



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

**RECICLAJE Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO  
Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE LA I.E. N° 60743 ENRY HERVE LINARES SOTO, BELÉN 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**GRISEÑA RAMIREZ YAHUARCANI**

**ASESOR:**

**Lic. PEDRO MURRIETA VASQUEZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°437-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 10 días del mes de **mayo** de **2024** a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **RECICLAJE Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA I.E. N° 60743 ENRY HERVE LINARES SOTO, BELÉN 2023** aprobado con R.D. N° 0771-2024-FCEH-UNAP del 15/04/24 presentado por la bachiller **GRISEÑA RAMIREZ YAHUARCANI** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0150-2024-FCEH-UNAP, del 31/01/24, está integrado por:

Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA	Presidente
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE	Secretaria
Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación Buena

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las 11:00 am se dio por terminado el acto académico

  
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE  
Secretaria

  
Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA  
Presidente

  
Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO  
Vocal

  
Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



.....

Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.  
Presidente



.....

Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.  
Secretaria



.....

Lic. KEITHER REATEGUI MACEDO, Mgr.  
Vocal



.....

Lic. PEDRO MURRIETA VASQUEZ, Mgr.  
Asesor

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH\_TESIS\_RAMIREZ YAHUARCACHI (2da rev).pdf

AUTOR

GRISEÑA RAMIREZ YAHUARCACHI

RECuento DE PALABRAS

**7770 Words**

RECuento DE CARACTERES

**42415 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**40 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**393.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 11, 2024 12:24 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 11, 2024 12:25 PM GMT-5**

## ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## DEDICATORIA

Se lo dedico a mi familia y en especial a mi hija que ha sido mi apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios, a mi familia, a mi asesor y a mis maestros que supieron transmitirme sus conocimientos con paciencia y esmero.

# ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
1.1. Antecedentes	9
1.2. Bases Teóricas	11
1.3. Definición de términos básicos	18
CAPITULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	20
2.1. Variables y definiciones operacionales.	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	23
3.1. Diseño Metodológico	23
3.2. Diseño Muestral	24
3.3. Técnicas de instrumentos de Datos.	24

3.4. Procesamiento de análisis de datos	25
3.5. Aspectos éticos	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
CAPITULO V: DISCUSIÓN	32
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	37
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	38
ANEXOS	41
Anexo 01: Matriz de consistencia	42
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	43

## INDICE DE TABLAS

Página

<b>Tabla 1.</b> Relación entre el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023.	27
<b>Tabla 2.</b> Nivel de conocimiento sobre el reciclaje en estudiantes de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023.	28
<b>Tabla 3.</b> Nivel de conciencia ambiental en estudiantes en estudiantes de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023.	29
<b>Tabla 4.</b> Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	30

## INDICE DE FIGURAS

Página

<b>Figura 1.</b> Nube de puntos el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023.	27
<b>Figura 2.</b> Nivel de conocimiento sobre el reciclaje en estudiantes de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023.	28
<b>Figura 3.</b> Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023.	29

## RESUMEN

La investigación ha tenido como objetivo principal, establecer la relación que existe entre el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén – 2023. Se consideró una muestra de 128 estudiantes del nivel primaria pertenecientes a la institución educativa El instrumento utilizado fue un cuestionario previamente validado por juicio de expertos, y la técnica de recolección de datos ha sido la encuesta. Como resultado se tiene con un coeficiente correlación de Pearson  $r_{xy}=0,850$ , la cual indica que existe relación entre estas variables, es decir, que el reciclaje y conciencia ambiental se encuentran relacionados significativamente.

**Palabras clave:** Conciencia ambiental, reciclaje

## **ABSTRACT**

The main objective of the research was to establish the relationship that exists between recycling and environmental awareness in fifth and sixth grade students at the Primary level at Educational Institution No. 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén – 2023. A sample was considered. of 128 primary level students belonging to the educational institution. The instrument used was a questionnaire previously validated by expert judgment, and the data collection technique was the survey. As a result, we have a Pearson correlation coefficient  $r_{xy} = 0.850$ , which indicates that there is a relationship between these variables, that is, that recycling and environmental awareness are significantly related.

**Keywords:** Environmental awareness, recycling

## INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, la realidad ambiental es crítica porque paulatinamente se observan fuertes efectos del calentamiento global debido a la contaminación excesiva

Engendra por todas partes del Perú y el distrito de Belén tampoco se salvaron. Son conscientes que el medio ambiente se deteriora día a día y existen muchas evidencias al respecto. Muy pocas instituciones educativas han puesto en marcha actividades para su cuidado, muchos se limitan a marchar por las calles un día al año y allí queda. Las instituciones educativas son en su mayoría focos o ejemplos de cómo no se debe cuidar el medio ambiente.

Es un clamor nacional y local realizar acciones educativas que fomenten el mejor cuidado del medio ambiente, existe legislación vigente al respecto pero no se cumplen, las personas no han adquirido plenamente una cultura de cuidado al medio que los rodea, se ve por televisión y otros medios las inundaciones, huaycos, y acumulación de basura por todos lados, no basta con ir a socorrer a los damnificados, no basta recoger la basura si no se genera conciencia de cuidado del medio ambiente nada se puede lograr al respecto.

Los problemas actuales de contaminación afectan a las instituciones sociales y educativas,

Todo el grupo de educación es responsable de abordar los temas ambientales en sus planes de acción, clases, actividades de cursos, proyectos, conferencias, seminarios de formación y mucho más. A través de perspectivas y encuestas locales, se pretende lograr de forma sostenible, el porcentaje de residuos no utilizados disminuirá en un futuro próximo o recicla. Es importante recordar que los estudiantes son los mejores imitadores. Por ejemplo, sus buenos hábitos sanitarios. los estudiantes serán responsables.

Sea un modelo a seguir para fomentar este hábito en las generaciones futuras. En la Institución Educativa N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén, no se han implementado medidas continuas para desarrollar la conciencia ecológica entre los estudiantes de primaria. Como resultado, no se evidencian iniciativas de preservación ambiental, como el reciclaje.

La educación primaria proporciona a los niños experiencias que les permiten avanzar conscientemente en aspectos de conservación ambiental. A través de tácticas que fomentan la protección del medio ambiente, especialmente dentro del aula, se descubre que muchos de los residuos generados diariamente, como botellas, cartones y bolsas, pueden reciclarse. Reutilizar estos materiales para crear manualidades divertidas, atractivas y motivadoras no solo fomenta la creatividad y el juego, sino que también ayuda a los estudiantes a aprender a valorar y cuidar su entorno, promoviendo la sostenibilidad ambiental y reduciendo la cantidad de desechos.

En tal sentido es necesario determinar cuáles son las relaciones que existen entre los eventos en estudio, reciclaje y conciencia ambiental, conocer estos resultados ayudara a la mejora de la conservación del medio ambiente mediante acciones de investigación y educativas muy bien planificadas conservando y preservando la salud del niño para que aprenda a usar los materiales reciclables, y es pretensión de esta investigación realizarlo en la Institución Educativa N° 60743 Belén - 2023 en estudiantes de quinto y sexto grado, ya que cuenta con las condiciones respectivas para viabilizar la investigación ¿Cuál es la relación que existe entre el reciclaje y la conciencia ambiental estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén - 2023?.

Esta investigación se enfoca en entender la relación entre el reciclaje y conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 60743. Su importancia radica en que puede identificar desafíos y necesidades, que coadyuve al desarrollo de estrategias que fortalezcan el nivel de conciencia ambiental, además de como el reciclaje favorece al nivel de conciencia ambiental.

Los objetivos planteados para este estudio son los siguientes en términos generales, se busca establecer la relación entre el reciclaje y conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto del nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén – 2023. A nivel específico se pretende determinar el nivel de conocimiento y aplicación del reciclaje, además de la conciencia ambiental en este grupo de estudiantes, así como explorar la correlación existente entre ambas variables.

El estudio y el informe de tesis sigue una estructura precisada por la universidad que incluye entre otros aspectos, una introducción, un marco teórico, una metodología, el análisis de resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

### Descripción del problema

En todo el mundo, la realidad ambiental es crítica porque paulatinamente se observan fuertes efectos del calentamiento global debido a la contaminación excesiva

Engendra por todas partes del Perú y el distrito de Belén tampoco se salvaron. Son conscientes que el medio ambiente se deteriora día a día y existen muchas evidencias al respecto. Muy pocas instituciones educativas han puesto en marcha actividades

para su cuidado, muchos se limitan a marchar por las calles un día al año y allí queda. Las instituciones educativas son en su mayoría focos o ejemplos de cómo no se debe cuidar el medio ambiente.

Es un clamor nacional y local realizar acciones educativas que fomenten el mejor cuidado del medio ambiente, existe legislación vigente al respecto pero no se cumplen, las personas no han adquirido plenamente una cultura de cuidado al medio que los rodea, se ve por televisión y otros medios las inundaciones, huaycos, y acumulación de basura por todos lados, no basta con ir a socorrer a los damnificados, no basta recoger la basura si no se genera conciencia de cuidado del medio ambiente nada se puede lograr al respecto.

Los problemas actuales de contaminación afectan a las instituciones sociales y educativas,

Todo el grupo de educación es responsable de abordar los temas ambientales en sus planes de acción, clases, actividades de cursos, proyectos, conferencias, seminarios de formación y mucho más. A través de perspectivas y encuestas locales, se pretende lograr de forma sostenible, el porcentaje de residuos no utilizados disminuirá en un futuro próximo o recicla, recuerda que los estudiantes son los mejores imitadores. Por ejemplo, sus buenos hábitos sanitarios. los estudiantes serán responsables

Sea un modelo a seguir para fomentar este hábito en las generaciones futuras. En la Institución Educativa N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén no se han fomentado acciones permanentes que incluyan la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes de nivel primaria, y por ende no se observa actividades de conservación del medio ambiente, por ejemplo, a través del reciclaje.

La instrucción primaria brinda al niño y a la niña prácticas por las cuales pueden ascender conscientemente en estos aspectos, adoptando habilidades que contribuyan al depositario ambiental, especialmente dentro de las aulas de segmento. sabiendo a hallar que gran constituyente de los desperdicios que se producen diariamente, reciclando materiales como botellas, cartones, fundas, entre otros y reutilizándolos para imaginar con los estudiantes divertidas manualidades que sean atractivas, útiles y motivadoras para ellos, contribuyendo de esta manera a generar razón ambiental y a disminuir la cantidad de inmundicias mientras se divierten, desarrollan la creatividad y juegan y aprenden a valorar la conservación del espacio natural donde vive.

En tal sentido es necesario determinar cuáles son las relaciones que existen entre los eventos en estudio, reciclaje y conciencia ambiental, conocer estos resultados ayudara a la mejora de la conservación de su espacio natural mediante acciones de investigación y educativas muy bien planificadas conservando y preservando la salud del niño para que aprenda a usar los materiales reciclables, y es pretensión de esta investigación realizarlo en la Institución Educativa N° 60743 Belén - 2023 en estudiantes de quinto y sexto grado, ya que cuenta con las condiciones respectivas para viabilizar la investigación.

#### Formulación del problema

**Problema General:** ¿Cuál es la relación que existe entre el reciclaje y la conciencia ambiental estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén - 2023?

**Problemas específicos:** ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el reciclaje en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N°

60743 Enry Herve Linares Soto, Belén - 2023? , ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén - 2023? , ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento del reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén - 2023?

**Objetivo general:** Establecer la relación que existe entre el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén – 2023.

**Objetivos específicos**

- a. Determinar el nivel de conocimiento sobre el reciclaje en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén – 2023.
- b. Determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023.
- c. Determinar la relación entre el nivel de conocimiento del reciclaje y el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023.
- d. Determinar la relación entre el nivel de aplicación del reciclaje y el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023.

## **Justificación**

### **Importancia**

En educación Primaria es importante el estudio del medio ambiente a través del área de Ciencia y Tecnología, el cual permite aprender de cómo cuidar el medio ambiente, por ello la investigación que se pretende realizar se justifica, ya que los resultados sirven de base para continuar desarrollando temas de problemáticas sobre medio ambiente en la Institución Educativa N° 60743 Enry Herve Linares Soto del distrito de Belén.

Con la aplicación del presente trabajo, desde una perspectiva teórica, los hallazgos obtenidos permiten la creación de nuevo conocimiento, que ayude a la formación del niño, el cual puede ser base de su desarrollo personal y profesional, a través de formarse conciencia en lo valioso que es valorar y sensibilizar en relación a la importancia del cuidado de su espacio natural.

En relación a lo social, la investigación es importante porque ayuda a toda la comunidad educativa a interactuar entre ellos, al identificar las relaciones o asociaciones entre ecoeficiencia y espacio natural en discentes del colegio, siendo estos últimos los que son beneficiados porque los resultados ayudarán a realizar correcciones en el tratamiento metodológico en busca de tener logros de aprendizaje, respecto al cuidado del medio ambiente.

La investigación busca además el beneficio de los maestros a partir de la descripción de los elementos específicos que intervienen en la conservación del medio ambiente que son necesarios conocerlos en busca de relacionarlos de manera óptima con el proceso de instrucción de los estudiantes en el portero de su situación, aporta

también con instrumentos elaborados validados por expertos, que son de ayuda metodológica para otras investigaciones.

### **Viabilidad**

Las investigadoras cuentan con la economía necesaria para llevar a cabo la investigación, también para adquirir información actualizada, material y recursos necesarios para el cumplimiento pleno del trabajo de investigación.

Cuentan además de apoyo de personal profesional calificado para llevar a cabo con éxito la investigación. El trabajo de investigación es viable porque se dispone de información suficiente en relación a las variables en estudio, que asegura el cumplimiento de los objetivos. Además, se cuenta con apoyo tecnológico e informático, con laptop, acceso a internet y otras ayudas tecnológicas como equipo de cómputo en casa.

### **Limitaciones**

Como limitación tenemos que el trabajo se va a realizar en una sola institución educativa tomando en cuenta a todos los estudiantes, por lo que los resultados serán beneficiosos solo para la propia institución educativa y los hallazgos no podrán ser generalizables, pudiendo en todo caso servir como antecedentes a otros estudios similares.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

Aragón, A. (2016). "Selección de residuos sólidos inorgánicos reciclables Casas en Tijuana, Baja California. trabajar para una maestría. Escuela de Gestión Ambiental Integral, Northern Frontier College. Llegar a conclusiones: Dado que existe un servicio de saneamiento Alternativamente, el 93,6% de los encuestados dijo que Clasifica tus residuos. También se encontró que entre el total de hogares que dejaron de realizar actividades Separación, el 87,5% estaría dispuesto a separar los materiales reciclables si Habrá este servicio. Resultó que el 58,6% de los encuestados estaban dispuestos a hacerlo.

El supuesto principal es que la tarifa mensual por este servicio oscila entre 1 y 10 pesos.

En el año 2019, A prospección: relación entre justicia ambiental y interpretación pro ambiental en estudiantes del primer ciclo en la universidad maría Auxiliadora Lima – Perú. De los estudiantes encuestados, 223 (94,5%) demostraron tener un nivel adecuado de conciencia ambiental, seleccionando las opciones "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo". Por otro lado, 13 alumnos (5,5%) mostraron un nivel inadecuado de conciencia, eligiendo "totalmente en desacuerdo", "en desacuerdo" o "Estoy seguro". En cuanto al comportamiento ambiental, 133 estudiantes (56.3%) dijeron Comportamiento adecuado (opciones "muchas veces" y "siempre") y 103 alumnos (43,7%) muestra un comportamiento inapropiado (opciones "casi nunca" y "a veces"). terminan alto nivel de conciencia ambiental es común, y Comportamiento ambiental adecuado. La conciencia ambiental está directamente relacionada con la

salud Comportamiento ambiental. Cero Pacheco, V., Oruna Lara, J., James Garey, S. Tovar M. (2019).

En el año 2014 el proceso de la investigación en Educación ambiental y primera infancia: Caso de Estudio Institución de Formación del Profesorado y Fundación Educativa Carla Cristina del Bajo Cauca” de la Universidad de Antioquia, en Colombia. El propósito del estudio fue informar sobre los métodos utilizados en la escuela primaria para enseñar Educación ambiental. El tipo de investigación es descriptivo. El método es la investigación. situación interna. La población está compuesta por estudiantes y docentes. Concluyó que es esencial fomentar el que los estudiantes desarrollen una conciencia ambiental.

Educación ambiental con el tema de las necesidades ambientales.

Los estudiantes aprenden desde una perspectiva social, natural y cultural. han identificado varios Aprendizaje ambiental para estudiantes a través del diálogo informal, estudiar cursos y seminarios. Diaz, D. (2014).

En el año 2014 la investigación “Actitud de conservación ambiental en estudiantes de 5 años, institución educativa inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos – 2014” llegó a las siguientes conclusiones:

Las conclusiones generales muestran que para las dimensiones ampliamente probadas. La investigación sobre las actitudes hacia la protección ambiental de los estudiantes de cinco años de la escuela analizada, arrojó un resultado significativo (90,0%), corroborando la validez de la hipótesis principal del estudio. Esta encuesta evaluó específicamente cómo los alumnos de cinco años perciben la conservación del agua en la entidad educativa, la cual fue desfavorable (80,8%). Actitud de escolares de 5 años de primaria hacia el cuidado de las plantas Miembro de la

institución de educación primaria "Victoria Barcia Bonifatti" no. 176, Provincia de Iquitos En 2014 fue desfavorable (91,7%). Actitud de los estudiantes hacia el cuidado de los animales. Institución de educación básica "Victoria Barcia Bonifatti" no. 176, distrito de Iquitos 5 años. En 2014 fue desfavorable (94,2%). Actitud de los alumnos de 5 años hacia el reciclaje. Institución de educación primaria "Victoria Barcia Bonifatti" año no. 176, distrito de Iquitos. En 2014, desfavorable (93,3%).

## **1.2. Bases Teóricas**

### **El reciclaje.**

Las distintas unidades ambientales que gestionan la cultura ambiental determinan:

Adaptado como: Anon (2012) Producir directa o indirectamente residuos domiciliarios. En esta vista Reciclar materias primas para producir nuevos productos. Ciclos iterativos para reducir la generación de residuos y promover el desarrollo de recursos de la Naturaleza.

Según Castells (2012), el reciclaje es un proceso complejo que promueve Reciclaje de materiales, innovación y producción a partir de residuos como se describe. El reciclaje implica una serie de actividades aplicables en varios contextos para gestionar el flujo de desechos mediante la aplicación de las 3R. Cabildo (2010) Reciclar es un proceso que pretende retomar una segunda vida. Disparates. Cabildo (2010) el reciclaje consiste en un proceso que permite iniciar un nuevo ciclo de vida útil para los residuos.

Boada (2010) reciclar implica la recuperación de materiales descartados para crear nuevos productos y asignarles un nuevo propósito. Este proceso busca reducir la necesidad de extraer recursos de la corteza terrestre, ayudando a minimizar la contaminación.

Pardavé (2007) señala que es esencial reciclar para disminuir la cantidad de desechos y prevenir la contaminación del medio ambiente.

El "reciclaje" representa una estrategia alternativa empleada para minimizar la acumulación de residuos sólidos, involucrando la reutilización de materiales. Los desechados siguen siendo aptos para fabricar otros productos o reciclarlos. Ejemplos de materiales reciclados son metal, vidrio, plástico, papel, cartón y otro. Según (Castells, 2009) el reciclaje se describe como el proceso mediante el cual se separan y reutilizan materiales, abarcando desde la industria del reciclaje hasta productos y oficinas que ya ha sido utilizados.

Las casas que se reciclan evitan la contaminación ambiental". Como señaló Zúñiga,

G. (2002), citado (Castells, 2009): Reciclar ofrece múltiples ventajas económicas y ambientales. Uno de los métodos más populares es el reciclaje de papel, que implica convertir toneladas de papel usado en papel reciclado, lo cual es beneficioso para evitar desperdicios.

Al reciclar, se evita la tala de 17 árboles por cada tonelada de papel reciclado, se utiliza un 80% menos de agua, se ahorra un 62% de energía y se reduce un 92% la producción de electricidad. Esto resulta en una menor contaminación del aire y del agua. La gestión de los Residuos Sólidos Urbanos plantea el dilema de eliminarlos o reducirlos, es decir, si debemos quemarlos,

desecharlos o reciclarlos transformándolos en recursos útiles. No todo es blanco y negro; existen matices de gris, lo que sugiere la posibilidad de adoptar enfoques combinados. Lo que está claro es que los vertederos están sobrecargados y es imprescindible tomar medidas al respecto (Castells, 2009).

### **Finalidad del Reciclaje.**

Cabildo (2010) indica que el reciclaje busca es transformar los residuos en cosas útiles, como convertirlos en tela, para asignarles un nuevo propósito.

Materias primas para la elaboración de productos nuevos. Asimismo, Pardavé (2007) sugiere que el propósito es fortalecer la economía nacional mediante la reducción de la contaminación, lo cual reflejará positivamente el comportamiento cívico de la población, una acción típicamente asociada con países avanzados. Cabe señalar que los ciudadanos que utilizan la evaluación para otros fines.

Cuida el medio ambiente porque sabes que eres parte importante de la sociedad.

### **El reciclaje según la educación PRIMARIA.**

Según Kastels (2012), a nivel de primario, una opción para que los estudiantes eviten la contaminación ambiental es mediante el reciclaje, que implica transformar los residuos en productos nuevos. El procedimiento de reciclaje de residuos consta de las siguientes etapas: primero, los residuos deben clasificarse en orgánicos e inorgánicos. Los elementos inorgánicos deben dividirse en distintas categorías y los materiales resultantes deben enviarse a

la industria correspondiente para su reciclaje, en lugar de ser desechados. El componente debe ser considerado el manejo adecuado.

### **Prácticas de Reciclaje Accesibles en la Escuela.**

Gutiérrez y Cánovas (2009), indican que el reciclaje es relevante, sugiriendo algunos métodos de reciclaje para alumnos, entre los que se encuentra:

La utilización del aceite para freír alimentos, el sobrante ya no es apto para su reutilización y puede recogerse en un recipiente para luego desecharlo, o alternativamente, convertirlo en jabón casero. Los neumáticos desgastados de los vehículos pueden reciclarse para crear suelas de zapatos o césped artificial. Los periódicos que ya no se utilizan pueden acumularse, empaquetarse, enviarse a una fábrica de papel para su venta, y los ingresos generados podrían utilizarse para mejorar instituciones educativas.

### **Conciencia ambiental:**

Varios autores han definido el concepto de conciencia ambiental, incluido Belgrado (1975), quien la define como metas universales relacionadas con las acciones humanas: comprensión del entorno habitado, conciencia de los intereses y problemas asociados, las habilidades, motivación y comportamientos necesarios para actuar, y las posibles soluciones a los problemas ambientales.

Alia (2006), describe la conciencia ambiental como un proceso compuesto de experiencia, experiencia y experiencia. Este proceso involucra el conocimiento que las personas adquieren y emplean respecto al ambiente en el que se han desarrollado.

Acebal (2005) sostiene que la relevancia del concepto de conciencia ambiental es contextual. Argumenta que el avance de la cultura y la tecnología impacta de manera negativa en la sociedad y en la conciencia colectiva. Además, destaca que el entendimiento del medio ambiente es fundamental para el desarrollo completo del individuo.

Según Nuévalos (1996) mencionó que si las personas no son conscientes

Las nuevas iniciativas en el campo del medio ambiente, la educación no tiene mucho sentido, por lo que tiene que ser mantener vínculos entre la educación ambiental de la industria y las iniciativas de gestión.

Es importante que la sociedad considere las perspectivas de los ciudadanos respecto a la administración del medio ambiente.

### **Niveles necesarios para lograr una determinada conciencia ambiental.**

Corraliza (2004) indica que las personas alcanzan los siguientes niveles de conciencia Ambiente: Sensibilidad, este nivel implica motivar a las personas a ser participación en actividades de mejora ambiental y prevención de la contaminación. Ahora es crucial reconsiderar nuestra relación con el medio ambiente y aceptar nuestra responsabilidad como habitantes del planeta para hallar soluciones. Este proceso implica entender y vivir los problemas ambientales, así como reconocer las consecuencias de no resolverlos.

- ✓ **Nivel de Conocimiento**, Este nivel implica una comprensión profunda de los problemas ambientales, es decir, las personas manejan los conceptos que más importan base ecológica. Es forzoso encadenar a las personas con las ciencias relacionadas con el ámbito escena, por patrón: mineralografía, biología, química, fitotomía, geografía, física,

etcétera. conocer el noción complicado de esta forma los sistemas vivos y los ecosistemas suministrarán la persecución de soluciones coherentes y precisas. impetuoso, prolongará a las personas a la efectividad de que tienen que actuar.

- ✓ **Nivel de Interacción**, Es la interacción entre las personas y su situación. Las personas actúan sobre el entorno ambiente, pero al mismo tiempo son afectadas por el ámbito atmósfera. nivel de justiprecio, este grado implica el convenio de aguantar que hay una inquietud en la situación y necesitamos cambiarlo. Igualmente, el lirismo con destino a la preocupación ambiental en su equipo nos ha traído a este punto, dado que las personas están tanto motivadas como informadas para ayudar a abordar los problemas de contaminación ambiental. Grado de movimiento, este grado se refiere a las acciones voluntarias de las personas en dirección a el medio escena. Este es el nivel más prócer de probidad ambiental y el presidente objetivo de la educación ambiental. Estas son actividades efectivas de báculo ambiental que requieren la intervención pública.

- ✓ **Dimensiones de la conciencia ambiental.**

Corraliza (2004), identifica cuatro dimensiones distintas dentro de la conciencia ambiental, que incluyen:

- a) **Dimensión cognitiva**, se refiere a la serie de ideas generadas por temas relacionados con el medio ambiente, que se considera como una realidad cotidiana, con el fin de descubrir la propia forma de vida a través de la exploración del tiempo y el espacio. Además, abarca la habilidad para investigar cuestiones ambientales fundamentales,

localizar información pertinente y profundizar en la comprensión de los fenómenos y retos ambientales, así como evaluar un diálogo crítico entre diversos tipos de conocimiento para tomar las acciones adecuadas, teniendo en cuenta los aspectos locales y global, el pasado relevante, presente y futuro, desde la capacidad de emitir juicios morales.

- b) **Dimensión afectiva**, Esta dimensión está relacionada con las emociones, las cuales se evidencian en los temas ambientales. El cuidado del medio ambiente no es solo un conjunto de problemas ambientales no resueltos, sino una forma de vida que cultiva el sentido de pertenencia y proyecta proyectos con un enfoque justo, ético y centrado en la sensibilidad.
- c) **Dimensión conativa**, incluye el comportamiento que las personas deben tomar para realizar acciones que sean de interés para el medio ambiente y que les permitan participar en la mejora ambiental; también acciones que corresponden a un comportamiento consciente y ético.
- d) **Dimensión activa**, hace referencia al comportamiento y la acción reales, tanto a nivel individual como colectivo, incluyendo situaciones difíciles o estresantes. Comportamiento ético y responsable basado en una conciencia crítica y reflexiva que conecta la esencia con la acción.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Reciclaje**

Es la interacción entre las personas y su situación. Las personas actúan sobre el ámbito atmósfera, empero a la misma reunión son afectadas por el ámbito ambiente. grado de evaluación, este rango implica el acuerdo de padecer que hay una preocupación en el ámbito y necesitamos cambiarlo. Asimismo, la intensidad con la que se aborda la preocupación ambiental en su totalidad nos ha llevado a este punto, ya que las personas están motivadas e informadas para ayudar a gestionar los problemas de contaminación ambiental. Grado de movimiento, este cargo se refiere a las acciones voluntarias de las personas en dirección a él atmósfera ambiente. Este es el grado más vasto de equidad ambiental y el presidente impreciso de la instrucción ambiental. Estas son actividades efectivas de ayuda ambiental que requieren la fiebre pública.

Clasificación de reciclaje: La clasificación selectiva se dará mediante contenedores de colores Verde (vidrio) Azul (Papel), Amarillo (Plástico) en la Institución Educativa para que puedan tener conocimiento como se dividen los residuos sólidos. Para que sea posible se necesitará ayuda de los estudiantes y de las maestras para poder realizar el manejo de reciclaje.

#### **Conciencia ambiental**

Implica la obtención de conocimientos tras reflexionar sobre la educación ambiental, lo que facilita la promoción y el desarrollo tanto individual como colectivo sobre la valoración al medio ambiente en el que habita la sociedad humana y los sistemas naturales.

## **Manejo de desechos sólidos.**

La utilización de materiales de desechos sólidos es el manejo que se le da a la reutilización del reciclaje y que son llamados como sustancias o productos que ya no se va a utilizar, no solo eso sino también pueden ser aprovechadas en otras situaciones.

## **CAPITULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS**

### **2.1. Variables y definiciones operacionales.**

#### **Hipótesis (Hi)**

Existe relación significativa entre el reciclaje y la conciencia ambiental estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén - 2023.

### **2.2. Variables**

#### **2.2.1. Identificación de variables**

##### **2.2.1.1. Variable X: Reciclaje**

###### **Definición conceptual**

Es un proceso complejo que facilita la recuperación, mejora y realización de un objeto a partir de residuos, ya sea total o parcialmente en su uso final. Además, la gestión de recursos y el reciclaje abarcan diversas acciones que pueden implementarse en las instituciones educativas para manejar efectivamente los distintos tipos de desechos.

###### **Definición operacional**

Es el procedimiento mediante el cual un material es recuperado, transformado y procesado, a través del nivel de conocimiento que tiene el niño o niña sobre la clasificación selectiva del reciclaje y la aplicación de este conocimiento mediante el manejo de desechos sólidos, los cuales se observará como se procede en la institución educativa a través de los sujetos de estudio.

## **Variable Y: Conciencia ambiental**

### **Definición conceptual**

La honestidad ambiental es un desarrollo formativo juicioso que contribuye a la desarrollo, operación y edificación personal de conocimientos, utilidad y habilidades en los estudiantes de la corporación educativa con el propósito emplazado de suscitar envero profundo en ellos sobre la evolución del entorno ambiente en el que habitan y de los sistemas naturales.

### **Definición operacional**

Proceso formativo reflexivo que realiza el niño o niña, sujeto del estudio, para mostrar un nivel de conciencia adecuado sobre el medio ambiente, su manejo. Etc. En la investigación se obtiene los datos sobre conciencia ambiental a través de medir la parte cognitiva, procedimental y actitudinal, de los estudiantes con los indicadores e instrumentos pertinentes.

**Operacionalización de las variables:**

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de Medición	Categorías	Valores de las Categorías	Medio de verificación
Reciclaje	Es un proceso complejo que facilita la recuperación, mejora y realización de un objeto a partir de residuos, ya sea total o parcialmente en su uso final. Además, la gestión de recursos y el reciclaje abarcan diversas acciones que pueden implementarse en las instituciones educativas para manejar efectivamente los distintos tipos de desechos.	Cuantitativa	Conocimiento	Ordinal	Alto Medio Bajo	35 - 45	Guía de observación
			Aplicación			25 - 34	
						15 - 24	
Conciencia ambiental	Proceso formativo con el propósito de generar reflexión sobre la transformación del medio ambiente en el que habitan.	Cuantitativa	Cognitivo	Ordinal	Si A veces No	31 - 45	Guía de observación
			Procedimental			16 - 30	
			Actitudinal			0 - 15	

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño Metodológico

#### 3.1.1. Tipo de Investigación.

La investigación es de tipo correlacional, pues se medirá el grado de asociación entre las variables: reciclaje y conciencia ambiental en los estudiantes (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2014: p. 104).

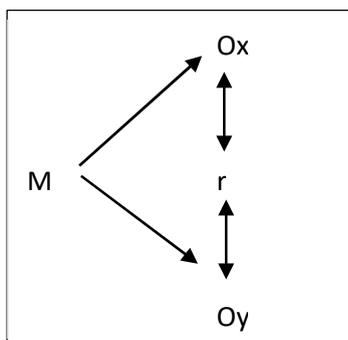
#### 3.1.2 Diseño de Investigación.

La investigación tendrá un diseño no experimental y específicamente de diseño transeccional correlacional.

La razón por la cual es no experimental se debe a que no se alterará la variable independiente, en este caso, la comprensión lectora.

El enfoque será transeccional correlacional ya que se recopilarán datos en un único sitio y en un solo momento.

El diseño es:



Donde:

M= Muestra

Ox= Variable: Reciclaje

Oy= Variable: Conciencia ambiental.

### **3.2. Diseño Muestral**

Schumacher, J. (2001: 135) define a la población como “La trocha de rudimentos o casos, ya sean individuos, objetos o carrera, que cumplen con criterios determinados y sobre los cuales buscamos divulgar los hallazgos de nuestro estudio. Esta trocha igualmente se conoce como pueblo indeterminado o dirigible”. En atención a esta afirmación consideramos lo siguiente:

**Población:** N = 300 estudiantes matriculados en el año lectivo 2023.

**De igual modo**

**Muestra:** n= 128 estudiantes por conveniencia, ya que no se aplicará el muestreo probalístico.

**Criterios de Selección:**

- Criterios de Inclusión: Se trabajará con los 128 estudiantes de del nivel primaria en la institución educativa de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto
- Criterios de Exclusión: Se utilizará a retirar a los estudiantes de del nivel primaria que interferirán con la calidad de los datos

### **3.3. Técnicas de instrumentos de Datos.**

Para la recopilación de datos, se empleará la técnica de observación y se utilizará como herramienta una guía de observación, la cual estará sometida a la prueba de jueces para obtener su validez y confiabilidad.

- Solicitar en Decanatura el permiso para aplicar mi instrumento
- Presentar a la institución el permiso para la aplicación
- Presentar permiso de consentimiento de los padres para la aplicación

- Aplicar mi instrumento
- Recolectar los datos
- Procesar en SPSS
- Obtener Resultados.

### **3.4. Procesamiento de análisis de datos**

#### **3.4.1. Procedimiento de datos:**

Para procesar los datos se realizará utilizando el software SPSS versión 25, y los resultados se presentarán mediante métodos tabulares, gráficos y textuales.

#### **3.4.2. Análisis de datos**

Se llevó a cabo una prueba de normalidad mediante el test de Kolmogórov-Smirov en las variables de reciclaje y conciencia ambiental con el propósito de determinar si los datos de ambas muestras siguen una distribución normal,

La toma de decisiones se basó en los siguientes criterios: Si el valor p obtenido era mayor que 0,05 ( $p > 0,05$ ), se consideraba que los datos se ajustaban a una distribución normal, lo que llevaba a aceptar esta premisa. Por otro lado, si el valor p obtenido era menor que 0,05 ( $p < 0,05$ ), se concluía que los datos no siguen una distribución normal y se rechazaba la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna.

Los resultados arrojaron una significancia de 0,001 en ambas variables ( $p_{valor} < 0,005$ ) en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, lo que indica que las variables de reciclaje y conciencia ambiental no se distribuyen de manera normal.

Como resultado, se optó por emplear pruebas de análisis no paramétricas, como la prueba de correlación de rho de Spearman y la prueba t de Student n-2 grados de libertad

En la prueba t de Student, se obtuvo un un valor estadístico de 11,226; con un p-valor (significación bilateral) de 0,000. Esto indica que, con un margen de error del 0,00%, descartamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

### **3.5. Aspectos éticos**

Es viable porque las investigadoras llevarán a cabo la investigación, dentro de las exigencias académicas de la UNAP, FCEH en cumplimiento estricto de sus reglamentos y de conducta responsable en investigación.

En este estudio de investigación, se respetará completamente la individualidad y las decisiones tomadas por el niño o su padre de familia. Se solicitará la autorización necesaria para aplicar los tests correspondientes y se mantendrá la confidencialidad de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

**Tabla 1.**

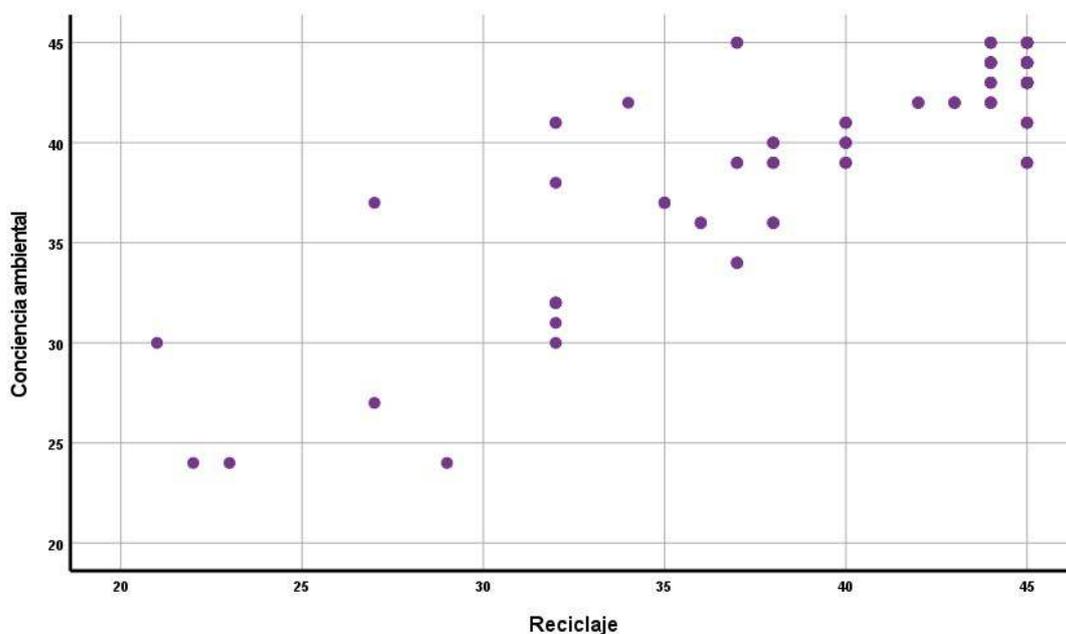
Relación entre el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023.

Correlación de Pearson	Reciclaje	Conciencia ambiental
Reciclaje	1,000	0,850
Conciencia ambiental	0,850	1,000

**Fuente:** Base SPSS de reciclaje y conciencia ambiental en estudiantes.

**Figura 1.**

Nube de puntos el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023.



**Nota.** Base SPSS de reciclaje y conciencia ambiental en estudiantes.

En la tabla y figura 1, se presenta la relación entre el reciclaje y la conciencia ambiental, mostrando un coeficiente de correlación de 0,850. Este valor indica una relación moderadamente positiva entre las variables, confirmando en el diagrama de puntos, donde estos siguen una tendencia lineal positiva. Por lo cual, un crecimiento del reciclaje, aumenta la conciencia ambiental de los alumnos de quinto y sexto de la I.E N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023, se observa una mejora en ambos aspectos.

**Tabla 2.**

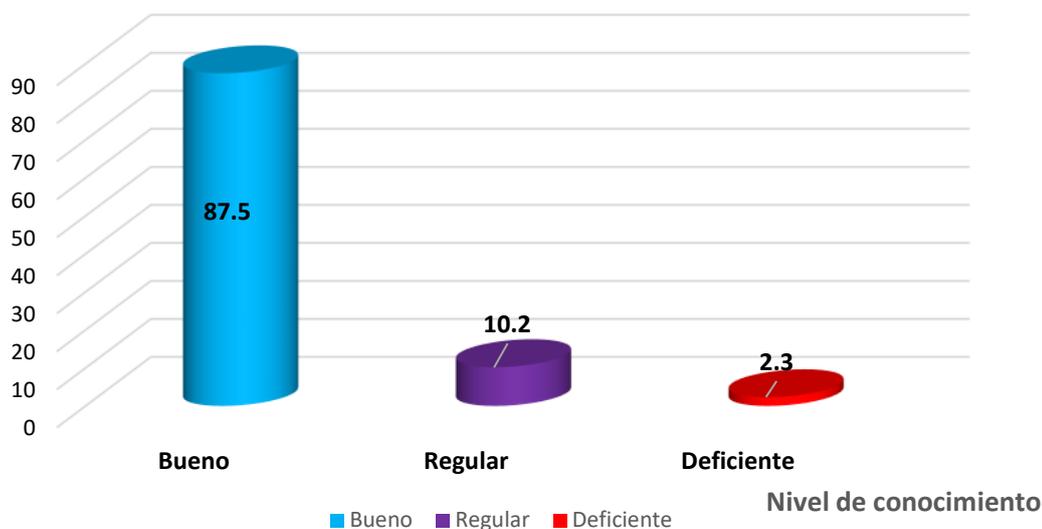
Nivel de conocimiento sobre el reciclaje en estudiantes de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023.

Niveles	Baremo	fi	%
Bueno	35 - 45	112	87,5
Regular	25 - 34	13	10,2
Deficiente	15 - 24	3	2,3
Total		128	100,0

**Nota.** Procesamiento de los datos de reciclaje y conciencia ambiental en estudiantes

**Figura 2.**

Nivel de conocimiento sobre el reciclaje en estudiantes de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023.



**Nota.** Procesamiento de los datos de conocimiento en estudiantes.

En la tabla y figura 2, se muestra los 128 alumnos de quinto y sexto grado de primaria en la I.E. N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023, que participan en el presente estudio, el 87,5% (112) se encuentran en el nivel bueno, el 10,2% (13) están en nivel medio y 2,3% (3) de los mismos están nivel deficiente en el conocimiento sobre el reciclaje respectivamente.

**Tabla 3.**

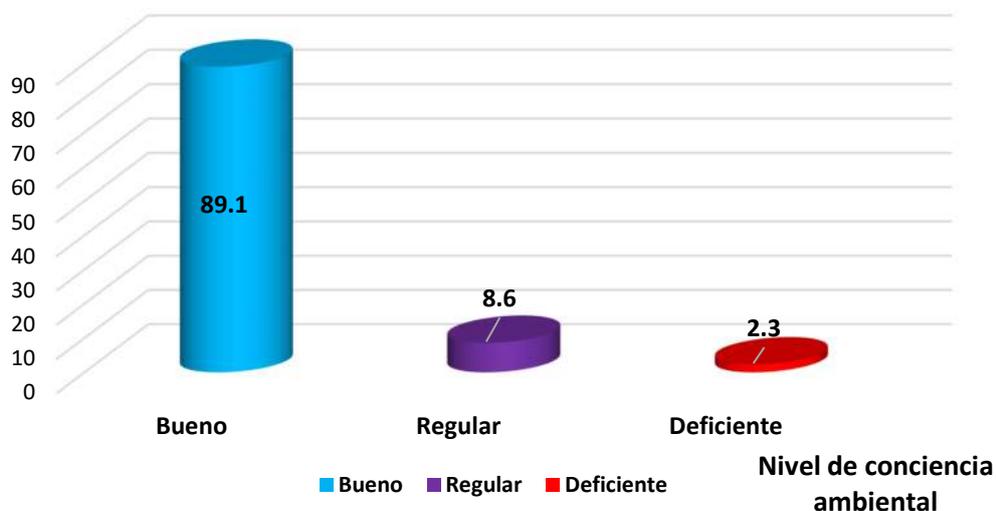
Nivel de conciencia ambiental en estudiantes en estudiantes de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023.

Niveles	Baremo	fi	%
Bueno	35 - 45	114	89,1
Regular	25 - 34	11	8,6
Deficiente	15 - 24	3	2,3
Total		128	100,0

**Nota.** Procesamiento de los datos de reciclaje y conciencia ambiental en estudiantes

**Figura 3.**

Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023.



**Nota.** Procesamiento de los datos de conciencia ambiental en estudiantes.

En la tabla y figura 3, se observa que, de los 128 estudiantes (100,0%) de quinto y sexto grado de primaria en la I.E. N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023, que participan en el presente estudio, el 89,1% (114) se ubicann en el nivel bueno, el 8,6% (11) están en nivel medio y 2,3% (3) de los mismos están nivel deficiente en la conciencia ambiental respectivamente.

## Hipótesis de la Investigación

### Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad se realizó utilizando el test de Kolmogórov-Smirnov para una muestra, aplicándose a las variables de uso de reciclaje y conciencia ambiental. El propósito de esta prueba era determinar si los datos de las muestras seguían la distribución teórica esperada, como la distribución normal. Para ello, se comparó la distribución acumulada de las frecuencias teóricas con la de las observadas, identificando el punto de mayor divergencia para evaluar la probabilidad de que una diferencia de esa magnitud sea producto del azar. Un resultado significativo indica que la diferencia no es aleatoria, y por lo tanto, la distribución no es normal. Las decisiones se toman de la siguiente manera:

- Si el p\_valor obtenido es mayor a 0,05,  $p > 0,05$ , se acepta la normalidad
- Si el valor p\_ obtenido menor de 0,05,  $p < 0,05$  se rechaza la normalidad

#### Tabla 4.

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico g.l.	Sig.		
Reciclaje	0,274	128	0,001	Libre
Conciencia ambiental	0,196	128	0,001	Libre

**Fuente.** Base SPSS de reciclaje y conciencia ambiental.

De la tabla 4, se observa que las variables "Reciclaje" y "Conciencia ambiental" presentan un estadístico significativo ( $p$ -valor  $< 0,05$ ), lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: estas variables no siguen una distribución normal. Por lo tanto, para el análisis de la hipótesis utilizaremos pruebas no paramétricas, como la rho de Spearman, contrastando los resultados con la t de Student, con  $n-2$  grados de libertad, como estadístico de prueba.

## Hipótesis de relación del reciclaje y la conciencia ambiental.

### Hipótesis de la investigación:

Existe relación significativa entre el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución

Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023

### Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación significativa entre el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución

Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023

Ha: Existe relación significativa entre el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución

Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023

$\alpha = 0,05$

### Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,701}{\sqrt{\frac{1 - 0,701^2}{128 - 2}}} = 11,226$$

**Valor estadístico:** Valor estadístico t de Student = 11,226; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con un margen de error del 0,00%, rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alternativa (Ha) con un nivel de significancia del 5%. Esto nos lleva a concluir que existe una asociación significativa entre el reciclaje y la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” en Belén – 2023.

## CAPITULO V: DISCUSIÓN

El estudio ha demostrado que la relación entre el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, durante el año 2023. A continuación, se detallan los con respecto al objetivo e hipótesis del estudio, así como con las teorías existentes, comparaciones con trabajos anteriores, su relevancia, limitaciones y posibles implicancias futuras.

Los resultados obtenidos en la investigación confirman el objetivo general de la investigación. Se estableció una relación significativa entre reciclaje y conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, respaldando la idea de que estas dos variables están relacionados entre sí. El objetivo planteaba la relación entre reciclaje y conciencia ambiental; y los resultados indican una moderada relación positiva entre ambas variables. Esto significa que se cumplió con éxito el objetivo de la investigación al demostrar que existe una relación entre estas dos dimensiones en el contexto estudiado.

Los resultados confirman la hipótesis de la investigación, que planteaba que existe una relación significativa entre reciclaje y conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto. Este hallazgo respalda la teoría de que los estudiantes que experimentan un alto nivel de reciclaje, tienden a tener un elevado nivel de conciencia ambiental.

Los resultados muestran una relación positiva moderada entre reciclaje y conciencia ambiental, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0,850. Esto significa que conforme se incrementa el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la I.E. N° 60743 Enry Herve

Linares Soto, se verá lograda. Esta relación es coherente con teorías previas que sugieren que el reciclaje puede promover una cultura ambientalmente responsable.

La investigación revela que gran parte del alumnado tienen un nivel bueno de conocimiento en reciclaje, pero también se identificaron casos de estudiantes con niveles regulares y deficientes. Esto subraya la importancia de centrarse en fomentar actividades que permitan fortalecer una convivencia en armonía con la naturaleza que eleva el nivel de conciencia ambiental.

Se encontró una significación estadística en la relación entre reciclaje y conciencia ambiental, respaldada por un valor de  $p$  significativamente inferior a 0.05. Esto indica que los resultados no son producto del azar y que la relación observada es estadísticamente confiable.

Los resultados son importantes en el ámbito educativo, pues resalta que es esencial promover conocimiento del reciclaje en las instituciones educativas como una forma de fortalecer la conciencia ambiental. Un ambiente escolar con buenas prácticas de reciclaje puede contribuir a vivir en armonía con la naturaleza y por ende con una adecuada conciencia ambiental.

Es importante tener en cuenta que esta investigación se realizó en una institución educativa específica en una región particular, lo que limita la generalización. Futuras investigaciones podrían replicar el estudio en diferentes contextos y con muestras más diversas. Además, se pueden explorar los factores que influyen en el reciclaje y conciencia ambiental en mayor profundidad.

Entonces, los resultados de esta investigación respaldan la importancia de promover el reciclaje en el entorno escolar y su relación positiva con la conciencia ambiental de los estudiantes. Estos hallazgos pueden guiar a los actores educativos, en especial

de los responsables que toman decisiones en la implementación de estrategias y programas que fomenten buenas prácticas de reciclaje y conciencia ambiental en los estudiantes.

## **CAPITULO VI: CONCLUSIONES**

### **Referente a los objetivos específicos:**

1. El nivel de reciclaje en los 128 (100,0%) estudiantes de quinto y sexto del nivel primaria de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, es bueno en el 87,5% (112), es regular en el 10,2% (13) y deficiente 2,3% (3).
2. El nivel de conciencia ambiental en los 128 (100,0%) estudiantes de quinto y sexto del nivel primaria de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, es bueno en el 89,1% (114), es regular en el 8,6% (11) y deficiente en el 2,3% (3).
3. La relación entre el reciclaje y conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto del nivel primaria de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto es moderada relación positiva porque se evidencia un coeficiente de correlación de Pearson de 0,850, es decir que conforme se incrementa el reciclaje y la conciencia ambiental incrementa en los alumnos analizados.

### **Referente al objetivo general:**

Los hallazgos revelan una relación categórica ordinal significativa entre las variables de reciclaje y conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto del nivel primaria de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, con un nivel de significancia menor a 0.05. Esto sugiere mientras los estudiantes incrementen sus prácticas de reciclaje, también se elevará su nivel de conciencia ambiental. Es decir, aquellos estudiantes que experimentan un mayor conocimiento y aplicación del reciclaje, tienden a tener mayor nivel de conciencia ambiental.

## **De la hipótesis general**

Concluyendo que, el reciclaje y conciencia ambiental se encuentran relacionados significativamente en los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto.

## **CAPITULO VII: RECOMENDACIONES**

1. Es importante desarrollar estudios sobre la conciencia ambiental en alumnos de todos los niveles educativos, no solo en la educación primaria. Esto contribuirá a fortalecer una cultura ambiental que promueva la convivencia armoniosa con el entorno natural.
2. Se sugiere a las autoridades de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades llevar a cabo capacitaciones formativas sobre reciclaje, con el fin de implementar estrategias pedagógicas que destaquen la ecoeficiencia.
3. Se aconseja realizar un estudio sobre la conciencia ambiental entre la plana docente de las entidades educativa de primaria en la región. El objetivo es identificar las actividades de capacitación necesarias para mejorar su conciencia ambiental y así fortalecer la cultura ambiental en general.
4. Que se incluya un curso sobre ecoeficiencia, que abarque el reciclaje, en los planes de estudio del Programa de Formación Profesional en Educación Primaria de la FCEH UNAP, para que los estudiantes puedan aprender y reforzar las estrategias pedagógicas centradas en la ecoeficiencia.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Abarca, K. y Freire, C. (2009). *Aprendizaje interactivo con CD para el desarrollo de la cultura del reciclaje de desechos sólidos. Tesis inédita.* Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

Acevedo, J. et, al. (2009). *Medio ambiente y salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.* Oficina Técnica de Cooperación en Guatemala.

Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la Investigación. 7 edición. Guatemala. Instituto de Investigaciones Jurídicas* Universidad Rafael Landívar, Campus Central.

Ampudia, A (2011). *Diagnóstico situacional del proceso de clasificación en el origen y disposición final de papel, plástico, vidrio y aluminio. Universidad de San Carlos de Guatemala.* Facultad de ciencias económicas.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. 2ª Ed.* México. Edit. Pearson

Bonvecchio, M. (2006). *Evaluación de los aprendizajes. 2ª. Ed.* Argentina.

Cabildo, M. et, al (2010). *Reciclado y tratamiento de residuos.* España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Cárdenas, C. (2004). *Premio de reportaje sobre biodiversidad. El reciclaje comienza a consolidarse en beneficio del medioambiente.* Mérida,

diciembre:<http://www.premioreportaje.org/article.sub?docId=13487&c=Venezuela&c>

[Ref=Venezuela&year=2005&date=diciembre%202004](http://www.premioreportaje.org/article.sub?docId=13487&c=Venezuela&c)

- Carrillo, R (1998). *Memorias, IV Congreso Interamericano sobre el medio ambiente. Venezuela*. Universidad Simón Bolívar.
- Castells, E. (2012). *Clasificación y gestión de residuos*. Colección Monografías. España. Edit. Díaz de Santos.
- Castells, E. (2012). *Reciclaje de residuos industriales*. 2ª ed. España. Edit. Díaz de Santos.
- Castillo A, y González E. (2009). *Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México*. Universidad Autónoma de México. Instituto Nacional de Ecología. México.
- Conesa, V. et, al. (1997). *Los instrumentos de la gestión ambiental en la empresa*. España.
- Currículum Nacional Base (2008). *Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa – DIGECADE-*
- Dallamora, R. (2006). La industria del reciclado en Guatemala. Revista Ingeniería Plástica Guatemala. Noviembre. Edit. Costa Nogal.
- ECA (2007). *Gestión ambiental: conjunto de actividades coordinadas para dirigir y controlar una organización en lo relativo al medio ambiente*. Instituto de tecnología y formación.
- Escobar, A. Quintero, D. y Serradas D. (2006). *El Reciclaje como instrumento para la Concientización de la Conservación del Ambiente*. Tesis inédita. Universidad Andrés Bello. Venezuela.
- García, A. Hernández, A. y Recaman, A. (2012). *La metodología colaborativa a través de las TIC*. Universidad de Salamanca.
- Guía para la enseñanza de valores ambientales (1995). Programa

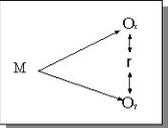
Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. 3ª Ed.

Gutiérrez C, y Cánovas C (2009). *La actuación frente al cambio climático*.

España. Universidad de Murcia. Edit.Um

## **ANEXOS**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de Estudio	Instrumento de recolección
<p>“RECICLAJE Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 ENRY HERVE LINARES SOTO, BELÉN – 2023</p>	<p>¿Cuál es la relación que existe entre el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén – 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Establecer la relación que existe entre el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar el nivel de conocimiento sobre el reciclaje en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023. Determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023. Determinar la asociación entre el nivel de conocimiento del reciclaje y el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023.</p>	<p><b>Hipótesis (Hi)</b> Existe relación significativa entre el reciclaje y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” Belén – 2023.</p>	<p>Tipo de investigación: analítico Diseño: transeccional, no experimental</p>  <p>M: Muestra Ox: Variable reciclaje Oy: Variable conciencia ambiental. r: Relación entre las variables. Instrumentos</p>	<p>Unidad de estudio: estudiantes de quinto y sexto grado nivel primaria Población: 300 M: 128</p>	<p><b>Guía de observación</b></p>

## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

### Guía de observación sobre reciclaje

Esta guía de observación forma parte de una investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre reciclaje y conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén, 2023. Toda la información recopilada será tratada con estricta confidencialidad.

#### DATOS DEL INVESTIGADOR:

Presentado por: RAMIREZ YAHUARCACHI, GRISEÑA

Fecha:.....

#### I. INSTRUCCIÓN

Marque con aspa (X) en el casillero correspondiente

#### II. PRESENTACIÓN:

ITEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
1. Organiza adecuadamente los residuos			
2. Está de acuerdo en recolectar los residuos sólidos			
3. Cree que trabajando en equipo pueden trabajar en forma organizada sobre el reciclaje			
4. Realiza campañas o habla continuamente sobre la importancia del reciclaje			
5. Incentiva a sus compañeros a que reciclen y reutilicen los residuos inorgánicos			
6. Difunde sus experiencias de reciclaje con otros estudiantes.			
7. Sabe que usar muchos papeles es perjudicar al medio ambiente por la tala de árboles, etc.			
8. Recicla los papeles que utilizan en la Institución, utilizando ambas caras.			
9. Deposita los desechos en el lugar adecuado			
10. Utiliza cajas de cartón como contenedores de reciclaje			

<b>11. Trae artículos reciclables de su casa.</b>			
<b>12. Conoce la importancia de lavarse las manos después de reciclar los materiales.</b>			
<b>13. Sabe donde existe plantas de reciclaje fuera de su institución educativa.</b>			
<b>14. Expresa con sus propias palabras lo que es reciclar.</b>			
<b>15. Enseña a sus compañeros sobre los aspectos útiles del reciclaje.</b>			

## I. PRESENTACIÓN:

Esta guía de observación es una parte integral de un estudio de investigación que se está llevando a cabo con el fin de evaluar la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén, 2023. Toda la información recopilada será manejada de manera estrictamente confidencial.

### DATOS DEL INVESTIGADOR:

Presentado por: **RAMIREZ YAHUARCACHI, GRISEÑA**

Fecha:.....

## II. INSTRUCCIÓN

Marque con aspa (X) en el casillero correspondiente

ITEMS	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Reacciona inmediatamente recogiendo la basura que encuentra en el suelo			
2. Lleva la basura al contenedor adecuado			
3. Sus maestras le están hablando sobre porque no tener basura en la institución educativa			
4. La maestra utiliza estrategias diferentes para enseñarle sobre conciencia ambiental.			
5. Sabe las razones para mantener el agua de los ríos limpio.			
6. Sabe que a nadie o a pocos le interesa sobre algunos problemas ambientales que hay en su institución educativa-			
7. Realiza prácticas de conciencia ambiental con las maestras de la I.E.I.			
8. Le molesta ver basura tirada en el suelo			
9. Se siente molesto o fastidiado cuando sus compañeros arrojan basura al suelo.			
10. Se siente feliz al ver su aula y su escuela limpios			

11. Detecta con facilidad problemas ambientales en su institución educativa			
12. Expresa que, sino cuidamos nuestro medio ambiente, podríamos causar dgrado irreparables para nuestras vidas			
13. Menciona que por la radio y la TV hablan sobre como volver a usar los papeles, las botellas de plástico, cartones, etc.			
14. Las maestras le enseñan hacer cosas útiles con el material reciclable			
15. Menciona que en su casa reciclan los papeles o botellas, entre otras cosas			