



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE Y LA CONTAMINACIÓN  
AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL BILINGÜE INTERCULTURAL N° 386  
BELLAVISTA CALLARÚ LORETO 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:  
LIONZA GUERRERO COELLO**

**ASESOR:  
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°471-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **09** días del mes de **julio** de **2024** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE Y LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL BILINGÜE INTERCULTURAL N° 386 BELLAVITA CALLARÚ, LORETO 2023**, aprobado con R.D. N° 1183-2024-FCEH-UNAP del 27/06/24 presentado por la bachiller **LIONZA GUERRERO COELLO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1042-2024-FCEH-UNAP, del 16/05/24, está integrado por:

Dra. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA	Presidente
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Secretaria
Mgr. LITA MACEDO TORRES	Vocal


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... *satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada* ..... con la calificación... *buena* .....

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las..... *12:50* ..... se dio por terminado el acto..... *académico* .....

  
.....  
Dra. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA  
Presidente

  
.....  
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ  
Secretaria

  
.....  
Mgr. LITA MACEDO TORRES  
Vocal

  
.....  
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO  
Asesor

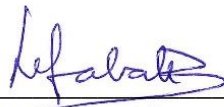
## JURADOS Y ASESOR



---

**Lic. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA, Dra.**

Presidente



---

**Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.**

Secretaria



---

**Lic. LITA MACEDO TORRES, Mgr.**

Vocal

## ASESOR



---

**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH\_TESIS\_GUERRERO COELLO (2da re  
v).pdf**

AUTOR

**LIONZA GUERRERO COELLO**

RECuento de palabras

**9535 Words**

Recuento de caracteres

**53023 Characters**

Recuento de páginas

**47 Pages**

Tamaño del archivo

**1.2MB**

Fecha de entrega

**Jul 30, 2024 1:10 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Jul 30, 2024 1:10 PM GMT-5**

● **21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Dios, quien me ha otorgado la vida, me ha brindado la fortaleza para superar desafíos, y junto con mi familia, me ha permitido llegar a este punto tan significativo en mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por concederme la sabiduría y la perseverancia para completar este importante proyecto académico. También quiero agradecer a mi familia por su amor, comprensión y apoyo constante a lo largo de este viaje. Sin su aliento, este logro no habría sido posible.

Agradezco sinceramente a todos mis maestros y maestras que de una forma u otra contribuyeron a este trabajo, su guía y colaboración fueron fundamentales.

## ÍNDICE

	Página
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos	17
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	19
2.1. Formulación de la hipótesis	19
2.2. Variables y su operacionalización	19
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	22
3.1. Tipo y diseño	22
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Procedimientos de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de datos	25
3.5. Aspectos éticos	27

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	28
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	39
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	43
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	44
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	46
<b>ANEXOS</b>	49
01: Matriz de consistencia	50
02: Instrumentos de recolección de datos	51
03: Informe de validez y confiabilidad	55



## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1:</b> Nivel de Actitudes hacia el aprendizaje	28
<b>Tabla 2:</b> Nivel de las dimensiones de Actitudes hacia el aprendizaje	29
<b>Tabla 3:</b> Nivel de Actitudes hacia la contaminación ambiental	29
<b>Tabla 4:</b> Nivel de las dimensiones de Actitudes hacia la contaminación ambiental	30
<b>Tabla 5:</b> Tabla de contingencia de los niveles de Actitudes hacia el aprendizaje y Actitudes hacia la contaminación ambiental	31
<b>Tabla 6:</b> Prueba de normalidad de variables de estudio	33
<b>Tabla 7:</b> Correlación entre las Actitudes hacia el aprendizaje y las Actitudes hacia la contaminación ambiental	34
<b>Tabla 8:</b> Correlación entre las Actitudes hacia el aprendizaje y la dimensión contaminación del agua	35
<b>Tabla 9:</b> Correlación entre las Actitudes hacia el aprendizaje y la dimensión contaminación del aire	37
<b>Tabla 10:</b> Correlación entre las Actitudes hacia el aprendizaje y la dimensión contaminación del suelo	38

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
<b>Gráfico 1:</b> Distribución porcentual del nivel de Actitudes hacia el aprendizaje	28
<b>Gráfico 2:</b> Distribución porcentual del nivel de Actitudes hacia la contaminación ambiental	30
<b>Gráfico 3:</b> Distribución porcentual de la tabla de contingencia de los niveles de Actitudes hacia el aprendizaje y Actitudes hacia la contaminación ambiental	32

## RESUMEN

El estudio se enfoca en relacionar las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú, Loreto 2023. La población objetivo comprende los 157 niños matriculados en la escuela, quienes fueron objeto de observación mediante una guía previamente validada por expertos. La metodología empleada es de tipo relacional, de campo, bivariado y transeccional. Los resultados revelan una correlación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental, respaldada por un p-valor de 0.017, lo que indica una relación positiva entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que los niños con actitudes más positivas hacia el aprendizaje también muestran una mayor conciencia y preocupación por el medio ambiente.

**Palabras clave:** Actitudes hacia el aprendizaje, contaminación ambiental, niños de nivel inicial

## **ABSTRACT**

The study aims to relate attitudes towards learning and environmental pollution among children from the Bilingual Intercultural Initial Educational Institution No. 386 Bellavista Callarú, Loreto 2023. The target population comprises 157 enrolled children in the school, who were observed using a previously validated guide by experts. The methodology employed is relational, field-based, bivariate, and cross-sectional. The results reveal a significant correlation between attitudes towards learning and environmental pollution, supported by a p-value of 0.017, indicating a positive relationship between both variables. This finding suggests that children with more positive attitudes towards learning also demonstrate greater awareness and concern for the environment.

**Keywords:** Attitudes towards learning, environmental pollution, early childhood children

.

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la creciente preocupación por las actividades del ser humano que impacta sobre el ambiente ha alcanzado una etapa crítica, debido a los fenómenos que se están viviendo alrededor de todo el planeta. El mundo viene experimentando cambios en el medio ambiente, estos cambios generan impactos en la sociedad, en la parte económica y política, por lo que preocupa seriamente a la humanidad ya que se están produciendo cambios en el clima que ocasiona además cambios en la vida propiamente del individuo, lo que impresiona es que estos cambios son muy veloces, el deterioro del suelo por la contaminación química del suelo, del aire envenenado y del agua están afectando seriamente la estabilidad y existencia del planeta. Rockström, J. (2015) sostiene que es urgente abordar las amenazas ambientales para garantizar la supervivencia de la humanidad y la salud del planeta.

Estas acciones y situaciones tienen que ver con las actitudes que muestra el ser humano frente a lo que entiende y conoce sobre contaminación ambiental, las actitudes poseen una naturaleza multifacética que abarca elementos como el intelectual, emocional-valorativo y comportamental, aunque para muchos, el componente afectivo-evaluativo es visto como el aspecto más fundamental o distintivo de la actitud. En ese sentido las actitudes que manifiesta la persona frente a situaciones como el aprendizaje o el medio ambiente se basan a partir de la reflexión y conocimiento, a la acción que realiza luego de tomar conocimiento lo que se manifiesta en su comportamiento o conducta siendo estas positivas o negativas, todos estos aspectos condicionan a que el ser humano desarrolle o detenga su potencial desarrollo. García-Ros, A., y Pérez-González, J. C. (2016) sostienen que las actitudes hacia el aprendizaje están influenciadas por una

variedad de factores contextuales, como el clima escolar, las relaciones con los compañeros y los docentes, las expectativas sociales y culturales.

Los niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386, ubicada en el centro poblado de Bellavista Callarú, en la región Loreto, muestran una variedad de comportamientos en el aula en relación con su proceso de aprendizaje. En ocasiones, demuestran estar motivados y listos para aprender, mientras que, en otras, se observa una falta de interés a pesar de los esfuerzos de los docentes por motivarlos. En su entorno, estos niños son testigos, junto con sus familias, de los cambios en el suministro de agua. Anteriormente, podían consumirla sin preocupaciones, pero ahora, el agua embotellada se ha vuelto una necesidad, ya que el suministro natural se ha visto afectado. Además, observan una disminución en la cantidad de peces en las cochas y los ríos, lo que les obliga a buscar lugares más alejados para obtener alimentos. También comentan que han notado una reducción en la presencia de zancudos por las tardes y noches en la comunidad, atribuyendo esta situación a la contaminación del aire causada por los vehículos motorizados que han aumentado en la zona.

El estudio se justifica porque es fundamental examinar estas actitudes desde la infancia para cultivar estudiantes comprometidos con su educación y con el entorno que los rodea. En este sentido, la influencia familiar desempeña un papel crucial en la formación de actitudes en los niños, al proporcionarles una educación que fomente la responsabilidad sobre su aprendizaje y el valor hacia el medio ambiente en el que viven. Senge, P. (1999) aboga por la importancia de cultivar una mentalidad sistémica desde la infancia, donde el entorno familiar y educativo juegan

un papel fundamental en la formación de individuos comprometidos con su aprendizaje y con la comunidad que los rodea.

Determinar la posible relación entre las actitudes hacia el aprendizaje y el medio ambiente en los niños puede brindar al docente herramientas tanto dentro como fuera del aula para diseñar actividades que promuevan un desarrollo integral. Esto implica no solo el crecimiento cognitivo, sino también el emocional, permitiendo que los niños aprendan y practiquen continuamente para mejorar sus actitudes en ambos aspectos.

En ese orden de ideas, se plantea la siguiente investigación para indagar sobre la relación entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú, ubicada en Loreto, año 2023. Los problemas específicos a abordar son: ¿Cuál es el nivel de las actitudes hacia el aprendizaje en los niños de esta institución? ¿Cómo es el nivel de las actitudes hacia la contaminación ambiental en estos mismos niños? y ¿Existe una asociación entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en este grupo?

El objetivo general del estudio es relacionar las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú, Loreto 2023. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: determinar el nivel de actitudes hacia el aprendizaje en estos niños, identificar el nivel de actitudes hacia la contaminación ambiental en el mismo grupo, y finalmente, establecer la asociación entre estas dos variables en el contexto específico de la institución mencionada.

El aporte científico de esta investigación se centra en dos importantes aspectos: En primer lugar, mediante el análisis de asociación entre las actitudes hacia el aprendizaje y la conciencia sobre la contaminación ambiental, se revelaron patrones significativos que sugieren una relación intrínseca entre ellas en el contexto estudiado, al realizar el análisis de los porcentajes permitieron identificar claramente cómo los niveles de actitudes hacia el aprendizaje se relacionan con la percepción de los niños sobre la contaminación ambiental, proporcionando evidencia empírica que respalda la relación mutua entre estos aspectos.

Luego, el estudio se destaca por su rigor metodológico al determinar el estadístico apropiado para el análisis de correlación entre las variables de interés. La aplicación del estadístico Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos y la posterior utilización de la prueba no paramétrica rho de Spearman garantizan la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos. Permite una interpretación precisa de la relación entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en el contexto específico de la investigación, y ofrece una base científica sólida para futuros estudios y desarrollos en el campo educativo y ambiental.

La tesis se estructura en varios capítulos que abordan aspectos teóricos, operativos y analíticos. Comienza con el establecimiento del marco teórico, donde se contextualizan y analizan los conceptos pertinentes al objeto de estudio. Luego se lleva a cabo la operacionalización de variables, definiendo y delimitando las dimensiones a investigar. Posteriormente, se formulan hipótesis que guían la investigación, basadas en la revisión de la literatura y en las preguntas de investigación planteadas. El núcleo analítico se centra en la presentación y análisis de resultados, donde se examinan los datos recopilados y se aplican técnicas



estadísticas apropiadas para evaluar las relaciones entre variables. Esta fase se complementa con una discusión contextualizada, donde se interpretan los hallazgos a la luz del objetivo general y antecedentes del marco teórico y se exploran sus implicaciones para el campo de estudio. Finalmente, se presentan conclusiones y recomendaciones, así como por anexos que complementan y enriquecen el trabajo investigativo.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### **Internacional**

Revisado información respecto a las variables en estudio no se ha ubicado antecedentes en las revistas indizadas y/o especializadas.

#### **Nacional**

En el 2016, se desarrolló un estudio con el **Objetivo:** Determinar la actitud predominante hacia la conservación del ambiente entre estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” - Tablada de Lurín, Villa María del Triunfo, en 2016. **Metodología:** Estudio cuantitativo, sustantivo y explicativo, con diseño no experimental transeccional descriptivo. Se utilizó una muestra de 285 estudiantes de un total de 1105, seleccionada mediante la fórmula de Arkin y Colton y distribuida en 34 aulas. La variable se midió con una encuesta sobre actitudes hacia la conservación ambiental y se analizó la normalidad de la muestra con el Test de Kolmogorov-Smirnov. La contrastación de hipótesis se realizó mediante regresión logística. **Resultados:** La actitud predominante fue cognitiva. En el componente afectivo, el indicador más destacado fue la sensibilidad ante problemas medioambientales; en el componente conductual, fue la realización de acciones pro-conservación. **Conclusión:** Los estudiantes muestran una actitud cognitiva hacia la conservación ambiental, con un enfoque emocional en la sensibilidad hacia problemas medioambientales y un enfoque conductual en la participación en actividades de conservación (Shardin, N. 2016).

El 2020 se presentó este estudio que tuvo como **Objetivo:** Investigar cómo la actitud hacia la conservación del medio ambiente se relaciona con la gestión de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 421 de Tomayrica en 2019. **Metodología:** Estudio básico de alcance descriptivo correlacional y diseño

no experimental. Se trabajó con una muestra no probabilística e intencional de 24 niños de 5 años de un total de 56. Se recogieron datos mediante cuestionarios, validados por expertos y con confiabilidad comprobada por el Alpha de Cronbach.

**Resultados:** Se obtuvo una correlación baja ( $r = 0.319$ ) con una significancia bilateral de  $p = 0.120$ , indicando que no se rechaza la hipótesis nula. **Conclusión:** No existe una relación positiva significativa entre la actitud hacia la conservación del medio ambiente y la gestión de residuos sólidos en los niños estudiados, lo que sugiere independencia entre estas variables en la muestra analizada (Astuhuamán, R., et al., 2020).

En el 2017 se publicaron los resultados de un estudio que tuvo como **Objetivo:** Analizar las actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de 3º grado de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" en Ccasapata, Yauli, Huancavelica. **Metodología:** Se utilizó un método descriptivo para analizar los datos obtenidos de un cuestionario de encuesta aplicado a 23 estudiantes del grado mencionado. **Resultados:** Los resultados mostraron una actitud generalmente baja hacia los estudios, especialmente en matemáticas, donde los estudiantes enfrentan mayores dificultades, no cumplen con las tareas, obtienen calificaciones desaprobatorias, y se distraen fácilmente durante las sesiones de aprendizaje. **Conclusión:** El estudio reveló un aprendizaje débil de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes analizados, reflejando una situación que es probablemente extensible a otros estudiantes de la institución (Lagones, R. y Pari, E. 2017).

### **Local**

Revisado las bibliotecas, paginas online de repositorios no se ha ubicado antecedentes respecto a los temas estudiados.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Actitud hacia el aprendizaje**

#### **1.2.1.1 Definición**

La actitud es la manera en que una persona se comporta al llevar a cabo actividades, reflejada tanto en su carácter como en su forma de actuar. Allport (2018) describe la actitud como "un estado de preparación mental, estructurado que influye directamente en las acciones cotidianas de un individuo." Se requiere un objeto, ya sea material, una idea, o de índole colectiva o social, hacia el cual se orienta nuestra actitud, a este se le puede llamar objetivo actitudinal.

Castillero (2018) sostiene que se denomina actitud al resultado de un conjunto de creencias y valores bastante constantes a lo largo del tiempo que influyen en la inclinación o propensión a comportarse de cierta forma o emprender alguna acción específica.

Las actitudes, entonces, actúan como mediadores entre nuestras ideas y cómo las aplicamos; funcionan como un enlace interactivo (de ida y vuelta) entre los contenidos conceptuales y los contenidos procedimentales (Mosquera, 2008). Al entender que las actitudes se orientan hacia el objeto o el sujeto y están estructuradas por los componentes cognitivo, afectivo y conductual (Morales, 2006), se podría afirmar que la adquisición de las actitudes representa la culminación de la capacidad de aprender, es decir, el estudiante es competente en su aprendizaje ya que su actitud influye en el aprendizaje de los otros dos tipos de contenidos. Las actitudes como determinantes del aprendizaje pueden facilitar o impedir el proceso educativo.

Las actitudes son tendencias aprendidas, no son congénitas y son susceptibles de cambio cuando la persona responde de manera evaluativa, ya sea positiva o

negativa, frente a objetos, situaciones, individuos y sus grupos o entornos, etc. Por lo tanto, las actitudes actúan como elementos intermedios entre nuestras ideas y cómo las implementamos; funcionan como un enlace interactivo entre los contenidos conceptuales y los contenidos procedimentales (Mosquera, 2008).

Al entender que las actitudes están orientadas hacia el objeto o el sujeto y organizadas por los componentes intelectual, emocional y comportamental (Morales, 2006), se podría declarar que la adquisición de las actitudes es la manifestación final de la capacidad de aprendizaje. Esto implica que el estudiante es eficaz en su aprendizaje porque su actitud regula el aprendizaje de los otros dos tipos de contenido.

Además, las actitudes, como causas del aprendizaje, facilitan o entorpecen el proceso educativo y, simultáneamente, como resultado del aprendizaje (las actitudes pueden ser un elemento más a aprender y adquirirse en la escuela), son cruciales para el desempeño académico (Vázquez y Manassero, 1997). En otras palabras, son factores clave que impactan en los logros escolares, ya que son patrones que modifican el comportamiento (Gargallo et al., 2007).

### **1.2.1.2 Teorías sobre actitudes hacia el aprendizaje**

Se tiene estas dos teorías:

Teoría de las actitudes hacia el aprendizaje en contextos educativos:

Esta teoría propuesta por García-Ros, A., y Pérez-González, J. C. (2016) sugiere que las actitudes hacia el aprendizaje están influenciadas por una variedad de factores contextuales, como el clima escolar, las relaciones con los compañeros y los docentes, las expectativas sociales y culturales, entre otros. La teoría postula que estas actitudes tienen una influencia considerable en el proceso educativo de los alumnos y en su rendimiento académico.

Teoría de la autodeterminación y las actitudes hacia el aprendizaje:

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000), sostienen que los principios de la teoría de la autodeterminación y las actitudes hacia el aprendizaje están estrechamente relacionados con la gratificación de las necesidades psicológicas fundamentales de autodeterminación, habilidad y conexión. Conforme a esta teoría, cuando los estudiantes experimentan un alto grado de autonomía en su proceso de aprendizaje, se sienten competentes y conectados con los demás, lo que lleva a actitudes más positivas hacia el aprendizaje y un mayor compromiso académico.

Estas teorías señalan que las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje están moldeadas por diversos factores contextuales, como el ambiente escolar y las relaciones interpersonales. Estas actitudes influyen significativamente en su proceso de aprendizaje y rendimiento académico. Destacan la relevancia de atender las necesidades psicológicas esenciales de autodeterminación, habilidad y conexión para fomentar actitudes favorables para el aprendizaje. Cuando los estudiantes experimentan un alto grado de autonomía y se sienten competentes y conectados, tienden a mostrar una mayor predisposición hacia el aprendizaje y un mayor compromiso académico.

### **2.1.2.2 Dimensiones actitud hacia el aprendizaje**

#### **I. Dimensión: Motivación intrínseca**

La dimensión de motivación intrínseca como actitud hacia el aprendizaje se refiere al impulso interno y personal que una persona experimenta hacia el proceso de aprendizaje. Se manifiesta en la presencia de deseos de vivir plenamente y alcanzar metas futuras, así como en la admiración por modelos de valentía y personas significativas en su vida, como padres y hermanos. Esta dimensión se evidencia en la disposición para aprender y en el interés por adquirir conocimientos

nuevos, así como en la participación activa en actividades físicas y de exploración. La presencia de motivación intrínseca en el ámbito del aprendizaje impulsa al individuo a buscar la autorrealización y a experimentar satisfacción personal en el proceso de adquisición de conocimientos. Indicadores:

- Tiene muchos deseos de vivir
- Tiene sueños cuando sean grande
- Quiere ser como los héroes
- Admira a los personajes valientes
- Admira a su padre
- Admira a su madre
- Admira a su hermano
- Tiene ganas de aprender
- Tiene ganas de correr
- Tiene deseos de tener su mascota

## **II. Dimensión: Interés por el aprendizaje**

Describe el grado de curiosidad, motivación y disposición que una persona muestra hacia el proceso de adquisición de conocimientos. Se manifiesta en el deseo activo de aprender y en la búsqueda constante de nuevos conocimientos y experiencias. Esto se evidencia en la curiosidad por explorar el entorno, hacer preguntas y participar en actividades de aprendizaje. Además, se observa en el interés por interactuar con materiales educativos, escuchar historias, observar y expresarse a través de actividades artísticas como pintar, dibujar y escribir. La presencia de esta dimensión en la actitud hacia el aprendizaje indica una predisposición positiva hacia la adquisición de conocimientos y un compromiso activo con el proceso educativo. Indicadores:

- Tiene deseos de aprender
- Muestra curiosidad por las cosas
- Haces muchas preguntas
- Quieres jugar con los materiales
- Quiere que le cuentes
- Quiere conocer la historia
- Cuenta lo que ha observado
- Quiere pintar, dibujar y escribir
- Quiere ver libros ilustrados
- Quiere ver programas animados en televisión

### **III. Dimensión: Responsabilidad en el aprendizaje**

Grado de compromiso, diligencia y cumplimiento de deberes que una persona demuestra en su proceso educativo. Se manifiesta en acciones concretas como la asistencia puntual a clases, la realización de tareas asignadas tanto en el hogar como en el jardín, el seguimiento de las normas establecidas en el ambiente escolar, y el cumplimiento adecuado de las responsabilidades académicas. Además, incluye el cuidado personal y el mantenimiento de una presentación adecuada al asistir al jardín. También se observa en la preocupación por obtener buenos resultados académicos, lo que implica un interés activo por el propio rendimiento y un compromiso con el logro de metas educativas. Indicadores:

- Asiste con puntualidad a clases
- Tiene motivación por las clases
- Cumple con las tareas en casa
- Cumple con las normas del Jardín



- Cumple el trabajo asignado
- Asiste bien aseado al jardín
- Va acompañado por sus padres
- Lleva su lonchera escolar
- Obtiene buenas notas en sus pruebas
- Se preocupa por las notas que obtiene

### **2.2.2. Actitud hacia la contaminación ambiental**

La educación ambiental constituye un instrumento pedagógico-cultural interdisciplinario, que promueve los sistemas de modelos socioeconómicos alternativos que proporcionan soluciones a las demandas sociales siguiendo criterios de preservación ambiental (Peters y Wals, 2013; Caride y Cartea, 2020).

La necesidad de implementar una educación ambiental ha sido reconocida y fomentada desde la década de los setenta en todas las conferencias y encuentros realizados sobre el asunto.

Las diversas Reformas Educativas en varios países han integrado metas para la conservación ambiental, considerando el ambiente como un conjunto de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con los cuales el ser humano interactúa para adaptarse, transformar y utilizar en beneficio de sus necesidades histórico-sociales (Barreiro y Roche, 2000).

No obstante, la eficacia de la educación ambiental depende de la motivación y el liderazgo del profesorado, cruciales para el éxito de cualquier programa ambiental, apoyados por las autoridades escolares. Un profesorado comprometido y una identificación con el proyecto son clave, junto con la implementación de actividades prácticas fuera del aula y una visión positiva de estos temas.

Asimismo, es esencial que los académicos en sostenibilidad entiendan los paradigmas que moldean nuestra percepción del mundo y nuestras posibilidades, y que guíen su labor conforme a las teorías y prácticas más actualizadas en los ámbitos social y científico para la sostenibilidad (Walsh, Böhme, y Wamsler, 2020).

Las acciones que son importantes son las proambientales contando con una actitud proambiental, que se define que es la predisposición que existe o se adquiere para realizar y modificar componentes afectivos, cognitivos y comportamentales (Vega y Álvarez, 2009).

#### **2.2.2.2. Dimensiones de actitud hacia la contaminación ambiental**

##### **I. Dimensión: Contaminación del agua**

Se refiere al conocimiento y percepción que una persona tiene sobre la contaminación del agua y su impacto en el medio ambiente y la salud humana. Incluye aspectos como el conocimiento de las causas de la contaminación del agua, la conciencia sobre el efecto de los desechos inorgánicos en los cuerpos de agua, la comprensión de los riesgos para la salud asociados con el consumo de agua contaminada y las prácticas personales relacionadas con el cuidado del agua, como el tratamiento previo antes de consumirla y la disposición adecuada de desechos.

Indicadores:

- ¿Sabes que el agua contaminada por los residuos inorgánicos (descartables, bolsas), provoca la muerte de nuestros peces especialmente?
- ¿Sabes que el arrojo de descartables contamina nuestro río, o cocha?
- ¿Crees que los niños saben sobre la contaminación del agua?
- ¿Te has dado cuenta de que el derrame de petróleo y de detergentes contaminan el agua?

- ¿Sabes que la contaminación del agua provoca enfermedades infecciosas?
- ¿Tomas agua de los ríos y cochas sin hervirla antes?
- ¿Arrojas a los ríos o cochas bolsas o botellas de plástico?

## **II. Dimensión: Contaminación del aire**

Se refiere al conocimiento y percepción que una persona tiene sobre la contaminación del aire y su impacto en la salud humana y el medio ambiente. Incluye aspectos como el reconocimiento de las actividades humanas que contribuyen a la contaminación del aire, la comprensión de los riesgos para la salud asociados con la contaminación atmosférica, la conciencia sobre la importancia de recoger la basura y evitar la quema de desechos en las calles, y la disposición para tomar medidas para prevenir la contaminación del aire y promover prácticas más sostenibles. Interrogantes:

- ¿Sabías que quemar llantas contamina el aire que respiramos?
- ¿Cree que la contaminación del aire puede causar enfermedades?
- ¿Sabe que al quemar desmontes se contamina el aire?
- ¿Quemar basura puede contaminar el aire que respiramos?
- ¿Recoge la basura que la gente arroja en la calle?
- ¿Crees que el aire contaminado puede generar enfermedades respiratorias?
- ¿Te has puesto a pensar que podría hacer para que no exista aire contaminado?
- ¿Siente interés para motivar a tus familiares a no quemar basura en las calles?

### **III. Dimensión: Contaminación del suelo**

Se refiere al conocimiento y percepción que una persona tiene sobre la contaminación del suelo y sus consecuencias para el medio ambiente y la salud humana. Incluye aspectos como el reconocimiento de las actividades que contaminan el suelo, como la quema de desechos, y la comprensión de cómo estas prácticas afectan la calidad del suelo y la capacidad de cultivar alimentos saludables. También implica la adopción de medidas para evitar la contaminación del suelo, como el reciclaje de materiales y la aplicación de prácticas de agricultura sostenible, así como la disposición para aprender y aplicar conocimientos sobre la conservación del suelo en el entorno educativo y doméstico.

Indicadores:

- ¿Sabías que la quema de plásticos, botellas descartables contamina el suelo?
- ¿Has pensado que el medio ambiente está peor por la quema de desperdicios contaminantes?
- ¿Arroja usted desperdicios y basura en la calle, en el patio del colegio o casa?
- ¿Si se contamina el suelo, crees que podrás sembrar y obtener productos saludables?
- ¿Utilizas botellas, cartones como reciclaje para no contaminar el suelo?
- ¿Aplicas lo que tus profesores te enseñan para no contaminar el suelo?
- ¿Puedes criar pollitos sanitos en suelos contaminados?

### **1.3. Definición de términos**

#### **Actitud:**

Es el procedimiento que conduce a una persona a realizar un comportamiento específico, mediante una intención o propósito.

#### **Motivación intrínseca:**

Es lo que surge del interior y no se ve afectado por ningún tipo de estímulo exterior para fomentar la fuerza interior, la confianza, la independencia, la autoestima y la realización personal.

#### **Interés por el aprendizaje:**

Es el proceso interactivo que adopta la persona que aprende por medio de algunas condiciones que pueden ser las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente.

#### **Responsabilidad en el aprendizaje**

Es un proceso que se inicia desde la niñez, adquiriendo y realizando acciones que le ayuden a que puedan cumplir de la mejor manera sus actividades educativas para obtener un mayor logro de aprendizaje.

#### **Contaminación**

La contaminación es la introducción de contaminantes en un ecosistema determinado.

### **Contaminación del agua**

Un desequilibrio en la vida de los seres humanos, las plantas y los animales puede deberse a la acumulación de uno o varios compuestos que no son autóctonos de la zona.

### **Contaminación del aire**

Es la existencia de partículas diminutas o subproductos gaseosos en el aire que pueden poner en peligro, dañar o causar molestias a quienes están expuestos a ellos, incluidos los seres humanos, las plantas y los animales.

### **Contaminación del suelo**

Es la condición adquirida por el arrojado en la superficie de sustancias químicas procedentes de las actividades humanas.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú Loreto existe relación significativa.

#### **Hipótesis alterna**

Entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú Loreto no existe relación significativa.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **Variable (X): Actitud hacia el aprendizaje**

##### **Definición conceptual**

La actitud hacia el aprendizaje representa la disposición emocional y cognitiva de una persona hacia el proceso de adquisición de conocimientos. Refleja su voluntad, ya sea de manera positiva o negativa, de participar en actividades de aprendizaje y su grado de interés en desarrollarse continuamente. Esta actitud no solo implica una apertura mental hacia nuevas experiencias educativas, sino también una disposición activa para involucrarse en el proceso de aprendizaje, asumir desafíos y buscar oportunidades de crecimiento personal y académico. En esencia, la actitud hacia el aprendizaje abarca una serie de creencias, valores y expectativas que influyen en la manera en que una persona se enfrenta y se compromete con las oportunidades de aprendizaje que se le presentan.

### **Definición operacional**

Es el nivel o grado de voluntad positiva o negativa del estudiante para aprender, mostrando un grado de interés por progresar, mejorar continuamente, de construir sus propios aprendizajes, se mide como positiva, moderada y negativa.

### **Variable (Y): Actitud hacia la contaminación ambiental**

#### **Definición conceptual**

Es la postura que adopta una persona frente a los problemas relacionados con la degradación del entorno natural. Esta actitud implica no solo una simple opinión, sino también una disposición mental y emocional hacia la protección del medio ambiente y la preservación de sus recursos. Se manifiesta en las creencias, valores y percepciones que tiene un individuo respecto a la importancia de conservar la naturaleza y mitigar los impactos negativos de las actividades humanas sobre ella. Puede reflejarse en acciones concretas, como la reducción del consumo de recursos naturales, la separación de residuos para su reciclaje, el uso de medios de transporte sostenibles o la participación en actividades de limpieza y reforestación.

#### **Definición operacional**

El nivel de conocimiento y acción que muestra el estudiante en relación con la protección del medio ambiente y la conservación de sus recursos se clasifica en tres categorías: positiva, moderada y negativa. Estas categorías reflejan la gama de actitudes y comportamientos que los estudiantes pueden adoptar, desde aquellos que muestran un compromiso activo con la conservación ambiental hasta los que muestran una menor disposición o incluso resistencia a participar en acciones de protección ambiental.



### Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Actitudes hacia el aprendizaje</b>	Es el nivel o grado de voluntad positiva o negativa del estudiante para aprender, mostrando un grado de interés por progresar, mejorar continuamente, de construir sus propios aprendizajes, se mide como excelente, buena, regular y deficiente	Cualitativa	Motivación intrínseca  Interés por el aprendizaje  Responsabilidad en el aprendizaje	Ordinal	Negativa  Moderada  Positiva	(30 a 50)  (51 a 70)  (71 a 90)	Guía de observación
<b>Actitudes hacia la contaminación ambiental</b>	Es nivel de conocimiento y acción que muestra el estudiante acerca de proteger el ambiente y conservar sus recursos, en favor o no de la conservación del ambiente, se mide como positiva, moderada y deficiente.	Cualitativa	Contaminación del agua  Contaminación del aire  Contaminación del suelo	Ordinal	Negativa  Moderada  Positiva	(22 a 34)  (35 a 48)  (49 a 66)	Guía de entrevista

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

El estudio realizado fue una investigación no experimental de tipo relacional, que tuvo como objetivo verificar la posible relación entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de una institución educativa específica.

#### **3.1.2 Diseño de investigación**

Se seleccionó un diseño de investigación no experimental, de campo, correlacional y transversal.

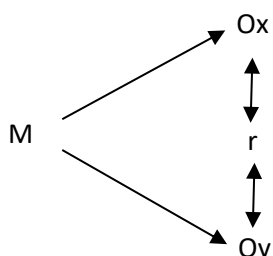
La elección de un enfoque no experimental se basó en la falta de manipulación de las variables y en la limitada capacidad de control por parte del investigador, conforme a lo indicado por Hurtado de Barrera (2015, p. 148).

En cuanto a la recopilación de datos, se prefirió el método de campo, ya que la información relevante para la investigación se obtuvo directamente en el entorno habitual de los niños, siguiendo la definición de Hurtado (2015).

El estudio implicó examinar cada variable de manera independiente, seguido de un análisis de correlación mediante métodos estadísticos para establecer la relación entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños, caracterizándolo como correlacional.

Se empleó un diseño transversal para las mediciones, en línea con la definición de estudios transversales proporcionada por Supo (2010); este enfoque concuerda

con la descripción de estudios transeccionales según Hurtado (2015). En consecuencia, los instrumentos de recopilación de datos se aplicaron en un único momento y durante un período específico:



**Leyenda:**

M = niños de la IE.

Ox = Observación de las actitudes hacia el aprendizaje

Oy = Observación de las actitudes hacia la contaminación.

r = Relación

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por 157 niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú región Loreto en el 2023

Población: N = 157 niños matriculados.

Niños de 3 años: 43

Niños de 4 años: 40

Niños de 5 años: 74.

#### 3.2.2 Muestreo

En la investigación se empleó un enfoque de muestreo censal. Los criterios para la selección de la muestra no se fundamentaron en métodos aleatorios, sino que se optó por un procedimiento intencional, seleccionando grupos completos.

### **3.2.3 Muestra**

La muestra de estudio estuvo conformada por los 157 niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú región Loreto en el 2023.

### **3.2.4 Criterios de inclusión y exclusión**

Dado que el estudio incluyó a todos los niños de la muestra sin excepción, no fue necesario aplicar ningún criterio de exclusión. Esto garantiza que los resultados reflejen de manera más precisa la diversidad y la realidad del grupo estudiado, evitando posibles sesgos o exclusiones que podrían limitar la validez externa de los hallazgos.

## **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

### **3.3.1 Procedimientos**

Para recopilar datos pertinentes para la investigación, se siguieron los siguientes pasos:

- a) Se formuló y se obtuvo la aprobación del plan de tesis, estableciendo así el marco general del estudio.
- b) Se desarrolló un instrumento específico para la recolección de datos, asegurando que estuviera adecuadamente diseñado para capturar la información relevante.
- c) Se llevaron a cabo pruebas exhaustivas de validez y confiabilidad en el instrumento de recolección de datos, garantizando su robustez y precisión.
- d) Se procedió a la adquisición de información siguiendo los procedimientos establecidos en el plan de investigación.
- e) La información recopilada fue procesada utilizando herramientas y técnicas estadísticas adecuadas, asegurando su integridad y coherencia.

- f) Se estructuró la información obtenida en tablas y gráficos, facilitando su análisis y comprensión.
- g) Se evaluaron y se interpretaron los resultados.
- h) Finalmente, se elaboró el informe final de la investigación, documentando de manera detallada todos los hallazgos y conclusiones obtenidas a lo largo del proceso.

### **3.3.2 Técnicas de recolección de datos**

Se empleó la observación y la encuesta como técnicas.

### **3.3.3 Instrumentos de recolección de datos**

Para garantizar la fiabilidad y validez de los datos recopilados, se emplearon dos instrumentos durante el proceso de recolección: un cuestionario y una guía de observación. Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por parte de expertos en el campo de estudio. Este procedimiento incluyó la revisión y evaluación detallada de los ítems y preguntas incluidos en los instrumentos, con el fin de asegurar su coherencia, relevancia y claridad para la población objetivo. Una vez validados, los instrumentos se aplicaron de manera cuidadosa y estandarizada para garantizar la consistencia en la recopilación de datos.

## **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

### **3.4.1 Procesamiento de datos**

Los datos fueron procesados de forma computarizada utilizando el software estadístico SPSS versión 25 en español. Para ello, se empleó la base de datos previamente organizada, lo que permitió realizar un análisis exhaustivo y detallado de los resultados obtenidos en la investigación.

### **3.4.2 Análisis de datos**

El proceso de análisis de datos se inició con la evaluación de la normalidad de las distribuciones de las variables de interés, las Actitudes hacia el aprendizaje y las Actitudes hacia la contaminación ambiental, utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados revelaron que ninguna de las variables seguía una distribución normal, ya que los p-valores obtenidos fueron significativamente inferiores al nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0.05$ ). Ante esta evidencia, se procedió a utilizar la prueba no paramétrica rho de Spearman para examinar la relación entre estas dos variables.

Una vez seleccionada la prueba adecuada, se realizó el análisis de correlación entre las actitudes hacia el aprendizaje y la conciencia sobre la contaminación ambiental. Los resultados de esta prueba indicaron una correlación significativa entre ambas variables, como se observó en la tabla 7, donde el p-valor resultante ( $p = 0.017$ ) fue inferior al nivel de significancia establecido. Esta evidencia condujo al rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y a la aceptación de la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), lo que sugiere que existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la conciencia sobre la contaminación ambiental en los niños estudiados. Además, el coeficiente de correlación de 0.190 indica una asociación positiva entre estas variables, aunque con un tamaño de efecto considerado pequeño según los criterios de Cohen (1988).

### **3.5. Aspectos éticos**

La investigación se realizó con un estricto respeto a los derechos fundamentales de las personas, especialmente garantizando la confidencialidad de la identidad de los niños de la institución educativa inicial. En consecuencia, los datos fueron analizados de manera anónima y exclusivamente con fines estadísticos dentro del contexto de la investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

#### 4.1.1 Respecto a los objetivos específicos

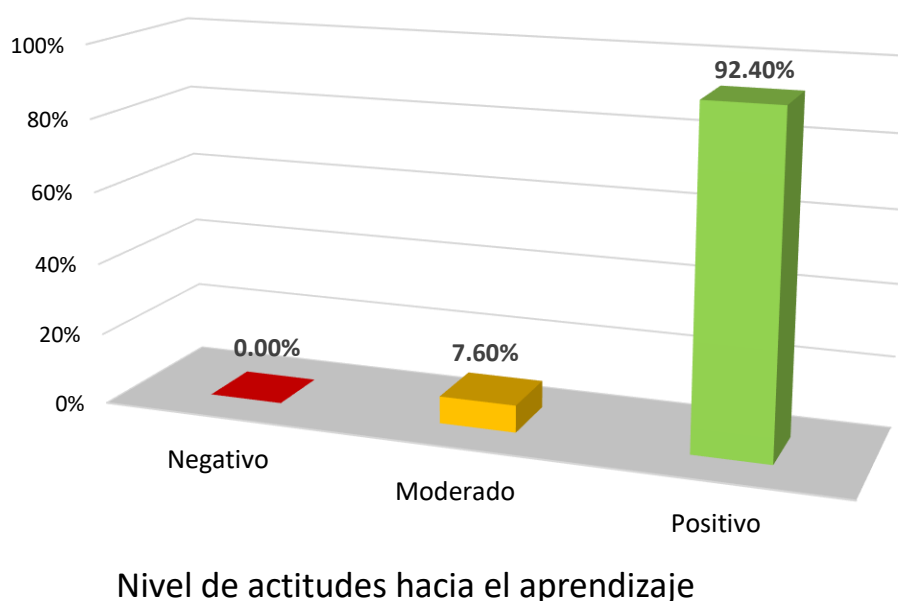
**Tabla 1:**

*Nivel de Actitudes hacia el aprendizaje*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Negativo	0	.0%	.0%
Moderado	12	7.6%	7.6%
Positivo	145	92.4%	100.0%
Total	157	100.0%	

**Gráfico 1:**

*Distribución porcentual del nivel de Actitudes hacia el aprendizaje*



**Interpretación:** En la tabla 1 y gráfico 1, se realizó un proceso de categorización a las puntuaciones de actitudes hacia el aprendizaje en tres niveles: negativo, moderado y positivo. De una muestra de 157 niños, más del 90% presentó una actitud positiva hacia el aprendizaje (92.4%); siguiendo los de un nivel moderado (7.6%).



**Tabla 2:***Nivel de las dimensiones de Actitudes hacia el aprendizaje*

Dimensión		Negativo	Moderado	Positivo	Total
Motivación intrínseca	f	0	35	122	157
	%	.0%	22.3%	77.7%	100.0%
	% a	.0%	22.3%	100.0%	
Interés por el aprendizaje	f	0	33	124	157
	%	.0%	21.0%	79.0%	100.0%
	% a	.0%	21.0%	100.0%	
Responsabilidad en el aprendizaje	f	0	21	136	157
	%	.0%	13.4%	86.6%	100.0%
	% a	.0%	13.4%	100.0%	

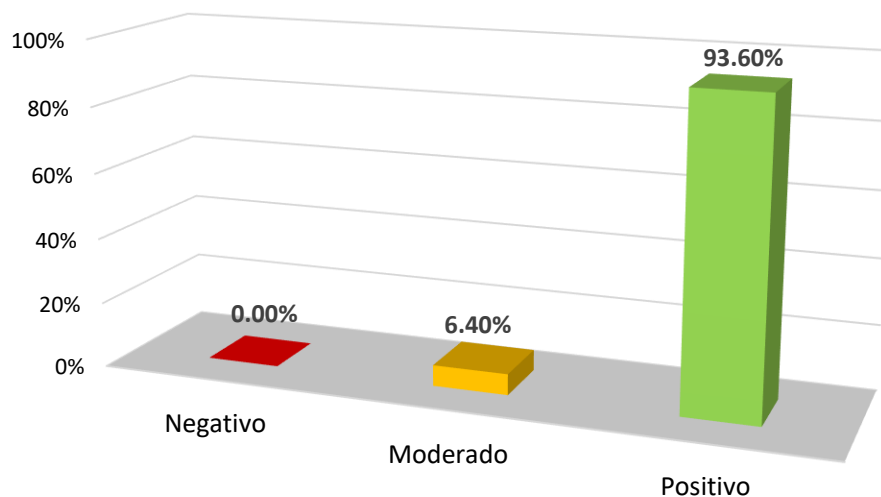
**Interpretación:** En la tabla 2, se obtuvo tres categorías en los factores de Actitudes hacia el aprendizaje a través de sus puntajes: negativo, moderado y positivo. De un total de 157 estudiantes, más del 70% mostró una actitud positiva en las dimensiones Responsabilidad en el aprendizaje (86.6%), Interés por el aprendizaje (79.0%) y Motivación intrínseca (77.7%). Si se compara los tres factores, hay una tendencia mayor en la actitud positiva en Responsabilidad en el aprendizaje (86.6%).

**Tabla 3:***Nivel de Actitudes hacia la contaminación ambiental*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Negativo	0	.0%	.0%
Moderado	10	6.4%	6.4%
Positivo	147	93.6%	100.0%
Total	157	100.0%	

## Gráfico 2:

*Distribución porcentual del nivel de Actitudes hacia la contaminación ambiental*



Nivel de actitudes hacia la contaminación ambiental

**Interpretación:** En la tabla 3 y gráfico 2, se creó una escala de valoración mediante las puntuaciones de Actitudes hacia la contaminación ambiental en tres grupos: negativo, moderado y positivo. De una muestra de 157 participantes, más del 90% evidenció una actitud positiva hacia la concientización de la contaminación ambiental (93.6%); continuando el nivel moderado (6.4%).

## Tabla 4:

*Nivel de las dimensiones de Actitudes hacia la contaminación ambiental*

Dimensión		Negativo	Moderado	Positivo	Total
Contaminación del agua	f	0	37	120	157
	%	.0%	23.6%	76.4%	100.0%
	% a	.0%	23.6%	100.0%	
Contaminación del aire	f	0	27	130	157
	%	.0%	17.2%	82.8%	100.0%
	% a	.0%	17.2%	100.0%	
Contaminación del suelo	f	0	14	143	157
	%	.0%	8.9%	91.1%	100.0%
	% a	.0%	8.9%	100.0%	

**Interpretación:** En la tabla 4, se estableció tres niveles en las dimensiones de Actitudes hacia la contaminación ambiental con respecto a sus puntajes: Contaminación del agua (negativo de 7 a 11, moderado de 12 a 16, positivo de 17 a 21), Contaminación del aire (negativo de 8 a 13, moderado de 14 a 18, positivo de 19 a 24) y Contaminación del suelo (negativo de 7 a 11, moderado de 12 a 16, positivo de 17 a 21). De un total de 157 niños, más del 70% presentó una actitud positiva en la concientización de la Contaminación del suelo (91.1%), Contaminación del aire (82.8%) y Contaminación del agua (76.4%). Si se compara las tres dimensiones, hay una mayor actitud positiva en Contaminación del suelo (91.1%).

#### 4.1.2 Respecto al objetivo general

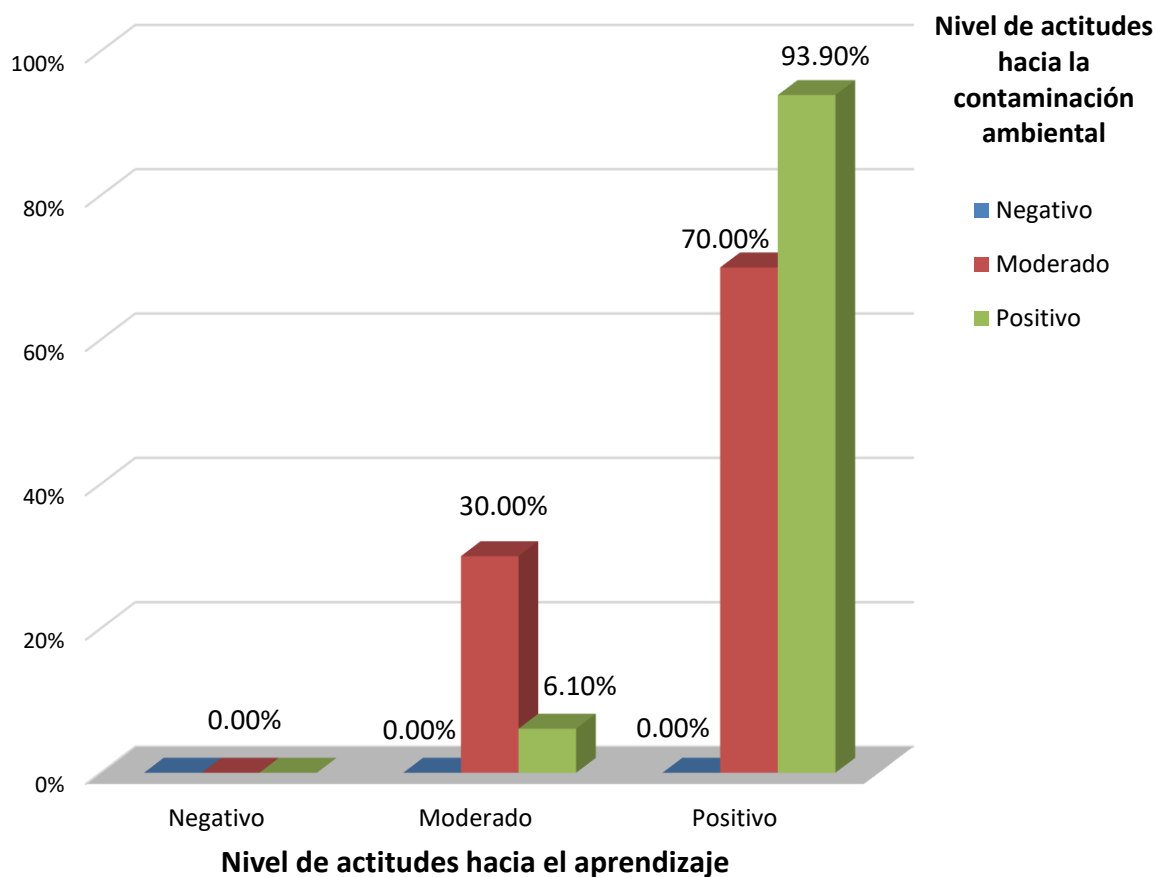
**Tabla 5:**

*Tabla de contingencia de los niveles de Actitudes hacia el aprendizaje y Actitudes hacia la contaminación ambiental*

		Nivel de Actitudes hacia la contaminación ambiental			Total
		Negativo	Moderado	Positivo	
Nivel de Actitudes hacia el aprendizaje	Negativo	f	0	0	0
		%	.0%	.0%	.0%
	Moderado	f	0	3	12
		%	.0%	30.0%	7.6%
	Positivo	f	0	7	138
		%	.0%	70.0%	93.9%
Total		f	0	10	147
		%	.0%	100.0%	100.0%

### Gráfico 3:

*Distribución porcentual de la tabla de contingencia de los niveles de Actitudes hacia el aprendizaje y Actitudes hacia la contaminación ambiental*



**Interpretación:** En la tabla 5 y gráfico 3, se realizó una tabla cruzada de los niveles de Actitudes hacia el aprendizaje y Actitudes hacia la contaminación ambiental, siendo el análisis por porcentaje por columna. En los niños con nivel moderado de actitudes hacia el aprendizaje, hay un mayor porcentaje en el nivel moderado de concientización de la contaminación ambiental (30.0%) en contraste con el nivel positivo (6.1%). En los participantes con un nivel positivo de actitudes hacia el aprendizaje, hay una mayor proporción en la actitud positiva de concientización de la contaminación ambiental (93.9%) en comparación con la actitud moderada (70.0%). Siguiendo este análisis, se observó una cierta tendencia positiva en la relación de estas variables, aunque debe comprobarse en el contraste de la hipótesis general.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1 Contraste de hipótesis

#### Prueba de normalidad

**Tabla 6:**

*Prueba de normalidad de variables de estudio*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p
Actitudes hacia el aprendizaje	.091	157	.003
Actitudes hacia la contaminación ambiental	.108	157	.000
Contaminación del agua	.144	157	.000
Contaminación del aire	.127	157	.000
Contaminación del suelo	.255	157	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** En la tabla 6, para determinar el estadístico adecuado de correlación para el análisis de Actitudes hacia el aprendizaje y Actitudes hacia la contaminación ambiental, se efectuó previamente un análisis de normalidad. Para la prueba de normalidad, se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov al ser la cantidad de datos de la muestra ( $n = 157$  niños) mayor a 50. Los p-valor de las variables Actitudes hacia el aprendizaje ( $p = .003$ ) y Actitudes hacia la contaminación ambiental (.000) fueron menores al nivel significancia ( $\alpha = 05$ ), por lo que difieren de las distribuciones normales. De la misma forma, se encontró que las distribuciones de las dimensiones de Actitudes hacia la contaminación ambiental no presentaron distribuciones normales ( $p < .05$ ). Por mostrar distribuciones diferentes al normal, se empleó para nuestra investigación la prueba no paramétrica rho de Spearman.

#### Hipótesis general

Existe relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.

Planteamiento de hipótesis general:

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la concientización de la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la concientización de la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.

Nivel de significancia:

$\alpha = 5\% = .05$

Regla de decisión:

Si p-valor >  $\alpha = 05$ , se acepta la H<sub>0</sub>.

Si p-valor <  $\alpha = 05$ , se rechaza la H<sub>0</sub> (y se acepta la H<sub>1</sub>).

Prueba estadística:

Prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman

**Tabla 7:**

*Correlación entre las Actitudes hacia el aprendizaje y las Actitudes hacia la contaminación ambiental*

		Actitudes hacia la contaminación ambiental	
Rho de	Actitudes	Coeficiente	de
Spearman	hacia el	correlación	.190*
	aprendizaje	p	.017
		N	157
		r <sup>2</sup>	.036

\*La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

**Interpretación:** En la tabla 7, se obtuvo un p-valor ( $p = .017$ ) inferior al nivel significancia ( $\alpha = 05$ ), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y aceptar la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>): Existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la **concientización** de la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú. Asimismo, con el coeficiente de correlación, se observó que la relación es **positiva** ( $\rho = .190$ ) con un tamaño de efecto **pequeño** de correlación ( $r^2 > .01$ ), según los

criterios de Cohen (1988). Por lo tanto, se concluye que una actitud favorable hacia el aprendizaje de los niños presenta una relación con una mayor **concientización** de la contaminación ambiental.

### **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación del agua en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.

#### Planteamiento de hipótesis específica 1:

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la **concientización** de la contaminación del agua en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la **concientización** de la contaminación del agua en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.

#### Nivel de significancia:

$\alpha = 5\% = .05$

#### Regla de decisión:

Si p-valor >  $\alpha = 05$ , se acepta la H<sub>0</sub>.

Si p-valor <  $\alpha = 05$ , se rechaza la H<sub>0</sub> (y se acepta la H<sub>1</sub>).

#### Prueba estadística:

Prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman

### **Tabla 8:**

*Correlación entre las Actitudes hacia el aprendizaje y la dimensión contaminación del agua*

		Contaminación del agua	
Rho de Spearman	Actitudes hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	.269**
		p	.001
		N	157
		r <sup>2</sup>	.072

\*\*La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

**Interpretación:** En la tabla 8, el p-valor ( $p = .001$ ) fue menor al nivel de significancia ( $\alpha = 05$ ), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ): Existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la **concientización** de la contaminación del agua en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú. Así también, con el coeficiente de correlación, se visualizó que la relación es **positiva** ( $\rho = .269$ ) con un tamaño de efecto **pequeño** ( $r^2 > .01$ ), según los criterios de Cohen (1988). Por lo anterior, se afirma que una actitud favorable hacia el aprendizaje de los niños presenta una relación con una mayor **concientización** de la contaminación del agua.

### **Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación del aire en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.

#### **Planteamiento de hipótesis específica 2:**

$H_0$ : No existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la **concientización** de la contaminación del aire en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la **concientización** de la contaminación del aire en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.

#### **Nivel de significancia:**

$\alpha = 5\% = .05$

#### **Regla de decisión:**

Si  $p\text{-valor} > \alpha = 05$ , se acepta la  $H_0$ .

Si  $p\text{-valor} < \alpha = 05$ , se rechaza la  $H_0$  (y se acepta la  $H_1$ ).

#### **Prueba estadística:**

Prueba de correlación no paramétrica  $\rho$  de Spearman



**Tabla 9:**

*Correlación entre las Actitudes hacia el aprendizaje y la dimensión contaminación del aire*

		Contaminación del aire	
Rho de Spearman	Actitudes hacia el aprendizaje	Coefficiente de correlación	de
		p	-.051
		N	.528
		r <sup>2</sup>	157
			.003

**Interpretación:** En la tabla 9, se obtuvo un p-valor ( $p = .528$ ) mayor al nivel de significancia ( $\alpha = 05$ ), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la **concientización** de la contaminación del aire en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú. Esto se corroboró con el coeficiente de correlación que es **cercano a cero** ( $\rho = -.051$ ) y con un tamaño de efecto **nulo** ( $r^2 < .01$ ), según los criterios de Cohen (1988). Por lo tanto, se concluye que una actitud favorable o desfavorable hacia el aprendizaje de los niños no presenta una relación con la **concientización** de la contaminación del aire.

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación del suelo en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.

#### **Planteamiento de hipótesis específica 3:**

$H_0$ : No existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la **concientización** de la contaminación del suelo en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la **concientización** de la contaminación del suelo en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.

Nivel de significancia:

$\alpha = 5\% = .05$

Regla de decisión:

Si p-valor >  $\alpha = 05$ , se acepta la H<sub>0</sub>.

Si p-valor <  $\alpha = 05$ , se rechaza la H<sub>0</sub> (y se acepta la H<sub>1</sub>).

Prueba estadística:

Prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman

**Tabla 10:**

*Correlación entre las Actitudes hacia el aprendizaje y la dimensión contaminación del suelo*

		Contaminación del suelo	
Rho de Spearman	Actitudes hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	de
		p	.088
		N	.274
		r <sup>2</sup>	157
			.008

**Interpretación:** En la tabla 10, el p-valor (p = .274) fue superior al nivel significancia ( $\alpha = 05$ ), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>): No existe una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la **concientización** de la contaminación del suelo en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú. Esto se comprobó con el coeficiente de correlación que es **cercano a cero** (rho = .088) y con un tamaño de efecto **nulo** (r<sup>2</sup> < .01), según los criterios de Cohen (1988). Por lo anterior, se afirma que una actitud favorable o desfavorable hacia el aprendizaje de los niños no presenta una relación con la **concientización** de la contaminación del suelo.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al contrastar los resultados del estudio con el objetivo general, los resultados muestran una alta prevalencia de actitudes positivas hacia el aprendizaje y la concientización ambiental entre los niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú en 2023. Más del 90% de los niños presentaron una actitud positiva hacia el aprendizaje, mientras que una proporción similar mostró una actitud positiva hacia la concientización de la contaminación ambiental. Estos resultados sugieren una tendencia general positiva en ambas áreas de interés.

Al contrastar los hallazgos con los antecedentes se tiene que Shardin (2016) encontró que la actitud predominante hacia la conservación del ambiente en los estudiantes fue cognoscitiva, destacando la sensibilidad ante la problemática medioambiental y las acciones concretas para contribuir a su conservación. Este estudio resalta la importancia de la conciencia y la acción en la conservación del medio ambiente, aunque no proporciona evidencia directa sobre la relación entre estas actitudes y otras variables, como la gestión de residuos sólidos.

Los resultados de la investigación actual muestran una correlación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la concienciación de la contaminación ambiental en niños. Estos resultados refuerzan la idea de que las actitudes positivas hacia el aprendizaje pueden estar relacionadas con una mayor conciencia ambiental. Comparativamente, los antecedentes mencionados ofrecen perspectivas ligeramente diferentes. Por un lado, Shardin (2016) encontró que la actitud predominante hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes era cognoscitiva, destacando la sensibilidad ante la problemática medioambiental

y las acciones concretas para contribuir a su conservación. Aunque este estudio resalta la importancia de la conciencia y la acción en la conservación del medio ambiente, no proporciona evidencia directa sobre la relación entre estas actitudes y la conciencia ambiental.

Por otro lado, Astuhuamán, Ventura y Loarte (2020) investigaron la relación entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la gestión de residuos sólidos en niños de una institución educativa específica. Aunque encontraron una correlación baja entre estas variables, no se rechazó la hipótesis nula, lo que sugiere que la actitud hacia la conservación del medio ambiente no se relaciona positivamente con la gestión de residuos sólidos en este grupo de niños.

Al comparar las teorías con los resultados de la investigación, podemos observar que ambas teorías ofrecen una base sólida para comprender los hallazgos. La teoría de García-Ros y Pérez-González (2016), al resaltar la influencia de factores contextuales, como el clima escolar y las relaciones interpersonales, en las actitudes hacia el aprendizaje, encuentra respaldo en los resultados que muestran altos niveles de actitudes positivas hacia el aprendizaje entre los niños estudiados. Por otro lado, la teoría de Deci y Ryan (2000), al enfocarse en la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas para fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje, también encuentra apoyo en los hallazgos de la investigación que indican una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la conciencia ambiental en los niños de la institución educativa estudiada. Esto sugiere que las actitudes positivas hacia el aprendizaje pueden estar relacionadas con una mayor conciencia y preocupación por el medio ambiente, lo que respalda

la idea de que las actitudes hacia el aprendizaje pueden tener impactos más amplios en el desarrollo integral de los estudiantes.

La importancia de estos resultados radica en proporcionar una comprensión más profunda de las actitudes hacia el aprendizaje y la conciencia ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú. El hecho de que más del 90% de los niños muestren una actitud positiva hacia el aprendizaje y hacia la concientización ambiental destaca la relevancia de promover entornos educativos que fomenten actitudes positivas hacia el aprendizaje y la protección del medio ambiente desde una edad temprana. Además, la identificación de una relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la conciencia ambiental sugiere la importancia de abordar estas dos áreas de desarrollo de manera integral en el contexto educativo.

Sin embargo, es importante tener en cuenta algunas limitaciones. Aunque los resultados muestran una tendencia positiva en la relación entre las actitudes hacia el aprendizaje y la conciencia ambiental, es necesario realizar más investigaciones longitudinales y cualitativas para comprender mejor la naturaleza de esta relación y sus implicaciones a largo plazo en el desarrollo de los niños. Además, la muestra proviene de una sola institución educativa, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. Sería beneficioso replicar este estudio en diferentes entornos y con muestras más amplias para validar los resultados y explorar posibles variaciones según el contexto cultural y social.

En términos de implicaciones para futuros estudios, se sugiere investigar cómo diferentes intervenciones educativas pueden influir en la formación de actitudes positivas hacia el aprendizaje y la conciencia ambiental en los niños. Esto podría

incluir la implementación de programas educativos que promuevan la participación activa de los estudiantes en actividades relacionadas con la protección del medio ambiente y el desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten una actitud positiva hacia el aprendizaje. Además, sería interesante explorar cómo otros factores, como el apoyo familiar y comunitario, pueden interactuar con las actitudes hacia el aprendizaje y la conciencia ambiental en el proceso educativo.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

### **Respecto a los objetivos específicos:**

De la muestra compuesta por 157 niños, se destaca que un porcentaje significativo exhibió una actitud positiva hacia el aprendizaje, alcanzando un 92.4%, mientras que un 7.6% demostró un nivel moderado de actitud.

En relación con las actitudes hacia la contaminación ambiental, se encontró que, del total de 157 participantes, el 93.6% mantuvo una actitud positiva, en contraste con el 6.4% que mostró un nivel moderado en esta dimensión.

### **Respecto al objetivo general:**

El análisis de la relación entre las actitudes hacia el aprendizaje y contaminación ambiental ha arrojado resultados de relevancia significativa, contribuyendo a una comprensión más detallada de la dinámica entre ellas en el entorno educativo. La correlación estadísticamente significativa, validada por un p-valor de 0.017, respalda la hipótesis alternativa, evidenciando una relación positiva entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en los niños estudiados. Lo que indica que los niños con actitudes más positivas hacia el aprendizaje también tienden a manifestar un mayor nivel de conciencia y preocupación por la contaminación ambiental.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Se pueden sugerir varias recomendaciones entre ellas futuras investigaciones y acciones educativas:

1. Implementar programas educativos integrados, se podría diseñar e implementar programas educativos que aborden ambos aspectos de manera integrada, al enfocarse en promover tanto actitudes positivas hacia el aprendizaje como la sensibilización sobre la contaminación ambiental, aprovechando la relación identificada entre ambas.

2. Fomentar prácticas pedagógicas activas ya que se tiene niños con actitudes más favorables hacia el aprendizaje tienden a mostrar una mayor preocupación por la contaminación ambiental, se puede estimular la participación y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje. Esto puede incluir métodos de enseñanza basados en proyectos, el aprendizaje experiencial y el uso de actividades prácticas relacionadas con la temática de la contaminación ambiental.

3. Integrar temas ambientales en el currículo escolar ya que existe preocupación por la contaminación ambiental, se podría integrar de manera más profunda y transversal la educación ambiental en el currículo escolar. Esto implicaría incorporar temas relacionados con la sostenibilidad, la conservación del medio ambiente y la gestión de recursos en diversas áreas de estudio, lo que contribuiría a reforzar la sensibilización sobre la contaminación ambiental de los estudiantes.

4. El estudio reveló una relación entre las actitudes hacia el aprendizaje y la preocupación por la contaminación ambiental, por lo que se podría promover la



investigación interdisciplinaria que explore más a fondo esta relación y sus implicaciones en el contexto educativo. Esto podría involucrar a investigadores y profesionales de diferentes disciplinas, como la psicología educativa, la pedagogía, la ecología y la ciencia ambiental, para abordar el tema de manera integral y enriquecedora.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Allport, G. (17 de Julio de 2018). *Definición de actitud*. Psicología Social, 50-62.

Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>

Astuhuamán, R., Ventura, Y. y Loarte, E. (2020), *La actitud hacia la conservación del medio ambiente y la gestión de residuos sólidos en la institución educativa N° 421 de Tomayrica- Panao*, 2019, tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en educación con mención en educación inicial. Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” Huánuco.

Barreiro, A. M. C., y Roche, L. A. (2000). *Diccionario de términos ambientales*.

Centro Félix Varela

Caride, J. A., y Cartea, P. Á. M. (2020). *La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa*.

Pedagogía social: revista interuniversitaria, (36), 21-34

Casaló, L. V., y Escario, J.-J. (2018). *Heterogeneity in the association between environmental attitudes and pro-environmental behavior*. A multilevel regression approach. *Journal of Cleaner Production*, 175, 155–163. doi:

10.1016/j.jclepro.2017.11.237

Castillero, O. (6 de Agosto de 2018). *Tipos de actitudes, como se definen*. Obtenido

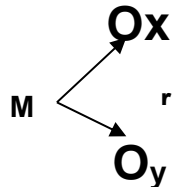
de Psicología y mente: <https://psicologiyamente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>

- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2 ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- García-Ros, A., y Pérez-González, J. C. (2016). *Actitudes hacia el aprendizaje en contextos educativos: Implicaciones para la motivación y el rendimiento académico*. *Revista de Educación*, 371, 89-114. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-371-311>
- Hernández Sampieri, Carlos (1997): *Metodología de la Investigación*. Colombia.
- Hurtado de Barrera, J. (2015), *Metodología de la investigación holística*, SYPAL Caracas.
- Lagones, R. y Pari, E. (2017) *Las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del 3º grado de la institución educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Ccasapata-Yauli, Huancavelica*, para optar el título de segunda especialidad profesional de: Psicología educativa y tutoría, Universidad Nacional de Huancavelica.
- Mejía Mejía, Elías J. (2008): *La Investigación Científica en Educación*. Lima.
- Orón Semper, J. V. (2011). *La teoría del aprendizaje autorregulado (TAAR): Aplicaciones a la educación superior*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(3), 1-13.

- Peters, S., y Wals, A. E. (2013). *Learning and knowing in pursuit of sustainability: concepts and tools for trans-disciplinary environmental research*. Trading zones in environmental education: Creating transdisciplinary dialogue, 79-104.
- Rockström, J. (2015). *Un planeta pequeño y frágil: La visión de la Tierra en 2050*. Taurus.
- Senge, P. M. (1999). *La danza del cambio: Los desafíos de mantener el impulso en las organizaciones que aprenden*. Currency Doubleday.
- Shardin, N. (2016), *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo*. Tesis para optar el grado académico de: Magíster en Educación, Universidad César Vallejo.
- Tapia, F. (2014). *La autorregulación del aprendizaje situado: Una propuesta teórica*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(2), 5-19.
- Vega-Marcote, P., y Álvarez Suárez, P. (2009). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles: implicaciones para la educación ambiental*.
- Walsh, Z., Böhme, J., y Wamsler, C. (2020). *Towards a relational paradigm in sustainability research, practice, and education*. *Ambio*, 1-11.

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE Y LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL BILINGÜE INTERCULTURAL N° 386 BELLAVISTA CALLARÚ LORETO 2023</p>	<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú Loreto 2023?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a) ¿Cómo son las actitudes hacia el aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú Loreto 2023?</p> <p>b) ¿Cómo son las actitudes hacia la contaminación ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú Loreto 2023?</p> <p>c) ¿Cómo es la asociación entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú Loreto 2023?</p>	<p><b>General</b> Relacionar las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú Loreto 2023.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a) Determinar el nivel de las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú Loreto 2023.</p> <p>b) Determinar el nivel de las actitudes hacia la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú Loreto 2023.</p> <p>c) Establecer la asociación entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú Loreto 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.</p> <p><b>Hipótesis alterna o nula</b> No existe relación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callarú.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Relacional.</p> <p><b>Diseño:</b> Es no experimental, bivariado, de campo y transversal.</p> <div style="text-align: center;">  <p>M → O<sub>X</sub>      r                   ↓                   O<sub>Y</sub></p> </div> <p>O<sub>x</sub>= Actitudes hacia el aprendizaje</p> <p>O<sub>y</sub>= Actitudes hacia la contaminación ambiental.</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> Niños de nivel inicial</p> <p><b>Población:</b> N=157</p> <p><b>Muestra: 157</b> Censal, por conveniencia n = 157</p> <p>La información fue procesada mediante una base de datos en Excel y el programa SPSS 27.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Guía: De observación y de entrevista</p>

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN HACIA LAS ACTITUDES DE APRENDIZAJES DEL NIÑO

Niño/a.....Aula:.....

El presente instrumento pretende medir las actitudes de aprendizaje, en los niños de nivel inicial, en base a las precisiones y observaciones de su docente de aula. Marque con una X, en el casillero que estime conveniente.

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

N.º	MOTIVACION INTRINSECA	FRECUENCIA		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Tiene muchos deseos de vivir			
2	Tiene sueños cuando sean grande			
3	Quiere ser como los héroes			
4	Admira a los personajes valientes			
5	Admira a su padre			
6	Admira a su madre			
7	Admira a su hermano			
8	Tiene ganas de aprender			
9	Tiene ganas de correr			
10	Tiene deseos de tener su mascota			
N.º	INTERES POR EL APRENDIZAJE	FRECUENCIA		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
11	Tiene deseos de aprender			
12	Muestra curiosidad por las cosas			
13	Haces muchas preguntas			
14	Quieres jugar con los materiales			
15	Quiere que le cuenten			
16	Quiere conocer la historia			
17	Cuenta lo que ha observado			
18	Quiere pintar, dibujar y escribir			
19	Quiere ver libros ilustrados			

20	Quiere ver programas animados en televisión			
N.º	<b>RESPONSABILIDAD EN EL APRENDIZAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
21	Asiste con puntualidad a clases			
22	Tiene motivación por las clases			
23	Cumple con las tareas en casa			
24	Cumple con las normas del Jardín			
25	Cumple el trabajo asignado			
26	Asiste bien aseado al jardín			
27	Va acompañado por sus padres			
28	Lleva su lonchera escolar			
29	Obtiene buenas notas en sus pruebas			
30	Se preocupa por las notas que obtiene			



## GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE ACTITUD HACIA LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Autora: Ana Piedad Yauli Laura

Contextualizado por: Lionza Guerrero

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la actitud que muestra el niño en el aula hacia la contaminación ambiental, teniendo en cuenta las observaciones realizadas por el docente de aula.

Marque lo que es conveniente:

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N.º	CONTAMINACION DEL AGUA	RESPUESTA		
		S (3)	A V (2)	N (1)
1	¿Sabes que el agua contaminada por los residuos inorgánicos (descartables, bolsas), provoca la muerte de nuestros peces especialmente?			
2	¿Sabes que el arrojado de descartables contamina nuestro río, o cocha?			
3	¿Crees que los niños saben sobre la contaminación del agua?			
4	¿Te has dado cuenta de que el derrame de petróleo y de detergentes contaminan el agua?			
5	¿Sabes que la contaminación del agua provoca enfermedades infecciosas?			
6	¿Tomas agua de los ríos y cochas sin hervirla antes?			
7	¿Arrojas al ríos o cochas bolsas o botellas de plástico?			
N.º	CONTAMINACION DEL AIRE	RESPUESTA		
		S (3)	A V (2)	N (1)
8	¿Sabías que quemar llantas contamina el aire que respiramos?			
9	¿Cree que la contaminación del aire puede causar enfermedades?			
10	¿Sabe que al quemar desmontes se contamina el aire?			
11	¿Quemar basura puede contaminar el aire que respiramos?			

12	¿Recoge la basura que la gente arroja en la calle?			
13	¿Crees que el aire contaminado puede generar enfermedades respiratorias?			
14	¿Te has puesto a pensar que podría hacer para que no exista aire contaminado?			
15	¿Siente interés para motivar a tus familiares a no quemar basura en las calles?			
N.º	<b>CONTAMINACION DEL SUELO</b>	RESPUESTA		
		S (3)	A V( 2)	N (1)
16	¿Sabías que la quema de plásticos, botellas descartables contamina el suelo?			
17	¿Has pensado que el medio ambiente está peor por la quema de desperdicios contaminantes?			
18	¿Arroja usted desperdicios y basura en la calle, en el patio del colegio o casa?			
19	¿Si se contamina el suelo, crees que podrás sembrar y obtener productos saludables?			
20	¿Utilizas botellas, cartones como reciclaje para no contaminar el suelo?			
21	¿Aplicas lo que tus profesores te enseñan para no contaminar el suelo?			
22	¿Puedes criar pollitos sanitos en suelos contaminados?			

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Se aclara que la validez de los instrumentos se estableció a través del juicio de expertos, también conocido como método Delphi. Los expertos consultados fueron Eloísa Saavedra Castro, Elia Gómez Paisha y Adita Coello Gómez. Los resultados de esta revisión se presentan en una tabla de evaluación para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos, donde se espera que el coeficiente de correlación calculado sea de al menos 0.75:

**Tabla de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertas**

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Eloísa Saavedra Castro	30 de 40	75.00
2	Elia Gómez Paisha	30 de 40	75.00
3	Adita Coello Gómez.	40 de 40	100.00
Promedio			83,33

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS =  $250/3 = 83,33\%$

**Interpretación de la validez:** Según las evaluaciones realizadas por los expertos, los instrumentos obtuvieron una validez promedio del 0.83% (83.33%), lo que indica que están dentro del rango considerado como de alta validez.

## CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para los instrumentos de recolección de datos se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto. Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

### Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.84	52

La confiabilidad de los instrumentos, luego de aplicar el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,84 (**o 84.00%**) que se considera confiable para la aplicación respectiva.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Saavedra Castro Eloisa  
 1.2 Título Profesional: Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico: Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )  
 1.4 Título de la investigación: Actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la institución educativa inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista Callaruroreto.  
 1.5 Nombre del instrumento: Contaminación ambiental en niños

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(X)	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( )		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Caballococha 25-04-24

EhuSC.

Firma del experto

DNI: 05789507



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Gomez Pashia Gía Scinda  
 1.2 Trabajo Profesional: Licenciadora (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico: Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación: Actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 326 "B.C." Loreto  
 1.5 Nombre del instrumento: Actitudes hacia el aprendizaje.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buono 2	Muy Buono 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:		33				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ( )	Regular ( )	Buono ( )	Muy Buono (X)	Excelente ( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Caballo Cocha 26 de abril

Firma del experto

DNI: 41906468



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Coello Gomez Adita pilar
- 1.2 Título Profesional : Licenciada ( X ) Ingeniera ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( X ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : Actitudes hacia el aprendizaje y la contaminación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural N° 386 Bellavista cultura Loreto
- 1.5 Nombre del instrumento : Actitudes hacia el aprendizaje.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buono 2	Muy Buono 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Buono	Muy Buono	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( ✓ )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( ✓ )		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Caballo cocha 25 de Abril 202

Firma del experto

DNI: 41832977