



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE  
MANUEL CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

**PRESENTADO POR:**

**ROXI EPERANZA JESUS RUIZ**

**ASESORA:**

**Lic. PERLITA RIOS DEL AGUILA, Dra.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°401-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 19 días del mes de marzo del 2024 a horas 09.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2023**, aprobado con R.D. N°0424-2024-FCEH-UNAP del 26/02/24, presentado por la bachiller **ROXI ESPERANZA JESUS RUIZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°0088-2024-FCEH del 19/01/24 está integrado por:

Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ	Presidente
Mgr. RODOLFO RIOS PEREZ	Secretario
Dra. ALANA CALDERON HUARMIYURI	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *en forma satisfactoria*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada*... con la calificación... *Bicome*... Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía**

Siendo las... *10.20 a.m.*... se dio por terminado el acto... *10.30 a.m.*

  
.....  
Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ  
Presidente

  
.....  
Mgr. RODOLFO RIOS PEREZ  
Secretario

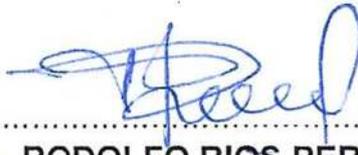
  
.....  
Dra. ALANA CALDERON HUARMIYURI  
Vocal

  
.....  
Dra. PERLITA RIOS DEL AGUILA  
Asesora

**JURADOS Y ASESOR**



.....  
**Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ**  
**Presidente**



.....  
**Lic. RODOLFO RIOS PEREZ, Mgr.**  
**Secretario**



.....  
**Lic. ALANA CALDERON HUARMIYURI, Dra.**  
**Vocal**



.....  
**Lic. PERLITA RIOS DEL AGUILA, Dra.**  
**Asesora**

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH\_TESIS\_JESUS RUIZ.pdf**

AUTOR

**ROXI EPERANZA JESUS RUIZ**

RECuento de palabras

**8430 Words**

RECuento de caracteres

**46247 Characters**

RECuento de páginas

**47 Pages**

Tamaño del archivo

**633.0KB**

Fecha de entrega

**May 20, 2024 10:42 AM GMT-5**

Fecha del informe

**May 20, 2024 10:43 AM GMT-5**

## ● 30% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 26% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## DEDICATORIA

El presente estudio dedico a mis padres y a mi hermano Ángel Jesús Ruiz que, con su apoyo incondicional, me motivaron a lograr mis metas académicas.

**Roxi**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los docentes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la Facultad de la Educación y Humanidades, por sus conocimientos impartidos durante mi carrera profesional.

Al personal, directivo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa teniente Manuel Clavero Muga, por brindarme el apoyo necesario para desarrollar mi trabajo de investigación.

A mis Asesora, Dra. Perlita Rios del Águila por su orientación en el desarrollo del presente estudio.

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b>	<b>i</b>
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	<b>ii</b>
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	<b>iii</b>
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	15
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>18</b>
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	19
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>22</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Muestra	23
3.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de datos	25
3.5. Aspectos éticos	26
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>53</b>
1. Matriz De Consistencia	54

2.	Escala de funcionalidad familiar	58
3.	Escala de autoestima	60
4.	Informe de validez y confiabilidad	62
5.	Consentimiento informado	71

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.	27
<b>Tabla 2</b> Relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión social de autoestima en estudiantes de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.	28
<b>Tabla 3</b> Relación de funcionalidad familiar y la dimensión académica de autoestima en estudiantes de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023	30
<b>Tabla 4</b> Relación entre funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de autoestima en estudiantes de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.	31
<b>Tabla 5</b> Relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ética de la autoestima en estudiantes de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.	32
<b>Tabla 6</b> Normalidad según Kolmogórov-Smirnov la funcionalidad familiar y la autoestima.	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.	27
<b>Figura 2</b> Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.	29
<b>Figura 3</b> Relación entre funcionalidad familiar y la dimensión académica de la autoestima de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.	30
<b>Figura 4</b> Relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.	31
<b>Figura 5</b> Relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ética de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.	33

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga Punchana 2023. El tipo de investigación fue básica de enfoque cuantitativo de alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó dos instrumentos, la escala de funcionalidad familiar y la escalade autoestima, con una muestra estratificada de 200 estudiantes de secundaria. Los resultados identificaron que la funcionalidad familiar se relaciona en forma moderada, directa y positiva con la autoestima ( $r_{xy}=0,571$ ). Concluyéndose existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la I.E.Teniente Manuel Clavero Muga ( $p\text{-valor}= 0,000<0,05$ ).

**Palabras Clave:** Funcionalidad familiar, autoestima, cohesión, académica, ética

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the relationship between family functionality and self-esteem of secondary school students of the I.E. Manuel Clavero Muga Punchana 2023. The type of research was basic with a quantitative approach of correlational scope and non-experimental cross-sectional design. Two instruments were used, the family functionality and self-esteem scale, with a stratified sample of 200 high school students. The results identified that family functionality is moderately, directly and positively related to self-esteem ( $r_{xy}=0.571$ ). Concluding, there is a significant relationship between family functionality and self-esteem of high school students of the I.E. Lieutenant Manuel Clavero Muga ( $p\text{-value}= 0.000<0.05$ ).

Keywords: Family functionality, self-esteem, cohesion, academic, ethics

## INTRODUCCIÓN

En el mundo la familia es fundamental, debido al rol que ejerce en la vida de cada individuo desde su niñez hasta el desarrollo de su crecimiento, ya que se enseña valores, creencias. Además de conductas apropiadas para la sociedad. Sin embargo, a través del tiempo las familias han ido cambiando, incrementándose a la fecha cifras altas de divorcio, encontrándose debido a esta situación familias monoparentales, el cual se caracteriza porque el número de miembros que la integran son pocos o incompleto, lo cual representa problemas en la ejecución de las responsabilidades parentales o incluso la falta total de desempeño de dichos roles, a esta situación se suma las variaciones sociales y económicas que causa que algunas familias estén afectadas respecto a su papel dentro del núcleo familiar, dificultad para cumplir con sus actividades y aportar al desarrollo emocional, social y educativo de sus menores hijos (Silva, 2021). En este contexto, un buen funcionamiento familiar es de suma importancia en el desarrollo de los adolescentes, debido a que este se basa en el apoyo mutuo, independencia, autonomía, adaptabilidad a cambios y la comunicación entre sus integrantes, lo que permitirá un ambiente saludable en la familia. (Velezmoro, 2018).

Sin embargo, la realidad de la funcionalidad familiar en el mundo está atravesando una crisis en los que se evidencia una familia dañada con una convivencia familiar no estructurada, siendo la funcionalidad familiar un factor que ayuda a la salud o causa de controversia (Araujo, 2016) . Al respecto, Rodríguez & Estada (2019), indican que los padres con alto consumo de sustancias ilícitas, violencia intrafamiliar, problemas conyugales, números de hijos sin una economía adecuada altera la estructura familiar e incumple las

labores propias del bienestar de los miembros de la familia. En esa misma línea de ideas, Moreno & Lever (2017), manifiestan que los padres son la influencia para desarrollar problemas de salud pues se consideran descendentes o protectores.

En el Perú, con respecto al funcionamiento familiar también se viene experimentando múltiples transformaciones generales como el aumento 36% de disoluciones conyugales (Infobae, 2022), familias mono parentales de los cuales el 35,9% son conducidos por mujeres y el 64,1% por hombres (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022), postergación de tener hijos entre otros como conflictos, violencia, carencia afectiva y comunicativa en la familia que produce alteraciones en el funcionamiento afectando la salud mental de los miembros. (Hidalgo y otros, 2018).

Estos eventos son factores de riesgos para el desarrollo de una buena autoestima, el cual es definida como la valoración que tiene un individuo sobre sí mismo con respecto a sus atributos personales, imagen, su potencial y estimación personal visualizado mediante una conducta de aceptación o disconformidad que percibe (Coopersmith 1999). Sobre todo, en la etapa de la adolescencia en la cual la persona presenta cambios muy importantes, lo que le hace muy inestable y sobre todo en relación a la dinámica familiar, por lo que es necesario que la familia esté bien establecida para que el adolescente tenga estabilidad emocional y pueda enfrentar cambios y evitar inseguridad, ansiedad, baja autoestima (Díaz, 2019).

En la Región Loreto, también se observa situaciones de disfuncionalidad familiar que están afectando a la salud de los hijos, esta situación es preocupante porque la desintegración familiar, tienen efectos negativos en los hijos ya que repercute en su conducta, en su autoestima (Torvalva, 2023) . Esta situación lo confirma el informe diagnóstico de la Asociación Kallpa, en la que reporta que los adolescentes entre 12 a 17 años sufren de violencia psicológica (80%) ejercida por un miembro de la familia y que se evidencia mediante gritos, ofensas, sobrenombres, lenguaje vulgar u otras situaciones de degradación, lo que puede generar en los afectados sentimientos de inferioridad, que puede influir desfavorablemente en su bienestar emocional y obstaculizando el desarrollo de sus habilidades sociales (Asociación Kallpa, 2022).

La realidad descrita no es ajena a la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga ya que se viene observando que la mayoría de los estudiantes proceden de hogares disfuncionales, que en muchos casos son conducidos solo por las madres sin la presencia de un padre ,esto hace que los estudiantes no desarrollen una alta autoestima, por lo que una simple crítica de sus pares se sienten heridos o atacados, se irritan con facilidad, constantemente presentan tendencias defensivas, presentan bajos niveles de logros en las diferentes áreas curriculares por lo que se tiene la necesidad de conocer si existe relación entre los niveles de autoestima y la funcionalidad familiar de los escolares.

El problema general es la interrogante: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023?. De los que se desprenden los problemas específicos siguientes PE1. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y dimensión social de la autoestima en estudiantes de

secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga?. PE2. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga?. PE3. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E Teniente Manuel Clavero Muga?. PE4. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión ética de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel clavero Muga?.

EL objetivo general es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023. Los objetivos específicos son: OE1. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga. OE2. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga. OE3. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga. OE4. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión ética de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga.

El estudio es importante porque se evidencia alto índice de violencia familiar, desintegración familiar entre otros factores que podrían estar influenciando en el bienestar de los adolescentes, como niveles bajos de su autoestima personal, familiar y académico (Garay, 2017).

A nivel teórico el estudio se justifica porque proporciona información contextualizada acerca de la funcionalidad familiar, cohesión que pueden existir en la familia, en la relación al vínculo familiar, el grado de cercanía y la confianza entre ellos. Además de las funciones, roles y espacios compartidos que podría tener influencia en el desarrollo de la autoestima.

A nivel metodológico aporta dos instrumentos adaptados y contextualizados a las características de la población de estudio, que servirá a futuros investigadores interesados en el tema de la funcionalidad familiar y la autoestima.

Desde el punto de vista práctico, la información que se recolectó puede ser utilizada en la institución educativa de estudio para plantear estrategia que mejore la vivencia familiar, como también la autoestima de los escolares.

El estudio presenta la introducción, el marco teórico con la que se fundamenta el estudio, la hipótesis que da respuesta a las interrogantes planteadas, el marco metodológico en la que se detalla el tipo y diseño de investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos. Los resultados en la que mediante tablas y gráfico se da a conocer los hallazgos del estudio. También contrasta los antecedentes con los resultados del estudio en la discusión, se presenta las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

El 2023, se desarrolló un estudio de enfoque trasversal analítico, involucró a 155 estudiantes de medicina humana de una Universidad. Se aplicaron como instrumentos el Logo test de E. Lukas, la Escala de Autoestima para adultos de Cooper Smith y la evaluación del funcionamiento familiar. Los resultados revelaron que de 155 (100%) de estudiantes el 54% de sus familias eran funcionales y en relación con la autoestima se identificó que 153 estudiantes presentaron una autoestima baja. EL estudio concluyó que existe una significativa asociación entre la funcionalidad familiar y el sentido de vida. Estos resultados proporcionaron una visión integral de la situación de los estudiantes en términos de estos aspectos psicosociales, subrayando la importancia de la conexión entre la funcionalidad familiar y el sentido de vida. (Catañeda y otros, 2023)

En 2021, un estudio de enfoque cuantitativo, como también de diseño descriptivo correlacional, abarco una muestra de 35 adolescentes miembros de un club “Unidos por la Vida”, a los cuales se les realizó la aplicación de una ficha sociodemográfica y un cuestionario de funcionamiento familiar. Conforme a los hallazgos de estudio, se observó que los adolescentes forman parte de familias con un nivel de funcionalidad moderada y presentan una autoestima promedio. En última instancia, se determinó que no se evidencia una correlación estadísticamente significativa entre la función de las relaciones familiares y la autoevaluación de la estima personal. (Romero & Giniebra, 2022)

En 2021, se llevó a cabo una investigación de naturaleza no experimental con un enfoque correlacional y no transversal. Este estudio contó con la participación de una muestra compuesta por 341 estudiantes del bachillerato de los Cantones Riobamba a los que se les administró el cuestionario Camir-R sobre el apego, el test de autoestima de Rosenberg y una evaluación de vivencia familiar. Por tanto, los hallazgos revelaron la existencia de correlación significativa entre la autoestima y la vivencia familiar. Además, se concluyó que el vínculo afectivo permite el desarrollo apropiado de la funcionalidad familiar y de la autoestima. (Santos & Larzabal, 2021)

En 2019, una investigación de diseño descriptivo correlacional, abarcó una muestra conformada por 349 estudiantes de bachillerato, a quienes se les aplicó un nivel de autoestima y el APGAR familiar. Se concluyó que los hallazgos de la investigación arrojaron correlación significativa entre la calidad del vínculo familiar y los niveles de autoestima, a excepción de la autoestima emocional. (Segura & Urdiales, 2019)

### **Nacional**

En 2022, se realizó un estudio de carácter cuantitativo que adoptó un enfoque no experimental de naturaleza transaccional y tenía como objetivo describir las relaciones correlacionales entre las variables estudiadas. En ello se detalla que la muestra fue de 45 alumnos a los cuales se les aplicó un cuestionario para evaluar la vivencia familiar y los niveles de autoestima de Rosenberg. Los hallazgos indicaron que había relación entre las variables de estudio. Además, se concluyó que había un bajo porcentaje de

disfuncionalidad familiar y autoestima negativa en relación al género y la edad de los participantes. (Flores & Montoya , 2022)

En 2022, se desarrolló una investigación de carácter descriptivo y correlacional que adoptó un diseño no experimental con un enfoque transversal. La muestra se conformó por 28 alumnos a los cuales se les realizó un test de funcionalidad familiar y una evaluación de autoestima escolar. Los hallazgos revelaron que un 60.7% de los estudiantes de la institución educativa de nivel secundaria San Francisco, pertenecían a familias con un nivel moderado de funcionalidad y que un 53.6% presentaba alto nivel de cohesión familiar. El estudio concluyó en que existe una relación positiva entre funcionamiento familiar y autoestima, en todas sus dimensiones, excepto en la dimensión relacionada con el área académica, lo que sugiere que un mayor funcionamiento familiar se relaciona con una mayor autoestima. (Quiñones, 2022)

En 2021, un estudio de naturaleza cuantitativa, con diseño de tipo no experimental - transversal. La muestra incluyó a 183 estudiantes de ambos géneros de una universidad privada de Lima, a quienes se les aplicaron el cuestionario APGAR familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los hallazgos del estudio reflejaron la presencia de correlación significativa y positiva de magnitud alta entre las variables estudiadas. También se destacó que a medida que aumenta el nivel de funcionalidad familiar, la autoestima tiende a ser más elevada. (Egúsqüiza , 2022)

## **Local**

En 2022, se desarrolló un estudio relacional, con diseño de campo, transversal, incluyó una muestra de 60 estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 657, a quienes se les aplicó una ficha de observación. El estudio concluyó que la relación identificada en el estudio se refiere a la conexión entre la autoestima y los hallazgos en el proceso de enseñanza en la materia de personal social de los estudiantes participantes de la I.E en estudio (Álvarez, 2022).

### **1.2. Bases teóricas**

#### **1.2.1. Funcionalidad familiar**

Es entendida como la interacción dentro de la unión familiar, está influenciada por las características individuales que distinguen a cada miembro del grupo. Esta dinámica y las relaciones que se desarrollan entre los miembros se hacen evidentes desde el inicio de la vida de una persona, ya que desempeñan un papel fundamental en proporcionar apoyo tanto social como psicológico (Peralta, 2018).

La funcionalidad de una familia es un proceso continuo de cambios y ajustes que todas las familias experimentan, y su desafío es mantener un equilibrio entre la preservación de la estabilidad y la adaptación de los límites de manera equilibrada (Hendrie, 2015).

Según la teoría estructural del funcionamiento familiar se refiere a un sistema de interacciones en el seno de la familia, particularmente a través de las conexiones emocionales que existen entre sus miembros y al nivel

de autonomía que una persona experimenta dentro del hogar. Esta teoría fue respaldada por Minuchin y Olson. (Chávez y otros, 2017)

El funcionamiento familiar se puede describir como la calidad de las conexiones entre los lazos emocionales dentro del grupo familiar y la habilidad de adaptar su estructura con el objetivo de superar los desafíos y conflictos que puedan surgir en su desarrollo (Sanabi, 2021).

En cualquier sistema familiar, se manifiestan diversas ideas y conductas individuales que se integran en la dinámica familiar, destacando actitudes como una comunicación positiva, un liderazgo compartido en la asignación de roles, la empatía entre los miembros y la participación activa en el intercambio de pensamientos e ideas.

#### **1.2.1.1. Dimensiones de la funcionalidad familiar**

Según el modelo circunflejo de Olso, el funcionamiento familiar contiene tres conceptos que nos permite entender cómo funciona, de los cuales son: la cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar (Baquerizo, 2017).

- a) **Cohesión familiar:** comprendida como la conexión que existe entre los participantes de una familia dentro del hogar y entre ellos, y también implica evaluar el nivel de conexión o separación que experimentan en diversas actividades o situaciones en el contexto de su vida familiar, su propósito es formar la base de seguridad y protección (Osorio, 2017).
- b) **Adaptabilidad familiar:** definida por Olso et al. (1985), como la habilidad que tienen las familias para ajustar su configuración de

poder (incluyendo obediencia, asertividad, dominio y autoridad), estructura, funciones, roles, normas y regulaciones de interacción entre sus miembros (reglas de relación y retroalimentación positiva o negativa) en función de las necesidades evolutivas y circunstancias que enfrentan (Quispe, 2019).

- c) **Comunicación familiar:** Este enfoque fomenta la cohesión y la adaptación dentro de la familia, utilizando capacidades de comunicación positiva como la igualdad, la escucha activa y la retroalimentación de apoyo. Esto facilita que las familias puedan comunicar sus intereses y necesidades de manera efectiva para conservar la adaptabilidad y la coherencia (Castro, 2017).

### **1.2.2. Autoestima**

La autoestima se puede definir como la evaluación que una persona realiza de sí misma en lo que respecta a sus características, apariencia física, cualidades personales, desempeño, potencial y el valor que atribuye a sí misma. Esta definición se basa en el trabajo de Coopersmith (1999), tal como se menciona en el estudio de Lingan (2017).

Asimismo, Carrera (1997), lo conceptualiza como la percepción que una persona tiene de sus actitudes y sus méritos, que refleja su autoconcepto y la valoración de su propia valía y capacidad, se encuentra en línea con la definición proporcionada por Aranda (2017).

#### **1.2.2.1. Pilares de la Autoestima**

La variable autoestima presenta según Riso cuatro pilares fundamentales: (Riso, 2014)

- a) **Autoconcepto**; hace referencia a la percepción que posee una persona por sí misma.
- b) **Autoimagen**; se refiere a la opinión que una persona tiene sobre su apariencia física.
- c) **Auto refuerzo**; se relaciona con la medida en que una persona se recompensa y se complace a sí misma.
- d) **Autoeficacia**; se relaciona con la cantidad de confianza que una persona tiene en sus propias habilidades y capacidades.

#### 1.2.2.2. Importancia de la autoestima

La Autoestima es importante debido a que ayuda a:

- a) Superar obstáculos personales: Una autoestima saludable permite a la persona enfrentar desafíos de manera efectiva.
- b) Facilitar el proceso de enseñanza y adquisición de nuevos saberes.
- c) Preparar al ser humano en su campo de interés, utilizando los logros anteriores como estímulo para lograr una futura enseñanza.
- d) Tomar sus responsabilidades y compromisos de manera efectiva, respaldados por la confianza en sí mismo.
- e) Define la percepción de uno mismo a través del autoconocimiento, fortaleciendo la autoimagen.
- f) Fomentar la creatividad, ya que una autoestima sólida propicia la generación de nuevas ideas y metas tanto a nivel individual como social.

(Alva & Rojas, 2016) .

#### 1.2.2.3. Tipos de autoestima

Para Sánchez (2016), la autoestima presenta tres tipos:

- a) **Autoestima alta:** Se refiere a una autoestima positiva, y representa el nivel deseado para que un individuo pueda experimentar satisfacción del vivir, reconocer su autoestima, habilidades, y abordar los desafíos de manera efectiva.
- b) **Autoestima media:** Llamada relativa, por lo que es inestable en la percepción que se tienen de uno mismo.
- c) **Autoestima baja:** Acompañan al individuo términos como la Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso.

#### 1.2.2.4. Dimensiones de la Autoestima

Para Haeussler y Milici (2014) presenta cuatro dimensiones (Citado en Neva, 2015).

- a) **Dimensión social:** Se refiere a cómo uno se percibe en términos de aprobación o rechazo por parte de los compañeros y su sentido de pertenencia a un grupo. También implica la apreciación de la propia capacidad para abordar con triunfo contextos sociales desafiantes, como la iniciativa, la habilidad para comunicarse con los demás y la resolución eficaz de problemas interpersonales.
- b) **Dimensión afectiva:** Está relacionada con la percepción que uno tiene sobre sus rasgos de personalidad, incluyendo si se siente sociable o antipático. La dimensión personal abarca una serie de características y cualidades individuales que pueden variar, como la estabilidad o inestabilidad emocional, la valentía o el miedo, la serenidad o la inquietud, el buen o mal carácter, la generosidad o la tacañería, y el equilibrio o desequilibrio emocional.

- c) **Dimensión académica:** Se refiere a cómo uno se percibe a sí mismo en términos de su habilidad para hacer frente al éxito en las circunstancias de la vida y adaptarse a los requisitos académicos. Esto incluye la autoevaluación de como sentirse inteligente, creativo y decidido, desde una perspectiva intelectual.
- d) **Dimensión ética:** Esta dimensión se vincula con la percepción de ser una persona buena y digna de confianza, o en su defecto, sentirse mala y poco confiable. Esta dimensión se centra en la coherencia entre la autoevaluación y los principios éticos que guían nuestras decisiones y comportamientos. Nathaniel Branden (2022), proporciona una perspectiva valiosa sobre cómo la integración de la ética en la autoevaluación puede contribuir a una autoestima más sólida y auténtica.

#### **1.2.2.5. Importancia del funcionamiento familiar en la formación de la autoestima**

La relevancia del funcionamiento familiar en la formación de la autoestima es destacada durante los años de educación secundaria, así como en la transición de la escuela primaria a la secundaria. Al iniciar la secundaria los estudiantes experimentan la transformación de la niñez a la adolescencia, enfrentándose a diversos desafíos y presentando una extensa variedad de necesidades.

El fortalecimiento de la autoestima se encuentra vinculado con el entorno de vida y los antecedentes culturales individuales. La familia como entorno más cercano y crucial para el desarrollo individual y la socialización, desempeña un papel fundamental. Las tareas significativas para el desarrollo personal tienen lugar dentro del seno familiar, donde los

modelos de interacción entre padres e hijos ejercen una influencia constante en el desarrollo psicosocial y la adaptación de los estudiantes.

Diversos estudios han evidenciado una correlación significativa entre el desarrollo de adolescentes, la autoestima y el estilo de vínculo parental. Los investigadores han concluido que la atención insuficiente y el control excesivo por parte de los padres se relacionan con la manifestación de síntomas depresivos y baja autoestima. (Domínguez, 2005)

Losada (2015), Afirma que en el ámbito familiar se origina la seguridad de una persona, siendo este el lugar donde se desarrolla la autoestima y el sentido de vida, componentes esenciales para tener éxito en todo lo que se realiza y propone.

### **1.3. Definición de términos básicos**

**Autoestima:** Es la percepción que tenemos hacia uno mismo, de nuestra manera de ser, rasgos y características de nuestro cuerpo, así como de nuestro carácter.

**Autoestima positiva:** Evaluación saludable y positiva que una persona tiene de sí misma. Es un componente esencial del bienestar emocional y se caracteriza por una percepción positiva de la propia valía, habilidades y capacidades.

**Autoestima negativa:** Visión desfavorable y perjudicial de uno mismo, afectando la confianza, la superación personal, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales.

**Adaptabilidad familiar:** Es la capacidad que tienen de ajustarse o acomodarse a los nuevos cambios, circunstancias, situaciones y desafíos de manera efectiva.

**Cohesión familiar:** Es la fuerza y calidad de las relaciones y vínculos que existen entre los miembros de un sistema familiar. Esta conexión emocional promueve el sentido de pertinencia y la colaboración dentro del grupo.

**Funcionalidad Familiar:** Es la manera en que los miembros de una familia enfrentan los problemas, asignándole importancia a las manifestaciones de afecto que se da o recibe, ya sea de los padres o hijos, además como ellos se relacionan con respeto, autonomía y espacio.

**Familia funcional:** Es aquella que asume posturas que propicien la comunicación, escucha las opiniones y vivencias de cada uno de sus integrantes. Asume acciones en equipo, y a la vez fomenta la libertad de expresión.

**Familia moderadamente funcional:** Es aquella que presenta ciertos aspectos positivos en su dinámica y relaciones, pero también puede enfrentar desafíos o áreas de mejora. En este tipo de familia, existen elementos de salud y bienestar, pero también pueden surgir tensiones o dificultades en ciertos aspectos de la vida.

**Familia disfuncional:** Es aquella en la que cada integrante de la familia incumple las funciones que le corresponde, lo cual genera malas conductas y conflictos de manera constante entre cada uno de sus miembros.

**Familia severamente disfuncional:** Es una expresión negativa de extremo, en la que la interacción y relaciones son perjudiciales que afectan significativamente el bienestar emocional y el desarrollo de sus miembros.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis General**

Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.

#### **Hipótesis Específicas**

1. Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana, 2023.
2. Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana, 2023.
3. Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana, 2023.
4. Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ética de la autoestima en estudiantes del secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana, 2023.

## **2.2. Variables y su operacionalización**

### **Variable X: Funcionalidad familiar**

#### **Definición conceptual**

Este hace referencia a la manera de interactuar entre los miembros de una familia, en las cuales interactúan tres dimensiones (Estrada & Mamani, 2020).

### **Variable Y: Autoestima**

#### **Definición conceptual**

Es la percepción que tienen los seres humanos de sí mismos, de sus actitudes, emociones, habilidades y conocimientos. Es decir, es la valoración que se tienen de ellos mismos, basado en las experiencias que se recogen en la vida (Martinez, 2018).

**Tabla de operacionalización de la variable**

Variables	Definición operacional	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediación	Categorías	Valores de las categorías	Instrumento
<b>Funcionalidad familiar</b>	Interacción entre los miembros de la familia del estudiante el cual será medido en sus dimensiones cohesión, adaptabilidad y comunicación	Cualitativa	Cohesión familiar	- Vínculo emocional - Límites familiares - Tiempo amigos - Intereses recreación	Ordinal	Separada	(10-20)	Escala funcionalidad familiar Valoración global de la escala: Disfuncional (30-70) Moderadamente funcional (71-110) Funcional (11-150)
						Desligadas	(21-31)	
						Conectada	(32-42)	
						Amalgamada	(43-50)	
		Cualitativa	Adaptabilidad familiar	-Liderazgo -Control -Disciplina -Roles y reglas	Ordinal	Caótica	(10-20)	
						Rígida	(21-31)	
						Estructurada	(32-42)	
						Flexible	(43-50)	
		Cualitativa	Comunicación familiar	- Comunicación abierta. - Comunicación empática. - Comunicación reflexiva y de apoyo	Ordinal	Baja	(10-23)	
Media	(24-37)							
Alta	(38-50)							
<b>Autoestima</b>	La percepción que el estudiante tiene de sus propias habilidades y disposición.	Cualitativa	Social	-Sentimientos de aceptación o rechazo. -Sentimiento de sentirse parte de un grupo	Ordinal	Baja	(0-4)	Escala de autoestima Valoración global de la escala Muy Alta (59-72) Alta (44-58) Regular (30-43)
						Media	(5-8)	
						Alta	(9-12)	
		Cualitativa	Académica	-Autopercepción de la capacidad de tener éxito en la escuela	Ordinal	Baja	(0-5)	
						Media	(6-9)	
						Alta	(10-14)	

				-Capacidad de ajustarse a las exigencias				Baja (15-29) Muy baja (0-14)
		Cualitativa	Afectiva	-Autopercepción se sentirse simpático, o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño.	Ordinal	Baja	(0-6)	
						Media	(7-12)	
						Alta	(13-18)	
		Cualitativa	Ética	-Sentimientos de ser persona buena y confiable -Sentimientos de ser una persona poco confiable o mala	Ordinal	Baja	(0-9)	
						Media	(10-19)	
						Alta	(20-28)	

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

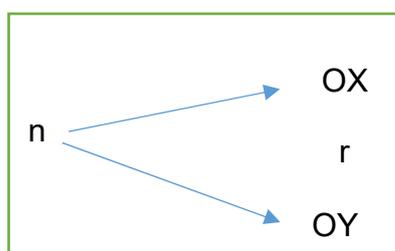
#### Tipo de investigación

Según la naturaleza de esta investigación en cuanto al nivel que se alcanzó fue básica, debido a que buscó ampliar el conocimiento y la comprensión de la asociación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E Teniente Manuel Clavero Muga. Esta investigación de carácter descriptivo se enfocó en obtener un conocimiento más profundo al examinar los aspectos observables de los fenómenos y sus relaciones. (CONCYTEC, 2016).

#### Diseño

El diseño fue no experimental, transaccional de tipo correlacional, ya que las variables no se manipularon y éstas fueron analizadas en su contexto natural en único tiempo y luego se identificó el nivel de relación entre las variables. En este estudio no experimental, el investigador observó los hechos o situaciones ya existentes, no se manipularon deliberadamente las variables, sino se midieron los hechos en su contexto natural (Hérmendez y otros, 2014)

El esquema es:



Dónde:

n = Muestra

OVx = Observación en su estado natural de la variable funcionalidad familiar.

OVy, = Observación en su estado natural de la variable Autoestima.

r = Asociación que se buscaba entre las variables de estudio (Vx) y (Vy)

### 3.2. Muestra

#### Población

Fue constituida por 1000 escolares del nivel secundario de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, que se encontraban inscritos en el 2023.

#### Muestra

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población.

#### Muestreo

El muestreo fue probabilística estratificada 200, debido a que se determinó un estrato de cada grado cuyas características se presenta en la tabla siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N = Población.

n = Muestra.

Z2 = 1.96 (límite de confianza).

$p = 0.5$  proporción de la muestra.

$q = 0.5$  complemento de  $p$ .

$E2 =$  Nivel de precisión.

$$n = \frac{1000 * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (1000 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{961}{3.5}$$

$$n = 200$$

Muestra estratificada

GRADO Y SECCIONES SECUNDARIA	ALUMNO	MUESTRA (fracción muestral=0.2)
1RO	200	40
2DO	200	40
3RO	200	40
4TO	200	40
5TO	200	40
<b>TOTAL</b>	<b>1,000</b>	<b>200</b>

### 3.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

La técnica que se aplicó para recoger información de las variables en estudio fue la encuesta para las dos variables en estudio.

#### Instrumentos

Para recolectar información de la variable funcionalidad familiar se utilizó la escala de funcionalidad familiar que consta de 28 preguntas y se estructuró

en tres dimensiones: Cohesión familiar, Adaptabilidad familiar y Comunicación familiar, dicho instrumento se sometió a validez por el método de juicio de experto. Del cual se obtuvo un promedio de 0.88

Para recoger información de la variable autoestima, se utilizó la escala de autoestima el cual fue estructurado en cuatro Dimensiones: Autoestima social, autoestima académica, autoestima afectiva y autoestima ética. Consta de 36 preguntas.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **Procesamiento de datos**

Se elaboró la base de datos en una hoja de cálculo Excel, el cual se transfirió al software estadístico SPSS 26

#### **Análisis de datos**

Para el análisis de datos se involucró el uso de la estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva se utilizó para crear tablas y gráficos que describirán los resultados de las variables de estudio. Por otro lado, en la estadística inferencial lo primero que se realizó fue la prueba Kolmogórov- Smirnov, debido al tamaño de la muestra ( $n=200$ ), evidenciándose que los datos no provienen de una población normal, luego se probó la hipótesis general y derivadas con la prueba no paramétrica de correlación de Spearman ( $r_s$ ). Después de desarrollar la prueba de correlación. Se presentó las conclusiones de los resultados por cada prueba de hipótesis.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se consideraron los siguientes principios:

Se respetó en todo al estudiante, debido a que se protegió la integridad física, psicológica y moral de los participantes ya que se recogió los datos en su estado natural y en único tiempo, para ello se brindó un ambiente seguro y tranquilo.

Se proporcionó información del estudio mediante el consentimiento informado con un lenguaje apropiado para los estudiantes. Asimismo, la información que se obtuvo de los estudiantes solo fue utilizados para fines del estudio, luego fueron eliminados y no se particularizó a ningún participante del estudio. Se respetó la propiedad intelectual citando con la norma APA 7, las fuentes consultadas.

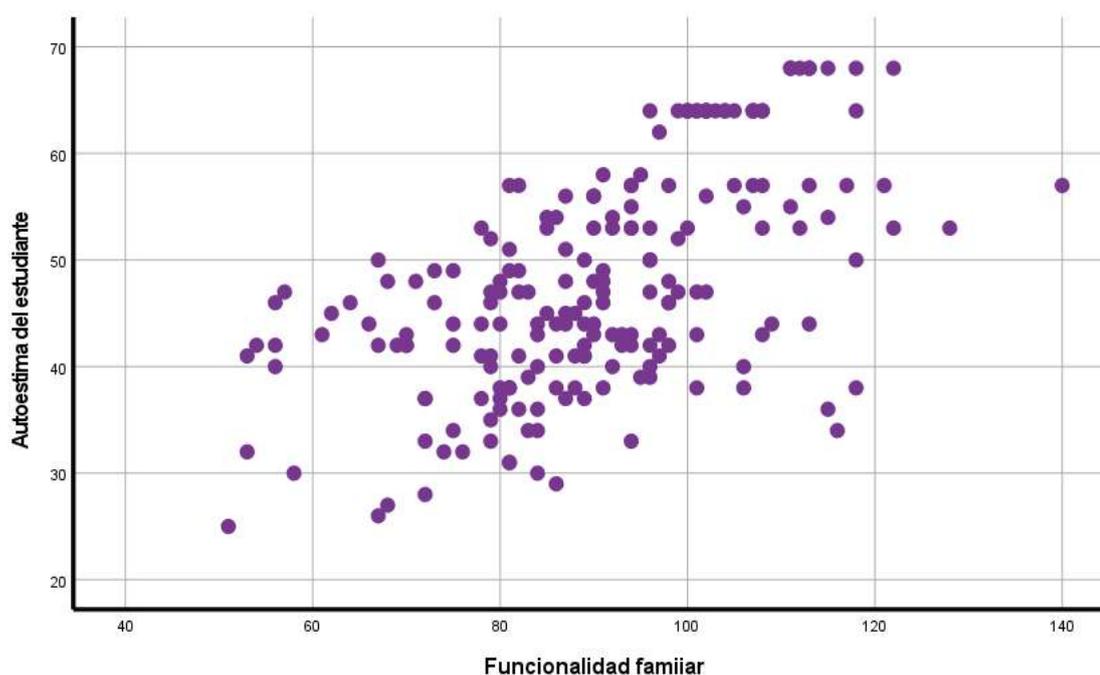
## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

**Tabla 1** *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.*

Relación	Funcionalidad familiar	Autoestima del estudiante
Funcionalidad familiar	1,000	0,571
Autoestima del estudiante	0,571	1,000

**Fuente:** Base SPSS, sobre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes.

**Figura 1** *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.*



**Fuente:** Base SPSS, sobre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes

La tabla y figura 1, muestra la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los 200 (100,0%) de los estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023, en él observamos un coeficiente de correlación de Pearson de  $r_{xy}= 0,571$ , valor que indica que

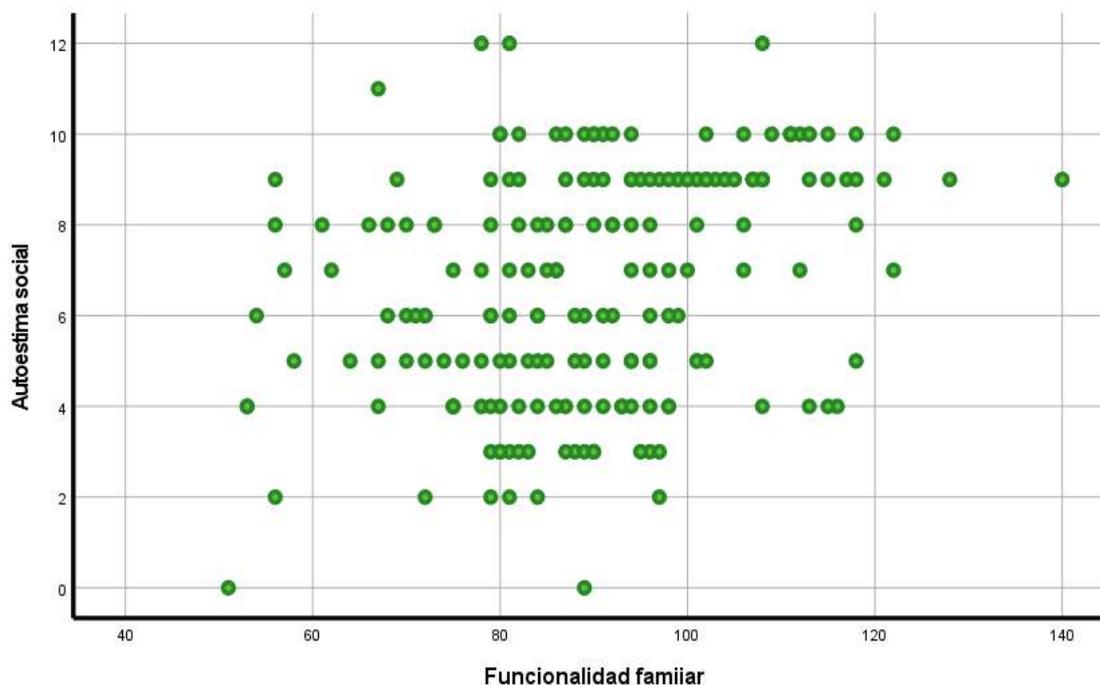
existe relación moderada, directa y positiva, entre ambas variables, lo que se confirma en el diagrama de dispersión en el que se observa que los puntos crecen en forma conjunta describiendo visualmente una línea recta con pendiente positiva, concluyendo que a medida que la funcionalidad familiar mejora la autoestima social de los estudiantes de secundaria también se verá mejorada.

**Tabla 2** *Relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión social de autoestima en estudiantes de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.*

<b>Correlación de Pearson</b>	<b>de</b>	<b>Funcionalidad familiar</b>	<b>Autoestima social</b>
<b>Funcionalidad familiar</b>		1,000	0,448
<b>Autoestima social</b>		0,448	1,000

**Fuente:** Base SPSS, sobre la funcionalidad familiar y la dimensión social de la autoestima en estudiantes.

**Figura 2** *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.*



**Fuente:** Base SPSS, sobre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes.

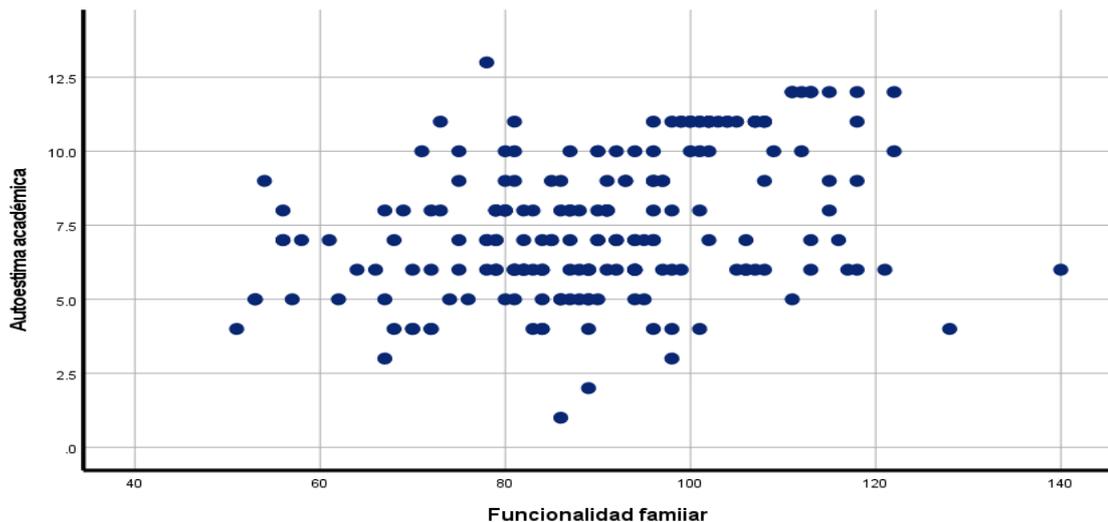
En la tabla y figura 2, se detalla la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión social de la autoestima de los 200 (100,0%) estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana en el 2023, del que se deduce que existe relación moderada y positiva puesto que el coeficiente de correlación resulto ser de  $r_{xy}= 0,448$ , esto lo verifica el diagrama de dispersión en el que los puntos describen una línea de pendiente positiva, interpretándose como, si la funcionabilidad familiar se ve mejorada la autoestima social también será mejorada en los estudiantes de secundaria .

**Tabla 3** *Relación de funcionalidad familiar y la dimensión académica de autoestima en estudiantes de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023*

Correlación de Pearson	Funcionalidad familiar	Autoestima académica
Funcionalidad familiar	1,000	0,470
Autoestima académica	0,470	1,000

**Fuente:** Base SPSS, sobre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes

**Figura 3** *Relación entre funcionalidad familiar y la dimensión académica de la autoestima de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.*



**Fuente:** Base SPSS, sobre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes.

En visto la tabla y figura 3, sobre la relación de funcionalidad familiar y la dimensión académica de autoestima en 200 (100,0%) estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga de Punchana en el 2023, apreciamos que el coeficiente de correlación resultó ser de  $r_{xy} = 0,470$ , que según la interpretación de este valor, es de una relación moderada, directa y positiva, , esto se verificar en el diagrama de dispersión que los puntos describen una línea

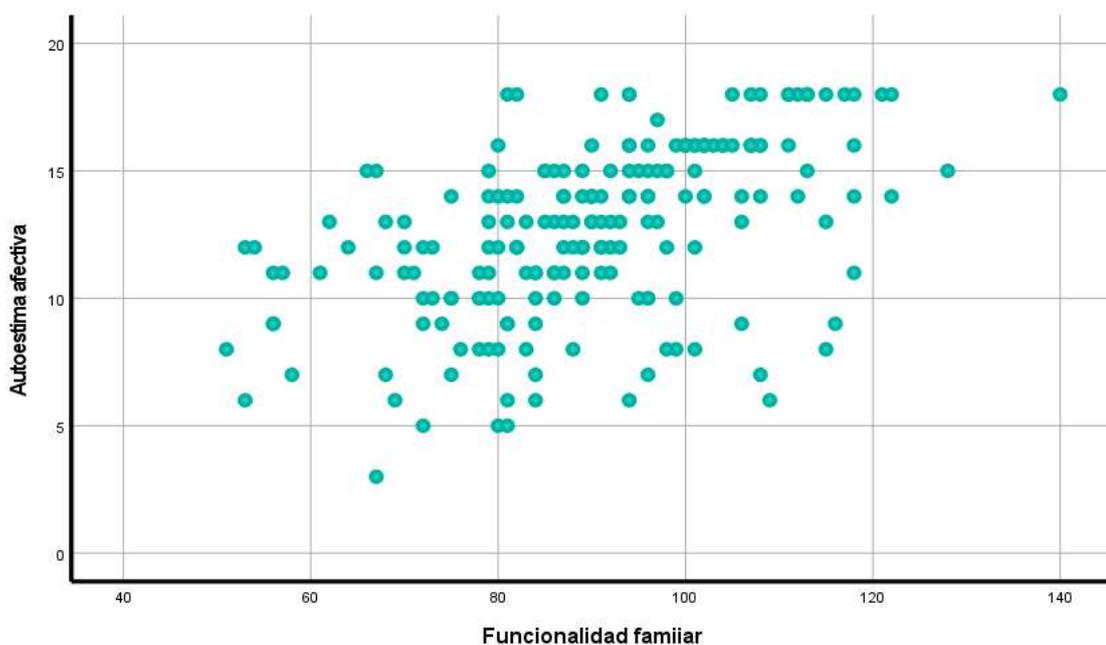
ecta con pendiente positiva, indicando que mientras se mejore la funcionalidad la autoestima académica de los estudiantes de secundaria se verá favorecida sustantivamente.

**Tabla 4** *Relación entre funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de autoestima en estudiantes de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.*

Correlación	Funcionalidad Familiar	Autoestima afectiva
<b>Funcionalidad Familiar</b>	1,000	0,514
<b>Autoestima afectiva</b>	0,514	1,000

**Fuente:** Base SPSS, sobre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes.

**Figura 4** *Relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.*



**Fuente:** Base SPSS, sobre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes.

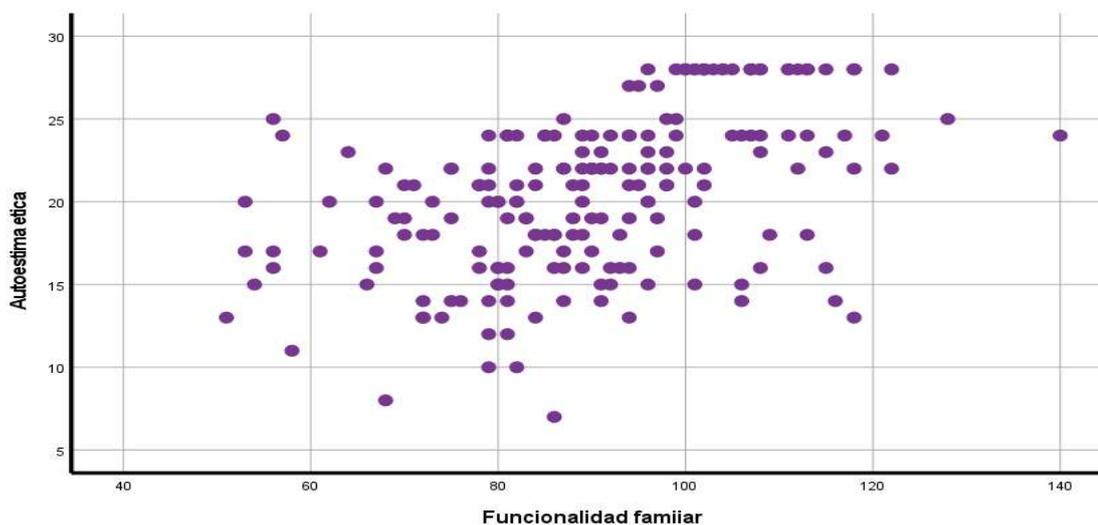
En la tabla y figura 4, muestra la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en los 200 (100,0%) estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023., en él observamos un coeficiente de correlación de  $r_{xy} = 0,514$ , este valor indica que existe una relación moderada, directa y positiva, entre ambas variables, lo que se verifica en el diagrama de dispersión en el que los puntos describen una línea recta de pendiente positiva, determinándose que mientras se mejore la funcionalidad familiar la autoestima afectiva de los estudiantes de secundaria se verá favorecida significativamente.

**Tabla 5** *Relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ética de la autoestima en estudiantes de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.*

Correlación	Funcionalidad familiar	Autoestima ética
<b>Funcionalidad familiar</b>	1,000	0,482
<b>Autoestima ética</b>	0,482	1,000

**Fuente:** Base SPSS, sobre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes

**Figura 5** Relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ética de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.



**Fuente:** Base SPSS, sobre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes

De lo visto en la tabla y figura 5, sobre la relación de la funcionalidad familiar y la dimensión ética de la autoestima en los 200 (100,0%) estudiantes de secundaria de la I.E. teniente Manuel Clavero Muga, Punchana durante el 2023, observamos un coeficiente de correlación de  $r_{xy} = 0,482$ , este valor indica una relación moderada, directa y positiva, entre ambas variables, verificándose en el diagrama de dispersión ya que los puntos describen una línea recta positiva, determinándose que si la funcionalidad familiar se incrementa positivamente la autoestima ética en los estudiantes de secundaria será en forma conjunta de regular a alto respectivamente.

## Análisis inferencial

### Normalidad de la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes.

Para la normalidad se utilizó la prueba correspondiente a **Kolmogórov-Smirnov**, porque el tamaño de muestra fue mayor a 50 ( $n=200$ )

- Ho: La distribución de los datos es igual a la ley de distribución normal.
- Ha: La distribución de los datos es diferente a la ley de distribución normal.

Toma de decisiones:

- Si el p valor obtenido es mayor a 0,05,  $p > 0,05$ , se acepta la normalidad
- Si el valor p\_ obtenido menor de 0,05,  $p < 0,05$  se rechaza la normalidad

**Tabla 6** Normalidad según Kolmogórov-Smirnov la funcionalidad familiar y la autoestima.

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución	
	Estadístico	g.l.	Sig.		
Funcionalidad familiar	0,048	200	0,200	Normal	
Autoestima de estudiantes	0,090	200	0,001	No normal	
Dimensiones	Autoestima social	0,169	200	0,001	No normal
	Autoestima académica	0,137	200	0,001	No normal
	Autoestima afectiva	0,101	200	0,001	No normal
	Autoestima ética	0,084	200	0,002	No normal

**Fuente.** Base SPSS, sobre la funcionalidad familiar y la autoestima

De la tabla 6, sobre la prueba de normalidad según **Kolmogórov-Smirnov**, de la funcionalidad familiar, la autoestima y las dimensiones: Autoestima social, autoestima académica, autoestima afectiva y autoestima ética, en los que sus

p\_valores de ellos resultaron ser menores a 0,05, con significancia de 0,000 y según la regla de decisión, concluimos que los valores de todas ellas no provienen de una población con distribución normal si no de alguna distribución libre, luego para el probar las hipótesis, general y derivadas de ésta investigación se utilizó la correlación de Spearman ( $r_s$ ) como prueba no paramétrica de hipótesis.

### **Hipótesis General:**

Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.

### **Hipótesis Estadística:**

Ho:  $\rho = 0$

Ha:  $\rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

**Estadígrafo de prueba:** t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,567}{\sqrt{\frac{1 - 0,567^2}{200 - 2}}} = 9,686$$

**Valor estadístico:** Valor estadístico t de Student = **9,686**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** como este valor menor que 0,05, entonces se rechaza la **H<sub>0</sub>** (hipótesis nula) y se acepta la **H<sub>a</sub>** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia de 0,01, concluyéndose que, la funcionalidad familiar se relaciona significativamente a la autoestima en estudiantes de secundaria.

De lo anterior se demuestra la hipótesis general de la investigación: “Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.”

### **Hipótesis derivada 1:**

Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.

### **Hipótesis Estadística**

Ho:  $\rho = 0$

Ha:  $\rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

**Estadígrafo de prueba:** t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,370}{\sqrt{\frac{1 - 0,370^2}{200 - 2}}} = 5,604$$

**Valor estadístico:** Valor estadístico t de Student = **5,604**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** valor que es menor a 0,05, luego rechazamos la **H<sub>o</sub>** (hipótesis nula) y se aceptamos la **H<sub>a</sub>** (hipótesis alterna) a nivel de significancia del 0,01, concluyendo que, la funcionalidad familiar se relaciona significativamente a la dimensión social de la autoestima en estudiantes de secundaria.

De los resultados expuestos queda demostrada la primera hipótesis derivada: “Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión social de la

autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023”

### **Hipótesis derivada 2:**

Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023

### **Hipótesis Estadística**

Ho:  $\rho = 0$

Ha:  $\rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

$\alpha = 0,05$

**Estadígrafo de prueba:** t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,382}{\sqrt{\frac{1 - 0,382^2}{200 - 2}}} = 5,816$$

**Valor estadístico:** Valor estadístico t de Student = **5,816**; **p-valor (significación bilateral) = 0,002**, el valor obtenido es menor a 0,05, entonces decidimos rechazar la **H<sub>o</sub>** (hipótesis nula) y aceptar la **H<sub>a</sub>** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 0,01, concluyendo que, la funcionalidad familiar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de secundaria se encuentran relacionadas significativamente.

De lo anterior se demuestra la segunda hipótesis derivada: “Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023”

### **Hipótesis derivada 3.**

Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.

### **Hipótesis Estadística**

Ho:  $\rho = 0$

Ha:  $\rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

**Estadígrafo de prueba:** t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,552}{\sqrt{\frac{1 - 0,552^2}{200 - 2}}} = 9,315$$

**Valor estadístico:** Valor estadístico t de Student = **9,315**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** valor que es menor a 0,01, luego rechazamos la **H<sub>0</sub>** (hipótesis nula) y aceptamos la **H<sub>a</sub>** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 0,05, con lo que concluimos que, la funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes de nivel secundaria se encuentran relacionadas significativamente.

De la hipótesis estadística se demuestra la segunda hipótesis específica: “Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023”

#### **Hipótesis derivada 4.**

Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ética de la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023

#### **Hipótesis Estadística**

Ho:  $\rho = 0$

Ha:  $\rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

**Estadígrafo de prueba:** t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,520}{\sqrt{\frac{1 - 0,520^2}{200 - 2}}} = 8,566$$

**Valor estadístico:** Valor estadístico t de Student = **8,566**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** valor que es menor a 0,01, luego rechazamos la **H<sub>0</sub>** (hipótesis nula) y aceptamos la **H<sub>a</sub>** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 0,01, concluyéndose que, funcionalidad familiar y la dimensión ética de la autoestima en estudiantes están relacionadas significativamente.

De lo descrito se demuestra la cuarta hipótesis derivada: “Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ética de la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados en relación a los objetivos del estudio se evidenció que hay una conexión moderada, directa y positiva entre la funcionalidad familiar y la autoestima, con un valor de correlación ( $r_{xy} = 0,5171$ ). Esta relación se respalda visualmente mediante el diagrama de dispersión, el cual indica que a medida que mejora la funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga, también experimenta una mejora en su autoestima. La veracidad de esta afirmación se fortalece con el análisis estadístico, donde el valor de t Student es 9,686 y el p-valor es 0,000 ( $<0,05$ ). En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre estas variables.

De acuerdo a estos resultados Santos & Larzabal (2021), en su estudio realizado encuentran resultados similares en la que indican que el vínculo afectivo ayuda al desarrollo adecuado de la funcionalidad familiar y de la autoestima. En esta misma línea de ideas Castañeda, Meseguer & Barcelos (2023), determinaron correlación entre la autoestima y la funcionalidad familiar alineándose con lo establecido en este estudio. Los hallazgos de Segura & Urdiales (2019) también identificaron correlación entre los niveles de autoestima y la calidad del vínculo familiar más no en la autoestima emocional. Flores y Montoya (2022), reportaron relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

Por su parte Quiñones (2022), estableció la existencia de relación positiva entre la autoestima y funcionamiento familiar, así como en la mayoría de sus dimensiones, excepto en la dimensión académica, lo que pone de manifiesto que un buen funcionamiento familiar se relaciona con mayor autoestima, hallazgo que confirma lo reportado por este estudio.

Por su parte Egúsquiza (2022) también concuerda con lo determinado en esta investigación ya que confirma correlación significativa, positiva y de magnitud alta, destacándose que mientras aumenta el nivel de funcionalidad familiar, también la autoestima asciende.

Lo reportado por los diversos estudios contrastados confirma que la familia asume la responsabilidad crucial de proporcionar seguridad personal, siendo el contexto donde se forja la autoestima y se desarrolla el sentido de vida, elementos fundamentales para el éxito en todas las áreas de la vida (Losada, 2015).

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Del propósito general se determinó que existe relación moderada, directa y positiva entre la funcionalidad y autoestima según el valor de ( $r_{xy}=0,571$ ), la cual se confirmó con el diagrama de dispersión que a medida que la funcionalidad familiar mejora, la autoestima también mejora de los estudiantes de secundaria de la I.E. teniente Manuel Clavero Muga. Esta afirmación fue corroborada con el valor que se obtuvo de t de Student = 9,686; p-valor = 0,000(<0,05), concluyéndose que las variables se relacionan significativamente.
2. Se identificó relación moderada y positiva según el valor de ( $r_{xy}=0,448$ ), lo que indica, que si se ve mejorada la funcionalidad familiar también la autoestima social será mejorada. Esto se confirmó con el valor obtenido de t Student=5,604; p-valor= 0,000<0,05. De lo que se concluye que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la dimensión social.
3. Se estableció que existe relación moderada, directa y positiva entre la funcionalidad familiar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. teniente Manuel Clavero Muga, según valor obtenidos de  $r_{xy}=0,470$ . Interpretándose que mientras se mejore la funcionalidad también la autoestima académica se verá favorecida. Esta afirmación se confirmó en la prueba de hipótesis al obtener el valor de t de Student = 5,816; y p-valor = 0,002, valor menor a 0,05, concluyéndose que las variables se relacionan significativamente.
4. Se identificó relación moderada, directa y positiva entre funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes de la I.E.

teniente Manuel Clavero Muga, el cual se obtuvo del coeficiente de correlación  $r_{xy} = 0,514$ . Estos resultados fueron comprobados con el valor de t de Student = 9,315; p-valor = **0,000** a un nivel de significancia 0,05, de lo que se confirmó que las variables se relacionan significativamente.

5. Se determinó que la funcionalidad familiar y la dimensión ética de la autoestima se relacionan en forma moderada, directa y positiva ( $r_{xy} = 0,482$ ), esto indica que si la funcionalidad familiar se incrementa positivamente la autoestima ética en los estudiantes de secundaria de la I.E. teniente Manuel Clavero Muga. Confirmada por la prueba de hipótesis que estas variables se relacionan significativamente según el valor obtenido de (t de Student = **8,566**; p-valor = **0,000** ).

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los directivos de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, programar talleres de escuela para padres, realizar llamadas telefónicas y citaciones que faciliten la apertura de espacios de diálogo para resolver conflictos, expresar emociones y buscar alternativas que contribuyan al fortalecimiento de la integración familiar.
2. A los docentes de la I.E que participó del estudio, realizar constantemente un diagnóstico de los niveles de autoestima y disfuncionalidad familiar que puedan presentar los estudiantes, a fin de brindar terapia de auto regulación emocional.
3. A los docentes tutores de la I.E. diseñen entornos propicios para que los estudiantes puedan interactuar con sus compañeros. Trabajar en grupo les brindaría la oportunidad de compartir ideas, habilidades y experiencias, promoviendo un sentido de pertenencia y apoyo mutuo. Asimismo, deberían crear situaciones desafiantes adecuadas a su edad y entorno, tales como plantear problemas que requieran soluciones creativas y trabajo en equipo, organizar simulaciones de roles que involucren escenarios realistas, fomentar debates y discusiones sobre temas relevantes, involucra a los estudiantes en actividades de servicio comunitario, así como motivarlos a participar en competencias académicas, deportivas y artísticas. Estas experiencias les brindarán la oportunidad de enfrentar desafíos, establecer metas personales y experimentar el logro de objetivos.

4. Se aconseja a los padres de familia de la I.E. que participen de los talleres de escuela de padres y busquen orientación especializada en temas familiares. Asimismo, se sugiere que recurran a asesoramiento profesional cuando se enfrentan a situaciones que superan sus habilidades, ya sea para abordar problemas con sus hijos o dificultades matrimoniales para brindar a sus hijos un buen clima familiar.
5. Se anima a los investigadores a expresar su interés en examinar la funcionalidad familiar y/o autoestima en todas las instituciones educativas del distrito de Punchana, empleando un enfoque de muestreo probabilístico para asegurar resultados más representativos, para brindar la misma oportunidad de participación a todos los individuos y de esta manera contar con un diagnóstico que permita realizar intervenciones a los profesionales especializados en el tema.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alva, Q., & Rojas, G. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° de nivel secundario en una institución de Lima Este.*, 2015. Universidad Peruana Unión.
- Álvarez, C. (2022). *La autoestima y logros de los aprendizajes en el área personal social en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 657 Niños del Saber Punchana 2022.* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Araujo, L. (2016). *Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de una I.E. de Lima.* Universidad Señor de Sipán.
- Asociación Kallpa. (2022). *Informe del diagnóstico de la situación de violencia familiar en Loreto.* Lima - Perú: Asociación Kallpa.  
<https://doi.org/https://ligaeducacion.org/wp-content/uploads/2022/07/Diagnostico-violencia-Loreto.pdf>
- Baquerizo, R. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios.* Universidad cesar vallejo, Lima.
- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael Huánuco-2016.* Universidad de Huánuco.
- Catañeda , H., Meseguer, A., & Barcelos, M. (2021). Sentido de vida, funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes universitarios. *Ciencia*

*Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9000-9009.

[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5034](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5034)

- Chávez, J. B., Limaylla, A. M., & Meza, A. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- CONCYTEC. (16 de noviembre de 2016). Resolución de Presidencia N° 045-2016-CONCYTEC-P, que aprueba el reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt. *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. Lima, Perú.
- Domínguez, V. (2005). *Funcionalidad familiar y estado de salud del adolescente*. UAEM. México.
- Egúsquiza, Y. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una universidad privada en Lima Norte*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), pp. 96-102.
- Flores, R., & Montoya, P. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa Independencia Americana de San Juan de Lurigancho 2022*. Pimentel-Perú: Univerdad Señor de Sipán.

- Hendrie, K. (2015). *Cohesión familiar, adaptabilidad y su incidencia en la resiliencia de adolescentes*. México: Universidad de Montemorelos.
- Hérmnandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Printed in Mexico.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hidalgo, I., Moscoso, S., & Ramos, W. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una institución educativa pública*. Universidad Cayetano Heredia.
- Huilca, A. A. (2021). *Funcionalidad Familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021*. Pimentel: Universida Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8988/Huillca%20Tovar%20Anabella%20Abigail.pdf?sequence=1>
- Infobae. (25 de Julio de 2022). Divorcios en Perú aumentaron 36% en el 2022: Más de 5 mil parejas pusieron punto final a su relación.  
<https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/25/divorcios-en-peru-aumentaron-36-en-el-2022-mas-de-5-mil-parejas-pusieron-punto-final-a-su-relacion/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (10 de julio de 2022). Población Peruana alcanzó los 33 millones 396 mil personas en el año 2022 . *Nota de Prensa*, págs. 1-3.

<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-115-2022-inei.pdf>

Losada, A. (2015). *Familia y psicología*. Dunken.

Martinez, J. (2018). *Autoestima*.

Moreno, D., & Lever, J. (2017). Factores familiares y psicosociales asociados al consumo de dogras en adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología*, 51(2), 141-151.

Neva, M. (2015). *Developing the self-esteem of our children: Essential Family Task*. Valora UC.

Osorio, M. (2017). *Funcionalidad Familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay*. Universidad San Pedro.

Párraga, G. M., & Barcia, M. F. (noviembre de 2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de educación básica elemental. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 1456-1469. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3339>

Peralta, Y. (2018). *Funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE Huancayo*. Universidad continental. <https://doi.org/> <https://hdl.handle.net/20.500.12394/4916>

Quiñones, I. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "San Francisco" del distrito Mocupe*. Lima- Perú: Universidad César Vallejo.

Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 50627 San*

*Francisco de Asis de Tambobamba - Cotabambas – Apurímac 2019.*

Universidad César Vallejo.

Riso, W. (2014). *Enamórate de ti -el valor imprescindible de la autoestima.*

Planeta.

Rodríguez, O., & Estrada, L. (2019). Comunicación familiar en la era del vacío:

nuevas patologías asociadas al uso problemático del móvil. . *Revistas de Psicología*, 18(2), 106–123., 18(2), 106–123.

Romero, Á. D., & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por Covid-19. *PSIDIAL: Psicología y*

*Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156>

Sanabi, L. (2021). *Habilidades Sociales y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institucion educativa Haya Torre del distrito de Vinchos , Ayacucho - 2021.* Universidad Autónoma de Ica.

Sánchez, T. (2016). *Autoestima y conductas autoagresivas en adolescentes.*

Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango, Guatemala.

Santos, D. A., & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y

Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-11.

<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>

Segura, M., & Urdiales, M. (2019). Autoestima y funcionalidad familiar en

estudiantes de bachillerato. *Revista Presencia Universitaria. Revista*

*Presencia Universitaria*, 7(14), 39-45.

<https://doi.org/https://presenciauniversitaria.uanl.mx/index.php/pu/article/view/30/29>

Silva, D. (2021). *Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes del 1ro, 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa en Comas*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Toralva, A. (2023). Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas. 7, 9365-9386.

<https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5064>

Velezmoro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de trujillo*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Veneros, A. Y. (2019). *La autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria*. Piura: Universidad Nacional de Tumbes.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1747/VENEROS%20ZAVALETA%2C%20ANYELA%20YESSENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXOS**

## 1. Matriz De Consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA PUNCHANA 2023</b>	<p><b>Pregunta general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>1. Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión</p>	<p><b>El tipo de investigación:</b> Básica descriptiva con enfoque cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental de tipo transversal.</p>	<p><b>Población y muestra</b> <b>Población:</b> 1000 Estudiantes de la I.E Teniente Manuel Clavero Muga.</p> <p><b>Muestra:</b> Estratificada 200 estudiantes.</p> <p>Procesamiento y análisis de datos:  Estadística descriptiva para el análisis univariado el cual se presentará en tablas de frecuencia y gráficas y la estadística</p>	<p><b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b></p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: -Escala de funcionalidad familiar. -Escala de autoestima.</p>

	<p>social de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel</p>	<p>dimensión social de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.</p> <p>2. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente</p>	<p>social de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.</p> <p>2. Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente</p>		<p>inferencial para el análisis bivariado mediante el SPS 26 y Excel.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

	<p>Clavero Muga, Punchana 2023?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión ética de la</p>	<p>Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.</p> <p>3. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.</p> <p>4. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión</p>	<p>Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.</p> <p>3. Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.</p> <p>4. Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023?</p>	<p>ética de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.</p>	<p>ética de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

## 2. Escala de funcionalidad familiar

Investigadora: ROXI EPERANZA JESUS RUIZ

Datos informativos:

Apellidos y nombres: .....

Edad: .....Institución educativa: ..... Grado: ..... Sección:

### Presentación:

Estimado(a) estudiante: A continuación, le presentamos un listado de proposiciones que han sido elaboradas para obtener información acerca de la funcionalidad de su familia, para lo cual debe contestar con mucha sinceridad y tal o cual siente usted respecto a su familia.

### Instrucciones:

Lee atentamente cada proposición y marque con un aspa según su criterio.

Por favor no deje sin responder ningún ítem.

Nunca = 1 casi nunca = 2 algunas veces = 3 casi siempre = 4 siempre = 5

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Cohesión familiar					
1 Los miembros de la familia se encuentran muy unidos unos con otros.					
2 Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos.					
3 Entre todos los miembros de la familia nos ayudamos mutuamente.					
4 Ante diversos problemas, en unión los resolvemos.					
5 Me siento feliz en casa.					
6 Es agradable pasar el tiempo libre en familia.					
7 Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad, todos los miembros participan.					
8 Mi familia me ayuda desinteresadamente.					
9 Somos una familia muy cariñosa, donde se observa los afectos a diario.					
10 Si alguien se enferma en casa, la familia le atiende.					
PUNTAJE PARCIAL					
Adaptabilidad familiar					
11 A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
12 Los hijos reflexionan acerca de su disciplina.					
13 Las normas de convivencia son cumplidas al interior de la familia.					
14 Los hijos toman decisiones en la familia.					
15 Es difícil identificar quiénes son los líderes en la familia.					
16 Padres e hijos acordamos juntos los castigos.					
17 Turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia.					
18 Mi familia es flexible en cuanto al cumplimiento de las normas establecidas.					

19 En mi familia, las reglas cambian cuando se quiere, de acuerdo a la voluntad de algunos.					
20 Mis padres son muy autoritarios, por ello imponen sus ideas.					
Puntaje Parcial					
Comunicación familiar					
21 Cuando hablo los miembros de mi familia me escuchan					
Puedo hablar con los miembros de mi familia lo que siento sin sentirme mal					
22 Me atrevo a pedirles a los miembros de mi familia lo que quiero					
23 Los miembros de mi familia suelen decirme cosas que no desearía escucharlos					
24 Los miembros de mi familia pueden saber cómo estoy sin preguntarme					
25 Me siento satisfecho(a) con la comunicación que tengo con los miembros de mi familia					
26 Puedo demostrarles con facilidad a los miembros de mi familia el afecto que siento por ellos					
27 Cuando me enfado, generalmente no hablo a ninguno de los miembros de mi familia.					
28 Cuando algún miembro de mi familia se enfada me ofende.					
Puntaje parcial					
Puntaje Total					

### 3. Escala de autoestima

Investigadora: ROXI EPERANZA JESUS RUIZ

#### Presentación:

Estimado estudiante la presente prueba tiene como objetivo medir su nivel de autoestima. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con realiza o piensa los ítems planteados en cada afirmación.

#### Instrucciones:

Señala tu respuesta marcando una X, utilizando los siguientes criterios.

Nunca: 0 A veces: 1 Siempre: 2

Grado y sección: ..... Edad: ..... Fecha: .....

Ítems	0	1	2
<b>AUTOESTIMA SOCIAL</b>			
01 Soy muy bien parecido (bonito)			
02 Mis amigos gozan cuando están conmigo			
03 Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad			
04 Desearía ser más joven			
05 Preferiría jugar con niños menores que yo			
06 Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas			
<b>AUTOESTIMA ACADEMICA</b>			
07 Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar			
08 Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)			
09 Estoy haciendo el mejor trabajo escolar que puedo			
10 Me gusta que el profesor me interroge en clase			
11 No estoy progresando en la escuela como me gustaría			
12 Frecuentemente me incomodo en la escuela			
13 Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa			
<b>AUTOESTIMA AFECTIVA</b>			
14 A mis amigos les parezco simpático y confiable			
15 Me siento estable en mis decisiones			
16 A todos les parezco que tengo buen carácter			
17 Me doy por vencido fácilmente			
18 Usualmente puedo cuidarme a mí mismo			
19 Me siento suficientemente feliz			
20 Soy generoso con los demás			
21 Me felicito cuando logro algo			
22 Expreso con confianza mis pensamientos			
<b>AUTOESTIMA ETICA</b>			
23 Actúo razonablemente cuando alguien me agrade			
24 Confío en la amistad de mis amigos			
25 Converso temas personales con mis compañeros			
26 Desarrollo y practico permanente valores personales			
27 Soy solidario con las personas			
28 Me disculpo con los demás ante un error			
29 Reconozco mis errores y fracasos			
30 Tengo confianza en mí mismo			

31 Utilizo las palabras como “gracias, por favor, lo siento”, etc.			
32 Me siento una persona responsable			
33 Me siento una persona buena y confiable			
34 Me siento mal cuando no cumplo las normas			
35 Reacciono prudentemente cuando me quitan algo			
36 Reacciono con calma cuando las cosas me salen mal			

#### 4. Informe de validez y confiabilidad

##### Informe estadístico de validez y confiabilidad de la variable funcionalidad familiar y autoestima

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos de las variables de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Dra. Hellen Tello Collantes, Mgr. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes. Mgr. Harvey Enrique Panduro Urrelo. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

**Tabla resumen de valoración de la validez de contenido de Escala de funcionalidad Familiar**

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Psic. Hellen Tello Collantes, Dra.	84	84	84	84	84	84	84	84	84
Lic. Harvey Panduro Urrelo, Mg.	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Lic. . Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes, Mag.	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Promedio General	<b>90.66</b>								

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 90.66%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez Elevada, apto para su aplicación.

**Parámetro:**

**Elevada: 90 a 100%**

**Tabla resumen de valoración de la validez de contenido escala de autoestima**

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Psic. Hellen Tello Collantes, Dra.	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Lic. Harvey Panduro Urrelo, Mg.	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Lic. . Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes, Mag.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Promedio General	<b>92%</b>								

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 92.00%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez Elevada, apto para su aplicación.

**Parámetro:**

**Elevada: 90 a 100%**









**Instrumento de Validez y Confiablez**

- I. DATOS GENERALES**
- 1.1. Apellido y nombre del experto : **Ferny Pando Oroz**
  - 1.2. Título Profesional : **Comunicador / E. / Ingeniero / / Otro / /**
  - 1.3. Grado académico : **Doctor / / Maestro / / Doctor / /**
  - 1.4. Título de la investigación : **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YENENTE**
- MANUAL CLASERO MUGA PUNOCHA 2013**
- 1.5. Número del instrumento : **Escuela de Funcionalidad familiar**
  - 1.6. Autor del instrumento : **RODOLFO ESPERANZA JESUS RUIZ**
  - 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVO	CANTITATIVO
DEFICIENTE (No válida, incompleta)	0 - 20
REGULAR (No válida, incompleta)	21 - 40
BUENA (Válida, completa)	41 - 60
MUY BUENA (Válida, completa)	61 - 80
EXCELENTE (Válida, completa)	81 - 100

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS Cuantitativo	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1. CLARIDAD	El formulario con lenguaje sencillo Esta respaldado con conductas observables																				
2. OBJETIVIDAD	Adecuado al estudio de la ciencia y la tecnología																				
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
4. PERTINENCIA	Comprende los aspectos en variables y valores																				
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la variable independiente (Y) XXXX																				
7. CONSISTENCIA	Resalta en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Teoría (Propósito, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Instrumentos)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y genera nuevas preguntas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN		58																			

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

**IV. OBSERVACIONES:**

Copie y Firma Nombre: 

D.N.I. N° **05377079**      Telf. N° **965828178**

**CONFIABILIDAD DE LA ESCALAS DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR  
Y AUTOESTIMA**

En la confiabilidad interna (validez de constructo) Escalas sobre los instrumentos de la variable funcionalidad familiar y sus dimensiones, así como de la variable autoestima y sus dimensiones, se utilizó el índice Alfa de Cronbach, recomendado para medir la validez interna cuando el instrumento arroja como valor final una medición ordinal, luego de haber realizado una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right]$$

**Análisis de fiabilidad total de la escala funcionalidad familiar**

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
<b>0.829</b>	<b>28</b>

**Análisis de fiabilidad de los ítems por dimensión**

La fiabilidad o validez de constructo (fiabilidad interna) para las 3, dimensiones del instrumento (Cohesión; Adaptabilidad; Comunicación), se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach, puesto que también arrojan valor final de medición ordinal.

	Dimensión 1 <b>Cohesión</b>	Dimensión 2 <b>Adapt.</b>	Dimensión 3 <b>Com.</b>
Alfa de Cronbach	0.796	0.799	0.806

La confiabilidad interna (validez de constructo) de las tres dimensiones de la funcionalidad familiar, resultó mayor de 0,80, que son muy cercanos a la unidad, lo que evidencia que se trata de mediciones consistentes y están listas para su aplicación.

#### **Análisis de fiabilidad total de la escala autoestima**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
<b>0.829</b>	<b>36</b>

#### **Análisis de fiabilidad de los ítems por dimensión**

La fiabilidad o validez de constructo (fiabilidad interna) para las 4, dimensiones del instrumento (Social; Académica, afectiva y ética), se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach, puesto que también arrojan valor final de medición ordinal.

	<b>Dimensión social</b>	<b>Dimensión Acad.</b>	<b>Dimensión Afect.</b>	<b>Dimensión ética</b>
Alfa de Cronbach	0.796	0.807	0.799	0.806

La confiabilidad interna (validez de constructo) de las 4 dimensiones de la autoestima, resultó mayor de 0,80, que son muy cercanos a la unidad, lo que evidencia que se trata de mediciones consistentes y están listas para su aplicación.

## 5. Consentimiento informado

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Consentimiento informado para padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,.....,  
identificado con DNI ..... de  
.....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2023 , el cual consistirá en aplicar una encuesta en hora de clases y se registrará información en la escala de funcionamiento familiar y autoestima como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. ROXI EPERANZA JESUS RUIZ, para la obtención de, título profesional de Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Filosofía y Psicopedagogía, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad de los estudiantes (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....  
Firma del padre de familia

.....  
Firma del investigador