



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE  
APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA  
UNAP 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR: JACK DANI HUAYAMBAHO TUESTA  
CLAUDIA MILENA SANTOS JARA**

**ASESORES: Q.F. CARLOS ENRIQUE CALLOPAZA VALLADARES, DR.  
ING. ALIM. FERNANDO TELLO CELIS, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE  
APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA  
UNAP 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR: JACK DANI HUAYAMBAHO TUESTA  
CLAUDIA MILENA SANTOS JARA**

**ASESOR: Q.F. CARLOS ENRIQUE CALLOPAZA VALLADARES, DR.  
ING. ALIM. FERNANDO TELLO CELIS, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**



**UNAP**

**Escuela de Postgrado**  
**"Oficina de Asuntos**  
**Académicos"**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**N°110-2024-OAA-EPG-UNAP**

En Iquitos en la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) a los diez días del mes de julio de 2024 a las 11:00 a.m., se dió inicio a la sustentación del Trabajo de Investigación denominada: "INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023", aprobado con Resolución Directoral N°1050-2024-EPG-UNAP, presentado por los egresados **JACK DANI HUAYAMBAHO TUESTA** y **CLAUDIA MILENA SANTOS JARA**, para optar el **Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°0773-2024-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:

Lic.Educ. Susy Karina Dávila Panduro, Dra.	(Presidente)
Lic.Educ. Ana Rosana López Vásquez, Mgr.	(Miembro)
Lic. Educ. Guillermo Huanca Ramos, Mgr.	(Miembro)

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: satisfactoriamente

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y del trabajo de investigación ha sido: aprobado con calificación buena.

A continuación, la Presidenta del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 12:00 del diez de julio de 2024; con lo cual, se le declara a los sustentantes aptos, para recibir **Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria**.

Lic.Educ. Susy Karina Dávila Panduro, Dra.  
Presidente

Lic.Educ. Ana Rosana López Vásquez, Mgr.  
Miembro

Lic. Educ. Guillermo Huanca Ramos, Mgr.  
Miembro

Q.F. Carlos Enrique Calloapaza Valladares, Dr.  
Asesor

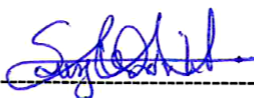
Ing. Alim. Fernando Tello Celis, Dr.  
Asesor

*Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú, rumbo a la acreditación*

Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú  
Celular: 953 664 439 - 956 875 744  
Correo electrónico: [postgrado@unapiquitos.edu.pe](mailto:postgrado@unapiquitos.edu.pe) [www.unapiquitos.edu.pe](http://www.unapiquitos.edu.pe)



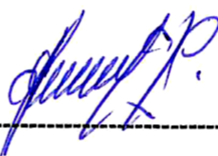
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 10 JULIO DEL 2024, EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ.



LIC. EDUC. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO, DRA.  
PRESIDENTE



LIC. EDUC. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ, MGR  
MIEMBRO



LIC. EDUC. GUILLERMO HUANCA RAMOS MGR  
MIEMBRO



Q.F. CARLOS ENRIQUE CALLOPAZA VALLADARES, DR.  
ASESOR



ING. ALIM. FERNANDO TELLO CELIS, DR.  
ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

EPG\_M\_TRAB DE INV\_HUAYAMBAHO TU  
ESTA\_SANTOS JARA.pdf

AUTOR

HUAYAMBAHO TUESTA / SANTOS JARA

RECuento DE PALABRAS

**11332 Words**

RECuento DE CARACTERES

**58436 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**47 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**839.7KB**

FECHA DE ENTREGA

**Feb 19, 2024 1:51 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Feb 19, 2024 1:52 AM GMT-5**

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

A mis padres Jacker e Irma por haberme forjado como la persona que soy, a mis hermanos Jorge, Dalia y Jazmín, a mi suegra Wilda Jara y a mis cuñados Lita y David; y a mi sobrina Celeste. También a mi querido hijo Jack Ricardo por ser el motivo más grande de no rendirme.

**JACK DANI**

A mi querida mamá Wilda Jara, a mis hermanos Lita, David y a mi sobrina Celeste por el apoyo incondicional, moral y siempre animándome a seguir adelante. A mi amado hijo Jack Ricardo por ser el motivo más grande de no rendirme, ponerle esfuerzo y afrontar con valentía este proceso.

**CLAUDIA MILENA**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y a la Escuela de Postgrado del Programa de Maestría con mención en Docencia Universitaria que fue la institución dónde se realizó nuestra formación profesional.

A nuestros asesores Q.F. Carlos Enrique Calloapaza Valladares, Dr. y al Ing. Fernando Tello Celis, Dr., asimismo, a los docentes de la Maestría en Docencia Universitaria - VII Promoción, por la formación académica, apoyo y orientación durante el periodo del estudio.

A mis compañeros de estudio por el compañerismo y el equipo que formamos en los distintos trabajos académicos durante todo el proceso, el cual culminó en amistad incondicional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Páginas</b>
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
1.1 Antecedentes	6
1.2 Bases teóricas	8
1.3 Definición de términos básicos	18
<b>CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS</b>	<b>20</b>
2.1 Variables y su operacionalización	20
2.2 Formulación de la hipótesis	22
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>23</b>
3.1 Tipo y diseño de la investigación	23
3.2 Población y muestra	24
3.3 Técnicas e instrumentos	25
3.4 Procedimientos de recolección de datos	26
3.5 Técnicas de procesamientos y análisis de los datos	27
3.6 Aspectos éticos	27
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>28</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA</b>	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES</b>	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES</b>	<b>48</b>
<b>CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>49</b>



## **ANEXOS**

- 1. Matriz de consistencia**
- 2. Cuestionario de motivación y estrategia de aprendizaje**
- 3. Consentimiento informado**
- 4. Validación y Confiabilidad de los instrumentos**
- 5. Resultados de la prueba de confiabilidad y validez**

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Páginas</b>
Tabla N°1. Motivación en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	28
Tabla N°2. Motivación intrínseca en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	29
Tabla N°3. Motivación extrínseca en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	30
Tabla N°4. Estrategia de aprendizaje en estudiantes de 5to nivel del ciclo IX	31
Tabla N°5. Estrategia de aprendizaje cognitiva en estudiantes de 5to nivel del ciclo IX	32
Tabla N°6. Estrategia de aprendizaje metacognitiva en estudiantes de 5to nivel del ciclo IX	33
Tabla N°7. Rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	34
Tabla N°8. Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	35
Tabla N°9. Relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	36
Tabla N°10. Relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	37
Tabla N°11. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	38
Tabla N°12. Relación entre estrategia de aprendizaje cognitiva y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	39
Tabla N°13. Relación entre estrategia de aprendizaje metacognitiva y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	40
Tabla N°14. Normalidad de la motivación, estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	41

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Páginas</b>
Gráfico N°1. Motivación en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	28
Gráfico N°2. Motivación intrínseca en estudiantes del 5to nivel del IX ciclo	29
Gráfico N°3. Motivación extrínseca en los Estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	30
Gráfico N°4. Estrategia de aprendizaje en estudiantes de 5to nivel del ciclo IX	31
Gráfico N°5. Estrategia de aprendizaje cognitiva en estudiantes de 5to nivel del ciclo IX	32
Gráfico N°6. Estrategia de aprendizaje metacognitiva en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	33
Gráfico N°7. Rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX	34

## RESUMEN

La investigación tiene como finalidad explicar la influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023. Esta investigación fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional, la selección de la muestra fue probabilístico con 54 estudiantes del 5to nivel del ciclo IX del semestre I, la recolección de datos fue mediante entrevista, análisis de la información y los instrumentos fueron cuestionarios. El estudio determinó que el uso de la motivación fue muy bueno con 57,4%, el 63,0% y el 46,3% fue muy bueno para la motivación intrínseca y motivación extrínseca correspondientemente. En relación al uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes fue excelente con 33,3%, el 37,0% y el 35,2% fue excelente para las dimensiones de estrategia de aprendizaje cognitivas y metacognitivas respectivamente. El 59,3% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular respecto al rendimiento académico. Por lo tanto se concluye que hay influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023 con las pruebas estadísticas  $R$  de Pearson = 4,474,  $p$ -valor = 0,000 ( $p < 0,05$ ) entre motivación y el rendimiento académico y el  $r$  de Pearson = 3,104,  $p$ -valor = 0,003 ( $p < 0,05$ ) entre estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico. En este sentido, se afirma que tanto la motivación como las estrategias de aprendizaje tienen relación significativamente con el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Motivación intrínseca, Motivación extrínseca, Estrategias de aprendizaje y Rendimiento académico.

## ABSTRACT

The purpose of the research is to explain the influence of motivation and learning strategies on academic performance in students of the professional school of Pharmacy and Biochemistry of the National University of the Peruvian Amazon 2023. This research was descriptive with a quantitative approach., with a non-experimental design of a correlational type, the selection of the sample was probabilistic with 54 students from the 5th level of cycle IX of semester I, data collection was through interviews, information analysis and the instruments were questionnaires. The study determined that the use of motivation was very good with 57.4%, 63.0% and 46.3% were very good for intrinsic motivation and extrinsic motivation correspondingly. In relation to the use of learning strategies in students, it was excellent with 33.3%, 37.0% and 35.2% were excellent for the cognitive and metacognitive learning strategy dimensions respectively. 59.3% of the students were at the regular level regarding academic performance. Therefore, it is concluded that there is an influence of motivation and learning strategies on academic performance in students of the 5th level of cycle IX of the professional school of Pharmacy and Biochemistry of the National University of the Peruvian Amazon 2023 with the statistical tests. Pearson's  $R = 4.474$ ,  $p\text{-value} = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) between motivation and academic performance and Pearson's  $r = 3.104$ ,  $p\text{-value} = 0.003$  ( $p < 0.05$ ) between learning strategy and academic performance. In this sense, it is stated that both motivation and learning strategies are significantly related to academic performance.

**Keywords:** Intrinsic motivation, Extrinsic motivation, Learning strategies and Academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La educación superior universitaria, ha empleado diversos métodos; para poder aumentar los estándares de calidad. Para ello, ha tenido en cuenta la importancia de los desafíos a nivel institucional que puedan presentarse, donde los estudiantes tienen que enfrentar diversos retos y alcanzar las metas académicas requeridas; constituyéndose como parte de su proceso, las dimensiones de motivación, estrategias de aprendizaje y como producto el rendimiento académico para finalizar de modo exitoso su formación (Alaya, 2021; Beltrán, Amaiquema, & López, 2020; Siguenza, Sarango, & Castillo, 2019).

Como antecedentes de este estudio se tomó en cuenta 5 estudios realizados entre los años 2018 al 2022, en institutos, universidades y colegios. Investigaciones de tipo cuantitativos. En su mayoría concluyeron que existe una gran relación entre estrategias de aprendizaje, inteligencia emocional y estrés académico. Estos con diferentes correlaciones se visualizan en el rendimiento final.

La motivación es un factor de gran importancia debido a que influye en el proceso de aprendizaje y en el desempeño académico del estudiante, por considerarse como “la fuerza, energía o motor interna para la superación personal”, es así que la motivación en los estudiantes es un factor que facilita en aprendizaje muy contrario a lo que se observa en los estudiantes desmotivados, en muchas ocasiones el estudiante de manera inconsciente suele aplicar la motivación intrínseca cuando realiza actividades que sean agradables y lo disfrutan, o la motivación extrínseca cuando realizan actividades sin importar su resultado, no disfrutar durante su realización, pero si disfrutar enormemente el resultado.

Muchos jóvenes en la universidad no consideran la motivación como algo significativo, sino como una interrupción en sus horas de clases. De igual manera los docentes no emplean la motivación, mucho menos despiertan el

interés en el aula durante el desarrollo de los aprendizajes, en algunas ocasiones esto sucede a la falta de pedagogía en la enseñanza del docente. Para que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje significativo y esperado es necesario emplear de manera permanente la motivación las veces que sea necesario, así lograr un rendimiento académico favorable, despertando en cada uno de ellos potencialidad competitividad. Se debe concientizar a los docentes a motivar a los estudiantes, ya que la falta de motivación llevará al estudiante al fracaso, ellos necesitan de ese impulso, de ese deseo de esforzarse en lograr sus metas académicas, percibiéndolas como necesarias e importantes para su desarrollo personal y laboral. Asimismo, las estrategias de aprendizaje están constituidas de dos procesos, primero se adquiere los conocimientos y luego se codifican, trabajan y aplican los datos adquiridos, esto se traduce en la manera en que actúan los estudiantes para aprender y luego aplicarlo a su formación profesional.

Estas estrategias de aprendizaje son parte importante en los estudiantes para el desarrollo, habilidades y destrezas, el cual es de gran utilidad para facilitar el proceso aprendizaje profundo y significativo a través de la vida, donde las estrategias más utilizadas son las cognitivas, motivacional y meta-cognitivas, de tal manera que mejoren su efectividad en los contextos educativos y respondan a las demandas de diferentes tareas designadas por el docente. Donde se conoce que las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente. Mientras que las estrategias meta cognitivas posibilitan la planificación, selección, control y evaluación de la manera en que se está desarrollando una actividad de aprendizaje.

El conocimiento de estas estrategias de aprendizaje resulta provechoso para los estudiantes ya que contribuye a que ganen confianza en sí mismos, tengan mayor control sobre su aprendizaje, potencien y expandan su repertorio de estrategias.

Desde este punto la presente investigación propone contribuir en saber si los estudiantes tienen motivación que pueda influir sobre sus estrategias de aprendizaje en su formación académica el cual deberían conocer para adquirir, relacionar, procesar, retener, recuperar y regular la información, con el fin de que el aprendizaje sea eficaz, de tal manera determine en el rendimiento académico de los alumnos universitarios del 5to nivel del ciclo IX de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UNAP, para el cual se tomará en cuenta como instrumento de recolección de datos cuestionarios de motivación y estrategias de aprendizaje, y en cuanto al rendimiento académico se basará en su PPS.

El aporte de este trabajo de investigación se encuentra en la línea de aquellos que quieren realizar un aporte al mejoramiento del sistema educativo de nivel universitario, el cual podría ser utilizado para futuras investigaciones interesadas en este tema.

En el presente trabajo de investigación se busca explicar, cuál es la influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023. Para lograrlo es necesario explicar y entender los conceptos de la motivación y estrategias de aprendizaje. Asimismo, determinar de qué manera estos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes antes mencionados. De esta manera resolver nuestra gran interrogante (hipótesis): existe influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023.

Cabe mencionar cuán importante es este trabajo de investigación dentro del mundo académico, ya que puede servir como punto de partida para futuras investigaciones que pretenden explicar y confirmar que la motivación intrínseca, más que la extrínseca; puede llevar a las personas a lograr metas inimaginables. La motivación y las estrategias de aprendizaje combinada con



la inteligencia y la experiencia recaen en excepcionales resultados académicos.

El éxito de un estudiante está determinado no sólo por la experiencia y la edad, sino también por la inteligencia y el esfuerzo. Pueden aprender de manera más efectiva cuando tienen un repertorio amplio y diverso de estrategias de motivación y aprendizaje. Esto le permite reconocer sus propias fortalezas internas y estilo de aprendizaje, así como las características y complejidad de la tarea que está desarrollando, las exigencias y esfuerzos que todo aprendizaje requiere para alcanzar la excelencia (Gamboa & Meza, 2019).

Es importante tener en cuenta el uso de la motivación, antes durante y después, del desarrollo de las clases, las veces que sea necesario. Se considera a la motivación como “la fuerza, energía o motor interna para la superación personal”, razón por lo que, la motivación en los estudiantes es un factor que facilita en aprendizaje muy contrario a lo que se observa en los estudiantes desmotivados. Asimismo, la motivación intrínseca se describe por la fuerza de los factores internos y necesidades psicológicas del individuo, para estar bien con uno mismo, muy contrario a la motivación extrínseca, que se fundamenta en recompensas externas fuera del control de la persona (Domínguez & Pino-Juste, 2014).

También es necesario pensar por qué el estudiante está logrando el éxito académico y qué estrategias está utilizando (Gamboa & Meza, 2019). Estas dimensiones son herramientas que tienen influencia en el rendimiento académico por utilizar herramientas y habilidades que permitan acceder rápida y apropiadamente a la información que esté utilizando (Gargallo et al., 2009). También son actos académicos controlados que siguen pasos prescritos e involucran pensamientos, acciones y emociones que facilitan la obtención y aplicación de contenidos cognitivos y metacognitivos (Argentieri, et al, 2019).

Entre ellas, se identifican estrategias metacognitivas que permiten a los estudiantes monitorear su procedimiento de aprendizaje utilizando una variedad de recursos que les ayudan a controlar, planificar y evaluar su avance (Rosen et al, 2011), y también las estrategias cognitivas que son métodos, capacidades que utilizan para estimular el pensamiento creador y desarrollar una actividad de aprendizaje mediante subrayado, mnemotecnias, analogías, mapas conceptuales, entre otros (Pozo, 1999; Escorcía et al., 2017).

Asimismo, el resultado obtenido y los medios utilizados ha sido considerado como el rendimiento académico, debido a que en ella se expresa la ejecución de diversas actividades como el esfuerzo y la capacidad de trabajo durante un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual indica el nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante (Manzano, 2007).

Por esta razón, se concientiza a los docentes sobre la necesidad de motivar a los estudiantes para que se sientan motivados y motivados a alcanzar sus metas académicas y reconozcan que es necesario e importante para su crecimiento personal y profesional.

Este estudio tiene como finalidad investigar si los estudiantes tienen motivaciones, estrategias de aprendizaje en su formación académica. A continuación, se presentan las motivaciones que los estudiantes necesitan conocer para adquirir, relacionar, procesar, almacenar y recuperar información y coordinar su aprendizaje, de tal manera determinar el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de quinto nivel del ciclo IX de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica de la UNAP. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue analizar la influencia de la motivación de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico durante el semestre académico.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes**

El 2022 se investigó un estudio cuantitativo no experimental con un diseño correlacional, explicativo e hipotético-deductivo, en el cual la muestra de estudio estuvo conformada por 535 estudiantes de primer y segundo semestre de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM. Se determinó la frecuencia de estrategias de aprendizaje, codificación, adquisición de información, recuperación y procesamiento de información, asimismo se determinó los niveles de rendimiento académico y el cruzamiento entre aplicación estrategia de aprendizaje y rendimiento académico. Se concluyó que existe una relación positiva media regular entre el apoyo a recuperar información y rendimiento académico, y una relación positiva baja entre procesar información y rendimiento académico (Rojas, 2022).

El año 2022 se desarrolló un estudio cuantitativo con un diseño transversal, descriptivo y correlacional, en el que la muestra de estudio estuvo compuesta por alumnos de psicología de la Universidad Católica de Santa María, entre 18 y 24 años, matriculados en el semestre 2021-1. Se determinó las correlaciones entre las variables estrategias de aprendizaje, inteligencia emocional y estrés académico, es decir, los niveles de inteligencia intrapersonal, los niveles de adaptabilidad, los niveles de manejo del estrés, los niveles de humor general, los niveles de actitud y los niveles de motivación. Manejo del tiempo, nivel de ansiedad, nivel de concentración, nivel de procesamiento de la información, nivel de selección de ideas principales, nivel de herramientas de enseñanza, nivel de autoestima, nivel de estrés y nivel de estrategias de afrontamiento. Se concluye que existe una correlación baja entre la inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, una correlación moderada entre la inteligencia emocional y el estrés académico, y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico (Toro, 2022).

El 2021, se desarrolló una investigación de tipo, nivel de relación existente entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico y diseño cuantitativo, descriptivo – correlacional que incluyó como muestra de estudio 96 estudiantes matriculados en el semestre 2020-II de las facultades de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología. La investigación determinó el uso de estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, estrategias meta cognitivo-evaluativas, estrategias disposicionales y de control de contexto según rendimiento académico, estrategias de procesamiento de la información según rendimiento académico. El trabajo concluyó que existe una relación directamente relevante con respecto a las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, quiere decir que las estrategias de aprendizaje se reflejan en el promedio del semestre académico (Choctalin, 2021).

En el 2019 se realizó un estudio según tipología, nivel cuantitativo y diseño explicativo y observacional, en el que la muestra de estudio estuvo constituida por 545 estudiantes de secundaria entre 13 y 19 años. El estudio determinó la influencia del docente en la motivación, estrategias de aprendizaje, actitud hacia el pensamiento crítico y el rendimiento de aprendizaje de estudiantes de secundaria en el campo de educación física. El estudio concluyó que se encontró que la motivación predijo positivamente estrategias de metacognición y pensamiento crítico y tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico. Se demostró que el rol del docente crea un clima en el aula propicio para el uso de estrategias motivacionales y de aprendizaje profundo y el rendimiento académico mejoró (Trigueros & Navarro, 2019).

En 2019 se desarrolló una investigación con un enfoque cuantitativo, un diseño transversal no experimental y un nivel de correlación, cuya población de estudio estuvo compuesta por 167 estudiantes de 1er semestre de la escuela superior Privada de tecnología SENATI – Lima. En estudios dirigidos a determinar la relación entre la motivación de los estudiantes y el rendimiento académico, se ha concluido que existe una

relación directa entre la motivación por el rendimiento académico y el rendimiento académico de los estudiantes, y que las mujeres están más motivadas para triunfar que los hombres (Soto, 2019).

En 2018, se ejecutó una investigación de tipo cuantitativo y diseño observacional, transversal, descriptivo y correlacional, que incluyó como muestra de estudio a 126 estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima entre 18 y 27 años, donde no se tomó en cuenta a estudiantes del primer ciclo. La investigación determinó metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. El trabajo concluyó que se comprobó el valor de la Motivación Autónoma frente a las estrategias de los estudiantes y el rendimiento académico. Sin embargo, no se encontró influencia de las Metas de Logro (Navarro, 2018).

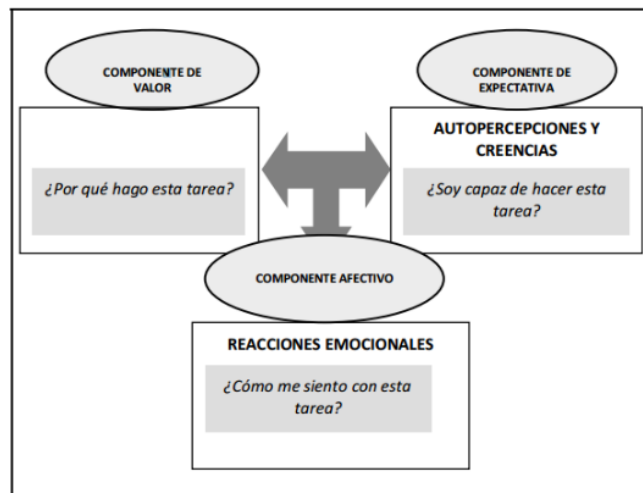
## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Motivación**

#### **1.2.1.1 Concepto de motivación**

El significado de la motivación proviene del latín motus "movimiento" y motio "movimiento". Es un factor importante que impulsa a una persona a realizar un determinado comportamiento y continuar haciéndolo hasta alcanzar una meta. También se relaciona con intenciones e intereses que pueden derivar en acciones positivas o negativas en uno mismo. Es decir, que la motivación es la voluntad o comportamiento de una persona que posibilita el esfuerzo necesario para alcanzar una meta u objetivo específico propuesto (Margarito, 2019; Mena, 2022).

Haciendo referencia a la investigación de (Pintrich & de Groot, 1990), se pueden señalar tres elementos básicos de la motivación académica, como se muestra en la Figura 1.



- a) El primer punto da a conocer los motivos, propósitos o razones para realizar una actividad. En otras palabras, la importancia o relevancia que una persona siente para la realización de una actividad determina si ésta se realizará o no.
  
- b) La segunda dimensión incluye las creencias y percepciones del individuo sobre su capacidad para realizar una actividad. En este caso, el autoconocimiento y las creencias sobre uno mismo son los pilares principales de la motivación académica.
  
- c) El tercer punto es la dimensión afectiva y efectiva, que incluye los sentimientos, reacciones y emociones afectivas evocadas por la realización de la actividad. Significa dar significado y significado a nuestras acciones y movilizar nuestras acciones para lograr metas adaptativas emocionalmente deseables.

Es necesario mantener en equilibrio estos tres componentes, entre sus creencias de autoeficacia y sus expectativas de resultado, el interés personal y el valor asignado a las actividades y las reacciones emocionales que nos provoca abordarla. (Pintrich & de Groot, 1990; Núñez, 2009).

La motivación que pueda cultivar el maestro como facilitador, tiene que ver en la manera de cómo lo proporcione o fomente motivos para

aprender, y será efectiva cuando este asociado a la importancia del estudiante, el cual se realiza cuando estos toman reflexión e interés del motivo y la necesidad de aprender. (Beluce & Oliveira, 2015) De tal manera que la motivación y el aprendizaje interactúan de forma constante y dependen de factores intrínsecos y extrínsecos que se observa en el aula (Díaz & Hernández, 1999).

La motivación ha sido reconocida por profesores e investigadores por ser un condicionante fundamental del rendimiento académico y de estrategias de aprendizaje utilizadas por el estudiante (Saavedra, 2019).

La motivación puede provenir del interior de la persona o de factores influenciados por el entorno externo. Muchos autores encajan en estudiar los fenómenos de la motivación desde dos perspectivas: la motivación interna o intrínseca y externa o extrínseca (Caballero & Olmos 2011).

También se puede definirse como un compuesto de procesos involucrados en la dirección, actividad y persistencia de la conducta y representa la base que mueve a las personas y les permite cambiar la conducta personal, social y estudiantil (Sellan, 2017).

La importancia de la motivación para el aprendizaje es que, sin ella, los estudiantes no estarán interesados en completar tareas relacionadas con el aprendizaje, tales como: adquisición de conocimientos y habilidades. Por tanto, es muy importante que los profesores ayuden a los estudiantes a mantener esta motivación, un motor de motivación que te permite centrarte más en la resolución de problemas e invertir más tiempo y esfuerzo en nuevos conocimientos, debido que, al carecer de una motivación adecuada, es probable que estos se bloqueen creando una resistencia al aprendizaje, razón por el cual se debe cambiar la manera de enseñar y aprender, tanto para los profesores como para los estudiantes. (Sellan, 2017; Quintero & Gaviria 2017).

### 1.2.1.2 Motivación intrínseca

Está definida por la fuerza autónoma de una actividad o comportamiento de sí mismo, sin que medie ninguna recompensa externa o un medio para otra finalidad diferente (Martinez & Ortiz, 2021). Donde se cumplen propósitos y una de la satisfacción hacia la realización individual como las capacidades personales para buscar y dominar los máximos retos personal, lograr sus metas, aspiraciones, etc. (Lacarruba et al, 2016; Gonzáles & Rodríguez, 1995). Asimismo, el comportamiento académico de la persona está motivada por procesos internos como cogniciones, emociones y metas, que se presentan como: (Saavedra, 2019)

a) Basada en cogniciones

Son actividades académicas porque existen procesos motivadores y de conocimientos específicos cuyo fin es el deseo de comprender, conocer, analizar, explicar, diferenciar, etc.

b) Sensaciones y/o Emociones:

Consiste cuando la persona quiere lograr tener sensaciones y/o emociones como la alegría, complacencia, agrado, pasión, placer, entusiasmo, etc.

c) Logro de Conductas o Realización:

Consiste en incluir experiencias de planificación, implementación, organización, investigación, prevención, etc. Los estudiantes se centran más en el proceso de consecución que en los resultados.

La motivación intrínseca ha sido considerada más duradera por retroalimentarse constantemente a través del sentimiento de satisfacción logrando mantener una estimulación duradera. (Efklides, 2009).



Los estudiantes que estén motivados en forma intrínseca asumen la responsabilidad para realizar sus tareas por su propia iniciativa, sin necesidad de tener que conducirlos, incorporan conocimientos previos, comprenden los temas significativamente y no se memorizan, solucionan problemas e insisten a pesar del fracaso, disfrutan lo que están haciendo, evalúan y perfeccionan nuevas formas de aprender para tener un mejor rendimiento de acuerdo a sus propias expectativas. (Ellis, 2005; Anaya & Anaya, 2010).

### **1.2.1.3 Motivación extrínseca**

Esta dimensión surge de fuentes externas a cada individuo para alcanzar una meta u objetivo diferente, no por la conducta en sí sino por otras personas o el entorno, es decir, depende de que la persona quiera y pueda crear esta dinámica. (Soriano, 2001; Pico, 2017; Mendoza, 2010).

Sin embargo, la motivación extrínseca aumenta en intensidad, pero se agota una vez que se logra el refuerzo esperado, efecto de la ley de rendimientos decrecientes de que el estímulo siempre debe ser más potente para alcanzar el mismo umbral de estímulo (Efklides, 2009).

En diversas investigaciones, el estudio de la motivación extrínseca se apoya en tres factores relacionados con las recompensas, los castigos y los incentivos. (Mena, 2022).

- Una “recompensa” es un material ambiental atractivo que aparece al final de un proceso de comportamiento y aumenta la probabilidad de que el comportamiento se repita o se repita.
- Un “castigo” es un objeto material poco atractivo que ocurre después de una secuencia de comportamiento y reduce la probabilidad de que ese comportamiento ocurra o se repita.

- “Incentivo” es un objeto material que atrae o repele a un individuo para que adopte o no un conjunto de conductas. Los incentivos preceden al comportamiento y crean expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas.

También se refiere a estudiar de una manera u otra para obtener buenas calificaciones, ser evaluado socialmente, reconocido y conseguir una buena posición en un grupo, lugar de trabajo o entorno social que te motive a hacerlo; como una forma de recibir mejores salarios y asegurar el bienestar material. Para los estudiantes que están motivados extrínsecamente, las recompensas pueden ser útiles durante el tiempo de clase y como incentivo para participar en tareas diseñadas para monitorear el comportamiento de los estudiantes y transmitir información sobre habilidades y conocimientos en la materia. Esto también puede funcionar (Boggiano & Pittman, citado por Valdés & Ramírez 2009).

### **1.2.2 Estrategias de aprendizaje**

Son herramientas muy importantes para la construcción de conocimiento, caracterizadas por orientar y alcanzar metas académicas o intelectuales en el procedimiento de aprendizaje. Por tanto, cuanto más amplias y efectivas sean las estrategias de un estudiante, mayor será su rendimiento académico e intelectual (Márquez et al., 2017; Díaz & Hernández, 2003).

También se considera que son actividades mentales conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan o planifican de manera anticipada en diferentes situaciones mediante técnicas, actividades, codificación, adquisición, recuperación y procesamiento de información, con la intención de mejorar los nuevos conocimientos y obtener calidad en el rendimiento académico (Beltrán, 1998; Roux & González, 2015).

Diversos autores consideran fundamental e importante en la educación el estudio de las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas, por considerarse los métodos más viables para regular y controlar el funcionamiento de las actividades mentales como, controlar, gestionar, mejorar y dirigir sus esfuerzos, de esta manera obtener información efectiva y específica con el contenido del proceso de aprendizaje (Zavala et al., 2018).

### **1.2.2.1 Metacognitivas**

Una estrategia metacognitiva es una serie de pasos o procesos que nos ayudan a acceder, procesar y absorber el conocimiento. Son acciones específicas que realizas conscientemente con el objetivo de mejorar y promover el aprendizaje. (Hurtado et al., 2021).

También se hace referencia a dos aspectos importantes, el primero está relacionado con su propia actividad cognitiva, la cual consiste en, habilidades, capacidades, experiencias en realización durante la ejecución de diversas actividades, estrategias para resolver cierto tipo de tareas. El segundo aspecto consiste en la planificación para alcanzar los objetivos de la tarea, supervisión durante su proceso y evaluación de los resultados de acuerdo a los objetivos planteados (Pozo, 2006; Flavel, 1987).

Este desarrollo del conocimiento es de gran importancia porque es un proceso de aprender cómo, por qué y cuándo utilizar diferentes estrategias cognitivas, lo que nos permitirá desarrollar estrategias Metacognitivas, que nos permitan regular y guiar nuestros procesos cognitivos (Klimenko & Alvares, 2009).

Es necesario desarrollar esta estrategia a un nivel superior de "saber hacer", permitiendo a los alumnos planificar, gestionar y regular sus propios procesos de aprendizaje y resolución de problemas mediante el

uso, la elección y la revisión de estrategias cognitivas, construyendo así el propio conocimiento a través del aprendizaje autorregulado (Klimenko & Alvares, 2009).

Al resolver un problema, los estudiantes entienden que el problema está relacionado con un tema que no conocen (conocimiento sobre características personales), la forma en que se presenta el problema dificulta la comprensión de los estudiantes (conocimiento sobre características personales), y crea un gráfico que le ayudará a visualizarlo y comprenderlo mejor (conocimiento estratégico) logrando resolver el problema (Klimenko & Alvares, 2009). De esta manera logra adquirir habilidades deseadas al vincular nuevos conocimientos con antiguos conocimientos o información previamente adquirido que se encuentra almacenado en la memoria, adquiriendo nuevos conocimientos que sean coherentes, ordenados y sobre tengan sentido en su conjunto (Yana et al., 2019; Fong-Silva et al. 2017).

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. En cuanto a los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje, estos pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que éste sea, siempre que se demande aprender, recordar o solucionar problemas o algún contenido de aprendizaje.

La aplicación de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz.

### **1.2.2.2 Cognitivas**

Las estrategias cognitivas implican pensamientos y comportamientos que facilitan la adquisición de información, la integración de esa información con el conocimiento previo y la recuperación de la información disponible. Asimismo, en cada proceso de aprendizaje, se encargan de facilitar la absorción de información externa por parte del sistema cognitivo humano, el cual se encarga de gestionar y monitorear el ingreso, etiquetado-clasificación, almacenamiento, recuperación y exportación de datos (Monereo, 1990; Redondo et al 2019).

Estas estrategias se consideran un conjunto de actividades físicas (conductas, actividades) y/o mentales (pensamiento, procesos cognitivos) con el propósito de mejorar el aprendizaje, resolver problemas o crear condiciones favorables para la absorción de información (Muria, 1994).

De la misma manera, es importante porque se encuentran en el nivel de acción, en el nivel de implementación, que es el saber hacer, saber procesar información, tareas y elementos del entorno (Ramos-Estrada et al., 2020).

Como las estrategias cognitivas son capacidades para desarrollar una actividad de aprendizaje, permite al estudiante coordinar, organizar y procesar información, donde se incluyen el subrayado, apuntes, mnemotecnias, analogías, mapas conceptuales, jerarquizar, clasificaciones, preguntas, metáforas, seguir pistas, búsqueda directa y las estrategias o métodos para estimular el pensamiento creador (Pozo, 1999; Escorcía et al., 2017).

## **1.2.3 Rendimiento académico**

### **1.2.3.1 Concepto**

Es el indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, demostrado en un área o materia que se expresa en forma estimativa a través de una calificación de valor cuantitativo (nota), al final de todos los esfuerzos e iniciativas de instrucción o formación entre el docente y estudiantes.

Este pronóstico ayuda a saber dónde está el alumno en cada momento y sus posibilidades en el futuro. (Pizarro, 1985; Palomino, 2019; Saavedra, 2019; Reyes, 2003).

Se tiene ampliamente en cuenta la estimulación (escuela) o entorno (hogar, familia, sociedad) recibido, lo que juega un papel importante en el éxito o fracaso del aprendizaje. En este sentido, se convierte en una mesa imaginaria para medir los resultados de aprendizaje alcanzados en el aula, conformando el objetivo central de la educación (Vivar, 2013; Caballero & Olmos, 2011). El rendimiento se puede medir mediante pruebas abiertas, pruebas tipo test, pruebas referidas al criterio (Carhuaz, 2017).

En general, los estudiantes que demuestran buenas actitudes o alta motivación logran calificaciones más altas y un mejor rendimiento académico, a diferencia de los estudiantes cuyas emociones y actitudes negativas conducen a malas calificaciones y mala práctica (Vargas et al., 2020).

Sin embargo, los estudiantes con mayor motivación intrínseca trabajan más duro y se sienten más en control de su desempeño académico, ya sea que tengan éxito o fracasen. Cuando los resultados sean positivos estarás más motivado y te enorgullecerán, pero si son negativos te sentirás culpable e intentarás no volver a fracasar. Por otro lado, los estudiantes con mayor motivación extrínseca atribuyeron su éxito o fracaso a factores incontrolables y se sintieron menos motivados por el

éxito y menos responsables de su fracaso (Tarazona, 2017).

La falta de estrategias motivacionales que faciliten la interacción entre los estudiantes y el conocimiento se evidencia en la enseñanza, por lo tanto, la falta de motivación provoca que los estudiantes no se desempeñen bien en clase, lo que resulta en que el rendimiento en el aprendizaje de los niños y el interés por aprender disminuyan (González & Portolés-Ariño, 2016).

### **1.2.3.2 Medición del rendimiento académico**

Son calificaciones obtenidas a través de evaluaciones como exámenes objetivos y pruebas de desempeño. Estas calificaciones se expresan en unidades de medida sugeridas por el maestro (decimal, quintal o decimal) que los estudiantes deben aprobar para demostrar que han logrado las habilidades y objetivos de la materia. La información obtenida se denomina "grados" y se puede cuantificar fácilmente en una tabla. "Calificación" es una expresión cuantitativa de los resultados obtenidos por el estudiante (Aragón & Jiménez, 2016). Asimismo, en la UNAP, se considera rendimiento académico Malo (0-10) Regula (11-13), Bueno (14-16) y Excelencia (17-20), por lo que se evaluara con estos parámetros académicos según DIGRAA (DIGRAA, 2023).

## **1.3 Definición de términos básicos**

- **Motivación:** Es la fuerza que impulsa a toda persona a buscar una meta que le servirá como superación, para el cual inicia y dirige una conducta hacia su logro. Este proceso afectivo estimula la acción del estudiante. (Sánchez & Reyes 2009).
  
- **Motivación intrínseca:** Es el comportamiento de la persona que está motivada por si misma o procesos psicológicos interno para el cual se centra en satisfacer su logro, metas, aspiraciones, etc.

- **Motivación extrínseca.** La motivación extrínseca se produce debido a las conductas que adopta cada individuo, realizadas cuando desea alcanzar una meta u otra, y no debido a las conductas en sí. (Mendoza, 2010).
  
- **Estrategias de aprendizaje:** Son procesos que se utilizan de manera, controlada, consciente e intencional como herramientas flexibles para el aprendizaje significativo y la resolución de tareas.
  
- **Cognitivas.** Implican pensamientos y comportamientos que facilitan la adquisición de información, a través del subrayado, la memorización, el mapeo conceptual y la priorización. (Escorcia et al., 2017).
  
- **Metacognitivas.** Son acciones específicas que realizamos conscientemente con el objetivo de mejorar y facilitar nuestro aprendizaje. (Hurtado et al., 2021).
  
- **Rendimiento académico.** Es el producto del proceso de aprendizaje, ocurrido a través de la pedagogía de docentes y estudiantes, obtenido a través de la puntuación de pruebas objetivas o pruebas de competencia, expresado en unidades de medida sugeridas por el docente (decimales, centesimales).



## CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

### 2.1 Variables y su operacionalización

#### ○ Variable independiente

- Variable: Motivación
  - Definición Conceptual: Fuerza que impulsa a toda persona a buscar una meta, objetivo o logro que le servirá como superación.
  
  - Definición Operacional: Mediante sus dimensiones se estudió la motivación intrínseca y extrínseca, que se subdividió en números de ítems, a través de una encuesta con escala de tipo Likert.
  
- Variable: Estrategias de aprendizaje
  - Definición Conceptual: Son pasos o procesos que ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento académico mediante métodos según su conveniencia.
  
  - Definición Operacional: Mediante sus dimensiones se estudió la estrategia de aprendizaje cognitivo y metacognitivos que se subdividió en números de ítems, a través de una encuesta con escala de tipo Likert.

#### ○ Variable dependiente

- Rendimiento académico
  - Definición Conceptual: Es el resultado del aprendizaje, intervenido por la pedagógica del docente y alumno, expresadas en unidades propuestas por el docente.
  
  - Definición Operacional: Mediante su dimensión se estudió como se relaciona la motivación y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico.

## Operacionalización de variable

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de verificación	Medio de verificación
<b>Independiente</b>							
Motivación	Motivación intrínseca: Es de forma espontánea por tendencias internas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas.	Cuantitativo	Escala de motivación	Intervalo	Motivación intrínseca  Motivación extrínseca	Malo [0;35] Regular (35;45] Bueno (45;55] Muy bueno (55;65] Excelente (65;75].  Malo [0;35] Regular (35;45] Bueno (45;55] Muy bueno (55;65] Excelente (65;75].	Cuestionario de motivación (EMPA)
Estrategias de Aprendizaje	Son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.	Cuantitativo	Escala de estrategias de aprendizaje	Intervalo	Estrategía de aprendizaje cognitiva  Estrategía de aprendizaje metacognitiva	Malo [0;35] Regular (35;45] Bueno (45;55] Muy bueno (55;65] Excelente (65;75].  Malo [0;35] Regular (35;45] Bueno (45;55] Muy bueno (55;65] Excelente (65;75].	Encuesta de estrategias de aprendizaje de Alvarado (2020)
<b>Dependiente</b>							
Rendimiento Académico	Es el producto de todas las actividades dentro del ámbito escolar que repercuten en las calificaciones de los alumnos.	Cuantitativo	Escala de rendimiento académico según PPS	Ordinal	Rendimiento académico	Malo < 11 Regular 11-13 Bueno 14-16 Excelente 17-20	Escala rendimiento académico (PPS) según DIGRAA UNAP, 2023 - I

## **2.2 Formulación de la hipótesis**

**H<sub>1</sub>**: Existe influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023.

**H<sub>0</sub>**: No existe influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

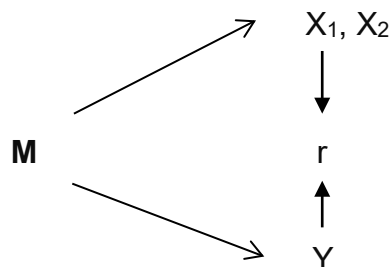
#### 3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativo no experimental y el diseño descriptivo explicativo, esto debido a que se busca ver el nivel de influencia que se tiene sobre la variable rendimiento académico que será la variable dependiente y que las variables motivación y estrategias de aprendizaje son variables independientes.

#### 3.1.2 Diseño de la investigación

El diseño del presente estudio fue no experimental, ya que se observó a las variables en su contexto natural y correlacional porque busco relacionar la motivación y las estrategias asociadas al rendimiento académico.

Gráficamente, el diseño es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra de investigación

O : Observación

O<sub>x</sub> : Motivación y estrategias de aprendizaje

O<sub>y</sub> : Rendimiento académico

r : Indicar la asociación entre las variables de estudio

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población de estudio**

En esta investigación la población estuvo constituida por 63 estudiantes de la FFB de la UNAP matriculados en el IX Ciclo del 2023 – I, para el cual se consideró su PPS.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra seleccionada fue de tipo probabilístico según la fórmula establecida por Arkin y Colton (1981), considerado como representativo y con un nivel de confianza del 95,0% ( $p < 0,5$ ). El software que se utilizó para el cálculo fue SPSS versión 26. Aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de 54 estudiantes de la FFB de la UNAP, la cual se describe a continuación:

$$n = \frac{NZ^2pq}{E^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Donde:

n = Tamaño muestral (Ciclo IX 2023 – I)

N = Población (estudiantes matriculados)

Z<sup>2</sup> = Nivel de aceptación = 1,96 (95%)

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso = 0,5 (50,0%)

E<sup>2</sup> = Error seleccionado 0.05 (5%)

### **3.2.3 Criterios de selección**

El estudio consideró todos los estudiantes matriculados en el 5to nivel del semestre 2023 – I.

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de la FFB 2023 – I, del 5to nivel del IX ciclo, ambos sexos, con matrícula comprobada en la base de datos de DIGRAA.

- Autorización mediante consentimiento informado por escrito de aceptar participar voluntariamente en el presente trabajo de investigación (Anexo 3).

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estén matriculados regularmente en la FFB de la UNAP 2023 – I, del 5to nivel del IX ciclo.
- Estudiantes que no autorizan realizar trabajo de investigación mediante consentimiento informado por escrito, aun cumpliendo los criterios de inclusión.

## **3.3 Técnicas e instrumentos**

La técnica seleccionada fue encuestas, estos instrumentos de evaluación fueron tomados de Quevedo-Blasco et al (2016) y Alvarado (2020) para encuesta de motivación y estrategias de aprendizaje respectivamente, los cuales fueron adaptados por los autores siendo guiados por una psicóloga para su correcta elaboración, luego fue evaluado por un comité de juicio de expertos para su respetiva validación y posteriormente por un experto estadístico para la confiabilidad del instrumento a aplicar (anexo 2, 4 y 5).

### **3.3.1 Evaluación de motivación.**

Una vez validado y teniendo la confiabilidad del instrumento de la motivación se procedió a evaluar a todos los estudiantes del 5to Nivel del Ciclo IX de la FFB – UNAP, matriculados en el semestre 2023 - I, teniendo en cuenta el indicador de la escala de motivación donde, Malo [0; 35], Regular (35; 45], Bueno (45; 55], Muy bueno (55; 65] y Excelente (65; 75].

### **3.3.2 Evaluación de estrategias de aprendizaje**

Una vez validado y teniendo la confiabilidad del instrumento de estrategias de aprendizaje se procedió a evaluar a todos los estudiantes del 5to Nivel del Ciclo IX de la FFB – UNAP, matriculados en el semestre 2023 – I, teniendo en cuenta la escala de indicación de intervalo de las estrategias de aprendizaje donde, Malo [0; 35], Regular (35; 45], Bueno (45; 55], Muy bueno (55; 65] y Excelente (65; 75].

### **3.3.3 Evaluación del rendimiento académico**

Se consideró las calificaciones obtenidos por los estudiantes en los PPS de la FFB – UNAP del periodo 2023 – I de acuerdo a la información que brindó del DIGRAA, el cual sirvió para comparar con los demás instrumentos y llegar a una conclusión.

### **3.4 Procedimientos de recolección de datos**

El presente trabajo de investigación estuvo constituido por las siguientes etapas fundamentales:

- Se determinó la población y muestra de estudio.
- Se adaptó los instrumentos de Quevedo-Blasco et al. (2016) y Alvarado (2020) por los autores para su posterior validación y confiabilidad por un juicio de expertos.
- Coordinación con los docentes del 5to para la realización de la investigación.
- Realización de la aplicación de la encuesta a los estudiantes del 5to nivel y su posterior recolección.
- Sistematización y organización de los resultados en una matriz computarizada denominada Microsoft Excel, office 2013.

### **3.5 Técnicas de procesamientos y análisis de los datos**

En el análisis descriptivo de los datos se procesó en el programa estadístico SPSS versión 26, el cual permitió tabular los datos y realizar la representación en tablas y gráficos los resultados más significativos con sus respectivas interpretaciones respecto a los objetivos específicos y dar solución al problema de investigación.

Para demostrar la hipótesis se realizó el análisis inferencial para muestras mayores a 50 mediante la prueba la normalidad de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 95% ( $\alpha = 0,05$ ) la misma que presentó una distribución normal, se empleó la prueba paramétrica para variables categóricas para muestras relacionadas el  $r$  de Pearson.

### **3.6 Aspectos éticos**

El presente estudio no transgrede los estándares éticos de la investigación científica que involucra experimentos humanos, ni el derecho de los estudiantes a la confidencialidad. Para la realización de esta investigación, se solicitó el permiso respectivo a los estudiantes en el 5to nivel del ciclo IX del 2023 – I de la FFB – UNAP, para que acepten voluntariamente participar y firmar un consentimiento informado por escrito (Anexo 3).

Las fuentes referenciadas que se utilizó fueron estilo APA, siempre respetando el derecho de autor y actuando responsable como investigador. Asimismo, se respetaron todas las normas institucionales de la UNAP y directivas de la escuela de postgrado de la UNAP.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los resultados se establecieron en función a los objetivos propuestos, explicar la influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes de la FFB – UNAP 2023.

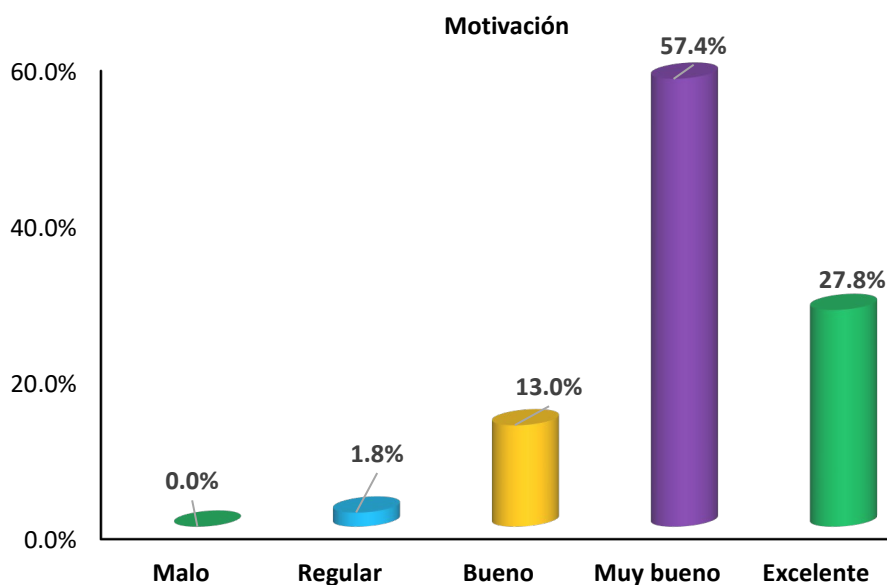
### 4.1 Análisis descriptivos del uso de la motivación en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de FFB – UNAP 2023

**Tabla 1.** Motivación en estudiantes del 5<sup>to</sup> nivel del ciclo IX

Motivación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Malo	0	0,0
Regular	1	1,8
Bueno	7	13,0
Muy bueno	31	57,4
Excelente	15	27,8
Total	54	100,0

**Fuente:** Cuestionario de motivación (EMPA) en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023.

**Gráfico 1.** Motivación en estudiantes del 5<sup>to</sup> nivel del ciclo IX



**Fuente:** Cuestionario de motivación (EMPA) en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023.

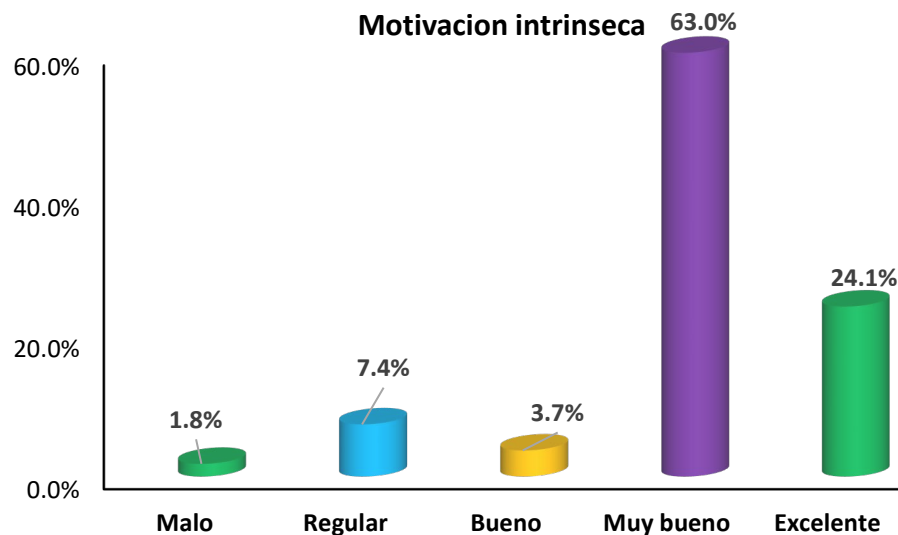
Según la tabla y gráfico 1, respecto al análisis descriptivo de los resultados globales de la variable independiente motivación el 100,0% (n=54) de los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023 mostraron que, el 0,0% la motivación fue malo, el 1,8% (n=1) fue regular, el 13,0% (n=7) fue bueno, el 57,4% (n=31) muy bueno y 27,8% (n=15) la motivación fue excelente.

**Tabla 2.** Motivación intrínseca en estudiantes del 5<sup>to</sup> nivel del ciclo IX

Motivación intrínseca	Frecuencia	Porcentaje (%)
Malo	1	1,8
Regular	4	7,4
Bueno	2	3,7
Muy bueno	34	63,0
Excelente	13	24,1
Total	54	100,0

**Fuente:** Cuestionario de motivación (EMPA) en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023.

**Gráfico 2.** Motivación intrínseca en estudiantes del 5to nivel del IX ciclo



**Fuente:** Cuestionario de motivación (EMPA) en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023.

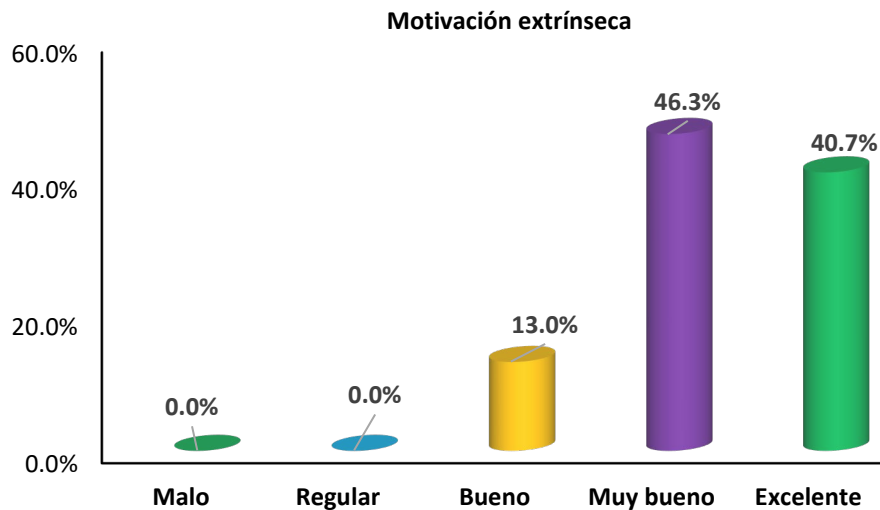
De la tabla y gráfico 2, sobre el análisis de la motivación intrínseca el 100,0% (n=54) de los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023 muestra que, el 1,8% (n=1) la motivación fue malo, el 7,4% (n=4) fue regular, el 3,7% (n=2) resultó bueno, el 63,0% (n=34) muy bueno y el 24,1% (n=13) la motivación intrínseca fue excelente.

**Tabla 3.** Motivación extrínseca en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX

Motivación extrínseca	Frecuencia	Porcentaje (%)
Malo	0	0,0
Regular	0	0,0
Bueno	7	13,0
Muy bueno	25	46,3
Excelente	22	40,7
Total	54	100,0

**Fuente:** Cuestionario de motivación (EMPA) en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023.

**Gráfico 3.** Motivación extrínseca en los Estudiantes del 5to nivel del ciclo IX



**Fuente:** Cuestionario de motivación (EMPA) en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023.

Visto tabla y gráfico 3, se observa que la motivación extrínseca el 100,0% (n=54) de los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023 resulta que, el 0,0% la motivación fue malo y regular respectivamente, el 13,0% (n=7) fue bueno, el 46,3% (n=25) muy bueno, y el 40,7% (n=22) la motivación extrínseca fue excelente.

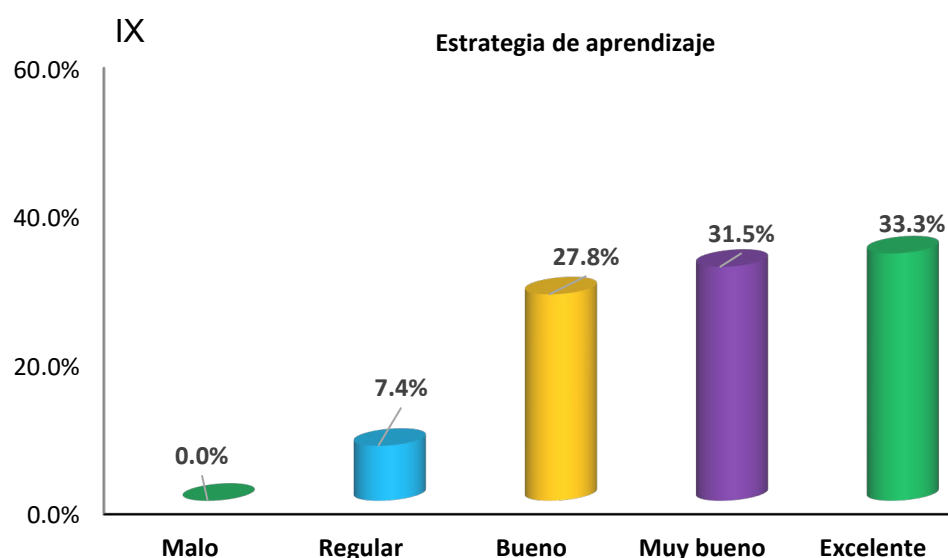
## 4.2 Análisis descriptivos del uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023

**Tabla 4.** Estrategia de aprendizaje en estudiantes de 5to nivel del ciclo IX

Estrategia de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje (%)
Malo	0	0,0
Regular	4	7,4
Bueno	15	27,8
Muy bueno	17	31,5
Excelente	18	33,3
Total	54	100,0

**Fuente:** Cuestionario estrategia de aprendizaje de Alvarado (2020) en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023.

**Gráfico 4.** Estrategia de aprendizaje en estudiantes de 5to nivel del ciclo IX



**Fuente:** Cuestionario estrategia de aprendizaje de Alvarado (2020) en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023.

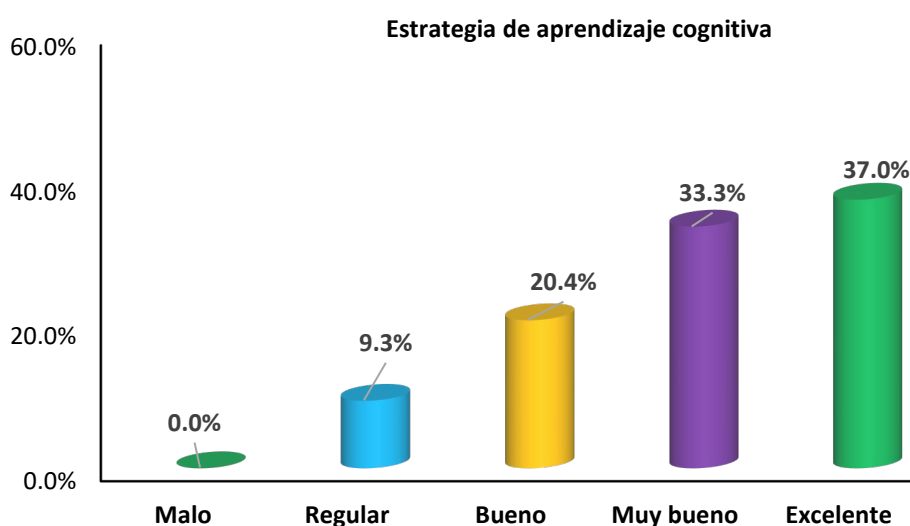
De la tabla y gráfico 4, el análisis de los resultados globales de la variable independiente estrategia de aprendizaje el 100,0% (n=54) de los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023 se observa que, el 0,0% la estrategia de aprendizaje aplicada fue malo, el 7,4% (n=4) fue regular, el 27,8% (n=15) bueno, el 31,5% (n=17) muy bueno y el 33,3% (n=18) fue excelente la estrategia de aprendizaje.

**Tabla 5.** Estrategia de aprendizaje cognitiva en estudiantes de 5<sup>to</sup> nivel del ciclo IX

Estrategia de aprendizaje cognitiva	Frecuencia	Porcentaje (%)
Malo	0	0,0
Regular	5	9,3
Bueno	11	20,4
Muy bueno	18	33,3
Excelente	20	37,0
Total	54	100,0

**Fuente:** Cuestionario estrategia de aprendizaje de Alvarado (2020) en los estudiantes del 5<sup>to</sup> nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023.

**Gráfico 5.** Estrategia de aprendizaje cognitiva en estudiantes de 5<sup>to</sup> nivel del ciclo IX



**Fuente:** Cuestionario estrategia de aprendizaje de Alvarado (2020) en los estudiantes del 5<sup>to</sup> nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023.

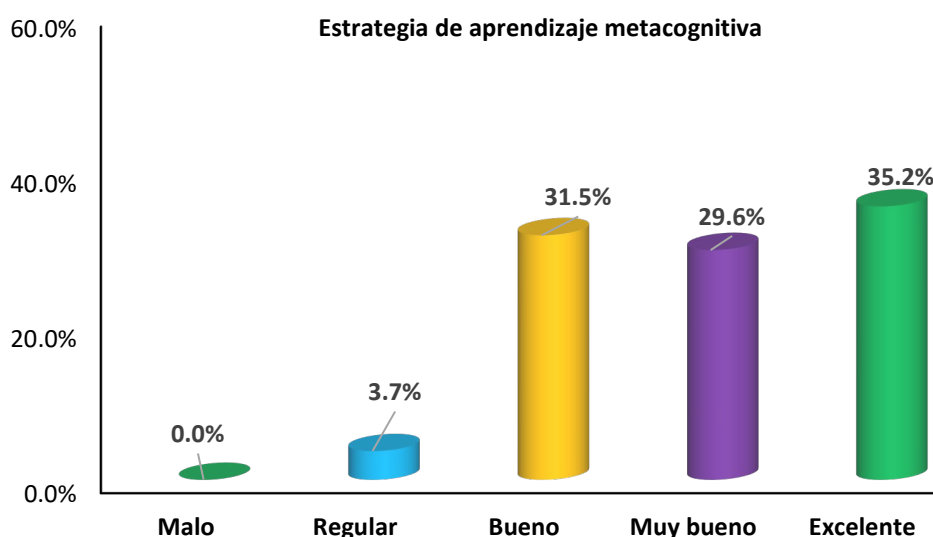
Visto la tabla y gráfico 5, se observa que la estrategia de aprendizaje cognitiva el 100,0% (n=54) de los estudiantes del 5<sup>to</sup> nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023 muestra que, el 0,0% la estrategia de aprendizaje cognitiva fue malo, el 9,3% (n=5) regular, el 20,4% (n=11) bueno, el 33,3% (n=18) muy bueno y el 37,0% (n=20) la estrategia cognitiva fue excelente.

**Tabla 6.** Estrategia de aprendizaje metacognitiva en estudiantes de 5to nivel del ciclo IX

Estrategia de aprendizaje metacognitiva	Frecuencia	Porcentaje (%)
Malo	0	0,0
Regular	2	3,7
Bueno	17	31,5
Muy bueno	16	29,6
Excelente	19	35,2
Total	54	100,0

**Fuente:** Cuestionario estrategia de aprendizaje de Alvarado (2020) en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023.

**Gráfico 6.** Estrategia de aprendizaje metacognitiva en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX



**Fuente:** Cuestionario estrategia de aprendizaje de Alvarado (2020) en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB - UNAP 2023.

Lo visto en la tabla y gráfico 6, sobre la estrategia de aprendizaje metacognitiva el 100,0% (n=54) de los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023 muestra que, el 0,0% la estrategia de aprendizaje metacognitiva fue malo el 3,7% (n=2) regular, el 31,5% (n=17) bueno, el 29,6% (n=16) muy bueno y el 35,2% (n=19) la estrategia metacognitiva fue excelente.

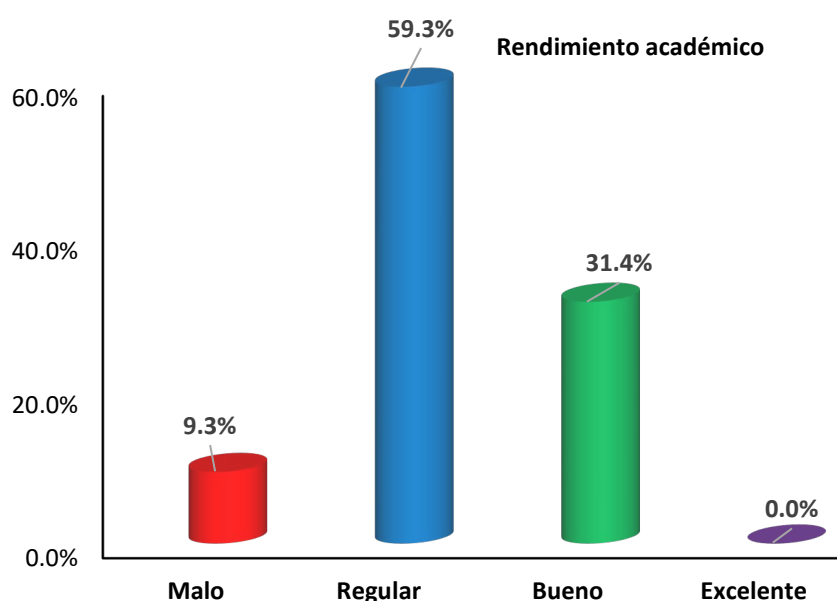
### 4.3 Análisis descriptivos del rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023

**Tabla 7.** Rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Malo	5	9,3
Regular	32	59,3
Bueno	17	31,4
Excelente	0	0,0
Total	54	100,0

**Fuente:** Tabla de rendimiento académico de los estudiantes del 5to nivel del IX ciclo de la FFB según PPS del DIGRAA – UNAP, 2023 - I.

**Gráfico 7.** Rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX



**Fuente:** Tabla de rendimiento académico de los estudiantes del 5to nivel del IX ciclo de la FFB según PPS, DIGRAA – UNAP, 2023 - I.

Según la tabla y gráfico 7, sobre el análisis de la variable dependiente rendimiento académico el 100,0% (n=54) de los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023 se aprecia que, el 9,3% (n=5) fue malo, el 59,3% (n=32) regular, el 31,4% (n=17) bueno y no hubo calificaciones excelentes.

#### 4.4 Análisis Bivariado

**Tabla 8.** Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX

Motivación	Rendimiento Académico							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Malo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	1	1,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Bueno	3	5,6	4	7,4	0	0,0	0	0,0
Muy Bueno	1	1,8	21	38,9	9	16,7	0	0,0
Excelente	0	0,0	7	13,0	8	14,8	0	0,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>9,2</b>	<b>32</b>	<b>59,3</b>	<b>17</b>	<b>31,5</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

Fuente: Base de datos

Lo visto en la tabla 8, sobre relación entre motivación y el rendimiento académico de los 54 (100,0%) estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP, se asume lo siguiente:

Al relacionar la motivación y el rendimiento académico desde el análisis global se observa que, de los 5 (9,2%) estudiantes que presentaron rendimiento académico malo, el 1,8% (n=1) tuvo una motivación regular, el 5,6% (n=3) presentó una motivación bueno, el 1,8% (n=1) su motivación fue muy bueno, no se observó la motivación malo y excelente respectivamente. De los 32 (59,3%) estudiantes que presentaron rendimiento académico regular, el 7,4% (n=4) mostró una motivación bueno, el 38,9% (n=21) presentó una motivación muy bueno, el 13,0% (n=7) su motivación fue excelente, no se observó la motivación mala y regular correspondientemente. De los 17 (31,5%) estudiantes que presentaron rendimiento académico bueno, el 16,7% (n=9) mostró una motivación muy bueno, el 14,8% (n=8) su motivación fue excelente, no se observó la motivación mala, regular y bueno correspondientemente. En tanto, los estudiantes de la FFB – UNAP no obtuvieron rendimiento académico excelente. Así mismo se aprecia relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico  $r$  de *Pearson* = 4,474,  $p$ -valor = 0,000 ( $p < 0,05$ ).



**Tabla 9.** Relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX

Motivación Intrínseca	Rendimiento Académico							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Malo	1	1,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	4	7,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Bueno	0	0,0	2	3,7	0	0,0	0	0,0
Muy Bueno	0	0,0	25	46,3	9	16,7	0	0,0
Excelente	0	0,0	5	9,3	8	14,8	0	0,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>9,2</b>	<b>32</b>	<b>59,3</b>	<b>17</b>	<b>31,5</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

Fuente: Base de datos

Lo visto en la tabla 9, sobre relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico de los 54 estudiantes (100,0%) del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP, se asume lo siguiente:

Al relacionar la motivación intrínseca y el rendimiento académico se observa que, de los 5 estudiantes (9,2%) que presentaron rendimiento académico malo, el 1,8% (n=1) tuvo una motivación mala, el 7,4% (n=4) presentó una motivación regular, no se observó la motivación intrínseca bueno, muy bueno y excelente respectivamente. De los 32 (59,3%) estudiantes que presentaron rendimiento académico regular, el 3,7% (n=2) presentó una motivación bueno, el 46,3% (n=25) reveló una motivación muy bueno, el 9,3% (n=5) su motivación fue excelente, no se observó la motivación intrínseca malo y regular correspondientemente. De los 17 (31,5%) estudiantes que presentaron rendimiento académico bueno, el 16,7% (n=9) mostró una motivación muy bueno, el 14,8% (n=8) su motivación fue excelente, no se observó la motivación intrínseca malo, regular y bueno respectivamente. Los estudiantes de FFB – UNAP no obtuvieron rendimiento académico excelente. Así mismo se aprecia relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico  $R \text{ Pearson} = 6,747$ ,  $p\text{-valor} = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 10.** Relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX

<b>Motivación Extrínseca</b>	<b>Rendimiento Académico</b>							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Malo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Bueno	2	3,7	4	7,4	1	1,9	0	0,0
Muy Bueno	2	3,7	17	31,5	6	11,1	0	0,0
Excelente	1	1,8	11	20,4	10	18,5	0	0,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>9,2</b>	<b>32</b>	<b>59,3</b>	<b>17</b>	<b>31,5</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

Fuente: Base de datos

Lo visto en la tabla 10, sobre relación entre motivación extrínseca y el rendimiento académico de los 54 (100,0%) estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP, se asume lo siguiente:

Al relacionar la motivación extrínseca y el rendimiento académico se observa que, de los 5 estudiantes (9,2%) que presentaron rendimiento académico malo, el 3,7% (n=2) mostraron una motivación bueno y muy bueno respectivamente, el 1,8% (n=1) reveló una motivación excelente, no se observó la motivación extrínseca malo y regular correspondientemente. De los 32 estudiantes (59,3%) que presentaron rendimiento académico regular, el 7,4% (n=4) presentó una motivación bueno, el 31,5% (n=17) presentó una motivación muy bueno, el 20,4% (n=11) su motivación fue excelente, no se observó la motivación extrínseca malo y regular respectivamente. De los 17 estudiantes (31,5%) que presentaron rendimiento académico bueno, el 1,9% (n=1) mostró una motivación bueno, el 11,1% (n=6) su motivación fue muy bueno, el 18,5% (n=10) tuvo una motivación excelente, no se observó la motivación extrínseca malo y regular respectivamente. Los estudiantes de la FFB – UNAP no obtuvieron rendimiento académico excelente. Así mismo se aprecia relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico  $R$  de Pearson = 2,303,  $p$ - valor = 0,025 ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 11.** Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX

Estrategia de aprendizaje	Rendimiento Académico							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Malo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	1	1,8	3	5,6	0	0,0	0	0,0
Bueno	3	5,6	10	18,5	2	3,7	0	0,0
Muy Bueno	0	0,0	11	20,4	6	11,1	0	0,0
Excelente	1	1,8	8	14,8	9	16,7	0	0,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>9,2</b>	<b>32</b>	<b>59,3</b>	<b>17</b>	<b>31,5</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

Fuente: Base de datos

Del análisis en la tabla 11, sobre relación entre estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico de los 54 (100,0%) estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP, se asume lo siguiente:

Al relacionar la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico desde el análisis global se observa que, de los 5 estudiantes (9,2%) que presentaron rendimiento académico malo, el 1,8% (n=1) indicó una estrategia de aprendizaje regular, el 5,6% (n=3) indicó tener estrategia de aprendizaje bueno, el 1,8% (n=1) reveló tener estrategia de aprendizaje excelente, no se mostró estrategia de aprendizaje malo y muy bueno respectivamente. De los 32 estudiantes (59,3%) que presentaron rendimiento académico regular, el 5,6% (n=3) indicó tener estrategia de aprendizaje regular, el 18,5% (n=10) reveló tener estrategia de aprendizaje bueno, el 20,4% (n=11) indicó estrategia de aprendizaje muy bueno, el 14,8% (n=8) manifestó estrategia de aprendizaje excelente y no se presentó estrategia de aprendizaje malo. De los 17 (31,5%) estudiantes que presentaron rendimiento académico bueno, el 3,7% (n=2) indicó tener estrategia de aprendizaje bueno el 11,1% (n=6) reveló tener estrategia de aprendizaje muy bueno, el 16,7% (n=9) indicó estrategia de aprendizaje excelente, no se presentó estrategia de aprendizaje malo y regular respectivamente. Los estudiantes de la FFB – UNAP no obtuvieron rendimiento académico excelente. Así mismo se aprecia relación significativa entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico  $R$  de *Pearson* = 3,104,  $p$  valor = 0,003 ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 12.** Relación entre estrategia de aprendizaje cognitiva y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX

Estrategia de aprendizaje cognitiva	Rendimiento Académico							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Malo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	1	1,8	4	7,4	0	0,0	0	0,0
Bueno	3	5,6	7	13,0	1	1,8	0	0,0
Muy Bueno	0	0,0	11	20,4	7	13,0	0	0,0
Excelente	1	1,8	10	18,5	9	16,7	0	0,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>9,2</b>	<b>32</b>	<b>59,3</b>	<b>17</b>	<b>31,5</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

Fuente: Base de datos

Del análisis en la tabla 12, sobre relación entre estrategia de aprendizaje cognitiva y el rendimiento académico de los 54 estudiantes (100,0%) del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP, se asume lo siguiente:

Al relacionar la estrategia de aprendizaje cognitiva y el rendimiento académico se observa que, de los 5 estudiantes (9,2%) que presentaron rendimiento académico malo, el 1,8% (n=1) indicó una estrategia de aprendizaje regular, el 5,6% (n=3) indicó tener estrategia de aprendizaje bueno, el 1,8% (n=1) reveló tener estrategia de aprendizaje excelente, no se mostró estrategia de aprendizaje cognitivo malo y muy bueno respectivamente. De los 32 estudiantes (59,3%) que presentaron rendimiento académico regular, el 7,4% (n=4) indicó tener estrategia de aprendizaje regular, el 13,0% (n=7) reveló tener estrategia de aprendizaje bueno, el 20,4% (n=11) reveló tener estrategia de aprendizaje muy bueno, el 18,5% (n=10) manifestó estrategia de aprendizaje excelente y no se presentó estrategia de aprendizaje malo. De los 17 (31,5%) estudiantes que presentaron rendimiento académico bueno, el 1,8% (n=1) indicó tener estrategia de aprendizaje bueno, el 13,0% (n=7) indicó tener estrategia de aprendizaje muy bueno, el 16,7% (n=9) indicó estrategia de aprendizaje excelente, no se presentó estrategia de aprendizaje malo y regular correspondientemente. Los estudiantes de la FFB – UNAP no obtuvieron

rendimiento académico excelente. Así mismo se aprecia relación significativa entre la estrategia de aprendizaje cognitiva y el rendimiento académico R de Pearson = 3,048, p valor = 0,004 ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 13.** Relación entre estrategia de aprendizaje metacognitiva y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX

Estrategia de aprendizaje metacognitiva	Rendimiento Académico							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Malo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	0	0,0	2	3,7	0	0,0	0	0,0
Bueno	4	7,4	11	20,4	2	3,7	0	0,0
Muy Bueno	0	0,0	11	20,4	5	9,3	0	0,0
Excelente	1	1,8	8	14,8	10	18,5	0	0,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>9,2</b>	<b>32</b>	<b>59,3</b>	<b>17</b>	<b>31,5</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

Fuente: Base de datos

Del análisis en la tabla 13, sobre relación entre estrategia de aprendizaje cognitiva y el rendimiento académico de los 54 estudiantes (100,0%) del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP, se asume lo siguiente:

Al relacionar la estrategia de aprendizaje metacognitiva y el rendimiento académico se observa que, de los 5 estudiantes (9,2%) que presentaron rendimiento académico malo, el 7,4% (n=4) indicó tener estrategia de aprendizaje bueno, el 1,8% (n=1) reveló tener estrategia de aprendizaje excelente, no se mostró estrategia de aprendizaje metacognitivo malo, regular y muy bueno respectivamente. De los 32 estudiantes (59,3%) que presentaron rendimiento académico regular, el 3,7% (n=2) mostró estrategia de aprendizaje regular, el 20,4% (n=11) indicó estrategia de aprendizaje bueno y muy bueno respectivamente, el 14,8% (n=8) manifestó estrategia de aprendiza excelente y no se presentó estrategia de aprendizaje malo. De los 17 estudiantes (31,5%) que presentaron rendimiento académico bueno, el 3,7% (n=2) indicó tener estrategia de aprendizaje bueno, el 9,3% (n=5) manifestó estrategia de aprendizaje muy bueno, el 18,5% (n=10) indicó

estrategia de aprendizaje excelente, no se presentó estrategia de aprendizaje malo y regular respectivamente. Los estudiantes de la FFB – UNAP no obtuvieron rendimiento académico excelente.

En tanto, se aprecia relación significativa entre la estrategia de aprendizaje metacognitiva y el rendimiento académico  $R$  de  $Pearson = 3,079$ ,  $p$  valor =  $0,003$  ( $p < 0,05$ ).

#### 4.5 Análisis inferencial

##### Prueba de la normalidad

**Tabla 14.** Normalidad de la motivación, estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5to nivel del ciclo IX

Variable	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	g. l	Sig Bilateral
Motivación	0,104	54	0,200
Motivación intrínseca	0,253	54	0,000
Motivación extrínseca	0,119	54	0,053
Estrategia de aprendizaje	0,111	54	0,093
Estrategia de aprendizaje cognitiva	0,109	54	0,158
Estrategia de aprendizaje metacognitiva	0,088	54	0,200
Rendimiento académico	0,086	54	0,200

La prueba de normalidad de **Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>** sobre la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de la FFB – UNAP 2023 presentó los siguientes resultados estadísticos:  $K-S=0,104$ ,  $K-S=0,111$ ,  $K-S=0,086$ , para los valores globales de las variables, las significancias bilaterales son mayores al 5,0% ( $p$ -valor  $> 0,05$ ), estos valores obtenidos nos indican que son normales. Observamos que los datos de la muestra provienen de una distribución normal lo que significa que se utilizó la prueba paramétrica de  $r$  de Pearson para muestras relacionadas.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Al explicar la influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de la FFB – UNAP 2023-I, fueron:

El uso de la motivación en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023-I, mostró que el 57,4% de los estudiantes indicó una motivación muy buena, el 63,0% con una motivación intrínseca muy bueno y el 46,3% una motivación extrínseca muy bueno. Resultados corroborados por Navarro (2018) que comprobó el valor de la motivación autónoma frente a las estrategias de los estudiantes y el rendimiento académico. Nos permite afirmar que la motivación interna y la motivación externa son aspectos relacionados a los sentimientos que producen satisfacción en conseguir un objetivo propuesto como es el resultado del aprendizaje.

El uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023-I, reveló el 33,3% de los estudiantes manifestó una estrategia de aprendizaje excelente, el 37,0% una estrategia de aprendizaje cognitiva excelente y el 35,2% una estrategia de aprendizaje metacognitiva excelente. Resultados confirmados por Rojas (2022) donde concluyó que existe una relación positiva media entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Así también Trigueros y Navarro (2019) concluyen que el rol del docente crea un clima de aula que favorezca el uso de estrategias de aprendizaje profundo y mejore el rendimiento académico influenciando de manera positiva el rendimiento académico. Como se puede observar las estrategias de aprendizaje son fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes para facilitar el proceso aprendizaje profundo y significativo a través de la vida, donde las estrategias más utilizadas son las cognitivas, motivacional y meta-cognitivas, en ese sentido mejore la efectividad en los contextos educativos.

El rendimiento académico en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023-I en el 59,3% presentó un rendimiento académico regular. Datos confirmados UNAP (DIGRAA, 2023) muestra que el rendimiento académico se ubica entre las categorías bueno y regular en los estudiantes de la FFB. Sobre estos resultados se puede manifestar que la mediación del docente y las propias características de los estudiantes influyen en los resultados de aprendizaje.

La influencia de la motivación sobre el rendimiento académico en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023, de los 59,3% estudiantes con rendimiento académico regular reveló que el 38,9% presenta una motivación muy bueno lo que demuestra influencia en el rendimiento con el R de Pearson = 4,474, p-valor = 0,000 ( $p < 0,05$ ), así también el 46,3% tiene una motivación intrínseca muy bueno lo que demuestra influencia con el R de Pearson = 6,747, p-valor = 0,000 ( $p < 0,05$ ) y el 31,5% presenta una motivación extrínseca muy bueno lo que demuestra influencia con el R de Pearson = 2,303, p-valor = 0,025 ( $p < 0,05$ ). En tal sentido, los resultados son confirmados por Soto (2019) que concluyó la existencia de una relación directa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes, asimismo las mujeres tienen mayor motivación de logro que los varones. En consecuencia, la motivación es una práctica que debe desarrollarse en las aulas a nivel universitario para conseguir aprendizajes significativos y así superar el rendimiento del nivel regular siendo un impulso a esforzarse en lograr sus metas académicas, percibiéndolas como necesarias e importantes para su desarrollo personal y laboral.

La influencia del uso de las estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023, de los 59,3% estudiantes con rendimiento académico regular se observa que el 20,4% de estudiantes manifestó poseer una estrategia de aprendizaje muy bueno demostrando que existe influencia con el  $r$  de Pearson = 3,104, p-valor = 0,003 ( $p < 0,05$ ), así mismo el 20,4% reveló tanto



una estrategia de aprendizaje cognitiva y estrategia de aprendizaje metacognitiva muy bueno demostrando que existe influencia con la prueba estadística de  $r$  de Pearson = 3,048,  $p$ -valor = 0,004 ( $p < 0,05$ ) y  $R$  de Pearson = 3,079,  $p$ -valor = 0,003 ( $p < 0,05$ ) respectivamente. Datos corroborados por (Rojas, 2022) que concluye que existe una relación positiva media entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, relación positiva regular entre el apoyo a recuperar informaciones y rendimiento académico, y una relación positiva baja entre procesar informaciones y rendimiento académico. Así mismo, Choctalin (2021) concluyó que existe una relación directamente significativa con respecto a las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Las estrategias de aprendizaje cognitiva y metacognitiva son procesos conscientes o inconscientes desarrollados en las actividades de aprendizaje que se originan en el estudiante que de una manera está influenciado positivamente por la planificación de la actividad de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes motivados tienden a invertir más tiempo y esfuerzo en sus estudios, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. La motivación impulsa a los estudiantes a enfrentar desafíos y a persistir incluso cuando encuentran dificultades.

Las estrategias de aprendizaje efectivas ayudan a los estudiantes a organizar su tiempo y recursos de manera eficiente. Esto les permite equilibrar sus responsabilidades académicas con otras actividades, reduciendo el estrés y aumentando la productividad.

Las estrategias de aprendizaje personalizadas aumentan la motivación porque permiten a los estudiantes aprender de manera que se adapte a sus preferencias y estilos individuales. La autonomía en el aprendizaje también incrementa la confianza y la autoeficacia.

## CAPÍTULO VI: PROPUESTA

Mediante la presente investigación sobre la influencia de la motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes de Farmacia y Bioquímica, se propone a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana:

- Proveer servicios de apoyo psicológico para abordar problemas emocionales y de estrés que puedan afectar la motivación y el rendimiento.
- Fomentar la capacitación continua de los docentes en nuevas metodologías de enseñanza y estrategias de motivación.
- Promover el aprendizaje activo y colaborativo dentro del aula.
- Realizar una evaluación diagnóstica para identificar el nivel de motivación y las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.
- Utilizar cuestionarios estandarizados como el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación.
- Impartir talleres interactivos sobre la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca, establecimiento de metas y autoeficacia.
- Proveer herramientas y talleres sobre la gestión del tiempo, la planificación de estudios y la priorización de tareas.
- Realizar sesiones de coaching educativo para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autogestión y resiliencia.
- Integrar aplicaciones y herramientas digitales que faciliten el aprendizaje interactivo y autónomo.

## CAPÍTULO VII: CONCLUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en torno a los objetivos en el presente estudio se presenta las siguientes conclusiones:

Respecto a explicar la influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de la FFB – UNAP 2023 se determinó:

- Existe influencia entre la motivación y el rendimiento académico como lo demuestra el  $r$  de *Pearson* = 4,474,  $p$ -valor = 0,000 ( $p < 0,05$ ).
- Existe influencia entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico como lo demuestra el  $R$  de *Pearson* = 3,104,  $p$ -valor = 0,003 ( $p < 0,05$ ).

En cuanto a describir como es el uso de la motivación en los estudiantes del 5to nivel de la FFB – UNAP 2023 se estableció:

- El 57,4% de los estudiantes indicó una motivación muy bueno.
- El 63,0% de los estudiantes indicó una motivación intrínseca muy bueno.
- El 46,3% de los estudiantes manifestó una motivación extrínseca muy bueno.

Respecto a describir como es el uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 5to nivel de la FFB – UNAP 2023 se determinó:

- El 33,3% de los estudiantes manifestó una estrategia de aprendizaje excelente.
- El 37,0% de los estudiantes manifestó una estrategia de aprendizaje cognitiva excelente.
- El 35,2% de los estudiantes manifestó una estrategia de aprendizaje metacognitiva excelente.

En cuanto a explicar cómo es el rendimiento académico en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la FFB – UNAP 2023 se determinó:

- El 59,3% de los estudiantes presentó un rendimiento académico regular.

En relación a explicar cómo es la influencia de la motivación sobre el rendimiento se determinó que el 59,3% de estudiantes que presentaron rendimiento académico regular:

- El 38,9% mostró una motivación muy bueno queda demostrado la influencia con el  $r$  de *Pearson* = 4,474,  $p$ -valor = 0,000 ( $p < 0,05$ ).
- El 46,3% mostró una motivación intrínseca muy bueno queda demostrado la influencia con el  $r$  de *Pearson* = 6,747,  $p$ -valor = 0,000 ( $p < 0,05$ ).
- El 31,5% mostró una motivación extrínseca muy bueno queda demostrado la influencia con el  $r$  de *Pearson* = 2,303,  $p$ -valor = 0,025 ( $p < 0,05$ ).

Respecto a explicar cómo es la influencia del uso de las estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico se determinó que el 59,3% de estudiantes que presentaron rendimiento académico regular:

- El 20,4% de estudiantes mostró una estrategia de aprendizaje muy bueno lo que demuestra que existe influencia con el  $r$  de *Pearson* = 3,104,  $p$ -valor = 0,003 ( $p < 0,05$ ).
- El 20,4% de estudiantes mostró una estrategia de aprendizaje cognitiva muy bueno lo que demuestra que existe influencia con el  $r$  de *Pearson* = 3,048,  $p$ -valor = 0,004 ( $p < 0,05$ ).
- El 20,4% de estudiantes mostró una estrategia de aprendizaje metacognitiva bueno y muy bueno respectivamente lo que demuestra que existe influencia con el  $r$  de *Pearson* = 3,079,  $p$ -valor = 0,003 ( $p < 0,05$ ).

## **CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la Universidad a promover capacitaciones a los docentes universitarios para el uso de la motivación, estrategias pedagógicas y estrategias enseñanza para fortalecer las competencias pedagógicas en el desarrollo de toda actividad de enseñanza-aprendizaje, siendo una oportunidad para lograr un rendimiento académico favorable.

La Facultad de Farmacia y Bioquímica debe Implementar talleres y capacitaciones sobre métodos de enseñanza y aprendizaje del docente universitario.

Implementar de manera gradual y flexible, permitiendo a los docentes experimentar nuevas estrategias y recibir retroalimentación para ajustar su enfoque pedagógico.

La Universidad debería tener en cuenta que los nuevos docentes próximos a contratarse hayan realizado una maestría en Docencia Universitaria, de esta manera fomentar el valor e importancia de esta maestría en el campo de la educación superior.

Se recomienda continuar con la línea de investigación en los siguientes temas: motivación, estrategias de aprendizaje y la influencia de los mismos en el rendimiento académico en los estudiantes debido a que son factores importantes que tienen que cobrar importancia en las aulas del nivel universitario para la superación de los estudiantes.

## CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado, P. W. (2020). Estrategias de aprendizaje y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura inglés II de la carrera Ingeniería en Gestión Empresarial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil – Ecuador en el año 2017, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Decana de América, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad del Perú, Dirección General de Estudios de Posgrado Facultad de Educación Unidad de Posgrado. Lima, Perú.
- Alaya, L. (2021). Estrategias motivacionales y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del curso de introducción al derecho de la facultad de derecho de una universidad privada de la ciudad de Arequipa-2020. Universidad Tecnológica del Perú. Escuela de Postgrado. Lima, Perú.
- Anaya D. & Anaya C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. Tecnología, Ciencia, Educación, vol. 25, núm. 1, pp. 5-14, México.
- Aragón, G. & Jiménez, G. (2016). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa.
- Argentieri, A; Culacciati, C; Basterrechea, L; Squassi, A; Salgado, Pablo; Bordoni, N. (2019) Relación entre estrategias de aprendizaje y permanencia en el ciclo curricular en estudiantes de Odontología. Acta Odontológica Latinoamericana. 2019 Aug 01;Vol. 32 (2), pp. 111-110. Buenos Aires.
- Arkin, H., Colton, R., (1981) Métodos Estadísticos. Ed. Continental.
- Beltrán LI. (1998). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, G., Amaiquema, F. & López, F. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. Revista Conrado, 16(75), 316-321.
- Beluce, A. & Oliveira K. (2015). La Motivación de Estudiantes Para Aprender en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Paidéia (Ribeirão Preto) [Internet]. [Citado 07 Jul 2016]; 25(60):113.
- Caballero, C. & Olmos S. (2011). Correlación entre Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela de Ciencias Sociales Facultad de Psicología Bucaramanga.
- Carhuaz, G. 2017. Estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria SJL – 2017. Escuela de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Choctalin, Z. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2020. Chachapoyas, Perú.
- Díaz B. & Hernández R. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.

- Díaz B. & Hernández, G. (2003). Estrategias para organizar la información nueva a aprender (3a. ed.). México: McGraw Hill.
- Dirección General Registros y Asuntos Académicos (DIGRAA). (2023). Evaluación académica del periodo II-2021- Facultad de Farmacia y Bioquímica-UNAP.
- Domínguez, A. & Pino-Juste, M. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 349-358.
- Efklides, A. (2009). The role of metacognitive experiences in the learning process. *Psicothema*, 21, 76–82.
- Ellis, J. (2005). *Aprendizaje humano*. (4ta.Ed.). Madrid, Pearson Educación, S.A.
- Escorcia, D; et al. (2017).Profiling writers: analysis of writing dynamics among college students. *Metacognition and Learning*, New York, v. 12, n. 2, p. 233- 273.
- Flavel, J.(1987).Speculations about the nature and development of metacognition. En: WEINERT, E.; KLUWE, R. (Eds.). *Metacognition, motivation, and understanding*. Hillsdale,NJ:LEA,.
- Fong-Silva, W., Curiel-Gómez, R., & Brito-Carrillo, C. (2017). Aprendizaje significativo y su relación con la motivación intrínseca, escuela de procedencia y estrategias cognitivas en estudiantes de ingeniería. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 2(1), 55-64.
- Gamboa, J. C. & Meza, E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017. Universidad Cayetano Heredia. Escuela de Postgrado. Lima, Perú.
- Gargallo, B., Suárez, J. & Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, 15 (2), pp. 1-31.
- Gonzáles, N & Rodríguez, P. (1995). Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes de terapia ocupacional de La Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- González, H. J., & Portolés-Ariño, A. (2016). Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la Región de Murcia. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 29, 100-104.
- Hurtado, A., Merma, W., Ccorisapra, F. D. M., Lazo, Y., & Boza, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios.
- Klimenko O. & Alvares J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, vol. 12, núm. 2, agosto, 2009, pp. 11-28. Universidad de la Sabana. Cundinamarca, Colombia.

- Lacarruba F, Leiva L, Morínigo S, et al. (2016). Relación entre motivación y hábitos de estudio en alumnos de la carrera de psicología de una universidad privada de Asunción. 8(2):217-230.
- Manzano, M. (2007). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académica en la segunda lengua. Granada: Universidad de Granada.
- Margarito G. (2019). Motivación y éxito en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico privado Juan Pablo II, Huaral 2017. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Escuela de Posgrado. Huacho, Perú.
- Márquez, N., Andrade., & Cuevas, J. C. (2017). Estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes. Revista panamericana de pedagogía.
- Martinez P. & Ortiz V. (2021). Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. "Milagritos de Jesús" – Chorrillos. Universidad Peruana Los Andes. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Escuela Profesional de Educación. Huancayo – Perú.
- Mena B. (2022). Análisis de relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Facultad de Cultura Física, Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Mendoza, V. (2010). Una escala de motivación académica en estudiantes de psicología. Tesis de Maestría. Lima Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Monereo, C., (1990).Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Revista Infancia y Aprendizaje, 50, pp. 3-25.
- Muria, I., (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. Perfiles Educativos, julio-septiembre 1994, No. 65. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. F.
- Navarro, F. (2018). Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Pontificia Universidad Católica del Perú, escuela de posgrado. Lima, Perú.
- Núñez, J. (2009). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía. Universidad de Minho. Congreso llevado a cabo en Braga, Portugal.
- Palomino, Q. (2019). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta – 2019. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – Perú.
- Pico, M. (2017). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria Obligatoria.



- Pintrich, P. & De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of class room performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor afectivo. (Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Pozo, J. (1999). Metacognición y estrategias de aprendizaje. Madrid; Santillana.
- Pozo, J.; Scheuer, N.; Pérez, M.; Mateos, M.; Martín, E.; Cruz, M. (2006) De la. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Editorial Grao, de IRIF, S.L.
- Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V. J., & Téllez-Trani, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(2), 83–105.
- Quintero F. & Gaviria C. (2017). Factores asociados a la motivación de los estudiantes con bajo desempeño académico. Universidad Católica de Pereira.
- Ramos-Estrada, D. Y., García-Cedillo, I., Sotelo-Castillo, M. A., López-Valenzuela, M. I., & Murillo-Parra, L. D. (2020). Validación de un instrumento de estrategias para fortalecer el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 107-121.
- Redondo, M., Pulido, E., Jiménez, L., & Olivella. (2019). Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 12(23), 30-49.
- Reyes, Y.N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.
- Rojas, M. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Lima, Perú.
- Rosen, L. D., Lim, A. F., Carrier, L. M., y Cheever, N. A. (2011). An empirical examination of the educational impact of message-induced task switching in the classroom: Educational implications and strategies to enhance learning. *Psicología Educativa*, 17(2), 163-177.
- Roux, R., & González, E. E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior.
- Saavedra R. (2019). Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral. Universidad Ricardo Palma Escuela de Posgrado. Maestría en Docencia Superior. Lima, Perú.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). Psicología del Aprendizaje en Educación Superior. Lima, Perú. Editorial Visión Universitaria.

- Sellan, N. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Unidad Educativa Nueva Semilla, Ecuador. Sinergias educativas Grupo Compás, Ecuador. ISSN: 2661-6661, 2017, 2(1).
- Siguenza, W., Sarango, C. G., & Castillo, M. B. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Revista Espacios*, 40(44),1-10.
- Soriano, M. M. (2001). La motivación, Pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Área de psicología evolutiva. Universidad de Zaragoza. Proyecto social: *Revista de relaciones laborales*, ISSN 1133-3189, págs. 163-184.
- Soto, D. (2019). Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un instituto de educación superior en lima. Lima, Perú.
- Tarazona, E. E. (2017). Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de villa el salvador. Tesis para optar el grado de maestro en docencia profesional tecnológica. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Toro, F. (2022). Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.
- Trigueros, R & Navarro, G. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 2019. Vol. 11(1), pp. 137-150.
- Valdés, A., Ramírez, C., y Martin, M. (2009). Motivación hacia el estudio de la Química en estudiantes de Bachillerato Tecnológico. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 48,3.
- Vargas, W., Peña, P., Tovar, A., Bonilla, L., y Bilbao, J. (2020). Actitud motivacional del estudiante de primaria y bachillerato de Bucaramanga hacia la clase de Educación Física.
- Vivar, M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.
- Zavala, C., Borja, K., & Mayorga, S. (2018). Estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de la retención del léxico en la memoria a largo plazo en la adquisición de un idioma. *INNOVA Research Journal*, 3(2), 78-86.

## **ANEXOS**

## 1. Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Problema de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<b>INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023</b>	<b>¿Cuál es la influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023?</b>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Explicar la influencia de la Motivación y las Estrategias de aprendizaje en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Describir como es el uso de la motivación en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023.</li> <li>2) Describir como es el uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023.</li> <li>3) Explicar cómo es el rendimiento académico en los estudiantes del 5to nivel</li> </ol>	<p>H<sub>0</sub>: Existe influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023.</p> <p>H<sub>1</sub>: No existe influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023.</p>	<p>Tipo Cuantitativo no experimental.</p> <p>Diseño: Descriptivo explicativo</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes matriculados 2023-I.</p> <p><b>Muestra:</b> Estudiantes del 5to nivel del Ciclo IX.</p> <p><b>Procesamiento</b> La información será procesada con el software de SPSS versión 24. Para demostrar la hipótesis se realizará mediante la prueba estadística no paramétrica de la normalidad de Wilcoxon y con nivel de confianza del 95% (<math>\alpha=0,05</math>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de motivación, validado por los investigadores.</li> <li>- Cuestionario de estrategias de aprendizaje validado por los investigadores.</li> <li>- Escala de rendimiento académico según PPS de los estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica según DIGRAA (2023 – I).</li> </ul>

		<p>del ciclo IX de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023.</p> <p>4) Explicar cómo es la influencia de la motivación sobre el rendimiento académico en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023.</p> <p>5) Explicar cómo es la influencia del uso de las estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico en los estudiantes del 5to nivel del ciclo IX de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2023.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Cuestionario de motivación y estrategia de aprendizaje

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

CUESTIONARIO SOBRE **MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA-UNAP 2023** (Tomado de: Quevedo-Blasco et al., 2016 y Adaptado por: Huayambaho y Santos, 2023)

**Nombres y Apellidos** \_\_\_\_\_

**Edad** \_\_\_\_\_ **Sexo** \_\_\_\_\_ **Ciclo** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

- Lee atentamente y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación.
- Ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Señala con un aspa el recuadro correspondiente a la respuesta que elijas.

**Contestar las preguntas según la siguiente escala:**

MOTIVACION INTRÍNSECA / EXTRÍNSECA		Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender.					
2	Hago y cumpro con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje en el curso.					
3	Estudio con mayor empeño porque quiero ser el mejor estudiante.					
4	Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender para tener un mejor rendimiento.					
5	Soy consciente de mis dificultades en las clases y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje.					
6	Participo en la clase para mejorar mis calificaciones.					
7	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					

8	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.					
9	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.					
10	Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.					
11	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas.					
12	Trato de desarrollar bien las actividades en las clases porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.					
13	Intento ser buen estudiante para que así hablan bien de mí y no defraudar a mi familia y a la gente que me importa.					
14	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.					
15	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					
16	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					
17	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.					
18	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
19	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.					
20	Intento sacar buenas notas para sentirme bien conmigo mismo tener un mejor futuro.					
21	Me esfuerzo para ser un profesional competente.					
22	Estudio para tener una mejor estabilidad económica.					
23	Me esfuerzo todos los días para terminar mi carrera profesional.					
24	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga un cargo reconocido.					
25	Creo que los profesores piensan que soy empeñoso en todo lo que realizo.					
26	Cuando llego a mi casa después de clases, prefiero hacer las tareas antes de ir a pasear.					
27	Estudio porque quiero ser exitoso.					
28	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.					
29	Estudio porque me gusta y me divierte aprender de verdad, que es lo más importante para mí en la universidad.					
30	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.					

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA-UNAP 2023 (Tomado de: Alvarado 2020 y Adaptado por: Huayambaho y Santos, 2023)**

**Nombres y Apellidos** \_\_\_\_\_

**Edad** \_\_\_\_\_ **Sexo** \_\_\_\_\_ **Ciclo** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

- Lee atentamente las diversas cuestiones y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación.
- Ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Señala con un aspa el recuadro correspondiente a la respuesta que elijas.

**Contestar las preguntas según la siguiente escala:**

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNITIVO / METACOGNITIVO</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Regularmente</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Sé cuáles son las competencias de las asignaturas.					
2	Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias.					
3	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas.					
4	Sólo estudio antes de los exámenes.					
5	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, en cada una de las asignaturas.					
6	Me doy cuenta si hago bien las tareas académicas sin necesidad de esperar la calificación del profesor.					
7	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias.					
8	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles.					
9	Procuró aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más.					



10	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y aprovecharlas para mejorar.					
11	Tengo capacidad de reconocer documentos de fuentes confiables en páginas de Internet.					
12	Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita tener una idea del tema.					
13	Antes de memorizar las ideas leo despacio para comprender a fondo el contenido.					
14	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar los temas de estudio con las ideas importantes de ellos.					
15	Hago resumen del tema que tengo que estudiar.					
16	Cuando estudio empleo organizadores visuales, para ordenar y categorizar las ideas importantes.					
17	Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos.					
18	Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, exposiciones, etc.					
19	No me conformo con el manual o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas.					
20	En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en el proceso de mis estudios profesionales.					
21	Acostumbro subrayar para extraer y escribir las ideas más importantes del tema que estudio.					
22	Soy previsor, calculando el tiempo del que dispongo para distribuirlo de forma responsable.					
23	Si hay algo que no entiendo o no sé hacer, procuro seguir adelante hasta resolverlo.					
24	Mientras estudio, trato siempre de revisar lo que me ocasiona confusión para comprenderlo mejor.					
25	Cuando termino de estudiar, procuro enlazar y consolidar los puntos importantes.					
26	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más.					
27	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.					
28	A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo.					
29	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana.					
30	Cuando no sé qué contestar un tema, genero una respuesta "aproximada", a partir del conocimiento que poseo.					

### 3. Consentimiento informado

Declaración en la participación que es voluntaria y por escrito

Yo \_\_\_\_\_, he sido Informado por los estudiantes de la maestría en postgrado UNAP, **Jack Dani Huayambaho Tuesta** y **Claudia Milena Santos Jara** de la Maestría en Docencia Universitaria, realizaran trabajo de investigación titulado: “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023”, por lo que yo:

1. Consiente, libre y voluntariamente voy a participar en su trabajo de investigación relacionado a las INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023
2. Permito que los egresados de dicha maestría como investigadores utilicen la información sin dar a conocer mi identidad y con la finalidad que se realice una investigación objetiva.
3. Por lo que AUTORIZO que los investigadores, tenga acceso a los cuestionarios correspondientes y la que no será revelada por ellos manteniendo el anonimato.
4. He sido informado de los objetivos e importancia del trabajo de investigación y estando de acuerdo voluntariamente firmo el presente documento.

---

Firma  
DNI

**ESCALA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN PPS POR NIVELES  
EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y  
BIOQUIMICA – UNAP 2023**

<b>CICLO</b>	<b>Rendimiento académico según PPS</b>			
	<b>Escala categórica</b>	<b>Puntaje</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>IX</b>	Excelente	<b>17 - 20</b>		
	Bueno	<b>14 - 16</b>		
	Regular	<b>11 - 13</b>		
	Malo	<b>&lt; 11</b>		
	Total			

## 4. Validación y Confiabilidad de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONIA PERUANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

FICHA DE VALIDACIÓN  
DEL INSTRUMENTO

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- I.1. Título : INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023
- I.2. Nombres y apellidos del validador : PEDRO EMILIO TORREJÓN MORA
- I.3. Cargo e institución donde labora : DOCENTE - UNAP - DOCTOR
- I.4. Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>			8	18	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente De validez:  $\frac{A+B+C}{30} = 1$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

$26/30 = 0,86$  VALIDEZ BUENA

Iquitos, 22 - MAYO de 2023

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Dr. Pedro Emilio Torrejón Mora  
Docente UNAP  
Firma



I. INFORMACIÓN GENERAL

- I.1. Título : INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023  
 I.2. Nombres y apellidos del validador : PEDRO EMILIO TORREJÓN MORA  
 I.3. Cargo e institución donde labora : DOCENTE - UNAP - D.OCTISA  
 I.4. Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre si y con el concepto que mide	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>			<b>8</b>	<b>18</b>	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente De validez:  $\frac{A+B+C}{30} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

$26/30 = 0,86$  VALIDEZ BUENA

Lquitos, 22 MAYO de 2023

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez adecuada
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Dr. Pedro E. Torrejón M.  
Firma y sello UNAP  
I.E. Loreto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONIA PERUANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

FICHA DE VALIDACIÓN  
DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- I.1. Título : INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023  
 I.2. Nombres y apellidos del validador : Edgar Davila Panduro  
 I.3. Cargo e institución donde labora : Director, IESG Loreto  
 I.4. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario Sobre Motivación en Estudiantes.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre si y con el concepto que mide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>			4	24	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente De validez:  $\frac{A+B+C}{30} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

$\frac{28}{30} = 0.93 = \text{muy buena}$

Iquitos, 23 de Mayo de 2023

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena



Firma y DNI

05363536



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

FICHA DE VALIDACIÓN  
DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- I.1. Título : INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023  
 I.2. Nombres y apellidos del validador : Edgar Davila Landuro  
 I.3. Cargo e institución donde labora : Director I.E.S.M. "Loreto"  
 I.4. Nombre del instrumento evaluado : Estrategia de Aprendizaje.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Cráterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre si y con el concepto que mide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>			6	21	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente De validez:  $\frac{A+B+C}{30} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

$27/30 = 0.9 = \text{Muy buena}$

Iquitos, 23 de Mayo del. de 2023

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena



Firma y DNI

05363536



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONIA PERUANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

FICHA DE VALIDACIÓN  
DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- I.1. Título : INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023
- I.2. Nombres y apellidos del validador : Gil Romer Alejo Torres
- I.3. Cargo e institución donde labora : UNAP - Docente
- I.4. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre Motivación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente De validez:  $\frac{A+B+C}{30} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

$30/30 = 1$  muy buena.

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Iquitos, 24 de mayo de 2023

Firma y DNI  
05327338





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONIA PERUANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

FICHA DE VALIDACIÓN  
DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- I.1. Título : INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023  
 I.2. Nombres y apellidos del validador : Gil Romer Beatega Torres  
 I.3. Cargo e institución donde labora : U.N.A.P. docente  
 I.4. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de estrategias de Aprendizaje

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre si y con el concepto que mide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente De validez:  $\frac{A+B+C}{30} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

$30/30 = 1$  Muy buena.

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Iquitos, 24 de mayo de 2023

Firma y DNI  
053 27338



**UNAP**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICION**

**DATOS GENERALES**

**Apellidos y Nombres del evaluador:** *Reategui Torres Gil Romeo*  
**Institución donde labora:** *UNAP*  
**Grado académico:** *Magister en Docencia*

**Título del proyecto:** **INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023**

**Autores :** HUAYAMBAHO TUESTA JACK DANI  
SANTOS JARA SANTOS JARA

**Instrumento :** CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

Este formato sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia del instrumento que se está evaluando. Deberá considerar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados según la siguiente escala:

**1 (Deficiente)    2 (Regular)    3 (Buena)    4 (Muy buena)    5 (Excelente)**

Ítems del instrumento	<b>CLARIDAD</b> Los ítems del instrumento están formulados con lenguaje apropiado	<b>OBJETIVIDAD</b> Los ítems del instrumento están expresados en elementos observables	<b>INTENCIONALIDAD</b> Los ítems miden los indicadores que pretende medir	<b>COHERENCIA</b> Los ítems están en coherencia con las variables, dimensiones e indicadores
1. Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender. Nunca (1) Casi nunca (2) Regularmente (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

<p>2.Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje en el curso.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>3.Estudio con mayor empeño porque quiero ser el mejor estudiante.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>4.Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender para tener un mejor rendimiento.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>5.Soy consciente de mis dificultades en las clases y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>6.Participo en la clase para mejorar mis calificaciones.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>7.Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4

<p>8. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>9. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>10. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>11. Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>12. Trato de desarrollar bien las actividades en las clases porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>13. Intento ser buen estudiante para que así hablan bien de mí y no defraudar a mi familia y a la gente que me importa.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5

*Handwritten signature*

<p>14. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>15. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>16. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>17. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>18. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>19. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4

*[Handwritten signature]*

<p>20. Intento sacar buenas notas para sentirme bien conmigo mismo tener un mejor futuro.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>21. Me esfuerzo para ser un profesional competente.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>22. Estudio para tener una mejor estabilidad económica.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>23. Me esfuerzo todos los días para terminar mi carrera profesional.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>24. Me gustaría tener un trabajo en el que tenga un cargo reconocido.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>25. Creo que los profesores piensan que soy empeñoso en todo lo que realizo.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4

*[Handwritten signature]*

<p>26. Cuando llego a mi casa después de clases, prefiero hacer las tareas antes de ir a pasear.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>27. Estudio porque quiero ser exitoso.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>28. Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>29. Estudio porque me gusta y me divierte aprender de verdad, que es lo más importante para mí en la universidad.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4
<p>30. Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	4	4	4	4

**ASPECTOS DE VALIDACION**



Firma del experto informante  
Gil R. Acategui Torres  
05327338



UNAP



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICION

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del evaluador: TORREGON MORI PEDRO E.  
Institución donde labora: DOCENTE - UNAP  
Grado académico: Doctor

Título del proyecto: INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023

Autores : HUAYAMBAHO TUESTA JACK DANI  
SANTOS JARA SANTOS JARA

Instrumento : CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

Este formato sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia del instrumento que se está evaluando. Deberá considerar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados según la siguiente escala:

1 (Deficiente) 2 (Regular) 3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Excelente)

Ítems del instrumento	CLARIDAD Los ítems del instrumento están formulados con lenguaje apropiado	OBJETIVIDAD Los ítems del instrumento están expresados en elementos observables	INTENCIONALIDAD Los ítems miden los indicadores que pretende medir	COHERENCIA Los ítems están en coherencia con las variables, dimensiones e indicadores
1. Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender. Nunca (1) Casi nunca (2) Regularmente (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	5	5	5	5



<p>2. Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje en el curso.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>3. Estudio con mayor empeño porque quiero ser el mejor estudiante.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>4. Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender para tener un mejor rendimiento.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>5. Soy consciente de mis dificultades en las clases y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>6. Participo en la clase para mejorar mis calificaciones.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>7. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5

<p>8. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>9. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>10. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>11. Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>12. Trato de desarrollar bien las actividades en las clases porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>13. Intento ser buen estudiante para que así hablan bien de mí y no defraudar a mi familia y a la gente que me importa.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5

<p>14. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>15. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>16. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>17. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>18. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>19. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5

<p>20. Intento sacar buenas notas para sentirme bien conmigo mismo tener un mejor futuro.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>21. Me esfuerzo para ser un profesional competente.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>22. Estudio para tener una mejor estabilidad económica.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>23. Me esfuerzo todos los días para terminar mi carrera profesional.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>24. Me gustaría tener un trabajo en el que tenga un cargo reconocido.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>25. Creo que los profesores piensan que soy empeñoso en todo lo que realizo.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5

4

<p>26. Cuando llego a mi casa después de clases, prefiero hacer las tareas antes de ir a pasear.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>27. Estudio porque quiero ser exitoso.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>28. Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>29. Estudio porque me gusta y me divierte aprender de verdad, que es lo más importante para mí en la universidad.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>30. Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5

**ASPECTOS DE VALIDACION**

  
Dr. Pedro E. Tejedor M.  
Firma del experto informante



# UNAP



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICION**

**DATOS GENERALES**

**Apellidos y Nombres del evaluador:** Davila Panduro Edgor

**Institución donde labora:** Director IESM "Loreto"

**Grado académico:** Magister en Docencia

**Título del proyecto:** INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023

**Autores :** HUAYAMBAHO TUESTA JACK DANI

SANTOS JARA SANTOS JARA

**Instrumento :** CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

Este formato sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia del instrumento que se está evaluando. Deberá considerar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados según la siguiente escala:

**1 (Deficiente)    2 (Regular)    3 (Buena)    4 (Muy buena)    5 (Excelente)**

Ítems del instrumento	<b>CLARIDAD</b> Los ítems del instrumento están formulados con lenguaje apropiado	<b>OBJETIVIDAD</b> Los ítems del instrumento están expresados en elementos observables	<b>INTENCIONALIDAD</b> Los ítems miden los indicadores que pretende medir	<b>COHERENCIA</b> Los ítems están en coherencia con las variables, dimensiones e indicadores
1. Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender. Nunca (1) Casi nunca (2) Regularmente (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	5	5	5	5

05363536

Edgar Davila Panduro


<p>2. Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje en el curso.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>3. Estudio con mayor empeño porque quiero ser el mejor estudiante.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>4. Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender para tener un mejor rendimiento.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>5. Soy consciente de mis dificultades en las clases y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>6. Participo en la clase para mejorar mis calificaciones.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>7. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5



05363536

Edgar Dañito Paredero

<p>8. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>9. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>10. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>11. Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>12. Trato de desarrollar bien las actividades en las clases porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>13. Intento ser buen estudiante para que así hablan bien de mí y no defraudar a mi familia y a la gente que me importa.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5

  
05363536  
Edgar Dawila Panduro



<p>14. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>15. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>16. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>17. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>18. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>19. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5



05363536

Edgar Davila Paredes

<p>20. Intento sacar buenas notas para sentirme bien conmigo mismo tener un mejor futuro.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>21. Me esfuerzo para ser un profesional competente.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>22. Estudio para tener una mejor estabilidad económica.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>23. Me esfuerzo todos los días para terminar mi carrera profesional.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>24. Me gustaría tener un trabajo en el que tenga un cargo reconocido.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>25. Creo que los profesores piensan que soy empeñoso en todo lo que realizo.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5



05363536

Edgar Danila Panduro

<p>26. Cuando llego a mi casa después de clases, prefiero hacer las tareas antes de ir a pasear.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>27. Estudio porque quiero ser exitoso.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>28. Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>29. Estudio porque me gusta y me divierte aprender de verdad, que es lo más importante para mí en la universidad.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5
<p>30. Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.</p> <p>Nunca (1)  Casi nunca (2)  Regularmente (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)</p>	5	5	5	5

**ASPECTOS DE VALIDACION**



Firma del experto informante

Edgar. Dávila Paredes  
05363536



FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICION

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del evaluador *Davila Panduro Edgar*

Institución donde labora *Director - IESIT "Loreto"*

Título del proyecto: INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023

Autores : Jack Dani Huayambaho Tuesta  
 Claudia Milena Santos Jara

Instrumento : Cuestionario *de Estrategias de Aprendizaje*


Este formato sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia del instrumento que se está evaluando. Deberá considerar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados según la siguiente escala:

1 (Deficiente) 2 (Regular) 3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Excelente)

Ítems del instrumento	CLARIDAD Los ítems del instrumento están formulados con lenguaje apropiado	OBJETIVIDAD Los ítems del instrumento están expresados en elementos observables	INTENCIONALIDAD Los ítems miden los indicadores que pretende medir	COHERENCIA Los ítems están en coherencia con las variables, dimensiones e indicadores
1. Sé cuáles son las competencias de las asignaturas. Nunca ( 1 ) Casi nunca ( 2 ) Regularmente ( 3 ) Casi siempre ( 4 ) Siempre ( 5 )	4	5	5	5
2. Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias. Nunca ( 1 ) Casi nunca ( 2 ) Regularmente ( 3 ) Casi siempre ( 4 ) Siempre ( 5 )	5	5	5	5

*[Signature]*  
 05363536  
 Edgar Davila Panduro

<p>3. Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>4. Sólo estudio antes de los exámenes.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>5. Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, en cada una de las asignaturas.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>6. Me doy cuenta si hago bien las tareas académicas sin necesidad de esperar la calificación del profesor.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>7. Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>8. Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5

  
05363536  
Edgar Payula Panduro

<p>9. Procuero aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más.  Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>10. Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y aprovecharlas para mejorar.  Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>11. Tengo capacidad de reconocer documentos de fuentes confiables en páginas de Internet.  Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>12. Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita tener una idea del tema.  Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>13. Antes de memorizar las ideas leo despacio para comprender a fondo el contenido.  Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5

  
05363536  
Edgar Pavón Panduro

<p>14. Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar los temas de estudio con las ideas importantes de ellos.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>15. Hago resumen del tema que tengo que estudiar.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>16. Cuando estudio empleo organizadores visuales, para ordenar y categorizar las ideas importantes.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>17. Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>18. Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, exposiciones y otros.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5

  
Edgar Danilo Pacheco  
05363536

<p>19. No me conformo con el manual o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>20. En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en el proceso de mis estudios profesionales.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>21. Acostumbro subrayar para extraer y escribir las ideas más importantes del tema que estudio.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>22. Soy previsor, calculando el tiempo del que dispongo para distribuirlo de forma responsable.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>23. Si hay algo que no entiendo o no sé hacer, procuro seguir adelante hasta resolverlo.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5



05363536

Edgar Dávila Panduro



<p>24. Mientras estudio, trato siempre de revisar lo que me ocasiona confusión para comprenderlo mejor.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>25. Cuando termino de estudiar, procuro enlazar y consolidar los puntos importantes.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>26. Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>27. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>28. A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5




05363536

Edgar Deivula Panduro

<p>29. Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>30. Cuando no sé qué contestar un tema, genero una respuesta "aproximada", a partir del conocimiento que poseo.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5

**ASPECTOS DE VALIDACION**

Opinión de aplicabilidad.



Firma del experto informante

05363536

Edgar Dávila Panduro



**UNAP UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA**  
**FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICION**

**DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del evaluador... *Reátegui Torres Gil Romer*.....

Institución donde labora..... *UNAP*.....

Título del proyecto: INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023

**Autores** : Jack Dani Huayambaho Tuesta  
 Claudia Milena Santos Jara

**Instrumento** : Cuestionario *de Estrategias de Aprendizaje*

Este formato sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia del instrumento que se está evaluando. Deberá considerar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados según la siguiente escala:

**1 (Deficiente)    2 (Regular)    3 (Buena)    4 (Muy buena)    5 (Excelente)**

Ítems del instrumento	CLARIDAD Los ítems del instrumento están formulados con lenguaje apropiado	OBJETIVIDAD Los ítems del instrumento están expresados en elementos observables	INTENCIONALIDAD Los ítems miden los indicadores que pretende medir	COHERENCIA Los ítems están en coherencia con las variables, dimensiones e indicadores
1. Sé cuáles son las competencias de las asignaturas. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
2. Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

*[Handwritten signature]*

3. Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
4. Sólo estudio antes de los exámenes. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
5. Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, en cada una de las asignaturas. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
6. Me doy cuenta si hago bien las tareas académicas sin necesidad de esperar la calificación del profesor. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
7. Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
8. Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4

*Handwritten signature*

9. Procuero aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
10. Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y aprovecharlas para mejorar. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
11. Tengo capacidad de reconocer documentos de fuentes confiables en páginas de Internet. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
12. Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita tener una idea del tema. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
13. Antes de memorizar las ideas leo despacio para comprender a fondo el contenido. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
14. Hago gráficos sencillos, esquemas o				

tablas para organizar los temas de estudio con las ideas importantes de ellos. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
15. Hago resumen del tema que tengo que estudiar. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
16. Cuando estudio empleo organizadores visuales, para ordenar y categorizar las ideas importantes. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
17. Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
18. Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, exposiciones y otros. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
19. No me conformo con el manual o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas. Nunca ( ) Casi nunca ( )	4	4	4	4

*Handwritten signature or initials in blue ink.*

Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )				
20. En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en el proceso de mis estudios profesionales. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
21. Acostumbro subrayar para extraer y escribir las ideas más importantes del tema que estudio. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
22. Soy previsor, calculando el tiempo del que dispongo para distribuirlo de forma responsable. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
23. Si hay algo que no entiendo o no sé hacer, procuro seguir adelante hasta resolverlo. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
24. Mientras estudio, trato siempre de revisar lo que me ocasiona confusión para comprenderlo mejor. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4


25. Cuando termino de estudiar, procuro enlazar y consolidar los puntos importantes. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
26. Procuo aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
27. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
28. A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
29. Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana. Nunca ( ) Casi nunca ( ) Regularmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	4	4	4	4
30. Cuando no sé qué contestar un tema, genero una respuesta "aproximada", a partir				



del conocimiento que poseo.				
Nunca ( )				
Casi nunca ( )	4	4	4	4
Regularmente ( )				
Casi siempre ( )				
Siempre ( )				

**ASPECTOS DE VALIDACION**

Opinión de aplicabilidad.



**Firma del experto informante**  
 Gil Romer Reategui Torres  
 05327338



**FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICION**

**DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del evaluador: TORREJON MORE PEDRO EMILIO

Institución donde labora: DOCENTE - UNAP

Título del proyecto: INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UNAP 2023

**Autores** : Jack Dani Huayambaho Tuesta  
 Claudia Milena Santos Jara

**Instrumento** : Cuestionario de estrategia de aprendizaje

Este formato sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia del instrumento que se está evaluando. Deberá considerar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados según la siguiente escala:

**1 (Deficiente)    2 (Regular)    3 (Buena)    4 (Muy buena)    5 (Excelente)**

Ítems del instrumento	CLARIDAD Los ítems del instrumento están formulados con lenguaje apropiado	OBJETIVIDAD Los ítems del instrumento están expresados en elementos observables	INTENCIONALIDAD Los ítems miden los indicadores que pretende medir	COHERENCIA Los ítems están en coherencia con las variables, dimensiones e indicadores
1. Sé cuáles son las competencias de las asignaturas. Nunca ( 1 ) Casi nunca ( 2 ) Regularmente ( 3 ) Casi siempre ( 4 ) Siempre ( 5 )	4	5	5	4
2. Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias. Nunca ( 1 ) Casi nunca ( 2 ) Regularmente ( 3 ) Casi siempre ( 4 ) Siempre ( 5 )	5	5	5	4

<p>3. Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	4	5
<p>4. Sólo estudio antes de los exámenes.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	4	5
<p>5. Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, en cada una de las asignaturas.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	4	5
<p>6. Me doy cuenta si hago bien las tareas académicas sin necesidad de esperar la calificación del profesor.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>7. Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>8. Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5

4

<p>9. Procuero aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>10. Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y aprovecharlas para mejorar.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>11. Tengo capacidad de reconocer documentos de fuentes confiables en páginas de Internet.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>12. Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita tener una idea del tema.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>13. Antes de memorizar las ideas leo despacio para comprender a fondo el contenido.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5

<p>14. Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar los temas de estudio con las ideas importantes de ellos.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>15. Hago resumen del tema que tengo que estudiar.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>16. Cuando estudio empleo organizadores visuales, para ordenar y categorizar las ideas importantes.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>17. Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>18. Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, exposiciones y otros.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5

2

<p>19. No me conformo con el manual o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>20. En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en el proceso de mis estudios profesionales.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>21. Acostumbro subrayar para extraer y escribir las ideas más importantes del tema que estudio.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>22. Soy previsor, calculando el tiempo del que dispongo para distribuirlo de forma responsable.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>23. Si hay algo que no entiendo o no sé hacer, procuro seguir adelante hasta resolverlo.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5



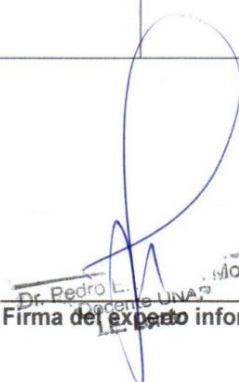
<p>24. Mientras estudio, trato siempre de revisar lo que me ocasiona confusión para comprenderlo mejor.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>25. Cuando termino de estudiar, procuro enlazar y consolidar los puntos importantes.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>26. Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>27. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>28. A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5

4

<p>29. Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5
<p>30. Cuando no sé qué contestar un tema, genero una respuesta "aproximada", a partir del conocimiento que poseo.</p> <p>Nunca ( 1 )  Casi nunca ( 2 )  Regularmente ( 3 )  Casi siempre ( 4 )  Siempre ( 5 )</p>	5	5	5	5

**ASPECTOS DE VALIDACION**

Opinión de aplicabilidad.

  
Dr. Pedro L. Arias  
Firma del experto informante



## 5. Resultados de la prueba de confiabilidad y validez

Autor del instrumento: Instrumento MOTIVACION

Método: Validez de contenido de Ítems mediante juicio de expertos en los criterios de Claridad, Objetividad, Intencionalidad y Coherencia

Estadístico: V de Aiken

Software: SPSS V24.

Estadísticos descriptivos					
	N Estadístico	Media Estadístico	Desviación . Error	Desviación Estadístico	Varianza Estadístico
Claridad	90	4.644	0.05074	0.48136	0.232
Objetividad	90	4.644	0.04997	0.47405	0.225
Intencionalidad	90	4.644	0.05108	0.48459	0.235
Coherencia	90	4.644	0.05074	0.48136	0.232

	N	Media de validez	Desviación estándar
V de Aiken	90	0.96406	0.48034

### CONCLUSION:

1. El grado de concordancia en la calificación de las 30 preguntas establecidas en el cuestionario, según criterios de claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia es del 96.406 % predominando en la concordancia en las calificaciones de Muy Bueno y Excelente
2. El instrumento de medición a utilizar para medir la variable de investigación es VALIDO con un margen de error aleatorio en la medición del 5%.

Autor del instrumento: Instrumento ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Método: Validez de contenido de Ítems mediante juicio de expertos en los criterios de Claridad, Objetividad, Intencionalidad y Coherencia

Estadístico: V de Aiken

Software: SPSS V24.

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estadístico	Varianza Estadístico
Claridad	90	4.00	5.00	4.6222	0.48755	0.238
Objetividad	90	4.00	5.00	4.6333	0.48459	0.235
Intencionalidad	90	4.00	5.00	4.6333	0.48459	0.235
Coherencia	90	4.00	5.00	4.6444	0.48136	0.232

	N	Media de validez	Desviación estándar
V de Aiken	90	0.910058	0.48452

#### CONCLUSION:

1. El grado de concordancia en la calificación de las 30 preguntas establecidas en el cuestionario, según criterios de claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia es del 91.005 % predominando en la concordancia en las calificaciones de Muy Bueno y Excelente
2. El instrumento de medición a utilizar para medir la variable de investigación es VALIDO con un margen de error aleatorio en la medición del 5%.