



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**DESARROLLO PSICOMOTOR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL SEÑOR DE LOS MILAGROS, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

MAGDA RUIZ GARCES

ASESOR:

Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°445-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **23** días del mes de **mayo** de **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **DESARROLLO PSICOMOTOR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SEÑOR DE LOS MILAGROS, IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N° 1040-2024-FCEH-UNAP del 14/05/24 presentado por la bachiller **MAGDA RUIZ GARCES**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0473-2024-FCEH-UNAP, del 11/03/24, está integrado por:

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE | Presidente |
| Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ | Secretaria |
| Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoramente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Buena
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 11:00 am se dio por terminado el acto Académico


.....
Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE
Presidente


.....
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Secretaria


.....
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Vocal


.....
Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES
Asesor

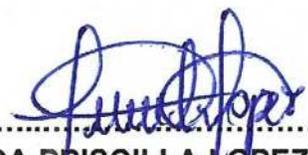
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE
Presidente



.....
Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.
Vocal



.....
Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_RUIZ GARCES.pdf

AUTOR

MAGDA RUIZ GARCES

RECuento de palabras

7057 Words

RECuento de caracteres

38198 Characters

RECuento de páginas

42 Pages

Tamaño del archivo

617.4KB

Fecha de entrega

Nov 20, 2023 10:34 AM GMT-5

Fecha del informe

Nov 20, 2023 10:35 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía en mi vida;
A mis padres Julio y Dina, mis hermanos Javier
y Wendy por su cariño y alentarme a seguir estudiando.

Magda.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Facultad de Educación – UNAP, en especial a los docentes de la carrera Profesional Educación Inicial, que contribuyeron en mi formación profesional, con exigencia, orientación académica y valores.

A la señora directora, de la institución educativa “Señor de los Milagros”, Iquitos, a los docentes y estudiantes por su colaboración en el recojo de datos, haciendo posible la culminación de mi tesis.

Con mucho cariño a mi asesor de tesis, al Mgr. Fernando Guevara Torres, por sus orientaciones en todo el proceso de la investigación.

Muchas gracias

INDICE

| | Página |
|---|-----------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| JURADOS Y ASESOR | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE ASESORIA | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 5 |
| 1.1 Antecedentes | 5 |
| 1.2 Bases teóricas | 10 |
| 1.3 Definición de términos básicos | 18 |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 21 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 21 |
| 2.2. Variables y su operacionalización | 21 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 23 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 23 |
| 3.1.1. Tipo de investigación | 23 |
| 3.1.2. Diseño de investigación | 23 |

| | |
|--|----|
| 3.2. Diseño muestral | 24 |
| 3.2.1. Población | 24 |
| 3.2.2. Muestra | 24 |
| 3.3. Procedimientos de recolección de datos | 24 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de datos | 25 |
| 3.4.1. Procesamiento de datos | 25 |
| 3.4.2. Análisis de datos | 26 |
| 3.5. Aspectos éticos | 26 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 27 |
| CAPITULO V: DISCUSIÓN | 39 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 46 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 48 |
| CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 49 |
| ANEXOS | 55 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 56 |
| Anexo 2: Test de Desarrollo Psicomotor 5 años: TEPSI TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (Haeussler y Marchant 1985). | 58 |
| Anexo 3: Ficha de entrevista de Aprendizaje Significativo en el área de matemática | 62 |
| ANEXO N° 4: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD | 65 |
| Anexo 5: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO | 66 |

ÍNDICES DE TABLAS

| | Páginas |
|--|---------|
| Tabla 1. Relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de la IEl Señor de los milagros Iquitos 2022. | 27 |
| Tabla 2. Relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión experiencias previas del aprendizaje significativo en matemática en niños de 5 años de edad. | 28 |
| Tabla 3. Relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión nuevos conocimientos del aprendizaje significativo en matemática en niños de 5 años de edad. | 29 |
| Tabla 4. Relación del desarrollo psicomotor y la dimensión relación entre nuevo y antiguo conocimiento en matemática en niños de 5 años de edad. | 30 |
| Tabla 5. Relación del desarrollo psicomotor y la dimensión conflicto cognitivo en el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad. | 31 |
| Tabla 6. Relación del desarrollo psicomotor y la dimensión asimilación del aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad. | 32 |
| Tabla 7. Bondad de ajuste de Shapiro-Wilk del desarrollo psicomotor y el aprendizaje significativo de niños de la IEl Señor de los Milagros de Iquitos. | 34 |

ÍNDICES DE FIGURAS

| | Páginas |
|---|---------|
| Figura 1. Dispersión del desarrollo psicomotor y el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años e la IEI Señor de los milagros. Iquitos 2022. | 27 |
| Figura 2. Dispersión del desarrollo psicomotor y la dimensión experiencias previas del aprendizaje significativo en matemática en niños de 5 años de edad. | 28 |
| Figura 3. Dispersión del desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos del aprendizaje significativo en matemática en niños de 5 años de edad. | 29 |
| Figura 4. Dispersión del desarrollo psicomotor y la dimensión relación entre nuevo y antiguo conocimiento en matemática en niños de 5 años de edad. | 30 |
| Figura 5. Dispersión del desarrollo psicomotor y la dimensión conflicto cognitivo en el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad. | 31 |
| Figura 6. Dispersión del desarrollo psicomotor y la dimensión asimilación del aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad. | 33 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje significativo en el área de matemáticas en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Señor de los Milagros Iquitos 2022, el tipo de investigación fue descriptivo, de corte cuantitativo con diseño correlacional de tipo transversal, con una población de 96 y muestra de 50 niños de cinco años de educación inicial, como instrumento se utilizó fichas de entrevista y materiales impreso para el recojo de datos. El resultado indica una relación moderada, directa y positiva; se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de cinco años.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, aprendizaje significativo, Experiencias previas y nuevos conocimientos.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between psychomotor development and significant learning in the area of mathematics in five-year-old children, initial educational institution Señor de los Milagros Iquitos 2022, the type of descriptive, quantitative research with a cross-sectional correlational, with a population of 96 and a sample of 50 children of five years of initial education, as an instrument interview sheets and printed materials were used for data collection. The result indicates a moderate, direct and positive relationship; It is concluded that there is a significant relationship between psychomotor development and significant learning in the area of mathematics in five-year-old children.

Keywords: Psychomotor development, meaningful learning, Previous experiences and new knowledge.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotriz en la actualidad es considerado como la adquisición progresiva de las habilidades de una persona (Schonhaut, 2010). El desarrollo adecuado, por tanto, siempre está vinculado al concepto de salud. Una de sus características es progresiva en el tiempo, lo que ha permitido estandarizarlo en etapas dependiendo de su nivel de complejidad. Se conoce que puede estar subordinado por aspectos sociales como el aprendizaje o incluso factores biológicos como la adecuada nutrición (Vericat, 2010).

Se han descrito varias etapas críticas, como la niñez en donde existe un riesgo mayor en la aparición de problemas en el desarrollo (Antoranz, 2018). Se pueden establecer dos periodos principales. El primero ocurre durante la etapa intrauterina. Un segundo momento ocurre durante la primera infancia. Es entre los dos y tres años de vida en donde existe mayor plasticidad neuronal.

Existen factores que pueden amenazar el completo desarrollo psicomotor que pueden estar ligados o relacionados con características ambientales, sociales, económicas y biológicas (Marin-Méndez, 2017). Las determinantes biológicas están enmarcadas dentro de lo orgánico (factores genéticos o procesos biológicos, enfermedades).

El desarrollo psicomotor se puede relacionar con otros conceptos y área del conocimiento en el nivel inicial, como en este caso con la variable aprendizaje significativo en el área de matemática.

En relación con la enseñanza de las matemáticas para un aprendizaje significativo, Ruíz (2000), Albarracín y otros (2018), a partir de una concepción de las matemáticas como construcción social, apuestan por una enseñanza dinámica en la que se replantean constantemente tanto los contenidos, como las maneras de comunicarlos. Estudiantes y profesores podrán ver las matemáticas como una actividad del hombre, con vínculos con el arte, la historia, la filosofía y otros campos del conocimiento. Una disciplina en la que también tienen lugar el error, el fracaso y, por supuesto, la creatividad.

Lo antes expuesto, nos conduce a argumentar que el docente, durante su praxis educativa, debe realizar una enseñanza constructivista de las matemáticas y aplicar estrategias adecuadas en el aula, con la finalidad de estimular en los estudiantes un aprendizaje que tenga significado en su desarrollo cognitivo y en el mundo material que lo rodea.

Según Espinoza (2020). La investigación de Aupari sobre el Método de Aprendizaje por Juego en Matemáticas indica que tiene un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 38254 "Luis Cavero Bendez" Huanta Ayacucho. Esto está respaldado por investigaciones basadas en evidencia.

López (2019) tuvo como objetivo establecer la relación entre el aprendizaje y el desarrollo psicomotor en investigaciones matemáticas de niños de 5 años. Se utilizó una muestra censal de 60 niños de 5 años del "I.E.U." En el estudio se utilizó Las Terrazas en San Juan de Lurigancho. Quiñones también fue un escritor que hizo aportes a la investigación. El impacto de los juegos en el aprendizaje

significativo de niños de 5 años se investigó mediante un diseño experimental en 2017. Según la prueba previa, el 40% de los grupos control y experimental habían alcanzado su nivel significativo de dominio, mientras que el 84% logró un aprendizaje significativo después utilizando la estrategia del juego.

Luego de explicar en forma general ambas variables en estudio, se define al problema de investigación con la siguiente interrogante ¿En qué medida el desarrollo psicomotor se relaciona con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad?; así mismo en el estudio se definió objetivo general como específicos; como objetivo general; determinar la relación entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad y como objetivos específicos son los siguientes: a) Determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad. b) Determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad. c) Determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión relación entre nuevo y antiguo conocimientos de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad. d) Determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión conflicto cognitivo de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad, e) Determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión asimilación de la variable aprendizaje significativo del área de

matemática en niños de 5 años de edad. También se planteó la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años.

En el aspecto metodológico, se tiene como tipo de investigación descriptivo cuantitativo y el diseño de tipo correlacional con enfoque transversal.

El estudio tuvo una población de 96 y una muestra de 50 niños de cinco años, la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos el Test de desarrollo psicomotor y una ficha de entrevista, haciendo uso de estos instrumentos se aplicó a cada niño para recoger los datos.

El estudio presenta las siguientes estructuras: Capítulo I; contiene Antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos básicos. Capítulo II; Presenta formulación de las hipótesis, variables y operacionalización de las variables. Capítulo III; presenta tipo y diseño de investigación, diseño muestral, procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo IV; contiene resultados. Se presenta las tablas y gráficos. Capítulo V; discusión. Diferencias y contradicciones entre los resultados del estudio con los antecedentes. Capítulo VI, conclusiones. En relación a los objetivos de la investigación. Capítulo VII, recomendaciones. En relación a los resultados y niveles institucionales. Capítulo VIII, fuente de información. Uso del Apa.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Internacional

Vargas, Elzel y Casas (2020). En Chile, realizaron una evaluación del lenguaje, coordinación, desarrollo social y motor de niños, aplicando un estudio transaccional de carácter descriptivo y no experimental. Reportando que, entre la primera y la tercera evaluación, la categoría Social mejoró una media de 11,15 puntos, seguida de Lenguaje, con 10,95 puntos. Las áreas de Motricidad y Coordinación mejoraron 9,9 y 7,2 puntos, respectivamente. Conclusiones: De la primera a la tercera evaluación, los resultados del uso del EEDP demuestran una mejora en las numerosas áreas evaluadas.

Machado, Esquivel, Balduróqun, Dáz. Gonzalo de Jesús en el año 2019. En la Habana, Cuba, examinaron el proceso de desarrollo de un instrumento que puede detectar deficiencias en el desarrollo psicomotor en niños estimando la edad a la que las personas alcanzaban hitos de desarrollo específicos. Evidenciando, que el patrón "maduracional" de comportamiento entre los niños no estuvo presente en los tres patrones elegidos, ya que no alcanzaron los percentiles 25 y 50. La competencia del instrumento para estudiar el desarrollo psicomotor en la primera infancia es beneficiosa para la investigación clínica y epidemiológica.

Gallardos, Diaz, Gonzales y Ordenez (2020), investigaron el crecimiento psicomotor de niños de jardín de infantes de 3 a 24 meses de padres chilenos y haitianos en Coquimbo, Chile. Se emplearon métodos de investigación descriptivos y transversales. Se evaluó a niños de 3 a 24 meses mediante la

Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotriz (EEDP). Los resultados arrojaron que fueron 24 bebés analizados, conformados por 12 niños y 12 niñas, con padres de Chile y Haití. El 75% (9/12) de los bebés nacidos de padres chilenos fueron clasificados como normales, mientras que el 25% (3/12) fueron retrasados. En comparación, el riesgo para los niños nacidos en Haití fue de 1/12 del 8,3%, mientras que el 91,7% (11/12) se consideró normal. Conclusiones dado que las técnicas de evaluación empleadas actualmente carecen de carácter transcultural, es vital reforzar cada área del desarrollo psicomotor del lactante, así como los numerosos factores socioculturales que pueden afectarlo.

Nacional

Mera (2018). En su investigación, diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de los niños pequeños, área metropolitana distrito de Pacora Lambayeque. Atribuye que los niños, están desarrollando sus habilidades motrices.' El estudio tuvo como objetivo; determinar si existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de los niños pequeños distrito de Pacora. Además, los datos se recopilaron mediante TEPSI y pruebas estandarizadas. Los puntajes para las categorías Coordinación, Lenguaje y Habilidades Motrices fueron 92%, 98%, 62% con categoría normal. Las escuelas 10201 e IEI 207 Victoria Barcia Bonifatti no muestran diferencias significativas en el desarrollo psicomotor entre sus alumnos de primer año, según los hallazgos. Éste es el hallazgo más pertinente.

Torres (2018), en su estudio que lleva por título, impacto del aprendizaje aritmético en el desarrollo de niños de 5 años, I. E. II 054 de Comas. El objetivo de esta investigación fue determinar el impacto del aprendizaje aritmético en el desarrollo psicomotor de niños de 5 años. Al adoptar el paradigma positivista', el diseño fue transversal e involucrado... No fue un experimento y ocurrió dentro de este paradigma. 90 niños de 5 años fueron identificados como mayoría en el censo. La correlación entre el aprendizaje de matemáticas y el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años se encontró alta utilizando el estadístico Rho de Spearman, con un valor de 0,768.

Ramos (2017), su estudio análisis de la relación entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo en niños de cinco años, como objetivo general Analizar la relación entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años.

El estudio fue de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 62 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra fue de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 53 niños(as).

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de motivación pedagógica y una ficha de observación de aprendizaje significativo, en ambos se utilizó la escala de Likert. La confiabilidad se ha medido con el

método alfa de Cronbach, dando como resultado un nivel alto de confiabilidad.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación.

Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = 0,886$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años.

López (2019). Investigo la relación entre el aprendizaje aritmético en niños de 5 años y su desarrollo psicomotor.' "Las Terrazas" de San Juan de Lurigancho involucrando a 60 niños de 5 años que formaron parte de la muestra censal de una I.E. Fue una investigación no experimental, paradigmática positiva (el enfoque cuantitativo). En el estudio se encontró un coeficiente de correlación de 0,794, lo que mostró una correlación positiva entre las habilidades de aprendizaje de los niños de 5 años en matemáticas y su desarrollo psicomotor.

Quiñones (2018). Realizó un estudio para investigar si el juego desempeñaba un papel en la mejora de la lógica en problemas matemáticos entre niños de cinco años. Se utilizó un diseño experimental para inscribir a 86 estudiantes, con 25 niños tanto de un grupo de control como de un grupo experimental. No se empleó el muestreo probabilístico. Al utilizar juegos como estrategia, el grupo experimental demostró un nivel de logro del 84% en aprendizaje

significativo, lo que indicó que las habilidades cognitivas mejoraron al aprender aplicaciones prácticas de la lógica matemática. Los resultados de la prueba preliminar revelan que el 40% de los estudiantes de los grupos experimental y de control poseen importantes capacidades de aprendizaje temprano.

Guevara y Paredes (2022). Evaluaron la reacción de los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” de El Callao, Lima, 2020, ante su instrucción en el aula virtual. Se incluyeron en la muestra de la investigación 18 estudiantes. Este estudio fundamental se realizó utilizando un diseño con correlaciones de causa y efecto. La prueba estadística de Pearson demostró que las clases virtuales fueron más efectivas con los jóvenes para lograr un aprendizaje significativo. El umbral de significancia para la prueba estadística de chi cuadrado se fijó en 0,05 m. Es decir, una cantidad que cae por debajo (p.01).

Local

Shuña (2023). La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos en el periodo 2020-2021. En la metodología se adoptó el tipo de investigación relacional, por medio de un diseño de campo, transversal, y bivariado. La población estuvo compuesta por 45 estudiantes de Educación Inicial y la muestra fue censal, los mismos

estudiantes. La encuesta fue la técnica de recolección de datos y cuestionarios como instrumentos, los cuales fueron validados mediante juicio de expertos. La conclusión de la investigación es que los valores de la prueba Chi-cuadrado = 23,535 y $p = 0,000$ y el coeficiente Tau-b de Kendall=0,550, muestran que la relación es directa y fuerte entre las variables, por lo que existe relación significativa entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, confirmando además la hipótesis planteada para la investigación.

No existe investigación con la variable desarrollo psicomotor.

1.2 Bases teóricas

Desarrollo psicomotor

Los movimientos y habilidades corporales están directamente relacionados con el desarrollo psicomotor, que también se ve influenciado por el entorno físico. El desarrollo psicomotor es ventajoso tanto para los niños sanos como para los deficientes, según Piaget (1981).

Se deben coordinar actividades educativas que puedan adaptarse a las características individuales de cada niño desde la educación y la psicomotricidad desde la perspectiva de las instituciones educativas, las familias y los centros. pag. (2011,). En la localidad de Braez. Es deber de los centros educativos y/o de la comunidad educativa (escuela y familia) velar por que el cuerpo y la mente de cada niño estén en armonía.

Modelo teórico de la variable desarrollo psicomotor

"La evolución motriz se refiere al logro y crecimiento de las habilidades psicológicas, psicobiológicas y sociales del infante, según (Haeussler y Marchant 2002, citados por Vásquez, 2016). A la luz de los componentes clave de las habilidades motoras, el lenguaje y la coordinación, es por lo tanto la manifestación de lo externo de la madurez y se manifiesta en las acciones ordenadas, progresivas e inmutables del niño (p. 13).

El desarrollo de la complejidad del bebé aumenta, junto con cambios en sus habilidades motoras y físicas, capacidades cognitivas e inteligencia emocional. Estos cambios son evidentes. Según Haieussler (2002) y Marchant (2016), el elemento más importante es la progresión del desarrollo psicomotor. El método de pensamiento se origina en hábitos y acciones, reconociendo también que los pensamientos se basan en la actividad física y el movimiento. (Bráñez, 2011).

Dimensiones

Dimensión 1: coordinación

Según Bolaños (2010) "No hay una sola palabra que defina el término coordinación, se basa en una capacidad que desea integrar capacidades separadas el cual quiere decir varios músculos o grupos musculares" (p. 138). Esto nos quiere decir que la coordinación se basa del sistema nervioso ya que es lo que manda especialmente en los músculos y depende de ello tendrá una buena coordinación.

Para poder tener un buen desarrollo de la coordinación debe estar acompañado de un buen movimiento coordinado el cual se puede lograr aplicando estrategias o juegos del cual le favorezcan y sea más interesante para el niño, y esto se puede llevar a cabo en la escuela, en un centro de estimulación o en el mismo hogar.

“La coordinación y el equilibrio son las dimensiones más importantes en el desarrollo del niño ya que ellos constituyen la base principal de todas las acciones gestuales, del cual logran tener el soporte en las habilidades y destrezas” (Cañizares, 2017, p. 9).

La coordinación es una acción orientada y guiada el cual establecen mecanismos marcados para la realización de los movimientos que va acompañado del sistema nervioso y de sus grupos musculares.

Dimensión 2: Lenguaje

El lenguaje es un sistema del cual el ser humano se puede manifestar a través de símbolos, señales, hablado o escritos, no depende del ambiente en donde se desenvuelva ya que es el único medio por el cual nos podemos comunicar. (Tuckler, 1998, p.3). El lenguaje es un medio principal para la persona, ya que logra expresar sus inquietudes o deseos, ya sea verbal o no verbal, es el único medio que nos ayuda a tener una buena comunicación.

El lenguaje y comunicación son los dos elementos importantes en el ser humano, usualmente lo utilizan por medio de signos lingüísticos y signos gráficos, para ello se va adquiriendo desde el nacimiento ya que el niño al

balbucear también se está expresando, el lenguaje varía de acuerdo al proceso que va desarrollando en su crecimiento.

Dimensión 3: Motricidad

“El patrón de movimiento que va teniendo el niño es de acuerdo a la maduración del sistema nervioso y a la evolución del tono muscular” (Bolaños, 2010, p. 62). El movimiento que realiza el niño va dirigido por un patrón del cual va teniendo buen resultado de acuerdo a la maduración que va teniendo en su proceso de crecimiento.

El niño en la primera infancia adquiere la motricidad y la va desarrollando en la edad preescolar, ya que realiza actividades de acuerdo al movimiento, interactúa con el medio que lo rodea, va logrando tener más acciones motrices de acuerdo a la exploración.

“El niño en su primera infancia debe ser un ser activo del cual se encuentre en constante movimiento, se relacione con su entorno del cual a través de ellos va adquiriendo acciones motrices y de sensaciones” (Rigal, 2006, p. 92). Esto nos quiere decir que su motricidad la va desarrollando de manera óptima con su entorno el cual es una ayuda para su aprendizaje para ello debe tener buenos estímulos como los juguetes u objetos que sea de su interés para que logre su despertar, a la vez puede ir acompañado en la exploración.

La motricidad se define en dos (Rigal, 2006, p. 92) :

Motricidad Fina: se entiende por los movimientos que realiza el cuerpo, con más precisión y con un nivel de maduración más elevado, del cual su aprendizaje se va adquiriendo de acuerdo a sus aspectos y va mejorando los

niveles de dificultad. Tienen la posibilidad de manipular objetos diferenciando sus movimientos de forma voluntaria.

Motricidad Gruesa: se basa en los movimientos gruesos y a la vez finos que realiza con su cuerpo siguiendo el patrón motor del cual va representando habilidades como trepar y correr.

“Se habla del término educación motriz cuando se utiliza como la enseñanza primaria en el niño, el cual se desea contar con la posibilidad de tener una buena coordinación motriz en los niños, logrando adquirir aprendizajes básicos en el ámbito motor” (Rigal, 2006, p.19). Es una dimensión que se caracteriza por la capacidad motriz donde se desarrolla los movimientos corporales o posturales realizando acciones como gatear, pararse, sentarse y marchar, todos estos procesos llevan a cabo coordinaciones motrices.

Aprendizajes significativos en el área de matemática

Concepto

La capacidad del estudiante para relacionar nueva información con su conocimiento existente y reconstruirlo es lo que conduce a un aprendizaje significativo, como afirma López (2014).

Sólo el aprendizaje con propósito es valioso." Aprender a través de la observación, el ensayo y medios mecánicos es la única manera de aprender.

El aprendizaje relacional es el aprendizaje que tiene una base racional. Esto es lo que hace que la educación sea significativa.

Teoría aprendizaje significativo de David Ausubel

Un alumno sólo aprende cuando percibe valor en lo que aprende. Para que el aprendizaje sea eficaz, deben cumplirse las siguientes condiciones:

Debe comenzar utilizando jerarquías conceptuales para establecer conexiones significativas entre las nuevas ideas y las previamente reconocidas.

El aprendizaje significativo, en el contexto de la psicología, se define por cómo aprende un individuo. Se centra en el proceso de aprendizaje de los niños en el aula, la naturaleza de su experiencia de aprendizaje, las condiciones necesarias, los resultados y su evaluación. Según Rodríguez (2014), p 84.

Según Cervantes (2013), menciona las siguientes dimensiones de aprendizaje significativo:

Dimensiones del aprendizaje significativo en el área de matemática

Primera dimensión: Experiencias previas

Son las experiencias y conocimientos previos que les ocurren a los estudiantes en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social. Conforman un sistema de representaciones, valores, normas, expresiones y significados que no solo definen lo que el estudiante sabe o no sabe, sino que también posibilitan la resignificación de esta intrincada trama de saberes previos en los flamantes "intermundos" a través de la conformación de comunidades disciplinares.

b. Nuevos conocimientos. Son los nuevos saberes y experiencias que los estudiantes aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje. Sin embargo, cuando se nos presenta algo desconocido,

requerimos de un mecanismo de ayuda que nos permita comprenderlo, entender el asunto y enfrentarlo. Un esquema es un arreglo invariante de la conducta de una persona que se desarrolla cuando un escenario novedoso deja de serlo cuando se le da repetidamente al individuo

c. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos. - Es el momento en el cual los alumnos relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que aprenden en la escuela. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo (momento en el cual se relaciona lo que el alumno ya sabe con el nuevo conocimiento que debe aprender), la metacognición (el ser conscientes de cómo aprende y qué le falta por aprender), la autoevaluación (qué otras estrategias puedo usar para mejorar mi aprendizaje), la transferencia (relacionar su nuevo conocimiento con su vida cotidiana) (p. 51). Las experiencias y conocimientos previos del estudiante son adquiridos en su medio social, pero al desarrollarse en el ambiente escolar se contacta con otras praxis e ideas generando nuevos conocimientos, este producto ha surgido por un proceso consciente de estudio reflexión contradictoria que vuelve a relacionarse con su vida y entorno, pero cualitativamente.

d) Conflicto cognitivo

De acuerdo a (Piaget, 1970), este término se refiere al desequilibrio de las estructuras mentales, que se produce en los estudiantes cuando atraviesa un enfrentamiento ajustado a la realidad, entre un conocimiento o saber que se tiene con algo que no logra comprender o resolver, basándose sólo con sus preconcepciones o conocimientos previos; generando la

necesidad de un nuevo aprendizaje o conocimiento, así como de encontrar una solución frente al evento que tiene que resolver, así como provocando una motivación para alcanzar el propósito que pretende alcanzar, y a partir de ello siga enriqueciendo sus procesos de aprendizaje mediante sus ciclos evolutivos.

Así mismo, se puede decir que es la ruta que ayuda a los niños a fijarse que los conocimientos que adquiere y existen en su mente no son los únicos, pudiendo ser una idea, información o comportamiento que contradice su conocimiento, poniéndolo en una situación de desequilibrio en el sistema de sus ideas y conocimientos, involucrando su interés, motivándolo a la búsqueda de una respuesta, para dar paso al nuevo aprendizaje (Chiriboga, 2017).

e) Cuarta dimensión, Asimilación

Como señala Ausubel, el proceso de interacción cambia no sólo lo que significa esta nueva información sino también con qué se relaciona ese nuevo conocimiento. "Esto implica comparar nueva información con aspectos ya existentes de la estructura cognitiva (Ausubel, 1976; véase pág. 64). p 71.

Así, el olvido es la pérdida gradual de la disociabilidad de los conceptos recién asimilados de la matriz de ideas en la que están absorbidos y de la que emergen sus significados (Ausubel, 2002, p. 126).

1.3 Definición de términos básicos

El enfoque del aprendizaje activo

El enfoque del aprendizaje activo se basa en fomentar la participación del alumno a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje (Couago, 2006, p. 209). Este enfoque aborda la capacidad de niños y adultos de resolver problemas y buscar información en el ambiente, en pos de la construcción de su propio conocimiento (Di Biase, 2019). El aprendizaje activo implica mayor interactividad y oportunidades de control sobre la experiencia, los métodos, y contenidos del aprendizaje. El aprendiz tiene la oportunidad de escoger la información que considera necesaria y de procesarla siguiendo su propia lógica (Bush, et al., 2018).

Etapas del desarrollo psicomotor.

Piaget estudió la forma de actuar del ser humano desde la infancia, en la comprensión de la realidad y los cambios en las diferentes edades. Esto le permitió la descripción del desarrollo intelectual desde el nacimiento hasta la adolescencia y el descubrimiento de estructuras o totalidades del pensamiento, que se explican en la mayoría de las realizaciones de los niños en cada edad.

Según el psicólogo Jean Piaget (1987), el desarrollo psicomotor se divide en cuatro etapas: sensorio-motriz, pre operacional, operacional concreta y operacional formal.

Etapas Sensorio Motriz (0 a 2 años); según el psicólogo Piaget, es una representación que un infante construye a partir de sus capacidades

sensoriales y motoras, la cual permite que el niño, de manera gradual, aprenda a usar el cuerpo para moverse en el entorno.

Etapa Pre operacional (2 – 7 años). Es la etapa del pensamiento y del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita conductas, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

Etapa de las operaciones concretas. Desde los 7 hasta los 11 años, los niños ya elaboran pensamientos concretos y son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones, aunque su raciocinio se limita por lo que pueden oír, tocar y experimentar.

Etapa de las operaciones formales. A partir de los 11-12 años y, aproximadamente, hasta los 15. Los niños son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas, no ligadas con un caso concreto, desarrollar la capacidad de hipótesis y resolver problemas más complejos.

Importancia del desarrollo psicomotor. Contribuye al desarrollo integral de los más pequeños, ya que mejora las funciones vitales y el estado de ánimo; refuerza la independencia de los niños a la hora de realizar sus actividades de la vida diaria.

El juego; es una actividad humana natural que se da a todas las edades, en todas las culturas y en todas las épocas. Para el crecimiento y la adquisición de capacidades, habilidades y talentos, sirve como instrumento fundamental (Delgado, 2011, p. 4).

La estructura cognitiva; La estructura cognitiva de una persona se asocia a nuevos conocimientos de forma significativa a través del proceso de aprendizaje significativo, según Ausubel (1970, p. 91).

Lógica matemática:

Es un proceso sustentado en estructuras mentales que son básicas para realizar operaciones racionales, las cuales facilitan al sujeto encontrar respuestas creativas a los problemas de su entorno. Esta disciplina implica el uso de la lógica y las matemáticas para tomar decisiones. Al ser tan crucial para la vida diaria, una educación adecuada fomenta la autonomía y proporciona una variedad de recursos que apoyan el compromiso social. Un proceso de aprendizaje incorrecto y desconectado de la realidad es la raíz de muchos de los problemas de los niños.

Los estudiantes pueden resolver problemas con pensamiento intencional, flexible y creativo desarrollando competencias que consideren sus emociones, actitudes o valores. (5)

Las habilidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes son los que les permiten manejar situaciones particulares de aprendizaje (Rutas de Aprendizaje, 2015, p.). (5).

Los criterios deben reflejar claramente el progreso y los logros del estudiante en relación con una habilidad particular para explicar su desempeño (Rutas de Aprendizaje, 2015

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años.

Hipótesis derivadas

- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas en niños de 5 años.
- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos en niños de 5 años.
- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en niños de 5 años.
- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión conflicto cognitivo en niños de 5 años.
- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión asimilación en niños de 5 años.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Variable Desarrollo Psicomotor. Piaget identifica la inteligencia como la motricidad del niño como su fundamento. Los primeros años de vida son cruciales para la actividad psicomotriz, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento y las acciones del niño en su entorno.

2.2.2. Aprendizaje significativo en el área de matemática. Según Vygotsky, el aprendizaje implica algo más que la mera recopilación de conocimientos; más bien, es el alumno quien desarrolla estos conocimientos a través de la experiencia y el contacto con los demás, adaptándolos a sus conocimientos previos. En otras palabras, lo importante es aprender.

Operacionalización de la variable

| Variable | Definición conceptual de la variable | Tipo de variable por su naturaleza | Dimensiones | Escala de medición | Indicadores | Valores de las dimensiones | Medio de verificación |
|--|---|------------------------------------|---|--------------------|--|----------------------------|-----------------------|
| Desarrollo psicomotor | La recopilación de todos los cambios en el comportamiento motor de un sujeto a lo largo de su vida (Ameijeiras, R., 2008). | Cualitativa | 1.Coordinación 2.Lenguaje 3.Motricidad | Ordinales | - Evalúa la habilidad del niño para coger y manipular objetos para dibujar. -Evalúa definición de palabras, verbalizar, acciones, describir escenas representadas en láminas. Evalúa la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo. | | Test psicomotor |
| Aprendizajes significativos en el área de matemática | Se refiere a la comprensión completa y el uso de la información matemática aprendida para hacer conexiones con conocimientos previos y aplicarlos en la vida cotidiana. | Cualitativa | 1.Experiencias previas 2.Nuevos conocimientos 3.Relación entre nuevos y antiguos conocimiento 4.Conflicto cognitivo 5.Asimilación | Ordinales | - Responde a preguntas en función de experiencias previas. - Participa en dinámicas y responder a preguntas en función de mis conocimientos previos. -Inicio la sesión de clase respondiendo a preguntas en función de mis conocimientos previos. -Participa en actividades en las que tengo que dar respuestas basándome en información que ya tengo. -Adquiero nuevas habilidades que me permiten completar tareas específicas (hojas de trabajo, organizadores visuales, etc.). Obtengo nuevos conocimientos y experiencias que me ayudan a trabajar en equipo. -Empleo técnicas para obtener información nueva. | | Escala de Likert |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

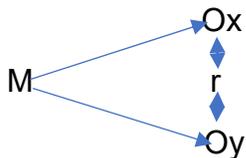
El tipo de investigación fue descriptivo de corte cuantitativo. Descriptivo por que se describió las características de las ambas variables y cuantitativo por que los resultados son en cantidades numéricas.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño no experimental de tipo correlacional;

Kerlinger y Lee (2002) sostienen que la investigación no experimental se lleva a cabo de manera sistemática, donde el investigador no tiene control directo sobre variables independientes debido a sus condiciones preexistentes o características inmutables. Este es un ejemplo de investigación no experimental. Las hipótesis sobre las conexiones entre variables se establecen mediante el cambio simultáneo de variables independientes y dependientes, sin intervención directa. (pág. 504).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M = Es la muestra

Ox , Oy, las observaciones en la variables "X" "Y"

r = La posible relación entre ambas variables

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

Esta investigación se centrará en 96 niños, conformados por niños de 5 años de ambos turnos (secciones). Según Arias (2012), la población se caracteriza como un conjunto finito o infinito de elementos que comparten rasgos similares, y los hallazgos de la investigación serán integrales (p.81).

3.2.2. Muestra

Dos grupos del turno de tarde de 50 niños y niñas de 5 años serán la muestra objetiva de la investigación. Tamayo y Tayo (2006) definen muestra como el conjunto de procedimientos utilizados para investigar la distribución de rasgos particulares en un grupo de población, o individualmente, examinando solo el 1% de la población observada. (p.176)

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Se utilizarán 2 cuestionarios para la investigación. Las técnicas, tal como se utilizan en la investigación científica, se refieren a los procedimientos y métodos que hacen que estos métodos sean funcionales (Ander Egg, 1995:42).

Explicación de la técnica

Ficha técnica

Autor: Haeussler y Marchant (2002)

Procedencia: Chile.

Año: 2002.

Significación: Evaluación del desarrollo psicomotor de niños 5 años.

Aplicación: Niños de 5 años. Administración: colectiva.

Niveles y Rango

| Niveles | Valores |
|---------|-----------|
| Normal | (70–104) |
| Riesgo | (35 – 69) |
| Retraso | (1. –.34) |

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2006), los instrumentos (tanto impresos como digitales) son cualquier material, dispositivo o formato utilizado para recopilar, registrar/almacenar información. Algunos de los ejemplos incluyen cuestionarios y entrevistas.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Se realizará los siguientes pasos:

- Se solicitará permiso a la decana de la facultad.
- Aplicación de la encuesta a las docentes.
- Tabulación de los datos, determinación de frecuencias, análisis de los datos obtenidos y representación gráfica de los resultados obtenidos.

3.4.2. Análisis de datos

El análisis de datos se realizará utilizando SPSS Versión 26, que incluye tablas y gráficos.

SPSS y Excel se utilizan para procesar datos cuantitativos, que luego se analizan mediante métodos descriptivos e inferenciales. Para el análisis de estadística inferencial se utiliza el estadístico U de Mann Whitney, propuesto por López Roldán y Fachelli (2016).

3.5. Aspectos éticos

Los alumnos de educación infantil serán informados antes de la entrega de los instrumentos de los exámenes a utilizar, así como los datos adquiridos, serían utilizados bajo confidencialidad (anonimato), garantizando la privacidad de sus respuestas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Objetivo General:

Tabla 1.

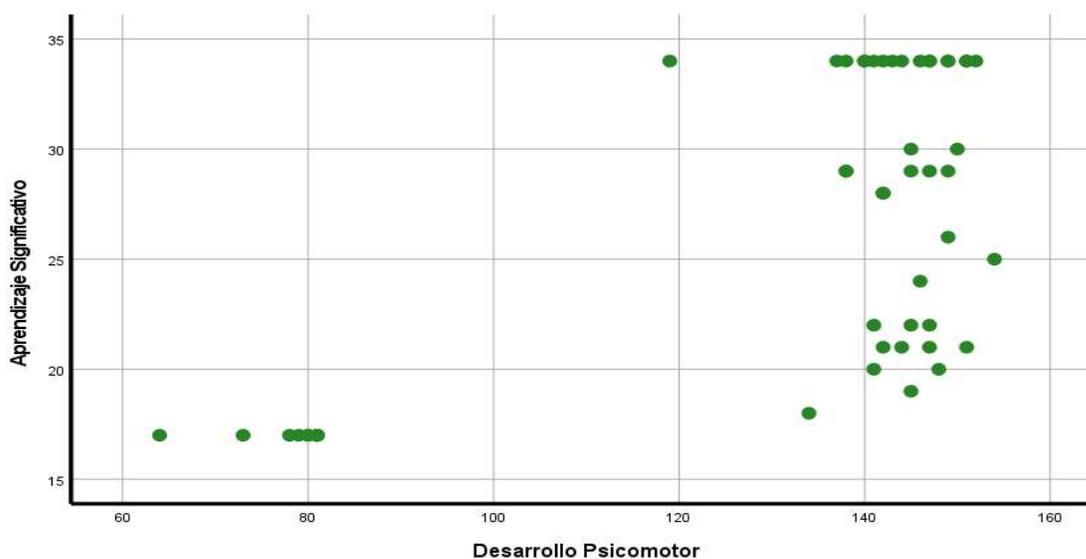
Relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de la IEI Señor de los milagros Iquitos 2022.

| Correlación de Pearson | Desarrollo Psicomotor | Aprendizaje significativo |
|---------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Desarrollo Psicomotor | 1,000 | 0,651 |
| Aprendizaje significativo | 0,651 | 1,000 |
| N | 50 | 50 |

Nota: Test de desarrollo Psicomotor 5 años.

Figura 1.

Dispersión del desarrollo psicomotor y el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de la IEI Señor de los milagros. Iquitos 2022.



Nota: Test de desarrollo Psicomotor 5 años.

La tabla y figura 1, muestra la relación entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática de los 50 niños de 5 años de edad, del que se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,651$, la que refiere relación moderada, directa y positiva, esta se corrobora en la figura 1 en el que diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años crecen directamente.

Objetivos Específicos

Tabla 2.

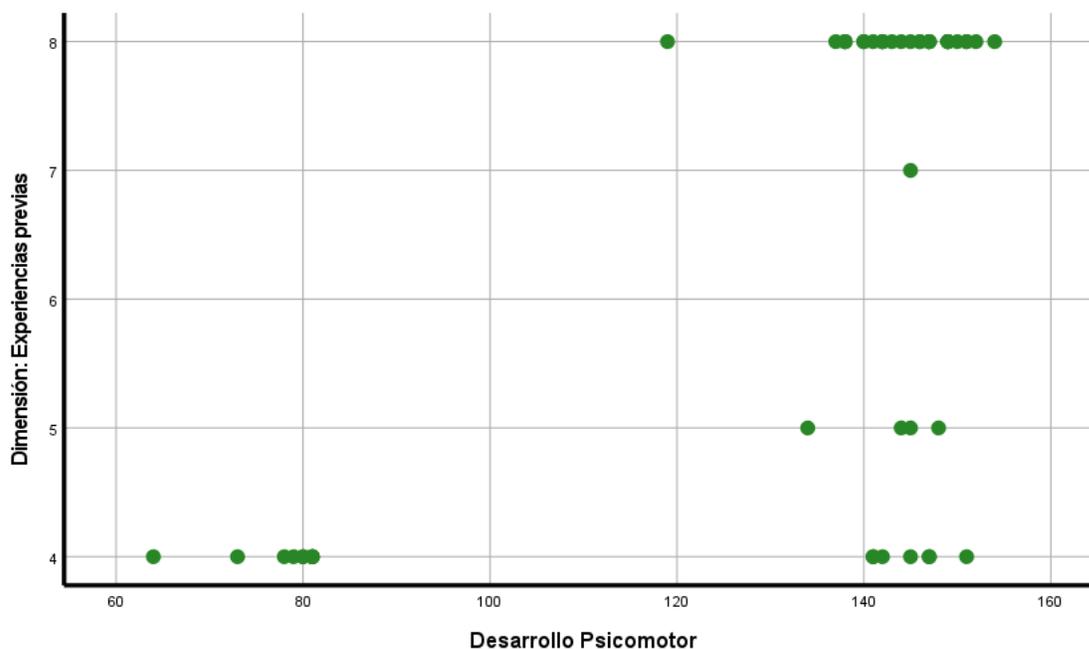
Relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión experiencias previas del aprendizaje significativo en matemática en niños de 5 años de edad.

| Correlación de Pearson | Desarrollo Psicomotor | Dimensión: Experiencias previas |
|------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Desarrollo Psicomotor | 1,000 | 0,615 |
| Experiencias previas | 0,615 | 1,000 |
| N | 50 | 50 |

Fuente: Test de desarrollo Psicomotor 5 años.

Figura 2.

Dispersión del desarrollo psicomotor y la dimensión experiencias previas del aprendizaje significativo en matemática en niños de 5 años de edad.



Fuente: Test de desarrollo Psicomotor 5 años.

La tabla y figura 2, muestra la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas de la variable aprendizaje significativo en el área de matemática de niños de 5 años de edad., del que se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,615$, la que refiere relación moderada, directa y positiva, esta relación se corrobora en la figura 2 en el que diagrama de dispersión describe una

tendencia lineal positiva, así mismo se deduce que el desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas del aprendizaje significativo en matemática de los niños de 5 años de edad crecen directamente.

Tabla 3.

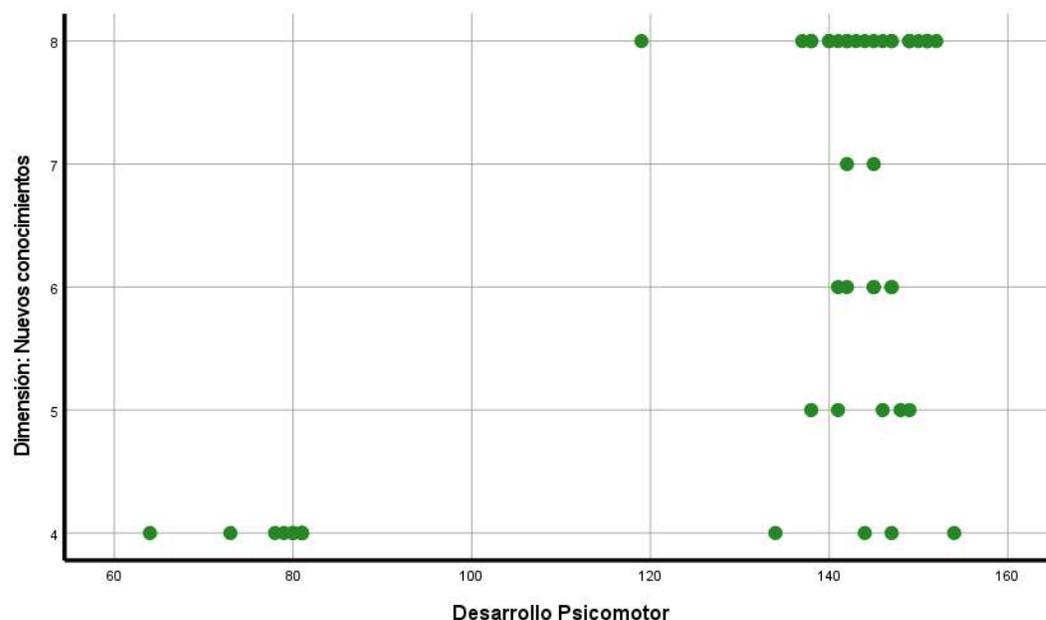
Relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión nuevos conocimientos del aprendizaje significativo en matemática en niños de 5 años de edad.

| Correlación de Pearson | Desarrollo Psicomotor | Dimensión: Nuevos conocimientos |
|------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Desarrollo Psicomotor | 1,000 | 0,640 |
| Nuevos conocimientos | 0,640 | 1,000 |
| N | 50 | 50 |

Fuente: Test de desarrollo Psicomotor 5 años.

Figura 3.

Dispersión del desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos del aprendizaje significativo en matemática en niños de 5 años de edad.



Fuente: Test de desarrollo Psicomotor y aprendizaje significativo en niños.

La tabla y figura 3, nos muestra la relación entre la variable desarrollo psicomotor y la dimensión nuevos conocimientos de la variable aprendizaje significativo en el área de matemática en los 50 niños de 5 años de la institución educativa inicial “señor de los milagros”, del que se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,640$,

la que refiere relación moderada, directa y positiva, esta se verifica en la figura 3, en el que el diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, del que podemos afirmar que el desarrollo psicomotor y la dimensión nuevos conocimientos en el aprendizaje están directamente relacionados.

Tabla 4.

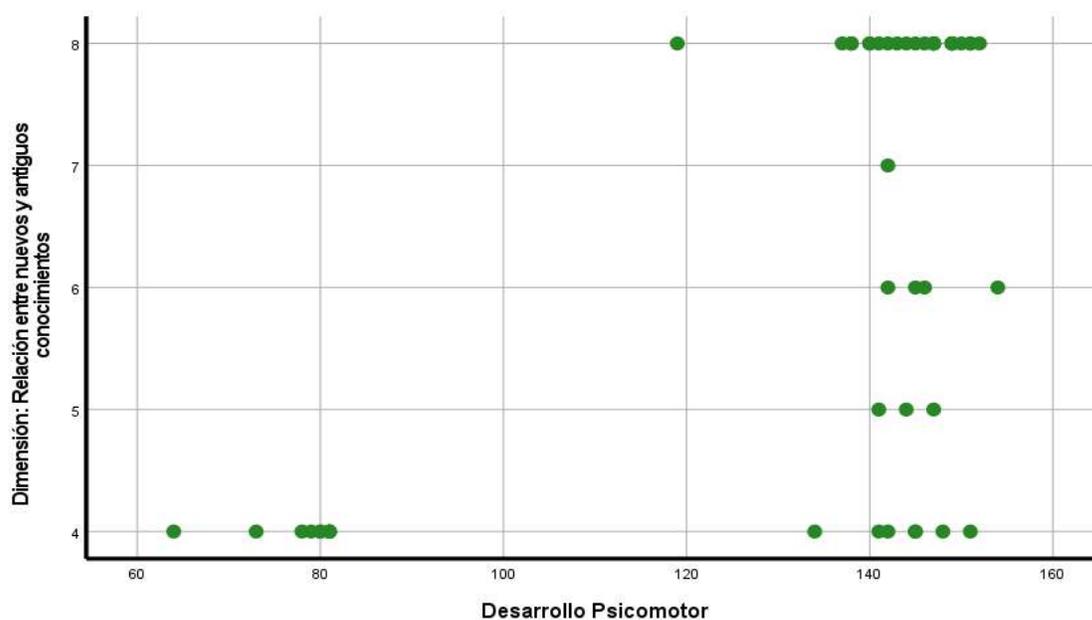
Relación del desarrollo psicomotor y la dimensión relación entre nuevo y antiguo conocimiento en matemática en niños de 5 años de edad.

| Correlación de Pearson | Desarrollo Psicomotor | Relación entre nuevos y antiguos conocimientos |
|--|-----------------------|--|
| Desarrollo Psicomotor | 1,000 | 0,605 |
| Relación entre nuevos y antiguos conocimientos | 0,605 | 1,000 |
| N | 50 | 50 |

Fuente: Test de desarrollo Psicomotor 5 años.

Figura 4.

Dispersión del desarrollo psicomotor y la dimensión relación entre nuevo y antiguo conocimiento en matemática en niños de 5 años de edad.



Fuente: Test de desarrollo Psicomotor 5 años.

La tabla y figura 4, muestra la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión relación entre el nuevo y antiguo conocimiento en el aprendizaje significativo de

niños de 5 años en el área de matemática de la I.E.I, “Señor de los Milagros” de Iquitos, obteniéndose una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,605$, la que indica relación moderada, directa y positiva, esta se verifica que el diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, así mismo se afirma que el desarrollo psicomotor y la dimensión relación entre el nuevo y antiguo conocimiento están directamente relacionados.

Tabla 5.

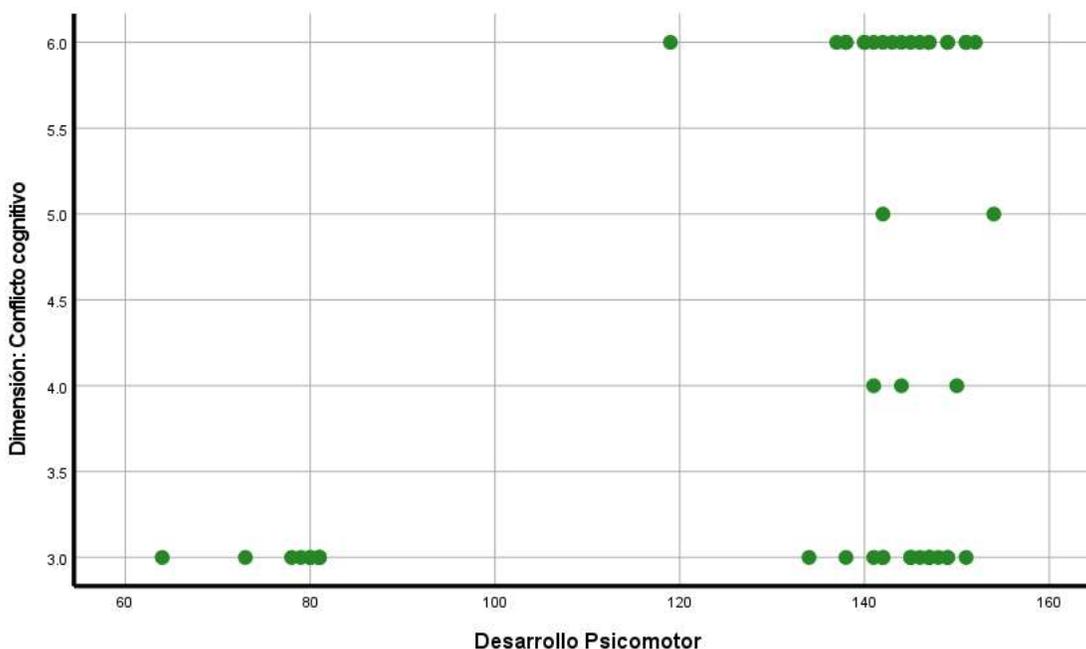
Relación del desarrollo psicomotor y la dimensión conflicto cognitivo en el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad.

| Correlación de Pearson | Desarrollo Psicomotor | Conflicto cognitivo |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Desarrollo Psicomotor | 1,000 | 0,420 |
| Conflicto cognitivo | 0,420 | 1,000 |
| N | 50 | 50 |

Fuente: Test de desarrollo Psicomotor y aprendizaje significativo en niños de 5 años.

Figura 5.

Dispersión del desarrollo psicomotor y la dimensión conflicto cognitivo en el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad.



Fuente: Test de desarrollo Psicomotor y aprendizaje significativo en niños de 5 años.

La tabla y figura 5, detalla la relación entre la variable desarrollo psicomotor y la dimensión conflicto cognitivo del aprendizaje significativo en el área de matemática de los niños de 5 años de la I E: I “Señor de los Milagros” de Iquitos, del que se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,420$, la que indica relación moderada, directa y positiva, esta relación se corrobora en el que diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, así mismo el desarrollo psicomotor y la dimensión conflicto cognitivo en niños de 5 años están directamente relacionados.

Tabla 6.

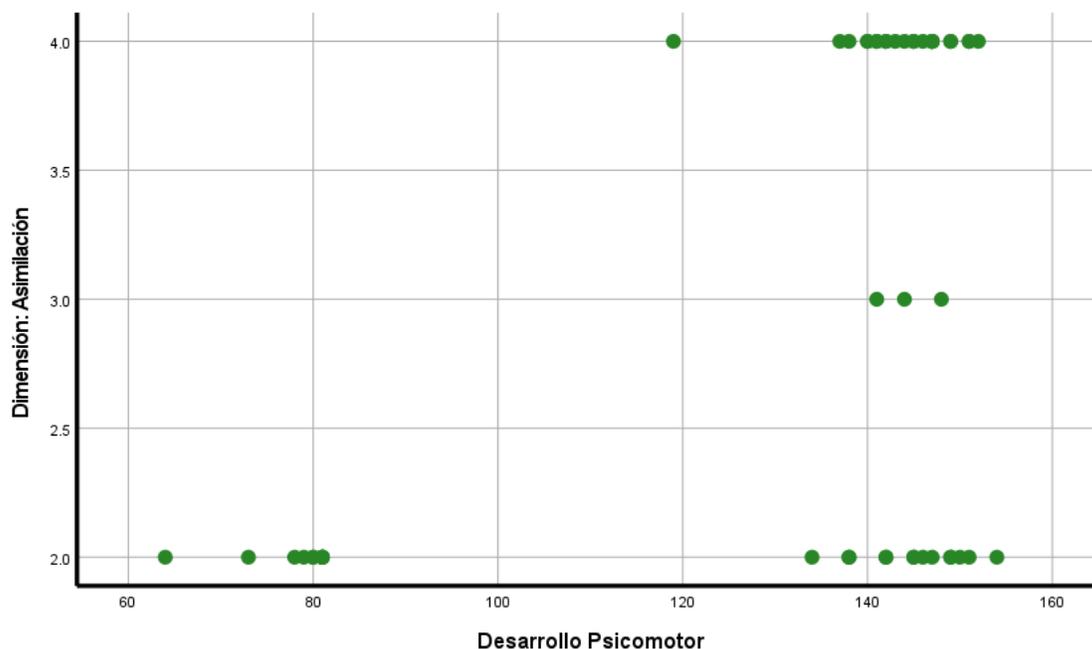
Relación del desarrollo psicomotor y la dimensión asimilación del aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad.

| Correlación de Pearson | Desarrollo Psicomotor | Asimilación |
|-------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Desarrollo Psicomotor | 1,000 | 0,475 |
| Asimilación | 0,475 | 1,000 |
| N | 50 | 50 |

Fuente: Test de desarrollo Psicomotor y aprendizaje significativo en niños de 5 años.

Figura 6.

Dispersión del desarrollo psicomotor y la dimensión asimilación del aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad.



Fuente: Test de desarrollo Psicomotor y aprendizaje significativo en niños de 5 años

La tabla y figura 6, se detalla la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión asimilación del aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 5 años de la I.E.I “Señor de los Milagros” del que se obtuvo correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,475$, la que refiere relación moderada, directa y positiva, esta se afirma en el diagrama de dispersión el que describe una tendencia lineal positiva, del que podemos deducir que el desarrollo psicomotor y la dimensión asimilación del aprendizaje significativo en niños de 5 años están directamente relacionados.

4.3. Hipótesis de la Investigación

Prueba de Normalidad

Es necesario llevar a cabo el contraste de la normalidad, en la validación de la hipótesis planteada en la investigación, del que se tuvo en cuenta la cantidad de muestra del estudio, como la correspondiente a **Shapiro-Wilk**, utilizada en

muestras menores e iguales a 50, como nuestro caso (n=50), la toma de decisiones es detallada a continuación:

- Si el p_valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 7.

Bondad de ajuste de Shapiro-Wilk del desarrollo psicomotor y el aprendizaje significativo de niños de la IEI Señor de los Milagros de Iquitos.

| Variables/Dimensiones | Shapiro-Wilk | | | Normal | |
|----------------------------------|--|-------|-------|------------------|------------------|
| | Estadístico | g.l. | Sig. | | |
| Desarrollo Psicomotor | 0,669 | 50 | 0,000 | No normal | |
| Aprendizaje significativo | 0,833 | 50 | 0,000 | No normal | |
| Dimensiones | Experiencias previas | 0,670 | 50 | 0,000 | No normal |
| | Nuevos conocimientos | 0,761 | 50 | 0,000 | No normal |
| | Relación entre nuevos y antiguos conocimientos | 0,715 | 50 | 0,000 | No normal |
| | Conflicto cognitivo | 0,684 | 50 | 0,000 | No normal |
| | Asimilación | 0,674 | 50 | 0,000 | No normal |

Fuente. Test de desarrollo Psicomotor y aprendizaje significativo en niños de 5 años.

La tabla 7, muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de **Shapiro-Wilk** en el que se observa que todos los valores de significancia (p_valor) para la variable desarrollo psicomotor y la variable aprendizaje significativo y dimensiones son menores a 0,05; indicándonos que la primera variable así como la segunda y de las dimensiones de ésta tienen distribución distinta a la normal (no paramétrica), luego para la prueba de la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba no paramétrica de libre distribución rho de Spearman o correlación ordinal que tiene como estadístico de prueba a la t de Student con n-2 grados de libertad .

Hipótesis para la relación del desarrollo psicomotor y aprendizaje significativo de niños de 5 años de la I.E.I Señor de los Milagros

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años.

Ha: Existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,490}{\sqrt{\frac{1-0,490^2}{50-2}}} = 3,894$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **3,894**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, por lo que se rechaza la **H_o** y se acepta la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo se demuestra la hipótesis general “Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de cinco años”

Hipótesis Derivada 1:

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas en niños de 5 años

Hipótesis Estadística

Ho: No existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas en niños de 5 años

Ha: Existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas en niños de 5 años

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,466}{\sqrt{\frac{1-0,466^2}{50-2}}} = 3,650$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **3,650**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, por lo que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo que queda demostrado la hipótesis derivada 1 “Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas en niños de 5 años”

Hipótesis Derivada 2:

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos en niños de 5 años

Hipótesis Estadística

H₀: No existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos en niños de 5 años

H_a: Existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos en niños de 5 años

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,467}{\sqrt{\frac{1-0,467^2}{50-2}}} = 3,659$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **3,659**; **p-valor (significación bilateral) = 0,005**, luego se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo se muestra la hipótesis derivada 2 “Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos en niños de 5 años”

Hipótesis Derivada 3:

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en niños de 5 años.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en niños de 5 años.

Ha: Existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en niños de 5 años.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,463}{\sqrt{\frac{1 - 0,463^2}{50 - 2}}} = 3,619$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **3,619**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, rechazándose la **H₀** y se aceptándose la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo que queda demostrado la hipótesis derivada 3. “Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en niños de 5 años.”

Hipótesis Derivada 4:

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión conflicto cognitivo en niños de 5 años.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión conflicto cognitivo en niños de 5 años.

Ha: Existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión conflicto cognitivo en niños de 5 años.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,275}{\sqrt{\frac{1-0,275^2}{50-2}}} = 1,982$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **1,982**; **p-valor (significación bilateral) = 0,043**, rechazándose la **H₀** y se aceptándose la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo que queda demostrado la hipótesis derivada 4. “Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión conflicto cognitivo en niños de 5 años”

Hipótesis Derivada 5:

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión asimilación en niños de 5 años.

Hipótesis Estadística

H₀: No existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión asimilación en niños de 5 años

H_a: Existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión asimilación en niños de 5 años.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,298}{\sqrt{\frac{1-0,298^2}{50-2}}} = 2,163$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **3,127**; **p-valor (significación bilateral) = 0,035**, rechazándose la **H₀** y se aceptándose la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo que queda demostrado la hipótesis derivada 5. “Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión asimilación en niños de 5 años.”

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Del objetivo general

Como objetivo general se consideró determinar la relación entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de cinco años de edad, institución educativa inicial señor de los milagros Iquitos 2022, en base a ello se revisó la teoría de Mussen (citado en el Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI, 2006 p. 11) el desarrollo es definido como cambios de estructuras físicas, neurológicas, cognitivas y del comportamiento, que emergen de manera ordenada y son relativamente permanentes. También se apoyó de la teoría de Ausubel (1976, 2002), sobre el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores

En el presente estudio se encontró como resultado la relación entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática de los 50 niños de 5 años de edad, del que se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,651$, la que refiere relación moderada, directa y positiva, esta se corrobora en la figura 1 en el que diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, así mismo el desarrollo psicomotor y el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años crecen directamente.

Estos resultados se parecen al estudio de Alvarado (2020), quien indica que el coeficiente Phi, de Cramer, concluye que, $p = 0.00 < 0.05$, lo cual es significativo para cada nivel y con un valor de 0,642, esto indica una correlación moderada. La diferencia en los resultados se asume porque en el estudio de Alvarado (2020) trabajaron con aprendizaje en general, mientras que en el presente estudio es con el aprendizaje significativo; el cual se midió cinco dimensiones de esta variable y en cada uno de ellas las habilidades y capacidades necesarias para el desarrollo personal de los niños.

El estudio de Guevara y Parera (1922), difieren con los datos del presente estudio, la investigación reveló que el nivel bajo alcanzó el 55,6% del nivel alto mientras que los niveles medio y alto fueron el 33,3% y el 11,1% respectivamente. Estos datos corroboran con las hipótesis donde se concluye que no existe relación entre la variable desarrollo psicomotor con las dimensiones del aprendizaje significativo.

En cuanto a los resultados de los objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Como primer objetivo específico se consideró determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de cinco años de edad.

Los resultados encontrados, muestra la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas de la variable aprendizaje significativo en el área de matemática de niños de cinco años de edad, del que se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,615$, la que refiere relación moderada,

directa y positiva, esta relación se corrobora en el diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, así mismo se deduce que el desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas del aprendizaje significativo en matemática de los niños de cinco años de edad crecen directamente.

Los resultados del presente estudio difieren con el resultado de Ramos (2017), con una muestra de 53 niños(as) de cuatro años del nivel inicial, el 17,0% tienen un nivel alto, el 43,4% un nivel medio y el 39,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de aprendizaje significativo en su dimensión experiencias previas.

Objetivo específico 2:

Como segundo objetivo específico se consideró determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad.

Los resultados nos muestra la relación entre la variable desarrollo psicomotor y la dimensión nuevos conocimientos de la variable aprendizaje significativo en el área de matemática en los 50 niños de 5 años de la institución educativa inicial “señor de los milagros”, del que se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,640$, la que refiere relación moderada, directa y positiva, esto se corrobora en el que diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, del que podemos afirmar que el desarrollo psicomotor y la dimensión nuevos conocimientos en el aprendizaje están directamente relacionados.

Los resultados de la investigación difieren con los datos de Ramos (2017), quien indica de una muestra de 53 niños(as) de cuatro años del nivel inicial, el 13,2%

tienen un nivel alto, el 50,9% un nivel medio y el 35,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de aprendizaje significativo en su dimensión nuevos conocimientos.

Objetivo específico 3

El tercer objetivo específico se consideró determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión relación entre nuevo y antiguo conocimientos de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de cinco años de edad.

En los resultados de la presente investigación muestra la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión relación entre el nuevo y antiguo conocimiento en el aprendizaje significativo de niños de 5 años en el área de matemática de la I.E.I, “Señor de los Milagros” de Iquitos, obteniéndose una correlación de Pearson de $r_{xy}=0,605$, la que indica relación moderada, directa y positiva, esta se verifica que el diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, así mismo se afirma que el desarrollo psicomotor y la dimensión relación entre el nuevo y antiguo conocimiento están directamente relacionados..

Los resultados de la presente investigación difieren con el estudio de Ramos (2017), quien trabajo con una muestra de 53 niños de cuatro años del nivel inicial, encontró que, el 13,2% tienen un nivel alto, el 56,6% un nivel medio y el 30,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de aprendizaje significativo en su dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Objetivo específico 4

Como cuarto objetivo específico se consideró determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión conflicto cognitivo de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de cinco años de edad.

En la presente investigación se encontró la relación entre la variable desarrollo psicomotor y la dimensión conflicto cognitivo del aprendizaje significativo en el área de matemática de los niños de 5 años de la i:E:I “Señor de los Milagros” de Iquitos, del que se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,420$, la que indica relación moderada, directa y positiva, esta relación se corrobora en el que diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, así mismo el desarrollo psicomotor y la dimensión conflicto cognitivo en niños de 5 años están directamente relacionados.

La teoría de asimilación-desequilibrio-acomodación de Piaget (1985) concibe el conflicto cognitivo como un estado de desequilibrio creado por la dificultad que tienen los estudiantes para asimilar las nuevas concepciones en los esquemas cognitivos existentes.

La necesidad de resolver este desequilibrio impulsa al alumno a acomodar los nuevos conocimientos, ya sea modificando los esquemas existentes o desarrollando otros nuevos (Shahbari & Peled, 2014).

Partiendo de la concepción misma del conflicto cognitivo, este puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza fundamentada en la idea de que el alumno elabora y construye su propio conocimiento.

Objetivo específico 5

Como quinto objetivo específico se consideró determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión asimilación de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad.

Los resultados encontrados en el presente estudio se explica la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión asimilación del aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 5 años de la I.E.I “Señor de los Milagros” del que se obtuvo correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,475$, la que refiere relación moderada, directa y positiva, esta se afirma en el diagrama de dispersión el que describe una tendencia lineal positiva, del que podemos deducir que el desarrollo psicomotor y la dimensión asimilación del aprendizaje significativo en niños de 5 años están directamente relacionados.

Atendiendo a las teorías sobre la asimilación del aprendizaje significativo, Ausubel desarrolló su teoría de la Asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo (Ausubel, 1976). Este autor considera el aprendizaje significativo como aquel en el que los nuevos conceptos o proposiciones se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria. Atendiendo a la relacionabilidad de las nuevas ideas con las ya existentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje (Ausubel, Novak y Hasenian, 1983; Ausubel, 2002; Pozo, 1989; Moreira, 2000): i) el subordinado, ii) el supraordinado y iii) el combinatorio. i) En el aprendizaje subordinado se va de los conceptos más generales a los más

específicos. La adquisición de los nuevos conocimientos en el aprendizaje subordinado se realiza por medio de un proceso de diferenciación progresiva. ii) En el aprendizaje supraordinado se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. La adquisición de nuevos conocimientos en el aprendizaje supraordinado se realiza por medio de un proceso de reconciliación integradora. iii) En el aprendizaje combinatorio se establece relacionabilidad con ideas pertinente en el mismo nivel de abstracción. Ausubel propone que tanto la adquisición de conocimientos nuevos como la organización de estos en la estructura cognoscitiva se adaptan naturalmente al principio de diferenciación progresiva. Por lo cual sugiere que el modo de aprendizaje subordinado es más conveniente y recomienda que se utilice siempre que sea posible.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Del objetivo general

En este trabajo se determinó la relación entre desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de cinco años de edad, Institución Educativa Inicial Señor de los Milagros Iquitos 2022, Lo más importante que se logró en este objetivo fue una relación moderada, directa y positiva entre ambas variables, lo que significa que existe relación significativa entre ambas variables en el área de matemática en niños de cinco años, lo que ayudo a determinar estos datos fue la correcta aplicación de los instrumentos y materiales.

En cuanto a los resultados de los objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

En este estudio se determinó la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de cinco años de edad. Lo relevante de este objetivo fue determinar mediante la correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,615$, el cual refiere relación moderada, directa y positiva, esto indica que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas en los niños.

Objetivo específico 2

En este trabajo se determinó la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos, obteniendo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,640$, la que refiere relación moderada, directa y positiva.

Confirmando que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos en los niños.

Objetivo específico 3

En este trabajo se determinó la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión relación entre nuevo y antiguo conocimientos, lo significativo en este objetivo es que mediante la correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,605$, indica relación moderada, directa y positiva.

A si mismo se indica que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos de los niños.

Objetivo específico 4

En este estudio se determinó la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión conflicto cognitivo. Logrando determinar una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,420$, la que indica relación moderada, directa y positiva

Confirmando que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión conflicto cognitivo de los niños.

Objetivo específico 5

Finalmente se determinó la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión asimilación, lo más importante que se logro es que se obtuvo correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,475$, la que refiere relación moderada, directa y positiva y mediante la comprobación de la hipótesis se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión asimilación en niños de cinco años.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. La UGEL Maynas por intermedio de sus especialistas en el nivel Inicial desarrolle talleres de capacitación y actualización en los docentes de la ciudad de Iquitos sobre contenidos de desarrollo psicomotor y aprendizaje significativo en los niños y mejorar su desempeño laboral.
2. La directora de la Institución Educativa Inicial Señor de los Milagros, al inicio del año escolar diseñe un proyecto educativo, donde se indica capacitación, monitoreo y evaluación; para mejorar el aspecto psicomotor y el aprendizaje significativo en los niños.
3. Las docentes, utilicen en todas las sesiones de aprendizaje los materiales educativos, para que los niños mejoren su desarrollo psicomotor y por ende su aprendizaje.
4. Las docentes en el desarrollo de sus sesiones de clases apliquen el enfoque del aprendizaje significativo para mejorar los aprendizajes en los niños, que es muy importante en los primeros años de vida del niño.

CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado (2020) Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en niños de 5 años de la I.E.I 036 Pachitea – Huánuco -2020. Huánuco. [Tesis de Pregrado - Universidad César Vallejo]. Buscador Alicia. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66739>
- Aguinaga, E. (2012). Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la legua y Reynoso. Tesis de pregrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aeb65ae5-394f-4580-a8f0-dbac94cdd76b/content>
- Ander-Egg, (1995: 42). OPCIÓN. ANDER-EGG, Ezequiel. 1995. Técnicas de investigación social. Lumen. Buenos Aires (Argentina). Edición, Serbiluz (Sistema de servicios bibliotecarios y de información). Opción, Año 31, No. Especial 1 (2015): 1137 - 1156 ISSN 1012-1587.
- Arias (2006). Marco metodológico. Capítulo iii. Dr rafael belloso chacin. Disponible en: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>
- Albarracin, Ll., Badillo, E., Giménez, J., Vanegas, Y., y Vilella, X. (2018). Aprender a enseñar matemáticas en la educación primaria. Madrid: Síntesis.
- Arias(2012). Investigación e Innovación Metodológica. El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme. Disponible en: <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Elena Antoranz Simón JV. Desarrollo Cognitivo y Motor [Internet]. e-book. Indurría: Editex; 2010 [cited 2018 Feb 21]. 264 p. Available from: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=p0wJtascC7UC&oi=fnd&pg=PA1&dq=factores+que+influyen+en+el+desarrollo+psicomotor&ots=g6A0wmsvtB&sig=wLa5EDt-0fpFf5MwrEO85-4kkgA#v=onepage&q&f=false>
- Arriagada, M. V., & Contreras, R. S. (2011). Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca, Chile (Influence of familiar socioeconomic level on the

psychomotor development in children from 4-5 years in Talca). *Theoria*, 29-43. Disponible en: <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RT/article/view/1249/1200>

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.

Bernal(2006) *Metodología de la investigación*. Tercera edición. PEARSON EDUCACIÓN. Colombia 2020. Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Bernal%20Cap%C3%ADtulo%207.pdf>

Bolaños, D. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.

Cañizares, J. (2017). *Como mejorar la coordinación y el equilibrio de tu hijo*. Recuperado. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=VKaeDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=coordinaci%C3%B3n,+desarrollo+psicomotor&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_svO50_HbAhXNuVkKHcCWC084FBDoAQhUMAg#v=onepage&q=coordinaci%C3%B3n%2C%20desarrollo%20psicomotor&f=false.

Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Claros, J. A. V., & Lotero, C. I. O. (2015). *Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de La Virginia (Risaralda, Colombia)*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(2), 190-204. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842009.pdf>

Couñago, E. (2006). *Dibujo: oposiciones al cuerpo de profesores de enseñanza*

Chiriboga, M. (2017). *Los conflictos cognitivos como base fundamental para el desarrollo de las habilidades investigativas en educación infantil*. Guayaquil: Universidad Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210691#:~:text=El%20conflicto%20cognitivo%20es%20el,desde%20los%20primeros%20de%20a%C3%B1os>.

- Delgado-Lobete, L., & Montes-Montes, R. (2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. *Sportis*, 3(3), 454-470. Disponible en: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22783/REV%20%20SPORTIS_%202017_3-3_art_4.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Espinoza Valverde, Gilda, N (2020). Desarrollo Psicomotor en Infantes Institucionalizados y no Institucionalizados de Arequipa – Perú. Tesis de Pregrado. Universidad Católica de Santa María. Disponible en: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10437>
- Guardia Paniura, C. H., & Mamani Sisa, B. M. (2019). Influencia del juego libre en los sectores como estrategia didáctica para lograr aprendizajes significativos en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 303 Almirante Miguel Grau, Ilo-2018. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>
- <https://goo.gl/2nRPQB>
- <https://goo.gl/Pmm8aA>
- <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html?m=0>
- <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Guevara Urtecho, Marileydi y Paredes Mercado, Ana (2022). Influencia de las clases virtuales en el aprendizaje significativo, en los niños de 4 años de educación inicial, Lima – 2020. [Tesis de Pregrado – Universidad Privada Antenor Orrego]. Buscador Alicia. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9710>
- Kerlinger y Lee (2002). Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis. Cuarta edición. México: McGraw-Hill, p. 124. Disponible en: https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html?m=0#_ftnref2
- Lopez Castillo, T. G. (2019). Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “las terrazas” san juan de Lurigancho, 2019. Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/8%20CICLO%20UNAP/SEMINARIO%20DE%20INVESTIGACIÓN/LOPEZ_CT..pdf
- Lubián, M. D. C. M., Lauzurique, M. E., Rodríguez, W. B., Díaz, Y. F., Fernández, C. G., Hernández, M. R., ... & González, L. F. (2019). Instrumento para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en niños menores de seis

años. Revista Cubana de Pediatría, 91(4), 1-21. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubped/cup-2019/cup194b.pdf>

Mussen PH, Conger JJ, Kagan J, Huston AC. (1995). "Desenvolvimento e personalidade da criança". 3a ed. Traducido por Rosa MLGL. São Paulo: Herbra. Recuperado de: <http://www.bvsde.paho.org/texcom/aiepi/si-desarrollo1.pdf>

Puelles-Díaz, Á., Illanes-González, H., Órdenes, Y., & Gallardo, E. (2020). Desarrollo psicomotor de niños y niñas de padres chilenos y haitianos pertenecientes a jardines infantiles en la comuna de Coquimbo, Chile: estudio descriptivo. Medwave, 20(4). Disponible en:
<https://www.medwave.cl/link.cgi/medwave/estudios/investigacion/7904.act?ver=sindiseno>.

Paniagua, A., & Meneses, J. A. (2006). Teoría Reformulada de la Asimilación (TRA): análisis, interpretación, coincidencias y diferencias con la Teoría de la Asimilación de Ausubel. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 5(1), 161-183.

Piaget, J. (1986). La formación del símbolo en el niño. México: F.C.E

Piaget, J. (1970). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Psique.

Quiñones Cabrejos, S. L. (2018). El juego en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en los niños de 5 años, 2017. Disponible en:
file:///C:/Users/Usuario/Desktop/8%20CICLO%20UNAP/SEMINARIO%20DE%20INVESTIGACIÓN/Quiñones_CSL%20SIGNIFICATIVO.pdf

Ñaupari Cabrera, T. (2021). Método de aprender jugando en el aprendizaje significativo en área de matemática en niños y niñas de la institución educativa N° 38254 "Luís Caverro Bendezú" Huanta - Ayacucho, 2019. Disponible en:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24703/METODO_DE_APRENDER_JUGANDO_DEL_APRENDIZAJE_NAUPARI_CABRERA_TEODORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona, España: INDE publicaciones.

Roberto, Maria Daiana(2018) El desarrollo Psicomotor(coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. Universidad católica de Argentina. Disponible en:
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf>

- Sáez Sánchez, M. B., Gil Madrona, P., & Martínez López, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de educación*. Disponible en:
- Salguero Laza, M. El juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1139, distrito Caracoto-Puno, 2021. secundaria: programación didáctica: plástica y visual en la ESO y dibujo técnico en Bachillerato. Recuperado de <https://goo.gl/eRVVHh>
- Schönhaut B L, Schonstedt G M, Álvarez L J, Salinas A P, Armijo R I. Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto. *Rev Chil pediatría* [Internet]. 2010 Apr [cited 2018 Feb 22];81(2):123–8. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S03704106201000020004&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Soler, E. (2006). Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. Recuperado de
- Tacora Yujra, N. M., & Tacca Quelcca, A. L. (2018). Eficacia de los juegos etnomatemáticos para mejorar el aprendizaje del área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 “Natividad Ccaccachi”–San Miguel, 2018. Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Desktop/8%20CICLO%20UNAP/SEMINARIO%20DE%20INVESTIGACIÓN/Nelida_Tesis_Licenciatura_2018%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/8%20CICLO%20UNAP/SEMINARIO%20DE%20INVESTIGACIÓN/Nelida_Tesis_Licenciatura_2018%20(1).pdf)
- Tamayo y Tamayo (2006). *Investigación e Innovación Metodológica. Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill. Disponible en: <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Torres Bautista, K. Y. (2018). Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la I. E. I 054 Comas, 2018. Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/8%20CICLO%20UNAP/SEMINARIO%20DE%20INVESTIGACIÓN/Torres_BKY.pdf
- Tuckler, G. (1998). *Literatura para niños preescolares*. Recuperado https://books.google.com.pe/books?id=L6kVg1atwmlC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Vargas, M., Elzel, L., & Casas, J. (2020). Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 24 meses: jardines infantiles de fundación integra,

Chile. Journal of Sport & Health Research, 12(1). Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/80791Texto%20del%20art%C3%ADculo263023-1-10-20200601%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/80791Texto%20del%20art%C3%ADculo263023-1-10-20200601%20(2).pdf)

Vásquez, E. (2017). Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años del módulo 08. (Tesis Maestría Inédita). Universidad César Vallejo, Comas, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5648/V%C3%A1squez_CEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vericat A, Orden AB. Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. Rev Chil pediatría [Internet]. 2010 Oct [cited 2018 Feb22];81(5):391–401. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S03704106201000500002&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Shuña Bonifaz, V. P. (2023). Manejo del google drive y aprendizaje significativo en estudiantes de seminario de investigación III educación inicial facultad de ciencias de la educación y humanidades Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2020-2021. Tesis para optar título Profesional de Licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12737/9003>

Zavaleta Baca, Y. (2015). La inteligencia kinestésica y el aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas de cinco años de la IE N° 1564-Trujillo-2015.

ALOMA BELLO, Melissa; CRESPO DIAZ, Lenna María; GONZALEZ HERNANDEZ, Klency y ESTEVEZ PEREZ, Nancy. Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. Rev. Mendive [online]. 2022, vol.20, n.4, pp.1353-1368. Epub 02-Dic-2022. ISSN 1815-7696. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181576962022000401353&script=sci_arttext&tlng=pt

PIAGET, J. (1977) la formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica. México. DISPONIBLE EN <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/764/1055>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Titulo | Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Metodologías |
|--|--|---|---|--|---|---|
| Desarrollo psicomotor y aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 5 años institución educativa inicial “señor de los milagros” Iquitos 2022 | <p>General</p> <p>¿En qué medida el desarrollo psicomotor se relaciona con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad?</p> <p>Específicos</p> <p>¿En qué medida se relaciona el desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas en niños de 5 años?</p> <p>¿En qué medida se relaciona el desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos en niños de 5 años?</p> <p>¿En qué medida se relaciona el desarrollo psicomotor con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en niños de 5 años?</p> <p>¿En qué medida se relaciona el desarrollo psicomotor con la dimensión conflicto cognitivo en niños de 5 años?</p> <p>¿En qué medida se relaciona el desarrollo psicomotor con</p> | <p>-General</p> <p>-Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad.</p> <p>-Específicos</p> <p>determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad.</p> <p>Determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad.</p> | <p>General</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años.</p> <p>Específicos</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión experiencias previas en niños de 5 años.</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión nuevos conocimientos en niños de 5 años.</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en niños de 5 años.</p> | <p>1.Desarrollo psicomotor</p> <p>2.Aprendizaje significativo en el área de matemática</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Lenguaje • Motricidad • Experiencias previas • Nuevos Conocimientos • Relación entre nuevos y antiguos conocimiento • Conflicto cognitivo • Asimilación | <p>Tipo de investigación: correlación.</p> <p>Diseño de investigación: No Experimental del tipo transversal.</p> <p>Población: 96</p> <p>Muestra: 50</p> <p>Instrumentos: test de desarrollo psicomotor</p> <p>Ficha de observación</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>la dimensión asimilación en niños de 5 años?</p> | <p>Determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión relación entre nuevo y antiguo conocimientos de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad.</p> <p>Determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión conflicto cognitivo de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad.</p> <p>Determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión asimilación de la variable aprendizaje significativo del área de matemática en niños de 5 años de edad.</p> | <p>Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión conflicto cognitivo en niños de 5 años.</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor con la dimensión asimilación en niños de 5 años.</p> | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|

**Anexo 2: Test de Desarrollo Psicomotor 5 años: TEPSI TEST DE
DESARROLLO PSICOMOTOR (Haeussler y Marchant 1985).**

PRESENTACIÓN:

La Docente aplicará a cada niño el TEPSI, contando con los respectivos materiales para que los niños evidencien lo requerido en el presente test; su colaboración en esta ficha es de gran importancia, para lo cual solicitamos su sinceridad y veracidad en la contestación de las preguntas. Las respuestas que Ud. dé a las preguntas serán totalmente confidenciales y anónimas siendo tratadas sólo con fines estadísticos de la investigación.

DATOS GENERALES:

Nombre:

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Para el recojo de información, la Tesista aplicó el Test de Haeussler y Marchant, niños por niños, teniendo como instrumento Test de Desarrollo Psicomotor, donde se encuentra los respectivos ítems, así mismo se apoyó de los respectivos materiales necesario que se utilizó al momento de recoger los datos.

Para responder los Items, se tuvo en cuenta la siguiente valoración:

0: Casi Nunca. 2: A veces 3: Casi siempre

Perfil TEPSI

| | Retraso | Riesgo | Normalidad |
|-----------------------------------|-----------------|----------------|------------|
| Test Total | //////// /// | | |
| Puntaje T Subtest coordinación | //////// /// | | |
| Subtest Lenguaje | //////// /// | | |
| Subtest Motricidad | //////// /// | | |
| Puntaje T | | | |

SUBTEST DE COORDINACIÓN

- 1C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS COMO MODELO
- 3C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MÁS CUBOS (Doce cubos)
- 4C DESABOTONA (Estuche)
- 5C ABOTONA (Estuche)
- 6C ENHEBRA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7C DESATA CORDONES (Tablero c/ cordón)
- 8C COPIA UNA LÍNEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9C COPIA UN CÍRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10C COPIA UNA CRUZ (Lám.3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11C COPIA UN TRIÁNGULO (Lám. 4; reverso hoja reg.)
- 12C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; reverso hoja reg.)
- 13C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
- 14C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)

- 15C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)

- 16C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)

- TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

- ___ 1L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE__ CHICO__
- ___ 2L RECONOCE MÁS Y MENOS (Lám. 7) MÁS ___ MENOS___
- ___ 3L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)

- GATO..... PERRO..... CHANCHO..... PATO.....
 PALOMA.....OVEJA..... TORTUGA..... GALLINA.....
- ___ 4L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS..... VELA..... ESCOBA..... TETERA.....
 ZAPATOS.....RELOJ..... SERRUCHO..... TAZA
- ___ 5L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám.1) LARGO ___ CORTO ___
- ___ 6L VERBALIZA ACCIONES (Lám.11)
 CORTANDO..... SALTANDO.....
 PLANCHANDO.....COMIENDO
- ___ 7L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA..... LÁPIZ..... JABÓN.....
 ESCOBA..... CAMA..... TIJERA.....
- ___ 8L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO _____ LIVIANO _____
- ___ 9L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE..... APELIIDO.....
- ___ 10L IDENTIFICA SU SEXO.....
- ___ 11L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPÁ..... MAMÁ.....
- ___ 12L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE..... CANSADO..... FRÍO.....
- ___ 13L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRÁS _____ SOBRE _____ BAJO _____
- ___ 14L RAZONA POR ANALOGÍAS COMPUESTAS
 HIELO..... RATÓN..... MAMÁ
- ___ 15L NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
 AZUL..... AMARILLO ROJO
- ___ 16L SEÑALA COLORES
 AMARILLO..... AZUL..... ROJO.....
- ___ 17L NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám.12)
 Λ γ..... σ.....
- ___ 18L SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12)
 Γ.....σ.....λ.....
- ___ 19L DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)
 13.....

 14.....

- ___ 20L RECONOCE ABSURDOS (Lám. 14)
- ___ 21L USA PLURALES (Lám. 16)
- ___ 22L RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (Lám. 17)
 ANTES..... DESPUÉS.....
- ___ 23L DEFINE PALABRAS
 MANZÑA.....
 PELOTA.....
 ZAPATO.....
 ABRIGO.....
- ___ 24L NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS (Pelota; globo inflado; bolsa arena)

PELOTA.....
GLOBO.....
BOLSA.....

_____ TOTAL, SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

- ___ 1L SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- ___ 2L CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
- ___ 3L LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (pelota)
- ___ 4L SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10SEG. O MÁS
- ___ 5L SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MÁS
- ___ 6L SE PARA EN U PIE 1SEG. O MÁS
- ___ 7L CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
- ___ 8L SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (HOJA RE.)
- ___ 9L SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO
- ___ 10L COGE UNA PELOTA (Pelota)
- ___ 11L CAMINA HACIA DELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA
- ___ 12L CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN

_____ TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Fuente: Tatiana Giovani López Castillo

Anexo 3: Ficha de entrevista de Aprendizaje Significativo en el área de matemática

PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante, estamos realizando una ficha de observación con el propósito de obtener información sobre el desarrollo psicomotor y aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 5 años institución educativa inicial señor de los milagros Iquitos; su colaboración en esta ficha es de gran importancia, para lo cual solicitamos su sinceridad y veracidad en la contestación de las preguntas. Las respuestas que Ud. dé a las preguntas serán totalmente confidenciales y anónimas siendo tratadas sólo con fines estadísticos de la investigación.

INSTRUCCIONES:

Para el recojo de información, la Tesista realizó la entrevista niños por niños, teniendo como instrumento la ficha de entrevista, donde se encuentra los respectivos ítems, así mismo se apoyó de los respectivos materiales que utilizó al momento de recoger los datos.

Para registrar los ítems, se tuvo la siguiente calificación:

0: Casi Nunca. 2: A veces 3: Casi siempre

| N° | Dimensión: Experiencias previas | Casi siem pre 2 | A veces 1 | Casi nunca 0 |
|--|--|--------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 | Responde preguntas teniendo como base sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase. | | | |
| 2 | Participa de dinámicas para responder en base a sus experiencias previas. | | | |
| 3 | Responde preguntas teniendo como base los conocimientos previos al iniciar la sesión de clase. | | | |
| 4 | Participa de dinámicas para responder en base a mis conocimientos previos. | | | |
| Dimensión: Nuevos conocimientos | | | | |
| 5 | Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores visuales, fichas, etc.). | | | |
| 6 | Aprendo nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo. | | | |
| 7 | Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos. | | | |
| 8 | Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad. | | | |
| Dimensión: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos | | | | |
| 9 | Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. | | | |
| 10 | Responde preguntas que demuestra ser conscientes de qué he aprendido. | | | |
| 11 | Realiza actividades en el aula y utiliza lo aprendido y solucionar problemas de mi vida cotidiana. | | | |
| 12 | Considera lo aprendido como útil e importante. | | | |

| | Dimensión: Conflicto cognitivo | | | |
|----|--|--|--|--|
| 13 | Resuelve desafíos planteados por la docente. | | | |
| 14 | Realiza un equilibrio entre lo fácil y lo difícil. | | | |
| 15 | Se plantea preguntas en su aprender. | | | |
| | Dimensión: Asimilación | | | |
| 16 | Realiza interacción entre el antiguo y nuevo material. | | | |
| 17 | Plantea nuevas ideas de manera pertinente. | | | |

Fuente: Guardia Candy y Mamani Bertha

ANEXO N° 4: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos o jueces. Los jueces fueron: Mgr. Silvia Karina Pinedo Navarro, Dra. Doris Sánchez Bardales, Mgr. Elizabeth Del Roció León Ríos. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, que debe alcanzar como mínimo 0,78 en el coeficiente de correlación de cálculo.

Criterio de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

| N° | EXPERTO | INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | N° de ítems | Deficiente | Regular | buena | Muy buena | excelente |
| 1 | Silvia Karina Pinedo Navarro | 83 | | | | x | |
| 2 | Doris Sánchez Bardales | 82 | | | | x | |
| 3 | Elizabeth Del Roció León Ríos | 83 | | | | x | |
| VALIDEZ DE LA PRUEVA DE SALIDA | | | | | | | |

De acuerdo con la evaluación de los jueces el instrumento obtuvo una validez con calificación de muy buena y está dentro del párrafo del intervalo establecido, como validez eleva.

Anexo 5: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La Confiabilidad para los cuestionarios se llevó a cabo mediante el método de Inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach obtenidos a través de una prueba piloto; se obtuvo los siguientes resultados.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de salida.

| ALFA DE CRONBACH | N° de ítems |
|-------------------------|--------------------|
| 0.78 | 53 |

La confiabilidad de la prueba de desempeño, Alfa de Cronbach es 0.774 (77.04%) que es considerado confiable para su aplicación.

Alcanzando una validez de 0.774% para el Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Significativo, siendo un valor cercano a la unidad, de trata de un instrumento fiable porque se obtiene mediciones consistentes.