



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**CONDUCTA FAMILIAR Y DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 765 SANTA ISABEL DE
PICHANA PEBAS RAMÓN CASTILLA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADA POR:
REYNA ROSA ARICARI RIOS**

**ASESOR:
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°451-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **29** días del mes de **mayo** de **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CONDUCTA FAMILIAR Y DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 765 SANTA ISABEL DE PICHINA PEBAS RAMÓN CASTILLA 2023**, aprobado con R.D. N° 1064-2024-FCEH-UNAP del 21/05/24 presentado por la bachiller **REYNA ROSA ARICARI RIOS**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°637-2024-FCEH-UNAP, del 05/04/24, está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Secretario
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIAMENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... **APROBADO** con la calificación... **BUENO**
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las... **10:30 am** se dio por terminado el acto... **ACABÉHICO**

.....
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente

.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario

.....
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Vocal

.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



**Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Mgr.
Presidente**



**Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario**



**Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.
Vocal**

ASESOR:



Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH_TESIS_ARICARI RIOS REYNA ROS
A.pdf**

AUTOR

REYNA ROSA ARICARI RIOS

RECuento DE PALABRAS

6704 Words

RECuento DE CARACTERES

35831 Characters

RECuento DE PÁGINAS

29 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

400.5KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 27, 2024 12:03 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 27, 2024 12:03 PM GMT-5**● 30% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi mamita Kemi Rios y a mis dos hermosas hijas Isis y Katherine por permanecer presente en estos momentos importantes, mostrando sus apoyos incondicionales y alentarme a cumplir mis metas. Demostrando que con responsabilidad y esfuerzo puedo alcanzar a grandes cosas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por darme salud y trabajo permitiéndome continuar con la elaboración de mi tesis de igual manera expreso mi agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, por permitir llegar a sus estudiantes de la escuela profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la especialidad de inicial a través de cuestionarios para la realización del diseño muestral, permitiendo aplicar el trabajo de investigación de la mejor manera posible. A mi asesor por brindarme la información y conocimientos durante el proceso y desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DE INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos.	12
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1. Formulación de la hipótesis	14
2.2. Variables y su operacionalización	14
2.3. Operacionalización de las variables	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño	17
3.2. Diseño muestral	18
3.3. Procedimientos de recolección de datos	19
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	19
3.5. Aspectos éticos	20

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	27
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	29
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	30
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	31
ANEXOS	33
01: Matriz de consistencia	34
02: Instrumentos de recolección de datos	35
03: Informe de validez y confiabilidad	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Relación de la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.	21
Tabla 2: Nivel de la conducta familiar en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.	22
Tabla 3: Nivel del desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.	23
Tabla 4: Relación de la conducta familiar y desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Relación de la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.	21
Gráfico 2: Nivel de la conducta familiar en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.	22
Gráfico 3: Nivel del desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.	23
Gráfico 4: Relación de la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.	24

RESUMEN

La relación entre la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla en el año 2023 fue el objetivo principal de la investigación. Para tal fin se adoptó como metodología: tipo relacional, bivariado, transversal y de campo. Las unidades de estudio fueron los niños de la institución educativa, siendo la población y muestra de 70 de ellos. Se validaron instrumentos para recolectar datos, los cuales fueron dos guías de observación, aplicados mediante la técnica de observación. Los resultados obtenidos revelaron una correlación moderada, directa y positiva entre ambas variables, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson ($r_{xy}=0.522$). Este resultado sugiere que a medida que la conducta familiar mejora, también lo hace el desarrollo integral de los niños, como se observa en el diagrama de dispersión donde se evidencia una tendencia lineal positiva.

Palabras clave: Conducta familiar, desarrollo integral, niños educación inicial.

ABSTRACT

The relationship between family behavior and comprehensive development in children at the Initial Educational Institution No. 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla in the year 2023 was the main objective of the research. For this purpose, a relational, bivariate, cross-sectional, and field methodology was adopted. The study units were the children of the educational institution, with a population and sample of 70 of them. Instruments for data collection were validated, consisting of two observation guides, applied through the observation technique. The results revealed a moderate, direct, and positive correlation between both variables, supported by a Pearson correlation coefficient ($r_{xy} = 0.522$). This suggests that as family behavior improves, so does the comprehensive development of children, as evidenced by a positive linear trend in the scatterplot.

Keywords: Family behavior, comprehensive development, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

La complejidad y multifaceticidad de la problemática relacionada con la conducta familiar y el desarrollo integral del niño se manifiestan de manera notoria en la realidad de la Amazonia peruana. En la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas, provincia de Ramón Castilla, la conducta de los padres de familia se convierte en un factor crucial que impacta en la experiencia educativa de los niños.

Muchos de estos pequeños, habitantes de la Amazonia, sufren las consecuencias de una conducta familiar que presenta deficiencias cualitativas. Rojas, J. (2019) sostiene que los factores familiares pueden influir en el desarrollo de los niños en entornos desfavorecidos. Los testimonios de los propios niños revelan conflictos en el hogar cuando llegan tarde a clases o no completan las tareas asignadas debido a la falta de apoyo de sus padres, quienes, a su vez, pueden carecer de la información necesaria sobre la importancia del desarrollo integral de sus hijos.

Además, la pobreza y la marginación en la región afectan directamente el acceso a la educación y la salud, limitando las oportunidades de crecimiento de los niños. Los cambios culturales y las presiones externas también influyen en las dinámicas familiares, mientras que la violencia y los conflictos sociales impactan en la seguridad y estabilidad emocional de los niños. Rodríguez, E. (2017) ha investigado los determinantes del desarrollo integral en niños que provienen de entornos socioeconómicos desfavorables por lo que es importante abordar las necesidades específicas de estos niños para promover su desarrollo óptimo.

Por consiguiente, es imperativo desarrollar políticas y programas que aborden estas necesidades específicas, promoviendo así un desarrollo integral y sostenible en la

región amazónica. La investigación se enfoca en identificar los factores derivados de la conducta familiar que puedan estar vinculados al desarrollo integral del niño, con el propósito de establecer estrategias y acciones que mejoren la situación problemática y favorezcan el pleno desarrollo educativo en la institución educativa.

De modo que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla en 2023?, y se formula el objetivo general del estudio: Relacionar la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas, Ramón Castilla, en 2023.

El aporte científico de estos resultados radica en la contribución a la comprensión de la relación entre la conducta familiar y el desarrollo integral de los niños. Al demostrar una correlación moderada, directa y positiva entre ambas variables, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.522, este estudio agrega evidencia empírica a la literatura científica sobre el tema. La identificación de esta asociación proporciona una base importante para investigaciones futuras y abre nuevas líneas de indagación sobre los mecanismos subyacentes que conectan la conducta familiar con el desarrollo infantil.

La relevancia de estos hallazgos es significativa en términos de su aplicación práctica. Al comprender que una mejora en la conducta familiar se asocia positivamente con un mayor desarrollo integral de los niños, se pueden diseñar e implementar intervenciones dirigidas a fortalecer las habilidades parentales y mejorar la dinámica familiar. Esto podría tener un impacto positivo en la calidad de vida y el bienestar de los niños, así como en su rendimiento académico y social.

La estructura de la tesis se compone de una introducción que presenta el problema de investigación, los objetivos y la relevancia del estudio. Se desarrolla el marco teórico, se detalla la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, posteriormente, se presentan los resultados obtenidos, seguidos de un análisis y discusión de dichos resultados en relación con los objetivos planteados y se concluye la tesis resumiendo los hallazgos clave, destacando su importancia y ofreciendo recomendaciones para investigaciones futuras.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

El 2016 se tuvo un estudio desarrollado con el objetivo: Para el segundo ciclo del I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015, se ha utilizado el diseño correlacional en tanto pretende describir las relaciones entre las variables de estudio y sus dimensiones. El objetivo es caracterizar el clima familiar y su relación con el desarrollo integral de niños y niñas. El proceso de dimensionamiento de las variables a partir de las cuales se produjeron las hipótesis de estudio ha informado la formulación de los objetivos particulares, teniendo la hipótesis primaria la siguiente estructura: Por las características del colegio, se eligió una muestra de doce alumnos de primer año para el estudio. Todo el desarrollo de los niños y niñas del segundo ciclo del I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa está correlacionado con el clima familiar. Se utilizó el método inductivo deductivo, Para evaluar la hipótesis del estudio, el diseño de investigación de esquema correlacional hizo necesario el uso de instrumentos de medición para ambas variables, para lo cual se utilizó un cuestionario de encuesta. A partir de la aplicación de los instrumentos y sus resultados se han elaborado tablas estadísticas. Asimismo, se utilizó el programa Excel para el análisis descriptivo de los datos, el paquete estadístico SPSS versión 22 para la estadística inferencial y el paquete estadístico SPSS versión 22 para los cálculos estadísticos, y se realizaron con el estadístico b de Tau de Kendall, y los resultados muestran que: Con un coeficiente de correlación de 0,845, que se encuentra en el nivel de correlación alta, el clima familiar se asocia con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo Totorapampa, Coracora (Tau B de Kendall: 0,845; $p < 0,05$). (Cauti, W. 2016)

En el 2019, El presente estudio tuvo como objetivo principal evaluar el nivel de desarrollo integral de los niños y niñas durante el año 2018 en el asentamiento humano La Alborada en la zona de San Juan de Miraflores. Este estudio utiliza una metodología transversal, descriptiva, no experimental y cuantitativa. 40 participantes, entre niños y niñas de 10 a 12 años, residentes del Asentamiento Humano La Alborada de la zona de San Juan de Miraflores, conformaron la muestra de tipo censal. Para recoger los datos se empleó el método de encuesta, y el cuestionario sirvió de instrumento. En él se evaluaron los siguientes aspectos: condiciones sociales, físicas, emocionales y cognitivas. La conclusión de la investigación fue que los niños del Asentamiento Humano La Alborada del distrito de San Juan de Miraflores no están desarrollando todo su potencial debido a deficiencias en cuatro áreas. Este es un hallazgo preocupante que debe ser abordado de inmediato para dar a los niños el bienestar que les falta. (Ortiz, J. 2019)

En el 2014, el objetivo de la presente investigación es indagar en la interacción entre los adolescentes que asisten al Centro de Desarrollo Integral de la Familia (también conocido como "CEDIF") y el medio social de su familia. Durante el transcurso del proyecto, llegamos a comprender que cada grupo familiar tiene una forma única de vivir y entablar sus relaciones, y que esto no siempre repercute en el comportamiento de los hijos. Incluso cuando los niños aprenden esto, el entorno familiar no siempre desempeña un papel crucial en la presentación de problemas de comportamiento. La Batería de Adaptación para Adolescentes y la Escala de Clima Social Familiar fueron los instrumentos utilizados en un diseño descriptivo correlacional para determinar los resultados correspondientes. Los adolescentes que utilizaron el CEDIF constituyeron la muestra. Después de utilizar los instrumentos, se descubrió que no había conexión entre los aspectos familiares,

sociales, escolares, de cooperación y autoestima de la adaptación y sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad. (Abanto, R. 2014)

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Conducta familiar

1.2.1.1 Definición

La conducta familiar se refiere al conjunto de comportamientos, actitudes y valores que caracterizan las interacciones entre los miembros de una familia. Estas interacciones incluyen tanto las comunicaciones verbales como no verbales, y pueden influir en el desarrollo y bienestar de los miembros de la familia. La conducta familiar puede ser influenciada por diversos factores, como la cultura, la religión, la economía, la educación y la personalidad de los miembros de la familia. Linares, J. L. (2003). Algunos ejemplos de conductas familiares incluyen:

1. Comunicación: la forma en que los miembros de la familia se comunican entre sí, incluyendo la expresión de emociones, pensamientos y opiniones.
2. Disciplina: la forma en que los padres establecen límites y reglas para sus hijos, y cómo se responden a las transgresiones.
3. Apoyo emocional: la capacidad de los miembros de la familia para brindar apoyo emocional y afectivo a los demás.
4. Rol de género: las expectativas y roles que se asignan a los miembros de la familia basados en su género.
5. Resolución de conflictos: la forma en que la familia maneja los conflictos y desacuerdos.

Rodríguez, J. J., y Martínez, R. A. (2020). En su artículo que estudia la relación entre

la conducta familiar y la autoestima en adolescentes enfoca en cómo las prácticas parentales influyen en la percepción que tienen los adolescentes sobre sí mismos. McCubbin, et.al. (2021), se enfocan a en cómo la conducta familiar puede influir en la capacidad de una familia para enfrentar situaciones de estrés y crisis. Estas concepciones ilustran cómo la conducta familiar es un tema importante en la investigación y la práctica en diversas disciplinas.

La salud emocional y psicológica de los miembros de la familia puede verse muy afectada por la conducta familiar, así como en su desarrollo y adaptación en diferentes etapas de la vida. Por lo tanto, es importante entender cómo los factores que influyen en la conducta familiar pueden ser identificados y manejados para promover una dinámica familiar saludable y positiva.

1.2.1.2 Características de la conducta familiar.

Son las siguientes:

Comunicación: "La comunicación efectiva entre padres e hijos es fundamental para una relación sana y feliz en la familia" (Duncan, 2018). La falta de comunicación o una comunicación inadecuada puede provocar malentendidos, frustraciones y conflictos en la familia.

Cohesión: "La cohesión familiar se define como el grado en que los miembros de la familia están unidos emocionalmente y se apoyan mutuamente" (Olson et al., 2001). La falta de cohesión se asocia con problemas de conducta y emocionales en los miembros de la familia.

Flexibilidad: "La flexibilidad familiar se refiere a la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes o imprevistas y mantener un equilibrio en el sistema familiar" (McCubbin y Patterson, 1983). La falta de flexibilidad puede provocar estrés y

conflictos en la familia.

Resolución de conflictos: "La resolución de conflictos es importante en la familia para evitar conflictos persistentes y mantener una comunicación efectiva" (Montgomery & Grotevant, 1998). El uso de estrategias de resolución de conflictos constructivas promueve relaciones familiares más saludables.

Apoyo emocional: "El apoyo emocional es un factor clave en la promoción de la salud mental y el bienestar de los miembros de la familia" (Barrera et al., 2001). La falta de apoyo emocional se asocia con problemas de salud mental y emocionales en los miembros de la familia.

En resumen, la conducta familiar es un aspecto importante en el bienestar emocional y psicológico de los miembros de la familia.

1.2.1.3 Dimensiones de la conducta familiar

Se consideran las siguientes, con ellas se elaboraron los instrumentos de recolección de datos:

La deficiencia educativa

Se refiere a la falta de acceso o calidad de la educación recibida por un individuo, lo que puede afectar su capacidad para aprender y desarrollarse en áreas importantes de la vida. La deficiencia educativa puede ser causada por una variedad de factores, como la falta de recursos, la discriminación, la pobreza, la falta de apoyo familiar, entre otros.

La culpabilidad

Es la sensación de responsabilidad o culpa por un error o acción negativa cometida por un individuo. En el contexto de la deficiencia educativa, la culpabilidad puede

surgir si un individuo siente que no ha logrado alcanzar sus metas o si siente que no ha aprovechado al máximo las oportunidades educativas que ha tenido.

La superación positiva

Se refiere al proceso de enfrentar y superar desafíos y dificultades con una actitud positiva y constructiva. En el contexto de la deficiencia educativa y la culpabilidad, la superación positiva puede implicar tomar medidas para mejorar las habilidades y el conocimiento, establecer metas claras y alcanzables, y adoptar una actitud de perseverancia y determinación para lograr el éxito.

En resumen, la deficiencia educativa puede causar sentimientos de culpa, pero la superación positiva puede ayudar a un individuo a superar estos sentimientos y lograr el éxito a pesar de las dificultades.

1.2.2 Desarrollo integral

1.2.2.1 Definición

El desarrollo integral del niño se refiere al proceso mediante el cual un niño crece y se desarrolla en todos los aspectos, incluyendo su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

En ese sentido autores que sostienen sobre el desarrollo integral del niño:

"El desarrollo infantil es un proceso continuo que comienza desde la concepción y continúa hasta la adolescencia, y es influenciado por factores biológicos, psicológicos y sociales" (Berk, 2013).

"El desarrollo físico del niño se refiere a los cambios en la altura, el peso, la fuerza muscular y la capacidad para coordinar los movimientos" (Santrock, 2014).

"El desarrollo cognitivo del niño se refiere a los cambios en la forma en que el niño

piensa, aprende y resuelve problemas a medida que madura" (Piaget, 1963).

"El desarrollo emocional del niño se refiere a los cambios en la forma en que el niño experimenta, comprende y expresa las emociones" (Erikson, 1950).

"El desarrollo social del niño se refiere a los cambios en la forma en que el niño interactúa con los demás y desarrolla habilidades sociales y emocionales" (Bandura, 1977).

Entonces, el desarrollo infantil es un proceso multifacético que abarca el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social del niño. Desde la concepción hasta la adolescencia, es influenciado por factores biológicos, psicológicos y sociales. El crecimiento físico implica cambios en la altura, peso y coordinación motora, mientras que el desarrollo cognitivo incluye la evolución en el pensamiento, aprendizaje y resolución de problemas. El desarrollo emocional se refiere a la comprensión y expresión de emociones, y el desarrollo social se centra en las interacciones y habilidades sociales. Este enfoque integral reconoce la importancia de todos estos aspectos en la formación de los niños.

1.2.2.2 Características de desarrollo integral del niño

Son las siguientes:

1. Desarrollo físico: El niño experimenta cambios en su tamaño, peso, fuerza muscular, habilidades motoras y sensoriales.
2. Desarrollo cognitivo: El niño experimenta cambios en su capacidad para pensar, razonar, resolver problemas, comprender y procesar información.
3. Desarrollo emocional: El niño experimenta cambios en su capacidad para reconocer y expresar emociones, regular su comportamiento y responder a los demás.

4. Desarrollo social: El niño experimenta cambios en su capacidad para interactuar con los demás, desarrollar relaciones y adquirir habilidades sociales y emocionales.
5. Desarrollo moral: El niño experimenta cambios en su capacidad para distinguir entre el bien y el mal, comprender los valores y normas sociales y tomar decisiones éticas.
6. Desarrollo del lenguaje: El niño experimenta cambios en su capacidad para comprender y producir lenguaje, comunicarse con los demás y adquirir habilidades de lectura y escritura.
7. Desarrollo creativo: El niño experimenta cambios en su capacidad para expresarse a través de la música, el arte, la danza y otras formas de creatividad.

En resumen, el desarrollo integral en un niño se refiere a un proceso global de crecimiento y maduración en todos los aspectos de su ser, y se caracteriza por una serie de cambios y transformaciones que ocurren a lo largo de su desarrollo.

1.2.2.3 Dimensiones del desarrollo integral del niño

Estas dimensiones se consideraron para elaborar los instrumentos de recolección de datos:

El desarrollo socioemocional

En el niño se refiere al proceso en el que el niño adquiere habilidades sociales y emocionales, como la capacidad para interactuar con los demás, reconocer y expresar emociones, regular el comportamiento y responder a las necesidades de los demás.

La comunicación

En el niño se refiere al proceso en el que el niño aprende a comprender y producir

lenguaje, y a usar el lenguaje para interactuar con los demás y expresarse de manera efectiva.

La cognición

En el niño se refiere al proceso en el que el niño adquiere habilidades cognitivas, como la capacidad para pensar, razonar, resolver problemas, comprender y procesar información.

La motricidad

En el niño se refiere al proceso en el que el niño adquiere habilidades motoras, como la capacidad para coordinar los movimientos, desarrollar la fuerza muscular y la resistencia, y mejorar la capacidad para manipular objetos y desplazarse en el espacio.

El desarrollo socioemocional, la comunicación, la cognición y la motricidad son aspectos importantes del desarrollo integral del niño, que se refieren a diferentes habilidades y competencias que el niño adquiere a medida que crece y madura. Estos aspectos del desarrollo están interrelacionados y se influyen mutuamente a lo largo del tiempo.

1.3. Definición de términos básicos.

Deficiencia educativa

Falta de acceso o calidad de la educación recibida por un individuo, lo que puede afectar su capacidad para aprender y desarrollarse en áreas importantes de la vida.

Culpabilidad

Es la sensación de responsabilidad o culpa por un error o acción negativa cometida por un individuo, en el aspecto educativo, la culpabilidad puede surgir si un individuo siente que no ha logrado alcanzar sus metas educativas a pesar de las oportunidades dadas.

Superación positiva

Es el proceso de enfrentar y superar desafíos y dificultades con una actitud positiva y constructiva, al tomar medidas para mejorar las habilidades y el conocimiento, establecer metas claras y adoptar una actitud de perseverancia y determinación para lograr el éxito.

Desarrollo socioemocional

Es el proceso mediante el cual el niño adquiere habilidades sociales y emocionales, como la capacidad para interactuar con sus compañeros, los demás de su entorno, de reconocer y expresar sus emociones.

La comunicación

Es el proceso en el que el niño aprende a comprender y producir lenguaje, con la finalidad de interactuar con los demás y expresarse de manera efectiva.

Cognición

Es el proceso en el que el niño adquiere y pone de manifiesto habilidades cognitivas, como la capacidad para pensar, razonar, resolver problemas, comprender y procesar información.

Motricidad

Es el proceso en el que el niño adquiere habilidades motoras, como la capacidad para coordinar los movimientos, desarrollar su fuerza muscular y resistencia, para manipular objetos y desplazarse en el espacio.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis principal

H0: Existe relación significativa entre la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana
Pebas Ramón Castilla 2023

2.1.2. Hipótesis nula

H1: No existe relación significativa entre la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana
Pebas Ramón Castilla 2023

2.2. Variables y su operacionalización

Variable X: Conducta familiar

Variable Y: Desarrollo integral

Definiciones conceptuales

Conducta familiar

La conducta familiar es el conjunto de comportamientos, actitudes y valores que caracterizan las interacciones entre los integrantes de una familia. Estas interacciones incluyen tanto las comunicaciones verbales como no verbales, y pueden influir en el desarrollo y bienestar de los miembros de la familia.

Desarrollo integral

El desarrollo integral en un niño se refiere a un proceso global de crecimiento y maduración en todos los aspectos de su ser, y se caracteriza por una serie de cambios y transformaciones que ocurren a lo largo de su desarrollo.

Definiciones operacionales:

Ver tabla de operacionalización variables

2.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Conducta familiar	La conducta familiar se define operacionalmente como el conjunto de interacciones, normas, valores y patrones de comportamiento que caracterizan las relaciones dentro del entorno familiar de los niños. Esto incluye la forma en que los padres interactúan con sus hijos, la cohesión familiar, la comunicación, el apoyo emocional y la consistencia en la aplicación de normas y límites.	Cualitativa	Deficiencia educativa Culpabilidad Superación positiva	Ordinal	Deficiente Aceptable Buena	(0 a 20) (21 a 40) (41 a 60)	Guía de observación
Desarrollo integral	El desarrollo integral de los niños es el proceso polifacético que incluye elementos de los ámbitos físico, cognitivo, emocional, social y moral, según su definición operativa. Esto incluye la evaluación de las habilidades sociales, la autoestima, los logros académicos, el crecimiento físico, la resiliencia y la capacidad de superar obstáculos y encontrar soluciones.	Cualitativa	Socioemocional Comunicación Cognición Motricidad	Ordinal	Deficiente Aceptable Buena	(0 a 20) (21 a 40) (41 a 60)	Guía de observación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo relacional, ya que se buscaba establecer una relación entre la variable de conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas en Ramón Castilla en el año 2023.

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación se configuró como un estudio que no involucraba experimentación, de campo, correlacional y transeccional.

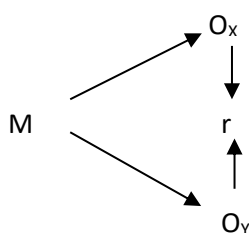
Se caracterizó como no experimental porque no se manipularon las variables de interés sobre los eventos analizados (Hurtado de Barrera, 2015, p. 148).

Además, fue clasificada como un estudio de campo ya que la información se recolectó directamente de las fuentes primarias, es decir, de los niños (Hurtado, 2015).

Se definió como correlacional debido a que cada variable se examinó y describió por separado, seguida de la evaluación del grado de relación entre la conducta familiar y el desarrollo integral en los niños mediante métodos estadísticos de correlación.

Finalmente, se identificó como un estudio transeccional o transversal porque las mediciones se realizaron en un único momento y periodo de tiempo determinado.

Se proporciona a continuación un esquema del diseño.



Leyenda:

M = Muestra

Ox, Oy, las observaciones en las variables

r = relación entre ambas variables

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

Población se define como el grupo de individuos que comparten una o más características en común y son objeto de estudio (Hurtado de Barrera, 2010, p. 4). En este estudio, la población estuvo conformada por los 70 niños matriculados en la institución educativa.

3.2.2. Muestreo

Por conveniencia, el muestreo fue realizado utilizando un enfoque no probabilístico, tomando los grupos tal y como estaban establecidos.

3.2.3. Muestra: n=70

Una muestra se caracteriza por ser una porción elegida de una población mayor que se utiliza para recopilar datos sobre la población de interés (Creswell, 2018). En este caso, la muestra consistió en los 70 niños, abarcando todos los individuos de la población.

3.2.3 Criterios de inclusión y exclusión:

Los criterios de inclusión se definieron considerando a todos los niños matriculados en la institución educativa, sin distinción de características específicas. Por otro lado, no se establecieron criterios de exclusión, lo que significa que todos los niños fueron considerados para formar parte de la muestra, sin excepción.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Se optó por utilizar la observación como una técnica fundamental para recolectar datos y obtener información relevante. Mediante esta técnica, fue posible capturar las interacciones, conductas y situaciones pertinentes que contribuyeron al análisis y comprensión de los aspectos investigados

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon dos guías de observación diseñadas específicamente como instrumentos de recolección de datos. Estas guías fueron sometidas a un proceso de validación por parte de expertos en el campo, con el objetivo de garantizar su confiabilidad y validez.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

La información recopilada fue procesada inicialmente utilizando una base de datos desarrollada en Excel y posteriormente se realizó un análisis más detallado con el software estadístico SPSS versión 24.0. Lo cual permitió una organización sistemática de los datos recopilados, así como un análisis estadístico adecuado para identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables de interés en el estudio.

3.4.2. Análisis de datos

Se observó una relación ordinal entre las variables ordinales de conducta familiar y desarrollo integral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas de Ramón Castilla. Esta relación fue confirmada mediante el coeficiente Tau-b de Kendall, que tuvo un valor calculado de 3.466 y una significación aproximada de 0.001 ($p < 0.05$). Esta interpretación sugiere que

a medida que aumenta el nivel de conducta familiar, también lo hace el nivel de desarrollo integral de los niños. Además, se utilizó el valor estadístico t de Student, que fue de 4753 con un p-valor (significación bilateral) de 0.000. Dado que el p-valor es menor que 0.05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna a un nivel de significancia del 5%. Esto confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la conducta familiar y el desarrollo integral en los estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana. De esta manera, se demostró la hipótesis planteada en la investigación.

3.5. Aspectos éticos

Debido al carácter académico del trabajo, se respetaron los derechos de los niños y se preservó su secreto en los registros de observación. Del mismo modo, se siguieron las directrices establecidas por la institución para las consultas bibliográficas realizadas en el curso de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 En cuanto al objetivo general:

Tabla 1:

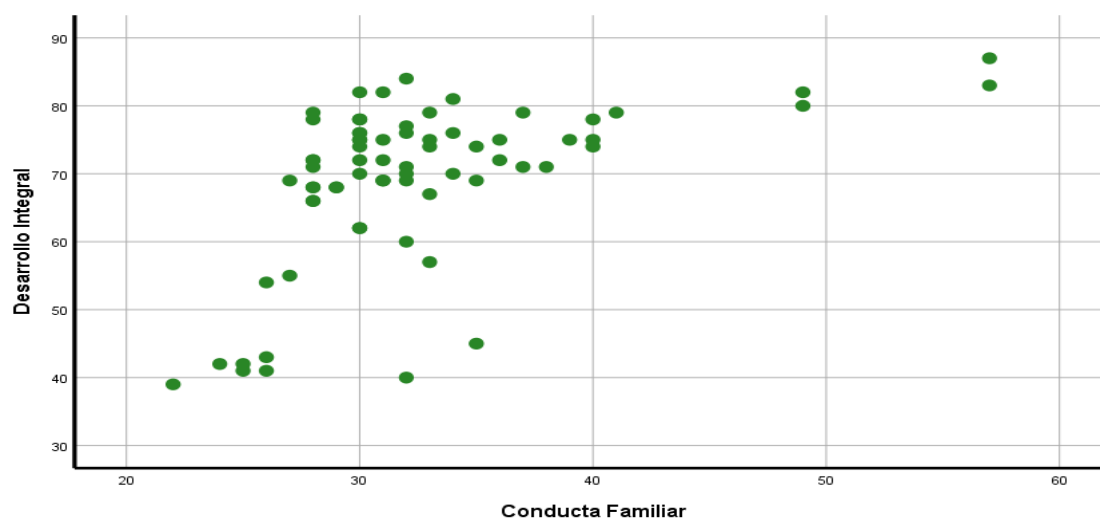
Relación de la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

Coeficiente de Pearson	Conducta Familiar	Desarrollo Integral
Conducta Familiar	1,000	0,522
Desarrollo Integral	0,522	1,000

Fuente: Base SPSS, la conducta familiar y el desarrollo integral en niños.

Gráfico 1:

Relación de la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.



Fuente: Base SPSS, la agresión escolar y el ambiente educativo.

Visto la tabla y gráfico 1, los resultados obtenidos revelaron una correlación moderada, directa y positiva entre ambas variables, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson ($r_{xy} = 0.522$). Este resultado sugiere que a medida que la conducta familiar mejora, también lo hace el desarrollo integral de los niños, como se observa en el diagrama de dispersión donde se evidencia una tendencia lineal positiva.

4.2 En cuanto a los objetivos específicos

Tabla 2:

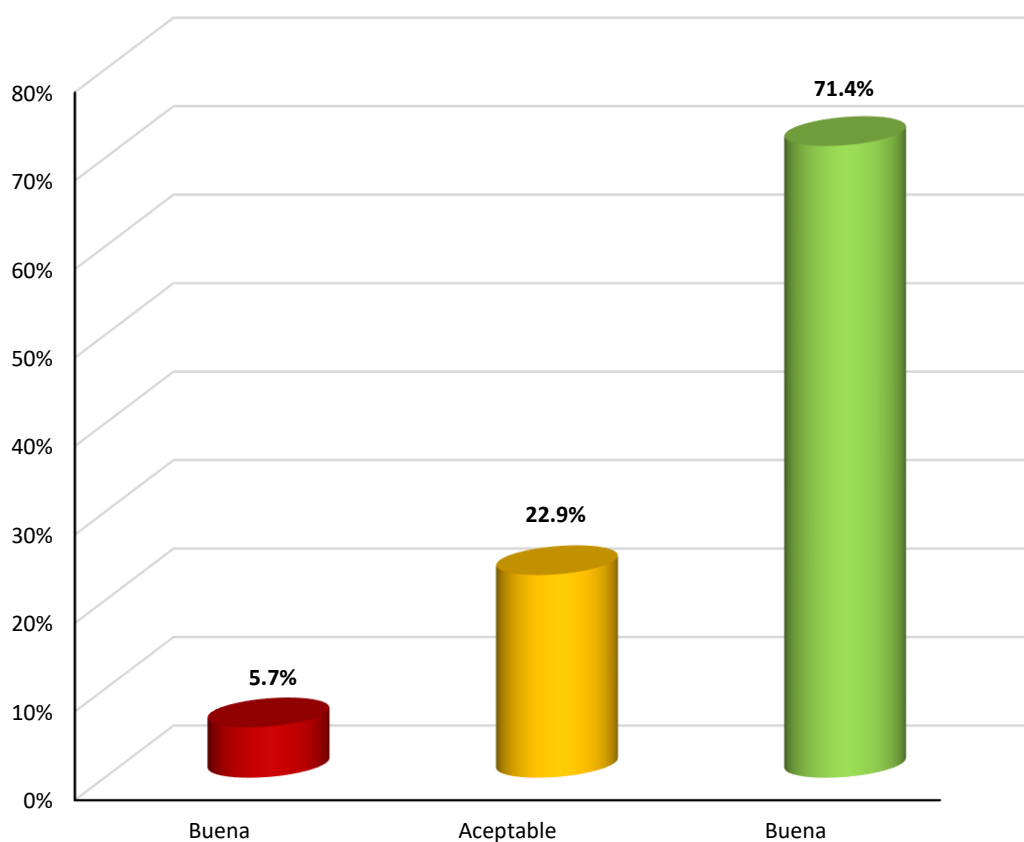
Nivel de la conducta familiar en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

Nivel de conducta familiar	Frecuencia	Porcentaje
Buena	50	71,4%
Aceptable	16	22,9%
Deficiente	4	5,7%
Total	70	100,0%

Fuente: Guía de observación del desarrollo integral de niños

Gráfico 2:

Nivel de la conducta familiar en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.



Fuente: Guía de observación del desarrollo integral

La tabla y gráfico 2, nos detalla que en términos de la conducta familiar de los niños, se encontró que la mayoría (71.4%) presentó una buena conducta familiar, seguido de un 22.9% con conducta aceptable y un 5.7% con conducta deficiente.

Tabla 3:

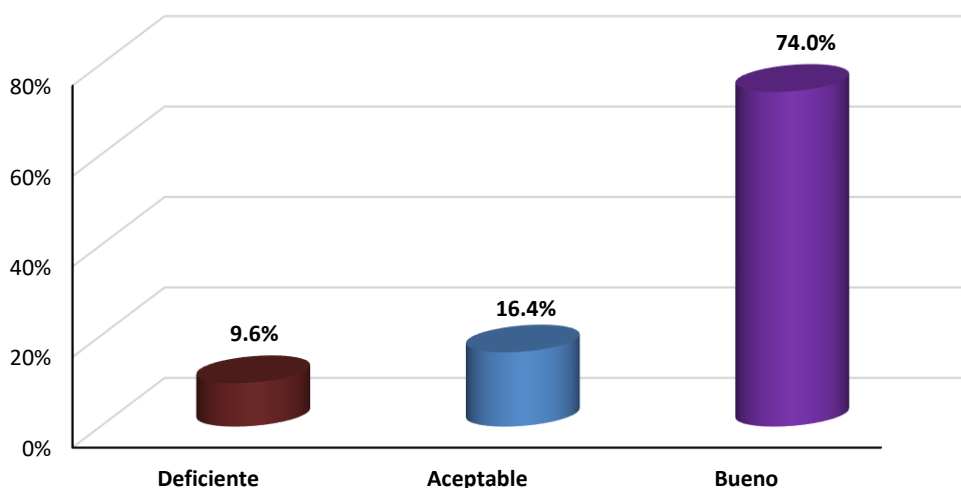
Nivel del desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

Nivel de desarrollo integral	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	44	62,9%
Aceptable	18	25,7%
Deficiente	8	11,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Guía de observación de desarrollo integral en niños

Gráfico 3:

Nivel del desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.



Fuente: Guía de observación del desarrollo integral en niños

En la tabla y gráfico 3, nos detalla el nivel de desarrollo integral donde el 62.9% de los niños mostraron un nivel bueno, el 25.7% un nivel aceptable y el 11.4% un nivel deficiente.

Tabla 4:

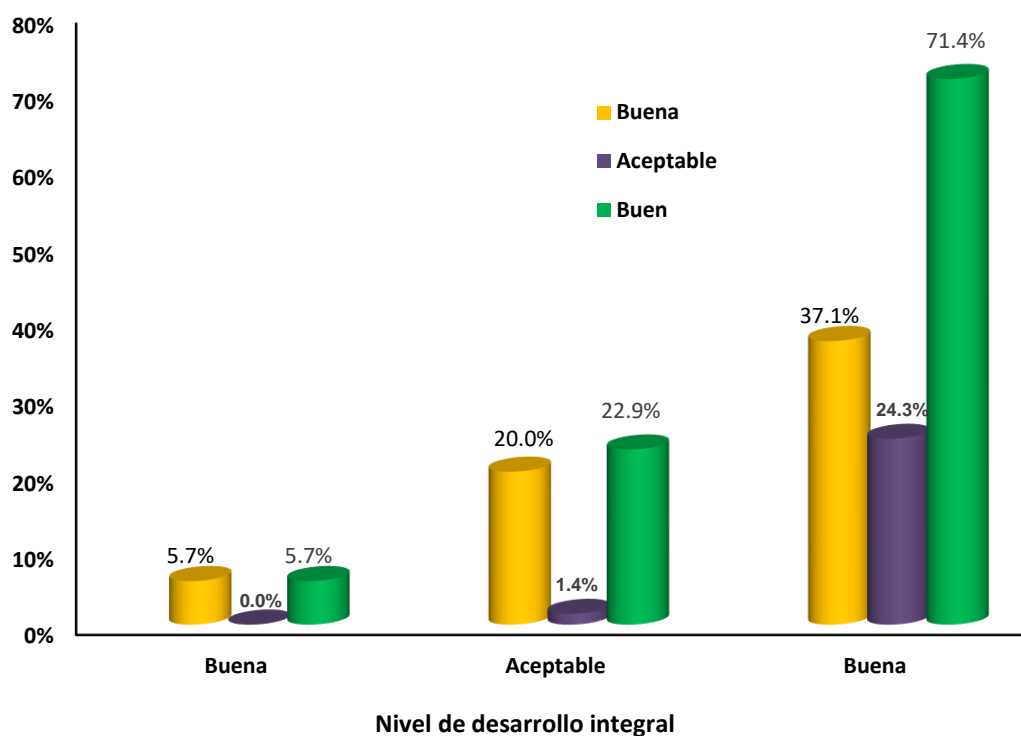
Relación de la conducta familiar y desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

Nivel de conducta familiar	Nivel de desarrollo integral						Total	Total
	Buena		Aceptable		Deficiente			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Buena	26	37,1	17	24,3	7	10,0%	50	71,4%
Aceptable	14	20,0	1	1,4	1	1,4%	16	22,9%
Deficiente	4	5,7	0	0,0	0	0,0%	4	5,7%
Total	44	62,9	18	25,7	8	11,4%	70	100,0%

Fuente: Guía de observación de la conducta familiar y el desarrollo integral
Tau-b de Kendall = 3,466; Significación aproximada = 0,001

Gráfico 4:

Relación de la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.



Fuente: Guías de observación de la agresión escolar y el ambiente educativo

El análisis de la tabla y gráfico 4, muestra que a medida que el nivel de desarrollo integral aumentaba, también lo hacía el nivel de conducta familiar. Específicamente, del total de 44 niños (62.9%) con nivel bueno en desarrollo integral, el 37.1% mostró una conducta familiar buena, el 20.0% tuvo una conducta familiar aceptable, y el 5.7% presentó una conducta familiar deficiente. Además, del grupo de 18 niños (25.7%) con nivel aceptable en desarrollo integral, el 24.3% demostró una conducta familiar buena, y solo el 1.4% tuvo una conducta familiar aceptable; no se observaron niños con nivel deficiente de conducta familiar en este grupo. Por último, de los 8 niños (11.4%) con nivel deficiente en desarrollo integral, el 10.0% mostró una conducta familiar buena, y solo el 1.4% tuvo una conducta familiar aceptable; no se registraron niños con nivel deficiente de conducta familiar en este grupo. La significativa correlación entre estas variables ordinales se confirma mediante el coeficiente Tau-b de Kendall ($\tau = 3.466$, $p < 0.05$), indicando que un aumento en el nivel de conducta familiar se asocia con un mayor desarrollo integral en los niños de la Institución Educativa.

4.3 Análisis inferencial

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe significativa entre la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,523}{\sqrt{\frac{1 - (0,523)^2}{70 - 2}}} = 4,573$$

El valor estadístico del test t de Student es de 4753, con un p-valor de 0,000, que es significativamente menor que el nivel de significancia establecido de 0,05. Por lo tanto, según la regla de decisión estadística, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre la conducta familiar y el desarrollo integral en los estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana. Esto confirma la hipótesis planteada en la investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La relación entre la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla en el año 2023 fue el objetivo principal de este estudio.

Los resultados obtenidos revelaron una correlación moderada, directa y positiva entre ambas variables, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson ($r_{xy} = 0.522$). Este resultado sugiere que a medida que la conducta familiar mejora, también lo hace el desarrollo integral de los niños, como se observa en el diagrama de dispersión donde se evidencia una tendencia lineal positiva.

En términos de la conducta familiar de los niños, se encontró que la mayoría (71.4%) presentó una buena conducta familiar, seguido de un 22.9% con conducta aceptable y un 5.7% con conducta deficiente. Por otro lado, en cuanto al desarrollo integral, el 62.9% de los niños mostraron un nivel bueno, el 25.7% un nivel aceptable y el 11.4% un nivel deficiente.

Al examinar la relación entre la conducta familiar y el desarrollo integral, se encontró una asociación significativa entre ambas variables. Específicamente, se observó que a medida que el nivel de conducta familiar aumentaba, también lo hacía el nivel de desarrollo integral de los niños. Esto se confirmó mediante el coeficiente Tau-b de Kendall, que mostró un valor significativo de 3.466 y una puntuación de 0.001 ($p < 0.05$).

La investigación contribuye al conocimiento científico al destacar la importancia de la conducta familiar en el desarrollo integral de los niños. Los resultados resaltan la influencia positiva que una conducta familiar adecuada puede tener en el bienestar y desarrollo de los niños en edad escolar. Además de destacar la influencia positiva de la conducta familiar adecuada en el bienestar y desarrollo de los niños en edad

escolar, esta investigación también ofrece una comprensión más profunda de los mecanismos mediante los cuales la dinámica familiar puede impactar en el desarrollo integral de los niños. Al profundizar en este aspecto, se abre la puerta a nuevas estrategias y enfoques para promover un ambiente familiar saludable y positivo, lo que a su vez puede mejorar los resultados educativos y el bienestar emocional de los niños a largo plazo. Asimismo, al resaltar la relevancia de la conducta familiar en el desarrollo integral de los niños, se subraya la importancia de abordar no solo los desafíos individuales de los niños, sino también el entorno en el que se desenvuelven, lo que puede tener implicaciones significativas para las políticas y prácticas en el ámbito educativo y de la salud infantil.

En el ámbito educativo, estos hallazgos sugieren que es fundamental promover un ambiente familiar saludable y favorable para el desarrollo de los niños. Los educadores y profesionales de la salud pueden utilizar esta información para diseñar intervenciones y programas dirigidos a fortalecer las habilidades parentales y fomentar prácticas parentales positivas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta algunas limitaciones de este estudio, como la falta de generalización de los resultados a otras poblaciones y contextos. Además, el diseño transversal del estudio limita nuestra capacidad para establecer relaciones causales entre la conducta familiar y el desarrollo integral.

Para futuras investigaciones, sería valioso explorar más a fondo los mecanismos subyacentes que explican la relación entre la conducta familiar y el desarrollo integral de los niños. Además, se podrían realizar estudios longitudinales para examinar cómo estas relaciones evolucionan a lo largo del tiempo y cómo pueden influir en el desarrollo a largo plazo de los niños.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Las conclusiones derivadas de los resultados de esta investigación proporcionan evidencia científica sobre la relación entre la conducta familiar y el desarrollo integral de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas, Ramón Castilla, durante el año 2023 y son:

1. Los hallazgos respaldan al objetivo general del estudio al demostrar una correlación moderada, directa y positiva entre ambas variables, indicada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.522. Esta relación se fortalece al observar una clara tendencia lineal positiva en el diagrama de dispersión, lo que sugiere que una mejora en la conducta familiar se refleja en un mayor desarrollo integral de los niños.
2. Respecto al primer objetivo específico, se destaca que la mayoría de los niños exhibieron una buena conducta familiar (71.4%), mientras que un porcentaje menor mostró conducta aceptable (22.9%) o deficiente (5.7%).
3. En relación al segundo objetivo específico, en términos de desarrollo integral, se encontró que la mayoría de los niños presentaron un nivel bueno (62.9%), seguido de un nivel aceptable (25.7%) y un nivel deficiente (11.4%).
4. Del tercer objetivo específico, al examinar la relación entre la conducta familiar y el desarrollo integral, se confirmó una asociación significativa entre ambas variables, donde un aumento en el nivel de conducta familiar se relacionó positivamente con un mayor nivel de desarrollo integral, como lo evidencia el coeficiente Tau-b de Kendall significativo (3.466, $p < 0.05$).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Según las conclusiones de esta investigación, se formulan las siguientes recomendaciones:

1. Diseñar e implementar programas específicos de apoyo familiar, porque es necesario desarrollar intervenciones adaptadas a las necesidades de las familias, centradas en fortalecer las habilidades parentales, mejorar la comunicación intrafamiliar y fomentar un ambiente positivo en el hogar.
2. Ofrecer recursos educativos y herramientas prácticas para los padres, al proporcionar materiales educativos y sesiones de capacitación que aborden temas como la crianza positiva, la resolución de conflictos y la promoción de un entorno familiar saludable y estimulante.
3. Establecer canales de comunicación efectiva entre la escuela y los padres para facilitar la colaboración entre la institución educativa y las familias, promoviendo la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y proporcionando espacios para la retroalimentación y el intercambio de información.
4. Realizar evaluaciones periódicas del ambiente familiar y el desarrollo de los niños con la finalidad de monitorear el progreso de los niños y detectar posibles áreas de mejora en la dinámica familiar. Esto permitirá ajustar las intervenciones según sea necesario y garantizar resultados positivos a largo plazo.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abanto, R. (2014), *Relación entre adaptación de la conducta y clima social familiar en adolescentes atendidos en el centro de desarrollo integral de la familia CEDIF*, URI <https://hdl.handle.net/20.500.12802/1400>, Universidad Señor de Sipán. Trujillo
- Barrera, M., Jr, Caples, H., y Tein, J. Y. (2001). *The psychological sense of family support among Latino adolescents*. *Journal of Family Psychology*, 15(3), 351-367.
- Cauti, W. (2016), *Clima familiar y desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015*. Educación e idiomas Línea de investigación: atención integral del infante, Tesis para obtener el grado académico de: maestro en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo
- Duncan, S. (2018). *La comunicación efectiva en la familia*. *Revista de Psicología*, 24(2), 87-94.
- Olson, D. H., Sprenkle, D. H., y Russell, C. S. (2001). *Circumplex model of marital and family systems: VI. Theoretical update*. *Family process*, 40(1), 7-20.
- Ortiz, J. (2019), *El desarrollo integral de los niños y niñas del Asentamiento Humano La Alborada en el distrito de San Juan de Miraflores, periodo 2018* Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Rodríguez, J. J., y Martínez, R. A. (2020). *Relación entre la conducta familiar y la autoestima en adolescentes*. *Revista de Investigación Académica*, 12, 1-9.
- Rodríguez-Gómez, E. (2017). *Determinantes del desarrollo integral en niños de contextos socioeconómicos desfavorecidos: una revisión crítica*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 32(1), 45-60.

- Rojas-Solís, J. L. (2019). *Dinámica familiar y desarrollo infantil en contextos de pobreza: una revisión de la literatura latinoamericana*. Revista de Psicología, 25(2), 67-82.
- McCubbin, H. I., & Patterson, J. M. (1983). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. University of Wisconsin-Madison, Department of Family and Community Development.
- McCubbin, H. I., McCubbin, M. A., y McCubbin, L. I. (2021). *Family resiliency: A review of the literature with implications for nursing practice*. Journal of Family Nursing, 27(3), 220-256.
- Montgomery, M. J., & Grotevant, H. D. (1998). *Family relationships in adolescence*. In Handbook of adolescence (pp. 257-282). Wiley.
- Berk, L. E. (2013). *Development Through the Lifespan* (6th ed.). Pearson Education.
- Santrock, J. W. (2014). *Life-Span Development* (14th ed.). McGraw-Hill Education.
- Piaget, J. (1963). *The Origins of Intelligence in Children*. Norton.
- Linares, J. L. (2003). *Psicología de la familia*. Editorial Biblioteca Nueva.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. Norton.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación*, Sypal, Caracas Venezuela.
- Mc Millan, J y Schumacher, S. (2005), *Investigación Educativa*, Editorial Pearson, Quinta edición, Impreso en España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) *Metodología y diseños en la investigación*. Editorial Universitaria. Lima.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumentos de recolección
<p>CONDUCTA FAMILIAR Y DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 765 SANTA ISABEL DE PICHANA PEBAS RAMÓN CASTILLA 2023</p>	<p>General ¿Cuál es la relación entre la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023?</p> <p>Específicos a) ¿Cuál es el nivel de la conducta familiar en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023? b) ¿Cuál es el nivel del desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023? c) ¿Cómo es la asociación entre la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023?</p>	<p>General Relacionar la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023</p> <p>Específicos a) Identificar el nivel de la conducta familiar en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023. b) Determinar el nivel del desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023. c) Correlacionar la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.</p>	<p>General Existe relación significativa entre la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023</p> <p>Alternativa o nula No existe relación significativa entre la conducta familiar y el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 765 Santa Isabel de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023</p>	<p>Tipo de investigación: Relacional</p> <p>Diseño: correlacional, transeccional, de campo y bivariado</p>	<p>Población de estudio Niños N=38</p> <p>Muestra n=38</p> <p>Procesamiento Se procesará con el programa Excel y el programa SPSS versión 25.</p>	<p>Técnicas Encuesta y observación</p> <p>Instrumentos Cuestionario y Guía de observación</p>

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTA FAMILIAR

Grado:

Edad:

Estimado padre de familia, el presente instrumento pretende medir el nivel de conducta familiar del padre de familia ante los procesos educativos que recibe su niño en la institución educativa. **Desarrolla el instrumento con la sinceridad que a usted le caracteriza.**

Marque con una X, en el espacio de los resultados de acuerdo a su parecer

N.º	DIMENSIÓN: DEFICIENCIA EDUCATIVA	RESULTADO		
		Sí (3)	No (1)	A veces (2)
1	Se obstina en no ver la deficiencia de su hijo/a.			
2	Atribuye las conductas no acordes con el desarrollo normal de los aprendizajes a la falta de motivación, de atención, etc., en el aula.			
3	Busca soluciones por distintos medios, a pesar de estar informado sobre como ha sido la evaluación.			
4	Cree que las causas de los resultados negativos que obtiene su hijo/a se debe a su poco esfuerzo			
5	Cree que las causas de los resultados negativos que obtiene su hijo se deben a la insuficiente preparación de sus profesores			
6	Cree que las causas de los resultados negativos que obtiene su hijo se deben a lo inadecuado de las tareas escolares			
N.º	DIMENSIÓN: CULPABILIDAD	RESULTADO		
		Sí	No	A veces
7	Atribuye la deficiencia a alguna de las características personales de su hijo/a.			
8	Cree que tiene sentimientos de rechazo hacia su hijo/a.			
9	Cree que su hijo/a no aprende mucho por la existencia de normas, horarios, etc., excesivamente rígidos.			
10	No permite que su hijo/a realice aquellos actos para los que es competente.			
11	Piensa que centran toda su atención en un/a hijo/a en especial y a veces se olvida de la presencia de los otros.			
12	Cree que la escuela tiene un bajo nivel de exigencia.			

N.º	DIMENSIÓN: SUPERACIÓN POSITIVA	RESULTADO		
		Sí	No	A veces
13	Admite la deficiencia de aprendizaje de su hijo/a como algo que aumenta las dificultades de la familia, pero esta presto a ayudar a superarla.			
14	Asume que existe mucha diversidad en el aprendizaje de los niños de modo que ayuda a nivelarlos.			
15	Conoce porque no está aprendiendo su hijo/a, y pone en marcha recursos adecuados para hacer frente a las necesidades que requiere.			
16	Piensa que las causas de los resultados positivos en el aprendizaje de sus hijo/a se debe porque se asignan responsabilidades en casa.			
17	Piensa que las causas de los resultados positivos en el aprendizaje de sus hijo/a se debe al esfuerzo que realiza.			
18	Piensa que las causas de los resultados positivos en el aprendizaje de sus hijo/a se debe a la preparación de sus profesores			
19	Piensa que las causas de los resultados positivos en el aprendizaje de sus hijo/a se debe a la adecuación de las tareas escolares			
20	Piensa que las causas de los resultados positivos en el aprendizaje de sus hijo/a se debe a la atención familiar adecuada.			

GUIA DE OBSERVACIÓN DESARROLLO INTEGRAL

Niño/a:.....Año:.....

Estimada docente el presente instrumento pretende medir el nivel de desarrollo integral de los niños de la institución educativa, en base a las observaciones que realice con mucho detenimiento en el aula.

Marque con una X, en el casillero que crea conveniente:

N.º	DIMENSIÓN: SOCIOEMOCIONAL	RESULTADO		
		Sí (3)	No (1)	A veces (2)
1	Quiere complacer a sus compañeros			
2	Quiere parecerse a sus amiguitos			
3	Es posible que muestre más obediencia a las reglas			
4	Es consciente de la diferencia de los sexos			
5	Puede distinguir la fantasía de la realidad			
6	Le gusta participar, cantar, bailar y actuar			
N.º	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN	RESULTADO		
		Sí	No	A veces
7	Muestra el uso correcto de “el” y “ella”			
8	Relata cuentos espontáneamente			
9	Puede decir su nombre y apellido completos			
10	Puede cantar una canción o recitar un poema de memoria			
N.º	DIMENSIÓN: COGNITIVA	RESULTADO		
		Sí	No	A veces
11	Cuenta y designa por sus nombres las cosas que observa			
12	Puede dibujar una persona con las partes del cuerpo			
13	Puede escribir algunas letras o números			
14	Dibuja triángulos y otras figuras			
15	Conoce las cosas de uso diario como el dinero y la comida			

N.º	DIMENSIÓN: MOTRICIDAD	RESULTADO		
		Sí	No	A veces
16	Se para en un pie por 10 segundos o más			
17	Brinca y puede dar saltos de lado a lado o media vuelta			
18	Usa tenedor, cuchara, a veces, cuchillo y otros			
19	Puede ir al baño solo y sin compañía			
20	Trepa y corre libremente			

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La determinación de la validez de los instrumentos se llevó a cabo a través del juicio de un panel de expertos, utilizando el método Delphi. Los especialistas convocados para este proceso fueron Beatriz Ruiz Alvarado, Jenny Patricia Ramírez Reátegui e Irene Manihuari Upiachihua. La evaluación realizada por estos jueces está documentada en una tabla detallada que establece los criterios para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos. Según esta metodología, para que un instrumento sea considerado válido, debe obtener un coeficiente de correlación de al menos 0.75. Esta cifra representa el umbral mínimo requerido para asegurar la adecuación y confiabilidad del instrumento en el contexto de la investigación:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECES O EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Beatriz Ruiz Alvarado	30 de 40	75.00
2	Jenny Patricia Ramírez Reátegui	40 de 40	100.00
3	Irene Manihuari Upiachihua	38 de 40	95.00
Promedio			90.00

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $270/3 = 90.00\%$

Interpretación de la Validez: En base a las evaluaciones realizadas por un panel de expertos, los instrumentos de investigación alcanzaron una validez del 90.00%, lo cual los sitúa dentro de un rango de alta validez. Este porcentaje indica que los instrumentos son altamente confiables y adecuados para medir las variables de interés con precisión, superando el umbral establecido para considerarlos como de validez elevada en el contexto de este estudio.

CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad para los cuestionarios se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach y luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.913	40

La confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,913 (**91.30%**) que se considera confiable para la aplicación respectiva.



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Ruiz Alvarado Beatriz
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : CONDUCTA FAMILIAR Y DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 765 SANTA ISABEL DE PICHANA PEBAS RAMÓN CASTILLA 2023
 1.5 Nombre del instrumento : DESARROLLO INTEGRAL

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(✓)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (✓)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos 12 de febrero 2024

[Handwritten Signature]

Firma del experto

DNI: 053 28142



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Ramirez Reátegui Jenny Patricia
- 1.2 Título Profesional: Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico: Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación: CONDUCTA FAMILIAR Y DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 765 SANTA ISABEL DE PICHANA PEBAS RAMÓN CASTILLA 2023
- 1.5 Nombre del instrumento: CONDUCTA FAMILIAR

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos 12 de febrero 2024

Firma del experto

DNI: 05335288



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : MANRIQUE DE AQUILINA I RCMF
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otros ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la investigación : CONDUCTA FAMILIAR Y DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 765 SANTA ISABEL DE PICHANA PEBAS RAMON CASTILLA 2023.
 1.5 Nombre del instrumento : CONDUCTA FAMILIAR

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVO/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Esta escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica en tre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los anunciado.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos- Científicos y del tema de estudios.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas paulas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		38				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	regular	bueno	Muy bueno	excelente
		()	()	()	()	()
OPINION DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RACHAZADO ()	

Lugar y Fecha:

Firma

Firma del experto

DNI 45732061