



UNAP



**FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA
PERUANA, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:
JANET PANAIFO LOVERA**

**ASESORES:
Lic. Enf. JUANA VELA VALLES DE SANTOYO, Dra.
Lic. Estad. ELISEO EDGARDO ZAPATA VASQUEZ, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N.º 010-CGT-FE-UNAP-2024

En Iquitos, a los 08 días del mes de mayo del 2024, a horas 10:00 am., se dio inicio a la sustentación pública de la tesis titulada: "FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2022", aprobado con Resolución Decanal N° 201-2024-FE-UNAP, presentada por la Bachiller: **JANET PANAIFO LOVERA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal N° 177-2022-FE-UNAP, está integrado por:

Lic. Enf. ZULEMA ORBE GAVIOLA DE MIRANDA, Mgr.	-	Presidenta
Lic. Enf. HILDA MONTOYA DE LÓPEZ, Dra.	-	Miembro
Lic. Enf. ALBA LUZ VÁSQUEZ VÁSQUEZ, Dra.	-	Miembro

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: En su mayoría

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación pública y la Tesis han sido Aprobado con la calificación Buena

Estando la Bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Enfermería**.

Siendo las 12 pm se dio por terminado el acto felicitaciones a la sustentante.


Lic. Enf. ZULEMA ORBE GAVIOLA DE MIRANDA, Mgr.
Presidenta


Lic. Enf. HILDA MONTOYA DE LÓPEZ, Dra.
Miembro


Lic. Enf. ALBA LUZ VÁSQUEZ VÁSQUEZ, Dra.
Miembro


Lic. Enf. JUANA VELA VALLES DE SANTOYO, Dra.
Asesora


Lic. Estad. ELISEO EDGARDO ZAPATA VÁSQUEZ, Dr.
Asesor

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL DÍA 8 MES MAYO
AÑO 2024 EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS
PERÚ.

JURADOS:



Lic. Enf. **ZULEMA ORBE GAVIOLA DE MIRANDA**, Mgr.
PRESIDENTE



Lic. Enf. **HILDA MONTOYA DE LÓPEZ**, Dra.
MIEMBRO



Lic. Enf. **ALBA LUZ VÁSQUEZ VÁSQUEZ**, Mgr.
MIEMBRO

ASESOR(ES):



Lic. Enf. **JUANA VELA VALLES DE SANTOYO**, Dra.
ASESORA METODOLÓGICA



Lic. Estad. **ELISEO EDGARDO ZAPATA VÁSQUEZ**, Dr.
ASESOR ESTADÍSTICO

NOMBRE DEL TRABAJO

FE_TESIS_PANAIFO LOVERA (2da rev).pdf

AUTOR

JANET PANAIFO LOVERA

RECuento de palabras

13612 Words

RECuento de caracteres

70701 Characters

RECuento de páginas

62 Pages

Tamaño del archivo

853.7KB

Fecha de entrega

Apr 8, 2024 1:35 PM GMT-5

Fecha del informe

Apr 8, 2024 1:36 PM GMT-5

● **29% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 29% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

A Dios y a mi familia por ser mi guía y apoyo en cada momento de mi vida.

Janet Panaifo Lovera

AGRADECIMIENTO

A los distinguidos miembros del Jurado Calificador: Lic. Enf. Zulema Orbe Gaviola de Miranda, Mgr., (Presidente), Lic. Enf. Hilda Montoya de López, Dra., (Miembro), Lic. Enf. Alba Luz Vásquez Vásquez, Dra., (Miembro), por sus valiosos aportes durante la elaboración y ejecución de la tesis.

A la Lic. Enf. Juana Vela Valles de Santoyo, Dra., asesora de la tesis, por su apoyo y motivación constante que ha hecho posible culminar con éxito la tesis.

Al Lic. Estad. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez Dr., por la asesoría estadística, quien hizo posible la planificación, organización y evaluación del tratamiento estadístico de los datos.

A todos los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP, por su participación como sujetos de estudio.

ÍNDICE GENERAL

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORES	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Base teórica	10
1.3. Definición de términos básicos	22
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	23
2.1. Formulación de la hipótesis	23
2.2. Variables y su operacionalización	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño	26
3.2. Diseño muestral	27
3.3. Procedimiento de recolección de datos	30
3.4. Procesamiento y análisis de datos	33
3.5. Aspectos éticos	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	35
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	59
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	60
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	61
ANEXOS:	
1. Matriz de consistencia.	
2. Instrumentos de recolección de datos:	
▪ Ficha de datos de factores personales, familiares y académicos.	
▪ Cuestionario para valorar el nivel de liderazgo.	
3. Consentimiento informado/Asentimiento informado.	

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Características personales de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.	35
Tabla 2. Características familiares de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.	38
Tabla 3. Características académicas de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.	40
Tabla 4. Nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.	43
Tabla 5. Factores personales y el nivel de liderazgo de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos 2022.	44
Tabla 6. Factores familiares y el nivel de liderazgo de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022.	47
Tabla 7. Factores académicos y el nivel de liderazgo de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022.	50

INDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Edad de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.	36
Gráfico 2. Sexo de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.	36
Gráfico 3. Lugar de residencia de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.	37
Gráfico 4. Ingreso económico de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.	38
Gráfico 5. Convivencia con los padres de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos 2022.	39
Gráfico 6. Nivel de estudios de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022.	41
Gráfico 7. Rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022.	41
Gráfico 8. Pertenencia a grupos de estudio de estudiante de Enfermería de la UNAP, 2022.	42
Gráfico 9. Nivel de liderazgo de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022.	43
Gráfico 10. Factores personales y el nivel de liderazgo de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022.	45
Gráfico 11. Factores familiares y el nivel de liderazgo de estudiante de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022	48
Gráfico 12. Factores académicos y el nivel de liderazgo de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022.	51

RESUMEN

El objetivo fue determinar los factores asociados al nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022. Para ello, se utilizó el método cuantitativo, mediante un diseño no experimental, descriptivo, de corte transversal y correlacional. Se utilizó una población de 297 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. La muestra fue de 168 estudiantes calculados mediante la fórmula para poblaciones finitas. En la recolección de datos la técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron: Ficha de datos sobre factores personales, familiares y académicos y cuestionario de nivel de liderazgo. Para el análisis bivariado se utilizó la prueba de χ^2 de Pearson. Los resultados obtenidos fueron: El 48,8% tiene entre 17 a 19 años, el 78% son de sexo femenino, el 79,2% pertenecen a zona urbana, el 50% tienen un ingreso económico familiar menor o igual a 930 soles, el 82,1% conviven con sus padres, el 29.8% cursan el primer nivel de estudios, el 55,4% tienen un rendimiento académico medio, el 86,3% no pertenecían a grupos de estudio y el 78,6% tienen nivel alto de liderazgo. El trabajo concluye que existe asociación entre el nivel de liderazgo en los estudiantes de Enfermería con la edad ($p = 0,000$), el sexo ($p = 0,021$), el lugar de residencia ($p = 0,014$), el ingreso económico familiar ($p = 0,024$), la convivencia con los padres ($p = 0,025$), el nivel de estudios ($p = 0,035$), el rendimiento académico ($p = 0,007$) y la pertenencia a grupos de estudio ($p = 0,015$).

PALABRAS CLAVE: Factores asociados, nivel de liderazgo, estudiante de Enfermería

ABSTRACT

The objective was to determine the factors associated with the level of leadership in Nursing students, from the National University of the Peruvian Amazon, Iquitos 2022. To do this, the quantitative method was used, through a non-experimental, descriptive, cross-sectional and correlational design. A population of 297 students from the Faculty of Nursing of the National University of the Peruvian Amazon was used. The sample was 168 students calculated using the formula for finite populations. In data collection, the technique was the survey and the instruments were: Data sheet on personal, family and academic factors and leadership level questionnaire. For the bivariate analysis, Pearson's X² test was used. The results obtained were: 48.8% are between 17 and 19 years old, 78% are female, 79.2% belong to an urban area, 50% have a family income less than or equal to 930 soles, 82.1% live with their parents, 29.8% are in the first level of education, 55.4% have an average academic performance, 86.3% did not belong to study groups and 78.6% have a level leadership level. The work concludes that there is an association between the level of leadership in Nursing students with age ($p=0.000$), sex ($p=0.021$), place of residence ($p=0.014$), family economic income ($p=0.024$), living with parents ($p=0.025$), educational level ($p=0.035$), academic performance ($p=0.007$) and membership in study groups ($p=0.015$).

KEYWORDS: Associated factors, leadership level, Nursing student

INTRODUCCIÓN

Reyes V. (2020)¹, En el informe sobre la "Situación de la Enfermería en el mundo 2020", destaca la importancia del liderazgo y la gobernanza en este campo para fortalecer a los profesionales del sector. Se promueve la creación de puestos jerárquicos en todos los países como un medio vital para el desarrollo de la disciplina. Es crucial entender que tenemos la capacidad de influir en otros para lograr objetivos, generar cambios y proponer ideas en el ámbito de la salud, mejorando así los sistemas sanitarios. Debido a que nuestra labor no es individual, sino que está rodeada de personas, ideas, equipos y otros profesionales, como el grupo ocupacional más grande del sector salud.

Sin embargo, desde la creación de las primeras escuelas de Enfermería. La formación de los estudiantes ha priorizado aspectos cognitivos con un enfoque positivista y biomédico, asociándola a la realización de actividades de naturaleza técnica y reflejándose en la asistencia mecánica, generando actividades que respetan estrictamente las normas y prescripciones, en detrimento de las relaciones interpersonales y las dimensiones gerenciales factores que no favorecieron el desarrollo de cualidades y/o capacidades para el liderazgo en los estudiantes, situación que afectaría en el futuro para asumir puestos de liderazgo².

Según la OMS (2015)³ la mayoría de Enfermeras del mundo se prepararon en instituciones que se enfocan en habilidades para los cuidados críticos, o para atención de enfermedades, en vez de la atención primaria de salud. Por lo tanto, por muchos años se prepararon Enfermeras de cabecera, con una orientación hacia el cuidado de la enfermedad. Será necesario que las Enfermeras apliquen conocimientos administrativos, de promotor de cambio y de liderazgo al momento de cambiar la orientación hacia la atención primaria de salud, ya que ellas tendrán contacto con el público en ambientes comunitarios.

Según las declaraciones de Cassiani (2015)³, asesora regional de Enfermería y Técnica en Salud de la OPS/OMS, el personal de Enfermería constituye más del 60% de la fuerza laboral en el ámbito de la salud y satisface el 80% de las necesidades de servicios, por ello, menciona que los profesionales de Enfermería deben desarrollar procesos de cambio del comportamiento en torno al aprendizaje de competencias de liderazgo, así se podría incentivar el avance para el desarrollo del liderazgo en Enfermería dentro de las organizaciones de salud.

Heredia y Angulo (2020)⁴ llevaron a cabo una investigación en Perú que evaluó el impacto del coaching en el desarrollo del liderazgo transformacional entre internos de enfermería. Según los resultados del pretest, se observó que la dimensión del liderazgo transformacional fue calificada como regular, obteniendo un 84%. Asimismo, la dimensión del liderazgo transaccional recibió una evaluación similar, alcanzando un 92%, mientras que la dimensión del liderazgo Laissez-Faire se situó en un nivel regular con un 76%. En consecuencia, se sugiere mejorar estas dimensiones a través de la implementación de estrategias de coaching personalizado para fortalecer las habilidades de liderazgo.

Así, mismo, Espín A, Aguilar A. (2018)⁵, demostraron que el proceso académico en la carrera de Enfermería no favorece el desarrollo del liderazgo en los estudiantes. Solo un 13% de los estudiantes afirma haber podido desarrollar y fortalecer esta habilidad. Los docentes también enfrentan limitaciones para fomentar el liderazgo estudiantil, ya que el 60% de ellos se basa en clases magistrales, dejando de lado herramientas más importantes como el debate y el aprendizaje basado en problemas, que promueven el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del estudiante. Tanto docentes como estudiantes consideran necesario incluir el liderazgo en el plan curricular de Enfermería como un mecanismo para alcanzar la excelencia académica.

Si bien, el Currículo de la Carrera Profesional de Enfermería UNAP 2016, plantea que, actualmente la sociedad espera de la práctica Enfermera, nuevas acciones que logren evolucionar las tradicionales bases epistemológicas de la

disciplina, de manera tal que la prestación de servicios comience a estar a la par con las necesidades de nuestra población.

En este marco. La Enfermería es vista como una forma de arte, que implica adquirir habilidades de liderazgo, toma de decisiones y enfoques para identificar las necesidades del paciente. Incluye aspectos de enseñanza y aprendizaje, así como formación ética y legal, trabajo en equipo y técnicas de pensamiento rápido⁶.

Al respecto En el currículo de la Facultad de Enfermería de la UNAP, se incluye la asignatura de Liderazgo con el propósito de enseñar las distinciones y situaciones en el ejercicio del poder y liderazgo, apreciar la relevancia del liderazgo en la dirección de grupos de trabajo, y reconocer los atributos y habilidades personales necesarios para ser líderes en las organizaciones⁶.

Si bien, a nivel local no existen registros de investigaciones en liderazgo en estudiantes universitarios, la presente investigación constituirá una importante base de datos para futuras investigaciones.

Por lo que se intenta resolver la siguiente interrogante ¿Cuál es la asociación que existe entre los factores personales, familiares y académicos con el nivel liderazgo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022?

El objetivo general es: determinar los factores asociados al nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022, objetivos específicos son: Identificar los factores asociados de: persona (sexo, edad, lugar de residencia), familia (ingreso económico, convivencia con los padres) y académico (nivel de estudio, rendimiento académico y pertenencia a grupos de estudios y/o investigación) en los estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022, Identificar el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022, Establecer asociación entre los factores personales, familiares y académicos con el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

El estudio es de tipo cuantitativo con diseño no experimental correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 168 estudiantes de Enfermería de la UNAP, del primer nivel al cuarto nivel de estudios

La tesis cuenta con VIII Capítulos: Capítulo I: Marco teórico; Capítulo II: Hipótesis y variables; Capítulo III: Metodología; Capítulo IV: Resultados; Capítulo V: Discusión; Capítulo VI: Conclusiones; Capítulo VII: Recomendaciones y Capítulo VIII: Fuentes de información.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2022, se realizó un estudio de naturaleza cuantitativa con un diseño descriptivo y transversal para identificar el estilo de liderazgo predominante en 66 estudiantes de las carreras de Economía, Contaduría y Administración en la Universidad Juárez del Estado de Durango. Los resultados revelaron que el 65.2% de los participantes tenían entre 19 y 20 años, y que el 57.6% eran mujeres, totalizando 38 estudiantes. Además, más del 90% de los encuestados estaban en el primer y tercer semestre de sus carreras. La investigación encontró que los rasgos del liderazgo transformacional, especialmente la consideración individualizada y el carisma, eran los más predominantes entre los estudiantes. Se concluyó que el liderazgo transformacional promueve el trabajo en equipo y mejora tanto el aprendizaje individual como grupal, creando entornos de trabajo dinámicos que facilitan la adaptación de los estudiantes al ingresar a las organizaciones.⁷

En el 2022, se llevó a cabo un estudio no experimental con un diseño correlacional transversal para investigar la relación entre el liderazgo y las habilidades sociales en estudiantes de primero, segundo y tercer año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La muestra incluyó a 168 estudiantes de Enfermería de los tres primeros años. Los resultados indicaron una correlación positiva entre la práctica del liderazgo y el nivel de habilidades sociales en los estudiantes. Además, se observó que las estudiantes expresaron una percepción favorable hacia el liderazgo (50.6%) y un nivel medio (48.2%) y alto (45.2%) de habilidades sociales. En resumen, se concluyó que existe una relación directa entre el liderazgo y las habilidades sociales en los estudiantes de Enfermería.⁸

En el 2022, se llevó a cabo una investigación de naturaleza cuantitativa con un diseño descriptivo, correlacional y transversal para explorar la relación entre el compromiso estudiantil y los estilos de liderazgo en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSA en Arequipa durante el año 2021. La muestra consistió en 160 alumnos de segundo y tercer año, de los cuales participaron 99 estudiantes. Los resultados revelaron que el 58.6% de los estudiantes exhibieron un alto nivel de estilo de liderazgo transaccional, mientras que el 49.5% mostró un alto nivel de estilo de liderazgo transformacional. En cuanto al compromiso estudiantil, se observaron los siguientes niveles en las dimensiones evaluadas: vigor con un nivel medio (43.4%), dedicación con un nivel alto (58.6%), y absorción con un nivel alto (52.5%). Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa ($P < 0.05$) entre el compromiso estudiantil y los estilos de liderazgo.⁹

En el 2021, se realizó un estudio analítico de corte transversal con el propósito de examinar los estilos de liderazgo entre los profesionales de Enfermería asistencial y su relación con diversos factores sociodemográficos y profesionales. La muestra consistió en 75 profesionales de Enfermería que participaron en la investigación. Los hallazgos revelaron que los estilos de liderazgo más predominantes fueron el transformacional, con un promedio de 3.43, y el transaccional, con un promedio de 3.40. Estos estilos de liderazgo se correlacionaron positivamente con la satisfacción laboral, la eficacia en el trabajo y el esfuerzo adicional por parte de los profesionales. Por otro lado, el liderazgo correctivo/evitador fue el menos percibido por el personal, con un puntaje promedio de 2.10. En lo que respecta al liderazgo transformacional, los aspectos de influencia conductual y motivación inspiracional fueron los mejor evaluados según la percepción propia de los líderes. Además, se identificaron diferencias estadísticamente significativas en relación con la edad, estado civil y la presencia de hijos en relación con el liderazgo transformacional y transaccional; mientras que la experiencia laboral demostró tener una influencia significativa en el liderazgo transaccional. En conclusión, la investigación destacó que

los profesionales de Enfermería muestran una tendencia a estimular prácticas propias del liderazgo transformacional en su desempeño. Este tipo de liderazgo está vinculado con la transformación de la cultura organizacional, alentando e inspirando a los seguidores a ir más allá de lo ordinario, lo cual contribuye a mejorar la satisfacción y el compromiso en sus responsabilidades, convirtiéndose así en un elemento crucial dentro de las instituciones de salud.¹⁰

En el 2021, se realizó un estudio descriptivo con un diseño correlacional, con el propósito de investigar la relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño académico en el curso de Investigación Descriptiva en estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador. Participaron 52 alumnos inscritos en el curso de Investigación Descriptiva de la Carrera de Enfermería. Los resultados del estudio indicaron que las áreas del liderazgo pedagógico que requieren mayor atención son la utilización estratégica de recursos y el establecimiento de objetivos. En conclusión, se sugiere centrar la atención en la correcta utilización de recursos estratégicos y en el establecimiento claro de metas y expectativas, lo cual podría contribuir a mejorar los logros académicos y a elevar las expectativas en cuanto a los resultados de aprendizaje tanto por parte de los profesores como de los directivos.¹¹

En el 2020, se realizó un estudio cuantitativo con un diseño experimental con el fin de evaluar el impacto de las estrategias de Coaching en el desarrollo de habilidades de liderazgo personal en internos de Enfermería de una universidad privada en Lambayeque. La hipótesis planteada fue que "La aplicación de estrategias de Coaching afecta el desarrollo de habilidades de liderazgo transformacional en internos de Enfermería de una universidad privada de Lambayeque". La muestra consistió en 25 estudiantes del X Ciclo de internos de Enfermería. Los resultados del estudio revelaron que la variable de liderazgo transformacional, evaluada antes del inicio del estudio, se clasificó como regular con un 92%, mientras que después de la intervención se mantuvo

en la categoría regular, pero con un porcentaje de 80%. Como conclusión, se observaron mejoras significativas al implementar las estrategias de Coaching. Se recomienda considerar la implementación de estrategias adicionales, como planes de acción, para obtener beneficios adicionales y una mayor validez en el desarrollo de habilidades de liderazgo. Además, se confirmó la propuesta de investigación mediante la realización de la prueba de normalidad con un valor mayor a 0.05.⁴

En 2018, se llevó a cabo una investigación cuantitativa con un diseño cuasi experimental que comprendía tanto un grupo control como un grupo experimental, con el propósito de evaluar la intervención de Enfermería basada en el modelo de Hildegard Peplau para el desarrollo del liderazgo en estudiantes de primer año de la facultad de Enfermería. La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes en el grupo control y 19 en el grupo experimental. Los resultados obtenidos indicaron que, en cuanto a la edad, el 68.4% del grupo control y el 52.6% del grupo experimental tenían edades entre 17 y 18 años. En lo que respecta al desarrollo del liderazgo en los estudiantes de primer año, se observó una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pre test y el post test en el grupo experimental (pre test $p = 0.074$ ($\alpha \leq 0.05$) y post test $p = 0.041$ ($\alpha \leq 0.05$)). En conclusión, se demostró que la intervención de Enfermería basada en el modelo de Hildegard Peplau contribuye al desarrollo del liderazgo en estudiantes de primer año de la facultad de Enfermería.¹²

En el 2018, se realizó un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo prospectivo transversal para examinar la influencia de la formación académica en el desarrollo del liderazgo en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Los resultados obtenidos revelaron que la formación académica proporcionada en la carrera no promueve de manera efectiva el crecimiento del liderazgo entre los estudiantes. Solamente un 13% de los participantes manifestó haber podido desarrollar y fortalecer esta habilidad a través de su

formación académica. En conclusión, tanto los docentes como los estudiantes están de acuerdo en la necesidad de integrar el liderazgo en el modelo educativo de la carrera de Enfermería, con el objetivo de cultivar las habilidades de liderazgo entre los futuros profesionales.⁵

En el 2018, se llevó a cabo un estudio cuantitativo con un enfoque aplicativo y un diseño descriptivo de corte transversal para investigar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el apoyo familiar durante su educación en la UNMSM en 2017. La muestra consistió en 131 estudiantes. Los resultados revelaron que, de los 131 estudiantes, el 48% (63 estudiantes) tuvo una percepción medianamente favorable, el 27% (35 estudiantes) la consideraron favorable y el 25% (33 estudiantes) la calificaron como desfavorable. En términos de dimensiones específicas del apoyo familiar, el 50% (65 estudiantes) tuvo una percepción medianamente favorable en la dimensión emocional, el 31% (41 estudiantes) la consideraron favorable y el 19% (25 estudiantes) la percibieron como desfavorable. En la dimensión social, el 47% (62 estudiantes) tuvo una percepción medianamente favorable, el 28% (37 estudiantes) la consideraron favorable y el 25% (32 estudiantes) la vieron como desfavorable. En cuanto a la dimensión espiritual, el 40% (50 estudiantes) tuvo una percepción medianamente favorable, el 32% (41 estudiantes) la consideraron favorable y el 28% (36 estudiantes) la encontraron desfavorable. En resumen, la mayoría de los estudiantes de enfermería presentan una percepción medianamente favorable a favorable sobre el apoyo familiar durante su formación profesional. Encuentran respaldo emocional en su familia en momentos difíciles, experimentan interacciones sociales positivas a través de la comunicación y tienen una experiencia de tolerancia religiosa y unidad en la oración. Sin embargo, una minoría significativa tiene una percepción desfavorable en estas áreas.¹³

1.2. Base teórica

Factores asociados

Se refieren a los elementos que tienen la capacidad de influir en una situación, siendo los responsables de la evolución o cambio de los acontecimientos¹⁴.

Condiciones y/o factores del estudiante de Enfermería

Al revisar aspectos de liderazgo es importante atender las condiciones y/o factores de los estudiantes, que puedan afectar en la formación de liderazgo. En primer lugar, comprender que el estudiante de Enfermería es aquella persona que inicia la carrera con la finalidad de lograr desarrollar habilidades, destrezas, ética y comportamientos que sean beneficiosos para un desempeño exitoso y adecuado en la carrera.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje, se tiene que tener en cuenta diversos factores que pueden afectar su integración, adaptación y desenvolvimiento¹⁵.

Estos factores pueden ser:

Personales

Es el conjunto de elementos y características sociodemográfico inherentes y propios de los individuos reflejados como:

Edad. Se refiere al período que va desde el nacimiento de un individuo hasta el momento presente, medido en días, meses o años.¹⁶

Según la OMS, destaca que la edad se considera como un concepto lineal que implica transformaciones constantes en los individuos.¹⁷

Según el MINSA lo clasifica de la siguiente manera:

Adolescente: comprende desde los 12 años hasta los 17 años con 11 meses y 29 días.

Joven: abarca desde los 18 años hasta los 29 años con 11 meses y 29 días.

Adulto: comprende desde los 30 años hasta los 59 años con 11 meses y 29 días.¹⁸

Para fines de la investigación la clasificación de la edad en estudiantes universitarios, se consideran las siguientes: Adolescente, de 17 a 19 años, joven de 20 a 30 años y adulto más de 30 años.¹⁶

Sexo. Son los rasgos físicos y biológicos que nos diferencian como hombres y mujeres determinan nuestra identidad de género. La variable del sexo es esencial en un estudio demográfico y en la etapa del envejecimiento puede tener comportamientos distintos.¹⁶

Lugar de residencia: Este es un espacio donde personas con ocupaciones, sexo, estado y edad similares coexisten y residen, cumpliendo con una regulación específica.¹⁹

Al respecto, Rodríguez N. (2017)²⁰, en un estudio sobre la competencia de liderazgo en la profesión de Enfermería titulado "Un análisis factorial de componentes principales", se concluyó que las variables edad, género y procedencia no tienen impacto en la adquisición de habilidades de liderazgo. Se argumenta que hay habilidades específicas y fundamentales que influyen en el desarrollo del liderazgo, como la formación profesional, la autonomía en el trabajo, la habilidad para la crítica y la comunicación, y la capacidad para la toma de decisiones y el trabajo en equipo, tanto en estudiantes de Enfermería como en su potencial de mejora en estas habilidades.

Esto sugiere que los docentes tienen la responsabilidad de desarrollar estas competencias para que al finalizar los estudios, los nuevos profesionales de la salud puedan dirigir su carrera hacia los objetivos establecidos con confianza, responsabilidad y habilidades de liderazgo.

Familiares

Es el conjunto de elementos o situaciones que influyen o determinan en un grupo de personas unidas por parentesco que viven en un mismo lugar, que están relacionados por:

- Ingreso económico familiar: Consiste en el total de ganancia que contribuye a la buena gestión que obtiene la familia.

Al respecto Tamayo C. (2016)²¹, en el estudio sobre el clima familiar, rendimiento académico e ingreso económico familiar en estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo, se encontró que el 68,13% de los participantes reportó un ingreso mensual familiar superior a mil soles.

- Convivencia con los padres: La convivencia familiar viene determinada por el funcionamiento del sistema, en ello hay momentos de variación y/o desequilibrio, para equilibrar el sistema están unas fuerzas comunes en base al respeto, la colaboración, los afectos, y las habilidades emocionales.²²

Tamayo C. (2016)²¹, Afirma que una estructura familiar organizada ayuda a reducir el estrés en el hogar, lo que a su vez respalda el éxito académico y personal, proporcionándole los recursos necesarios para alcanzar sus metas establecidas.

Académicos

Son procesos enfocados en acompañar, facilitar y atender las situaciones relacionadas al proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, dentro de ellos tenemos:

- Nivel de estudio: Es el grado alcanzado del esfuerzo realizado para desarrollar habilidades y capacidades intelectuales.²²
- Rendimiento académico: Consiste en evaluar el conocimiento y capacidad que tiene los estudiantes.²³

Alonzo O. et al. (2021)¹¹, postulan que, un adecuado liderazgo pedagógico debe originar un mejor rendimiento académico.

- Pertenencia a grupos de estudio y/o investigación: Es la integración de un conjunto de personas hacia una organización con un objetivo en común. ¹⁵

Souza L. et al. (2013)²⁴ “El liderazgo implica un proceso de interacción grupal y se encuentra vinculado a la idea de acción, progreso e influencia, todo con el propósito de lograr un objetivo específico.”

Liderazgo

Definición

Sánchez A. (2019)²⁵, Define liderazgo como “Las habilidades de una persona que le permiten influir en el pensamiento y comportamiento de otros individuos, motivándolos a realizar tareas de manera eficiente.”.

Espín A. et al. (2018)⁵, refiere que, hoy en día, la noción de líder se ha ampliado, ya que un líder no solo inspira o guía al equipo, sino que también es un agente transformador, participativo, gestor y confiable. En el contexto educativo, un líder fusiona la dirección y el liderazgo dentro del salón de clases. Por lo tanto, el progreso de las instituciones está vinculado a los estudiantes y a su capacidad para ajustarse a los cambios, alterando el enfoque tradicional de la educación.

Teorías del Liderazgo

Las teorías fundamentales acerca del liderazgo pueden ser clasificadas según diversos elementos:

- Teoría del Gran Hombre, propuestas por el historiador Thomas Carlyle, Esta teoría sugiere que las personas no pueden adquirir la capacidad de ser líderes fuertes a través del aprendizaje, sino que nacen con esta habilidad innata.
- Teorías de los rasgos del líder, creado por Fiedler (1967 - 1978), Propone que las personas heredan ciertas características y atributos que las predisponen para asumir roles de liderazgo de manera más efectiva.

- Teorías de las relaciones o transformacionales, creada por el premio Pulitzer James MacGregor Burns en (1978), Se enfocan en las conexiones entre líderes y seguidores. Esta teoría se enfoca en asegurar que cada miembro del grupo pueda alcanzar su máximo potencial de desarrollo.²⁵

Característica del liderazgo

Autodisciplina, implica la capacidad de llevar a cabo o abstenerse de hacer algo.

Trabajar, requiere establecer objetivos y esforzarse para obtener buenos resultados.

El carácter, se refiere a las cualidades distintivas que diferencian a alguien por su forma de ser o actuar.

El carisma, se desarrolla al demostrar habilidades que atraen a otras personas.

El compromiso, implica la habilidad de acordar y cumplir con las obligaciones del equipo.

La comunicación, consiste en persuadir a otros mediante argumentos convincentes que generen confianza.

El discernimiento, se manifiesta al reconocer diferencias entre distintas cosas, evitando confusiones.

Las enseñanzas, son conocimientos transferidos a otros con el propósito de aumentar y generar conocimiento en ellos.

La escucha activa y la comprensión de los sentimientos que se desean expresar son importantes.

La focalización, implica dirigir y enfocar las acciones para alcanzar objetivos comunes.

Generosidad, implica compartir sin esperar algo a cambio.

Iniciativa, es considerada la característica más relevante para lograr metas.

Pasión, es la dedicación y entrega en el desempeño de un trabajo.

Las relaciones interpersonales, son la capacidad de comunicarse afectivamente con otros, aceptando diferencias con empatía.

Responsabilidad, es un valor basado en cumplir con las responsabilidades y responder proactivamente.

La confianza tanto en uno mismo como en el equipo es fundamental para alcanzar el éxito en el trabajo, ideas o metas.

La resolución de problemas implica seguir una serie de pasos para superar los obstáculos que pueden impedir el avance del equipo.

El valor se manifiesta en la determinación para actuar con firmeza en todas las acciones realizadas.

La visión de futuro implica tener una perspectiva clara e inspiradora del panorama a largo plazo, lo que motiva al equipo a alcanzar sus objetivos.²⁶

Funciones del Liderazgo

Se consideran las siguientes:

a) Función en el equipo

Primero: Los líderes actúan como representantes del equipo ante otros grupos e instituciones, asegurando la obtención de recursos necesarios y recopilando información externa para compartirla con sus miembros.

Segundo: Los líderes tienen la habilidad de ofrecer propuestas de solución. Apoyan al equipo ante cualquier obstáculo.

Tercero: Los líderes administran conflictos, generan reflexión sobre algunas situaciones planteadas y así se reduzcan los causales de conflictos internos.

Cuarto: Los líderes actúan como entrenadores al ayudar a sus miembros a alcanzar su máximo potencial dentro del equipo en el que se encuentran.

b) Función de mentor

Los líderes a menudo establecen relaciones de mentoría, donde un mentor, que posee más experiencia y trayectoria, desempeña un papel crucial de apoyo para otro individuo con menos experiencia. Esta función implica proporcionar entrenamiento, asesoramiento, apoyo y fomentar la confianza.

Además, los líderes también son vistos como maestros, ya que comunican ideas de forma clara, comparten sus experiencias, orientan al equipo y demuestran empatía.

c) Función en uno mismo

Los líderes ofrecen apoyo y son capaces de establecer metas personales, direccionarse y reforzarse a sí mismos, lo que los convierte en un modelo a seguir para sus seguidores. Generan pensamientos positivos y creativos para motivarlos y sacar lo mejor de ellos mismos.¹²

Liderazgo en Enfermería

Es vital que los profesionales de Enfermería adquieran capacidades de liderazgo, en Enfermería se identifican por ser elemento de cambio, influencia, motivación, confianza, empoderamiento, aceptación de retos. El liderazgo en el ámbito de la enfermería posibilita ofrecer atención de alta calidad, impulsar transformaciones, fomentar la innovación y explorar nuevas prácticas. Los enfermeros y enfermeras deben tener una perspectiva progresista, adoptar un enfoque estratégico, realizar una planificación adecuada, contribuir a la formulación de políticas generales, liderar procesos de cambio y colaborar eficazmente en equipos multidisciplinarios. Además, que las Enfermeras líderes piensan en resultados positivos: orientan, comunican, motivan y delegan actividades. Funciones de los líderes de Enfermería: Capacita a las personas motivándolas, trabaja en equipo mejorando las relaciones interpersonales, supervisa las acciones en base al liderazgo.²¹

Por lo tanto, el liderazgo dentro del campo de la enfermería representa un elemento esencial que marca el comienzo del crecimiento tanto personal como profesional. Contribuye al fortalecimiento de las capacidades y destrezas de los estudiantes al fomentar la confianza en sí mismos.⁵

Liderazgo en estudiantes de Enfermería

Según Jiménez G. (2018)²⁷, “La formación de estudiantes universitarios líderes puede contribuir a que la universidad entregue a la sociedad profesionales con ejercicio pleno de su ciudadanía, con posibilidades de aportar efectivamente en el desarrollo social. Las personas se preparan para el liderazgo personal cuando aprenden a reconocer y creer en sus capacidades, cuando desarrollan opiniones positivas de su persona y cuando aprenden a motivarse”.

Así mismo, Condori D. et al. (2019)¹², sostiene que, “Los estudios sobre el liderazgo universitario se centran en investigaciones introspectivas, recabando una serie de información transmitida por el propio líder, mediante un proceso de autorreflexión y toma de conciencia para desarrollar el ejercicio del liderazgo”.

Respecto a las teorías de Enfermería, destacamos la siguiente:

Teoría de Hildegard Peplau

De acuerdo con Peplau, la Enfermería psicodinámica se refiere a la comprensión de nuestra propia conducta para así poder brindar apoyo a otras personas, ayudándolas a identificar sus necesidades y dificultades. Además, se emplean las relaciones humanas para resolver problemas en cualquier nivel de experiencia.

En la relación Enfermera-paciente intervienen el conocimiento, el comportamiento, conducta y sentimientos de cada persona.

Respecto al meta paradigmas de la teoría de Hildegard Peplau, se describen a continuación:

Meta Paradigmas

Hombre: De acuerdo con la perspectiva de Peplau, el ser humano es un ser que busca disminuir la ansiedad generada por sus necesidades y experimenta un estado de equilibrio frágil. El cliente es concebido como un individuo con necesidades percibidas.

Salud: La salud se define como un proceso continuo orientado hacia el desarrollo integral de la personalidad y otros aspectos humanos, en dirección a una vida creativa, constructiva, productiva y en consonancia con la comunidad.

Enfermería: Según Hildegard Peplau, la Enfermería es un "proceso interpersonal significativo y terapéutico". Peplau describe este proceso como una interacción humana entre una persona que requiere servicios de salud y una enfermera especialmente entrenada para identificar y abordar esas necesidades. El logro de los objetivos planteados por la Enfermera se alcanza al fomentar el desarrollo de habilidades de afrontamiento y alcanzar un estado de bienestar saludable.

Entorno: Peplau sostiene que la Enfermería no se enfoca directamente en el entorno, pero sí incentiva a tener en cuenta la cultura, valores y costumbres del paciente al proporcionar cuidados.²⁹

Así mismo, Hildegard Peplau postula que la relación terapéutica entre Enfermera y más individuos se da de manera profesional y planificada. Existen cuatro fases de la relación terapéutica Enfermera-paciente:

1. Fase de Orientación: Durante esta fase, la enfermera asume el papel de guía, involucrando a la persona en su tratamiento al proporcionar explicaciones detalladas, información y respuestas a sus preguntas.
 - Etapa de identificación del problema.
 - Esta etapa comienza cuando la persona se encuentra con la enfermera como una figura desconocida.
 - Durante este proceso se identifica el problema y se determina el tipo de atención requerida.
 - La persona busca ayuda, expone sus necesidades, formula preguntas y comparte sus experiencias previas, así como expectativas.
 - La enfermera responde a estas necesidades, clarifica roles, asiste en la identificación de problemas y en la utilización de recursos y servicios disponibles.

2. Fase de Identificación: Esta fase se inicia cuando el cliente colabora de forma interdependiente con la enfermera, expresando sus emociones y fortaleciéndose.
 - Se selecciona la asistencia profesional adecuada.
 - El paciente comienza a sentir un sentido de pertenencia y adquiere la capacidad para abordar el problema, lo que reduce la sensación de impotencia y desesperanza.

3. Fase de Explotación: Durante esta etapa, el cliente hace uso completo de los servicios disponibles y se adapta a sus necesidades.
 - Se aprovechan los servicios profesionales para explorar alternativas para resolver problemas.
 - Los servicios utilizados se ajustan a las necesidades del paciente.
 - El individuo se siente integrado en un entorno de apoyo.
 - El paciente puede hacer solicitudes menores o utilizar técnicas para recibir atención.
 - Se aplican los principios de las técnicas de entrevista para explorar, entender y abordar adecuadamente el problema.
 - El paciente puede alternar entre momentos de independencia y necesidad de apoyo.
 - La enfermera debe estar atenta a las diversas formas de comunicación presentadas.
 - La enfermera ayuda al paciente a utilizar todas las vías de apoyo disponibles y se avanza hacia la etapa final.

4. Fase de Resolución: Durante esta fase, el cliente ya no requiere servicios profesionales y abandona el comportamiento dependiente, culminando así la relación terapéutica.
 - Se produce la conclusión de la relación profesional.
 - Las necesidades del paciente han sido satisfechas gracias al trabajo colaborativo entre el paciente y la enfermera.
 - Se hace necesario finalizar la relación terapéutica y disolver los lazos entre ambos.

- En algunos casos, este proceso puede ser complejo para ambas partes, especialmente cuando persiste la dependencia psicológica.
- El paciente se distancia y rompe el vínculo con la enfermera, demostrando un equilibrio emocional más saludable, y ambos se convierten en individuos maduros.²⁹.

Nivel de Liderazgo

Es la medida de habilidad en liderazgo que posee una persona o grupo para ejercer influencia y dirección sobre sus seguidores u otros miembros de una organización³⁰.

Este proceso se basa en la comprensión de la “Ley del tope” propuesto por, Maxwell, (2012)³², que dice: La habilidad para liderar representa el límite máximo que establece el nivel de eficacia de un individuo. Cuanto menor sea la capacidad de liderazgo de una persona, menor será el tope en cuanto a su potencial.

En contraste, a medida que aumenta la capacidad de liderazgo, también lo hace la efectividad general.³¹

Por ende, el rendimiento exitoso del estudiante de Enfermería frente a los desafíos, responsabilidades y paradigmas recién mencionados estará determinado por su grado de liderazgo y su compromiso con el logro de metas.

Aunque contar con un amplio conocimiento es importante, no es suficiente para ejercer un liderazgo efectivo; resulta fundamental fomentar y cultivar en cada individuo su capacidad de liderazgo.

Existen múltiples enfoques y estilos de liderazgo, pero varios autores han identificado elementos comunes al definirlo. Según la concepción tradicional, un líder se percibe como una persona excepcional, dotada de carisma y características extraordinarias, que utiliza estas cualidades para dirigir a sus seguidores.

El acto de liderar implica asegurarse de que cada miembro del grupo cumpla con sus responsabilidades, pero el líder ejerce su influencia

desde adentro del grupo, no desde afuera como lo haría un mero director o supervisor. No obstante, el liderazgo abarca aspectos mucho más profundos y complejos.

En este sentido, la forma más elevada de liderazgo implica facilitar el cambio, siendo el objetivo principal del líder guiar al grupo hacia ese cambio máximo.³³

Medición del nivel de Liderazgo

La medición del liderazgo son herramientas que Implica evaluar tanto los atributos innatos de la personalidad de un individuo como sus reacciones y aptitudes en circunstancias específicas.³⁴

El liderazgo se puede medir a través de los siguientes instrumentos:

Cuestionarios:

Los cuestionarios ayudan a identificar y comparar condiciones de liderazgo de las personas, posibilitando la obtención de conclusiones de manera ágil y sin rodeos.

Para determinar el estudio del nivel de liderazgo en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022, utilizamos el cuestionario de nivel de liderazgo, que cuenta con 15 ítems y tres alternativas de respuesta (A, B y C), se evalúa con tres niveles:

Nivel de liderazgo alto: Es la medida de habilidad donde el individuo o grupo de individuos es capaz de motivar e inspirar a sus integrantes de su equipo, además de fomentar su entusiasmo por los proyectos que se están realizando.

Nivel de liderazgo medio: Es la medida limitada de la capacidad de un individuo para influir a los demás suficientemente. No inspira un auténtico liderazgo.

Nivel de liderazgo bajo: Es la medida en el que un individuo carece de dotes de mando, solo interactúa bajo la guía de intercambio recíproco, hace intervención sobre sus seguidores solo cuando se necesita.^{35, 36}

1.3. Definición de términos básicos

Liderazgo. Se refiere a la habilidad que una persona desarrolla y aplica para tener un impacto positivo en los demás, orientando y conduciendo a un grupo hacia el logro de objetivos.³⁷

Nivel de liderazgo. Es la medida de habilidad en liderazgo que posee una persona o grupo para ejercer influencia y liderar a sus seguidores u otros miembros de una organización.³⁰

Factores asociados. Se refieren a los factores que tienen la capacidad de influir en una situación y ser responsables de su desarrollo o cambio.¹⁴

Factor personal. Conjunto de características demográficas y sociales sobre a un individuo, que va adquiriendo en el trayecto de su vida. ¹⁶

Factor familiar. Conjunto de elementos o situaciones que influyen en un grupo de personas unidas por parentesco y viven en un mismo lugar. ²¹

Factor académico. Conjunto de condiciones cognitivas, procedimentales y actitudinales, obtenidas por los estudiantes en el proceso de aprendizaje. ²²

Estudiante de Enfermería. Es aquella persona que inicia la carrera de Enfermería con la finalidad de lograr generar habilidades, destrezas, ética, conducta útil para el desempeño y ejercicio óptimo de la carrera.¹⁵

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la Hipótesis

Hipótesis general

Existe asociación estadística significativa entre los factores personales, familiares, académicos y el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2022

Hipótesis específica

- Existe asociación estadística significativa entre los factores personales y el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2022

- Existe asociación estadística significativa entre los factores familiares y el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2022

- Existe asociación estadística significativa entre los factores académicos y el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2022

2.2. Variables y su operacionalización

Variable	Definición	Tipo por su relación	Indicador	Escala de medición	Categoría	Valores de la categoría	Medio de verificación
Factores asociados	Son aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos.	Independiente	Edad	Ordinal	Adolescentes. Joven. Adulto.	De 17 a 19 años. De 20 a 30 años. Más de 30 años.	Ficha de datos sobre factores personales, familiares y académicos.
			Sexo	Nominal	Masculino Femenino	Características de hombre. Características de mujer.	
			Lugar de residencia	Nominal	Zona urbana Zona periurbana Zona rural	Centro de la ciudad. Al margen de la ciudad. Pueblos aledaños.	
			Ingreso económico familiar	Nominal	Igual o menor a S/.930.00 Mayor de S/.930.00	Igual o menor a S/. 930.00 Mayor de S/.930.00	
			Convivencia con los padres	Nominal	Si No	Cuando vive en la casa familiar. Cuando no habita en la casa familiar.	
			Nivel de estudio	Ordinal	Primer Nivel. Segundo Nivel. Tercer Nivel. Cuarto Nivel	Presenta 51 créditos. Presenta 59 créditos. Presenta 62 créditos. Presenta 62 créditos.	

			Rendimiento académico	Ordinal	Alto Medio Bajo	(16 a más) (11 a 15) (10 a menos)	
			Pertenencia a grupos de estudio y/o investigación	Nominal	Si No	(cuando por lo menos pertenece un grupo de estudio o investigación). Cuando no pertenece a ningún grupo de estudio o investigación.	
Nivel de liderazgo	Es la medida de habilidad en liderazgo que posee el estudiante de la facultad de Enfermería para ejercer influencia y dirección sobre sus seguidores u otros miembros de una organización.	Dependiente	Nivel de liderazgo	Ordinal	Nivel alto	De 31 a más puntos	Cuestionario de nivel de liderazgo
					Nivel medio	De 16 a 30 puntos	
					Nivel bajo	De 0 a 15 puntos	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

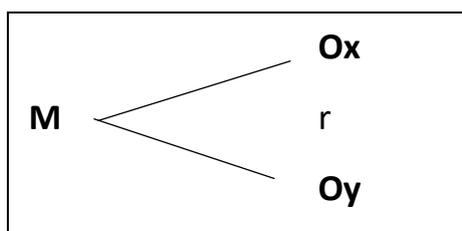
Tipo de estudio

El enfoque de investigación utilizado fue cuantitativo, ya que los datos recolectados fueron analizados y presentados en términos numéricos. Además, se aplicaron pruebas estadísticas para verificar la hipótesis y abordar el problema de investigación.

Diseño

Se empleó un diseño no experimental, observando el fenómeno en su contexto natural y describiendo los hechos tal como se presentaron en la realidad. Además, el estudio fue de corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un solo momento, y correlacional, debido a que se establecieron relaciones entre las variables estudiadas.

El diseño tuvo el siguiente diagrama:



Especificaciones:

M : Muestra

O_x : Variable independiente (factores personales, familiares y académicos)

O_y : Variable dependiente (Liderazgo)

R : Indica la posible relación entre las variables de estudio.

3.2. Diseño muestral

Población de Estudio

La muestra estuvo compuesta por 297 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, que cursaban del primero al cuarto nivel de estudios durante el año académico 2022-I.

Muestra

Para determinar la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas. Siendo la siguiente fórmula:

$$\frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + z^2pq}$$

Dónde:

- n = Tamaño de la muestra.
- p = 0.5 (estudiantes con alto nivel e liderazgo)
- q = 0.5 (estudiantes con bajo nivel de liderazgo)
- e = 0.05 error estándar.
- z = 1.96 (punto crítico normal para un nivel de confianza del 95%).
- N = 297 (Estudiantes de la Facultad de Enfermería).

$$n = \frac{297 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5)(0.5)}{(0.05)^2(296) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{285.2388}{1.7004} = 167.74$$

$$n = 168$$

Cálculo del tamaño de la muestra

n = 168 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana del primer al cuarto nivel de estudios.

La muestra de estudiantes fue de 168 estudiantes.

El muestreo fue el probabilístico de tipo estratificado con afijación proporcional.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$\sum fh = \frac{n}{N} = ksh$$

En donde n_h y N_h constituyeron la muestra y población de cada estrato, y s_h fue la desviación estándar de cada elemento en un determinado estrato. Entonces:

$$ksh = \frac{n}{N}$$

La población estuvo conformada por 297 estudiantes, se conformaron 4 estratos y el tamaño de la muestra fue 168; para encontrar la muestra para cada estrato se reemplazó los datos en la siguiente fórmula:

$$ksh = \frac{n}{N}$$

$$Ksh = 168/297 = 0,566$$

De manera que el total de la sub población se multiplicó por esta fracción constante para obtener la muestra; por lo tanto, la muestra por niveles o estrato fue como sigue:

ESTRATO	Total Población fh= 0,566 Nh(fh)= nh	Muestra
I NIVEL	88	50
II NIVEL	81	46
III NIVEL	68	38
IV NIVEL	60	34
TOTAL	297	168

Selección de la muestra. Para la selección se tuvo en cuenta los criterios de selección, las mismas se detallaron a continuación:

Criterios de Inclusión:

Formaron la muestra definitiva de estudio aquellos estudiantes que reunieron las siguientes características.

- Estudiantes que estuvieron matriculados en el I semestre académico del 2022, en la Facultad de Enfermería de Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos.
- Estudiantes que se encontraron registrados en los niveles de estudio del primero a cuarto.
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que desearon participar libre y voluntariamente en la investigación.

Criterios de Exclusión:

No formaron la muestra definitiva de estudio aquellos estudiantes que reúnan las siguientes características:

- Estudiantes de quinto nivel, que estuvieron matriculados en el I semestre 2022.
- Estudiantes que no desearon participar en la investigación

3.3. Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

1. Se solicitó autorización para la realización de la investigación a la Decanatura de la Facultad de Enfermería de la UNAP.
2. Luego de aceptada la solicitud de autorización, se aplicó el Asentimiento y/o Consentimiento informado, se captó a los estudiantes telefónicamente o por Gmail o WhatsApp, en horario abierto de lunes a domingo o a través del permiso y/o consideración del docente previa orientación a los estudiantes, durante 3 meses, después del inicio del semestre académico.
3. Luego de haber firmado el Asentimiento y/o Consentimiento informado se inició la recolección de datos a través de los instrumentos, según consideraciones antes señaladas: aplicando los instrumentos utilizando el WhatsApp o Gmail:
 - Ficha de datos sobre factores personales, familiares y académicos.
 - Cuestionario de nivel de liderazgo.

Para el proceso de recolección de datos se realizó de forma diaria a través de WhatsApp o Gmail, por niveles de estudio, de la siguiente manera:

I Nivel, durante el mes de marzo del 2022

II Nivel durante el mes de abril 2022

III y IV Nivel durante el mes de mayo 2022

4. Para aplicar los instrumentos se coordinó con el delegado de cada nivel de estudio, y se solicitó el acceso a los grupos de WhatsApp, para lograr el asentimiento y consentimiento informado previa información detallada del instrumento.
5. Posterior a la recolección de datos se procesaron y se realizó el análisis estadístico.
6. Luego de culminar el análisis estadístico se elaboró y presentó el informe final de la investigación.

Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se emplearon en la investigación fue la encuesta, aplicada de manera virtual, la misma que permitió identificar los factores asociados al nivel de liderazgo en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP.

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación, fueron:

- Ficha de datos sobre factores personales, familiares y académicos, Instrumento elaborado por la investigadora, conformado por 08 preguntas las mismas se dividieron en: Factores de personales: conformado por 3 preguntas, Factores familiares: conformado por 2 preguntas, Factores académicos: conformado por 3 preguntas, con un tiempo promedio de aplicación de 15 minutos.
- Cuestionario de nivel de liderazgo. Instrumento elaborado por la investigadora, cuenta con 15 ítems y tres alternativas de respuesta (A; B y C), con la siguiente valoración.
Liderazgo nivel alto: De 31 a más puntos
Liderazgo nivel medio: De 16 a 30 puntos
Liderazgo nivel bajo: De 0 a 15 puntos

Validez y confiabilidad

Ficha de datos sobre factores personales, familiares y académicos. El presente instrumento no requirió de medición de validez y confiabilidad, porque los datos que se recolectaron son inherentes a los sujetos de estudio, es decir las características personales, familiares y académicos corresponden a datos propios de los estudiantes de enfermería.

Cuestionario de nivel de liderazgo

Validez. Se realizó a través de juicio de expertos 06 profesionales de la salud, quienes emitieron un juicio de valor a cada uno de los ítems del cuestionario, se determinó el nivel de validez a través del método

Delphi, siendo el resultado 81,29% calificándolo como validez aceptable.

Confiabilidad. Se realizó a través de la prueba piloto, aplicando el instrumento al 10% del total de la muestra, y a través del coeficiente de Cronbach, se obtuvo un 95.4%, indicando que el instrumento es confiable.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

La información fue procesada mediante el software estadístico SPSS versión 23.0. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos, y para el análisis de relaciones entre variables, se aplicó la prueba estadística chi cuadrada de Pearson (χ^2) con un nivel de significancia del 95% y alfa (α) igual a 0.05.

3.5. Aspectos éticos

Los derechos de los participantes en la investigación fueron protegidos de la siguiente manera: Se obtuvo la aprobación y constancia del comité de ética de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Se consideraron los siguientes principios de bioética:

Beneficencia: Se garantizó la seguridad y bienestar físico, psicológico y moral de los participantes, brindándoles un entorno virtual seguro y tranquilo.

Autonomía: Se proporcionó información veraz y completa a los participantes en un lenguaje comprensible, permitiéndoles decidir voluntariamente su participación mediante el consentimiento informado.

No Maleficencia: Los participantes no sufrieron ningún daño físico, emocional o social como consecuencia del estudio. Los datos recolectados se utilizaron únicamente con fines de investigación y, una vez concluido el análisis, fueron eliminados. Los instrumentos utilizados aseguraron el anonimato de los participantes, permitiendo el procesamiento y análisis de la información de forma agregada, sin identificar a ningún individuo en particular.

Justicia: Todos los participantes fueron tratados con igualdad y respeto, independientemente de su estado de salud, raza o creencias.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1: Características personales de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.

Edad (años)	Fi	%
De 17 a 19 años	82	48,8
De 20 a 30 años	79	47,0
Más de 30 años	7	4,2
Total	168	100,0
$\bar{x} \pm DS: 20,42 \pm 4,152$		
Sexo	Fi	%
Femenino	131	78,0
Masculino	37	22,0
Total	168	100,0
Lugar de Residencia	Fi	%
Zona Urbana	133	79,2
Zona Periurbana	27	16,1
Zona Rural	8	4,8
Total	168	100,0

Fuente: Ficha de datos de factores personales, familiares y académicos aplicados a estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos 2022.

Gráfico 1: Edad de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

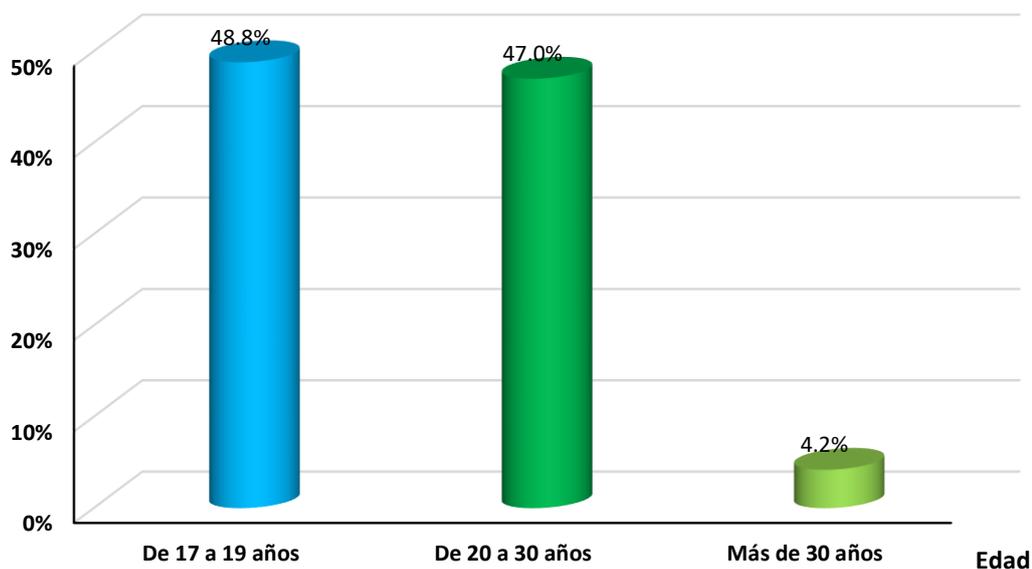


Gráfico 2: Sexo de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.

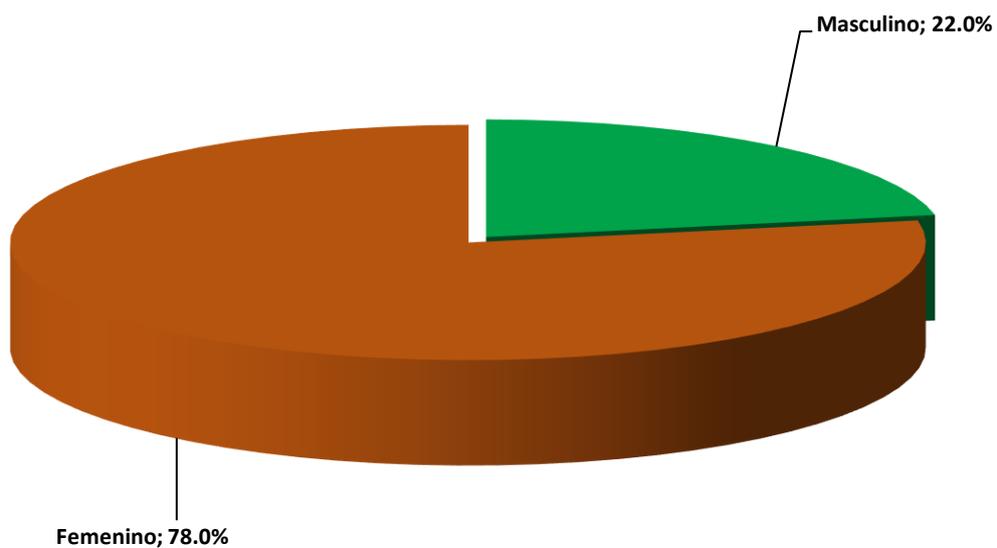
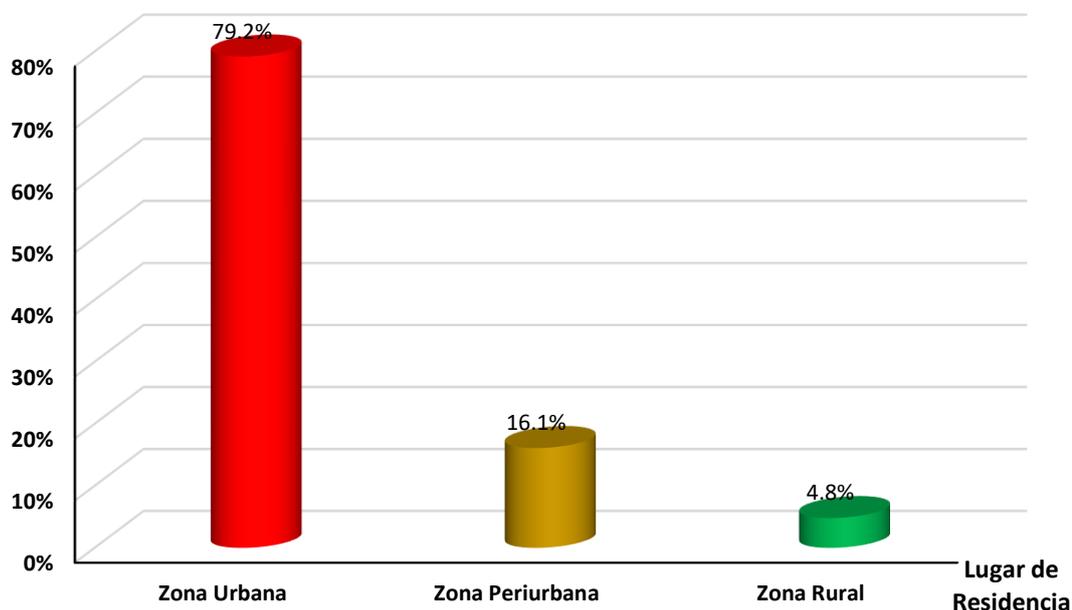


Gráfico 3: Lugar de residencia de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.



En la presente tabla 1 y gráfico 1 se observa sobre la edad de 168 (100,0%) estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022, se tiene que, el 48,8% (n = 82) tuvieron edades de 17 a 19 años, el 47,0% (n = 79) con edades de 20 a 30 años, el 4,2% (n = 7) los de más de 30 años; la edad promedio encontrada fue de 20,42 años con $\pm 4,152$ años de desviación estándar. En la tabla 1 y gráfico 2, muestra el sexo, de 168 (100,0%) estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022, el 22,0% (n = 37) de ellos fueron del sexo masculino y el 78,0% (n = 131) correspondieron al sexo femenino respectivamente. En cuanto a la tabla 1 y gráfico 3 sobre lugar de residencia de los 168 (100,0%) estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022, se aprecia lo siguiente, 79,2% (n = 133) de estudiantes fueron de la zona urbana, 16,1% (n = 27) de la zona periurbana y 4,8% (n = 8) de la Zona Rural proporcionalmente.

Tabla 2: Características familiares de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.

Ingreso Económico Familiar	Fi	%
Igual o menos de 930 soles	84	50,0
Más de 930 soles	84	50,0
Total	168	100,0
Convivencia con los padres	Fi	%
Si	138	82,1
No	30	17,9
Total	168	100,0

Fuente: Ficha de datos de factores personales, familiares y académicos aplicados a estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos 2022

Gráfico 4: Ingreso económico familiar de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.

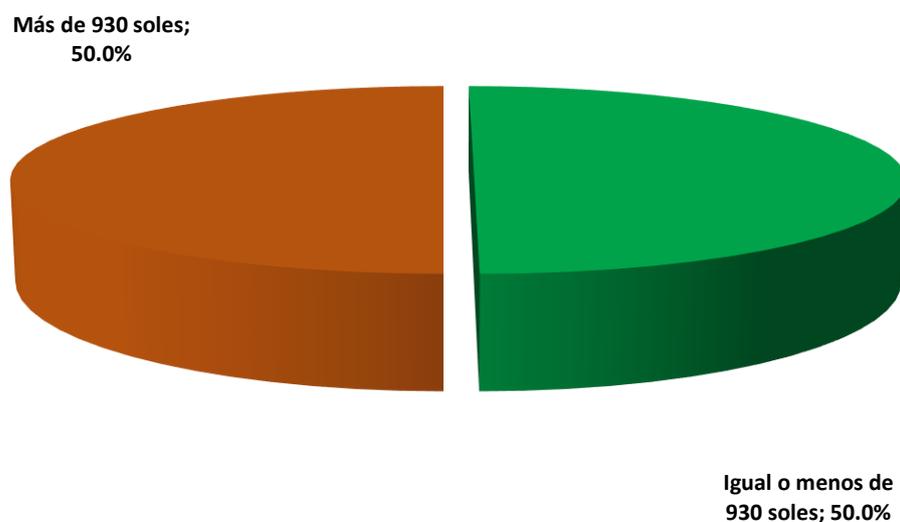
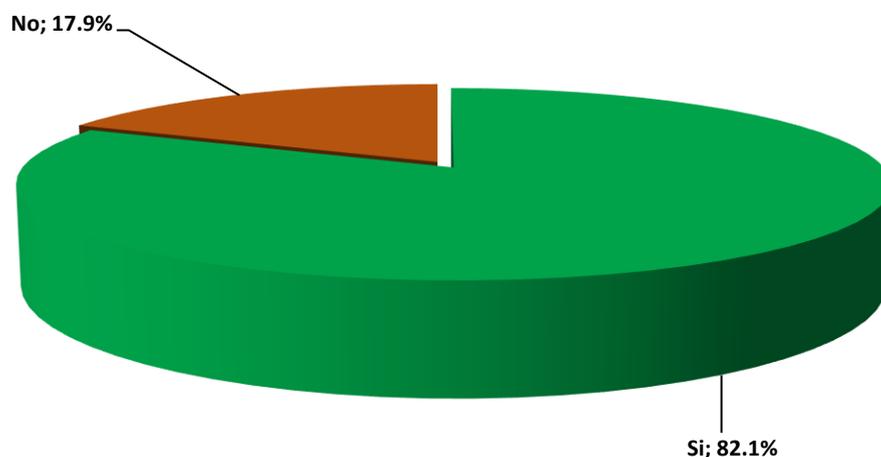


Gráfico 5: Convivencia con los padres de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.



En la tabla 2 y gráfico 4 nos muestra el ingreso económico familiar, el 168 (100,0%) estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022, se determina que, 50,0% (n = 84) tuvieron ingreso económico familiar igual o menos de 930 y 50,0% (n = 84) más de 930 soles correspondientemente. En cuanto a la tabla 2 y gráfico 5 se observa sobre la convivencia con los padres, de los 168 (100,0%) estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022, se determina que, el 82,1% (n = 138) conviven con sus padres y 17,9% (n = 30) no conviven con ellos.

Tabla 3: Características académicas de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.

Nivel de estudio	Fi	%
Primer nivel	50	29,8
Segundo nivel	46	27,4
Tercer nivel	38	22,6
Cuarto nivel	34	20,2
Total	168	100,0
Rendimiento Académico	Fi	%
Alto	75	44,6
Medio	93	55,4
Bajo	0	0,0
Total	168	100,0
Pertenencia a grupos de Estudio y/o Investigación	Fi	%
Si	23	13,7
No	145	86,3
Total	168	100,0

Fuente: Ficha de datos de factores personales, familiares y académicos aplicados a estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos 2022.

Gráfico 6: Nivel de estudios de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.

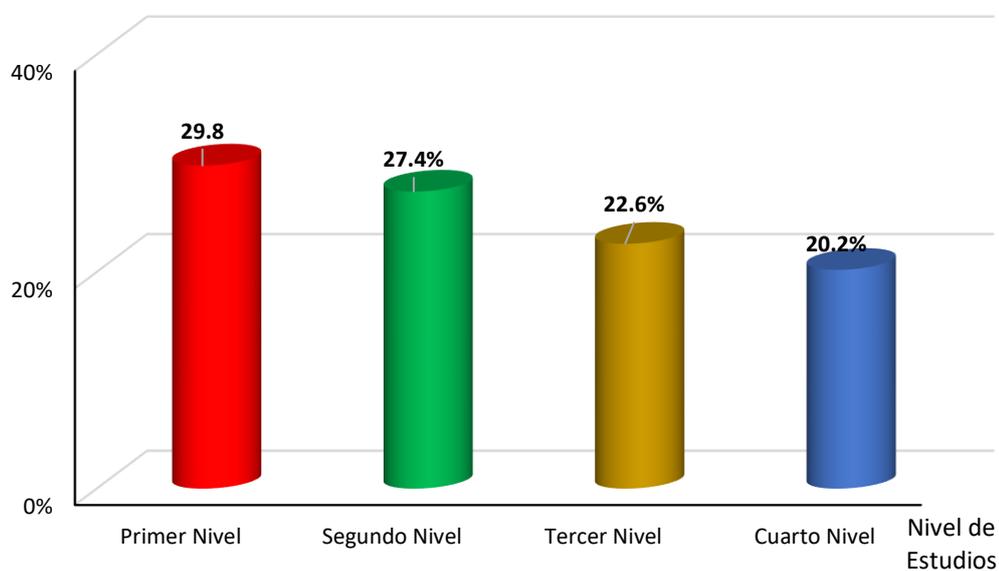


Gráfico 7: Rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.

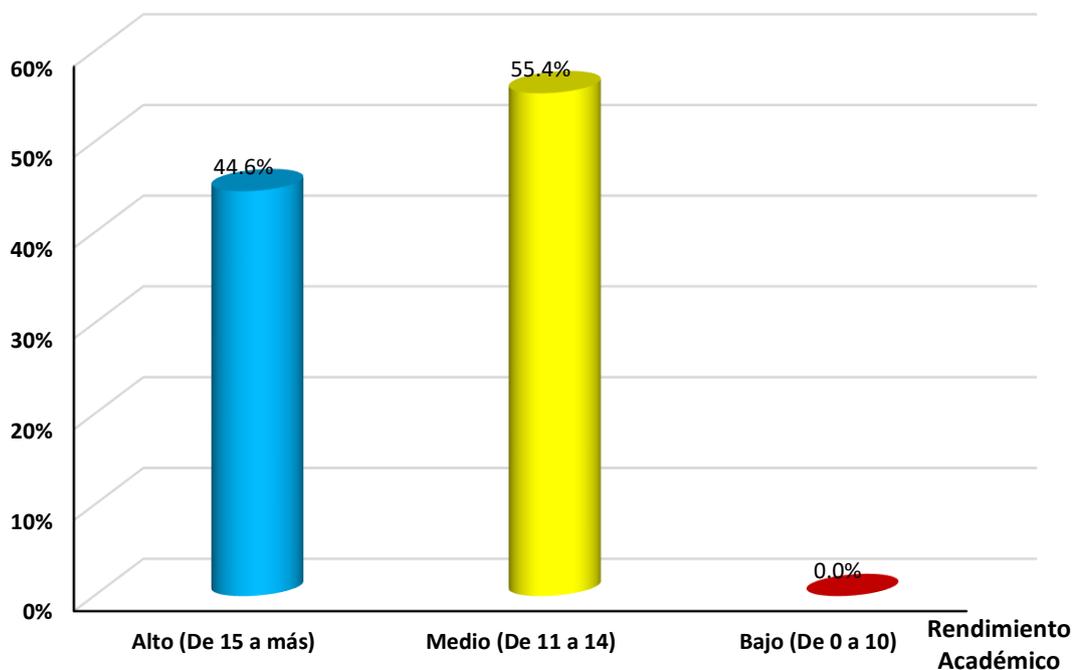
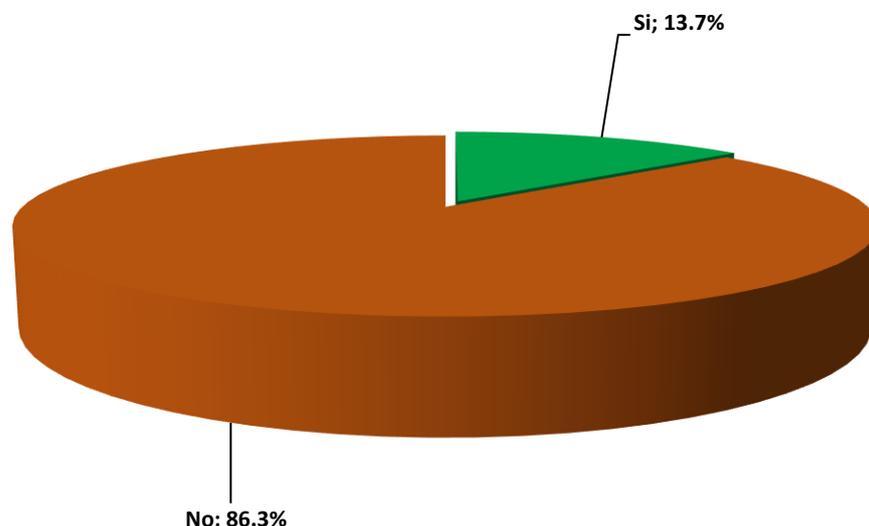


Gráfico 8: Participación en el grupo de estudio de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.



La tabla 3 y gráfico 6 nos muestra que el nivel de estudios, de los 168 (100,0%) estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022, se tiene que, el 29,8% (n = 50) fueron del primer nivel de estudios, el 27,4% (n = 46) del segundo nivel, 22,6% (n = 38) del tercer nivel y 20,2% (n = 34) del cuarto nivel de estudios.

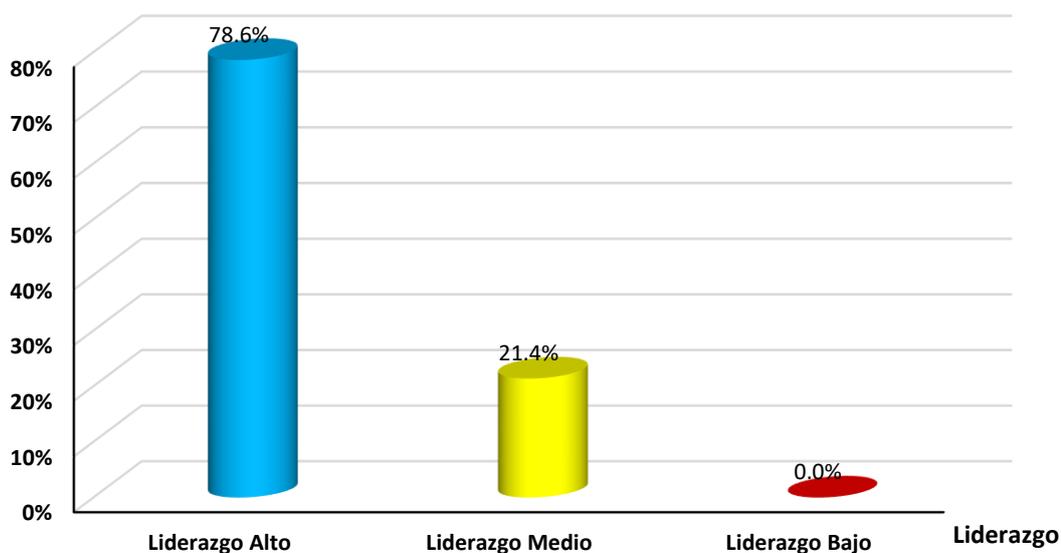
En la tabla 3 y gráfico 7 se observa el rendimiento académico, de los 168 (100,0%) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos durante el 2022, se aprecia lo siguiente, el 44,6% (n = 75) presentó rendimiento académico alto (de 15 a más) y 55,4% (n = 93) rendimiento académico medio (de 11 a 14) proporcionalmente, no hubo estudiante con rendimiento académico bajo. En cuanto a la tabla 3 y gráfico 8 la participación en el grupo de estudio y/o investigación, el 168 (100,0%) estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos en el 2022, se determina que, 86,3% (n = 145) no pertenecían a algún grupo de estudio y/o investigación y 13,7% (n = 23) si pertenecían.

Tabla 4: Nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.

Nivel de liderazgo	Fi	%
Liderazgo Alto	132	78,6
Liderazgo Medio	36	21,4
Liderazgo Bajo	0	0,0
Total	168	100,0

Fuente: Elaborado por la investigadora

Gráfico 9: Nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2022.



En la tabla 4 y gráfico 9 nos muestra, el análisis de la variable dependiente, nivel de liderazgo, de los 168 (100,0%) estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos en el 2022, se observa que, el 78,6% (n = 132) presentaron nivel liderazgo alto y el 21,4% (n = 36) liderazgo medio respectivamente, no hubo estudiante con liderazgo bajo.

Tabla 5: Factores personales y el nivel de liderazgo de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022.

Factores personales	Nivel de liderazgo				Total	
	Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%		
Edad en años						
De 17 a 19 años	28	16,7	54	32,1	82	48.8
De 20 a 30 años	7	4,2	72	42,9	79	47
Más de 30 años	1	0,6	6	3,6	7	4.2
Total	36	21,5	132	78.5	168	100
Chi² de Pearson: X²C= 15,501 p= 0,000**						
Sexo	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	23	13,7	108	64,3	131	78
Masculino	13	7,7	24	14,3	37	22
Total	36	21,4	132	78,6	168	100
Chi² de Pearson: X²C= 5,295 p= 0,021*						
Lugar de residencia	fi	%	fi	%	fi	%
Zona Urbana	25	14,9	108	64,3	133	79,2
Zona Periurbana	6	3,6	21	12,5	27	16
Zona Rural	5	3,0	3	1,8	8	4,8
Total	36	21,4	132	78,6	168	100

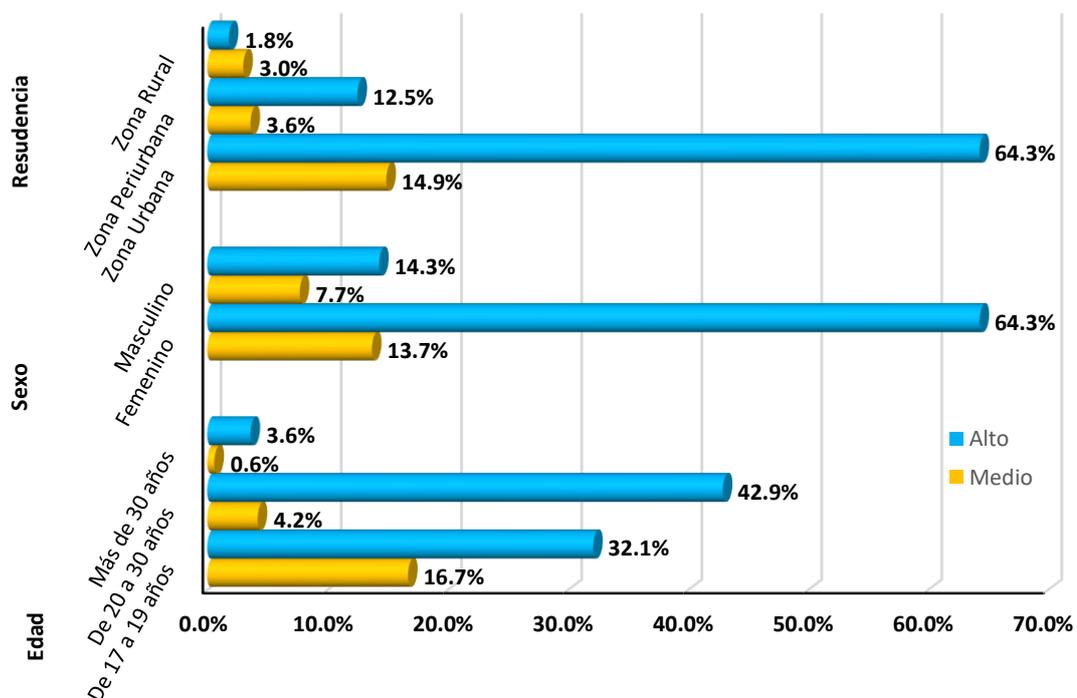
Chi² de Pearson: X²C= 8.572 p= 0,014*

Fuente: Elaboración propia

* Significativo

** Altamente significativo

Gráfico 10: Factores personales y el nivel de liderazgo de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos 2022



Fuente: Elaboración propia

La tabla 5 y gráfico 10, nos muestra sobre la asociación de los factores personales y el nivel de liderazgo, de los 168 (100,0%) estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022, se establece lo siguiente:

Del análisis de la asociación entre la edad y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución para variables categóricas, **X^2 de Pearson**, la misma que resultó altamente significativa (**$p < 0,01$**) con valor de significancia bilateral de **$p= 0,000$** , demostrándose que existe asociación altamente significativa entre la edad y el nivel de liderazgo, siendo el nivel de confianza del 95%.

En cuanto al análisis de la asociación del sexo y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería, utilizándose la prueba estadística no paramétrica de libre distribución para variables categóricas, **X^2 de Pearson**, se encontró

asociación significativa (**p < 0,05**) con valor de significancia bilateral de **p=0,021**, se demuestra asociación significativa del sexo con el nivel de liderazgo, el nivel de confianza del 95%.

De la asociación del lugar de residencia y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería, haciendo uso de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución para variables categóricas, **χ^2 de Pearson**, resultando significativo (**p < 0,05**) con valor de significancia bilateral de **p=0,014**, con lo que se demuestra asociación significativa entre el lugar de residencia y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería, con nivel de confianza del 95%.

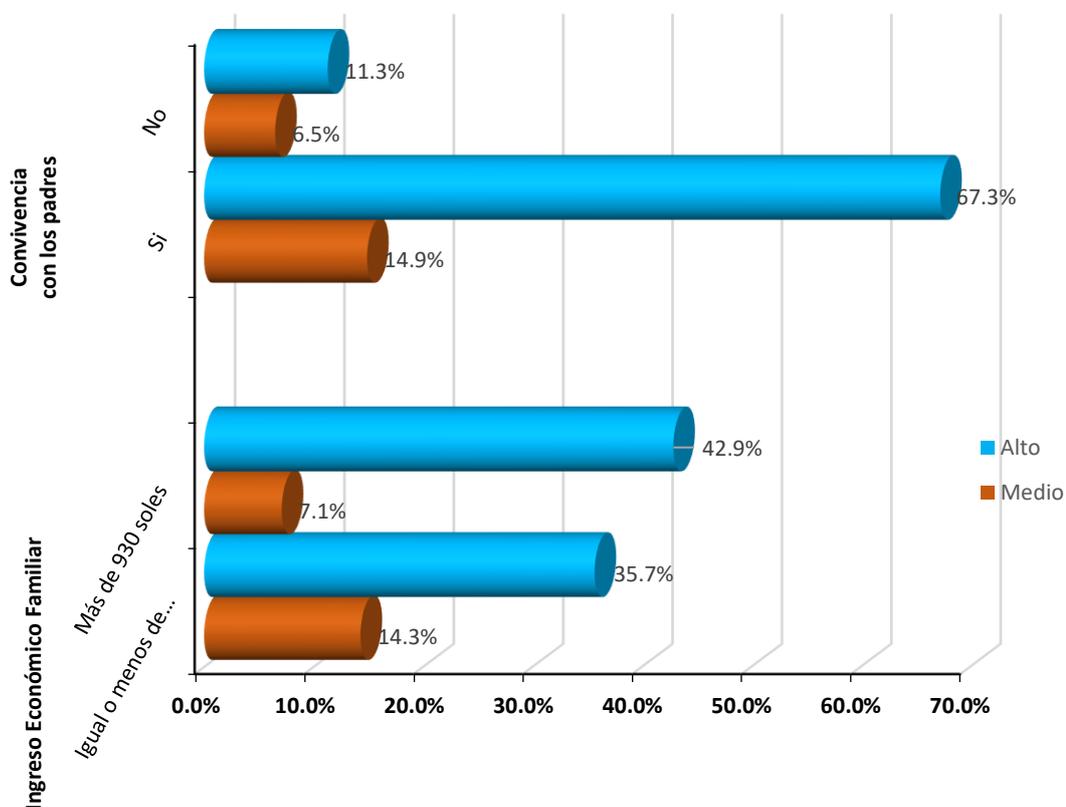
Tabla 6 Factores familiares y el nivel de liderazgo de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022.

Factores familiares	Nivel de liderazgo				Total	
	Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%		
Ingreso Económico Familiar						
Igual o menos de 930 soles	24	14,3	60	35,7	84	50
Más de 930 soles	12	7,1	72	42,9	84	50
Total	36	21,4	132	78,6	168	100
Chi² de Pearson: X²C= 5,091 p= 0,024*						
Convivencia con los padres						
Si	25	14,9	113	67,3	138	82,2
No	11	6,5	19	11,3	30	17,8
Total	36	21,4	132	78,6	168	100
Chi² de Pearson: X²C= 5,037 p= 0,025*						

Fuente: Elaboración propia

* Significativo

Gráfico 11: Factores familiares y el nivel de liderazgo de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022.



Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 y gráfico 11, nos muestra el análisis de la asociación de los factores familiares y el nivel de liderazgo, de los 168 (100,0%) estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022, se determina lo siguiente:

Sobre la asociación entre el ingreso económico familiar y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución para variables categóricas, **X^2 de Pearson**, la misma que resultó significativa (**$p < 0,05$**) con valor de significancia bilateral de **$p= 0,024$** , demostrándose que existe asociación significativa entre el ingreso económico familiar y el nivel de liderazgo, siendo el nivel de confianza del 95%.

En cuanto al análisis de la asociación entre la convivencia con los padres y el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, utilizándose la prueba estadística no paramétrica de libre distribución para variables categóricas, **χ^2 de Pearson**, se encontró asociación significativa (**$p < 0,05$**) con valor de significancia bilateral de **$p = 0,025$** , se demuestra asociación significativa entre la convivencia con los padres y el nivel de liderazgo, con nivel de confianza del 95%.

Tabla 7: Factores académicos y el nivel de liderazgo de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022.

Factores académicos	Nivel de liderazgo				Total	
	Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%		
Nivel de estudios						
Primer Nivel	11	6,5	43	25,6	54	32,1
Segundo Nivel	14	8,3	32	19,0	46	27,3
Tercer Nivel	10	6,0	28	16,7	38	22,7
Cuarto Nivel	1	0,6	29	17,3	30	17,9
Total	36	21,4	132	78,6	168	100
Chi² de Pearson: X²C= 8,625 p= 0,035*						
Rendimiento Académico						
Alto (De 15 a más)	9	5,4	66	39,3	75	44,7
Medio (De 11 a 14)	27	16,1	66	39,3	93	55,3
Total	36	21,5	132	78,6	168	100
Chi² de Pearson: X²C= 7,154 p= 0,007**						
Pertenencia a grupos de Estudio y/o Investigación						
Si	0	0,0	23	13,7	23	13,7
No	36	21,4	109	64,9	145	86,3
Total	36	21,4	132	78,6	168	100

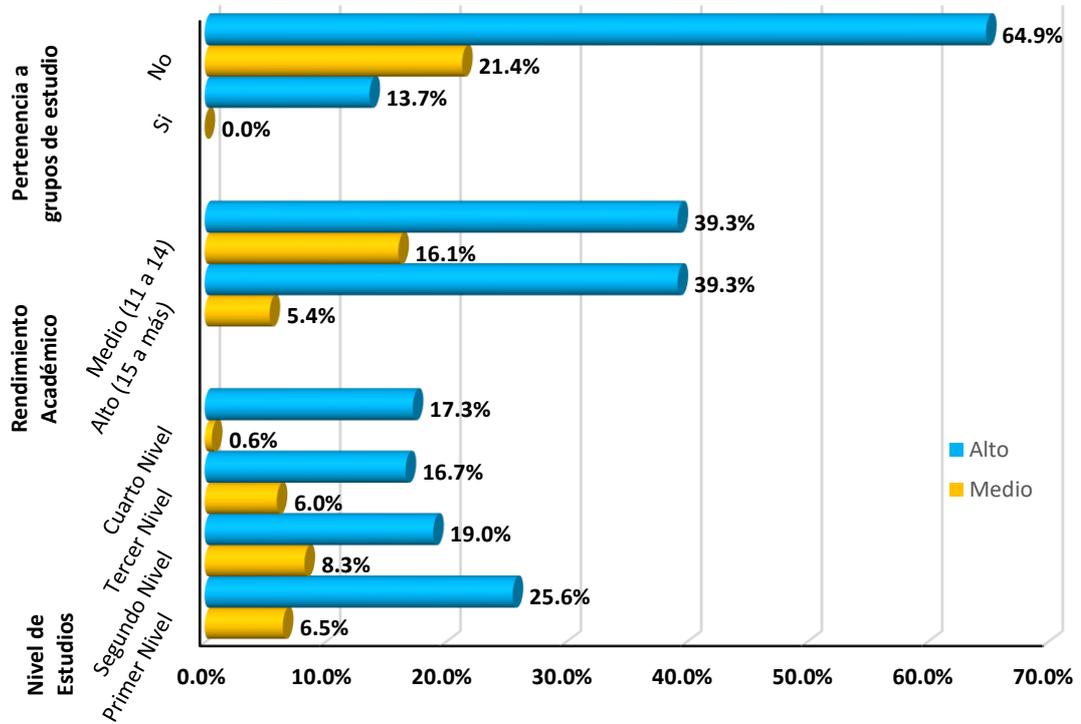
Chi² de Pearson: X²C= 5,868 p= 0,015*

Fuente: Elaboración propia

* Significativo

** Altamente significativo

Gráfico 12: Factores académicos y el nivel de liderazgo de estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos, 2022.



Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla 7 y gráfico 12, muestra la asociación de los factores académicos con el nivel de liderazgo, de los 168 (100,0%) estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022, se concluye lo siguiente:

La asociación entre el nivel de estudios y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería, se realizó con la prueba estadística no paramétrica de libre distribución para variables categóricas, **X^2 de Pearson**, la misma que resultó significativa (**$p < 0,05$**) con valor de significancia bilateral de **$p = 0,035$** , demostrándose que existe asociación significativa entre el nivel de estudios y el nivel de liderazgo, siendo el nivel de confianza del 95%.

En cuanto al análisis de la asociación del rendimiento académico y el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, utilizándose la prueba estadística no paramétrica de libre distribución para variables categóricas, **χ^2 de Pearson**, se encontró asociación altamente significativa (**$p < 0,01$**) con valor de significancia bilateral de **$p=0,007$** , se demuestra asociación significativa del rendimiento académico con el nivel de liderazgo, siendo la confianza del 95%. En cuanto al análisis de la asociación de la pertenencia a grupos de estudio, de investigación y el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, utilizándose la prueba estadística no paramétrica de libre distribución para variables categóricas, **χ^2 de Pearson**, se encontró asociación significativa (**$p < 0,05$**) con valor de significancia bilateral de **$p=0,015$** , se demuestra asociación significativa de la pertenencia a grupos de estudios y de investigación con el nivel de liderazgo, siendo la confianza del 95%.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos respecto a los factores asociados al nivel de liderazgo en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

Al establecer asociación entre la edad y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería, a través de la prueba estadística ***X² de Pearson***, se obtuvo un $p= 0,000$, con valor de significancia de ($p < 0,01$).

Este hallazgo coincide con lo encontrado por, Pari R. (2013)²⁸, en una investigación sobre factores sociodemográficos y su relación con el liderazgo de los estudiantes de la ESEN– UNJBG 2011, encontró que, el 33,6% de los estudiantes de 16 a 19 años presentaron buen liderazgo, así mismo una relación significativa con ($p=0,020$) ($p > 0,05$), concluyendo que la edad es una variable que puede influir en el liderazgo de los estudiantes de Enfermería.

De este resultado se destaca que los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP, son jóvenes y evidencia un nivel liderazgo alto y medio, sin embargo, se observa una disminución conforme avanza la edad, es decir que pueden estar inmersos en mayor carga académica, carga familiar y/o laboral, entre otras que ameritan explorar en otras investigaciones.

En cuanto al sexo y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería, utilizando la prueba estadística ***X² de Pearson***, se encontró asociación significativa (**$p < 0,05$**) con valor de significancia bilateral de **$p= 0,021$** . Este hallazgo no coincide con lo encontrado por Pari R. (2013), en cuanto al sexo del estudiante ($p= 0,228$) ($p < 0,05$), lo que indica que no existe asociación entre el sexo y liderazgo, concluyendo que algunos factores sociodemográficos pueden influir en el liderazgo.²⁸

Sin embargo, descriptivamente coincide con, Tortolero R. Figueroa E, Gómez J, González M. (2022)⁷, en una investigación sobre, rasgos de liderazgo

predominantes en estudiantes de la Universidad Juárez del Estado de Durango, encontró que el 57.6% eran mujeres, representadas por 38 estudiantes.

Lo que nos indica que asumir el liderazgo es similar en ambos sexos, condición que debe ser tomada en cuenta por las autoridades de la facultad y por los docentes, para enfatizar en su fortalecimiento, sin embargo, el resultado obtenido nos indica relación significativa, ello debido a que el mayor porcentaje de estudiantes de la facultad de Enfermería de la UNAP son de sexo femenino.

De la asociación del lugar de residencia y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería durante el 2022 y haciendo uso de la prueba **χ^2 de Pearson**, resultando significativo (**$p < 0,05$**) con valor de significancia bilateral de **$p= 0,014$** , se demostró asociación significativa. Este hallazgo no coincide con lo encontrado por Pari R. (2013)²⁸, en cuanto a lugar de procedencia ($p= 0,369$ ($p < 0,05$), lo que indica que no existe asociación con el liderazgo, concluyendo que algunos factores sociodemográficos pueden influir en el liderazgo, pero no todos.

Al respecto, los resultados descriptivos en la presente investigación, nos muestra que, el 79,2% residían en zona urbana y tenía liderazgo alto, y aquellos que procedían de zonas rurales su liderazgo era medio.

Este resultado nos indica que existen diferencias en el liderazgo según procedencia de los estudiantes lo que amerita realizar investigaciones específicas teniendo en cuenta esta variable.

De lo presentado respecto a los factores personales, cabe destacar a, Rodríguez N. (2017)²⁹, en un estudio sobre, la competencia de liderazgo en la profesión de Enfermería: Un análisis factorial de componentes principales, en la que encontró que, las variables edad, género y procedencia no tienen ninguna incidencia en la adquisición de la capacidad de liderazgo, atribuyendo que existen capacidades específicas y básicas que influyen en el desarrollo del liderazgo, como: capacitación para la profesionalización, el trabajo autónomo, la capacidad de crítica y comunicación, y la capacidad de toma de

decisiones y trabajo en equipo, en los estudiantes de Enfermería y en la probabilidad de incremento de esa capacidad.

De ello se deduce la necesidad por parte de los docentes de trabajar en la adquisición de tales competencias de forma que, al terminar los estudios, el nuevo profesional de la salud sepa orientar su profesión hacia las metas propuestas y lo haga con seguridad y responsabilidad, así como con capacidad de liderazgo.

De la relación de factores familiares y nivel de liderazgo, se encontró: en cuanto a ingreso económico familiar y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería, a través de la prueba estadística **χ^2 de Pearson, ($p < 0,05$)** con valor de **$p = 0,024$** , demostrándose que existe asociación significativa. Este descubrimiento se ve respaldado por los hallazgos de Tamayo C. (2016)²¹ en un estudio sobre el rendimiento académico y el ingreso económico familiar de los estudiantes del séptimo ciclo de las áreas de internado de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Según este estudio, el 68,13% de los estudiantes tenía un ingreso mensual familiar superior a mil soles. Además, se destaca que el clima social familiar es el resultado de las contribuciones personales de cada miembro de la familia y constituye el entorno de interacción que facilita el desarrollo y la adaptación personal de sus miembros. Este clima familiar permite establecer relaciones independientes de naturaleza dual y promueve la convivencia en un contexto grupal.

Si bien los resultados nos indican que los estudiantes de la Facultad de Enfermería tienen ingreso económico familiar igual o menos de 930 soles y más de 930 soles correspondientemente, permitiendo un nivel de liderazgo entre medio y alto, de ello se destaca, la importancia de no descuidar este aspecto sobre todo para aquellos estudiantes cuyos ingresos familiares son menos de 930 soles, debiendo realizar seguimiento a través de las consejerías a los estudiantes valorar su participación en liderazgo, y si se detectaran dificultades, es fundamental realizar coordinaciones con servicio social de la UNAP para ayudar en este proceso.

En cuanto al análisis de la asociación entre la convivencia con los padres y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería, utilizándose la prueba **χ^2**

de Pearson, se encontró asociación significativa ($p < 0,05$) con valor de significancia bilateral de $p= 0,025$, este hallazgo coincide con lo encontrado por Pari R. (2013)²⁸, respecto a liderazgo con interacción familiar $P= 0,020$ ($p > 0,05$) y concluye que la familia constituye el corazón de la sociedad, y por consiguiente, es esencial reservar tiempo para la convivencia familiar. Los conocimientos, actitudes y prácticas que una persona adquiere provienen principalmente del entorno familiar, lo que le permite desarrollar, adoptar y aplicar estilos de vida saludables para mejorar el bienestar óptimo de cada miembro de la familia.

Así mismo, Tamayo C. (2016)²¹, sostiene que la estructura familiar bien organizada permite mitigar el estrés en el hogar, lo que puede incidir positivamente en el rendimiento académico y el desarrollo personal, o en su defecto, proporciona a la persona las herramientas necesarias para alcanzar sus metas establecidas.

Teniendo en cuenta estos aportes, se valore el tipo de convivencia con los padres y entorno familiar del estudiante de la Facultad de Enfermería de la UNAP, ya que ello permitirá un adecuado desenvolvimiento en liderazgo por parte del estudiante.

De la relación entre los factores académicos y el nivel de liderazgo, se encontró: en cuanto al nivel de estudios y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería, a través de la prueba **X^2 de Pearson**, con nivel de significancia ($p < 0,05$) un $p= 0,035$, que existe asociación estadística significativa. Este hallazgo tiene similitud con lo encontrado por Pari R. (2013)²⁸, respecto a liderazgo y año de estudios (P) 0,009 ($p > 0,05$) con significancia estadística y predominio de buen liderazgo en estudiantes de segundo año.

Referente a este resultado el cual nos indica que los niveles de liderazgo tienen mayor predominio en los primeros niveles, esta condición se da por el nivel de compromiso con sus estudios lo que les facilita asumir el liderazgo que se requiere.

Por otro lado, cabe destacar que en el momento en que los estudiantes se desempeñan o ejercen sus prácticas académicas, se presentan situaciones donde estos no muestran las habilidades de liderazgo ni la capacidad de dirección lo que hace que no se logren las expectativas que se desea.

En cuanto al análisis de la asociación del rendimiento académico y el nivel de liderazgo de los estudiantes de Enfermería, utilizándose la prueba **χ^2 de Pearson**, se encontró asociación altamente significativa (**$p < 0,01$**) con valor de significancia bilateral de **$p = 0,007$** . Este hallazgo tiene similitud con lo encontrado por Alonzo O. et al. (2021)¹¹, en su investigación sobre liderazgo pedagógico, lo cual indica asociación significativa, concluyendo que, un liderazgo pedagógico efectivo tiene el potencial de mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Además, se argumenta que el liderazgo puede desempeñar un papel crucial en la mejora de los procesos educativos y, por ende, en el aumento del logro académico de los alumnos.

Los resultados de la presente investigación nos indican que el nivel de liderazgo influye significativamente en el rendimiento académico por lo que el fortalecimiento del liderazgo es fundamental.

En cuanto a la asociación entre la pertenencia de grupos de estudio y el liderazgo en los estudiantes, utilizándose la prueba **χ^2 de Pearson**, se encontró asociación significativa (**$p < 0,05$**) con valor de significancia bilateral de **$p = 0,015$** . Este hallazgo se sustenta en lo referido por Souza L. et al. (2013)²⁴, en la que sostiene que, el liderazgo implica un proceso colectivo y está asociado a una sensación de acción, dinamismo e influencia, con el objetivo de lograr un propósito específico.

De ello se destaca la importancia que tiene la participación de los estudiantes en los diferentes tipos de actividades académicas, promoviendo así el desarrollo de su liderazgo en la profesión de Enfermería.

Con lo revisado es importante señalar que, en la contemporaneidad, es crucial que el estudiante de Enfermería cultive una interacción familiar saludable y relaciones interpersonales sólidas. Estas contribuyen a fomentar actitudes positivas frente a diversas situaciones, promoviendo el desarrollo de

habilidades sociales, la empatía y la capacidad para enfrentar desafíos, contratiempos y decepciones. Esto, a su vez, impulsa el bienestar social y personal.

Así mismo, el liderazgo estudiantil se considera una faceta integral del desarrollo académico y profesional, donde los estudiantes enfrentan diversas situaciones durante su trayectoria universitaria hasta completar sus estudios. Esta cualidad debe ser cultivada y fortalecida a lo largo de los años de formación para que, al finalizar, los graduados cuenten con un perfil que los distinga como líderes en los distintos ámbitos de la práctica enfermera.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Después de realizar el presente trabajo y de obtener los resultados expuestos, se puede concluir en lo siguiente:

1. En cuanto a los factores personales de los estudiantes de Enfermería, se encontró, que el 48,8% de estudiantes tenían entre 17 a 19 años, el 47% tenían entre 20 a 30 años y solo el 4,2% tenían más de 30 años, el 78% eran de sexo femenino y el 22% sexo masculino, el 79,2% eran de zona urbana, el 16,1% eran de zona periurbana y el 4,8% eran de zona rural. En cuanto al ingreso económico familiar, el 50% percibían un ingreso menor o igual a 930 soles y el 50% restante percibían un ingreso mayor a los 930 soles, en cuanto a la convivencia con los padres, el 82,1% aún convivían con sus padres y el 17,9% no convivían con sus padres.
En cuanto al nivel de estudios, el 29,8% se encontraban en el primer nivel, el 27,4% se encontraban en el segundo nivel, el 22,6% se encontraban en el tercer nivel y el 20,2% se encontraban en el cuarto nivel.
En cuanto al rendimiento académico, el 44,6% tenían alto rendimiento y el 55,4% tenían un rendimiento medio. En cuanto a la pertenencia a grupos de estudio y/o investigación, el 13,7% sí pertenecían a grupos de estudio y el 86,3% no pertenecían a grupos de estudio.
2. En cuanto al liderazgo en estudiantes, el 78,6% tenían alto grado de liderazgo y el 21,4% tenían un grado medio de liderazgo, no se encontró un nivel bajo de liderazgo.
3. Se encontró asociación estadística significativa de liderazgo, con la edad un $p= 0,000$, sexo, un $p= 0,021$, lugar de residencia un $p= 0,014$, ingreso económico familiar un $p= 0,024$, convivencia con los padres un $p= 0,025$, nivel de estudios un $p= 0,035$, se encontró asociación altamente significativa de liderazgo con rendimiento académico un $p= 0,007$.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, crear políticas, programas y actividades para el estudiante universitario, enfocadas al desarrollo del liderazgo, con la participación activa de todos los actores involucrados.
2. A la Decanatura de la Facultad de enfermería de la UNAP, a través de la Escuela de Formación Profesional, tener en cuenta estos resultados para insertar cursos de liderazgo en los estudiantes de Enfermería. Así mismo tener en cuenta ciertos criterios, como a aquellos estudiantes de procedencia rural para enfatizar con ellos temas de fortalecimiento del autoestima y habilidades sociales.
Fortalecer capacidades de los docentes en enseñanza del liderazgo a los estudiantes de Enfermería, así como en relaciones interpersonales.
3. A los docentes de la Facultad de Enfermería de la UNAP, identificar a los estudiantes con perfil de líderes y crear grupos insertando en ellos a aquellos con bajo liderazgo para que se fortalezca esta capacidad. Así mismo asignar responsabilidades de manejo de grupos a aquellos con bajo liderazgo. Así mismo a través de la tutoría explorar fortalezas y debilidades de los estudiantes incluyendo el apoyo familiar y su nivel de participación en tareas grupales y realizar el seguimiento con aliados como el área psicopedagógica de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
4. A los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la UNAP. Trabajar constantemente en su autoestima y en sus habilidades de expresión, mediante técnicas frente al espejo o simplemente a solas, con el fin de poco a poco ir incrementando la confianza en ellos mismos y así fomentar su formación de líder en cualquier situación que lo amerite; ya que, se deben fortalecer las habilidades sociales de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones para mantener la relación con el liderazgo. Así mismo, continuar realizando investigaciones en este tema con otras metodologías, como las cuasiexperimentales.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Reyes V. et al. Liderazgo en enfermería, y su importancia en el desarrollo disciplinar. Universidad Nacional Autónoma de México. Volumen: 9 Número: 18 (Núm Esp) Año: 2020. México. 2020. <http://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/77578/68546>
2. Dávila L, Cervera F. Formación para el liderazgo: Una revisión integrativa del proceso. *Flumen* (2): 5-73 (2015) Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de o Grovejo Chiclayo – Perú. 2015 <https://core.ac.uk/download/pdf/147580007.pdf>
3. García M. Liderazgo en el proceso de formación académica: Visión del interno de enfermería. Universidad Nacional de Trujillo Facultad de Enfermería Escuela Académico Profesional de Enfermería. Trujillo – Perú 2018. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13562/1797.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Heredia F, Angulo C. Eficacia del coaching para el fortalecimiento del liderazgo transformacional en internos de enfermería de una Universidad Privada de Lambayeque, 2019. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 73-83. Lambayeque. Perú. 2020. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-73.pdf>
5. Espín A, Aguilar A. Formación académica y liderazgo en los estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar 2018. Universidad estatal de Bolívar. Facultad de enfermería. Guaranda. Ecuador. 2018. <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2792/1/FORMACI%C3%93N%20ACADEMICA%20Y%20LIDERAZGO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20ENFERMERIA.pdf>
6. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Resolución de Consejo de Facultad N° 001-2016-UNAP. Resolución de Consejo Universitario N° 005-2017-CU-UNAP. Currículo de la carrera profesional de enfermería. Facultad de enfermería. Iquitos. Perú. 2016

7. Tortolero R, Figueroa E, Gómez J, González M. Rasgos de liderazgo predominantes en estudiantes de la Universidad Juárez del Estado de Durango. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [revista en la Internet]. 2022 Dic [citado 2023 Feb 21]; 13(25): e014. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000200014&lng=es. Epub.13-Dic-2022. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1257>.
8. Sucasaire F, Tapia F. Liderazgo y habilidades sociales en estudiantes. Facultad de Enfermería UNSA-Arequipa 2021. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Enfermería. Escuela Profesional de Enfermería. Arequipa. Perú. 2022. file:///F:/TESIS%20PREGRADO/TESIS%20JANET%20LIDERAZGO/INFORME%20FINAL%20FINAL%20CON%20SIMILITUD/ENTafiff_sucf.pdf
9. Minaya L. Compromiso estudiantil y estilos de liderazgo en estudiantes de enfermería de la UNSA, Arequipa 2021. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Facultad de Enfermería. Escuela Profesional de Enfermería. Arequipa. Perú. 2022. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14965/ENmicalv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Valbuena-Durán LD, Ruiz Rodríguez M, Páez Esteban AN. Liderazgo en enfermería y factores sociodemográficos asociados: percepción de líderes y clasificadores. Aquichan [Internet]. 8 de julio de 2021 [citado 8 de marzo de 2023];21(2):e2125. Disponible en: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/14627>
11. Alonzo O, Pozo C, Villareal M, Medina Y. Liderazgo pedagógico y rendimiento académico en los estudiantes del Curso de Investigación Descriptiva en la carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes-Ecuador. Universidad y Sociedad [Internet]. 1dic.2021 [citado 9mar.2023];13(S3):77-5. Available from: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2452>
12. Condori D, Mamani A. Intervención de enfermería basado en el modelo de hildegard peplau para la formación del liderazgo en estudiantes facultad de enfermería - unsa. arequipa – 2018. Universidad San

- Agustín de Arequipa. Facultad de Enfermería. Escuela Profesional de Enfermería. Arequipa. Perú. 2019. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8094/ENcobadp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Hinostroza J, Durand J. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el apoyo familiar durante su formación profesional en una universidad pública de Lima 2017. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú. Decana de América Facultad de Medicina Escuela Profesional de Enfermería. Lima. Perú. 2018. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7641/Hinostroza_cj%20-%20Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y
 14. Bembibre C. Art. actualizado: Jun. 2022. vía DABC <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
 15. Pacheco G. Proceso de adaptación en prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la universidad nacional de san agustín de arequipa – 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Enfermería. Escuela Profesional de Enfermería. Arequipa. Perú. 2019. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8129/ENpasogah.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 16. Barbera M. et al. Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. Rev. Latino-Am. Enfermagem 2015;23(3):404-410.
 17. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592018000200087#:~:text=La%20OMS%20destaca%20que%20con,aparici%C3%B3n%20de%20enfermedades%20o%20discapacidades.
 18. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/ANALISIS%20de%20SITUACION%20Salud%20de%20los%20y%20las%20Adolescentes%20y%20la%20Respuesta%20del%20MINSA.pdf>
 19. Real Academia Española. Definición Recidencia. Google [Online] 2019. [Citado 8 Setiembre 2020]. Disponible en URL: <https://dle.rae.es/residencia>
 20. Rodríguez N, Riera C, Moreno C, Monllau T, Puig M. La competencia de liderazgo en el grado de enfermería: Un análisis factorial de

- componentes principales. Revista d'Innovació Docent Universitària Núm. 9 (2017), pp. 124-133. file:///C:/Users/HRL%20CALIDAD/Downloads/17313-Text%20de%20l'article-37088-1-10-20170127.pdf
21. Tamayo C. Clima familiar, rendimiento académico e ingreso económico familiar en los estudiantes del VII ciclo de las áreas de internado de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo 2006-I. Universidad Cesar Vallejo. Perú. 2016
https://www.researchgate.net/publication/317594211_Clima_familiar_rendimiento_academico_e_ingreso_economico_familiar_en_los_estudiantes_del_VII_ciclo_de_las_areas_de_internado_de_la_Escuela_de_Psicologia_de_la_Universidad_Cesar_Vallejo_2006-I
 22. Portal de Educación Infantil y Primaria. Convivencia Familiar. Google [Online] 2019. [Citado 8 Setiembre 2020]. Disponible en URL: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/convivencia-familiar.html>
 23. Significados. Definición de Estudio. Google [Online] 2017. [Citado 8 Setiembre 2020]. Disponible en URL: <https://www.significados.com/estudio/>
 24. Souza L. et al. El liderazgo en la visión de enfermeros líderes. Enfer, glob. 2013. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1695-61412013000200013&Ing=es&tIng=es
 25. Sánchez A. Liderazgo. Google. [Online] 2019 [Citado 8 Setiembre 2020]. Disponible en URL: <https://conceptodefinicion.de/liderazgo/>
 26. Estrada S. Liderazgo a través de la Historia. Scientia et Technica [Internet]. 2007. vol. 13. [citado 2018 Feb 05]; 13:343-8. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84934058>
 27. Jiménez G. Concepciones acerca del liderazgo de enfermería. Enferm. Glob. [INTERNET]. 2006. Nov [citado 2018 Dic 12] Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/369/337>
 28. Pari R. Factores sociodemograficos y su relacion con el liderazgo de los estudiantes de la ESEN – UNJBG 2011. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Académica Profesional de Enfermería. Tacna – Perú 2013

- http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1984/291_2014_pari_ticonar_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Ali M, Barrionuevo V, Bilbao V, Gallardo M, González T, Nahuelquir H. Teorías de Enfermería: Hildegard Peplau. TPFTTE5[Internet].13 Junio de 2012 [citado el 30 de noviembre de 2018]. Disponible en: <http://tpfjte5.blogspot.com/>
 - 30 <https://www.escuelaeuropeaexcelencia.com/2015/08/que-es-el-liderazgo-aspectos-relevantes/>
 31. Maxwell, J. (2012). Liderazgo 101: Lo Que Todo Líder Necesita Saber. Libri Mundi
 32. Jara E. El liderazgo en los servicios de enfermería como instrumento de gestión en el Sistema de Salud Pública en Ecuador. Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación. No. 3, Vol. 1 (2014).
[file:///C:/Users/Haydee/Downloads/Dialnet-ElLiderazgoEnLosServiciosDeEnfermeriaComoInstrumento-6756417%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Haydee/Downloads/Dialnet-ElLiderazgoEnLosServiciosDeEnfermeriaComoInstrumento-6756417%20(1).pdf)
 33. 20 MINUTOS. "Características que define a un líder". Google [Online] 2016. [Citado 7 Diciembre 2020]. Disponible en URL: <https://www.20minutos.es/noticia/2662200/0/caracteristicas-definen/buen-lider/trabajo/?autoref=true>
 34. <https://www.questionpro.com/blog/es/evaluacion-del-liderazgo/#:~:text=Una%20evaluaci%C3%B3n%20de%20liderazgo%20es,de%20gesti%C3%B3n%20de%20una%20persona.>
 35. Ávila C. "Cuestionario para valorar la capacidad de liderazgo". Google [Online] 2018. [Citado 10 Diciembre 2020]. Disponible en URL: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=cuestionario+de+capacidad+de+liderazgo>
 37. Guerrero J. "Las diferencias entre liderazgo de bajo nivel y liderazgo estratégico". Google [Online] 2017. [Citado 10 Diciembre 2020]. Disponible en URL: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Las-diferencias-entre-liderazgo-de-bajo-nivel-y/3122117.html>

ANEXOS

ANEXO N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema de investigación	Objetivo de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
Factores Asociados al nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022	¿Cuál es la asociación que existe entre los factores personales, familiares y académicos y el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022?	<p>General</p> <p>Determinar los factores asociados al nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los factores asociados a: persona (sexo, edad, lugar de residencia), familia (ingreso económico, convivencia con los padres) y académico (nivel de estudio, rendimiento académico y pertenencia a grupos de estudios y/o 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe asociación estadística significativa entre los factores personales y el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2022 • Existe asociación estadística significativa entre los factores familiares y el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2022 	No Experimental de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal	La población lo conformarán estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, del primero al cuarto nivel de estudios, I – 2022, que hacen un total de 297. La muestra lo conformarán 168 estudiantes de Enfermería. Para el procesamiento de datos se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 23.0.	Ficha de datos sobre factores personales, familiares y académicos Cuestionario de nivel de liderazgo

		<p>investigación) en los estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el nivel de liderazgo en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022. ▪ Establecer asociación entre los factores personales, familiares y académicos con el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe asociación estadística significativa entre los factores académicos y el nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022 		<p>para el análisis bivariado se utilizará la prueba estadística chi cuadrada de Pearson (χ^2), se considerará el nivel de significancia del 95% con alfa $\alpha = 0.05$.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

ANEXO N° 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
FICHA DE DATOS DE FACTORES PERSONALES, FAMILIARES Y
ACADÉMICOS

CÓDIGO:

PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante quien le habla es la Bachiller en Enfermería Janet Panaifo Lovera, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, me encuentro realizando la tesis sobre Factores asociados (Personales, Familiares y Académicos) al Nivel de Liderazgo en Estudiantes de Enfermería de la UNAP, Iquitos 2022.

Por tal motivo le invito a participar de esta investigación, llenando la Ficha de datos de factores personales, familiares y académicos que a continuación se adjunta. La información contenida en este instrumento, servirá solo para el estudio y nadie cuestionará las respuestas que nos dé a conocer. El tiempo de duración de desarrollo es de 15 minutos. Anticipadamente le agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos Personales

Edad	17 a 19	1 ()
	20 a 25	2 ()
	26 a 30	3 ()
	De 31 a más	4 ()
Sexo	Femenino	1 ()
	Masculino	2 ()
Lugar de Residencia	Zona Urbana	1 ()
	Zona Periurbana	2 ()
	Zona Rural	3 ()

2. Datos Familiares

Ingreso Económico Familiar	Igual o menos de 930.00 nuevos soles	1 ()
	Más de 930.00 nuevos soles.	2 ()
Convivencia con los padres	Si	1 ()
	No	2 ()

3. Datos Académicos

Nivel de estudio	Primer Nivel	1 ()
	Segundo Nivel	2 ()
	Tercer Nivel	3 ()
	Cuarto Nivel	4 ()
Rendimiento Académico	Alto (De 15 a más)	1 ()
	Medio (De 11 a 14)	2 ()
	Bajo (De 10 a menos)	3 ()
Pertenenencia a grupos de estudios y/o investigación	Si	1 ()
	No	2 ()

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

DESPEDIDA

Su participación es muy valiosa. Hasta pronto.

Muchas Gracias

CUESTIONARIO DE NIVEL DE LIDERAZGO

Código:

PRESENTACIÓN

Estimado (a) estudiantes buenos días, soy la Bachiller en Enfermería Janet Panaifo Lovera de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, el presente cuestionario es parte de un estudio de investigación que estoy realizando, que tiene la finalidad de determinar los Niveles de liderazgo en estudiantes de Enfermería. Pido a Ud. responder de manera sincera y veraz, el cuestionario es anónima, voluntaria y confidencial, este instrumento consta de 15 ítems, tiempo de duración de desarrollo es de 15 minutos. Anticipadamente le agradecemos su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES

Marque con una **X** la letra que mejor se adecue a su forma de pensar y actuar, conteste a todos los ítems sin dejar de marcar ninguno, haciendo de la siguiente manera:

- Si su respuesta es NUNCA, marcar la letra **A**
- Si su respuesta es AVECES, marcar la letra **B**
- Si su respuesta es SIEMPRE, marcarla letra **C**

CONTENIDO

N°	ITEMS	A	B	C
1.	Valoro, reconozco el esfuerzo y trabajo de mis compañeros			
2.	Resuelvo conflictos y conduzco a la práctica de prudencia a la hora de emitir juicio de valor a mis compañeros.			
3.	Recalco la importancia de la comunicación interna y la empatía con los integrantes de mi equipo.			
4.	Siempre muestro sinceridad, transparencia y fidelidad con mis compañeros.			
5.	Demuestro destreza comunicativa a la hora de debatir, hacer críticas constructivas, emitir mensaje de manera persuasiva e informar algún problema.			

6.	Conozco y difundo la visión, misión, valores y propósito de la organización donde estudio.			
7.	Mantengo un comportamiento ético y moral en los trabajos que realizo y en las relaciones con mis compañeros.			
8.	Tengo iniciativa para aportar ideas y estrategias a mi equipo.			
9.	Escucho a mis compañeros y les hago participe de las decisiones y responsabilidades.			
10.	Confío en mi equipo, porque sé que solo no puedo hacer todo.			
11.	Delego tareas a mis compañeros y tengo la seguridad que realizaran con éxito.			
12.	Incentivo el desarrollo de la creatividad de mis compañeros.			
13.	Tengo pensamiento estratégico enfocados en solución y no en problemas.			
14.	Rindo cuenta y soy responsable de mis actos y de mi equipo.			
15.	Tengo en cuenta las críticas, valorándoles si son apropiadas.			

EVALUACIÓN

Puntúe las respuestas seleccionadas según el siguiente baremo:

A: 1

B: 2

E: 3

Liderazgo Nivel Bajo	De 0 a 15 puntos
Liderazgo Nivel Medio	De 16 a 30 puntos
Liderazgo Nivel Alto	De 31 a más puntos

OBSERVACIONES

.....

DESPEDIDA

Su participación es muy valiosa. Hasta pronto.

Muchas Gracias

ANEXO N° 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: Factores Asociados al nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.

Introducción: A usted se le está invitando a participar en esta investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas. Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme la **CARTA DE CONSENTIMIENTO**, de la cual se le entregará una copia firmada.

Objetivo del estudio: A usted se le está invitando a participar en una investigación que tiene como objetivo general determinar los factores asociados al nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

Beneficio del estudio: Este estudio permitirá que en un futuro otros investigadores puedan beneficiarse del conocimiento obtenido, si bien hay otros trabajos de investigación realizados sobre estos temas, en ninguno se detalla la relación entre los factores asociados al nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.

Procedimientos del estudio: En caso de aceptar participar en el estudio usted tendrá que responder a dos instrumentos una de factores asociados y la otra al nivel de liderazgo.

Riesgos asociados con el estudio: La participación en esta investigación no posee riesgos, ya que los datos serán preservados en anonimato y manejados confidencialmente.

Aclaraciones:

- a. Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- b. No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- c. Si decide participar en la investigación puede retirarse en el momento que lo desee, aun cuando el investigador responsable no se lo solicite, pudiendo informar o no las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- d. No tendrá que hacer gasto alguno.
- e. No recibirá pago por su participación.
- f. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- g. La información obtenida, será mantenida con estricta confidencialidad por el grupo de investigadores.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea firmar la Carta de Consentimiento Informado que forma parte de este documento.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:

He leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos.

Convengo en participar en esta investigación.

Recibiré una copia firmada de la carta de consentimiento.

Fecha: Iquitos,.....del 2022.

Firma del participante :.....

Firma del investigador:.....

ASENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Factores asociados al nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.

INVESTIGADOR:

Janet Panaifo Lovera

Estoy realizando un trabajo de investigación con el objetivo de Determinar la relación entre los Factores Asociados al nivel de liderazgo en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.

El proyecto de investigación, ha sido aprobado por un jurado y se ha comprobado la validez y confiabilidad de los instrumentos. La recolección de la información se realizará mediante una ficha de datos y un cuestionario de valoración del nivel de liderazgo. Su participación en el estudio les durara aproximadamente 15 minutos. Puede preguntar cualquier duda, inquietud sobre su participación llamando al cel. 925079443 o vía correo: loverajanet27@gmail.com, su participación es voluntaria, tiene el derecho de abandonar el estudio cuando quiera, sin ningún tipo de inconveniente. Es necesario que su padre o tutor autorice su participación, mediante un documento que evidencie su consentimiento informado. La información será confidencial. Su identidad no se publicará ni durante ni después de haber terminado el trabajo de investigación. La información solo servirá para fines de esta investigación.

He leído atentamente este formulario, voluntariamente consiento participar en esta investigación.

.....

Firma del participante

He explicado con detenimiento este proceso y comprobado su comprensión para el consentimiento.

.....

Firma de investigador