



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**MALTRATO INFANTIL Y ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 767 COMUNIDAD
9 DE OCTUBRE, SAN PABLO 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADA POR:
JUANA ROSA ARICARI RÍOS**

**ASESOR:
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**



UNAP

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°450-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **28** días del mes de **mayo** de **2024** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **MALTRATO INFANTIL Y ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 767 COMUNIDAD 9 DE OCTUBRE, SAN PABLO 2023**, aprobado con R.D. N° 1068-2024-FCEH-UNAP del 21/05/24 presentado por la bachiller **JUANA ROSA ARICARI RIOS**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°925-2024-FCEH-UNAP, del 26/04/24, está integrado por:

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *Aprobada* con la calificación... *Buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las... *12:30* se dio por terminado el acto... *Académico*

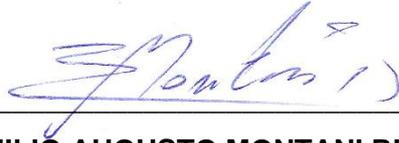

.....
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Presidente


.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria


.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.

Presidente



Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.

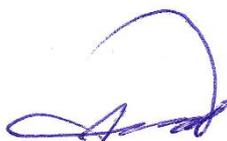
Secretaria



Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES

Vocal

ASESOR



Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_ARICARI RIOS (2da rev).pdf

AUTOR

JUANA ROSA ARICARI RIOS

RECuento DE PALABRAS

8530 Words

RECuento DE CARACTERES

46965 Characters

RECuento DE PÁGINAS

38 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

443.6KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 14, 2024 6:52 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 14, 2024 6:52 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Con enorme gratitud a todos mis maestros por el valor incalculable de sus conocimientos.

A la Institución Educativa inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre, SAN PABLO,

por permitirme utilizar sus ambientes para la realización de este trabajo de investigación.

Con el mismo ímpetu a toda mi familia quienes estuvieron a mi lado brindándome todo su apoyo y consejos para lograr que este sueño se haga realidad.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos	18
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	20
2.1. Formulación de la hipótesis.	20
2.2. Variables y definiciones operacionales	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño	24
3.2. Diseño muestral	25
3.3. Procedimientos de recolección de datos	26
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	27
3.5. Aspectos éticos	29

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	38
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	41
ANEXOS	44
01: Matriz de consistencia	45
02: Instrumentos de recolección de datos	46
03: Informe de validez y confiabilidad	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Relación del maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.	30
Tabla 2: Nivel de maltrato infantil en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.	31
Tabla 3: Nivel de actitud hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.	32
Tabla 4: Asociación del nivel de maltrato infantil y nivel de actitud hacia el aprendizaje en niños de la I.E.I. N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Dispersión del maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.	30
Gráfico 2: Nivel de maltrato infantil en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.	31
Gráfico 3: Nivel de las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.	32
Gráfico 4: Asociación del nivel de maltrato infantil y nivel de actitud hacia el aprendizaje en niños de la I.E.I. N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.	33

RESUMEN

Este estudio se propuso relacionar el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre, San Pablo, durante el año 2023. **Metodología:** Se adoptó un el tipo de investigación relacional con un diseño no experimental, bivariado, transversal y de campo. La población estudiada consistió en 70 niños, y para la recolección de datos se utilizaron dos guías de observación, ambas validadas por expertos y aplicadas mediante observación directa. **Resultados:** El análisis estadístico identificó una correlación negativa significativa entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje, evidenciada por un coeficiente de correlación de Pearson de -0,759. Este hallazgo indica que una disminución en el maltrato infantil se asocia con mejoras en las actitudes hacia el aprendizaje de los niños. Este patrón también fue respaldado por el análisis del diagrama de dispersión. **Conclusión:** La investigación valida la existencia de una relación negativa significativa entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje. Estos resultados enfatizan la necesidad de implementar intervenciones que reduzcan el maltrato infantil para potenciar actitudes positivas hacia el aprendizaje en los niños.

Palabras clave: Maltrato infantil, actitudes hacia el aprendizaje, niños nivel inicial

ABSTRACT

This study aimed to explore the relationship between child maltreatment and attitudes towards learning among children at the Initial Educational Institution No. 767, October 9 Community, San Pablo, in 2023. **Methodology:** A relational research type was adopted with a non-experimental, bivariate, cross-sectional, and field design. The study population consisted of 70 children, and data collection was carried out using two observation guides, both validated by experts and applied through direct observation. **Results:** Statistical analysis identified a significant negative correlation between child maltreatment and attitudes towards learning, evidenced by a Pearson correlation coefficient of -0.759. This finding indicates that a decrease in child maltreatment is associated with improvements in children's attitudes towards learning. This pattern was also supported by the scatter plot analysis. **Conclusion:** The research validates the existence of a significant negative relationship between child maltreatment and attitudes towards learning. These results emphasize the need to implement interventions that reduce child maltreatment to enhance positive attitudes towards learning in children.

Keywords: Child maltreatment, attitudes towards learning, initial level children

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con datos de organizaciones internacionales como UNICEF, aproximadamente tres de cada cuatro niños de entre 2 y 4 años (unos 300 millones globalmente) son sujetos regularmente a castigos corporales o violencia psicológica por parte de sus padres o cuidadores. El maltrato infantil trae consigo serios problemas de salud física y mental que persisten a lo largo de la vida, además de sus implicaciones sociales y laborales que pueden frenar el desarrollo económico y social de un país. Según estudios de Rodríguez y Andrés (2012), el impacto del maltrato en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños puede tener consecuencias duraderas que afectan no solo a los individuos sino a toda la sociedad.

A menudo, el maltrato infantil permanece oculto, y solo una fracción de los niños afectados recibe apoyo de profesionales de la salud. Asimismo, se documenta que los niños que han sufrido abusos son más propensos a abusar de otros en la adultez, perpetuando la violencia de generación en generación, como se discute en el trabajo de García (2015). Adicionalmente, las actitudes de los niños hacia su propio aprendizaje pueden cambiar negativamente si han sido víctimas de maltrato. Este cambio en sus actitudes puede alterar significativamente su rendimiento educativo y bienestar emocional, según lo señalado por Pérez-Albéniz y de Paúl (2014), lo que subraya la necesidad de intervenciones educativas y psicológicas efectivas.

En la Institución Educativa Inicial N° 767, ubicada en la Comunidad 9 de Octubre del distrito de San Pablo, se han observado indicios de comportamientos que sugieren maltrato infantil en algunos niños. Estos niños muestran una actitud de vigilancia respecto a las instrucciones o advertencias de sus padres o tutores,

especialmente en no divulgar ciertas situaciones familiares. A diferencia de sus compañeros, que relatan recibir motivación y elogios de sus padres por actividades en casa o avances académicos, estos niños indican que sus padres frecuentemente los critican por las actividades que realizan en el hogar y raramente confían en ellos para llevar a cabo tareas. Además, reportan que son objeto de constantes reprimendas y críticas por supuestos malos comportamientos, lo que contrasta marcadamente con las experiencias de otros niños que sí comparten un ambiente de confianza y positivismo en sus hogares.

Además, se observa que estas situaciones descritas influyen de manera significativa en las actitudes de los niños hacia el aprendizaje. En el aula, aquellos que podrían estar sufriendo algún tipo de maltrato tienden a mostrarse menos entusiasmados y más preocupados por las reacciones de sus padres ante sus calificaciones, especialmente si son deficientes. Esta preocupación genera un temor que afecta su comportamiento en clase. Según la investigación de Navarro y Martínez (2019), este tipo de ansiedad puede deteriorar significativamente el ambiente de aprendizaje para el niño. En contraste, los niños que no experimentan estas situaciones adversas muestran una actitud más positiva y entusiasta hacia el aprendizaje. Estos estudiantes se centran más en el proceso de aprendizaje que en las calificaciones en sí, se les ve más alegres y motivados, constantemente hacen preguntas y buscan activamente retroalimentación sobre sus respuestas y tareas. Cuando necesitan mejorar en algo, lo hacen de manera rápida y con buena disposición, evidenciando un entorno de apoyo que potencia su interés y desarrollo en el aula.

Con el fin de abordar las dinámicas entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la

relación que existe entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023?, y las interrogantes específicas: ¿Cuál es el nivel de maltrato infantil, el nivel de las actitudes hacia el aprendizaje y cómo es la asociación entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución?

Se tiene como objetivo general relacionar el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023. Y como objetivos específicos determinar el nivel de maltrato infantil, de las actitudes hacia el aprendizaje y asociar el nivel de maltrato infantil y el nivel de las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial.

Investigar las interacciones entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje es esencial para el desarrollo de estrategias preventivas efectivas. Los descubrimientos de este estudio pueden fundamentar intervenciones multisectoriales que incluyan tanto la difusión de resultados en la comunidad educativa como la capacitación de padres en prácticas de crianza constructivas. Esta aproximación proactiva no solo busca prevenir la incidencia del maltrato, sino también mejorar las actitudes hacia el aprendizaje y mitigar sus efectos nocivos.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para revelar las características más comunes del maltrato infantil y su relación con el proceso de aprendizaje. Comprender cómo estos factores se relacionan entre sí proporciona a los educadores y a toda la comunidad educativa las herramientas necesarias para implementar mejoras que promuevan directamente tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional y social de los estudiantes. Este estudio representa un aporte significativo al campo científico, al ofrecer evidencia empírica en la cual

se pueden diseñar políticas y prácticas educativas más informadas y sensibles a las necesidades de los niños.

La estructura de la tesis se organiza en varios capítulos clave para asegurar un análisis completo y sistemático del tema investigado. Marco teórico: Establece los fundamentos conceptuales y revisa la literatura existente para contextualizar la investigación. Operacionalización de Variables: Detalla la definición y medición de las variables para garantizar la precisión de los datos recogidos. Formulación de hipótesis: Presenta las hipótesis basadas en el marco teórico, prediciendo relaciones entre las variables. Presentación de resultados: Muestra los datos obtenidos, utilizando herramientas estadísticas y gráficas para facilitar su comprensión. Discusión: Interpreta los resultados, comparándolos con estudios previos y explorando sus implicaciones. Conclusiones y Recomendaciones: Resume los hallazgos y sugiere acciones o estudios futuros basados en los resultados. Referencias: Lista todas las fuentes utilizadas, proporcionando un respaldo bibliográfico completo.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

El 2020 se publicó un estudio relacionado al maltrato infantil constituye un serio problema social y de salud pública, con una prevalencia estimada del 30% en América Latina. Este estudio, llevado a cabo en el Hospital General del Sur de Maracaibo, Venezuela, tuvo como objetivo examinar las repercusiones del maltrato infantil. Mediante un diseño descriptivo y transversal, se evaluó a 110 niños seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se utilizaron diversos instrumentos para clasificar el tipo de maltrato infantil, evaluar la severidad del maltrato por omisión, y determinar la notificación del nivel de gravedad, la estratificación social, la situación funcional familiar y las consecuencias psicológicas, cubriendo el período de enero de 2010 a diciembre de 2016. Los hallazgos revelaron que el maltrato infantil en el hogar es una experiencia adversa frecuente, asociada con alta incidencia de violencia física, disfunción familiar severa y extrema pobreza. Estas condiciones se correlacionan con múltiples efectos negativos en los niños, incluyendo desnutrición, baja autoestima, agresividad, tristeza, bajo rendimiento escolar e infecciones de transmisión sexual. Las conclusiones del estudio subrayan que el maltrato infantil tiene profundas consecuencias biopsicosociales que afectan tanto la salud física como emocional de los niños. Por ende, es imperativo implementar intervenciones médicas, psicológicas y jurídicas, y promover la responsabilidad social corporativa para financiar programas que ofrezcan orientación y mediación familiar. Esto permitiría proporcionar a mujeres y niños una vida más segura y libre de violencia (Fernández, G. et.al, 2020)

Nacional

En el 2016, con la finalidad de conocer la relación entre el maltrato infantil y la educación de los niños y niñas matriculados en el III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés - Pisco, se elaboró un proyecto de estudio en el año 2016. Se utilizó el enfoque descriptivo correlacional debido a que el estudio es de carácter no experimental. La población completa 44 alumnos de primaria de la Institución Educativa Particular "Saco Oliveros" del distrito de San Andrés, provincia de Pisco- fue incluida en la muestra, cuyo tamaño se determinó mediante el procedimiento de muestreo censal. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de maltrato infantil y el registro de calificaciones para evaluar el aprendizaje. En el procesamiento de los datos se utilizó estadística descriptiva para mostrar los hallazgos en tablas y figuras, mientras que la estadística inferencial se empleó para evaluar las hipótesis. Los hallazgos mostraron que existe una asociación inversa entre el maltrato infantil y el aprendizaje tanto en niños como en niñas del III ciclo de Educación Primaria del I.E.P., con un valor de correlación Rho Spearman de $r = -0,751$. (Casavilca, F. 2017).

En el 2020 los hallazgos de una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la conexión entre el maltrato infantil familiar y el rendimiento académico de los niños del segundo ciclo del I.E.P. "Santa María de la Paz"-2018 del Distrito de Santa Anita. Las variables del estudio fueron rendimiento académico y maltrato infantil familiar. Basado en el paradigma cuantitativo, se realizó este estudio. Se aplicó el enfoque de investigación basado en la ciencia. Se utilizó el diseño descriptivo-correlacional. Se propusieron tres teorías particulares. En el estudio se emplearon los cuestionarios de Maltrato Infantil Familiar y Rendimiento Académico. 48 niños constituyeron la muestra, mientras que 58 niños constituyeron la población. Se

utilizó el alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad, el análisis factorial (KMO) para evaluar la validez, el juicio de expertos para validar los cuestionarios y el coeficiente de correlación r de Pearson para comprobar las hipótesis. El estudio concluye que no existe correlación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil en el hogar y el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo del I.E.P. "Santa María de la Paz" del distrito de Santa Anita en el año 2018. A un nivel de significación de 0,05, el coeficiente de correlación es de -0,19. (Torres, R. 2020).

En el 2021, Los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Virgen de Fátima", Quirio - Chosica, 2018 fueron objeto de una tesis sobre el maltrato infantil y el aprendizaje en el campo de los trabajadores sociales. Con la asistencia de 41 estudiantes, se utilizó el diseño correlacional transversal no empírico para realizar un análisis cuantitativo de tipo sustantivo con una muestra no probabilística. Se utilizó el cuestionario para medir los factores de acuerdo con las variables que cambiaban (maltrato infantil y aprendizaje en el campo del personal social). Se descubrió que el 37,0% (20) tienen una formación regular en el campo de los trabajadores sociales, y el 46,3% (25) tienen un grado medio de maltrato infantil, lo que indica que son maltratados. Se llega a la conclusión de que, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Virgen de Fátima", Quirio - Chosica, 2018, existe una conexión directa y sustancial entre el aprendizaje en el campo del personal social y el maltrato infantil. Se observa una alta asociación positiva (correlación de Spearman = 0,739). (Blas, J. y Bendezú, N. 2021).

Conocer el grado de correlación entre los procesos de aprendizaje y el maltrato infantil en niños y niñas de 4 años de edad matriculados en el I.E.I. N° 34 "Sagrado Corazón de Jesús" Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020, fue el objetivo principal de una tesis dada a conocer en el año 2021. 42 alumnos conforman el

universo del estudio, el cual utiliza un método cuantitativo y un diseño de indagación descriptivo correlacional de tipo básico a nivel no experimental. La muestra del estudio está conformada por 37 niños del distrito de Anco-Huallo, Se utilizaron encuestas para cada variable; la primera variable tiene 30 preguntas, mientras que la segunda tiene 15 ítems. La fiabilidad del instrumento ha quedado demostrada en estudios anteriores. Por lo tanto, se refuta H_1 y se acepta H_0 , y se deduce que existe una correlación negativa inversa y estadísticamente muy baja entre el maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años del I.E. Con ($r = -0,131$, $p = 0,441$, donde $p > 0,05$), lo que lleva a especificar que existe una correlación negativa muy baja según el estadístico Rho de Spearman. (Dosflores, R. 2021).

Local

No se ha ubicado investigación al respecto.

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Maltrato infantil

El maltrato infantil se define como cualquier acción u omisión que resulte en daño potencial o real hacia la salud, supervivencia, desarrollo o dignidad de un niño, por parte de una persona responsable de su cuidado. Este fenómeno abarca varias formas, incluyendo maltrato físico, emocional, sexual, negligencia y explotación. Según la definición proporcionada por Barudy y Dantagnan (2010), el maltrato infantil no solo comprende los actos de violencia física, sino también la negligencia en la atención básica y la carencia de un entorno que promueva el desarrollo psicológico y emocional saludable de los niños. Además, estos autores enfatizan que el maltrato puede tener consecuencias devastadoras a largo plazo para el

desarrollo integral del niño, afectando su capacidad de establecer relaciones sanas y su bienestar general en la vida adulta.

1.2.1.1 Formas de maltrato infantil

Se puede clasificar en varias formas el maltrato infantil, cada una con consecuencias graves y duraderas para el desarrollo físico, emocional y social de los niños.

Maltrato físico: Se refiere a la agresión física que puede o no resultar en lesiones visibles como resultado de un castigo único o repetido. Autor destacado en este tema es Rodrigo (2010), quien discute la variedad y severidad de las lesiones físicas en menores como resultado del maltrato.

Maltrato emocional: Incluye el hostigamiento verbal, insultos, críticas, ridiculización, así como la indiferencia y el rechazo hacia el niño. Estos actos afectan gravemente la autoestima y el desarrollo emocional del menor. Casas (2014) ofrece un análisis profundo sobre cómo el maltrato emocional afecta el desarrollo psicológico de los niños.

Negligencia y abandono: Esta forma de maltrato ocurre cuando los cuidadores no satisfacen las necesidades básicas del niño, incluyendo alimentación, higiene, educación y atención médica. Lorente (2015) explora las consecuencias a largo plazo de la negligencia para el desarrollo de los niños.

Abuso sexual: Cualquier forma de actividad sexual impuesta a un niño por un adulto, incluyendo la explotación sexual. López (2018) discute las dinámicas del abuso sexual infantil y sus profundos efectos traumáticos en las víctimas.

Violencia extrafamiliar: Incluye disciplinas violentas o humillantes en instituciones, la explotación sexual y la pornografía infantil. Sánchez (2019) investiga cómo estas formas de violencia afectan a los niños fuera del entorno familiar.

Cada una de estas formas de maltrato demanda medidas de prevención específicas y estrategias de intervención que incluyan la identificación temprana, la rehabilitación de las víctimas, la investigación de los hechos y la intervención judicial, para garantizar la protección efectiva de los niños y promover su desarrollo integral en un entorno seguro.

1.2.1.2 Teoría base sobre el maltrato infantil

Teoría del Trauma del Desarrollo

Esta teoría propuesta por Bessel Van der Kolk (2014) se centra en cómo el trauma infantil, incluyendo el maltrato, afecta el desarrollo neurológico, afectivo y cognitivo del niño. Van der Kolk explora cómo las experiencias traumáticas tempranas alteran la respuesta del cerebro al estrés y cómo esto puede influir en el comportamiento y el aprendizaje.

1.2.1.3 Dimensiones del maltrato infantil

Dimensión: Autoconcepto

El autoconcepto en niños expuestos al maltrato infantil se refiere a cómo estos niños se perciben a sí mismos, abarcando aspectos como su valía personal y habilidades. Según Thompson (2015), el maltrato puede deteriorar seriamente el autoconcepto, provocando que los niños se sientan inseguros y devaluados, lo que impacta negativamente en su desarrollo emocional, social y académico. Es vital implementar intervenciones psicológicas que promuevan una percepción más positiva de sí mismos en estos niños.

- ¿Con qué frecuencia te dicen tus padres que te faltan conocimientos?
- ¿Con qué frecuencia te llaman torpe?
- ¿Con qué frecuencia te advierten tus padres de que careces de gracia social?
- ¿Con qué frecuencia te dicen tus padres que no comes bien?
- ¿Con qué frecuencia te advierten tus padres de que careces de sentido de la moda?

Dimensión: Autonomía

La autonomía en niños maltratados se refiere a su capacidad de actuar de manera independiente, la cual puede verse seriamente afectada por el maltrato infantil. Según Cicchetti (2016), el maltrato limita esta autonomía al reducir las oportunidades de los niños para explorar y decidir, afectando su desarrollo de habilidades de decisión y autoconfianza. Es crucial implementar intervenciones que ayuden a estos niños a recuperar su autonomía.

- ¿Con qué frecuencia tus padres te faltan al respeto por tu aspecto físico?
- ¿Con qué frecuencia tus padres no valoran lo que eres como persona?
- ¿Con qué frecuencia tus padres no tienen en cuenta a las personas que eliges?
- ¿Con qué frecuencia actúan tus padres de forma insensible contigo?
- ¿Con qué frecuencia violan tus padres tu derecho a la intimidad?

Dimensión: Confianza

La confianza, básico para el desarrollo emocional y social, puede ser gravemente dañada en niños que han sufrido maltrato. Gershoff (2017) señala que el maltrato infantil mina la confianza de los niños en los adultos y sus pares, afectando

negativamente sus relaciones futuras y su bienestar psicológico. Es vital ofrecer terapias que restablezcan la confianza y aseguren experiencias seguras para ayudar a los niños a superar el trauma.

- ¿Con qué frecuencia depositan tus padres su confianza económica en ti?
- ¿Con qué frecuencia depositan tus padres su confianza en ti?
- ¿Con qué frecuencia confían tus padres en la casa?
- ¿Con qué frecuencia creen tus padres lo que dices?
- ¿Cuándo fue la última vez que tus padres te dieron una tarea?
- ¿Con qué frecuencia reconocen tus padres tus éxitos?
- ¿Con qué frecuencia te ayudan tus padres con las tareas escolares?
- ¿Con qué frecuencia juegas con tus padres?
- ¿Con qué frecuencia te piden tus padres que hables en su nombre?
- ¿Con qué frecuencia te ayudan tus padres con tu higiene personal?

1.2.2 Actitudes hacia el aprendizaje

La actitud hacia el aprendizaje puede describirse como la predisposición positiva que tanto docentes como estudiantes adoptan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde la perspectiva del estudiante, esta actitud se manifiesta al prestar atención durante las explicaciones en clase, al realizar tareas y al desarrollar hábitos de lectura comprensiva.

En cuanto a los docentes, se refleja en la meticulosa planificación y preparación de las clases, en el esfuerzo por ofrecer una atención personalizada que fomente un ambiente dinámico, creativo y de confianza, tanto en aulas presenciales como virtuales.

La importancia de mantener una disciplina y respeto constantes es crucial para optimizar este proceso. Hattie (2009) y Marzano (2007) han destacado la relevancia

de estas actitudes en la mejora del rendimiento académico, enfatizando cómo una efectiva gestión del aula y estrategias de enseñanza impactan positivamente en el aprendizaje.

1.2.2.1 Importancia de la actitud hacia el aprendizaje

La importancia de cultivar una actitud positiva hacia el aprendizaje radica en su capacidad para transformar la experiencia educativa de los estudiantes y mejorar sus resultados académicos. Una actitud positiva no solo incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también fomenta un ambiente de aula más colaborativo y enriquecedor. Además, investigaciones demuestran que cuando los estudiantes se sienten respaldados y motivados por sus profesores, muestran una mayor resiliencia en enfrentar desafíos y una mejor capacidad para manejar el estrés académico. Este impacto positivo de la actitud hacia el aprendizaje es destacado por Dweck, C. (2007) en su teoría del "Mindset", donde argumenta que las creencias sobre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje afectan directamente el rendimiento y el desarrollo personal. Por ello, invertir en desarrollar y mantener actitudes positivas en el contexto educativo no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos futuros tanto en su vida personal como profesional.

Existe evidencia consistente, como la aportada por Dweck (2007) y Hattie (2009), de que la actitud del docente hacia el rendimiento de sus alumnos puede influir significativamente en los resultados académicos. Por ejemplo, una percepción negativa por parte del docente respecto al desempeño de los estudiantes a menudo se traduce en bajos rendimientos, mientras que una actitud positiva puede mejorar

notablemente sus calificaciones. Además, la adaptación a modalidades de enseñanza innovadoras, como la educación en línea, puede facilitar la asimilación de conocimientos y acelerar el logro de metas académicas.

En este contexto, la actitud se revela como un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes, actuando como motivadores y adoptando enfoques dinámicos y creativos, pueden inducir cambios significativos en la percepción que tienen los estudiantes sobre sus propias capacidades. Al fomentar un pensamiento positivo, los profesores no solo enseñan contenido académico, sino que también pueden presenciar transformaciones notables en la autoestima y el rendimiento de sus alumnos.

1.2.2.2 Estrategias para estimular una actitud hacia el aprendizaje

Fomentar el pensamiento activo y positivo ofrece múltiples beneficios para la salud física, mental y emocional, siendo una estrategia clave para estimular una actitud positiva hacia el aprendizaje. Según Talavera (2010) y Rodríguez (2015), investigadores en el campo de la psicología educativa, adoptar una actitud positiva no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también incrementa su rendimiento académico. Para implementar esto, adoptar las siguientes estrategias:

Ser un modelo a seguir: Mantenga una actitud positiva y alentadora en todo momento. La capacidad de influencia del docente es considerable, y un enfoque optimista puede ser muy motivador para los estudiantes. Mostrar cómo el optimismo puede mejorar el ambiente de aprendizaje y aumentar las tasas de éxito en los objetivos académicos puede inspirar a los estudiantes a adoptar una perspectiva similar.

Crear un entorno de aprendizaje positivo: Es esencial que el ambiente escolar fomente la esperanza y el optimismo. Esto puede lograrse mediante la organización física y visual del aula, como decorar con citas inspiradoras o utilizar herramientas digitales que promuevan comunicaciones positivas y la fijación de objetivos claros y alcanzables.

Visualización de resultados positivos: Anime a los estudiantes a planificar y visualizar sus objetivos educativos. Discutir cómo se sentirán al alcanzar sus metas y qué recompensas podrían obtener refuerza la importancia del éxito y su impacto en su vida académica y personal.

Estas estrategias no solo mejoran el aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar futuros desafíos con una mentalidad resiliente y optimista.

1.2.2.3 Teoría base de actitud hacia el aprendizaje

Teoría de la Autodeterminación

La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2020) es importante para entender las actitudes hacia el aprendizaje. Esta teoría sugiere que los estudiantes están más motivados y muestran actitudes de aprendizaje más positivas cuando sus necesidades básicas de autonomía, competencia y relación están satisfechas. En el contexto del maltrato infantil, los niños pueden enfrentar desafíos en cumplir estas necesidades, lo que afecta directamente su motivación intrínseca y actitudes hacia el aprendizaje.

1.2.2.4 Dimensiones de las actitudes hacia el aprendizaje

Se presentan las siguientes dimensiones con sus indicadores.

Dimensión: Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es una dimensión de la actitud hacia el aprendizaje que describe el impulso de los individuos a realizar actividades por el placer y satisfacción inherentes, independientemente de recompensas externas. Según Ryan y Deci (2000), esta motivación se nutre de satisfacer las necesidades de autonomía, competencia y relación, lo que resulta en un mayor compromiso y rendimiento académico. **Indicadores:**

- Tiene muchos deseos de participar en las actividades
- Comparte sus sueños para cuando sea grande
- Quiere llegar a ser como los héroes
- Admira la valentía que muestran las personas
- Admira a su padre tal como es
- Admira a su madre por las cosas que hace
- Admira a los niños/as que destacan en los estudios
- Tiene muchas ganas de aprender
- Tiene ganas de realizar ejercicios físicos
- Tiene deseos de tener y enseñar a una mascota

Dimensión: Interés por el aprendizaje

El interés por el aprendizaje en niños es una dimensión clave de la actitud hacia el aprendizaje que denota la curiosidad y atracción del estudiante hacia contenidos o actividades específicas. Este interés impulsa el compromiso profundo y sostenido con el aprendizaje, permitiendo una mayor exploración. Según Hidi y Renninger (2006), este interés se presenta en dos fases: el interés situacional, que es temporal y surge de estímulos externos específicos, y el interés individualizado, que es

duradero y se caracteriza por un compromiso personal intenso con el aprendizaje.

Indicadores:

- Tiene deseos de aprender
- Muestra interés por aprender
- Muestra curiosidad por las cosas
- Hace preguntas relacionadas con su aprendizaje
- Le gusta jugar con los materiales
- Quiere que le cuentes cuentos, cosas sobre lo que pasa
- Quiere conocer sobre la historia de su pueblo, de su escuela
- Describe lo que observa
- Quiere pintar, dibujar y escribir
- Le gusta ver libros con muchas imágenes

Dimensión: Responsabilidad en el aprendizaje

La responsabilidad en el aprendizaje se refiere a la capacidad de los niños para gestionar proactivamente su proceso educativo, implicando un compromiso activo con la planificación, organización y evaluación de su aprendizaje. Según Zimmerman, J. (2002), esta dimensión es central en la teoría del aprendizaje autorregulado, que enfatiza la importancia de que los estudiantes controlen sus estrategias y comportamientos para mejorar su rendimiento académico.

Indicadores:

- Asiste con puntualidad a clases
- Presenta sus tareas de manera puntual
- Cumple con las tareas asignadas para casa
- Cumple con las normas establecidas por la escuela
- Cumple con la tarea asignada en el aula

- Asiste bien aseado a la escuela
- Llega a la escuela acompañado por sus padres
- Trae su lonchera escolar
- Saca buenas calificaciones
- Se preocupa por sus calificaciones

1.3. Definición de términos

Maltrato

Se considera tal cualquier acto -físico, sexual, emocional, económico o psicológico- que ejerza influencia sobre otra persona, así como cualquier amenaza de hacerlo. Esto incluye cualquier acción que incite al miedo, la intimidación, el terror, la manipulación, el perjuicio, la humillación, la culpabilización, la lesión o el daño a alguien.

Autoconcepto

El autoconcepto de una persona es la idea, noción o impresión que tiene de sí misma. Es una visión desarrollada que se compone de las percepciones cognitivas y las actitudes de una persona sobre sí misma.

Autonomía

Habla de las normas autoimpuestas que rigen la conducta de un individuo; ser autónomo es ser capaz de tomar decisiones conscientes sobre las normas que regirán sus actos y actuar de acuerdo con sus convicciones morales.

Confianza

Es la seguridad, esperanza y confianza firmes que alguien tiene en otro individuo, cosa u organización de que será capaz de comportarse adecuadamente en un determinado escenario o condición.

Motivación intrínseca

Es el tipo de impulso que posee cada individuo y que no se ve afectado por ningún tipo de estímulo exterior. Alimentar este tipo de motivación da lugar a profundas satisfacciones con la propia autoestima, el sentido de la independencia, la fuerza interior, la confianza, etc.

Interés por el aprendizaje

Dado que el interés alimenta la motivación y las emociones del alumno y permite dinamizar los procesos cognitivos, el aprendizaje se basa principalmente en el interés. Esto permite un compromiso activo con el proceso de aprendizaje.

Responsabilidad en el aprendizaje

Sugiere que el alumno se apropie y controle su propio proceso de crecimiento personal y tome decisiones sobre el diseño, la ejecución y la evaluación de su experiencia educativa.

Actitud

Nuestras actitudes, que pueden ser positivas o negativas, son la forma en que nos mostramos en el mundo y cómo nos sentimos ante las cosas.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis.

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.

2.2. Variables y definiciones operacionales

2.2.1. Variables.

Variable X: Maltrato infantil

Variable Y: Actitudes hacia el aprendizaje

2.2.2. Definiciones operacionales.

a) Maltrato infantil

El nivel de maltrato infantil se define como la intensidad y frecuencia del abuso o desatención que un niño experimenta. Este incluye diversas formas de maltrato físico y emocional, abuso sexual, negligencia, y explotación comercial, entre otras. Cada una de estas categorías puede perjudicar significativamente la salud, el desarrollo psicosocial, y la dignidad del niño. El maltrato físico abarca cualquier acto de violencia que cause daño físico, mientras que el maltrato emocional incluye acciones que afectan negativamente la autoestima y el bienestar emocional del niño. El abuso sexual comprende cualquier conducta en la que un niño es utilizado para la gratificación sexual de un adulto, y la negligencia se refiere a la omisión de las necesidades básicas del niño, incluyendo alimentación, vestido, educación y atención médica. La explotación comercial puede involucrar el

uso del niño en el trabajo, mendicidad forzada, o cualquier otra actividad que beneficie económicamente a otros a expensas del bienestar del niño.

b) Actitudes hacia el aprendizaje

La actitud hacia el aprendizaje en los niños se refiere a su disposición psicológica y emocional ante los procesos de enseñanza y aprendizaje, influenciando significativamente cómo perciben, interactúan y responden a las oportunidades educativas. Esta predisposición, que incluye una gama de comportamientos y emociones, afecta la motivación, participación y rendimiento académico del niño, y puede variar a lo largo de su desarrollo debido a factores internos como la autoestima y la confianza, y externos como el ambiente escolar y las experiencias educativas previas. Para fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje, es crucial crear un entorno de aprendizaje acogedor y estimulante, adaptar los métodos de enseñanza, proporcionar apoyo emocional y cognitivo adecuado, y reconocer los logros de los estudiantes, lo que es fundamental para su desarrollo académico y personal.

Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Maltrato infantil	Es el nivel de maltrato que recibe el niño en cualquiera de las siguientes formas de abuso o desatención, físico o afectivo, abuso sexual, negligencia y explotación que vaya o pueda ir en perjuicio de la salud, el desarrollo o de su dignidad como niño	Cualitativa	Autoconcepto Autonomía Confianza	Ordinal	Leve Moderado Profundo	(20 a 33) (34 a 47) (48 a 60)	Guía de observación

Actitudes hacia el aprendizaje	Es el nivel de predisposición psicológica que muestra el niño ante los procesos de enseñanza-aprendizaje; esta forma afecta a diversos aspectos de estos procesos y experimenta variaciones a lo largo de su desarrollo.	Cualitativa	Motivación intrínseca	Ordinal	Negativa	(30 a 50)	Guía de observación
			Interés por el aprendizaje		Neutra	(51 a 70)	
			Responsabilidad en el aprendizaje		Positiva	(71 a 90)	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación se caracterizó por ser de tipo relacional, ya que su objetivo fue determinar el nivel de asociación existente entre las variables estudiadas: hiperactividad en niños y calidad tutorial, dentro de la Institución Educativa Inicial N° 602 Primavera San Juan Bautista.

3.1.2 Diseño de investigación

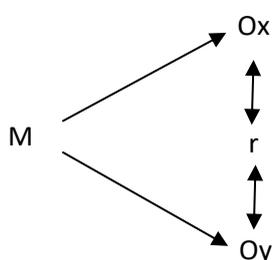
Para este estudio, se seleccionó un diseño de investigación no experimental, de campo, correlacional y transversal. La elección de un diseño no experimental se basó en la no manipulación de las variables y la capacidad limitada del investigador para controlar el entorno de estudio, tal como señala Hurtado de Barrera (2010, p. 148), quien enfatiza la importancia de la observación en condiciones naturales sin intervención directa.

Para la recolección de datos, se adoptó un enfoque de campo, permitiendo la obtención de información directamente del ambiente natural de los niños, en línea con la metodología descrita por Hurtado (2015). Este enfoque facilita la observación de las interacciones y comportamientos auténticos de los sujetos en su contexto cotidiano, proporcionando datos más fidedignos y relevantes para el análisis.

Se realizó un análisis independiente de cada variable, seguido de un análisis correlacional usando técnicas estadísticas para relacionar el maltrato infantil y la actitud hacia el aprendizaje. Este enfoque correlacional es importante para identificar posibles asociaciones entre variables sin inferir causalidad directa.

El estudio adoptó una metodología transversal, tal como describe Supo (2010), centrada en el análisis de un fenómeno en un momento específico. Este diseño, conocido también como estudio "de corte", implica que los instrumentos de recolección de datos se aplican en un único momento, proporcionando una instantánea del estado de las variables de interés en un tiempo determinado (Hurtado, 2015).

El gráfico del diseño fue:



Leyenda:

M: Muestra.

Ox: Medición del maltrato infantil

Oy: Actitud hacia el aprendizaje

r: Relación.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población del estudio estuvo conformada por 70 niños pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 767 de la Comunidad 9 de Octubre en San Pablo, durante el año 2023. Este grupo representativo proporciona una base sólida para el análisis de las variables educativas en cuestión. Según Creswell (2018), incluir la totalidad de una población específica en un estudio puede aumentar la precisión y relevancia de los hallazgos obtenidos.

3.2.2 Muestreo

En la investigación se adoptó un enfoque de muestreo censal, caracterizado por incluir a la totalidad de la población en estudio, es decir, el tamaño de la muestra (n) fue igual al tamaño total de la población (N). Se utilizó debido a que la selección de la muestra no fue aleatoria sino intencional. Según Babbie (2016), el muestreo censal es apropiado cuando se desea obtener información detallada y completa de todo el grupo de interés.

3.2.3 Muestra

Se llevó a cabo el estudio con la totalidad de los 70 niños matriculados en la Institución Educativa, esta inclusión completa facilitó un análisis detallado y comprensivo de las dinámicas educativas y comportamentales presentes en el colegio, ofreciendo así una perspectiva integral sobre las condiciones y factores que afectan a todos los estudiantes de la institución.

3.2.4 Criterios de selección

Dado que se incluyó a la totalidad de los niños en el estudio, no se aplicaron criterios de exclusión. Esto permitió una evaluación completa y representativa de toda la población infantil involucrada.

3.3 Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Procedimientos

Las actividades realizadas durante la investigación incluyeron las siguientes etapas:

- Formulación y ratificación del proyecto de tesis
- Creación del instrumento de recolección de datos
- Verificación de la validez y fiabilidad de los instrumentos

- Recogida de datos
- Tratamiento de los datos
- Análisis de los datos
- Evaluación e interpretación de los resultados
- Redacción del informe final.

3.3.2 Técnicas de recolección de datos

En el estudio se empleó la técnica de observación como técnica para la recopilación de datos. Según Angrosino, V. (2021), la observación permite una aproximación directa y detallada al comportamiento y las interacciones en entornos naturales, proporcionando datos ricos y contextuales esenciales para la investigación cualitativa.

3.2.3. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos en este estudio consistieron en dos guías de observación. Según Creswell (2018), las guías de observación son herramientas esenciales en la investigación permitiendo una recopilación de datos sistemática y estructurada que facilita la captura de comportamientos, interacciones y contextos de manera detallada. Estas guías fueron empleadas para asegurar la consistencia y la fiabilidad en la observación de los fenómenos estudiados.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos se realizó mediante un sistema computarizado utilizando la versión 26 del software estadístico SPSS, configurado en idioma

español. Se empleó una base de datos previamente estructurada y organizada, lo que garantizó la precisión y la eficiencia en el análisis estadístico de la información recabada. Este enfoque permitió una gestión detallada y efectiva de los datos, facilitando la ejecución de diversos análisis estadísticos que contribuyeron a la obtención de resultados fiables y significativos para el estudio.

3.4.2 Análisis de datos

Para analizar la relación entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre de San Pablo en 2023, inicialmente, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para cuantificar la relación entre estas variables. Este método estadístico es ampliamente reconocido por su capacidad para medir la fuerza y dirección de una relación lineal entre dos variables continuas. Además, se emplearon diagramas de dispersión para visualizar las tendencias y patrones en la relación entre las variables, proporcionando una representación gráfica de la distribución de los datos. Para profundizar en el análisis de la asociación entre las variables, se calculó el coeficiente Tau-b de Kendall. Este coeficiente es útil para identificar relaciones ordinales y evaluar la consistencia de las direcciones en los rangos de los datos. Finalmente, se aplicó la prueba t de Student para testar la significancia estadística de los resultados obtenidos. Este test es vital para determinar si las diferencias observadas en los datos son estadísticamente significativas y no producto del azar. Cada uno de estos pasos metodológicos contribuyó a un análisis integral y científicamente válido, esencial para sustentar las conclusiones de la investigación.

3.5. Aspectos éticos

Se respetaron rigurosamente los principios de los derechos del niño, solicitando permiso a los padres y a los directivos de la institución educativa antes de iniciar la investigación. Los datos estadísticos se manejaron con estricta confidencialidad para asegurar la privacidad y respetar la información obtenida. Se mantuvo una alta responsabilidad en todas las etapas del estudio, desde la recopilación hasta el procesamiento de los datos, garantizando así la integridad y el cumplimiento ético en la realización de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Del objetivo general

Tabla 1:

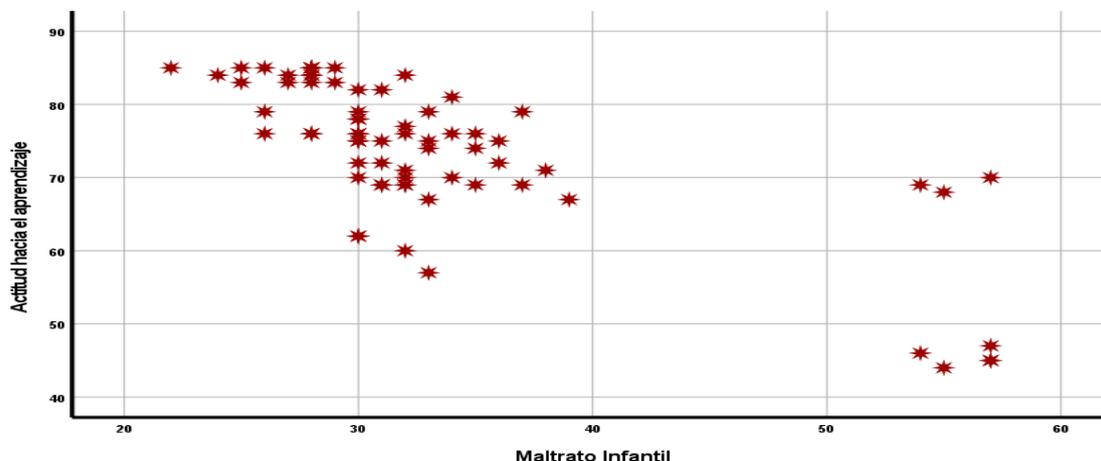
Relación del maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.

Coeficiente de Pearson	Conducta Familiar	Desarrollo Integral
Maltrato infantil	1,000	-0,759
Actitud hacia el aprendizaje	-0,759	1,000

Nota: Data de maltrato infantil y actitudes hacia el aprendizaje en niños.

Gráfico 1:

Dispersión del maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.



Nota: Data de maltrato infantil y actitudes hacia el aprendizaje en niños

Al analizar la tabla y el gráfico 1, que exploran la relación entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre de San Pablo en 2023, se observa un coeficiente de correlación de Pearson ($r_{xy} = -0,759$). Este coeficiente indica una relación inversa y negativa de moderada a fuerte entre ambas variables. El diagrama de dispersión correspondiente muestra que los puntos siguen una tendencia lineal negativa, lo que sugiere que a medida que disminuye el maltrato infantil, mejora la actitud hacia el aprendizaje.

4.2 De los objetivos específicos

Tabla 2:

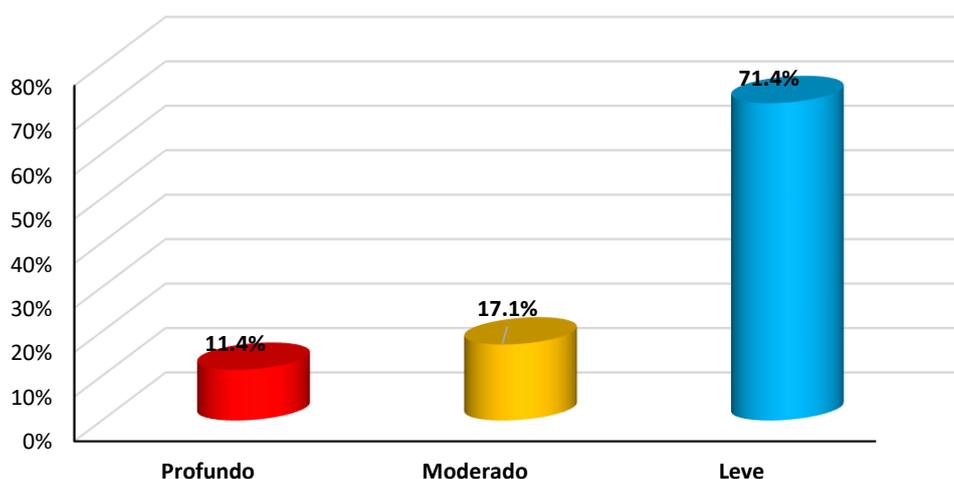
*Nivel de maltrato infantil en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767
Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.*

Nivel de maltrato infantil	Frecuencia	Porcentaje
Profundo	8	11,4%
Moderado	12	17,1%
Leve	50	71,4%
Total	70	100,0%

Nota: Data de maltrato infantil y actitudes hacia el aprendizaje en niños

Gráfico 2:

Nivel de maltrato infantil en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767
Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.



Nota: Data de maltrato infantil y actitudes hacia el aprendizaje en niños.

La tabla y el gráfico 2 presentan el nivel de maltrato infantil en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre de San Pablo. De los datos recopilados, el 11,4% (8 niños) experimentaron maltrato infantil a un nivel profundo, el 17,1% (12 niños) sufrieron maltrato a nivel moderado, y el 71,4% (50 niños) registraron maltrato a nivel leve.

Tabla 3:

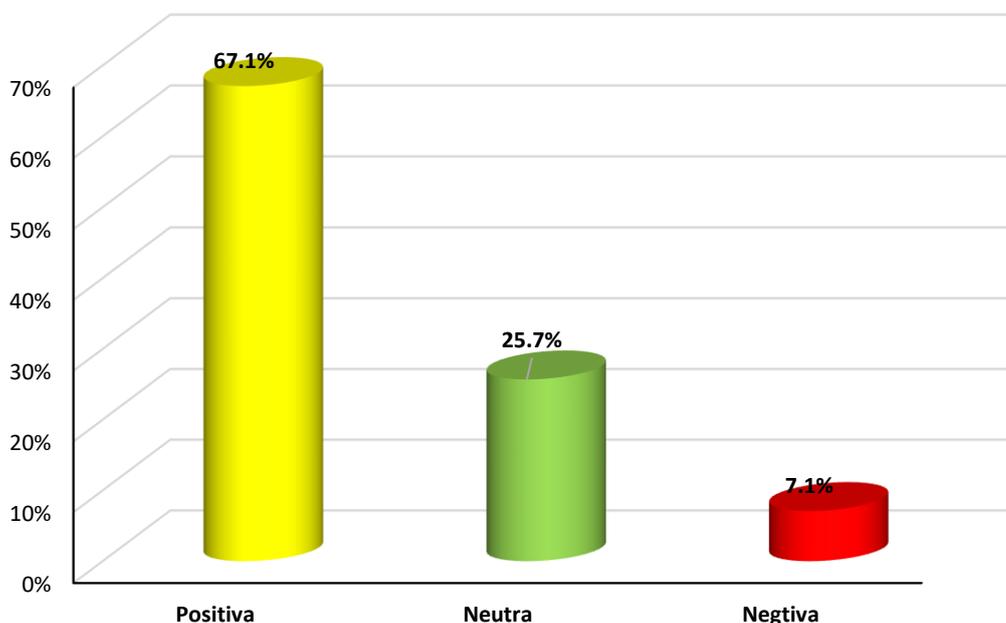
Nivel de actitud hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.

Nivel de actitud hacia el aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	47	67,1%
Neutra	18	25,7%
Negativa	5	7,1%
Total	70	100,0%

Nota: Data de maltrato infantil y actitudes hacia el aprendizaje en niños

Gráfico 3:

Nivel de las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.



Nota: Data de maltrato infantil y actitudes hacia el aprendizaje en niños

La tabla y el gráfico 3 ilustran el nivel de actitud hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre en San Pablo. Los datos revelan que el 67,1% (47 niños) mostraron una actitud positiva hacia el aprendizaje, el 25,7% (18 niños) exhibieron una actitud neutra, y el 7,1% (5 niños) presentaron una actitud negativa hacia el aprendizaje.

Tabla 4:

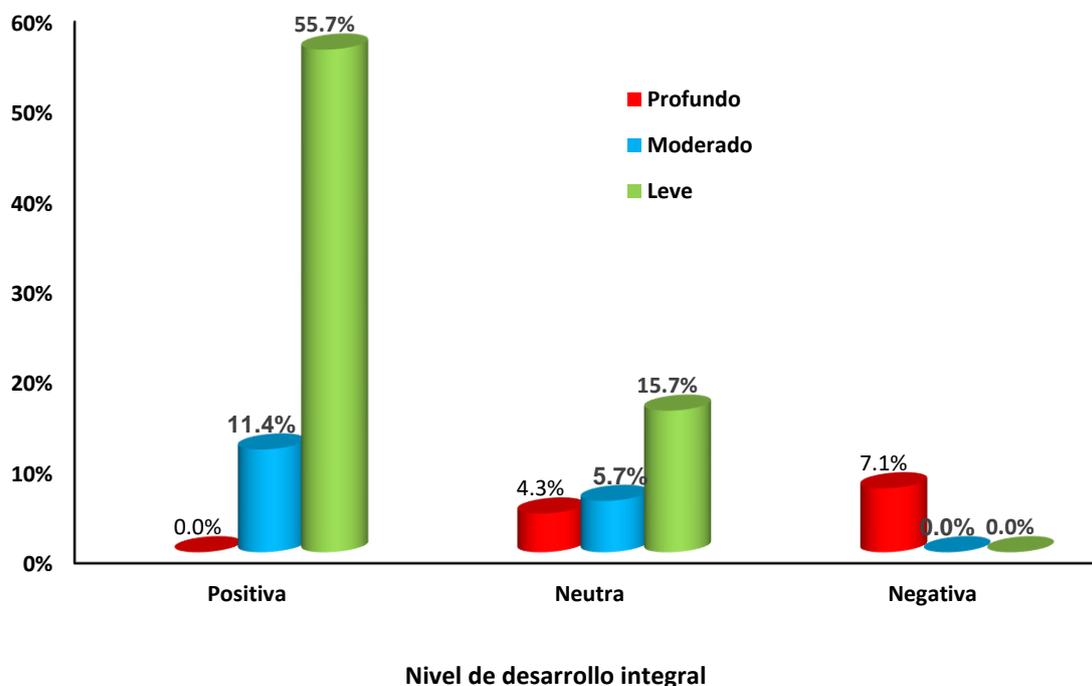
Asociación del nivel de maltrato infantil y nivel de actitud hacia el aprendizaje en niños de la I.E.I. N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.

Nivel de maltrato infantil	Nivel de actitud hacia el aprendizaje						Total	
	Positiva		Neutra		Negativa			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Profundo	0	0,0	3	4,3	5	7,1%	8	11,4%
Moderado	8	11,4	4	5,7	0	0,0%	12	17,1%
Leve	39	55,7	11	15,7	0	0,0%	50	71,4%
Total	47	67,1	18	25,7	5	7,1%	70	100,0%

Nota: Data de maltrato infantil y actitudes hacia el aprendizaje en niños.
Tau-b de Kendall =-3,351; Significación aproximada = 0,001

Gráfico 4:

Asociación del nivel de maltrato infantil y nivel de actitud hacia el aprendizaje en niños de la I.E.I. N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.



Nota: Data de maltrato infantil y actitudes hacia el aprendizaje en niños.

La tabla y el gráfico 4 presentan la asociación entre el nivel de maltrato infantil y la actitud hacia el aprendizaje de los 70 niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 en la Comunidad 9 de Octubre de San Pablo. Los datos indican que de los 47 niños (67,1%) con una actitud positiva hacia el aprendizaje, el 11,4% (8 niños) mostraron un nivel moderado de maltrato infantil y el 55,7% (39 niños) un nivel leve; ninguno presentó un nivel profundo de maltrato. Entre los 18 niños (25,7%) con una actitud neutra hacia el aprendizaje, el 4,3% (3 niños) experimentaron un maltrato infantil profundo, el 5,7% (4 niños) un nivel moderado y el 15,7% (11 niños) un nivel leve. Finalmente, los 5 niños (7,1%) con una actitud negativa hacia el aprendizaje registraron niveles profundos de maltrato infantil, sin casos de niveles moderados. El análisis estadístico reveló una relación ordinal entre estas variables, confirmada por un coeficiente Tau-b de Kendall de -0,351 con una significancia de 0,001 ($p < 0,05$). Esto sugiere que a medida que disminuye el nivel de maltrato infantil, aumenta la actitud positiva hacia el aprendizaje en los niños de esta institución educativa.

4.3 Análisis inferencial

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación significativa entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{-0,723}{\sqrt{\frac{1 - (-0,723)^2}{70 - 2}}} = - - \mathbf{8,630}$$

El valor t de Student obtenido es -8,630, con un p-valor (significación bilateral) de 0,000, lo cual es significativamente menor que 0,05. Esta significancia estadística permite, según la regla de decisión, rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1) con un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre San Pablo en el año 2023. Esto confirma la hipótesis propuesta en la investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los hallazgos del presente estudio revelaron una correlación negativa significativa entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre de San Pablo, con un coeficiente de Pearson de -0.759. Este resultado es coherente con el objetivo general del estudio, que buscaba relacionar estas dos variables. La magnitud significativa de la correlación indica que, conforme aumenta el maltrato infantil, disminuyen las actitudes positivas hacia el aprendizaje, lo que sugiere un impacto adverso del maltrato en la disposición de los niños hacia la educación. Este vínculo subraya la importancia de abordar y mitigar el maltrato infantil para fomentar un entorno educativo más propicio y efectivo.

Este hallazgo es consistente con estudios anteriores como el de Casavilca (2017), que encontró una relación inversa similar en un contexto diferente, aunque con niños de una etapa educativa comparable. No obstante, difiere de los resultados de Torres (2020), donde no se encontró una relación significativa entre maltrato infantil y rendimiento académico. Este contraste podría deberse a diferencias en las variables específicas medidas o en las características de las poblaciones estudiadas. Además, los estudios de Blas y Bendezú (2021) y Dosflores (2021) también confirman la existencia de una relación significativa entre el maltrato y diferentes aspectos del aprendizaje, aunque con variaciones en la magnitud de la correlación.

Teóricamente, los resultados del estudio actual reflejan la Teoría del Trauma del Desarrollo de Van der Kolk (2014), que postula cómo las experiencias de trauma, como el maltrato infantil, pueden impactar negativamente en el desarrollo neurológico y, por ende, en el aprendizaje y comportamiento. Simultáneamente,

estos hallazgos también resaltan elementos de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2020), que sugiere que el cumplimiento de las necesidades básicas es esencial para el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje. El maltrato infantil podría estar impidiendo que estas necesidades se satisfagan, afectando así la motivación intrínseca y las actitudes hacia el aprendizaje.

La importancia de este estudio radica en su capacidad para evidenciar los efectos del maltrato infantil sobre aspectos críticos del desarrollo académico y personal de los niños. Identificar esta relación proporciona una base para intervenir y desarrollar estrategias que mitiguen los efectos del maltrato y promuevan entornos de aprendizaje más positivos y efectivos. Sin embargo, las limitaciones del estudio incluyen el uso de una única institución educativa, lo que podría afectar la generalización de los resultados a otros contextos o poblaciones.

Para futuras investigaciones, sería beneficioso replicar este estudio en diferentes entornos geográficos y culturales para comparar y contrastar los resultados. Además, sería provechoso explorar más a fondo las variables mediadoras o moderadoras que podrían influir en la relación entre maltrato infantil y actitudes hacia el aprendizaje, como el apoyo social, la resiliencia y las intervenciones psicoeducativas específicas. Esto no solo enriquecería la comprensión teórica, sino que también guiaría el desarrollo de programas de intervención más específicos y efectivos

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En concordancia con los objetivos:

1. General:

El análisis realizado sobre la relación entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre de San Pablo en 2023 indica que existe una correlación negativa significativa, como lo demuestra el coeficiente de correlación de Pearson de $-0,759$. Esta relación de moderada a fuerte sugiere que a medida que se reduce la incidencia del maltrato infantil, se observa una mejora en la actitud de los niños hacia el aprendizaje. El patrón observado en el diagrama de dispersión confirma que la disminución del maltrato está asociada con actitudes más positivas hacia el aprendizaje.

2. Específicos

- a. El nivel de maltrato infantil en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre de San Pablo es en el 11,4% (8 niños) profundo, el 17,1% (12 niños) sufrieron maltrato a nivel moderado, y el 71,4% (50 niños) registraron maltrato a nivel leve.
- b. La actitud hacia el aprendizaje en los mismos niños de la Institución Educativa es en el 67,1% (47 niños) positiva hacia el aprendizaje, en el 25,7% (18 niños) exhibieron una actitud neutra, y el 7,1% (5 niños) presentaron una actitud negativa hacia el aprendizaje.

- c. La asociación observada de las variables relacionadas con el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en la Institución Educativa muestra una correlación ordinal significativa. Esta relación se evidencia a través del coeficiente Tau-b de Kendall, que registra un valor de -0,351 con una significancia de 0,001 ($p < 0,05$), indicando que existe una asociación negativa entre las variables estudiadas. Los resultados sugieren que a medida que disminuye el nivel de maltrato infantil, se observa un incremento en las actitudes positivas hacia el aprendizaje entre los estudiantes.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- a. Desarrollar e implementar programas educativos y talleres dirigidos a estudiantes, padres y maestros para sensibilizar sobre las consecuencias del maltrato infantil. Estos programas deben incluir estrategias para identificar signos de maltrato y proporcionar información sobre cómo intervenir y a dónde acudir para obtener ayuda.
- b. Aumentar la disponibilidad de servicios de consejería y apoyo psicológico en la escuela para los estudiantes que han experimentado cualquier nivel de maltrato. Esto puede incluir la contratación de psicólogos escolares capacitados que trabajen tanto de manera individual como grupal con los niños afectados.
- c. Organizar talleres y sesiones de capacitación para maestros en técnicas de apoyo emocional y pedagógico que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y empático. Estos talleres deben enfocarse en cómo los maestros pueden aplicar enfoques de enseñanza que promuevan la resiliencia y la motivación en los estudiantes que han sufrido maltrato.
- d. Establecer un sistema de monitoreo y evaluación para seguir la prevalencia del maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje. Este sistema ayudaría a la institución a medir la efectividad de las intervenciones implementadas y ajustarlas según sea necesario.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Angrosino, M. V. (2021). *Doing Ethnographic and Observational Research*. Sage Publications
- Babbie, E. (2016). *La práctica de la investigación social*. Cengage Learning.
- Blas, J. y Bendezú, N. (2021), *El maltrato infantil y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Virgen de Fátima" Quirio - Chosica 2018*, Facultad de educación inicial. Escuela Profesional de Psicopedagogía Infantil, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Casas, F. (2014). *Infancia: Perspectivas psicosociales*. Editorial Paidós.
- Casavilca, F. (2017), *Maltrato Infantil y su relación con el Aprendizaje en niños del III ciclo de Educación Primaria del Distrito de San Andrés - Pisco 2016*. Tesis para obtener el grado académico de: maestro en Psicología Educativa. Escuela de Postgrado, Universidad César Vallejo.
- Cicchetti, D. (2016). *Psicopatología del Desarrollo*. Desarrollo y Psicopatología, 28(4pt1), 987-1006.
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Dosflores, R. (2021), *Relación entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 "Sagrado Corazón de Jesús" Anco-huallo, Chincheros, Apurímac 2020*. Escuela profesional de educación: Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua.
- Dweck, C. S. (2007). *Mentalidad: La nueva psicología del éxito*. Random House.
- García, M. (2015). *La transmisión intergeneracional del abuso: Factores psicológicos y sociales*. Barcelona: Editorial UOC.

- Fernández, G. et.al, (2020) *Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela*
- Gershoff, E. T. (2017). *El castigo corporal escolar en perspectiva global: prevalencia, resultados e intervenciones*. *Psicología, Salud y Medicina*, 22(sup1), 224-239.
- Gutiérrez, V. (2015), *Actitudes de los estudiantes hacia el estudio*, CALEIDOSCOPIO 34
- Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: Síntesis de más de 800 metaanálisis sobre rendimiento*. Routledge.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). *El Modelo de Cuatro Fases del Desarrollo del Interés*. *Psicólogo Educativo*, 41(2), 111-127.
- Lorente, A. C. (2015). *Los silencios del maltrato infantil*. Editorial Morata
- López, F. (2018). *Hablar de sexo con los niños*. Ediciones SM.
- Marzano, R. J. (2007). *El arte y la ciencia de la enseñanza: Un marco comprensivo para la instrucción efectiva*. Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular.
- Navarro, J. C., y Martínez, P. (2019). *Impacto del maltrato infantil en el comportamiento escolar*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Pérez-Albéniz, A., y de Paúl, J. (2014). *Impacto del maltrato en el desarrollo psicológico y educativo del niño*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

- Rodrigo, M. J. (2010). *Psicología del desarrollo y del maltrato infantil*. Pirámide
- Rodríguez, C., y Andrés, M. T. (2012). *Consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo y emocional*. Madrid: Editorial Complutense.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Motivaciones Intrínsecas y Extrínsecas: Definiciones Clásicas y Nuevas Direcciones*. *Psicología Educativa Contemporánea*, 25(1), 54-67.
- Sánchez, V. (2019). *Violencia contra niños y niñas: teoría, casos y aspectos legales*. Editorial Reus.
- Talavera, P. (2010). *Psicología Educativa: Aplicaciones en el contexto latinoamericano*. Editorial Universitaria.
- Thompson, R. A. (2015). *Desarrollo en los primeros años de vida*. *Futuro de los Niños*, 25(1), 21-38.
- Torres, R. (2020). *Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I. E. P. "Santa María de la Paz" del distrito de Santa Anita - 2018*
Para optar: Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas Escuela Profesional de Educación Inicial, Universidad Peruana Los Andes, Lima
- Van der Kolk, B. (2014). *El cuerpo lleva la cuenta: Cerebro, mente y cuerpo en la sanación del trauma*. Viking.
- Zimmerman, B. J. (2002). *Convertirse en un aprendiz autorregulado: Una visión general*. *De la Teoría a la Práctica*, 41(2), 64-70.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>MALTRATO INFANTIL Y ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 767 COMUNIDAD 9 DE OCTUBRE SAN PABLO 2023</p>	<p>General ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023?</p> <p>Específicos 1. ¿Cuál es el nivel de maltrato infantil en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre San Pablo 2023? 2. ¿Cuál es el nivel de las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre San Pablo 2023? 3. ¿Cómo es la asociación entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre San Pablo 2023?</p>	<p>General Relacionar el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.</p> <p>Específicos 1.Determinar el nivel de maltrato infantil en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023. 2.Determinar el nivel de las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre San Pablo 2023. 3.Asociar el nivel de maltrato infantil y el nivel de las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de Octubre San Pablo 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre San Pablo 2023.</p>	<p>Tipo de investigación: Relacional.</p> <p>Diseño: Es no experimental, bivariado, de campo y transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy </pre> </div> <p>Ox= Maltrato infantil Oy=Actitudes hacia el aprendizaje.</p>	<p>Población: 70 estudiantes de nivel inicial de la I.E.</p> <p>Muestra: todos los niños que conforman la población, por lo que la muestra es censal=70 niños de la institución educativa</p> <p>La información fue procesada mediante una base de datos en Excel y el programa SPSS 26.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guías de observación</p>

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de observación sobre maltrato infantil

Grado: _____ Fecha: _____

Estimada docente,

Nos dirigimos a usted en el marco de una importante iniciativa dirigida a comprender y evaluar el nivel de maltrato infantil que experimentan los niños y niñas en sus hogares, un entorno donde pasan la mayor parte de su tiempo. Su colaboración es fundamental para obtener información precisa y tomar medidas adecuadas para proteger el bienestar de nuestros estudiantes.

Instrucciones para completar el cuestionario:

Lea cada pregunta cuidadosamente, cada ítem del cuestionario busca entender diferentes aspectos del trato que reciben los niños y niñas en casa por parte de sus padres o tutores.

Encontrará varias opciones de respuesta para cada pregunta. Por favor, marque con una X en el casillero que corresponda a la situación que usted considera que refleja mejor la experiencia del niño o niña.

N.º	DIMENSIÓN: AUTOCONCEPTO	FRECUENCIA		
		Siempre (03)	A veces (02)	Nunca (01)
1	¿Con qué frecuencia tus padres te dicen que no sabes nada?			
2	¿Con qué frecuencia tus padres te dicen que eres torpe?			
3	¿Con qué frecuencia tus padres te dicen que no sabes comportarte?			
4	¿Con qué frecuencia tus padres te dicen que no sabes comer?			
5	¿Con qué frecuencia tus padres te dicen que no sabes vestirse?			
N.º	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA	FRECUENCIA		
		Siempre	A veces	Nunca
6	¿Con qué frecuencia tus padres no respetan tu forma de vestir?			

7	¿Con qué frecuencia tus padres no respetan tu forma de ser?			
8	¿Con qué frecuencia tus padres no respetan la elección de tus amigos?			
9	¿Con qué frecuencia tus padres no respetan tus sentimientos?			
10	¿Con qué frecuencia tus padres no respetan tu privacidad?			
N.º	DIMENSIÓN: CONFIANZA	FRECUENCIA		
		Siempre	A veces	Nunca
11	¿Con qué frecuencia tus padres te confían el dinero?			
12	¿Con qué frecuencia tus padres te confían las cosas?			
13	¿Con qué frecuencia tus padres te confían la casa?			
14	¿Con qué frecuencia tus padres creen en tu palabra?			
15	¿Con qué frecuencia tus padres te confían algún encargo?			
16	¿Con qué frecuencia tus padres reconocen tus logros?			
17	¿Con qué frecuencia tus padres te apoyan en tus tareas?			
18	¿Con qué frecuencia tus padres juegan contigo?			
19	¿Con qué frecuencia tus padres te piden que los representes?			
20	¿Con qué frecuencia tus padres te ayudan a asearte?			

Guía de observación sobre actitudes hacia el aprendizaje del niño

Grado: _____ Fecha: _____

Estimada docente,

Le extendemos un cordial saludo y agradecemos su invaluable apoyo en nuestra continua búsqueda por mejorar los procesos educativos en nuestra institución. Como parte de este esfuerzo, estamos realizando un estudio para evaluar las actitudes de aprendizaje de los niños en el aula, y su perspectiva como educadora es esencial para el éxito de esta evaluación.

Instrucciones para completar el cuestionario:

Encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con las actitudes de aprendizaje de los niños. Estas afirmaciones han sido diseñadas para captar diferentes aspectos de su comportamiento y disposición hacia el aprendizaje durante las actividades escolares.

Por favor, marque en el casillero que corresponda a su observación directa sobre cómo cada niño se comporta en el contexto educativo. Utilice una 'X' para indicar su respuesta, seleccionando la opción que mejor refleje su evaluación de la actitud del niño hacia el aprendizaje.

N.º	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	FRECUENCIA		
		Siempre (03)	A veces (02)	Nunca (01)
1	Tiene muchos deseos de participar en las actividades			
2	Comparte sus sueños para cuando sea grande			
3	Quiere llegar a ser como los héroes			
4	Admira la valentía que muestran las personas			
5	Admira a su padre tal como es			
6	Admira a su madre por las cosas que hace			
7	Admira a los niños/as que destacan en los estudios			
8	Tiene muchas ganas de aprender			
9	Tiene ganas de realizar ejercicios físicos			
10	Tiene deseos de tener y enseñar a una mascota			

N.º	DIMENSIÓN: INTERÉS POR EL APRENDIZAJE	FRECUENCIA		
		Siempre	A veces	Nunca
11	Tiene deseos de aprender			
12	Muestra interés por aprender			
13	Muestra curiosidad por las cosas			
14	Hace preguntas relacionadas con su aprendizaje			
15	Le gusta jugar con los materiales			
16	Quiere que le cuentes cuentos, cosas sobre lo que pasa			
17	Quiere conocer sobre la historia de su pueblo, de su escuela			
18	Describe lo que observa			
19	Quiere pintar, dibujar y escribir			
20	Le gusta ver libros con muchas imágenes			
N.º	DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD EN EL APRENDIZAJE	FRECUENCIA		
		Siempre	A veces	Nunca
21	Asiste con puntualidad a clases			
22	Presenta sus tareas de manera puntual			
23	Cumple con las tareas asignadas para casa			
24	Cumple con las normas establecidas por la escuela			
25	Cumple con la tarea asignada en el aula			
26	Asiste bien aseado a la escuela			
27	Llega a la escuela acompañado por sus padres			
28	Trae su lonchera escolar			
29	Saca buenas calificaciones			
30	Se preocupa por sus calificaciones			

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La determinación de la validez de los instrumentos se llevó a cabo mediante el método Delphi, recurriendo al juicio de expertos para tal fin. Los especialistas consultados incluyeron a Manihuari Upiachihua Irene, Ruiz Alvarado Beatriz y Lopez de Mora Gloria Mercedes. Los hallazgos derivados de su evaluación experta se presentaron en una tabla específica, diseñada para establecer la validez de los instrumentos de recolección de datos. Para considerarse válidos, los instrumentos debían lograr un coeficiente de correlación mínimo de 0.75:

Tabla de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertas

N°	EXPERTAS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Manihuari Upiachihua Irene	38 de 40	95.00
2	Ruiz Alvarado Beatriz	30 de 40	75.00
3	Lopez de Mora Gloria Mercedes	38 de 40	95.00
Promedio			88,33

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS = $265/3 = 88,33\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con las valoraciones realizadas por las expertas, los instrumentos obtuvieron una validez promedio de 88.33%, encontrándose dentro del parámetro considerado como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para los instrumentos de recolección de datos se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto. Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.870	50

La confiabilidad de los instrumentos, evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzó un valor de 0.870 (o 87%). Este resultado indicó que los instrumentos eran altamente confiables por lo que se aplicaron en el estudio.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Ruiz Alvarado Beatriz
 1.2 Título Profesional : Licenciadora (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : MALTRATO INFANTIL Y ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 767 COMUNIDAD 9 DE OCTUBRE SAN PABLO 2023
 1.5 Nombre del instrumento : MALTRATO INFANTIL

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buena 2	Muy Buena 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		()	()	()	(✓)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (✓)			RECHAZADO ()	

 Lugar y fecha: Equitos 12 de febrero 2021


Firma del experto

 DNI: 05328142



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: López de Nova Gloria Mercedes
- 1.2 Título Profesional: Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico: Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación: Maltrato Infantil y Actividades hacia el Aprendizaje en niños de la IED 767 - Comunidad 9 de Octubre.
- 1.5 Nombre del instrumento: Actitudes hacia el Aprendizaje

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		38				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:

Gloria Mercedes López de Nova
Firma del experto

DNI: 85793651



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : MANIWARI UPIACHIHUA IRENE
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : MALTRATO INFANTIL Y ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°767 COMUNIDAD 9 DE OCTUBRE - SAN PABLO - 2023
 1.5 Nombre del instrumento : ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		38				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:

Irene

Firma del experto

DNI: 45732061