



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 60756,
IQUITOS 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
BLANCA RUTH DEL AGUILA CASTILLO**

**ASESOR:
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°476-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **10 días** del mes de julio del **2024** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756, IQUITOS 2023**, aprobado con R.D. N°1192-2024-FCEH-UNAP del 02/07/24, presentado por la bachiller **BLANCA RUTH DEL AGUILA CASTILLO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0636-2024-FCEH del 05/04/24 está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ	Secretaria
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada* con la calificación... *buena*

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación.**

Siendo las..... *12:30 p.m.* se dio por terminado el acto..... *académico*


.....
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ
Secretaria
.....
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente
.....
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO
Vocal
.....
Dr. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ
Asesor

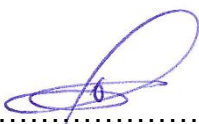
JURADOS Y ASESOR




.....
Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA Dr.
Presidente



.....
Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Dra.
Secretario



.....
Lic. MOISES RENGIFO RENGIFO, Mgr.
Vocal



.....
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.
Asesor

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_DEL AGUILA CASTILLO.pdf

AUTOR

BLANCA RUTH DEL AGUILA CASTILLO

RECuento de palabras

5313 Words

Recuento de caracteres

29071 Characters

Recuento de páginas

30 Pages

Tamaño del archivo

312.8KB

Fecha de entrega

Aug 11, 2024 1:01 AM GMT-5

Fecha del informe

Aug 11, 2024 1:01 AM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A mi esposo, a mi hijo Sergio y a mis padres, por ser el pilar y la fortaleza moral que me han permitido concretar mis estudios universitarios y especializarme en este campo. Su apoyo incondicional y su constante motivación han sido fundamentales en cada paso de este camino académico.

BLANCA RUTH

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las siguientes personas e instituciones: al Prof. Anunciación Hernández por su acompañamiento profesional en el estudio realizado, a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana la formación académica y a los integrantes de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, región Loreto; por haber participado de manera directa e indirecta en la ejecución del plan de tesis. A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por brindar servicio formativo profesional a través del “Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación (PAPDNTyAE)”.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	10
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	11
2.1. Formulación de la hipótesis	11
2.2. Variables y su operacionalización	11
2.3. Operacionalización de variables	12
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Diseño muestral	14
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.4. Procesamiento y análisis de datos	15
3.5. Aspectos éticos	15

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	16
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	25
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	27
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	28
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	29
ANEXOS	31
01: Matriz de consistencia	32
02: Instrumentos de recolección de datos	34
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación comprensión lectora y logro de aprendizajes	16
Tabla 2	Relación comprensión lectora literal y logro de aprendizajes	17
Tabla 3	Relación comprensión lectora inferencial y logro de aprendizajes	19
Tabla 4	Relación comprensión lectora crítica y logro de aprendizajes	20
Tabla 5	Evaluación de la normalidad	22
Tabla 6	Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman	23
Tabla 7	Prueba de correlación de Rho de Spearman	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Relación comprensión lectora y logro de aprendizajes	16
Gráfico 2	Relación comprensión lectora literal y logro de aprendizajes	18
Gráfico 3	Relación comprensión lectora inferencial y logro de aprendizajes	19
Gráfico 4	Relación comprensión lectora crítica y logro de aprendizajes	21

RESUMEN

La investigación establece que hay una relación significativa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales para los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos durante el año escolar 2023. La investigación fue de tipo relacional y el recojo de datos se realizó con dos cuestionarios, la prueba de hipótesis se realizó con Spearman. Según la valoración de los estudiantes de quinto grado, tanto la comprensión lectora como los logros de aprendizaje se encuentran en niveles altos. Un 94,70% de los estudiantes demostraron un alto nivel de logro de aprendizaje, mientras que un 5,30% alcanzaron un nivel medio. Esto resalta la necesidad de continuar mejorando y fortaleciendo la participación de los estudiantes en actividades escolares que promuevan la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Los resultados del estudio indican una relación significativa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, con datos específicos que muestran valores de $r=0.632$, $r=0.502$, $r=0.630$ $r=0.502$; todos con una significación menor a 0.01. Estos hallazgos confirman la hipótesis planteada, demostrando que una mejor comprensión lectora se correlaciona con mayores logros en el aprendizaje.

Palabras clave: comprensión lectora y logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The research establishes that there is a significant relationship between reading comprehension and learning achievements in Social Sciences for fifth grade high school students of Educational Institution No. 60756 of the Iquitos district during the 2023 school year. The research was of type relational and data collection was carried out with two questionnaires, the hypothesis test was carried out with Spearman. According to the assessment of fifth grade students, both reading comprehension and learning achievements are at high levels. 94,70% of the students demonstrated a high level of learning achievement, while 5,30% reached an average level. This highlights the need to continue improving and strengthening student participation in school activities that promote reading comprehension at its three levels: literal, inferential and critical. The results of the study indicate a significant relationship between reading comprehension and learning achievements, with specific data showing values of $r=0.632$, $r=0.502$, $r=0.630$ $r=0.502$; all with a significance less than 0.01. These findings confirm the proposed hypothesis, demonstrating that better reading comprehension correlates with greater learning achievements.

Keywords: reading comprehension and learning achievements.

INTRODUCCIÓN

Comprender los textos no es una tarea sencilla. Si un mensaje es difícil de interpretar, no se logra una comprensión adecuada. Desde esta perspectiva, si el estudiante carece de estrategias para discernir lo que lee, no podrá entenderlo correctamente ni interactuar eficazmente con el texto. Desarrollar la competencia lectora implica explorar las habilidades del estudiante en el uso del lenguaje durante la lectura, comprensión e interpretación de textos escritos.

La comprensión lectora es un área de gran interés científico porque es fundamental para que los chicos aprendan bien y crezcan tanto en el colegio como en su vida personal desde que empiezan a estudiar (García, Arévalo & Hernández, 2018). En resumen, comprender textos diversos, es súper importante para crear oportunidades de aprendizaje en todas las materias de la formación Básica Regular en el Perú.

Surgen problemas de comprensión de textos por la falta de estimulación y orientación adecuada en las instituciones educativas, a menudo debido a políticas formativas no implementadas correctamente y a una carencia de costumbres lectoras en los estudiantes. Comprender al leer, son destrezas que se evidencian en el área de comunicación y también en otras áreas pedagógicas del currículo. La falta de atención a esta problemática toma cuerpo en las evaluaciones finales del año escolar, que se certifican mediante la evaluación formativa.

En noviembre de 2022, el máximo órgano educativo del Perú realizó una evaluación a estudiantes de primaria y secundaria tras dos años de pandemia y en el contexto del retorno a la presencialidad. Los resultados no fueron favorables para

la región Loreto, especialmente en las áreas básicas que desarrollan la comunicación y las matemáticas. En este contexto, se observa que un porcentaje significativo de estudiantes en Loreto y en Iquitos no leen ni comprenden lo que leen, lo que les impide resolver problemas en evaluaciones. Esto es crucial para el rendimiento en exámenes de admisión y otros contextos evaluativos.

El centro formativo 60756, ubicado en la capital de la región Loreto, enfrenta diversas dificultades familiares, sociales y económicas que impiden que los educandos se vuelvan competitivos. Uno de los principales problemas es que muchos chicos no tienen ganas de leer y, cuando lo hacen, no entienden bien lo que están leyendo. Los escolares le dedican más tiempo al trabajo, al deporte y a las actividades del hogar, y los hábitos de lectura no son comunes en sus hogares. A pesar de los esfuerzos de los profesores, los avances en la comprensión lectora han sido limitados. Esta investigación tiene como objetivo contribuir metodológica y científicamente a la región de Loreto, ayudando a mejorar la capacidad de análisis y sistematización de textos con capacidad reflexiva y crítica.

Se realizó el estudio con 132 estudiantes del quinto grado de secundaria del centro formativo 60756 de Iquitos para conocer la asociación entre comprensión lectora y logros de aprendizaje. Se plantearon varias preguntas de investigación y objetivos específicos para explorar estas variables. La investigación demostró la existencia de relación significativa entre la comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) y los logros de aprendizaje, confirmando la hipótesis del estudio. Los resultados se compararon con investigaciones previas, encontrando consistencias con los estudios de Núñez (2021), Silva & Reátegui (2020), Ledesma & Vila (2021) y Fajardo & Torres, 2021.

La indagación fue cuantitativa, utilizando paquetes estadísticos de comprobación la hipótesis y se estructuró según los criterios de la Directiva 2020/UNAP. La publicación del estudio aporta bases teóricas, prácticas y metodológicas, proponiendo nuevos mecanismos para elevar el desempeño de los educandos en Iquitos, Loreto y Perú.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En 2021, se concretó una labor académica y científica en el centro formativo Nueva Era de Ambato, Ecuador, enfocado en la asociación entre comprensión lectora y logro escolar. El estudio adoptó lo cualitativo y cuantitativo, abarcando métodos bibliográficos, documentales, de campo, exploratorios, descriptivos y correlacionales, con participación 80 estudiantes. La investigación concluyó que la capacidad de comprender textos tiene significancia en el rendimiento escolar (Núñez, 2021).

Nacional

En 2020, publicaron una investigación que determinó la asociación de comprensión de textos y el logro escolar. El estudio, de carácter correlacional descriptivo y explicativo con un enfoque mixto, se ejecutó contando con la participación de 34 escolares de 5º de primaria del centro formativo Aplicación de Puerto Maldonado. Los resultados indicaron asociación muy significativa entre comprensión textual y logros en el aprendizaje. Específicamente, el coeficiente de Pearson de las variables fue 0.682, ello demuestra correlación fuerte y significativa, con una confianza de 95% (Silva & Reátegui, 2020).

En 2021, se publicó una labor científica sobre planeación estratégica en comprensión de textos en escolares de 5º de secundaria. Este estudio, de estructura cualitativa, no experimental, se contó con la participación de 15 estudiantes utilizando encuestas y pruebas de comprensión. Los resultados mostraron que hubo una adecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos con una mejora significativa del aprendizaje en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica (Ledesma & Vila, 2021).

Local

En 2021, se indagó la comprensión de textos asociado al logro de aprendizajes en 60 estudiantes de 4º de primaria. Este estudio correlacional, no experimental y transversal, utilizó encuestas y análisis documental, incluyendo cuestionarios y registros de evaluación de los docentes. Resultó que existe asociación moderada (42%) entre comprender textos y lograr aprendizajes (Fajardo y Torres, 2021).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Comprensión lectora

Comprender textos es un accionar dinámico de construcción en el que el lector interpreta y comprende un universo textual al combinar su conocimiento previo con la planeación estratégica de lectura respectiva. Este proceso abarca la habilidad de captar tanto el significado literal como el inferencial del texto, basado en la interacción entre la cognición de las oraciones y la formación de imágenes situacionales (Dong et al., 2021).

Leer y comprender son habilidades complejas porque abarca la decodificación de palabras, el conocimiento del vocabulario y la capacidad de entender y conectar ideas dentro de un texto. Este proceso se fundamenta en el conocimiento previo y en el uso de estrategias de lectura, posibilitando a los lectores interpretar, analizar y sintetizar la información presentada. La planeación pertinente de estrategias de lectura, como la inferencia y la cohesión textual, es esencial para lograr una comprensión profunda y significativa (Shanahan, 2021).

La decodificación de textos es una actividad cognitiva fundamental y compleja, vital para la adquisición de conocimientos. Para los estudiantes, la lectura se convierte en la herramienta principal de aprendizaje, ya que múltiples actividades académicas dependen de ella. (Cáceres, Pérez & Zúñiga, 2018).

De acuerdo con Macedo & Vela (2022), la comprensión lectora desarrolla los niveles que se detallan a continuación:

Nivel literal: En este nivel inicial, el lector puede reconocer palabras y frases, así como captar la estructura del texto. La intervención intelectual y cognitiva del

lector es limitada. Aquí se identifican ideas principales y secundarias, se reconocen sinónimos, antónimos y homófonos, y se manejan analogías y vocabulario.

Nivel inferencial: En este segundo nivel, el lector asocia y relaciona el significado de las palabras, lo que le permite leer entre líneas, suponer y deducir lo implícito. El lector puede vincular lo leído con conocimientos previos y elaborar conclusiones. Se predicen resultados, se infiere el significado, se deducen posibles causas y efectos, y se identifican secuencias.

Nivel crítico: En el nivel más avanzado, el lector puede emitir juicios, aceptando o rechazando la información del texto con argumentos sólidos. Se juzga la coherencia del texto, se emiten juicios, se proponen alternativas y se establecen relaciones.

1.2.2. Logro de aprendizajes.

Cuando hablamos de logro, nos referimos a los objetivos deseables, valiosos y necesarios que son esenciales para la formación integral de los estudiantes. Estos logros representan los resultados esperados de un proceso de aprendizaje y sirven como indicadores para el seguimiento del mismo. Incluyen conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y otras capacidades que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel o área. El logro de aprendizaje se refiere al resultado que el estudiante debe alcanzar al estudiar una materia específica, abarcando el conocimiento teórico, las habilidades prácticas y el desarrollo afectivo-motivacional (Mendoza, 2021).

El logro de lo aprendido se describe y certifica en relación con competencias y objetivos estandarizados. Proporciona a los docentes y las familias información detallada sobre el progreso del estudiante. Este concepto también abarca las habilidades humanas para combinar diversas capacidades y desarrollar competencias cognitivas en diferentes contextos, actuando siempre de manera ética (Minedu, 2020).

Componentes del área de ciencias sociales

Aprender ciudadanía activa implica interpretar de manera crítica los procesos históricos, económicos y geográficos para formar una ciudadanía informada y responsable. Este aprendizaje se basa en el desarrollo de competencias, capacidades y estándares de desempeño establecidos por el sistema educativo (Minedu, 2017).

Para lograr una ciudadanía activa, es fundamental desarrollar tres competencias clave:

- 1. Construye interpretaciones históricas.** Abordar los procesos históricos requiere adoptar una postura crítica ante diversas fuentes y considerar los cambios y continuidades en las causas y consecuencias a lo largo del tiempo y el espacio. Esto implica varias capacidades clave. Primero, interpretar críticamente las fuentes, analizando y ubicando su contexto para evaluar su fiabilidad. Segundo, comprender el tiempo histórico, utilizando el conocimiento cronológico para organizar y explicar eventos históricos. Por último, elaborar explicaciones sobre procesos históricos, identificando a los protagonistas y sus perspectivas para entender las consecuencias e implicancias del pasado y el presente, con el objetivo de construir un futuro mejor (Minedu, 2017).

- 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** Para lograr un desarrollo sostenible y no comprometer el futuro de la humanidad, es esencial identificar necesidades y valorar la importancia de nuestras decisiones. Esto implica aprender a interactuar con la naturaleza desarrollando ciertas capacidades. Primero, es crucial comprender las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, explicando las dinámicas que transforman el espacio geográfico. Además, es necesario manejar fuentes de contenido científico para conocer el ambiente, utilizando mapas, fotos, imágenes, cuadros y gráficos estadísticos. Finalmente, se deben generar acciones de preservación del ambiente, promoviendo una ciudadanía con respeto ambiental y contribuyendo a la prevención de desastres (Minedu, 2017).
- 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.** Administrar los recursos y sus derivados de manera responsable en la vida y el hogar implica reconocer el papel propio en la economía y aprender sobre el funcionamiento del sistema económico a nivel local, nacional y mundial. Para ello, es esencial desarrollar ciertas capacidades: comprender el funcionamiento económico y financiero, identificando los roles de los diferentes agentes y la interacción entre ellos y el Estado que permite el funcionamiento financiero. También es importante tomar decisiones económicas y financieras informadas, planificando el uso de los recursos según las necesidades y posibilidades, y adoptar una postura crítica en la producción y consumo, ejerciendo los derechos de consumidor de manera responsable (Minedu, 2017).

1.3. Definición de términos básicos

Comprensión Lectora: La comprensión lectora es la capacidad de procesar, entender e interpretar el significado de un texto, relacionando la información con conocimientos previos y extrayendo significados literales e inferenciales.

Comprensión Literal: La capacidad de entender y recordar información explícita en un texto, como hechos y detalles, sin hacer inferencias.

Comprensión Inferencial: La habilidad de interpretar y deducir significados implícitos en un texto, utilizando el contexto y el conocimiento previo.

Comprensión Crítica: El nivel avanzado de comprensión lectora que implica evaluar y analizar el texto, emitiendo juicios y opiniones basados en argumentos sólidos.

Logros de Aprendizaje: Los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquieren a través del proceso educativo, evaluados para medir el progreso académico y alcanzar las metas educativas.

Ciencias Sociales: Un campo académico que estudia la sociedad y las relaciones humanas, incluyendo disciplinas como historia, geografía, sociología, antropología, economía y ciencia política, para entender fenómenos sociales y formar una ciudadanía informada y crítica.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis alterna.

Ha: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.

2.1.2. Hipótesis nula.

Ho: No existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable Independiente: X, Comprensión lectora

Se le define conceptualmente como: capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos. La comprensión lectora se define operacionalmente por medio de los valores: Siempre, A veces y Nunca.

Variable Dependiente: Y, Logros de aprendizaje

Se le define conceptualmente como: resultados esperados en un proceso de aprendizaje, que se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. El logro de aprendizajes se define operacionalmente por medio de los valores: Siempre, A veces y nunca.

2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Comprensión lectora.	Es un proceso dinámico y constructivo en el que el lector interpreta y comprende el texto (Dong et al., 2021).	Cualitativa	Literal Inferencial Crítico	Ordinal	Siempre A veces Nunca	Alto (25 – 36) Medio (13 – 24) Bajo (0 – 12)	Cuestionario.
Logros de aprendizaje.	Es la descripción y certificación de competencias y objetivos estandarizados (Minedu, 2020).	Cualitativa	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	Ordinal	Siempre A veces Nunca	Alto (25 – 36) Medio (13 – 24) Bajo (0 – 12)	Cuestionario.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

1.1. Tipo y diseño de investigación

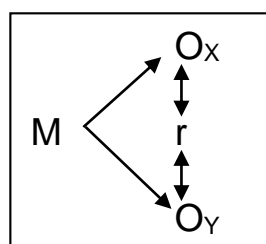
Tipo de investigación:

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), la investigación fue de tipo relacional porque buscó asociar la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales desde la perspectiva de estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa 60756 de Iquitos, 2023.

Diseño de investigación:

El diseño del estudio fue de tipo de campo, correlacional, transeccional y no experimental. Se considera de campo porque los datos fueron obtenidos directamente de los estudiantes de quinto grado de secundaria con la aplicación de los cuestionarios en sus respectivas aulas (Hurtado, 2020). Es correlacional debido al uso de métodos estadísticos para analizar la relación entre variables y transeccional-transversal porque se estudia el fenómeno en un periodo corto de tiempo (Supo, 2015). Según Hurtado (2020), se define como transeccional por la temporalidad y secuencialidad de las mediciones, aplicando los instrumentos en un momento específico. Es no experimental porque no hubo manipulación de las variables explicativas y el investigador tuvo un control mínimo sobre los eventos (Hurtado de Barrera, 2015).

Diseño:



Donde:

M = Muestra

O_X = Observación a la variable X: Comprensión lectora.

O_Y = Observación a la variable Y: Logros de aprendizaje.

r = Posibilidad de asociación.

1.2. Diseño muestral

Población

Todos los estudiantes de las cuatro secciones de ambos turnos del 5to. Grado de secundaria de la IE 60756 que en total fueron 132.

Distribuidos de la siguiente manera:

SECCIONES DEL 5TO. GRADO DE SECUNDARIA	SEXO		TOTAL
	H	M	
A	14	20	34
B	21	16	37
C	13	16	29
D	18	14	32
TOTAL	66	66	132

Nota: Resumen institucional 2023.

Muestra

Para efectos de ejecutar la investigación cuantitativa – relacional, se tomó el 100% de la población como muestra de estudio.

Tipo de muestreo

No hubo muestreo.

1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dos cuestionarios, una por variable en el recojo de la expresión de los escolares: comprensión lectora y logro del aprender. El cuestionario que fueron aplicados en estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la IE 60756 fueron adaptados de la investigación de Macedo, J. y Vela, K. (2022). Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales.

1.4. Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE 60756 fueron analizados utilizando SPSS 26 y Excel. La presentación de estos datos se realizó mediante tablas y gráficos, siguiendo las directrices de la FCEH - UNAP. Los resultados se alinean con el objetivo de la investigación. La parte inferencial y la sistematización del objetivo se llevaron a cabo utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.

1.5. Aspectos éticos

Los padres de familia y los directivos de la IE N° 60756 fueron informados de manera oportuna sobre la investigación que se iba a realizar, asegurando la privacidad y confidencialidad de la información recolectada. Los datos obtenidos se procesaron exclusivamente con fines estadísticos, respetando plenamente los derechos de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1

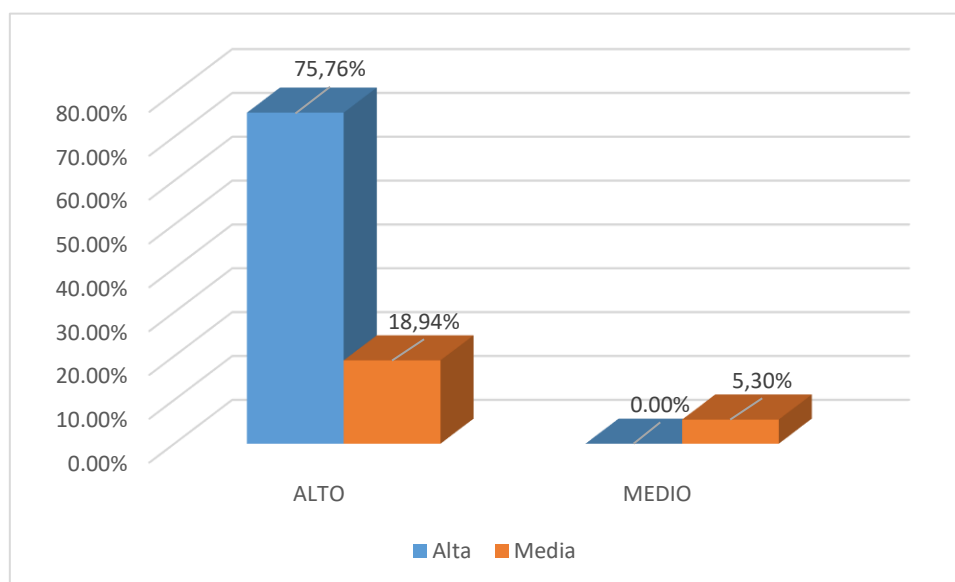
Relación comprensión lectora y logro de aprendizajes

Comprensión Lectora		Logro de aprendizajes		Total
		Alto	Medio	
Alta	Recuento	100	0	100
	%	75,76%	0,00%	75,76%
Media	Recuento	25	7	32
	%	18,94%	5,30%	24,24%
Total	Recuento	125	7	132
	%	94,70%	5,30%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 1

Relación comprensión lectora y logro de aprendizajes



Nota: Tabla1.

En la tabla y gráfico 1, De los estudiantes que lograron un alto nivel de aprendizaje, el 75.76% tiene una alta comprensión lectora. Un 18.94% de estos estudiantes tiene una comprensión lectora media. No hay estudiantes con comprensión lectora baja dentro de este grupo. Entre los estudiantes con un nivel medio de logros, el 5.30% tiene una comprensión lectora media. No hay estudiantes con comprensión lectora alta o baja en este grupo. En general, el 94.70% de los estudiantes tienen un alto nivel de logro de aprendizaje, mientras que el 5.30% tiene un logro medio. Esto sugiere que una alta comprensión lectora está fuertemente asociada con altos logros de aprendizaje.

Tabla 2

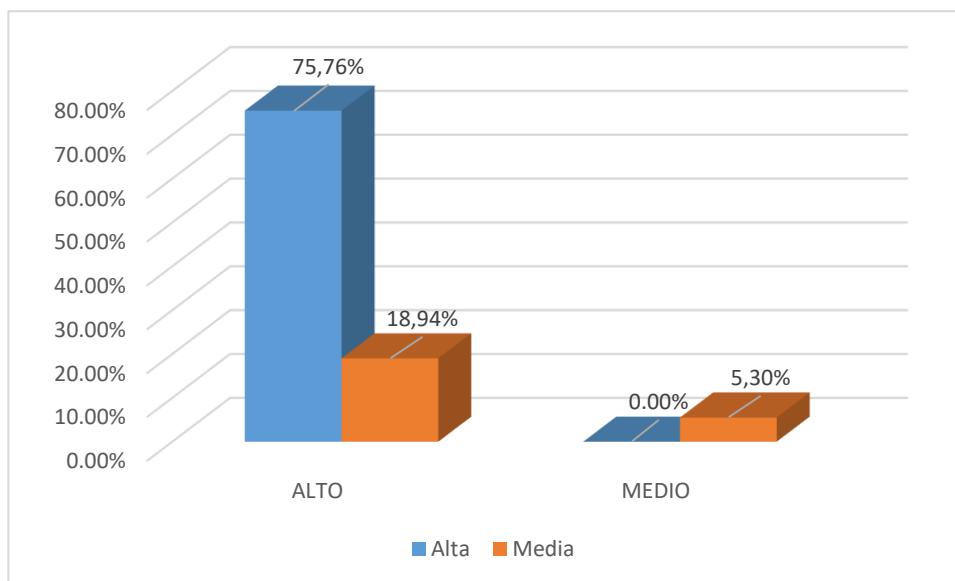
Relación comprensión lectora literal y logro de aprendizajes

Comprensión Literal		Logro de aprendizajes		Total
		Alto	Medio	
Alta	Recuento	100	0	100
	%	75,76%	0,00%	75,76%
Media	Recuento	25	7	32
	%	18,94%	5,30%	24,24%
Total	Recuento	125	7	132
	%	94,70%	5,30%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 2

Relación comprensión lectora literal y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 2.

En la tabla y gráfico 2, el 75.76% de los estudiantes con alto logro de aprendizaje tiene una alta comprensión lectora literal. Un 18.94% de estos estudiantes tiene una comprensión lectora literal media. No se registraron estudiantes con comprensión lectora literal baja. El 5.30% de los estudiantes con logros medios de aprendizaje tienen una comprensión lectora literal media. No hay estudiantes con comprensión lectora literal alta o baja en este grupo. La comprensión lectora literal sigue una tendencia similar a la comprensión lectora general, donde una alta comprensión literal se asocia con altos logros de aprendizaje.

Tabla 3

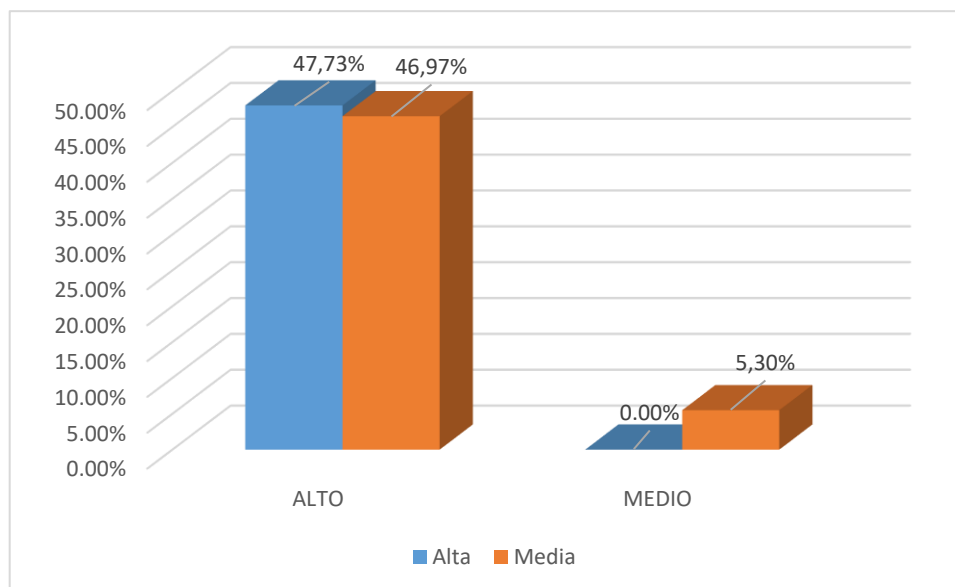
Relación comprensión lectora inferencial y logro de aprendizajes

Comprensión Inferencial		Logro de aprendizajes		Total
		Alto	Medio	
Alta	Recuento	63	0	63
	%	47,73%	0,00%	47,73%
Media	Recuento	62	7	69
	%	46,97%	5,30%	52,27%
Total	Recuento	125	7	132
	%	94,5%	5,5%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 3

Relación comprensión lectora inferencial y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 3.

En la tabla y gráfico 3, el 47.73% de los estudiantes con alto logro de aprendizaje tiene una alta comprensión inferencial. Un 46.97% de estos estudiantes tiene una comprensión inferencial media. No se registraron estudiantes con comprensión inferencial baja. El 5.30% de los estudiantes con logros medios de aprendizaje tienen una comprensión inferencial media. No hay estudiantes con comprensión inferencial alta o baja en este grupo. La comprensión inferencial muestra una mayor variabilidad, con casi la mitad de los estudiantes de alto logro teniendo una comprensión inferencial alta y la otra mitad una comprensión media. Esto puede indicar que la comprensión inferencial es un aspecto crítico para lograr un alto desempeño académico.

Tabla 4

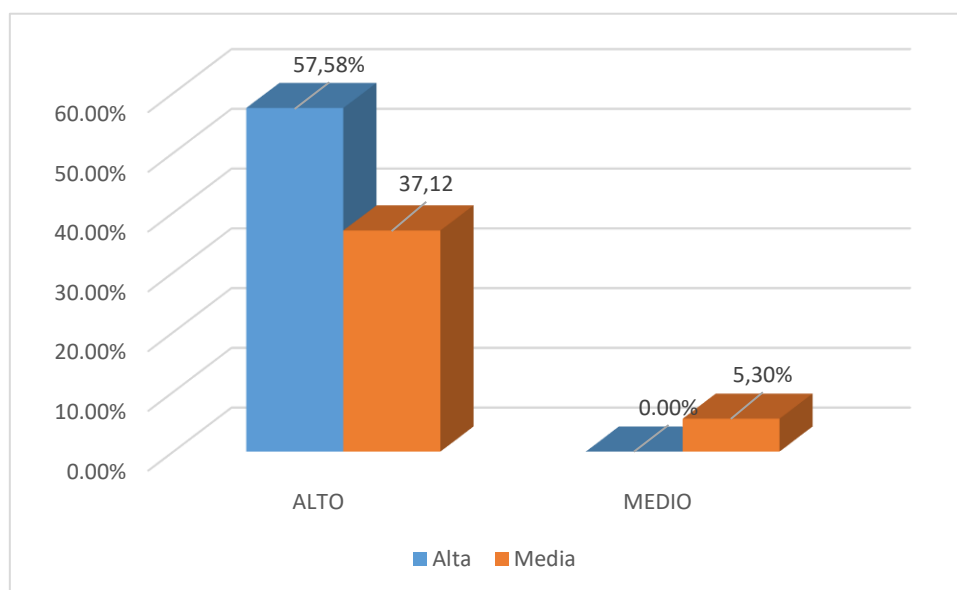
Relación comprensión lectora crítica y logro de aprendizajes

Comprensión Crítica		Logro de aprendizajes		Total
		Alto	Medio	
Alta	Recuento	76	0	76
	%	57,58%	0,00%	57,58%
Media	Recuento	49	7	56
	%	37,12%	5,30%	42,42%
Total	Recuento	125	7	132
	%	94,5%	5,5%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 4

Relación comprensión lectora crítica y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 4.

En la tabla y gráfico 4, el 57.58% de los estudiantes con alto logro de aprendizaje tiene una alta comprensión crítica. Un 37.12% de estos estudiantes tiene una comprensión crítica media. No se registraron estudiantes con comprensión crítica baja. El 5.30% de los estudiantes con logros medios de aprendizaje tienen una comprensión crítica media. No hay estudiantes con comprensión crítica alta o baja en este grupo. La comprensión crítica también es alta entre los estudiantes con altos logros, aunque no tan alta como la comprensión lectora literal. La mayoría de los estudiantes de alto rendimiento tienen una comprensión crítica alta, lo que resalta la importancia del pensamiento crítico en el logro académico.

Análisis inferencial

La hipótesis de la investigación plantea que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales para los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos durante el año escolar 2023. Tras analizar los resultados y realizar pruebas inferenciales, se aceptó la hipótesis, comprobándose la representatividad y significancia de los datos. Utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra era mayor de 50 estudiantes (N=132), se determinó que si el valor de p obtenido es mayor a 0.05, se acepta la normalidad de los datos; si es menor a 0.05, se rechaza la normalidad.

Tabla 5

Evaluación de la normalidad

Variables	Estadístico	gl.	Sig.
Comprensión Lectora	0,908	132	0,000
Comprensión literal.	0,908	132	0,000
Comprensión Inferencial	0,905	132	0,003
Comprensión Crítica	0,922	132	0,004
Logro de aprendizajes	0,908	132	0,000

Nota: Data SPSS.

El análisis de la tabla 5 revela que la significación bilateral es menor a 0.05, lo que indica una distribución no paramétrica para los logros de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE N° 60756. Debido a esto, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre estas variables.

Tabla 6

Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman

Valores	Interpretación
- 1	La correlación es negativa y perfecta
De -0,9 a -0,99	La correlación es negativa y muy alta
De -0,7 a -0,89	La correlación e negativa y alta
De -0,4 a -0,69	La correlación es negativa y moderada
De -0,2 a -0,39	La correlación negativa y baja
De -0,01 a -0,19	La correlación negativa y muy baja
0	No existe correlación
De 0,01 a 0,19	La correlación es positiva y pero muy baja
De 0,2 a 0,39	La correlación es positiva pero baja
De 0,4 a 0,69	La correlación es positiva pero moderada
De 0,7 a 0,89	La correlación es positiva alta
De 0,9 a 0,99	La correlación es positiva muy alta
1	La correlación es positiva y perfecta

Nota. Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

Tabla 7*Prueba de correlación de Rho de Spearman*

Variable comprensión lectora	Rho de Spearman	Logro de aprendizajes
Comprensión lectora	Coeficiente	0,632**
	Significación	0,000
	N	132
Comprensión literal	Coeficiente	0,502**
	Significación	0,002
	N	132
Comprensión Inferencial	Coeficiente	0,630**
	Significación	0,000
	N	132
Comprensión crítica	Coeficiente	0,502**
	Significación	0,000
	N	132

Fuente: Datos del SPSS.

El análisis realizado utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov mostró que la significación bilateral es menor a 0.05, lo que indica una distribución no paramétrica para los logros de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE N° 60756. Por lo tanto, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre estas variables. Los resultados demostraron una relación significativa entre la comprensión lectora (en sus dimensiones: literal, inferencial y crítica) y los logros de aprendizaje. Los valores obtenidos fueron $r=0.632$, $r=0.502$, $r=0.630$ y $r=0.630$, todos con significación menor a 0.01, confirmando la hipótesis del estudio sobre la existencia de una correlación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación se centró en determinar la relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos durante el año escolar 2023. El análisis sistemático de los datos mostró que, según la apreciación de los estudiantes, tanto la comprensión lectora como los logros de aprendizaje se encuentran en niveles altos. Un 94,70% de los estudiantes demostró un alto logro de aprendizaje, mientras que un 5,30% se ubicó en un nivel medio, lo que sugiere la necesidad de seguir mejorando la participación en actividades escolares y la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítica.

El estudio evidenció una relación significativa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, con datos específicos como $r=0.632$ para comprensión literal, $r=0.502$ para comprensión inferencial y $r=0.630$ para comprensión crítica, todos con una significación menor a 0.01. Estos resultados confirman la hipótesis del estudio.

Comparando estos hallazgos con investigaciones previas, se encontró coincidencia con Núñez (2021), quien concluyó que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Silva y Reátegui (2020) encontraron una correlación fuerte y significativa ($r=0.682$) entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje, con un nivel de confianza del 95%. Además, Ledesma y Vila (2021) señalaron que el uso adecuado de estrategias de comprensión lectora mejora significativamente el aprendizaje en niveles literal,

inferencial y crítico. Fajardo y Torres (2021) indicaron que la comprensión lectora está moderadamente vinculada (42%) con los logros de aprendizaje.

En suma, el estudio demuestra que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales para los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos durante el año escolar 2023.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se ha determinado que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos durante el año escolar 2023. Según la apreciación de los estudiantes de quinto grado, tanto la comprensión lectora como el logro de aprendizajes se encuentran en un nivel alto, con el 94.70% de los estudiantes demostrando un alto nivel de logro y el 5.30% un nivel medio. Estos resultados subrayan la necesidad de seguir mejorando y fortaleciendo la participación de los estudiantes en actividades escolares que fomenten la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítica.

El estudio revela que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, respaldada por datos específicos: $r=0.632$ para la comprensión literal, $r=0.502$ para la comprensión inferencial, y $r=0.630$ para la comprensión crítica, todos con una significación menor a 0.01. Esto confirma la hipótesis del estudio, indicando que una mejor comprensión lectora se correlaciona con mayores logros en el aprendizaje.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos, coordinadores pedagógicos y autoridades de la provincia de Maynas y de la región Loreto, invertir más recursos económicos y establecer alianzas interinstitucionales para organizar ferias, talleres, concursos y proyectos de comprensión lectora de manera permanente.

Al magisterio de Maynas y de la región Loreto, se sugiere implementar estrategias de comprensión lectora literal, inferencial y crítica como un proyecto institucional de responsabilidad compartida para todas las áreas curriculares en todos los niveles educativos.

A los profesores del área de ciencias sociales, se les recomienda elaborar separatas y otros materiales didácticos que incluyan preguntas retadoras en los niveles: literal, inferencial y crítico, de forma progresiva, y vinculadas a la construcción de aprendizajes con un enfoque de ciudadanía activa.

A las instituciones educativas y relacionadas, se sugiere considerar la creación de un programa de acompañamiento en comprensión lectora con participación familiar, donde los estudiantes desarrollen actividades de lectoescritura en casa con el apoyo de sus padres.

A los investigadores, se les aconseja utilizar pruebas escritas y rúbricas para la recolección de datos en estudios complementarios sobre comprensión lectora, con el fin de mejorar la objetividad de los resultados y elevar el nivel de discusión.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Cáceres, J., Pérez, M., & Zúñiga, L. (2018). *La lectura como actividad cognitiva fundamental y su rol en la adquisición de conocimientos. Revista de Educación y Aprendizaje, 10(2), 123-135.*
- Dong, Y., Sun, Y., Wang, J., & Zheng, H. (2021). *La relación entre estrategia de lectura y comprensión lectora: un metanálisis. Fronteras en Psicología, 12, 635289.*
- Fajardo, L. y Torres, L. (2021). *Comprensión lectora y logros de aprendizaje en comunicación, estudiantes de 4to. Grado de primaria Institución Educativa Aplicación "UNAP" San Juan Bautista – 2020. Iquitos, Perú.*
- García, A., Arévalo, J., & Hernández, L. (2018). *La comprensión lectora como clave en el aprendizaje escolar y el desarrollo académico y personal. Revista de Educación y Cultura, 12(3), 45-58.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.*
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *Diseños de investigación no experimental. Universidad Nacional.*
- Hurtado, J. (2020). *Metodología de la investigación. Editorial Técnica.*
- Ledesma, I. y Vila, A. (2021). *Estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación. Lima, Perú.*

- Macedo, J. y Vela, K. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Padre Severino Deshaies del distrito de Fernando Lores 2021.*
- Mendoza, F. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 - Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018.*
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima – Perú.*
- Ministerio de Educación (2020). *Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica.*
- Núñez, E. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa nueva era de la ciudad de Ambato.*
- Shanahan, T. (2021). *¿Qué es la comprensión lectora? Somos profesores.*
- Silva, I. y Reátegui, E. (2020). *“Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”.*
- Supo, J. (2015). *Técnicas de análisis en investigaciones educativas. Editora Educativa.*

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>COMPRESIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756, IQUITOS 2023</p>	<p>General: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora literal y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.</p> <p>Específicos: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora literal y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023. Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el logro de aprendizajes en el área</p>	<p>General: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional.</p>	<p>Población: 132</p> <p>Muestra: 132 estudiantes de 5to. Grado de secundaria.</p> <p>Procesamiento: Se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 26.0.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

	<p>estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora crítica y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023? ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023?</p>	<p>de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023. Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora crítica y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023 Correlacionar la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales, otorgado por la FCEH de la UNAP.

Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad. ALTO (Siempre), MEDIO (A veces) y BAJO (Nunca).

Datos del encuestado

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha: _____

DATOS ESPECÍFICOS:

INDICADORES Exprese su percepción respecto a su nivel de Comprensión Lectora	Escala de Medición		
	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
NIVEL LITERAL			
1. Después de leer un texto puedo identificar con facilidad el tema, las ideas principales y secundarias.			
2. Durante la lectura me es fácil identificar el sinónimo de las palabras que configuran la información.			
3. Tengo la habilidad de poder realizar analogías en relación a la información que se encuentra en el texto.			
4. Manejo un vocabulario básico que me permite comprender el texto que voy leyendo en clase o en cualquier momento.			
NIVEL INFERENCIAL	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
5. Me es fácil predecir resultados en torno al texto leído lo cual me permite anticipar lo que sucederá.			
6. Durante de lectura puedo inferir el significado de los términos desconocidos sin variar la intención del texto.			
7. Me es fácil deducir posibles efectos y determinadas causas durante y después de la lectura.			
8. Realizo secuencias lógicas a partir de la información que el texto ofrece.			
NIVEL CRÍTICO	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
9. Juzgo el contenido de un texto con objetividad			
10. Emito juicio lógicamente argumentado			
11. Propongo alternativas de solución			
12. Establezco relaciones entre textos			
Promedio (X)			

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales, otorgado por la FCEH de la UNAP.

Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad. ALTO (Siempre), MEDIO (A veces) y BAJO (Nunca).

Datos del encuestado

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha: _____

DATOS ESPECÍFICOS:

INDICADORES Exprese su percepción respecto a su nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	Escala de Medición		
	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS HISTÓRICAS			
1. Después de leer información sobre hechos históricos puedo identificar con facilidad el tema, las ideas principales y secundarias.			
2. Para comprender los procesos históricos utilizo el sinónimo de las palabras que configuran la información.			
3. Tengo la habilidad de poder explicar analogías en relación a los hechos y procesos históricos del Perú y el mundo.			
4. Manejo un vocabulario básico que me permite comprender las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos.			
GESTIONA ESPACIAL	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
5. Me es fácil predecir resultados en torno a los cambios físicos y sociales teniendo en cuenta las diversas características de los espacios geográficos.			
6. Durante de lectura puedo inferir el significado de los términos desconocidos sobre la geografía y ciencias afines a ella.			
7. Me es fácil deducir el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales.			
8. Realizo secuencias lógicas sobre el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales.			
GESTIÓN ECONÓMICA	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
9. Juzgo con objetividad los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.			
10. Emito juicio lógicamente argumentados sobre los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.			
11. Propongo alternativas de solución para vivir económicamente responsable.			
12. Establezco relaciones entre publicidad, consumo y economía responsable.			
Promedio (X)			

03: Informe estadístico de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método de Delphi. Los jueces fueron: Leoncio Gómez Ríos, Fernando Guevara Torres, Amalia Isabel Reátegui Ríos. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO			
		Cuestionario 1		Cuestionario 2	
		Ítems Correctos	%	Ítems Correctos	%
1	Amalia Isabel Reátegui Ríos	12	80	12	82
2	Fernando Guevara Torres	12	80	12	82
3	Leoncio Gómez Ríos	12	80	12	82
TOTAL			240		246

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO (1) SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA = $240/3 = 80$

VALIDES DEL CUESTIONARIO (2) SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJE = $246/3 = 82$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces, se obtuvo una validez del **80%** en el cuestionario sobre Comprensión Lectora y **82%** en el cuestionario sobre Logros de aprendizaje; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como Validez Elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 1

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.85	12

La confiabilidad del Cuestionario 1, coeficiente Alfa Cronbach es 0.85 (o 85%) que es considerado confiable para su aplicación

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 2

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.83	12

La confiabilidad del Cuestionario 2, coeficiente Alfa Cronbach es 0.83 (o 83%) que es considerado confiable para su aplicación.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **COMPRENSIÓN LECTORA**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los **12 ítems del Cuestionario**, de acuerdo con tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad.

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto (a): Reátegui Ríos, Amalia Isabel.

Cargo e Institución donde labora: Docente en PDAH.

Título de la investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756, IQUITOS 2023.

Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Autor(a): BLANCA RUTH DEL AGUILA CASTILLO.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.				X	

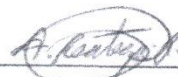
Opinión de aplicabilidad: Es viable su aplicación.

Promedio de valoración: 80.

Fecha: 20/09/2023

DNI N°: 05710724

Celular: 971454876



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **LOGROS DE APRENDIZAJE**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los **12 ítems del Cuestionario**, de acuerdo con tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad.

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto (a): Reátegui Ríos, Amalia Isabel.

Cargo e Institución donde labora: Docente en PADAH.

Título de la investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756, IQUITOS 2023.

Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE.

Autor(a): BLANCA RUTH DEL AGUILA CASTILLO.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					X
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.					X

Opinión de aplicabilidad: Es viable su aplicación.

Promedio de valoración: 82.

Fecha: 20/09/2023

DNI N°: 05710724

Celular: 971454876



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **COMPRENSIÓN LECTORA**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los **12 ítems del Cuestionario**, de acuerdo con tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad.

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto (a): Guevara Torres, Fernando.

Cargo e Institución donde labora: Docente de la UNAP.

Título de la investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756, IQUITOS 2023.

Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Autor(a): BLANCA RUTH DEL AGUILA CASTILLO.

INDICADORES	CIRTERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.				X	

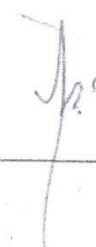
Opinión de aplicabilidad: Es viable su aplicación.

Promedio de valoración: 80.

Fecha: 20/09/2023

DNI N°: 05204041

Celular: 965822299



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **LOGROS DE APRENDIZAJE**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los **12 ítems del Cuestionario**, de acuerdo con tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad.

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto (a): Guevara Torres, Fernando.

Cargo e Institución donde labora: Docente de la UNAP.

Título de la investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756, IQUITOS 2023.

Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE.

Autor(a): BLANCA RUTH DEL AGUILA CASTILLO.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					X
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.					X


Opinión de aplicabilidad: Es viable su aplicación.

Promedio de valoración: 82.

Fecha: 20/09/2023

DNI N°: 05204041

Celular: 965822299



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **LOGROS DE APRENDIZAJE**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los **12 ítems del Cuestionario**, de acuerdo con tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad.

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto (a): Gómez Ríos, Leoncio.

Cargo e Institución donde labora: Docente de la UNAP.

Título de la investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756, IQUITOS 2023.

Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE.

Autor(a): BLANCA RUTH DEL AGUILA CASTILLO.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					X
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.					X

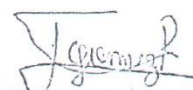
Opinión de aplicabilidad: Es viable su aplicación.

Promedio de valoración: 82.

Fecha: 20/09/2023

DNI N°: 05314395

Celular: 942670613



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **COMPRENSIÓN LECTORA**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los **12 ítems del Cuestionario**, de acuerdo con tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad.

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto (a): Gómez Ríos, Leoncio.

Cargo e Institución donde labora: Docente de la UNAP.

Título de la investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756, IQUITOS 2023.

Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Autor(a): BLANCA RUTH DEL AGUILA CASTILLO.

INDICADORES	CIRTERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.				X	

Opinión de aplicabilidad: Es viable su aplicación.

Promedio de valoración: 80.

Fecha: 20/09/2023

DNI N°: 05314395

Celular: 942670613

