



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**INTERTEXTUALIDAD COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 61015
LA INMACULADA
PUNCHANA 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: ZORAIDA VENTO HIDALGO

ANA MELÉNDEZ RODRÍGUEZ

ASESOR: LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.

IQUITOS, PERÚ

2024



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**INTERTEXTUALIDAD COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 61015
LA INMACULADA
PUNCHANA 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: ZORAIDA VENTO HIDALGO

ANA MELÉNDEZ RODRÍGUEZ

ASESOR: LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.

IQUITOS, PERÚ

2024



UNAP

Escuela de Postgrado
"Oficina de Asuntos
Académicos"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
N°052-2024-OAA-EPG-UNAP



En Iquitos en la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana a los quince días del mes de abril de 2024 a las 09:00 a.m., se dió inicio a la sustentación del Trabajo de Investigación denominado: "INTERTEXTUALIDAD COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 61015 LA INMACULADA PUNCHANA 2022", aprobado con Resolución Directoral N°0571-2024-EPG-UNAP, presentado por las egresadas ZORAIDA VENTO HIDALGO y ANA MELENDEZ RODRIGUEZ, para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°0368-2024-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:

- | | |
|--|--------------|
| Lic. Educ. Teófilo Celiz López, Dr. | (Presidente) |
| Lic. Educ. Teresa del Carmen Arenas Ávalos, Mgr. | (Miembro) |
| Lic. Educ. Rafael Flores Saavedra, Mgr. | (Miembro) |

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a las sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y el trabajo de investigación ha sido: APROBADA con calificación MUY BUENA.

A continuación, el Presidente del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 11:00 del quince de abril de 2024; con lo cual, se le declara a las sustentantes APTAS, para recibir Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje.


Lic. Educ. Teófilo Celiz López, Dr.
Presidente


Lic. Educ. Teresa del Carmen Arenas Ávalos, Mgr.
Miembro

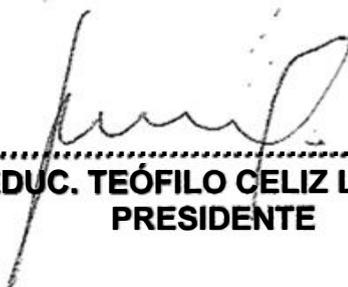

Lic. Educ. Rafael Flores Saavedra, Mgr.
Miembro


Lic. Educ. Walter Luis Chucos Calixto, Dr.
Asesor

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú, rumbo a la acreditación
Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú
Teléfono: (5165) 281101 Correo electrónico: postgrado@unapiquitos.edu.pe www.unapiquitos.edu.pe



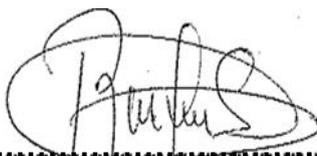
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 15 DE ABRIL DEL 2024 EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ



.....
LIC. EDUC. TEÓFILO CELIZ LÓPEZ, DR.
PRESIDENTE



.....
LIC. EDUC. TERESA DEL CARMEN ARENAS ÁVALOS, MGR.
MIEMBRO



.....
LIC. EDUC. RAFAEL FLORES SAAVEDRA, MGR.
MIEMBRO



.....
LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.
ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

**EPG_MAESTRÍA_TRAB DE INV_VENTO H
IDALGO_MELENDEZ RODRIGUEZ.pdf**

AUTOR

**VENTO HIDALGO / MELENDEZ RODRIGU
EZ**

RECuento de palabras

9160 Words

RECuento de caracteres

49068 Characters

RECuento de páginas

35 Pages

Tamaño del archivo

360.8KB

Fecha de entrega

Jun 15, 2023 11:17 AM GMT-5

Fecha del informe

Jun 15, 2023 11:17 AM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 11% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Este trabajo va dedicado a cada una de las personas que confiaron y apostaron por nuestra capacidad de superación y resiliencia. A todos los que apostamos por mejorar la educación en nuestra región y país.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a nuestras familias por su apoyo y paciencia incondicional quienes nos estimularon a seguir mejorando profesionalmente. También, agradecer a mi alma mater UNAP por ser el umbral de nuestros sueños.

Nuestra gratitud de forma especial al Dr. Walter Luis Chucos Calixto por brindarnos su asesoramiento en la elaboración de este proyecto ya que es un excelente profesional, sobre todo; un gran ser humano que con paciencia y profesionalismo supo encaminar todo este proyecto.

Al mismo tiempo, a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa 61015 “La Inmaculada” Punchana 2022, por haber participado y permitir el desarrollo de nuestro proyecto de investigación de manera exitosa.

INDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del Informe de Similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Bases teóricas	6
1.3 Definición de términos básicos	13
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	15
2.1 Variables y su operacionalización	15
2.2 Formulación de hipótesis	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de la investigación	17
3.2 Población y muestra	18
3.3 Técnicas e instrumentos	18
3.4 Procedimientos de recolección de datos	19
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	19
3.6 Aspectos éticos	20
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
CAPÍTULO V: DISCUSION DE LOS RESULTADOS	30
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	32
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	35
CAPÍTULO VIII RECOMENDACIONES	36
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Tabla de operacionalización de las variables	
3. Instrumentos de recolección de datos	
4. Informe de Validez y confiabilidad	
5. Programa Educativo Intertextualidad como estrategia	

ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla N° 1	Comprensión de textos escritos y dimensiones antes del Programa de intertextualidad a estudiantes de primaria de I.E. La Inmaculada Punchana 2022.	21
Tabla N° 2	Normalidad de Comprensión de textos escritos y dimensiones antes de la aplicación del Programa educativo intertextualidad.	23
Tabla N° 3	Prueba U de Mann-Whitney para la comparación de comprensión textos escritos de y dimensiones antes de la aplicación del programa educativo intertextualidad.	24
Tabla N° 4	Comprensión de textos escritos y dimensiones después del programa de la intertextualidad en estudiantes de primaria de I.E. La Inmaculada 2022.	25
Tabla N° 5	Normalidad de comprensión de textos escritos y dimensiones después de la aplicación del programa educativo intertextualidad	27
Tabla N° 6	Prueba U de Mann-Whitney para la comprensión textos escritos y dimensiones después de la aplicación del programa educativo de la intertextualidad.	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Páginas
Gráfico N° 1	Comprensión de textos escritos y dimensiones antes del programa de intertextualidad en estudiantes de primaria de I.E. La Inmaculada 2022.	22
Gráfico N° 2	Comparación de comprensión textos escritos de y dimensiones antes de la aplicación del programa educativo intertextualidad.	24
Gráfico N° 3	Comprensión de textos escritos y dimensiones después del programa de la intertextualidad en estudiantes de primaria de I.E. La Inmaculada 2022.	26
Gráfico N° 4	Comparación de comprensión textos escritos y dimensiones después de la aplicación del programa educativo de la intertextualidad.	28

RESUMEN

Se formula como principal cuestionamiento de la investigación: ¿Cuál es el efecto de la intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada Punchana 2022?, y el objetivo principal evaluar el efecto del programa de la intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa. La investigación evaluativa se llevó a cabo mediante un diseño de campo, longitudinal, univariante, cuasiexperimental y de grupo de control. Antes y después del despliegue del programa, se administró una prueba de rendimiento a una muestra de 30 de una población de 60 estudiantes mediante una técnica de encuesta; la validez de la prueba como instrumento de recogida de datos fue validada por la opinión de expertos. Conclusión: La comparación de los promedios en comprensión de textos escritos y en las dimensiones de comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica en los estudiantes del grupo experimental llevado a cabo con la prueba no paramétrica de rangos U de Mann-Whitney utilizada en muestras independientes, resultaron significativas ($p_valor < 0,05$) para la comprensión de textos escritos de $U_c = 7,000$, $p_valor = 0,000$, para la comprensión literal de $U_c = 7,500$, $p_valor = 0,000$, la comprensión inferencial de $U_c = 15,500$, $p_valor = 0,000$ y la comprensión crítica de $U_c = 18,000$ $p_valor = 0,000$, lo que demuestra que el programa educativo de intertextualidad es efectivo en la comprensión de textos escritos y en consecuencia también en sus dimensiones de comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

Palabras clave: Programa educativo intertextualidad, comprensión de textos escritos, estudiantes de nivel primaria.

ABSTRACT

The main question of the research is formulated: What is the effect of intertextuality as a strategy to improve the comprehension of written texts in the sixth-grade students of Primary Education of the Educational Institution 61015 La Inmaculada Punchana 2022? and the main objective to evaluate the effect of the intertextuality program as a strategy to improve the comprehension of written texts in the students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution. The design has been field, longitudinal, univariate and quasi-experimental with a control group, the type of evaluative research. The population was 60 students and the sample of 30 to whom, through the survey technique, a performance test was applied before and after the application of the program, the test as a data collection instrument was validated by expert judgment. Conclusion: The comparison of the averages in comprehension of written texts and in the dimensions of literal comprehension, inferential comprehension and critical comprehension in the students of the experimental group carried out with the non-parametric Mann-Whitney U rank test used in independent samples. , were significant ($p_value < 0.05$) for the comprehension of written texts of $U_c = 7,000$, $p_value = 0,000$, for the literal comprehension of $U_c = 7,500$, $p_value = 0,000$, the inferential comprehension of $U_c = 15,500$, $p_value = 0.000$ and the critical comprehension of $U_c = 18,000$ $p_value = 0.000$, which shows that the intertextuality educational program is effective in the comprehension of written texts and consequently also in its dimensions of literal comprehension, inferential comprehension and critical comprehension.

Keywords: Intertextuality educational program, comprehension of written texts, primary level students.

INTRODUCCIÓN

Los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria han representado un gran reto por resolver para los educadores e investigadores científicos de la educación. El problema no es solamente local, es también un problema latente en todos los países del tercer mundo o países pobres de Asia, África y América Latina.

Actualmente, más de 617 millones de niños y adolescentes no han adquirido los niveles mínimos de competencia exigidos en lectura y matemáticas, según informe del Instituto de Estadística de la UNESCO (2017).

En Latinoamérica y el Caribe, el tema también es preocupante. De acuerdo al mismo reporte 35 millones de niños y adolescentes en edad escolar, no alcanzan los niveles mínimos de competencia lectora.

El Ministerio de Educación (2016) informa que, a nivel nacional, el 35,3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio y previo al inicio en comprensión lectora. Escale (2017) informa que, a pesar de algunos avances, Loreto sigue siendo una de las ciudades con peor desempeño en el país en cuanto a comprensión lectora, ubicándose solo detrás de Huancavelica.

Los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada 61015 del distrito de Punchana, muestran muchas dificultades al desarrollar el proceso de comprensión lectora, habiéndose identificado que presentan mucha confusión cuando tratan de entender los textos, el cual se debe al poco hábito de lectura de diversos textos y de repetición de las mismas palabras de manera continua denotando con ella falta de uso de palabras nuevas, es decir carecen de uso de vocabulario pertinente para su edad, lo cual no les permite asociar o entender el contenido de los textos, también se ha observado que no retienen la información, esto podría deberse a la pobre nutrición en su alimentación diaria haciendo que su memoria no funcione de modo adecuado. Dado que la mayoría de los temas o lecciones de las clases se basan en la lectura de libros o material proporcionado por el profesor, entonces su

aprendizaje sea pobre o insuficiente. Además, al no estar familiarizados con la lectura, su producción escrita es deficiente porque no son capaces de identificar, comparar y utilizar términos nuevos, lo que dificulta aún más su aprendizaje.

¿Qué se puede hacer entonces para mejorar la comprensión lectora de los niños de primaria y cómo invertir estas tendencias? Esta investigación, basada en el trabajo de Solé (1996), ofrece una explicación alternativa de solución: Aprender a leer es un proceso interno que implica tiempo, el uso de diversas estrategias de lectura; al mismo tiempo que se da de manera iterativa e incremental; ya que exige una intervención pedagógica cuidadosa y especializada. Los niños no deben memorizar información que no se les ha presentado explícitamente. Si quieren aprender de los textos, tienen que aprender a leerlos correctamente. El fin último de la educación es que los alumnos aprendan, y las destrezas lectoras aprendidas en diferentes contextos ayudan precisamente con este objetivo. (p 177).

La investigación utiliza la intertextualidad para ayudar a los estudiantes a comprender los textos, y al mismo tiempo ayuda a desarrollar sus habilidades de orden superior, entre las cuales se encuentran las habilidades del pensamiento crítico, el cual le permite al estudiante, no solo comprender el sentido del texto, sino también que puede adoptar y argumentar su posición frente a un determinado tema.

Según Kristeva, que acuñó el término "intertextualidad" en 1967, todo texto puede considerarse un mosaico de citas. Esto indica una relación recíproca y dependiente entre diferentes textos/autores, en la que varios textos sirven de premisa para uno nuevo y así sucesivamente. Así, a través de un programa educativo basado en la intertextualidad que permita la correcta interpretación de los textos entre una serie de sistemas antagónicos, una serie de relatos con diferentes significados; organizados de tal manera que ayuden al alumno puede ser una forma de salir de dudas a la hora de analizar determinados textos y mejorar su comprensión lectora a través de este ejercicio.

Entonces, la interrogante que surge es: ¿Cómo puede la intertextualidad incrementar la comprensión de textos escritos en los alumnos de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada Punchana 2022?, y asimismo se formula interrogantes específicas como: ¿Cuál es la eficacia de la intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la mencionada Institución Educativa?

El objetivo de la investigación es evaluar el efecto del programa la intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica de textos escritos en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada Punchana 2022.

Así, el programa educativo de la intertextualidad como estrategia en este trabajo de investigación demuestra su trascendencia porque revierte significativamente las dificultades en la comprensión lectora antes descritas, y justifica la intervención realizada para resolver el problema latente y revertirlo mediante el uso de la intertextualidad como estrategia para ayudar a los estudiantes de sexto grado a mejorar su comprensión de los textos que leen, con el objetivo de potenciar su aprendizaje, lo que finalmente redundará en la mejora de su rendimiento académico.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el año 2010, investigadores de la Institución Educativa 50696 Acpitán de la provincia de Coyllurqui Apurímac realizaron un estudio explicativo con una población de 43 niños de quinto y sexto grado de primaria utilizando un diseño pre-experimental pre-test, post-test, de un solo grupo. En base a los resultados del estudio, se concluyó que la institución en cuestión vio un incremento de 15.28 puntos en las estrategias de metacompreensión de textos escritos de los estudiantes luego de implementar un programa específicamente diseñado, desarrollado e implementado para lograr este objetivo en los grados de sexto a octavo. El grupo experimental obtuvo 7,45 puntos en el pretest y desarrolló el 29,80% de los ítems, lo que indica una baja utilización de estrategias de metacompreensión. Hipótesis nula confirmada: la implementación de actividades instruccionales mejoró las técnicas de metacompreensión de textos textuales (Silva & Amache, 2010).

En 2012 se estudió a 127 alumnos de los centros de experiencia Leemos en Pareja red Aragón de Zaragoza en una investigación explicativa y diseño cuasi-experimental con pretest, posttest y grupo control no equivalente. Los resultados cuantitativos indican diferencias significativas entre las medidas de comprensión lectora y fluidez lectora pretest y posttest de los alumnos del grupo de intervención, según la investigación. Sin embargo, los resultados de la prueba de Levene indican que no existen diferencias de varianza entre los grupos de comparación y de intervención ($p=75$). Es decir, el grado de diferencia entre el rango disponible de puntuaciones en cada categoría es comparable entre sí. Sin embargo, la prueba t-student muestra variaciones sustanciales en las puntuaciones de comprensión lectora entre los dos grupos. El valor t (245) resultó ser -2,01, y el valor p resultó ser 0,05. Esto se debe a que el grupo de intervención tiene una puntuación más alta que el grupo de comparación. Esto se debe a que el grupo de intervención tiene una puntuación media más alta que la que tiene el grupo de comparación, lo cual

es la razón de la afirmación anterior. (Valdebenito, 2012).

En 2013, los investigadores utilizaron estudiantes de la Institución Educativa 1145 de Lima, Perú, República de Venezuela como su población de estudio para un diseño de estudio explicativo y experimental. Los hallazgos de este estudio apoyan la hipótesis de que la enseñanza de estrategias de comprensión lectora a estudiantes de primaria de la Institución Educativa 1145, República de Venezuela aumenta la comprensión de los estudiantes de lo que leen en una cantidad significativa (valor $p = 0,00$ $0,05$, o 95% de nivel de confianza con un margen de error del 5%). (Soto, 2013).

En 2015, los investigadores utilizaron un diseño cuasiexperimental, pruebas previas y posteriores, y una población de estudio que incluía a 26 estudiantes de alto rendimiento, estudiantes con problemas para aprobar y estudiantes en una posición media, todos ellos del mismo centro educativo, realizaron un estudio explicativo. En el grupo que recibió la intervención, el 72% de los estudiantes experimentó un aumento generalizado de sus calificaciones; en el grupo de control, el 69% experimentó un descenso de sus notas. Se demostró que la comprensión lectora tiene un impacto sustancial en el rendimiento de los estudiantes, se apoyó la hipótesis y la intervención de mentalización y las actividades de comprensión lectora impartidas a uno de los dos grupos investigados tuvieron resultados positivos. Según un estudio (Llorens, 2015).

En el año 2018, la Institución Educativa Primario Secundario 60050 República de Venezuela, Iquitos, realizó un proyecto de investigación evaluativa con diseño de campo, prospectivo transeccional, univariado, cuasi experimental, grupo control, pretest y posttest con una población de 117 y una muestra de 63 estudiantes de cuarto grado. El estudio también incluyó un grupo de control. El nivel medio de comprensión lectora del grupo experimental aumentó a 13,66, significativamente mayor que el nivel del grupo de control, de 11,74, tras la aplicación de un programa educativo basado en cómics. En la misma línea, la comprensión literal se sitúa en 15,44, superior a 13,42, mientras que la comprensión inferencial se sitúa en 14,47, superior a 12,16, y la comprensión crítica en 10,88, superior a 9,65. Debido a que el valor p fue de 0,000, que equivale a 0,05, los investigadores llegaron a la conclusión de

que el programa instruccional de historietas contribuye sustancialmente a que los alumnos de cuarto grado mejoren su comprensión lectora (Quiroz y Tangoa, 2022).

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Intertextualidad como estrategia

La intertextualidad como estrategia es una herramienta que permite realizar conexiones entre las ideas y los significados en el uso de textos relacionados a un tema en común a fin de mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles en estudiantes de educación primaria.

1.2.1.1 Intertextualidad

Según Genette (1982) citado en De Vicente-Yagüe y Guerrero (2013), Cuando dos o más textos interactúan entre sí, o cuando un texto está efectivamente presente dentro de otro, se habla de intertextualidad. El método más directo y literal es la cita directa, el método más directo y literal es el plagio y el método menos directo y literal es la alusión" (p. 249).

Según Gonzales (2012):

La palabra intertextualidad está referida al acto de relacionar información de un texto con otros de diferentes formas; ya sea mencionándolos o citando ideas para una mejor comprensión; es indispensable contar con bibliografía similar para enlazar sus ideas y desarrollar una mejor comprensión. (p. 4).

Para Martínez (2017):

Intertextualidad abarca la presencia de un texto posterior, tanto de citas textuales de otros textos como en forma de alusiones, convenciones, tradiciones, parodias, interferencias, huellas, reescrituras, plagios o reminiscencias, en su acepción negativa, con la única condición de que sea posible demostrar que vienen de textos anteriores y que sean reconocibles fácilmente por el crítico y el público lector (p. 15).

Entonces, la intertextualidad es el recurso literario que, luego de examinar un texto, recurre a otro u otros textos (orales o escritos), a fin de darle contexto al texto primigenio utilizado, para su mayor entendimiento y enriquecimiento en su comprensión. Podría decirse también, que es la relación que existe entre varios textos a través de un tema en común; es decir a la relación estrecha que mantienen algunos textos con otros de una manera muy general.

1.2.1.2 Teorías y Tipos de intertextualidad

Las Teorías para el estudio fueron:

Teoría de la intertextualidad como performance intertextual: Según Broich y Klein (2016), la intertextualidad puede entenderse como una forma de performance textual en la que los textos se reinterpretan y resignifican a través de su relación con otros textos. Esta perspectiva destaca la naturaleza dinámica y performativa de la intertextualidad.

Teoría de la intertextualidad como práctica social: Según Fairclough (2016), la intertextualidad no solo se encuentra en los textos literarios, sino que también es una práctica social que implica referencias y alusiones en diversos discursos, como los medios de comunicación, la política y las redes sociales. Esta perspectiva destaca cómo la intertextualidad juega un papel fundamental en la construcción de significados en la sociedad contemporánea.

Teoría de la intertextualidad como construcción identitaria: En su análisis de la intertextualidad en la música popular latinoamericana, Román-Velázquez (2020) argumenta que la intertextualidad desempeña un papel importante en la construcción de identidades culturales. Las referencias y alusiones a la música, los ritmos y los estilos anteriores en la música contemporánea permiten a los artistas establecer conexiones con el pasado y afirmar su identidad en el presente.

Se mencionan tres tipos:

La cita:

Es una mención explícita que se hace de otro texto. Es literal, porque colocamos la cita y también la fuente; es decir el nombre del autor, la obra, el

año entre otros datos.

Se precisa escribir el fragmento como lo escribió su autor. Si se ha realizado una traducción es necesario mencionar el nombre del editorial, el año de traducción, el nombre del autor, etc.

El plagio:

Se habla de plagio cuando al escribir de forma literal, mencionar una idea, un fragmento, personajes, una cita, un comentario, etc.; es decir cuando obviamos resaltar la fuente original.

La alusión:

Es la referencia que encontramos en un texto sobre otro; por muy superficial o vaga que esta sea.

1.2.1.3 Características de intertextualidad

Genera un diálogo que enriquece la interpretación del texto.

Tiene un carácter constructivo porque aporta un nuevo sentido al texto.

El enfoque central de la intertextualidad es el diálogo. Es importante aclarar que hablar de intertextualidad no solo es referirse a la relación que pueda existir entre los textos escritos; también se puede hacer uso de otros recursos o medios como la radio, la televisión, la música, el cine la pintura, la danza, la fotografía, el internet.

1.2.2 Comprensión de textos escritos

1.2.2.1 Definición de comprensión de textos

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE 2014), capacidad de comprender o interpretar un texto.

Según Solé (1994), la lectura "es un proceso de interacción entre el lector y el texto, a través del cual el primero trata de satisfacer (obtener información relevante para) los objetivos que guían su lectura." (p.36).

Según Catalá (2007), aprender a leer "representa acceder a la cultura, a todo aquello que el ser humano ha conseguido reunir a lo largo de la historia y que, de alguna manera, forma parte de nuestra manera de entender e interpretar el mundo." (p. 13).

La investigación Reading Literacy in PISA (2018) define la competencia lectora como "la comprensión, la evaluación, el uso, el compromiso y la reflexión con textos con el fin de alcanzar los propios objetivos, avanzar en el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad." (p. 3).

Taboada (2012) escribe que la comprensión de textos ocurre "cuando la persona comprende, reflexiona, interioriza y se hace parte de las lecturas; es decir, Se le presenta un libro leyéndolo, reforzando u obteniendo nueva información que le llevará a un compromiso competente en la sociedad." (p. 79)

En concordancia con los autores citados anteriormente, la comprensión de textos o comprensión lectora es el acto de decodificar grafemas, fonemas, palabras y oraciones mediante la lectura, para luego procesarlo interactivamente según los propósitos y expectativas del lector relacionándolos con sus saberes y experiencias previas.

1.2.2.2 Procesamiento de información

Para Camargo et. al. (2013) "Leer implica más que decodificar grafías o líneas, además entender el deleite de utilizar la información para nuestros sentidos" (p. 9).

Snow (2002), citado por Coto et al. (2017), lo define como "un proceso simultáneo de extracción y construcción de significado a través de la interacción con el lenguaje escrito." (p. 23). Además, es un proceso porque "implica una serie de actividades que, cuando se practican repetida y progresivamente, empezando por lo simple y avanzando hacia lo complejo, dan como resultado que el lector demuestre comprensión." (p. 14).

Por su parte, Guzmán (2018) sostiene en base a los aportes de Millrood (2001) que existen tres modelos de procesamiento de información, que son Ascendente, descendente e interactivo.

En el modelo ascendente, el lector decodifica la lengua escrita empezando por discriminar cada grafema. Luego, relaciona estos grafemas a sus fonemas, luego combina los grafemas en palabras, pronuncia las palabras y

llega a la integración del significado o comprensión.

En el modelo descendente, el lector hace uso de sus saberes y experiencias previas. Sigue con una atención selectiva del texto hasta integrar el significado y su verificación. Es decir, el procesamiento de información se hace en base a las conexiones que hace el lector con sus saberes previos.

En el modelo interactivo, los dos tipos de procesamiento anteriores se combinan. En realidad, es lo que un lector normalmente hace cuando se enfrenta a un texto. Es decir, simultáneamente discrimina grafemas, los relaciona con sus fonemas en palabras, pero también hace conexiones con sus experiencias y saberes previos.

Por eso, la comprensión de un texto no depende sólo del texto en sí (método ascendente), ni depende sólo del lector (método descendente), sino de la combinación de la información que se encuentra en el texto con las expectativas, intenciones, experiencias y conocimientos previos del lector.

1.2.2.3 Niveles de comprensión lectora

Cooper (1998), referenciado en Mozombite (2017), define la comprensión como literal, inferencial y crítica.

Comprensión literal

En esta fase, el lector es capaz de extraer información individual del texto y dar sentido al contexto general. También, reconocer cosas, nombrarlas, señalarlas y hacer algunas elecciones básicas.

Comprensión inferencial

En este punto, el lector debe completar las ideas del texto. En otras palabras, tiene que ser capaz de hacer inferencias estableciendo relaciones y sacando conclusiones basándose en lo que ya sabe y en lo que aprende del texto.

Discriminación, organización, síntesis, interpretación y abstracción son procesos cognitivos más complicados que el nivel literal.

Comprensión crítica

Llegados a este punto, debe ser capaz de analizar y evaluar críticamente el material del curso. Habilidades complejas como la síntesis, el análisis, el juicio crítico y la evaluación son necesarias para la comprensión crítica, la capacidad de emitir juicios, de cuestionar o aceptar las ideas aportadas y de opinar sobre la conducta de los personajes o el contenido y la forma de un libro. En esta etapa, se empuja a los alumnos a utilizar su imaginación y a desarrollar sus capacidades cognitivas y metacognitivas.

1.2.2.4 Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de aprendizaje son "una decisión relativa a la selección y el uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura intencional, activa, autorregulada y competente en cuanto a las características objetivas y textuales". (Trabasso y Bouchard, 2002, p. 176). Las técnicas de aprendizaje de las pruebas de comprensión de textos son "una decisión relativa a la selección y el uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura intencional, activa, autorregulada y competente."

Las estrategias se dividen en estrategias cognitivas y metacognitivas.

Según Dole et. al. (2009) las estrategias cognitivas señalan los procesos mentales que el lector utiliza para construir ideas, conocimientos y lograr representar la información de manera consciente.

Las estrategias metacognitivas de un alumno son el conjunto de métodos a través de los cuales organiza, dirige y evalúa su propio proceso de aprendizaje (pp. 347-351).

1.2.2.5 Secuencia didáctica de la comprensión lectora

Según Coto et.al. (2017) Son los procesos que siguen los individuos al leer para captar lo que leen:

Antes: Se lee para cumplir una tarea específica. Antes de leer el texto, tanto

el profesor como el alumno deben tener claro su propósito.

Durante: Los conocimientos y habilidades del alumno convergen con las mejores prácticas del profesor durante la experiencia de lectura.

Después: Durante y después de la lectura, el instructor demuestra los procesos cognitivos y metacognitivos. Dependiendo del libro y de las circunstancias, el instructor también puede hacer que los alumnos apliquen lo que han aprendido. (p. 16-17).

En este trabajo de investigación, se utiliza esta secuencia didáctica en el programa educativo. Sin embargo, en el antes, los estudiantes recuperarán saberes previos en cuanto a sus habilidades lingüísticas y temáticas, así como clarificar los propósitos de lectura. En el durante, los estudiantes utilizarán las estrategias cognitivas y el procesamiento de información interactivo descrito anteriormente. En el después, los estudiantes reflexionarán y evaluarán el contenido, el contexto y formato del texto leído y si es necesario reforzarán habilidades lingüísticas y textuales.

1.2.2.6. Evaluación de la comprensión lectora

Para Yela (2006) la evaluación de la comprensión lectora es un proceso pedagógico que permite interpretar la información sobre lo que han aprendido y pueden hacer los estudiantes, en otras palabras, su nivel de logro en las competencias esperadas.

Evaluación formativa

Según Martínez-Melix (2001):

La evaluación formativa es una supervisión centrada en el alumno, guiada e informativa, que permite tanto al instructor como al alumno comprender el progreso de éste. El objetivo último es promover el aprendizaje haciendo que el alumno sea consciente de sus logros y deficiencias (p. 272).

Evaluación sumativa

Según Orozco-Jutorán (2006), un examen final es "un balance que se desarrolla al final del periodo que dura una asignatura y cuyo objetivo es conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese periodo concreto." "Poner una nota final que va en el expediente académico del alumno es un ejemplo de evaluación sumativa" (p. 8).

1.2.2.6. Técnicas e instrumentos de evaluación

Según el Ministerio de Educación (2010):

Los procedimientos son métodos de evaluación que ayudan a demostrar lo que el estudiante es capaz de lograr en función al desempeño que se plantea con relación al estándar de aprendizaje. Considerando el estilo, ritmo, el estado socioemocional y el contexto de aprendizaje de cada estudiante. (p.14).

Los instrumentos de evaluación, por su parte, son los medios por los que un evaluador dirige o guía una técnica y recoge meticulosamente los datos obtenidos de ella.

Cada técnica e instrumento debe cumplir los requisitos técnicos (fiabilidad, validez, objetividad) y producir datos articulados que permitan extraer conclusiones sobre los aprendizajes alcanzados (Ministerio de Educación, 2010, p. 14).

1.3 Definición de términos básicos

Comprensión de textos escritos:

Es el acto de decodificar grafemas, fonemas, palabras y oraciones mediante la lectura, para luego procesarlo interactivamente según los propósitos y expectativas del lector relacionándolos con sus saberes y experiencias previas.

Comprensión literal:

Es comprender y expresar un texto fonética y conceptualmente. Se queda corta en la interpretación.

Comprensión inferencial:

Es el proceso que se produce tras la decodificación de un texto, en el que se obtienen datos explícitos con información más pertinente.

Comprensión crítica:

Valor y juicio tras la decodificación textual.

La Intertextualidad como estrategia:

La intertextualidad como estrategia es un módulo de entrenamiento sistemático y explícito en el uso de textos relacionados a un tema en común a fin de mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles en estudiantes de educación primaria.

CAPÍTULO II. VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1 Variables y su operacionalización

2.1.1 Variable independiente: Intertextualidad como estrategia

Definición conceptual: La intertextualidad como estrategia es un módulo de entrenamiento sistemático y explícito en el uso de textos relacionados a un tema en común a fin de mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles en estudiantes de educación primaria.

Definición operacional: Por estar sujeta a manipulación no es factible su operacionalización.

2.1.2 Variable dependiente: Comprensión de textos escritos

Definición conceptual: El acto de decodificar grafemas, fonemas, palabras y oraciones mediante la lectura, para luego procesarlo interactivamente según los propósitos y expectativas del lector relacionándolos con sus saberes y experiencias previas.

Definición operacional:

La comprensión de textos escritos se medirá a través de sus dimensiones de comprensión literal, inferencial y crítico, a su vez sus indicadores de identificación, selección, deducción, predicción, interpretación, justificación y evaluación, que tienen una serie de ítems en un cuestionario o prueba de desempeño cuyo resultado serán puntajes en la escala vigesimal.

Dimensiones: Comprensión literal, inferencial y crítico.

Indicadores: Identificación, selección, deducción, predicción, interpretación, justificación y evaluación.

Ítems: Ver los anexos 2 y 3.

Instrumento: Prueba de desempeño

2.2 Formulación de la hipótesis

2.2.1 Hipótesis general

La intertextualidad como método mejora sustancialmente el conocimiento de enunciados escritos en los alumnos del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada Punchana 2022.

2.2.2 Hipótesis específicas

- a. La intertextualidad mejora sustancialmente la comprensión literal de enunciados escritos de los alumnos del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada Punchana 2022.
- b. La intertextualidad mejora sustancialmente la comprensión inferencial de enunciados escritos de los alumnos del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada Punchana 2022.
- c. La intertextualidad mejora sustancialmente la comprensión crítica de enunciados escritos de los alumnos del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada Punchana 2022

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado fue el evaluativo porque se intervino a través del programa educativo de intertextualidad como estrategia para solucionar el problema de la comprensión de textos escritos en estudiantes de una institución educativa. (Hurtado de Barrera, 2015).

3.1.2. Diseño de investigación

En cuanto a la fuente, el diseño fue de campo, porque se recogieron los datos en ambientes naturales de fuentes vivas. Según la temporalidad, fue de diseño longitudinal. Según la magnitud de variables, fue de diseño univariable, porque se estudió a una sola variable. Según la intervención y control, fue de diseño cuasi experimental, porque se intervino a través del programa de intertextualidad como estrategia, con un control mínimo de las variables extrañas. (Hurtado de Barrera, 2015).

El esquema es como sigue:

GE O1 X O2

GC O3 - O4

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O1 = Pre test del grupo experimental

X = programa educativo de intertextualidad

O2 = Post test del grupo experimental

O3 = Pres test del grupo control

- = Enseñanza convencional

O4 = Post test del grupo control

3.2 Población y muestra

La población se ha constituido con 60 estudiantes de sexto grado de primaria en la IE N° 61015 La Inmaculada matriculados en el año académico 2022, como se aprecia en el cuadro siguiente:

Sección	Mujer	Varón	Total
Sexto A	18	12	30
Sexto B	10	20	30
Totales	28	32	60

La muestra fue establecida de la siguiente manera:

Grupo experimental: Sexto A (30)

Grupo control: Sexto B (30)

3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

- La encuesta fue el método que se empleó en el esfuerzo de investigación por ser el más adecuado para recabar información sobre el desempeño de los alumnos de la población de estudio en cuanto a su capacidad de comprensión del lenguaje escrito.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado fue el cuestionario, concretamente la prueba de rendimiento de comprensión de textos escritos, en la que los alumnos demuestran su capacidad para adquirir, prever e interpretar información, así como para reflexionar y evaluar el contenido, el contexto y el formato del texto.

La prueba de desempeño que se aplicó a los estudiantes de sexto grado consta de dos lecturas que hablan de un mismo tema (La importancia de

las tareas escolares), once preguntas distribuidas en las siguientes dimensiones:

Literal: tres preguntas (1; 3 y 4)

Inferencial: tres preguntas (2; 5 y 8)

Crítico: cinco preguntas (6; 7; 9; 10 y 11) (Ver anexo 03).

El criterio de los jueces o la técnica Delphi determinaron la validez del instrumento. Los evaluadores fueron: Julio Goicochea Espino, Dunia Lazo Ríos y José Luis Rodríguez Sigvas. De acuerdo con la evaluación que los jueces hicieron del instrumento, su validez fue calificada como buena, por encontrarse dentro del intervalo considerado de alta validez.

La fiabilidad del examen de salida se evaluó utilizando el alfa de Cronbach, un estadístico que se sugiere para determinar la consistencia interna de una escala cuando las preguntas incluyen respuestas dicotómicas. Según las conclusiones, la fiabilidad test-retest utilizando el alfa de Cronbach es de 0,81, lo que se traduce en un 81% e indica que la aplicación puede confiar en los resultados.

3.4 Procedimientos de recolección de datos

Para la recolección de datos se realizaron las acciones siguientes:

- a. Obtener la autorización de la institución educativa.
- b. Elaborar el programa educativo Intertextualidad como estrategia.
- c. Elaborar instrumentos de recolección de datos.
- d. Validar el instrumento de recolección de datos.
- e. Precisar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos
- f. Aplicar el Pre test.
- g. Desarrollar el programa educativo Intertextualidad como estrategia.
- h. Aplicar el Post test.
- i. Organizar y sistematizar los datos obtenidos.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

3.5.1 Procesamiento de la información

Para el tratamiento de datos se utilizó una hoja de cálculo Excel y la versión 25 del programa estadístico SPSS.

3.5.2 Análisis de la información

El análisis numérico se realizó a través del cálculo de medidas de resumen y tendencia central. Para la comprobación de las hipótesis se determinó la normalidad de la variable comprensión de textos escritos y sus dimensiones mediante Shapiro-Wilk dado que el tamaño de muestra en cada grupo era inferior a 50 ($n_1=30$ y $n_2=30$), y se llevó a cabo con la prueba no paramétrica de rangos U de Mann-Whitney que se utilizó en muestras independientes, demostrando así que el programa educativo de intertextualidad es eficaz en la comprensión de textos escritos y en consecuencia también en sus dimensiones de coherencia literal.

3.6 Aspectos éticos

El programa educativo Intertextualidad como estrategia no ha perjudicado ni trasgredido los derechos de la población en estudios. Por el contrario, les empoderará al equiparlos con estrategias para mejorar sus habilidades lectoras. Además, los resultados de la investigación se han tratado y utilizado estrictamente con fines académicos. Se ha respetado los derechos de autor de las fuentes utilizadas en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Se analizan e interpretan los resultados de la investigación:

4.1. Antes de la aplicación del programa educativo de la intertextualidad

El propósito de este estudio fue realizar un examen descriptivo de la capacidad de los alumnos para comprender textos escritos, así como de sus dimensiones, antes de la aplicación del programa de intertextualidad, con el objetivo de comprobar que los alumnos del grupo experimental y del grupo de control se encuentran en idénticas circunstancias en lo que respecta a su capacidad para comprender textos escritos.

Tabla 1.

Comprensión de textos escritos y de dimensiones antes del programa de intertextualidad a estudiantes de primaria de I.E. La Inmaculada. Punchana 2022.

Variable y dimensiones		Grupo	nº	Media	Desviación estándar
Comprensión de textos escritos		Experimental	30	10,63	0,72
		Control	30	10,47	0,51
Dimensiones	Comprensión literal	Experimental	30	10,60	0,97
		Control	30	10,40	1,00
	Comprensión inferencial	Experimental	30	10,57	0,68
		Control	30	10,47	0,57
	Comprensión crítica	Experimental	30	10,63	0,77
		Control	30	10,50	0,63

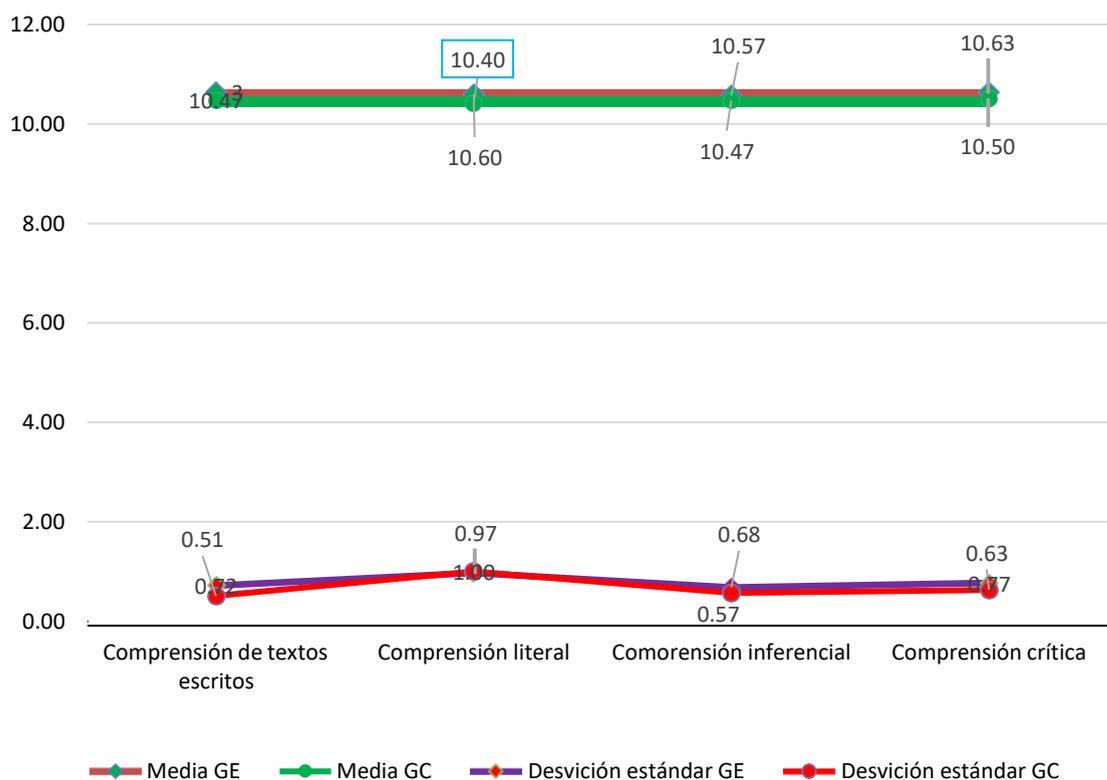
Fuente: Elaboración propia

Visto la tabla 1 sobre los descriptivos de la comprensión de textos escritos, se aprecia que ambos grupos presentan medias y desviaciones estándar muy similares, por lo que ambos grupos se encontraban en las mismas condiciones respecto a los promedios y desviaciones estándar, el cual muestra que las varianzas son homogéneas en su variabilidad, siendo necesarias para la comparación de promedios con respecto a la comprensión de textos escritos

y de sus respectivas dimensiones.

Gráfico 1.

Comprensión de textos escritos y dimensiones antes del programa de intertextualidad en estudiantes de primaria de I.E. La Inmaculada. 2022.



Fuente: Elaboración propia

Visto el gráfico 1, el mismo que reafirma lo mostrado en la tabla anterior en el que las líneas de los promedios y desviaciones estándar son muy similares en los estudiantes de los grupos experimental y los del grupo de control, confirmándose que los estudiantes del grupo experimental y el de control inician el experimento del programa educativo de la intertextualidad en condiciones similares.

Análisis inferencial: Pruebas de la normalidad.

Tabla 2.

Normalidad de comprensión de textos escritos y dimensiones antes de la aplicación del programa educativo intertextualidad.

Variable/ Dimensiones	Grupo de estudio	Shapiro-Wilk				
		Estad.	Gl.	Sig.	Distrib	
Comprensión de textos escritos	Experimental	0,760	30	0,000	Libre	
	Control	0,637	30	0,000	Libre	
Dimensiones	Comprensión literal	Experimental	0.833	30	0,003	Libre
		Control	0,888	30	0,004	Libre
	Comprensión inferencial	Experimental	0,741	30	0,000	Libre
		Control	0,700	30	0,000	Libre
	Comprensión crítica	Experimental	0,752	30	0,000	Libre
		Control	0,718	30	0,000	Libre

Fuente: Elaboración propia

La tabla 2, nos muestra la normalidad según **Shapiro-Wilk** la misma que es aplicado cuando el tamaño de muestra en cada grupo es menor de 50 ($n_1=30$ y $n_2=30$), de la variable comprensión de textos escritos así como de sus respectivas dimensiones, antes de aplicar el programa educativo la intertextualidad a los estudiantes del grupo experimental, del que podemos observar que las significancias (p-valor) encontradas son menores del 5% ($p < 0.05$), lo que nos indica que no tienen distribución normal si no de una distribución libre, por lo que se debe aplicar la prueba no paramétrica **U de Mann-Whitney** para muestras independientes en los resultados de la intertextualidad y de sus dimensiones, para la demostración de las hipótesis de la investigación.

Tabla 3

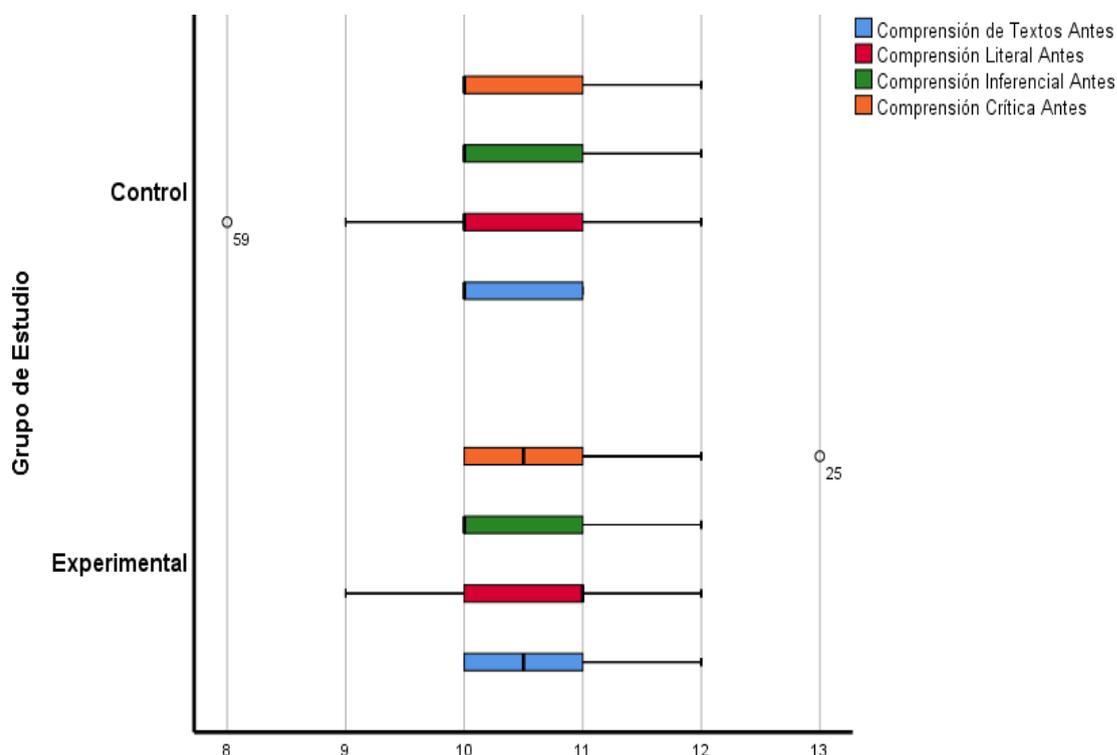
Prueba U de Mann-Whitney para la comparación de comprensión textos escritos de y dimensiones antes de la aplicación del programa educativo intertextualidad

Dimensiones		Prueba de U de Mann-Whitney para muestras independientes	
		U de Mann-Whitney	Sig. (bilateral)
Comprensión de textos escritos		407,000	0,474
Dimensiones	Comprensión literal	400,000	0,437
	Comprensión inferencial	422,500	0,645
	Comprensión crítica	414,500	0,555

Fuente: Elaboración propia. * Significativo; ** Altamente significativo; ° No significativo
Variable de agrupación grupo de estudio

Gráfico 2.

Comparación de comprensión textos escritos de y dimensiones antes de la aplicación del programa educativo intertextualidad.



Fuente: Elaboración propia

La tabla 3 y gráfico 2, describe la comparación de los promedios en la comprensión de textos y de sus dimensiones en los estudiantes del grupo

experimental y los estudiantes del grupo control, se llevó a cabo con la prueba no paramétrica de rangos U de Mann-Whitney utilizada en muestras independientes, las que resultaron no significativas para la comprensión de textos escritos y sus dimensiones (**p_valor > 0,05**) así tenemos para la comprensión de textos ($U_c = 407,000$, $p_valor = 0,474$) para dimensión comprensión literal de $U_c = 400.000$, $p_valor = 0,437$, en la dimensión comprensión inferencial de $U_c = 422,500$, $p_valor = 0,645$ y en la dimensión comprensión crítica de $U_c = 414,500$, $p_valor = 0,555$, demostrándose que en los estudiantes del grupo experimental y en los del grupo control inician en las mismas condiciones antes de la aplicación del programa educativo de intertextualidad en cuanto a la comprensión de textos escritos y sus dimensiones .

4.2. Después de la aplicación del programa

Se presenta el análisis descriptivo de la comprensión de textos escritos y de sus dimensiones después de la aplicación al grupo experimental del programa educativo de intertextualidad.

Tabla 4.

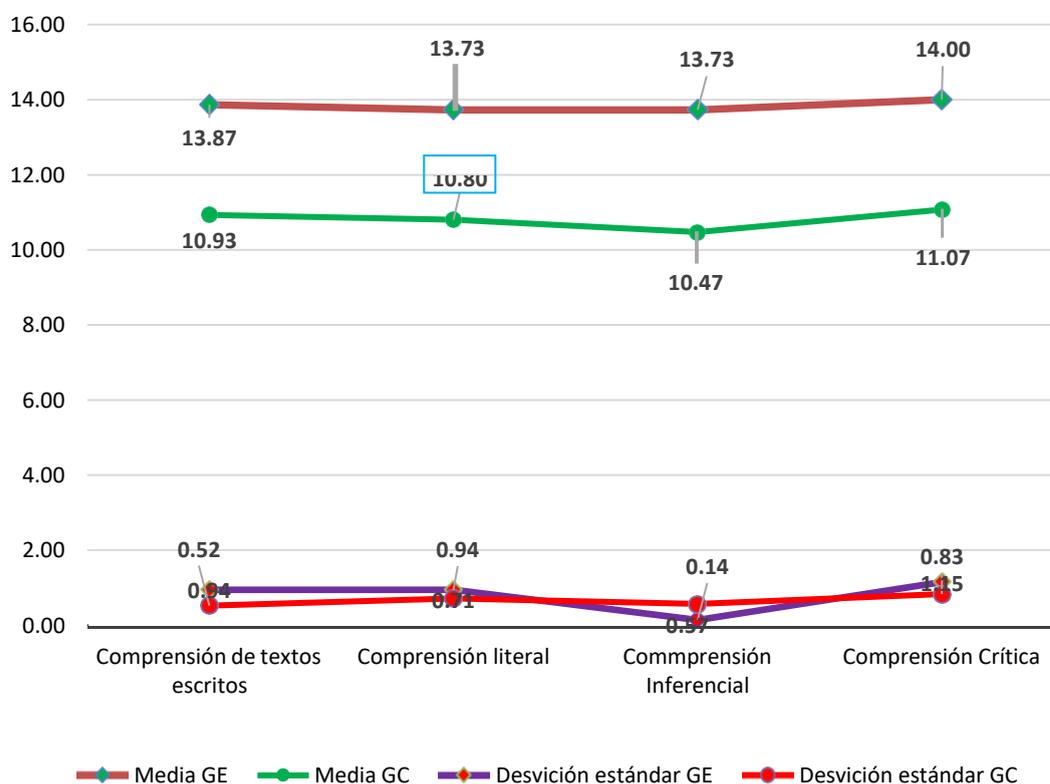
Comprensión de textos escritos y dimensiones después del programa de la intertextualidad en estudiantes de primaria de I.E. La Inmaculada. 2022.

Variable y dimensiones	Grupo	nº	Media	Desviación estándar	
Comprensión de textos escritos	Experimental	30	13,87	0,94	
	Control	30	10,93	0,52	
Dimensiones	Comprensión literal	Experimental	30	13,73	0,94
		Control	30	10,80	0,71
	Comprensión inferencial	Experimental	30	13,73	0,14
		Control	30	10,47	0,57
	Comprensión crítica	Experimental	30	14,00	1,15
		Control	30	11,07	0,83

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3.

Comprensión de textos escritos y dimensiones después del programa de la intertextualidad en estudiantes de primaria de I.E. La Inmaculada. 2022.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 y gráfico 3, apreciamos que, los promedios de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del grupo experimental a quienes se les aplicó el programa educativo de intertextualidad es notoriamente mayor al promedio obtenido por los estudiantes del grupo de control a quienes no fueron favorecidos con el tal programa educativo si no que estuvieron con el método tradicional, (13,07; 10,93); lo mismo ocurre con los promedios en las tres dimensiones: dimensión de comprensión literal (13,73 ; 10,80), comprensión inferencial (13,73; 10,47) y comprensión crítica (14,00 ; 11,07), en tanto las desviaciones estándar son muy similares en la comprensión de textos escritos y en sus dimensiones lo que implica que sus varianzas son homogéneas, las diferencias que resultaron ser favorables a los estudiantes del grupo experimental es debido al efecto de la aplicación del programa educativo de la intertextualidad.

Análisis inferencial:

Pruebas de la normalidad.

Tabla 5.

Normalidad de comprensión de textos escritos y dimensiones después de la aplicación del programa educativo intertextualidad.

Variable/ Dimensiones	Grupo de estudio	Shapiro-Wilk				
		Estad.	Gl.	Sig.	Distrib	
Comprensión de textos escritos	Experimental	0,814	30	0,000	Libre	
	Control	0,696	30	0,000	Libre	
Dimensiones	Comprensión literal	Experimental	0,878	30	0,003	Libre
		Control	0,798	30	0,000	Libre
	Comprensión inferencial	Experimental	0,916	30	0,021	Libre
		Control	0,804	30	0,000	Libre
	Comprensión crítica	Experimental	0,904	30	0,011	Libre
		Control	0,857	30	0,001	Libre

Fuente: Elaboración propia

De la normalidad de la variable comprensión de textos escritos y sus dimensiones con **Shapiro-Wilk** dado que el tamaño de muestra en cada grupo fue menor de 50 ($n_1=30$ y $n_2=30$), después de la aplicación del programa educativo de la intertextualidad, las significancias (p-valor) encontradas en la variable comprensión de textos escritos y de sus dimensiones; comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica en ambos grupos resultaron ser menores de 5% ($p < 0.05$), deduciéndose que no provienen de una distribución normal, por lo que en el análisis inferencia para probar la hipótesis de la investigación se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes.

Tabla 6

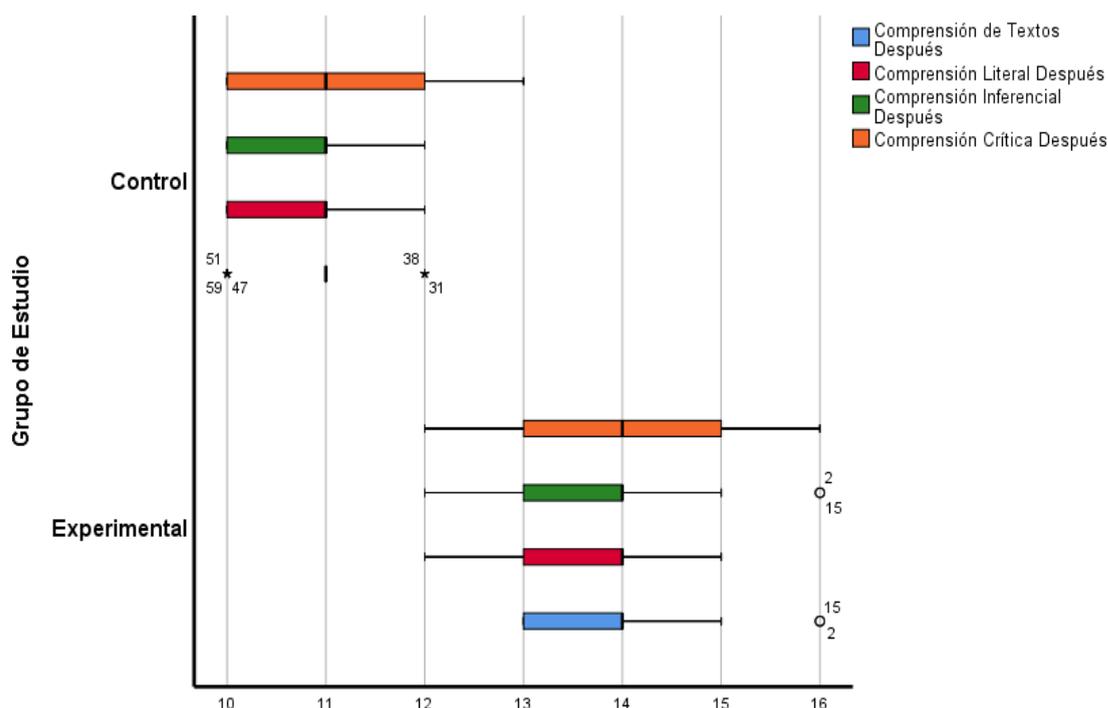
Prueba U de Mann-Whitney para la comprensión textos escritos y dimensiones después de la aplicación del programa educativo de la intertextualidad.

Dimensiones		Prueba de U de Mann-Whitney para muestras independientes	
		U de Mann-Whitney	Sig. (bilateral)
Comprensión de textos escritos		7,000	0,000
Dimensiones	Comprensión literal	7,500	0,000
	Comprensión inferencial	15,000	0,000
	Comprensión crítica	18,000	0,000

Fuente: Elaboración propia. * Significativo; ** Altamente significativo; ° No significativo
Variable de agrupación grupo de estudio

Gráfico 4.

Comparación de comprensión textos escritos y dimensiones después de la aplicación del programa educativo de la intertextualidad.



Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 y gráfico 4, describe la comparación de los promedios en la variable

comprensión de textos escritos y de las dimensiones de comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica en los estudiantes del grupo experimental a quienes se les aplicó el programa educativo la intertextualidad comparando con los promedios de los estudiantes del grupo control quienes desarrollaron la comprensión de textos escritos y sus respectivas dimensiones por el método tradicional, llevado a cabo con la prueba no paramétrica de rangos U de Mann-Whitney utilizada en muestras independientes, las mismas que resultaron significativas (**p_valor < 0,05**) para la comprensión de textos escritos de $U_c = 7,000$, $p_valor = 0,000$ y también para las dimensiones de comprensión literal de $U_c = 7,500$, $p_valor = 0,000$ en la dimensión inferencial de $U_c = 15,500$, $p_valor = 0,000$ y en la dimensión comprensión crítica de $U_c = 18,000$ $p_valor = 0,000$, con lo que se demuestra que el programa educativo de la intertextualidad es efectivo en la comprensión de textos escritos y en consecuencia también en sus dimensiones de comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica, al resultar promedios fueron mayores en los estudiantes del grupo experimental a quienes se le aplicó el referido programa educativo en comparación a los estudiantes del grupo control quienes fueron instruidos con el método tradicional.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la sección, se interpretan los hallazgos y se explican las implicaciones del estudio y cómo estos resultados se relacionan con trabajos anteriores en el mismo campo de estudio, asimismo se sugiere posibles direcciones para futuras investigaciones. Como principal cuestionamiento se formula la interrogante: ¿Cuál es el efecto de la intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 61015? El objetivo primario fue evaluar la eficacia del programa de intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión de textos escritos de los alumnos de sexto grado de la institución educativa mencionada.

Los hallazgos de esta investigación indican que el programa educativo basada en la intertextualidad, entendida ésta como la conexión y relación entre diversos textos, tiene un efecto significativo en la mejora de la comprensión de textos escritos en estudiantes de sexto grado de la institución educativa (ver Tabla 4 y Gráfico 3). Estos resultados responden de manera positiva la interrogante y objetivo del presente estudio y además respaldan la investigación de Quiroz y Tangoa (2022), quienes encontraron que el programa educativo de historietas mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.

Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que la intertextualidad requiere de un trabajo previo en habilidades de lectura, en la reinterpretación y resignificación de los textos y eso se logró en los estudiantes con la aplicación del programa educativo. Lo que coincide con Broich y Klein (2016), quienes sostienen que, si los estudiantes no poseen habilidades básicas de lectura sólidas, podrían tener dificultades para establecer relaciones intertextuales. Además, es necesario considerar el tipo de textos usados. Según Gonzales (2012), la intertextualidad entre textos literarios puede ser más compleja de establecerla con el acto de relacionar información de un texto con otros de diferentes formas; ya sea mencionándolos o citando ideas para una mejor comprensión para los estudiantes.

Estas afirmaciones tienen implicaciones importantes para el sistema educativo, porque sugieren que los docentes o educadores tendrán que

incorporar estrategias de intertextualidad en sus planes o sesiones de aprendizajes, teniendo en cuenta prestar atención a las habilidades de lectura de los estudiantes y al tipo de textos utilizados.

Además, se menciona que la investigación presenta ciertas limitaciones. Una de ellas es que la muestra se compuso principalmente de estudiantes de primaria por lo que los resultados pueden no ser aplicables a estudiantes de secundaria o universitarios. Otra limitante para el éxito de aplicación de las estrategias del programa podría ser la formación o preparación del docente, en si el éxito de la presente investigación es en parte por la debida preparación de los docentes a cargo del programa quienes emplearon estrategias de intertextualidad adecuadas demostrando una comprensión profunda y rica de los textos. Y otra limitante que afecta la eficacia de estas estrategias se notaron por el nivel de habilidad lectora del estudiante y su familiaridad con los textos.

En futuras investigaciones, sería útil implementar las estrategias de intertextualidad mediante una adaptación precisa para estudiantes de diferentes niveles de comprensión lectora. Además, se requiere investigar cómo estas estrategias podrían ser implementadas de manera efectiva en entornos de aprendizaje virtual en caso de situaciones de crisis como las presentadas con la última pandemia.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

Como resultado eficaz de la investigación se comparte las bases principales del programa educativo: La Intertextualidad como estrategia.

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombre del programa

Intertextualidad como estrategia

1.2 Duración: 3 meses

1.3 Beneficiarios directos e indirectos:

Beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos son los estudiantes de nivel primaria de la región y el país.

Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos del programa son: personal, padres de familia y la comunidad educativa en general.

1.4 Presupuesto total (valor aproximado):

- S/ 2,140.00

2 SINTESIS DEL PROGRAMA

2.1. Fundamentación teórica e importancia del programa.

La lectura es un proceso de creación lenta e incremental, como describe Solé (1996). Este proceso exige una intervención educativa respetuosa y adaptada a cada alumno. No esperaremos que los alumnos aprendan nada que no se les haya enseñado, ni que sean capaces de mantener estos conocimientos a lo largo del tiempo. Leer atentamente es una habilidad necesaria para todo aquel que desee obtener información a través del estudio de materiales escritos. Los métodos de lectura que se adquieren mediante la participación en entornos de lectura significativos son beneficiosos para la consecución del objetivo global de la educación, que es dotar a los alumnos de las capacidades cognitivas necesarias para adquirir nueva información. (p 177).

Dentro de esta perspectiva, esta investigación planteará a la intertextualidad como una estrategia que ayude a los estudiantes a mejorar la comprensión de los textos que leen, y al mismo tiempo le ayuden a desarrollar las habilidades de orden superior, entre las cuales se encuentran las habilidades del pensamiento crítico el cual le permite al estudiante, no solo comprender el sentido del texto, sino también que puede adoptar y argumentar su posición frente a un determinado tema.

3. OBJETIVOS

3.2.1. Objetivo general

Mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria

3.2.3. Objetivos específicos

- a. Mejorar la comprensión literal de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria
- b. Mejorar la comprensión inferencial de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria
- c. Mejorar la comprensión crítica de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

. CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Temas
1. Nos informamos sobre la basura.
2. ¿Cómo podemos cuidar los recursos naturales?
3. ¿Será importante cuidar el medio ambiente?
4. Leamos sobre las causas que ocasionan la contaminación ambiental
5. ¿Qué causa la contaminación?
6. Buscamos las causas de la contaminación ambiental.
7. Aprendemos a cuidar nuestro medio ambiente.
8. Identificamos las consecuencias de la contaminación en nuestro planeta.
9. Leamos sobre los cuidados que debemos dar a nuestro planeta.

10. ¿Contaminación de nuestros ríos?
11. Por qué el agua es importante para los seres vivos?
12. Leamos sobre cómo reciclar.
13. Conociendo sobre el cambio climático.
14. ¿Cómo afecta la contaminación a los seres vivos?
15. ¿Podemos vivir sin agua?

5. METAS

El 80% de estudiantes de la población de estudio con mejores niveles de comprensión de textos escritos.

6. PROGRAMACIÓN

6.1 Sílabo del programa

6.2 Sesiones de Aprendizaje:

15 sesiones de aprendizaje.

6.3 Evaluación de los aprendizajes

Prueba de desempeño. La evaluación formativa se realiza durante cada una de las sesiones de aprendizaje del programa educativo

Intertextualidad como estrategia, utilizando guías de observación y pruebas de comprensión de textos escritos como instrumentos.

6.4 Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se realizará al final del desarrollo del programa educativo Intertextualidad como estrategia a fin de medir la efectividad del programa, utilizando una prueba de desempeño de comprensión de textos escritos en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES

1. Que los promedios en la comprensión de textos y sus dimensiones en los estudiantes del grupo experimental y los estudiantes del grupo control, mediante la prueba no paramétrica de rangos U de Mann-Whitney resultaron no significativas (**p_valor > 0,05**) así para la comprensión de textos ($U_c = 407,000$, $p_valor = 0,474$), para la comprensión literal de $U_c = 400.000$, $p_valor = 0,437$, la comprensión inferencial de $U_c = 422,500$, $p_valor = 0,645$ y en la comprensión crítica de $U_c = 414,500$, $p_valor = 0,555$, que demuestra que los estudiantes del grupo experimental y del grupo control inician en las mismas condiciones antes de la aplicación del programa educativo de intertextualidad.
2. Que los promedios de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del grupo experimental a quienes se les aplicó el programa educativo de intertextualidad es mayor al promedio obtenido por los estudiantes del grupo de control a quienes no se aplicó programa educativo: (13,07; 10,93); lo mismo ocurre con los promedios en comprensión literal (13,73 ; 10,80), comprensión inferencial (13,73; 10,47) y comprensión crítica (14,00 ; 11,07), por lo que el efecto de la aplicación del programa educativo de la intertextualidad es eficaz.
3. La comparación de los promedios en la variable comprensión de textos escritos y de las dimensiones de comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica en los estudiantes del grupo experimental llevado a cabo con la prueba no paramétrica de rangos U de Mann-Whitney utilizada en muestras independientes, resultaron significativas (**p_valor < 0,05**) para la comprensión de textos escritos de $U_c = 7,000$, $p_valor = 0,000$, para la comprensión literal de $U_c = 7,500$, $p_valor = 0,000$, la comprensión inferencial de $U_c = 15,500$, $p_valor = 0,000$ y la comprensión crítica de $U_c = 18,000$ $p_valor = 0,000$, que demuestra que el programa educativo de intertextualidad es efectivo en la comprensión de textos escritos y en consecuencia también en sus dimensiones de comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

CAPÍTULO VIII. RECOMENDACIONES

1. Que el personal directivo y docente de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada siga aplicando el programa educativo de intertextualidad para mejorar al máximo la comprensión de textos escritos aplicando diferentes estrategias de intertextualidad no utilizadas en el programa.

2. A los responsables encargados de la formación básica regular de la GREL y UGEL de la región de nivel primaria, a tener en cuenta las conclusiones de este estudio y a aplicar, en la medida de lo posible, el programa educativo sobre la intertextualidad en todas las numerosas instituciones educativas de la región para lograr los mejores resultados posibles.

3. A los estudiantes y profesionales de educación en la región y el país tomar en cuenta las limitaciones encontradas en la presente investigación y llevar a cabo investigaciones con diferentes enfoques, programas, talleres que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los niños de las escuelas primarias de la zona mediante el uso de material escrito.

CAPÍTULO IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anampa, I. (2016). *Producción de textos escritos en estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes, San Juan de Lurigancho, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S. y Magzul, J. (2013) *Aprendizaje de la lectoescritura*. Managua. Ministerio de Educación.
- Carranza, P. (2014). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de primaria*. Michoacán: Universidad Pedagógica Nacional.
- Catalá, G. (2017) *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Claudio, L. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los Niños de Jesús, Puente Piedra, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Coto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H. y Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Guatemala. Ministerio de Educación de Guatemala.
- De Vicente-Yagüe, M. y Guerrero, P. (2013). *Fundamentación teórica de la intertextualidad literario-musical como línea de investigación e innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Dole, J.A., Nokes, J.D. y Drits, D. (2009). *Cognitive strategy instruction*. Hillsdale, NJ. Erlbaum.
- Escale (2017). *Loreto: ¿Cómo vamos en educación?* Lima. Ministerio de Educación.
- Gonzales, J. (2012). Intertextualidad y desarrollo de competencias comunicativas y narrativas. *Revista Iberoamericana de Educación*. Madrid. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.
- Guzmán Cornejo, E. (2018) *Teaching English as an Additional Language: A textbook for ELT Trainees*. Iquitos, Perú: Industria Gráfica Copias y Algo Más SRL.
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación*. (8va ed.) Caracas, Venezuela. Ediciones Quirón.
- Instituto de Estadística de la Unesco (2017) *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Ficha informativa No. 46.
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Castellón de la Plana. Universidad Internacional de la Rioja.
- Martínez, M. (2017). *Intertextualidad en la obra narrativa de Miguel Espinoza*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- Martínez-Melis, N. (2001). *Evaluation et didactique de la traduction: le cas de la traduction dans la langue étrangere*. (Tesis doctoral). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Ministerio de Educación (2018) *La competencia lectora en el marco de PISA*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016) *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los

- Aprendizajes, UMC.
- Ministerio de Educación (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. Lima: MINEDU.
- Mozombite, P. (2017). *Diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 0101 Luis Alvarado Bartra de Chazuta y la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru de Tarapoto, San Martín, 2017*. San Martín. Universidad César Vallejo.
- Orozco-Jutorán. M. (2006) *La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción*. Sevilla. Varela, M.J.
- Pérez, D. y Fernández, B. (2015). *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria en tres instituciones educativas, Distrito de Punchana - 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2° ed.) Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quiroz Saldaña, F. T. y Tangoa Noteno, F. (2022) *Programa educativo de historietas en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primario Secundario N° 60050 República de Venezuela, Iquitos 2018*. (Tesis de licenciatura). Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6240/Fiorella%20_Tesis_Titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia de la Lengua Española (2014). *Diccionario de la Vigésimo Tercera Edición*. Madrid. Real Academia de la Lengua Española.
- Soto, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011* Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Taboada, A. (2012). Relationships of general vocabulary, science. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <http://educacion.uc.cl/listado-de-noticias/1201-ana-taboada-la-comprension-lectora-es-la-base-de-todo-conocimiento> el 27 de diciembre del 2018
- Trabasso, T. y Bouchard, E. (2002). *Teaching readers how to comprehend text strategically*. New York. Guilford Press.
- Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Yela, S. (2006). *Herramientas de Evaluación*. Managua. Ministerio de Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>Intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022.</p>	<p>General ¿Cuál es el efecto de la intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022?</p> <p>Específico a. ¿Cuál es la eficacia de la intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión literal de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022? b. ¿Cuál es la eficacia de la intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión</p>	<p>General Evaluar el efecto del programa de la intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022.</p> <p>Específico a. Determinar la eficacia de la intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión literal de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022. b. Determinar la eficacia de la intertextualidad como estrategia para mejorar la</p>	<p>General La intertextualidad como estrategia mejora significativamente la comprensión de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022.</p> <p>Específico a. La intertextualidad mejora significativamente la comprensión literal de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022. b. La intertextualidad mejora significativamente la comprensión inferencial de textos escritos en los estudiantes de sexto</p>	<p>Tipo: Evaluativo</p> <p>Diseño: De campo, prospectivo transeccional, univariable y cuasi experimental con grupo control, pre-test y post test</p>	<p>Población: 60</p> <p>Muestra: 60</p> <p>Procesamiento: Excel y SPSS 25</p> <p>Análisis: Medidas de resumen y tendencia central. Prueba K-S para la normalidad de datos. <i>T-student</i> si datos son normales y <i>U Mann Withney</i> si son libres.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario (Prueba de desempeño)</p>

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
	<p>inferencial de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022?</p> <p>c. ¿Cuál es la eficacia de la intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión crítica de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022?</p>	<p>comprensión inferencial de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022.</p> <p>c. Determinar la eficacia de la intertextualidad como estrategia para mejorar la comprensión crítica de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022</p>	<p>grado de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022.</p> <p>c.La intertextualidad mejora significativamente la comprensión crítica de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada, Punchana 2022.</p>			

Anexo 2. Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Comprensión de textos escritos	El acto de decodificar grafemas, fonemas, palabras y oraciones mediante la lectura, para luego procesarlo interactivamente según los propósitos y expectativas del lector relacionándolos con sus saberes y experiencias previas.	La comprensión de textos escritos se medirá a través de sus dimensiones de comprensión literal, inferencial y crítico, a su vez sus indicadores de identificación, selección, deducción, predicción, interpretación, justificación y evaluación, que tienen una serie de ítems en un cuestionario o prueba de desempeño cuyo resultado serán puntajes en la escala vigesimal.	Comprensión literal	Identificación, Selección		Prueba de desempeño
			Comprensión inferencial	Deducción, Predicción, Interpretación		
			Comprensión crítica	justificación Evaluación		

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.

Prueba de desempeño de comprensión de textos escritos

Zoraida Vento Hidalgo
Ana Meléndez Rodríguez

Apreciado estudiante:

El propósito de esta prueba es determinar el nivel de comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria. No repercute en sus calificaciones del área.

Responde las preguntas con absoluta sinceridad de acuerdo con lo que sabes y opinas.

Muchas gracias por tu colaboración.



PRUEBA DE ENTRADA: PRUEBA DE DESEMPEÑO ESCRITA

Nombres y apellidos:.....

Grado y sección:..... Fecha:.....

- Luego de leer los textos que te presentamos a continuación, responde las siguientes preguntas:



TEXTO 01

¿Son importantes las tareas escolares?

La tarea escolar es un elemento indispensable en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, aunque no siempre son bien recibidas por los alumnos o incluso los mismos padres.

Los primeros porque sienten que les quitan parte de su tiempo, o no consideran que sean relevantes; los segundos porque en ocasiones se sienten agobiados y se convierten más que en una etapa normal en el camino del aprendizaje de los hijos, en una carga que tienen que asumir y resolver para que el niño no tenga un mal desempeño académico, con una mala nota y entonces pueda pasar de un año a otro.

De acuerdo con la docente *Gladys Pérez Avendaño*, parte de la fobia con la que los jóvenes reciben estas tareas escolares radica en que desde su concepción el profesor no es claro en la intencionalidad que debe cumplir este encargo.

Explica que la tarea escolar tiene una finalidad y es la de fortalecer el aprendizaje de los alumnos. “Desde lo pedagógico la tarea tiene o bien un fin de afianzamiento de los aprendizajes adquiridos en el aula, o de adelantamiento de lo que se trabajará más adelante”, explica la especialista de la Universidad San Buenaventura.

También tienen la característica de formar desde los niños menores el concepto de la responsabilidad, y el entender que su formación no es una tarea de otros, sino que también ellos hacen parte activa de este crecimiento intelectual, analizando y siendo incluso críticos con lo que se les enseña. Sin embargo, agrega, no siempre es claro que las tareas que ponen los profesores cumplen alguna de estas finalidades, y simplemente se convierten en una mera consulta o repetición de conceptos

Si el muchacho no encuentra que ese deber que tiene con su formación profundiza y amplía el conocimiento que está adquiriendo en el colegio, asume una actitud de pereza y de allí surgen muchas veces los conflictos en casa al momento de realizarlas, anota ella. “Cualquiera de las acciones escolares que no cumpla con el requisito de ser gratificante se vuelve en contra del mismo proceso escolar”, continúa la docente.

La ONU pide prohibir las tareas escolares

La humanidad ha dedicado mucho tiempo y esfuerzo a lo largo de su existencia aprendiendo lo necesario para generar mejores y más cómodas condiciones de vida para todos, reportó InfoNoticias. Gracias a la educación y la experiencia hemos logrado responder todas las preguntas que nos hemos planteado, bueno casi todas, la verdad es que sigue habiendo un gran misterio por resolver, estamos hablando de las tareas escolares, pues hasta hoy no existe alguna razón que justifique que tengamos que hacer tareas en nuestra época de estudiantes.

A continuación, te dejamos con la explicación. Afortunadamente después de millones de alumnos reprobados a lo largo de la historia ya tenemos la respuesta.



Harris Cooper, profesor de la Universidad de Duke, Estados Unidos, declaró recientemente: “No existe evidencia que compruebe que las tareas ayuden a los niños a convertirse en mejores estudiantes”.

A partir del año 1989 diferentes estudios han revelado que los alumnos aprenden más y de mejor forma cuando se encuentran dentro del salón de clases, además, todos los trabajos que se llevan como tarea para hacer en casa solo les quitan tiempo valioso que pudieran utilizar para llevar a cabo otras actividades que son muy importantes para su crecimiento.

Por su parte, Etta Kralovec, profesor de la Universidad de Arizona, confirmó los resultados de la investigación y señaló: “Las tareas que dejamos los profesores a nuestros alumnos en verdad no representan ningún beneficio para ellos”.

Se han realizado varios estudios, por ejemplo, estudiantes que dedican 1 hora de su día para hacer tareas en casa tienen mejor rendimiento escolar que aquellos que dedican 4 horas. Esto significa que estos alumnos están desperdiciando 3 horas de su tiempo al día, tiempo que pudieron haber aprovechado para realizar otro tipo de actividades.

Otras investigaciones aseguran que las tareas escolares afectan el carácter de los alumnos, en especial cuando hablamos de niños, ya que el estudiar debe ser considerado como una actividad que produce placer, los alumnos deben apasionarse por el aprendizaje y el conocimiento. En lugar de eso, las tareas producen molestia en los niños y lo condicionan a no querer ir a la escuela, por eso es que no disfrutan de aprender.

Detectar este problema es bastante sencillo, ya que, desde el jardín de niños, los alumnos saben que les quedan muchos años por delante en la escuela y no les queda de otra que rechazar cualquier contacto con el aprendizaje.

Es muy importante que las tareas desaparezcan inmediatamente de todos los sistemas educativos oficiales, porque están contribuyendo a que los alumnos se vuelvan dependientes y flojos. Los padres acostumbran a ayudar con las tareas a sus hijos y casi siempre terminan haciéndoselas.

Sin duda los niños requieren de la ayuda de sus padres, pero lamentablemente dicha ayuda siempre termina generando disgustos. El niño pierde su sentido de responsabilidad y ve la tarea como un castigo que le imponen sus padres. No podemos olvidar que nuestros padres nos decían: "Si no haces la tarea no puedes salir a jugar con tus vecinos".

Si eliminamos las tareas escolares los estudiantes recuperarán su amor por el estudio y tendrán la motivación suficiente para ir a la escuela y aprender cosas nuevas cada día.

Afortunadamente la Organización Mundial de la Salud (OMS), por medio de sus representantes en la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), está realizando las peticiones y diligencias necesarias para eliminar por completo las tareas escolares de cualquier sistema educativo que se encuentre registrado de manera oficial.

Sin duda, el alumno que deja de hacer tareas en casa recupera su alegría y se transforma en una persona feliz.

México

Después de leer ambos textos responde a las preguntas:

1. ¿Por qué las tareas no son bien recibidas por los padres?

- A El profesor no es claro en la intencionalidad que debe cumplir este encargo.
- B Sienten que les quitan parte de su tiempo.
- C Se convierten en una carga que tienen que asumir y resolver para que el niño no tenga un mal desempeño académico, con una mala nota y entonces pueda pasar de un año a otro.

2. ¿Qué sucedería en los estudiantes si eliminamos las tareas escolares?

- A Si eliminamos las tareas escolares los estudiantes recuperarán su amor por el estudio y tendrán la motivación suficiente para ir a la escuela y aprender cosas nuevas cada día.
- B El niño pierde su sentido de responsabilidad y ve la tarea como un castigo que le imponen sus padres.
- C Los alumnos aprenden más y de mejor forma cuando se encuentran dentro del salón de clases.

3. ¿Con qué finalidad se menciona a Etta Kralovec?

- A Para que mencione que: “Las tareas que dejamos los profesores a nuestros alumnos en verdad no representan ningún beneficio para ellos”.
- B Para confirmar los resultados de las investigaciones realizadas por Harris Cooper.
- C Para asegurar que las tareas escolares afectan el carácter de los alumnos, en especial cuando hablamos de niños, ya que el estudiar debe ser considerado como una actividad que produce placer, los alumnos deben apasionarse por el aprendizaje y el conocimiento.

4. ¿Cuál es el nombre del investigador que afirma:” Las tareas que dejamos los profesores a nuestros alumnos en verdad no representan ningún beneficio para ellos”?

- A Gladys Pérez Avendaño
- B Etta Kralovec
- C Harris Cooper

5. Según el profesor Etta Kralovec, ¿qué quiere decir: “las tareas que dejamos los profesores a nuestros alumnos en verdad no representan ningún beneficio?”

- A Están desperdiciando tres horas de su tiempo al día.
- B Las tareas son realizadas por otras personas, menos por el estudiante.
- C Las tareas producen frustración al no poder realizarlas y ellos conllevan a un rechazo al estudio.

6. Después de leer ambos textos, menciona un aspecto que tengan en común sobre las tareas escolares.

7. ¿Estás de acuerdo con la investigación realizada por Etta Kralovec cuando dice: “Las tareas que dejamos los profesores a nuestros alumnos en verdad no representan ningún beneficio para ellos”?

Sí

No

¿Por qué? Justifica tu respuesta

8. ¿Cuál es la finalidad que tienen en común ambos textos?

- A Explicar que las tareas escolares fortalecen el aprendizaje en los estudiantes.

B La de explicar las razones por que las tareas escolares no deben generar un desgaste en los estudiantes.

C Afectan el carácter de los estudiantes.

9. ¿Estás de acuerdo con la siguiente expresión: “Las tareas escolares afectan el carácter de los estudiantes”?

Sí

No

¿Por qué? Justifica tu respuesta

10. ¿Qué opinas sobre los expuesto en ambos textos?

11. ¿Qué recomendaciones brindarías después de lo leído?

Anexo 4. Informe de validez y confiabilidad del instrumento

INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Julio Goicochea Espino, Dunia Lazo Ríos, José Luis Rodríguez Siguas. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO				
		PRUEBA DE SALIDA				
		N° de ítems	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	JULIO GOICOCHEA ESPINO	11		X		
2	DUNIA LAZO RÍOS	11		X		
3	JOSÉ LUIS RODRIGUEZ SIGUAS	11		X		
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE SALIDA= BUENO						

De acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez con calificación de BUENO; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Alta.

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE SALIDA

La confiabilidad para la prueba de salida se llevó a cabo mediante la fórmula Alfa de Cronbach recomendada para medir la consistencia interna de una escala cuando los ítems tienen respuestas dicotómicas, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de salida

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,81	11

La confiabilidad de la prueba de desempeño, Alfa de Cronbach es 0.81 (ó 81%) que es considerado confiable para su aplicación.

Anexo 5. Programa “Intertextualidad como estrategia “



UNAP



Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje

PROGRAMA EDUCATIVO

LA INTERTEXTUALIDAD COMO ESTRATEGIA

Autoras: Zoraida Vento Hidalgo

Ana Meléndez Rodríguez

Iquitos - Perú

2022

I. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Nombre de la Institución Responsable

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa

Escuela de Postgrado.

1.3. Responsables:

Zoraida Vento Hidalgo

Ana Meléndez Rodríguez

II. INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA

2.1. Título del programa

Programa Educativo: LA INTERTEXTUALIDAD COMO ESTRATEGIA.

2.2. Ubicación o ámbito

Distrito de Punchana, provincia de Maynas, región Loreto.

2.3. Duración

Tres meses

2.4. Instituciones co-responsables

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Institución Educativa N° 61015 La Inmaculada.

2.5. Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos del programa educativo serán los estudiantes de sexto grado A y B.

Los beneficiarios indirectos serán los docentes y los padres de familia.

2.6. Presupuesto total

S/. 2140 soles

III. SÍNTESIS DEL PROGRAMA

3.1. Fundamentación teórica del programa:

Según Solé (1996):

La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No vamos a esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender.(p 177).

Dentro de esta perspectiva, esta investigación planteará a la intertextualidad como una estrategia que ayude a los estudiantes a mejorar la comprensión de los textos que leen, y al mismo tiempo le ayuden a desarrollar las habilidades de orden superior, entre las cuales se encuentran las habilidades del pensamiento crítico el cual le permite al estudiante, no solo comprender el sentido del texto, sino también que puede adoptar y argumentar su posición frente a un determinado tema.

3.2. Objetivos

3.2.1. General

Mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada Punchana – 2022.

3.2.2. Objetivos específicos

- d. Mejorar la comprensión literal de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada Punchana – 2022.
- e. Mejorar la comprensión inferencial de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada Punchana – 2022.
- f. Mejorar la comprensión crítica de textos escritos en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 61015 La Inmaculada Punchana – 2022.

3.3. Metas

El 80% de estudiantes de la población de estudio con mejores niveles de comprensión de textos escritos.

3.4. Programación del proceso

3.4.1. Contenidos temáticos

1. Nos informamos sobre la basura.
2. ¿Cómo podemos cuidar los recursos naturales?
3. ¿Será importante cuidar el medio ambiente?
4. Leamos sobre las causas que ocasionan la contaminación ambiental
5. ¿Qué causa la contaminación?
6. Buscamos las causas de la contaminación ambiental.
7. Aprendemos a cuidar nuestro medio ambiente.
8. Identificamos las consecuencias de la contaminación en nuestro planeta.
9. Leamos sobre los cuidados que debemos dar a nuestro planeta.

10. ¿Contaminación de nuestros ríos?
11. Por qué el agua es importante para los seres vivos?
12. Leamos sobre cómo reciclar.
13. Conociendo sobre el cambio climático.
14. ¿Cómo afecta la contaminación a los seres vivos?
15. ¿Podemos vivir sin agua?

Cronograma de sesiones de aprendizaje

N°	Actividades	Mes 1			Mes 2			
		1	2	3	1	2	3	4
1	Pre-test	X						
2	Sesión 1	X						
3	Sesión 2	X						
4	Sesión 3		X					
5	Sesión 4		X					
6	Sesión 5		X					
7	Sesión 6			X				
8	Sesión 7			X				
9	Sesión 8			X				
10	Sesión 9				X			
11	Sesión 10					X		
12	Sesión 11					X		
13	Sesión 12					X		
14	Sesión 13						X	
15	Sesión 14						X	
16	Sesión 15						X	
17	Post test							X

3.4.2. Evaluación formativa

La evaluación formativa se realizará durante cada una de las sesiones de aprendizaje del programa educativo Intertextualidad como estrategia, utilizando guías de observación y pruebas de comprensión de textos escritos como instrumentos.

3.4.3. Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se realizará al final del desarrollo del programa educativo Intertextualidad como estrategia a fin de medir la efectividad del programa, utilizando una prueba de desempeño de comprensión de textos escritos en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

3.4.4. Unidad didáctica

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 61015 “La Inmaculada”

1.2. Lugar : Borja N° 365

1.3. Docentes : Zoraida Vento Hidalgo

Ana Meléndez Rodríguez

1.4. Grado y sección : 6° A y B

1.5. Ciclo V

1.6. Duración : 2 meses

1.7. Turno : Mañana

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑOS)	¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA:	<ul style="list-style-type: none">Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo	<ul style="list-style-type: none">Establece conclusiones	

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑOS)	¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • complementario clasificando y sintetizando la información. • Establece conclusiones sobre lo aprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Justifica su posición sobre lo que dice el texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> • sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y lo vincula con su experiencia y su contexto. • Opina sobre las ideas, hechos y temas relacionados con el cuidado del medio ambiente y la conservación el medio ambiente. 	<p>Escala de valoración.</p> <p>Escala de valoración</p>
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: argumentativo. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto narrativo, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto: argumentativo al realizar una lectura intertextual. • Deduce características de hechos según el contexto y determina el significado de 	<p>Escala de valoración.</p> <p>Escala de valoración.</p> <p>Escala de valoración.</p>

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑOS)	¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	<p>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.</p>	<p>palabras según el contexto a partir de realizar una lectura intertextual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce características de lugares según el contexto y determina el significado de palabras según el contexto a partir de realizar una lectura intertextual. • Deduce características de hechos según el contexto y establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, causa-efecto, a partir de realizar una lectura intertextual. • Deduce características de lugares según el contexto y establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, causa-efecto, a partir de realizar una lectura intertextual. • Deduce características de lugares según el contexto y establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, causa-efecto, a partir de realizar una lectura intertextual. • Deduce características de lugares según el contexto y establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, semejanza-diferencia, a partir de realizar 	<p>Escala de valoración. de</p> <p>Escala de valoración. de</p> <p>Escala de valoración.</p>

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑOS)	¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global. • Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de 	<p>una lectura intertextual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duce características de hechos según el contexto y establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, como enseñanza y propósito, a partir de realizar una lectura intertextual • Predice de qué tratará el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como subtítulos, asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Predice de qué tratará el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como subrayado, asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global. • Explica el propósito, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones 	<p>Escala de valoración. Escala de valoración.</p> <p>Escala de valoración.</p> <p>Escala de valoración.</p> <p>Escala de valoración.</p>

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑOS)	¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	<p>diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo con sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los valores presentes en los textos, cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos (por ejemplo: diferencias y semejanzas entre los textos). 	<p>sobre el texto para interpretar su sentido global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido y la organización del texto a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Opina sobre la intención de diversos recursos textuales y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Opina sobre la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo con sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos relacionándolos con su experiencia. 	
<p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas, e ideas principales 	<p>Escala de valoración</p>

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑOS)	¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>subtemas e ideas principales de acuerdo con los párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas (personificaciones e hipérboles) para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (el entretenimiento o el suspenso, por ejemplo). 	<p>y establece relaciones entre las ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos en los textos que produce para darle sentido y coherencia 	<p>Escala de valoración</p>
FOQUES TRANSVERSALES		ACCIONES Y/ O ACTITUDES OBSERVABLES	
foque orientación al bien común		Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑOS)	¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
foque intercultural		Los docentes propician un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales de su contexto cotidiano que se realizaron a través de su historia.	

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la Institución Educativa N° 61015 “La Inmaculada” se exige a todos los miembros de la comunidad educativa poner en práctica la convivencia armoniosa, sin embargo, pese a que se realiza la sensibilización en las jornadas de reflexión, existe la ruptura de las relaciones interpersonales entre los actores educativos. Estas conductas negativas impiden que los estudiantes logren los aprendizajes que se esperan al final de cada ciclo escolar. La institución educativa no puede alcanzar las metas que se propone, debido a que sus miembros se muestran indiferentes, desmotivados y falta de compromiso para alcanzar objetivos comunes. Se busca contribuir en la formación de nuestros estudiantes conscientes de su dignidad y derechos, autónomos, responsables y comprometidos con su escuela, que sean capaces de establecer formas constructivas de convivencia con los demás y de interacción con el ambiente. Ante esta situación nos planteamos los siguientes retos: **¿Qué sabemos sobre la buena convivencia que debemos tener dentro de la institución? ¿Qué actividades creen que podemos realizar para mejorar la convivencia dentro del aula y en nuestra institución educativa? ¿Qué podemos hacer para que en la escuela y en aula exista una buena convivencia? ¿De qué manera creen que podemos demostrar que ya sabemos cómo debemos convivir mejor dentro del aula y de nuestra institución educativa?**

SESIONES DE APRENDIZAJES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E : 61015" LA INMACULADA"
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 6°
 1.3 DOCENTE :
 1.4 FECHA :

II. TÍTULO DE SESIÓN: ¿NOS INFORMAMOS SOBRE LA BASURA!

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: argumentativo. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto narrativo, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: noticia, o al realizar una lectura intertextual. 	Escala de valoración.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:	Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texto "El problema de la basura" (anexo 1). ▪ Papelotes. ▪ Cinta <i>masking tape</i>. ▪ Plumones.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. • Invitamos a los estudiantes a recorrer los ambientes de la I.E.(procuramos llevarlos por los espacios en los que se observa basura fuera de su lugar). • Indicamos que observemos detenidamente todo el espacio. • Al regresar al aula, dialogamos sobre la actividad realizada: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pudimos observar en este breve recorrido? - ¿Cómo está el ambiente de nuestra I.E.? - ¿Por qué creen que se encuentra en esta situación? - ¿Creen que esta situación solo se puede observar en nuestra I.E.? ¿Por qué? • Se comunica el propósito de la sesión: HOY IDENTIFICAREMOS INFORMACIÓN EN LOS TEXTOS QUE LEEREMOS. • Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas. • Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. • Explicamos a los estudiantes cómo se realizará el trabajo propuesto y qué se evaluará 	Escala de valoración.
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta dos carteles y los pega en la pizarra: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Basura en las calles del Perú, ¿Cómo podemos combatir este grave problema?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¡Qué basura!, por Jaime Graña</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que lean lo que está escrito en los carteles y preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué creen que será?, ¿por qué lo creen así? - ¿De qué creen que hablará?, ¿creen que nos brindará la misma información? ¿por qué? - ¿Qué texto será?, ¿Cómo será la estructura del texto? - ¿En alguna ocasión han visto o leído textos parecidos? • La maestra anotará en un lugar visible todas las respuestas que brinden los estudiantes. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta la lectura y lo pega en la pizarra. 	Escala de valoración.

Basura en las calles del Perú
¿Cómo podemos combatir este grave problema?

En el país se genera diariamente 13.800 toneladas de residuos sólidos. De ese total, el 52% termina en su destino natural y el 48% en su destino



Elmer Huertas 12/2018 / 11:15 pm

La basura como problema de salud pública. (II)
Juan Inequinto (El Comercio)



Debido a la enorme acumulación de basura (degrada ahora como residuos sólidos) en sus alrededores, el distrito de Villa María del Triunfo ha sido declarado emergencia ambiental por el Ministerio del Ambiente (Mina). A diferencia de las emergencias que implican acciones específicas en el campo de la salud, la emergencia ambiental se define como: "El accidente que ocurre simultáneamente como resultado de factores naturales, tecnológicos o (incluidos) humanos, y cuya combinación de estos que causan o amenazan causar severo daño ambiental, problemas de salud pública, así como pérdidas de vidas humanas y de bienes".

Sin duda, el desastre ambiental de Villa María del Triunfo ha sido originado por sus ciudadanos, qui estánto con la valerosa complicidad de sus autoridades municipales.

¿Qué basura, por Jaime Graña

"Ya hay ciudades como Lima donde la calidad del aire es peor que en Nueva York".
Comunicación en su columna dominical



Indulgencia El Comercio / 10 de mayo

Una foto de semana larga a modo de exposición de fotos y videos que Cecilia Eche y yo presentamos en Callao. Mostramos una gran cantidad de basura acumulada en la zona de la playa de la ciudad de Callao. La cantidad de basura que se acumula en la zona de la playa de Callao es impresionante. La basura que se acumula en la zona de la playa de Callao es impresionante. La basura que se acumula en la zona de la playa de Callao es impresionante.

El distrito de Villa María del Triunfo ha sido declarado emergencia ambiental por el Ministerio del Ambiente (Mina). A diferencia de las emergencias que implican acciones específicas en el campo de la salud, la emergencia ambiental se define como: "El accidente que ocurre simultáneamente como resultado de factores naturales, tecnológicos o (incluidos) humanos, y cuya combinación de estos que causan o amenazan causar severo daño ambiental, problemas de salud pública, así como pérdidas de vidas humanas y de bienes".

Debido a la enorme acumulación de basura (degrada ahora como residuos sólidos) en sus alrededores, el distrito de Villa María del Triunfo ha sido declarado emergencia ambiental por el Ministerio del Ambiente (Mina). A diferencia de las emergencias que implican acciones específicas en el campo de la salud, la emergencia ambiental se define como: "El accidente que ocurre simultáneamente como resultado de factores naturales, tecnológicos o (incluidos) humanos, y cuya combinación de estos que causan o amenazan causar severo daño ambiental, problemas de salud pública, así como pérdidas de vidas humanas y de bienes".

Sin duda, el desastre ambiental de Villa María del Triunfo ha sido originado por sus ciudadanos, qui estánto con la valerosa complicidad de sus autoridades municipales.

- Solicitamos a los estudiantes que observen el texto e identifiquen si tienen alguna diferencia o semejanza, estructura, cantidad de párrafos, cantidad de oraciones que conforman cada uno de los párrafos, imagen que acompaña.
- Dialogamos sobre lo que están observando en el texto, aún no hacemos una lectura profunda del contenido.
- Señalamos a los estudiantes que empezaremos la lectura y para ello deben estar atentos.
- Ahora, invitamos a los estudiantes a leer juntos ambas lecturas.
- Entregamos a cada estudiante una copia de ambas lecturas y les solicitamos que hagan una tercera lectura de manera individual y silenciosa.
- Preguntamos:
 - ¿Cuál es la idea importante de cada uno de los textos?
 - ¿Qué ideas podríamos destacar en cada uno de los párrafos?
- Comentamos y pedimos a los estudiantes que subrayen el nombre del autor de cada texto.
- Se aclara las palabras o expresiones del texto, para que releen y las relacionen con aquellas cercanas, para que así puedan deducir su significado según el contexto.
- Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar durante la lectura sobre algunas situaciones que permitan localizar la información. (localizar a los personajes, localizar las características o cualidades de los personajes, etc.) o personajes (sus características o cualidades)
- Preguntamos sobre el contenido del primer texto:
 - Después de leer el primer texto, ¿qué nos dice que sucederá en el año 2037?
 - ¿A qué crees que se refieren en el primer texto cuando menciona: "Eso de que el aire es gratis llegará pronto a su fin para muchos"?
 - ¿Qué orientaciones nos rinda Jaime Graña?
- Preguntamos sobre el contenido del segundo texto:
 - ¿Qué distrito ha sido declarado en emergencia ambiental?
 - Según el texto, ¿cómo se define a la emergencia ambiental?
 - ¿por qué crees que en el texto se dice que: "el desastre ambiental de... ha sido originado por sus ciudadanos...?"

Solicitamos a los estudiantes que subrayen en el texto la información que van identificando o localizando.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a comentar e intercambiar información sobre el contenido de los textos. • Los estudiantes observan nuevamente los textos, enumeren cada párrafo y determinen las ideas principales al costado de cada párrafo. Para ello deben plantearse preguntas ¿de quién o de qué se habla en este párrafo?, ¿qué se dice sobre él? • Comentamos con los estudiantes sobre el contenido de las lecturas, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer. • Dialoga con los niños acerca del contenido de los textos a partir de la pregunta: ¿les gustó las lecturas?, ¿de qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?, ¿en qué nos puede ayudar el mensaje de los textos para mejorar nuestro cuidado del medio ambiente? <p>Entregamos una ficha de trabajo a cada estudiante. (anexo 03)</p>	Escala de valoración.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una síntesis de las actividades desarrolladas para identificar el tema y las ideas principales del texto leído. • Enfatizamos la importancia de reducir y reciclar la basura con el fin de cuidar el ambiente donde vivimos, especialmente, para reemplazar las zonas de botaderos de basura por áreas verdes. • Se dialoga con los estudiantes acerca de lo realizado en la presente sesión mediante pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?, ¿Cómo podemos poner en práctica lo aprendido? ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?, ¿Qué podríamos hacer para cuidar los espacios de nuestra I.E.? 	

Reflexiones sobre los Aprendizajes

¿Qué avances y dificultades tuvieron en los aprendizajes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente clase?

¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuántos n

ANEXO 01

TEXTO 01

¡Qué basura!, por Jaime Graña

“Ya hay ciudades como Lima donde la calidad del aire es muy pobre”, precisa el gerente general del Grupo El Comercio en su columna dominical



Redacción ECo4.11.2018 / 08:30 am

Este fin de semana llega a su fin la exposición de fotos y videos que Camila Toro y yo presentamos en **Callao Monumental** como una forma de generar conciencia y acción hacia el grave problema de la basura y la necesidad de **reciclaje**. El problema que vivimos como país y planeta relacionado al incontenible ritmo de generación de desechos y basura es enorme; y especialmente en el Perú son muy pobres e incipientes los sistemas de manejo y reciclaje que tiene nuestro país.

Las cifras que ya recorren los medios del mundo son alarmantes: casi un millón de botellas plásticas PET y dos millones de bolsas plásticas no biodegradables se desechan cada minuto en el mundo... Pero nos debería preocupar mucho que esta información no haya generado suficiente cambio y acción en nosotros.

El **Earthday Network**, que aspira a ser el movimiento ambientalista más grande del mundo, y que organiza diferentes campañas y movimientos para lograr cambios que hagan que el planeta sea más sostenible, recomienda sobre el tema de la basura y el plástico adoptar las **5R's: reduce, rechaza, reusa, recicla y remueve**.

Para el año 2037 una parte importante de la población de varias ciudades del mundo tendrá que pagar por mejorar la calidad del aire y oxígeno que respira. Eso de que el aire es gratis llegará pronto a su fin para muchos. Siento que ya hay ciudades como **Lima** donde la calidad del aire es muy pobre. Según un estudio del **Senapebi** del 2016, **la mayoría de los distritos medidos en la capital contenía niveles moderados o malos de material particulado o contaminado en el aire**.

Estoy casi seguro de que debe estar de acuerdo en que cada vez los resfríos tardan más en curarse. Y eso es por la cada vez peor contaminación de nuestro aire, combinado con la humedad y los virus más resistentes. Espero equivocarme realmente, pero siento que, al ritmo que vamos, tendremos que pagar por suplir de oxígeno nuestras casas, nuestros modos de transporte y hasta nuestros hogares y oficinas.

Tenemos la suerte de que la gran mayoría de ciudades de la costa son mayormente planas y podrían contar con rutas de ciclovías integradas que aliviarían **hasta en un 25% la carga de vehículos**. Tengo la esperanza de que el nuevo alcalde de Lima tenga claros los problemas de la ciudad y qué debemos priorizar por hacer que esta sea una ciudad más organizada, más verde, más segura y menos contaminada. Para ello no tengo duda de que necesitaremos mano dura y disciplina. Hacer que se cumpla la ley con consecuencias más efectivas para quienes no la cumplan.

Igual, no creo que podemos pensar que estos son solo problemas del gobierno y por ello hay que actuar ya. Hoy me compré una bici eléctrica y me comprometo a usarla y disminuir mi huella de carbono; ya casi no consumo plástico de un solo uso; y seguiré promoviendo la conciencia por el cambio hacia un país más sostenible. Quiero confiar en que, con cuidado, mi casco y algo de suerte, no seré una víctima del caos de la ciudad ni parte de un accidente.

Necesitamos todos tomar acción. Saca tu bici, lleva tus **bolsas reusables** al supermercado, rechaza cañitas y bolsas diariamente y asegúrate de solo usar plástico cuando sea realmente necesario. Seamos el cambio que queremos ver en el Perú.

TEXTO 02

Basura en las calles del Perú | ¿Cómo podemos combatir este grave problema?

- En el país se generan diariamente 19.000 toneladas de residuos sólidos. De ese total, el 52% termina en un relleno sanitario y el 48% en un botadero



Elmer Huerta23.12.2018 / 11:15 pm

La basura como problema de salud pública. (Ilustración: Jean Izquierdo / El Comercio)

Debido a la enorme acumulación de basura (elegantemente, rebautizada ahora como residuos sólidos) en sus calles, el distrito limeño de Villa María del Triunfo ha sido declarado

en emergencia ambiental por el Ministerio del Ambiente (Minam). A diferencia de una emergencia sanitaria, que implica acciones específicas en el campo de la salud, la emergencia ambiental se define como: “desastres o accidentes que ocurren súbitamente como resultado de factores naturales, tecnológicos o inducidos por el hombre, o una combinación de estos que causan o amenazan causar severo daño ambiental, problemas de salud pública, así como pérdida de vidas humanas y de bienes”.

Sin duda, el desastre ambiental de Villa María del Triunfo ha sido originado por sus ciudadanos, quienes han contado con la valiosa complicidad de sus autoridades municipales

**¡Qué basura!, por
Jaime Graña**

**Basura en las
calles del Perú,
¿Cómo podemos
combatir este
grave problema?**

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

FECHA:..... GRADO Y SECCIÓN:

.....

Después de leer ambos textos responde o marca la alternativa correcta:

1. Según el texto 2, de las toneladas de residuos sólidos que se genera en el país ¿qué porcentaje termina en el relleno sanitario?

- A) 48%
- B) 90%
- C) 52%
- D) 19.00%

2. En el texto 1, ¿quién menciona que: “ya hay ciudades como Lima donde la calidad del aire es muy pobre”?

- A) Jaime Graña
- B) Camila Toro.
- C) Gerente General
- D) El nuevo Alcalde de Lima.

3. ¿Qué razones manifiesta Jaime Graña para decir que los resfríos tardan más en curarse?

- A) Sacar la bicicleta, llevar las bolsas reusables al supermercado, rechaza cañitas y bolsas diariamente y asegúrate de solo usar plástico cuando sea realmente necesario.
- B) Senamhi del 2016, manifiesta que la mayoría de los distritos medidos en la capital contenían niveles moderados o malos de material particulado o contaminado en el aire.
- C) El problema que vivimos como país y planeta relacionado al incontenible ritmo de generación de desechos y basura es enorme; y especialmente en el Perú son muy pobres e incipientes los sistemas de manejo y reciclaje que tiene nuestro país.
- D) Por la cada vez peor contaminación de nuestro aire, combinado con la humedad y los virus más resistentes

4. Explica con tus palabras después de leer el texto 1 la diferencia que existe entre emergencia sanitaria y emergencia ambiental.

5. ~~¿Estás de acuerdo con lo manifestado por Jaime Graña?~~

¿Por qué SI

NO

6. En el texto 1 se lee: “Eso de que el aire es gratis llegará pronto a su fin para muchos”, ¿qué crees que significa?
- A) Que vivimos en un planeta con un incontenible ritmo de generación de desechos y basura es.
 - B) Que el oxígeno que necesitamos para vivir cada día está más contaminado por la creciente cantidad de desechos que generamos diariamente.
 - C) Que la mayoría de las ciudades tienen contaminado el aire.
 - D) Que cada vez será más difícil encontrar el aire puro para poder vivir.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 61015" LA INMACULADA"
 b. GRADO Y SECCIÓN : 6°
 c. DOCENTE :
 d. FECHA / 08/ 2022

II. TÍTULO DE SESIÓN: ¿CÓMO PODEMOS CUIDAR LOS RECURSOS NATURALES?

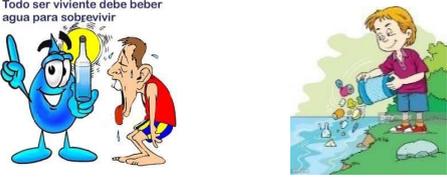
III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ENFOQUES TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE	INSTRUMENTO
ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
<p>Enfoque Asimilación de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<p>De duc Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.</p> <p>hecho corresponde.</p> <p>determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.</p>	<p>hechos según el contexto y determina el significado de palabras según el contexto a partir de realizar una lectura intertextual.</p>	

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:	Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). <p>Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes. ▪ Cinta <i>masking tape</i>.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. • Invitamos a los estudiantes a observar un afiche: <div style="text-align: center;">  </div> • Al regresar al aula, dialogamos con nuestros estudiantes sobre el contenido del afiche, a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pudimos observar en el afiche? - ¿Creen que es importante haber visto este afiche? ¿por qué? - ¿Qué mensaje nos comunica este afiche? - ¿Cuál es la situación actual de este recurso natural? - ¿Qué consecuencias creen que nos traerá si no lo cuidamos? • Se comunica el propósito de la sesión: HOY APRENDEREMOS A DEDUCIR CARACTERÍSTICAS DE HECHOS Y DETERMINAREMOS EL SIGNIFICADOS DE ALGUNAS PALABRAS. • Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas. • Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. • Explicamos a los estudiantes cómo se realizará el trabajo propuesto y qué se evaluará. 	Escala de valoración.
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta dos imágenes y los pega en la pizarra: <div style="text-align: center;">  </div> • Pedimos a los estudiantes que observen detenidamente las imágenes y preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué representará cada imagen?, ¿por qué lo creen así? - ¿Para qué crees que se usaron estas imágenes?, ¿habrá semejanza o diferencia entre ellas? ¿cuáles son? - ¿Qué mensaje podemos identificar?, ¿Cuál será el propósito de estas imágenes? 	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La maestra anotará en un lugar visible todas las respuestas que brinden los estudiantes. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente presenta la lectura y lo pega en la pizarra. (¿si fuera necesario?)  <ul style="list-style-type: none"> Solicitamos a los estudiantes que observen el texto e identifiquen si tienen alguna diferencia o semejanza, estructura, cantidad de párrafos, cantidad de oraciones que conforman cada uno de los párrafos, imagen que acompaña. Dialogamos sobre lo que están observando en los textos, aún no hacemos una lectura profunda del contenido. Señalamos a los estudiantes que empezaremos la lectura y para ello deben estar atentos. Ahora, invitamos a los estudiantes a leer juntos ambas lecturas. Entregamos a cada estudiante una copia de ambas lecturas y les solicitamos que hagan una tercera lectura de manera individual y silenciosa. Preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la idea importante de cada uno de los textos? ¿Qué ideas podríamos destacar en cada uno de los párrafos? Explica que, si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las releen y las relacionen con aquellas cercanas, para que así puedan deducir su significado según el contexto. Preguntamos sobre el contenido del primer texto: <ul style="list-style-type: none"> Después de leer el primer texto, ¿qué significará el término: “eficiente”? ¿En qué casos podemos llegar a ahorrar hasta 12 litros de agua? ¿Para qué crees que fue hecho el texto? ¿Habrá alguna palabra que no entiendas? ¿Qué crees que podemos hacer para entender su significado? Preguntamos sobre el contenido del segundo texto: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué el planeta viene padeciendo una crisis y escasez de agua? ¿Por qué crees que en el texto se dice que: “... se ha triplicado el consumo de agua en todo el mundo”? En el texto, ¿qué significa: <u>revertir</u>”? 	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos a los estudiantes que subrayen en el texto la información que van identificando o localizando. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a comentar e intercambiar información sobre el contenido de los textos. • Los estudiantes observan nuevamente los textos, enumeren cada párrafo y determinen las ideas principales al costado de cada párrafo. Para ello deben plantearse preguntas ¿de quién o de qué se habla en este párrafo?, ¿qué se dice sobre él? • Comentamos con los estudiantes sobre el contenido de las lecturas, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer. • Dialoga con los niños acerca del contenido de los textos a partir de la pregunta: ¿les gustó las lecturas?, ¿de qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?, ¿en qué nos puede ayudar el mensaje de los textos para mejorar nuestro cuidado y conservación del agua?, ¿creen que es importante cuidar de este recurso? ¿por qué? • Entregamos una ficha de trabajo a cada estudiante. (anexo 03) 	Escala de valoración.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una síntesis de las actividades desarrolladas para identificar el tema y las ideas principales del texto leído. • Enfatizamos la importancia de practicar hábitos que ayuden a cuidar y preservar el agua. • Se dialoga con los estudiantes acerca de lo realizado en la presente sesión mediante pregunta: ¿qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?, ¿Cómo podemos poner en práctica lo aprendido? ¿Por qué es importante cuidar el agua?, ¿Qué podríamos hacer para cuidar el agua dentro de nuestra I. E? 	

Reflexiones sobre los Aprendizajes

¿Qué avances y dificultades tuvieron en los aprendizajes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente clase?

¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuántos no?

AGUA QUE NO HAS DE BEBER...



**¡Se va para
no volver!**

**CUIDARLA
ES RESPONSABILIDAD
DE TODOS**

¿Por qué debemos cuidar el agua?

El agua es el componente básico para la vida. De ella depende la supervivencia de casi todos los seres vivos que habitamos este planeta. Sin agua no habría vida.



En nuestra vida diaria utilizamos el agua en nuestra alimentación, la higiene y aseo personal. Así mismo en el mantenimiento de parques y jardines, de los pueblos y ciudades. También en la agricultura, en las fábricas y en la construcción. Así mismo aprovechamos el agua para producir energía eléctrica. En algunos lugares se aprovecha la fuerza de la corriente de agua de los ríos para mover máquinas (molinos de agua, aserraderos, por ello es factor determinante en el desarrollo de una sociedad.



Sin embargo, el mal uso de este recurso, ha hecho que el planeta en general esté padeciendo una crisis y escasez de agua que cada día se agrava más en todo el mundo. La contaminación de ríos, la superpoblación, el uso irresponsable en la agricultura y en la industria, ha ocasionado el calentamiento global y el cambio climático en todo el planeta, de tal manera que en varios países la lluvia ha dejado de caer poniendo en peligro el abastecimiento de agua.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), a partir de 1950 se ha triplicado el consumo del agua en todo el mundo, siendo el sector industrial el que utiliza la mayor cantidad de agua.

Si bien es cierto que la industria consume el agua en abundancia, también una gran mayoría de hogares domésticos desperdician este líquido elemento, sin tener en cuenta que en los países más pobres del mundo, miles y miles de personas, entre ellos niños y ancianos ~~que~~ sufren de sed y padecen muchas enfermedades (diarrea, cólera, etc.) por la falta de agua.

Es importante y urgente que no solo las autoridades tomen actitudes y medidas para frenar y revertir este problema, sino también que cada uno

10

AGUA

Razones para ahorrar

Consumir agua de forma eficiente es mucho más fácil de lo que imaginas.

Siguiendo algunos de estos consejos puedes ahorrar una enorme cantidad de agua:



1 - Cuando te laves los dientes, utiliza un vaso. No dejes el grifo abierto. Llena moderadamente el lavabo para lavarte la cara, las manos o afeitarte. Ahorrarás 12 litros al minuto.



2 - Dúchate en vez de bañarte y cierra el grifo mientras te enjabonas. Ahorrarás una media de 150 litros cada vez.



3 - No uses el inodoro como cubo de basura, coloca una papelera. Ahorrarás de 6 a 12 litros cada vez.



4 - Utiliza la lavadora y el lavavajillas con la carga completa y el programa adecuado. Cuando lavas a mano consumes un 40% más de agua.



5 - No dejes el grifo abierto para que se enfríe el agua. Pon una jerra en el frigorífico. Ahorrarás 12 litros al minuto.



6 - Repara los grifos o duchas que goteen o cámbialos por sistemas monomando. Ahorrarás una media de 170 litros de agua al mes. Pon dispositivos de ahorro en los grifos y duchas, reducirás el consumo casi en un 50%.



7 - Instala una sistema de doble pulsador. Reducirás a la mitad el consumo de agua.



8 - Riega tus plantas y el jardín al anochecer o amanecer. Utiliza sistemas de riego automáticos por goteo. El agua se aprovechará al 100%.



9 - Cierra levemente la llave de paso de la vivienda, no apreciarás la diferencia y ahorrarás una gran cantidad de agua diariamente.



10 - Coloca esta pegatina en los grifos de tu casa, y tenla muy en cuenta. Ahorrarás agua y dinero.

Es un consejo del
Ayuntamiento de Fernán Núñez
 Concejalía de Medio Ambiente

Todo ser viviente debe beber agua para sobrevivir



**Propósito de la
sesión:**

**HOY
APRENDEREMOS A
DEDUCIR
CARACTERÍSTICAS
DE HECHOS Y
DETERMINAREMOS
EL SIGNIFICADOS
DE ALGUNAS
PALABRAS.**

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:.....

Después de leer ambos textos responde o marca la alternativa correcta:

1. ¿Cuántas razones nos muestra el texto 1 para cuidar el agua?

- A) 12
- B) 10
- C) 15
- D) 11

2. En el texto 1, ¿qué debemos hacer cuando nos lavamos los dientes?

3. En el texto 2, Marca con una (X) la respuesta de cada pregunta. El texto que acabas de leer es:

Un poema con hermosos versos sobre el agua.	Una descripción con las características del agua.	Un texto expositivo que da a conocer por qué debemos cuidar el agua.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. En el texto 2, ¿qué significa: “abastecimiento”?

- A) Que debemos de usar y cuidar de manera responsable este recurso cada vez más escaso.
- B) Que debemos aprovechar el agua para producir energía eléctrica.
- C) Que el agua no está al alcance de las personas que lo necesitan.
- D) Que estamos desperdiciando este líquido elemento, sin tener en cuenta que en los países más pobres del mundo.

5. ¿Para qué crees que están las imágenes en el texto?

6. ¿Qué aprendiste al leer el texto 2?

7. ¿Recomendarías leer este texto 02 a algún miembro de tu familia o amigo?

SI

NO

¿Por qué?

8. Responde, escribiendo con tus propias palabras. ¿De qué trata el texto?

9. ~~¿Estás de acuerdo con las recomendaciones del texto 1?~~

SI

NO

¿Por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 61015" LA INMACULADA"
- b. GRADO Y SECCIÓN : 6°
- c. DOCENTE :
- d. FECHA :

II. TÍTULO DE SESIÓN: ¿Será importante cuidar el medio ambiente?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	Deduce características de lugares según el contexto y determina el significado de palabras según el contexto a partir de realizar una lectura intertextual.	Escala de valoración.

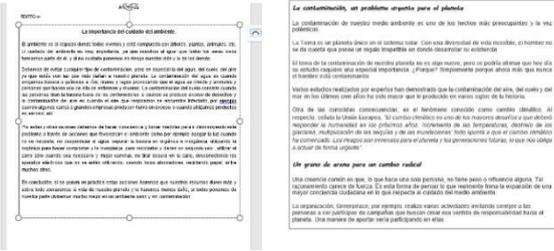
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:	Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes. ▪ Cinta <i>masking tape</i>.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. • Invitamos a los estudiantes a observar la siguiente imagen: <div style="text-align: center;">  </div> • Dialogamos con nuestros estudiantes sobre el contenido de la imagen, a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observamos en la imagen? - ¿Dónde se puede observar esta situación? - ¿Por qué crees que se observa esta situación? - ¿Crees que existe alguna forma de cambiar esta situación? - ¿Qué consecuencias creen que nos traerá en nuestra vida? • Se comunica el propósito de la sesión: HOY APRENDEREMOS A DEDUCIR CARACTERÍSTICAS DE LUGARES Y DETERMINAREMOS EL SIGNIFICADO DE ALGUNAS PALABRAS. • Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas. • Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. • Explicamos a los estudiantes cómo se realizará el trabajo propuesto y qué se evaluará. 	Escala de valoración.
DESARROLLO	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta la siguiente imagen y lo pega en la pizarra: <div style="text-align: center;">  </div> • Pedimos a los estudiantes que observen detenidamente la imagen y preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué representará la imagen?, ¿Creen que podemos obtener información de ella? ¿Qué creen que nos quiere decir? - ¿Creen que puede formar parte de algunos textos?, ¿qué tipos de textos? 	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué mensaje creen que nos pueden dar estos textos? - ¿Para qué creen que los textos nos brindan mensajes? • La maestra anotará en un lugar visible todas las respuestas que brinden los estudiantes. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta la lectura y lo pega en la pizarra. (¿si fuera necesario?, de lo contrario entrega una copia de los textos.  <ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos a los estudiantes que observen el texto e identifiquen si tienen alguna diferencia o semejanza, estructura, cantidad de párrafos, cantidad de oraciones que conforman cada uno de los párrafos, imagen que acompaña. • Dialogamos sobre lo que están observando en los textos, aún no hacemos una lectura profunda del contenido. • Señalamos a los estudiantes que empezaremos la lectura y para ello deben estar atentos. • Solicitamos a los estudiantes que realicen una tercera lectura de manera individual y silenciosa. • Preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la idea importante de cada uno de los textos? - ¿Qué ideas podríamos destacar en cada uno de los párrafos? - ¿Los textos tendrán similitudes o diferencias? ¿Cuáles son? • Explica que, si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las releen y las relacionan con aquellas cercanas, para que así puedan deducir su significado según el contexto. • Preguntamos sobre el contenido del primer texto: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la clave para mejorar el cuidado del medio ambiente? - Después de leer el primer texto, ¿qué significará la palabra: fomentar? - ¿Habrá otra palabra que no entiendas? - ¿Qué crees que podemos hacer para entender su significado? • Preguntamos sobre el contenido del segundo texto: <ul style="list-style-type: none"> - En el texto, ¿qué significa: “polémica”? - Según el texto: ¿qué es el cambio climático? - ¿Qué han demostrado los estudios de algunos expertos? - ¿Crees que es importante conocer la información que nos brindan los textos? ¿por qué? 	

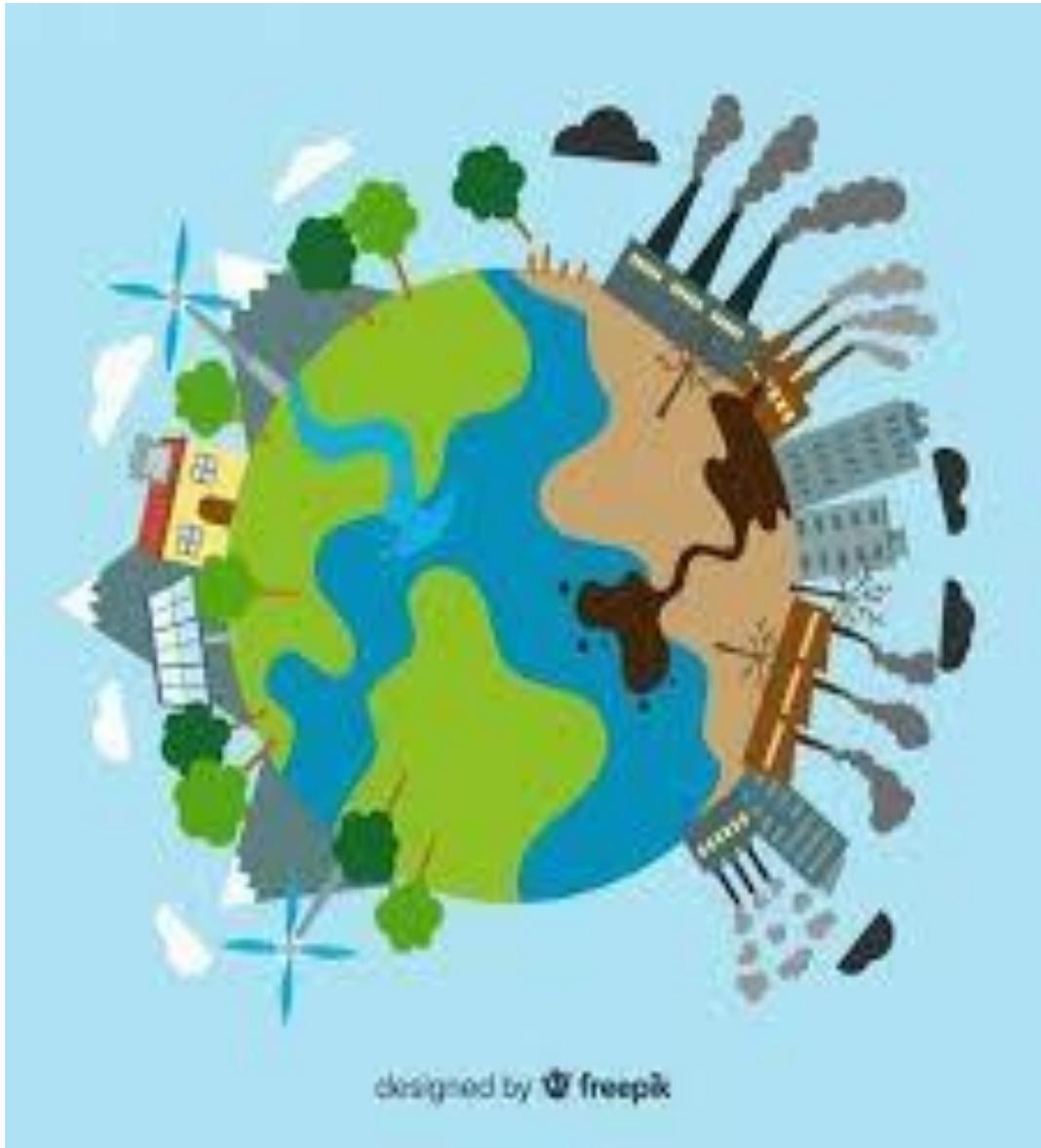
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos a los estudiantes que subrayen en el texto la información que van identificando o localizando. <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a comentar e intercambiar información sobre el contenido de los textos. • Los estudiantes observan nuevamente los textos, enumeren cada párrafo y determinen las ideas principales al costado de cada párrafo. Para ello deben plantearse preguntas ¿de quién o de qué se habla en este párrafo?, ¿qué se dice sobre él? • Comentamos con los estudiantes sobre el contenido de las lecturas, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer. • Dialoga con los niños acerca del contenido de los textos a partir de la pregunta: ¿les gustó las lecturas?, ¿de qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?, ¿en qué nos puede ayudar el mensaje de los textos para mejorar nuestro cuidado y conservación del medio ambiente?, ¿creen que es importante cuidar el medio ambiente? ¿por qué? • Entregamos una ficha de trabajo a cada estudiante. (anexo 03) 	Escala de valoración.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una síntesis de las actividades desarrolladas para identificar el tema y las ideas principales del texto leído. • Enfatizamos la importancia de practicar hábitos que ayuden a cuidar el medio ambiente. • Se dialoga con los estudiantes acerca de lo realizado en la presente sesión mediante pregunta: ¿qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?, ¿Cómo podemos poner en práctica lo aprendido? ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?, ¿Qué podríamos hacer para cuidar el ambiente de nuestra institución educativa? 	

Reflexiones sobre los Aprendizajes

¿Qué avances y dificultades tuvieron en los aprendizajes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente clase?

¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuántos no?



ANEXO 05

TEXTO 01

La conservación del medio ambiente

[marzo 19, 2018](#)

El que existan muchas campañas para la conservación del medio ambiente, no es una moda del momento. Nuestro planeta está en grave peligro y si no hacemos algo rápido, los efectos de la contaminación pueden acelerarse mucho más de lo que se producen actualmente.

Ser responsables con nuestro ambiente no implica mucho esfuerzo y sí mucho beneficio. No solo para nosotros mismos o las personas que nos rodean, sino y sobre todo para los que menos tienen y necesitan con mayor razón de las fuentes de la naturaleza para sobrevivir.

La clave del cuidado ambiental está en el ahorro y la consideración. Es decir, en no desperdiciar los recursos como el agua o las áreas verdes de los que otros se pueden favorecer y así contribuir al equilibrio del planeta y a la larga a un beneficio en común. Tal vez no podamos reforestar un bosque completo o construir una planta de energía solar. Pero basta con usar un vaso con agua cada vez que nos cepillemos los dientes o plantar un árbol en el parque de nuestra colonia, inclusive desconectando los electrodomésticos cuando no los usamos, así podríamos ahorrar económicamente, haciendo cosas pequeñas de pueden lograr grandes cambios, y más si compartimos los conocimientos con las personas que nos rodean.

Una de las prácticas más recomendadas, según los expertos en educación, es el enseñar y **fomentar** desde una temprana edad el cuidado y amor al planeta tierra, crear campañas a nivel escolar con la participación de los estudiantes como los familiares.

“El cuidado del medio ambiente es un problema que tenemos todos en común” – Gro Harlem

Brudtland.

"Ser ecologista en el primer mundo es relativamente fácil. Prueba a serlo en Kenia como mujer". Así introduce Txema Campillo a Maathai. Este premio Nobel de la Paz plantó más de un millón de árboles en un intento por detener la desertización en el África central. Cuidando el planeta en el que vivimos podemos mejorar la calidad de vida para nuestros predecesores, usando nuestra creatividad al reciclar, compartiendo conocimientos a los demás y participando sin reclamar.

TEXTO 02

La contaminación, un problema urgente para el planeta

La contaminación de nuestro medio ambiente es uno de los hechos más preocupantes y la vez **polémicos**.

La Tierra es un planeta único en el sistema solar. Con una **diversidad** de vida increíble, el hombre no se da cuenta que posee un regalo irreplicable en donde desarrollar su existencia.

El tema de la contaminación de nuestro planeta no es algo nuevo, pero se podría afirmar que hoy día su estudio requiere una especial importancia. ¿Porque? Simplemente porque ahora más que nunca el hombre está contaminando.

Varios estudios realizados por expertos han demostrado que la contaminación del aire, del suelo y del mar en los últimos cien años ha sido mayor que lo producido en varios siglos de la historia.

Otra de las conocidas consecuencias, es el fenómeno conocido como cambio climático. Al respecto, señala la Unión Europea, *"El cambio climático es uno de los mayores **desafíos** a que deberá responder la humanidad en los próximos años. Incremento de las temperaturas, deshielo de los glaciares, multiplicación de las sequías y de las inundaciones: todo apunta a que el cambio climático ha comenzado. Los riesgos son inmensos para el planeta y las generaciones futuras, lo que nos obliga a actuar de forma urgente"*

Un grano de arena para un cambio radical

Una creencia común es que, lo que hace una sola persona, no tiene peso o influencia alguna. Tal razonamiento carece de fuerza. Es esta forma de pensar lo que realmente frena la expansión de una mayor conciencia ciudadana en lo que respecta al cuidado del medio ambiente.

La organización, Greenpeace, por ejemplo, realiza varias actividades invitando siempre a las personas a ser partícipes de campañas que buscan crear ese sentido de responsabilidad hacia el planeta. Una manera de aportar sería participando en ellas.



Propósito de la sesión:

HOY APRENDEREMOS A
DEDUCIR

CARACTERÍSTICAS DE
LUGARES Y

DETRMINAREMOS EL
SIGNIFICADOS DE

ALGUNAS PALABRAS.

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

- I. Después de leer ambos textos responde o marca la alternativa correcta:
- a) ¿Según el texto 1, a quién beneficia principalmente el cuidado del medio ambiente?
 - b) animales
 - c) plantas
 - d) A los que menos tienen y necesitan con mayor razón de las fuentes de la naturaleza para sobrevivir.

II. En el texto 1, ¿Qué podemos hacer para conservar el medio ambiente?

III. En el texto 2, ¿qué significa la palabra: “desafío”?

- A) Es un reto que debemos superar.
- B) Una situación de preocupación.
- C) Enfrentarse al enemigo.
- D) Una tarea difícil de realizar.

IV. Menciona aspectos que tengan en común ambos textos.

V. ¿Podrías indicar la importancia que tiene cuidar el medio ambiente?

VI. ~~¿Qué recomendaciones podrías brindar a tus compañeros para mejorar el cuidado del medio ambiente?~~

VII. ¿Estás de acuerdo con las recomendaciones de ambos textos?

SI

NO

¿Por qué?

VIII. En el texto 1, ¿qué significa la palabra: “fomentar”?

- A) Buscar el desánimo en las personas.
- B) Brindar desaliento al momento de realizar una actividad.
- C) Incentivar a la realización de una tarea.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 61015" LA INMACULADA"
 b. GRADO Y SECCIÓN : 6°
 c. DOCENTE :
 d. FECHA : .../ 08/ 2022

II. TÍTULO DE SESIÓN: LEAMOS SOBRE LAS CAUSAS QUE OCASIONAN LA CONTAMINACIÓN.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<p>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.</p>	<p>Deduce características de hechos según el contexto y establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo como, causa-efecto, a partir de realizar una lectura intertextual.</p>	<p>Escala de valoración.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<p>Enfoque Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

<p>Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). <p>Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura</p>	<p>Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Cinta <i>masking tape</i>.
--	---

V.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. • Invitamos a los estudiantes a observar dos imágenes que estarán pegados en la pizarra: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;">   </div> • Dialogamos con nuestros estudiantes sobre las imágenes que observan y realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observamos en las imágenes? - ¿Por qué crees que estos ambientes están en esta situación? - ¿Qué actividades humanas contaminan el agua y el suelo? - ¿Qué deberíamos hacer para controlar estos efectos? - ¿Todas las regiones del Perú tendrán el mismo tipo de contaminación?, ¿por qué? - ¿Qué cree que puede originar estas situaciones? ¿Por qué? • Se comunica el propósito de la sesión: HOY LEEREMOS TEXTOS DONDE ESTABLECEREMOS RELACIONES DE CAUSA Y EFECTO ANTE UN HECHO. • Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas. • Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. • Explicamos a los estudiantes cómo se realizará el trabajo propuesto y qué se evaluará. 	Escala de valoración.
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta dos carteles y los pega en la pizarra: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px dashed red; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“OSO POLAR NADO NUEVE DÍAS HASTA ENCONTRAR UN BLOQUE DE HIELO</p> </div> <div style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“LA HISTORIA DE CACAHUETE, LA TORTUGA DEFORMADA POR LA BASURA”</p> </div> </div> • Pedimos a los estudiantes que observen detenidamente los carteles y preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué creen que son?, ¿Por qué piensan que son títulos? - ¿Qué tipos de textos serán?, ¿qué tipo de información creen que nos brindarán?, ¿Creen que ambos textos hablen de lo mismo? ¿por qué? 	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DESARROLLO	<p>- ¿Qué mensaje creen que nos pueden dar estos textos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Anota sus hipótesis para que, durante y después de la lectura, puedan contrastar la información <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La docente presenta la lectura y lo pega en la pizarra. (¿si fuera necesario?, de lo contrario entrega una copia de los textos. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="566 607 799 909"> <p>La historia de Cacahuete, la tortuga deformada por la toxina</p> <p>Aún no se llama Cacahuete. Por aquel entonces era una sola de las pocas especies de tortuga. Desde entonces, un tipo de tortuga comenzó a crecer en un ambiente de toxinas, y como consecuencia se deformó por la contaminación del río.</p> <p>Con el tiempo, algo extraño a punto de pasar. Un momento en el mundo entero y que se convirtió en un caso de estudio. El animal se volvió una especie de tortuga deformada. El animal se volvió una especie de tortuga deformada. El animal se volvió una especie de tortuga deformada.</p> <p>Y los años pasaron. Y la tortuga creció. Pero no de la forma habitual. Como si fuera un conejo, se convirtió en una especie de tortuga deformada. Como si fuera un conejo, se convirtió en una especie de tortuga deformada. Como si fuera un conejo, se convirtió en una especie de tortuga deformada.</p> <p>San Luis. Al verla, lo primero que se le ocurrió fue pensar en un conejo. Pero al verla, lo primero que se le ocurrió fue pensar en un conejo. Pero al verla, lo primero que se le ocurrió fue pensar en un conejo.</p> <p>"Si esto hubiera ocurrido a una niña, el animal probablemente habría muerto a causa de una enfermedad", afirma el investigador.</p> <p>"Pero como Cacahuete tiene un caparazón que protege su cuerpo, pudo sobrevivir, aunque algunas de sus partes se deformaron considerablemente, los pulmones, por ejemplo".</p> <p>Hoy, a los 33, la tortuga sigue viviendo en su acuario. Nada de las amenazas que encontraría en su hábitat natural.</p> <p>Fuente: Conservación Internacional</p> </div> <div data-bbox="858 607 1107 909"> <p>Osa polar nadó nueve días hasta encontrar un bloque de hielo para descansar</p> <p>El Consejo 25 de enero de 2011</p> <p>Desplazamiento difícil de los animales</p> <p>En una investigación reciente se descubrió que una osa polar nadó 9 días hasta encontrar un bloque de hielo para descansar.</p> <p>El animal sobrevivió a pesar de haber nadado en aguas de temperaturas muy heladas. Pero su pequeño cachorro de un año no logró sobrevivir.</p> <p>Esto ha sorprendido que un animal que pasa la mayor parte de su tiempo sobre el hielo pueda nadar por tanto tiempo en aguas tan frías, dijo uno de los zoólogos que investigó el caso.</p> <p>Gracias a que se le cobró un dispositivo a la osa, se pudo saber que nadó en las aguas del Mar de Beaufort, al norte de Alaska (Estados Unidos).</p> <p>Este dispositivo, llamado GPS, fue colocado en la osa hace algunos años e indicaba dónde se encontraba y qué movimientos hacía.</p> <p>El calentamiento global está provocando que los bloques de hielo desaparezcan en el polo norte. Este hecho amenaza la supervivencia de diferentes especies de animales, pero principalmente de las osas polares, indicó el zoólogo.</p> <p>Adaptado de Osa polar nadó 9 días hasta encontrar un bloque de hielo para descansar (25 de enero de 2011) y el Consejo. Recuperado de http://informacionparainformacion.com/2011/01/25/osa-polar-nado-9-dias-hasta-encontrar-un-bloque-de-hielo-para-descansar-10288/</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Solicitamos a los estudiantes que observen el texto e identifiquen si tienen alguna diferencia o semejanza, estructura, cantidad de párrafos, cantidad de oraciones que conforman cada uno de los párrafos, imagen que acompaña, etc. Dialogamos sobre lo que están observando en los textos, aún no hacemos una lectura profunda del contenido. Pedimos a los estudiantes que escuchen la primera lectura que haremos con los textos; luego realizamos una lectura con la participación de toda la clase. Luego, indícales que realicen una tercera lectura en forma silenciosa y, mientras lo hacen, que circulen las palabras o expresiones de uso poco común. Pídeles que traten de deducir su significado de la misma forma como lo hicieron en las sesiones anteriores y que lo escriban al costado del párrafo. Indícales que pueden releer las palabras que no entienden. Que releen todo el párrafo para encontrar el sentido de estas palabras. Preguntamos sobre el contenido del primer texto: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué provoca el calentamiento global? ¿Cómo pudieron localizar al animal? ¿Por qué crees que el animal buscaba el bloque de hielo? ¿Qué crees que significa el término: "supervivencia" en el texto? Preguntamos sobre el contenido del segundo texto: <ul style="list-style-type: none"> En el texto, ¿por qué la tortuga no creció en su forma habitual? ¿A qué se refiere cuando en el texto se menciona: "...aquellas condiciones la hacían más vulnerable a los depredadores"? ¿Por qué cacahuete nunca tendría la forma de una tortuga común? Recuérdales que aquí se está evaluando que ellos deduzcan la causa de un hecho y los efectos que se originan. 	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN												
	<p><u>Después de la lectura</u> invita a comentar e intercambiar información sobre el contenido de los textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Indica que completen el cuadro, la que consiste en hallar las causas y los efectos de algunos hechos. (Pueden hacerlo en forma individual o en parejas o en equipos) <table border="1" data-bbox="539 488 1126 752"> <thead> <tr> <th>CAUSA</th> <th>EFFECTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>rtuga creció. Pero no de la forma habitual.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>terinarios la bautizaron como Peanut.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>obrevivir.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>o saber que nadaba en las aguas del mar de Beaufort.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ues de hielo están desapareciendo en el polo norte.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Motiva a los estudiantes a que encuentren las causas que faltan y completen el cuadro. Pedimos a los estudiantes que lean lo que escribieron y contrasten sus hipótesis con la información encontrada en los textos. Brindemos el tiempo prudencial para la contrastación entre la información que brinda y el texto y sus ideas. Elaboramos el siguiente resumen con los estudiantes o podemos pegarlo en un papelote: <div data-bbox="507 1070 646 1290">  </div> <div data-bbox="646 1115 1161 1234"> <p>¿Qué son la causa y el efecto?</p> <p>Existe una razón para todo lo que ocurre. Lo que ocurre se llama <i>efecto</i>. Y el por qué ocurre se llama <i>causa</i>.</p> </div> <div data-bbox="536 1308 1145 1424"> <p>Deducir causas y efectos <i>Deducir las relaciones de causa y efecto dentro de un escrito nos permite comprenderlo mejor. Recuerda que una causa es lo que origina algo y un efecto es el resultado de esta causa.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Entregamos una ficha de trabajo a cada estudiante. (anexo 03) 	CAUSA	EFFECTOS		rtuga creció. Pero no de la forma habitual.		terinarios la bautizaron como Peanut.		obrevivir.		o saber que nadaba en las aguas del mar de Beaufort.		ues de hielo están desapareciendo en el polo norte.	Escala de valoración.
CAUSA	EFFECTOS													
	rtuga creció. Pero no de la forma habitual.													
	terinarios la bautizaron como Peanut.													
	obrevivir.													
	o saber que nadaba en las aguas del mar de Beaufort.													
	ues de hielo están desapareciendo en el polo norte.													
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Propicia la metacognición a través de estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿qué leímos?, ¿qué hicimos para identificar la información?, ¿qué hicimos para determinar las causas de los hechos? ¿qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?, ¿Cómo podemos poner en práctica lo aprendido? ?, ¿En qué momento podemos utilizar lo aprendido? Recuerda junto con los niños y las niñas los pasos que siguieron para lograr la comprensión del texto y cómo relacionaron su contenido con el trabajo en grupo. 	Escala de valoración.												

TEXTO 01

La historia de Cacahuete, la tortuga deformada por la basura

Aún no se llamaba Cacahuete. Por aquel entonces era una cría de jicotea elegante de Misuri, Estados Unidos; un tipo de tortuga también conocido como galápago de Florida, y como buen animal semiacuático paseaba por la zona remansada de un río.



Sin embargo, algo estaba a punto de pasar. Un incidente que no tendría vuelta atrás y que la convertiría en un espécimen particular. En su merodear habitual, se enredó en uno de esos plásticos que sirven para mantener seis latas juntas. Quedó encajada en uno de los aros, sin poder librarse.



Y los años pasaron. Y la tortuga creció. Pero no de la forma habitual. Como si tuviera un corsé, su cuerpo tuvo que adaptarse al plástico. Así, para los nueve años, tenía forma de reloj de arena, de maní o cacahuete con cáscara. Las tortugas no son particularmente veloces, pero aquellas condiciones la hacían aún más vulnerable a los depredadores.

Por suerte, alguien la encontró y la llevó al Zoo de San Luis. Al verla, los veterinarios la bautizaron como Peanut (cacahuete o maní, en español) y le quitaron la faja de plástico. Pero el daño ya estaba hecho. Cacahuete nunca volvería a tener la forma de una tortuga común. Muchos de los desechos que se acumulan en las orillas de los ríos son letales para la fauna local. Ante esto, la donaron al Departamento de Conservación de Misuri, para que se hiciera cargo de ella.

“Si esto hubiera ocurrido a una nutria, el animal probablemente habría muerto a causa de una infección”, señala el departamento.

“Pero como Cacahuete tiene un caparazón que protege su cuerpo, pudo sobrevivir, aunque algunos de sus órganos no funcionan correctamente; los pulmones, por ejemplo”.

Hoy, a sus 30, la tortuga sigue viviendo en un acuario, lejos de las amenazas que encontraría en su hábitat natural.

Fuente: CienciaBBC Mundo, @bbcciencia

El Comercio, 25 de enero de 2011

Deshielo dificulta desplazamiento a los animales

Osa polar nadó nueve días hasta encontrar un bloque de hielo para descansar

EN UNA RECONOCIDA REVISTA SE INFORMÓ QUE UNA OSA POLAR NADÓ 687 KILÓMETROS DURANTE NUEVE DÍAS PARA HALLAR UN BLOQUE DE HIELO EN EL QUE PUDIERA DESCANSAR.

El animal sobrevivió a pesar de haber nadado en aguas de temperaturas muy heladas. Pero su pequeño cachorro de un año no logró sobrevivir.

"Nos ha sorprendido que un animal que pasa la mayor parte de su tiempo sobre el hielo pueda nadar por tanto tiempo en aguas tan frías", dijo uno de los zoólogos que investiga el caso.

Gracias a que se le colocó un dispositivo a la osa, se pudo saber que nadaba en las aguas del Mar de Beaufort, al norte de Alaska (Estados Unidos).

Este dispositivo, llamado GPS, fue colocado en la osa hace algunos años e indicaba dónde se encontraba y qué movimientos hacía.

"El calentamiento global está provocando que los bloques de hielo desaparezcan en el polo norte. Este hecho amenaza la supervivencia de diferentes especies de animales, pero principalmente la del oso polar", finalizó el zoólogo.

Adaptado de Osa polar nadó 9 días hasta encontrar un bloque de hielo para descansar. (25 de enero de 2011). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/ciencias/planeta/osa-polar-nado-dias-hasta-encontrar-bloque-hielo-descansar-noticia-703801>



Propósito de la sesión:

**HOY LEEREMOS
TEXTOS DONDE
ESTABLECEREMOS
RELACIONES DE
CAUSA Y EFECTO
ANTE UN HECHO.**

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

Después de leer ambos textos responde o marca la alternativa correcta:

1. Indica que completen el cuadro, la que consiste en hallar las causas y los efectos de algunos hechos.

CAUSA	EFFECTOS
	Se enredó en uno de esos plásticos que sirven para mantener seis latas juntas.
	Los veterinarios la bautizaron como Peanut.
	Pudo sobrevivir.
	Se pudo saber que nadaba en las aguas del mar de Beaufort.
	Los bloques de hielo están desapareciendo en el polo norte.

2. En el texto 1, ¿Qué hubiera pasado si hubiera sido una nutria?

3. En el texto 1, ¿qué significa la palabra: "depredadores"?

- A) Aquellos que saquean un lugar.
- B) Aquellos que cazan a otros de distinta especie para alimentarse.
- C) Aquellos que ayudan a otros animales cuando son atacados por otros más grandes.

4. Menciona aspectos que tengan en común ambos textos.

5. ¿Podrías indicar la importancia de cuidar la limpieza de los ríos y mares?

6. ¿Cuál es el propósito del autor al escribir el segundo texto?

- A) Conocer cómo viven los osos polares.
- B) Mencionar la importancia de colocar un GPS a los animales para que no se pierdan.
- C) Conocer las consecuencias que ocasiona el cambio climático.
- D) Conocer las consecuencias del cambio climático en el Polo Norte.

7. ¿Estás de acuerdo con la información que proporcionan los textos?

SI

NO

¿Por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 61015" LA INMACULADA"
 b. GRADO Y SECCIÓN : 6°
 c. DOCENTE :
 d. FECHA :

II. TÍTULO DE SESIÓN: ¿QUÉ CAUSA LA CONTAMINACIÓN?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<p>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.</p>	<p>Deduce características de lugares según el contexto y establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, causa-efecto, a partir de realizar una lectura intertextual.</p>	<p>Escala de valoración.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:	Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:
<ul style="list-style-type: none"> Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Cinta <i>masking tape</i>.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes.• Invitamos a los estudiantes a salir al patio del colegio y observemos los jardines del colegio.• Dialogamos con nuestros estudiantes después de regresar al aula:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué observamos?- ¿En qué situación se encuentran los jardines?- ¿Por qué creen que están así?- ¿Qué deberíamos hacer para mejorar esta situación?- ¿Todos los colegios tendrán el mismo problema? ¿Por qué?• Se comunica el propósito de la sesión: HOY APRENDEREMOS A ESTABLECER IDEAS DE CAUSA Y EFECTO EN TEXTOS QUE LEEREMOS.• Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas.• Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar.• Explicamos a los estudiantes cómo se realizará el trabajo propuesto y qué se evaluará.	Escala de valoración.

DESARROLLO

Antes de la lectura

- La docente presenta dos carteles y los pega en la pizarra:

¿CÓMO PODEMOS COMBATIR ESTE GRAVE PROBLEMA?

¡QUÉ BASURA!, POR JAIME GRAÑA

- Pedimos a los estudiantes que observen detenidamente los carteles y preguntamos:(recordamos los textos que leímos anteriormente)
 - ¿Qué creen que son?, ¿Qué tipos de textos serán?, ¿qué tipo de información creen que nos brindarán?, ¿Creen que ambos textos hablen de lo mismo? ¿por qué?
- Anota sus hipótesis para que, durante y después de la lectura, puedan contrastar la información.

Durante la lectura

- La docente presenta la lectura y lo pega en la pizarra. (¿si fuera necesario?, de lo contrario entrega una copia de los textos.

Basura en las calles del Perú
¿Cómo podemos combatir este grave problema?



En el Perú se genera diariamente 2000 toneladas de residuos sólidos. Sin una adecuada gestión se acumulan en vertederos o en las calles.

Ellos llaman a la acción / 11.15 p.m.

La basura siempre termina en algún espacio. (Inventor: Juan Soto) / El Comercio

Desde la primera revolución de la basura, el mundo ha estado buscando maneras de lidiar con ella. El problema de la basura en las ciudades es un desafío que requiere soluciones innovadoras. En el Perú, la gestión de residuos sólidos es un tema que requiere atención urgente. Los datos indican que se generan 2000 toneladas de residuos sólidos diariamente, lo que representa un desafío para la gestión pública. Sin una adecuada gestión, la basura termina en vertederos o en las calles, generando problemas de salud y ambientales. Es necesario implementar estrategias que permitan reducir la generación de residuos, mejorar la recolección y promover la reciclaje. Solo así podremos combatir este grave problema y garantizar un ambiente más limpio y saludable para todos.

¡Qué basura!, por Jaime Graña



¡Qué basura! Este es el título de un artículo que he escrito recientemente. En él, describo cómo la basura que se genera en las ciudades del Perú termina en los vertederos o en las calles, generando graves problemas de salud y ambientales. El artículo está basado en datos estadísticos que muestran que se generan 2000 toneladas de residuos sólidos diariamente en el Perú. Sin una adecuada gestión, la basura termina en vertederos o en las calles, generando problemas de salud y ambientales. Es necesario implementar estrategias que permitan reducir la generación de residuos, mejorar la recolección y promover el reciclaje. Solo así podremos combatir este grave problema y garantizar un ambiente más limpio y saludable para todos.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos a los estudiantes que observen el texto e identifiquen si tienen alguna diferencia o semejanza, estructura, cantidad de párrafos, cantidad de oraciones que conforman cada uno de los párrafos, imagen que acompaña, etc. • Dialogamos sobre lo que están observando en los textos, aún no hacemos una lectura profunda del contenido. • Pedimos a los estudiantes que escuchen la primera lectura que haremos con los textos; luego realizamos una lectura con la participación de toda la clase. • Luego, indícales que realicen una tercera lectura en forma silenciosa y, mientras lo hacen, que circulen las palabras o expresiones de uso poco común. • Pídeles que traten de deducir su significado de la misma forma como lo hicieron en las sesiones anteriores y que lo escriban al costado del párrafo. • Indícales que pueden releer las palabras que no entienden. Que releen todo el párrafo para encontrar el sentido de estas palabras. • Preguntamos sobre el contenido del primer texto: ¿qué se debe el problema que vivimos como país y planeta? <p>¿Qué significa las 5R's? ¿por qué cada vez los resfriados tardan más en curarse? ¿Qué crees que significa el término: "suplir" en el texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos sobre el contenido del segundo texto: ¿por qué el distrito limeño de Villa María del Triunfo ha sido declarado en emergencia ambiental por el Ministerio del Ambiente? <p>¿Qué causas causan o amenazan causar severo daño ambiental? ¿Qué efectos causan o amenazan causar severo daño ambiental? ¿Qué significa el término: "suplir"?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuérdales que aquí se está evaluando que ellos deduzcan la causa y efecto de una situación en un lugar. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a comentar e intercambiar información sobre el contenido de los textos. • Indica que completen el cuadro, la que consiste en hallar las causas y los efectos de algunos hechos. (Pueden hacerlo en forma individual o en parejas o en equipos). 		
	CAUSA		EFECTOS
			El distrito limeño de Villa María del Triunfo ha sido declarado en emergencia ambiental por el Ministerio del Ambiente.
			Causan o amenazan causar severo daño ambiental, problemas de salud pública, así como pérdida de vidas humanas y de bienes".
			Tendremos que pagar por suplir de oxígeno nuestras casas, nuestros modos de transporte y hasta nuestros hogares y oficinas.
			Cada vez los resfriados tardan más en curarse

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva a tus estudiantes a que encuentren las causas que faltan y completen el cuadro. • Pedimos a los estudiantes que lean lo que escribieron y contrasten sus hipótesis con la información encontrada en los textos. Brindemos el tiempo prudencial para la contrastación entre la información que brinda y el texto y sus ideas. • Recordamos con los estudiantes el resumen con los estudiantes o podemos pegarlo en un papelote: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>¿Qué son la causa y el efecto?</p> <p>Existe una razón para todo lo que ocurre. Lo que ocurre se llama <i>efecto</i>. Y el por qué ocurre se llama <i>causa</i>.</p> </div> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto; color: red; font-weight: bold;"> <p><i>Deducir causas y efectos</i></p> <p><i>Deducir las relaciones de causa y efecto dentro de un escrito nos permite comprenderlo mejor. Recuerda que una causa es lo que origina algo y un efecto es el resultado de esta causa.</i></p> </div> </div> • Entregamos una ficha de trabajo a cada estudiante. 	Escala de valoración.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia la metacognición a través de estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿qué leímos?, ¿qué hicimos para identificar la información?, ¿qué hicimos para determinar las causas de los hechos? - ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos servirá lo leído?, ¿Cómo podemos poner en práctica lo aprendido? ?, ¿En qué momento podemos utilizar lo aprendido? <p>Verda junto con los niños y las niñas los pasos que siguieron para lograr la comprensión del texto y cómo relacionaron su contenido con el trabajo en grupo.</p>	

TEXTO 01

Basura en las calles del Perú | ¿Cómo podemos combatir este grave problema?

- En el país se generan diariamente 19.000 toneladas de residuos sólidos. De ese total, el 52% termina en un relleno sanitario y el 48% en un botadero



Elmer Huerta23.12.2018 / 11:15 pm

La basura como problema de salud pública. (Ilustración: Jean Izquierdo / El Comercio)

Debido a la enorme acumulación de basura (elegantemente, rebautizada ahora como residuos sólidos) en sus calles, el distrito limeño de Villa María del Triunfo ha sido declarado en emergencia ambiental por el Ministerio del Ambiente (Minam). A diferencia de una emergencia sanitaria, que implica acciones específicas en el campo de la salud, la emergencia ambiental se define como: “desastres o accidentes que ocurren súbitamente como resultado de factores naturales, tecnológicos o inducidos por el hombre, o una combinación de estos que causan o amenazan causar severo daño ambiental, problemas de salud pública, así como pérdida de vidas humanas y de bienes”.

Sin duda, el desastre ambiental de Villa María del Triunfo ha sido originado por sus ciudadanos, quienes han contado con la valiosa complicidad de sus autoridades municipales

¡Qué basura!, por Jaime Graña

“Ya hay ciudades como Lima donde la calidad del aire es muy pobre”, precisa el gerente general del Grupo El Comercio en su columna dominical



Redacción ECo4.11.2018 / 08:30 am

Este fin de semana llega a su fin la exposición de fotos y videos que Camila Toro y yo presentamos en **Callao Monumental** como una forma de generar conciencia y acción hacia el grave problema de la basura y la necesidad de **reciclaje**. El problema que vivimos como país y planeta relacionado al incontenible ritmo de generación de desechos y basura es enorme; y especialmente en el Perú son muy pobres e incipientes los sistemas de manejo y reciclaje que tiene nuestro país.

Las cifras que ya recorren los medios del mundo son alarmantes: casi un millón de botellas plásticas PET y dos millones de bolsas plásticas no biodegradables se desechan cada minuto en el mundo... Pero nos debería preocupar mucho que esta información no haya generado suficiente cambio y acción en nosotros.

El **Earthday Network**, que aspira a ser el movimiento ambientalista más grande del mundo, y que organiza diferentes campañas y movimientos para lograr cambios que hagan que el planeta sea más sostenible, recomienda sobre el tema de la basura y el plástico adoptar las **5R's: reduce, rechaza, reusa, recicla y remueve**.

Para el año 2037 una parte importante de la población de varias ciudades del mundo tendrá que pagar por mejorar la calidad del aire y oxígeno que respira. Eso de que el aire es gratis llegará pronto a su fin para muchos. Siento que ya hay ciudades como **Lima** donde la calidad del aire es muy pobre. Según un estudio del **Seamphi** del 2016, **la mayoría de los distritos medidos en la capital contenía niveles moderados o malos de material particulado o contaminado en el aire**.

Estoy casi seguro de que debe estar de acuerdo en que cada vez los resfríos tardan más en curarse. Y eso es por la cada vez peor contaminación de nuestro aire, combinado con la humedad y los virus más resistentes. Espero equivocarme realmente, pero siento que, al ritmo que vamos, tendremos que pagar por suplir de oxígeno nuestras casas, nuestros modos de transporte y hasta nuestros hogares y oficinas.

Tenemos la suerte de que la gran mayoría de ciudades de la costa son mayormente planas y podrían contar con rutas de ciclovías integradas que aliviarían **hasta en un 25% la carga de vehículos**. Tengo la esperanza de que el nuevo alcalde de Lima tenga claros los problemas de la ciudad y que debemos priorizar por hacer que esta sea una ciudad más organizada, más verde, más segura y menos contaminada. Para ello no tengo duda de que necesitaremos mano dura y disciplina. Hacer que se cumpla la ley con consecuencias más efectivas para quienes no la cumplan.

Igual, no creo que podemos pensar que estos son solo problemas del gobierno y por ello hay que actuar ya. Hoy me compré una bici eléctrica y me comprometo a usarla y disminuir mi huella de carbono; ya casi no consumo plástico de un solo uso; y seguiré promoviendo la conciencia por el cambio hacia un país más sostenible. Quiero confiar en que, con cuidado, mi casco y algo de suerte, no seré una víctima del caos de la ciudad ni parte de un accidente.

Necesitamos todos tomar acción. Saca tu bici, lleva tus **bolsas reusables** al supermercado, rechaza cañitas y bolsas diariamente y asegúrate de solo usar plástico cuando sea realmente necesario. Seamos el cambio que queremos ver en el Perú.

Propósito de la
sesión:

HOY
APRENDEREMOS A
ESTABLECER IDEAS
DE CAUSA Y
EFECTO EN TEXTOS
QUE LEEREMOS.

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

Después de leer ambos textos responde o marca la alternativa correcta:

1. Indica que completan el cuadro, la que consiste en hallar las causas y los efectos de algunos hechos.

CAUSA	EFFECTOS
	El distrito limeño de Villa María del Triunfo ha sido declarado en emergencia ambiental por el Ministerio del Ambiente.
	Causan o amenazan causar severo daño ambiental, problemas de salud pública, así como pérdida de vidas humanas y de bienes".
	Tendremos que pagar por suplir de oxígeno nuestras casas, nuestros modos de transporte y hasta nuestros hogares y oficinas.
	Cada vez los resfríos tardan más en curarse
	El distrito limeño de Villa María del Triunfo ha sido declarado en emergencia ambiental por el Ministerio del Ambiente.

2. En el texto 1, Menciona lo que puede ocurrir frente a una emergencia ambiental.

3. En el texto 1, ¿qué significa la palabra: "súbitamente"?

- A) Cuando suceden situaciones que han sido planificadas.
- B) Cuando se realizan acciones de forma inesperada
- C) Cuando no se cumplen las reglas.

4. Menciona aspectos que tengan en común ambos textos.

5. ¿Crees que la limpieza de los diferentes lugares le corresponde al Municipio?
¿por qué?

6. ¿Estás de acuerdo con la información que proporcionan los textos?

SI

NO

¿Por qué?

7. ¿Qué recomendaciones darías a las personas para mejorar la limpieza de las calles?

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 61015" LA INMACULADA"
 b. GRADO Y SECCIÓN : 6°
 c. DOCENTE :
 d. FECHA : / 08 / 2022

II. TITULO DE SESIÓN:

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	Deduce características de lugares según el contexto y establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, semejanza-diferencia, a partir de realizar una lectura intertextual.	Escala de valoración.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:	Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). • Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes. ▪ Cinta <i>masking tape</i>.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. • Dialogamos con nuestros estudiantes sobre las acciones que realizamos cuando queremos salir al campo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué creen que podemos hacer para nuestra salida? - ¿Qué podríamos hacer en nuestra visita? - ¿Será necesario que recojamos información? - ¿Por qué será necesario que recojamos información? • Se comunica el propósito de la sesión: HOY APRENDEREMOS A ESTABLECER IDEAS DE SEMEJANZA Y DIFERENCIA EN TEXTOS QUE LEEREMOS. • Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas. • Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. • Explicamos a los estudiantes cómo se realizará el trabajo propuesto y qué se evaluará. 	Escala de valoración.
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con nuestros estudiantes determinamos el propósito de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> -¿para qué leeremos?, ¿cuál es nuestro propósito? • Trata de hacer que centren su propósito de lectura manifestada en el propósito de la sesión. • Pedimos a los estudiantes que lean los títulos de las lecturas: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px dashed red; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #ffe0b2;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">“UNA SALIDA DE CAMPO”</p> </div> <div style="border: 1px dashed blue; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #e0b2ff;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">“GUÍA PARA UNA REVISTA DE ESTUDIO”</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿cuál de los textos tendrá la información que necesitamos?, ¿de qué tratará el primer texto (anexo 1) ?, ¿de qué tratará el segundo texto (anexo 2) ?, ¿hay relación entre el contenido del texto 1 y el texto 2?, ¿cuál es la semejanza o diferencia entre estos textos?, ¿con qué intención o propósito se habrán rito? • Presenta una tabla como la que se muestra a continuación y pide que te ayuden con ideas para escribir las respuestas a las preguntas a manera de hipótesis (recuérdales que este cuadro lo deben completar antes de leer, solo a partir de la primera observación que hagan de los textos). ¿cuál es la semejanza o diferencia entre estos textos?, ¿con qué intención o propósito se habrán escrito? 	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN																																				
DESARROLLO	<table border="1" data-bbox="528 327 1158 510"> <thead> <tr> <th></th> <th>Texto 1: "Una salida de campo"</th> <th>Texto 2: "Guía para una visita de estudio"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿De qué trata?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cuáles son las ideas más importantes?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Con qué intención ha sido escrito?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="528 539 724 566"><u>Durante la lectura:</u></p> <ul data-bbox="528 568 1158 1294" style="list-style-type: none"> • Pedimos que hagan una primera lectura general de los textos en forma silenciosa e individual. • Indícales que subrayen en cada párrafo o parte de los textos palabras o frases que consideren relevantes y que escriban al costado de los párrafos alguna idea general de lo que allí se plantea. • Mientras leen de manera individual, movilízate por el aula y observa cómo es que lee cada uno de los estudiantes. Esta acción te permitirá identificar los logros o dificultades que tiene cada uno para poder apoyarlos de manera más acorde con sus necesidades. • Después de que hayan terminado, solicitamos que hagan un comentario y que mencionen las ideas que han ido identificando en los textos. • Los invitamos a leer los textos nuevamente. • Iniciamos con la lectura del primer párrafo del texto (anexo 1) y pregunta lo siguiente: <ul data-bbox="560 1043 1158 1099" style="list-style-type: none"> - ¿de qué se habla en esta primera parte? Anotamos las ideas que manifiestan. • Continúa la lectura y pedimos algunos voluntarios para seguir leyendo en voz alta. Hacemos pausas para identificar de qué se está hablando en cada parte del texto. • Pedimos que comenten el contenido del texto. Luego, preguntamos si las ideas desarrolladas en los textos tienen información suficiente para completar la siguiente a: <table border="1" data-bbox="528 1375 1139 1487"> <thead> <tr> <th>TIEMPOS</th> <th>Actividades a realizar</th> <th>Materiales o recursos necesarios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Antes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Durante</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Después</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul data-bbox="528 1518 1158 1765" style="list-style-type: none"> • Indicamos que vuelvan a leer ambos textos y completen la información en el cuadro, lo pueden hacer en equipos. • Pide que vuelvan a revisar y verifiquen la información que completaron en el primer cuadro al hacer sus hipótesis. Acompaña a los estudiantes en sus equipos, apóyalos y asegúrate de que logren deducir el tema y el propósito de cada uno de los textos, que encuentren la relación y complementariedad en estos. <table border="1" data-bbox="528 1787 1158 1971"> <thead> <tr> <th></th> <th>Texto 1: "Una salida de campo"</th> <th>Texto 2: "Guía para una visita de estudio"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿De qué trata?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cuáles son las ideas más importantes?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Con qué intención ha sido escrito?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Texto 1: "Una salida de campo"	Texto 2: "Guía para una visita de estudio"	¿De qué trata?			¿Cuáles son las ideas más importantes?			¿Con qué intención ha sido escrito?			TIEMPOS	Actividades a realizar	Materiales o recursos necesarios	Antes			Durante			Después				Texto 1: "Una salida de campo"	Texto 2: "Guía para una visita de estudio"	¿De qué trata?			¿Cuáles son las ideas más importantes?			¿Con qué intención ha sido escrito?			
	Texto 1: "Una salida de campo"	Texto 2: "Guía para una visita de estudio"																																				
¿De qué trata?																																						
¿Cuáles son las ideas más importantes?																																						
¿Con qué intención ha sido escrito?																																						
TIEMPOS	Actividades a realizar	Materiales o recursos necesarios																																				
Antes																																						
Durante																																						
Después																																						
	Texto 1: "Una salida de campo"	Texto 2: "Guía para una visita de estudio"																																				
¿De qué trata?																																						
¿Cuáles son las ideas más importantes?																																						
¿Con qué intención ha sido escrito?																																						

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a comentar e intercambiar información sobre el contenido de los textos. Podemos invitar a que expongan sus hallazgos. 	Escala de valoración.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a las niñas y los niños que recuerden brevemente cuál fue el propósito planteado en la sesión y cuál fue el propósito para leer los textos • Preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo trabajamos por poder deducirlo? ahora que han leído estos textos, ¿tienen más claridad sobre lo que debemos hacer antes, durante y después de la visita de estudio o salida de campo?, ¿cuál de los dos textos es más recomendable para tomar en cuenta el mismo día de la visita de estudio? • ¿qué nos servirá lo que hemos aprendido? 	

TEXTO 01

Una salida de campo

La salida de campo tiene la finalidad de hacer que las personas puedan descubrir la biodiversidad que existe en el medio y que, a partir de ella, puedan conocer, describir y clasificar las especies observadas. Cuando se planifica y realiza una salida de campo, lo que se pretende es que nos acerquemos a la diversidad del mundo vivo, que entremos en contacto con él para apreciarlo y valorarlo; por ello, es importante demostrar una actitud de respeto con la naturaleza para poder preservarla.

¿Qué debemos tener en cuenta **antes** de la salida de campo?, ¿cómo podemos prepararnos?



- ✓ Seleccionar el lugar.
- ✓ Hacer un reconocimiento de este.
- ✓ Planificar las actividades a realizarse en el lugar elegido y posteriormente en la clase.
- ✓ Confeccionar una guía para el trabajo de campo, ya que resulta de mucha utilidad para una visita provechosa.
- ✓ Solicitar las autorizaciones correspondientes.
- ✓ Planificar lo necesario para transportarse al lugar.

¿Qué actividades podemos realizar **durante** la salida de campo?

Las actividades dependerán de nuestras necesidades y expectativas. Podemos organizarnos en equipos como en el siguiente ejemplo:

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5

¿Qué actividades podemos realizar **después** de la salida de campo?

En el salón de clases, se realizará una puesta en común en la que se promoverá el intercambio de ideas sobre todo lo observado y de la información recopilada. Por otro lado, el material recolectado será trasladado al laboratorio para su estudio. Es importante organizar debidamente esta etapa, de modo que se logre el máximo aprovechamiento de la salida de campo y se profundicen los conocimientos observados.

Adaptado de Rodríguez, W. (16 de febrero de 2013). Cómo planificar una salida de campo o didáctica [mensaje en un blog]. Recuperado de <<http://biologiapuntocom.blogspot.pe/2013/02/como-planificar-una-salida-de-campo-o.html>>

TEXTO 02

Guía para una visita de estudio

Esta guía puede ser muy útil para en una visita de estudio.

¿Qué debemos tener en cuenta el día programado para nuestra visita de estudio?

1. Observa si existen vegetales terrestres y determina si son árboles, arbustos o hierbas (utiliza una clave). Dibuja los distintos ejemplares. Si los conoces, coloca sus nombres. Trata de encontrar partes de plantas en el terreno. Recoge algunos ejemplares de poco tamaño.
2. Observa si en la zona delimitada existen agrupaciones de vegetales similares. Especifica las diferencias que presentan entre ellos: edad, tamaño, presencia de brotes, hojas, flores, frutos, etc.
3. ¿Has podido encontrar pequeños animales en el suelo, entre las hojas, en las ramas o debajo de las cortezas de los árboles?, ¿los conoces? Recoge algunos ejemplares en frascos o bolsas para luego poder identificarlos en clase.
4. ¿Qué están haciendo allí? Haz relaciones acerca de su forma de trasladarse (voladores, caminadores, reptadores, cavadores) o acerca de por dónde se desplazan (arbóreo, arbustivo, herbáceo o debajo de la tierra).
5. Observa en qué se parecen y en qué se diferencian. ¿A qué podrá deberse si viven en lugares muy próximos?, ¿cómo han reaccionado frente a la presencia humana?
6. ¿Existen otros animales en los alrededores?, ¿cuáles son? Dibújalos o tómale una fotografía. Identifica algunos vertebrados según la clase a la que pertenecen, utilizando la clave. ¿Qué otras características usarás para clasificarlos (tipo de picos, patas, etc.)?
7. Si tienes oportunidad, observa los siguientes comportamientos: alimentación, cuidado de las crías, actitud frente a la presencia humana, ruidos, movimientos bruscos, etc. ¿Reaccionan de la misma manera las distintas clases de animales?, ¿y los individuos de la misma clase?
8. Trata de escuchar cantos de pájaros, ladridos, relinchos u otros ruidos emitidos por animales. Si es posible, regístralos con un grabador. Identifica la presencia de otros animales por sus rastros: olores, huellas, heces, nidos, cuevas, etc.
9. Toma nota en fichas acerca de los datos del material recolectado:
 - a. Lugar que se visita, fecha y hora de la colecta.
 - b. Datos ambientales: temperatura, sol, lluvia o nublado.
 - c. Datos de las especies encontradas. ¿Qué especies se encontraron?
 - d. Tipo de hábitat donde se colectó: hojarasca, en vegetales, en agua (en tal caso, profundidad o superficie).
 - e. Reflexión: ¿Para qué sirvió la visita?, ¿qué aprendí?
10. Vincula los datos anotados en el cuaderno con el material colectado; por ejemplo, mediante una referencia numérica (el mismo número debe figurar en los datos del cuaderno de notas y en el material).
11. Recuerda lo siguiente:
 - a. Debemos dejar los lugares naturales tal como los encontramos.
 - b. Es importante cuidar el medioambiente.
 - c. No debes transportar animales y plantas de un hábitat a otro.



Adaptado de Educar. (2 de agosto de 2007). Diversidad animal y vegetal: salida de campo. Recuperado de <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=90985>

**Propósito de la
sesión:**

**HOY
APRENDEREMOS
A ESTABLECER
IDEAS DE
SEMEJANZA Y
DIFERENCIA EN
TEXTOS QUE
LEEREMOS.**

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

Después de leer ambos textos responde o marca la alternativa correcta:

1. Completa el siguiente cuadro:

	Texto 1: "Una salida de campo"	Texto 2: "Guía para una visita de estudio"
¿De qué trata?		
¿Cuáles son las ideas más importantes?		
¿Con qué intención ha sido escrito?		
¿cuál es la semejanza o diferencia entre estos textos?		

2. ¿Estás de acuerdo con la información que proporcionan los textos?

SI

NO

¿Por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 61015" LA INMACULADA"
 b. GRADO Y SECCIÓN : 6°
 c. DOCENTE :
 d. FECHA : / 08 / 2022

II. TÍTULO DE SESIÓN:

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	Deduce características de hechos según el contexto y establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: argumentativo, como enseñanza y propósito, a partir de realizar una lectura intertextual.	Escala de valoración.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:	Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:
<ul style="list-style-type: none"> Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Cinta <i>masking tape</i>.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. • Pregunta a tus estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿cómo se están sintiendo al trabajar acerca del medio ambiente?, ¿qué cosas nuevas han aprendido?, ¿sobre qué han reflexionado?, ¿consideran importantes estos aprendizajes?, ¿por qué? ¿Recuerdan los textos leímos en la clase anterior? • Escucha atentamente sus respuestas y realiza un comentario sobre la importancia de conocer y reflexionar acerca del cuidado del medio ambiente. • Recuerda junto con tus estudiantes que en las últimas sesiones han aprendido y reflexionado con relación al derecho a vivir en un ambiente sano y que esto significa que todos deben tener la oportunidad de habitar en un lugar saludable y desarrollarse en un entorno social adecuado; para lo cual todos debemos cuidar el medio ambiente y los espacios públicos. • Se comunica el propósito de la sesión: HOY APRENDEREMOS A DEDUCIR EL PROPÓSITO Y LA ENSEÑANZA EN LOS TEXTOS QUE LEEREMOS. • Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas. • Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. • Explicamos a los estudiantes cómo se realizará el trabajo propuesto y qué se evaluará. 	Escala de valoración.
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a tus estudiantes a determinar el propósito de la lectura; para ello plántéales preguntas: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">¿Para qué vamos a leer estos textos?</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">¿En qué necesitamos poner atención cuando</div> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">¿Cuál es la</div> • Pedimos que expresen sus respuestas en forma oral. • Logra que se aproximen al contenido de los textos formulando sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál será la situación que plantean los textos? ¿Quiénes lo habrán escrito y para qué? ¿Qué tipo de texto serán? ¿Quiénes serán los personajes principales? ¿Habrá personajes secundarios?, ¿cuáles? • Anota las respuestas en la pizarra o en un papelote, esto te permitirá contrastar las hipótesis durante y luego de la lectura. 	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DESARROLLO	<p><u>Durante la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una copia de los textos a cada uno de los estudiantes. • Indica que cada uno de manera individual haga una primera lectura, y que al leer subraye algunas palabras o ideas que considere importantes y señale algunos elementos que observa. Acércate a sus lugares para observar cómo lo hacen. • Pregunta a las niñas y los niños sobre las ideas que pueden comentar a partir de la primera lectura. • Escribe las ideas que manifiestan en relación con las que han identificado al leer. • Comenta que ahora leerán en voz alta y en cadena. • Enumera con ellos los párrafos del texto y acuerden en qué orden se realizará la lectura. Cada vez que hagan una pausa, aprovecha para dar un breve comentario con relación a las hipótesis formuladas y solicitar que formulen otras nuevas. • Pregunta lo siguiente: ¿de qué se habla en este bloque?, ¿cuál es el propósito de este texto?, ¿qué se debe hacer antes de salir al campo? • Pídeles que lean y escriban en cada parte del texto ideas que resuman la explicación. <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los estudiantes terminen de leer, pregunta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿de qué tratan los textos?, ¿cuál es la idea más importante de cada uno de ellos?, ¿qué mensaje nos da cada texto? • Solicita que al interior de los grupos conversen sobre las lecturas y entrega a cada estudiante una copia de la Guía para el diálogo (ver Anexo). • Acércate a cada grupo y oriéntalos para que puedan responder las preguntas que se plantean en el anexo. Indica que esas preguntas les permitirán identificar la enseñanza y el propósito del autor en el texto. • Indica que escriban las respuestas del grupo en la Guía para el diálogo. Pide las guías a los estudiantes para socializar las respuestas con el grupo clase. <div data-bbox="550 1503 699 1686" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="715 1518 1142 1637" data-label="Text"> <p>La guía de diálogo tiene dos funciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar el diálogo en los equipo de trabajo. 2. Que cada niño registre las respuestas del consenso. </div> <ul style="list-style-type: none"> • Lee las respuestas de cada equipo y haz una síntesis sobre la base de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - El tema (¿de qué trata los textos?) - El problema (¿qué problema hay con relación a la salida al campo?) - El propósito del autor en el texto (¿para qué escribió el autor estos textos?) • Realiza la síntesis elaborando un organizador como este en la pizarra: (para los dos textos) 	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<div data-bbox="507 324 1098 488" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[UNA SALIDA] -.- B[TEMA] A -.- C[ENSEÑANZA] A -.- D[PROPÓSITO DEL AUTOR] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los niños y a las niñas a copiar el organizador en su cuaderno y completarlo. • Haz un recuento de lo realizado en la sesión junto con los estudiantes. Luego, señala que reconocer el tema, las ideas y el propósito del autor en el texto nos ayuda a comprender mejor lo que leemos. 	Escala de valoración.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con las niñas y los niños sobre lo que han aprendido hoy: <ul style="list-style-type: none"> - ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿qué hemos hecho para comprender mejor el texto?, ¿qué nos ayudó a comprender mejor el texto? - ¿qué han aprendido y de qué manera han trabajado para aprender en equipo? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? 	

TEXTO 01

¿Cómo cuidar el medioambiente?

Si cada persona se ilustra y practica lo que leerás, seguro que preservaremos nuestro medioambiente.

Un favor más, ayuda con la difusión del mismo. Mientras más personas estemos vinculadas con la causa de modificar –para bien– ciertos hábitos de vida, habremos dado un paso gigante en beneficio de todos.

No hay excusas para no cuidar el medioambiente. Únete al cambio, sé protagonista. Lee, aplica y difunde, por favor.

“25 consejos, de fácil aplicación, que nos ayudarán a contribuir desde nuestros hogares a mejorar el medioambiente. Para que cambie el mundo, hemos de empezar por cambiar nosotros”.



Consejos para cuidar el medioambiente

1. Antes de comprar un producto, pregúntate si realmente lo necesitas. Cualquier consumo innecesario es en esencia antiecológico.
2. Sé crítico con la publicidad. Mira las cualidades de los productos, no los sueños que te venden. La publicidad muchas veces es engañosa.
3. Antes de arrojar cualquier cosa a la basura, piensa si se puede reutilizar, reciclar o reparar, o si puede ser útil para otra persona.



El reciclaje reduce la cantidad de residuos. Usa la imaginación

4. Evita las latas de bebidas, vale más el envase que su contenido y apenas se recuperan. La energía necesaria para producir y transportar una lata equivale a la mitad del bote lleno de petróleo.
5. La energía que producen las pilas es más de 600 veces más cara que la de la red. Conecta los aparatos a la red siempre que esto sea posible. Si te es imprescindible usar pilas (nunca arrojes las usadas a la basura), procura que sean recargables.
6. Desconecta los aparatos eléctricos de la red cuando no están funcionando. Algunos aparatos (como televisores) siguen gastando hasta un 33% de la energía.
7. Prescinde de los electrodomésticos innecesarios como abrelatas, cuchillos eléctricos, etc. Ten en cuenta los criterios de ahorro energético al comprar nuevos frigoríficos, lavadoras, etc.

TEXTO 02

El milagro de convertir el aire en agua potable

En el kilómetro 89,5 de la carretera Panamericana Sur, a las afueras de Lima, Perú, un panel publicitario provee de agua **potable** a los vecinos de la zona.

Investigadores de la Universidad de Ingeniería y Tecnología (UTEC) de Lima colaboraron con una agencia publicitaria para poner en marcha este particular panel, que genera agua limpia a partir de la humedad del aire a través de un sistema de **filtración**.

El panel está estratégicamente situado en el pueblo de Bujama, una zona casi desértica al sur de Lima en la que algunos vecinos no tienen acceso a agua potable. Sin embargo, y a pesar de las duras condiciones **climáticas**, el aire contiene un 98% de humedad.

El panel cumple su función tradicional de plataforma publicitaria, a la vez que incluye el especial cometido. La pieza se compone internamente de cinco máquinas que convierten la humedad del aire en agua mediante el uso de filtros y un condensador. El agua se almacena en tanques situados en la parte superior de la estructura y, luego de un proceso de filtración, fluye por una tubería hasta llegar al grifo, al que todo el mundo tiene acceso. Tras el proceso, el agua sale limpia y potable.

En los tres meses que han transcurrido desde su instalación, el cartel ha producido cerca de 9000 litros de agua (96 litros diarios) para los residentes de la comunidad.

El panel publicitario es ahora el centro de las miradas de los conductores que pasan por allí y se ha convertido en una parte imprescindible del paisaje para los vecinos.

Adaptado de BBC Mundo. (5 de marzo de 2013).
El milagro de convertir el aire en agua potable. Recuperado de
http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/03/130304_agua_aire_peru_ap

Propósito de la
sesión:

HOY

APRENDEREMO

A DEDUCIR EL

PROPÓSITO Y

LA ENSEÑANZA

EN LOS TEXTOS

QUE

LEEREMOS.

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

Después de leer ambos textos responde o marca la alternativa correcta:

1. Completa el siguiente cuadro:

	Texto 1: "Una salida de campo"	Texto 2: "Guía para una visita de estudio"
¿De qué trata?		
¿Cuáles son las ideas más importantes?		
¿Con qué intención ha sido escrito?		
Propósito del autor		
¿Qué enseñanza nos brinda?		

2. ¿Estás de acuerdo con las enseñanzas que brindan los textos?

SI

NO

¿Por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 61015" LA INMACULADA"
 b. GRADO Y SECCIÓN : 6°
 c. DOCENTE :
 d. FECHA : / 08 / 2022

II. TÍTULO DE SESIÓN:

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Predice de qué tratará el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> Predice de qué tratará el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como subtítulos, asimismo, contrasta la información del texto que lee. 	Escala de valoración.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<p>Enfoque Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:	Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:
<ul style="list-style-type: none"> Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Cinta <i>masking tape</i>.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. • Pregunta a tus estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿cómo se están sintiendo al trabajar acerca del medio ambiente?, ¿qué cosas nuevas han aprendido?, ¿sobre qué han reflexionado?, ¿consideran importantes estos aprendizajes?, ¿por qué? ¿Recuerdan los textos leímos en la clase anterior? • Escucha atentamente sus respuestas y realiza un comentario sobre la importancia de conocer y reflexionar acerca del cuidado del medio ambiente. • Recuerda junto con tus estudiantes que en las últimas sesiones han aprendido y reflexionado con relación al derecho a vivir en un ambiente sano y que esto significa que todos deben tener la oportunidad de habitar en un lugar saludable y desarrollarse en un entorno social adecuado; para lo cual todos debemos cuidar el medio ambiente y los espacios públicos. • Se comunica el propósito de la sesión: HOY APRENDEREMOS A PREDECIR EL CONTENIDO DE LOS TEXTOS QUE LEEREMOS. • Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas. • Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. • Explicamos a los estudiantes cómo se realizará el trabajo propuesto y qué se evaluará. 	Escala de valoración.
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocamos en la pizarra dos carteles léxicos: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>NO ES POR LAS</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>LA CONTAMINACIÓN, UN PROBLEMA URGENTE PARA EL PLANETA</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que lean los carteles y respondan a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - Según los títulos leídos, ¿de qué tratarán los textos? ¿por qué? - ¿Para qué creen que leeremos estos textos con estos títulos? ¿de qué nos hablarán los textos? - ¿Habrá alguna diferencia entre los textos? ¿Para qué lo habrán escrito? • Anotamos las respuestas en la pizarra o en un papelote, esto te permitirá contrastar las hipótesis durante y luego de la lectura. <p style="text-align: center;"><u>Durante la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una copia de los textos a cada uno de los estudiantes. • Indica que cada uno de manera individual haga una primera lectura, y que al leer subraye algunas palabras o ideas que considere importantes y señale algunos elementos que observa. Acércate a sus lugares para observar cómo lo hacen. 	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DESARROLLO	<p><u>Durante la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una copia de los textos a cada uno de los estudiantes. • Indica que cada uno de manera individual haga una primera lectura, y que al leer subraye algunas palabras o ideas que considere importantes y señale algunos elementos que observa. Acércate a sus lugares para observar cómo lo hacen. • Pregunta a las niñas y los niños sobre las ideas que pueden comentar a partir de la primera lectura. • Escribe las ideas que manifiestan en relación con las que han identificado al leer. • Comenta que ahora leerán en voz alta y en cadena. • Enumera con ellos los párrafos del texto y acuerden en qué orden se realizará la lectura. Cada vez que hagan una pausa, aprovecha para dar un breve comentario con relación a las hipótesis formuladas y solicitar que formulen otras nuevas. • Pedimos a los estudiantes a expresar de forma oral y con sus propias palabras lo que entendieron del texto. • Pídeles que lean y escriban en cada parte del texto ideas que resuman la explicación. <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los estudiantes terminen de leer, pregunta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿de qué trataron los textos?, ¿cuál es la idea más importante de cada uno de ellos?, ¿qué mensaje nos da cada texto? - ¿Sus predicciones se cumplieron sobre los textos? ¿cómo pudieron comprobarlo? • Confrontamos las lecturas de los textos con las hipótesis planteadas por tus estudiantes. • Entregamos a cada equipo una hoja de papel y pedimos que ilustren un dibujo que exprese la idea principal de cada uno de los textos. • Haz un recuento de lo realizado en la sesión junto con los estudiantes. Luego, señala que reconocer el tema, las ideas y el propósito del autor en el texto nos ayuda a comprender mejor lo que leemos. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con las niñas y los niños sobre lo que han aprendido hoy: <ul style="list-style-type: none"> - ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿qué hemos hecho para comprender mejor el texto?, ¿qué nos ayudó a comprender mejor el texto? - ¿qué han aprendido y de qué manera han trabajado para aprender en equipo? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? 	Escala de valoración.

No es por las ballenas

Para entender el problema, póngase en la piel de sus hijos, si son pequeños, o de sus nietos, si tiene la suerte de gozarlos.

Rolando Arellano, Profesor de Centrum Católica

Hoy que se reúnen en el Perú la mayor parte de los países del mundo a hablar sobre el futuro de la Tierra, muchos entendemos que el objetivo es salvar a la Amazonía, evitar la desaparición de los glaciares y cuidar de la extinción a las ballenas y a muchas especies de pájaros. Grave error, el objetivo de la Vigésima Conferencia de las Partes (COP 20) y de iniciativas similares, estimado lector, es salvarles la vida a sus hijos y a sus nietos. Sin duda, los problemas del calentamiento global y de la sobreexplotación de los recursos son temas preocupantes para todos, pues con ello el mundo se condena a cada vez vivir un futuro en peores condiciones. Es claro que la caza indiscriminada puede hacer desaparecer a los elefantes y la contaminación de los mares evitar la formación del krill del que se alimentan millones de peces. Es cierto que el efecto invernadero puede hacer que se derritan los glaciares en los polos y en las montañas andinas. No existe duda de que toda la ecología está conectada y que un descuido en el Perú puede ser el origen de un tornado en Arizona. Lo que sucede es que nada de ello se torna realmente relevante si no lo llevamos a nuestra vida cercana y a lo que sucederá con aquellos que queremos, si no hacemos algo todos para evitarlo. Para entender el problema, póngase en la piel de sus hijos, si son pequeños, o de sus nietos, si tiene la suerte de gozarlos. Piense que si seguimos explotando el mundo como hasta hoy, cuando ellos tengan 30 años y visiten Iquitos, solamente verán la selva peruana en fotografías del recuerdo. Igual que hoy nos pasa al ir a las faldas del Pastoruri y recordar con nostalgia la primera vez que tocamos la nieve, esa sustancia blanca que ya desapareció de allí. Piense que esa casa que usted quiere dejarles como herencia, en la primera fila de esa linda playa, podría estar inundada por los oleajes debido al deshie-



lo de los glaciares. Aunque, triste consuelo, quizá sus nietos no busquen tanto el mar, para que la humedad no empeore el asma que será muy común en su generación, producto del aire tan contaminado que respiraron desde pequeños. No crea el lector que son exageraciones de este columnista, pues más bien por ello prefiere no detallar los tsunamis, terremotos y grandes cataclismos que algunos científicos prevén.

Por eso, la próxima vez que usted tenga que decidir entre usar su auto o caminar unos cientos de metros, subir por ascensor o por las escaleras, regar su jardín de día o de noche, pedir bolsas plásticas o llevar sus bolsas recicladas al mercado, o, en fin, que deba optar por cualquier actividad que gaste recursos del planeta, piense en sus hijos o en sus nietos. Esos que en el futuro no tendrán la belleza natural de la que usted gozó, y que por ello podrían recordar con amargura a sus padres y abuelos, que les dejaron como herencia una casa ('eco' viene del griego 'casa') en problemas.

En fin, cuando piense en la ecología, no piense tanto en los peces o en los pájaros. Piense en Danielita, Rodrigo, Mauricio, Lía, _____ y _____ (ponga el nombre de esos niños cercanos a usted). Para mí no se trata de las ballenas, se trata de Kenzo y Carolina.

<http://elcomercio.pe/opinion/rincon-del-autor/no-ballenas-rolando-arellano-c-noticia-1776888>

TEXTO 02

La contaminación, un problema urgente para el planeta

La contaminación de nuestro medio ambiente es uno de los hechos más preocupantes y la vez polémicos.

La Tierra es un planeta único en el sistema solar. Con una diversidad de vida increíble, el hombre no se da cuenta que posee un regalo irreplicable en donde desarrollar su existencia.

El tema de la contaminación de nuestro planeta no es algo nuevo, pero se podría afirmar que hoy día su estudio requiere una especial importancia. ¿Porque? Simplemente porque ahora más que nunca el hombre está contaminando.

Varios estudios realizados por expertos han demostrado que la contaminación del aire, del suelo y del mar en los últimos cien años ha sido mayor que lo producido en varios siglos de la historia.

Otra de las conocidas consecuencias, es el fenómeno conocido como cambio climático. Al respecto, señala la Unión Europea, *"El cambio climático es uno de los mayores desafíos a que deberá responder la humanidad en los próximos años. Incremento de las temperaturas, deshielo de los glaciares, multiplicación de las sequías y de las inundaciones: todo apunta a que el cambio climático ha comenzado. Los riesgos son inmensos para el planeta y las generaciones futuras, lo que nos obliga a actuar de forma urgente"*

La contaminación, un problema urgente para el planeta

La contaminación de nuestro medio ambiente es uno de los hechos más preocupantes y la vez polémicos.

La Tierra es un planeta único en el sistema solar. Con una diversidad de vida increíble, el hombre no se da cuenta que posee un regalo irreplicable en donde desarrollar su existencia.

El tema de la contaminación de nuestro planeta no es algo nuevo, pero se podría afirmar que hoy día su estudio requiere una especial importancia. ¿Porque? Simplemente porque ahora más que nunca el hombre está contaminando.

Varios estudios realizados por expertos han demostrado que la contaminación del aire, del suelo y del mar en los últimos cien años ha sido mayor que lo producido en varios siglos de la historia.

Otra de las conocidas consecuencias, es el fenómeno conocido como cambio climático. Al respecto, señala la Unión Europea, *"El cambio climático es uno de los mayores desafíos a que deberá responder la humanidad en los próximos años. Incremento de las temperaturas, deshielo de los glaciares, multiplicación de las sequías y de las inundaciones: todo apunta a que el cambio climático ha comenzado. Los riesgos son inmensos para el planeta y las generaciones futuras, lo que nos obliga a actuar de forma urgente"*

Propósito de la sesión:

**HOY
APRENDEREMO A
PREDECIR EL
CONTENIDO DE
LOS TEXTOS QUE
LEEREMOS.**

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

1. Completa el siguiente cuadro antes de leer los textos:

	La falta de conciencia y responsabilidad	Un grano de arena para un cambio radical
¿De qué tratará?		
¿Para qué se habrá creado?		
¿Sucedió lo que predijiste?		
¿Qué sucedió realmente?		

La falta de conciencia y responsabilidad

El planeta tierra es el hogar de la humanidad. Lo lógico será que se procure cuidar, como toda persona lo hace, de su propia casa. Sin embargo, está claro que no es esto lo que está ocurriendo actualmente.

Cada día, vemos a personas de todas las edades tirar a la calle sus desperdicios.

¿Qué evidencia eso? Evidencia una falta de educación.

El mundo está cambiando. La crisis económica, ambiental y social son diferentes manifestaciones de un modelo de desarrollo insostenible basado en los principios de explotación de los recursos para extraer el máximo beneficio en el menor tiempo posible, sin considerar el impacto que esto genera en los ecosistemas y las poblaciones.

La responsabilidad es un sentido de conciencia. En otras palabras “es darse cuenta”. Comprender que debemos ciertas actitudes, ciertas opciones.

Al ser responsable, comprendemos que una situación determinada, requiere a su vez de una acción concreta que vaya acorde a las características de esa situación.

Esta capacidad de poder ver y comprender, debe ser estimulada desde temprana edad. Si a un niño no se le enseña determinados valores a la edad

adecuada, es muy probable que ya no los aprende en el futuro, o que sea mucho más difícil que los asimile.

La falta de conciencia y responsabilidad

El planeta tierra es el hogar de la humanidad. Lo lógico será que se procure cuidar, como toda persona lo hace, de su propia casa. Sin embargo, está claro que no es esto lo que está ocurriendo actualmente.

Cada día, vemos a personas de todas las edades tirar a la calle sus desperdicios.

¿Qué evidencia eso? Evidencia una falta de educación.

El mundo está cambiando. La crisis económica, ambiental y social son diferentes manifestaciones de un modelo de desarrollo insostenible basado en los principios de explotación de los recursos para extraer el máximo beneficio en el menor tiempo posible, sin considerar el impacto que esto genera en los ecosistemas y las poblaciones.

La responsabilidad es un sentido de conciencia. En otras palabras “es darse cuenta”. Comprender que debemos ciertas actitudes, ciertas opciones.

Al ser responsable, comprendemos que una situación determinada, requiere a su vez de una acción concreta que vaya acorde a las características de esa situación.

Esta capacidad de poder ver y comprender, debe ser estimulada desde temprana edad. Si a un niño no se le enseña determinados valores a la edad adecuada, es muy probable que ya no los aprende en el futuro, o que sea mucho más difícil que los asimile.

Un grano de arena para un cambio radical

Una creencia común es que, lo que hace una sola persona, no tiene peso o influencia alguna. Tal razonamiento carece de fuerza. Es esta forma de pensar lo que realmente frena la expansión de una mayor conciencia ciudadana en lo que respecta al cuidado del medio ambiente.

La organización, Greenpeace, por ejemplo, realiza varias actividades invitando siempre a las personas a ser partícipes de campañas que buscan crear ese sentido de responsabilidad hacia el planeta. Una manera de aportar sería participando en ellas.

Un grano de arena para un cambio radical

Una creencia común es que, lo que hace una sola persona, no tiene peso o influencia alguna. Tal razonamiento carece de fuerza. Es esta forma de pensar lo que realmente frena la expansión de una mayor conciencia ciudadana en lo que respecta al cuidado del medio ambiente.

La organización, Greenpeace, por ejemplo, realiza varias actividades invitando siempre a las personas a ser partícipes de campañas que buscan crear ese sentido de responsabilidad hacia el planeta. Una manera de aportar sería participando en ellas.

Un grano de arena para un cambio radical

Una creencia común es que, lo que hace una sola persona, no tiene peso o influencia alguna. Tal razonamiento carece de fuerza. Es esta forma de pensar lo que realmente frena la expansión de una mayor conciencia ciudadana en lo que respecta al cuidado del medio ambiente.

La organización, Greenpeace, por ejemplo, realiza varias actividades invitando siempre a las personas a ser partícipes de campañas que buscan crear ese sentido de responsabilidad hacia el planeta. Una manera de aportar sería participando en ellas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 61015" LA INMACULADA"
 b. GRADO Y SECCIÓN : 6°
 c. DOCENTE :
 d. FECHA / 08/ 2022

II. TÍTULO DE SESIÓN:

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	Predice de qué tratará el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado , fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Predice de qué tratará el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como subrayado, asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Escala de valoración.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:	Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:
<ul style="list-style-type: none"> Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Cinta <i>masking tape</i>.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. • Propiciamos la reflexión sobre la importancia del cuidado que debemos dar al ecosistema. Puedes hacerlo a partir de preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿por qué el ecosistema es importante en nuestras vidas? Escucha sus respuestas y anótalas en la pizarra. • Recuerda junto con tus estudiantes sobre las tareas que realizaron la clase anterior para las predicciones. • Se comunica el propósito de la sesión: HOY APRENDEREMOS A PREDECIR LA INFORMACIÓN EN ALGUNOS TEXTOS DE LECTURA. • Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas. • Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. • Explicamos a los estudiantes cómo se realizará el trabajo propuesto y qué se evaluará. 	Escala de valoración.
DESARROLLO	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocamos en la pizarra dos carteles léxicos: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><u>Instrucciones Básicas para el Cuidado del Planeta</u></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><u>Cuidado de la Tierra</u></p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que lean los carteles y respondan a las siguientes preguntas: • Según los títulos leídos, ¿de qué tratarán los textos? ¿por qué? • ¿Para qué creen que leeremos estos textos con estos títulos? ¿de qué nos hablarán los textos? • ¿Habrá alguna diferencia entre los textos? ¿Para qué lo habrán escrito?, ¿Por qué creen que hay palabras subrayadas? • Anotamos las respuestas en la pizarra o en un papelote, esto te permitirá contrastar las hipótesis durante y luego de la lectura. <p><u>te la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una copia de los textos a cada uno de los estudiantes. • Indica que cada uno de manera individual haga una primera lectura, y que al leer subraye algunas palabras o ideas que considere importantes y señale algunos elementos que observa. Acércate a sus lugares para observar cómo lo hacen. • Pregunta a las niñas y los niños sobre las ideas que pueden comentar a partir de la primera lectura. • Escribe las ideas que manifiestan en relación con las que han identificado al leer. • Comenta que ahora leerán en voz alta y en cadena. 	Escala de valoración.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera con ellos los párrafos del texto si los tuviera y acuerden en qué orden se realizará la lectura. Cada vez que hagan una pausa, aprovecha para dar un breve comentario con relación a las hipótesis formuladas y solicitar que formulen otras nuevas. • Lean el texto completo, deteniéndose para elaborar predicciones y verificarlas. Luego, deténganse otra vez para hacer nuevas predicciones. Al hacerlas induce a que tus estudiantes usen frases como: yo supongo que..., creo que después de esto sucederá..., yo sospecho que..., pienso que el personaje hará... o dirá... • Expliquen sus predicciones: ¿cómo supe que esto pasaría? ¿por qué creo que esto sucederá? Cuando verifiquen sus predicciones y hagan nuevas, háganse preguntas como: yo pensé que... pero, en realidad...; yo esperaba que..., pero, creo que ahora... • Pedimos a los estudiantes a expresar de forma oral y con sus propias palabras lo que entendieron del texto. <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los estudiantes terminen de leer, pregunta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿de qué trataron los textos?, ¿cuál es la idea más importante de cada uno de ellos?, ¿qué mensaje nos da cada texto?, ¿Con qué propósito se escribieron los textos? - ¿Sus predicciones se cumplieron sobre los textos? ¿cómo pudieron comprobarlo? • verifiquen y discutan si las predicciones se cumplieron: ¿cuántas se cumplieron? ¿cuáles no se cumplieron? ¿por qué? ¿qué pistas no tomaron en cuenta? ¿qué les sorprendió de la lectura? • Confrontamos las lecturas de los textos con las hipótesis planteadas por tus estudiantes. • Entregamos a cada equipo una hoja de papel y pedimos que ilustren un dibujo que exprese la idea principal de cada uno de los textos. <div data-bbox="539 1420 1126 1912" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><i>Quando se hacen predicciones, se tomen en cuenta los siguientes elementos:</i></p> <p><i>Las predicciones tienen que ser realistas, es decir, basadas en lo que se presenta en el título, la portada o las ilustraciones.</i></p> <p><i>Es importante verificarlas.</i></p> <p><i>Es importante que los estudiantes entiendan que está bien si su predicción no es correcta.</i></p> <p><i>Es importante hacer nuevas predicciones.</i></p> </div>	Escala de valoración.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con las niñas y los niños sobre lo que han aprendido hoy: <ul style="list-style-type: none"> - ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿qué hemos hecho para comprender mejor el texto?, ¿qué nos ayudó a comprender mejor el texto? - ¿qué han aprendido y de qué manera han trabajado para aprender en equipo? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? 	

Instrucciones Básicas para el Cuidado del Planeta

Una de nuestras más grandes responsabilidades es el cuidado del lugar donde vivimos, donde vivirán nuestros hijos y nietos. Trabajemos por esta oportunidad que tenemos y que además nos hace crecer como individuos. Estas son algunas instrucciones básicas para el cuidado del planeta que podemos seguir y fomentar día a día:

1. No tires ni dejes desechos ni **basura en el suelo**
2. Utiliza el **agua responsablemente**
3. Inicia un **huerto** en casa
4. Desconecta los **aparatos eléctricos** que no uses
5. Separa los **residuos sólidos** en orgánicos e inorgánicos
6. Usa **focos ahorradores**
7. Reduce tu **consumo**, recicla y reutiliza todo lo que puedas
8. Adquiere **productos** locales
9. Fomenta el **comercio justo**
10. Transpórtate en **bici**



Cuidado de la Tierra



A lo largo de la historia, la humanidad ha ido ampliando su sentido de pertenencia, desde el formar pequeñas comunidades cerradas hasta llegar a nuestro mundo globalizado, en el que somos conscientes de que formamos una sola familia humana.

El desafío consiste en profundizar este sentido de comunidad universal, extendiéndolo no solo a toda la humanidad, sino también a todos los seres vivos e inertes. Los desastres ecológicos nos muestran que es hora de considerar al medio ambiente como parte de la comunidad universal a la que pertenecemos, antes de que sea demasiado tarde.

“La pregunta clave es: ¿Qué tan grande es nuestra familia? ¿Cuán amplio es el alcance de nuestra pertenencia? ¿Podemos extender nuestra atención y preocupación hasta abrazar a todos los miembros de la familia de la Tierra, humanos, animales y plantas, a quienes todavía consideramos extraños? La supervivencia de todos nosotros bien puede depender de nuestra respuesta” (David Steindl-Rast).

Cada uno de nosotros, desde su lugar, puede practicar este “cuidado de la Tierra” con pequeños gestos, y motivar a otros a hacer lo mismo. Así ayudaremos a crear conciencia, la conciencia de que somos hijos y parte de la Tierra, y que cuidar de ella es salvaguardar nuestra propia vida.

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIOS:

.....

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

Después de leer ambos textos responde o marca la alternativa correcta:

1. Completa el siguiente cuadro:

	Texto 1: "EL CUIDADO DEL PLANETA"	Texto 2: "CÓMO ENSEÑAR A LOS NIÑOS A CUIDAR DE NUESTRO PLANETA"
¿De qué trata?		
¿Cuáles son las ideas más importantes?		
¿Con qué intención ha sido escrito?		
Propósito del autor		
¿Qué enseñanza nos brinda?		
¿Qué significado tendrán las expresiones subrayadas en los textos?		

Predice:

¿De qué crees que se tratará este texto?



¿Crees que es un texto narrativo o un texto informativo?

¿Por qué crees eso?

¿Quiénes serán los personajes más importantes de ese texto?

¿Qué crees que podrás aprender leyendo ese texto?

EL CUIDADO DEL PLANETA

La tierra es el único planeta conocido con vida y en el cual habitan gran variedad de seres vivos con todo tipo de fauna naturaleza ríos mares y otras maravillas que la hacen que se ha única

¿Pero cómo se está acabando esta maravilla?

La contaminación que el ser humano ha causado en la tierra está haciendo el daño en la misma es decir la tierra que ha sido nuestra madre por billones de años ya está muriendo porque nosotros acabamos con ella, porque hemos elaborado cosas innecesarias para nuestra supervivencia y es hasta hoy nos hemos dado cuenta del error tan grande que hemos cometido. Y nos preguntamos ¿cuándo y cómo el calentamiento global, la contaminación marina, la construcción de carreteras, los residuos tóxicos, el desarrollo urbanístico, la sobreexplotación de los recursos naturales, y la desaparición de numerosas especies nos causó tanto daño?

La respuesta es muy sencilla esto fue causado por irresponsables sucedió porque nos dimos cuenta que no queremos a nuestra madre tierra porque si la quisiéramos un poquito no le hubiéramos causado tanto daño.

Ocasionamos esto para mejorar nuestra vida, pero hemos empeorado la misma porque si en el presente estamos sufriendo en el futuro será mucho peor, en el futuro no habrá árboles como los hay ahora: esos árboles que nos sirven para consumir alimentos para subirnos a ellos y jugar a las escondidas para bajar aquellas frutas que tanto nos gustan y comerlas con tanto agrado. Tampoco tendremos agua y el agua que hay ahora se acabara y lo más posible es que se genere una guerra por ella y no la podamos disfrutar en el futuro. No podremos jugar con ella, bañarnos todos los días no podemos ir a las piscinas que nos gustan tanto ni tomar esta gran bebida que es tan rica. La sed en el futuro será continua y solo tomaremos medio vaso de agua cada cinco días no podremos ir a bañarnos en los ríos por que estarán contaminados.

Respecto a los animales no existirán más y para alimentarnos nos toca comer tierra infértil para sobrevivir o en los mejores de los casos nos tocara comernos a otras personas que hayan fallecido por la vida tan miserable que llevan en fin si nos damos cuenta del error que estamos cometiendo nuestro futuro será un caos y seremos infelices por que la madre tierra morirá y moriremos con ella.

Así que la invitación es que cuidemos el planeta y que evitemos un futuro tan irregular para nosotros.

Cómo enseñar a los niños a cuidar de nuestro planeta

Cómo enseñar a los niños a cuidar de nuestro planeta

[Vilma Medina](#) directora de Guiainfantil.com

21 de abril de 2016

Ayer me encontré a una amiga que estaba yendo con su hija a comprar una flor para que hoy la niña llevara al colegio. Con la flor iban a decorar un enorme cartel para celebrar el Día de la Tierra.

Hace años, yo me acuerdo que mi profesora nos pedía dibujos y poesías que reflejasen la necesidad de respetar y cuidar del medio ambiente. Me parece una forma efectiva para abrir los ojos de los niños a las riquezas, como también a las carencias del planeta.

Sin embargo, creo que una conciencia común sobre los problemas de la contaminación, de la conservación de la biodiversidad, y otras preocupaciones ambientales, no se despierta solo en un día, es necesario enseñar e inculcar en nuestros hijos la necesidad de cuidar y respetar el planeta desde que son muy pequeños, y día tras día, tanto en casa como en el colegio.

El 22 de abril, en muchos países se celebra el Día de la Tierra. Aprovechemos la festividad para enseñar a los niños que la buena salud de la Tierra depende mucho de nuestras actitudes frente al medio ambiente.

**Propósito de la sesión:
HOY APRENDEREMOS
A PREDECIR LA
INFORMACIÓN EN
ALGUNOS TEXTOS
DE LECTURA.**

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 61015" LA INMACULADA"
 b. GRADO Y SECCIÓN : 6°
 c. DOCENTE :
 d. FECHA..... / 09/ 2022

II. TÍTULO DE SESIÓN:

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global	Explica el tema, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Escala de valoración.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:	Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). • Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes. ▪ Cinta <i>masking tape</i>.

V.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. • Dialoga con los estudiantes sobre el tema que han trabajado en sesiones anteriores: sus preocupaciones acerca de la conservación de espacios limpios dentro y fuera de nuestra institución. • Comenta que los sentimientos y preocupaciones que ellos están sintiendo los sienten también otros/as niños/as, y que los podemos conocer gracias a que algunos expresaron y explicaron sus experiencias que posteriormente, han sido publicados • Recuerda junto con tus estudiantes que en las últimas sesiones han aprendido y reflexionado con relación al derecho a vivir en un ambiente sano y que esto significa que todos deben tener la oportunidad de habitar en un lugar saludable y desarrollarse en un entorno social adecuado; para lo cual todos debemos cuidar el medio ambiente y los espacios públicos. • Se comunica el propósito de la sesión: HOY APRENDEREMOS A EXPLICAR LA INFORMACIÓN DE LOS TEXTOS QUE LEEREMOS. • Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas. • Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. • Indica que durante la sesión observarás, principalmente, si identifican información que se encuentra en el texto, si realizan predicciones, si explican cuál es el tema del texto y el contenido. Así también, señala que deberán identificar la intención del autor. • Resalta que durante el desarrollo de la sesión también pondrás particular atención en las actitudes que favorezcan el respeto y el buen clima entre ellos. 	Escala de valoración.
DESARROLLO	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a tus estudiantes a determinar el propósito de la lectura; para ello plantéales preguntas: <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>¿Para qué vamos a leer estos textos?</p> </div> <p>...imos que expresen sus respuestas en forma oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta los siguientes carteles: <p>...ra que se aproximen al contenido de los textos formulando sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>...áles son los títulos de los textos?, ¿por qué llevarán esos títulos?, ¿cómo empezará?, ¿De qué nos hablará? ¿qué mensaje nos brindará?</p> <p>...iénes lo habrán escrito y para qué? ¿Qué tipo de texto serán?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anota las respuestas en la pizarra o en un papelote, esto te permitirá contrastar las hipótesis durante y luego de la lectura. 	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DESARROLLO	<p><u>Durante la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una copia de los textos a cada uno de los estudiantes. • Indica que cada uno de manera individual haga una primera lectura, y que al leer subraye algunas palabras o ideas que considere importantes y señale algunos elementos que observa. Acércate a sus lugares para observar cómo lo hacen. • Pregunta a las niñas y los niños sobre las ideas que pueden comentar a partir de la primera lectura. • Escribe las ideas que manifiestan en relación con las que han identificado al leer. • Comenta que ahora leerán en voz alta y en cadena. • Enumera con ellos los párrafos del texto y acuerden en qué orden se realizará la lectura. Cada vez que hagan una pausa, aprovecha para dar un breve comentario con relación a las hipótesis formuladas y solicitar que formulen otras nuevas. • A fin de que puedan identificar el propósito del texto y la intención del autor, plantea las siguientes preguntas: ¿Qué nos quiere decir el autor de los textos?, ¿por qué?, ¿estará buscando entretenernos, informarnos o contarnos sobre algo? • Escucha las respuestas y, si es necesario, repregunta para que todos identifiquen el propósito del texto. • Pídeles que lean y escriban en cada parte del texto ideas que resuman la explicación. Luego que expliquen con sus propias palabras la información que contienen cada uno de los textos. Propicia la participación de los estudiantes para expresar su acuerdo o desacuerdo sobre la información que brindan sus compañeros. <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los estudiantes terminen de leer, pregunta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿de qué tratan los textos?, ¿cuál es la idea más importante de cada uno de ellos?, ¿qué mensaje nos da cada texto? • Indica que escriban las respuestas del grupo en la Guía para el diálogo. Pide las guías a los estudiantes para socializar las respuestas con el grupo clase. • Indica que los niños y las niñas respondan en su cuaderno las siguientes preguntas en forma individual: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les gustaron los textos?, ¿por qué?; ¿cuál creen que es el propósito de los autores?; ¿cómo nos ayuda a cuidar nuestro medio ambiente? • Brinda un tiempo adecuado para esta actividad y, luego, solicita que compartan sus apreciaciones con sus compañeros/as para saber si han coincidido o no. • Haz un recuento de lo realizado en la sesión junto con los estudiantes. Luego, señala que reconocer el tema, las ideas y el propósito del autor en el texto nos ayuda a comprender mejor lo que leemos. 	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con las niñas y los niños sobre lo que han aprendido hoy: <ul style="list-style-type: none"> - ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿qué hemos hecho para comprender mejor el texto?, ¿qué nos ayudó a comprender mejor el texto? - ¿qué han aprendido y de qué manera han trabajado para aprender en equipo? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? 	Escala de valoración.

Contaminación de ríos, lagos y mares

La gran preocupación de la contaminación que se está presentando sobre todo en los ríos lagos y mares son producidos a que las personas no se concientizan de que botando basuras no ayudan a cuidar si no a destruir los beneficios de la naturaleza hacia la humanidad.

Que los mayores responsables de la destrucción de estos ecosistemas son los hombres que no les importa la conservación de los recursos naturales del planeta tierra puesto que la tierra es el único planeta que produce agua en todo el sistema solar:

Esta contaminación es una preocupación muy grave que todavía hay personas que no piensan en un futuro, aunque en la actualidad haya campañas de aseo en los ríos y en los mares no es suficiente porque la basura se incrementa el doble de lo que se haya sacado.

Lo peor de todo esto son las enfermedades que esto puede producir a la persona que viven cerca de los mismos producidas por las bacterias que están en el aire que se respiran contantemente como infecciones a los pulmones y a la piel. lo peor es que la mayoría de personas no saben que muchas veces riegan las hortalizas con agua de los ros o lagos que ya están contaminadas.

La consecuencia de todo esto se puede ver a largo y corto plazo ¿pero de que se ve, se ve? Por eso es importante que las personas recapaciten y piensen que esto es lo mejor, que seguir votando la basura en donde sea o concientizarse en el problema que en este tiempo de está viviendo y por ello hay tantos problemas que afectan a la sociedad.....

Contaminación de ríos, lagos y mares

La gran preocupación de la contaminación que se está presentando sobre todo en los ríos lagos y mares son producidos a que las personas no se concientizan de que botando basuras no ayudan a cuidar si no a destruir los beneficios de la naturaleza hacia la humanidad.

Que los mayores responsables de la destrucción de estos ecosistemas son los hombres que no les importa la conservación de los recursos naturales del planeta tierra puesto que la tierra es el único planeta que produce agua en todo el sistema solar:

Esta contaminación es una preocupación muy grave que todavía hay personas que no piensan en un futuro, aunque en la actualidad haya campañas de aseo en los ríos y en los mares no es suficiente porque la basura se incrementa el doble de lo que se haya sacado.

Lo peor de todo esto son las enfermedades que esto puede producir a la persona que viven cerca de los mismos producidas por las bacterias que están en el aire que se respiran contantemente como infecciones a los pulmones y a la piel. lo peor es que la mayoría de personas no saben que muchas veces

riegan las hortalizas con agua de los ros o lagos que ya están contaminadas.

La consecuencia de todo esto se puede ver a largo y corto plazo ¿pero de que se ve, se ve? Por eso es importante que las personas recapaciten y piensen que esto es lo mejor, que seguir votando la basura en donde sea o concientizarse en el problema que en este tiempo de está viviendo y por ello hay tantos problemas que afectan a la sociedad.....

Texto Argumentativo: La conservación del medio ambiente

marzo 19, 2018

El que existan muchas campañas para la conservación del medio ambiente, no es una moda del momento. Nuestro planeta está en grave peligro y si no hacemos algo rápido, los efectos de la contaminación pueden acelerarse mucho más de lo que se producen actualmente. Ser responsables con nuestro ambiente no implica mucho esfuerzo y sí mucho beneficio. No solo para nosotros mismos o las personas que nos rodean, sino y sobre todo para los que menos tienen y necesitan con mayor razón de las fuentes de la naturaleza para sobrevivir. La clave del cuidado ambiental está en el ahorro y la consideración. Es decir, en no desperdiciar los recursos como el agua o las áreas verdes de los que otros se pueden favorecer y así contribuir al equilibrio del planeta y a la larga a un beneficio en común. Tal vez no podamos reforestar un bosque completo o construir una planta de energía solar. Pero basta con usar un vaso con agua cada vez que nos cepillemos los dientes o plantar un árbol en el parque de nuestra colonia, inclusive desconectando los electrodomésticos cuando no los usemos, así podríamos ahorrar económicamente, haciendo cosas pequeñas de pueden lograr grandes cambios, y más si compartimos los conocimientos con las personas que nos rodean.

Una de las prácticas más recomendadas, según los expertos en educación, es el enseñar y fomentar desde una temprana edad el cuidado y amor al planeta tierra, crear campañas a nivel escolar con la participación de los estudiantes como los familiares.

“El cuidado del medio ambiente es un problema que tenemos todos en común”
– Gro Harlem Brudtland.

“Ser ecologista en el primer mundo es relativamente fácil. Prueba a serlo en Kenia como mujer”. Así introduce Txema Campillo a Maathai. Este premio Nobel de la Paz plantó más de un millón de árboles en un intento por detener la desertización en el África central. Cuidando el planeta en el que vivimos podemos mejorar la calidad de vida *para nuestros predecesores, usando nuestra creatividad al reciclar, compartiendo conocimientos a los demás y participando sin reclamar.*

Propósito de la
sesión:

HOY

APRENDEREMO

A EXPLICAR A

INFORMACIÓN

DE LOS TEXTOS

QUE

LEEREMOS.

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

Después de leer ambos textos responde o marca la alternativa correcta:

1. Completa el siguiente cuadro

	Texto 1: "Contaminación de ríos, lagos y mares"	Texto 2: "La conservación del medio ambiente"
¿De qué trata?		
¿Cuáles son las ideas más importantes?		
¿Con qué intención ha sido escrito?		
Propósito del autor		
¿Qué enseñanza nos brinda?		
Semejanza		
Diferencia		

SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

I DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 61015" LA INMACULADA"
 b. GRADO Y SECCIÓN : 6°
 c. DOCENTE :
 d. FECHA : / 08 / 2022

II TÍTULO DE SESIÓN:

III PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Explica el propósito del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Escala de valoración.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:	Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). • Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes. ▪ Cinta <i>masking tape</i>.

V.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. • Invitamos a los estudiantes a observar las siguientes imágenes: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos sobre las imágenes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué nos dirán estas imágenes? ¿qué relación crees que hay entre ellas?, ¿por qué crees que se usaron estas imágenes? • Escucha atentamente sus respuestas y realiza un comentario sobre la importancia de conocer y reflexionar acerca del cuidado del medio ambiente. • Recuerda junto con tus estudiantes que en las últimas sesiones han aprendido y reflexionado con relación al derecho a vivir en un ambiente sano y que esto significa que todos deben tener la oportunidad de habitar en un lugar saludable y desarrollarse en un entorno social adecuado; para lo cual todos debemos cuidar el medio ambiente y los espacios públicos. • Se comunica el propósito de la sesión: HOY EXPLICAREMOS EL PROPÓSITO DE LOS TEXTOS QUE LEEREMOS. • Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas. • Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. • Explicamos a los estudiantes cómo se realizará el trabajo propuesto y qué se evaluará. 	Escala de valoración.

DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none">• Ayuda a tus estudiantes a determinar el propósito de la lectura; para ello plántales preguntas: <div data-bbox="555 300 844 383"><p>¿Para qué vamos a leer estos textos?</p></div> <div data-bbox="874 300 1109 383"><p>¿Cuál es nuestro</p></div> <ul style="list-style-type: none">• Pedimos que expresen sus respuestas en forma oral.• Presentamos los títulos de los textos que leerán con tu acompañamiento <div data-bbox="533 609 780 725"><p>“UN DÍA SIN AGUA”</p></div> <div data-bbox="799 530 1147 680"><p>“ESCASEZ DE AGUA POR HUAICOS LLEVA A LOS VECINOS AL CAOS Y DSESPERACIÓN”</p></div>	
------------	--	--

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Logra que se aproximen al contenido de los textos formulando sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál será la situación que plantean los textos? ¿Quiénes lo habrán escrito y para qué? ¿Qué tipo de texto serán? ¿De qué tratará el primer texto? ¿Y de qué tratará el segundo texto? - Anota las respuestas en la pizarra o en un papelote, esto te permitirá contrastar las hipótesis durante y luego de la lectura. <p><u>Durante la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una copia de los textos a cada uno de los estudiantes. • Pide que hagan una primera lectura general del texto. Indica que subrayen en cada párrafo o parte del texto palabras o frases que consideren relevantes y que escriban al costado de los párrafos alguna idea general de lo que allí se plantea. • Comenta que ahora leerán en voz alta y en cadena. • Enumera con ellos los párrafos del texto y acuerden en qué orden se realizará la lectura. Cada vez que hagan una pausa, aprovecha para dar un breve comentario con relación a las hipótesis formuladas y solicitar que formulen otras nuevas. • Pregunta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿de qué se habla en este bloque?, ¿cuál es el propósito de este texto? • Pídeles que lean y escriban en cada parte del texto ideas que resuman la explicación. • Mientras leen de manera individual, nos movilizamos por el aula y observamos cómo es que leen cada uno de los estudiantes. Esta acción nos permitirá identificar los logros o dificultades que tiene cada uno para poder apoyarlos de manera más acorde con sus necesidades • Registra el desempeño lector de los niños y las niñas en el instrumento de evaluación que preparaste para esta parte de la sesión. Ten presente que en una sola sesión es muy difícil tomar nota por completo del desempeño de todos los estudiantes, por ello, puedes utilizar este mismo instrumento en otra sesión <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los estudiantes a comentar libremente sobre el contenido del texto leído. • Observamos junto con ellos todas las ideas anotadas en la pizarra a modo de hipótesis. Luego, les pedimos que las comparen con lo escuchado y leído. Preguntamos si ahora piensan lo mismo que dijeron antes de la lectura y en qué se acercaron a la información que brindaron los textos. • Haz una síntesis sobre la base de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - El tema (¿de qué tratan los textos?) - El propósito del autor en el texto (¿para qué escribió el autor estos textos?) 	
------------	---	--

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la síntesis elaborando un organizador como este en la pizarra: (para los dos textos) <div data-bbox="560 376 1098 533" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[UN DÍA SIN AGUA] -.- B[TEMA] A -.- C[ENSEÑANZA] A -.- D[PROPÓSITO DEL AUTOR] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> Invita a los niños y a las niñas a copiar el organizador y trabajarlo en equipo. Invita a socializar el trabajo realizado. Haz un recuento de lo realizado en la sesión junto con los estudiantes. Luego, señala que reconocer el tema, las ideas y el propósito del autor en el texto nos ayuda a comprender mejor lo que leemos. 	Escala de valoración.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga con las niñas y los niños sobre lo que han aprendido hoy: <ul style="list-style-type: none"> ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿qué hemos hecho para comprender mejor el texto?, ¿qué nos ayudó a comprender mejor el texto? ¿qué han aprendido y de qué manera han trabajado para aprender en equipo? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? ¿Cómo hicimos para explicar el propósito del autor? 	

TEXTO 01

Escasez de agua potable por huaicos lleva a vecinos al caos y la desesperación

La escasez de agua potable en varios distritos de Lima y Callao debido a la restricción de Sedapal por los consecutivos huaicos ha llevado a los vecinos a límites inimaginables para obtener el líquido elemento.

En muchos distritos, los vecinos madrugaron para hacer largas colas a fin de recolectar agua de las piletas y grifos ubicada en las bermas o parques, a pesar de que no es apta para consumo humano y se usa para regar las áreas verdes. Muchos ingresaron con carros, motos o carretillas deteriorando estos lugares. En algunos distritos rompieron los grifos que son de uso exclusivo de los bomberos para atender incendios; sin embargo fueron rotos y se desperdició grandes cantidad de agua.

Por otro lado, zonas donde contaban con agua potable, no quisieron compartir y prefirieron regar sus jardines o lavar sus carros pese a la necesidad que atravesaban otros pobladores.

También se observó cómo algunos centros comerciales subieron los precios de las botellas de agua, y cómo ciertas personas compraban grandes cantidades de agua, dejando al resto sin la posibilidad de adquirirlas. Fue un gran negocio para los aguateros que vendía agua contaminada a precios altos; para los mototaxistas que cobraban sumas exageradas por trasladar baldes de agua hasta los domicilios.

Pero eso no es todo, ya que la falta de agua provocó el caos y la desesperación en algunas zonas de Lima. Por ejemplo, en la urbanización Ingeniería de San Martín de Porres, se registraron disputas en las largas colas para obtener el recurso hídrico de un concurrido parque. En medio de tanto caos y necesidad hubo mucha gente de corazón caritativo y demostrando un alto sentido humano compartió con sus vecinos el agua que tenía almacenado en sus tanques; o aquellas personas que compraron botellas o botellones de agua para donarlos a los afectados por los huaicos.

TEXTO 02

Un día sin agua

En estos días, todos en nuestro país estamos atravesando, de una u otra manera, momentos difíciles, situaciones que de repente nos pusieron como espectadores de primera fila para presenciar la furia de la naturaleza, que ha embestido a muchas de las ciudades costeras del Perú (donde vive la mayor cantidad de población peruana), debido al fenómeno conocido como "El Niño Costero". Este comenzó en diciembre y lleva hasta ahora un largo recuento de daños, que se incrementa a diario.

Desperdiciando el líquido vital

Nos dice el World Water Council: "Sin agua no hay vida, ni alimentos ni desarrollo y que sin agua ni los países ni las sociedades pueden desarrollarse económica, cultural, social o políticamente". Actualmente, las cifras nos indican que hasta un 80% del agua que se utiliza en el mundo regresa a los ecosistemas sin ningún tipo de tratamiento, que más del 75% de las enfermedades infecciosas y parasitarias gastrointestinales se deben al consumo de agua insalubre y que 1 400 niños menores de cinco años mueren diariamente por enfermedades relacionadas al agua contaminada.

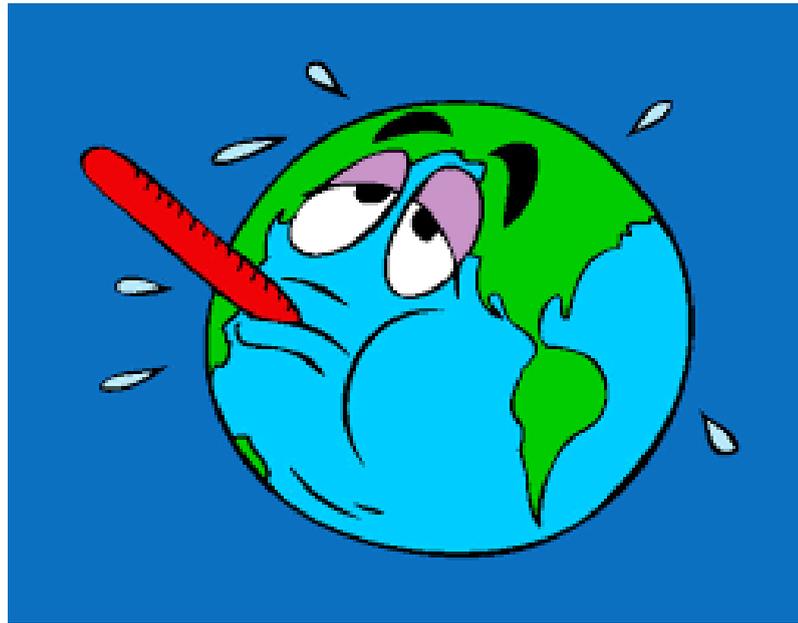
Si bien el buen uso de las políticas del agua depende del trabajo de las autoridades, nosotros, como ciudadanos, debemos dar el ejemplo, poniendo en práctica actividades simples pero significativas para el cuidado del agua, como reutilizarla de las duchas y las lavadoras, cuidar lo que arrojamos al desagüe (no echar aceite y otros líquidos peligrosos) y, sobre todo, tener conciencia de usar solo el agua necesaria para nuestras actividades. Por ejemplo, el momento del baño o de la ducha no debería pasar de los cinco minutos, entre otras muchas pequeñas acciones con las que podemos colaborar al medio ambiente.

La paradoja del agua

Muchos limeños se enfrentaron hace poco a la paradoja del agua: ¿por qué, a pesar de las grandes cantidades de lluvia que cae, se tuvo que cortar en muchos distritos el servicio de agua? Como lo explicó la ingeniera Yolanda Andia, Gerente de producción de Sedapal, el exceso de lluvia genera torrentes que arrastran lodo, residuos sólidos y hasta animales muertos, impidiendo su adecuada potabilización y tratamiento.

Te diste cuenta de que solo se necesitó de algunos días sin agua o con restricciones en su uso para revelarnos lo **vulnerables** que somos ante la falta de este líquido elemento y cómo sin él poco o nada podemos hacer. Hemos avanzado de manera insuficiente en políticas públicas para su cuidado y sostenibilidad y tenemos una población poco sensibilizada respecto a su uso y cuidado, así que el reto es grande.

Enseñemos y empoderemos a nuestros estudiantes en el cuidado de nuestro tesoro líquido, tanto para nosotros como para la posteridad. El momento de tomar conciencia ha llegado.



**Propósito de la
sesión:**

**HOY
EXPLICAREMOS
EL PROPÓSITO
DEL AUTOR EN
LOS TEXTOS
QUE LEEREMOS**

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

Después de leer ambos textos responde o marca la alternativa correcta:

1. Marca la respuesta correcta:

1 En el segundo texto, el autor expresa su odio hacia el teléfono celular. ¿Cuál es la razón que brinda para justificar este sentimiento?

- a. El celular limita la movilidad de la vida de los usuarios.
- b. El celular genera distracción y olvido.
- c. El celular nos expone al contacto con personas indeseables.
- d. El celular es la causa de que las malas noticias te atrapen en cualquier lugar.

2 ¿Qué permite el identificador de llamadas?

- a. Evitar el contacto con personas indeseables.
- b. Recibir llamadas cómplices.

3 Según el texto, ¿qué significa la palabra *súbito*?

- a. Ruidoso.
- b. Violento.

4 Se concluye de la opinión de Marco Avilés que:

- a. El timbre del celular genera situaciones de angustia.
- b. El celular genera dependencia y afecta la vida personal.

5 ¿Con cuál de los dos autores estás de acuerdo? Explica tu respuesta.

6 ¿Crees que el autor de cada texto logró su propósito? ¿Por qué?

Amo el celular¹

Octavio Vincés

"Me gusta el teléfono celular por las razones más obvias y simples: porque da más movilidad a la vida, y porque gracias a él uno puede ir distraído de compras al mercado sin temor a olvidar las cosas que le encomendaron. Pero lo que más me seduce es la complicidad que estos artefactos llegan a tener con su propietario: el identificador de llamadas telefónicas permite evitar el contacto con personas indeseables y, en todo caso, siempre puedes poner como pretexto algún inesperado problema de conexión para acabar con una conversación ingrata:

'¿Hola? ¿Estás ahí? ¿Me escuchas?'"



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/H5SKcp>>

Odio el celular

Marco Avilés

"Me molesta el teléfono celular porque con él las malas noticias te atrapan en cualquier lugar —'siéntate, no sabes lo que ha pasado'— y destruyen con su timbre, como un súbito disparo, esa fiesta enloquecida, ese viaje evasivo, aquel instante perfecto en que por fin ibas a callarte. Detesto el teléfono móvil porque cuando lo olvidas en casa, te sientes incompleto, y no siempre se debe a una angustia real, por aquella hipotética llamada importante que no estás contestando, sino porque te afecta una culpa: ¿no es adicción a un aparato-mascota que timbra en la soledad de tu dormitorio? Se puede vivir sin una pareja, pero no sin un teléfono celular".



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/KcqrzU>>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 61015" LA INMACULADA"
 b. GRADO Y SECCIÓN : 6°
 c. DOCENTE :
 d. FECHA : .../ 08/ 2022

II. TÍTULO DE SESIÓN:

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	Opina sobre el contenido y la organización del texto , la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Opina sobre el contenido y la organización del texto a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve	Escala de valoración.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:	Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:
<ul style="list-style-type: none"> Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Cinta <i>masking tape</i>.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> + Saludamos a los estudiantes y conversamos con ellos sobre lo trabajado en la sesión anterior: el impacto de la actividad humana en los ambientes naturales y como esto afecta el bienestar de las demás personas. Pide que mencionen en qué casos se puede desequilibrar un ecosistema por acción del hombre. + Promueve la reflexión sobre el tema mediante preguntas como estas: - ¿por qué la basura es un problema ambiental?, ¿a dónde va a parar la basura que producimos?, ¿qué podemos hacer para que la basura no contamine nuestra localidad ni afecte los ecosistemas de nuestro ambiente? Anota sus respuestas en la pizarra. + Escucha atentamente sus respuestas y realiza un comentario sobre la importancia de conocer y reflexionar acerca del cuidado del medio ambiente. + Se comunica el propósito de la sesión: HOY EXPRESAREMOS NUESTRA OPINIÓN SOBRE EL CONTENIDO Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS TEXTOS QUE LEEREMOS. + Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas. + Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. + Explicamos a los estudiantes cómo se realizará el trabajo propuesto y qué se evaluará. 	Escala de valoración.
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a tus estudiantes a determinar el propósito de la lectura; para ello plantéales preguntas: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d9e1f2;">¿Para qué vamos a leer estos textos?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d9e1f2;">¿Cuál es nuestro propósito?</div> </div> • Pedimos que expresen sus respuestas en forma escrita. • Presentamos los títulos de los textos que leerán con tu acompañamiento • Solicitamos a los encargados de los materiales que entregue a sus compañeros una copia de las lecturas. Luego, indica que lean los títulos de los textos, observen su estructura y lo relacionen con la imagen que ahí se encuentra. • Formula estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿han leído en alguna ocasión estos tipos de textos?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿qué tipo de textos serán?, ¿de qué creen que tratarán los textos?, ¿qué elementos de los textos ayudan a saberlo? - ¿por qué creen que la basura sea un problema? ¿Para qué lo habrán escrito? • Escribe en la pizarra o en un papelote las hipótesis que mencionen los estudiantes, a fin de que puedan confrontarlas durante y después de la lectura. 	

DESARROLLO	<p><u>Durante la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide que hagan una primera lectura general del texto. Indica que subrayen en cada párrafo o parte del texto palabras o frases que consideren relevantes y que escriban al costado de los párrafos alguna idea general de lo que allí se plantea. • Indicamos a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa del texto, en forma individual. Explicamos que, si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las releen y las relacionen con aquellas cercanas, para que así puedan deducir su significado según el contexto. • Guiamos este proceso: nos acercamos a todos, en especial, a aquellos que necesiten más ayuda, con la finalidad de asegurar la construcción del significado del texto • Pídeles que lean y escriban en cada parte del texto ideas que resuman la explicación. • Mientras leen de manera individual, nos movilizamos por el aula y observamos cómo es que leen cada uno de los estudiantes. Esta acción nos permitirá identificar los logros o dificultades que tiene cada uno para poder apoyarlos de manera más acorde con sus necesidades • Registra el desempeño lector de los niños y las niñas en el instrumento de evaluación que preparaste para esta parte de la sesión. Ten presente que en una sola sesión es muy difícil tomar nota por completo del desempeño de todos los estudiantes, por ello, puedes utilizar este mismo instrumento en otra sesión. • invita a tus niños a comentar sobre el contenido del texto. Puedes elaborar algunas preguntas a fin que puedan emitir opiniones sobre el propósito y la postura del autor de este texto (ficha de trabajo grupal) • Haz una síntesis sobre la base de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - El tema (¿de qué tratan los textos?) - El propósito del autor en el texto (¿para qué escribió el autor estos textos?) - Opinión (¿estás de acuerdo con la información que brindan los textos? Justifica tu respuesta. • Realiza la síntesis elaborando un organizador como este en la pizarra: (para los dos textos) <div data-bbox="534 1406 1125 1624" style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <pre> graph TD A[El reciclaje] -.- B[TEMA] A -.- C[PROPÓSITO DEL AUTOR] A -.- D[ACUERDO O DESCUERDO SOBRE EL CONTENIDO DEL TEXTO. ¿POR QUÉ?] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los niños y a las niñas a copiar el organizador y trabajarlo en equipo. • Invita a que comenten e intercambien información sobre el contenido del texto leído; si muestran dificultad para hacerlo, inicia tú el diálogo haciendo algún comentario u opinión. • Haz un recuento de lo realizado en la sesión junto con los estudiantes. Luego, señala que reconocer el tema, las ideas y el propósito del autor en el texto nos ayuda a comprender mejor lo que leemos. 	
------------	--	--

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los estudiantes a comentar libremente sobre el contenido del texto leído. • Observamos junto con ellos todas las ideas anotadas en la pizarra a modo de hipótesis. Luego, les pedimos que las comparen con lo escuchado y leído. Preguntamos si ahora piensan lo mismo que dijeron antes de la lectura y en qué se acercaron a la información que brindaron los textos. 	Escala de valoración.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con las niñas y los niños sobre lo que han aprendido hoy: <ul style="list-style-type: none"> - ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿qué hemos hecho para comprender mejor el texto?, ¿qué nos ayudó a comprender mejor el texto? - ¿qué han aprendido y de qué manera han trabajado para aprender en equipo? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? - ¿Cómo hicimos para opinar sobre el contenido de los textos? 	

TEXTO 01

Texto Expositivo: El Reciclaje

Publicado el junio 14, 2008

el reciclaje

Es un factor de suma importancia para el cuidado del medio ambiente. Se trata de un proceso en el cual partes o elementos de un artículo que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente. La basura es la mezcla de dos o más desperdicios que provocan contaminación, así que se ha tomado como una solución el no generar basura, es decir, no revolver los desperdicios que generamos en nuestras actividades diarias.

La basura no existe por naturaleza, sino que es generada por el ser humano debido a la irresponsabilidad, malos hábitos o falta de cultura. A veces por los malos hábitos no hacemos un esfuerzo mayor para no generar basura o bien para evitar que se mezcle y acumule.

Los desechos orgánicos incluyendo los restos de alimentos se procesan quitándole la humedad por calentamiento, para luego triturarlos y convertirlos en abono para plantas, constantemente se están generando muchos productos para satisfacer las necesidades de una sociedad cada vez más materializada. Al aumentar la población y la reacción de nuevos objetos, se incrementa también el desecho de esos productos cuando ya no son utilizados y además mezclados con otros.

No solo el reciclaje ayudará a la economía, sino que habrá que vivamos en un ambiente más limpio, menos contaminado y en el que todos tengamos una conciencia y cultura de cuidar el sitio donde habitamos. uno de los obstáculos más visibles que se presentan para el buen desarrollo del reciclaje es la falta de educación de la sociedad que no entiende lo que está pasando con el planeta, porque se están destruyendo los recursos naturales, si la situación sigue así en unos años ni rastro de ellos quedara.

TEXTO 02

Cómo clasificar la basura correctamente



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/1kepl'S>>

En un solo día, los cerca de 10 millones de limeños generan más de 8000 toneladas de residuos sólidos. Al mes, esta cifra se convierte en más de 240 000; y al año, en cerca de 3 millones de toneladas de basura, informó la Organización para el Desarrollo Sostenible (ODS)³.

Al día un limeño produce 0,8 kilogramos de desperdicios, de los que solo el 1 % es reciclado por los 43 municipios distritales. Esto es consecuencia de lo poco que invierten las comunas para segregar los residuos sólidos en diferentes contenedores, y también de la morosidad de las personas en el pago de sus tributos.

El 80 % de la basura que generan los limeños es arrojada en los cuatro rellenos sanitarios que existen en la capital. El 20 % restante va a los basurales en las afueras de la ciudad y a los ríos Rímac, Chillón y Lurín, cuyo destino final es el mar.

Es alarmante que cada día cerca de 800 toneladas de residuos sólidos sean arrojadas a diversas calles de la capital, lo que ocasiona graves consecuencias, como la proliferación de moscas, cucarachas, roedores y perros vagabundos.

Cada persona genera a diario una gran cantidad de residuos, muchos de los cuales pueden ser reutilizados o reciclados si se hace una buena clasificación y se depositan en el lugar correspondiente. Una alternativa es emplear cinco contenedores de basura, en función del tipo de material que vamos a tirar: papel y cartón, envases y plástico, cristal y vidrio, fracción orgánica y restos o desechos.

Para realizar un reciclaje correcto, es necesario considerar los tipos de contenedores:⁴

Contenedor verde oscuro o gris: restos o desechos

Qué debemos depositar:

- residuos de barrer
- pañales y productos de higiene femenina
- cuchillas de afeitar
- cepillos de dientes
- chicles
- excrementos de animales

Qué NO debemos depositar:

- juguetes
- pilas
- ropa

Contenedor marrón: orgánicos

Qué debemos depositar:

- restos de comida
- huesos y pieles de frutas y verduras
- residuos de café y sobres de infusiones
- cáscaras de mariscos y moluscos
- cáscaras de huevo
- papel de cocina y servilletas de papel
- restos de plantas y flores
- cáscaras de frutos secos

Qué NO debemos depositar:

- aceite de cocina
- residuos de barrer
- pañales y productos de higiene femenina
- excrementos de animales

Puntos limpios

Aquellos residuos que **no tengan cabida en ninguno de los contenedores de reciclaje** deberán ser llevados al punto limpio más cercano de nuestro hogar. Algunos ejemplos de aquello que tenemos que depositar en estas instalaciones son:

- juguetes
 - pilas
 - ropa
 - aceite de cocina
 - tinta de impresora
 - electrodomésticos
 - fluorescentes y lámparas
 - pinturas
- Entre muchos otros residuos no reciclables.

Contenedor azul: papel y cartón

Qué debemos depositar:

- periódicos, libros, sobres, revistas y otros papeles
- bolsas y envases de papel, cajas de cartón (que deben plegarse antes de ser depositadas)
- hueveras de cartón

Qué NO debemos depositar:

- envases mixtos de papel y plástico
- papeles muy sucios, como los de cocinas usadas o manteles de papel, y corcho

Contenedor amarillo: envases y plásticos

Qué debemos depositar:

- envases tipo brik (leche, jugos...)
- botes, latas y envases metálicos
- botellas y otros envases de plástico
- aerosoles y espráis
- papel de aluminio
- bandejas de carne o fruta de corcho blanco (polietileno)
- redes de la frutas o de papas
- guantes de goma (de lava ropa)

Qué NO debemos depositar:

- botes de pintura o productos químicos

Contenedor verde: cristal y vidrio

Qué debemos depositar:

- botellas de vidrio
- tarros y frascos de conservas
- jarras y copas de vidrio

Qué NO debemos depositar:

- fluorescentes y lámparas
- espejos o cristales de ventanas
- botes de medicamentos
- botes que hayan contenido productos tóxicos o peligrosos

FICHA DE TRABAJO GRUPAL

- 1 Coloca en cada columna la letra que corresponde, según las clases de desechos.**

Azul	Amarillo	Gris	Marrón

- a. Envases de plástico, latas y *brik* de jugos.
- b. Huesos, restos de frutas y plantas.
- c. Periódicos, cajas y envases de papel.
- d. Pañales, cuchillas y chicles.

- 2 ¿Dónde va el 80 % de la basura que desechan los limeños?**

- a. Es arrojada a los rellenos sanitarios.
- b. Es arrojada a su destino final, el mar.

- 3 En el segundo párrafo, la palabra *segregar* puede reemplazarse por...**

- a. integrar.
- b. eliminar.
- c. retener.
- d. separar.

- 4 ¿Cuál es el propósito central del texto?**

- a. Informar sobre la problemática de la basura en Lima.
- b. Clasificar los tipos de desechos en contenedores.
- c. Concientizar sobre el reciclaje en la ciudad de Lima.
- d. Explicar cómo hacer un reciclaje correcto en Lima.

- 5 ¿Por qué crees que no se pueden mezclar algunos desechos? Explica tu respuesta usando información del texto.**

Propósito de la sesión:

**HOY
OPINAREMOS
SOBRE EL
CONTENIDO Y
LA
ORGANIZACIÓN
DE LOS
TEXTOS QUE
LEEREMOS**

Internet, la red de redes⁴

Internet ha marcado un antes y un después en nuestras vidas, esto es indudable. Sin duda, es parte de los grandes hitos de la historia tales como la imprenta, la rueda, la TV; entre otros surgimientos que modificaron el rumbo de la sociedad.

Día a día, internet sigue revolucionando nuestras vidas, a través de su evolución constante y de su capacidad sin precedente de proponer mejoras en tiempo récord.

Cuando hablamos de internet, lo hacemos en términos de una herramienta que hoy resulta indispensable para cualquiera de nosotros. Hoy no podría pensar en lo que sería nuestra vida sin ella; un amor extraño y, como este, irrenunciable.

Desde cualquier punto geográfico, sea cual sea el horario, con solo contar con un dispositivo de acceso, es posible conectarnos al infinito mundo del internet.

Sobre estas, podría llenar páginas enteras mencionando sus beneficios, pero citaré solo los principales:

- **Fuente de contenidos.** Es un enorme almacén de información de todo tipo, de forma libre y mayormente gratuita.
- **Expansión.** Internet no sabe de fronteras. A través de su entrada, la distancia entre países se ha desvanecido y, en términos de negocios, a las compañías les ha permitido expandir mercados.
- **Facilita el comercio.** Todos podemos comprar y vender a través de internet. Esto es encontrar el artículo deseado sin ningún tipo de esfuerzo, e inclusive, con precios de oferta.



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/qafHpa>>

⁴ Adaptado de Noriega, D. (12 de octubre de 2012). *Las ventajas que aporta internet a la sociedad*. Recuperado de <<http://blogs.infobae.com/todo-internet/2012/10/12/las-ventajas-que-aporta-internet-a-la-sociedad/>>

Texto 2

¿Soy preso de internet?

En la actualidad el uso de páginas web, el internet y el correo electrónico causan polémica, ya que ha traído diversas situaciones no tan beneficiosas para la sociedad tales como:

- Extracción de información confidencial. Robos, secuestros a consecuencia de *emails* de desconocidos son riesgos a los que nos exponemos hoy en día. Ejemplo de esto es lo ocurrido con Jacqueline Altamirano. Ella tiene 15 años y es usuaria de Facebook desde hace tres meses.



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/zB1Q6>>

La semana pasada llegó una notificación a su perfil para saber qué personas habían visto sus fotos e información. Dicha aplicación le pedía sus datos personales y por error dio hasta su teléfono. Desde ese momento ha sido acosada con llamadas a su casa: "Han sido días muy difíciles; jamás pensé que si daba mis datos llamarían a la casa para pedirme dinero o chantajearme con secuestrarme."

- Acoso y ciberbullying. Nadie está a salvo. Un ejemplo es Amanda Todd, una chica canadiense de 15 años que fue encontrada muerta apenas un mes después de haber grabado y publicado un video en YouTube, en el que denunciaba estar sufriendo *ciberbullying*. Hoy en día su historia ha sido compartida por más de 3 millones de personas y ha recibido casi 70 000 comentarios de usuarios de YouTube.
- Adicción. Internet también puede producir peligrosas adicciones, como son los juegos de red, las redes sociales, los chats, la participación en subastas, juegos de azar, etcétera.
- Aislamiento. Internet genera aislamiento interpersonal y depresión. Causa más mal que bien a nuestros jóvenes, porque los acerca solo de forma indirecta; no hay un contacto cercano ni natural, sino artificial que a la larga genera aislamiento

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIOS:

.....

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

Después de leer ambos textos responde o marca la alternativa correcta:

1. Marca la respuesta correcta:

1 Es un beneficio del internet:

- a. Haber revolucionado nuestras vidas.
- b. Unir a las familias hoy en día.
- c. Comprar y vender productos con facilidad.
- d. Extraer información confidencial.

2 En el texto “¿Soy preso de internet?”, es correcto afirmar que:

- a. El internet acerca a los jóvenes directamente.
- b. Nadie está a salvo del acoso y del *ciberbullying*.
- c. La red facilita el comercio sin esfuerzo.
- d. Es un peligroso almacén de información.

3 La expresión *un amor extraño* significa:

- a. Que la vida no tiene sentido sin él.
- b. Que marca un antes y un después.
- c. Que es libre, confiable y gratuito
- d. Que el usuario se vuelve un prisionero.

4 Se concluye del texto “Internet, la red de redes” que:

- a. Internet es parte de los hitos de la historia.
- b. Internet sigue evolucionando en tiempo récord.
- c. Internet es indispensable para nosotros.
- d. Internet produce adicciones peligrosas.

5 ¿Con cuál de las dos posiciones estás de acuerdo? Explica tu respuesta.

2. Responde:

¿Recomendarías los textos? ¿por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 61015" LA INMACULADA"
 b. GRADO Y SECCIÓN : 6°
 c. DOCENTE :
 d. FECHA...../ 08/ 2022

II. TÍTULO DE SESIÓN:

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Opina sobre la intención de diversos recursos textuales y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Escala de valoración.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación del medio ambiente: colocamos la basura en el lugar que le corresponde.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

Lo que necesitamos hacer antes de la sesión:	Recursos o materiales que se usarán en esta sesión:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar y leer con anticipación los textos que se leerán (anexos 1). • Preparar los cuadros que van a completar a partir de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes. ▪ Cinta <i>masking tape</i>.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> + Saludamos a los estudiantes y los invitamos a realizar un recorrido por los ambientes de la I.E. + Al regresar al aula promovemos el diálogo y la reflexión a través de algunas preguntas como: or qué creen que el clima está cambiando constantemente?, ¿Qué podríamos hacer para mejorar esta situación?, ¿cómo creen que las plantas y los animales están respondiendo a estos cambios? + Anota sus respuestas en la pizarra. + Escucha atentamente sus respuestas y realiza un comentario sobre la importancia de conocer y reflexionar acerca del cuidado del medio ambiente y los efectos que produce en nuestras vidas. + Se comunica el propósito de la sesión: HOY OPINAREMOS SOBRE LA INTENCIÓN DE DIVERSOS RECURSOS TEXTUALES Y EL EFECTO QUE PRODUCE EN LOS LECTORES EN LOS TEXTOS QUE LEEREMOS. + Se revisa con los estudiantes los acuerdos de convivencia y se incorpora algunas que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas. + Motivamos a los estudiantes a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. + Explicamos a los estudiantes cómo se realizará el trabajo propuesto y qué se evaluará. 	Escala de valoración.
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a tus estudiantes a determinar el propósito de la lectura; para ello plantéales preguntas: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9ead3; padding: 5px; text-align: center;">¿Para qué vamos a leer estos textos?</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9ead3; padding: 5px; text-align: center;">¿Cuál es nuestro propósito?</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que expresen sus respuestas en forma oral. • Presentamos los títulos de los textos que leerán con tu acompañamiento. (anexo 01) • Formula estas preguntas: ¿han leído en alguna ocasión estos tipos de textos?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿qué tipo de textos serán?, ¿de qué creen que tratarán los textos?, ¿qué elementos de los textos ayudan a saberlo? ¿qué creen que la basura sea un problema? ¿Para qué lo habrán escrito? ¿Qué enseñanza nos darán?, ¿Para qué se habrá usado imágenes en los textos?, ¿qué sentimientos pueden producir en las personas que lo leen? ¿por qué?, ¿La información que presentan los textos son entendibles? ¿por qué? • Escribe en la pizarra o en un papelote las hipótesis que mencionen los estudiantes, a fin de que puedan confrontarlas durante y después de la lectura. 	Escala de valoración.

<p style="text-align: center;">DESARROLL O</p>	<p><u>Durante la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos a los encargados de los materiales que entregue a sus compañeros una copia de las lecturas. Luego, indica que lean los títulos de los textos, observen su estructura y lo relacionen con la imagen que ahí se encuentra. • Pide que hagan una primera lectura general del texto. Indica que subrayen en cada párrafo o parte del texto palabras o frases que consideren relevantes y que escriban al costado de los párrafos alguna idea general de lo que allí se plantea. • Indicamos a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa del texto, en forma individual. Explicamos que, si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las releen y las relacionen con aquellas cercanas, para que así puedan deducir su significado según el contexto; luego indicamos que realizaremos una lectura en cadena. • Guiamos este proceso: nos acercamos a todos, en especial, a aquellos que necesiten más ayuda, con la finalidad de asegurar la construcción del significado del texto • Pídeles que lean y escriban en cada parte del texto ideas que resuman la explicación. • Mientras leen de manera individual, nos movilizamos por el aula y observamos cómo es que leen cada uno de los estudiantes. Esta acción nos permitirá identificar los logros o dificultades que tiene cada uno para poder apoyarlos de manera más acorde con sus necesidades • Registra el desempeño lector de los niños y las niñas en el instrumento de evaluación que preparaste para esta parte de la sesión. Ten presente que en una sola sesión es muy difícil tomar nota por completo del desempeño de todos los estudiantes, por ello, puedes utilizar este mismo instrumento en otra sesión. • Invita a tus niños a comentar y parafrasear sobre el contenido del texto. Puedes elaborar algunas preguntas a fin que puedan emitir opiniones sobre el propósito y la postura del autor de este texto (ficha de trabajo grupal) si muestran dificultad para hacerlo, inicia tú el diálogo haciendo algún comentario u opinión. • Haz un recuento de lo realizado en la sesión junto con los estudiantes. Luego, señala que reconocer el tema, las ideas y el propósito del autor en el texto nos ayuda a comprender mejor lo que leemos. • Hazles ver cuál es la estructura de los textos: ¿Qué partes tiene? ¿Cómo se ha organizado la información? • Ayúdales a observar los elementos de cohesión, muéstrales cómo se relacionan las partes de un texto para que haya cohesión y coherencia; ejem. (¿A qué se refiere la palabra 'lo'? ¿Por qué otra palabra puedes sustituir 'pero'? ¿Cómo se unen esas dos ideas? ¿Siempre se usan los mismos tiempos verbales?). 	<p>Escala de valoración.</p>
--	---	------------------------------

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los estudiantes a observar todas las ideas anotadas en la pizarra a modo de hipótesis. Luego, les pedimos que las comparen con lo escuchado y leído. Preguntamos si ahora piensan lo mismo que dijeron antes de la lectura y en qué se acercaron a la información que brindaron los textos. • Presentamos una infografía sobre los recursos textuales: <div style="text-align: center;"> <p>RECURSOS TEXTUALES EN UNA INFOGRAFÍA</p> <p>EN QUE CONSISTE LA RELACIÓN CAUSA-EFECTO Y LA RELACIÓN DE COMPARACIÓN.</p>  <pre> graph TD A[EL TEXTO] --> B[RECURSOS TEXTUALES] C[COHESIÓN] --- B D[ADECUACIÓN] --- B B --> E[COHERENCIA] </pre> </div> <p>Los recursos textuales son las reglas propias del nivel textual que rigen la construcción del producto para garantizar el propósito comunicativo.</p>	Escala de valoración.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con las niñas y los niños sobre lo que han aprendido hoy: <ul style="list-style-type: none"> - ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿qué hemos hecho para comprender mejor el texto?, ¿qué nos ayudó a comprender mejor el texto? - ¿qué han aprendido y de qué manera han trabajado para aprender en equipo? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? - ¿Cómo hicimos para opinar sobre los recursos textuales de los textos? 	

TEXTO 01

LAS GRAVES CONSECUENCIAS QUE SUFRIRÁ LA HUMANIDAD SI NO SE ADAPTA AL CAMBIO CLIMÁTICO

Un nuevo informe llama la atención sobre la importancia de tomar medidas respecto al calentamiento global antes de que sea demasiado tarde.

La meta es mantener en dos grados el incremento global de la temperatura para evitar efectos catastróficos del cambio climático. (Foto: Pixabay)

[Redacción EC](#) 10.09.2019 / 09:56 am

El mundo debe acelerar su preparación ante las consecuencias "inevitables" del **cambio climático**, una adaptación que además presenta oportunidades económicas sostuvo el martes una comisión internacional codirigida por Ban Ki-moon y Bill Gates.

"Hay que adaptarse ahora", según el estudio de la Comisión Global sobre la Adaptación, creada en 2018 a iniciativa de Holanda e integrada por 20 países. "Somos la última generación que puede cambiar la evolución del cambio climático, y la primera que debe vivir con sus consecuencias", declaró el ex secretario general de la ONU Ban Ki-moon en su presentación del informe en Pekín.

"**Dejarlo para más tarde y pagar el precio o planificar y prosperar**", insistió Ban.

- **ACCIONES** **INSUFICIENTES** -

"Las acciones para **ralentizar** el cambio climático son prometedoras, pero insuficientes. Debemos realizar un esfuerzo masivo para adaptarnos a las condiciones ya inevitables", resume el texto citando entre otras el alza de las temperaturas y el aumento del nivel del mar.

Sin adaptación, **la productividad agrícola podría caer 30%** para 2050, afectando sobre todo a los pequeños agricultores, según el estudio.

El número de personas faltas de agua durante al menos un mes al año podría pasar de los **3.600 millones actuales a más de 5.000** en 2050, la subida del nivel del mar podría costar un billón de dólares anuales y más de 100 millones de personas podrían sumirse bajo el umbral de la pobreza en los países en desarrollo en 2030.

Una adaptación adecuada en cambio puede aportar "**un crecimiento mejor y desarrollo**", con un "triple dividendo" consecuencia de las pérdidas evitadas, los beneficios económicos y también en el ámbito social y medioambiental, según el informe.

Las medidas de adaptación son "**una exigencia indispensable para el desarrollo sostenible de China**", dijo el martes en Pekín el ministro chino de Medioambiente, Li Ganjie, cuyo país es el mayor emisor de CO2.

Ban defendió por su parte al margen de la presentación del informe que no hay que afrontar los fenómenos recientes como el devastador huracán Dorian con un "**sentimiento de inevitabilidad e impotencia**", insistiendo en



la importancia de la adaptación para "salvar vidas" y "construir un futuro mejor".

Fuente: AFP

Síguenos en Twitter:

TEXTO 02

CÓMO LOS ÁRBOLES ESTÁN "APRENDIENDO" A ADAPTARSE AL CAMBIO CLIMÁTICO

Un nuevo estudio muestra que los bosques han ajustado su manera de crecer ante la mayor cantidad de CO₂ en la atmósfera. La eficiencia en el uso del agua de las plantas ha aumentado en las últimas décadas, según los autores. (Foto: Pixabay)



[Redacción EC](#)01.09.2019 / 09:20 pm

Una investigación internacional, liderada por la Universidad de New Hampshire (EEUU), ha demostrado que los árboles y los bosques están "aprendiendo" a adaptarse al [cambio climático](#) y aprovechan con más eficiencia el agua que reciben.

El estudio, publicado por la revista [PNAS](#), ha revelado que **los bosques han ajustado su manera de crecer ante el cambio climático** aprovechando sólo el efecto fertilizante del dióxido de carbono, y crecer entonces más rápido si el agua es abundante.

-[\[Los humanos ya causaron un cambio climático significativo hace unos 3.000 años\]](#)

-[\[Los océanos causarán miseria y destrucción si no se reduce la contaminación de CO₂, alerta la ONU\]](#)

El estudio sugiere que **la eficiencia en el uso del agua de las plantas ha aumentado en las últimas décadas**, ya que con más carbono disponible en la atmósfera podrían hacer la fotosíntesis más rápidamente y ahorrar agua.

Esta investigación ha encontrado que la relación no es tan directa ni sencilla como parecía, sino que **los árboles "han aprendido" a actuar ante el incremento del CO₂** de una manera u otra, según la disponibilidad de agua.

"Si el agua es abundante, sí aumentan la captura de dióxido de carbono y hacen la fotosíntesis más rápido para crecer sin tener en cuenta la transpiración; en cambio, **si el agua escasea, prefieren ir más despacio y conservarla**", explicó la autora principal del artículo y ecóloga del Centro de Investigación Ecológica y Aplicaciones Forestales (CREAF-UAB) de la ciudad española de Barcelona, Rossella Guerrieri.

Fuente: EFE

Síguenos en Twitter:

FICHA DE TRABAJO GRUPAL

1. ¿De qué se trata, principalmente, el texto?
2. ¿Cuáles son los hechos más importantes?
3. ¿Qué causas generaron el tema?
4. ¿De qué trata, principalmente, el texto?
5. ¿Qué tipos de textos son?
6. ¿Qué te parece lo que proponen los autores?
7. ¿Cuál es el propósito del autor en la primera lectura? ¿y en la segunda lectura?
8. ¿Lo que se expresa en los textos, son hechos u opiniones?
9. ¿Estás de acuerdo con la información que brindan en los textos?
Justifica tu respuesta.

Propósito de la
sesión:

HOY

OPINAREMOS

SOBRE LA

INTENCIÓN DE

DIVERSOS

RECURSOS

TEXTUALES Y EL

EFECTO QUE

PRODUCE EN

LOS LECTORES

LOS TEXTOS QUE

LEEREMOS.

Joven activista señala que los líderes la felicitan, pero no actúan por el clima

"Cuando viajo por el mundo con frecuencia encuentro a personas importantes que me felicitan y francamente para mí es extraño porque sinceramente no sé de qué se congratulan", dijo la joven activista.



Ante los senadores italianos, que rompieron en aplausos en varias ocasiones, la activista Greta Thunberg habló de las huelgas escolares que convocó en todo el mundo contra el cambio climático. (Foto: EFE)

REDACCIÓN PERÚ21
redaccionp21@peru21.pe

Actualizado en 18/04/2019 a las 06:11

Roma. La activista sueca **Greta Thunberg** criticó hoy ante el Senado italiano que los políticos la feliciten por sus iniciativas contra el cambio climático y luego no actúen, pues cree que "nada se está haciendo para detener la destrucción del clima".

"Cuando viajo por el mundo con frecuencia encuentro a personas importantes que me felicitan y francamente para mí es extraño porque sinceramente no sé de qué se congratulan", dijo la joven, convertida en una de las voces más prominentes contra el cambio climático.

Ante los senadores italianos, que rompieron en aplausos en varias ocasiones, la **activista** habló de las huelgas escolares que convocó cada viernes en todo el mundo contra el cambio climático: "*Los jóvenes hemos salido a la calle pero nada ha cambiado*", lamentó.

"Nosotros no queremos sacrificar nuestra educación, adolescencia e infancia para que nos digáis que haréis lo que esté en vuestras manos. Nos manifestamos, no para que os hagáis un selfi conmigo, sino para que actuéis", reprochó la chica, de 16 años.

Como ya hiciera en el **Parlamento Europeo**, alertó de que el cambio climático y los desastres que conllevará será irreversible en el año 2030 y defendió que este pronóstico se basa en "datos científicos".

Para evitar una auténtica emergencia a nivel global, la muchacha defendió que en primer lugar será necesario tomar conciencia de que es una realidad: "*Los seres humanos se **adaptan** y esta es una oportunidad, pero nopodemos retrasarlo más, no hay excusa*", instó.

Y es que, en su opinión, si se quiere, se puede, como demostró la llegada del hombre a la luna, la reconstrucción de Europa tras la **Segunda Guerra Mundial** o la reciente recaudación de fondos para reconstruir el tejado de la catedral de **Notre Dame** de París, indicó.

Este supuesto desinterés de la clase política, criticó, "es igual en todos los países" porque "fundamentalmente nada se está haciendo para detener y ralentizar la destrucción de nuestro clima a pesar de las grandes palabras" de sus respectivos líderes.

"La diferencia es que algunos países hablan más que otros, pero la verdad es que no hay modelos que sirvan de ejemplo", zanjó.

La joven activista ayer miércoles saludó brevemente al **papa Francisco**, siempre preocupado por la protección del planeta y que le instó a "seguir adelante", y mañana viernes participará en la huelga de los jóvenes italianos por el clima en la Plaza del Pueblo romana.



Fuente: EFE

El Cambio Climático y Greta Thunberg

El Cambio Climático y Greta Thunberg. (Getty)

SONIA CHIRINOS

schirinos@gmail.com

Actualizado en 06/04/2019 a las 06:00

Quizás yo era de esas personas que entendía que el cambio climático no va con ella. Aunque hace mucho que en mi casa se clasifica la basura y se evita usar bolsas de plástico, me parecía que era un tema que no me tocaba de cerca; vivía un poco despreocupada.

Todo cambió cuando hace poco tuve conocimiento directo de esas concentraciones que en más de 200 ciudades del mundo son protagonizadas por cientos, miles de adolescentes y jóvenes que cada viernes recuerdan que el tiempo se agota. Oír voces de niños angustiados, reclamando por el futuro de su planeta, ni es producto de la manipulación, ni de falta de información.

Tampoco hay que leer demasiado al respecto. Basta seguir las noticias. La naturaleza, **vapuleada** por nosotros, está dando respuestas propias de una película de ciencia ficción, en la que los ríos se desbordan cuando no toca; nieva en el desierto; o hace calor en la Navidad de Berlín. Y mientras, nosotros, sin tomar medidas o a la espera de que niños, como la sueca Greta Thunberg, de 15 años, decidan hacer lo que los adultos no hacemos.

Greta, con su acción de faltar los viernes a clase, ha conseguido permear las conciencias relajadas como la mía. La BBC y el New York Times se preguntan cuál es el secreto de esta niña, posible candidata al Nobel de la Paz. Ella destaca la hipocresía de los que, bajo el pretexto de la lucha contra el cambio climático, sacan pingües beneficios a sus conferencias; destaca, además, la ceguera de casi todos y denuncia con firmeza el no hacer de los que deben hacer.

No se trata solo de evitar el uso de plásticos. Se trata de rechazar toda acción pública o particular que dañe nuestro ecosistema. El mensaje de Greta es claro: **Ni hay Planeta B, ni tiempo que perder.**

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIOS:

.....

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

Después de leer ambos textos responde o marca la alternativa correcta:

1. Después de leer los textos, responde según sea el caso:

A) ¿De qué se tratan las lecturas?

Texto 01:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Texto 02:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

B) ¿Cuáles son los hechos más importantes?

Texto 01:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Texto 02:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

C) ¿Qué causas generaron el tema?

Texto 01:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Texto 02:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

D) ¿Qué significado posee esta palabra que aparece en el texto?

Texto 01: Adaptan:

.....
.....

.....
.....

Texto 02: Vapuleada:

.....
.....

.....
.....

RECURSOS TEXTUALES EN UNA INFOGRAFÍA

EN QUE CONSISTE LA RELACIÓN CAUSA -EFECTO Y LA RELACIÓN DE COMPARACIÓN.

