



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO  
DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN DIRECTIVOS Y DOCENTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 158 MI  
SEGUNDA CASITA SAN JUAN BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR: ROSA ANGÉLICA BARTRA QUIÑONES  
BIVIANA JANETH CARDENAS GONZALEZ**

**ASESOR: LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO  
DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN DIRECTIVOS Y DOCENTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 158 MI  
SEGUNDA CASITA SAN JUAN BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR: ROSA ANGÉLICA BARTRA QUIÑONES  
BIVIANA JANETH CARDENAS GONZALEZ**

**ASESOR: LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**



**UNAP**

**Escuela de Postgrado**

**"Oficina de Asuntos**

**Académicos"**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**N°033-2024-OAA-EPG-UNAP**

En Iquitos en la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) a los veintidos días del mes de marzo de 2024 a las 11:00 a.m, se dió inicio a la sustentación del Trabajo de Investigación denominado "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NIVEL INICIAL N° 158 MI SEGUNDA CASITA SAN JUAN BAUTISTA 2022", aprobado con Resolución Directoral N°0365-2024-EPG-UNAP, presentado por las egresadas ROSA ANGELICA BARTRA QUIÑONES y BIVIANA JANETH CARDENAS GONZALES, para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Gestión Educativa, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°1614-2023-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:

Lic. Educ. Doris Sánchez Bardales, Dra.	(Presidenta)
Lic. Educ. Olga Isuiza Mozombite, Mgr.	(Miembro)
Lic. Educ. Maya Fababa Rodríguez, Mgr.	(Miembro)

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: Satisfactoriamente

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a las sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y el trabajo de investigación ha sido: aprobada con calificación Buena.

A continuación, la Presidenta del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 12:45 del veintidós de marzo de 2024; con lo cual, se le declara a las sustentantes aptas, para recibir **Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Gestión Educativa**.

Lic. Educ. Doris Sánchez Bardales, Dra.  
Presidenta

Lic. Educ. Olga Isuiza Mozombite, Mgr.  
Miembro

Lic. Educ. Maya Fababa Rodríguez, Mgr.  
Miembro

Lic. Educ. Walter Luis Chucos Calixto, Dr.  
Asesor

*Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú, rumbo a la acreditación*

Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú  
Teléfono: (5165) 261101 Correo electrónico: [postgrado@unapiquitos.edu.pe](mailto:postgrado@unapiquitos.edu.pe) [www.unapiquitos.edu.pe](http://www.unapiquitos.edu.pe)



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 22 DE MARZO DE 2024 EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ



LIC. EDUC. DORIS SÁNCHEZ BARDALES, DRA.  
PRESIDENTE



LIC. EDUC. OLGA SUIZA MOZOMBITE, MGR.  
MIEMBRO



LIC. EDUC. MAYA FABABA RODRIGUEZ, MGR.  
MIEMBRO



LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.  
ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

EPG\_MAESTRÍA\_TRAB DE INV\_BARTRA  
QUIÑONES\_CARDENAS GONZALES.pdf

AUTOR

BARTRA QUIÑONES / CARDENAS GONZ  
ALES

RECuento DE PALABRAS

12902 Words

RECuento DE CARACTERES

70222 Characters

RECuento DE PÁGINAS

44 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

510.3KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 7, 2023 11:47 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 7, 2023 11:48 AM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Este trabajo va dedicado a mis hijos Iker Adriano y Sool Oriana, mi esposo Julio a mi mamá Martha quienes son mi fortaleza y motivación para continuar alcanzando mis metas profesionales.

Biviana Janeth Cárdenas González

Este trabajo va dedicado principalmente a mi esposo Manuel Gordon Ríos, por el amor y apoyo incondicional que me brinda día a día. A mi hijo Axel Gordon quien es mi fortaleza y mi inspiración.

Rosa Angélica Bartra Quiñones.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a los directivos y docentes de la, Institución Educativa “Mi segunda Casita N°158” San Juan Bautista 2022, por haber participado y permitir el desarrollo de nuestro proyecto de investigación de manera exitosa.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Páginas</b>
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	18
<b>CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS</b>	<b>22</b>
2.1. Variables y su operacionalización	22
2.2. Formulación de la hipótesis	23
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>24</b>
3.1. Tipo y diseño de la investigación	24
3.2. Población y muestra	25
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.4. Procedimientos de recolección de datos	26
3.5. Procesamiento y análisis de la información	26
3.6. Aspectos éticos	27
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>28</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES</b>	<b>51</b>
<b>CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b>	
1. Matriz de consistencia	
2. Tabla de operacionalización de variables	
3. Instrumento de recolección de datos	
4. Informe de validez y confiabilidad	
5. Programa educativo	



## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Páginas</b>
Tabla N° 1	Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos en la I.E.P de nivel inicial del distrito de San Juan 2022	28
Tabla N° 2	Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo del auto conocimiento espiritual en directivos de la I.E.P. de inicial del Distrito de San Juan 2022	29
Tabla N° 3	Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de las creencias espirituales en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022	30
Tabla N° 4	Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de las prácticas espirituales en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022	31
Tabla N° 5	Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de las necesidades espirituales en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022	32
Tabla N° 6	Descriptivos de inteligencia espiritual y dimensiones antes y después de las estrategias didácticas en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022.	33
Tabla N° 7	Normalidad según Shapiro-Wilk para inteligencia espiritual y dimensiones	35
Tabla N° 8	Prueba t de Student para muestras emparejadas de inteligencia espiritual	36
Tabla N° 9	Prueba t de Student para muestras emparejadas de autoconocimiento	37
Tabla N° 10	Prueba t de Student para muestras emparejadas de creencias espirituales	38
Tabla N° 11	Prueba t de Student para muestras emparejadas de prácticas espirituales	39
Tabla N° 12	Prueba t de Student en muestras emparejadas de necesidades espirituales	40

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Páginas</b>
Gráfico N° 1 Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos en I.E.P. de nivel inicial del distrito de San Juan 2022	28
Gráfico N° 2 Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo del auto conocimiento espiritual en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022	30
Gráfico N° 3 Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de las creencias espirituales en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022	31
Gráfico N° 4 Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de las prácticas espirituales en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022	32
Gráfico N° 5 Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de las necesidades espirituales en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022	33
Gráfico N° 6 Descriptivos de inteligencia espiritual y dimensiones antes y después de las estrategias didácticas en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022	34

## RESUMEN

La investigación tiene como base fundamental la interrogante: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022?, y como objetivo evaluar el efecto de la aplicación del programa de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes. Su diseño es de campo, evolutivo, univariado, transeccional y tipo evaluativo, pre experimental, grupo único. 22 directivos y docentes conformaron la población y muestra. Mediante la técnica de encuesta se recogieron los datos por medio de un instrumento validado con la debida anticipación por expertos. El efecto de las estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia espiritual de los directivos y docentes de la institución educativa inicial del distrito de San Juan luego de la prueba de hipótesis, los resultados indican que hubo una diferencia estadísticamente significativa entre los niveles antes y después del experimento ( $p < 0.05$ ). El nivel deficiente se redujo de un 40,9% ( $n=9$ ) a un 0%, el nivel de proceso se incrementó de un 59,1% ( $n=13$ ) a un 63,6% ( $n=14$ ), el nivel suficiente se incrementó de un 0% ( $n=0$ ) a un 22,7% ( $n=5$ ) y el nivel destacado se incrementó de un 0% ( $n=0$ ) a un 13,7% ( $n=3$ ). Estos resultados evidencian una mejora sustancial de la inteligencia espiritual de los directivos y docentes como consecuencia de la aplicación de las estrategias didácticas.

**Palabras clave:** Programa estrategias didácticas, desarrollo inteligencia espiritual, directivos y docentes.

## ABSTRACT

The research is based on the fundamental question: What is the effect of the application of the program of didactic strategies for the development of spiritual intelligence in managers and teachers of the public educational institution initial level N ° 158 My Second House San Juan Bautista 2022?, and as an objective to evaluate the effect of the application of the program of didactic strategies for the development of spiritual intelligence in managers and teachers. Its design is field, evolutionary, univariate, transectional and evaluative type, pre-experimental, single group. 22 managers and teachers made up the population and sample. Through the survey technique, data were collected using an instrument validated in advance by experts. The effect of the didactic strategies on the development of the spiritual intelligence of the managers of the public institution initial of San Juan district after the hypothesis test, the results indicate that there was a statistically significant difference between the levels before and after the experiment ( $p < 0.05$ ). The deficient level was reduced from 40.9% ( $n = 9$ ) to 0%, the process level increased from 59.1% ( $n = 13$ ) to 63.6% ( $n = 14$ ), the sufficient level increased from 0% ( $n = 0$ ) to 22.7% ( $n = 5$ ) and the outstanding level increased from 0% ( $n = 0$ ) to 13.7% ( $n = 3$ ). These results show a substantial improvement in the spiritual intelligence of managers and teachers because of applying didactic strategies.

**Keywords:** Didactic strategies program, spiritual intelligence development, managers, and teachers.

## INTRODUCCIÓN

En este mundo actual, los cambios sociales, educativos y culturales han venido cambiando rápidamente y mucho más como consecuencia del covid 19, que ha traído efectos que se viene percibiendo y solo parece que es la punta del iceberg porque aún no se percibe en su totalidad, y entre los más resaltantes son los cambios que se vienen notando en el comportamiento de los seres humanos.

El ser humano actúa en consecuencia de su cultura, de sus aspectos sociales y de acuerdo con la educación formada en diferentes espacios, por lo que posible encontrar diferentes reacciones ante situaciones semejantes, como en este caso del covid 19. Según la UNESCO (2020), la forma en que cada sociedad se enfrenta a la pandemia depende de sus prácticas y valores socioculturales, que influyen tanto en la difusión como en la contención del virus. Por su parte, Loftus (2021) sostiene que la pandemia ha alterado la vida diaria de las personas y ha generado una situación de inseguridad agravada por los miedos económicos y culturales.

Ambos autores coinciden en que la pandemia tiene un impacto sociocultural significativo, pero difieren en el nivel de análisis. Mientras que la UNESCO (2020) se enfoca en el nivel macro de las sociedades y sus instituciones, Loftus (2021) se centra en el nivel micro de las personas y sus emociones. Es decir que la pandemia afecta tanto a las sociedades como a las personas, según sus prácticas, valores, emociones y miedos, por lo que surgieron varios comportamientos clave debido a la pandemia, como priorizar la salud, buscar información confiable o adaptarse a nuevas formas de comunicación. Y García (2020) explica que la pandemia ha afectado a nuestros hábitos y creencias, y que existen comportamientos positivos que mejoran nuestra vida cada vez mejor, los cuales dependen de nuestra identidad personal y social. También sostiene que hay hábitos malos que nos impiden cambiar o mejorar, y que dependen de nuestra inercia o resistencia al cambio.

En esas situaciones surge la espiritualidad que permite transformarnos moral y éticamente, dándole sentido y proyección a nuestra esencia individual y colectiva, que es la base de la sociedad, la cultura y la vida. Así, muchas instituciones han surgido para ofrecer respuestas que llenen el vacío interior de las personas que buscan trascender su existencia y sus emociones cotidianas causadas por el Covid 19.

La trascendencia del espíritu, entendida de diversas maneras, es un valor cada vez más necesario en el mundo, más allá de la concepción tradicional de la espiritualidad. Según Gómez, J. (2019), la espiritualidad permite la transformación moral y ética de cada ser, que consiste en dar sentido a su espíritu y ampliar sus ideales. García, A. (2018) explica que la trascendencia espiritual es una capacidad personal altamente relacionada con la voluntad, y que se trata de desarrollar el espíritu, o la capacidad de sentir el pulso de vida, la motivación principal vinculada al propósito y una energía básica espiritual.

El cambio social y cultural exige que las instituciones educativas se adapten y complementen lo que se hace en algunos hogares, ya sea por motivos religiosos o por otras formas de nutrir el espíritu. Así, las instituciones educativas de la región Loreto, tras el impacto del virus covid 19, han implementado estrategias de atención educativa presencial y han incorporado temas de actualidad como la resiliencia, la empatía, las habilidades blandas, la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual, entre otros, en las áreas de formación de educación básica regular.

Históricamente, la espiritualidad ha estado vinculada a lo religioso y a la conexión con lo divino. No obstante, en consonancia con el avance del potencial humano, ha surgido una perspectiva que permite integrar la espiritualidad en los niveles más competitivos de la existencia. Incluso en ámbitos epistemológicos y pedagógicos, se inicia en cuanto se hace referencia a la Inteligencia Intrapersonal, la cual implica "la habilidad de auto introspección y actuar como producto de haberla entendido, desarrollando capacidades de autoconcepto, autocontrol, empatía y autoestima" (Gardner, citado en Hernández, 2010). En ese desarrollo, dentro de esta diversidad de

inteligencias humanas, y elevando algunas a un nivel superior, emerge la noción de inteligencia espiritual. Esta inteligencia implica la capacidad de adoptar una perspectiva singular sobre la vida, de hallar dirección trascendente a la existencia, y alinearse a los valores propios y universales. La inteligencia espiritual también se relaciona con la calma interna, la compasión, el autoconocimiento y la caridad, y puede ser desarrollada mediante la práctica de técnicas como la meditación, el mindfulness o el yoga (Sabater, V. 2022)

Surge entonces la problemática de cómo llevarlas a cabo, siendo ya la parte teórica una dificultad surge la dificultad de implementarlas y una respuesta para tal fin es definir cuáles son las estrategias didácticas que posibilitan una mejora significativa en el desarrollo de la inteligencia espiritual y puntualmente en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita. Esta institución educativa requiere que su personal directivo y docente conozca su interioridad para mejorar su gestión y práctica pedagógica. Para ello, es necesario formar a los directivos y docentes con las herramientas necesarias para desarrollar su inteligencia espiritual, que les permite adoptar una perspectiva más profunda y trascendente de la vida. Por lo tanto, se propone un programa de estrategias didácticas que fomenten la espiritualidad en el ámbito educativo, con el fin de beneficiar la vida personal y profesional de ellos, así como transformar el medio y dejar una huella positiva en la escuela.

Es necesario que los directivos y docentes responsables de la conducción y gestión de las instituciones educativas, tengan capacidades para gestionar el establecimiento de un conjunto de estrategias adecuadas para la mejora del autoconocimiento, de las creencias y prácticas espirituales y de cómo identificar y manejar sus necesidades espirituales al mantener estados de ánimo ante la adversidad, empatía con los demás, buscar creativamente elementos de solución y ser autónomo en sus decisiones sin vulnerar los derechos de los demás y sus obligaciones como directivo y docente.

En ese sentido es necesario facilitar el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de nivel inicial mediante un programa de estrategias didácticas teórico-prácticos, por lo que se plantea la siguiente pregunta general: ¿Qué efecto tiene el programa en la inteligencia espiritual de los participantes de la institución educativa pública N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022? Asimismo, se formularon preguntas específicas sobre el efecto de cada dimensión de la inteligencia espiritual: autoconocimiento, creencias espirituales, prácticas espirituales y necesidades espirituales,

El objetivo principal es: Evaluar el efecto del programa de estrategias didácticas al desarrollar la inteligencia espiritual en directivos y docentes de nivel inicial de la institución. Los objetivos específicos son: Determinar la efectividad del autoconocimiento, creencias y prácticas espirituales, así como las necesidades espirituales como dimensiones de la inteligencia espiritual en los participantes del programa.

El aporte científico de este estudio a la educación es que presenta una propuesta teórica y práctica sobre la inteligencia espiritual y su desarrollo mediante un programa de estrategias didácticas, que ha sido validado empíricamente con directivos y docentes de la institución educativa intervenida. Esto contribuye a la literatura existente sobre esta nueva línea de investigación, y ofrece un recurso útil y efectivo para mejorar la inteligencia espiritual de los directivos.

La justificación de este estudio radica en la relevancia de la inteligencia espiritual como una capacidad humana que permite afrontar los desafíos y las oportunidades de la vida con sentido, trascendencia y conexión. Al desarrollar esta inteligencia, los directivos pueden mejorar su bienestar personal y profesional, su liderazgo, su creatividad y su relación con los demás.

Asimismo, se tienen limitaciones como el tamaño de muestra que es reducido (n=22) y solo se ha trabajado con directivos y docentes de una sola institución educativa, el cual no facilita generalizar los resultados a otros contextos y poblaciones. Y, el instrumento utilizado para medir la inteligencia espiritual es



auto informado y pudo estar sujeto a sesgos o distorsiones por parte de los participantes.

Se presenta, la introducción que describe la situación del problema, formula el problema y los objetivos, antecedentes teóricos y empíricos del tema. Luego se presenta el marco teórico con la literatura relevante, teorías y términos básicos clave. La metodología con el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y los procedimientos de análisis de datos. Los resultados presentan y discuten los datos obtenidos, con el apoyo de tablas, gráficos y estadísticas. Las conclusiones y recomendaciones responden a los objetivos e hipótesis planteados, analizan las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados, sugieren futuras investigaciones y proponen acciones o intervenciones.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

No se hallaron antecedentes de investigaciones similares a la presente, con respecto al tipo de investigación y a la unidad de estudio, que son los directivos y docentes de las instituciones educativas. Esto implica que el presente estudio es pionera en esta línea de investigación con esta población. Sin embargo, se revisaron algunas investigaciones que tienen relación con las variables estudiadas y que aportaron al marco teórico, los que se presentan.

En 2012, se ejecutó una investigación que se enfocó en estrategias didácticas centradas en las conductas promocionales entre los estudiantes. A lo largo del estudio, se concluyó que estas estrategias pueden clasificarse según su contribución al desarrollo de tres categorías de conocimiento: el entendimiento de cómo ser (saber ser), el conocimiento de contenidos (saber conocer) y el conocimiento de acciones (saber actuar). Mediante el análisis de marcos teóricos y entrevistas realizadas con educadores, se identificaron las estrategias de las empleadas y se formuló una propuesta para estimular una educación integral entre los estudiantes. Este estudio se concentra en explorar el impacto de la implementación de un conjunto de estrategias didácticas en la práctica educativa de los profesores en el Centro de Educación General Básica John M. Penney, localizado en el Cantón La Libertad. El propósito es analizar los elementos positivos de la práctica educativa que surgen de la introducción de un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta institución. La investigación sigue un diseño longitudinal y se limita al entorno de la institución educativa. La muestra incluye a docentes, padres de familia y estudiantes. La metodología empleada es cualitativa y se produjo una encuesta para recopilar información de los educadores. Los resultados revelaron una carencia significativa de estrategias que fomentan la comprensión del proceso de

resolución de problemas, el desarrollo personal, la autoevaluación y la ejecución de procedimientos planificados y sistemáticos para el desarrollo de habilidades personales con una actitud crítica y proactiva, facilitando así la participación en procesos de aprendizaje independiente y la aplicación de conocimientos conceptuales en la práctica. El grupo de educadores involucrados en la implementación de la propuesta tiene como objetivo mejorar la calidad educativa en sus clases y, por ende, fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. (Martinez, G. 2012)

En el año 2015, se realizó el presente estudio de investigación con el propósito de explorar la inteligencia espiritual, una facultad ancestral que ha recobrado relevancia en tiempos contemporáneos como una necesidad intrínseca del ser humano para reflexionar acerca del propósito de la existencia y la búsqueda del bien común. Esta inteligencia se entrelaza con valores, ética y moral, los cuales constituyen cimientos esenciales en la formación holística del individuo. El enfoque de esta investigación de doctorado se enmarca en una perspectiva de investigación social y se sustenta en una matriz epistémica compleja, siendo delineada por un diseño lógico de configuración. El estudio se alinea con la línea de práctica en enfermería, cuidado humano, salud y educación dentro del programa de doctorado en enfermería. El objetivo principal es desarrollar una aproximación teórica de la inteligencia espiritual en la formación de los profesionales de enfermería, estudiando dicho concepto desde una perspectiva compleja. El escenario de estudio se sitúa en la escuela de enfermería en Valencia, Estado Carabobo. La metodología empleada adopta un enfoque cualitativo y se enmarca en el paradigma de la complejidad. Se llevó a cabo una entrevista en profundidad con cinco (5) profesores y tres (3) estudiantes, quienes fungieron como informantes externos en el estudio. Estas entrevistas se grabaron y transcribieron con rigurosidad. Para analizar los datos recopilados, se empleó la metodología de la teoría fundamental. Del análisis de los datos surgieron cuatro (4) categorías fundamentales: "Trascendiendo el Conocimiento", "Ética Profesional Axiológica", "Ética del Cuidado del Otro" y "Enseñanza

Integral". Estas categorías conforman el núcleo esencial de la investigación y están intrínsecamente interconectadas con la categoría central: "Inteligencia Espiritual", la cual, a su vez, se desglosa en micro categorías que enriquecen y matizan la comprensión del fenómeno. (Salas, B. 2018)

El propósito de la investigación no experimental de tipo descriptivo correlacional realizada en el 2018 fue determinar la relación entre inteligencia espiritual y logros de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Canipaco del distrito de Chacapampa – Huancayo. Se utilizó el inventario de autoinforme y el registro de notas como instrumentos de recolección de datos, y se aplicó el método científico y el descriptivo estadístico. La muestra censal estuvo conformada por sesenta y seis estudiantes matriculados en la institución. Se encontró una relación directa positiva entre las variables, con un factor de correlación Rho de Spearman de 0.544 y un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , confirmando la hipótesis general y cumpliendo el objetivo general. (Borja, N. 2018)

El propósito de la investigación cuantitativa de tipo predictiva y cuasi experimental realizada en el 2020 fue proponer un modelo pedagógico para el desarrollo de la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz. Se revisaron las teorías de la inteligencia unitaria, las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional, que explican la evolución y el origen del concepto de inteligencia. Se analizaron los aportes de los investigadores de la inteligencia espiritual, que la ubican en el cerebro, detallan sus beneficios y sugieren incorporarla en la educación. La población fue de 134 estudiantes y la muestra fue de 34 estudiantes en cada grupo. Se utilizó un cuestionario con escala de Likert, un análisis documental y un método de modelación y analítico sintético. Se identificó el nivel de inteligencia espiritual de los estudiantes, se elaboró y validó el Modelo Pedagógico y se evidenció una mejora en el post test. (Bonilla, E. 2020)

Inexistente

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Programa estrategias didácticas**

#### **1.2.1.1 Definición**

Un programa educativo es un documento que organiza y especifica un proceso pedagógico, orientando al docente sobre los contenidos, la metodología y los objetivos de su enseñanza (Pérez & Merino, 2013). Según la Municipalidad de Córdoba (2020), un programa educativo es un documento que orienta la acción pedagógica y la gestión educativa, con el fin de garantizar una educación inclusiva, de calidad y con equidad.

Ambas definiciones coinciden en que un programa educativo es un documento que organiza y orienta el proceso pedagógico, pero difieren en el nivel de detalle y el enfoque. La definición de Pérez y Merino (2013) es más específica y se centra en el rol del docente, mientras que la de la Municipalidad de Córdoba (2020) es más general y se centra en los principios de la educación.

#### **1.2.1.2 Programa de estrategias didácticas**

El término estrategia proviene del ámbito militar, donde se refería a la actividad del general que planificaba, ordenaba y dirigía las operaciones bélicas para lograr sus objetivos (Blackwell, 2020). En el ámbito empresarial, la estrategia es un plan de acción que busca satisfacer las necesidades del público objetivo, mediante una interacción proactiva con el entorno y el uso de procedimientos y técnicas científicas. La estrategia implica la toma de decisiones y la coordinación de acciones para alcanzar una meta previamente definida, basándose en un método sistemático y articulado (Economipedia, 2020).

Las estrategias didácticas son los procedimientos que utilizan los docentes y los estudiantes para organizar de forma intencional las acciones del proceso formativo, con el propósito de construir y desarrollar aprendizajes significativos (Pontificia Universidad Javeriana,

2021). Estas estrategias se basan en la metodología y la didáctica que el docente elige para el trabajo en el aula, buscando alcanzar los objetivos y los resultados esperados (Gómez et al., 2020).

Ambas coinciden en resaltar el papel de los docentes y los estudiantes, el carácter intencional y planificado de las acciones, y el enfoque en los aprendizajes significativos, los objetivos y los resultados. La diferencia principal es que la primera definición se centra en los procedimientos (métodos, técnicas y actividades), mientras que la segunda se centra en la metodología y la didáctica.

Como ejemplo una estrategia didáctica relacionada con la inteligencia espiritual, según Torralba (2007), el desarrollo de la inteligencia espiritual se puede favorecer mediante el diálogo a profundidad, una estrategia didáctica que implica que los participantes se familiaricen y valoren las distintas expresiones religiosas del mundo, así como sus contribuciones a la cultura y la sociedad. El docente facilita momentos de reflexión, debate y convivencia entre ellos, promoviendo el diálogo, la tolerancia y la solidaridad. Esta estrategia les permite ampliar su perspectiva de la vida, indagar en sus valores, comprenderse a sí mismos y a los otros, y tener una actitud generosa y agradecida.

### **Estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia espiritual en docentes y directivos**

El desarrollo de la inteligencia espiritual en docentes y directivos puede ser fomentado a través de diversas estrategias didácticas que promuevan la reflexión, la autoconciencia y la conexión con lo trascendental. A continuación, se presentan algunas estrategias didácticas junto con referencias de autores relevantes en el campo:

1. Meditación y Mindfulness: Integrar prácticas de meditación y atención plena en la rutina diaria para ayudar a los docentes y directivos a conectarse con su yo interior y cultivar la autoconciencia espiritual (Kabat-Zinn, 2021).
2. Diario de Reflexión: Fomentar la escritura de diarios de reflexión

donde los participantes puedan registrar sus experiencias, pensamientos y emociones relacionados con la espiritualidad y su impacto en la gestión educativa (Palmer, 2017).

3. Grupos de Discusión Reflexiva: Facilitar grupos de discusión donde los docentes y directivos puedan compartir sus experiencias espirituales, desafíos y aprendizajes, promoviendo el diálogo y la comprensión mutua (Vaughan-Lee, 2020).
4. Lecturas y Textos Inspiradores: Proporcionar lecturas y textos relacionados con la espiritualidad, la ética y la filosofía para promover la reflexión profunda y el análisis crítico (Noddings, 2018).
5. Prácticas de Gratitud y Generosidad: Implementar actividades que fomenten la gratitud y la generosidad, como expresar agradecimiento y realizar actos de bondad, para fortalecer la conexión con los demás y con algo más grande que uno mismo (Emmons & McCullough, 2019).
6. Arte y Expresión Creativa: Incluir actividades artísticas y creativas, como la pintura, la música o la poesía, para explorar y expresar las dimensiones espirituales de los participantes (Csikszentmihalyi, 2014).
7. Experiencias de Naturaleza: Organizar salidas a la naturaleza o actividades al aire libre que permitan a los docentes y directivos conectar con la belleza natural y cultivar una relación más profunda con el entorno (Louv, 2019).
8. Aprendizaje Servicio: Integrar proyectos de aprendizaje servicio que involucren a los docentes y directivos en actividades de servicio a la comunidad, promoviendo valores espirituales como la compasión y la solidaridad (2018)

Estas estrategias didácticas pueden ser adaptadas y combinadas según las necesidades y objetivos de desarrollo espiritual de los docentes y directivos. La incorporación de prácticas que fomenten la reflexión, la conexión con los demás y la búsqueda de significado puede contribuir significativamente al crecimiento de la inteligencia espiritual en el ámbito educativo.

## **2.2.2 Desarrollo de la inteligencia espiritual**

### **2.2.2.1 Desarrollo**

Según el origen griego de la palabra ανάπτυξη (anáptise), que significa “desenvolver” o “descubrir”, el concepto de desarrollo tiene una riqueza implícita en su etimología. Desde esta perspectiva, el desarrollo no se reduce a la progresión de aspectos económicos, industriales o demográficos.

Mientras que la ONU (2020) define el desarrollo como una estrategia global para lograr un futuro sostenible que aborde los problemas mundiales, Definición (2021) lo describe como un proceso de crecimiento o cambio en diferentes ámbitos, ya sean biológicos, sociales, económicos o culturales.

En ese sentido se define lo que es desarrollo de la inteligencia espiritual: Para Gutierrez (2020), el desarrollo de la inteligencia espiritual implica lograr un equilibrio interno que facilite una mirada y una acción justas, pacíficas y adecuadas ante las realidades, usando la razón, la intuición, la creatividad y la empatía. Por otro lado, Psicología espiritual (2020) considera que el desarrollo de la inteligencia espiritual consiste en expandir la consciencia, explorar el interior, fomentar las cualidades vitales de la energía, el entusiasmo, el coraje y la determinación, así como cuidar y potenciar el alma, mediante una perspectiva global y vital, tener un propósito, una misión y una pasión.

Entonces el desarrollo de la inteligencia espiritual es el proceso de armonizar el interior con el exterior, mediante el uso de capacidades cognitivas, emocionales y creativas, y el cuidado del alma, con una visión global y vital, y un sentido de propósito, misión y pasión.



### **2.2.2.2. Inteligencia espiritual**

La inteligencia espiritual se relaciona con el espíritu, que el Diccionario Oxford describe como la parte no material, racional o ética del ser humano. La Organización Mundial de la Salud usa esta definición y afirma que la espiritualidad nos lleva a cuestionarnos sobre el significado y el objetivo de nuestra existencia y que no depende de ninguna creencia o práctica específica. La espiritualidad conecta lo personal con lo universal y tiene un carácter integrador. Debido a que no tiene fronteras, es difícil definirla o conceptualizarla, pero se puede observar, sentir y medir su influencia. (Mansilla, A. 2019)

Rodríguez del Real (2014) define la espiritualidad como un concepto amplio que abarca necesidades humanas universales, como el sentido, el propósito y la realización de la vida; la esperanza o la voluntad de vivir; y la fe en uno mismo, en los demás o en Dios. Esta definición facilita el diálogo intercultural y reconoce que la espiritualidad no se limita a ninguna creencia o práctica específica. La espiritualidad, aunque difícil de delimitar, tiene un efecto observable y medible en la salud mental (p. 2).

Goleman (1990) difundió y popularizó la teoría de Gardner sobre las inteligencias intrapersonales e interpersonales, al iniciar el proceso histórico de esta concepción. Estas inteligencias se refieren a las habilidades de: conocerse a sí mismo y a las propias emociones y expresarlas, autorregularse, controlar los impulsos, la ansiedad y el aplazamiento de las recompensas, regular los estados de ánimo, motivarse y perseverar ante las frustraciones, empatizar y confiar en los demás y las habilidades sociales.

Según Gardner, la Inteligencia Emocional se basa en dos áreas: Inteligencia intrapersonal (autoconocimiento), que incluye: Autoconciencia (saber qué pasa en nuestro cuerpo y qué

sentimos), control emocional (regular y cambiar la emoción y el ánimo) y motivación propia y ajena y la inteligencia interpersonal (relación), que abarca: Empatía (entender y ver desde el sentir y el ver de otros), Habilidades sociales (habilidades para persuadir, dirigir, negociar, solucionar, cooperar y trabajar en equipo).

Gardner (2007) propuso la “inteligencia existencial o trascendente” como un tipo de inteligencia dentro de su teoría de las inteligencias múltiples. Según él, es “la capacidad de ubicarse a sí mismo frente al cosmos y frente a los aspectos existenciales de la condición humana como el sentido de la vida, la muerte y el destino del mundo físico y psicológico en experiencias profundas como el amor a otro o la inmersión en una obra de arte.” Además, en 1999 añadió dos inteligencias más: naturalista y existencial, y precisó que la inteligencia espiritual, que se manifiesta por un interés por las cuestiones espirituales o religiosas, es una forma de la inteligencia existencial.

Zohar y Marshall (2020) definen la inteligencia espiritual como la base necesaria para el funcionamiento eficaz de las otras inteligencias, como la intelectual y la emocional. También como la capacidad de responder a la pregunta “¿quién soy?” y de mantenerse alineado con los principios universales. Por su parte, García y Martínez (2021) argumentan que la inteligencia espiritual es importante para aplicarla en el ámbito educativo, ya que promueve el desarrollo integral de los estudiantes y les ayuda a lograr una visión global de la vida, a indagar sus valores, a ser compasivos y agradecidos, entre otros aspectos. La diferencia principal entre ambos autores es que los primeros se enfocan en la inteligencia espiritual como la base de las otras inteligencias y la capacidad de responder a la identidad personal y los principios universales, mientras que el segundo se enfoca en la inteligencia espiritual como una herramienta para el ámbito educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Según Vallejo-Nágera (2022), psiquiatra y escritor español, la inteligencia espiritual es la búsqueda de un propósito a través de la calma interna. Él afirma que la inteligencia espiritual nos ayuda a afrontar las dificultades y los sufrimientos con una actitud positiva y resiliente, basada en la fe en uno mismo, en los demás o en Dios. Entonces, la inteligencia espiritual es la capacidad de buscar un propósito en la vida, de responder a la propia identidad y a los principios universales, y de afrontar las dificultades y los sufrimientos con una actitud positiva y resiliente, basada en la fe en uno mismo, en los demás o en Dios. La inteligencia espiritual es la base de las otras inteligencias y una herramienta valiosa para el ámbito educativo, ya que favorece el desarrollo integral de las personas y les ayuda a conseguir una visión global de la vida, a explorar sus valores, a ser compasivos y agradecidos, entre otros aspectos.

### **Importancia de la inteligencia espiritual en la gestión educativa**

La inteligencia espiritual es una habilidad que puede contribuir al liderazgo educativo, ya que permite a los directivos y docentes desarrollar una visión holística, ética y trascendente de la educación, así como fomentar valores, actitudes y comportamientos positivos en los estudiantes y en la comunidad educativa.

Así, según García y Martínez (2021), la inteligencia espiritual se manifiesta en la búsqueda de la profundidad en las relaciones, la visión de lo que une a otras personas, la relativización de las diferencias, el sentimiento de pertenencia, el respeto por la diversidad, el diálogo intercultural e interreligioso, y el compromiso social y la solidaridad (p. 5). La inteligencia espiritual nos permite reconocer nuestra verdadera identidad, más allá de los roles que desempeñamos en la vida, y encontrar nuestro propósito y nuestra misión en la vida, según CIEC (2020) (p. 9).

Pérez y Sánchez (2022) en su investigación encontró una relación positiva y significativa entre la inteligencia espiritual y el liderazgo transformacional, esto implica que los docentes que tienen un mayor nivel de inteligencia espiritual tienden a ejercer un liderazgo más transformador, es decir, más inspirador, motivador, innovador y participativo” (p. 35).

Un profesional docente a cargo de alguna institución con esta formación interior tiende a ser más abierto, con dones interiores que le hace mejorar la visión para tratar a sus pares e integrantes de una comunidad educativa de la mejor de las formas más aun en estos momentos inciertos que atraviesa la sociedad.

### **2.2.2.3 Dimensiones del desarrollo de la inteligencia espiritual**

Se ha considerado entre muchas las siguientes dimensiones e indicadores para efectos del presente trabajo de investigación.

#### **a) Dimensión: Autoconocimiento**

Küppers (2018), el autoconocimiento se refiere a la comprensión profunda y consciente de uno mismo, incluyendo aspectos emocionales, mentales, físicos y espirituales. Es el proceso de explorar y reconocer las propias cualidades, valores, deseos, motivaciones y limitaciones. El autoconocimiento permite a las personas tomar decisiones más alineadas con sus auténticos seres y desarrollar una mayor conciencia de sus reacciones y patrones de comportamiento.

- Poseo muchas virtudes para mejorar el trato
- Tengo una actitud favorable hacia mí mismo
- Soy una persona de valor
- En general me siento seguro de mí mismo
- Mi vida tiene un sentido
- Me considero igual a los demás
- Soy una persona solidaria
- Aprovecho lo positivo en situaciones adversas
- En general tengo pensamientos optimistas.

### **b) Dimensión: Creencias espirituales**

Son las convicciones y perspectivas que una persona tiene sobre cuestiones trascendentales y espirituales, como el propósito de la vida, la existencia de un ser supremo o fuerza divina, la conexión entre todos los seres, y la naturaleza de la realidad más allá de lo material. Estas creencias influyen en la manera en que las personas dan sentido a su vida y se relacionan con el mundo que les rodea. (Küppers, 2018)

- Mi espiritualidad orienta mis objetivos en la vida
- Mi espiritualidad me ayuda a definir quién soy
- Mi espiritualidad es parte de mi visión general de la vida
- La espiritualidad está presente en mi vida.

### **c) Dimensión: Prácticas espirituales**

Son actividades conscientes y deliberadas que una persona realiza para cultivar y nutrir su dimensión espiritual. Estas prácticas pueden incluir la meditación, la oración, el yoga, la contemplación, la reflexión, la conexión con la naturaleza, la participación en rituales religiosos o espirituales, entre otros. Estas prácticas buscan fortalecer la relación de la persona consigo misma, con lo divino y con el mundo que le rodea. (Küppers, 2018)

- Participo en programas ecológicos
- Leo sobre espiritualidad y/o desarrollo personal
- Practico meditación u oración para alcanzar la paz interior
- Trato de vivir en equilibrio con la naturaleza
- Trato de buscar momentos para cultivar mi espiritualidad
- Uso el silencio para conectarme conmigo mismo.

### **d) Dimensión: Necesidades espirituales**

Son las aspiraciones internas y profundas de una persona para encontrar significado, conexión, trascendencia y bienestar espiritual en su vida. Estas necesidades pueden incluir la búsqueda

de propósito, el sentido de pertenencia, la conexión con algo más grande que uno mismo y la búsqueda de una experiencia espiritual profunda. (Küppers, 2018)

- Busco un sentido en la vida
- Me gusta escuchar música
- Necesito encontrar soluciones a los enigmas de la vida
- Es importante para mí mantener relaciones personales
- Necesito lograr paz interior
- Busco la belleza física, espiritual y emocional de la vida
- Necesito tener un vínculo afectivo fuerte con las personas
- Mi vida está cambiando
- Necesito desarrollar una vida plena
- Busco manejar mis emociones

### **1.3. Definición de términos**

#### **Autoestima**

Es la apreciación que una persona tiene sobre sí mismo basada en las ideas y sentimientos que se ha ido formando de su propio autoconocimiento, así como de las influencias y mensajes que recibe de otras personas y también de su medio sociocultural.

#### **Autoconocimiento**

Consiste en conocerse profundamente a sí mismo, sabiendo comprender nuestras emociones, defectos, cualidades y problemas en cualquier contexto, es muy importante para el crecimiento personal, para regular las emociones, relacionarse con los demás y lograr las metas que se plantea.

#### **Creencia espiritual**

Es la filosofía espiritual individual, prácticas y referencias teológicas o no, aludiendo a un poder superior o la naturaleza trascendente de la realidad, sin adherirse necesariamente a una confesión religiosa.

### **Empatía**

Es la vivencia afectiva de los sentimientos de otra persona como resultado de un proceso interactivo entre componentes cognitivos y afectivos que van cambiando a medida que se desarrolla.

### **Programa estrategias didácticas**

Es un instrumento de gestión de aprendizajes que permite organizar y detallar un conjunto de maneras de efectuar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al facilitador o docente respecto a las estrategias, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza, los objetivos a conseguir y las estrategias de evaluación y retroalimentación.

### **Práctica espiritual**

Es la actividad espiritual que realiza la persona para alcanzar la relajación corporal, el sosiego de su mente y el apaciguamiento de sus pensamientos para obtener un momento de estabilidad, un momento de paz interior en el cual su espíritu hace su labor de restaurar el cuerpo, la mente, los valores y sobre todo establecer un equilibrio integral de la persona.

### **Necesidad espiritual**

Es la distancia existente en el aspecto espiritual de una persona creyente o no, a la búsqueda de la alimentación del espíritu, de una verdad fundamental, de una esperanza, del significado de la vida y de la muerte, o también en el anhelo de comunicar un mensaje al final de su vida.

### **Inteligencia**

La inteligencia se refiere a la capacidad mental y cognitiva de comprender, aprender, razonar, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones. Implica la habilidad para procesar información, aplicar el conocimiento y utilizarlo de manera eficaz en diferentes contextos.

### **Desarrollo Espiritual**

El desarrollo espiritual se refiere al proceso de crecimiento, evolución y maduración de la dimensión espiritual de una persona. Implica la exploración y el fortalecimiento de las creencias, valores, prácticas y experiencias que conectan a la persona con algo más grande que sí misma, ya sea un ser supremo, una energía cósmica o un sentido trascendental de la vida.

### **Inteligencia Espiritual**

La inteligencia espiritual se refiere a la capacidad de una persona para comprender y relacionarse con cuestiones espirituales y trascendentales. Incluye la habilidad de reflexionar sobre el propósito de la vida, la conexión con lo divino, el sentido de la trascendencia y la búsqueda de significado y sentido profundo en la existencia.

### **Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las emociones de los demás. Involucra habilidades como la empatía, el autocontrol emocional, la autorregulación y la habilidad de establecer relaciones interpersonales saludables.

### **Inteligencia Cognitiva**

La inteligencia cognitiva se refiere a la capacidad de una persona para procesar información, razonar, resolver problemas, tomar decisiones y aplicar el conocimiento en tareas intelectuales y cognitivas.

### **Espiritualidad**

La espiritualidad se refiere a la dimensión interna y profunda de una persona que busca la conexión con algo más grande que ella misma. Implica explorar cuestiones trascendentales, encontrar un sentido de propósito y significado en la vida, y cultivar una relación con lo divino, lo espiritual o lo sagrado.



### **Yo Interior**

El yo interior hace referencia a la esencia más profunda y auténtica de una persona. Es la parte interna de uno mismo que refleja sus valores, creencias, deseos auténticos y verdadera identidad.

### **Gestión Espiritual**

La gestión espiritual se refiere a la práctica de cultivar y desarrollar la dimensión espiritual de uno mismo. Implica la adopción de prácticas y enfoques que promuevan el crecimiento espiritual, el bienestar y la conexión con lo trascendental.

### **Paz Interior**

La paz interior es un estado de ser caracterizado por la tranquilidad, la armonía y la serenidad en el interior de una persona. Es el resultado de la gestión exitosa de las emociones, la búsqueda de la autenticidad y la conexión con aspectos espirituales que proporcionan un sentido de calma y satisfacción profunda.

## **CAPÍTULO II. VARIABLES E HIPÓTESIS**

### **2.1 Variables y su operacionalización**

#### **Variable independiente: Programa de estrategias didácticas**

Es la variable independiente con el cual se va a intervenir, por tal motivo no está sujeta a operacionalización, porque puede sufrir modificaciones en procura de mejorar su aplicación. Se pondrá en práctica por medio de actividades de formación en didáctica aplicable por medio de sesiones de aprendizaje enfocados a cómo desarrollar la inteligencia espiritual; contiene teorías, tiene objetivos, estrategias de evaluación, recursos y materiales, el programa se llevará a cabo vía virtual y presencial.

#### **Variable dependiente: Desarrollo de la inteligencia espiritual**

Son las actividades que facilitan el progreso del ser humano para entender y usar la inteligencia espiritual mediante practicar la soledad; una soledad ocasional, apreciar o gozar del silencio físico e interior que podría llevar a gozar de la contemplación y practicar la meditación, intentar lograr una comprensión más profunda de las cosas; disfrutar de la faceta espiritual en el arte, deleitarse con la música, ejercer la solidaridad, dialogar en profundidad con los demás, leer a los grandes maestros espirituales de la humanidad que despiertan el interés de ideas nuevas o que sensibilizan el alma (inteligencia emocional), practicar ejercicio físico con regularidad, lo cual ayuda a superar los propios límites y canalizar y expresar mejor las emociones, al combinarlos fortalecen el desarrollo de la inteligencia espiritual de las personas, los que se manifiestan en dimensiones como el autoconocimiento, creencias, prácticas y necesidades espirituales.

## **2.2 Formulación de la hipótesis**

### **2.2.1 Hipótesis general**

La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.

### **2.2.2 Hipótesis específicas**

a) La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente el autoconocimiento en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa.

b) La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente las creencias espirituales en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa.

c) La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente las prácticas espirituales en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa.

d) La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente las necesidades espirituales en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

#### 3.1.1. Tipo de investigación

Se realizó una investigación de tipo evaluativa para medir los efectos de un programa de estrategias didácticas que buscaba mejorar el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de una institución educativa pública de nivel inicial en el año 2022 (Hurtado de Barrera, 2015).

#### 3.1.2. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño longitudinal para recoger datos en distintos momentos siguiendo los criterios de Hurtado de Barrera (2015).

Se aplicó un diseño de campo para obtener datos directamente de los directivos y docentes que participaron en el programa de estrategias didácticas (Hurtado, 2015).

Se siguió un diseño pre experimental con pretest y postest según la intervención de las investigadoras (Hurtado de Barrera, 2015).

**GE: 01                      X                      02**

**Dónde:**

**GE:** Grupo experimental

**X:** Programa de estrategias didácticas.

**01** observación al grupo experimental antes del experimento (Pre Test)

**02** observación al grupo experimental después del experimento (Post Test)

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La población de la investigación fue el conjunto de directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista que compartían características de interés para el estudio (Polit y Beck, 2021, p. 138). La población estuvo conformada por 22 personas.

### **3.2.2 Muestreo**

Para seleccionar una muestra representativa de una población y realizar inferencias estadísticas sobre la misma, se emplean las técnicas de muestreo (Supo, 2019, p. 68). Estas técnicas se dividen en probabilísticas y no probabilísticas, y tienen variantes como el muestreo aleatorio por etapas, el muestreo proporcional y el muestreo discrecional. En este caso se aplicó el muestreo discrecional.

### **3.2.3 Muestra**

La muestra es el mismo que la población, es decir fueron los 22 directores y docentes de la institución educativa.

## **3.3 Técnicas e instrumentos**

### **3.3.1 Técnicas de recolección de datos**

Se empleó la encuesta como técnica para recoger datos mediante un intermediario, que solicita información a otra persona, ya que el investigador no está presente en el evento, sino que lo delega en alguien más (Hurtado de Barrera, 2015).

### **3.3.2 Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos que se emplearon para recoger datos fueron el cuestionario y la rúbrica, que se validaron mediante el juicio de expertos en la línea de investigación.

Se utilizó un cuestionario de conocimiento para evaluar el efecto del

programa de estrategias didáctica en el desarrollo de la inteligencia espiritual en los directivos y docentes de la I.E., aplicándola antes y después del experimento, y se analizaron los resultados obtenidos.

El instrumento se sometió al juicio de jueces o expertos, y se realizó una prueba piloto para calcular el Alfa de Cronbach y medir la confiabilidad del instrumento. (Ver anexo 5).

### **3.4 Procedimientos de recolección de datos**

Los procedimientos que se seguirán para recoger los datos de la investigación son los siguientes:

- a. Pedir permiso a la autoridad de la institución educativa.
- b. Elaborar los instrumentos.
- c. Validar los instrumentos.
- d. Aplicar la prueba piloto.
- e. Confiar en los instrumentos.
- f. Mejorar los instrumentos después de la prueba piloto.
- g. Prueba inicial.
- h. Prueba final.
- i. Organizar y sistematizar los datos obtenidos.

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.5.1 Procesamiento de la información**

Se usó el programa estadístico IBM SPSS versión 22 para procesar los datos y la hoja de cálculo de Excel versión 2016 para preparar la base de datos.

#### **3.5.2 Análisis de la información**

Se utilizaron medidas de resumen numérico como la media aritmética y la desviación estándar para analizar los datos. Para contrastar la hipótesis, se aplicó la prueba t de Student para muestras pareadas, ya que se evaluó la misma muestra en dos condiciones diferentes. El valor p mostró la probabilidad de hallar una diferencia igual o mayor a la observada,

asumiendo que la hipótesis nula fuera verdadera. El valor t mostró el número de desviaciones estándar que separan la media de la diferencia observada de la media de la diferencia esperada bajo la hipótesis nula. Dado que el valor p es menor que un nivel de significancia predefinido (0.05), se descartó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis alternativa. El resultado implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con un nivel de significancia de 0.000. Además, el valor t negativo implica que el promedio de la inteligencia espiritual aumentó después de aplicar el programa.

### **3.6 Aspectos éticos**

La investigación tuvo fines estrictamente académicos y se preservó el anonimato de los sujetos intervinientes al comunicar y publicar los hallazgos. Se citaron las fuentes de información que se usaron en la investigación según el estilo requerido por las instancias académicas respectivas, y se respetó el derecho de autor de los diferentes autores de los trabajos de tesis e investigación que apoyan el presente estudio.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

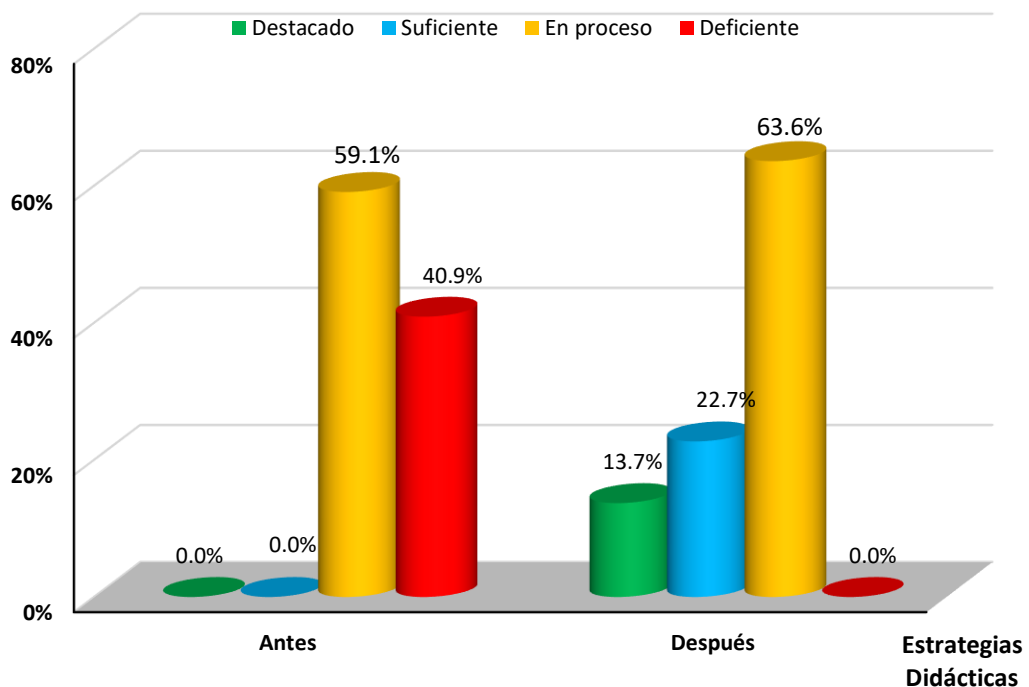
### 4.1. Análisis e interpretación de resultados del objetivo general

**Tabla N° 1.** Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos en I.E.P de nivel inicial del distrito de San Juan. 2022

Inteligencia espiritual	Estrategias didácticas			
	Antes		Después	
	n	%	n	%
<b>Destacado</b>	0	0,0%	3	13,7%
<b>Suficiente</b>	0	0,0%	5	22,7%
<b>En proceso</b>	13	59,1%	14	63,6%
<b>Deficiente</b>	9	40,9%	0	0,0%
<b>Total</b>	22	100,0%	22	100,0%

**Fuente:** Cuestionario sobre inteligencia espiritual y prácticas aplicado a docentes

**Gráfico N° 1.** Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos en I.E.P. de nivel inicial del distrito de San Juan. 2022



**Fuente:** Cuestionario sobre inteligencia espiritual y prácticas aplicado a docentes



En la tabla y gráfico 1, se detalla cualitativamente el efecto de la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos de las instituciones públicas de educación inicial del distrito de San Juan, se observa que existe una notoria mejoría de la inteligencia espiritual después de la aplicación de las estrategias didácticas, así se tiene que antes el nivel fue deficiente en el 40,9% (n=9) y después no hubo directivo en este nivel, así mismo resultó en los demás niveles como en el de proceso (59,1%, n=13; 63,6%, n=14) en el nivel suficiente (0,0%, n=0; 22,7%, n=5) y en el nivel destacado (0,0%, n=0; 13,7%, n=3) observándose mejoras sustanciales en todos los niveles de la inteligencia espiritual causado por la aplicación de las estrategias didácticas en los directivos.

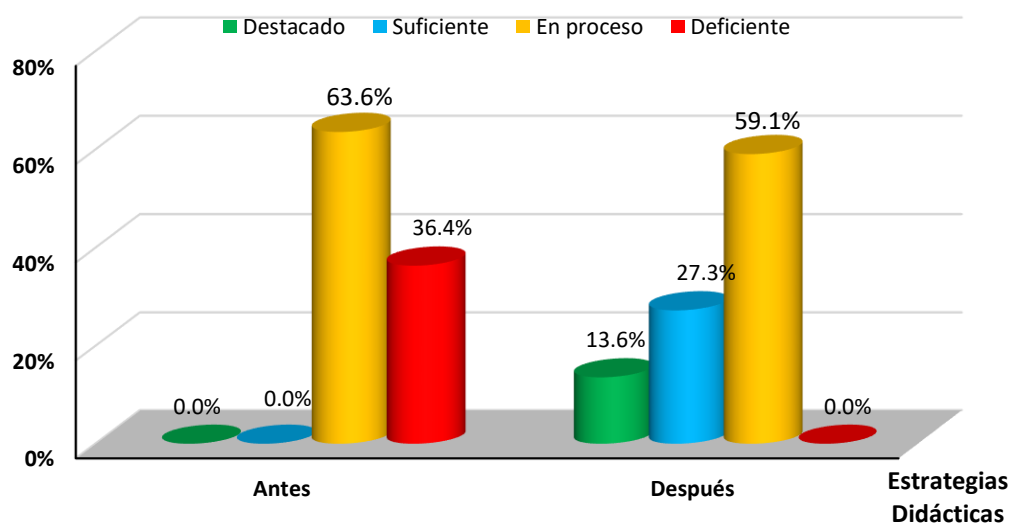
#### 4.2. Análisis e interpretación de resultados de los objetivos específicos

**Tabla N° 2.** Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo del auto conocimiento espiritual en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022

Nivel de auto conocimiento en autoconocimiento	Estrategias didácticas			
	Antes		Después	
	n	%	n	%
<b>Destacado</b>	0	0,0%	3	13,6%
<b>Suficiente</b>	0	0,0%	6	27,3%
<b>En proceso</b>	14	63,6%	13	59,1%
<b>Deficiente</b>	8	36,4%	0	0,0%
<b>Total</b>	22	100,0%	22	100,0%

**Fuente:** Cuestionario sobre inteligencia espiritual y prácticas aplicado a docentes

**Gráfico N° 2:** Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo del autoconocimiento espiritual en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022



**Fuente:** Cuestionario sobre inteligencia espiritual y prácticas aplicado a docentes

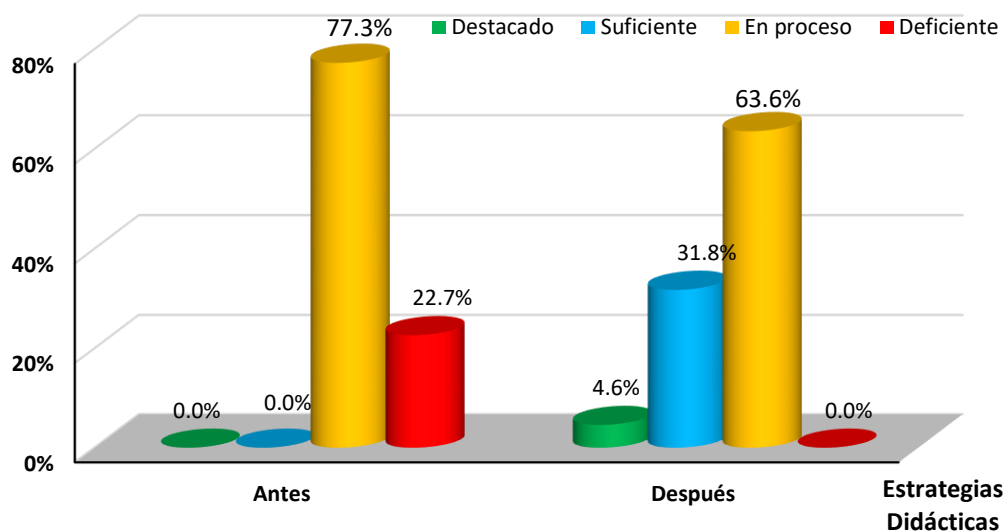
La tabla y gráfico 2, muestra el nivel de desarrollo del autoconocimiento en la inteligencia espiritual en directivos y docentes, se observa que existe mejora en esta dimensión como efecto de la aplicación de las estrategias didácticas, observándose en los niveles de deficiente (36,4%, n=8; 0,0% n=0) en el nivel de proceso (63,6%, n=14; 59,1% n=13), en el nivel suficiente (0,0%, n=0; 27,3%, n=6) y en el nivel destacado (0,0%, n=0; 13,7%, n=3).

**Tabla N° 3.** Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de las creencias espirituales en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022

Nivel de las creencias espirituales	Estrategias didácticas			
	Antes		Después	
	n	%	n	%
<b>Destacado</b>	0	0,0%	1	4,6%
<b>Suficiente</b>	0	0,0%	7	31,8%
<b>En proceso</b>	17	77,3%	14	63,6
<b>Deficiente</b>	5	22,7%	0	0,0%
<b>Total</b>	22	100,0%	22	100,0%

**Fuente:** Cuestionario sobre inteligencia espiritual y prácticas aplicado a docentes

**Gráfico N° 3.** Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de las creencias espirituales en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022



**Fuente:** Cuestionario sobre inteligencia espiritual y prácticas aplicado a docente

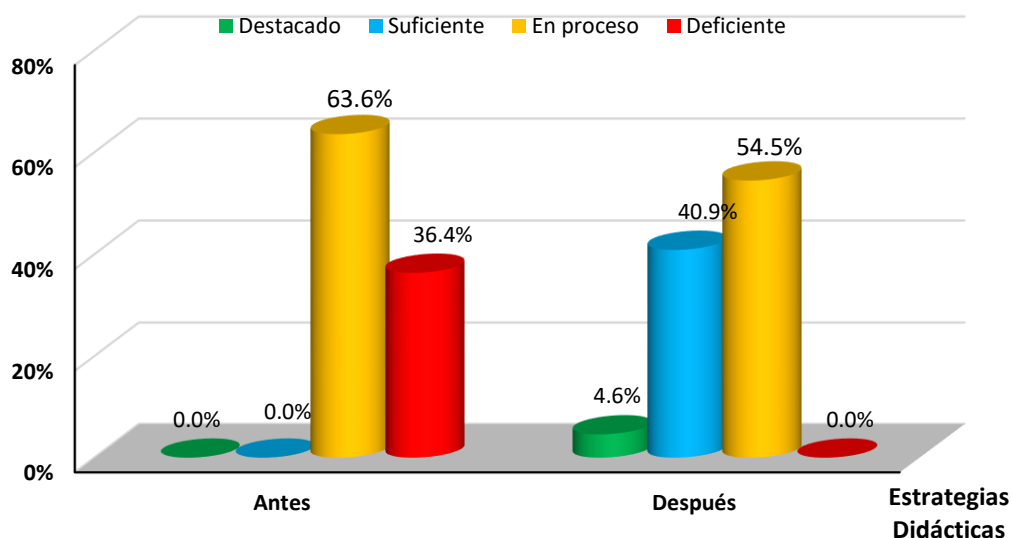
De la tabla y gráfico 3, en cuanto al efecto de las estrategias didácticas en el desarrollo de las creencias espirituales en los directivos, se aprecia un mejoramiento como efecto de la aplicación de las estrategias didácticas, en los niveles de deficiente (22,7%, n=5; 0,0% n=0) en proceso (77,3%, n=17; 63,6% n=14), en el nivel suficiente (0,0%, n=0; 31,8%, n=8) y el nivel destacado (0,0%, n=0; 4,6%, n=1).

**Tabla N° 4.** Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de las prácticas espirituales en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022

Nivel de las prácticas espirituales	Estrategias didácticas			
	Antes		Después	
	n	%	n	%
<b>Destacado</b>	0	0,0%	1	4,6%
<b>Suficiente</b>	0	0,0%	9	40,9%
<b>En proceso</b>	14	63,6%	12	54,5%
<b>Deficiente</b>	8	36,4%	0	0,0%
<b>Total</b>	22	100,0%	22	100,0%

**Fuente:** Cuestionario sobre inteligencia espiritual y prácticas aplicado a docentes

**Gráfico N° 4.** Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de las prácticas espirituales en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022



**Fuente:** Cuestionario sobre inteligencia espiritual y prácticas aplicado a docentes

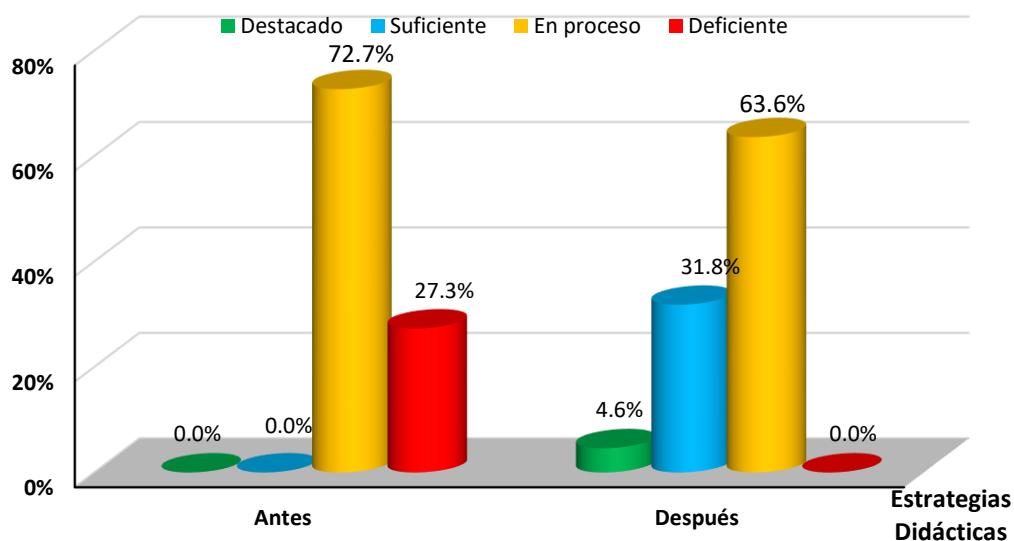
En la tabla y gráfico 4, se muestra el efecto de las estrategias didácticas en el desarrollo de las prácticas espirituales en directivos, del que observa el mejoramiento de éstas como efecto de la aplicación de las estrategias didácticas, respecto a los niveles de deficiente (36,4%, n=8; 0,0% n=0) en el de proceso (63,6%, n=14; 54,5% n=12), en el nivel suficiente (0,0%, n=0; 40,9%, n=9) y el nivel destacado (0,0%, n=0; 4,6%, n=1).

**Tabla N° 5.** Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de las necesidades espirituales en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022

Nivel de las necesidades espirituales	Estrategias didácticas			
	Antes		Después	
	n	%	n	%
Destacado	0	0,0%	1	4,6%
Suficiente	0	0,0%	7	31,8%
En proceso	16	72,7%	14	63,6%
Deficiente	6	27,3%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre inteligencia espiritual y prácticas aplicado a docentes

**Gráfico N° 5.** Efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de las necesidades espirituales en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022



**Fuente:** Cuestionario sobre inteligencia espiritual y prácticas aplicado a docentes

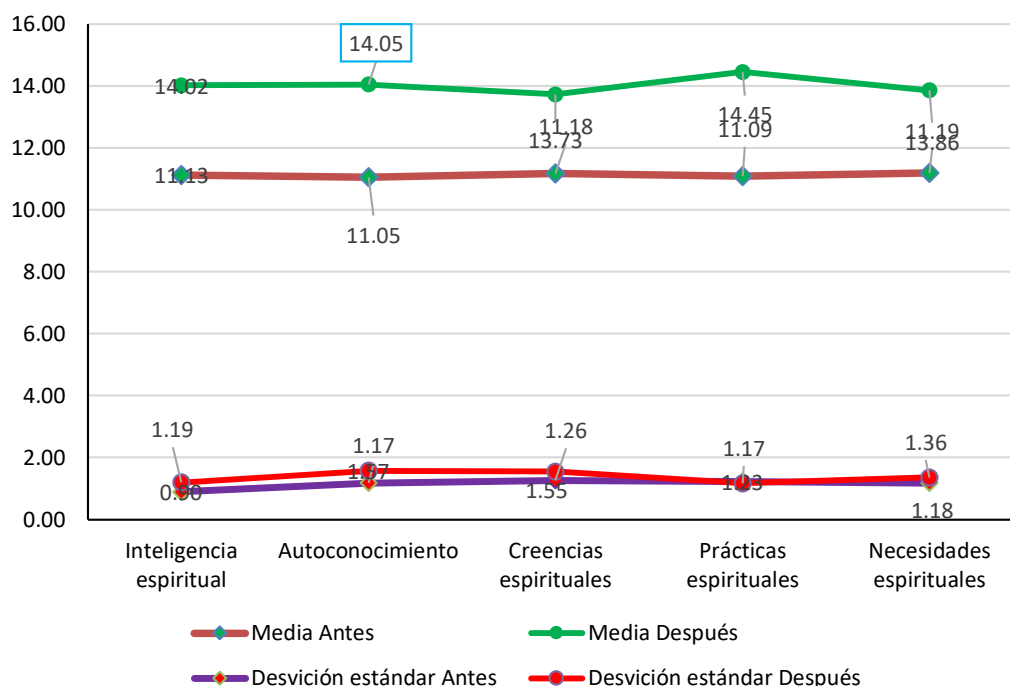
La tabla y gráfico 5, muestra el efecto de las estrategias didácticas en el desarrollo de las necesidades espirituales en directivos, de él apreciamos el mejoramiento como efecto de la aplicación de las estrategias didácticas, respecto a los niveles de deficiente (27,3%, n=6; 0,0% n=0) en el de proceso (72,7%, n=16; 63,6% n=14), en el nivel suficiente (0,0%, n=0; 31,8%, n=7) y el nivel destacado (0,0%, n=0; 4,6%, n=1).

**Tabla N° 6.** Descriptivos de inteligencia espiritual y dimensiones antes y después de las estrategias didácticas en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022

Variable y Dimensiones		Descriptivos	
		Media	Desviación estándar
<b>Inteligencia espiritual</b>	Antes	11,13	0,896
	Después	14,02	1,190
<b>Dimensiones</b>	Autoconocimiento	Antes	11,05
		Después	14,05
	Creencias espirituales	Antes	11,18
		Después	13,73
	Prácticas espirituales	Antes	11,09
		Después	14,45
	Necesidades espirituales	Antes	11,19
		Después	13,86

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico N° 6.** Descriptivos de inteligencia espiritual y dimensiones antes y después de las estrategias didácticas en directivos de las I.E.P. de inicial. San Juan. 2022



De la tabla y gráfico 6, sobre los promedios y desviaciones estándar de la inteligencia espiritual y de sus dimensiones antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas a los directivos de las I.E.P. de inicial del distrito de San Juan en el 2022, se observa diferencias a favor de los promedios de la variable después de la aplicación de las estrategias didácticas más no así en sus desviaciones típicas. En la variable inteligencia espiritual antes y después (**11,13; 14,02**); lo mismo ocurre con los promedios en las cuatro dimensiones: dimensión de autoconocimiento (**11,05; 14,05**), creencias espirituales (**11,18; 13,73**) practicas espirituales (**11,09; 14,45**) y necesidades espirituales (**11,19; 13,86**), en tanto las desviaciones estándar son muy similares en la inteligencia espiritual y en sus dimensiones lo que implica que sus varianzas son homogéneas, las diferencias que resultaron ser favorables a los directivos es debido al efecto de la aplicación de las estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia espiritual.

### 4.3 Análisis inferencial:

#### Pruebas de la normalidad

El empleo de las pruebas de la normalidad se realizó con el propósito de determinar si los puntajes de las dimensiones de inteligencia espiritual antes y después de la aplicación del programa de estrategias didácticas provienen o siguen la ley de distribución normal, principal requisito para utilizar la prueba paramétrica t de Student para muestras apareadas o relacionadas

**Tabla N° 7.** Normalidad según Shapiro-Wilk para inteligencia artificial y dimensiones

Variable y Dimensiones	Shapiro-Wilk			Distribución	
	Estadístico	g.l.	Sig.		
<b>Inteligencia espiritual</b>	Antes	0,923	22	0,087	Normal
	Después	0,949	22	0,305	Normal
<b>Autoconocimiento</b>	Antes	0,915	22	0,061	Normal
	Después	0,945	22	0,247	Normal
<b>Creencias espirituales</b>	Antes	0,915	22	0,060	Normal
	Después	0,921	22	0,078	Normal
<b>Prácticas espirituales</b>	Antes	0,916	22	0,061	Normal
	Después	0,923	22	0,137	Normal
<b>Necesidades espirituales</b>	Antes	0,924	22	0,094	Normal
	Después	0,929	22	0,118	Normal

De la tabla 7, sobre los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk, se observa valores de significancia (p\_valor) para la variable inteligencia espiritual así como en sus dimensiones son mayores a 0,05; siendo motivo para deducir que los valores de la variable en mención y de sus dimensiones antes y después de la aplicación las de las estrategias didácticas provienen de una población con distribución normal, entonces la contrastación de la hipótesis general y las de las hipótesis derivadas se llevaran a cabo con la prueba paramétrica t de student para muestras relacionadas o emparejadas.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022

### Hipótesis Estadística

HO:  $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

Ha:  $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

### Estadígrafo de prueba:

t de Student para muestras apareadas o relacionadas:

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{S_d / \sqrt{n}}$$

**Tabla N° 8.** Prueba t de Student para muestras emparejadas de inteligencia espiritual

Inteligencia espiritual	Prueba t de student para muestras emparejadas		
	t <sub>c</sub>	g.l.	Sig.
Antes y después de la aplicación del programa de estrategias didácticas	<b>-12,629</b>	<b>21</b>	<b>0,000</b>

**Fuente:** Base de datos en Spss de inteligencia artificial

Para comprobar la hipótesis general se aplicó la prueba t de student para muestras apareadas (tabla 8), del que se encontró ésta fue significativa, porque su significancia unilateral fue de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), con el valor de  $t_c = -12.629$  este valor negativo nos indica que el promedio de la inteligencia espiritual fue significativamente mayor después de la aplicación del programa de estrategias didácticas.



## Hipótesis derivadas respecto a las dimensiones de inteligencia espiritual

### Hipótesis Derivada 1

La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente el autoconocimiento en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.

### Hipótesis Estadística

HO:  $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

Ha:  $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

### Estadígrafo de prueba:

t de Student para muestras apareadas o relacionadas:

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{S_d / \sqrt{n}}$$

**Tabla N° 9.** Prueba t de Student para muestras emparejadas de autoconocimiento

Autoconocimiento en la Inteligencia espiritual	Prueba t de student para muestras emparejadas		
	t <sub>c</sub>	g.l.	Sig.
Antes y después de la aplicación del programa de estrategias didácticas	<b>-16,021</b>	<b>21</b>	<b>0,000</b>

**Fuente:** Base de datos en Spss de inteligencia artificial

En cuanto a la primera hipótesis derivada del autoconocimiento en la inteligencia espiritual, aplicando la prueba t de student para muestras apareadas (tabla 9), se determinó significancia unilateral a favor del autoconocimiento en la inteligencia espiritual después de la aplicación del programa de estrategias didácticas cuya significancia unilateral fue de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), cuyo valor calculado fue de  $t_c = -16.021$  para 21 grados de libertad, se demuestra la primera hipótesis derivada de la investigación.

## Hipótesis Derivada 2

La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente las creencias espirituales en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.

## Hipótesis Estadística

HO:  $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

Ha:  $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba:

t de Student para muestras apareadas o relacionadas:

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{S_d / \sqrt{n}}$$

**Tabla N° 10.** Prueba t de Student para muestras emparejadas de creencias espirituales

Creencias espirituales en la Inteligencia espiritual	Prueba t de student para muestras emparejadas		
	t <sub>c</sub>	g.l.	Sig.
Antes y después de la aplicación del programa de estrategias didácticas	-6,979	21	0,000

**Fuente:** Base de datos en Spss de inteligencia artificial

De la segunda hipótesis derivada sobre creencias espirituales en la inteligencia espiritual en la se aplicó la prueba t de student para muestras apareadas (tabla 10), se demuestra significancia unilateral a favor de las creencias espirituales en la inteligencia espiritual después que se aplicó el programa de estrategias didácticas con significancia unilateral de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), con valor calculado fue de  $t_c = -6.979$  para 21 grados de libertad quedando así demostrada la segunda hipótesis derivada de la investigación.

### Hipótesis Derivada 3

La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente las prácticas espirituales en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.

### Hipótesis Estadística

HO:  $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

Ha:  $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba:

t de Student para muestras apareadas o relacionadas:

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{S_d / \sqrt{n}}$$

**Tabla N° 11:** Prueba t de Student para muestras emparejadas de prácticas espirituales

Prácticas espirituales en la Inteligencia espiritual	Prueba t de student para muestras emparejadas		
	t <sub>c</sub>	g.l.	Sig.
Antes y después de la aplicación del programa de estrategias didácticas	-11,014	21	0,000

**Fuente:** Base de datos en Spss de inteligencia artificial

En cuanto a la 3ra hipótesis derivada sobre las prácticas espirituales en la inteligencia espiritual en la que su demostración se aplicó prueba t de student para muestras apareadas (tabla 11), determinándose significancia unilateral a favor de las practicas espirituales en la inteligencia espiritual después de la aplicación del programa de estrategias didácticas con significancia unilateral de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), con valor calculado de  $t_c = -11.014$  con 21 grados de libertad quedando demostrada la tercera hipótesis derivada de la investigación.

#### Hipótesis Derivada 4

La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente las necesidades espirituales en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.

#### Hipótesis Estadística

HO:  $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

Ha:  $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba:

t de Student para muestras apareadas o relacionadas:

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{S_d / \sqrt{n}}$$

**Tabla N° 12.** Prueba t de Student en muestras emparejadas de necesidades espirituales

Necesidades espirituales en la Inteligencia espiritual	Prueba t de student para muestras emparejadas		
	t <sub>c</sub>	g.l.	Sig.
Antes y después de la aplicación del programa de estrategias didácticas	-8,615	21	0,000

**Fuente:** Base de datos en Spss de inteligencia artificial

En lo referente a la hipótesis derivada sobre necesidades espirituales en la inteligencia espiritual en la que se aplicó la prueba t de student para muestras emparejadas (tabla 12), se demostró que el promedio de las necesidades espirituales en la inteligencia espiritual es significativamente mayor después de la aplicación del programa de estrategias didácticas con significancia unilateral de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), con valor calculado de  $t_c = -8.615$  con 21 grados de libertad. Demostrándose así la cuarta hipótesis derivada de la investigación.

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

La investigación tiene como base fundamental la interrogante: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022?, y como objetivo evaluar el efecto de la aplicación del programa de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa.

La investigación se propuso analizar el efecto de la implementación de un programa de estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de una institución educativa pública nivel inicial, la pregunta de investigación buscó comprender el efecto de la aplicación de este programa, mientras que el objetivo se centró en evaluar específicamente dicho efecto en los directivos de instituciones educativas públicas de nivel inicial.

Los resultados obtenidos, detallados en las tablas y gráficos, indican claramente que la implementación de las estrategias didácticas tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la inteligencia espiritual en los directivos. Hubo mejoras notables en todos los niveles de la inteligencia espiritual, pasando de niveles deficientes a niveles satisfactorios y destacados. Esto sugiere que las estrategias implementadas lograron elevar la comprensión y vivencia de la inteligencia espiritual en este grupo.

Además, los análisis estadísticos revelan que las diferencias encontradas son estadísticamente significativas, lo que respalda teoría de que el programa de estrategias didácticas fue efectivo en mejorar la inteligencia espiritual de los directivos. Los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk indican que las variables de estudio, tanto la inteligencia espiritual en general como sus dimensiones particulares, siguieron distribuciones normales, validando así la aplicabilidad de pruebas paramétricas como la *t* de Student para muestras emparejadas.

La aplicación de la prueba t de Student arrojó resultados significativos, con un valor de significancia (p) menor a 0.05. Esto implica que el promedio de la inteligencia espiritual fue significativamente mayor después de la implementación del programa de estrategias didácticas. En resumen, los hallazgos sugieren que el programa logró su objetivo al mejorar la inteligencia espiritual de los directivos, lo que sugiere la eficacia de las estrategias didácticas implementadas en este contexto educativo.

El estudio contribuye al avance científico al explorar y medir el impacto de un programa de estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos de instituciones educativas, amplía el conocimiento sobre cómo la educación puede influir en la espiritualidad y en la capacidad de las personas para comprender y manejar aspectos espirituales en su vida. Tiene un valor práctico significativo al demostrar la efectividad de las estrategias didácticas en la mejora de la inteligencia espiritual en el contexto educativo. Los resultados proporcionan una base para la implementación de enfoques similares en otras instituciones educativas, lo que podría mejorar la calidad de la educación en aspectos más allá de lo meramente académico.

Algunas posibles limitaciones se refieren a que los resultados de la investigación pueden no ser generalizables a otras poblaciones o contextos educativos. Las características únicas de la institución educativa y los participantes pueden limitar la aplicabilidad de los hallazgos a otros entornos, asimismo la medición de la inteligencia espiritual puede ser un desafío debido a su naturaleza subjetiva y multifacética. Los instrumentos utilizados para medir este constructo podrían tener limitaciones en cuanto a su validez y fiabilidad, porque los participantes pueden haber proporcionado respuestas que consideran socialmente deseables o que se ajusten a las expectativas del investigador, lo que podría afectar la validez de las respuestas.

En conclusión, la investigación proporciona evidencia sólida de que la implementación de un programa de estrategias didácticas tuvo un efecto

positivo en el desarrollo de la inteligencia espiritual en los directivos de instituciones educativas públicas nivel inicial. Estos resultados sugieren que las estrategias didácticas aplicadas fueron exitosas en su propósito de enriquecer la comprensión y vivencia de la inteligencia espiritual en este grupo específico.

.

## CAPÍTULO VI. PROPUESTA

### **Programa de Desarrollo de la Inteligencia Espiritual para Directivos en Instituciones Educativas Públicas**

#### **I. Objetivo:**

El objetivo de este programa educativo es fortalecer y desarrollar la inteligencia espiritual en directivos de instituciones educativas públicas a través de la implementación de estrategias didácticas efectivas.

#### **II. Justificación:**

La inteligencia espiritual es una dimensión esencial en el crecimiento personal y en el liderazgo educativo. Su desarrollo contribuye al bienestar emocional, la toma de decisiones éticas y la promoción de un ambiente educativo armonioso y enriquecedor. Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de estrategias didácticas específicas tiene un impacto positivo en la inteligencia espiritual de los directivos, lo que resalta la importancia de implementar un programa estructurado para fomentar esta dimensión en el ámbito educativo.

#### **III. Componentes del Programa:**

**Diagnóstico Inicial:** Realización de una evaluación inicial de la inteligencia espiritual de los directivos participantes, utilizando los mismos instrumentos y metodologías empleados en la investigación.

**Diseño de Estrategias Didácticas:** Desarrollo de un conjunto de estrategias didácticas basadas en los resultados de la investigación y adaptadas a las necesidades y contextos de las instituciones educativas de nivel inicial.

**Talleres y Sesiones de Formación:** Implementación de talleres y sesiones de formación interactivas, donde los directivos adquieran conocimientos y habilidades para el desarrollo de su inteligencia espiritual. Estas sesiones incluirán la reflexión, la práctica y el diálogo.



#### **IV. Estructura del Programa:**

##### **Módulo 1: Exploración del Autoconocimiento Espiritual**

Sesión 1: Introducción al Silencio Espiritual

Sesión 2: Abrazando la Fragilidad del Alma

Sesión 3: La Transformación a través de la Música del Alma

##### **Módulo 2: Fortalecimiento de Creencias Espirituales**

Sesión 4: Medita desde el Alma: Conectando con tus Creencias

Sesión 5: Mi Contemplación Interior: Reflexionando sobre la Existencia

Sesión 6: El Ejercicio de Filosofar: Cuestionando y Explorando Creencias

##### **Módulo 3: Integración de Prácticas Espirituales en la Vida Diaria**

Sesión 7: Cultivando una Actitud Positiva: La Espiritualidad en la Actitud

Sesión 8: Descubriendo el Bello Silencio Interior

Sesión 9: La Vida es Bella: Practicando Gratitud y Presencia

##### **Módulo 4: Satisfacción de Necesidades Espirituales**

Sesión 10: Elevando tu Nivel Espiritual: Creciendo en Profundidad

Sesión 11: Meditación Guiada: Viaje Interior hacia la Plenitud

Sesión 12: Atención Plena: Abrazando el Presente

##### **Metodología:**

Cada sesión incluirá momentos de reflexión, práctica, diálogo y experiencia personal. Se utilizarán técnicas como la meditación, la escritura reflexiva, la música, el movimiento consciente y la discusión en grupo para explorar las dimensiones espirituales propuestas.

**Aplicación de Estrategias en la Práctica:** Los directivos aplicarán las estrategias didácticas en su rol diario, integrando elementos de inteligencia espiritual en la toma de decisiones, la comunicación y la gestión escolar.

**Seguimiento y Evaluación:** Realización de evaluaciones periódicas para medir el progreso en el desarrollo de la inteligencia espiritual de los directivos. Se compararán los resultados con el diagnóstico inicial para evaluar la efectividad del programa.

**Integración Curricular:** Fomento de la integración de la dimensión espiritual en el currículo educativo de las instituciones, a través de la planificación de actividades y contenidos relacionados con la inteligencia espiritual.

**Promoción de Buenas Prácticas:** Creación de espacios de intercambio y colaboración entre los directivos participantes para compartir experiencias y buenas prácticas en la integración de la inteligencia espiritual en el entorno educativo.

**Impacto Esperado:**

Se espera que este programa educativo contribuya al crecimiento y desarrollo de la inteligencia espiritual en los directivos de las instituciones educativas públicas de nivel inicial. A medida que los directivos fortalezcan su inteligencia espiritual, podrán tomar decisiones más éticas, promover ambientes de aprendizaje positivos y fomentar un liderazgo educativo basado en valores y principios. Además, la integración de la dimensión espiritual en el currículo puede influir positivamente en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.

**V. Estrategias para evaluar la inteligencia espiritual en la gestión educativa**

La evaluación de la inteligencia espiritual en la gestión educativa puede ser un desafío debido a la naturaleza subjetiva y personal de este concepto. Sin embargo, existen diversas estrategias que pueden ser útiles para evaluar esta dimensión en el contexto educativo. A continuación, se presentan algunas estrategias que podrían ser consideradas:

1. **Cuestionarios o Escalas de Evaluación:** Se pueden desarrollar cuestionarios o escalas específicas diseñadas para medir diferentes

aspectos de la inteligencia espiritual, como la conexión con lo trascendental, la búsqueda de significado y el autoconocimiento espiritual. Estos instrumentos pueden incluir preguntas que indaguen sobre creencias, prácticas espirituales y experiencias de trascendencia.

2. **Entrevistas Estructuradas:** Realizar entrevistas individuales o grupales con directivos, docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa para explorar sus creencias espirituales, valores, prácticas y experiencias relacionadas con la dimensión espiritual.
3. **Observación Participante:** El observador participante, a través de la interacción y el involucramiento en la vida escolar, puede observar comportamientos, actitudes y conversaciones que reflejen aspectos de la inteligencia espiritual de los individuos.
4. **Portafolios Reflexivos:** Los docentes y directivos pueden mantener portafolios donde registren reflexiones personales sobre sus experiencias espirituales, así como sus acciones y decisiones basadas en principios espirituales en la gestión educativa.
5. **Análisis de Trabajos Escritos:** Evaluar trabajos escritos, ensayos o proyectos que aborden temas relacionados con la espiritualidad, el propósito de la educación, la ética y otros aspectos relevantes. Estos trabajos pueden proporcionar insights sobre la comprensión y aplicación de la inteligencia espiritual.
6. **Evaluación de Prácticas Espirituales:** Evaluar la participación de los directivos y docentes en prácticas espirituales, como la meditación, la reflexión profunda o la práctica de la atención plena, y cómo estas prácticas influyen en su toma de decisiones y en la gestión educativa.
7. **Conversaciones Reflexivas:** Realizar conversaciones individuales o grupales con los participantes para explorar sus perspectivas sobre la espiritualidad en el contexto educativo, cómo la aplican en su gestión y cómo esto impacta en su enfoque educativo.
8. **Análisis de Documentos:** Examinar documentos institucionales, discursos, políticas educativas y proyectos pedagógicos que muestren cómo se integra la dimensión espiritual en la gestión educativa y cómo se refleja en la misión y visión de la institución.

Es importante adaptar estas estrategias según el contexto y los objetivos de la evaluación. La combinación de varias estrategias puede proporcionar una visión más completa y enriquecedora de cómo la inteligencia espiritual influye en la gestión educativa y cómo puede ser fortalecida para beneficio de la comunidad educativa.

## CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES

### 1. De los objetivos específicos:

a) Las estrategias didácticas muestran su efectividad al mejorar el autoconocimiento en la inteligencia espiritual de directivos y docentes. Los resultados fueron: nivel deficiente 36,4% (n=8) a 0%, nivel de proceso 63,6% (n=14) a 59,1% (n=13), nivel suficiente 0% (n=0) a 27,3% (n=6) y nivel destacado 0% (n=0) a 13,7% (n=3). Solo el nivel de proceso no tuvo diferencia significativa ( $p>0.05$ ).

b) El efecto de las estrategias didácticas en las creencias espirituales de los directivos y docentes es que hubo una diferencia estadísticamente significativa entre los niveles antes y después del experimento ( $p<0.05$ ). El nivel deficiente se redujo de un 22,7% (n=5) a un 0%, el nivel de proceso se redujo de un 77,3% (n=17) a un 63,6% (n=14), el nivel suficiente se incrementó de un 0% (n=0) a un 31,8% (n=8) y el nivel destacado se incrementó de un 0% (n=0) a un 4,6% (n=1).

c) El efecto de las estrategias didácticas en las prácticas espirituales de los directivos y docentes muestra una diferencia estadísticamente significativa entre los niveles antes y después del experimento ( $p<0.05$ ). El nivel deficiente se eliminó después del experimento, pasando de un 36,4% (n=8) a un 0%. El nivel de proceso se redujo de un 63,6% (n=14) a un 54,5% (n=12). El nivel suficiente se incrementó de un 0% (n=0) a un 40,9% (n=9) y el nivel destacado se incrementó de un 0% (n=0) a un 4,6% (n=1).

d) El efecto de las estrategias didácticas en las necesidades espirituales de los directivos y docentes se muestra en la diferencia estadísticamente significativa entre los niveles antes y después del experimento ( $p<0.05$ ). El nivel deficiente se eliminó después del experimento, pasando de un 27,3% (n=6) a un 0%. El nivel de proceso se redujo de un 72,7% (n=16) a un 63,6% (n=14). El nivel suficiente se incrementó de un 0% (n=0) a un 31,8% (n=7) y el nivel destacado se incrementó de un 0% (n=0) a un 4,6% (n=1).

## **2. Del objetivo general:**

El efecto de las estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia espiritual de los directivos y docentes de la institución pública de educación inicial luego de la prueba de hipótesis, los resultados evidencian una diferencia estadísticamente significativa entre los niveles antes y después del experimento ( $p < 0.05$ ). El nivel deficiente se redujo de un 40,9% ( $n=9$ ) a un 0%, el nivel de proceso se incrementó de un 59,1% ( $n=13$ ) a un 63,6% ( $n=14$ ), el nivel suficiente se incrementó de un 0% ( $n=0$ ) a un 22,7% ( $n=5$ ) y el nivel destacado se incrementó de un 0% ( $n=0$ ) a un 13,7% ( $n=3$ ). Estos resultados muestran una mejora sustancial de la inteligencia espiritual de los directivos como consecuencia de la aplicación de las estrategias didácticas.

## **CAPÍTULO VIII. RECOMENDACIONES**

1. Fortalecimiento de la formación docente y directiva: Los hallazgos de esta investigación pueden ser de gran utilidad en la formación y capacitación de docentes y directivos. Se sugiere que los programas de formación integren elementos que promuevan el desarrollo de la inteligencia espiritual, permitiendo a los educadores implementar estrategias didácticas efectivas en este ámbito.
2. Investigación y diversificación de enfoques didácticos: Basándose en la validación exitosa de las estrategias didácticas, se anima a futuros investigadores a explorar y comparar diferentes enfoques y métodos de enseñanza que fomenten la inteligencia espiritual. Esta diversificación puede enriquecer la comprensión de cómo abordar de manera efectiva esta dimensión en contextos educativos variados.
3. Integración de la dimensión espiritual en el currículo: Los resultados resaltan la importancia de considerar la dimensión espiritual en la educación. Se recomienda la revisión y adaptación de los planes curriculares para incorporar contenidos y actividades que promuevan el desarrollo espiritual. Esto puede ayudar a los estudiantes y profesionales de la educación a cultivar una comprensión más profunda de su inteligencia espiritual.
4. Impacto en la práctica educativa y la formación integral: La contribución científica de este estudio se refleja en su enfoque en la inteligencia espiritual en el contexto educativo y la validación de estrategias didácticas efectivas. Los resultados tienen el potencial de enriquecer la práctica educativa, fomentando el crecimiento tanto académico como espiritual en los individuos. Se alienta a la comunidad educativa a considerar la importancia de este equilibrio en la formación integral de los estudiantes.

## CAPÍTULO IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blackwell, M. (2020). ¿Qué es y cuál es la definición de estrategia? <https://www.fguell.com/que-es-y-cual-es-la-definicion-de-estrategia/>
- Borja, N. (2018). *Inteligencia espiritual y logros de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Canipaco del Distrito de Chacapampa* – Huancayo (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Didáctica Universitaria). Universidad Nacional del Centro del Perú – Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación – Huancayo – Perú.
- Bonilla, E. (2020). *Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz* – 2019 Tesis para obtener el grado académico de: Doctora en Educación, Escuela de posgrado, Programa académico de doctorado en educación, Universidad César Vallejo, 2020
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Flow and the foundations of positive psychology: The collected works of Mihaly Csikszentmihalyi*. Springer.
- Diccionario de la lengua española (2001). 22ª Edición. Madrid: Real Academia Española.
- Economipedia. (2020). Estrategia - Qué es, definición y concepto. <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>
- Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2019). *The psychology of gratitude*. Oxford University Press.
- Eyler, J., & Giles Jr., D. E. (2018). *Where's the learning in service-learning?* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Frankl, V. (1992) A presença ignorada de Deus. São Leopoldo/ Sinodal; Petrópolis/ Vozes, 1992. pág 18.
- García, A. (2018). *Trascendencia Espiritual del Espíritu y la Voluntad. Psicología Espiritual*. <https://psicologiaespiritual.es/trascendencia-espiritual-del-espiritu-y-la-voluntad/>
- García, A. (2020). Los efectos de la pandemia en nuestros hábitos y creencias. The Conversation. <https://theconversation.com/los-efectos-de-la-pandemia-en-nuestros-habitos-y-creencias-138482>
- García, J. y Martínez, M. (2021). Inteligencia espiritual: importancia de su implementación en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 1-16. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.8292882>
- Gardner, H. (2007), *La Inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*, Paidós, Barcelona, 2007.
- Gómez, M., Gómez, A., & Gómez, J. (2020). Estrategias de aprendizaje. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8179006.pdf>
- Gómez, J. (2019). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Theologica Xaveriana*, 69(186), 1-24. <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>
- Gutiérrez, J. (2020). *Inteligencia espiritual: importancia de su implementación en los estudiantes universitarios*. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(30), 103-120. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8292882.pdf>



- Hurtado de Barrera, J. (2015). El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación (8ta. Edición ed.). Caracas: Sypal.
- Kabat-Zinn, J. (2021). Mindfulness is full engagement. En J. H. Olivo & C. K. Germer (Eds.), *Mindfulness in the classroom: Strategies for promoting concentration, compassion, and calm* (pp. 3-10). American Psychological Association. <https://psycnet.apa.org/record/2021-65225-010>
- La Mente es Maravillosa. (2018). Víctor Küppers y el “efecto bombilla”: la importancia de la actitud. <https://lamenteesmaravillosa.com/victor-kuppers-efecto-bombilla-la-importancia-la-actitud/>
- Loftus, E. (2021). COVID-19: efectos en el comportamiento y la salud mental. *Medical News Today*. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/covid-19-y-comportamiento>
- Louv, R. (2019). *Our wild calling: How connecting with animals can transform our lives—and save theirs*. Algonquin Books.
- Mansilla, A. (2019). Inteligencia espiritual [Diapositivas]. SlideShare. <https://es.slideshare.net/AugustoMansilla/inteligencia-espiritual-239088598>
- Martinez, G. (2012), *Diseño de un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje en el centro de educación general básica* John M. Penney en el año 2011 – 2012, URI: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/49>, Fecha: 2012
- Merino., P. y. (2015). Definición de programa educativo (<https://definicion.de/programa-educativo/>)
- Municipalidad de Córdoba. (2020). Plan educativo integral 2020-2023. [https://documentos.cordoba.gob.ar/MUNCBA/AreasGob/Edu/DOCS/Se guimos%20con%20vos%20aprendiendo%20en%20casa/Lineamientos %20preliminares/lineamientos-30-oct-2020.pdf](https://documentos.cordoba.gob.ar/MUNCBA/AreasGob/Edu/DOCS/Se%20guimos%20con%20vos%20aprendiendo%20en%20casa/Lineamientos%20preliminares/lineamientos-30-oct-2020.pdf)
- Noddings, N. (2018). *Caring: A relational approach to ethics and moral education* (3rd ed.). University of California Press.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. (2020). Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- Objetivos y metas de desarrollo sostenible. (2020). Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. (2020). Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- ONU (2020) Objetivos y metas de desarrollo sostenible. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Palmer, P. J. (2017). *The courage to teach: Exploring the inner landscape of a teacher’s life* (20th anniversary ed.). Jossey-Bass.
- Polit, DF y Beck, CT (2021). *Fundamentos de la investigación en enfermería: evaluación de la evidencia para la práctica de enfermería* (10ª ed.). Wolters Kluwer.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2021). ¿Qué es una estrategia didáctica? <https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp->

- content/uploads/2021/01/M6\_Que%CC%81-es-una-estrategia-pedago%CC%81gica.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1996). *Informe sobre Desarrollo Humano*. Madrid: MundiPrensa Libros S.A.
- Psicología Espiritual. (2020). *Inteligencia Espiritual: 5 Claves para el Desarrollo*. Psicologiaespiritual.es.  
<https://psicologiaespiritual.es/inteligencia-espiritual-5-claves-para-el-desarrollo/>
- ¿Qué es Desarrollo? (2021). Concepto de. <https://conceptodefinicion.de/desarrollo/>
- Rodríguez del Real, N. (2014). Impacto de la espiritualidad en salud mental. Una propuesta de estrategia de atención comunitaria de salud mental en colaboración con grupos religiosos locales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 43(1), 2-9. [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60001-3](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60001-3)
- Sabater, V. (2022). *Inteligencia espiritual: la búsqueda de un propósito mediante la calma interna*. <https://lamenteesmaravillosa.com/inteligencia-espiritual-la-busqueda-de-un-proposito-mediante-la-calma-interna/>
- Salas, B. (2018), *La inteligencia espiritual en la formación del ser enfermero: una mirada desde la complejidad*, Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Salud Dirección de estudios de postgrado doctorado en enfermería área de concentración salud y cuidado humano, Venezuela
- Sen, Amartya (1999). “*Teorías del desarrollo a principios del siglo XXI*” en Louis, Emergi y Núñez del arco, José (comps.) *El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI*. USA.
- Supo, J. (2019). *Metodología de la investigación: diseño de proyectos de investigación en ingeniería y ciencias aplicadas*. Lima: Fondo Editorial UPC.
- Torrallba, F. (2007). *Inteligencia espiritual, estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual*. <https://1library.co/article/inteligencia-espiritual-estrategias-did%C3%A1cticas-desarrollo-inteligencia-espiritu.4zpxxr0q>
- UNIR México. (s.f.). *¿Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos*. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>
- UNESCO. (2020). *COVID-19: Problemas sociales y psicológicos en la pandemia*. <https://www.unesco.org/es/articulos/covid-19-problemas-sociales-y-psicologicos-en-la-pandemia>
- Vallejo-Nágera, A. (2022). *Inteligencia espiritual: la búsqueda de un propósito mediante la calma interna*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/inteligencia-espiritual-la-busqueda-de-un-proposito-mediante-la-calma-interna/>
- Vaughan-Lee, L. (2020). *Spiritual ecology: The cry of the earth* (2nd ed.). The Golden Sufi Center.
- Zohar, D. y Marshall, I. (2020). *Inteligencia espiritual*. Editorial Kairos.

## **ANEXOS**

## Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de investigación	Población de estudio y procesamiento	Instrumentos de recolección
Programa de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022	<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) ¿Cuál es el efecto del autoconocimiento para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el efecto de las creencias espirituales para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi</p>	<p><b>General</b></p> <p>Evaluar el efecto de la aplicación del programa de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) Determinar la eficacia del autoconocimiento para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.</p> <p>b) Determinar la eficacia de las creencias espirituales para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158</p>	<p><b>Principal</b></p> <p>La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.</p> <p><b>Derivadas</b></p> <p>a) La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente el autoconocimiento en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.</p> <p>b) La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente las creencias espirituales en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N°</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Evaluativo</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental, de campo y longitudinal.</p> <p><b>GE: 01 X 02</b></p> <p>Dónde:</p> <p>GE: Grupo experimental X: Experimento 01: Observaciones al grupo experimental antes del experimento (Pre-Test) 02: Observaciones al grupo experimental después del experimento (Post test)</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> 22 directivos y docentes</p> <p><b>Población (N):</b> 22</p> <p><b>Muestra (n):</b> 22</p> <p>La información ha sido procesada con el programa SPSS ver 25</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Rúbrica</p>

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de investigación	Población de estudio y procesamiento	Instrumentos de recolección
	<p>Segunda Casita San Juan Bautista 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es el efecto de las prácticas espirituales para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022?</p> <p>d) ¿Cuál es el efecto de las necesidades espirituales para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022?</p>	<p>Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.</p> <p>c) Determinar la eficacia de las prácticas espirituales para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.</p> <p>d) Determinar la eficacia de las necesidades espirituales para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.</p>	<p>158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.</p> <p>c). La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente las prácticas espirituales en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.</p> <p>d). La aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente las necesidades espirituales en el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.</p>			

## Anexo N° 2. Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Preguntas	Instrumentos	Fuente
Desarrollo de la inteligencia espiritual	Es el proceso de acumulación de experiencias con relación a la parte interna o interior de la persona, el cual le conduce a dotar de sentido y propósito a las propias acciones y existencia, sean cuales sean las condiciones externas, lo cual es aprender cómo encontrar disfrute en la experiencia cotidiana; al fortalecer la capacidad de encontrar un sentido profundo de la existencia, situándose uno mismo con respecto al cosmos y al medio en el cual se interactúa y así meditar sobre el significado de la vida, la muerte y el destino final del	Son las actividades que posibilitan el avance del ser humano para comprender y aplicar la inteligencia espiritual mediante practicar la soledad; una soledad ocasional, disfrutar o valorar del silencio físico e interior que podría conducir a disfrutar de la contemplación y practicar la meditación, intentar alcanzar una comprensión más profunda de las cosas; gozar de la faceta espiritual en el arte, deleitarse con la música, ejercer la solidaridad, hablar en profundidad con los demás, en el denominado, leer a los grandes maestros espirituales de la Humanidad que despiertan el interés	Autoconocimiento	Me siento satisfecho con la persona que soy	1	Cuestionario  <b>Deficiente:</b> (0 a 22)  <b>En proceso:</b> (23 a 45)  <b>Suficiente:</b> (46 a 68)  <b>Destacado:</b> (69 a 90)	Directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.
				Tengo muchas cualidades para elevar el trato	2		
				Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	3		
				Soy una persona valiosa	4		
				En general tengo confianza en mí mismo	5		
				Mi vida tiene un significado	6		
				Creo que soy igual a los demás	7		
				Soy una persona compasiva	8		
				Saco lo positivo en situaciones difíciles	9		
				En general tengo pensamientos positivos	10		
			Creencias espirituales	Mi espiritualidad ayuda a definir mis metas en la vida	11		
				Mi espiritualidad me ayuda a decidir quién soy	12		
				Mi espiritualidad es parte de mi enfoque general de la vida	13		
				La espiritualidad está integrada en mi vida	14		
			Prácticas espirituales	Me involucro en programas ambientales	15		
				Leo sobre espiritualidad y/o autoayuda	16		
				Realizo meditación u oración para lograr la paz interior	17		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Preguntas	Instrumentos	Fuente
	<p>mundo físico y psicológico, ubicándose por encima de los demás tipos de inteligencia que se posee, para buscar la plenitud, al perfecto desarrollo del ser, a la profundidad y al sentido de lo que se hace, padece y vive.</p>	<p>de ideas nuevas o que sensibiliza el alma (inteligencia emocional), practicar ejercicio físico con regularidad, lo cual ayuda a superar los propios límites y canalizar y expresar mejor las emociones, al combinarlos fortalecen el desarrollo de la inteligencia espiritual de las personas, los que se manifiestan en dimensiones como el autoconocimiento, creencias, prácticas y necesidades espirituales.</p>		Trato de vivir en armonía con la naturaleza	18		
				Trato de encontrar momentos para ampliar miespiritualidad	19		
				Uso el silencio para ponerme en contactoconmigo mismo	20		
			Necesidades espirituales	Busco un propósito en la vida	21		
				Disfruto escuchar música	22		
				Necesito encontrar respuestas a los misteriosde la vida	23		
				Es importante para mí mantener relacionesinterpersonales	24		
				Necesito alcanzar paz interior	25		
				Busco la belleza física, espiritual y emocionalde la vida	26		
				Necesito tener un vínculo emocional fuerte conlas personas	27		
				Mi vida está evolucionando	28		
				Necesito desarrollar una vida significativa	29		
				Busco controlar mis emociones	30		

### Anexo N° 3. Instrumento de prueba de entrada de inteligencia espiritual

**Autores: Ardiles, R., Jorquera M., Ávalos, I. y Muñoz, M. (2020)**

**Contextualizado por: Rosa Angélica Bartra Quiñones y Biviana Janeth Cárdenas González**

Estimado/a colega, el presente instrumento tiene como propósito obtener información sobre el conocimiento y práctica de la inteligencia espiritual que realiza en los procesos de gestión escolar en la institución educativa. Por favor responda con sinceridad.

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente las afirmaciones y marque según su parecer.

	Muy de acuerdo (3)	De acuerdo (2)	En desacuerdo (1)	Muy en desacuerdo (0)
1. Me siento satisfecho con la persona que soy				
2. Tengo muchas cualidades para elevar el trato				
3. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
4. Soy una persona valiosa				
5. En general tengo confianza en mí mismo				
6. Mi vida tiene un significado				
7. Creo que soy igual a los demás				
8. Soy una persona compasiva				
9. Saco lo positivo en situaciones difíciles				
10. En general tengo pensamientos positivos				
11. Mi espiritualidad ayuda a definir mis metas en la vida				
12. Mi espiritualidad me ayuda a decidir quién soy				
13. Mi espiritualidad es parte de mi enfoque general de la vida				
14. La espiritualidad está integrada en mi vida				
15. Me involucro en programas ambientales				
16. Leo sobre espiritualidad y/o autoayuda				
17. Realizo meditación u oración para lograr la paz interior				
18. Trato de vivir en armonía con la naturaleza				
19. Trato de encontrar momentos para ampliar mi espiritualidad				
20. Uso el silencio para ponerme en contacto conmigo mismo				
21. Busco un propósito en la vida				



	Muy de acuerdo (3)	De acuerdo (2)	En desacuerdo (1)	Muy en desacuerdo (0)
22. Disfruto escuchar música				
23. Necesito encontrar respuestas a los misterios de la vida				
24. Es importante para mí mantener relaciones interpersonales				
25. Necesito alcanzar paz interior				
26. Busco la belleza física, espiritual y emocional de la vida				
27. Necesito tener un vínculo emocional fuerte con las personas				
28. Mi vida está evolucionando				
29. Necesito desarrollar una vida significativa				
30. Busco controlar mis emociones				

## Rúbrica para valorar el desarrollo de inteligencia espiritual

Destacado	18-20
Suficiente	15-17
En proceso	11-14
Bajo	0-10

Criterio de evaluación	ESCALA DE VALORACIÓN				PUNTOS
	Destacado 18-20	Suficiente 15-17	En proceso 11-14	Deficiente 0-10	
Suficiencia en la dimensión autoconocimiento	Muestra amplio manejo de capacidades de autoconocimiento.	Muestra manejo encima del promedio de capacidades de autoconocimiento	Muestra algún manejo de capacidades de autoconocimiento	No muestra manejo de capacidades de autoconocimiento	
Suficiencia en la dimensión creencias espirituales	Muestra alto desarrollo de capacidades en creencias espirituales	Muestra desarrollo encima del promedio en capacidades de creencias espirituales	Muestra algún manejo de capacidades en creencias espirituales	No demuestra manejo de capacidades en creencias espirituales	
Suficiencia en la dimensión prácticas espirituales	Demuestra amplio manejo de capacidades de prácticas espirituales	Demuestra manejo encima del promedio de capacidades de prácticas espirituales	Demuestra algún manejo de capacidades de prácticas espirituales	No demuestra manejo de capacidades de prácticas espirituales	
Suficiencia en la dimensión necesidades espirituales	Demuestra amplio manejo de capacidades de necesidades espirituales.	Demuestra manejo encima del promedio de capacidades de necesidades espirituales.	Demuestra algún manejo de capacidades de necesidades espirituales.	No demuestra manejo de capacidades de necesidades espirituales.	

#### **Anexo N° 4. Informe estadístico de validez y confiabilidad**

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. Carmen Rodríguez Chu, Mgr. Aida Trisoglio de Sifuentes, Mgr. Claudet Cadillo López y Mgr. Débora Patsy Valdez Portocarrero. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

##### **Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos**

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		N° de Ítems	Calificación lograda	Total
1	Mgr. Carmen Rodríguez Chu	30	44 de 50	88%
2	Mgr. Aida Trisoglio de Sifuentes	30	50 de 50	100%
3	Mgr. Claudet Cadillo López	30	40 de 50	80%
4	Mgr. Débora Patsy Valdez Portocarrero	30	50 de 50	100%
VALIDEZ TOTAL DE LA PRUEBA DE ENTRADA 368/4 = 0.92%				

De acuerdo con la calificación dada por las jueces el instrumento obtuvo una validez de 0.92%, excelente; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido considerada como validez elevada.

#### **CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

La confiabilidad interna (validez de constructo) para el cuestionario sobre inteligencia espiritual y sus dimensiones, se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach recomendada para medir la validez interna cuando los instrumentos arrojan valor final de medición ordinal, mediante una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

### Análisis de fiabilidad total instrumento

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
<b>0.927</b>	<b>30</b>

La confiabilidad interna (validez de Constructo) del cuestionario que mide la gestión de la resiliencia, resulto ser 0,927(**92,7%**), siendo su valor cercano a la unidad, por lo que se trata de un instrumento fiable para realizar mediciones consistentes.

### Análisis de fiabilidad ítem/dimensión

La fiabilidad interna (validez de constructo) para las dimensiones del instrumento, también se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach, dado que éstas arrojan valor final de medición ordinal,

	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
	Autoconocimiento	Creencia espiritual	Práctica espiritual	Necesidad espiritual
Alfa de Cronbach	0.919	0.930	0.928	0.920

La confiabilidad interna (validez de Constructo) de las cuatro dimensiones del cuestionario que mide el desarrollo de la inteligencia espiritual, resultaron mayor de 0,80, que son muy cercanos a la unidad, entonces las dimensiones al ser su valor cercano a la unidad, hace que sean dimensiones fiables con mediciones consistentes.

## **Anexo N° 5: Programa estrategias didácticas**



# **UNAP**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

### **PROGRAMA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO  
DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NIVEL INICIAL N° 158 MI SEGUNDA

CASITA SAN JUAN BAUTISTA 2022

**AUTORAS:**

ROSA ANGÉLICA BARTRA QUIÑONES

BIVIANA JANETH CÁRDENAS GONZÁLEZ

**IQUITOS – PERÚ**

**2022**

## **I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE**

### **1.1. Nombre de la Institución Responsable:**

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

### **1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa:**

Unidad de la sección de Post Grado – FCEH - UNAP

### **1.3. Responsables:**

ROSA ANGÉLICA BARTRA QUIÑONES

BIVIANA JANETH CÁRDENAS GONZÁLEZ

## **II.- INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROGRAMA.**

### **2.1 Título del programa**

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 158 MI SEGUNDA CASITA SAN JUAN BAUTISTA 2022

### **2.2. Ubicación o ámbito:**

- Distrito : San Juan Bautista
- Provincia : Maynas
- Región : Loreto.
- Departamento : Loreto

### **2.3. Duración: 2 meses**

### **2.4. Instituciones corresponsables:**

- Escuela de Post grado UNAP
- Institución Educativa Pública de Nivel Inicial N° 158 Mi Segunda Casita

## **2.5. Beneficiarios directos e indirectos:**

### **2.5.1. Beneficiarios Directos:**

- Los beneficiarios directos son los directivos y docentes de la Institución Educativa Pública de Nivel Inicial N° 158 Mi Segunda Casita quienes son participantes del experimento.

### **2.5.2. Beneficiarios indirectos**

- Los beneficiarios indirectos del programa son el personal de auxiliares, personal administrativo, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Pública de Nivel Inicial N° 158 Mi Segunda Casita.

## **2.6.-Presupuesto total (valor aproximado):**

- S/ 1600.00

## **III.- SÍNTESIS DEL PROGRAMA**

### **3.1. Fundamentación teórica e importancia del programa**

El programa de estrategias didácticas es una propuesta que guarda una estrecha relación con las cuatro dimensiones de desarrollo de inteligencia espiritual. Por lo tanto, se va a tratar como un nexo entre las experiencias y habilidades que el directivo y docente ya tiene y las futuras que desarrollará en las aulas con sus estudiantes. Cuenta con líneas de acción. Por un lado, la que se plantea con los directivos y docentes y por otro lo que pudiera aplicar en el aula con estudiantes.

En las sesiones del programa se va a hacer uso de una metodología participativa seguida de las estrategias didácticas, que facilite la implicación de los directivos y docentes en la propuesta y les haga entender la idiosincrasia y fines de esta, no solo desde la teoría sino también desde la experiencia. Las sesiones van a ser más expositivo donde el tutor hará una presentación didáctica de la propuesta. Para ello

se servirá del desarrollo expuesto en el marco teórico de los conceptos de inteligencia espiritual, interioridad y atención plena. En el segundo, de nuevo el tutor hará una presentación previa de las estrategias y técnicas que se van a poner en práctica, apoyándose en la información sobre ellas recogida en el marco teórico. Se visualizarán vídeos sobre su ejecución para complementar la explicación y facilitar su práctica. Tras esto y con el propósito de profundizar en estos recursos, la metodología será más activa. Los participantes en la propuesta tendrán oportunidad de practicar dichas estrategias, que se van a llevar a cabo en el aula. Es muy importante que conozcan las técnicas por ellos mismos, les dotará de un mayor poder de transmisión a los niños posteriormente y reforzará su propia capacidad de relajar el cuerpo, focalizar su atención y concentrar la mente.

Asimismo, en las sesiones se pondrá en práctica dinámicas en aula: las dinámicas planteadas tienen un carácter vivencial, de modo que la metodología a utilizar va a ser principalmente operativa y participativa. También es innovadora en la medida en que como se reflejaba en el apartado de introducción de este trabajo, la inteligencia espiritual y la interioridad no son aspectos que se contemplan actualmente en el currículo. Las dinámicas van progresando en nivel de concentración y demanda.

## **3.2. Objetivos generales y específicos**

### **3.2.1. Objetivo General**

Desarrollar en directivos y docentes la inteligencia espiritual de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista luego de la aplicación del programa de estrategias didácticas.

### **3.2.2. Objetivos Específicos**

- Mejorar la capacidad de autoconocimiento para desarrollar la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan



Bautista.

- Mejorar las prácticas espirituales para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista.
- Mejorar las necesidades espirituales para el desarrollo de la inteligencia espiritual en directivos y docentes de la institución educativa pública nivel inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista 2022.

### 3.3. Contenidos temáticos del desarrollo de inteligencia espiritual

Se presenta este temario de acuerdo con la variable, sus dimensiones e indicadores respectivos. Las estrategias de enseñanza aprendizaje, contenidos, y evaluación se presentan en el silabo del programa.

<b>Dimensiones</b>	<b>Temas</b>
Autoconocimiento	Silencio espiritual
	La fragilidad del alma
	Música en el alma
Creencias espirituales	Medita desde el alma
	Mi contemplación
	El ejercicio de filosofar
Prácticas espirituales	Cultiva tu actitud
	Bello silencio
	La vida es bella
Necesidades espirituales	Nivel espiritual
	Meditación guiada
	Atención plena

### **3.4. Metas**

El programa de estrategias didácticas está dirigido a directivos y docentes de la Institución Educativa Pública de Nivel Inicial N° 158 Mi Segunda Casita San Juan Bautista, quienes son participantes del experimento, tiene como meta lograr que el 90% de ellos terminen el programa plenamente formado y con las capacidades fortalecidas para gestionar con eficiencia y eficacia el desarrollo de la inteligencia espiritual.

### **3.5. Programación del proceso:**

✓ **Sesiones de Aprendizaje:**

12 sesiones de aprendizaje.

✓ **Evaluación de los aprendizajes (formativa)**

Se realizará en función a los indicadores de desempeño de cada sesión de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

**SÍLABO**

**INFORMACIÓN GENERAL**

Programa educativo	: Desarrollo de la inteligencia espiritual
Periodo ejecución	: Junio 2022
Horas semanales totales	: 4
Horas de teoría y práctica	: HT 1 – HP 2
Horas de trabajo independiente	: 3
Requisito	: Directivos y docentes
Docentes	: Rosa Angélica Bartra Quiñones y Biviana Janeth Cárdenas González

**COMPETENCIA GENERAL**

Muestra alto desarrollo de capacidades personales necesarias como el autoconocimiento, creencias espirituales, práctica y necesidades espirituales para realizar procesos de desarrollo de la inteligencia espiritual con eficacia en su institución educativa desarrolladas por medio de poner en práctica una serie de estrategias didácticas aprendidas en el programa, demostrando en todo momento actitud comprometida y positiva para trabajar en equipo, respetando los argumentos y poniéndose en el lugar de los demás.

**ORGANIZACIÓN DE PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTITUDES</b>
Muestra alto desarrollo de capacidades personales necesarias como el autoconocimiento, creencias espirituales, práctica y necesidades espirituales para realizar procesos de desarrollo de la inteligencia espiritual con eficacia en su institución educativa desarrolladas por medio de poner en práctica una serie de estrategias didácticas aprendidas en el programa, demostrando en todo momento actitud comprometida y positiva para trabajar en equipo, respetando los argumentos y poniéndose en el lugar de los demás.	-Identifica, conoce, expone y valora estrategias didácticas sobre cómo mejorar el autoconocimiento para desarrollar la inteligencia espiritual. -Identifica, conoce, expone y valora estrategias didácticas sobre cómo mejorar creencias espirituales para desarrollar la inteligencia espiritual. -Identifica, conoce, expone y valora estrategias didácticas sobre cómo mejorar la práctica espiritual para desarrollar la inteligencia espiritual. -Identifica, conoce, expone y valora estrategias didácticas sobre cómo mejorar las necesidades espirituales para desarrollar la inteligencia espiritual.	Demuestra en todo momento actitud comprometida y positiva para trabajar en equipo, valorándose a sí mismo, poniéndose en el lugar del otro y respetando los argumentos de los demás.

**PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**1ra UNIDAD DE APRENDIZAJE: AUTOCONOCIMIENTO**

**CAPACIDAD:** Identifica, conoce, expone y valora estrategias didácticas sobre cómo mejorar el autoconocimiento para desarrollar la inteligencia espiritual.

**ACTITUDES:** Demuestra actitud comprometida y positiva para trabajar en equipo, valorándose a sí mismo y respetando las ideas de los demás.

Estrategias de enseñanza aprendizaje	Sesiones de aprendizajes	Contenidos	Evaluación			Horas	
			Indicadores/Comportamientos observables	Procedimientos	Instrumentos	T	P
<u>Seminario-Taller</u> Identificación del propósito de aprendizaje Definición del tema Clasificación de fuentes Recopilación de información (fichas) Organización de la información Exposición del tema Plenaria Profundización o aclaración de puntos controversiales (Formador) Conclusiones. Reflexión y evaluación del proceso <b>Producto:</b> Estrategias para mejorar la autoestima.	Sesión N° 01	Silencio espiritual	Presenta en un organizador visual la definición que tiene sobre inteligencia espiritual, luego de haber analizado textos y compartido opiniones con sus pares.	Evaluación Diagnostica Pre test	Prueba de desempeño escrito- Rúbrica	3	2
	Sesión N° 02	La fragilidad del alma	Muestra actitudes positivas al saber quién es, aceptando sus destrezas y conocimientos que posee sobre el alma para empezar a desarrollarse al máximo posible.	Mapa conceptual	Guía de observación	3	2
	Sesión N° 03	Música en el alma	Expone en un organizador visual de su libre elección sobre estrategias de elección para escoger y disfrutar de la música y los compara con aquellas que normalmente se escuchan.	Escucha Observación	Guía de observación	3	2

**2da UNIDAD DE APRENDIZAJE: CREENCIAS ESPIRITUALES**

**CAPACIDAD:** -Identifica, conoce, expone y valora estrategias didácticas sobre cómo mejorar creencias espirituales para desarrollar la inteligencia espiritual.

**ACTITUDES:** Demuestra actitud comprometida y positiva para trabajar en equipo, poniéndose en el lugar del otro y respetando los argumentos de los demás.

Estrategias de enseñanza aprendizaje	Sesiones de aprendizajes	Contenidos	Evaluación			Horas	
			Indicadores/ Comportamientos observables	Procedimientos	Instrumentos	T	P
<u>Seminario-Taller</u> Identificación del propósito de aprendizaje Definición del tema Clasificación de fuentes Recopilación de información (fichas) Organización de la información Exposición del tema Plenaria Profundización o aclaración de puntos controversiales (Formador) Conclusiones Reflexión y evaluación del proceso <b>Producto:</b> Estrategias para mejorar la empatía.	Sesión Nª 04	Medita desde el alma	En forma individual, presenta en un mapa mental un resumen de concepciones y características de estrategias de meditación.	Mapa mental Observación	Guía de observación	3	2
	Sesión Nª 05	Contemplación	Expone sobre los elementos a considerar para desarrollar habilidades de contemplación y valoración de la vida y sus características.	Observación	Guía de observación	3	2
	Sesión Nª 06	Ejercicio de filosofar	Expone en pares los pasos que son necesarios realizar para elaborar frases y reflexión efectivos, producto de conocer causas y efectos de la práctica de la inteligencia espiritual.	Observación	Guía de observación	3	2

**3ra UNIDAD DE APRENDIZAJE: PRÁCTICA ESPIRITUAL**

**CAPACIDAD:** -Identifica, conoce, expone y valora estrategias didácticas sobre cómo mejorar la práctica espiritual para desarrollar la inteligencia espiritual.

**ACTITUDES:** Demuestra actitud comprometida y positiva para trabajar en equipo, respetando las ideas de los demás.

Estrategias de enseñanza aprendizaje	Sesiones de aprendizajes	Contenidos	Evaluación			Horas	
			Indicadores/ Comportamientos observables	Procedimientos	Instrumentos	T	P
<p><u>Seminario-Taller</u>                      Identificación del propósito de aprendizaje                      Definición del tema                      Clasificación de fuentes                      Recopilación de información (fichas)                      Organización de la información                      Exposición del tema                      Plenaria                      Profundización o aclaración de puntos controversiales (Formador)                      Conclusiones                      Reflexión y evaluación del proceso  <b>Producto:</b> Estrategias para mejorar la autonomía.</p>	Sesión N° 07	Cultivar la actitud	Expone en grupos sobre las diferentes estrategias y técnicas para cultivar actitudes positivas, mediante un mapa conceptual.	Observación	Guía de observación	3	2
	Sesión N° 08	Valorar el silencio	Construye con criterio propio un punto de vista sobre porque debe valorarse el silencio que esté fundamentado y argumentado a través de distintas fuentes de información, y los presenta en un organizador visual de su elección.	Observación	Guía de observación	3	2
	Sesión N° 09	Valorar la vida	Presenta estrategias que ayuden a la valoración de su propia existencia y de los seres vivos que lo rodean dándoles la importancia en el sistema de los seres vivientes y su objeto de existencia.	Observación	Guía de observación	3	2

**4ta UNIDAD DE APRENDIZAJE: NECESIDADES ESPIRITUALES**

**CAPACIDAD:** -Identifica, conoce, expone y valora estrategias didácticas sobre cómo mejorar las necesidades espirituales para desarrollar la inteligencia espiritual

**ACTITUDES:** Demuestra actitud comprometida y positiva para trabajar en equipo, respetando las ideas de los demás.

Estrategias de enseñanza aprendizaje	Sesiones de aprendizajes	Contenidos	Evaluación			Horas	
			Indicadores/ Comportamientos observables	Procedimientos	Instrumentos	T	P
<u>Seminario-Taller</u> Identificación del propósito de aprendizaje Definición del tema Clasificación de fuentes de información (fichas) Recopilación de información (fichas) Organización de la información Exposición del tema Plenaria Profundización o aclaración de puntos controversiales (Formador) Conclusiones Reflexión y evaluación del proceso <b>Producto:</b> Estrategias para mejorar la autonomía.	Sesión N° 10	Nivel espiritual	Expone en grupos sobre las diferentes estrategias y técnicas de motivación para fijar metas y lograr un nivel espiritual adecuado, mediante un mapa conceptual.	Observación	Guía de observación	3	2
	Sesión N° 11	Meditación guiada	Construye y presenta estrategias y técnicas pertinentes para aprender a meditar de manera ordenada y guiada, usa distintas fuentes de información y los presenta en un organizador visual de su elección.	Observación	Guía de observación	3	2
	Sesión N° 12	Atención plena	Presenta un dos estrategias con relación en cómo obtener la atención plena a todo suceso o evento que se presente en la interacción diaria.	Observación	Guía de observación	3	2





# SESIONES DE APRENDIZAJES DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

## Sesión de aprendizaje N° 1

<b>TÍTULO: SILENCIO ESPIRITUAL</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> La experiencia del silencio interior es especialmente idónea para el cultivo de la inteligencia espiritual. El desarrollo de la vida espiritual exige un clima de silencio, de lo que metafóricamente se denomina la vivencia del desierto. El silencio es un ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas y de experiencias que están íntimamente conectadas con la vida espiritual. Cuando uno está en silencio consigo mismo y logra acallar las voces de la mente, se asombra de la realidad, experimenta el misterio de todo lo que hay y palpita en él, con ímpetu, la pregunta por el sentido. La intolerancia al silencio que se detecta en nuestra cultura es un claro síntoma de la pobreza espiritual que hay en ella, una expresión de la incapacidad del ser humano contemporáneo para mirarse a sí mismo y preguntarse qué es lo que dota de significado su vida.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Encontrar el silencio interior desde su parte espiritual.</li><li>2. Reconocer el gusto por el silencio.</li><li>3. Crear situaciones que permitan disfrutar el silencio espiritual.</li></ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> El silencio es un valor que muchos aprecian y practican pero otros muchos descartan de su vida diaria. No siempre el simple silencio verbal significa falta de respuesta, ya que ésta puede ser dada expresamente por escrito o por signos evidentes, como cuando se asiente con la cabeza; o puede darse la respuesta de manera tácita, que se expresa comenzando a ejecutar el acto de que se trate sin mediar palabra o texto escrito, como cuando alguien acepta contratar un vehículo de transporte público, subiendo al mismo y pagando por el traslado, sin pronunciar palabra. Por esta razón esta Sesión aprendizaje quiere despertar el gusto por el silencio de una manera responsable para rescatar la parte espiritual de los estudiantes.	

## ACTIVIDADES

### 1. Observa y comenta la imagen desde su inteligencia espiritual.



Recuperado de: <http://formacionjuliodelatorre.blogspot.com.co>

### 2. Lee reflexiona y contesta.

#### SILENCIO INTERIOR

No existe el silencio absoluto, al menos no existe en nuestro mundo. Existe, eso sí, un silencio lleno de pequeños sonidos más o menos agradables que permiten a nuestros oídos liberarse durante un rato y descansar del peso del ruido. Cuando somos jóvenes tendemos a llenar el silencio con música, charlas, risas y mucho ruido.

Tan sólo pasada cierta edad aprendemos a disfrutar -y a buscar- de este pequeño y raro tesoro. La percepción que tenemos del silencio varía dependiendo de quién tengamos al lado: si es un desconocido, el silencio suele ser algo incómodo que tendemos a llenar con palabras vacías y conversaciones huecas.

En cambio, si estás con un buen amigo, alguien de tu familia o tu pareja, el silencio se vuelve un refugio cálido y agradable, te encuentras lo suficientemente cómodo como para no tener que llenarlo con naderías. Hay quien no sabe estar en silencio.

Hay quien teme estar en silencio. Es casi como si temieran estar a solas con sus pensamientos y prefirieran callarlos a base de llenar el mundo de palabras. Hay silencios que dan discursos y hay discursos que crean vacíos. Hay gente que, cuando guarda silencio, hasta parece inteligente. Lástima que luego abran la boca y hablan...

Hay quien, callando, expresa mucho más que otros hablando. No tiene más razón quien más ruido hace. Del silencio surgen las ideas y la inspiración. La mejor compañía para un gran dolor es el silencio de un abrazo y una mano tendida.

3. De la lectura anterior responde:

- ¿Por qué nos quedamos mudos cuando más emocionados estamos? Tan malo puede ser hablar de más como callar de más
- El silencio hace parte de su espiritualidad explique el porqué.
- El silencio siempre viene después ruido porque....

4. Respirar, respirar y respirar. Contar del 1 al 10, en silencio. Ahora representa por medio de un dibujo su silencio interior

5. **Actividad final:** Realiza un ensayo donde pueda explicar lo que este Sesión aprendizaje le sirvió para su vida espiritual.

## Sesión de aprendizaje N° 2

<b>TÍTULO: LA FRAGILIDAD DEL ALMA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> la experiencia de la fragilidad activa la inteligencia espiritual de modo que el individuo se familiariza con un estado extremo que conlleva a la fragilidad como puede ser la vida y la muerte que están conectados de un hilo conector que se encuentra y da una experiencia y su vez nos muestra su vulnerabilidad, de esta manera busca encontrar una realidad otro ejemplo de la experiencia de fragilidad en la espiritualidad es la tragedia por la cual una persona está atravesando y es allí donde se produce la fragilidad del ser humano al sentirse impotente ante tal situación.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer que es la fragilidad del alma.</li><li>2. Identificar los conceptos claves sobre fragilidad del alma.</li></ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> La experiencia de la fragilidad es uno de los lugares comunes donde se desarrolla y se estimula la inteligencia espiritual. El conocimiento de la muerte, la consideración del sufrimiento y de la miseria de la vida son experiencias que dan el impulso más intenso a la inteligencia espiritual. Si nuestra vida no tuviese límites ni dolores, tal vez a ningún ser humano se le hubiera ocurrido la idea de preguntarse para qué existe el mundo, qué sentido tiene su existencia, pues todo se comprendería por sí mismo.	

### ACTIVIDADES

1. Realizar el análisis de la siguiente reflexión.

### CONSEJO CHINO

Una vez un campesino chino, pobre y muy sabio, trabajaba la tierra duramente con su hijo. Un día el hijo le dijo: "Padre, ¡qué desgracia! Se nos ha ido el caballo." "¿Por qué le llamas desgracia? -respondió el padre, veremos lo que trae el tiempo..."

A los pocos días el caballo regresó, acompañado de otro caballo. ¡Padre, qué suerte! exclamó esta vez el muchacho, nuestro caballo ha traído otro caballo.

¿Por qué le llamas suerte? repuso el padre, veamos qué nos trae el tiempo. En unos cuantos días más, el muchacho quiso montar el caballo nuevo, y éste, no acostumbrado al jinete, se enfureció y lo arrojó al suelo. El muchacho se quebró una pierna. Padre, qué ¡desgracia! - Exclamó ahora el muchacho - ¡Me he quebrado la pierna! Y el padre, retomando su experiencia y sabiduría, sentenció: ¿Por qué le llamas desgracia?

¡Veamos lo que trae el tiempo!





El muchacho no se convencía de la filosofía del padre, sino que se quejaba en su cama. Pocos días después pasaron por la aldea los enviados del rey, buscando jóvenes para llevárselos a la guerra. Vinieron a la casa del anciano, pero como vieron al joven con su pierna entablillada, lo dejaron y siguieron de largo.

El joven comprendió entonces que nunca hay que dar ni la desgracia ni la fortuna como absolutas, sino que siempre hay que darle tiempo al tiempo, para ver si algo es malo o bueno.

**Moraleja:** La vida da tantas vueltas, y es tan paradójico su desarrollo, que lo malo se hace bueno, y lo bueno, malo. Lo mejor es esperar siempre el día de mañana, pero sobre todo confiar en que todo sucede con un propósito positivo para nuestras vidas.

2. De la anterior reflexión cuál es tu moraleja, escríbela en una hoja y prepárala para socializar frente al grupo.
3. Recrea una historietita
4. Observa y escribe lo que crees está sucediendo debajo de cada figura:

## HISTORIETA

 <p>Recuperado de: <a href="http://www.educacionilestic.cat">http://www.educacionilestic.cat</a>.</p>	 <p>Recuperado de: <a href="http://fiestas.dibujos.net">http://fiestas.dibujos.net</a>.</p>	 <p>Recuperado de: <a href="http://dibujoscolorear.es">http://dibujoscolorear.es</a>.</p>
 <p>© Can Stock Photo - csp7547426</p> <p>Recuperado de: <a href="http://fiestas.dibujos.net">http://fiestas.dibujos.net</a>.</p>	 <p>Recuperado de: <a href="http://www.educacionilestic.cat">http://www.educacionilestic.cat</a></p>	 <p>Recuperado de: <a href="http://semillasdegracia.weebly.com">http://semillasdegracia.weebly.com</a></p>

5. **Actividad final:** Se socializará la reflexión de la lectura y entre todos sacaremos una nueva moraleja.

### Sesión de aprendizaje N° 3

<b>TÍTULO: MÚSICA EN EL ALMA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> El cultivo de la inteligencia musical, propia de los artistas, excita tanto en ellos como en el auditorio la vida espiritual, el sentido del misterio y de pertenencia a Todo, de un modo tan elevado que difícilmente lo pueden lograr las artes figurativas y representativas...	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica la música como alimento del alma.</li><li>2. Reconoce la música como esencia de vida.</li></ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> El deleite musical es de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia espiritual puesto que este encuentra el gusto por lo musical que envuelve el sentido en un misterio por degustar esos sonidos cautivan la inteligencia musical puesto que recrea situaciones de alegría y de dolor, por lo cual despierta este agrado musical y que a su vez enriquece la inteligencia espiritual.	

#### ACTIVIDADES

1. Se hará una dinámica muy especial para que encuentren su parte espiritual:  
**Martin Valverde “Canción para un joven”:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=FgQzJZtQpKQ>
2. **Paso 1.** En el auditorio se prepara un ambiente que propicie que los estudiantes deleiten de la música como alimento para el alma.
3. **Paso 2.** El docente pone una melodía muy suave en este momento todos los estudiantes están sentados en el piso del auditorio cogidos de la mano y con los ojos cerrados.
4. **Paso 3.** El profesor empieza a dar una reflexión
5. **Paso 4.** Se hace un minuto de silencio para que hagan una reflexión personal.
6. **Paso 5.** Cada estudiante le dará un abrazo a su compañero de la izquierda.
7. **Paso 6.** Ahora cada estudiante le dirá a su compañero del lado lo bello que vemos espiritualmente.
8. Para esta actividad vamos a tomar como punto de referencia una situación difícil por la que estemos pasado, y realizaremos una

reflexión, no mayor a una página, en donde expresemos aquellas cosas buenas que sacamos de esta mala experiencia.

9. **Actividad final:** En una hoja vamos a escribir lo bueno que es Dios conmigo, y que cosas puedo hacer mejor para agradecerle a Dios.



## Sesión de aprendizaje N° 4

### TÍTULO: MEDITA DESDE EL ALMA

#### **INTRODUCCIÓN:**

El término meditación se presta a diversas interpretaciones. Según la Real Academia Española, meditar es aplicar, con profunda atención, el pensamiento a la consideración de algo o discurrir sobre los medios de conocerlo o conseguirlo. En este sentido, evoca un proceso mental de reflexión que permite, por la observación y el análisis, conocer la esencia de las cosas concretas o de especulaciones abstractas. Desde el punto de vista etimológico, meditare significa dar vueltas a algo, repetir el mismo ejercicio mental, hasta que al fin, lo que es objeto de meditación se transforma en un elemento nuclear de la propia identidad personal.

#### **OBJETIVOS:**

1. Reconoce que la meditación es fundamental para hallar su inteligencia espiritual.
2. Conoce los pasos para una buena meditación.

#### **JUSTIFICACIÓN:**

La práctica de la meditación ayuda a integrar la inteligencia espiritual en un contexto más preciso que ayuda a centrarse en el método de atención para así poder reflexionar de una manera espiritual ayudando a desarrollar su inteligencia. Igualmente la práctica de meditación contribuye a mejorar la vida emocional como la mental y así poder valorar la espiritualidad más a fondo

## ACTIVIDADES

1. Lee la siguiente lectura:

### LA ACTITUD ANTE LA VIDA

El elefante del circo Ata y de, ¿por qué no escapa? ¿Por qué no es libre, como los otros elefantes? Porque le pasa lo que a muchos de nosotros cuando estábamos pequeños. A ese elefantito lo tenían atado de la pata con una cuerda y él quería ser libre y halaba y halaba. Se lastimó la piernita, le sangró y ya después le salió un callo, no sólo en la pata sino también en la cabeza: a punta de decir "no puedo", ¡ya no puede! Y así hay muchos jóvenes que llegan a ser adultos y "ya no pueden" ¿Por qué? Porque desde chiquitos estuvieron escuchando todos los días: eres un bruto, eres la vergüenza de la familia, eres un malcriado, siempre te reprueban... Ese joven, ya de adulto, es como el elefante: a determinada hora sale a trabajar, da las vueltas que tiene que dar -ni una más ni una menos-, mueve la trompita, termina lo suyo y alguien se lo lleva a la paja y le trae de comer. Así son muchos empleados que nada más hacen lo esencial. ¿Qué deben hacer? Que el objetivo hoy sea ser feliz y disfrutar lo que hacen. Prepárense para que su objetivo de vida no sea que den las cinco de la tarde. ¡Qué triste! Así, hay padres de familia, maestros, empresarios, que todos los días crean fracasados. Pero también hay maestros, padres de familia, empresarios y jefes que todos los días crean triunfadores. Es muy diferente, créanme, trabajar así Debemos cambiar la mentalidad de la gente. Tenemos una obligación con México. ¿Por qué no crean sus propias empresas? Pero no se imaginen su primera empresa con dos hectáreas de largo. ¿Cómo empezamos todos los empresarios? Pues tenían capital, dirán. ¡No es cierto! Yo conozco a muchos libaneses, israelíes, españoles, que llegaron a esta nación con una mano adelante y otra atrás, sin amigos, sin conocer el idioma ni las costumbres, pero con fe en sí mismos y en México, y que trabajaron y trabajaron, y ahora son los empresarios de esta nación. Pero, ¿qué pasa en el pueblo? Vean ustedes el comportamiento en el pueblo de Chiconcuac donde sea: es la fiesta del patrono, y toda la semana de rumba... ¿Qué hacemos los mexicanos? El baile, la pereza, el trago, el guayabo. ¿Y los españoles? Abren desde las cuatro de la mañana sus panaderías, hasta las diez de la noche. ¿Y los israelíes? Trabajan y trabajan. Nosotros no, pues es la fiesta del pueblo. ¿Cuánto retira el empresario en estos quince años que nosotros como empresa tenemos en México? Ni un solo centavo. Así es como las empresas de los japoneses crecen. Hasta que cumplen veinte años, no se retira dinero ni capital. Ni la parte japonesa, ni la parte mexicana. Es pura inversión y reinversión. Y quiero que entiendan, futuros empresarios, que cuando los jóvenes están aquí en la universidad pensando "¿qué vamos a hacer?" es como el enamoramiento. Cuando hacen el plan de negocios, es la concepción. El embarazo, cuando construyen la fábrica. Y cuando la inauguran, el nacimiento Después ya tiene un bebito. Dentro de los tres primeros años tienen que cuidarlo a diario, con el único objetivo de hacerlo crecer. Pero en México, el ochenta y cuatro por ciento de las empresas nuevas quiebra durante los tres primeros años, porque los papás quieren que el bebito les ponga automóvil último modelo, que les dé alfombra, aire acondicionado, muebles de caoba y una secretaria rubia de

minifalda. Después viene la adolescencia, y al fin llegan a ser adultos. Es cuando las empresas japonesas empiezan a repartir utilidades a los socios. Por eso hay empresas multimillonarias y empresarios pobres. La diferencia entre el sueldo del obrero de más bajo nivel y el del presidente de la compañía es ocho veces. Pero en nuestra nación, quieren hacerse ricos al segundo año con esa empresa que van a poner. Váyanse a veinte años de plazo, méntele todo lo que ganen, denle todo a ese hijo que es su empresa, y verán cómo crece. Verán cómo se hace adulto. Si, ¿y de qué vivimos?, preguntarán. ¿De un saludo? Pueden tener salario, pero no la desangren. Quiero terminar con un cuento que me contó mi padre. Había un bosque en el que vivían muchos animalitos. De repente se desató un incendio y todos salieron corriendo. Todos menos un gorrioncito que fue al río mojó las alitas, voló sobre el bosque en llamas y dejó caer una gota de agua, tratando de apagar el fuego. Volvió al río, mojó las alitas, voló sobre el bosque y dejó caer algunas gotas. Un elefante que pasaba le gritó: -¡No seas tonto! ¡Huye como todos! ¿No ves que te vas a achicharrar? El gorrioncito se volteó y le dijo: -Este bosque me lo ha dado todo: mi familia mi felicidad, y le tengo tanta lealtad que no me importa morir, pero voy a tratar de salvarlo. Fue al río otra vez, mojó las alitas y revoloteó sobre el bosque, dejando caer una o dos gotas de agua. Los dioses se compadecieron de él y dejaron caer una gran tormenta que apagó el incendio. El bosque reverdeció y todos los animalitos regresaron y volvieron a ser felices, más que antes. Jóvenes universitarios: yo comparo a este bosque con México. Tal vez estemos en un gran incendio, en una gran crisis política, social, económica y moral, pero yo les pido que todos los días dejen caer una o dos gotas de sudor y de trabajo. Si así lo hacen, el país se los agradecerá y Dios los bendecirá.

2. De la anterior lectura responde las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué quiero que sea de mi vida?
  - b. ¿Cómo lo voy a lograr?
  - c. ¿Por qué lo voy a llevar a cabo?
3. En un ensayo de dos hojas escribiremos que enseñanza deja para mi vida esta lectura.
4. En grupos de cinco prepararemos una exposición sobre la lectura anterior.
5. **Actividad final:** Se realiza una lluvia de ideas con respecto a la lectura el cómo influyen en mi vida y de qué manera.

## Sesión de aprendizaje N° 5.

<b>TÍTULO: MI CONTEMPLACIÓN</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> La contemplación es una actividad que tiene su punto de partida en los sentidos externos, pero trasciende el plano de la percepción. Es una actividad que estimula la inteligencia espiritual. De hecho, cuando uno contempla atentamente la realidad, se sorprende de las cosas que hay en ella y se formula cuestiones últimas. Como dice Aristóteles en la Metafísica, los seres humanos empezaron a filosofar después de contemplar el cielo y las estrellas.	
<b>OBJETIVO:</b>	1. Identifico la práctica de la contemplación  para estimular la inteligencia espiritual.
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> La práctica de la contemplación exige unas condiciones que raramente se dan en nuestro mundo. En él, es habitual una desproporción entre la vida activa y la contemplativa. Sufrimos un activismo salvaje que impide contemplar la realidad, lo que se asoma a la vida a cada instante.	

### ACTIVIDADES

1. Se proyecta la película DIOS NO ESTA MUERTO.
2. Según la película responde el siguiente cuestionario.

### CUESTIONARIO

1. Escribe cual fue su enseñanza de la película:

---

---

---

2. Cuáles fueron los principales personajes descríbelos:

---

---

---

3. Que fue la parte que más te gusto:

---

---

---

4. Que parte no te gusto. Justifique:

---

---

---

5. Que piensas del maestro:

---

---

---

6. Qué harías tú en la situación del alumno:

---

---

---

7. Si tuvieras la oportunidad de cambiarle el final, ¿cuál sería?:

---

---

---

3. En grupos de cuatro prepara una exposición para la próxima clase sobre la película “Diosno está muerto”

4. **Actividad final:** Se hace mesa redonda y se debate el final de la película “Dios no estámuerto”.

## Sesión de aprendizaje N ° 6.

<b>TÍTULO: EL EJERCICIO DE FILOSOFAR</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> <p>Uno de los modos más fecundos de cultivar la inteligencia espiritual es a través de la filosofía. Filosofar es un modo de estimular la inteligencia espiritual, pero no excluye, además, el desarrollo de los otros tipos de inteligencia como la intrapersonal y la lógico- matemática.</p> <p>Filosofar es abrirse paso hacia una comprensión más profunda de las cosas. No consiste solamente en disipar la niebla y en desenmascarar problemas espurios. Cuando uno filosofa, no pretende describir una parcela de la realidad, un espacio concreto, sino el conjunto de la realidad, el trasfondo de la existencia. Al filosofar, la inteligencia espiritual se estimula poderosamente, porque uno trata de comprender el sentido de la realidad, no de ésta o aquella cosa en concreto, de éste o aquel proceso en particular, sino de la misma realidad.</p>	
<b>OBJETIVO:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fomentar el hábito por filosofar.</li><li>2. Abrirse hacia nuevas ideas filosóficas.</li></ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> <p>El ejercicio de filosofar es muy importante para desarrollar la inteligencia espiritual del ser humano puesto que es una práctica que estimula sus conocimientos y a su vez es una inmersión la cual construye grandes incógnitas sobre lo que se cree es un misterio, así mismo, es ejercicio de filosofar influye en la esencia de buscar diferentes puntos de vistas que imparte una idea principal pero que a su vez comparte el arte de un resultado final.</p>	

### ACTIVIDADES

1. Se enumeran los estudiantes con los números uno, dos y tres, para que de tal forma queden tres grupos, una vez consolidados los grupos cada uno deberá darle nombre a su equipo de trabajo.
2. Una vez se tengan los nombres de los grupos, se divide el tablero en tres partes ya que este será el marcador del juego.

### INSTRUCCIONES DE LA DINÁMICA

El instructor del juego iniciará la dinámica empieza un grupo al azar, el cual iniciara a girar la ruleta y dependiendo lo que la ruleta espiritual te arroje tendrán que en conjunto con el grupo desarrollar para que así puedan ganar puntos positivos o por el contrario punto negativo. Al finalizar la dinámica se

premiará al grupo ganador y se les dará un premio a los otros dos grupos por la participación que desarrollaron dentro de esta actividad.

## FUNCIONES DE LA RULETA

**Banca rota:** pierde todos los puntos que lleve el grupo

**Juega:** se gira la ruleta

**Pierde turno:** el siguiente grupo gira ruleta

**Sede turno:** el siguiente grupo gira ruleta

**Sorpresa:** el grupo sacará de un sobre una pregunta relacionada con la inteligencia espiritual

**Pausa activa:** de un sobre se sacará una pausa activa donde deberán participar los tres grupos

1. **Resistencia:** en tres pasos sencillos se pondrá a prueba la resistencia que se tiene:

❖ **Primero:** en punta de pies todos deben aguantar por un minuto el que toque pisa va saliendo.

❖ **Segundo:** en punta de pies se suben un poco más y se aguantara por un minuto, minuto el que toque piso va saliendo.

❖ **Tercero:** en punta de pies lo más alto que pueda por un minuto el que toque pisa va saliendo.

En esta prueba de resistencia serán pocas los que resistan y al final solo ganara uno y el que gane ganara punto positivo para el grupo.

2. **Abraza:** en esta pausa activa participan los tres grupos y consiste en darle un abrazo al compañero del lado y decirle lo bello que tú lo vez.

3. **Teléfono roto:** en esta pausa activa consiste en que el instructor de la dinámica le una frase y daremos en donde se rompe el teléfono

**Punto negativo:** el grupo gana punto negativo **Punto positivo:** el grupo obtendrá un punto positivo

**Pregunta:** de un sobre se sacará una pregunta



Foto fuente: Autor

4. **Actividad final:** Para la siguiente clase cada grupo deberá presentar un ensayo sobre la ruleta espiritual teniendo en cuenta dinámica aplicada.



## Sesión de aprendizaje N° 7.

<b>TÍTULO: CULTIVA TU ACTITUD</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> El cultivo de la inteligencia espiritual es un reto educativo que debemos afrontar si queremos educar para ser personas. Los grandes maestros de las grandes tradiciones espirituales enseñan distintos caminos y métodos para cultivar y desarrollar la espiritualidad. Como el cuerpo, la espiritualidad también requiere de una ejercitación para que alcance su plena madurez. La práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación estética, la práctica de la meditación, el diálogo socrático e incluso el ejercicio físico son formas de desarrollar la espiritualidad. No existe un único modo, sino una pluralidad de formas que la historia nos ha legado como un patrimonio intangible.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconoce el cultivo espiritual como parte fundamental para su vida.</li><li>2. Fomenta con actividades el cultivo de su espíritu.</li></ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> El cultivo de la inteligencia espiritual está ligado con una serie de ejercicios que enriquecen la espiritualidad del ser.	

### ACTIVIDADES

1. Lee la siguiente anécdota

#### Mi amigo

Hace poco me encontré a un compañero del colegio al que hacía años que no veía y nos pusimos a charlar sobre lo que habíamos hecho en estos años. Mi amigo me contó que él había dejado el colegio sin acabar los estudios porque no le gustaba estudiar. Él quería viajar y conocer gente. Me preguntó qué a que me dedicaba yo ahora y le conté cosas de mi trabajo y de que acaba de volver de un viaje de estudios a Inglaterra. Se me quedó mirando y sólo dijo: “es curioso que yo deje de estudiar porque quería viajar, y ahora los que viajáis sois los que estudiasteis, mientras que yo estoy pegado siempre al mismo sitio.”

2. Reflexiona como son tus actitudes ante el estudio y anota seis aspectos que deberás modificar y en cada una que harás para lograrlo, represéntalo por medio de un mapa de ideas.
3. Responde las siguientes preguntas.
  - a. ¿Qué es la escuela?
  - b. ¿Qué podrías hacer si no vienes a la escuela?
  - c. ¿Por qué piensas que se crearon las primeras escuelas?
  - d. Muchos jóvenes comenzaban a trabajar en granjas, en fábricas o en la construcción como albañiles cuando eran aún muy pequeños
  - e. ¿Qué crees que se perdieron estos jóvenes por no ir a la escuela?
  - f. ¿Cuáles fueron las consecuencias en estos casos?
  - g. ¿Qué ventajas tiene el asistir a la escuela?
  - h. ¿De qué manera te prepara la escuela para tu vida futura?
4. Mira las siguientes imágenes y describe que es lo que sucede. Desde la pregunta, ¿el cultivo espiritual acrecienta tu espiritualidad?



Recuperado de: <https://es.pinterest.com>

## Sesión de aprendizaje N° 8

<b>TÍTULO: BELLO SILENCIO</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> El silencio interior es especialmente idóneo para el cultivo de la inteligencia espiritual. El desarrollo de la vida espiritual exige un clima de silencio, de lo que metafóricamente se denomina la vivencia del desierto.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconoce la práctica del silencio como una forma de encontrarse con su parte espiritual.</li><li>2. Se identifica con el silencio espiritual.</li></ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> El silencio es un ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas y de experiencias que están íntimamente conectadas con la vida espiritual. Cuando uno está en silencio consigo mismo y logra acallar las voces de la mente, se asombra de la realidad, experimenta el misterio de todo lo que hay y palpita en él, con ímpetu, la pregunta por el sentido. La intolerancia al silencio que se detecta en nuestra cultura es un claro síntoma de la pobreza espiritual que hay en ella, una expresión de la incapacidad del ser humano contemporáneo para mirarse a sí mismo y preguntarse qué es lo que dota de significado su vida.	

### ACTIVIDADES

1. Observa y comenta la imagen desde su silencio interior.



Recuperado de: [www.reflexiones-jarecus.com](http://www.reflexiones-jarecus.com)

2. Lee atentamente.

### SÓLO CON EL TIEMPO

Con el tiempo, te das cuenta de que si estas al lado de una persona sólo para acompañar tu soledad, irremediablemente acabarás deseando no volver a verla. Con el tiempo, te das cuenta de que los amigos verdaderos valen mucho más que cualquier cantidad de dinero. Con el tiempo, entiendes que los verdaderos amigos son contados, y que el que no lucha por ellos tarde o temprano se ve rodeado de falsas amistades. Con el tiempo, aprendes que disculpar cualquiera lo hace, mientras que perdonar es sólo de almas grandes. Con el tiempo, aprendes a construir todos tus caminos en el hoy, porque el terreno de mañana es demasiado incierto para hacer planes. Con el tiempo, aunque seas feliz con los que están a tu lado, añoras terriblemente los que se han marchado. Con el tiempo, aprendes que intentar perdonar o pedir perdón, decir que amas, que extrañas, que necesitas, ya no tiene ningún sentido ante una tumba.

3. De la anterior lectura responde:

- a. ¿para ti que significa el tiempo?
- b. ¿Qué reflexión te dejó la lectura?
- c. ¿crea tu propia lectura con el título tu tiempo no es mi tiempo? No menor a unahoja

4. En grupos de cuatro preparen una exposición de acuerdo a la siguiente frase.



Recuperado de: <https://es.pinterest.com>

5. **Actividad final:** Se hace una lluvia de ideas, para socializarla con los demás compañeros.

## Sesión de aprendizaje N° 9

<b>TÍTULO: LA VIDA ES BELLA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> La vida espiritual, es la parte que relaciona al ser con su parte espiritual para poder así conectarse consigo mismo en una ámbito de transcendencia espiritual y que a su vez está relacionado con belleza interior, puesto que la estética del hombre no es nada si no tiene clara su belleza espiritual que es lo que lo hace ser una persona en toda la extensión de la palabra.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica la espiritualidad como parte esencial de su vida.</li><li>2. Se identifica con la vida espiritual.</li></ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> De acuerdo con Ken la espiritualidad es parte esencial para todo ser humano ya que nos ayuda a ser una persona con principios y valores intachables dentro de una sociedad pluralista que ha dejado de lado la religión y se ha enfrascado en sí misma.	

### ACTIVIDADES

1. Según las diapositivas proyectadas sobre la reflexión “LA MEJOR MAESTRA DEL MUNDO”. Responde:

a. ¿Qué enseñanza te deja para tu vida personal?

---

---

---

b. ¿Qué arías si tú fueras la maestra?

---

---

---

c. ¿Qué harías si tú fueras el padre?

---

---

---

d. ¿Qué final le darías tú?

---

---

---

2. En grupos de a cuatro se preparará una exposición sobre el tema expuesto. “LA MEJOR MAESTRA DEL MUNDO”
3. **Actividad final:** Según la imagen crea una historia similar a la de la reflexión prepárala en diapositivas para exponer en la próxima clase.



Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com>

## Sesión de aprendizaje N° 10

### TÍTULO: NIVEL ESPIRITUAL

**INTRODUCCIÓN:**

Es la dimensión profunda del ser humano que trasciende las dimensiones más superficiales y constituye el corazón de una vida humana con sentido, con pasión, con veneración de la realidad. Ya en este orden de ideas a este concepto señala el Dr. Ramón Gallegos (2000) "la espiritualidad es la base de una vida sana, creativa y feliz. Sirve para vivir responsablemente, para estar de manera creativa y plena en la sociedad. Hace a los seres humanos pacientes, abiertos, accesibles, comprensivos y creativos".

**OBJETIVOS:**

1. Reconoce la espiritualidad como una forma de vivir de una forma trascendental que le permite a la persona encontrarse con sigo misma.
2. Desarrolla la espiritualidad como la dimensión más profunda del ser humano.

**JUSTIFICACIÓN:**

la espiritualidad es la forma de vivir de una forma trascendental que le permite a la persona encontrarse con sigo misma, puesto que la inteligencia espiritual es la raíz de la vida espiritual, así mismo cabe resaltar que la espiritualidad no es la religiosidad, ya que muchas veces se tiende a confundir estos dos términos, pues la vida espiritual es la búsqueda, es la inquietud, es el anhelo de darle sentido a la vida, también es el camino hacia lo desconocido yes la que da auto trascendencia en la persona misma. De esta forma debemos usar la inteligencia espiritual para saber cuándo actuar y cuando no hacerlo y cuando no ser cómplice de las malas decisiones.

## ACTIVIDADES

1. Observa y lee la siguiente imagen, reflexiona y escribe lo que te inspira:



Recuperado de: <https://es.pinterest.com>

2. Lee la siguiente frase reflexiona y escribe un ensayo no menos de una hoja, que tenga título, introducción, contenido textual y conclusión, todo debe de ir entrelazado.



Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com>



3. Con la siguiente reflexión en grupos de a cuatro preparen una exposición



Recuperado de: <https://co.pinterest.com>

4. **Actividad final:** En grupos de cuatro prepararan en están comedi con el tema mi bellaespiritualidad a modo de reflexión.

## Sesión de aprendizaje Nº 11

<b>TÍTULO: MEDITACIÓN GUIADA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> La meditación guiada es una herramienta que permite, mediante palabras e imágenes, dejar de lado emociones negativas como el dolor, el estrés y las preocupaciones del día a día, ayudándonos a conectar con nuestro interior. Esta técnica ha ido volviéndose cada vez más popular.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Iniciar al alumnado en el conocimiento de lo que ocurre en su interior. Generar el gusto por el silencio.</li><li>2. Relajar el cuerpo. Concentrar la mente.</li><li>3. Favorecer en el alumnado la toma de conciencia de su mundo interior.</li><li>4. Dotar de herramientas y actividades para su colaboración en el programa.</li></ol>
<b>ACTIVIDADES:</b> <p>Se alternará la ejecución de esta actividad uno o dos días por semana. Se va a realizar en el aula denominada "Un lugar tranquilo" y es una actividad de comienzo de día. En ella vamos a aprovechar la lectura de un cuento como espacio de tranquilidad y parada. Durante la lectura es posible frenar el ritmo y se pueden generar momentos de silencio.</p> <p>Pedimos que se sienten en círculo en una postura que les resulte cómoda. Les explicamos que se elige el comienzo del día porque estamos despiertos, frescos y podemos concentrar la atención en lo que vamos a realizar. El cuento tiene una enseñanza que queremos que aprendan. Para ello se les pide que escuchen atentamente y cuando acabe el relato vamos a participar en un viaje de meditación. En él tienen que escuchar al conductor del viaje y dejarse llevar.</p> <p>El docente elige relatos para transmitir unos valores concretos (ver anexo 2). Se pedirá que cierren los ojos y que vayan escuchando la lectura del relato de forma consciente. En determinados momentos se recurrirá a las visualizaciones invitando a los niños a imaginar lugares o situaciones que queremos "visitar" del cuento. Esto va a favorecer el control mental en el niño, lo que con un entrenamiento continuado le permitirá poder tomar sus decisiones con calma y controlar sus actitudes.</p> <p>Se requiere la colaboración de 3 adultos puesto que tras la meditación se divide al alumnado en 4 grupos donde se comparte lo que se ha ido viviendo. En estos grupos se intentará dar respuesta a las preguntas que aparecen en el anexo 2 y se anotarán las respuestas en un cuaderno para poder realizar la evaluación posteriormente. Si no hubiera participación voluntaria de padres, se contará con el apoyo de tres profesores.</p> <b>Evaluación</b> Observación de la ejecución de la dinámica Respuestas a las preguntas planteadas en las reflexiones posteriores a la lectura de los textos y visualizaciones.	

## Sesión de aprendizaje Nº 12

<b>TÍTULO: ATENCIÓN PLENA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> <p>La idea de que es un esfuerzo consciente de devolver con más frecuencia la atención plena al momento que se está viviendo en cada instante. Esto proporciona a cada persona un mejor entendimiento del funcionamiento psicológico y una mejor capacidad de respuesta a nuevas situaciones. Como aparece en la obra de Siegel (2007) numerosos son los estudios que revelan que las prácticas habituales de atención plena mejoran distintas funciones vitales de la persona, como el ritmo cardiaco, las funciones del sistema inmunológico y endocrino o cuestiones que afectan a la estabilidad psicológica y a las relaciones interpersonales (Davidson et al. y Kabat-Zinn, 2003 citados en Siegel, 2007).</p>	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Iniciar en el conocimiento de lo que ocurre en su interior</li><li>2. Generar el gusto por el silencio.</li><li>3. Relajar el cuerpo Concentrar la mente.</li><li>4. Favorecer la toma de conciencia de su mundo interior.</li></ol>
<b>ACTIVIDADES:</b> <p>Al comienzo se explica que vamos a trabajar la capacidad de orientar la atención en lo que estamos haciendo en ese momento. Con ella vamos a aprender a tener en consideración el valor de las cosas, por insignificantes que éstas parezcan. Como introducción para ayudarles a entender estos conceptos, el primer día que la realicemos vamos a ponerles un sencillo ejemplo. Pensemos en el aire que respiramos. ¿Para qué nos sirve? ¿Qué haríamos sin él?</p> <p>¿Nos sentimos agradecidos por tenerlo? A menudo pasamos por alto estos pequeños detalles diarios y damos por supuesto la existencia de muchas cosas sin otorgarles el valor que tienen. Esta dinámica se va a llevar a cabo en dos momentos diferentes del día. Uno de ellos será el almuerzo que en este centro se estipuló con dos días de fruta, dos de frutos secos y otro de lácteo. Así cada semana cambiará el alimento con el que realizarla. Esta variedad va a aportar dinamismo y va a hacer la actividad más lúdica.</p> <p>Salimos al patio 15 minutos antes de la hora del recreo, con nuestro almuerzo como hacemos a diario. Nos sentamos todos juntos en la zona del cobertizo.</p> <p>Se dedica un tiempo a reflexionar con los niños sobre lo afortunados que somos de poder tener alimentos todos los días y lo esenciales que son para crecer sanos y desarrollar todas nuestras capacidades. Permitimos que lo piensen y se sientan agradecidos. Comer, como otros muchos actos cotidianos, no es algo carente de sentido y que realicemos de forma automática, sino que es una necesidad básica y tiene gran importancia para nuestro correcto desarrollo.</p> <p>Seguidamente les pedimos que “vacíen” su mente de ideas, pensamientos, ruidos, etc. Vamos a comer el almuerzo poniendo toda nuestra atención en el acto de comer, mirando el alimento antes unos segundos, teniéndolo en la boca un tiempo, degustándolo, masticando con tranquilidad, tragando con consciencia de lo que está ocurriendo y de las sensaciones que nos produce en la boca.</p>	

Para ayudar a focalizar la atención les invitamos a pensar en las condiciones que han permitido que podamos disfrutarlo, como la lluvia que riega los campos, o el agricultor que cuida del árbol, o el animal que lo proporciona.

Asimismo el docente lanza preguntas como:

¿Qué sabor estás notando? ¿Lo que comes es blando o duro? ¿Qué más puedes decir de ello?

¿Qué has notado durante la experiencia? ¿Qué te ha parecido? ¿Ha sido fácil o difícil?

¿Por qué? El docente participa como uno más y comparte con ellos sus propias impresiones.

El otro momento donde introducir esta actividad será cualquier motivo que genere asombro o reacción de sorpresa en los niños. Por ejemplo la aparición de un arcoíris, o un paisaje admirado en una excursión o una imagen proyectada de algún otro fenómeno natural.

Se comienza explicando al alumnado la suerte que tenemos de poder asistir a estos regalos que la naturaleza nos proporciona. Con esta dinámica se quiere intensificar el placer de vivirlos y la voluntad de apreciar su belleza. Se invita a que disfruten la vista de manera sosegada, escuchen el sonido de la naturaleza en el caso de estar en el exterior, se dejen llevar por lo que están percibiendo. Para ayudarles a focalizar su atención el docente les motiva a que expresen lo que sienten al contemplar estos fenómenos.

Esta parte no se repetirá con una periodicidad constante como la primera, puesto que serán momentos que surgirán espontáneamente cuando el docente lo considere oportuno.

### **Evaluación**

Anotaciones en el cuaderno del profesor de las respuestas a las preguntas planteadas durante el desarrollo de la actividad.

Observación de la participación y actitud del alumnado.