



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA
EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA
LICENIA VELA, NAUTA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
GILDA LETY RAMIREZ LAVI**

**ASESORA:
Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°439-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 15 días del mes de mayo de 2024 a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA, NAUTA 2023** aprobado con R.D. N° 0977-2024-FCEH-UNAP del 03/05/24 presentado por la bachiller **GILDA LETY RAMIREZ LAVI** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0634-2024-FCEH-UNAP, del 05/04/24, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO	Secretaria
Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *Buena*

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *11:00 am* se dio por terminado el acto *académico*


Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO
Secretaria


Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ
Vocal


Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



.....
Lic. KEITHER REATEGUI MACEDO, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. PEDRO MURRIETA VASQUEZ, Mgr.
Vocal



.....
Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_RAMIREZ LAVI.pdf

AUTOR

GILDA LETY RAMIREZ LAVI

RECuento DE PALABRAS

6649 Words

RECuento DE CARACTERES

35147 Characters

RECuento DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

May 28, 2024 10:56 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 28, 2024 10:56 AM GMT-5

● 34% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 30% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 28% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A Dios por permitirme terminar mis estudios. A mi hermana Lina por creer en mí y ser el soporte emocional que siempre necesité. A mis hijos porque son la razón de mi vida y motivarme a seguir superándome.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mi asesora: Mgr. Sol Patricia Vásquez Matute, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A todos los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 61023 “Rosa Licenia Vela” de la ciudad de Nauta, que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el presente trabajo de investigación.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar la presente tesis.

A mis profesores de la Facultad de Educación de la especialidad primaria, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A mis amigos y compañeros que me apoyaron en momentos difíciles.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios de licenciatura.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases Teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	12
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	13
2.1. Formulación de la hipótesis	13
2.2. Variables y su operacionalización	13
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño	17
3.2. Diseño Muestral	18
3.3. Procedimientos de recolección de datos	19
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	19
3.5. Aspectos éticos	20
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	27
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	29
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	30

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	32
ANEXOS	34
01: Matriz de consistencia	35
02: Instrumento de recolección de datos	37
03: Informe de validez y confiabilidad	43
04: Consentimiento informado	45

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Nivel de autoestima y rendimiento académico del área de matemática	21
Tabla 2: Nivel de Autoestima en estudiantes del Quinto Ciclo	22
Tabla 3: Nivel de Rendimiento Académico del área de matemática en estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 61023.	23
Tabla 4: Prueba de normalidad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Nivel de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática	21
Gráfico 2: Nivel de la autoestima en los estudiantes del Quinto Ciclo	23
Gráfico 3: Rendimiento Académico del área de Matemática en estudiantes del Quinto Ciclo	24

RESUMEN

El propósito de este estudio fue conocer la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas del quinto ciclo de educación primaria y su nivel de autoestima. Se trata de un estudio no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por ochenta y cinco alumnos del quinto ciclo de la escuela primaria, y la muestra fue censal. Se utilizó como instrumento un formulario de registro y como técnica el análisis documental para la variable Rendimiento Académico, mientras que para la variable Autoestima se empleó el cuestionario de Coopersmith. Se utilizaron gráficos estadísticos para analizar los promedios y porcentajes de las tablas de datos. Los estudiantes de la muestra tienen baja autoestima y su rendimiento académico aún está en desarrollo, según los datos. Las siguientes conclusiones fueron las más pertinentes: Mediante el uso de una prueba no paramétrica de distribución libre Chi-cuadrado con dos grados de libertad y un nivel de significancia de 0.01 en estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria No. 61023- Nauta, se confirmó la hipótesis del estudio de que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas.

Palabras clave: Autoestima y Rendimiento Académico

ABSTRACT

The purpose of this study was to know the relationship between the academic performance of students in mathematics in the fifth cycle of primary education and their level of self-esteem. This is a non-experimental, quantitative, cross-sectional, descriptive-correlational study. The population was made up of eighty-five students in the fifth cycle of primary school, and the sample was census-based. A registration form was used as an instrument and documentary analysis was used as a technique for the Academic Performance variable, while the Coopersmith questionnaire was used for the Self-esteem variable. Statistical graphs were used to analyze the averages and percentages of the data tables. The students in the sample have low self-esteem and their academic performance is still developing, according to the data. The following conclusions were the most pertinent: By using a non-parametric test of free Chi-square distribution with two degrees of freedom and a significance level of 0.01 in fifth cycle students of the Primary Educational Institution No. 61023-Nauta, The study hypothesis was confirmed that there is a statistically significant relationship between self-esteem and academic performance in the area of mathematics.

Key words: Self-esteem and Academic Performance

INTRODUCCIÓN

El sentido de autoestima de una persona influye en cómo se ve a sí misma y en cómo acepta o no sus rasgos, habilidades y atributos únicos. El arraigado sentido de la valía, el respeto, la competencia y la valoración positiva de uno mismo y de los demás se conoce como autoestima.

El proceso de aumentar la autoestima comienza temprano. Se basa en la información que cada individuo necesita saber sobre sí mismo para poder evaluarse y valorarse; en otras palabras, es esencialmente autoestima y consideración, lo que constituye la base para valorar, amar y aceptar a los demás. Encontrarse en una posición de poder democrático con expectativas claras y objetivas fomenta sentimientos de agradecimiento y autoestima. Por el contrario, hace que el niño se sienta incómodo y no esté preparado para los desafíos que surgen en la escuela o en su vida cotidiana.

Dado que la autoestima está vinculada a todas las expresiones humanas, el éxito escolar relacionado con ella debe considerarse un componente que permite el progreso personal. La razón por la que la autoestima es importante es que una baja autoestima puede hacer que el alumno pierda confianza, lo que puede traducirse en un rendimiento académico inferior.

En Perú se han hecho muchos intentos por dar importancia al proceso de enseñanza y aprendizaje en esta sociedad acelerada. La motivación, sin embargo, es el elemento fundamental de cualquier estilo de instrucción. Se ha dicho que una instrucción ineficaz puede minar el empuje de los alumnos, mientras que una instrucción eficaz saca lo mejor de cada alumno, independientemente de su edad. Estudiosos como Arancibia y Herrera (2019: 33) han destacado la importancia de evaluar las formas en que el contexto escolar influye en el desarrollo de una

autoestima positiva o negativa en los estudiantes. Además, enfatizan la correlación que existe entre el rendimiento académico y la autoestima.

Actualmente, los académicos coinciden en que el grado de autoestima de un individuo influye significativamente en su probabilidad de éxito o fracaso. La salud mental, bienestar emocional y cognitivo además de las conexiones interpersonales de una persona se ven afectados por la forma en que se ven a sí mismas. En todos los aspectos de nuestra vida, la autoestima está presente y moldea constantemente los estímulos que las personas encuentran y las respuestas que dan. Uno de los objetivos clave en el que el gobierno peruano y el Ministerio de Educación deben centrarse de inmediato es mejorar el rendimiento académico de los niños en las numerosas escuelas básicas del país.

Algunos de estos niños muestran un bajo rendimiento académico, poco entusiasmo en las tareas que realizan, dificultades para alcanzar sus objetivos académicos y problemas de aprendizaje, según las observaciones recogidas durante las primeras fases de esta investigación. Sin embargo, algunos de estos niños muestran hostilidad y timidez, mientras que otros simplemente parecen aburridos y desmotivados para aprender. Por lo tanto, recibir diagnósticos que nos permitan diseñar estrategias de intervención para las escuelas, es necesario realizar investigaciones que determinen el grado de asociación entre el rendimiento académico y la autoestima. El desarrollo de los alumnos en la escuela se ve afectado por la baja autoestima.

Se presenta la visión esperanzadora de la presencia de las nuevas corrientes pedagógicas y educativas a nivel local en la Institución Educativa No. 61023 Rosa Licenia Vela. Sin embargo, nos enfrentamos a una serie de problemas, entre ellos la baja autoestima de los estudiantes, la falta de motivación, el abandono estudiantil

y el alto índice de reprobación en todos los grados de estudio. Por estas razones, planteamos el presente estudio, cuyo propósito fundamental es determinar la relación entre la autoestima de los alumnos y el rendimiento académico en el quinto ciclo de primaria de la institución educativa investigada. Este grupo de estudiantes completa un nivel educativo y, por sus características, puede considerarse como un grupo representativo. Sobre todo, ahora que se considera que la educación peruana es deficiente. Se ha seleccionado una pregunta de este escenario y se ha formulado de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023? Y como problemas específicos, tenemos: ¿Cuál es el nivel de autoestima que tiene el estudiante del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023?; ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico del área de matemática que tiene el estudiante del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023?.

Cuyos Objetivos de investigación son: General: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023. Y como Objetivos Específicos: Identificar el nivel de autoestima que tiene el estudiante del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023; Verificar el nivel de rendimiento académico del área de matemática que tiene el estudiante del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023. Este estudio es crucial, ya que los resultados nos permitirán saber hasta qué punto

nuestros alumnos confían en sí mismos. Este trabajo revela un corpus de conocimientos teóricos que pretende suscitar la reflexión y el debate académico, así como proporcionar un contexto para las investigaciones en curso. En términos prácticos, el objetivo de la propuesta de investigación es determinar la relación entre el rendimiento académico y la autoestima. A partir de los resultados, se elaborarán próximamente talleres para potenciar la autoestima, que se ofrecerán a todos los alumnos de la escuela objeto de estudio. Es crucial recordar que la autoestima es uno de los factores más importantes en el rendimiento académico, tanto en su concepción dinámica como estática. Es una variable multidimensional que permite el desarrollo personal y fomenta la mejora personal. La significación de la autoestima se basa en que la importancia de la autoestima proviene de la posibilidad de que una baja autoestima haga que el alumno pierda la confianza en sí mismo, lo que puede dar lugar a que, como consecuencia, el alumno puede sentirse menos motivado para aprender. La impotencia y la desilusión en su rendimiento académico las vemos a diario en los alumnos con baja autoestima. Las malas notas pueden servir para amplificar la sensación de inadecuación respecto al propio rendimiento. Por otra parte, observamos una buena autoestima cuando los niños la tienen o cuando la recuperan tras una intervención pedagógica exitosa. Aunque se observe un buen rendimiento, no se han realizado investigaciones exhaustivas que nos permitan conocer las técnicas de intervención psicopedagógica más prácticas que les permitan ayudar en su desarrollo. De ahí la importancia y la necesidad de esta investigación, que se prevé que mejore la calidad de vida futura gracias, entre otras cosas, al desarrollo de la autoestima. El tipo de investigación es el descriptivo correlacional, cuyo diseño es NO EXPERIMENTAL, asume el enfoque cuantitativo. (Sánchez y Reyes, 2016); que

utiliza la recolección de datos para evaluar teorías e hipótesis con base en mediciones numéricas. Los estudios que utilizan diseños transversales, según la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2022), recopilan datos durante una sola sesión. En este estudio, los fenómenos se verían tal como ocurrirían en un entorno natural y luego se estudiarían. La tesis está dividida en ocho capítulos de la siguiente manera: En el Capítulo I: Tenemos, el marco teórico, donde enunciamos los antecedentes y se describe los conceptos de ambas variables: Autoestima y Rendimiento Académico. En el Capítulo II: las variables con su operacionalización. En el Capítulo III: la metodología, donde se considera el tipo y diseño de la investigación; población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos. En el capítulo IV: La descripción de los resultados. En el capítulo V: La Discusión, en donde contrastamos los resultados con los antecedentes y bases teóricas. En el Capítulo VI: Son las conclusiones a las cuales arribamos en el presente trabajo de investigación. En el Capítulo VII: Son las recomendaciones, en donde planteamos algunas sugerencias para mejorar los aprendizajes. Finalmente, en el capítulo VIII: están las Fuentes de Información y en los anexos se adjuntan el cuadro de matriz de consistencia y el instrumento de evaluación.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

A Nivel Internacional

En el 2020 se realizó una investigación en la que se examinaron el impacto de la baja autoestima en el rendimiento académico en niños de primer grado de la institución educativa Hogar Jess Redentor de Medellín. El objetivo del estudio fue los principales factores que afectan la autoestima y cómo afecta los procesos de aprendizaje en las escuelas. afecta a la forma de educar. 38 estudiantes entre 6 y 7 años conformaron la muestra: 16 mujeres y 29 Niños de la comuna 6 de la ciudad de Medellín que tienen entre 6 y 7 años y provienen de estratos socioeconómicos modestos. El estudio empleó una metodología cualitativa y se fundamentó en un procedimiento inductivo, basado en descripciones y observaciones. Se utilizó la encuesta como instrumento de investigación. Se descubrió que los alumnos con baja autoestima exhiben dificultades sostenidas de concentración y atención, y a largo plazo. (Oliveros y Gómez, 2021).

El 2018 se realizó un estudio en primaria, sobre Autoestima y éxito académico: un estudio aplicado al aula. El objetivo de la investigación fue comprobar si existía una correlación directa entre el rendimiento académico y la autoestima. A la luz de los resultados, podemos extraer las siguientes conclusiones: En 27 alumnos de un colegio de primaria de Igualada, España, que cursaban el tercer curso (15 mujeres y 12 hombres) constituyeron la muestra. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Autoestima (EMMA) de Ramos y Santamara (2010). Infieren de su investigación que la autoestima puede ayudar a explicar parte de la diferencia en el rendimiento de los estudiantes, pero que todavía hay otros factores en juego que

inciden en el éxito académico y la autoestima. Concluyen que, existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico. (Rabell., 2019).

A Nivel Nacional

En 2023 se realizó un estudio con el objetivo de ilustrar el impacto de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes. Había 125 alumnos en la muestra. Se adoptó un diseño de estudio correlacional, descriptivo, multivariado, no experimental. En sus estudios descubrió que existe una mayoría de estudiantes (88%) que tienen un nivel medio bajo de autoestima y un 12% del nivel bajo. El rendimiento académico es medio bajo (69%), medio alto (24%) y bajo el 7%. Concluye que, Existe una fuerte correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y su grado de autoestima, ya que una baja autoestima conduce a un bajo rendimiento académico. (Vildoso G., V.; 2023).

En el 2020, se realizó un estudio cuyo objetivo era demostrar la relación entre la autoestima y la correlación positiva con el éxito académico de los estudiantes de tercer grado. Treinta y tres alumnos de tercer grado del I.E. José Mara Arguedas en la zona de San Martín de Porres constituyó la muestra. García (1995) creó el Inventario de Autoconcepto en el Ámbito Escolar (IAME), que fue la herramienta utilizada. Se utilizó una investigación descriptiva correlacional, no experimental y multivariada. En sus estudios descubrió que la autoestima y sus componentes - físico, ético, académicos, emocionales y sociales no influyen en el éxito escolar de los alumnos. (Panduro y Ventura., 2021).

En el año 2017 se realizó un estudio con el objetivo principal de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 2049-Comas. En esta investigación elemental se utilizó una técnica descriptiva y correlacional. Participaron 41 alumnos del grado sexto de la básica primaria, quienes fueron la muestra. Se empleó el Instrumento de Autoestima de Coopersmith (SEI) y las calificaciones del primer semestre de 2017. Los hallazgos del estudio indican una asociación moderadamente positiva utilizando un índice de correlación de Spearman de 0,691 entre los factores autoestima y rendimiento académico. (Villafuerte Ch. D; 2017).

A Nivel Local

Para conocer cómo se relacionaba el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de primaria con su autoestima, se empleó un diseño no experimental, correlacional, de corte transversal, en un estudio cuantitativo de tipo no experimental Correlacional del año 2017. En las instituciones educativas del distrito de San Juan Bautista, había 286 alumnos matriculados en el sexto grado de primaria. Se incluyeron en la muestra 162 niños, elegidos por muestreo de asignación proporcional, a los que se entregaron boletines de notas y una prueba de autoestima. Los resultados permiten extraer las siguientes conclusiones: El 67% de los alumnos tenía alta autoestima, y la prueba no paramétrica de distribución libre Chi cuadrado con un nivel de significación de 0,01% mostró una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la autoestima en los alumnos del 6º grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista. (Vásquez C.; 2017).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Autoestima

Para Coopersmith (2017) La autoestima se define como el juicio que uno hace y generalmente mantiene sobre sí mismo. Transmite una actitud de elogio o desaprobación y muestra hasta qué punto una persona cree que es significativa, capaz, merecedora y exitosa. En pocas palabras, la autoestima es una valoración personal de la dignidad que se refleja en la opinión que una persona tiene de sí misma. Transmite en cómo se siente una persona consigo misma (p. 22).

Según la teoría de Bonet (2018; 17), Una colección de puntos de vista, ideas, evaluaciones, emociones y patrones de comportamiento egocéntricos se conoce como autoestima, que se centran en nuestro propio yo, en nuestra existencia y comportamiento, así como en nuestra apariencia física y cualidades de personalidad. La autoestima, en pocas palabras, es cómo uno se percibe a sí mismo. Nadie puede dejar de considerarse y evaluarse a sí mismo, prosigue. Por lo tanto, todos llegamos a tener una autoestima suficiente o insuficiente, positiva o negativa, alta o baja. (p. 18).

Según Branden (2021), "un sentimiento de autoestima y un sentimiento de eficacia personal son dos componentes conectados de la autoestima. Es la culminación tanto de la autoestima como de la autoconfianza. Es la convicción de que uno está cualificado para la vida y digno de ella (p. 192).

1.2.1.1. Dimensiones de la Autoestima

Según Branden (2018; 54), existen seis componentes de la autoestima: intelectual, social, familiar, competencia personal, emotiva y física.

Dimensión académica: Se refiere a cómo percibe un individuo sus capacidades en los campos de la comunicación, las matemáticas y las ciencias, así como sus habilidades y esfuerzo en las tareas que realiza en el ámbito educativo.

Dimensión social: Son las autopercepciones del individuo sobre sus amistades e interacciones con otras personas en general.

Dimensión familiar: Se refiere a cómo un individuo se ve a sí mismo en relación con el apoyo emocional que le proporciona su grupo familiar. Las opiniones del individuo sobre su capacidad habitual de superación se denominan dimensión de competencia personal o ética.

Dimensión física: Es la perspectiva sobre las propias características físicas y el aspecto. El componente afectivo está formado por las impresiones de la persona sobre sus propios sentimientos y respuestas emocionales a los acontecimientos.

1.2.1.2. Niveles de la Autoestima

Varios estudios, incluidos Branden (2021) y Coopersmith (2017), han observado los siguientes niveles y rasgos de autoestima:

Nivel Alto; La persona tiene firmes creencias en determinadas ideas y valores, está preparada para defenderlas ante los desafíos y se siente lo suficientemente segura como para modificar esas creencias si el aprendizaje posterior indica que estaba equivocada. (Grzib; 2016).

Es capaz de comportarse como cree que es mejor. Cree en su propio juicio, incluso si lo que hizo es percibido por los demás como incorrecto, sin sentirse culpable. Evita obsesionarse con acontecimientos pasados o con lo que podría ocurrir en el futuro.

Nivel Bajo; Son duras, excesivas y autocríticas, lo que hace que la persona siga sintiéndose insatisfecha consigo misma. Estado de infelicidad consigo mismo. Duda crónica provocada por un miedo exacerbado a tomar la decisión equivocada, más que por falta de hechos. Al estar abiertos a la crítica, experimentan críticas demasiado duras, dolor y culpa a otros por sus errores.

1.2.2. Rendimiento Académico

La definición de la palabra "rendimiento académico" es el principio de una construcción complicada. Puede definirse de diversas maneras, como aptitud escolar o rendimiento escolar.

La integración y asimilación del proceso de estudio produce el rendimiento académico, que se expresa en calificaciones o resultados académicos. Según el Ministerio de Educación (2023), categoriza el rendimiento académico en el nivel primario como: Logro destacado (AD) de 17 a 20, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia; Logro Esperado (A) de 13 a 16, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia; En Proceso (B) de 11 a 12, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado, y En Inicio (C) de 0 a 10, significa que el estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia respecto al nivel esperado y requiere de mayor tiempo.

De acuerdo con Anicama (2019; 22), El rendimiento académico puede definirse como el grado de éxito que alcanza un alumno en diferentes actividades escolares como resultado de su participación en un plan de estudios adecuado a su nivel de estudios.

Según Pizarro (2016), quien ofreció otra definición de rendimiento académico, es una medida de las capacidades indicativas o responsables que demuestran, de manera estimativa, lo que una persona ha asimilado como sujeto como resultado del aprendizaje o instrucción.

Respecto al estudiante, define el rendimiento académico como la capacidad del alumno para responder al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde este punto de vista, el rendimiento académico se refiere a la tarea de lograr resultados muy precisos con respecto a los conocimientos que se proponen en ciertos planes de estudio de la educación formal. Tiene relación con las expectativas del estudiante y el nivel requerido para un curso o plan de acción académico específico.

García y Palacios (2020; 18) Describen al éxito escolar como: **dinámico**, en ese sentido, reacciona al proceso de aprendizaje en su componente dinámico y, en consecuencia, depende de la capacidad y el esfuerzo del alumno. En su forma estática, consiste en el resultado final del proceso de aprendizaje del alumno, y está relacionado con evaluaciones de valor y estándares de calidad.

1.3. Definición de términos básicos

Autoestima

Autoestima es una valoración personal y opinión que una persona tiene de sí misma. (Coopersmith; 2017).

Rendimiento Académico

Es la capacidad del alumno para responder al proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pizarro; 2016).

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023.

Hipótesis Derivadas

- El nivel de autoestima que tiene el estudiante del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023; está debajo del promedio.
- El nivel de rendimiento académico en el área de matemática que tiene el estudiante del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023; está en Proceso (B).

2.2. Variables y su operacionalización

(X) Independiente: Autoestima

Definición Conceptual

Es la evaluación que una persona hace respecto a sí misma. (Coopersmith; 2017).

Definición Operacional

Se describe como la evaluación subjetiva del alumno. Para medir la variable se tendrá en cuenta el test. Consta de veinte ítems con escritura positiva en una escala de valoración de Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1). Esto indica que hay un máximo de 60 puntos y un mínimo de 20 puntos. Se divide en dos categorías: alta, o positiva, y baja, o negativa.

(Y) Dependiente: Rendimiento Académico del área de matemática

Definición Conceptual

Es una medida de lo bien que alguien responde a las instrucciones o a la formación y de cuánto de lo que ha aprendido como resultado se manifiesta de forma estimativa. (Pizarro; 2016).

Definición Operacional:

Desde una perspectiva operativa, se demuestra mediante las calificaciones que los alumnos obtienen en cada una de las competencias del área de matemáticas. Esto nos permitirá determinar la media final de cada alumno. A efectos de evaluación se tendrán en cuenta las escalas Logro destacado (Ad), Esperado (A), En proceso (B) e Inicial (C).

Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de Medición	Categorías	Valores de las categorías	Medios de Verificación
Independiente: Autoestima	Es la evaluación que una persona hace respecto a sí misma. (Coopersmith 2017).	Cualitativa	<p>Área Personal</p> <p>Son las actitudes del sujeto</p> <p>Autopercepción</p> <p>Experiencia y Autoevaluación</p> <p>Área Académica</p> <p>Rendimiento Académico y Vivencias de la escuela</p> <p>Área Familiar</p> <p>Residir con los padres</p> <p>Interacción con los padres.</p> <p>Área Social</p> <p>Medio social y Relación con los amigos</p>	Ordinal	Alta o positiva	De 31 a 60	<p>Cuestionario de Preguntas</p> <p>(Coopersmith; 2017)</p>
					Baja o negativa	De 20 a 30	

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de Medición	Categorías	Valores de las categorías	Medios de Verificación
Rendimiento Académico	Es una medida de las capacidades indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Pizarro; 2016).	Cuantitativa	<p>Matemática:</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	Razón	<p>Logro Destacado (AD)</p> <p>Logro Esperado (A)</p> <p>En Proceso (B)</p> <p>En Inicio (C)</p>	<p>De 17 a 20</p> <p>De 13 a 16</p> <p>De 11 a 12</p> <p>De 0 a 10</p>	Ficha de registro de notas

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación:

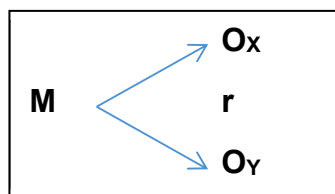
Es cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal ya que las variables en estudio no se modifican activamente y los datos se recolectan tal como se presentan en la realidad. Esto se debe a que la investigación se realiza en un único momento para determinar la relación entre las variables objeto de estudio. (Sánchez y Reyes, 2016).

3.1.2 Diseño de investigación:

Se refiere al tipo de investigación descriptiva no experimental y correlacional.

Descriptiva porque su propósito es analizar el objeto de la investigación para determinar sus rasgos y atributos.

Como pretende relacionar dos variables, es **correlacional**. (Hernández, Fernández & Baptista (2022). El esquema es el siguiente:



Donde:

- M = Muestra a estudiar.
- Ox = Autoestima
- r = Relación que existe entre las dos variables.
- Oy = Rendimiento Académico del área de matemática

3.2. Diseño Muestral

Población de estudio

La población se conformó por todos los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela de la ciudad de Nauta, Loreto 2023. Que suman un total de **85 Estudiantes.**

4.2.2. Muestra

Se consideró el 100% de la población por ser pequeña.

Institución Educativa	QUINTO CICLO			
	5° A	5° B	6° A	6° B
N° 61023 Rosa Licenia Vela	23	21	21	20
TOTAL			85	

Muestreo:

Se considera al muestreo censal, porque se tomó a toda la población del quinto ciclo.

4.2.3. Criterio de selección

Inclusión: Se tendrá en cuenta a todos los estudiantes que están matriculados y estudiando el quinto ciclo de primaria: 5° y 6° grado.

Exclusión: Se excluirá a todos los demás estudiantes que cursan el 1°, 2°, 3° y 4° grados de educación primaria.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Técnicas: se consideró la encuesta

Variable Independiente: Autoestima: se utilizará la encuesta

Variable Dependiente: Rendimiento Académico: Análisis documental

Instrumento

Para la Variable Autoestima se utilizó el cuestionario de Coopersmith; 2017), con 20 items, redactados de manera positiva y su medición se realizará mediante la escala: siempre (3); A veces (2) y Nunca (1). De administración individual; cuya aplicación será un promedio de 30 minutos. Para la evaluación global, se tendrá en cuenta dos categorías: Autoestima Alta (Positiva) de 31 a 60 puntos y Autoestima Baja (negativa) de 20 a 30 puntos.

Para la Variable Rendimiento Académico, se utilizó la ficha de registro de notas del área de matemática.

Validez: Para validar la herramienta se recurrió al juicio de expertos. La recibieron tres expertos en la materia.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Para todos los análisis estadísticos se utilizaron Microsoft Excel y SPSS versión 25.

3.4.2. Análisis de datos

Para el procesamiento de la información se tuvo en cuenta las siguientes técnicas estadísticas:

- Se usará medida estadística descriptiva representada en frecuencias y porcentajes.

- Para describir y evaluar adecuadamente los resultados, los datos recopilados se organizan en tablas y gráficos.

3.5. Aspectos éticos

Se realizó con la aprobación del sujeto de estudio. Se dió a conocer los motivos de la investigación, siendo los resultados de la encuesta de sentido anónimo que no se dió a conocer a personas ajenas a la investigación. Pues, La fiabilidad era primordial y el material se utilizaba exclusivamente con fines académicos. Nunca se reveló, divulgó ni utilizó por ningún otro motivo. La participación de los estudiantes fue libre, sin coacción de ninguna índole.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Objetivo General:

Tabla 1:

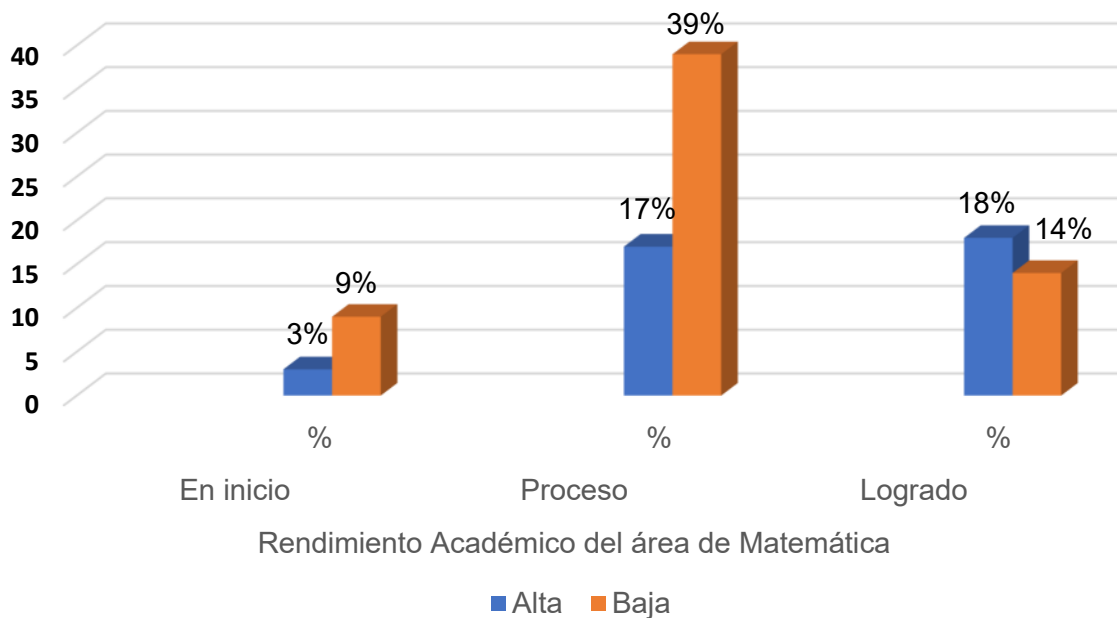
Nivel de autoestima y rendimiento académico del área de matemática

Nivel de Autoestima	Rendimiento Académico del área de Matemática						Total	
	En inicio		Proceso		Logrado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta (Positiva)	2	3	15	17	15	18	32	38
Baja (Negativa)	8	9	33	39	12	14	53	62
TOTAL	10	12	48	56	27	32	85	100%

Fuente: Cuestionario sobre autoestima y Ficha de registro del rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 61023
 $N = 85$ $gI = 2$ $p = 0,001$ ($p < 0,01$) $X^2_t = 9,210$ $X^2_c = 50,0608$

Gráfico 1:

Nivel de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática



Fuente: Tabla 1

Interpretación

El rendimiento académico en matemáticas y el grado de autoestima de los 85 (100%) estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 61023 se muestran en la Tabla y el Gráfico 1. Encontramos que el 39% de los estudiantes (33) están en proceso cuando su autoestima es baja (B). Por el contrario, el desempeño cae dentro del Logro Esperado (A) cuando la autoestima es alta.

Sobre la base de estas estadísticas, se puede deducir que un alumno que rinde a un nivel óptimo en la escuela se clasifica como poseedor de un alto grado de autoestima (Positivo), lo que significa que se sitúa en el nivel A: Logro esperado.

Asimismo, de manera inversa, si el grado de éxito académico de un alumno se encuentra en C: en principio, tiene un sentido bajo (negativo) de sí mismo. Esto sugiere que la relación es directamente proporcional.

Objetivos Específicos

Tabla 2:

Nivel de Autoestima en estudiantes del Quinto Ciclo

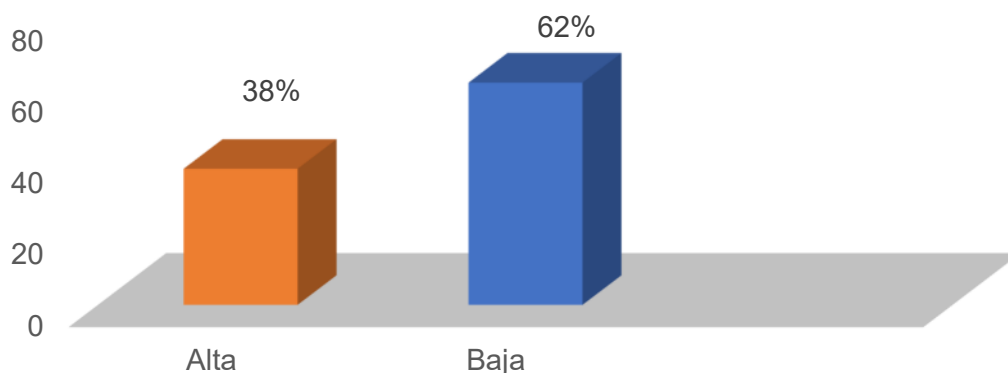
Nivel de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta (Positiva)	32	38%
Baja (Negativa)	53	62%
TOTAL	85	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas

$X \pm S: 29.4 \pm 4.60$

Gráfico 2:

Nivel de la autoestima en los estudiantes del Quinto Ciclo



Fuente: Tabla 2

Interpretación

En la tabla y gráfico 2, se observa que, el 38% (32), de los estudiantes se ha ubicado en un nivel de promedio alto o positivo, por otro lado, un 62% (53) de estudiantes presentan un nivel promedio bajo o negativo. Con una desviación típica de ± 4.60 puntos, la puntuación media de los alumnos en el examen de autoestima fue de 29,4 puntos, lo que se clasifica como Autoestima baja (negativa).

Tabla 3:

Nivel de Rendimiento Académico del área de matemática en estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 61023.

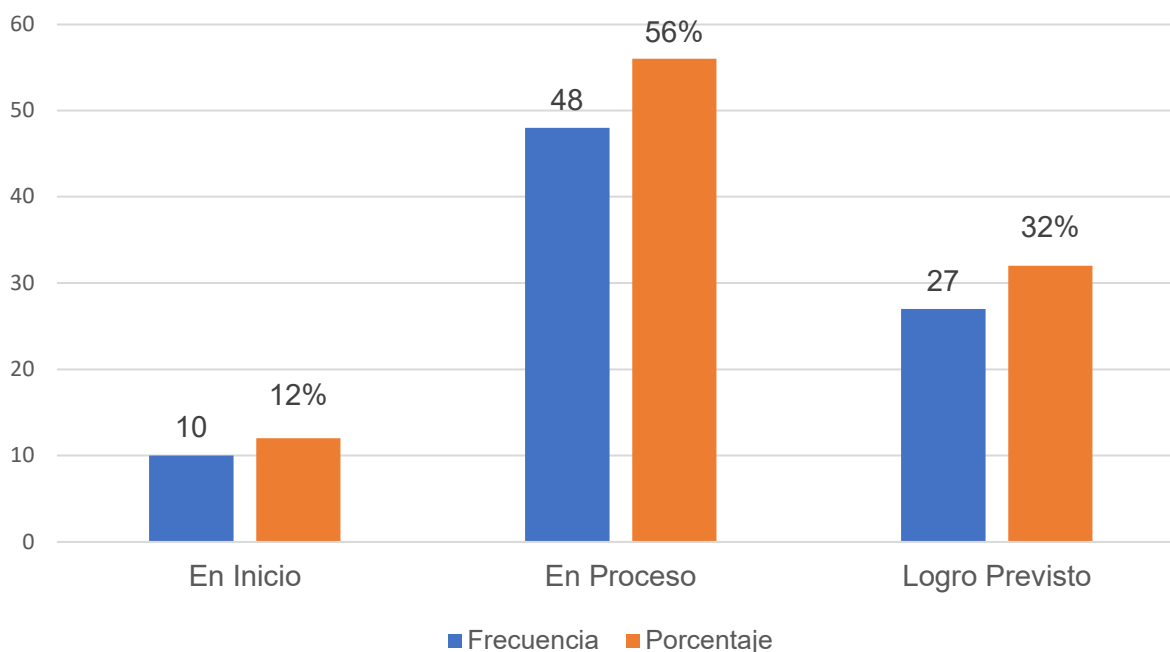
Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio (C) de 0 a 10	10	12%
En Proceso (B) de 11 a 12	48	56%
Logro Previsto (A) de 13 a 16	27	32%
TOTAL	85	100%

Fuente: Ficha de Registro

$X \pm S: 12.24 \pm 1.60$

Gráfico 3:

Rendimiento Académico del área de Matemática en estudiantes del Quinto Ciclo



Fuente: Tabla 3

Interpretación

En la tabla y gráfico 3, observamos que, el rendimiento académico del área de matemática, en su mayoría se encuentran en proceso (B) con el 56%, seguido del Logro Previsto (A) con 32%; y finalmente en Inicio (C) con 12%. No se encontraron valores en logro destacado (AD). El rendimiento académico que obtuvieron los alumnos del quinto ciclo tuvo una puntuación media de 12,24 puntos con una desviación típica de ± 1.60 puntos, lo que les sitúa en un Nivel de Rendimiento Académico En Proceso.

4.2. Análisis Inferencial

La comprobación de las hipótesis es un componente crucial del estudio. Como es esencial desarrollar la prueba de normalidad de los datos, se utilizó el Kolmogórov-Smirnov. "Hay que tener en cuenta que la prueba K-S sólo es válida para muestras de entre 50 y 1.000 casos" a la hora de realizar este trabajo. (Díaz, García, León, Ruiz, Torres, Lizama & Boccardo, 2014, p. 11)".

Tabla 4:

Prueba de normalidad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Autoestima	0.217	85	0,001	Libre
Rendimiento Académico del área de matemática	0.152	85	0,001	Libre

La Tabla 4 indica que las variables "autoestima" y "rendimiento académico en el área de matemática" no tienen una distribución normal porque su significación es inferior a 0,001 (1%). Como resultado, estas variables tienen una distribución libre, y se requirió la prueba chi-cuadrado con n-2 grados de libertad para demostrar la hipótesis de investigación.

Hipótesis Principal de relación entre autoestima y el rendimiento académico del área de matemática estudiantes del quinto ciclo de primaria.

Hipótesis:

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023.

Hipótesis Estadística

Ho: La Autoestima no está relacionada significativamente con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023.

Ha: La Autoestima está relacionada significativamente con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023

Los resultados de la prueba no paramétrica de la distribución libre Chi-cuadrado, con dos grados de libertad y un nivel de significación de 0,01 para este fin, fueron $X_2 t = 9,210$, $p = 0,000$ ($p < 0,01$). La información recogida nos permite observar que $X_2 c = 50.0608 > X_2 t = 9.210$; por lo tanto, a un nivel de error del 1%, se deduce que, entre los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela - Nauta 2023, existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática.

Conclusión: Se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El propósito principal de este estudio fue determinar la relación entre el rendimiento académico en matemáticas y la autoestima de los alumnos de quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa No. 61023. Se encontró que, del 100% de los estudiantes (85), el 62% (53) reportó tener una autoestima baja, mientras que el 38% restante (32) reportó tener una autoestima alta.

Estos resultados entran en conflicto con la información proporcionada por Vásquez C. (2017), quien extrae la conclusión de su investigación de que una parte considerable de los alumnos presenta niveles altos de autoestima. Del mismo modo, Vildoso (2023) descubrió en una muestra de estudiantes que una parte considerable de los alumnos tenía una autoestima pobre (12%) y un nivel medio bajo (88%). Estos hallazgos coinciden con nuestros datos.

Sin embargo, es importante considerar el grueso de estudiantes (62%) que presentan la autoestima baja, pues Branden (2021), manifiesta que, los que presentan baja autoestima, le resulta difícil reconocer las muestras de afecto o aceptación, o muestra rasgos y aptitudes desfavorables hacia los vínculos familiares. En cuanto a su rendimiento académico, muestran falta de entusiasmo en las actividades académicas, les cuesta trabajar de forma independiente y se rinden fácilmente cuando las cosas no salen bien, y carecen de competitividad, todo lo cual podría tener un impacto negativo.

Del 100% (85) de los estudiantes evaluados para el estudio, el 56% (48) presentó un nivel de rendimiento académico en proceso B: (11-12); el 32% (27) obtuvo un nivel de rendimiento académico A: Logro Esperado (13-16); y el 12% (10) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00-10), respectivamente. Ningún alumno obtuvo el logro destacado (AD).

Estas cifras se alinean con los hallazgos de Vildoso (2023), quien descubrió que la población investigada se desempeñaba en un nivel bajo (75%) medio-bajo (69%) y medio-alto (24%) en una muestra de alumnos.

Respecto a la hipótesis planteada, descubrimos que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico, resultados similares encontrados en los estudios de: Rabell (2019); Vildoso (2023) y Vásquez (2017), quienes concluyeron que la autoestima tiene relación directa significativa con el rendimiento académico. En los estudios hecho por Villafuerte (2017), manifiesta que existe una asociación moderadamente positiva con el rendimiento académico.

Sin embargo, nuestros resultados no coinciden con la investigación realizada por Panduro y Ventura (2021), quienes concluyen que la autoestima y sus componentes: físico, ético, académicos, emocionales y sociales no influyen en el éxito escolar de los alumnos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A partir de los datos adquiridos podemos sacar las siguientes conclusiones:

A nivel de objetivo general:

Existe una relación directamente proporcional entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto ciclo de primaria. Es decir, a mayor autoestima mayor será el rendimiento académico que tenga el estudiante.

A Nivel de Objetivos Específicos:

- El nivel de autoestima en los estudiantes del quinto ciclo es bajo o negativo, con un promedio de 29,4.
- El Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto ciclo en su mayoría se encuentran en proceso (B) 56%, Logro Previsto (A) 32% y en inicio (C) 12%. No se reportaron valores en Logro Destacado (AD).

A nivel de hipótesis:

La hipótesis del estudio se comprobó mediante la prueba no paramétrica de distribución libre Chi-cuadrado con dos grados de libertad y un nivel de significación de 0,01. Los resultados mostraron que la hipótesis era válida, con $p < 0,01$ y $X^2 t = 9,210$. La información recogida $X^2 c = 50.0608 > X^2 t = 9.210$ nos permite observar que a un nivel de error del 0,01%, se puede concluir que: En los estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 61023- Nauta, existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la institución educativa evalúe periódicamente el grado de autoestima de los alumnos de primaria a través del departamento de orientación y tutoría escolar o del departamento de psicología de la educación, con el fin de hacer un seguimiento del impacto que tiene en el rendimiento académico. Ello les permitirá orientar y asesorar con prontitud y eficacia a los profesores de aula y a los alumnos.
- Se recomienda que los padres adopten un enfoque de crianza democrático que enfatice la comunicación, la escucha y la atención a las necesidades e intereses de sus hijos. Además de corregir su mal comportamiento, los padres también deben felicitar a sus hijos y brindarles un refuerzo positivo por su buen comportamiento. La coordinación con los profesores de aula también sería crucial para lograr los objetivos de enseñanza-aprendizaje y, lo más importante, el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.
- Se recomienda que los profesores se acerquen a sus alumnos con un trato amable y justo que refuerce su autoestima, fomentando un discurso honesto y asertivo, la escucha activa y, lo que es más importante, prestando mucha atención a sus necesidades, intereses y preocupaciones. Sin duda, se obtendrán mejores resultados de aprendizaje si se presentan a los alumnos problemas de aprendizaje, se camina con ellos, se les ofrece consejo, se les proporcionan conocimientos y se les inspira continuamente durante este proceso.
- Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Nauta crear talleres de capacitación docente en temas de autoestima a través de la oficina de orientación,

tutoría y prevención integral. Esto ayudará a los profesores a diagnosticar problemas con mayor precisión y crear planes de mejora para sus alumnos.

- Se insta a los graduados y tesisistas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP a ampliar la muestra de estudio para incluir estudiantes de otros niveles educativos y ubicaciones geográficas con el fin de explorar más a fondo la conexión entre el éxito académico y la autoestima. De manera similar, sería crucial realizar investigaciones cuasiexperimentales que ilustren el impacto de las iniciativas de fomento de la autoestima en el rendimiento académico.

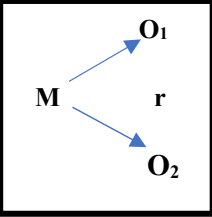
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Anicama, J. (2019). *Psicología Educativa*. Lima: Fondo Editorial Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Arancibia, V. & Herrera, P. (2019). *Psicología Educacional*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Bonet, J. (2018). *Sé amigo de ti mismo*. (5° Ed.). Bilbao: Editorial Sal Terrae
- Branden, N. (2021). *Cómo mejorar tu autoestima*. (7ma. Ed.). Barcelona: Ediciones Paidós.
- Branden, N. (2018). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Coopersmith. (2017). *Escala de Autoestima de Coopersmith*. España: Ediciones Pirámide.
- Díaz, I., García, C., León, M., Ruiz, F., Torres, F., Lizama, P & Boccardo, G. (2014). *Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Universidad de Chile: Facultad de Ciencias Sociales.
- García & Palacios (2020). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Lima: REICE
- Grzib, P. (2016). *Bases Cognitivas y Conductuales de la motivación y emoción* (1era. Ed.). España: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Hernández, Fernández & Baptista (2022) *Metodología de la Investigación Científica*. 6ta. Edición. México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Ministerio de Educación (2023). <http://umc.minedu.gob.pe/introduccion-a-los-niveles-de-logro-de-las-evaluaciones-de-logros-de-aprendizaje/>

- Oliveros & Gómez. (2021). *La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo Hogar Jesús Redentor*. Tesis de Pre Grado. Bello- Colombia: Universidad Cooperativa Minuto de Dios.
- Panduro & Ventura (2021). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres*. Tesis de Pre Grado. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Pizarro, R. (2016). *Rasgos y Actitudes del profesor efectivo*. Tesis de Maestría. Lima: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Rabell R. (2019). *Autoestima y Rendimiento Académico*. Tesis de post grado. Medellín- Colombia: Universidad de Medellín.
- Villafuerte Ch., D. (2017). *Autoestima y Rendimiento Escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049-Comas*. Tesis de Post Grado. Lima- Perú: Universidad César Vallejo.
- Vildoso G., V. (2023). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de tres instituciones educativas de la ciudad de Tacna*. Tesis de pre grado. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Vásquez C., C. (2017). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista*. Iquitos- Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2010) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima- Perú: Editorial Visión Universitaria.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población de estudio y Procesamiento	Instrumento de Recolección
<p>Autoestima y Rendimiento Académico del área de matemática en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela-Nauta, Loreto de la ciudad de Nauta, Loreto 2023</p>	<p>General ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela-Nauta, Loreto 2023?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de autoestima que tiene el estudiante del V Ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela-Nauta, Loreto 2023?</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela-Nauta, Loreto 2023.</p> <p>Específicos 1. Identificar el nivel de autoestima que tiene el estudiante del V Ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela-Nauta, Loreto</p>	<p>Hipótesis Principal Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela-Nauta, Loreto 2023.</p> <p>Hipótesis Derivadas 1. El nivel de autoestima que tiene el estudiante del V Ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela-Nauta, Loreto</p>	<p>UNIDAD DE ESTUDIO: Estudiantes</p> <p>Tipo: La investigación es no experimental, con enfoque cuantitativo y transversal.</p> <p>Diseño: Descriptivo Correlacional.</p> <p>Cuyo Diagrama es:</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra a estudiar</p>	<p>Población: 85 estudiantes. Muestra: 100% población total</p> <p>Procesamiento: Se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25.0</p> <p>Análisis de datos: Para el análisis univariado: se utilizará medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y</p> <p>Para el análisis inferencial: (Prueba de hipótesis), se utilizará la prueba Chi cuadrada (χ^2) $p < 0.05$ %</p>	<p>Técnicas: V.I. Encuesta V.D. para Análisis documental.</p> <p>Instrumento: V.I. Cuestionario de preguntas de Coopersmith V.D. Ficha de registro de notas de estudiante.</p>

	<p>2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico del área de matemática que tiene el estudiante del V Ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela de la ciudad de Nauta, Loreto?</p>	<p>2023. 2. Verificar el nivel de rendimiento académico del área de matemática que tiene el estudiante del V Ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela de la ciudad de Nauta, Loreto.</p>	<p>2023, está por debajo del promedio. 2. El nivel de rendimiento académico del área de matemática que tiene el estudiante del V Ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela de la ciudad de Nauta, Loreto; está en proceso (B).</p>	<p>O₁: Observaciones realizadas a la Autoestima O₂: Observaciones realizadas al Rendimiento Académico del área de matemática r: Posible relación entre ambas variables</p>		
--	---	--	---	---	--	--



UNAP

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS (Para el estudiante)

GRADO : _____ **CICLO:** _____ **FECHA:** _____

I. PRESENTACIÓN:

La finalidad del trabajo de investigación es determinar si el autoestima se relaciona con el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del quinto ciclo de la N° 61023 “Rosa Licenia Vela” Esta investigación se está haciendo con la finalidad de hacer la tesis para optar el Título Profesional en Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

II. INSTRUCCIONES:

La participación de usted es voluntaria y la información que nos brinde será confidencial. A continuación se le presenta una lista de acciones, lee atentamente cada actividad y marca con una (X) dentro del recuadro que creas conveniente: Siempre (3); A veces (2); Nunca (1):

S	Siempre	3
AV	Algunas veces	2
N	Nunca	1

Género: M () F ()

Edad:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

III. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO:

N°	DIMENSIONES/ACCIONES	Alternativas		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Área Personal				
1	Me acepto como soy y me siento bien así			
2	Me siento seguro de mí mismo			
3	Puedo cuidarme solo			
4	Siento que puedo hacer las cosas bien y en los casos más difíciles solicito ayuda			
5	Cuando tomo decisiones, lo mantengo hasta el final			
Área Académica				
6	Participo en clase porque quiero aprender y no tengo miedo a equivocarme o se burlen de mí			
7	Trato de ser uno de los mejores entre mis compañeros de aula			
8	Puedo aprender, aunque tenga problemas			
9	Asumo mi responsabilidad cuando obtengo notas bajas			
10	Me importan las notas que obtenga, y me siento a gusto en la escuela			
Área Familiar				
11	Comunico a mis padres sobre mis notas obtenidas			
12	Trato de hacer las cosas correctamente			
13	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos			
14	En mi casa difícil me molesto			
15	Soy feliz porque mis padres me comprenden			
Área Social				
16	Soy amigable con todos los compañeros del aula			
17	Me gusta ser líder en el grupo			
18	Mis compañeros tienen una buena opinión de mí			
19	Me aceptan fácilmente en un grupo			
20	Mis amigos confían en mí			

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



FICHA DE REGISTRO

VARIABLE DEPENDIENTE : Rendimiento Académico del área de Matemática

Fecha: ___/___/___

N°	Apellidos y Nombres	NOTAS TRIMESTRE				PF
		Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Dra. ADELA CECILIA MERA ARO
 Cargo e institución donde labora: Docente Auxiliar de PPP del nivel Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades - UNAP
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA en estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria
 Autor del Instrumento: **GILDA LETY RAMIREZ LAVI**
 Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

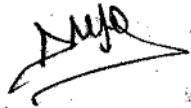
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															80					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														75						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															80					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														75						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio: AUTOESTIMA																	85			
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	85			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														75						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																	85			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

81

Lugar y Fecha: Iquitos, 25 de Julio del 2023
 D.N.I. N° 05414897 Teléf. N° 930239018


 Firma del experto informante

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO
 1.2. Cargo e institución donde labora: Directora de la I.E. Primaria Secundaria "Henry Linares Soto"
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **AUTOESTIMA**
 1.4. Autor del Instrumento: **GILDA LETY RAMIREZ LAVI**
 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100									
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					85					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																						85				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																								85		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																								85		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									85	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio AUTOESTIMA																									85	
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																									85	
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																									85	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																									85	

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD : ES APLICABLE

 III. PROMEDIO DE VALORACIÓN 86

Lugar y Fecha: Iquitos, 25 de Julio del 2023

 D.N.I. N° **05369848**

Teléf. N° 965939476



 Rosa L. Rimachi de Cubes
 Docente
 CPP: 1705369848

Firma del experto informante

I. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y nombres del informante : Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA
 1.1. Cargo e institución donde labora: Especialista del nivel Primaria- UGEL MAYNAS
 1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA
 1.3. Autor del Instrumento: **GILDA LETY RAMIREZ LAVI**
 1.4. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				85				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					85			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																							80	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																							85	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																							80	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio : AUTOESTIMA																							80	
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																							85	
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																							80	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																							80	

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE

 VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 78

Lugar y Fecha: Iquitos, 25 de Julio del 2023

 D.N.I. N° **05369848**

Teléf. N° 965939476



Firma del experto informante

INFORME DE VALIDACIÓN

TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA DE LA CIUDAD DE NAUTA, LORETO 2023

Autor (es) del Instrumento: GILDA LETY RAMIREZ LAVI

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. ADELA CECILIA MERA ARO, Docente Auxiliar de PPP del nivel Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades - UNAP

Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”.

Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA. Especialista del nivel Primaria – UGEL MAYNAS

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Dra. ADELA CECILIA MERA ARO	80	75	80	75	85	85	85	75	85	81
Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO	85	85	85	85	85	85	85	90	85	86
Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA	85	85	80	85	80	80	85	80	80	82
Promedio General	83									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 83 puntos, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO AUTOESTIMA

4.1. indicador Autoestima

Hipótesis.

Ho : El instrumento sobre la evaluación de la Autoestima tiene una confiabilidad menor de 0.65, esto es instrumento No confiable.

Ha: El instrumento sobre la evaluación de la Autoestima tiene una confiabilidad mayor de 0.65, esto es instrumento confiable.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Estadística: Alfa de Cronbach. Y la corrida del SPSS, arroja el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	20

Alfa de Cronbach 0.78, el instrumento es confiable



UNAP

04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Consentimiento Informado para los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación:

Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela de la ciudad de Nauta, Loreto 2023

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por el **Bach. Gilda Lety Ramírez Lavi**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El propósito de este estudio es: **Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela- Nauta, Loreto 2023.**

Si usted accede a que su niño (a) participe en este estudio, se le pedirá a su niño(a) responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los establecidos en esta investigación. Sus respuestas al test serán recopiladas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas al respecto.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el **Bach. Gilda Lety Ramírez Lavi**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: **Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela- Nauta, Loreto 2023.**

Me han indicado también que mi hijo (a) tendrá que responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. Reconozco que la información que mi niño (a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto y en caso de tener preguntas sobre la participación de mi hijo (a) en este estudio, puedo contactar a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana o al **Bach. Gilda Lety Ramírez Lavi** al teléfono 976007247. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante
(en letra imprenta)

DNI del Participante

Huella digital

Fecha