



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES

DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ELEODORO BUSTAMANTE LÓPEZ N° 60826, IQUITOS 2019

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

MAISY PATRICIA LOPEZ PIZARRO

ASESOR:

Lic. JUDITH VILLACORTA VIGO, Dra.

IQUITOS, PERÚ

2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°090-CGT-FCEH-UNAP-2021

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 15 días del mes de octubre de 2021 a horas 10.00 a.m. se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELEODORO BUSTAMANTE LÓPEZ N° 60826, IQUITOS 2019**, aprobado con R.D.N°1066-2021-FCEH-UNAP del 07/10/2021, presentado por la bachiller: **MAISY PATRICIA LOPEZ PIZARRO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

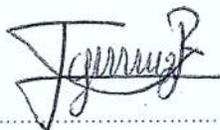
El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 950-2021-FCEH-UNAP, del 17/09/21, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Mgr. LEONCIO GOMEZ RIOS	Secretario
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Adecuadamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *Aprobado* con la calificación *Muy buena*.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**.

Siendo las *12 horas* se dio por terminado el acto *de sustentación*



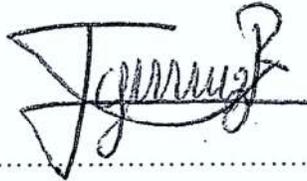
Mgr. LEONCIO GOMEZ RIOS
Secretario


Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Vocal
Dra. JUDITH VILLACORTA VIGO
Asesora

JURADOS Y ASESOR



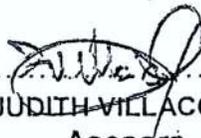
.....
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



.....
Lic. LEONCIO GOMEZ RIOS, Mgr.
Secretario



.....
Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.
Vocal



.....
Lic. JUDITH VILLACORTA VIGO, Dra.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
35847642

Fecha de comprobación:
04.01.2021 11:26:19 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
04.01.2021 11:27:09 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN MAYSÍ PATRICIA LÓPEZ PIZARRO

Recuento de páginas: 34 Recuento de palabras: 7349 Recuento de caracteres: 47157 Tamaño de archivo: 196.47 KB ID de archivo: 46156239

9.91% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 3.39% con la fuente de Internet (<https://es.slideshare.net/chihualter/orientaciones-sobre-la-evaluacin-d>).

9.91% Fuentes de Internet 305 Página 36

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

12.5% de Citas

Citas 21 Página 37

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A mis amados padres, por su apoyo incondicional en esta meta anhelada. Gracias por su amor.

A mis queridos suegros por el gran amor a mis hermosos hijos y su incondicional apoyo en este camino.

A mí amado esposo y compañero incondicional, por ser el motivador constante, para continuar estudiando y no rendirme.

A mis cuatro hermosos hijos por su amor, comprensión y su paciencia, por las constantes ausencia de mi persona. Zahir, Santhiago, Dylan y la Princesa Kaela.

López Pizarro, Maisy Patricia.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – UNAP, por las facilidades brindadas para la realización de mis estudios, particularmente a la Facultad de Educación, escuela de Primaria.

A todos los docentes que impartieron enseñanza en la educación con mención en docencia universitaria e investigación.

A los docentes y discentes de la I.E. N° 60826 Eleodoro Bustamante López del Distrito de Iquitos, por su colaboración en la ejecución de las encuestas, consolidando de esta manera la culminación del presente trabajo.

López Pizarro, Maisy Patricia.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	4
1.3. Definición de términos básicos	8
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS E VARIABLES	10
2.1. Formulación de la hipótesis	10
2.2. Variables y su operacionalización	10
2.3. Operacionalización de la variable: Técnicas de Estudio	10
2.4. Operacionalización de la variable: Logros de Aprendizaje	12

CAPITULO III: METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Población y Muestra	14
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.4. Procesamiento y análisis de datos	16
3.5. Aspectos éticos	17
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	18
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	26
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	27
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	28
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	29
ANEXOS	31
01: Matriz de consistencia	32
02: Instrumentos de recolección de datos	33

ÍNDICE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.	18
Tabla 2: Niveles de Logros de Aprendizaje en los estudiantes de 6to. Grado de primaria del Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.	20
Tabla 3: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro destacado, que obtienen.	21
Tabla 4: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro previsto, que obtienen.	22
Tabla 5: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro en proceso, que obtienen.	23
Tabla 6: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro en inicio, que obtienen.	24

Tabla 7: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Técnicas de estudio y Logros de Aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N^o 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.

25

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.	19
Gráfico 2: Niveles de Logros de Aprendizaje de Aprendizaje en los estudiantes de 6to. Grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.	20

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo principal de determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y los logros de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 “Eleodoro Bustamante López” – Iquitos 2019. La metodología de investigación utilizada fue de tipo básico, de campo, de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, cuantitativa – correlacional.

La población de estudio estuvo conformada por 46 estudiantes matriculados en 6to grado en la Institución Educativa de Menores N° 60826 “Eleodoro Bustamante López” – Iquitos 2019. Para evaluar las técnicas de estudio se utilizó la encuesta “técnicas de estudio” y para evaluar los logros de aprendizaje se utilizaron las calificaciones anuales 2019 de los sujetos de estudio, que fueron inscritas en una ficha de registro; para establecer la relación entre variables y dimensiones se utilizó la estadística descriptiva: frecuencias, promedio (\bar{x}) y porcentaje (%); para la prueba de hipótesis, se contrastó mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, para determinar el grado de relación existente entre las dos variables y las dimensiones planteadas a razón de que ambas variables fueron de medida cualitativa ordinal, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa entre ambas variables, específicamente obteniendo el valor de $p = 0.695$, con la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, existe una correlación directa, positiva y muy significativa entre las técnicas de estudio y los logros de aprendizaje de los sujetos de estudio.

Palabras clave: Técnicas de estudio, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

This research was developed with the main objective of determining the relationship between study techniques and learning achievements of sixth grade students of the Educational Institution for Minors N ° 60826 "Eleodoro Bustamante López" - Iquitos 2019. The research methodology used was basic, field, descriptive-correlational level, with a non-experimental, cross-sectional, quantitative-correlational design.

The study population was made up of 46 students enrolled in 6th grade at the Educational Institution for Minors No. 60826 "Eleodoro Bustamante López" - Iquitos 2019. To evaluate the study techniques, the survey "study techniques" was used and to evaluate the learning achievements, the 2019 annual qualifications of the study subjects were used, which were registered in a registration form; Descriptive statistics were used to establish the relationship between variables and dimensions: frequencies, average (\bar{x}) and percentage (%); For the hypothesis test, it was contrasted using the non-parametric Spearman Rho test to determine the degree of relationship between the two variables and the proposed dimensions, given that both variables were of ordinal qualitative measure, at a confidence level of the 95% and significance of 5%.

The research results show the existence of a significant positive relationship between both variables, specifically obtaining the value of $p = 0.695$, with the probability of occurrence of 0.000 (statistically 0.001) being less than 0.05, there is a direct, positive and very correlation. significant between study techniques and learning achievements of study subjects.

Key words: Study techniques, Learning achievements.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es indiscutible la importancia de las técnicas de estudio, ya que se considera una necesidad imperiosa en la sociedad actual, especialmente, porque constituye el medio más eficiente para el aprendizaje.

El sistema educativo peruano atraviesa una seria problemática en el rendimiento académico que logran los educandos, ubicándose en posiciones bajas e inferiores de promedio aceptable con respecto a otros países, siendo una de las principales causas del bajo rendimiento académico la insuficiente preparación en técnicas de estudio que poseen.

En la realización de nuestras prácticas preprofesionales observamos que los estudiantes, en general, utilizan limitadamente o escasamente el subrayado, esquemas o resúmenes, etc.; situación a la cual, los docentes restan importancia, disminuyendo importancia a las técnicas de estudio, sin estimar que aquellas son actividades que deben ser desarrolladas por los alumnos, orientados por ellos, los docentes, a fin de lograr que se conviertan en una constante motivación.

Esta situación, nos despertó el interés por realizar una investigación, que involucre a docentes y alumnos como actores del sistema educativo: los alumnos mostrando interés y predisposición para leer lo que este a su alcance y los docentes recurriendo a sus recursos y técnicas para desarrollar en sus discentes esa inclinación natural por el estudio, hasta lograr que se convierta en habilidades que les posibilite comprender y memorizar los conceptos y por ende mejor rendimiento.

Razones que nos motivó a investigar sobre las técnicas de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019; para lo cual formulamos el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las técnicas de estudio y los logros de aprendizaje en los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019?

El Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y los logros de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.

La presente investigación tiene justificación práctica, teórica, pedagógica y metodológica ya que, alcanza alternativas de apoyo y estimulación académica dirigida a incentivar de manera permanente a los estudiantes para que adquieran y desarrollen técnicas de estudio que, además de posibilitar mejorar su rendimiento académico, elevarán sus conocimientos y aprendizajes. Las conclusiones y recomendaciones, orientarán y posibilitarán la programación y ejecución de actividades que hagan realizable la utilización y desarrollo de técnicas de estudio en los estudiantes, elevando su rendimiento académico y aportará a la comunidad educativa un instrumento validado y puesto en práctica para recabar datos sobre las técnicas de estudio, El tipo de estudio fue de tipo básico, de campo, de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal cuantitativo exploratorio; la población del estudio fue de 46 alumnos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales:

“En el periodo lectivo 2012 – 2013, en la Universidad Técnica de MACHALA –Ecuador se realizó una investigación: La investigación de diseño no experimental, cuantitativo – cualitativo, de alcance descriptivo; cuya población fue: 95 estudiantes de 1er año y 18 docentes de bachillerato. Los resultados posibilitaron concluir que se acepta la hipótesis principal: la aplicación de técnicas de estudio adecuadas incide positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes y se concluye que los docentes del colegio conocen las técnicas de estudio y utilizan la lectura, el subrayado y el resumen en sus horas pedagógicas, que la utilización de las técnicas de estudio ha incidido positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.” (Mendieta, L. & Rojas, C. K., 2014).

Antecedentes en el ámbito nacional:

“En el 2017 se presentó en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, una investigación no experimental, exploratoria, con diseño transversal – correlacional que trabajó con una población de 1036 alumnos y una muestra (aleatoria intencional) de 149. Los resultados señalaron que existe una relación directa y significativa entre: los hábitos de estudio y el rendimiento académico ($p = 0,000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0,011, siendo correlación positiva alta) y entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico ($p = 0,000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0,697, siendo correlación positiva moderada). Los resultados posibilitaron concluir que los hábitos de estudio se relacionan directa y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes y las técnicas de estudio se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes.” (Dorregaray H.M, 2017).

En los ámbitos local y regional:

No se han encontrado investigaciones locales referidas a las variables del presente estudio.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Técnicas de estudio

Son un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, hechos de manera permanente. (López, 2001, p. 173).

“La técnica es un conjunto de destrezas, habilidades, fases a recorrer, que posibilitan lograr resultados que esperamos. Esto significa la existencia de eficacia, pues con las prácticas y fases que recorreremos podemos conseguir un objetivo, mayores resultados y mejores calificaciones.” (Jemio, 2011); por lo que se las reconoce como “aquellas prácticas y acciones que se pueden utilizar de manera automática e irreflexiva, que se aprenden mediante la práctica, como releer, hacer esquemas, subrayar con diferentes colores, establecer unos horarios, etc.” (Caballero, 2010). Por lo que, las técnicas de estudio al ser usadas como herramientas de aprendizaje, es posible que faciliten la labor de estudiar y desarrollar capacidades personales y formar óptimos conocimientos en el menor tiempo posible.

1.2.1.1. Clasificación de las técnicas de estudio

Existen diversas clasificaciones de técnicas de estudio, la más utilizada es la que las cataloga en: lectura, subrayado, el esquema, los apuntes, los resúmenes, el mapa conceptual y la síntesis:

- **El esquema:** Según Águila (2006, p. 74), “Es una representación gráfica o simbólica de los rasgos característicos de una cosa, prescindiendo de ciertos detalles como volumen, forma, etc. A fin de atender su esencia o su funcionamiento”. López (2001, p. 185), Sostiene que “es la representación gráfica o simbólica de cosas materiales e inmateriales. Resumen de un escrito, discurso, teoría, etc. Atendiendo solo a sus líneas o caracteres más significativos”. Ballenato (2005, p. 134) agrega que el esquema presenta la

estructura básica del contenido de un texto o de una exposición a partir de sus ideas principales.

- **El subrayado:** “Subrayar es identificar las ideas fundamentales de un texto. Es el primer paso para poder crear resúmenes y esquemas que más adelante nos permiten entender y memorizar la materia del estudio”. López (2001, p. 175).
- **La Lectura:** “Es extraer información de un texto escrito. Constituye una de las habilidades más complejas del ser humano, y es una de las estrategias básicas para el aprendizaje autónomo. (...) Su importancia radica en que es una de las mejores formas de adquisición de conocimientos (...)” Águila (2006, p. 47).
“Lectura es el acto de leer, implica reconocer los signos gráficos para comprender el mensaje de quien escribió (...). En toda lectura se advierte dos fenómenos: la percepción visual del texto y su comprensión. Realizar sólo el primero es hacer una lectura mecánica, intranscendente. Lo esencial es su comprensión. (...). Calero (2007, p. 84).
- **El resumen:** “Es la síntesis breve, sencilla y precisa de una pregunta o una lección con tus propias palabras.” (Océano Grupo Editorial, 2009, p. 19).
- **La síntesis:** “Es una técnica que consiste en escribir, con palabras que tú entiendas, las ideas que consideres más importantes de un tema”. “López, 2001, p. 221).
- **Los apuntes:** “Consiste en extraer la información relevante de lo que leemos o de las explicaciones del profesor, utilizando notas y mapas conceptuales.” (Océano Grupo Editorial, 2009, p. 33).

1.2.2. Logros de aprendizaje

Jiménez citado por Navarro (2003) expresa: “Los Logros de Aprendizaje es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.” (p. 2).

Si bien es cierto que la concepción de logro académico tiene sus orígenes a finales de la Segunda Guerra Mundial, en donde los contextos escolares recibieron dos fuertes influencias teóricas de la Psicología, la primera, tiene que ver con el concepto de habilidad mental y su relación con el aprendizaje en contextos formales de

educación; la segunda, relacionada con los esfuerzos de psicómetras por ofrecer medios para cuantificar la habilidad mental de una persona, así como su capacidad de aprendizaje en un contexto de enseñanza particular”..., Logro es “la meta alcanzada como consecuencia de una acción o esfuerzo.” Monreal. L., (2006).

En ese sentido “El logro del aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un período o año académico, como consecuencia del proceso de enseñanza – aprendizaje, se verifican a través de indicadores de logro o desempeño.” (MINEDU – Perú, 2001 – p.49).

1.2.2.1. Características esenciales de los logros del aprendizaje

“Entre las principales características de los Logros del Aprendizaje se destacan:

- Son dinámicos y sistemáticos ya que responden al proceso de aprendizaje, están unidos a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- Son integrales y estáticos, pues comprenden al producto del aprendizaje, generado por el estudiante, expresando una conducta de aprovechamiento.
- Están ligados a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- Son un medio y no un fin en sí mismos”. (García y Palacios, 2005).

1.2.2.2. La evaluación de logros del aprendizaje

En “Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Educación Básica Regular”, se precisa:

“La evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica Regulares un proceso continuo sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y analiza los logros, avances y/o dificultad es del aprendizaje, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos pedagógicos.

La evaluación se realiza mediante criterios e indicadores de logro que especifican y evidencian los aprendizajes que desarrollan los estudiantes.

Los criterios de evaluación en Inicial y Primaria corresponden a las competencias de área y en secundaria a las capacidades de área”. (MINEDU: 2005:4)

¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), aclara: “...La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje. (Bimestre, trimestre o anual).

Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente...” (MINEDU: 67).

Las áreas curriculares comunes a todos los grados son: personal, social, educación física, comunicación, arte y cultura, castellano como segunda lengua, inglés, matemática, ciencia y tecnología y educación religiosa.

1.3. Definición de términos básicos

1.3.1. Técnicas de estudio

Son un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, hechos de manera permanente. (López, 2001, p. 173).

Las técnicas de estudio utilizadas son:

El Esquema: López (2001, p.185), sostiene que “es la representación gráfica o simbólica de cosas materiales e inmateriales. Resumen de un escrito, discurso, teoría, etc. Atendiendo solo a sus líneas o caracteres más significativos.

La Lectura: Ballenato (2005, p.123), indica que “el subrayado es una valiosa técnica de análisis de contenido de un texto, y una excelente técnica auxiliar de la lectura comprensiva, que abre el camino a la última fase del aprendizaje: la síntesis.”

El resumen: “Es la síntesis breve, sencilla y precisa de una pregunta o una lección con tus propias palabras.” (Océano Grupo Editorial. 2009, p.19).

La síntesis: “etimológicamente deriva del vocablo griego *sunthesis* que significa reunir. Consiste en la recomposición de las partes para formar un todo. La síntesis significa reunión, integración, asociación, continuación.” (Águila, C. 2006, p.68).

Los apuntes: Olcese y Soto (2007, p. 123 – 124), indican que son notas tomadas durante una conferencia o una discusión en clase. No son copia exacta de todo lo que se ha oído, no hay un proceso mental activo en eso. Algunos alumnos toman apuntes más extensos que otros (...). Los apuntes son muy útiles, no solo para activar un tema, sino también para ayudarte a expresarlos con más facilidad.

1.3.2. Logros de aprendizaje

Es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje, se verifican a través de indicadores de logro...” (MINEDU: 2001. P.49).

Escala de calificación

Logro destacado (AD) (17 – 20). Muy Bueno. El estudiante prueba poseer aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Logro esperado (A) (13 – 16). Bueno. El estudiante prueba manejo satisfactorio en todos los temas propuestos y en tiempo programado.

En proceso (B) (11 – 12). Regular. El estudiante está cerca al nivel esperado, respecto a la competencia; necesita acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio (C) (0 – 10). Deficiente. El estudiante demuestra un progreso mínimo en la competencia, de acuerdo con el nivel esperado. Requiere mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS E VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Las técnicas de estudio y los logros en aprendizaje están relacionados de manera significativa en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López Iquitos 2019.

2.1.2. Hipótesis alterna

Las técnicas de estudio y los logros en aprendizaje no están relacionados de manera significativa en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López Iquitos 2019.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Variable (x): Técnicas de estudio

Definición conceptual: “Formas instrumentales y aspectos procesales utilizadas para impulsar y mejorar el aprendizaje y las prácticas que se pretende a través del estudio.” Portillo (2006, p. 65).

Definición Operacional: Variable (x): Técnicas de estudio

2.3. Operacionalización de la variable: Técnicas de Estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice o valor final o puntaje	Técnicas e Instrumentos
	Componentes/ Escalas o Aspectos:				
Variable (X) Técnicas de estudio	La Lectura	Permite la transmisión y empoderamiento del conocimiento.	1, 2, 17, 18, 20.	15	Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario de técnicas de Estudio
	El subrayado.	Destaca las ideas principales del texto para lograr la comprensión	7, 8, 15.	9	
	El Esquema	Sintetiza el contenido y estructura del texto partiendo de palabras	5, 11, 13, 22	12	

		claves, frases y otros datos que resumen las ideas más significativas.			
	Resumen	Redactar breve y claramente las ideas de un texto, sin que pierdan su sentido.	6, 9, 12.		9
	Los apuntes	Presenta brevemente, con exactitud, claridad, orden, organización y con palabras propias las ideas escuchadas o extractadas de un texto	3, 4, 14, 16		12
	Síntesis	Reunir, integrar, asociar, combinar de manera breve, inteligible, completar, precisar y jerárquicamente las ideas que se considera más importantes de un texto.	10, 19, 21.		9

VARIABLE 2. Logros de Aprendizaje

Definición Conceptual: “Es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje.” Ministerio de Educación (2001). Evaluación de los aprendizajes. Perú.

2.4. Operacionalización de la variable: Logros de Aprendizaje

Promedio de calificaciones obtenidos por los educandos respecto a las asignaturas propias de su formación escolar.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índice o Valor final	Técnicas e Instrumentos
	Componentes / Escalas o Aspectos:			
Variable (Y) Logros de Aprendizaje	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	AD (17 – 20) Muy bueno	Técnicas: Análisis documental Instrumentos: • Registro de evaluación final. • Récorde académicos finales de los estudiantes o acta de evaluación final (de todas las asignaturas llevadas en el año académico).
	Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	A (13 – 16) Bueno	
	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.	B (11 – 12) Regular	
	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	C (0 – 10) Deficiente	

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

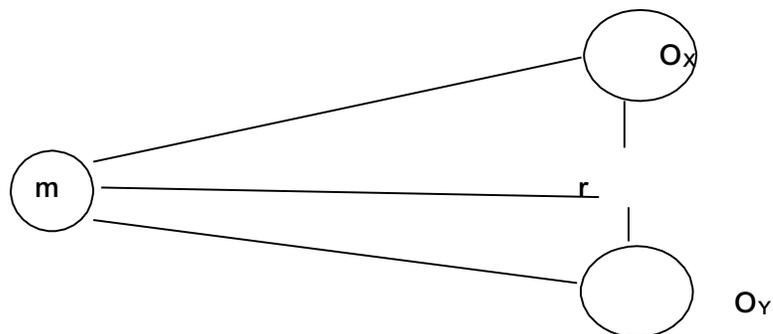
El tipo de investigación fue pura o básica y de campo correlacional por lo que será transeccional o transversal, cuantitativa exploratoria. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003; Velásquez y Rey, 2006).

3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transeccional, descriptiva y correlacional.

Se realizó en las aulas de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, que posibilitó obtener la información sobre las dos variables del estudio de primera mano, una investigación de campo, las variables no fueron manipuladas ni controladas. La investigación fue correlacional, debido a que su propósito fue determinar la influencia de las técnicas de estudio en los logros de aprendizaje de los sujetos de estudio, determinando la relación existente entre ambas variables, fue de tipo transeccional debido a que se recolectaron los datos correspondientes a las variables en un solo momento o tiempo único a fin de determinar la relación entre las variables y determinar la influencia de las técnicas de estudio en los logros de aprendizaje. Hernández, Fernández y Baptista, 2003; Velásquez y Rey, 2006).

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

m: muestra (alumnos)

- O_x, O_y : Indican las observaciones obtenidas en cada una de las variables, en el caso del estudio, las variables Técnicas de estudio y Logros de aprendizaje.
- r : Indica la posible relación existente entre ambas variables.

3.2. Población y Muestra

Población

La población objetivo estuvo conformada por 46 estudiantes matriculados en el año 2019 en el 6to. Grado de primaria del Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, cuyas edades oscilan entre 10 y 13 años de edad cronológica.

Muestra

La muestra fue igual a la población objetivo, es decir 46 estudiantes, lo cual tuvo como resultado un estudio al 100%. Muestra = 46 estudiantes.

Grado/ sección	N° de estudiantes
6to A	22
6to B	24
Total	46

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos de ambas variables fueron la encuesta y el análisis documental:

Para la Variable (X) Técnicas de estudio: La encuesta de técnicas de estudio

El cuestionario consta de 22 ítems, los valores que utiliza son:

CATEGORÍAS	ESCALA DE VALORACIÓN
Siempre	3
Casi siempre	2
Raras veces	1
Nunca	0

Para la Variable (Y) Logros del Aprendizaje: Han sido los récords académicos finales de los estudiantes. (Actas de notas).

El procedimiento que se siguió en la recolección de datos constó de dos momentos: Un primer momento en el cual luego de identificar a los responsables de la I.E. en la cual se aplicó el instrumento, (Director de la I.E. y docentes a cargo de las aulas de 6to grado), se les motivó a participar en ella; luego de explicarles los objetivos de la investigación, se solicitó que los docentes lean y firmen el documento consentimiento informado; finalmente se coordinó el día y hora en que se aplicaron los instrumentos.

Un segundo momento en la cual se administró el instrumento (encuesta) se ingresó a las aulas en los días y horas acordados y se procedió a la aplicación de la encuesta de manera colectiva, la duración de este momento fue de 30 minutos para la encuesta de Técnicas de estudio, recogiendo los documentos al finalizar los minutos asignados.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

- a. Para la variable Técnicas de estudio, el instrumento a utilizar fue la encuesta, que es un cuestionario que consta de 22 ítems, distribuidos en cinco dimensiones; se administró el instrumento, de manera colectiva, en esta etapa se ingresó a las aulas en los días y horas acordados y se procedió a su aplicación, la duración de este momento fue de 60 minutos: 40 minutos para el cuestionario Técnicas de estudio. El instrumento, se recogió al finalizar la aplicación del test.

- b. Para la variable Logros de aprendizaje el instrumento: las calificaciones anuales 2019 de los sujetos de estudio. Las calificaciones anuales fueron recogidas en las fechas y horas señaladas por las autoridades de la institución.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos, estos se organizaron extractándolos de los instrumentos para registrarlos, clasificarlos, tabularlos y codificarlos, elaborando una base de datos usando el programa estadístico, Excel, luego se usó el paquete estadístico SPSS 24.0 para presentarlos utilizando el programa de Microsoft Office XP.

El Procedimiento de la información permitió elaborar la matriz de datos con la que se diseñaron las tablas, cuadros y gráficos (Ángeles, C., 1998).

3.4.2. Análisis de datos

Para analizar los datos se elaboraron tablas, cuadros, gráficos univariados y bivariados, medidas descriptivas de resumen como la media y la desviación típica o estándar. Para la determinación de la prueba de hipótesis, se siguió el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia del 5% (0.05), con un nivel de confianza del 95%. Eso quiere decir que los resultados, denominado valor $p \sim$ valor estadístico, se compara con el nivel de significancia 5% (0.05). Si el p estadístico es mayor que , entonces se acepta la hipótesis de la investigación.

3.5. Aspectos éticos

Las características y naturaleza del presente trabajo no transgreden en forma alguna los derechos de las personas que han participado en él, se ha obtenido y utilizado los datos respetando los derechos de los estudiantes materia del estudio, y se ha guardado estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos, así como los derechos de los autores; citando la fuente de la información utilizada sobre el tema.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.

Tabla 1:

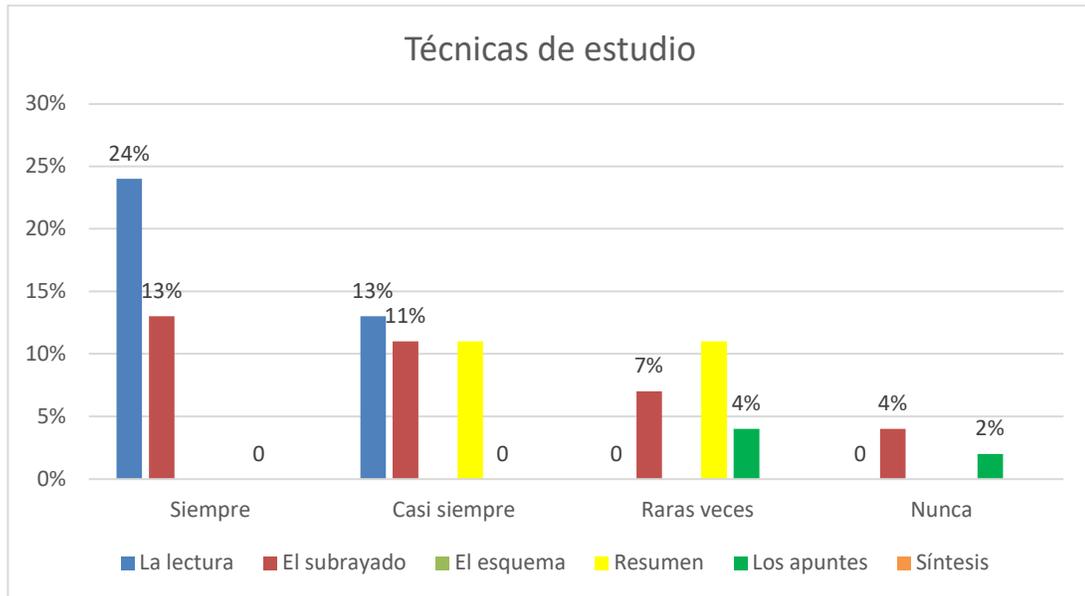
Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.

Componentes/ Escalas	Categorías									
	Siempre		Casi siempre		Raras veces		Nunca		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
La lectura	11	24	6	13	0	0	0	0	17	37
El subrayado	6	13	5	11	3	7	2	4	16	35
El esquema	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resumen	0	0	5	11	5	11	0	0	10	22
Los apuntes	0	0	0	0	2	4	1	2	3	6
Síntesis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	17	37	16	35	10	22	3	6	46	100

Fuente: Elaborado por la tesista

Gráfico 1:

Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.



Se puede observar en la Tabla y figura N° 01, que en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, indican que utilizan Técnicas de estudio:

En el componente La lectura: siempre 24% (11) y casi siempre el 13% (6).

En el componente El subrayado: siempre el 13% (6); casi siempre 11% (5); raras veces el 7% (3) y nunca el 4% (2).

En el componente El resumen casi siempre 11% (5); raras veces 11% (5).

En el componente Los apuntes: raras veces 4% (2); Nunca 2% (1)

Nunca en los componentes El esquema y La síntesis.

4.2. Nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de 6to. Grado de primaria del Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.

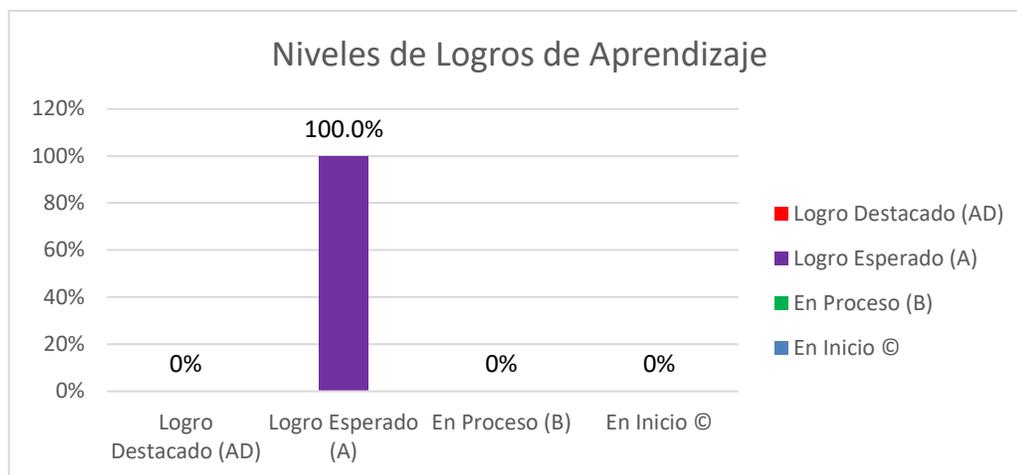
Tabla 2:

Niveles de Logros de Aprendizaje en los estudiantes de 6to. Grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado (AD)	0	0
Logro Esperado/previsto (A)	46	100
En Proceso (B)	0	0
En Inicio (C)	0	0
Total	46	100

Gráfico 2:

Niveles de Logros de Aprendizaje de Aprendizaje en los estudiantes de 6to. Grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.



En la Tabla N° 02 y Gráfico N° 02 observamos que, en relación a los niveles de Logros de Aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019: 46 estudiantes, el 100% se ubica en el nivel Logro Esperado (A).

4.3. Relación significativa y directa, entre las Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro destacado, que obtienen.

Tabla 3:

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro destacado, que obtienen.

Rho Spearman		Logros de Aprendizaje
		Nivel Logro Destacado
	Coeficiente de correlación	0.00
Técnicas de estudio	Sig. (bilateral) = p	0.00
	N	46

Fuente: Base de datos SPSS, versión 24.0

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho = 0$ entre las variables: Técnicas de estudio y el nivel de Logro destacado que obtienen, indicándonos que no existe correlación.

La significancia de $p = 0.000$ muestra que p es 0.00, lo que permite señalar que la relación no es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis. Es decir: Las Técnicas de estudio que utilizan los sujetos del estudio, no se relaciona directa y significativamente con el nivel de logro destacado, que obtienen los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, ya que ninguno obtuvo ese logro o calificación.

4.4. Relación significativa y directa, entre las Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria

de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro previsto o esperado, que obtienen.

Tabla 4:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro previsto, que obtienen.

Rho Spearman		Logros de Aprendizaje Nivel Logro Previsto
	Coefficiente de correlación	0.695
Técnicas de estudio	Sig. (bilateral) = p	0.000
	N	46

Fuente: Base de datos SPSS, versión 24.0

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho = 0.695 entre las variables: Técnicas de estudio y el Nivel de Logro Previsto, que obtienen, indicándonos que existe una relación directa y significativa, con un nivel de correlación moderada, entonces, a mayor Técnicas de estudio que utilicen, mayor será el Nivel de Logro Previsto, que obtienen.

La significancia de p = 0.000 muestra que p es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es muy significativa y discreta proporcional con signo positivo, por lo tanto, se acepta la hipótesis. Es decir, las Técnicas de estudio que utilizan los sujetos del estudio, se relacionan directa y significativamente con el Nivel de Logro Previsto, que obtienen, los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.

4.5. Relación significativa y directa, entre las Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro en proceso, que obtienen.

Tabla 5:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro en proceso, que obtienen.

Rho Spearman		Logros de Aprendizaje Nivel Logro en proceso
	Coefficiente de correlación	0.00
Técnicas de estudio	Sig. (bilateral) = p	0.00
	N	46

Fuente: Base de datos SPSS, versión 24.0

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho = 0$ entre las variables: Técnicas de estudio y el nivel de Logro en proceso, que obtienen, indicándonos que no existe correlación.

La significancia de $p = 0.000$ muestra que p es 0.00, lo que permite señalar que la relación no es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis. Es decir: Las Técnicas de estudio que utilizan los sujetos del estudio no se relacionan directa y significativamente con el nivel de logro en proceso, que obtienen, los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, ya que ninguno obtuvo esa calificación o logro.

4.6. Relación significativa y directa, entre las Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro en inicio, que obtienen.

Tabla 6:

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro en inicio, que obtienen.

Rho Spearman		Logros de Aprendizaje Nivel Logro en inicio
	Coeficiente de correlación	0.00
Técnicas de estudio	Sig. (bilateral)	0.00
	= p	
	N	46

Fuente: Base de datos SPSS, versión 24.0

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho = 0$ entre las variables: Técnicas de estudio y el nivel de Logro en inicio, que obtienen, indicándonos que no existe correlación.

La significancia de $p = 0.000$ muestra que p es 0.00, lo que permite señalar que la relación no es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis. Es decir: Las Técnicas de estudio que utilizan los sujetos del estudio, no se relaciona directa y significativamente con el nivel de logro en inicio, que obtienen, los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, porque ninguno obtuvo ese logro o calificación.

4.7. Relación significativa y directa, entre las Técnicas de estudio y los Logros en aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución

Tabla 7:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Técnicas de estudio y Logros de Aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.

Rho Spearman		Logros de Aprendizaje
Técnicas de estudio	Coefficiente de correlación	0.695
	Sig. (bilateral) = p	0.000
	N	46

Fuente: Base de datos SPSS, versión 24.0

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho = 0.695$ entre las variables: Técnica de estudio y Logros de Aprendizaje, indicándonos que existe una relación directa y significativa, con un nivel de correlación moderada, entonces, a mayor Técnica de estudio mayores serán los Logros de Aprendizaje.

La significancia de $p = 0.000$ muestra que p es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa, es decir; existe una relación directa y significativa entre las Técnica de estudio que utilizan los sujetos del estudio se relaciona directa y significativamente con los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El propósito principal de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y los logros de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, a fin de proponer alternativas de mejora y desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes con la utilización de técnicas de estudio. Luego del análisis de los resultados determinados estadísticamente y analizar los objetivos e hipótesis (general y específicos) se demostró que existe una relación significativa y directa, entre las técnicas de estudio y los logros de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019; así como entre las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019 y el nivel de logros previsto, que obtienen; la correlación entre ambas variables se determinó por Rho Spearman, que arrojó una correlación en el nivel Logro previsto.

Los resultados son corroborados en la investigación titulada “Las técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Dr. Camilo Gallegos Domínguez de la ciudad de Arenillas, durante el periódico lectivo 2012 – 2013, investigación cuyos resultados señalan: se acepta la hipótesis central: “la aplicación de temáticas de estudio adecuadas incide positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes”.

Así mismo, los resultados son ratificados con los encontrados por Dorregaray, M. A. (2017), en la investigación titulada “Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo. UGEL 07 – Chorrillos”, en la que señala que se logró demostrar que los hábitos de estudio se relacionan directa y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se identificó una correlación positiva y altamente significativa y directa entre las técnicas de estudio que utilizan los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López – Iquitos – 2019, y el nivel de logro previsto o esperado, que obtienen; pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho Spearman r_s : 0,695; $p = 0.000 < = 0.05$, por lo tanto, se confirma la hipótesis y el objetivo general del estudio.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

A la dirección de la I.E.; que orienten a los docentes que:

- Promuevan la capacitación de los docentes de la Institución Educativa en el uso de las diferentes técnicas de estudio y estimulen su utilización en los estudiantes de la Institución Educativa, en especial, a partir de tercer grado;
- Enseñen a los alumnos en todas las técnicas de estudio y su utilización o aplicación en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
- Orienten a sus estudiantes en la acción de revisar las técnicas de estudio que conocen y practiquen su utilización en actividades que ellos les alcancen.
- Presten atención particular al uso de las técnicas: el esquema y la síntesis, que fueron señaladas como nunca, fueron utilizados, por los sujetos del estudio, estas técnicas tienen un gran valor en el logro adecuado de los aprendizajes.

A las autoridades de la UNAP:

- Impulsar la realización de nuevas investigaciones de campo sobre este tema, a fin de conocerlo a profundidad para apoyar en la mejora de los logros de aprendizaje.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Águila, C. (2006). *Como aprender y estudiar mejor*. (1ª ed.). Lima: San Marcos.

Ángeles, C.C.; (1998). *“La tesis universitaria: investigación y elementos”*. Perú – UNMSM.

Ballenato, G. (2005). *Técnica de estudio*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Caballero, R. (2010). *Las técnicas de estudio como herramientas de aprendizaje*. Enfoques educativos, 21.

Calero, p. m. (2007). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: Editorial San Marcos.

Dorregaray, M. A. (2017). *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, UGEL 07 – Chorrillos*. Tesis para optar el grado de doctor en ciencias de la educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.

García, O., y Palacios, R. (2005). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el grado de magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Página disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/contenido.htm. (Recuperada el 27 de junio de 2012).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003 - 2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw – Hill. 4ta edición.

Hidalgo, M. (1998). *Evaluación del aprendizaje*. s/e. p. 45.

Jemio, M. (2011). *Técnicas de estudio*. La Paz: Universidad de San Andrés.

López, J. (2001). *Evaluación psicopedagógica*. España: psicopedagógica.

Mendieta, L. & Rojas, C. K. (2014). *Las técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Dr. Camilo Gallegos Domínguez en la ciudad de Arenillas*. Universidad Técnica de MACHALA – Ecuador.

Ministerio de Educación (2001 – 2008). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*. 3era y 5ta. Edición World Color Perú S.A.

Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*. Edición World Color Perú S.A.

Monreal, J. (2006). *Diccionario enciclopédico ilustrado*. Barcelona.

Navarro, R. (2003). *Capacidades y competencias escolares*. Lima, Perú: San Marcos.

Océano Grupo Editorial (2009). *Aprender a aprender. Técnicas de estudio*. (3ª ed.). Barcelona: Océano.

Portillo, S. (2006). *Técnicas de estudio*. Recuperado el 24 de marzo de 2009 del sitio Web. <http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes.shtml>.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

TÍTULO: TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELEODORO BUSTAMANTE LÓPEZ N° 60826, IQUITOS 2019

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>Problema Principal ¿Cuál es la relación entre las técnicas de estudio y los logros de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López 2019?</p> <p>Problemas específicos a. ¿Cómo son las técnicas de estudio de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López 2019? b. ¿Cómo son los logros de aprendizajes de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López 2019? c. ¿Cómo es la asociación entre las técnicas de estudio y los logros de aprendizajes de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López 2019?</p>	<p>Objetivo General Relacionar las técnicas de estudio y los logros de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López 2019.</p> <p>Objetivos Específicos a. Describir las técnicas de estudio de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López 2019. a. Describir los logros de aprendizajes de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López 2019. a. Establecer la asociación entre las técnicas de estudio y los logros de aprendizajes de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López 2019.</p>	<p>Hipótesis principal Las técnicas de estudio y los logros en aprendizaje están relacionados de manera significativa en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López Iquitos 2019.</p> <p>Hipótesis alterna Las técnicas de estudio y los logros en aprendizaje no están relacionados de manera significativa en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 60826 Eleodoro Bustamante López Iquitos 2019.</p>	<p>Variable X: Técnicas de estudio</p> <p>Variable Y: Logros de aprendizajes</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y bivariado</p> <p>Unidad de estudio: Estudiante</p> <p>Población: N=46</p> <p>Muestra: No probabilístico por conveniencia n =46</p>	<p>Se utilizará la técnica: de la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario.</p>

02: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario

TÉCNICAS DE ESTUDIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
TÉCNICAS DE ESTUDIO

Grado:..... Sección:.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

Estimado alumno (a):

La presente encuesta es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N° 60826 “ELEODORO BUSTAMANTE LÓPEZ” – 2019”

Instrucciones:

En el siguiente test se presenta un conjunto de características acerca del trabajo de investigación en mención; cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de encuesta que debes calificar.

Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- 1) Siempre
- 2) Casi siempre
- 3) Raras veces
- 4) Nunca

TE PEDIMOS LA MÁXIMA SINCERIDAD EN TUS RESPUESTAS, AL MISMO TIEMPO QUE TE GARANTIZAMOS EL MÁS ABSOLUTO ANONIMATO. NO HAY RESPUESTAS “CORRECTAS” NI “INCORRECTAS”.

Nº	Técnicas de estudio	Siempre (3)	Casi siempre (2)	Raras Veces (1)	Nunca (0)
1	Al comenzar a leer un libro, miro el contenido e ilustraciones.				
2	Identifico claramente las ideas de la lectura				
3	Tomo apuntes de todo lo que dice el profesor.				
4	Escribo claro y ordenado cuando tomo apuntes en clases.				
5	Uso esquemas al momento de estudiar.				
6	Hago resúmenes para estudiar.				
7	Cuando leo un libro subrayo los puntos importantes.				
8	Subrayo las palabras cuyo significado desconozco y busco en el diccionario.				
9	Explico un tema con mis propias palabras.				
10	Elaboro una síntesis después de cada clase o exposición.				
11	Mis esquemas destacan las ideas principales				
12	Cuando estudio trato de resumir mentalmente.				
13	Elaboro esquemas de cada lección destacando las ideas principales.				
14	Repaso los apuntes frecuentemente.				
15	Subrayo las ideas y datos importantes.				
16	Reviso y completo los apuntes.				
17	Leo por encima cada lección antes de estudiarla				
18	Tengo facilidad para encontrar las ideas básicas de lo que leo.				
19	Me apoyo en las síntesis que elaboro para estudiar.				
20	Al estudiar, consulto, leo, otros libros además del texto que utilizamos en clase				
21	Al estudiar utilizo las síntesis, que elaboré.				
22	Cuando un tema es difícil o confuso procuro, lo organizo a través de esquemas para que sea fácil o comprensivo.				

¡MUCHAS GRACIAS!