



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

TESIS

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN UNAP,
SAN JUAN BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA CON MENCIÓN EN
FORMACIÓN DEPORTIVA**

PRESENTADO POR:

LARRY STUAR TORRES MANIHUARI

ASESORES:

Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.

Lic. FREDDY JUNIOR SUERO PINEDO, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°459-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **18** días del mes de **junio** de **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN UNAP, SAN JUAN BAUTISTA 2022, aprobado** con R.D. N° 1112-2024-FCEH-UNAP del 10/06/24 presentado por el bachiller **LARRY STUAR TORRES MANIHUARI** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física con mención en Formación Deportiva** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0638-2024-FCEH-UNAP, del 05/04/2024, está integrado por:

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Presidente
Mgr. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS	Secretaria
Mgr. REYNALDO AMANSIO GUZMAN CORNEJO	Vocal

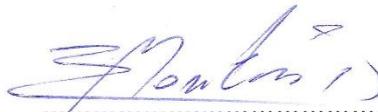
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIAMENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... **APROBADA** ... con la calificación... **BUENA**

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física con mención en Formación Deportiva**

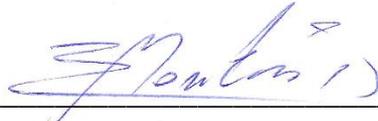
Siendo las... **11:00am.** ... se dio por terminado el acto... **SUSTENTATORIO**



Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Presidente


.....
Mgr. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS
Secretaria
.....
Mgr. REYNALDO AMANSIO GUZMAN CORNEJO
Vocal
.....
Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA
Asesor
.....
Mgr. FREDDY JUNIOR SUERO PINEDO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.
Presidente



Lic. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS, Mgr.
Secretaria



Mgr. REYNALDO AMANSIO GUZMAN CORNEJO, Mgr.
Vocal

ASESORES:



Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCÍA, Dr.



Lic. FREDDY JUNIOR SUERO PINEDO, Mgr.

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH_TESIS_TORRES MANIHUARI LARR
Y STUAR.pdf**

AUTOR

LARRY STUAR TORRES MANIHUARI

RECuento de palabras

12009 Words

RECuento de caracteres

67074 Characters

RECuento de páginas

59 Pages

Tamaño del archivo

1.8MB

Fecha de entrega

Jul 4, 2024 12:19 AM GMT-5

Fecha del informe

Jul 4, 2024 12:20 AM GMT-5

● **33% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 28% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 28% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios por darme la vida, la salud y a mis padres y abuelo, por brindarme su apoyo incondicional para alcanzar mis objetivos académicos.

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a la vez expresar gratitud por compartir su sabiduría durante el período de mi formación académica.

A los directivos, docentes, administrativos, padres de familia y escolares de la Institución Educativa Aplicación UNAP San Juan Bautista, agradecer el respaldo proporcionado durante la elaboración de mi tesis.

Agradezco a mis asesores Dr. Luis Enrique Torres García y al Mgr. Freddy Junior Suero Pinedo quienes me guiaron con profesionalismo en desarrollar esta investigación.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	27
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	30
2.1. Formulación de hipótesis	30
2.2. Variables y su operacionalización	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo y diseño	34
3.2. Diseño muestral	35
3.3. Procedimientos de recolección de datos	38
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	39
3.5. Aspectos éticos	39

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	50
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	54
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	56
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	58
ANEXOS	67
01: Matriz de consistencia	68
02: Instrumento de recolección de datos	70
03: Informe de validez y confiabilidad	73
04: Consentimiento informado	77

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Uso de recursos didácticos y logro de aprendizaje en Educación Física de estudiantes secundaria I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.	40
Tabla 2: Uso de materiales didácticos audiovisuales y logro de aprendizaje en educación física de estudiantes I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.	41
Tabla 3: Uso de materiales didácticos convencionales y logro de aprendizajes en educación física en estudiantes I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.	42
Tabla 4: Uso de materiales didácticos tecnológicos y logro de aprendizaje en educación física en estudiantes. I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022	43
Tabla 5: Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov uso de recursos didácticos en los docentes y logro de aprendizaje en educación física.	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Uso de recursos didácticos con y logro de aprendizaje en Educación Física de estudiantes secundaria I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.	40
Gráfico 2: Uso de materiales didácticos audiovisuales y logro de aprendizaje en educación física de estudiantes I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.	41
Gráfico 3: Uso de materiales didácticos convencionales y logro de aprendizajes en educación física en estudiantes I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.	42
Gráfico 4: Uso de materiales didácticos tecnológicos y logro de aprendizaje en educación física en estudiantes I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.	43

RESUMEN

El objetivo central del estudio fue determinar la relación existente entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa Aplicación UNAP San Juan Bautista, 2022. La investigación fue descriptiva de alcance correlacional, utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra fue constituida por 63 escolares a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario para recoger información acerca del uso de los recursos didácticos y para medir logros de aprendizaje se utilizó el análisis documental a través de la revisión de los registros de actas de notas finales. Los resultados revelaron una correlación de Pearson de $r_{xy}=0,661$, lo que sugiere una asociación moderada positiva y directa entre ambas variables. Los resultados de la prueba no paramétrica muestran un valor t Student de 6,670 con un p-valor de $0,001 < \alpha = 0,05$ demostrándose relación entre las variables de estudio. En conclusión, existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en escolares de la población analizada.

Palabras clave: Recursos tecnológicos, audiovisuales y convencionales.

ABSTRACT

The central objective of the study was to determine the relationship between the use of teaching resources and the achievement of learning in the area of Physical Education in schoolchildren at the secondary level of the Educational Institution Application UNAP San Juan Bautista, 2022. The research was descriptive in scope. correlational, used a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. The sample was made up of 63 schoolchildren to whom a survey was applied through a questionnaire to collect information about the use of teaching resources and to measure learning achievements, documentary analysis was used through the review of grade records records. finals. The results revealed a Pearson correlation of $r_{xy}=0.661$, which suggests a moderate positive and direct association between both variables. The results of the non-parametric test show a Student t value of 6.670 with a p-value of $0.001 < \alpha=0.05$, demonstrating a relationship between the study variables. In conclusion, there is a significant relationship between the use of teaching resources and the achievement of learning in the area of Physical Education in schoolchildren of the analyzed population.

Keywords: Technological, audiovisual, and conventional resources.

INTRODUCCIÓN

La preparación científica y tecnológica de los jóvenes requiere cambios significativos en las estructuras escolares, en la capacitación de los educadores, en las estrategias metodológicas, en el material didáctico y en los planes de estudio. En este sentido, la escuela debe convertirse en el espacio donde se adquiera y fomente el conocimiento, facilitando el desarrollo de las capacidades humanas, tales como la creatividad, el pensamiento crítico, la expresión, la comprensión y el análisis del entorno. Esto permitirá que los estudiantes utilicen la ciencia y la tecnología de manera efectiva para su supervivencia, generando entornos que estimulen la curiosidad y la búsqueda activa de aprendizaje por parte del estudiante. En este contexto, los materiales didácticos adquieren relevancia como herramientas fundamentales para llevar a cabo los métodos de enseñanza. No obstante, se identifican deficiencias en su implementación en la educación básica, como la ausencia de una planificación apropiada de estos recursos para su integración en el aula. Además, se evidencia una falta de interés por parte de los docentes en emplearlos, así como un desconocimiento de metodologías apropiadas para aprovechar al máximo los materiales didácticos. También se observan habilidades limitadas para la aplicación efectiva de estos recursos en el proceso educativo (Caamaño y otros, 2021).

Esta problemática se agravó más por el virus (COVID-19) que especialmente en el ámbito escolar, ha generado una situación sin precedentes. La emergencia ha ocasionado el cierre generalizado de las actividades presenciales en centros educativos de más de 190 países, con el objetivo de prevenir la propagación del virus y reducir sus efectos.

Este nuevo escenario, implica un cambio significativo en el comportamiento del docente, exigiendo tanto el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como la capacidad de gestionar entornos virtuales. Durante más de dos décadas, la enseñanza teórico-práctica solía regirse por la presencia física del docente en el aula, y la práctica educativa se fundamentaba en la interacción directa entre el profesor y el alumno dentro del entorno de clase.

Frente a esta nueva realidad, surge un desafío considerable para todos los participantes en el proceso educativo. Los docentes se ven confrontados con la tarea de descubrir y desarrollar sus habilidades y capacidades para la enseñanza mediante recursos digitales. Por otro lado, los escolares deben abordar y asumir el proceso de aprendizaje desde sus hogares, con las condiciones mínimas necesarias para garantizar su efectividad. En este contexto de pandemia, la educación digital se presenta como un recurso crucial para asegurar el logro de los objetivos educativos y garantizar el derecho fundamental a la educación.

En el Perú, también en las instituciones educativas se identifica diversas problemáticas así, lo evidencia Terán (2017) al manifestar que los establecimientos educativos presentan deficiente infraestructura y escasa implementación de materiales educativos que se contraponen negativamente en la pertinencia y efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje que concrete el desempeño destacado del escolar, generando efectos perjudiciales para el rendimiento académico del estudiantado. A esto, se suma la dificultad que tienen los docentes al utilizar materiales ya que no han recibido ningún tipo de capacitación respecto de cómo usar los materiales educativos para el desarrollo de competencias (Eguren & De Belaunde , 2021).

En la Región Loreto también, se percibe la precaria situación de equipamiento e infraestructura de la mayoría de las instituciones educativas presentan deficiencias significativas en cuanto a su estado de conservación y carecen de infraestructura moderna, así como de bibliotecas digitales actualizadas. Adicionalmente, hay escasez de material didáctico para llevar a cabo las clases de manera efectiva. En esta situación, los profesores se ven obligados a costear de su propio bolsillo tanto materiales didácticos como herramientas digitales necesarias para impartir sus clases. En educación física es aún peor, porque el área requiere el uso de diversos recursos y/o materiales educativos con el objetivo de lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos, que se imparten en el nivel secundaria.

La Institución Educativa Aplicación UNAP, también se ve afectada por la suspensión de clase presenciales. Entre las principales problemáticas identificadas, está la falta de recursos adecuados, la limitación en las estrategias de enseñanza, la dificultad para adaptarse al entorno tecnológico actual y su impacto en el rendimiento académico y el logro de aprendizajes de los alumnos. Estos desafíos requieren una atención especial por parte de los directivos y docentes para indagar soluciones efectivas que mejoren la calidad de la enseñanza en esta área educativa.

Ante la interrupción de las clases de manera presencial, la necesidad de asegurar la continuidad de los procesos de aprendizaje ha planteado diversos desafíos que la institución educativa, debe abordar a través de diferentes alternativas y soluciones en relación a las maneras de atención al estudiante en la modalidad no presencial y mediante distintas maneras de adaptación, priorización y ajuste, es necesario considerar las características del currículo, los recursos y herramientas con que cuenta el docente de las distintas áreas curriculares.

De la problemática descrita se ha formulado el problema central: ¿En qué medida se relaciona el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022?. Como problemas específicos se tiene PE1. ¿En qué medida se relaciona el uso de materiales didácticos audiovisuales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la institución educativa en estudio?, PE2. ¿En qué medida se relaciona el uso de los materiales didácticos convencionales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la institución educativa en estudio? PE3 .¿En qué medida se relaciona el uso de materiales didácticos tecnológicos y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la institución educativa en estudio?.

El objetivo general es determinar la relación existente entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022. Los objetivos específicos que presenta el estudio son: OE1. Determinar la relación entre el uso de materiales didácticos audiovisuales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la institución educativa en estudio, OE2. Determinar la relación entre el uso de materiales didácticos convencionales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la institución educativa en estudio. OE3. Determinar la relación entre el uso de materiales didácticos tecnológicos y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la institución educativa en estudio.

El presente trabajo se justifica por la relevancia que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los recursos didácticos permiten mejorar la enseñanza al adaptarlos a las necesidades tanto individuales como grupales de los estudiantes, además, investiga cuales son los recursos más efectivos para mantener el interés de los estudiantes en el campo de la educación física también, especialmente en el ámbito de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC). Asimismo, el nuevo conocimiento que aporta el estudio generaría datos y evidencia que podría ser publicados en revistas académicas. Esto, enriquecerá la literatura científica y proporciona referencias útiles para otros investigadores y educadores. Asimismo, los resultados podrían influir en buscar desarrollar un procedimiento específico para implementar materiales didácticos en el aula. La investigación es altamente relevante por varias razones ya que tiene implicaciones directas en la eficacia pedagógica, la motivación estudiantil y la calidad de la educación. Por lo que, comprender cómo los recursos didácticos influyen en los logros de aprendizaje, los docentes pueden adaptar su metodología y materiales para lograr un aprendizaje más efectivo. Por lo expuesto, el estudio beneficiará a los siguientes actores educativos: Al docente los resultados le proporcionará herramientas para seleccionar y diseñar materiales didácticos apropiados que fomenten el aprendizaje significativo, al estudiante le permitirá identificar el recurso didáctico más adecuado que le motive y enriquezca su experiencia de aprendizaje en el área curricular mencionada. Por lo argumentos mencionados el tema de investigación tiene un impacto tanto local como nacional y su relevancia radica que a partir de los hallazgos evidenciados se mejorará la enseñanza y el aprendizaje en el área de educación física.

El estudio abarca la estructura siguiente: En la introducción se presenta la caracterización del problema, los objetivos y la justificación del estudio. El capítulo I aborda el marco teórico, detallando estudios previos de los últimos cinco años y las bases teóricas que sustentan el estudio. El capítulo II expone las hipótesis y la operacionalización de las variables. El capítulo III describe la metodología empleada en el estudio. El capítulo IV presenta los resultados obtenidos, mientras que el capítulo V realiza la discusión contrastando los antecedentes con los hallazgos del trabajo. En el capítulo VI se encuentran las conclusiones, el capítulo VII proporciona recomendaciones y finalmente, el capítulo VIII incluye las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En el 2019 se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, presentó como muestra a 25 escolares y 15 docentes; se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos, utilizando un cuestionario de preguntas como instrumento. Mediante el análisis y discusión de los resultados, se determinó que hay una correlación directa o positiva moderada entre el uso de material didáctico y el rendimiento académico, según el coeficiente de correlación lineal de Pearson ($r = 0.846$). Además, se encontró un coeficiente de determinación de 0.362, lo que indica que alrededor del 36.2% del nivel de rendimiento académico de los escolares está relacionado con el uso de material didáctico. (Gonzabay, 2019)

Además, en 2018 se llevó a cabo la investigación titulada “Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los escolares del 5to C de educación general básica de la unidad educativa tres de noviembre año lectivo 2017-2018” de Ecuador. El estudio fue de corte descriptivo simple, apoyado en el método cuantitativo, que incluyó como muestra a 36 estudiantes; se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, la entrevista y la observación, como instrumento el cuestionario de preguntas, la guía de entrevista y la ficha de observación. Del análisis descriptivo el estudio determinó que el uso de materiales didácticos mejoró en un 30% los resultados de las evaluaciones y los estudiantes manifestaron agrado e interés por la estrategia utilizada por la docente. Concluyó que los materiales didácticos son elementos

fundamentales e indispensables para lograr una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayuda en el logro de mejores resultados (Criollo, 2018).

El 2018 se realizó un estudio titulado “Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de lengua y literatura subnivel superior”, de tipo diagnóstica, explicativa, de campo; apoyado en los métodos inductivo, deductivo, analítico, que incluyó como muestra de estudio a 01 directivo, 06 docentes, 55 escolares y 55 padres de familia; se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, la entrevista y la observación, como instrumento el cuestionario de preguntas, la guía de entrevista y la fichas de observación. El estudio evidenció en los resultados descriptivos que el 55% de padres de familia sugiere elaborar una guía con enfoque constructivo para el uso de recursos didácticos y el 52% consideran que son muy necesarios en el aula, mientras que los directivos manifiestan que es de suma importancia que los docentes usen materiales didácticos para mejorar los aprendizajes. La investigación concluyó que los recursos didácticos desempeñan un papel crucial al simplificar las circunstancias que definen la relación entre profesores y alumnos, contribuyendo así al logro de objetivos educativos específicos (Zapata & Paredes, 2018).

Nacional

En el año 2019, se desarrolló la investigación titulada “Recursos didácticos y logros de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes del primer grado de la I.E. N° 34 Chancay”, adoptó un enfoque descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental. La muestra del estudio comprendió a 194 estudiantes. Se emplearon la encuesta y el análisis documental como técnicas de recolección de datos, y el instrumento utilizado fue un cuestionario de preguntas y actas consolidadas de

evaluación. Mediante el análisis y la discusión de los resultados, la investigación concluyó la existencia de una relación directa y significativa entre el uso de recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los escolares de la institución en estudio, esto según el $p\text{-valor} = 0,00 < \alpha = 0,05$ y un Rho de Spearman de 0,973, interpretándose la existencia de una correlación positiva muy alta entre dichas variables (Primo, 2019).

Por otra parte, en el 2020 se desarrolló el estudio “Influencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje de la matemática en las estudiantes del primer grado de secundaria”; de tipo cuantitativo, diseño preexperimental, se contó con una muestra de 26 escolares, se utilizó como instrumento de recolección de datos las unidades de aprendizaje y sesiones para la variable independiente y el pre y post test para la variable dependiente respectivamente. La investigación en sus resultados evidenció diferencias medias de 4,42 puntos luego del pre y post test, demostrando que los materiales didácticos influyen positivamente en el área curricular estudiada, esto según $P\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$. Concluyó que la introducción de materiales didácticos en las aulas contribuye a optimizar el aprendizaje de los escolares en el área de matemáticas, logro previsto en sus calificaciones finales (Salas, 2020).

En el 2018 se realizó un estudio de tipo descriptivo, incluyó una muestra de 118 estudiantes de primaria de la institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta. A dicha muestra se les aplicó un cuestionario para recoger información relacionada a la influencia del uso de los medios y materiales educativos en la enseñanza de la educación física. En sus resultados identificó que el 57% de

estudiantes se sienten alegres cuando juegan con conos, arcos, balones, colchonetas, disco, vallas, y jabalinas lo que demuestra que los materiales educativos motivan el aprendizaje. El estudio concluyó que los materiales que se utilizan en clase de educación física deben ayudar a potenciar la actividad motriz y despertar el interés en los estudiantes (Risco, 2018).

Local

El 2019 se desarrolló un estudio que adoptó un enfoque explicativo con un diseño no experimental y transversal, incluyó a 137 estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales. Los resultados determinaron que la actitud como los recursos didácticos influyen en la comprensión de textos en inglés, según el valor de $\tau B=4,374$ y $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$. Se concluyó una influencia significativa de la actitud y los recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés entre estudiantes de cuarto grado de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores (Marin, 2021).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Recursos didácticos

Bravo (1998), refiere que los recursos didácticos son aquellos objetos tangibles diseñados para mejorar la comunicación entre maestros y estudiantes. Por su parte Morales (2012), entiende a los recursos didácticos como los medios o recursos que participan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto físicas como virtuales. Su función principal es despertar el interés de los estudiantes y adaptarse a sus características físicas y psicológicas, facilitando así la labor docente al servir como guía. (p.10).

Para Villacreses et al. (2016), los recursos didácticos constituyen una serie de herramientas que facilitan la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos elementos ayudan a los estudiantes a alcanzar el dominio de un conocimiento específico al brindarles experiencias sensoriales que representan dicho conocimiento.

Por su parte Vargas (2017), define como recurso didáctico al conjunto de recursos físicos que intervienen y favorecen el desarrollo del proceso educativo. Estos materiales pueden ser físicos como virtuales y deben cumplir con la condición de despertar el interés del alumno, ajustarse a las particularidades físicas y mentales, al mismo tiempo que sirven como orientación para la labor docente. Además, tienen la capacidad de adaptarse a diversas temáticas.

La Real Academia Española (2021) define recursos didácticos como medios que se emplean para lograr un objetivos específico, es decir, son utilizados para alcanzar una acción determinada.

En el presente estudio se conceptualiza a los recursos didácticos como materiales que respaldan la labor del profesorado y promueven una nueva manera de relacionarse con los estudiantes, transformando el proceso de enseñanza-aprendizaje en una experiencia dinámica, participativa y agradable.

La importancia del material didáctico radica en el impacto que los estímulos sensoriales tienen en el proceso de aprendizaje, al conectar al individuo directa o indirectamente con el objeto de estudio. En ese contexto, los materiales educativos desempeñan funciones importantes y necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ayudan al docente en la implementación de la metodología de enseñanza y aprendizaje, lo que facilita una interacción más efectiva con el alumno.

Esto complementa el proceso de aprendizaje al proporcionar motivación para la adquisición y consolidación de conocimientos (Choque, 2018). Los recursos didácticos, a diferencia de los materiales educativos, no fueron creados con el propósito específico de facilitar el aprendizaje, pero pueden ser empleados de manera oportuna con fines educativos.

Para que la creación de material didáctico tenga un impacto positivo en el aprendizaje, según Morales (2012), es fundamental considerar ciertas características específicas, que se detalla a continuación:

- i. En relación con los objetivos que se pretende alcanzar, el material debe ser diseñado en función de ellos.
- ii. Los contenidos deben estar alineados con los temas del área curricular.
- iii. Es relevante tener en cuenta las características del estudiante, como sus habilidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos y experiencia, así como las habilidades necesarias para utilizar los materiales.
- iv. También se debe considerar el entorno que se utilizará el material, incluyendo los recursos disponibles y los temas que se abordaran.

1.2.1.1. Dimensiones de los recursos didácticos

Las dimensiones de los recursos didácticos en educación física se pueden considerarse desde distintas perspectivas, en el presente estudio las dimensiones son consideradas las siguientes:

Recursos audiovisuales

Este tipo de recursos didácticos, conocidos como “multisensoriales, buscan acercar la enseñanza a la experiencia directa aprovechando la percepción visual, auditiva

y táctil” (Barros Bastida & Barros Morales, 2015). En el contexto de educación física la conceptualización de un recurso audiovisual implica entenderlo como una herramienta didáctica que combina elementos visuales y auditivos para transmitir información o conocimiento. 5

Por su parte Aguilar et al. (2014) indica que estos recursos audiovisuales pueden incluir:

Videos educativos: material educativo que presenta contenido específico en relación con la educación física.

Presentaciones multimedia: Diapositivas, animaciones o secuencias visuales con apoyo auditivo.

Simulaciones: Representaciones virtuales de situaciones o conceptos relacionados con la actividad física.

Recursos convencionales

Diaz (1996) manifiesta que dentro los recursos convencionales se engloban todos aquellos materiales o herramientas didácticas típicas y específicas del área de educación física que son naturalmente utilizadas en la práctica de actividades físicas y deportivas tradicionales y reguladas, y que son empleadas en la enseñanza de dicha disciplina. Estos recursos convencionales se dividen en dos categorías (Pere y otros, 2008):

Pequeño material manipulable, que incluye elementos como aros, balones, cuerdas y picas.

Gran material, que comprende elementos como porterías, bancos, suecos, plintos y espalderas.

Recursos tecnológicos

Fernández y Ladrón de Guevara (2015), indica que las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) se refiere a un variado conjunto de herramientas y recursos tecnológicos empleados para la comunicación, así como para la generación, distribución, almacenamiento y gestión de información. En el contexto de las prácticas de enseñanza de educación física mediadas por tecnología Trabelsi et al. (2022), manifiesta que las TIC podrían enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y mejorar las habilidades didácticas y pedagógicas de los profesores.

En el contexto de la educación física, la conceptualización de un recurso tecnológico implica entenderlo como una herramienta didáctica que utiliza tecnología para enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos recursos pueden incluir:

Aplicaciones móviles: Diseñadas específicamente para actividades físicas, como seguimiento de ejercicios, planificación de entrenamientos y monitoreo de salud.

Plataformas en línea: Espacios virtuales donde se comparten materiales, se realizan actividades colaborativas y se acceden a contenidos relacionados con la educación física.

Dispositivos wearables: Relojes inteligentes, pulseras de actividad y otros dispositivos que registren datos como la frecuencia cardíaca, los pasos y las calorías quemadas.

Software de simulación: Herramientas que permiten crear escenarios virtuales para practicar habilidades y estrategias relacionadas con la actividad física.

Por su parte Sospedra et al. (2021), manifiesta que la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito escolar puede

incentivar a los estudiantes a participar en actividades deportivas, fomentar hábitos saludables y contribuir a abordar problemáticas sociales relevantes, como la obesidad y el sedentarismo en la juventud.

1.2.1.2. Funciones de los recursos didácticos

Los recursos y materiales didácticos deben desempeñar funciones esenciales para respaldar los contenidos curriculares y facilitar las actividades de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, según Moreno (2020), cumplen principalmente con las siguientes funciones:

- a) Función motivadora: Los recursos didácticos deben tener la capacidad de captar la atención de los alumnos a través de su atractivo visual, colores, textura, acciones y sensaciones.
- b) Función estructuradora: los recursos didácticos tienen la capacidad para actuar como intermediarios entre la realidad y el conocimiento. Esto implica transformar conceptos abstractos en conocimientos más concretos y accesibles, lo que facilita un aprendizaje más específico y aplicable.
- c) Función estrictamente didáctica: Implica que debe haber una coherencia y correspondencia entre los recursos didácticos utilizados y los propósitos del aprendizaje.
- d) Función facilitadora del aprendizaje: Implica que los recursos didácticos ayudan a concretar y guiar la acción del docente en la trasmisión de conocimientos o habilidades. La elección de estos materiales debe considerar las necesidades específicas del grupo de estudiantes, lo que influye en las prácticas pedagógicas en las escuelas.

e) **Función apoyo:** Se refiere a la necesidad que tienen los educadores de emplear recursos que simplifiquen su labor en áreas como la planificación, enseñanza, evaluación, registro de información y control.

Por su parte López (2014), las funciones mencionadas por Moreno los resume de la siguiente manera:

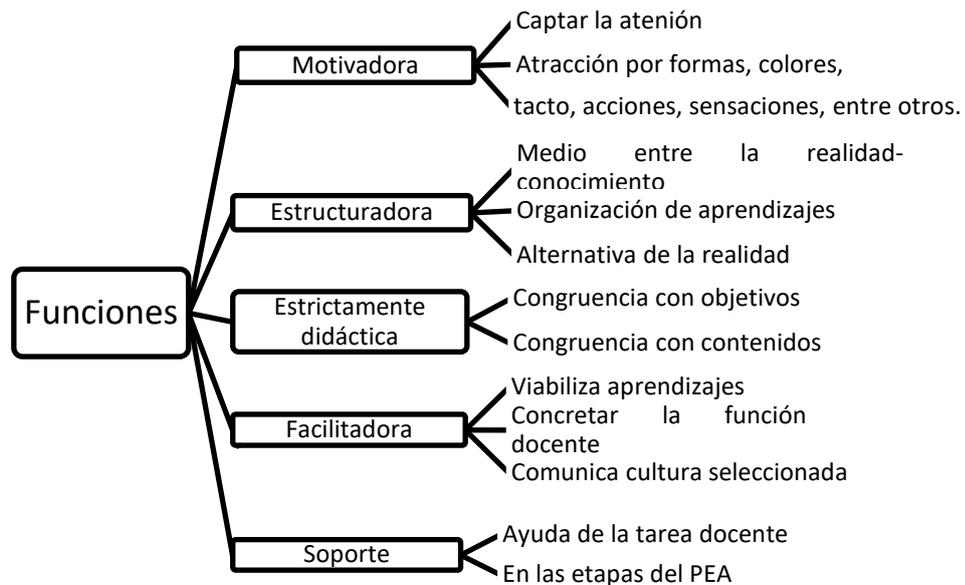


Fig. 1. *Esquema de las funciones de los recursos didácticos.*

1.2.1.3. Clasificación de los materiales educativos en educación física.

Trujillo Navas (2010), clasifica a los materiales del área de educación física de la siguiente manera:

Instalaciones deportivas. Engloba a todos los espacios, sitios, recintos o instalaciones donde se lleva a cabo o es posible llevar a cabo diversas actividades físicas, deportivas o de esparcimiento. Incluye servicios como vestuario, duchas, enfermería, etc. (Ordoñez , 2017)

Material deportivo. Está constituido por todos los implementos, dispositivos o elementos empleados durante las sesiones de educación física, tanto para

llevar a cabo las actividades como medio para lograr que los estudiantes alcancen los objetivos didácticos establecidos mediante los contenidos. (Ordoñez , 2017)

Equipamiento del alumnado. Se refiere a la variedad de materiales y recursos didácticos disponibles para realizar actividades y tareas, indicando que la responsabilidad no recae únicamente en la institución educativa en general ni exclusivamente en los profesores a nivel individual. Se destaca que los estudiantes deben contribuir con su aportación, asumiendo la responsabilidad de proporcionar ciertos elementos o materiales para participar en las sesiones. (Trujillo, 2010)

Material de Soporte al profesorado. Se incluyen las numerosas tareas que los docentes tienen asignadas, además de abordar aspectos relacionados con el aprendizaje del alumno, abarcan responsabilidades organizativas y de gestión de la asignatura (Ordoñez , 2017). Estos materiales de apoyo pueden ser clasificados según ciertos criterios:

- i. Archivos que contienen datos e información, como el control de asistencia a clases, el cuaderno de evaluación y el registro personal de los alumnos, entre otros.
- ii. Documentos que comunican información, como el boletín de información para los padres, informes médicos, comunicados de los profesores, autorizaciones, etc.

Material Impreso. Hace referencia a los textos, representaciones y/o adaptaciones de texto que se combinan con íconos o imágenes (Moreno C. , 2009). En el contexto del estudio el material impreso son textos escritos o

imágenes que utiliza el docente en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de educación física que tienen la finalidad de fomentar la lectura y recopilar información relevante acerca de la mencionada área.

Material audio visual e informático. Se integran en el entorno educativo y en el aula, siendo considerados como recursos actualmente asociados a las demandas sociales y relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los elementos audiovisuales e informáticos se posicionan como elementos esenciales en términos de material y/o recurso didáctico para todas las asignaturas de manera general. (Vargas , 2017).

Material complementario. En este conjunto se incorporan todos los materiales y recursos que, aunque no son específicos del ámbito de educación física, podrían ser empleados en determinados momentos por esta disciplina, dependiendo de diversas circunstancias. (Seners, 2001)

1.2.1.4. Evaluación de material didáctico

La evaluación de materiales didácticos debe tener en cuenta el contexto de uso, considerando las características del usuario, las estrategias de enseñanza y las propiedades internas del material. Esto incluye su estructura lógica, presentación, nivel de interactividad y presencia o ausencia de metadatos (Aguilar y otros, 2014).

Los instrumentos de evaluación de los recursos didácticos

La evaluación de materiales didácticos puede llevarse a cabo mediante diversas estrategias. Estas incluyen observar a los estudiantes mientras utilizan los materiales, aplicar cuestionarios y entrevistas para evaluar su uso

(principalmente a alumnos y docentes), y considerar la calidad de los materiales consultando a especialistas en la materia. En la actualidad no existe un instrumento único, ni con características homogéneas que pueda aplicarse en todos los casos y contextos educativos. En todos los casos, se evidencia la presencia de criterios de evaluación tanto desde una perspectiva tecnológica como desde una perspectiva educativa- didáctica al respecto Aguilar et al. (2016) proponen rúbricas para evaluar recursos y material didáctico.

La rúbrica de evaluación o matriz de valoración es un instrumento efectivo para evaluar diversos aspectos. Los aspectos para revisar se derivan de las características y funciones, así como de los criterios relacionados con el contenido de la materia y el currículo del programa educativo al que pertenecen (García, 2016). Estos aspectos deben ser considerados durante el diseño y la elaboración de los materiales didácticos que serán objeto de evaluación.

1.2.2. Logros de aprendizaje

El análisis teórico se fundamenta en respuesta a los cambios y demandas del siglo XXI. El sistema educativo peruano se encuentra actualmente comprometido en proporcionar una educación de calidad y equidad, siempre orientada hacia la mejora de los aprendizajes de los escolares, y considerando las necesidades cambiantes de la sociedad. Esto implica una perspectiva renovada sobre el aprendizaje que se adapte de manera efectiva a las actuales demandas sociales. (Rodríguez, 2017)

Foronda y Foronda (2007) definen que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto

de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 95). En ese sentido, los logros de aprendizaje constituyen aquellos aprendizajes que se esperan alcancen los escolares al término del proceso de enseñanza y aprendizaje; que no debe limitarse a comprobar simplemente resultados, sino a conocer lo que el alumno es, donde el estudiante demuestre un conjunto de competencias, habilidades y destrezas al concluir con los requerimientos establecidos en el currículo.

1.2.2.1. Fundamentos teóricos del logro de aprendizaje

Navarro (2021), afirma que los logros de aprendizaje son un factor crucial para la calidad educativa y abarcan la participación de diversos actores a nivel nacional, regional y local; con el propósito de establecer objetivos y llevar a cabo estrategias pedagógicas con el fin de lograr mejoras y rendir cuentas a la sociedad sobre los logros alcanzados (pág. 75). "El aprendizaje es una transformación relativamente duradera en el comportamiento, que denota la obtención de conocimientos o habilidades a través de la experiencia". (Espinosa, 2019)

De esta manera, el aprendizaje se define como un proceso en el que se elaboran representaciones personales y con significado, en relación con un objeto o situación real. En este contexto, el aprendizaje es:

Significativo: se refiere a la atribución de un significado por parte de los educandos al nuevo contenido de aprendizaje.

Funcional: implica que los conocimientos recién adquiridos están preparados para ser aplicados en diversos contextos.

Metacognitivo: implica la autoevaluación del educando, la motivación por aprender y la comprensión de cómo se aprende. (Araujo & Dájer, 2020)

Desde la perspectiva sociológica, los aprendizajes son procesos que se desarrollan tanto a nivel interpersonal como intrapersonal. Por lo tanto, los educandos aprenden de manera individual y colectiva, destacando la influencia de las interacciones sociales en el proceso de adquisición de conocimiento. (Martinez y otros, 2022)

Los aprendizajes comprenden contenidos:

Conceptuales: son conocimientos declarativos que abarcan hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, constituyendo así el conjunto de conocimientos.

Procedimentales: que son los aprendizajes también incluyen los contenidos procedimentales, que son conocimientos no declarativos que abarcan capacidades y destrezas tanto psicomotoras como intelectuales. Estos comprenden ordenamientos y estrategias que contribuyen a la adquisición de habilidades prácticas.

Además, los aprendizajes abarcan los contenidos actitudinales, que comprenden valores, actitudes y normas con el propósito de contribuir al desarrollo personal de la persona.

Se destaca que el aprendizaje constituye la actividad mediante la cual una persona obtiene conocimiento en sus múltiples facetas, incluyendo conceptos, procedimientos, actitudes y valores. En este mismo contexto, se plantea que el aprendizaje engloba todo el conocimiento adquirido a través de las vivencias diarias, permitiendo al estudiante incorporar aquellos

saberes que considera relevantes para su crecimiento y formación (Suárez, 2011).

1.2.2.2. Dimensiones del logro de aprendizaje en el área de educación física.

Los logros de aprendizaje en el área de educación física serán analizados mediante los calificativos obtenidos en cada competencia por los estudiantes en las actas. Por lo que las competencias del área de educación física en este estudio son asumidas como dimensiones. En este contexto, el Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) considera las siguientes competencias:

- A. **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** Implica que el estudiante logra comprender y cultivar una conciencia de su propio ser en relación con el espacio y las personas que lo rodean, permitiéndole así la construcción de su identidad y el fortalecimiento de su autoestima. Además, interioriza y organiza sus movimientos de manera eficaz, adaptándolos a sus capacidades, durante la participación en actividades físicas como el juego, el deporte y otras similares que forman parte de su vida cotidiana. Asimismo, demuestra la capacidad para expresar y comunicar a través del cuerpo, revelando ideas, emociones y sentimientos mediante gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

La competencia involucra la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende su cuerpo: Esta capacidad implica interiorizar el cuerpo, ya sea en estado estático o en movimiento, considerando aspectos como espacio, el tiempo, los objetos y las demás personas del entorno. Representar mentalmente el cuerpo y desarrollar la identidad son parte de esta habilidad.

Se expresa corporalmente: En esta capacidad, se utiliza el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica emplear el tono, los gestos, las mímicas, las posturas y los movimientos para expresarse. Además, se fomenta la creatividad al aprovechar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

En resumen, esta competencia abarca tanto la comprensión interna del cuerpo como la expresión externa a través de él.

B. **Asume una vida saludable.** Consiste en que el escolar muestra una conciencia reflexiva en base a la consecución del bienestar común al incorporar experiencias que contribuyen a mejorar su calidad de vida. Esto implica comprender e implementar la actividad física con el objetivo de promover la salud, al mismo tiempo que se adquieren conocimientos sobre posturas adecuadas, alimentación saludable e higiene corporal, ajustándolos a los recursos y entorno personales.

La competencia involucra la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud: esto implica analizar y comprender los procesos relacionados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física. Estos factores influyen en las diferentes actividades físicas y en la vida cotidiana, contribuyendo al logro de un estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional), considerando los recursos y el entorno.

Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: Esto implica adoptar una actitud crítica respecto a la importancia de los hábitos saludables y sus beneficios para la calidad de vida-. La planificación de rutinas, dieta o planes que pongan en práctica los conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física es fundamental para promover la salud según las necesidades, recursos y contexto individual.

C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Significa emplear los recursos individuales para lograr una interacción social adecuada, fomentando la inclusión y la convivencia efectiva, integrándose de manera adecuada dentro del grupo, implica abordar los conflictos de manera asertiva, empática y adecuada a las circunstancias específicas de cada situación, asegurando una interacción armoniosa y una solución efectiva. Asimismo, implica aplicar estrategias y tácticas para alcanzar objetivos comunes al participar en diversas actividades físicas, se refleja una actitud proactiva al organizar eventos lúdicos y deportivos.

La competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices: Esto implica interactuar de manera asertiva con los demás durante la práctica lúdica y deportiva, experimentando el placer y disfrute que estas actividades representan. Además, se desarrollan habilidades como el respeto a las normas de juego, el liderazgo, la tolerancia, la actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales y la pertenencia positiva a un grupo.

Crea y aplica estrategias y tácticas de juego: Aquí se emplean los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para

lograr un objetivo común. Se desarrollan y aplican reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas que involucran colaboración, cooperación y oposición.

1.2.2.3. Evaluación del logro de aprendizajes

Dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica, se aborda la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque formativo. En este contexto, la evaluación se concibe como un proceso sistemático en el cual se recopila y valora información significativa sobre el nivel de desarrollo de las competencias de cada alumno. El propósito fundamental es contribuir de manera oportuna a la mejora continua de su proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 177)

La escala de calificación, uniforme para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica según el Ministerio de educación (MINEDU, 2016) es la siguiente:

Calificativo	Logro
--------------	-------

LOGRO DESTACADO

AD	Se alcanza cuando el estudiante muestra un rendimiento que supera las expectativas establecidas para la competencia específica. En otras palabras, evidencia aprendizajes que superan el nivel previamente establecido, destacándose por un desempeño superior.
----	---

LOGRO ESPERADO

A Se logra cuando el escolar demuestra el nivel esperado respecto a la competencia, exhibiendo un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y dentro del tiempo establecido. En este caso, el rendimiento del escolar se alinea con las expectativas previamente definidas para la competencia en cuestión.

EN PROCESO

B Se logra cuando el alumno está cercano al nivel anticipado en relación con la competencia, es necesario brindarle apoyo durante un periodo suficiente para que tenga la posibilidad de alcanzar dicho nivel.

EN INICIO

C Se logra cuando el escolar manifiesta mínimos avances en una competencia, acorde al nivel esperado, y frecuentemente presenta dificultad en la ejecución de las tareas, es necesario proporcionarle más tiempo en el periodo de asistencia e intervención proporcionado por el profesor.

1.3. Definición de términos básicos

Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: Se refiere a que el estudiante desarrolla comprensión y autoconciencia al interactuar con el entorno y personas que lo rodean, lo que ayuda a formar su identidad y autoestima. Adquiere la habilidad de interiorizar y coordinar sus movimientos de manera efectiva según sus capacidades, participando en actividades físicas como el juego, el deporte y las rutinas diarias.

Competencia asume una vida saludable: Se refiere a la capacidad que tiene el estudiante de adoptar hábitos saludables al tener conciencia reflexiva sobre su bienestar, lo que implica practicas autónomas que mejoren su calidad de vida. Esto incluye entender la conexión entre salud y bienestar, así como participar en actividad física, mantener posturas corporales adecuadas, seguir una alimentación saludable y mantener la higiene personal y ambiental para prevenir enfermedades.

Competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices: se refiere a realizar diversas actividades físicas como juegos, deportes y predeportes. Además, aplicar estrategias y tácticas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos recreativos y deportivos.

Logros de aprendizaje. Es el nivel de conocimientos exhibido en un área o asignatura, contrastado con la norma correspondiente a la edad y el grado académico, también, se le conoce como "rendimiento académico". Este término refleja la medida en que un individuo ha adquirido y puede aplicar

los conocimientos y habilidades esperados para su edad y nivel educativo en una materia específica.

Materiales educativos. Se refieren a elementos, herramientas o recursos que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la obtención de saberes de manera significativa, proporcionando experiencias sensoriales que simbolizan un entendimiento específico, denominan también "materiales didácticos.

Recursos didácticos. Son instrumentos, materiales o medios utilizados por los educadores con el fin de simplificar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estos recursos abarcan tanto elementos concretos, como libros, pizarras, laboratorios y juegos educativos, como también elementos abstractos, videos, presentaciones multimedia, software educativo, y recursos en línea.

Recursos Didácticos Audiovisuales: Los recursos didácticos audiovisuales son aquellos que utilizan elementos visuales y auditivos para transmitir información y facilitar el aprendizaje. Esto puede incluir películas, videos educativos, presentaciones multimedia, imágenes, grabaciones de audio, animaciones y cualquier otro medio que combine elementos visuales y auditivos para mejorar la comprensión y retención de conceptos.

Recursos Didácticos Convencionales: Los recursos didácticos convencionales son aquellos materiales y herramientas tradicionales utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos pueden incluir libros de texto, pizarras, papel, lápices, material manipulable como bloques y fichas, así como cualquier otro material físico que se haya utilizado

históricamente en el contexto educativo. Aunque pueden carecer de elementos tecnológicos o audiovisuales, siguen siendo importantes para facilitar la comprensión y práctica de conceptos en el aula.

Recursos Didácticos Tecnológicos: Los recursos didácticos tecnológicos son herramientas y dispositivos basados en la tecnología que se utilizan para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos pueden incluir software educativo, aplicaciones móviles, plataformas en línea, dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas y pizarras digitales, así como cualquier otra tecnología que facilite la adquisición de conocimientos y habilidades.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

2.1.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos audiovisuales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

HE2: Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos convencionales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

HE3: Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos tecnológicos y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de Variables

Variable (X) : Recursos didácticos

Variable (Y): Logros de aprendizaje en educación física

2.2.2. Definición conceptual de variables: Recursos didácticos y logros de aprendizaje en educación física

Definición conceptual de la variable recursos didácticos: Medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir informaciones, experiencias, desarrollar aptitudes y adoptar formas de conducta, de acuerdo con los objetivos que se quiere lograr (Catacora, 2020).

Definición conceptual de la variable logros de aprendizaje en educación física: Resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Férrandez y otros, 2022).

2.2.3 Definición operacional de variables:

Definición operacional de la variable recursos didácticos: Objetos o instrumentos que resultan útiles en un proceso educativo.

Definición operacional de la variable logros de aprendizaje en educación física: Resultados obtenidos al término de un periodo promocional y que se reflejan en las actas consolidadas de evaluación

2.2.4. Tabla de operacionalización

Variables	Definición operacional	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de mediación	Categorías	Valores de las categorías	Instrumento
Variable (X) Recurso didáctico	Objetos o instrumentos que resultan útiles en un proceso educativo.	Cualitativo	Audiovisuales	Ordinal	Deficiente	20-47	Cuestionario de preguntas
			Convencionales				
			Tecnológicos				
					Regular	48-73	
					Bueno	74-100	

Variables	Definición operacional	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de mediación	Categorías	Valores de las categorías	Instrumento
Variable (Y) Logros de aprendizaje.	Resultados obtenidos al término de un periodo promocional y que se reflejan en las actas consolidadas de evaluación.	Cualitativo	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Ordinal	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	AD A B C	Resultados finales obtenidos en las actas consolidadas de evaluación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

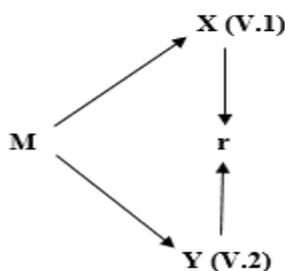
Tipo de investigación

La investigación se sustenta metodológicamente en el enfoque cuantitativo y es de tipo descriptivo, porque describió un sistema o una organización; y correlacional, porque busco medir el grado en que están asociadas dos variables. Esta asociación puede ser positiva o negativa (Rivas, 2017, págs. 128-132)

Diseño

El diseño es no experimental, debido a que la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, no se generó ninguna situación, sino que se observó situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente. Transeccional o transversal, porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hérmendez y otros, 2014, págs. 152-154)

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

- M : Muestra de investigación
- X : Variable 1 (Recursos didácticos)
- Y : Variable 2 (Logros de aprendizaje)
- r : Relación entre variables

3.2. Diseño muestral

Población

Para Hernández et al. (2014), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinada especificación. (p.174)

La población fue constituida por 273 escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa Aplicación UNAP, distribuidas como sigue:

CICLO	Grado	Sección	Nº de Estudiantes
VI	1°	A	38
	2°	B	37
VII	3°	A	32
		B	33
	4°	A	34
		B	32
5°	A	34	
	B	33	
TOTAL			273

Fuente: Nóminas de matrícula de la IE Aplicación UNAP, 2022

Muestra

Para (Bernal, 2016), la muestra constituye la porción de la población que se elige a partir de la cual se recopila la información necesaria para llevar a cabo un estudio. Es en esta muestra que se realizan las mediciones y observaciones de las variables que son objeto de investigación. (p. 161). Para determinar el tamaño de muestra se aplicó la fórmula de muestras finitas.

Fórmula de muestra inicial:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n: muestra (?)

N: Total de la población (273 participantes)

Z_{α} : 1.96 (nivel de confianza al 95%)

p: Proporción esperada (5% = 0.05)

q: 1 – p (en este caso 1 – 0.05 = 0.95)

d: precisión (5% = 0.05)

$$n = \frac{273 * (1.96)^2 * 0.05 * 0.95}{(0.05)^2 * (273 - 1) + (1.96)^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{50}{0,68 + 0.18247}$$

$$n = \frac{50}{0.8}$$

$$n = 62.5 \equiv 63$$

$$n = 63 \text{ participantes}$$

La muestra de la investigación se conformó por 63 participantes, distribuidos de la siguiente manera:

Tamaño de muestra por muestreo estratificado

Estratos	Nh	Wh	n = n*Wh
1ro A	38	0.23	9
2do B	37	0.23	9
3ro A	32	0.23	7
3ro B	33	0.23	7
4to A	34	0.23	8
4to B	32	0.23	7
5to A	34	0.23	8
5to B	33	0.23	8
	273		63

Muestreo

El muestreo fue probabilístico de tipo estratificado, por lo que se eligió un grupo o estrato de escolares de cada grado y sección.

Criterio de inclusión

- Escolares matriculados en la I.E Aplicación UNAP, durante el año escolar 2022, que expresaron su interés en participar en la investigación de manera voluntaria.
- Escolares que asistieron de manera constante a las clases.
- Escolares que disfrutaron de un estado de salud favorable.

Criterio de exclusión

- Escolares matriculados en la I.E Aplicación UNAP, que no presentaron interés por participar en la investigación de manera voluntaria.
- Escolares que no asistieron de manera constante a las clases.
- Escolares que no disfrutaron de un estado de salud favorable.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Procedimientos

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo siguiendo los siguientes pasos:

1. Obtención de permiso de la institución educativa.
2. Desarrollo de los instrumentos.
3. Validación de los instrumentos.
4. Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos.
5. Implementación del instrumento.

Técnicas

De acuerdo con Hurtado (2012), "Las técnicas se refieren a los métodos empleados para recopilar datos, es decir, abordan el aspecto práctico o la manera en que se lleva a cabo este proceso." (pág. 161). Para el estudio se utilizó como técnicas de recolección de datos, la encuesta y la revisión documental.

Instrumentos

Hurtado (2012) afirma que, "los instrumentos constituyen las herramientas mediante las cuales se recopila, filtra y codifica la información, es decir, se centran en el aspecto material o los medios con los que se realiza este proceso." (pág. 161). Para el estudio se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario de preguntas y las actas consolidadas de evaluación. El cuestionario de preguntas fue sometido a validación por juicio de experto en la que se obtuvo un promedio de evaluación de 75%, asimismo se realizó la confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach cuyo valor fue 0.829, identificándose alta confiabilidad por lo que

el instrumento fue válido y confiable para su uso en el contexto en que se recogió los datos.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS, V. 26 y hoja de cálculo Excel.

3.4.2. Análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva mediante el cual se calculó la asociación entre las variables a través del coeficiente de correlación de Pearson entre el “Uso de recursos didácticos” y “Logros de aprendizaje”, presentándose los resultados en tablas y gráficos. Asimismo, se realizó la prueba de bondad de ajuste de kolmogórov- Smirnov debido a que el tamaño de la muestra fue mayor a 50($n=63$), de dicho proceso se obtuvo que las variables analizadas y sus respectivas dimensiones no tienen una distribución normal, por lo que se utilizó la prueba no paramétrica de libre distribución rho de Spearman o correlación ordinal.

3.5. Aspectos éticos

La presente investigación se fundamenta en el cumplimiento de los protocolos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. En tal sentido se aseguró la confidencialidad y reserva de los datos. Se respetó la autoría intelectual de las fuentes consultadas citando con la norma APA 7 las ideas de los autores vertidas en las bases teóricas. Además, se solicitó autorización del director, docentes y escolares y se aplicó el consentimiento informado para realizar el estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1:

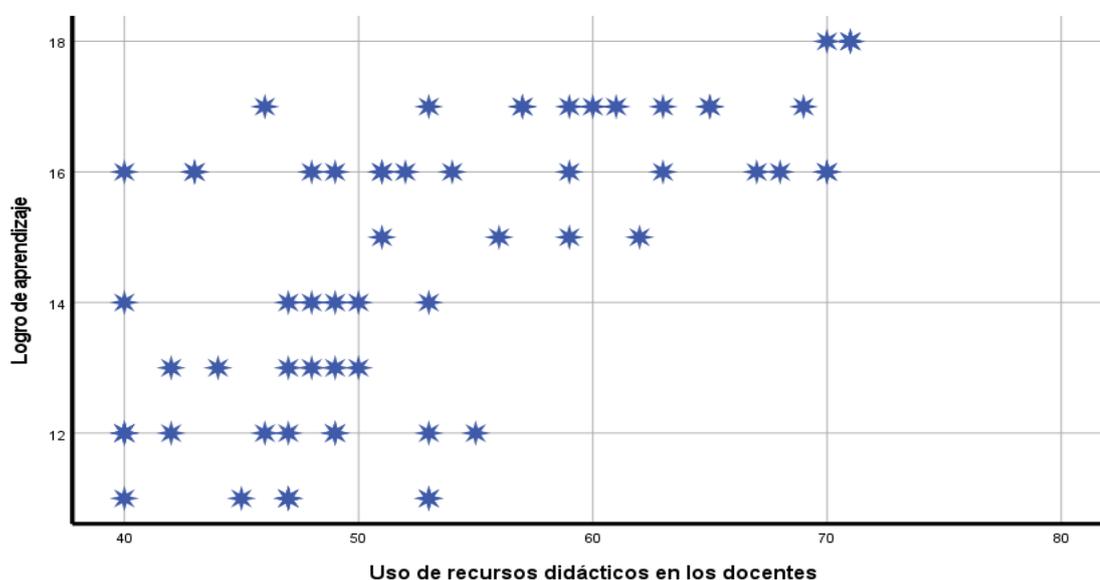
Uso de recursos didácticos y logro de aprendizaje en Educación Física de estudiantes secundaria I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

Correlación de Pearson	Uso de recursos didácticos en docentes	Logro de aprendizaje
Uso de recursos didácticos en docentes	1,000	0,661
Logro de aprendizaje	0,661	1,000
n	63	63

Nota: Data de uso de recursos didácticos y logro de aprendizajes en escolares.

Gráfico 1:

Uso de recursos didácticos con y logro de aprendizaje en Educación Física de estudiantes secundaria I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.



Nota: Data de uso de recursos didácticos y logro de aprendizajes en estudiantes

De la tabla y gráfico 1, del uso de recursos didácticos por docentes de educación física y el logro de aprendizajes de los 63 (100,0%) escolares de secundaria de la I.E Aplicación UNAP, se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,661$,

indicando relación moderada, directa y positiva, lo mismo que muestra la figura 1, donde el diagrama de dispersión describe tendencia lineal positiva. luego ambas variables crecen paralelamente en forma positiva.

Objetivos Específicos

Tabla 2:

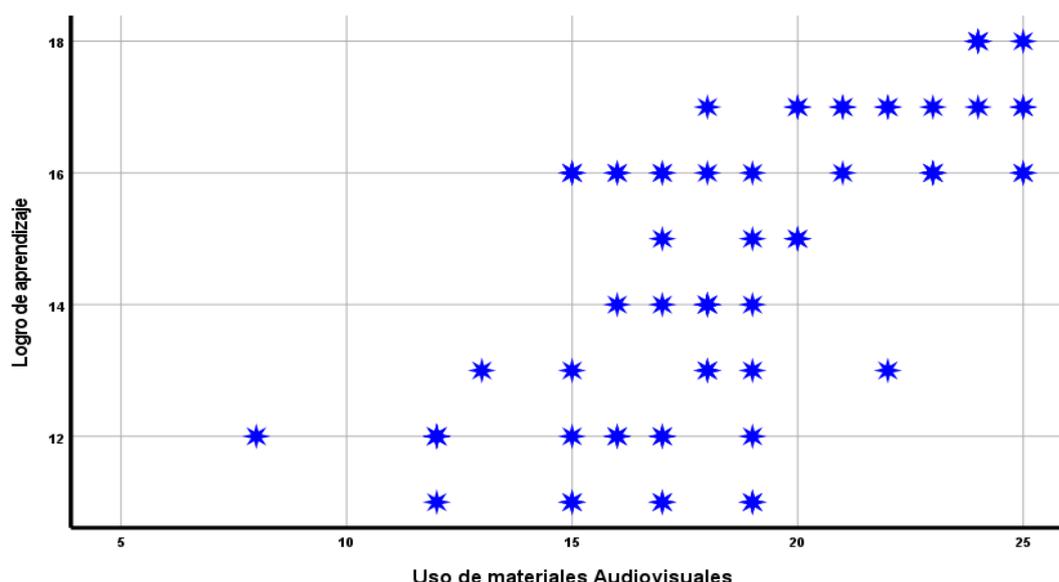
Uso de materiales didácticos audiovisuales y logro de aprendizaje en educación física de estudiantes I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

Correlación de Pearson	Uso de materiales audiovisuales	Logro de aprendizaje
Uso de materiales audiovisuales	1,000	0,664
Logro de aprendizaje	0,664	1,000
N	63	63

Nota: Data de uso de recursos didácticos y logro de aprendizajes en escolares

Gráfico 2:

Uso de materiales didácticos audiovisuales y logro de aprendizaje en educación física de estudiantes I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.



Nota: Data de uso de recursos didácticos y logro de aprendizajes en estudiantes.

La tabla y gráfico 2, muestra la relación entre el uso de materiales didácticos audiovisuales y el logro de aprendizajes en educación física de escolares de

secundaria de la I.E Aplicación UNAP, con una correlación de Pearson de $r_{xy}=0,664$, indicando relación moderada y positiva, esta relación se corrobora en la figura 2 donde, diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, así mismo el uso de materiales audiovisuales con el logro de aprendizaje crecen en forma conjunta.

Tabla 3:

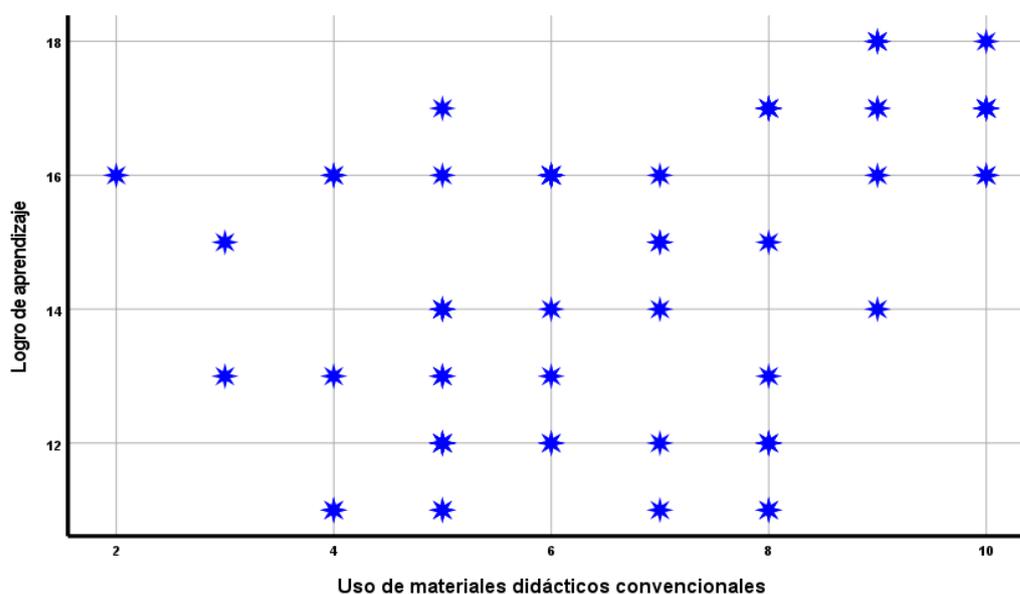
Uso de materiales didácticos convencionales y logro de aprendizajes en educación física en estudiantes I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

Correlación de Pearson	Uso de materiales didácticos convencionales	Logro de aprendizaje
Uso de materiales didácticos convencionales	1,000	0,428
Logro de aprendizaje	0,428	1,000
N	63	63

Nota: Data de uso de recursos didácticos y logro de aprendizajes en escolares

Gráfico 3:

Uso de materiales didácticos convencionales y logro de aprendizajes en educación física en estudiantes I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.



Nota: Data de uso de recursos didácticos y logro de aprendizajes en estudiantes

La tabla y gráfico 3, evidencia la relación entre el uso de los materiales didácticos convencionales y el logro de aprendizajes en educación física de 63 escolares de secundaria de la I.E Aplicación UNAP, obteniendo una correlación de Pearson de $r_{xy}= 0,428$, la que refiere relación moderada y positiva, esta relación se corrobora en el diagrama de dispersión que describe una tendencia lineal positiva, así mismo el uso de materiales didácticos convencionales con el logro de aprendizaje en educación física se encuentran directamente relacionados.

Tabla 4:

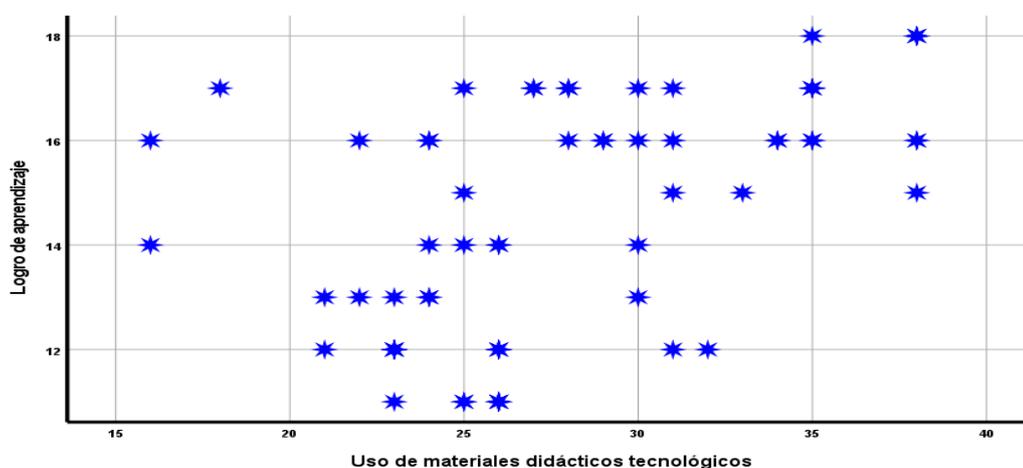
Uso de materiales didácticos tecnológicos y logro de aprendizaje en educación física en estudiantes. I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022

Correlación de Pearson	Uso de materiales didácticos tecnológicos	Logro de aprendizaje
Uso de materiales didácticos tecnológicos	1,000	0,491
Logro de aprendizaje	0,491	1,000
n	63	63

Nota: Data de uso de recursos didácticos y logro de aprendizajes en estudiantes

Gráfico 4:

Uso de materiales didácticos tecnológicos y logro de aprendizaje en educación física en estudiantes I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.



Nota: Data de uso de recursos didácticos y logro de aprendizajes en estudiantes

La tabla y gráfico 4, evidencia la relación entre el uso de materiales didácticos tecnológicos y logro de aprendizaje en educación física de los escolares del nivel secundario de la I.E aplicación UNAP, obteniendo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,491$, la que refiere relación moderada y positiva, esto se aprecia en la figura 4 en el que diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, así mismo el uso de recursos didácticos tecnológicos y el logro de aprendizaje en escolares de secundaria están directamente relacionados.

4.2. Prueba de Normalidad

En la validación de la hipótesis, se considera esencial realizar la contrastación de la normalidad. Se ha tenido en consideración tanto el tamaño de la muestra como la aplicación específica de la prueba de **Kolmogórov-Smirnov**, la cual se utiliza en casos de muestras mayores a 50, como nuestro caso ($n=63$), la toma de decisiones es detallada a continuación:

- Si el valor p obtenido es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula, señalando que la distribución de datos sigue una normalidad.
- Si el valor p obtenido es menor de 0.05, se rechaza la hipótesis nula, señalando que la distribución de datos no sigue una normalidad.

Tabla 5:

Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov uso de recursos didácticos en los docentes y logro de aprendizaje en educación física.

Variables/Dimensiones	Kolmogórov-Smirnov			Normal	
	Estadístico	g.l	Sig.		
Uso de recursos didácticos en los docentes	0,129	63	0,011	No normal	
Dimensiones	Recursos audiovisuales	0.192	63	0,000	No normal
	Recursos didácticos convencionales	0,141	63	0,003	No normal
	Recursos didácticos tecnológicos	0,148	63	0,002	No normal
Logro de aprendizaje	0,213	63	0,001	No normal	

Fuente. Cuestionario del uso de variados recursos didácticos con el logro de aprendizajes.

La Tabla 5 presenta los datos obtenidos de la prueba de bondad de ajuste de **Kolmogorov-Smirnov**, donde se puede observar que todos los valores de significancia (p-valor) asociados con la variable: Uso de recursos didácticos, sus dimensiones y la variable logro de aprendizaje son menores a 0,05; indicándonos que la primera variable, sus dimensiones así como la segunda variable tienen distribución distinta a la normal (no normal), posteriormente, para evaluar la hipótesis de investigación, se requirió el uso de la prueba no paramétrica de correlación ordinal, conocida como la prueba rho de Spearman, permitiendo analizar las relaciones entre variables sin hacer supuestos sobre la distribución de los datos.

4.3. Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

Hipótesis Estadística:

Ho: No existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,651}{\sqrt{\frac{1 - 0,651^2}{63 - 2}}} = 6,670$$

Valor estadístico: El valor t de Student es 6,670 con un p-valor de 0,001, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula (Ho) y la aceptación de la hipótesis alternativa (Ha) con un nivel de significancia del 5%.

De esta manera se demuestra la hipótesis general.

Hipótesis Derivada 1:

Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos audiovisuales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación directa entre el uso de materiales didácticos audiovisuales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

Ha: Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos audiovisuales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,665}{\sqrt{\frac{1 - 0,665^2}{63 - 2}}} = 6,954$$

Valor estadístico: El valor estadístico t de Student es 6,954, con un p-valor (significación bilateral) de 0,000. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha) a un nivel de significancia del 5%.

De esta manera se demuestra la hipótesis derivada 1.

Hipótesis Derivada 2:

Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos convencionales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

Hipótesis Estadística:

Ho: No existe relación directa entre el uso de materiales didácticos convencionales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

Ha: Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos convencionales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,481}{\sqrt{\frac{1 - 0,481^2}{63 - 2}}} = 4,285$$

Valor estadístico: El valor estadístico t de Student es 4,285, con un p-valor (significación bilateral) de 0,000. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha) a un nivel de significancia del 5%.

De esta manera se demuestra la hipótesis derivada 2.

Hipótesis Derivada 3:

Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos tecnológicos y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación directa entre el uso de materiales didácticos tecnológicos y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

Ha: Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos tecnológicos y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,503}{\sqrt{\frac{1 - 0,503^2}{63 - 2}}} = 4,545$$

Valor estadístico: El valor estadístico t de Student es 4,545, con un p-valor (significación bilateral) de 0,000. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha) a un nivel de significancia del 5%.

De esta manera se demuestra la hipótesis derivada 3.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El análisis del objetivo general reveló una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,661$, lo que indica una relación moderada, directa y positiva. Este hallazgo es respaldado por el Valor estadístico t de Student = 6,670 y el p -valor (significación bilateral) = 0,001. Estos resultados confirman la hipótesis general, la cual expresa que existe una relación significativa entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en escolares de nivel secundario de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

Al contrastar estos resultados con los antecedentes se identificó coincidencias con Gonzabay (2019), debido a que en su estudio reportó una correlación alta entre el uso de material didáctico y el rendimiento académico y la presente investigación revela solo una correlación moderada en educación física. Esto sugiere que el impacto de los recursos didácticos puede ser más limitado en algunas áreas curriculares o que requiere una adaptación más específica al contexto de la educación física.

También existe coincidencia con Primo (2019) quién, reportó correlación positiva muy alta en su estudio entre el uso de materiales didácticos y el logro de aprendizaje en inglés ($Rho = 0.973$), lo que respalda los resultados de una relación significativa y directa. Comparativamente, los recursos didácticos en este estudio no alcanzaron un nivel tan alto de correlación, posiblemente debido a diferencias en la naturaleza del contenido o las metodologías de enseñanza en inglés y la educación física.

Por otra parte, al analizar relación significativa entre el uso de materiales didácticos y el logro de aprendizajes se identificó que el estudio de Zapata y Paredes (2018) subraya la importancia crucial de los recursos didácticos para

simplificar la relación entre profesores y alumnos. Sin embargo, esta investigación se centra más en correlaciones específicas y medidas cuantitativas, evidenciando que esta relación es más compleja en educación física, donde los recursos deben ser particularmente seleccionados y utilizados para obtener beneficios claros. En esta misma línea de ideas está Marín (2021) quién destacó la influencia significativa de la actitud y los recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés. En este estudio, la relación entre los recursos didácticos y los logros de aprendizaje es menos directa, lo que implica que la actitud y otros factores no medidos podrían desempeñar un rol más crucial en la educación física.

También existe cierta alineación con Salas (2020) quién concluyó que la introducción de materiales didácticos optimiza el aprendizaje en matemáticas. En cambio, la investigación sugiere que, aunque hay una influencia positiva de los materiales didácticos en educación física, esta optimización no es tan marcada ni fácilmente cuantificable, destacando la necesidad de estrategias de implementación más efectivas. Asimismo, Risco (2018) observó que los materiales en clase de educación física deben ayudar a potenciar la actividad motriz. Aunque, este estudio apoya la idea de que los recursos didácticos son importantes, la correlación encontrada no fue tan robusta como se esperaría según Risco, lo que podría reflejar una disparidad en la selección o aplicación de los recursos en el ambiente práctico.

Al integrar los resultados con los antecedentes y las bases teóricas se identifica la importancia y la efectividad de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje así lo corrobora también Bravo, (1998) y Morales (2012) al afirmar que los recursos didácticos son esenciales para facilitar la interacción y el aprendizaje

entre estudiantes y profesores, destacando su capacidad para adaptarse y responder a las necesidades educativas.

En relación al objetivo específico uno se identificó una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,664$, indicando relación moderada y positiva, entre el uso de los recursos didácticos audiovisuales y logros de aprendizaje en el área de educación física, esta relación se corrobora con el valor estadístico t de Student = 6,954; p -valor=0,000, estos resultados demuestran una efectividad significativa de estos recursos en la educación física, por lo que valida la perspectiva de Barros Bastida y Barros Morales (2015), quienes resaltan la importancia de los recursos audiovisuales para proporcionar experiencias sensoriales que facilitan el aprendizaje.

En relación con el objetivo específico dos se evidenció una relación directa entre el uso de materiales didácticos convencionales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares de la institución educativa analizada. Este resultado confirma lo manifestado por Días (1996) quien indica que los recursos convencionales como balones y picas son esenciales en la educación física para desarrollar habilidades prácticas, lo que sugiere que estas herramientas son efectivas, pero no las más influyentes comparadas con tecnologías más modernas. Respecto al objetivo tres la investigación encontró una correlación moderada ($r_{xy} = 0.491$) entre el uso de estos recursos y el logro de aprendizaje, corroborando su relevancia, alineándose con Fernández y Ladrón de Guevara (2015), quienes afirman que los recursos tecnológicos son fundamentales para integrar las TIC en la educación y mejorar las habilidades didácticas.

Del análisis de los resultados y contraste de la teoría se destaca la importancia de los recursos didácticos en la educación física y sugieren caminos para futuras

investigaciones y prácticas educativas que puedan aprovechar al máximo el potencial de cada tipo de recurso.

Entre las limitaciones de este estudio está en que los resultados se basan en una única institución educativa, lo que limita la capacidad de generalizar los hallazgos a otras escuelas o contextos educativos. También, dentro de las restricciones del estudio es importante acentuar que en la revisión de la literatura en el tiempo que se realizó el estudio no se encontró investigaciones previas que analicen asociaciones entre los recursos didácticos y logros de aprendizaje en el área específica de educación física. Asimismo, se resalta que, aunque se encontró correlación moderada entre dichas variables, es importante precisar que la relación no implica necesariamente causalidad ni tampoco soluciona el problema de uso de recursos didácticos ni logros de aprendizaje, esto debido al alcance y diseño de la investigación desarrollada.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Del análisis del objetivo general se evidencio una correlación de Pearson de $r_{xy}= 0,661$, indicando relación moderada, directa y positiva, lo mismo que muestra el Valor estadístico t de Student = **6,670**; **p-valor (significación bilateral) = 0,001**. Esto respalda la comprobación de la afirmación general, Existe una relación significativa entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.
2. Respecto al primer objetivo específico se constató que una correlación de Pearson de $r_{xy}= 0,664$, indicando relación moderada y positiva, esta relación se corrobora con el valor estadístico t de Student = **6,954**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, estableciéndose una relación directa entre el uso de materiales didácticos audiovisuales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.
3. En lo que respecta al segundo objetivo específico se evidenció una correlación de Pearson de $r_{xy}= 0,428$, la que refiere relación moderada y positiva, esta relación se corrobora con el valor estadístico t de Student = **4,285**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, demostrándose la existencia de una relación directa entre el uso de materiales didácticos convencionales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.
4. Del análisis del tercer objetivo específico, se evidenció una correlación de Pearson de $r_{xy}= 0,491$, la que refiere relación moderada y positiva, esto se aprecia en el valor estadístico t de Student = **4,545**; **p-valor (significación**

bilateral) = 0,000, determinando que sí existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos tecnológicos y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Basándome en los resultados obtenidos del objetivo general, donde se encontró una correlación moderada, directa y positiva ($r_{xy} = 0,661$) entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en los escolares, se recomienda a los directivos implementar a la institución con diferentes tipos de recursos didácticos, así como de promover activamente la aplicación de estos en el proceso educativo. Esto puede incluir la adquisición de materiales didácticos actualizados y tecnológicamente avanzados, igualmente, la capacitación del cuerpo docente para su eficiente aplicación en el entorno educativo.

La existencia de relación directa entre el uso de materiales didácticos audiovisuales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E. Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022, se sugiere a los directivos promover espacios de colaboración entre los docentes de educación física para intercambiar buenas prácticas en el uso de recursos audiovisuales y compartir estrategias efectivas que mejoren los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir la creación de grupos de trabajo, la organización de talleres y la implementación de reuniones periódicas de planificación y evaluación.

Al determinar que existe relación directa entre el uso de materiales didácticos convencionales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E. Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022, se sugiere a los docentes evaluar continuamente el impacto de los materiales didácticos convencionales. Es importante realizar un seguimiento constante de la influencia de estos recursos didácticos en el logro de aprendizajes de los escolares.

Se recomienda establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación que permitan identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias educativas según sea necesario.

Al establecer que existe relación directa entre el uso de materiales didácticos tecnológicos y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022, se sugiere explorar y promover la integración de tecnología educativa en la programación curricular de Educación Física. Esto podría incluir el uso de aplicaciones móviles, dispositivos de seguimiento de actividad física, simuladores virtuales, entre otros, para enriquecer las experiencias de aprendizaje del estudiantado.

Dada la importancia de los hallazgos alcanzados en la investigación, se sugiere a los investigadores interesados en las variables analizadas, fomentar la realización de más estudios en el ámbito de la Educación Física que exploren el uso de recursos didácticos y su impacto en el logro de aprendizajes. Esto contribuirá a generar evidencia adicional que respalde las prácticas educativas basadas en la evidencia y promueva la mejora continua en la institución.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Barros Bastida, C., & Barros Morales, R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Universidad y Sociedad*, 7(3), pp. 26-31.
<https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n3/rus04315.pdf>
- Aguilar , I., De la Vega, J. A., Lugo , O., & Zarco , A. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 9(25), pp. 73-89.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/924/92429919005.pdf>
- Aguilar , R. M., Saderi, N., Rodríguez , M., Sánchez , E. S., Méndez , M. O., Morante, A., & Campos, D. U. (2016). *Propuesta para la Elaboración y Evaluación de Material Didáctico*. Universidad Autónoma de San Luis Potosi.
- Aguilar, I., Ayala De la Vega, J., Lugo , O., & Zarco , A. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. *Revista CTS*, 25(9), 73-89.
<https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v9n25/v9n25a05.pdf>
- Araujo, A. M., & Dájer, M. C. (2020). Entornos personales de aprendizaje: modelo teórico para el desarrollo cognitivo. *Revista humanismo y sociedad*, 8(2), 54-66. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/617/6172652006/6172652006.pdf>
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la Investigación* (cuarta ed.). Bogotá: Pearson.
https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Bravo, J. L. (1998). Los medios de enseñanza universitaria. *Revista de medios y educación*(24), 1-45.
<https://www.ice.upm.es/wps/jlbr/documentacion/libros/tecnorec.pdf>

- Caamaño , R. M., Cuenca , D. T., Romero , A. S., & Aguilar , N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista . Revista Universidad y Sociedad,. Revista Universidad y Sociedad,,* 3(2), 318-329.
<https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Calero, E. M., & Mercado, J. L. (2020). Aplicación de recursos, medios y materiales didácticos en la disciplina de lengua y literatura en el quinto, segundo semestre del año lectivo 2020. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,* Managua, 295.
<https://repositorio.unan.edu.ni/15659/1/15659.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Educación y Aprendizaje,* 20-32.
<file:///C:/Users/Admin/Downloads/941-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2400-1-10-20160211.pdf>
- Catacora, F. Z. (2020). *Relación entre los recursos didácticos y el aprendizaje de la física en el estudio de la cinemática en los estudiantes de primer año de Ingeniería I - ciclo 2018 de la universidad de Aconcagua sede Calama en la República de Chile.* Tacna: Universidad Privada de Tacna.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1557/Catacora-Mamani-Francisco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Choque, R. (2018). *Uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa 70299 Alto Parco-Zepita.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/deff5515-5308-4b63-bf9d-bd659c690403/content>

Criollo, N. R. (2018). *Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to grado C de educación general básica de la unidad educativa Tres de Noviembre año lectivo 2017-2018*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf>

Díaz , J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física . *Apuntes. Educación Física y Deportes*(46), 5-12.

Eguren, M., & De Belaunde , C. (2021). *El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: un aprendizaje en proceso*. Instituto de Estudios Peruanos, IEP.

Espinosa, A. V. (2019). *Motivación del logro y estrategia de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6005/Espinosa%20Parra%20Anyela%20Ver%C3%B3nica.pdf?sequence=1>

Fernández, C., & Ladrón- de-Guevara, L. (2015). El uso de las TIC en la Educación Física actual. *Revista de Educación Motricidad e Investigación*(5), PP. 27-40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i5.2740> [Links]

Fernández, D. S., Banay, J. W., De la Cruz, D. P., Alegre, J. Á., & Breña, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428.

- Foronda, J. M., & Foronda, C. L. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*(19), 15-30.
<https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>
- García, A. (2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas. *Revista de Educación a Distancia*.(49), 1-13. <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.6018/red/49/13>
- Gonzabay, C. G. (2019). *Uso del material didáctico y rendimiento académica en los estudiantes de la unidad educativa UPSE, La Libertad - Ecuador, 2019*. Piura: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42721/Gonzabay_BCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Printed in Mexico.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huaroc, N. R. (2018). *Influencia de la aplicación de materiales didácticos en el logro de aprendizaje en el área de la matemática en estudiantes de las instituciones educativas de la Ugel 04-Red N° 11 de Comas - Lima en el año 2012*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c82f8e8a-959e-4652-bc56-125c9f5b09e5/content>
- Hurtado, J. (2012). El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. *wordpress*, 666.

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Llanos, J. L. (2012). *La enseñanza universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/922/Llanos_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, M. (2014). *Los medios didácticos como facilitadores del aprendizaje*. Ciudad del Carmen: Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/30671.pdf>

Marin, C. J. (2021). *Actitudes y recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Martinez, Y., Quintero, A., Mancebo, & Silvia, M. (2022). La regulación metacognitiva en el aprendizaje de los estudiantes universitarios desde los entornos virtuales. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 10(2), 54-62. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LAREGULACIONMETACOGNITIVAENELAPRENDIZAJEDELSESTUD-8625444.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Morales, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México. Tlalnepantla. México.*
https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Moreno, C. (2009). *El diseño grafico en materiales didácticos.* Buselas. Bélgica.
- Moreno, F. M. (2020). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia*, 133(7), 12-25.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>
- Navarro, M. (2021). *Logro de aprendizaje en ciencia y tecnología en estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución educativa "Serafín Filomeno" Iquitos 2020.* Iquitos: Universidad Científica del Perú.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2274/MELINA%20NAVARRO%20CARBAJAL%20-%20TSP.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ordoñez , V. E. (2017). *Módulo Pedagógico: Importancia de la utilización del material didáctico en la clase de educación física dirigido a docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Morazán, municipio de Nuevo San Carlos departamento de Retalhuleu.* Universidad de San Carlos de Guatemala .
https://doi.org/http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_7599.pdf
- Pere, J., Devís, J., & Peiró, C. (2008). Materiales curriculares: clasificación y uso en educación Física. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(33), pp. 183-197.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/368/36803314.pdf>
- Primo, G. E. (2019). *Recursos didácticos y logros de aprendizaje en el área de ingles en estudiantes del primer grado de la I.E N° 34 Chancay, año 2016.* Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3469/GLORIA%20ESTHER%20PRIMO%20SOLORZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española. Recurso. [versión electrónica].* España. <https://doi.org/URL: http://dle.rae.es/?id=VXIxWFW>

Risco, R. O. (2018). *El uso de medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Rivas, L. A. (2017). *Elaboración de tesis: Estructura y metodología.* Trillas, 384. https://www.researchgate.net/profile/Luis-Arturo-Rivas-Tovar/publication/318969826_Elaboracion_de_Tesis_Estructura_y_Metodologia/links/5988d099aca27266ada4da3d/Elaboracion-de-Tesis-Estructura-y-Metodologia.pdf

Rodríguez, M. E. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=3

Salas, L. (2020). *Influencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje de la matemática en estudiantes del primer grado de secundaria.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15479>

- Seners, P. (2001). *La lección de Educación física*. Editorial INDE. Barcelona España.
- Sospedra , A. I., Escamilla , P., & Aguado, S. (2021). Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Física: un análisis bibliométrico. *Retos*(42), pp. 89-99. <https://doi.org/https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Suárez, M. (2011). Imágenes de un CEIP.RE-Pensando la práctica escolar desde la diversidad cultural. *Universidad de Sevilla*, 667-675. <https://core.ac.uk/download/pdf/51385017.pdf>
- Terán, O. (2017). Diagnóstico del acceso, uso de las TIC's y medición de la brecha digital en la carrera de Ingeniería Industrial. *Educación Superior*, 3(1), 52-, 3(1), 52-66. https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000200007&script=sci_abstract
- Trabelsi, O., Bouchiba, M., Souissi, M., Gharbi, A., Mezghanni, N., Kammoun, M., & Mrayeh, M. (2022). Prácticas de enseñanza de educación física mediadas por tecnología en las escuelas públicas de Túnez: una encuesta nacional de docentes. *Deporte, Educación y Sociedad*, 27(7), 878–892. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1926962>
- Trujillo, F. (2010). *Recursos y materiales en educación física*. <https://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm>
- Vargas , G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 1-7. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 58(1), 68-74.
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Villacreses, E. G., Lucio , A., & Romero , C. H. (2016). Recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Rev. SINAPSIS*, 2(9), 1-17.
- Zapata, K., & Paredes, C. (2018). *Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura Subnivel Superior. Guía de aplicación de recursos didácticos*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/be2f1f5c-2833-446b-a47f-abd4594cc55e/content>

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN UNAP, SAN JUAN BAUTISTA 2022</p>	<p>Pregunta General</p> <p>¿En qué medida se relaciona el uso de recursos didácticos con el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en estudiantes del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>1. ¿En qué medida se relaciona el uso de materiales didácticos audiovisuales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022?</p> <p>2. ¿En qué medida se relaciona el uso de los materiales didácticos</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existente entre el uso de recursos didácticos con el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre el uso de materiales didácticos audiovisuales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022</p> <p>2. Determinar la relación entre el uso de los materiales</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos audiovisuales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP,</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Se sustenta metodológicamente en el enfoque cuantitativo. Es de tipo descriptivo, correlacional.</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño es no experimental, transeccional o transversal.</p> <p>El esquema:</p> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de investigación</p> <p>X: Variable 1 (Recursos didácticos).</p> <p>Y: Variable 2 (Logros de aprendizaje).</p>	<p>Unidad de estudio:</p> <p>63 escolares del nivel secundaria de la I.E. Aplicación UNAP, elegidos de forma sistemática.</p> <p>Población:</p> <p>Para nuestro estudio la población fue constituido por 273 escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP</p> <p>Muestra:</p> <p>El método de muestreo que se utilizó para nuestro estudio fue el probabilístico por estratos. El cálculo del</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta y revisión documental.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Para la variable recursos didácticos se utilizó el cuestionario y para la variable logros de aprendizaje las actas consolidadas de notas.</p>

	<p>convencionales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022?</p> <p>3. ¿En qué medida se relaciona el uso de materiales didácticos tecnológicos y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022?</p>	<p>didácticos convencionales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.</p> <p>3. Determinar la relación entre el uso de materiales didácticos tecnológicos y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.</p>	<p>San Juan Bautista 2022</p> <p>2. Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos convencionales y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022</p> <p>3. Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos tecnológicos y el logro de aprendizajes en el área de educación física en escolares del nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022.</p>	<p>r: Relación entre variables</p>	<p>tamaño de muestra se realizó con la fórmula de muestras finitas; siendo en total 63 participantes.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	---	--

02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de uso de recursos didácticos

Presentación:

Estimados estudiantes con el objetivo de obtener el título profesional de licenciado en Educación, se está desarrollando la investigación sobre “Uso de recursos didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel secundaria de la I.E Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022”. Por tal motivo solicito su colaboración. La información que proporcione será utilizada únicamente para fines académicos, luego los instrumentos serán destruidos. Asimismo, el cuestionario es anónimo.

Instrucciones:

Es crucial que responda con la máxima sinceridad posible a las preguntas de este instrumento para garantizar la confiabilidad, objetividad y veracidad de la información proporcionada. A continuación, se presentan una serie de preguntas; por favor, marque con una equis (x) la opción que considere correcta. Le pedimos que sea honesto al responder cada una de ellas. Agradecemos sinceramente su colaboración y disposición.

A. Recursos didácticos audiovisuales

1. ¿Cree usted que el uso de vídeos antes de iniciar la clase de un deporte nuevo, despertaría su interés y facilitaría su comprensión?
a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre
2. ¿Considera usted que el uso de audios es importante en la práctica de movimientos rítmicos en la actividad física?
a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre
3. ¿Considera usted el uso de la música mejoraría su coordinación motora en la actividad física?
a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre

4. ¿Cree usted que el uso de imágenes motivaría al estudiante en su aprendizaje?

- a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre

B. Recursos didácticos tradicionales o convencionales

5. ¿Cuándo juegas fútbol, resulta motivador contar con balones, conos, cintas, entre otros elementos?

- a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre

6. ¿Cuándo practicas vóleybol, es estimulante contar con una red y balones para todos los participantes?

- a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre

7. ¿Cuándo practicas básquetbol, es motivante contar con balones y tablero de mini básquetbol?

- a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre

8. ¿Cuándo practicas balónmano, te motiva contar con un campo apropiado para ese deporte?

- a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre

C. Recursos didácticos modernos o nuevas tecnologías.

9. ¿Opina Ud. que internet puede ser una herramienta valiosa para buscar información y mejorar su nivel de conocimiento y calidad educativa?

- a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre

10. ¿Considera Usted a las aplicaciones de GOOGLE como herramientas de apoyo para el desarrollo de sesiones, comunicación, compartir información y que contribuye para mejorar su rendimiento escolar?
- a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre
11. ¿Cree que el uso de correo electrónico es relevante como un medio para intercambiar conocimientos en su formación académica?
- a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre
12. ¿Considera importante el uso del correo electrónico en docentes y escolares para sus labores académicas?
- a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre
13. ¿Opina Ud. que el empleo de diapositivas favorece una comprensión más efectiva de la información?
- a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre
14. ¿El uso de presentaciones electrónicas influye en la calidad de una presentación?
- a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre
15. ¿El empleo de diapositivas agiliza la comprensión de los conceptos al simplificar la estructura y jerarquía de los contenidos, es decir hacerlos más concretos y sencillos?
- a. Nunca b. Pocas veces c. A veces d. Casi siempre
e. Siempre

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Informe estadístico de validez

La validez del instrumento se estableció a través del juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Dra. Lily Nancy Zagaceta Aranda, Mg. Jack Vela Orbe y Mg. Jorge Cueva Piña. Los resultados de la evaluación se presentan en la tabla de criterios destinada a determinar la validez de un instrumento de recopilación de datos, siendo necesario que este alcance un coeficiente de correlación mínimo de 0.75 en este caso específico.

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		Cuestionario sobre recursos didácticos	
		Ítems correctos	%
1	Lily Nancy Zagaceta Aranda	15	75
2	Jack Vela Orbe	15	75
3	Jorge Cueva Piña	15	74
TOTAL			224

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS = $224/3 = 75\%$.

Interpretación de la validez: Según la revisión desarrollada por los jueces en los instrumentos, se logró una validez del 75.00% en el cuestionario sobre recursos didácticos. Este valor se sitúa dentro del rango establecido y se considera como una validez moderada.



FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Lily Nancy Lagaceta Aranda
UNAP
- 1.2. Cargo o Institución donde labora: UNAP
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario De Preguntas Para Determinar El Uso De Recursos Didácticos En El Área De Educación Física En Estudiantes del 5° Grado De Secundaria De La Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista, 2021
- 1.4. Título del plan de tesis: Recursos Didácticos Y Logros De Aprendizaje En El Área De Educación Física En Estudiantes Del 5° Grado De Secundaria De La Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista, 2021
- 1.5. Autor: Larry Stuar Torres Manihuari

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENO 41 - 60				MUY BUENO 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables del estudio														X						
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos														X						
8. COHERENCIA	Entre los Objetivos, indicadores y dimensiones																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación														X						
10. PERTINENCIA	Los instrumentos son adecuados para el propósito de la investigación.														X						

Adaptado de OLANO, Anlio (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en instituciones de formación docente de la Región

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ACEPTADO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 7.5 (Muy BUENO)

Lugar y fecha:

DNI N°: 05381306

Firma del experto



FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Vela Orbe Jack
UNAP
- 1.2. Cargo o Institución donde labora: UNAP
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario De Preguntas Para Determinar El Uso De Recursos Didácticos En El Área De Educación Física En Estudiantes del 5° Grado De Secundaria De La Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista, 2021
- 1.4. Título del plan de tesis: Recursos Didácticos Y Logros De Aprendizaje En El Área De Educación Física En Estudiantes Del 5° Grado De Secundaria De La Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista, 2021
- 1.5. Autor: Larry Stuar Torres Manihuari

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENO 41 - 60				MUY BUENO 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables del estudio															X					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre los Objetivos, indicadores y dimensiones															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación															X					
10. PERTINENCIA	Los instrumentos son adecuados para el propósito de la investigación.															X					

Adaptado de OLANO, Anlio (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en instituciones de formación docente de la Región

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aceptado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 7.5 (Muy BUENO)

Lugar y fecha: 24, setiembre 2021

DNI N°: 05396227

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

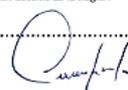
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: CUEVA PÍÑA JORGE
- 1.2. Cargo o Institución donde labora: Docente - UNAP
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario De Preguntas Para Determinar El Uso De Recursos Didácticos En El Área De Educación Física En Estudiantes del 5º Grado De Secundaria De La Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista, 2021
- 1.4. Título del plan de tesis: Recursos Didácticos Y Logros De Aprendizaje En El Área De Educación Física En Estudiantes Del 5º Grado De Secundaria De La Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista, 2021
- 1.5. Autor: Larry Stuar Torres Manihuari

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENO 41 - 60				MUY BUENO 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado													y							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades o observables													x							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																x				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																x				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables del estudio																x				
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos																x				
8. COHERENCIA	Entre los Objetivos, indicadores y dimensiones																		y		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		x		
10. PERTINENCIA	Los instrumentos son adecuados para el propósito de la investigación.																			y	

Adaptado de OLANO, Ainhoa (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 73.7
- Lugar y fecha: Iquitos 10 de Febrero del 2022
- DNI N°: 05405369
- 
 Firma del experto

CONFIABILIDAD DE LA CUESTIONARIO SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS

En la confiabilidad interna (validez de constructo) Escalas sobre los instrumentos de la variable recursos didácticos y sus dimensiones, se utilizó el índice Alfa de Cronbach, recomendado para medir la validez interna cuando el instrumento arroja como valor final una medición ordinal, luego de haber realizado una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Análisis de fiabilidad total del cuestionario recursos didácticos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.829	15

Análisis de fiabilidad de los ítems por dimensión

La fiabilidad o validez de constructo (fiabilidad interna) para las 3, dimensiones del instrumento (A=Convencionales, B= Audiovisuales, C=Tecnológicos), se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach, puesto que también arrojan valor final de medición ordinal.

	Dimensión A	Dimensión B	Dimensión C
Alfa de Cronbach	0.796	0.799	0.796

La confiabilidad interna (validez de constructo) de las tres dimensiones de los recursos didácticos, resultó mayor de 0,797, que son muy cercanos a la unidad, lo que evidencia que se trata de mediciones consistentes y están listas para su aplicación.

04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Consentimiento informado para padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,.....,
identificado con DNI de
.....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN UNAP, SAN JUAN BAUTISTA 2022, el cual consistirá en aplicar una encuesta en hora de clases y se registrará información el cuestionario de uso de recursos didácticos en el área de educación física como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. LARRY STUAR TORRES MANIHUARI, para la obtención de, título profesional de Licenciado en Educación Física otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad de los estudiantes (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....
Firma del padre de familia

.....
Firma del investigador