolidación de los contenidos en el alumnado del primer curso de educación primaria en un colegio público de la región autónoma de Murcia. En 229 alumnos. El trabajo llegó a la siguiente conclusión: "se comprobó la influencia de la técnica de enseñar constructivamente sobre motivar a los niños y jóvenes en el proceso de Formación Primaria, constatando que utilizando de manera de constructivista el aprender es significativa en un elevado nivel de motivar en los escolares que en vez de usar una tradicional enseñanza.". (García, 2021, pág. 81)

El 2020, la tesis titulada: "Funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años en un colegio fiscal de Pelileo". El estudio fue cuantitativo y diseño correlacional, Se determinó, que la función familiar y la inteligencia emocional están directa y moderadamente correlacionadas positivamente y concluyó en que, a más casos de función familiar, más correlación positiva con el nivel de inteligencia emocional. (Quisna Aldaz.T, 2020).

1.1.2. Nivel Nacional.

El 2022, en la tesis Titulado: "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativas de Ocos - Ayacucho". Tuvo como objetivo general, analizar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ocos, Ayacucho 2022. De los resultados descriptivos, se obtuvo que el 23,1% de los estudiantes practican de forma inadecuada sus habilidades sociales y tienen un nivel bajo de inteligencia emocional; el 15,4% practican de forma adecuada sus habilidades sociales y tienen un nivel medio de inteligencia emocional y por último el 23,1% practican de manera muy adecuada sus habilidades sociales y cuentan con un nivel alto de inteligencia emocional.

Respecto al resultado inferencial se obtuvo un valor de Pearson de 0,748 con un valor de $p=0,00$; por tanto, puesto que el valor de p es inferior a 0,05 se procede a rechazar la H_0 , con la cual, se concluye que existe una relación positiva entre las variables.

El 2019, en la tesis: “Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el periodo 2018 – II. La presente investigación tiene como objetivo principal identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela Profesional. El método de investigación empleado es el exploratorio y el tipo de investigación es el no experimental y su forma es el descriptivo transversal. La metodología empleada consistió en preguntar mediante un cuestionario sobre cada componente (componentes de la Inteligencia Emocional de Bar – On) de la inteligencia emocional. La medida se realizó sobre una muestra estratificada proporcional de 125 estudiantes, cuyos resultados demuestran que existen datos que merecen ser tomados en cuenta, ya que solo el 31% de los encuestados tienen una inteligencia emocional, bien desarrollada, seguido de un 29% de los encuestados tienen una inteligencia emocional adecuada y también de un 24% tiene una inteligencia emocional extremadamente bien desarrollada, aunque estos datos se encuentran por encima o igual a la capacidad promedio. Se concluyó en que el manejo de la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo social y personal, (Tarapa Mamani, 2019).

El 2018, en el trabajo de investigación: “Inteligencia Emocional y su influencia de la socialización de los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – Facultad de Humanidades - Escuela de Ciencias de la Educación”. El estudio fue cuantitativo y diseño correlacional, se determinó que existe una relación lineal moderada de 0.448, nivel de significancia de 0.094 y concluyó que, la inteligencia emocional no influye en la socialización. (López Meléndez, L, 2018).

1.1.3. Nivel Local

El 2019, en un artículo científico, se trabajó la propuesta de un Programa de Inteligencia Emocional para mejorar los Niveles de Motivación de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Emanuel”, del Distrito de Iquitos - Provincia de Maynas. Región

Loreto. El objetivo de esta investigación es. recopilar los trabajos empíricos más relevantes realizados dentro del contexto educativo con la finalidad de recopilar las evidencias existentes sobre la influencia de la I.E. evaluada. mediante diferentes instrumentos, en el funcionamiento personal, y escolar de los alumnos, se observa; bajos niveles de motivación, el cual se manifiesta en la falta de ánimo, de interés y pesimismo para realizar actividades escolares lo que genera irresponsabilidad, bajo rendimiento escolar y perdida de disposición, poco desarrollo de las habilidades sociales, lo que produce bajos niveles de rendimiento escolar. Esto se manifiesta a través de la evaluación de conocimiento y capacidades, representadas en sus calificaciones lo que genera deserción escolar. (Olórtegui Philipps & Salas Arteaga, 2019).

El 2015, en el trabajo de investigación: “Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundario, Área Historia, Geografía y Economía, Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria de Menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito – 2015. El objetivo de la investigación fue: establecer la relación entre motivación y rendimiento escolar. Fue una investigación no experimental con diseño correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 503 estudiantes de la institución en estudio. La muestra estuvo representada por 218 estudiantes. Los resultados indican que, el 57,8% de los estudiantes, tienen un nivel al de motivación alto; así mismo el 39,4% tienen un rendimiento escolar de logro previsto. En el análisis bivariado el 24,3% de los estudiantes tiene una motivación alta y un rendimiento escolar de logro previsto, además, se hizo uso de la prueba estadística Chi cuadrada de Pearson, para medir el grado de relación, donde $X^2_c=1,349$, $P\text{-valor}=0,717 > 0,05$. Estos resultados nos permiten concluir que: No existe una relación estadística significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado nivel secundario, Área Historia, Geografía y Economía, Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria de Menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito – 2015. (Montero Paima, 2015).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Motivación.

En el estudio considero a todas las situaciones que movilizan acciones que conducen a logros de metas, y aunque con obstáculos la persistencia intenta

alcanzar (Quispe Landa, 2017), así mismo debe verse como la "serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares, que motivan actuar de la manera deseada. (Koontz et al., 2012).

También debe verse como "esfuerzos de los individuos en sus procesos de mejora personal. (Robbins, 2004).

Para Chiavenato, se da por (i) por influencia del ambiente generando estímulos ya sea internos y externos, (ii) dirigido hacia algún objetivo, (iii) por impulsos, deseos, necesidad y tendencia que sirven para indicar los motivos del comportamiento. (Chiavenato, 2001)

1.2.1.1. Motivación Extrínseca.

Se da por las expresiones en la misma actividad, por ejemplo, los elogios personales o la satisfacción de saber dar cada vez más. (Bernardo & Basterretche, 2004). Planteado así genera tres conceptos que motiva: incentivos, recompensas y castigo. (Reeve, 1994)

1.2.1.2. Motivación Intrínseca.

Se da por interés y placer basada en necesidades psicológicas e incluye lo personal, afectividad y curiosidad, con grandes beneficios actitudinales y cognitivos que causan interés, placer, curiosidad y desafíos que le estimulan. (Tamayo, 2009).

1.2.1.3. Motivación Trascendente.

Conduce a actuar a las personas por acciones para otras. (López Jurado & Gratacós Casacuberta, 2013). Esta condición hace que se vaya desterrando algunas formas de inclinaciones, instintos y voluntad de las personas cuando se preocupan del prójimo o con lo religioso. (J. Carrasco & Javaloyes, 2015).

1.2.2. Inteligencia Emocional.

Manifiesta emociones consigo mismos y al tratar con los demás. Por ello, Goleman mencionó: La inteligencia emocional plantea un verdadero desafío a los datos genéticos que tienen una visión estrecha y aseguran el CI (CI: Cociente o CI) Este conocimiento no puede ser cambiado por la experiencia de la vida. Nuestras vidas dependen en gran medida de esta actitud. , (Goleman,D 1995, p. 15)

Así mismo, Goleman indica sobre la inteligencia emocional en la practica, que es más eficaz cuando ocurre una emergencia, donde el cerebro cambia al modo de protección, de modo que todo el sistema esté en estado de alerta.

Cuando una persona está nerviosa (por ejemplo, mientras habla), habrá un trastorno mental temporal porque el cerebro lo ve como una emergencia y congela la capacidad del hablante para expresarse. ("La inteligencia emocional en la práctica", Daniel-Goleman-Resumido.pdf, s/f.)

También afirma, dice que la inteligencia emocional son esencialmente habilidades humanas, que incluyen la autoconciencia, el autocontrol, la empatía y la escucha, el arte de la resolución de conflictos y las habilidades de trabajar con otros. (Goleman, D.1995, p. 17).

Espinoza indica que: Los niños en edad preescolar son susceptibles a cambios emocionales, que pueden interrumpir el aprendizaje porque aún no saben cómo controlar sus emociones y sus reacciones son espontáneas, lo que puede llevar o abandonar la escuela en algunos casos. La edad preescolar es una edad adecuada, que puede promover que los niños y niñas controlen sus emociones, para promover un buen desarrollo escolar en el futuro, a fin de obtener una calidad de vida satisfactoria. (Espinoza C. 2016, p. 28)

1.2.2.1. Autoconocimiento.

Es la capacidad de conectarse con nuestros conocimientos, sentimientos y actos. Cuando las personas se conocen así mismas, entienden sus fortalezas y desafíos y saben que los ayuda a progresar. Las personas que desarrollan la habilidad del autoconocimiento, les es más fácil desarrollar la autoestima. Esto es especialmente importante para las personas que piensan y aprenden de manera diferente y que tienen dificultad con ciertas habilidades y tareas. El autoconocimiento no solo los permite ver sus desafíos. Si no también en que son buenos. Esta dimensión es vital para lograr competencias emocionales, reconocer sentimientos que afectan el desempeño, valores y metas. (<http://www.understood.org/es-mx/articles/the-importance.of.self-awareness.>)

1.2.2.2. Autocontrol.

Es la capacidad que tienen las personas para regular su conducta o sus propios impulsos de una forma voluntaria. En otras palabras, se podría decir, que es la capacidad que tienen las personas para incidir en ellas mismas en sus emociones, en sus deseos, en sus comportamientos. Las personas que no son capaces de autocontrolarse son personas que tienen problemas de

control de impulsos. Es decir, personas que no son capaces de limitar o inhibir su propia conducta. (Inteligencia Emocional de la Norwin University – 2021)

1.2.2.3. Empatía.

Goleman, mencionó que la compasión se erige sobre la empatía, que a su vez requiere prestar atención a los demás. es una de todas las habilidades, el sentimiento de comprender y apreciar a los demás. (Inteligencia-Emocional-en-Práctica-Daniel-Goleman-Resumido.pdf, s/f)

1.2.2.4. Resolver conflictos.

Las personas con esta capacidad saben ganarse corazones, saben dar discursos para atraer público, Genere consenso y obtenga apoyo. En este sentido lo mejor es manejar conflictos, y lidiar con las dificultades o tensiones de las personas a través de la diplomacia y el tacto; eliminando diferencias y degradar; están comprometidas con soluciones en las que todos ganan. ("La inteligencia emocional en la práctica", Daniel-Goleman-Resumido.pdf, s/f).

1.3. Definición de términos básicos

Autoconocimiento.

Proceso reflexivo en el que una persona se gana a sí mismo, caracterizando sus características, sus rasgos y defectos, sus nociones de limitaciones, necesidades, pasatiempos y miedos.

Autocontrol.

Capacidad de controlarse o controlarse a sí mismo.

Empatía:

Participación emocional de uno en una realidad que no le es familiar suele ser el sentimiento de otra persona.

Estudiante.

Persona que aprende en una institución escolar.

Incentivo.

Del latín *incentivus*.. adj. Que mueve o excita a desear o hacer algo. Un incentivo es un estímulo que se ofrece a una persona, grupo o sector de la economía con el fin de elevar la producción y mejorar los rendimientos. Un incentivo puede funcionar como una compensación por el esfuerzo vertido en la obtención de un objeto o bien como estimulantes para fomentar la productividad, mejorar el cumplimiento de los indicadores y mantener la eficiencia en los trabajadores

Inteligencia emocional.

Capacidad de la mente para aprender, comprender, razonar, tomar decisiones y formar ciertas ideas sobre la realidad, emociones o sentimientos o relacionados con ellos.

Motivación.

Esfuerzo que un aprendiz realiza en sus actividades.

Motivación extrínseca.

Lo que se expresa fuera de cada uno de nosotros.

Motivación intrínseca.

Lo que nace dentro de cada uno de nosotros.

Motivación Trascendente.

Dirigida a satisfacer necesidades de otros sin interesar lo suyo.

Resolver conflicto.

Es una forma de buscar soluciones o resolver problemas, dificultades o desacuerdos entre las personas.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.2.1. Hipótesis Alternativa (H_i)

La Motivación se relaciona con un grado moderado con la Inteligencia Emocional en estudiantes de la II.EE N°60078 “Yraida Rojas Regra” en la ciudad de Pebas durante el año 2022.

2.2.2. Hipótesis Nula (H₀)

La Motivación no se relaciona con un grado moderado con la Inteligencia Emocional en estudiantes de la II.EE N°60078 “Yraida Rojas Regra” en la ciudad de Pebas durante el año 2022.

2.1.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Técnica e Instrumento		
Variable Independiente (X) Motivación	La variable Independiente: Motivación, es una "serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares, que motivan actuar de la manera deseada. (Koontz et al., 2012)	Impulsos a seguir adelante y tiene las siguientes dimensiones: Motivación Extrínseca. Motivación Intrínseca. Motivación Trascendente y cuyo valorados como: Bueno (16 – 20). Regular (11 – 15). Malo (00 – 10)	Extrínseca	Incentivos	1.1.	Cualitativo	Ordinal	Bueno (3)	(16 – 20 p) (3)	Encuesta Cuestionario		
				Recompensas	1.2.							
				Castigo	1.3							
				Premios a la iniciativa	1.4							
				Premios a la habilidad creadora	1.5							
			Intrínseca	Motivación por interés	2.1.						Bueno (3)	(16 – 20 p) (3)
				Beneficios actitudinales y cognitivos	2.2.							
				Curiosidad	2.3							
				Persistencia	2.4.							
			Trascendente	Aprender y comprender	2.5						Regular (2)	(11 – 15 p) (2)
				Satisfacción al ayudar a otros	3.1							
				Desarrollar su potencial	3.2							
				Voluntad	3.3							
				Complacer las necesidades del prójimo	3.4							
				Cumplir con lo religioso	3.5							
Malo (1)	(00 – 10 p) (1)											

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento		
Variable Dependiente (X) Inteligencia Emocional	La variable Dependiente: Inteligencia Emocional se define conceptualmente como: Capacidad de reconocer nuestros sentimientos y de los demás (Daniel Goleman, 1995)	La variable Dependiente: Inteligencia Emocional se define operacionalmente como: los sentimientos, el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la capacidad de resolución de conflictos de cada persona valorados como: Bueno (16 – 20). y Regular (11 – 15). Malo(00 – 10)	Autoconocimiento	Orgullosa de si mismo	1.1.	Cualitativo	Ordinal	Bueno (3)	(16 – 20) (3)	Encuesta Cuestionario		
				Practica de bondad	1.2.							
				Aprecio de su cuerpo, color, cara, ojos	1.3							
				Expresiones de felicidad	1.4							
				Gusto del lugar donde vives	1.5							
			Autocontrol	Respuesta las molestias de compañeros	2.1.						Regular (2)	(11 – 15) (2)
				Llamadas de atención de profesores	2.2.							
				Uso de la fuerza ante molestosos	2.3							
				Participación en actividades escolares	2.4.							
				Practica cortesías	2.5							
			Empatía	Solidario con agredidos	3.1						Malo (1)	(00 – 10) (1)
				Discriminador	3.2							
				Desprendido con sus compañeros	3.3							
				Participación activa en clases	3.4							
				Respeto y obediencia a profesores	3.5							
			Resolver Conflictos	Respuesta a agresores	4.1.							
				Respuesta ante molestias	4.2.							
Conducta pacífica	4.3											
Conducta agresora	4.4.											
Solidario	4.5.											

CAPITULO III: METODOLOGÍA

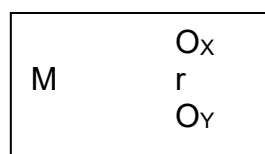
3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo ya que el objetivo principal de esta investigación es describir y caracterizar la motivación e inteligencia emocional (Vicencio, 2011, p. 59). Correlacional porque se buscó la correlación entre las variables: VI (X): Motivación. VD (Y): Inteligencia Emocional. (Hernández Sampieri et al., 2006, p. 105).

3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental porque no se manipuló la VI: Motivación, sino que se observó los hechos en su contexto natural para después analizarla y el diseño específico fue el transeccional correlacional porque se describió la relación entre las variables: VI (X): Motivación. VD (Y): Inteligencia Emocional, recolectándose los datos de las variables en un momento determinado y en un tiempo único. El diseño del esquema es:



Donde.

M : Muestra

O_x : Observación a la VI: (Motivación).

O_y : Observación a la VD: (Inteligencia Emocional)

r : Relación entre las variables. (S. Carrasco, 2005, p. 211)

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población, objeto de estudio estuvo constituido por 436 estudiantes de la II.EE. N°60078 "Yraida Rojas Regra" Pebas 2022, se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro de cantidad de estudiantes:

Grado y Sección	N° Estudiantes		Docente
	Hombres	Mujeres	
1° "A"	14	20	32
1° "B"	14	20	
1° "C"	19	13	
2° "A"	19	11	
2° "B"	17	15	
2° "C"	13	16	
3° "A"	16	18	
3° "B"	13	17	
3° "C"	17	13	
4° "A"	19	9	
4° "B"	14	14	
4° "C"	16	13	
5° "A"	17	11	
5° "B"	14	15	
Total Parcial	208	228	
Total	436		

Fuente: Padrón de Matrícula de la II.EE N°60078 "Yraida Rojas Regra"

Pebas 2022

3.2.2. Muestra

La muestra lo conformaron los estudiantes varones y damas del 5to grado de Educación Secundaria que hicieron un total de 31 varones y 26 damas, es decir 57 estudiantes de la II.EE. N°60078 "Yraida Rojas Regra" Pebas 2022.

La muestra se seleccionó por conveniencia.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fue la encuesta, administrada y guiada paso a paso por la tesista para la VI (X): Motivación. y

VD (Y): Inteligencia Emocional. Nos permitió obtener y elaborar la base de datos de forma rápida y con eficacia computacionalmente con SPSS 27.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El cuestionario fue el instrumento que nos permitió recoger datos para ambas variables: VI (X): Motivación. VD (Y): Inteligencia Emocional, los que se sometieron a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 3.44 de validez de constructo y 0.734 de confiabilidad sobre la base de 10 ítems.

En la investigación, la validez de los instrumentos se realizó mediante un "juicio de expertos", se llevó el instrumento a juicios de cinco expertos, que evaluaron los datos. Se analizó al instrumento sobre la base de 3 generalidades básicos: pertinencias, relevancias y claridades. Al cumplirse las 3 condiciones, los expertos firmaron certificados de validez indicando que hay Suficiencia.

Para el estudio de ambas variables, el instrumento original se aplicó a 10 integrantes de la muestra y así se evidencia en la prueba piloto y el valor se mostrará con un de Alpha de Cronbach 0.93.

La validez del instrumento fue realizada por Martínez quien aplicó la prueba de Kolmogorov - Smirnov a las variables de para determinar su normalidad. Ha obtenido el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach para determinar la consistencia del instrumento, concordando con la confiabilidad del instrumento original (0.93). Se manifiesta que la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 27 en español y MINITAB versión 18 en español, sobre la base de datos con la que se organizó los datos en cuadros y representarlos en gráficos.

3.4.2. Análisis de datos

Para el análisis y la interpretación de la información se realizó la prueba de normalidad, que por tratarse de una muestra mayor a 50 datos se aplicó el

estadígrafo de Kolmogorov - Smirnov, de esta manera se determinó si la prueba inferencial a aplicar sería paramétrica o no paramétrica.

De esta forma se organizó la información para el respectivo análisis e interpretación empleando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente. Luego se describió lo que expresó la información, así también se realizó el análisis inferencial, utilizando la prueba estadística que mejor se ajuste al estudio para probar las hipótesis del estudio; y por ser una investigación donde se recolectó información se utilizó la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis todo esto se realizó mediante el programa IBM SPSS – N° 27.

3.5. Aspectos éticos

El estudio respetó el derecho a la buena imagen personal y la reserva de información personal. Los datos fueron administrados con fines estrictamente estadísticos visibles en el Informe Final del estudio a fin de no vulnerar derechos fundamentales, siendo la información recolectada completamente anónima.

En esta investigación se trabajó con un proceso de consentimiento informado a los sujetos de la muestra de estudio. Los cuáles fueron tomados a los padres de familia de los estudiantes.

La prueba consistió en observar mediante un **Cuestionario**: Este instrumento que permitió recoger datos sobre la VI (X): Motivación. VD (Y): Inteligencia Emocional.

Estos instrumentos fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

La Encuesta/Cuestionario fue aplicada a 57 estudiantes.

El estudio recogió información útil y verdadera de la realidad o situación de los participantes de la experiencia de investigación.

La investigación puede ser auditado por otros investigadores usando otros medios e instrumentos, mediante el uso de grabaciones, videos, fichas de observación y otros mecanismos de evaluación.

Se tuvo en consideración la protección del entrevistado bajo los principios bioéticos de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia, así mismo se

aplicó el consentimiento informado previa información dada a los familiares participantes, en el marco del:

Principio de autonomía. Incorporando las bioéticas a las éticas tradicionales, definidas como aceptación del agente responsable en la toma de decisión. Presentado mediante el consentimiento informado de aceptación en participación del estudio.

Principio de beneficencia. Buscando el beneficio a la muestra elegida donde la problemática se desarrolló, asimismo ser de aporte en investigaciones que busquen mejorar las condiciones en la calidad educativa.

Principio de no maleficencia. Toda investigación de connotación social no trata de perjudicar a las instituciones o a las muestras elegidas, dado que se respetaron las privacidades de los datos donde también en el bienestar del sujeto.

Principio de justicia. Referida a lo equitativo de bienes escasos en comunidades. Con justicias significas, para dar a cada uno de lo propio, de lo necesario, donde se busca vínculos del proyecto social ciertos beneficios equitativos de las poblaciones escolares.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Motivación en Estudiantes

Tabla 1

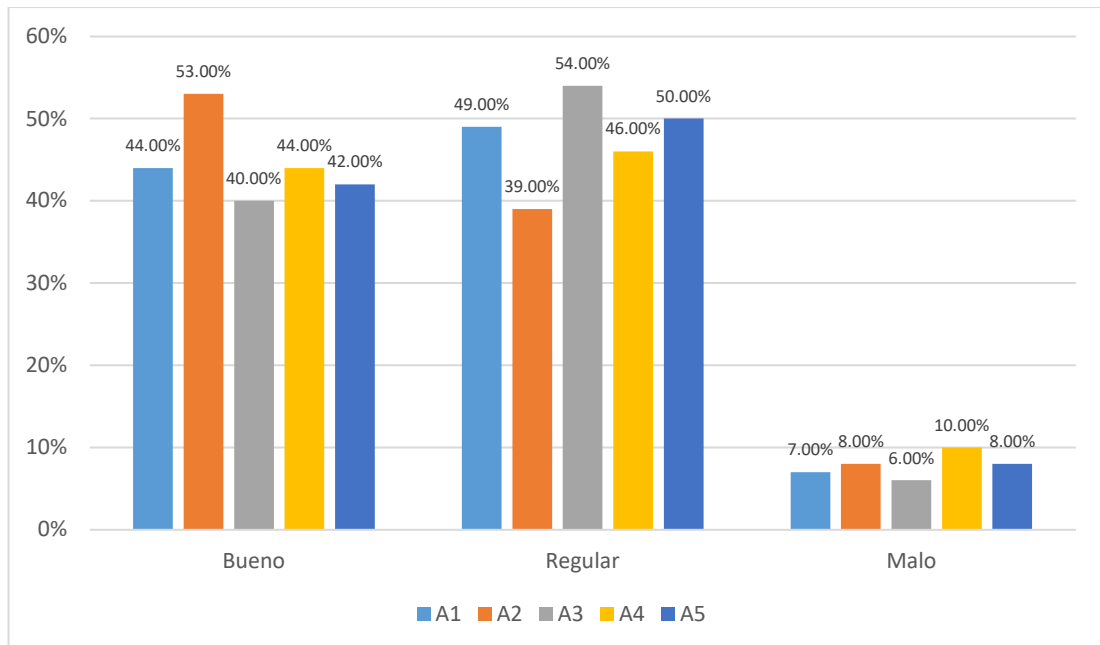
Lo Extrínseco en la Motivación de Estudiantes

A	Extrínseca	Bueno (16 – 20 p) (3)		Regular (11 – 15 p) (2)		Malo (00 – 10 p) (1)		Total	
		f	%	F	%	f	%	F	%
A1	Incentivos	25	44.0	28	49.0	4	7.0	57	100.0
A2	Recompensas	30	53.0	22	39.0	5	8.0	57	100.0
A3	Castigo	23	40.0	31	54.0	3	6.0	57	100.0
A4	Premios a la iniciativa	25	44.0	26	46.0	6	10.0	57	100.0
A5	Premios a la habilidad creadora	24	42.0	28	50.0	5	8.0	57	100.0
T O T A L (\bar{x})		25	45.0	27	48.0	5	7.0	57	100.0

Fuente: Base de Datos

Gráfico 1

Lo Extrínseco en la Motivación de Estudiantes



Fuente: Tabla 1.

De 57 (100%) de estudiantes, 27 estudiantes, (48%) apreciaron como: Regular, lo extrínseco en la motivación; 25 estudiantes, (45%) apreciaron como: Bueno, lo extrínseco en la motivación; 5 estudiantes, (7%), apreciaron como: Malo, lo extrínseco en la Motivación.

Se concluye que fue Regular lo **Extrínseco en la Motivación de Estudiantes**.

Tabla 2

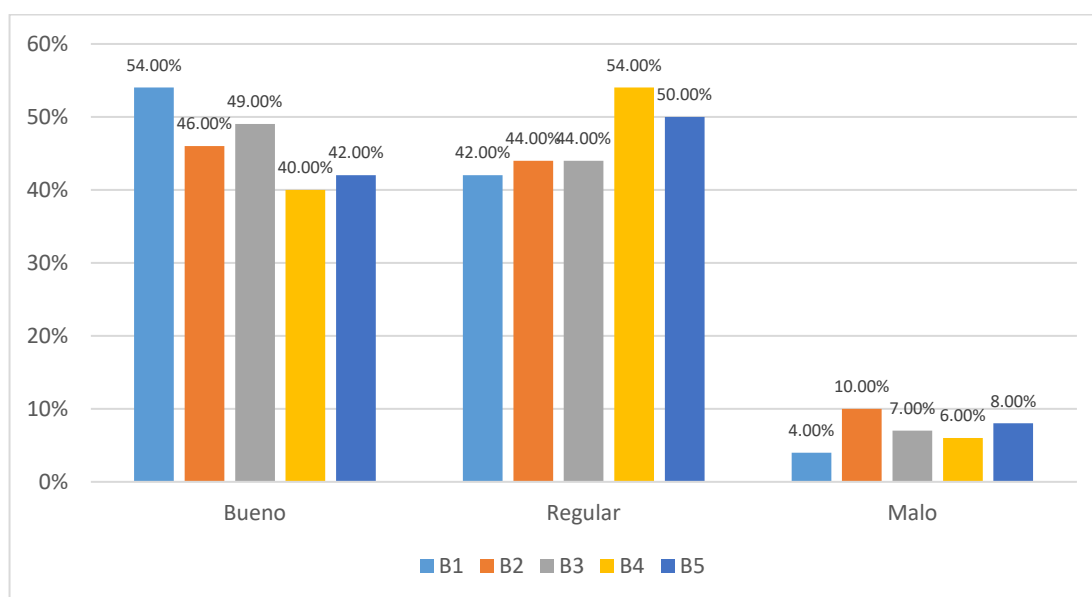
Tabla N°2: Lo Intrínseco en la Motivación de Estudiantes.

B	Intrínseca	Bueno (16 – 20 p) (3)		Regular (11 – 15 p) (2)		Malo (00 – 10 p) (1)		Total	
		F	%	F	%	f	%	F	%
B1	Motivación por interés	31	54.0	24	42.0	2	4.0	57	100.0
B2	Beneficios actitudinales y cognitivos	26	46.0	25	44.0	6	10.0	57	100.0
B3	Curiosidad	28	49.0	25	44.0	4	7.0	57	100.0
B4	Persistencia	23	40.0	31	54.0	3	6.0	57	100.0
B5	Aprender y comprender	24	42.0	28	50.0	5	8.0	57	100.0
T O T A L (\bar{x})		26	46.0	27	47.0	4	7.0	57	100.0

Fuente: Base de Datos

Gráfico 2

Lo Intrínseco en la Motivación de Estudiantes



Fuente: Tabla 2.

De 57 (100%) Estudiantes 27 (47%) apreciaron como Regular, predominando con **54%** el indicador: Persistencia. 26 (46%) apreciaron como Bueno, predominando con **54%** el indicador: Motivación por interés. 4 (7%) apreciaron como Malo, predominando con **10%** el indicador: Beneficios actitudinales y cognitivos.

Se concluye que fue Regular lo **Intrínseco en la Motivación de Estudiantes**.

Tabla 3

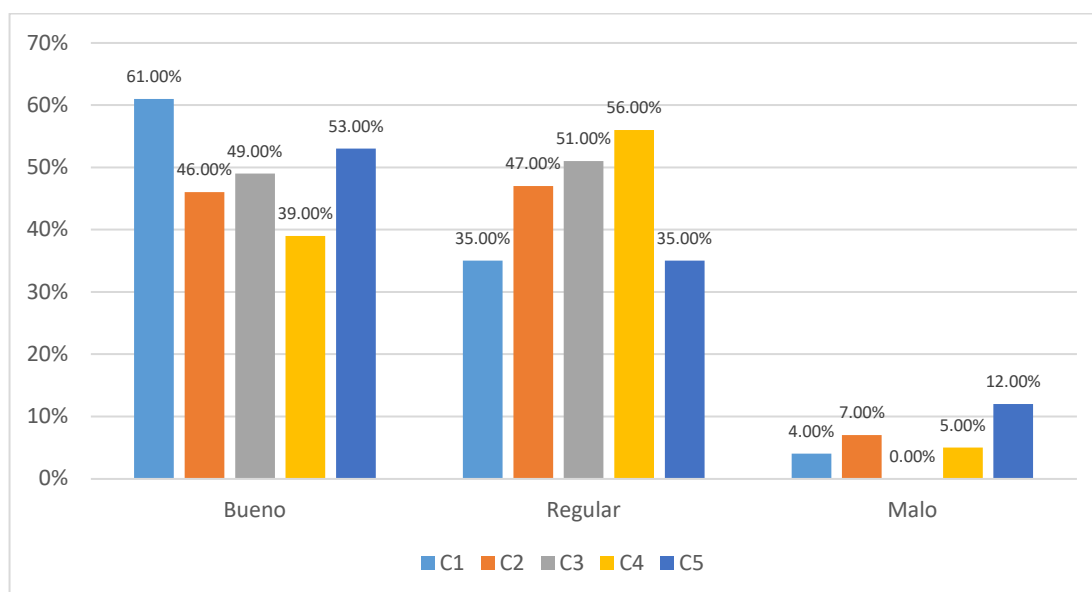
Lo Trascendente en la Motivación de Estudiantes

C	Trascendente	Bueno (16 – 20 p) (3)		Regular (11 – 15 p) (2)		Malo (00 – 10 p) (1)		Total	
		f	%	F	%	f	%	F	%
C1	Satisfacción al ayudar a otros	35	61.0	20	35.0	2	4.0	57	100.0
C2	Desarrollar su potencial	26	46.0	27	47.0	4	7.0	57	100.0
C3	Voluntad	28	49.0	29	51.0	0	0	57	100.0
C4	Complacer las necesidades del prójimo	22	39.0	32	56.0	3	5.0	57	100.0
C5	Cumplir con lo religioso	30	53.0	20	35.0	7	12.0	57	100.0
T O T A L (\bar{x})		28	50.0	26	45.0	3	5.0	57	100.0

Fuente: Base de Datos

Gráfico 3

Lo Trascendente en la Motivación de Estudiantes



Fuente: Tabla 3.

De 57 (100%) Estudiantes 26 (45%) apreciaron como Regular, predominando con **56%** el indicador: Complacer las necesidades del prójimo. 28 (50%) apreciaron como Bueno, predominando con **61%** el indicador: Satisfacción al ayudar a otros. 3 (5%) apreciaron como Malo, predominando con **12%** el indicador: Cumplir con lo religioso.

Se concluye que fue Bueno lo **Trascendente en la Motivación de Estudiantes.**

Tabla 4

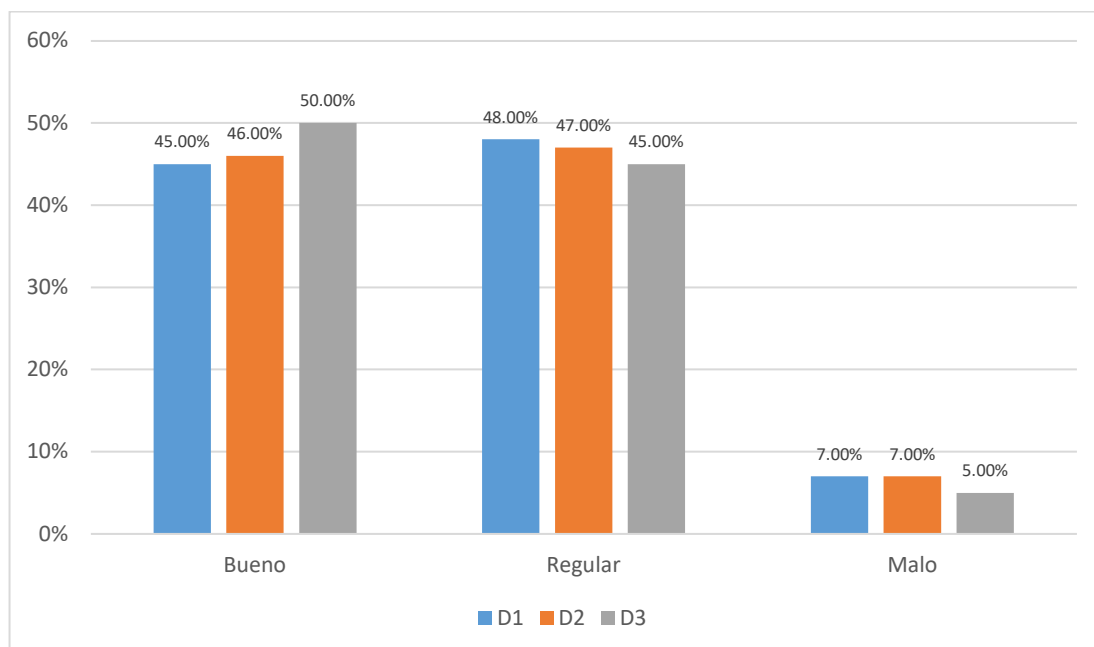
La Motivación de Estudiantes

D	Motivación	Bueno (16 – 20 p) (3)		Regular (11 – 15 p) (2)		Malo (00 – 10 p) (1)		Total	
		F	%	F	%	f	%	f	%
D1	Extrínseca	25	45.0	27	48.0	5	7.0	57	100.0
D2	Intrínseca	26	46.0	27	47.0	4	7.0	57	100.0
D3	Trascendente	28	50.0	26	45.0	3	5.0	57	100.0
T O T A L (\bar{x})		26	47.0	27	47.0	4	6.0	57	100.0

Fuente: Tablas 1, 2, 3.

Gráfico 4

La Motivación de Estudiantes



Fuente: Tabla 4.

De 57 (100%) Estudiantes 27 (47%) apreciaron como Regular, predominando con **48%** la dimensión: Extrínseca. 26 (47%) apreciaron como Bueno, predominando con **50%** la dimensión: Transcendente. 4 (6%) apreciaron como Malo, predominando con **7% las dimensiones:** Extrínseca e Intrínseca. Se concluye que fue Regular la **Motivación de Estudiantes**.

4.1.2. Inteligencia Emocional en Estudiantes

Tabla 5

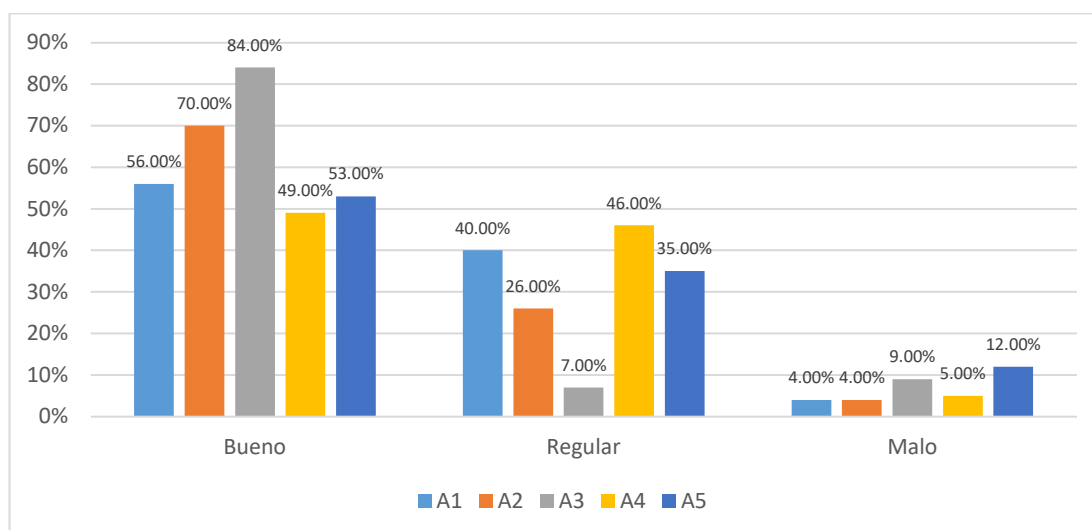
El Autoconocimiento en la Inteligencia Emocional de Estudiantes

A	Autoconocimiento	Bueno (16 – 20) (3)		Regular (11 – 15) (2)		Malo (00 – 10) (1)		Total	
		f	%	F	%	f	%	F	%
A1	Orgullosos de si mismo	32	56.0	23	40.0	2	4.0	57	100.0
A2	Practica de bondad	40	70.0	15	26,0	2	4.0	57	100.0
A3	Aprecio de su cuerpo, color, cara, ojos	48	84.0	4	7.0	5	9.0	57	100.0
A4	Expresiones de felicidad	28	49.0	26	46.0	3	5.0	57	100.0
A5	Gusto del lugar donde vives	30	53.0	20	35.0	7	12.0	57	100.0
T O T A L (\bar{x})		36	62.0	18	31.0	3	7.0	57	100.0

Fuente: Base de Datos

Gráfico 5

El Autoconocimiento en la Inteligencia Emocional de Estudiantes



Fuente: Tabla 5.

De 57 (100%) Estudiantes 36 (62%) apreciaron como Bueno, predominando con **84%** el indicador: Aprecio de su cuerpo, color, cara, ojos. 18 (31%) apreciaron como Regular, predominando con **46%** el indicador: Expresiones

de felicidad. 3 (7%) apreciaron como Malo, predominando con **12%** el indicador: Gusto del lugar donde vives.

Se concluye que fue apreciado como Bueno el autoconocimiento **en la Inteligencia Emocional de Estudiantes.**

Tabla 6

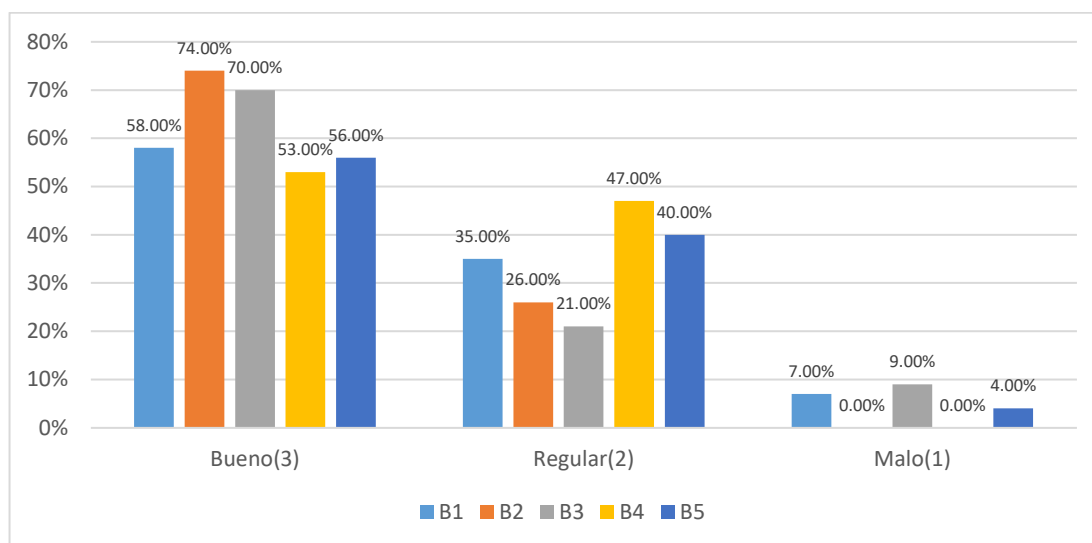
El Autocontrol en la Inteligencia Emocional de Estudiantes

B	Autocontrol	Bueno (16 – 20) (3)		Regular (11 – 15) (2)		Malo (00 – 10) (1)		Total	
		f	%	F	%	f	%	F	%
B1	Respuesta las molestias de compañeros	33	58.0	20	35.0	4	7.0	57	100.0
B2	Llamadas de atención de profesores	42	74.0	15	26.0	0	0	57	100.0
B3	Uso de la fuerza ante molestos	40	70.0	12	21.0	5	9.0	57	100.0
B4	Participación en actividades escolares	30	53.0	27	47.0	0	0	57	100.0
B5	Practica cortesías	32	56.0	23	40.0	2	4.0	57	100.0
T O T A L (\bar{x})		35	62.0	20	34.0	2	4.0	57	100.0

Fuente: Base de Datos

Gráfico 6

El Autocontrol en la Inteligencia Emocional de Estudiantes



Fuente: Tabla 6.

De 57 (100%) Estudiantes 35 (62%) apreciaron como Sí, predominando con **74%** el indicador: Llamadas de atención de profesores. 20 (34%) apreciaron

como A veces, predominando con **47%** el indicador: Participación en actividades escolares. 2 (4%) apreciaron como No, predominando con **9%** el indicador: Uso de la fuerza ante molestosos.

Se concluye que fue apreciado como Si, el autocontrol **en la Inteligencia Emocional de Estudiantes.**

Tabla 7

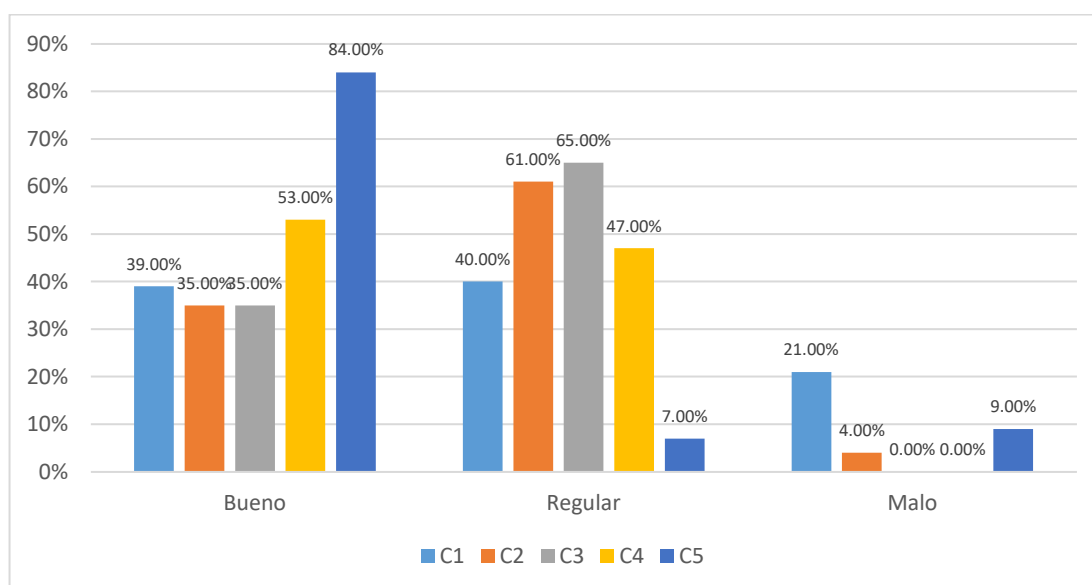
La Empatía en la Inteligencia Emocional de Estudiantes

C	Empatía	Bueno (16 – 20) (3)		Regular (11 – 15) (2)		Malo (00 – 10) (1)		Total	
		F	%	F	%	f	%	F	%
C1	Solidario con agredidos	22	39.0	23	40.0	12	21.0	57	100.0
C2	Discriminador	20	35.0	35	61.0	2	4.0	57	100.0
C3	Desprendido con sus compañeros	20	35.0	37	65.0	0	0	57	100.0
C4	Participación activa en clases	30	53.0	27	47.0	0	0	57	100.0
C5	Respeto y obediencia a profesores	48	84.0	4	7.0	5	9.0	57	100.0
T O T A L (\bar{x})		28	49.0	25	44.0	4	7.0	57	100.0

Fuente: Base de Datos

Gráfico 7

La Empatía en la Inteligencia Emocional de Estudiantes



Fuente: Tabla 7.

De 57 (100%) Estudiantes 28 (49%) apreciaron como Bueno, predominando con **84%** el indicador: Respeto y obediencia profesores. 25 (44%) apreciaron

como Malo, predominando con **65%** el indicador: Desprendido con sus compañeros. 4 (7%) apreciaron como Malo, predominando con **21%** el indicador: Solidario con agredidos.

Se concluye que fue apreciado como Bueno la Empatía en la **Inteligencia Emocional de Estudiantes**.

Tabla 8

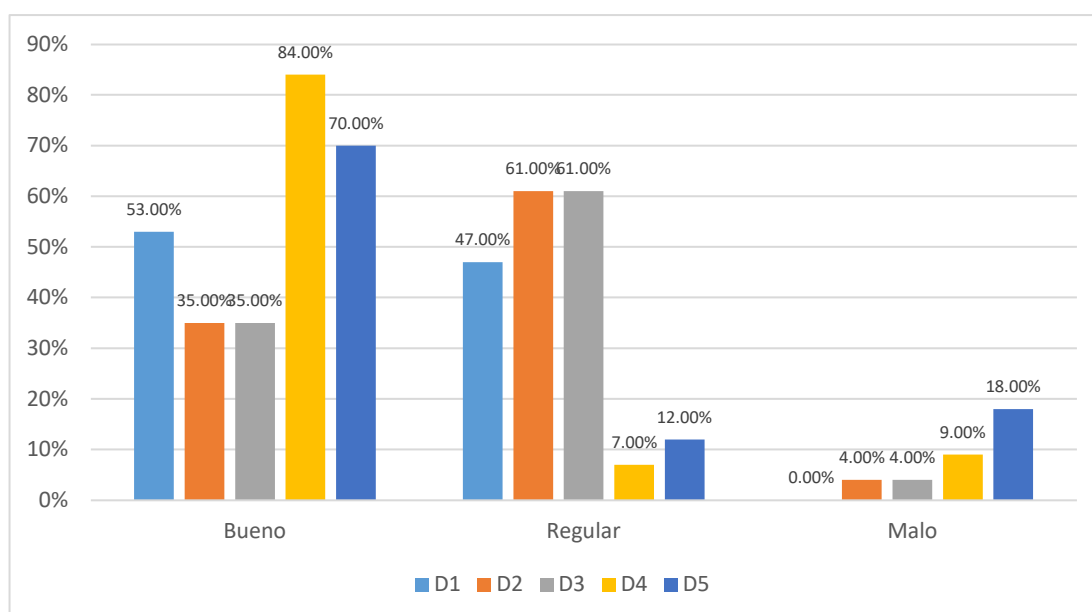
La Resolución de Conflictos en la Inteligencia Emocional de Estudiantes

D	Resolver Conflictos	Bueno (16 – 20) (3)		Regular (11 – 15) (2)		Malo (00 – 10) (1)		Total	
		f	%	F	%	f	%	F	%
D1	Respuesta a agresores	30	53.0	27	47.0	0	0	57	100.0
D2	Respuesta ante molestias	20	35.0	35	61.0	2	4.0	57	100.0
D3	Conducta pacífica	20	35.0	35	61.0	2	4.0	57	100.0
D4	Conducta agresora	48	84.0	4	7.0	5	9.0	57	100.0
D5	Solidario	40	70.0	7	12.0	10	18.0	57	100.0
T O T A L (\bar{x})		32	55.0	21	38.0	4	7.0	57	100.0

Fuente: Base de Datos

Gráfico 8

La Resolución de Conflictos en la Inteligencia Emocional de Estudiantes



Fuente: Tabla 8.

De 57 (100%) Estudiantes 32 (55%) apreciaron como Bueno, predominando con **84%** el indicador: Conducta agresora. 21 (38%) apreciaron como Regular, predominando con **61%** los indicadores: Respuesta ante molestias y Conducta pacífica. 4 (7%) apreciaron como Malo, predominando con **18%** el indicador: Solidario.

Se concluye que fue apreciado como Bueno, la Resolución de Conflictos **en la Inteligencia Emocional de Estudiantes.**

Tabla 9

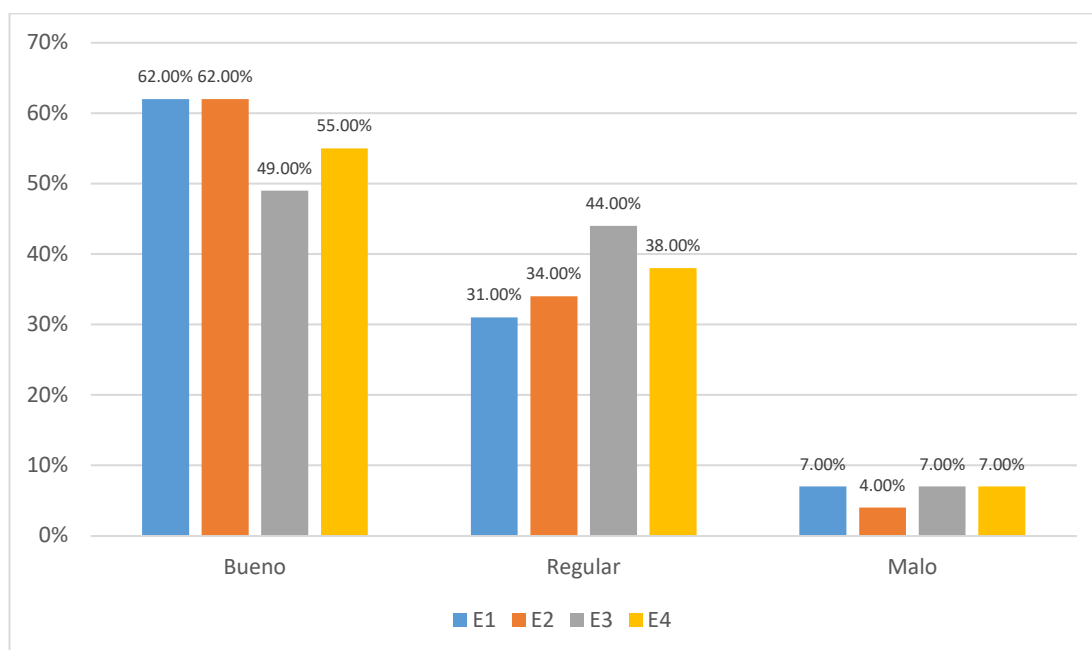
La Inteligencia Emocional de Estudiantes

E	Inteligencia Emocional	Bueno (16 – 20) (3)		Regular (11 – 15) (2)		Malo (00 – 10) (1)		Total	
		F	%	F	%	f	%	F	%
E1	Autoconocimiento	36	62.0	18	31.0	3	7.0	57	100.0
E2	Autocontrol	35	62.0	20	34.0	2	4.0	57	100.0
E3	Empatía	28	49.0	25	44.0	4	7.0	57	100.0
E4	Resolver Conflictos	32	55.0	21	38.0	4	7.0	57	100.0
T O T A L (\bar{x})		33	57.0	21	37.0	3	6.0	57	100.0

Fuente: Tablas 5, 6, 7, 8.

Gráfico 9

La Inteligencia Emocional de Estudiantes



Fuente: Tabla 9.

De 57 (100%) Estudiantes 33 (57%) apreciaron como Bueno, predominando con **62%** las dimensiones: Autoconocimiento y Autocontrol. 21 (37%) apreciaron como Regular, predominando con **38%** la dimensión: Resolver conflictos. 3 (6%) apreciaron como Malo, predominando con **7%** las dimensiones: Autoconocimiento, Empatía y Resolución de conflictos. Se concluye que fue apreciado como Bueno **la Inteligencia Emocional de Estudiantes.**

4.2. Análisis Inferencial

Para demostrar la normalidad, como validación de las hipótesis planteadas, se estableció que el valor de “p”, que verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo en cuenta la cantidad de muestra del estudio de la investigación, se utilizó la correspondiente a Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra fue mayor a 50 estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022, la toma de decisiones es tal como se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 10

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
V.I. Motivación	,124	57	,028
V.D. Inteligencia Emocional	,135	57	,011

Fuente. Base de datos de la investigación

Se observa que en la tabla 10, los valores de significación bilateral de las Motivación y la Inteligencia Emocional son menores a 0,05, por lo que se afirma que estas distribuciones no siguen una distribución normal, por consiguiente, para determinar la relación entre dos variables se utilizó el

estadígrafo de correlación de Rho Spearman para contrastar la hipótesis de la investigación.

Prueba de Hipótesis

La contrastación de la hipótesis de la investigación fue mediante la prueba estadística no paramétrica de **correlación de Rho Spearman**, la misma que se puede usar dado que los valores de las observaciones no cumplen con la normalidad (tabla 10), para lo cual se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

Hipótesis

La Motivación se relaciona con un grado moderado con la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022.

Hipótesis Estadística

H₀: La Motivación no se relaciona con un grado moderado con la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022.

H₁: La Motivación se relaciona con un grado moderado con la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022.

Nivel de significancia

$$\alpha = \text{Alfa} = 0,05 = 5\%$$

Estadístico de Prueba

El estadístico de prueba Rho Spearman para verificar la relación que existe entre las variables Motivación e Inteligencia Emocional estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022.

, la expresión estadística se detalla a continuación:

$$rs = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n = Cantidad de sujetos que se clasifican.

x_i = El rango de sujetos i , con respecto a la variable x .

y_i = El rango de sujetos i , con respecto a la variable y .

$d_i = x_i - y_i$ = La diferencia de entre los rangos de X y Y .

Tabla 11

Correlaciones

			V.I. Motivación	V.D. Inteligencia Emocional
Rho de Spearman n	V.I. Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,357**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	57	57
	V.D. Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	,357**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 12

Grado de relación según coeficiente de correlación

Rango	Relación
-0,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable

+0,75 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,91 a +1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: (Montes et al., 2021).

Valor Estadístico Rho de Spearman

Rho de Spearman calculado = **0,357**

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 27)

p-valor = 0,006 = 0,6%

Se rechaza la hipótesis nula si: **p –valor < 0,05** (p = significación asintótica bilateral)

Se puede concluir que existe un grado moderado de relación entre la motivación e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078. Así mismo se demuestra con el nivel de confianza de la hipótesis de la investigación que es 95%. Por consiguiente, La motivación se relaciona con la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Motivar desde el punto de vista de Primo & Huarcaya (2022) es una actitud cuyo objetivo es el logro de una meta, lo cual “impulsa al estudiante comportarse o actuar de manera adecuada; involucrando la intervención de factores externos y de factores interno como la responsabilidad propia del sujeto. Donde el alumnado necesita la apreciación de su esfuerzo y a la afirmación de sus capacidades tanto colectivo como personal”. (p. 174)

Al realizar el análisis descriptivo sobre la V.I: Motivación se encontró que existe un predominio de 7% de las dimensiones: Extrínseca e Intrínseca por lo que se concluye que fue regular la motivación de estudiantes. Estos resultados se asemejan con los estudios de Olórtegui Philipps & Salas Arteaga, (2019), que existen en los estudiantes bajos niveles de motivación

Daniel Goleman, 1995, p. 15 Menciona que: La Inteligencia emocional constituye un auténtico desafío para quienes suscriben una visión estrecha de la inteligencia y aseguran que el CI es un dato genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que el destino de nuestra vida se halla, en buena medida, determinando por esta actitud.

Al realizar el análisis descriptivo sobre la V.D: Inteligencia Emocional se encontró que existe un predominio de 7% de las dimensiones: Autoconocimiento, Empatía y Resolución de conflictos, por lo que se concluye que fue apreciado como Bueno, la Inteligencia Emocional de Estudiantes. Estos resultados asemejan a lo arribado por Alda & Pamela (2020) cuando determinaron que la función familiar y la inteligencia emocional están directa y moderadamente correlacionadas positivamente. Así mismo Tarapa Mamani (2019) concluyo en que el manejo de la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo social y personal y en esa misma línea López Meléndez, Lelis Roseni (2018) determinó que existe una relación lineal moderada de 10.448, nivel de significancia de 10.094 y concluyó en que la inteligencia emocional no influye en la socialización.

Al realizar el análisis inferencial en la muestra en estudio se obtuvo como resultado de que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Valor de Estadístico Rho de Spearman calculado = 0,357. Estimación del p-valor = 0,006 = 0,6% (mediante el programa SPSS versión 27), por lo que se rechaza

la hipótesis nula si: $p\text{-valor} < 0,05$ (p = significación asintótica bilateral). Con ello la Toma de decisión es: A un nivel de error del 0,6% la motivación se relaciona con un grado moderado con la Inteligencia Emocional; concluyendo que se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: “La motivación se relaciona con un grado moderado con la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021” Estos resultados asemejan a lo arribado por García (2021) al concluir que utilizando la influencia de la “técnica de enseñar constructivamente sobre motivar a los niños y jóvenes en el proceso de Formación Primaria, el aprender es significativo con un elevado nivel de motivar en los escolares que en vez de usar una técnica tradicional enseñanza”. También Godiel Ramos (2018) al determinar que el nivel de inteligencia emocional de los evaluados es bajo por falta de habilidades emocionales.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

6.1. Conclusión General

- a. Para determinar la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnova obteniendo como resultado que no es una distribución normal de los datos, ya que los valores de significación bilateral de las Motivación y la Inteligencia Emocional son menores a 0,05(menor al 5%).
- b. Para determinar la relación que existe entre las variables Motivación e Inteligencia Emocional, se utilizó el estadístico de prueba Rho Spearman determinando como resultado una correlación positiva media siendo el resultado = **0,357**
- c. La motivación se relaciona con un grado moderado o regular con la Inteligencia Emocional, indicando que las autoridades educativas, los docentes de aula tienen un arduo trabajo en estas temáticas.
- d. Existe una correlación positiva media entre la motivación e inteligencia emocional. Esto indica de alguna manera una significativa atención de la motivación antes de realizar actividades, ya que podría traer mejores resultados.

6.2. Conclusiones Especificas.

- a. Con el uso de técnicas constructivistas se puede lograr una elevada motivación (García 2021) y con el desarrollo de habilidades emocionales una inteligencia emocional buena (Ramos, G. 2018)
- b. La motivación y su relación con sus diversas dimensiones es regular
- c. La inteligencia emocional y su relación con sus diversas dimensiones es bueno

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

- a. Al personal directivo y jerárquico de la II.EE N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas, capacitar a sus docentes sobre Motivación e Inteligencia Emocional incluyendo a los padres de los alumnos matriculados, para dar a conocer el papel importante que juega la relación de estas dos variables (motivación e inteligencia emocional) en la consolidación de los aprendizajes de sus hijos y en su vida en sociedad
- b. A los docentes de la II.EE N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas tener en cuenta los resultados de esta investigación sobre Motivación e Inteligencia Emocional para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Aplicando estrategias y técnicas (principalmente las constructivistas) que permitan mejorar esta relación (motivación e inteligencia emocional) y con ello superar metas trazadas por la institución.
- c. A las estudiantes de la II.EE N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas tomar conciencia de la importancia que juega la motivación y el desarrollo y consolidación de sus propias emociones y de los demás para mejorar en sus aprendizajes y alcanzar sus metas trazadas

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aldaz, Q., & Pamela, T. (2020). Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años en un Colegio Fiscal de Pelileo. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20723>
- Bernardo, J., & Basterretche, J. (2004). Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. (6ta ed.). Rialp, S.A.
- Carrasco, J., & Javaloyes, J. (2015). Motivar para educar. Ideas para educadores: Docentes y familias. Narcea S.A.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica (1ra.). San Marcos.
- Chiavenato, I. (2001). Administración de Recurso Humanos. (5ta ed.). Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2014). Comportamiento Organizacional. (2da ed.). Mc Graw Hill.
- Daniel Goleman. (1995). La Inteligencia Emocional. (m. bravo, ed.) argentina, buenos aires: printing book´s. - Buscar con Google.
- Espinosa Carvajal, J. G. (2016). La Inteligencia Emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general. José de San Martín.
- García, M. V. M. (2021). Efecto de la metodología constructivista sobre la motivación en el alumnado de educación primaria. DELOS: Desarrollo Local Sostenible, 1, 6.
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, M. del P., & Fernández Collado, C. (2006). Metodología de la Investigación (Cuarta). Mc Graw Hill.
- Herrera, R. (2011). Métodos Estadísticos y sus aplicaciones (1ra ed.). Seis Sigma.
- Koontz, H., Weihrich, H., & Cannice, M. (2012). Administración, una perspectiva global. (14 ed.). Mc Graw Hill.
- López Jurado, M., & Gratacós Casacuberta, G. (2013). Elegir enseñar: Propuesta del modelo antropológico de la motivación de Pérez

- López aplicada al ámbito de la educación. *Estudios sobre Educación*, 24, 133-134.
- López Meléndez, Lelis Roseni. (2018). La Inteligencia Emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial, el porvenir -Trujillo 2018. universidad católica de Trujillo benedicto xvi facultad de humanidades escuela de ciencias de la educación.
- Montero Paima, H. S. (2017). Motivación y Rendimiento Escolar en Estudiantes del Primer Grado, Nivel Secundaria, Área Historia, Geografía Y Economía, Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de Menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, Distrito Iquitos—2015. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Montes, A., Ochoa, J., Juarez, B., Vazquez, M., & Diaz, C. (2021). Aplicacion del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. 14 Semana internacional de la estadística y probabilidad, 4.
- Olórtegui Philipps, L. K., & Salas Arteaga, M. I. (2019). Propuesta de programa de inteligencia emocional para mejorar los niveles de motivación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Institución Educativa «Emanuel» distrito Iquitos provincia Maynas. Región Loreto 2016. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6336>
- Primo, E. G., & Huarcaya, A. O. S. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 168-182.
- Quispe Landa, Y. S. (2017). Motivación y logro de aprendizaje en Estética Personal en estudiantes de CETPRO [Tesis]. Universidad César Vallejo.
- Reeve, J. (1994). Motivación y emoción. McGraw- Hill.
- Rengifo Guerrero, R., & Alván Vásquez, D. (2018). Nivel de Motivación y Satisfacción Laboral del Personal Administrativo del Hospital

- Apoyo Iquitos, durante el año 2016. Loreto. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Robbins, S. (2004). Comportamiento Organizacional. Pearson.
- Sampascual, G. (2007). Psicología de la Educación. UNED.
- Tamayo, O. (2009). Didáctica de las ciencias: La evolución conceptual en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Universidad de Caldas.
- Tarapa Mamani, C. (2019). Nivel de inteligencia emocional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el periodo 2018 – II. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11624>
- Vicencio, O. (2011). La Investigación en las Ciencias Sociales (1ra.). Trillas.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Metodología	Población y muestra	Técnica	Instrumento						
MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60078 “ YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS 2021.	<p>Problema general ¿Cuál es el grado de relación entre la Motivación e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Existe Motivación en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022? ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar el grado de relación entre la Motivación e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar la Motivación en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022. Identificar el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022. Establecer la relación entre la</p>	<p>Hipótesis alterna La Motivación se relaciona con un grado moderado con la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022.</p> <p>Hipótesis Nula. La Motivación no se relaciona con un grado moderado con la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022.</p>	<p>Unidad de Estudio Estudiantes</p> <p>Tipo de Estudio Descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transeccional correlacional.</p> <p>El diseño es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px 15px;"></td> <td style="padding: 5px 15px; text-align: center;">O_x</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px 15px; text-align: center;">M</td> <td style="padding: 5px 15px; text-align: center;">r</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px 15px;"></td> <td style="padding: 5px 15px; text-align: center;">O_y</td> </tr> </table> </div> <p>Donde: M = Muestra O_x= Observación a la variable independiente: Motivación</p>		O _x	M	r		O _y	<p>Población 436 estudiantes</p> <p>Muestra 57 estudiantes</p>	Encuesta	Cuestionario
	O _x												
M	r												
	O _y												

	¿Existe relación entre la Motivación e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022?	Motivación e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2022.		O _Y = Observación a la variable dependiente: Inteligencia emocional r = Posible incidencia entre las variables.			
--	---	---	--	---	--	--	--



UNAP

**FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON ESPECIALIDAD EN
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**



02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**TESIS
MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS
2022**

Cuestionario

(Para estudiantes de la Institución Educativa N°6078 “Yraida Rojas Regra”
Pebas0 2021)

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS 2022** en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad: Filosofía y Psicopedagogía.

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: -----
2. ÁREA CURRICULAR: -----
3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: -----
5. ESTUDIANTE: -----
6. EDAD: -----7: SEXO: -----
8. DÍA: ----- 9. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda

IV. CONTENIDO

A	Extrínseca	Bueno (3) (15 – 17 p)	Regular (2) (11 – 14 p)	Malo (1) (00 – 10 p)
A1	¿Consideras adecuado los Incentivos, para motivar a los estudiantes?			
A2	¿Las recompensas, pueden servir para motivar a los estudiantes?			
A3	¿El castigo, sirve para motivar a los estudiantes?			
A4	¿El premio a la iniciativa de un estudiante, puede ayudar para motivarlo?			
A5	¿La habilidad creadora de un estudiante, es producto de una motivación?			
T O T A L (\bar{x})				
B	Intrínseca			
B1	¿Las motivaciones por interés, deben ser practicados por los estudiantes?			
B2	¿Motivaciones con beneficios actitudinales y cognitivos, favorecen al desarrollo de una inteligencia emocional adecuado?			
B3	¿La curiosidad, es un medio para motivar al estudiante?			
B4	¿La persistencia, es un medio para motivar al estudiante?			
B5	¿El aprender y comprender, fortalece la motivación en el estudiante?			
T O T A L (\bar{x})				
C	Trascendente			
C1	¿El estudiante que motiva a otros, sienten alguna satisfacción?			
C2	¿El desarrollo de algún potencial de un estudiante, es porque estuvo motivado?			
C3	¿La motivación es de voluntad, cuando el estudiante lo manifiesta espontáneamente?			
C4	¿Cuándo las necesidades de nuestros compañeros se complacen, es porque ellos estuvieron motivados?			
C5	¿La motivación religiosa de un estudiante, orientan al logro de sus objetivos como persona?			
T O T A L (\bar{x})				

A	Autoconocimiento	SI (3) (16 – 20).	AVECES (2) (11 – 15)	NO (1) (00 – 10)
A1	¿Estar orgulloso de sí mismo como perdona y estudiante, fortalece la Inteligencia emocional?			
A2	¿La práctica de bondad del estudiante forma parte de la inteligencia emocional?			
A3	¿El estudiante que aprecia su cuerpo, color, cara, ojos, es porque tiene una adecuada inteligencia emocional?			
A4	¿El desarrollo de una inteligencia emocional estable de un estudiante, esta relacionado con las expresiones y manifestaciones de felicidad?			
A5	¿La inteligencia emocional adecuada de un estudiante, tiene que ver con el gusto y el lugar donde vive?			
T O T A L (\bar{x})				
B	Autocontrol			
B1	¿Con una adecuada inteligencia emocional se puede solucionar dificultades de nuestros compañeros?			
B2	¿Las respuestas de un estudiante a llamadas de atención de profesores están relacionadas con la inteligencia emocional?			
B3	¿El uso de la fuerza ante estudiantes molestos tiene que ver con una inadecuada inteligencia emocional?			
B4	¿El buen desarrollo de las actividades escolares, están relacionadas con una inteligencia emocional estable?			
B5	¿Las prácticas de cortesías de un(a) estudiante, implican el desarrollo de una inteligencia emocional adecuada?			
T O T A L (\bar{x})				
C	Empatía			
C1	¿El ser solidario con estudiantes agredidos, es indicador del desarrollo de una inteligencia emocional estable?			
C2	¿El(la)estudiante discriminador(a) tiene que ver con el desarrollo limitado de la inteligencia emocional			
C3	¿Los(as) estudiantes que son desprendidos a favor de sus compañeros, son manifestaciones de una adecuada inteligencia emocional?			

C4	¿La participación activa en clase de un(a) estudiante indica el desarrollo de la inteligencia emocional estable?			
C5	¿La manifestación de respeto y obediencia de un(a) estudiante a profesores, indica una adecuada inteligencia emocional?			
T O T A L (\bar{x})				
D	Resolver Conflictos			
D1	¿Las respuestas a agresores de un(a) estudiante, implica una inadecuada inteligencia emocional?			
D2	¿Las respuestas adecuadas de un(a) estudiante ante molestias de otros, están relacionadas con una estable inteligencia emocional?			
D3	¿La manifestación de una conducta pacífica de un(a) estudiante, es indicador de una estable inteligencia emocional?			
D4	¿La conducta agresora de un(a) estudiante, es manifestación de una inadecuada inteligencia emocional?			
D5	¿La amistad de un(a) estudiante con sus compañeros, es evidencia del desarrollo de una inteligencia emocional estable?			
T O T A L (\bar{x})				

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD



UNAP

**FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



Validez y Confiabilidad

Estimado Profesional:

Señores:

EDGAR REÁTEGUI NORIEGA

RENGIFO LÓPEZ SARHINNA CATHYUSKA

RODOLFI GASLAC GALOC

GARCÍA ROMERO NORMA JESÚS

MACEDO TORRES LITA

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” EBASP 2022**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA
Y PSICOPEDAGOGÍA**



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **EDGAR REÁTEGUI NORIEGA**
- 1.2. Grado académico : Maestro (X) Doctor ()
- 1.3. Título de la Investigación : **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS 2021**
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2022

Edgar Reátegui



Firma del experto
DNI: 05365930

**FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y
PSICOPEDAGOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **RENGIFO LÓPEZ SARHINNA CATHYUSKA**
- 1.2. Grado académico : Maestro () Doctor ()
- 1.3. Título de la Investigación : **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS 2021**
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7.CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10.CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2022

Firma del experto

Firma del experto
DNI: 40593011



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y
PSICOPEDAGOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERAL

1.1. Apellidos y nombres del experto : RODOLFI GASLAC GALOC

1.2. Grado académico : Licenciado (X) Maestro () Doctor ()

1.3. Título de la Investigación : MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS 2021

1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		3.6				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2022

Firma del experto

Firma del experto
DNI:05268247



UNAP

**FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y
PSICOPEDAGOGÍA**



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **GARCÍA ROMERO NORMA JESÚS**
- 1.2. Grado académico : Maestro () Doctor ()
- 1.3. Título de la Investigación : **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS 2021**
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2022

Firma del experto
DNI:40215396



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y
PSICOPEDAGOGÍA**



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **MACEDO TORRES LITA**
 1.2. Grado académico : Maestro () Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS 2021**
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		3.7				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2022

Firma del experto
DNI:05271161



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y
PSICOPEDAGOGÍA



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 05 profesionales, que actuaron como validadores.

- **Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Sarhinaa Cathyuska Rengifo López, Mgr.** Docente nombrada en la Institución Educativa Sagrado Corazón. Magister en Gestión Educativa.
- **Lic. Rodolfo Gáslac Galoc,** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Matemática-Física. Egresado del programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.** Docente contratada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en educación, especialidad: mención en docencia y gestión educativa.
- **Lic. Lita Macedo Torres, Mgr.** Docente asociada de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Tabla consolidada de resultado de los validadores:

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
Lic. Sarhinaa Cathyuska Rengifo López, Mgr.	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3
Lic. Rodolfo Gáslac Galoc	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3
Lic. Lita Macedo Torres, Mgr.	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
Promedio General	3.44									

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **3.44** puntos, lo que significa que está en el rango de “**Muy Buena**”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

Tabla de Referencia	
No válido	0 – 0.24
Poca validez	0.25 – 0.49
Buena validez	0.50 – 0.74
Muy Buena Validez	0.75 – 0.99
Excelente Validez	1

1. RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes para verificar la confiabilidad del instrumento, aplicándose coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados:

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos ^a	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	12

Y siguiendo los criterios de confiabilidad:

Valoración	
Cuantitativa	Cualitativa
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Según (Herrera, 2011), El resultado de un Alfa de Cronbach de 0,862, nos indica que la variable, sus dimensiones e indicadores son confiable, estando en un valor cualitativo de “Excelente Confiabilidad”, lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS 2021

Nombre del instrumento motivo de evaluación: motivación e inteligencia emocional.

- a. La confiabilidad para **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS 2021** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS 2021	0.734	10

c. Criterio de confiabilidad valores

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 10 ítems que evalúan el instrumento sobre; **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6078 “YRAIDA ROJAS REGRA” SANTA CLOTILDE 2022.**

Según (Herrera, 2011), donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.734 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente Confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

04: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y
PSICOPEDAGOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado: **MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60078 “YRAIDA ROJAS REGRA” PEBAS 2021** tiene como objetivo: Determinar el grado de relación entre la Motivación e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°60078 “Yraida Rojas Regra” Pebas 2021; para lo que es necesario recolectar información con una ficha de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.

Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo o hija sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con el Bachiller: ÉRICKA MOZOMBITE CHOTA

Comprendo que la participación de mi hija es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hija del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hija participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia _____

DNI N°