



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**LOS TÍTERES Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°366 RUMOCOCHA, SAN JUAN 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

BETTY PRISCILLA MORENO CARDENAS

ASESORA:

Lic. ADELA CECILIA MERA ARO, Dra.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°421-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **19** días del mes de abril de **2024** a horas **07.00 .m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LOS TÍTERES Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 366 RUMOCOCHA, SAN JUAN 2023** aprobado con R.D. N° 0776-2024-FCEH-UNAP del 15/04/24 presentado por la bachiller **BETTY PRISCILLA MORENO CARDENAS**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0394-2024-FCEH-UNAP, del 26/02/24, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Secretario
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAHENTE

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido APROBADO con la calificación BUENA
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las 09 am. se dio por terminado el acto SUSTENTATORIO


Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente


Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario


Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA
Vocal


Dra. ADELA CECILIA MERA ARO
Asesora

JURADOS Y ASESORA



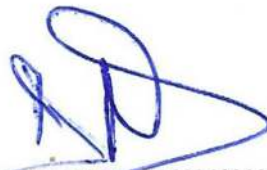
Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.
Presidente



Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario



Lic. HEYDI MARIEL PAREDES SUIZA, Mgr.
Vocal



Lic. ADELA CECILIA MERA ARO, Dra.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

FCEH_TESIS_MORENO CARDENAS.pdf
CARDENAS

BETTY PRISCILLA MORENO

RECUENTO DE PALABRAS **7473**

Words

RECUENTO DE CARACTERES **38135**

Characters

RECUENTO DE PÁGINAS **41**

Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO **863.9KB**

FECHA DE ENTREGA

Nov 27, 2023 2:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 27, 2023 2:55 PM GMT-5

● 31% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 21% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 28% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

Material bibliográfico

• Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres, Tito y Narith porque siempre estuvieron guiándome para lograr mis metas, brindándome su apoyo incondicional, a mi hija Ana Luciana es mi motivación permanente, para alcanzar mis anhelos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos maestros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

Agradezco al personal directivo, docentes y niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan, por el apoyo que me brindaron en la realización de mi tesis.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADOS Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	13
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1. Formulación de la hipótesis	15
2.2. Variables y su Operacionalización	15
2.3. Operacionalización de variables	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño	19
3.2. Diseño muestral	20

3.3. Procedimiento de recolección de datos	21
3.4. Procesamiento y análisis de datos	23
3.5. Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	35
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	39
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	40
ANEXOS	41
01: Matriz de consistencia	42
02: Instrumentos de recolección de datos	44
03: Informe de validez y confiabilidad	48
04: Consentimiento informado	53

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Distribucion de niños por edad y sexo.	20
Tabla 2: Relación entre el uso de los títeres y el lenguaje oral en los niños.	25
Tabla 3: Correlacion del uso delos títeres y el lenguaje oral	26
Tabla 4: Relación entre el uso de los títeres con la fonética los niños.	27
Tabla 5: Asociación del uso de los títeres con la fonética los niños.	29
Tabla 6: Relación entre el uso de los títeres con la morfosintaxis los niños.	29
Tabla 7: Asociación del uso de los títeres con la morfosintaxis los niños	31
Tabla 8: Normalidad de las variables según Kolmogorov-Smirnov.	32
Tabla 9: Relación entre el uso de los títeres y el lenguaje oral en los niños.	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Relación entre el uso de los títeres y el lenguaje oral en los niños.	25
Gráfico 2: Diagrama de dispersion de los títeres y el lenguaje oral en los niños.	27
Gráfico 3: Relación entre el uso de los títeres con la fonética los niños.	28
Gráfico 4: Diagrama de dispersión del uso de los títeres con la fonética los niños	29
Gráfico 5: Relación entre el uso de los títeres con la morfosintaxis los niños	30
Gráfico 6: Diagrama de dispersión del uso de los títeres con la morfosintaxis los niños.	31

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue determinar la conexión entre el empleo de títeres y el progreso del habla en los niños inscritos en la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan, durante el año 2023. Para cumplir con este propósito, se siguió un enfoque centrado en las relaciones y se implementó un diseño de investigación de campo no experimental, de tipo transversal, con un enfoque en la clasificación.

La población de estudio abarcó a todos los niños inscritos en la institución. Se eligió una muestra completa de 110 participantes para llevar a cabo el análisis. La metodología utilizada implicó la observación, utilizando una guía de observación como herramienta para recolectar datos, los cuales luego fueron validados por expertos en el campo.

Se aplicaron los coeficientes de calificación de Spearman para examinar la relación entre las variables relacionadas con el uso de títeres y el desarrollo del habla en los niños. Dado que el valor de p resultó ser mayor que 0,05 ($p > 0,05$), los resultados indican que no existe una relación significativa entre el empleo de títeres y el progreso del lenguaje oral en los niños. Según estos hallazgos, con un coeficiente de compensación de 0,126, podemos concluir que la asociación entre ambas variables es de baja magnitud.

Palabras clave: Títeres, desarrollo del lenguaje oral, niños

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the connection between the use of titles and speech progress in children enrolled in the Initial Educational Institution N° 366 Rumococha, San Juan, during the year 2023. To fulfill this purpose, it was followed a relationship-centered approach and a non-experimental, cross-sectional field research design was implemented with a focus on classification.

The study population included all children enrolled in the institution. A complete sample of 110 participants was chosen to carry out the analysis. The methodology used involved observation, using an observation guide as a tool to collect data, which was then validated by experts in the field.

Spearman's rating coefficients were applied to examine the relationship between the variables related to the use of titles and speech development in the children of the Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan, in the year 2023. Given that the p value was found to be greater than 0.05 ($p > 0.05$), the results indicate that there is no significant relationship between the use of titles and speech progress in children. According to these findings, with a compensation coefficient of 0.126, we can conclude that the association between both variables is of low magnitude.

Keywords: Puppets, development of oral language, children.

INTRODUCCIÓN

La educación en la primera infancia desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños. En este contexto, el uso de títeres como estrategia pedagógica se ha destacado como una herramienta efectiva para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los títeres, con su capacidad para cautivar la atención de los niños de manera lúdica, ofrecen un medio invaluable para estimular el desarrollo del lenguaje, la atención, la comprensión y la expresión oral.

(Roca, 2013), la estimulación del lenguaje en los niños en edad preescolar no solo tiene como objetivo principal fortalecer sus habilidades comunicativas, sino también contribuir al desarrollo psicomotor y cognitivo, formando la estructura del pensamiento y personalidad de los niños en esta etapa crucial de su vida. Sin embargo, es evidente que existen desafíos en el proceso de comunicación en el nivel inicial, ya que algunos niños muestran limitaciones en su capacidad de expresarse y comprender el lenguaje.

En este contexto, los títeres emergen como un recurso didáctico valioso que no solo motiva a los niños a expresarse con facilidad, sino que también los involucra activamente en experiencias de aprendizaje significativas. A pesar de su potencial, se observa en la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan en el año 2023, los títeres no se utilizan con el valor pedagógico que poseen, a menudo quedan relegados a los armarios y no están al alcance de los niños. Además, el manejo adecuado, como el cambio de voz y la manipulación de las partes del títere, a veces resulta limitado en las docentes.

En este contexto, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el uso de títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan en el año 2023? La respuesta a esta pregunta es esencial para comprender cómo el uso de títeres puede influir en el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia.

Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación es determinar el nivel de relación entre el uso de títeres y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan en el año 2023. Este estudio se enfocará en proporcionar información valiosa sobre la eficacia de los títeres como herramienta pedagógica en la promoción del lenguaje en el nivel inicial.

La presente tesis se estructurará de acuerdo con las pautas establecidas por la normativa vigente, abordando el marco conceptual, la presentación de las variables y suposiciones, los resultados obtenidos, el análisis de los hallazgos, las conclusiones y las sugerencias pertinentes. Además, se incluirá una lista de referencias consultadas para respaldar adecuadamente los hallazgos y conclusiones del estudio.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En el año 2017, en la investigación realizada en Ecuador titulada “Los títeres como estrategias para mejorar la educación inicial de niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Aguirre Abad del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos”, realizada en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, con el objetivo general de diseñar un manual de estrategias para promover el uso de títeres en educación inicial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue de carácter descriptivo exploratorio con nivel cualitativo. El estudio consideró como población objetivo a profesores y padres de familia, y las técnicas empleadas incluyeron la observación y la entrevista, utilizando como instrumentos de investigación una guía de observación y un cuestionario. El autor llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de los profesores utilizan los títeres como recurso en sus clases

En el año 2018, se llevó a cabo un estudio cuyo objetivo principal fue mejorar el fomento de la convivencia entre los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato. Esto se logró mediante la elaboración de un manual de guiones para títeres, cuya ejecución a través de representaciones que reflejaban situaciones cotidianas buscaba captar la atención, entusiasmo e interés de los estudiantes. Se destacó la importancia de aprovechar este recurso educativo y lúdico con propósitos pedagógicos.

Con la colaboración activa de la comunidad educativa y mediante la utilización de instrumentos de recolección de información, se recopilaron datos que, al ser procesados, permitieron establecer conclusiones y ofrecer recomendaciones. La conclusión principal del estudio fue que la propuesta desarrollada en esta investigación logró tener un impacto positivo en el desarrollo de la convivencia entre los niños de esta institución (Castillo, 2018).

Nacional

En el año 2017 se realizó una investigación titulada “Influencia del módulo títeres becho en la mejora de la pronunciación de niños de 3 años de la Institución Educativa Mi Casita Feliz, Lima”. La investigación fue de carácter descriptivo-explicativo, y la población de estudio estuvo conformada por 45 niños de tres años de edad. Los resultados confirmaron una influencia significativa del módulo de títeres de Becho en la mejora de la pronunciación de sílabas directas, con una diferencia de medias a favor del grupo experimental, sin necesidad de prueba de hipótesis al ser una constante (Gutiérrez, 2017).

En el año 2017, se llevó a cabo un estudio de investigación titulado "Evaluación del nivel de lenguaje oral en niños de 4 años en la Institución Educativa Virgen de Lourdes, Lima, El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. El estudio adoptó un enfoque cualitativo con un nivel descriptivo y se enfocó en una población de 80 estudiantes de cuatro años de la institución

educativa Virgen de Lourdes. Para recopilar datos, se utilizó una lista de verificación y se aplicó la técnica de observación.

Las conclusiones del investigador fueron las siguientes: Considerando la edad cronológica de los estudiantes, se encontró que el 52.50% de los niños presentaba un nivel de competencia en el uso del lenguaje oral acorde a su edad. En cuanto a la dimensión semántica, los niños se ubicaban en un nivel inicial en cuanto al desarrollo del significado del lenguaje. La mayoría de los estudiantes experimentaba dificultades para articular palabras con fluidez (Cajo, 2017).

En el año 2022, se llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue evaluar el impacto de los títeres como estrategia en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa privada Peruano Español, ubicada en Juliaca, Puno. Se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo con un nivel explicativo y un diseño pre experimental. La población de estudio consistió en 71 niños de 4 y 5 años, y la muestra seleccionada para el estudio fue de 16 niños de 5 años, elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando la táctica de observación. El instrumento empleado fue una ficha de observación validada por expertos.

Los resultados obtenidos en el pretest revelaron que el 69% de los niños se encontraban en el nivel inicial de expresión oral. En cambio, en el post test, se observó que el 75% de los niños alcanzaron el nivel de logro esperado en cuanto a la expresión oral. En consecuencia, se concluyó que la hipótesis de la investigación fue aceptada, indicando que las actividades con títeres contribuyen significativamente al desarrollo de la expresión oral

en los niños evaluados. Este hallazgo fue respaldado por un nivel de significancia con un valor de p menor a 0,005 (Flores, 2022).

Local

En 2017, un estudio sobre los “Efectos de un programa de títeres en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en niños de 5 años de la Institución de Educación Inicial N° 178 ‘Lily Vásquez Ribeyro’ del Distrito de Belén” concluyó que, previo Debido al uso del programa de títeres en las aulas de 5 años, el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los estudiantes de educación infantil fue en general desfavorable y pobre, tanto en el grupo experimental como en el de control. Tras la implementación del programa de títeres en las aulas de 5 años, el desarrollo de la expresión y comprensión oral fue en general favorable y bueno en el grupo experimental, mientras que los alumnos del grupo control mostraron una mayor frecuencia de actitudes desfavorables (Manzanares, 2017).

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Los títeres

(Delpeux, 1987, p. 13) presenta la siguiente definición: "Un títere es un muñeco aparentemente inanimado, pero capaz de asumir diferentes personalidades y dotado de una movilidad inteligente y muy expresiva, un muñeco que interpreta..."

El títere representa un objeto inanimado confeccionado por seres humanos que adquiere vida y se desplaza con el propósito de comunicar un mensaje.

Simultáneamente, esta representación vehicula valores, ya sea de manera deliberada o inadvertida.

La utilización de títeres constituye una herramienta de gran valor para los niños, ya que les posibilita interactuar con un ente animado y expresar sus pensamientos y emociones a través de este. A continuación, se detallan algunos beneficios particulares asociados al empleo de títeres en el desarrollo de los niños:

a. Desarrollo del lenguaje: los títeres pueden ayudar a los niños a desarrollar su lenguaje y habilidades de comunicación. Al jugar con títeres, los niños pueden practicar la pronunciación de palabras, la entonación y la expresión facial.

b. Fomento de la creatividad: los títeres permiten a los niños crear historias, personajes y escenarios imaginarios. Esto puede ayudar a desarrollar habilidades creativas y de resolución de problemas.

Desarrollo de la empatía: los títeres pueden ser una herramienta útil para enseñar a los niños sobre las emociones y cómo entender las experiencias de otras personas. Los niños pueden identificarse con los personajes del título y aprender sobre la empatía y la compasión.

c. Estimulación del juego: los títeres pueden ser una forma divertida y emocionante de involucrar a los niños en el juego. El uso de títeres puede estimular su imaginación y hacer que se diviertan mientras aprenden.

1.2.1.1 Dimensiones de los títeres

(Vásquez, 2019). Existen varios tipos de títeres, cada uno con sus características específicas y formas de manipulación. Algunos de los tipos más comunes de títeres incluyen:

a) Marioneta: Estos muñecos también son conocidos como títeres de hilos.

En esta categoría, los títeres son operados mediante hilos conectados a diferentes partes de su cuerpo, y un títerero los manipula desde arriba. Los hilos suelen converger en una cruz o percha.

b) Títeres de guante: Este tipo de títeres recibe varios nombres como títeres de mano, de puño, guiñol, funda, cachiporra o fantoche. Las diferencias en esta variante en comparación con el títere original incluyen una cabeza más grande con cuello y torso. Se utiliza colocando los tres dedos centrales en el torso y el meñique y el pulgar en las manos, lo que limita sus movimientos y da la impresión de que sus brazos emergen desde la cintura.

c) Títeres de manopla o guiñol: Estos títeres tiene forma de guante, y la persona que lo va a manipular inserta la mano en él. Es uno de los tipos de títeres más utilizados debido a su alta expresividad y facilidad de control. Consta de una cabeza y un cuerpo que incluye traje y mangas. La disposición de los dedos permite una amplia gama de movimientos. El índice se coloca en la cabeza, el dedo central en una manga, y el pulgar en la otra, mientras que los dedos pequeños y el anular permanecen cerrados hacia la palma. Este tipo de títeres es animado, y el títerero se oculta.

d) Títere dedal: Similar al títere de guante, este tipo de títeres, también llamado títere digital, es más pequeño y se puede manipular con un solo dedo.

e) Títere plano: Este es el tipo de títeres más sencillo, consiste en una figura de papel, madera o cartón que se encuentra unida a una varilla vertical y se manipula desde abajo. Debido a su facilidad de uso, se utiliza comúnmente para narrar cuentos a los niños, y en ocasiones son los propios niños quienes los manipulan.

f) Títere Bocón o muppet: Estos títeres se controlan con la mano doblada que forma la boca, lo que limita sus opciones de movimiento a lo que la muñeca pueda alcanzar.

g) Títere Plano: Se corta una figura en madera o cartón y se controla desde abajo con un poste. Sus movimientos son simples. Este tipo de títeres se utiliza combinado para contar historias y mitos directamente a los niños y se coloca sobre una superficie plana fijada a un poste, lo que permite su fácil movilidad (Vela, 2018).

1.2.2 Lenguaje oral

(Diaz, 2009) La capacidad para hablar es el factor distintivo que separa a los seres humanos de otras especies. El lenguaje hablado es la herramienta que nos permite expresar ideas, recuerdos, conocimientos y deseos, al mismo tiempo que facilita la comunicación directa con otros individuos. Es importante reflexionar sobre la complejidad del proceso de adquisición del lenguaje, que involucra la comprensión y uso de un sistema de símbolos, incluyendo la

adquisición de vocabulario, la comprensión de significados de palabras y la habilidad para formar frases adecuadas, así como la utilización de conceptos. Para desarrollar esta habilidad, se requiere una serie de condiciones, entre las que se incluyen:

- Maduración del sistema nervioso.
- Un aparato fonador en condiciones óptimas.
- Un nivel de audición adecuado.
- Un grado mínimo de inteligencia.
- Un desarrollo psicoafectivo adecuado.
- Estimulación del entorno.
- Interacciones sociales significativas.

Estas condiciones son esenciales para el proceso de adquisición y dominio del habla.

1.2.2.1. Teoría del desarrollo del lenguaje de Jerome Bruner

Según Bruner (1989, como se menciona en Medina, 2007), la transición desde la comunicación prelingüística hacia la comunicación semántica requiere de interacciones diarias y situaciones cotidianas. Bruner se refiere a estas interacciones como "Sistemas de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje" (LASS), en los cuales los adultos guían a los niños mostrando frases que reemplazan la comunicación vocal y gestual simple, permitiendo que los niños satisfagan sus necesidades comunicativas de manera más significativa. Por lo tanto, en las sesiones de aprendizaje propuestas, se promoverá el uso de marionetas o títulos para crear textos o contenidos relacionados con la

realidad social y cultural de la comunidad, lo que facilitará la observación del progreso en la expresión oral de los niños.

En este contexto, es importante destacar el papel fundamental del adulto en el desarrollo del lenguaje de los niños, utilizando recursos pedagógicos como tíbulos y marionetas.

1.2.2.2. Dimensiones del lenguaje oral

Se ha considerado las siguientes dimensiones:

A. Fonética

La fonética acústica se enfoca en el estudio de las propiedades físicas y las ondas sonoras generadas por los órganos de fonación y transmitidas a través del aire. Por otro lado, la fonética articulatoria, que es el enfoque principal de nuestra discusión, se dedica a la clasificación de los sonidos del habla según la forma en que se producen a través del aparato fonador.

La mayoría de los sonidos del lenguaje se originan a medida que una corriente de aire procedente de los pulmones atraviesa los resonadores, que incluyen la faringe, la cavidad bucal y las fosas nasales. La presencia o ausencia de obstáculos en el camino de esta corriente de aire modifica la naturaleza de los sonidos resultantes. La fonética articulatoria clasifica estos sonidos al analizar los obstáculos presentes y estudia los procesos de articulación responsables de su producción.

La evaluación de la fonética y la morfosintaxis en niños:

Fonética:

Pronunciación de sonidos individuales: Observa si el niño pronuncia correctamente todos los sonidos del idioma.

Articulación de palabras: Observar si el niño puede pronunciar palabras de manera clara y comprensible.

Ritmo y entonación: Observar si el niño tiene una entonación natural al hablar y un ritmo adecuado.

B. La morfosintaxis

En lo que respecta a la morfosintaxis, se hace referencia al conjunto de componentes y reglas que posibilitan la creación de oraciones con un significado claro y sin ambigüedades, a través de la indicación de relaciones gramaticales, las indexaciones y la disposición jerárquica de los elementos sintácticos. Este ámbito abarca tanto la morfología como la sintaxis, dos aspectos de la gramática que, a pesar de su análisis por separado por motivos pedagógicos y conceptuales, están intrínsecamente interconectados. En numerosas estructuras lingüísticas, los fenómenos morfológicos y sintácticos están tan estrechamente relacionados que resulta complicado distinguirlos. En el caso de las lenguas polisintéticas, la diferenciación entre morfología y sintaxis se torna aún más intrincada y, en ocasiones, es casi imposible separar ambos aspectos.

La evaluación de la fonética y la morfosintaxis en niños:

Morfosintaxis:

Uso correcto de verbos: Observar si el niño utiliza los tiempos verbales correctamente.

Uso correcto de sustantivos: Observar si el niño utiliza sustantivos correctamente en género y número.

Uso correcto de adjetivos: Observar si el niño utiliza adjetivos correctamente en género y número.

Construcción de frases: Observar si el niño es capaz de construir frases de manera coherente y estructurada

1.3. Definición de términos básicos

1.3.1. Títere: Se trata de apariencia un muñeco, pero con la capacidad de asumir diferentes personalidades y una movilidad que demuestra inteligencia y expresividad, un muñeco que desempeña roles y personajes diversos.

1.3.2. Aprendizaje: Se refiere al proceso de creación de representaciones personales que tienen significado y sentido acerca de un objeto o situación de la realidad. Este proceso implica una construcción interna por parte del estudiante, que ocurre en interacción con su entorno sociocultural y natural.

1.3.3. Lenguaje oral: La habilidad de comunicarse oralmente es un principio distintivo que separa al ser humano de otras especies. A través del habla, se pueden expresar ideas, recuerdos, conocimientos y deseos, al mismo tiempo que se internalizan conceptos y se establece un contacto directo con otras personas, siendo el medio de comunicación principal.

1.3.4. La fonética: Estudio de los sonidos del lenguaje humano y cómo se producen, se transmiten y se perciben. Se enfoca en los sonidos reales y concretos que forman el habla, incluyendo los sonidos individuales, conocidos como fonemas, así como la entonación, el ritmo y el acento.

1.3.5. Morfosintaxis: Estudio de la estructura y la forma de las palabras y las oraciones en una lengua. Se ocupa del análisis de las reglas gramaticales que gobiernan cómo las palabras se combinan para formar oraciones significativas

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general.

El uso de los títeres tiene relación directa con el lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023.

2.1.2. Hipótesis derivadas

A. Existe relación significativa del uso de los títeres con la fonética los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023.

B. Existe relación significativa del uso de los títeres con la morfosintaxis los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023

2.2. Variables y su Operacionalización

2.2.1. Definición conceptual.

Variable (X): Los títeres

Definición. – Se refiere a marionetas o muñecos que, a pesar de su apariencia simple, tienen la capacidad de representar diversas personalidades y expresarse con movimientos inteligentes y altamente expresivos, funcionando como intérpretes.

Variable (Y): Lenguaje oral

Definición. – Habilidad humana fundamental que nos diferencia de otras especies, la cual nos permite comunicarnos directamente con otros individuos. A través del lenguaje oral, podemos expresar ideas, recuerdos, conocimientos y deseos, así como comprender a los demás.

2.2.2. Definición operacional

Variable (X): Los títeres

Definición. – Para recoger la información de esta variable, se utilizó una guía de observación, las dimensiones títeres de mano, títere de guante, títere de dedo y de plano.

Variable (Y): Lenguaje oral

Definición. – Para recoger información de esta variable, se utilizó una guía de observación en sus dimensiones fonética y morfosintaxis.

2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X) Títeres	<p>Variable (X) Títeres Se refiere a marionetas o muñecos que, a pesar de su apariencia simple, tienen la capacidad de representar diversas personalidades y expresarse con movimientos inteligentes y altamente expresivos, funcionando como intérpretes.</p> <p>Variable (X) Títeres Para recoger la información de esta variable, se utilizará una guía de observación, las dimensiones títeres de mano, títere de guante, títere de dedo y de plano.</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Títere Manopla o guiñol. Utiliza títeres de manopla. Se expresa oralmente con el títere de manopla. Hace preguntas con el títere de manopla</p> <p>Dimensión: Títere Guante. Emplea títeres de guante. Se expresa oralmente con el títere de guante. Hace preguntas con el títere de guante</p> <p>Dimensión: Títere de dedo o dedal. Utiliza títeres de dedo Dialoga con el títere de aguante Formula preguntas con el títere de dedo</p> <p>Dimensión: Títere de plano Utiliza los títeres de plano Conversa con el títere de plano Hace preguntas con el títere de plano.</p>	Ordinal	<p>Nivel Inapropiado</p> <p>Nivel Poco apropiado</p> <p>Nivel Apropiado</p>	<p>(12-20)</p> <p>(21-29)</p> <p>(30-36)</p>	Guía de Observación

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y) Lenguaje oral	<p>Variable (Y) Lenguaje oral. - Habilidad humana fundamental que nos diferencia de otras especies, la cual nos permite comunicarnos directamente con otros individuos. A través del lenguaje oral, podemos expresar ideas, recuerdos, conocimientos y deseos, así como comprender a los demás.</p> <p>Variable (Y) Lenguaje oral. Para recoger información de esta variable, se utilizó una guía de observación en sus dimensiones fonética y morfosintaxis.</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Fonética Interactúan con otros los niños cuando dialogan a través de títeres. Identifican las vocales al escuchar y observar con títeres. Capta las palabras a través de una dramatización de títeres. Pronuncia correctamente todos los sonidos del idioma. Pronuncia palabras de manera clara y comprensible. Demuestra entonación natural al hablar y un ritmo adecuado.</p> <p>Dimensión: Morfosintaxis Menciona nombres al interactuar con lo títeres. Se expresa con fluidez ante los demás con el uso de títeres. Utiliza los tiempos verbales correctamente. utiliza sustantivos correctamente en género y número. utiliza adjetivos correctamente en género y número. construir frases de manera coherente y estructurada.</p>	Ordinal	Nivel Malo Nivel Regular Nivel Bueno	(12-20) (21-29) (30-36)	Guía de Observación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

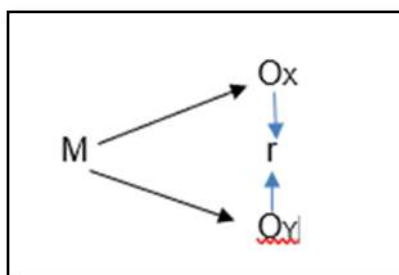
3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo de naturaleza relacional, siguiendo la perspectiva de Supo (2012). La investigación de tipo relacional se orienta hacia la descripción y análisis de la relación entre dos o más variables, sin la intención de establecer relaciones causales. En otras palabras, este enfoque investigativo se enfoca en medir y describir variables de interés, así como en examinar sus posibles interconexiones.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación se ha caracterizado por ser no experimental, de campo, correlacional y transversal. Esta selección implica que no hubo manipulación de los eventos explicativos, es decir, las variables independientes no fueron intervenidas. Además, se cataloga como un estudio de campo, ya que los datos se recolectaron directamente en su entorno natural. En cuanto a la naturaleza correlacional de la investigación, esta se refiere al análisis y descripción independiente de cada variable de estudio, seguido por la medición del grado de asociación entre los títeres y el lenguaje oral mediante métodos estadísticos de correlación.



M	= Es la muestra.
O _x	= Observación de la variable Los títeres
O _y	= Observación de la variable Lenguaje Oral
r	= Relación entre las observaciones

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población estudiada incluyó a la totalidad de los niños inscritos en la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha en San Juan durante el año 2023, lo que corresponde a un total de 110 niños. De acuerdo con (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), la población se define como el conjunto completo de individuos, elementos o unidades que comparten una característica común y que son relevantes para la investigación. La población puede variar en tamaño, siendo finita o infinita, según el número de elementos que la conformen.

Tabla 1:

Distribución de niños por edad y sexo.

Aula	N° Niños(as)		Total
	Hombres	Mujeres	
3 años	15	21	36
4 años	14	23	37
5 años	17	20	37
Total	46	64	110

Fuente. Nóminas de matrícula 2023 de la Institución Educativa Inicial N° 366

3.2.2. Muestreo o selección de la muestra

Se utilizó un muestreo censal en esta investigación, dado que la población total (N) es igual al tamaño de la muestra (n). Esto se debe a que los criterios de selección de la muestra no se basaron en la aleatoriedad, sino que fueron intencionales, eligiendo grupos completos de niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha. La muestra final estuvo compuesta por un total de 110 niños.

3.2.3. Criterios de selección:

Criterios de inclusión: En lo que respecta a los criterios de inclusión se consideró a todos los niños y niñas matriculados en la institución educativa.

Criterios de exclusión: No se realizó ninguna exclusión de estudiantes.

3.3. Procedimiento de recolección de datos

3.3.1 Procedimiento

El proceso de recopilación de datos involucró las siguientes etapas:

- Se solicitó permiso a la dirección de la institución educativa
- Evaluación de la validez y fiabilidad de los instrumentos de recopilación de datos.
- Obtención de la información necesaria.
- Procesamiento y examen de los datos recabados.
- Estructuración de los datos en tablas.
- Análisis e elucidación de la información obtenida.

3.3.2 Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Los métodos utilizados para la adquisición de información comprendieron las siguientes técnicas:

Observación: Conforme a lo establecido por Hernández (2011), esta metodología implica la documentación ordenada, precisa y verídica de conductas y situaciones que pueden ser visualizadas, empleando categorías y subcategorías.

3.3.3. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado para recopilar datos ha sido:

Guía de observación: Esta herramienta posibilitó la recopilación de información acerca del empleo de títeres y el lenguaje oral en los niños.

Validez y confiabilidad

En cuanto a la validez y confiabilidad de este instrumento:

Validez: Se llevó a cabo una evaluación de la validez del instrumento por parte de tres expertos en el campo, y se obtuvo un resultado del 90%, lo que confirmó su validez.

Confiabilidad: Se determinó la confiabilidad del instrumento mediante la prueba de alfa de Cronbach en una prueba piloto, resultando en un coeficiente de 0.901, lo cual indica que los instrumentos son altamente confiables.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Los datos fueron sometidos a procesamiento computarizado, utilizando Microsoft Excel para crear una base de datos en la que se registraron los datos recolectados de ambas variables. Posteriormente, se procedió a procesarlos mediante el software estadístico SPSS versión 27. La información recopilada se organizó en tablas y se representó gráficamente.

3.4.2 Análisis de datos

Se procedió a analizar y dar significado a los datos empleando técnicas de estadística descriptiva, que involucraron la determinación de frecuencias, promedios y porcentajes para evaluar las variables de manera separada. Además, se sometieron los datos a pruebas de normalidad, las cuales indicaron que los datos no se distribuían de manera normal. Por lo tanto, se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman con un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$ para efectuar comparaciones. El resultado obtenido fue un valor de $r_s = 0.126$.

3.5. Aspectos éticos

En relación a las consideraciones éticas, se administró la obtención del consentimiento por escrito de los padres y maestros, a través de una solicitud formal que tenía como objetivo recolectar información sobre la participación de los padres y el progreso del lenguaje oral en los niños.

También se obtuvo la aprobación de la Dirección de la Institución Educativa para llevar a cabo el proyecto de investigación.

La confidencialidad de la identidad de los participantes se mantendrá intacta, suministrándoles únicamente los resultados finales del estudio. Además, se garantizó el cumplimiento de las pautas éticas, conforme a las regulaciones establecidas por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) para este proyecto de investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis literal

Tabla 2:

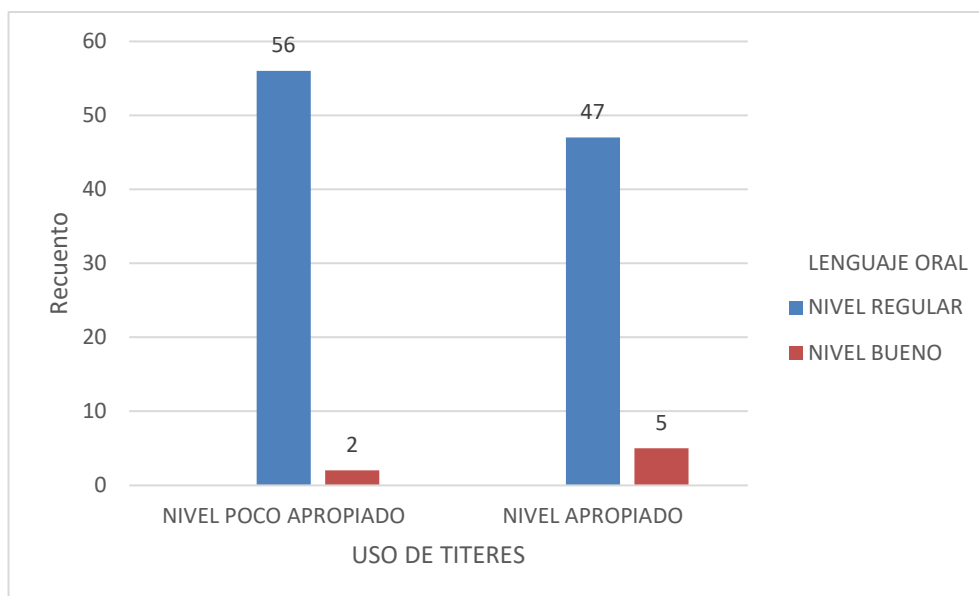
Relación entre el uso de los títeres y el lenguaje oral en los niños.

Uso de títeres		Lenguaje oral		Total
		Nivel regular	Nivel bueno	
Nivel poco apropiado	Fi	56	2	58
	%	50.91	1.82	52.73
Nivel apropiado	Fi	47	5	52
	%	42.73	4.55	47.27
Total	Fi	103	7	110
	%	93.64	6.36	100.00

Fuente. Guía de observación sobre los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023

Gráfico 1:

Relación entre el uso de los títeres y el lenguaje oral en los niños.



Fuente. Guía de observación sobre los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023

Al analizar la **Tabla 2** y el **Gráfico 1**, que tratan sobre la relación entre el uso de títeres y el desarrollo del lenguaje oral en los niños, se puede notar que el 52.73% de los niños utiliza los títeres de manera inapropiada. Dentro de este

grupo, el 50.91% se encuentra en un nivel de desarrollo del lenguaje oral considerado regular, mientras que el 1.82% muestra un nivel bueno en este aspecto. Por otro lado, el 47.27% de los niños utiliza los títeres de manera apropiada. En este grupo, el 50.91% se ubica en el nivel regular de desarrollo del lenguaje oral, y el 1.82% muestra un nivel bueno.

Estos resultados indican que la mayoría de los niños tienden a emplear los títeres de forma inapropiada, lo que parece estar limitando su desarrollo del lenguaje oral. Esta limitación se observa claramente en el aula, donde los niños presentan dificultades para interactuar de manera oral con sus compañeros

Tabla 3:

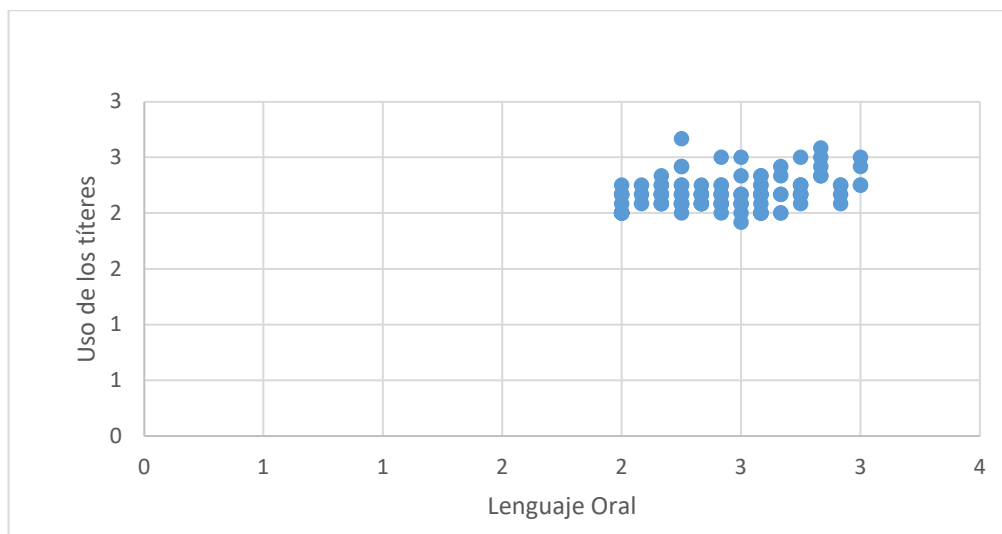
Correlación de Pearson del nivel de uso de los títeres con el nivel de lenguaje oral en niños.

Asociación	Variables	Uso de los títeres	Lenguaje oral
Correlación de Pearson	Uso de los títeres	1	0,126
	Lenguaje oral	0,126	1

Fuente. Guía de observación sobre los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023

Gráfico 2:

Diagrama de dispersión del nivel de uso de los títeres con el nivel del lenguaje oral en niños



Fuente. Guía de observación sobre los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023

Al examinar la **Tabla 3 y gráfico 2**, que tratan sobre la relación entre el nivel de uso de títeres y el nivel de lenguaje oral en los niños, se observa que el coeficiente de correlación es de $r=0.126$, lo cual indica un nivel de correlación bajo.

Tabla 4:

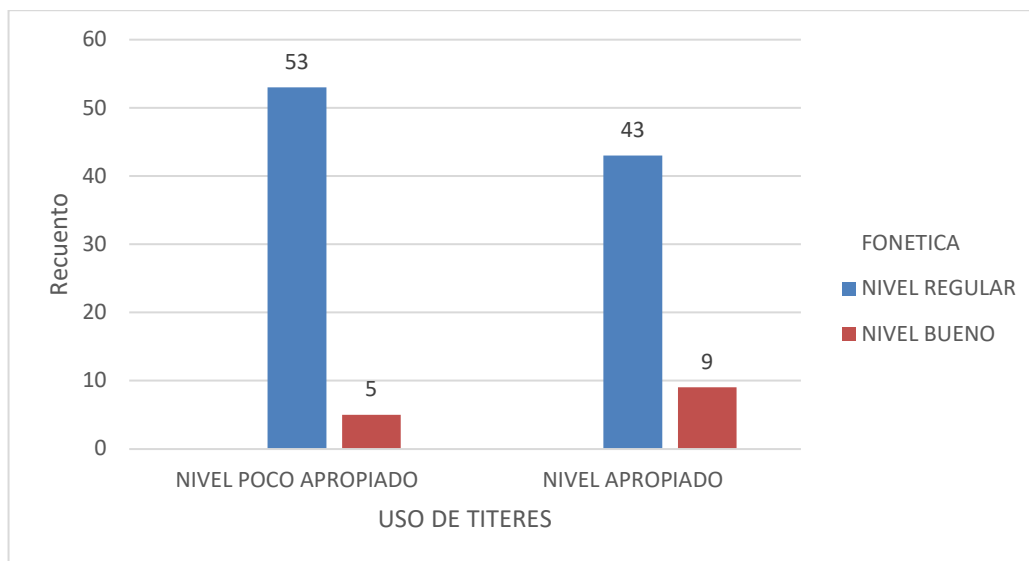
Relación entre el uso de los títeres con la fonética los niños.

Uso de títeres	Fonética			
		Nivel regular	Nivel bueno	Total
Nivel poco apropiado	Fi	53	5	58
	%	48.18	4.55	52.73
Nivel apropiado	Fi	43	9	52
	%	39.09	8.18	47.27
Total	Fi	96	14	110
	%	87.27	12.73	100.00

Fuente. Guía de observación sobre los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023.

Gráfico 3:

Relación entre el uso de los títeres con la fonética los niños.



Fuente. Guía de observación sobre los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023

Observando la **Tabla 4** y el **Gráfico 3** que abordan la relación entre el uso de títeres y la fonética en niños, se puede apreciar que el 52.73% de los niños utilizan títeres de manera inapropiada. Dentro de este grupo, el 48.18% de los niños se encuentra en un nivel regular de desarrollo en lo que respecta a la fonética en su lenguaje oral, y un 4.55% muestra un nivel bueno en este aspecto. Por otro lado, el 47.27% de los niños utilizan títeres de manera apropiada, y de este grupo, el 39.9% presenta un nivel regular de desarrollo en la fonética de su lenguaje oral, mientras que un 8.18% muestra un nivel bueno.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños tienen títeres de manera poco adecuada, sin embargo, su nivel de desarrollo en lo que concierne a la fonética en su lenguaje oral se encuentra en el rango regular.

Tabla 5:

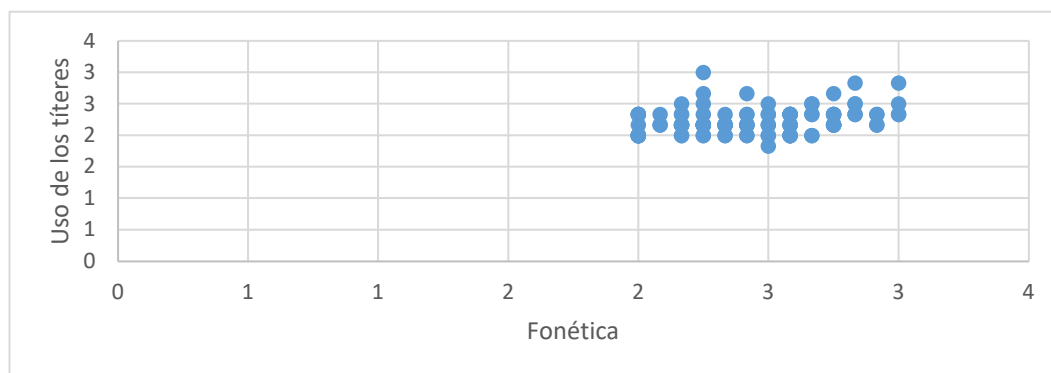
Asociación del uso de los títeres con la fonética los niños.

Asociación	Variables	Uso de los títeres	Fonética
Correlación de Pearson	Uso de los títeres	1	0,130
	Fonética	0,130	1

Fuente. Guía de observación sobre los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023

Gráfico 4:

Diagrama de dispersión del uso de los títeres con la fonética los niños



Fuente. Guía de observación sobre los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023

Visto la Tabla 5 y gráfico 4, Asociación del uso de los títeres con la fonética los niños, se observa que el valor de correlación es $r=0.130$, demostrándose un nivel bajo.

Tabla 6:

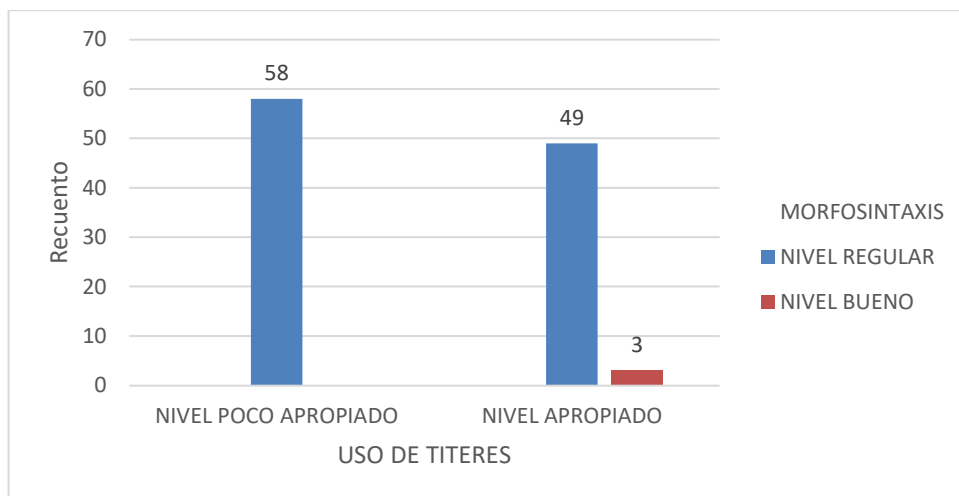
Relación entre el uso de los títeres con la morfosintaxis los niños.

Uso de títeres		Morfosintaxis		Total
		Nivel regular	Nivel bueno	
Nivel poco apropiado	Fi	58	0	58
	%	52.73	0.00	52.73
Nivel apropiado	Fi	49	3	52
	%	44.55	2.73	47.27
Total	Fi	107	3	110
	%	97.27	2.73	100.00

Fuente. Cuestionario los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023

Gráfico 5:

Relación entre el uso de los títeres con la morfosintaxis los niños



Fuente. Guía de observación sobre los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023

Según lo observado en la **Tabla 6** y el **Gráfico 5**, en cuanto a la relación entre el uso de títeres y la morfosintaxis en niños, se puede notar que el 52.73% de los niños utiliza títeres de manera inapropiada, y de estos, el 52.73% se encuentra en un nivel regular de desarrollo en su morfosintaxis en el lenguaje oral. Por otro lado, el 47.27% de los niños utiliza títeres de manera adecuada, y dentro de este grupo, el 44.55% presenta un nivel regular de desarrollo en la morfosintaxis del lenguaje oral, mientras que el 8.18% se encuentra en un nivel bueno.

Estos resultados indican que la mayoría de los niños utilizan los títeres de manera inapropiada, pero su desarrollo en la morfosintaxis del lenguaje oral se mantiene en un nivel regular.

Tabla 7:

Asociación del uso de los títeres con la morfosintaxis los niños

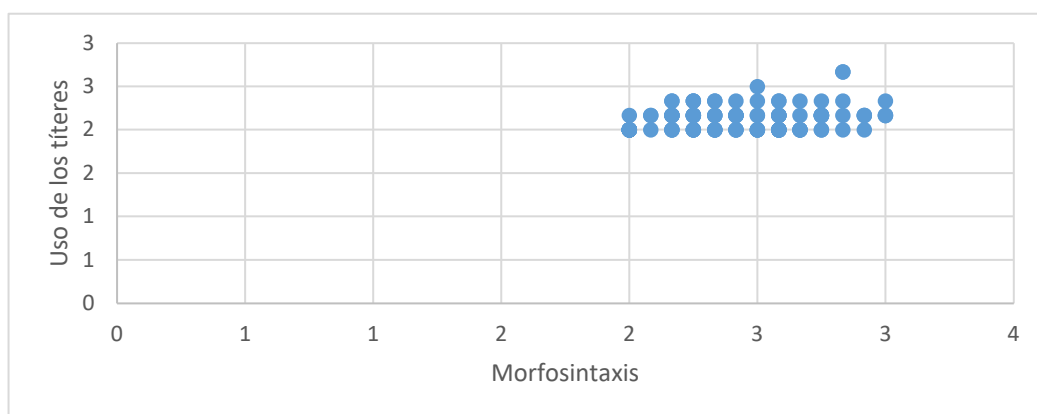
Asociación	Variables	Uso de los títeres	Morfosintaxis
Correlación de Pearson	Uso de los títeres	1	0,177
	Morfosintaxis	0,177	1

Fuente. Cuestionario los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución

Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023

Gráfico 6:

Diagrama de dispersión del uso de los títeres con la morfosintaxis los niños.

**Fuente.** Guía de observación sobre los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023

Al examinar la **Tabla 7** y el **Gráfico 6** que tratan sobre la relación entre el uso de títeres y la morfosintaxis en los niños, se observa que el coeficiente de correlación es de $r=0.177$, lo cual indica un nivel de correlación bajo.

4.2. Análisis inferencial

Para llevar a cabo un análisis inferencial y evaluar la relación entre el uso de títeres y el desarrollo del lenguaje oral en los niños, se realizó a cabo pruebas de normalidad. Las hipótesis formuladas fueron las siguientes:

Prueba de normalidad

Para verificar la normalidad de los datos y validar estas hipótesis, se recurrió a la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Dado que el tamaño de la muestra en el estudio de investigación superó a los 50 niños ($n=110$), se tomaron las siguientes consideraciones:

Tabla 8

Normalidad de las variables según Kolmogórov-Smirnov

Variables	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov		
		Gl.	Sig.	Distribución
Uso de títeres	0.354	110	0.000	Libre
Lenguaje Oral	0.539	110	0.000	Libre

Fuente. *Guía de observación sobre los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023.*

La **tabla 8**, nos muestra los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogórov-Smirnov Aquí se observa que el valor de significación (p_value) de la coexistencia de las variables los títeres y el lenguaje oral en los niños, es inferior a 0,000. Esto nos permite aceptar la hipótesis nula, rechazar la hipótesis alternativa y asumir que los valores de una variable provienen de una población no normal (paramétrica) o son no normales si no provienen de una distribución libre (no -paramétrico). puede concluir. Usamos la prueba paramétrica de

distribución libre Rho Spearman para validar nuestra prueba de hipótesis de investigación.

Conclusión: Se concluye que la distribución de los datos es lineal.

Hipótesis general:

La utilización de títeres se relaciona significativamente con el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan en 2023.

Tabla 9

Relación entre el uso de los títeres y el lenguaje oral en los niños

	Correlación	Uso de títeres	Lenguaje oral
Rho de spearman	Coeficiente de correlación	1.000	0.126
	Uso de títeres	Sig. (bilateral)	0.189
		N	110
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	0.126
		Sig. (bilateral)	0.189
		N	110

Fuente. *Guía de observación sobre los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023*

Basándonos en la **Tabla 9**, al aplicar la prueba estadística no paramétrica y considerando la evaluación de Rho Spearman como referencia, podemos realizar las siguientes interpretaciones: Si el valor "p" es menor que 0.05, aceptamos la hipótesis alternativa (Ha) y rechazamos la hipótesis nula (Ho); si el valor "p" es mayor o igual a 0.05, rechazamos la hipótesis alternativa (Ha) y aceptamos la hipótesis nula (Ho).

En resumen, dado que el valor de "p" es igual a 0, lo cual es mayor que 0.05, podemos concluir que:

No existe una relación significativa entre el uso de títeres y el lenguaje oral en niños. Además, considerando un valor de cotización de 0.126, podemos afirmar que esta relación es baja.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La presente investigación se propone analizar la relación entre el uso de títeres y el desarrollo del lenguaje oral en niños pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan, durante el año 2023. Los datos obtenidos se han estructurado en diversas tablas y gráficos para abordar distintos aspectos de esta relación.

En cuanto al manejo de títeres, se destaca que un 52.73% de los niños exhibe un uso considerado poco apropiado, mientras que un 47.27% lo emplea de manera adecuada. Esta disparidad sugiere una variabilidad significativa en la utilización de títeres entre los niños de la institución.

En el ámbito del desarrollo del lenguaje oral, se observa que un considerable 93.64% de los niños se encuentra en el nivel regular, mientras que solo un 6.36% alcanza el nivel bueno. Este hallazgo apunta hacia un predominio de un desarrollo oral considerado regular en la población infantil.

Al explorar la conexión entre el uso de títeres y el desarrollo de la fonética en el lenguaje oral, se identifica que la mayoría de los niños que emplean títeres de manera inapropiada también presentan un desarrollo regular en la fonética. Este hallazgo se refleja en una baja calificación de correlación ($r=0.130$) entre el uso de títeres y la fonética.

Asimismo, al examinar la relación entre el uso de títeres y el desarrollo de la morfosintaxis en el lenguaje oral, se constata que la mayoría de los niños que hacen un uso poco apropiado de títeres exhiben un desarrollo regular en la morfosintaxis. La valoración de la relación entre el uso de títeres y la morfosintaxis también es baja, con un valor de correlación ($r=0.177$).

En resumen, los resultados de esta investigación no sustentan la existencia de una relación significativa entre el uso de títeres y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan, en el año 2023. Estas conclusiones se fundamentan en las evaluaciones y pruebas estadísticas realizadas.

Es esencial tener presente que esta conclusión coincide con investigaciones previas, como la realizada por Gutiérrez (2017), que encontró una influencia significativa de los títeres en la pronunciación en un contexto diferente. Esto sugiere que los resultados pueden variar según el entorno y las circunstancias específicas.

Un estudio anterior realizado por Manzanares (2017) en la Institución de Educación Inicial N° 178 'Lily Vásquez Ribeyro' del Distrito de Belén, proporciona un contexto relevante. Los resultados de este estudio sugieren que la implementación de un programa de títeres puede influir significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en niños de 5 años.

Desarrollo regular en la comprensión y expresión oral: A pesar de las limitaciones en el uso de títeres, la mayoría de los niños demuestran un desarrollo regular en la comprensión y expresión del lenguaje oral. Esto sugiere que existen otros factores que pueden estar influyendo positivamente en su lenguaje oral más allá del uso de títeres.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación sobre la relación entre el uso de títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan en 2023 son las siguientes:

Uso inapropiado de títeres y limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral: Se evidencia que la mayoría de los niños utilizan los títeres de manera poco apropiada, lo que parece estar limitando su desarrollo en el ámbito del lenguaje oral. En el aula, se observa que los niños enfrentan dificultades para interactuar de manera oral con sus compañeros.

Débil relación entre el uso de títeres y la fonética: La relación entre el uso de títeres y el desarrollo de la fonética en el lenguaje oral se presenta débil. Aunque la mayoría de los niños utilizan títeres inadecuadamente, su desarrollo fonético se mantiene en un nivel regular. Esto podría indicar que el uso de títeres no influye significativamente en la fonética.

Débil relación entre el uso de títeres y la morfosintaxis: De manera similar, la relación entre el uso de títeres y el desarrollo de la morfosintaxis en el lenguaje oral es también débil. Aunque la mayoría de los niños utilizan títeres de manera inapropiada, su desarrollo de morfosintaxis se mantiene en un nivel regular.

Correlación baja y falta de significancia: Los estadísticos, con un análisis de valor de compensación de 0.130 en relación a la fonética y 0.177 en relación a la morfosintaxis, demuestran una baja correlación. Además, los resultados de las

pruebas estadísticas no sugieren una relación significativa entre el uso de títeres y el lenguaje oral en estos niños, lo que confirma una correlación baja.

En resumen, los hallazgos de esta investigación indican que el uso de títeres en la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha no está fuertemente relacionado con el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Aunque se observa un uso inapropiado de los títeres por parte de la mayoría de los niños, su desarrollo en el lenguaje oral se mantiene en un nivel regular. Por lo tanto, se concluye que no existe una relación significativa entre el uso de títeres y el lenguaje oral en esta población de niños en San Juan, 2023.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Basándonos en los hallazgos de esta investigación, se pueden hacer las siguientes recomendaciones para mejorar la relación entre el uso de títeres y el lenguaje oral en la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha:

Que los directivos realicen capacitación a los docentes sobre cómo utilizar eficazmente los títeres como herramienta pedagógica para estimular el lenguaje oral en los niños. Esto incluye estrategias para diseñar actividades que involucren títeres de manera más apropiada y efectiva.

Que los directivos implemente en un sistema de monitoreo y evaluación del uso de títeres en el aula y el lenguaje oral en los niños, para acompañar y fortalecer las capacidades pedagógicas en los docentes.

Que los docentes además de los títeres, es importante explorar y utilizar otros recursos educativos y herramientas pedagógicas que puedan complementar el desarrollo del lenguaje oral. Esto puede incluir libros, juegos, actividades interactivas y tecnología educativa.

Que los padres pueden desempeñar un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje de sus hijos. La institución puede ofrecer orientación a los padres sobre cómo apoyar el lenguaje oral en el hogar, incluyendo la incorporación de títulos en actividades familiares.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bagalio, Alfredo (1990) *El Teatro de Títeres en la escuela*. edit. Kapelusz, buenos aires 1999. Pág. 198.
- Berdiales, German. (1990) *Nuevo Teatro Escolar* Edit. KAPELUSZ 1999. Pág. 69.
- Bernard, Nane (1996) *Títeres y Niños*. Argentina. Pág. 90
- Cajo, A. (2017) “*Nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años, Institución Educativa. Virgen de Lourdes, Lima Universidad César Vallejo del Perú*”
- Gutiérrez G. (2016) *Influencia del módulo de títeres Becho en la mejora de la pronunciación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Mi casita feliz*, Lima. Perú
- Hernández, Sampieri y otros (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6ta Edición, Ed. Mc Graw-Hill.
- INIDE (1997) *Educación por el arte*. E.B. L. Lima. Perú. Pág. 130.
- Macías M. G. (2016) *Los títeres como estrategias para mejorar la educación inicial de los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Aguirre Abad del Cantón Babahoyo provincia de los Ríos*” realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) *Currículo nacional de la educación básica Regular 1ra Edición Perú Editorial*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial Edición Perú Editorial*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) *Guía de Evaluación Edición Perú Editorial*.
- Yglesias, J. (1990) *Dramatización y Títeres. Programa de Profesionalización Docente. I.S.P.L. Iquitos*. Pág. 70

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
LOS TÍTERES Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 366 RUMOCOCHA, SAN JUAN 2023	<p>Problema general ¿Cuál es la relación del uso de los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación del uso de los títeres y la fonética en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación del uso de los títeres y la morfosintaxis en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de relación del uso de los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023</p> <p>Objetivos específicos Relacionar el uso de los títeres con la fonética los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023</p> <p>Relacionar el uso de los títeres con la morfosintaxis los niños de la</p>	<p>Hipótesis general. El uso de los títeres tiene relación directa con el lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023.</p> <p>Hipótesis esderivada pecíficas. Existe relación significativa del uso de los títeres con la fonética los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha,</p>	<p>Tipo: Esta investigación es de tipo, relacional se realizará a través del proceso cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental, Correlacional transeccional porque mediante este estudio describiremos la relación entre los títeres y el lenguaje oral.</p>	<p>Unidad de estudio: niños Población: N= 101 niños</p> <p>Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 110 a. Estadística descriptiva: Se elaborará dos matrices de base de datos se utilizará (frecuencia, promedio (x) y porcentaje) Dichos resultados se presentarán en tablas y gráficos estadísticas</p> <p>b. Estadística inferencial: La estadística inferencial es una rama de la estadística que se utiliza para hacer inferencias acerca de una población a partir de los datos recolectados en una muestra. Se utilizará el software de la estadística para las</p>	<p>Se empleará la técnica: de la encuesta, como instrumento la observación, como instrumento la guía de observación.</p>

		<p>Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023</p>	<p>San Juan 2023</p> <p>Existe relación significativa del uso de los títeres con la morfosintaxis los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023</p>		<p>ciencias sociales (SPSS Vrs. 26.0). Para este estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

02: Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS TÍTERES

Código No.....

1.- PRESENTACIÓN

La presente guía de observación tiene como propósito recoger datos sobre el uso de los títeres. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos:

Fecha Hora

3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la guía de observación se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- La aplicación se realizará durante las actividades de aprendizaje
- La aplicación tendrá una duración de 2 horas diarias

4.- DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

N°	Indicadores	Escala de valoración		
		1 Inapropiado	2 Poco Apropiado	3 Apropiado
	Dimensión: Uso del Títere de Manopla			
1	Utiliza títeres de manopla.			
2	Se expresa oralmente con el títere de manopla.			
3	Hace preguntas con el títere de manopla			
	Dimensión: Uso del Títere Guante.			
4	Emplea títeres de guante.			

5	Se expresa oralmente con el títere de guante.			
6	Hace preguntas con el títere de guante			
	Dimensión: Uso del Títere de dedo o dedal.			
7	Utiliza títeres de dedo			
8	Dialoga con el títere de aguante			
9	Formula preguntas con el títere de dedo			
	Dimensión: Usos del Títere de plano			
10	Utiliza los títeres de plano			
11	Conversa con el títere de plano			
12	Hace preguntas con el títere de plano			

Niveles de valoración

12- 20	21- 29	30 - 36
Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LENGUAJE ORAL

Código No.....

1.- PRESENTACIÓN

La presente guía de observación tiene como propósito recoger datos sobre lenguaje oral en los niños. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos:

Fecha Hora

3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la guía de observación se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- La aplicación se realizará durante las actividades de aprendizaje
- La aplicación tendrá una duración de 2 horas diarias

4.- DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

	Indicadores	Escala de valoración		
		1 Malo	2 Regular	3 Bueno
	Dimensión: Fonética			
1	Interactúan con otros los niños cuando dialogan a través de títeres.			
2	Identifican las vocales al escuchar y observar con títeres.			
3	Capta las palabras a través de una dramatización de títeres.			
4	Demuestra entonación natural al hablar y un ritmo adecuado.			
	Dimensión: Morfosintaxis			
5	Menciona nombres al interactuar con lo títeres.			
6	Se expresa con fluidez ante los demás con el uso de títeres.			
7	Utiliza los tiempos verbales correctamente.			

8	Construir frases de manera coherente y estructurada.			
---	--	--	--	--

Niveles de valoración

12- 20	21- 29	30 - 36
Malo	Regular	Buena

03: Informe de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Lic, Sandi Torres Lita, Lic. Torres Vásquez Laura Ivet, Lic. Flores Angulo de Vásquez Leguisa Milagros. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Lic, Sandi Torres Lita	19 de 22	90 %
2	Lic. Torres Vásquez Laura Ivet	19 de 22	90 %
3	Lic. Flores Angulo de Vásquez Leguisa Milagros	19 de 22	90 %
			90%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $270/3 = 90\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **90%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS TÍTERES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.901	22

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (o 901%) que es considerado confiable para su aplicación



1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Sandi Torres Lita

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.4. Título de la Investigación : Las titeras y el lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°366 Tumbacocho. San Juan 2023

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		30				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 01/05/2023

Firma del experto [Firma]

DNI 40440623



1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Torres Vasquez Laura Ivett
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : Los literos y el lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumocochi. San Juan 2023
- 1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		32				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 02/05/2023

Firma del experto Torres

DNI 43273439



1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Flores Anjelo de Vasquez Lopez y Milgros
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : Los roles y el lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha San Juan 2023
- 1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					<input checked="" type="checkbox"/>
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					<input checked="" type="checkbox"/>
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					<input checked="" type="checkbox"/>
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					<input checked="" type="checkbox"/>
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		34				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 01/05/2023

Firma del experto

DNI 45330327



04: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **LOS TÍTERES Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°366 RUMOCOCHA, SAN JUAN 2023**. tiene como objetivo: Determinar el nivel de relación del uso de los títeres y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 366 Rumococha, San Juan 2023; para lo que es necesario recolectar información con dos guías de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimado padre de familia su colaboración permitiendo observar a su niño (a) en el aula para recoger datos sobre uso de los títeres y el lenguaje oral y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller: **BETTYPRISCILLAMORENO CÁRDENAS**

Comprendo que mi participación es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirarme del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Me han explicado este estudio de investigación y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma de la docente _____

DNI N°

Panel fotográfico





