



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**CRIANZA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL PÚBLICA N°490 VILLA CANAÁN CHIRIYACU, NAUTA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
DEYSI FLOR TUESTA TELLO**

**ASESOR:
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°485-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **01** días del mes de **agosto** de **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CRIANZA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 490 VILLA CANAAN CHIRIYACU, NAUTA 2021**, **aprobado** con R.D. N° 1481-2024-FCEH-UNAP del 16/07/24 presentado por la bachiller **DEYSI FLOR TUESTA TELLO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°443-2024-FCEH-UNAP, del 04/03/24, está integrado por:

Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Dra. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *Muy Bueno*

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *11:30 a.m.* se dio por terminado el acto *Académico*

.....
Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE
Presidente

.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria

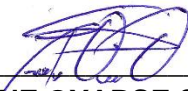
.....
Dra.. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Vocal

.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE
Presidente



Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretario



Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.
Vocal

ASESOR



Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_TUESTA TELLO.pdf

AUTOR

DEYSI FLOR TUESTA TELLO

RECuento DE PALABRAS

9530 Words

RECuento DE CARACTERES

51492 Characters

RECuento DE PÁGINAS

45 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 11, 2024 12:58 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 11, 2024 12:59 AM GMT-5**● 21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Mi investigación le dedico a Dios por su infinita bondad. Gracias a mis hijas que son mi motivación para seguir adelante en mis proyectos de vida. Gracias a mi compañero Marlon por su amor y apoyo incondicional para no rendirme y lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme y guiarme en este largo proceso de mi carrera profesional y ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que mi trabajo se realice, brindándome su tiempo, paciencia y conocimiento.

A los docentes, padres de familia y niños de la Institución Educativa Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta, por su apoyo brindado.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	20
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	22
2.1. Formulación de la hipótesis	22
2.2. Variables y su operacionalización	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño	24
3.2. Diseño muestral	25
3.3. Procedimientos de recolección de datos	26
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	27
3.5. Aspectos éticos	28

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	29
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	37
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	41
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	43
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	44
ANEXOS	48
01: Matriz de consistencia	49
02: Instrumentos de recolección de datos	51
03: Informe de validez y confiabilidad	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Nivel de la Crianza parental	29
Tabla 2: Nivel de la dimensión Comunicación	30
Tabla 3: Nivel de la dimensión Establecimiento de límites	31
Tabla 4: Nivel de la dimensión Satisfacción con la crianza	32
Tabla 5: Nivel de la dimensión Participación	33
Tabla 6: Nivel de la dimensión Autonomía	34
Tabla 7: Nivel de la dimensión Distribución de roles	35

ÍNDICE DE FIGURA

	Página
Figura 1: Distribución porcentual de la Crianza parental	29
Figura 2: Distribución porcentual de la dimensión Comunicación	30
Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión Establecimiento de límites	31
Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión Satisfacción con la crianza	32
Figura 5: Distribución porcentual de la dimensión Participación	33
Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión Autonomía	34
Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión Distribución de roles.	35

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue describir el nivel de crianza parental en los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021. Para ello, se utilizó un tipo de investigación descriptivo, con un diseño transversal de campo y univariado. La muestra consistió en 40 participantes, a quienes se les administró un cuestionario validado por expertos mediante la técnica de la encuesta. Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los padres (más del 60%) exhiben un nivel moderado de crianza parental, con alrededor del 35% demostrando un nivel adecuado. Este patrón indica que la mayoría de las prácticas parentales se sitúan dentro de un rango aceptable, aunque es importante destacar que aproximadamente un tercio de los padres muestran un nivel de crianza en el extremo superior de la escala, lo que sugiere una alta calidad en sus prácticas parentales. En conclusión, los hallazgos indican que la crianza parental en la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021 es mayoritariamente positiva y favorable, lo que proporciona una base sólida para el desarrollo y bienestar de los niños y niñas en dicha comunidad escolar.

Palabras clave: Estilos de crianza, crianza parental, crianza autoritaria, crianza permisiva, crianza democrática, entorno familiar, padres de familia.

ABSTRACT

The main objective of this research was to describe the level of parental upbringing among children at the Public Initial Education Institution No. 490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021. To achieve this, a descriptive research approach was used, with a cross-sectional and univariate field design. The sample consisted of 40 participants, who were administered a questionnaire validated by experts using the survey technique. The results obtained reveal that the majority of parents (over 60%) exhibit a moderate level of parental upbringing, with around 35% demonstrating an adequate level. This pattern indicates that most parental practices fall within an acceptable range, although it is important to note that approximately one-third of parents show a level of upbringing at the upper end of the scale, suggesting a high quality in their parental practices. In conclusion, the findings indicate that parental upbringing at the Public Initial Education Institution No. 490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021 is largely positive and favorable, providing a solid foundation for the development and well-being of children in that school community.

Keywords: Parenting styles, parental upbringing, authoritarian parenting, permissive parenting, democratic parenting, family environment, parents.

INTRODUCCIÓN

En el Perú, por la pandemia COVID-19, las familias se han visto obligadas a guardar el distanciamiento social, lo que ha propiciado la aparición de nuevas dinámicas familiares. Esto ha llevado a que establezcan estrategias para enfrentar la amenaza del virus y adaptarse en la formación de sus hijos. Además, se han puesto de manifiesto los modos y maneras que tienen para criar a sus hijos e hijas (Petrucci, J. L. 2020).

Las familias, y no la familia, han experimentado una variedad de realidades en términos de su composición, límites, estructura, funciones y roles. En los últimos años, han experimentado una serie de transformaciones significativas, quizás las más radicales y tumultuosas, lo que ha llevado a muchos a considerarlas como una verdadera revolución en el ámbito familiar. A pesar de estos cambios, esta institución sigue siendo de gran importancia para la mayoría de las personas y ocupa un lugar relevante en la vida social (Vásquez, C. 2019).

En la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán, situada en Chiriyacu, provincia de Nauta, las familias se enfrentan a las dificultades generadas por la pandemia del COVID-19. Muchas de estas familias experimentan desafíos socioeconómicos debido a la falta de empleo y recursos básicos, lo que las lleva a recurrir a actividades extractivas tradicionales para satisfacer sus necesidades básicas.

En el ámbito educativo, durante las visitas domiciliarias destinadas a fortalecer el aprendizaje, se ha observado una diversidad de estilos de crianza en el cuidado de los niños y niñas que asisten a la institución educativa. En la mayoría de los casos, la responsabilidad principal recae en la madre, quien se encarga del cuidado de los

hijos mientras el padre busca sustento, generalmente a través de actividades como la pesca artesanal, la caza y el cultivo de alimentos básicos como la yuca, el plátano y el arroz.

A pesar de todas estas dificultades, los padres experimentan estrés y fatiga, lo que a menudo resulta en situaciones que perturban el ambiente de armonía familiar, que debería ser fundamental para la educación de sus hijos. Aun así, hacen todo lo posible por cumplir con sus responsabilidades, pero de manera limitada, buscando criar a sus hijos como un proceso humanizador, aunque no siempre logren alcanzar sus objetivos.

Según la percepción de los padres, la familia es el primer agente socializador para los niños y niñas, ya que es el entorno en el que nacen, se presentan al mundo y se forman. Es el espacio más determinante en el desarrollo de la identidad y en el proceso de integración social. A través de la familia, se adquiere conocimiento sobre el mundo en el que vivimos, se comprenden las relaciones humanas y se empieza a forjar un conjunto de principios personales y una identificación individual.

El núcleo fundamental de socialización es la familia, el cual juega un rol esencial en el equilibrio emocional de sus integrantes, tanto durante la niñez como en la vida adulta. Además, La interacción con otros integrantes del hogar fomenta y fortalece el crecimiento de los individuos, desempeñando un papel esencial en la orientación participativa de quienes la conforman (Valdés-Santiago, J., 2020).

Los progenitores tienen una función vital para fomentar destrezas sobre sus hijos, involucrándose activamente en las actividades culturales y ambientales pertinentes. Mediante la instrucción en el ámbito familiar y las metodologías educativas, buscan

modelar comportamientos que consideran deseables y apropiados para sus hijos. Este proceso de moldeado de conductas es lo que constituye la crianza parental.

Por lo tanto, es fundamental comprender las características de los padres en su labor de crianza para que las instituciones educativas, los docentes y otras organizaciones puedan brindar apoyo adecuado. Esto implica trabajar con los padres para desarrollar diferentes estilos de crianza que beneficien el desarrollo social, la autoestima, la seguridad, la confianza y la tolerancia en sus hijos. La falta de atención a estas actividades podría resultar en un estancamiento o incluso un deterioro en el desarrollo de los niños.

En ese sentido se formula el problema general: ¿Cuál es el nivel de crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021?, siendo los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de comunicación, de establecimiento de límites, de satisfacción con la crianza, de participación, de autonomía, de distribución de roles en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa?

El objetivo general del estudio es describir el nivel de crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021. Y los objetivos específicos se plantean: Identificar el nivel de comunicación, de establecimiento de límites, de satisfacción con la crianza, de participación, de autonomía y de distribución de roles en la crianza parental de los niños en dicha Institución Educativa.

La fundamentación de esta investigación reside en la necesidad de entender y abordar los diferentes estilos de crianza parental presentes en las familias, ya que estos ejercen una influencia significativa para desarrollar de modo integral a sus

hijos. Dado que la crianza parental es un elemento importante para formar la personalidad, las habilidades sociales y emocionales, así como en el rendimiento académico de los estudiantes, es fundamental explorar cómo estos estilos de crianza afectan el ambiente educativo y el proceso de aprendizaje.

Los aportes científicos de esta investigación al sistema educativo son diversos. En primer lugar, proporciona un entendimiento adecuado de los factores familiares que se relacionan con el desarrollo de los estudiantes, lo cual es fundamental para diseñar intervenciones efectivas en el ámbito escolar. Además, al identificar los diferentes estilos de crianza presentes en la comunidad educativa, se pueden desarrollar estrategias específicas para promover prácticas parentales más saludables y efectivas.

Asimismo, este estudio contribuye a la formación de docentes y profesionales de la educación al brindarles herramientas para trabajar de manera colaborativa con las familias y apoyarlas en el fortalecimiento de habilidades parentales. Además, al promover una mayor comunicación y colaboración entre la escuela y el hogar, se crea un ambiente educativo más inclusivo, orientado al bienestar integral de los estudiantes.

La tesis se estructura en varios capítulos que abordan diferentes aspectos relacionados con el tema de investigación. En primer lugar, se presenta una introducción que contextualiza el problema de estudio, justifica su relevancia y establece los objetivos de la investigación. Luego, se revisa la literatura existente sobre el tema, analizando estudios previos y marcos teóricos relevantes. A continuación, se detalla la metodología empleada, describiendo el diseño de investigación, la muestra, los instrumentos de recolección de datos y los

procedimientos utilizados. Los resultados obtenidos se presentan en un capítulo aparte, donde se analizan y discuten en relación con los objetivos planteados. Finalmente, se incluye una conclusión que resume los hallazgos, destaca las implicaciones prácticas y teóricas del estudio, y sugiere direcciones para investigaciones futuras.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En 2018, se llevó a cabo una investigación centrada en los estilos de crianza familiar en los roles de género, específicamente en niños y niñas de la modalidad "Creciendo con Nuestros Hijos". El estudio comenzó con un análisis contextual que abarcó inicialmente el contexto ecuatoriano, luego se centró en la provincia de Tungurahua, Ecuador y finalmente en la modalidad mencionada, con el objetivo de comprender las razones subyacentes de las variaciones en los estilos de crianza familiar en relación con los roles de género. El marco teórico se construyó sobre la base del pragmatismo, conductismo y criticismo, y se fundamentó en la legislación pertinente, como los artículos constitucionales, el código de la niñez y adolescencia, y la ley orgánica de educación intercultural. Este marco teórico sustentó cada variable de la investigación, utilizando una amplia gama de fuentes, incluyendo libros, catálogos, boletines e internet. La metodología establecida orientó la investigación y se desarrollaron pruebas adaptadas específicamente para el estudio. Estas pruebas se diseñaron para recopilar datos que posteriormente fueron procesados y analizados tanto cuantitativa como cualitativamente. Se utilizaron diversos procedimientos matemáticos y estadísticos para verificar la hipótesis planteada como respuesta al problema propuesto. Los resultados obtenidos proporcionaron las bases para formular conclusiones y recomendaciones adecuadas. A partir de los hallazgos de la investigación, se propuso una guía didáctica dirigida a educadores, padres y niños, diseñada para promover los estilos de crianza familiar en relación con los roles de género. Esta guía se elaboró con un enfoque agradable, comprensible y atractivo para los padres de familia, con el

propósito de orientar y facilitar su labor en la crianza de niños y niñas (Córdova, G. 2018).

Nacional

En 2019, se llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue determinar los diferentes estilos de crianza parental en los núcleos familiares de Rontoy, Huaura. El estudio se enmarca dentro de la investigación básica, con un diseño no experimental y un enfoque descriptivo de naturaleza cuantitativa. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 146 padres de familia pertenecientes al Centro Poblado Rontoy. Para recopilar los datos, se empleó un cuestionario que evaluaba dimensiones como el estilo autoritativo, autoritario y permisivo. La fiabilidad del instrumento fue validada a través del coeficiente alfa de Cronbach, el cual resultó en un valor de 0,898, indicando una fiabilidad alta del instrumento. Para procesar los datos, se utilizaron el software SPSS versión 20 y Microsoft Excel 2016, lo que facilitó la tabulación de los resultados conforme a los objetivos establecidos. La información recolectada se analizó mediante estadísticas descriptivas. Los hallazgos revelaron que el 78% de los padres de familia exhibieron un nivel medio de estilos de crianza, seguido por un 19% que demostró un nivel alto, mientras que un 2.1% se ubicó en un nivel bajo de estilos de crianza parental. En resumen, los padres de familia de Rontoy mostraron un nivel medio en los estilos de crianza investigados (Del Pozo, G y Pilco, J. 2019).

En 2018, se llevó a cabo un estudio que abordó la problemática de identificar El enfoque principal de este estudio fue caracterizar el estilo de crianza predominante en niños y niñas de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial No 913 de Matahuasi. La muestra consistió en 26 niños y niñas de 5 años, así como 26 madres de familia. Para la recolección de datos, se empleó un enfoque descriptivo,

utilizando la técnica de encuesta y el instrumento conocido como Cuestionario de Comportamiento Parental Para Niños, adaptado en Perú por Becerra et al. (2008). Los resultados obtenidos arrojaron las siguientes conclusiones: 1. Los estilos de crianza materna, según la percepción de las madres, se caracterizaron por un alto nivel de autoridad, un nivel medio de autoritarismo y un bajo nivel de permisividad. 2. Desde la perspectiva de los niños y niñas, se observó que predominaba el estilo autoritario (85%), seguido por el autoritarismo (42%) y el estilo permisivo (27%). 3. El estilo de crianza maternal más común entre los niños y niñas de 5 años fue el autoritario, percibido por el 100% de las madres y por el 85% de los niños y niñas (Flores, N y Sánchez, M. 2018)

Local

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre el conocimiento y las prácticas de crianza de niños en madres del Asentamiento Humano Ciudad Jardín, Belén, en 2015. Empleando un método cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo y correlacional, se trabajó con una muestra de 156 madres de niños menores de cinco años. Se utilizaron un cuestionario de conocimiento y una lista de verificación, validados a través del método Delphi y con alta confiabilidad según el Alfa de Cronbach. Se aplicaron análisis univariado y bivariado, usando el coeficiente de correlación Pearson. Los resultados mostraron que el 21.2% de las madres tenían conocimiento adecuado sobre crianza y el 39.7% practicaban crianza adecuada. Se concluyó que existe una asociación significativa entre el conocimiento y las prácticas de crianza, con un coeficiente de correlación $r_{xy} = 0.308$ y $p < 0.05$, confirmando la hipótesis planteada (Canaquiri et al., 2015).

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Crianza parental

Durante décadas, el término de estilo parental en la crianza, propuesto por Baumrind (1966), ha sido fundamental en los estudios sobre cómo la crianza familiar afecta la competencia de los niños y adolescentes. Baumrind (1966) clasifica tres tipos de estilos parentales en función del nivel de control que los padres ejercen sobre sus hijos: autoritario, indulgente y democrático.

Los estilos parentales abarcan un espectro que va desde la autoridad estricta hasta la permisividad total, como señala Maccoby y Martin (1983). Aquellos padres que adoptan un enfoque autoritario priorizan la obediencia de sus hijos, restringiendo su autonomía. Por otro lado, los padres con un estilo indulgente se encuentran en el extremo contrario, ejerciendo escaso o ningún control y concediendo un elevado grado de autonomía. En contraste, los padres que optan por un estilo democrático se encuentran en un punto intermedio, buscando guiar el comportamiento de sus hijos a través del diálogo y la razón, en lugar de recurrir a la imposición o la coerción.

La propuesta de cuatro estilos parentales surge de la combinación de afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. (Baumrind, 1966). La dimensión de apoyo/afecto se refiere al amor, la aprobación, la aceptación y el apoyo brindado a los hijos, lo que les permite sentirse amparados, comprendidos y apreciados. Por otra parte, la dimensión de regulación parental trata el adiestramiento y la vigilancia de los padres sobre el comportamiento de sus hijos, así como la garantía del acatamiento de las normativas establecidas en el hogar. A partir de estas dimensiones, se derivan los cuatro estilos parentales: dictatorial, indulgente, participativo, descuidado.

Padilla-Walker y sus colegas (2012) exploraron las relaciones bidireccionales entre la crianza autoritativa y los comportamientos prosociales en adolescentes. Sus hallazgos sugieren que la crianza autoritativa está positivamente relacionada con los comportamientos prosociales de los adolescentes. Además, también encontraron evidencia de que los comportamientos prosociales de los adolescentes pueden influir en la forma en que los padres practican la crianza autoritativa. Su estudio destaca la importancia de una crianza autoritativa en el fomento de comportamientos prosociales en adolescentes, al mismo tiempo que reconoce la influencia recíproca entre la crianza y el comportamiento de los adolescentes.

Según Torío López, Peña Calvo e Inda Caro (2008), los progenitores que aplican el enfoque democrático observan que sus hijos exhiben una adaptación emocional y conductual más favorable. Estos padres fomentan la comunicación de las necesidades de sus hijos, fomentan la responsabilidad y conceden independencia. El enfoque democrático ejerce una influencia altamente beneficiosa en el crecimiento psicológico de los niños, quienes muestran una estabilidad emocional, un estado de ánimo positivo, una autoestima elevada y una capacidad de autorregulación, según Arranz et al. (2004).

Durante la adolescencia, estos jóvenes exhiben una autoestima elevada y un progreso notable en su desarrollo moral y social. Además, muestran un mejor desempeño académico, una menor tendencia a entrar en conflicto con sus padres y un mayor bienestar psicológico, según López-Soler et al. (2009), Arranz et al. (2004) y Torío López, Peña Calvo e Inda Caro (2008). Presentan un mayor entusiasmo por la educación, experimentan niveles más altos de satisfacción y muestran una mayor confianza para enfrentar nuevas situaciones, así como un mayor grado de autonomía.

Los padres con estilo democrático promueven la comunicación y el afecto, establecen reglas con razonamiento inductivo y fomentan la autonomía en sus hijos, lo que resulta en una mayor sociabilidad (Alonso y Román, 2005; Lila y Gracia, 2005). Un mayor afecto parental se relaciona con estrategias disciplinarias más efectivas y un mejor ajuste en los hijos (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007). La combinación de afecto, comunicación, autonomía y límites define el estilo democrático de crianza (Oliva et al., 2007). Los jóvenes que experimentan afecto y comunicación estrecha con sus padres muestran un mejor desarrollo emocional y ajuste conductual (Parra, Oliva y Sánchez-Queija, 2004).

Quienes han experimentado un entorno negligente enfrentan una serie de dificultades académicas, emocionales y conductuales. La ausencia de afecto, orientación y supervisión en su crianza tiene repercusiones negativas en su desarrollo, manifestándose en inseguridad, dependencia, problemas de relación con sus pares y baja tolerancia a la frustración. Estos individuos pueden mostrar conductas delictivas o abusivas. El estilo negligente se caracteriza por la falta de normas, afecto y coherencia, así como por el uso de castigos físicos como medida disciplinaria. Predomina la falta de control y compromiso emocional por parte de los padres (Montero Jiménez y Jiménez Tallón, 2009; Arranz et al., 2004). En esta clasificación de estilos se incluyen los padres con enfoques permisivos y autoritarios.

Los que crecen en hogares con un estilo parental permisivo tienden a mostrar desobediencia, tienen dificultades para internalizar valores, experimentan conflictos familiares y presentan baja autoestima y falta de confianza. Además, muestran dificultades para controlar sus impulsos y pueden enfrentar problemas de conducta, como el uso de sustancias y alcohol pueden ser resultado de esta crianza. Los

padres estimulan la independencia de sus hijos, evitando la aplicación de limitaciones o sanciones (Torío López, Peña Calvo e Inda Caro, 2008).

Las estrategias educativas rígidas y poco afectivas están asociadas con el consumo excesivo de alcohol en adolescentes. En hijos de padres con estilo autoritario, se observan problemas emocionales, falta de apoyo, baja autoestima y confianza en sí mismos. El castigo físico en niños se relaciona con problemas de impulsividad y agresión hacia sus pares, lo que contribuye a una mayor inadaptación personal y social.

Los padres que adoptan este estilo ejercen un control restrictivo, ofrecen poca comunicación y afecto, y sus hijos tienden a funcionar con un sólido control externo (Montero Jiménez & Jiménez Tallón, 2009). Dan prioridad a la obediencia y tienen a sus hijos subyugados, restringiendo su autonomía (Torío López, Peña Calvo & Inda Caro, 2008).

Los niños muestran timidez, tienen escasa manifestación de cariño hacia sus compañeros, presentan una baja asimilación de principios y suelen ser iracundos, sensibles al estrés y poco felices. Estas características pueden hacerlos propensos a experimentar culpabilidad y niveles más elevados de desánimo (Ato et al., 2007).

1.2.2. Teorías actuales sobre crianza parental

Teoría del apego interactivo

Bach, E. (2018) introduce la teoría del apego interactivo como un enfoque contemporáneo que enfatiza la importancia de la interacción recíproca entre padres e hijos en el desarrollo del apego seguro. Esta teoría destaca la necesidad de una crianza sensible y receptiva por parte de los padres para fomentar un vínculo afectivo fuerte y seguro con sus hijos.

Teoría de la crianza positiva

Escamilla, H. (2019) propone la teoría de la crianza positiva como un marco contemporáneo para promover un entorno familiar saludable y fomentar el desarrollo integral de los niños. Esta teoría se basa en principios de crianza respetuosa, comunicación efectiva, límites claros y afecto positivo, con el objetivo de criar niños felices, seguros y autónomos.

Estas teorías más recientes ofrecen perspectivas contemporáneas sobre la crianza parental, destacando la importancia de la interacción afectiva entre padres e hijos y el uso de estrategias positivas para promover un desarrollo saludable en los niños.

1.2.3 Estilos parentales de crianza:

a. Estilo parental autoritario:

Este estilo se caracteriza por altas demandas y bajo nivel de respuesta. Los padres autoritarios imponen reglas estrictas y esperan obediencia incondicional, con poca flexibilidad y comunicación afectiva (Baumrind, D. 1991).

b. Estilo parental democrático:

Conocido también como estilo autoritativo, combina altas demandas con alta respuesta. Los padres democráticos establecen reglas claras, pero también son receptivos y fomentan la independencia de sus hijos (Baumrind, D. 1991).

c. Estilo parental permisivo:

Este estilo se caracteriza por baja exigencia y alta respuesta. Los padres permisivos son indulgentes y no establecen muchas reglas o expectativas, permitiendo una gran libertad a sus hijos.

d. Estilo parental negligente:

Caracterizado por baja exigencia y baja respuesta. Los padres negligentes son indiferentes y no están involucrados en la vida de sus hijos, lo que puede llevar a una falta de guía y apoyo emocional (Steinberg, L. (2001).

1.2.4 Tipos de padres:

a. Padres autoritarios:

Padres que ejercen un control rígido y estricto, con altas expectativas y poco afecto o comunicación (Baumrind, D. 1991).

b. Padres democráticos:

Padres que combinan reglas claras con apoyo emocional y comunicación abierta, fomentando la autonomía de los hijos (Baumrind, D. 1991).

c. Padres permisivos:

Padres indulgentes que establecen pocas reglas y permiten una gran libertad a sus hijos, con alto grado de afecto.

d. Padres negligentes:

Padres que muestran poco interés o involucramiento en la vida de sus hijos, ofreciendo escaso apoyo emocional o disciplina (Steinberg, L. 2001).

1.2.5 Tipos de familia:

a. Familia nuclear:

Compuesta por dos padres y sus hijos biológicos o adoptivos (Amato, P. R. 2000).

b. Familia extensa:

Incluye a la familia nuclear y otros parientes como abuelos, tíos y primos, viviendo juntos o en proximidad.

c. Familia monoparental:

Formada por un solo progenitor y sus hijos, ya sea por divorcio, separación, fallecimiento del otro progenitor o elección personal.

d. Familia reconstruida:

Formada por una pareja en la que al menos uno de los miembros tiene hijos de una relación anterior, incluyendo padrastros y hermanastros. (Ganong, L. H., & Coleman, M. 2004).

1.2.6. Dimensiones de la crianza parental

Presenta seis dimensiones. A continuación, se presenta las dimensiones y sus indicadores de cada uno de ellos que servirán para elaborar el cuestionario.

Dimensión: Comunicación

La dimensión comunicación en la crianza parental se refiere a la interacción verbal y no verbal entre padres e hijos, que incluye la expresión de afecto, la transmisión de valores, normas y expectativas, así como la resolución de conflictos de manera constructiva. Esta dimensión es fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, así como para establecer relaciones familiares saludables y funcionales.

- A través de la expresión facial de mi hijo(a), puedo percibir su estado emocional.
- Mi hijo(a) comparte detalles sobre sí mismo(a) y sus amigos(as) conmigo.
- Siento que puedo comunicarme con mi hijo(a) a su nivel.
- Como padre o madre, usualmente me siento reconfortado(a).
- Mi hijo(a) sabe que siempre estoy disponible para escucharlo(a).
- Cuando mi hijo(a) enfrenta un problema, suele confiarme en mí.
- Prefiero dialogar con los niños(as) en lugar de imponerles lo que deben hacer.
- Si mi hijo(a) se encuentra molesto(a) por algo, suele contármelo.

Dimensión: Establecimiento de límites

La dimensión establecimiento de límites se refiere a la capacidad de los padres para establecer reglas claras, consistentes y adecuadas que guíen el comportamiento de sus hijos. Esto incluye la imposición de límites apropiados, la aplicación de consecuencias lógicas y coherentes ante el incumplimiento de las normas, y la promoción del respeto mutuo entre padres e hijos en el hogar (Power, T.2013).

- Enfrento dificultades para establecer disciplina con mi hijo(a).
- Encuentro complicado obtener cooperación por parte de mi hijo(a).
- Me resulta desafiante educar a mi hijo(a) en comparación con la mayoría de las niñas.
- A veces cedo en ciertas situaciones con mi hijo(a) para evitar un berrinche.
- Desearía poder establecer límites más firmes con mi hijo(a).
- Mi hija a menudo pierde el control de sus emociones.

- Preferiría que mi hijo(a) no me interrumpiera mientras hablo con otras personas.
- A veces pierdo la calma con mi hijo(a).
- Amenazo con castigar a mi hijo(a) con frecuencia, aunque rara vez lo hago.

Dimensión: Satisfacción con la crianza

Una definición de la dimensión satisfacción con la crianza puede encontrarse en el trabajo de Pedro José García (2019). García aborda cómo la satisfacción con la crianza se refiere a la percepción subjetiva de los padres sobre su propio desempeño como cuidadores y educadores de sus hijos, así como su nivel de satisfacción con el proceso de crianza en sí mismo.

- Estoy igualmente complacido con mis hijos(as) como lo están otros padres.
- Mis emociones relacionadas con la paternidad/maternidad pueden variar de un día a otro.
- A veces me cuestiono cuál es la ventaja de criar hijos.
- Mis hijos(as) me brindan enormes alegrías.
- Lamento haber tenido hijos.
- La experiencia de ser padre o madre no es tan gratificante como esperaba.
- La crianza de hijos es una de las cosas más significativas en mi vida.
- Me planteo si fue acertado tener hijos.
- Debería ocuparme de muchas otras tareas en lugar de pasar tiempo con mi hijo(a).
- Si pudiera volver atrás, es posible que no optara por tener hijos.

Dimensión: Participación

Una definición de la dimensión participación en el contexto de la crianza parental se puede encontrar en el trabajo de Martínez, F., y Pérez, E. (2018). En este estudio, se define la participación parental como el grado en que los padres están involucrados activamente en las actividades y decisiones relacionadas con el cuidado y la educación de sus hijos. Esto incluye la asistencia a eventos escolares, la colaboración en tareas domésticas, la participación en actividades extracurriculares y la toma de decisiones conjuntas sobre la crianza de los hijos.

- Tengo dificultades para llegar a un acuerdo con mi hijo(a).
- Es responsabilidad de los padres garantizar la seguridad de sus hijos ante cualquier peligro.
- A veces me pregunto cómo podría enfrentar la vida si le sucediera algo a mi hijo(a).
- Mis hijos(as) solo se comunican conmigo cuando necesitan algo.
- Dedico poco tiempo a conversar con mi hijo(a).
- Percibo que hay una gran distancia emocional entre mi hijo(a) y yo.
- Rara vez dispongo de tiempo para estar con mi hijo(a).
- No sé cómo comunicarme con mi hijo(a) de manera que me entienda.

Dimensión: Autonomía

Autonomía en el contexto de la crianza parental según Soenens, B., y Vansteenkiste, M. (2010) es la capacidad de los niños para tomar decisiones y acciones por sí mismos, basadas en sus propias necesidades, intereses y valores, mientras que los padres proporcionan un ambiente de apoyo y fomentan la autorregulación.

- Los padres o madres tienen la responsabilidad de resguardar a sus hijos(as) de situaciones que puedan causarles desdicha.
- Se debería satisfacer la mayoría de los deseos de los niños.
- Los padres deberían proveer a sus hijos de las oportunidades que ellos mismos no tuvieron.
- Me resulta difícil aceptar la idea de que mi hijo(a) esté creciendo.
- Mi hijo(a) guarda sus secretos para sí mismo(a).
- Ya no disfruto de la cercanía que tenía con mi hijo(a) cuando era más joven.
- Me resulta complicado otorgar autonomía a mi hijo(a).

Dimensión: Distribución de roles

En el contexto de la crianza parental se refiere a la manera en que las responsabilidades y tareas relacionadas con la crianza y el cuidado de los hijos son compartidas entre los padres. Una distribución equitativa de roles implica que ambos progenitores participen de manera activa y equilibrada en las actividades relacionadas con la crianza, como el cuidado físico, la educación, la disciplina y el apoyo emocional. (Rodríguez y Tozzo, 2018)

- Las mujeres deberían ocuparse del cuidado de los niños en el hogar.
- Los padres que trabajan fuera del hogar pueden afectar negativamente a sus hijos.
- La principal responsabilidad de un padre es proveer estabilidad económica a sus hijos.
- Es tan crucial para una mujer tener una carrera satisfactoria como ser una buena madre.

- Los esposos deben colaborar en el cuidado de los niños.
- Las madres solo deberían trabajar si es estrictamente necesario.
- Es preferible para el niño tener una madre dedicada por completo a él/ella.

1.3. Definición de términos básicos

Criar

Es el proceso de nutrir y formar a un individuo, o crear y fomentar algo, generalmente se refiere a la labor realizada por los progenitores o tutores de un niño en sus primeros años de vida.

Crianza

Se refiere al conjunto de actividades, métodos y principios que los padres o encargados utilizan en la crianza y cuidado de los hijos, con la finalidad de estimular su crecimiento físico, emocional, social y mental.

Educación paterna

El proceso mediante el cual los padres transmiten conocimientos, valores y habilidades a sus hijos, contribuyendo a su desarrollo intelectual, social y emocional.

Entorno familiar

El conjunto de condiciones físicas, sociales y emocionales dentro de la unidad familiar que influyen en la crianza y el desarrollo de sus miembros.

Familia

Unidad básica de la sociedad compuesta por personas relacionadas por lazos de parentesco, matrimonio o convivencia, que comparten un espacio de vida y se apoyan mutuamente en aspectos emocionales, económicos y sociales.

Hogar

Lugar físico donde reside una familia o un individuo, y que proporciona un ambiente seguro y confortable para vivir. El hogar es el espacio donde se desarrollan las relaciones familiares, se comparten experiencias y se establecen rutinas diarias.

Integración familiar:

Es el proceso mediante el cual los miembros de una familia se unen y funcionan de manera armoniosa como una unidad cohesiva. Implica la participación activa y la colaboración entre los miembros de la familia para satisfacer las necesidades emocionales, sociales y prácticas del grupo familiar.

Parental

Deriva del vocablo latino parentālis, vinculado a los parientes o a los padres, así se denomina al conjunto de los compromisos y las obligaciones que los padres tienen respecto a sus hijos en todos los aspectos.

Pariente

Relativo o perteneciente a los padres o progenitores. Se utiliza para hacer referencia a las actividades, actitudes o responsabilidades asociadas con el rol de ser padre o madre.

Proceso

Son las actividades que se realizan en torno a una situación dada, es la parte activa de algo para conseguir las metas u objetivos deseados.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

La investigación adoptó un enfoque descriptivo, lo que implicaba que no era necesario considerar hipótesis.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable

Crianza parental

Definición conceptual

Es la crianza que realizan los padres en un determinado lugar, espacio y tiempo en relación con lo que entienden que sería mejor para ellos, de modo que esta crianza depende mucho de las circunstancias en los cuales también fueron criados y a esta situación se une las particularidades del cónyuge, dando a lugar, modos, maneras, estilos de crianza que ellos consideran importante para sus hijos e hijas.

Definición operacional

El cuidado y la crianza de los hijos a lo largo de su desarrollo, tanto en términos temporales como espaciales, representan una responsabilidad continua para los padres o tutores. Este compromiso abarca desde la infancia hasta la adultez emergente, durante la cual los padres desempeñan un papel fundamental en la orientación y el apoyo de sus hijos. Esta labor demanda un esfuerzo considerable, tanto físico como emocional, ya que implica estar presentes en cada etapa del crecimiento y desarrollo de los niños. Además, la participación activa de los padres en los procesos educativos de sus hijos, dentro del entorno escolar, añade otra capa de responsabilidad y dedicación.

Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Crianza parental	La definición operacional de crianza parental es el grado de cuidado y crianza de los hijos el cual implica el compromiso constante de los padres o tutores a lo largo del tiempo, desde la infancia hasta la adultez emergente, brindando orientación, apoyo emocional y participación activa en su educación. Este compromiso se manifiesta en la presencia física y emocional de los padres en cada etapa del crecimiento y desarrollo de los niños, así como en su involucramiento en los procesos educativos dentro del entorno escolar, lo que requiere un esfuerzo sostenido y significativo tanto en términos físicos como emocionales.	Cualitativa	Comunicación Establecimiento de límites Satisfacción con la crianza Participación Autonomía Distribución de roles	Ordinal	Inadecuado Moderada Adecuada	(30 a 69) (70 a 109) (110 a 150)	Cuestionario

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

En este estudio se empleó la investigación descriptiva, la cual busca ofrecer una descripción minuciosa y precisa de las características, propiedades o atributos de una población, situación o fenómeno, sin intervenir en las variables ni modificar su comportamiento (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014). Esta metodología permite obtener información exacta y confiable sobre el qué, cómo, cuándo y dónde del objeto de estudio, sin adentrarse en el por qué o el para qué.

En el contexto específico de la investigación sobre la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021, la investigación descriptiva ha brindado una comprensión clara y detallada de las prácticas de crianza en esta comunidad escolar.

3.1.2 Diseño de investigación

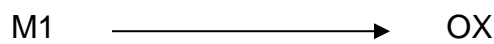
El diseño de investigación adoptado para abordar el problema consistió en lo siguiente:

Transeccional, siguiendo la clasificación de Supo J. (2012), dado que se recolectó información en un momento específico, conocido como punto de corte.

De campo, puesto que se obtuvo la información directamente en el lugar donde ocurrieron los eventos o fenómenos de interés. El diseño de campo implica "la recolección de datos en un ambiente natural o en la ubicación donde ocurren los fenómenos de interés, en lugar de un ambiente de laboratorio controlado" (Cozby, 2018, p. 186).

Univariado, ya que se enfocó en el estudio de las características de una única variable en particular. Según Hair, J.F. et al. (2019), en este tipo de diseño, se analiza una sola característica o aspecto de interés sin considerar su relación con otras variables.

El esquema gráfico del diseño fue:



En el cual:

M1: Muestra de los padres de familia de los niños

Ox: Observación de la crianza parental

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población N= 40

El estudio ha tomado en cuenta a una muestra de 40 padres pertenecientes a la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán como la población de interés. La población se refiere al conjunto de individuos u objetos que comparten las características relevantes para la investigación. Es el universo completo de elementos que se desea investigar y comprender (Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2014).

Muestreo

Se empleó un enfoque censal en el estudio, dado que no fue preciso seleccionar una muestra o subgrupo de la población. Esta estrategia, de carácter no probabilístico, implicó la inclusión de todos los padres de familia disponibles en el grupo, de manera conveniente y sin aplicar ningún método de selección aleatoria.

3.2.2 Muestra n=40

La muestra consistió en la totalidad de la población, compuesta por los 40 padres de los alumnos de la institución educativa.

3.2.3 Criterios de inclusión y exclusión:

Los criterios de inclusión, en primer lugar, se definieron considerando la relación específica que los participantes debían tener con la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán. Por lo tanto, se estableció que los individuos debían ser padres o madres de alumnos matriculados en dicha institución

Por otro lado, los criterios de exclusión se aplicaron para identificar y descartar a aquellos individuos que no cumplían con ciertas condiciones establecidas previamente. Esto incluía a personas que no tuvieran un vínculo parental con algún alumno de la institución educativa en cuestión.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

El estudio utilizó la técnica de la encuesta, la cual se define como un método de recolección de datos que implica la formulación de una serie de preguntas a una muestra representativa de individuos sobre el tema de interés de la investigación, con el propósito de obtener información relevante (Hurtado de Barrera, 2015).

<

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Se empleó un cuestionario para adquirir información sobre la variable bajo análisis. Este instrumento comprende una serie de interrogantes dirigidas a los encuestados con el fin de obtener los datos requeridos (Hurtado de Barrera, 2015).

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Una vez recopilados los datos, se registraron en una hoja de cálculo de Excel para su posterior análisis con SPSS v.25. El procesamiento de datos descriptivos busca preparar la información eliminando errores, inconsistencias y omisiones que puedan afectar su calidad y validez (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4.2 Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva. Primero, se evaluó la variable de crianza parental en su conjunto, utilizando niveles predefinidos para categorizar los puntajes directos. Luego, cada objetivo específico se abordó mediante la evaluación de dimensiones particulares como la comunicación, el establecimiento de límites, la satisfacción con la crianza, la participación de los padres en las actividades de los niños, la autonomía fomentada por los padres y la distribución de roles en la crianza.

Cada dimensión se analizó utilizando categorías específicas establecidas por los puntajes directos obtenidos de la muestra de 40 encuestados. Se calculó el porcentaje de participantes en cada categoría para cada dimensión, lo que proporcionó una comprensión detallada de la percepción de los padres sobre cada aspecto de la crianza parental. Los resultados se presentaron en tablas y figuras para facilitar su interpretación y visualización.

Este enfoque analítico permitió responder a cada objetivo específico de la investigación y proporcionó información detallada sobre la percepción de los padres sobre diferentes aspectos de la crianza parental en la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021.

3.5. Aspectos éticos

Se otorgó especial atención al aspecto ético del estudio, asegurando que se obtuvieran todos los permisos necesarios para utilizar los instrumentos de investigación en la institución educativa. Se respetaron rigurosamente la autonomía y las decisiones de los padres de los niños participantes, reconociendo su derecho a otorgar o negar su consentimiento. Además, se garantizó la confidencialidad absoluta de los resultados obtenidos, asegurando que la información recopilada solo se utilizara con fines de análisis y que no se divulgaran datos personales sin autorización previa. Este enfoque ético fue fundamental para preservar la integridad y el bienestar de los participantes y para mantener la confianza en el proceso de investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados del objetivo general

Objetivo general: Describir el nivel de crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021.

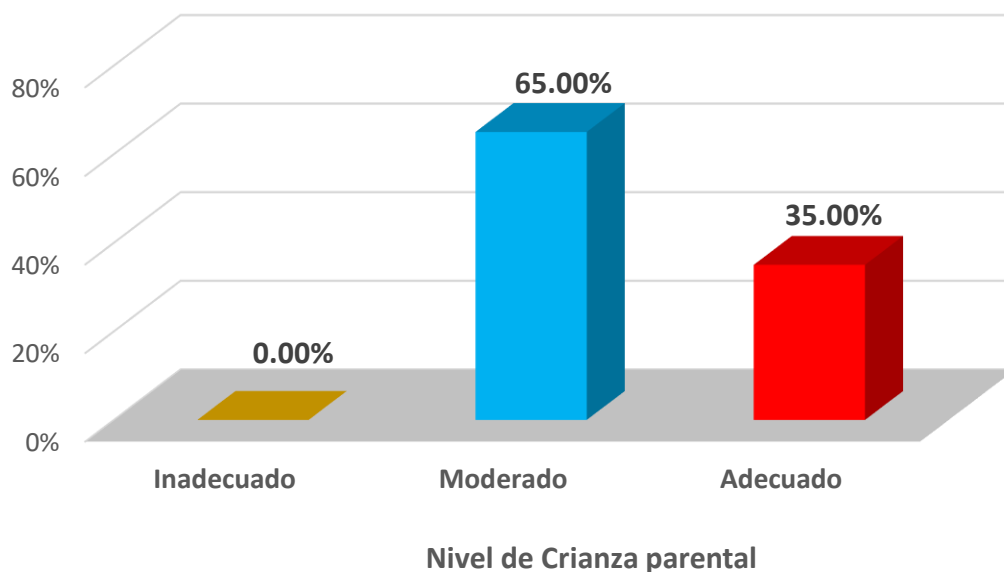
Tabla 1:

Nivel de la Crianza parental

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inadecuado	0	.0%
Moderado	26	65.0%
Adecuado	14	35.0%
Total	40	100.0%

Figura 1:

Distribución porcentual de la Crianza parental



Interpretación: En la tabla y figura 1, para responder el objetivo general, la información de la variable Crianza parental fue evaluada a través de niveles establecidos por los puntajes directos: inadecuado (50 a 83), moderado (84 a 116) y adecuado (117 a 150). De una muestra de 40 encuestados, más del 60% percibió un nivel moderado (65.0%) de crianza parental de los niños; siguiendo un grupo

con nivel adecuado (35.0%). De forma general, la tendencia es moderadamente favorable en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021.

4.2 Resultados de los objetivos específicos

4.2.1 Resultados del objetivo específico 1

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de comunicación en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021.

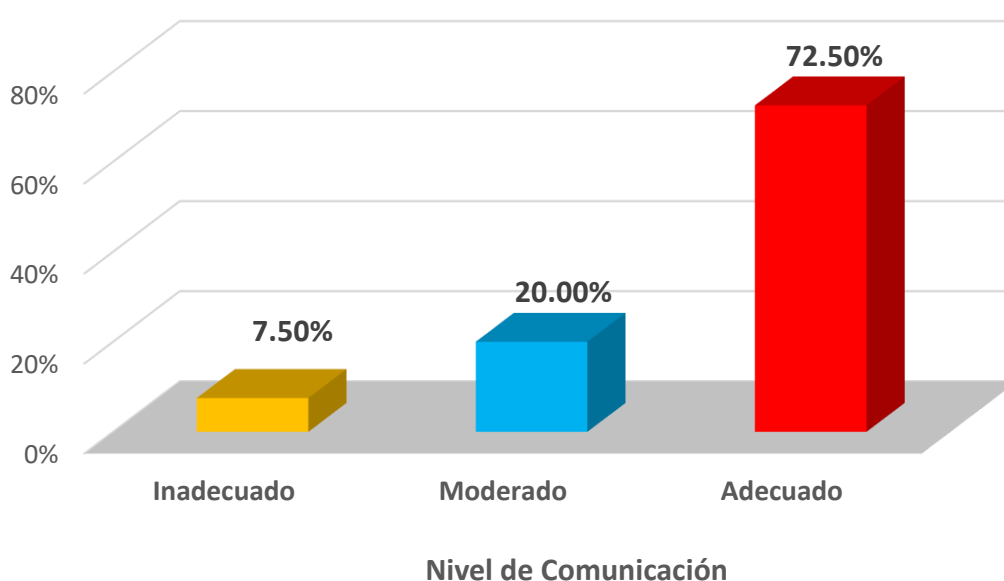
Tabla 2:

Nivel de la dimensión Comunicación

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inadecuado	3	7.5%
Moderado	8	20.0%
Adecuado	29	72.5%
Total	40	100.0%

Figura 2:

Distribución porcentual de la dimensión Comunicación



Interpretación: En la tabla y figura 2, para responder el primer objetivo específico, los datos de la dimensión Comunicación fueron analizados mediante categorías establecidas por las puntuaciones directas: inadecuado (8 a 13), moderado (14 a 18) y adecuado (19 a 24). De un total de 40 participantes, más del 70% presentó un nivel adecuado (72.5%) de comunicación de los padres con los niños; continuando el nivel moderado (20.0%) e inadecuado (7.5%).

4.2.2 Resultados del objetivo específico 2

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de establecimiento de límites en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021.

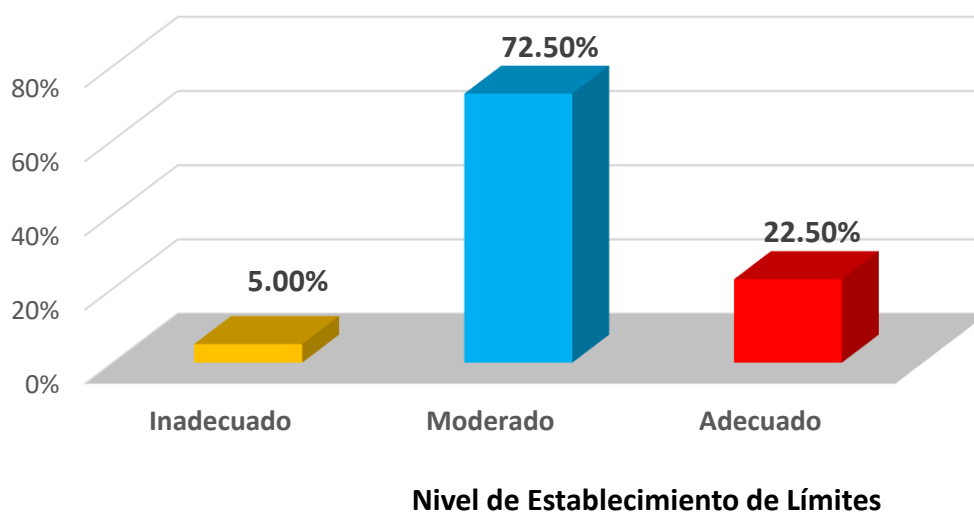
Tabla 3:

Nivel de la dimensión Establecimiento de límites

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inadecuado	2	5.0%
Moderado	29	72.5%
Adecuado	9	22.5%
Total	40	100.0%

Figura 3:

Distribución porcentual de la dimensión Establecimiento de límites



Interpretación: En la tabla y figura 3, para responder el segundo objetivo específico, la información de la dimensión Establecimiento de límites fue evaluada a través de niveles establecidos por los puntajes directos: inadecuado (10 a 16), moderado (17 a 23) y adecuado (24 a 30). De una muestra de 40 encuestados, más del 70% percibió un nivel moderado (72.5%) de establecimiento de límites de los padres hacia los niños; siguiendo los grupos con un nivel adecuado (22.5%) e inadecuado (5.0%).

4.2.3 Resultados del objetivo específico 3

Objetivo específico 3: Identificar el nivel de satisfacción con la crianza de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021.

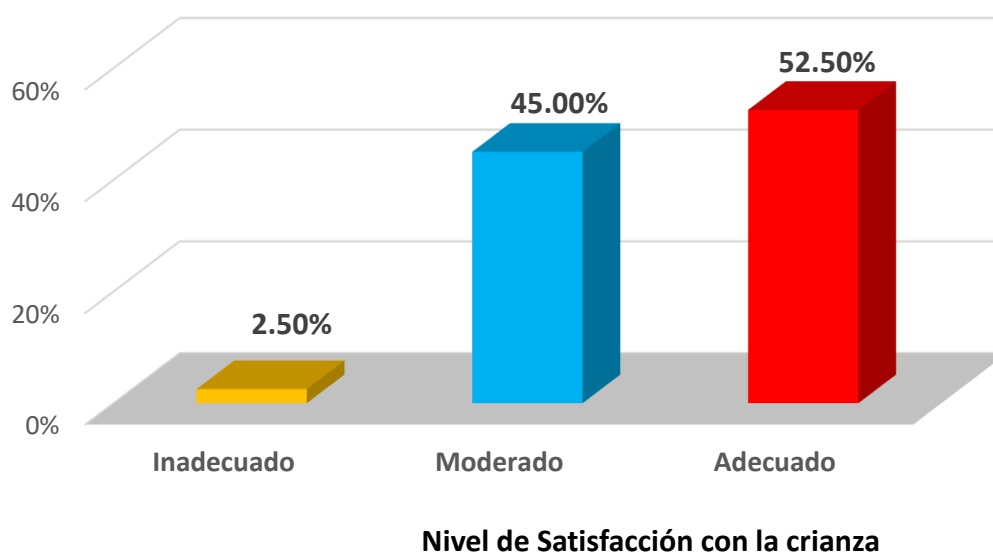
Tabla 4:

Nivel de la dimensión Satisfacción con la crianza

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inadecuado	1	2.5%
Moderado	18	45.0%
Adecuado	21	52.5%
Total	40	100.0%

Figura 4:

Distribución porcentual de la dimensión Satisfacción con la crianza



Interpretación: En la tabla y figura 4, para responder el tercer objetivo específico, los datos de la dimensión Satisfacción con la crianza fueron analizados mediante categorías establecidas por las puntuaciones directas: inadecuado (10 a 16), moderado (17 a 23) y adecuado (24 a 30). De un total de 40 participantes, más del 50% presentó un nivel adecuado (52.5%) de satisfacción por parte de los padres con la crianza de los niños; continuando el nivel moderado (45.0%) e inadecuado (2.5%).

4.2.4 Resultados del objetivo específico 4

Objetivo específico 4: Identificar el nivel de participación en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021.

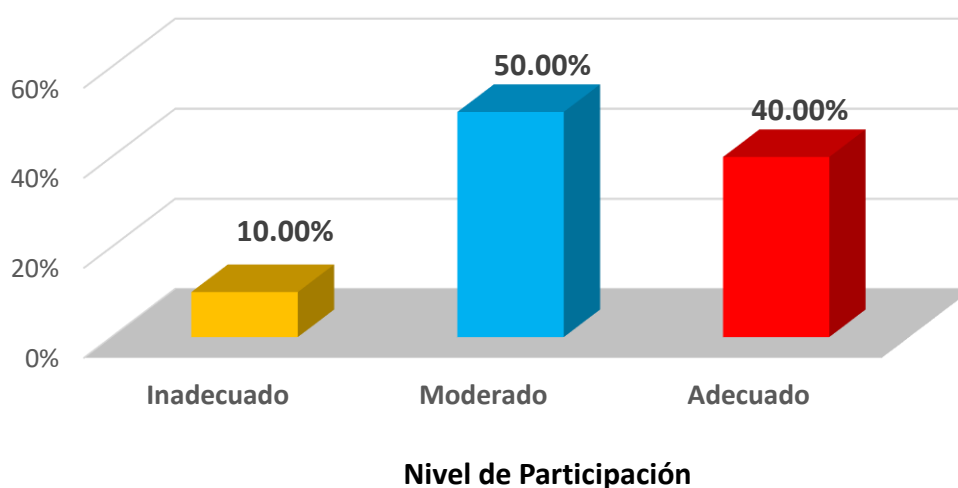
Tabla 5:

Nivel de la dimensión Participación

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inadecuado	4	10.0%
Moderado	20	50.0%
Adecuado	16	40.0%
Total	40	100.0%

Figura 5:

Distribución porcentual de la dimensión Participación



Interpretación: En la tabla y figura 5, para responder el cuarto objetivo específico, la información de la dimensión Participación fue evaluada a través de niveles establecidos por los puntajes directos: inadecuado (8 a 13), moderado (14 a 18) y adecuado (19 a 24). De una muestra de 40 encuestados, la mitad percibió un nivel moderado (50.0%) de participación de los padres con las actividades de los niños; siguiendo los grupos con un nivel adecuado (40.0%) e inadecuado (10.0%).

4.2.5 Resultados del objetivo específico 5

Objetivo específico 5: Identificar el nivel de autonomía en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021.

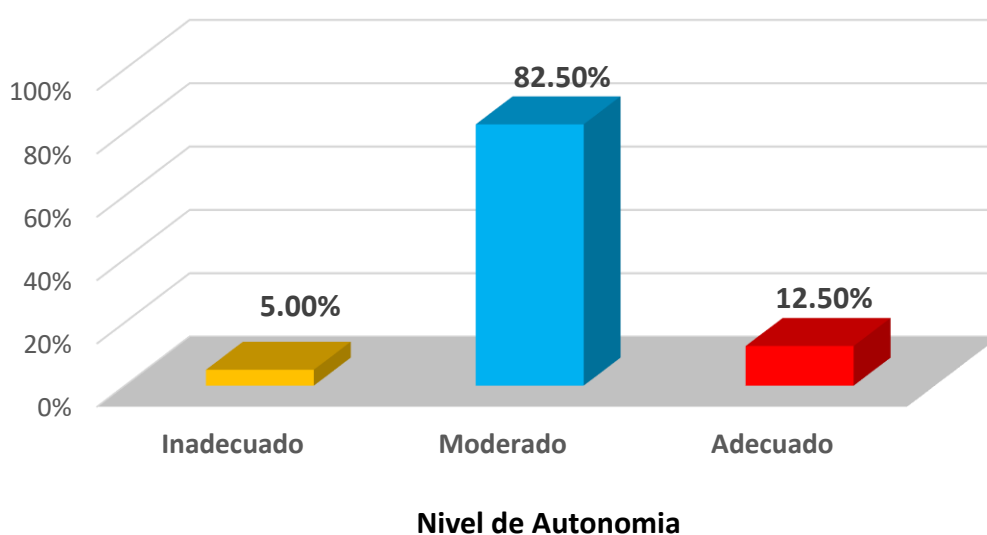
Tabla 6:

Nivel de la dimensión Autonomía

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inadecuado	2	5.0%
Moderado	33	82.5%
Adecuado	5	12.5%
Total	40	100.0%

Figura 6:

Distribución porcentual de la dimensión Autonomía



Interpretación: En la tabla y figura 6, para responder el quinto objetivo específico, los datos de la dimensión Autonomía fueron analizados mediante categorías establecidas por las puntuaciones directas: inadecuado (7 a 11), moderado (12 a 16) y adecuado (17 a 21). De un total de 40 participantes, más del 80% presentó un nivel moderado (82.5%) de la autonomía de los niños que fomenta los padres; continuando el nivel adecuado (12.5%) e inadecuado (5.0%).

4.2.6 Resultados del objetivo específico 6

Objetivo específico 6: Identificar el nivel de distribución de roles en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021.

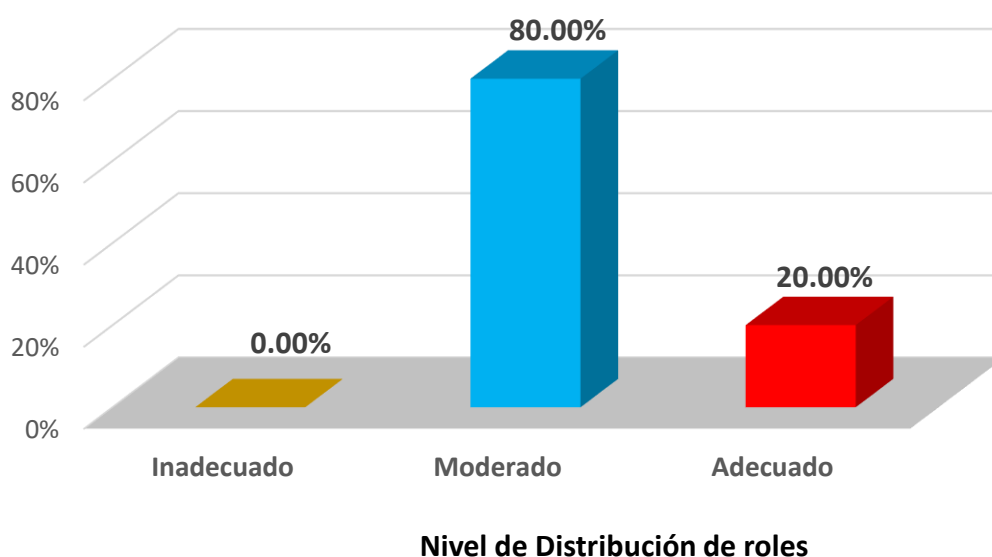
Tabla 7:

Nivel de la dimensión Distribución de roles

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inadecuado	0	.0%
Moderado	32	80.0%
Adecuado	8	20.0%
Total	40	100.0%

Figura 7:

Distribución porcentual de la dimensión Distribución de roles.



Interpretación: En la tabla y figura 7, para responder el sexto objetivo específico, la información de la dimensión Distribución de roles fue evaluada a través de niveles establecidos por los puntajes directos: inadecuado (7 a 11), moderado (12 a 16) y adecuado (17 a 21). De una muestra de 40 encuestados, la mayoría percibió un nivel moderado (80.0%) de la distribución de roles de los padres con respecto a los niños; siguiendo un grupo con un nivel adecuado (20.0%).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación muestran que el objetivo general de describir el nivel de crianza parental en la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta en 2021 fue alcanzado satisfactoriamente. Se encontró que más del 60% de los padres percibieron un nivel moderado de crianza parental, seguido de un 35% que reportó un nivel adecuado. Estos hallazgos indican que, en general, existe una tendencia moderadamente favorable en la crianza parental de los niños en la institución estudiada.

Al contrastar estos resultados con los objetivos específicos planteados, se observa que los diferentes aspectos de la crianza parental, como la comunicación, el establecimiento de límites, la satisfacción con la crianza, la participación parental, la autonomía de los niños y la distribución de roles, fueron evaluados con éxito. Por ejemplo, más del 70% de los participantes percibieron un nivel adecuado de comunicación y establecimiento de límites, mientras que más del 50% mostró un nivel adecuado de satisfacción con la crianza y de participación parental en las actividades de los niños. Asimismo, se observó que más del 80% de los padres fomentan adecuadamente la autonomía de sus hijos y que la mayoría percibe una distribución de roles moderada con respecto a los niños.

Estos resultados indican que la investigación logró abordar de manera integral el nivel de crianza parental en la institución educativa estudiada, cumpliendo con el objetivo general planteado. Además, proporcionan una visión detallada de los diferentes aspectos de la crianza parental que pueden influir en el desarrollo y bienestar de los niños en el contexto escolar.

Los resultados de la presente investigación muestran similitudes y diferencias con los antecedentes previamente citados. Por un lado, tanto en el estudio de Del Pozo y Pilco (2019) como en el de Flores y Sánchez (2018), se identifican diferentes estilos de crianza parental, como autoritativo, autoritario y permisivo, y se proporcionan porcentajes que reflejan la distribución de estos estilos entre los padres de familia.

En contraste, la presente investigación se enfocó en describir el nivel general de crianza parental en una institución educativa específica, en lugar de analizar los estilos de crianza de manera individual. Aunque se obtuvieron porcentajes similares en cuanto a la distribución de los niveles de crianza parental, es importante tener en cuenta que la comparación directa entre los resultados puede no ser adecuada debido a las diferencias en el enfoque metodológico y en la población de estudio.

Por otro lado, los resultados de la presente investigación pueden complementar los hallazgos de los estudios previos al proporcionar una visión más amplia del nivel de crianza parental en un contexto educativo particular. Esto puede ser especialmente relevante para entender cómo los estilos de crianza se manifiestan en el entorno escolar y cómo pueden influir en el desarrollo académico, social y emocional de los niños.

Los resultados de la investigación contrastan con las teorías de Escamilla (2019) y Bach (2018) en varios aspectos. En primer lugar, la teoría de la crianza positiva propuesta por Escamilla se centra en la creación de un entorno familiar saludable basado en principios de crianza respetuosa, comunicación efectiva, límites claros y afecto positivo. Si bien los resultados de la investigación muestran que la mayoría de los padres perciben un nivel moderado de crianza parental, es importante

destacar que estos hallazgos no necesariamente reflejan la implementación de los principios de crianza positiva en el contexto específico de la institución educativa. Por lo tanto, podría sugerirse que existe un espacio para mejorar la implementación de estos principios en las prácticas de crianza de los padres.

En segundo lugar, la teoría del apego interactivo de Bach enfatiza la importancia de la interacción recíproca entre padres e hijos para el desarrollo de un apego seguro. Aunque los resultados de la investigación no abordan directamente el concepto de apego, se podría argumentar que los niveles moderados de comunicación, establecimiento de límites y participación parental encontrados en el estudio sugieren un grado significativo de interacción entre padres e hijos. Sin embargo, sería necesario realizar análisis adicionales para evaluar más específicamente la calidad y la naturaleza de esta interacción en relación con el desarrollo del apego seguro.

La importancia de los resultados de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar información valiosa sobre el nivel de crianza parental en la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021. Estos hallazgos pueden ser de utilidad para los educadores, líderes escolares y otros profesionales que trabajan con niños y sus familias en la comunidad. Al comprender mejor las prácticas de crianza de los padres, se pueden diseñar intervenciones y programas más efectivos para apoyar el desarrollo integral de los niños y fortalecer las relaciones familiares.

Sin embargo, es importante tener en cuenta algunas limitaciones de la investigación. Por ejemplo, el estudio se centró en una sola institución educativa y puede no ser representativo de todas las comunidades en la región. Además, los

resultados se basan en percepciones autoinformadas de los padres, lo que podría estar sujeto a sesgos o inexactitudes. Futuras investigaciones podrían abordar estas limitaciones mediante la inclusión de múltiples escuelas y métodos mixtos que combinen datos cuantitativos con observaciones directas u entrevistas.

En términos de implicaciones educativas, los resultados sugieren la necesidad de desarrollar programas de apoyo parental que fomenten prácticas de crianza positivas y efectivas. Estos programas podrían centrarse en áreas específicas identificadas como oportunidades de mejora en el estudio, como la comunicación, el establecimiento de límites y la participación parental. Además, los hallazgos podrían informar el diseño de currículos escolares que incorporen actividades y recursos para involucrar a los padres en la educación de sus hijos y promover un ambiente familiar favorable para el aprendizaje.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En alineación con los objetivos:

Con el objetivo general:

Se observa que más del 60% de los padres muestran un nivel moderado de crianza parental, mientras que aproximadamente el 35% exhibe un nivel adecuado. Esta distribución sugiere que la mayoría de los padres tienen prácticas de crianza dentro de un rango considerado como aceptable. Sin embargo, es importante tener en cuenta que cerca de un tercio de los padres están en el extremo superior de esta escala, lo que indica una alta calidad en sus prácticas de crianza. Estos resultados estadísticos respaldan la conclusión de que la tendencia general en la crianza parental en la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021 es positiva y favorable.

Con los objetivos específicos:

1. Respecto al primer objetivo específico sobre la dimensión comunicación, de un total de 40 participantes, el (72.5%) presentó un nivel adecuado de comunicación de los padres con los niños; continuando el nivel moderado (20.0%) e inadecuado (7.5%).
2. Con relación a la dimensión establecimiento de límites, de una muestra de 40 encuestados, el (72.5%) muestra un nivel moderado de establecimiento de límites de los padres hacia los niños; siguiendo los grupos con un nivel adecuado (22.5%) e inadecuado (5.0%). tercer objetivo específico, los datos de la dimensión.

3. Referente a la dimensión satisfacción con la crianza, de un total de 40 participantes, el (52.5%) presentó un nivel adecuado de satisfacción por parte de los padres con la crianza de los niños; continuando el nivel moderado (45.0%) e inadecuado (2.5%).
4. En cuanto al cuarto objetivo específico sobre la dimensión participación, de una muestra de 40 encuestados, la mitad percibió un nivel moderado (50.0%) de participación de los padres con las actividades de los niños; seguido de los grupos con un nivel adecuado (40.0%) e inadecuado (10.0%).
5. En lo que concierne al quinto objetivo específico sobre la dimensión autonomía, de un total de 40 participantes, el (82.5%) presentó un nivel moderado de la autonomía de los niños que fomenta los padres; continuando el nivel adecuado (12.5%) e inadecuado (5.0%).
6. Sobre el sexto objetivo específico, dimensión distribución de roles, de una muestra de 40 encuestados, la mayoría percibió un nivel moderado (80.0%) de la distribución de roles de los padres con respecto a los niños; siguiendo un grupo con un nivel adecuado (20.0%).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos, se recomienda:

1. En vista de que más del 70% de los padres mostraron un nivel adecuado de comunicación con sus hijos, se recomienda implementar programas o talleres que fortalezcan aún más estas habilidades de comunicación. Estos programas podrían incluir técnicas efectivas de escucha activa y expresión de emociones, lo que podría mejorar aún más la calidad de las relaciones familiares.
2. Debido a que la mayoría de los padres (más del 70%) muestran un nivel moderado de establecimiento de límites, es esencial fortalecer este aspecto. Se sugiere proporcionar orientación adicional a los padres sobre cómo establecer límites claros y consistentes que fomenten un ambiente seguro y estructurado para los niños.
3. Asimismo, a pesar de que más del 50% de los padres reportaron un nivel adecuado de satisfacción con la crianza, es importante abordar las necesidades de aquellos que se encuentran en el nivel moderado o inadecuado. Se pueden ofrecer recursos adicionales, como grupos de apoyo parental o asesoramiento familiar, para ayudar a los padres a enfrentar los desafíos y mejorar su satisfacción general con la crianza.
4. Dado que los resultados reflejan una tendencia positiva en la crianza parental dentro de la institución educativa, es aconsejable perseverar en la investigación en el futuro. Esto permitirá monitorear y evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones y programas implementados, utilizando métodos de investigación aplicada o evaluativa. De esta manera, se podrán identificar áreas de mejora continua y garantizar que se mantenga una crianza parental saludable y efectiva en la comunidad escolar.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ato, E., Galián, Ma. Dolores., y Huéscar, E. (2007). *Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión*. Anales de Psicología, 23(1), 33-40 o
- Amato, P. R. (2000). *Las consecuencias del divorcio para adultos y niños*. Journal of Marriage and Family, 62(4), 1269-1287.
- Alonso, J., y Román, J. M. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. Psicothema, 17(1), 76-82.
- Bach Cobacho, E. (2018). *Apego interactivo. Cómo crear vínculos afectivos fuertes y seguros con tus hijos*. Editorial Plataforma.
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. Child Development, 37(4), 887-907.
- Baumrind, D. (1991). *La influencia del estilo parental en la competencia adolescente y el uso de sustancias*. Journal of Early Adolescence, 11(1), 56-95.
- Canaquiri, et.al. (2015) *Conocimiento y prácticas de crianza de niños/as menores de cinco años en madres del asentamiento humano Ciudad Jardín del distrito de Belén-2015*, para optar el título de: Licenciada(o) en enfermería, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Córdova, G. (2018), *Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos*, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Maestría en Educación inicial, Ecuador.
- Cozby, PC (2018). *Métodos de investigación del comportamiento*. Aprendizaje Cengage

- Del Pozo, G y Pilco, J. (2019), *Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura. 2019*, Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Ciencias Sociales, Huacho – Perú
- Escamilla, H. (2019). *Crianza positiva: Estrategias para educar niños felices y seguros*. Ediciones Paidós.
- Flores, N y Sánchez, M. (2018), *Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 913 Matahuasi - Concepción – Junín*, Universidad Nacional de Huancavelica.
- García, P. J. (2019). *Satisfacción parental: definición, factores determinantes y consecuencias*. Revista de Psicología, 27(1), 23-35.
- Ganong, L. H., & Coleman, M. (2004). *Relaciones en la familia recompuesta: Desarrollo, dinámica e intervenciones*. Springer Publishing Company.
- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J. y Anderson, R.E. (2019). *Análisis de datos multivariante (8ª ed.)*. Cengage Learning.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Martínez, F., & Pérez, E. (2018). *La participación parental en la educación de los hijos: concepto, dimensiones y factores asociados*. Revista Latinoamericana de Investigación en Educación, 41(2), 283-298.
- Montero Jiménez, M. & Jiménez Tallón, M. A. (2009). *Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes*. Familia, 39, 77-104

- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. Handbook of Child Psychology: Vol. 4. Socialization, Personality, and Social Development (pp. 1-101). Padilla-
- Oliva, A., Hidalgo, V., Martín, D., Parra, A., Ríos, M., y Vallejo, R. (2007). *Programa de Apoyo a Madres y Padres de Adolescentes*. Recuperado de <http://etfgranada.blogspot.com/2012/09/programa-de-apoyo-madres-y-padres-de.html>
- Rodríguez, C. M., y Tozzo, D. C. (2018). *Parenting practices and gender roles: A study with fathers and mothers*. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 31(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s41155-018-0094-7>
- Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2010). *A theoretical upgrade of the concept of parental psychological control: Proposing new insights on the basis of self-determination theory*. *Developmental Review*, 30(1), 74-99. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2009.11.001>
- Steinberg, L. (2001). Sabemos algunas cosas: Relaciones entre padres y adolescentes en retrospectiva y perspectiva. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1-19.
- Torío López, S., Peña Calvo, J.V. y Rodríguez Menéndez, M del C. (2008). *Estilos Educativos Parentales*. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. *Teoría Educativa*, (20), 151-178.
- Walker, L. M., Carlo, G., Christensen, K. J., & Yorgason, J. B. (2012). *Bidirectional relations between authoritative parenting and adolescents' prosocial behaviors*. *Journal of Research on Adolescence*, 22(3), 400-408.

- Power, T. G. (2013). *Parenting Dimensions and Styles: A Brief History and Recommendations for Future Research*. *Child Development Perspectives*, 7(4), 246–247.
- Petrucci, J. L. (2020). *La familia en tiempos de pandemia: desafíos y oportunidades*. *Revista de Estudios Sociales*, 76, 135-148.
- Vásquez, C. (2019). *Cambios en la estructura y funciones de la familia contemporánea en el Perú*. *Revista Peruana de Psicología*, 30(2), 187-202.
- Valdés-Santiago, J. (2020). *El papel de la familia en la socialización y el desarrollo personal*. *Revista de Psicología Familiar*, 12(2), 87-102.
<https://doi.org/10.1234/psicologiafamiliar.v12i2.45>

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>CRIANZA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N°490 VILLA CANAAN CHIRIYACU NAUTA 2021</p>	<p>Problema Principal ¿Cuál es el nivel de crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el nivel de comunicación en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021? 2. ¿Cuál es el nivel de establecimiento de límites en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021? 3. ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la crianza de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021? 4. ¿Cuál es el nivel de participación en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial 	<p>Objetivo General Describir el nivel de crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de comunicación en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021. 2. Identificar el nivel de establecimiento de límites en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021. 3. Identificar el nivel de satisfacción con la crianza de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021. 4. Identificar el nivel de participación en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021. 	<p>No aplica</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y univariable</p>	<p>Unidad de estudio: Niños Población: N=40 Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 40</p> <p>Procesamiento</p> <p>Se hizo el procesamiento mediante el paquete estadístico SPSS 25 y una base de datos Excel.</p>	<p>Se utilizó la técnica: de la encuesta y como instrumento de recolección de datos un cuestionario.</p>

	<p>Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021?</p> <p>5. ¿Cuál es el nivel de autonomía en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021?</p> <p>6. ¿Cuál es el nivel de distribución de roles en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021?</p>	<p>5. Identificar el nivel de autonomía en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021.</p> <p>6. Identificar el nivel de distribución de roles en la crianza parental de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N°490 Villa Canaán Chiriyacu Nauta 2021.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL

Nivel de estudios:

Estimado/a Padre o Madre de Familia,

Agradecemos sinceramente su participación en esta encuesta. Su opinión es invaluable para nosotros en nuestro esfuerzo continuo por comprender y mejorar las experiencias de crianza en nuestra institución educativa.

Instrucciones:

Por favor, complete este cuestionario marcando con una equis (X) en el casillero correspondiente a la opción que considere más apropiada según su experiencia y opinión.

Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Lo que buscamos es conocer su percepción y experiencia en la crianza de sus hijos/as que asisten a nuestra institución educativa.

Una vez completado, puede devolver el cuestionario al personal designado o depositarlo en la ubicación indicada.

¡Gracias por su colaboración!

	Ítems	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
	Dimensión: Comunicación			
1	Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente.			
2	Mi hijo(a) me cuenta cosas de ella y de los amigos(as).			
3	Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.			
4	Como padre o madre, normalmente, me siento bien.			
5	Mi hijo(a) puede estar segura de que yo lo escucho.			
6	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.			
7	Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.			
8	Cuando mi hijo (a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.			
	Dimensión: Establecimiento de límites			

	Ítems	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
9	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a).			
10	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a).			
11	Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de las niñas.			
12	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta.			
13	Desearía poder poner límites a mi hijo(a).			
14	Mi hija pierde el control muchas veces.			
15	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros.			
16	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a).			
17	A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle, pero nunca lo hago.			
18	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a).			
Dimensión: Satisfacción con la crianza				
19	Estoy tan satisfecho de mis hijos(as) como otros padres.			
20	Mis sentimientos acerca de la paternidad / maternidad cambian de un día para otro.			
21	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.			
22	Mis hijos(as) me proporcionan grandes satisfacciones.			
23	Me arrepiento de haber tenido hijos			
24	El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.			
25	Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.			
26	Me pregunto si hice bien en tener hijos.			
27	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a).			
28	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.			
Dimensión: Participación				
29	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a).			
30	Es responsabilidad de los padres proteger del peligro a sus hijos.			
31	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a).			
32	Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo.			
33	Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a).			
34	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo.			
35	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a).			

	Ítems	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
36	No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda.			
	Dimensión: Autonomía			
37	Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquello que puede hacerles infelices.			
38	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren			
39	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.			
40	No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca.			
41	Mi hijo(a) me oculta sus secretos.			
42	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño.			
43	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a).			
	Dimensión: Distribución de roles			
44	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.			
45	Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.			
46	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos.			
47	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.			
48	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.			
49	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.			
50	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.			

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Se llevó a cabo mediante el juicio de expertos o método Delphi. Los profesionales expertos fueron: Nanett Magdalena Bardales Panduro, Elsa Burga Diaz y Marlos Arirama Yuimachi. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Tabla de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO CUESTIONARIO	
		Valoración	%
1	Nanett Magdalena Bardales Panduro	38 de 40	95
2	Elsa Burga Diaz	33 de 40	82.5
3	Marlon Arirama Yuimachi	33 de 40	82.5
Promedio			86.66%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO= $260/3 = 86.66\%$

Interpretación de la validez: Según las evaluaciones de los expertos, el instrumento demostró una validez del 86.66%, ubicándose dentro del rango definido como alta validez.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

Confiabilidad del cuestionario de Crianza parental

Escala	N	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Crianza parental	40	50	.703

Interpretación: En la tabla, se halló la confiabilidad del cuestionario de escala Likert de Crianza parental a través del método de consistencia interna. En este método, se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach, oscilando las puntuaciones entre 0 (mínima confiabilidad) y 1 (máximo confiabilidad). Los resultados mostraron un índice de .703 en el análisis realizado a sus 50 ítems. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el coeficiente señaló un nivel aceptable de confiabilidad, por lo que puede continuarse con los análisis.



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Nanett Magdalena Bardales Panduro
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : CRIANZA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA N°490 VILLA CAÑAN CHIRIYACU NAUTA 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		(33)				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Nauta, 2 de Diciembre del 2022.



[Signature]
Firma del experto
DIRECTORA

DNI: 05256323



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : ARIRAMA YUYMACHI
 1.2 Titulo Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : CRIANZA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA Nº 490 VILLA CANAAN
 1.5 Nombre del instrumento : CHIRIYACU NAUTA 2021 CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		(33)				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (X)	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Nauta 06 de diciembre del 2022

Firma del experto

DNI: 46835211



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Elva Buza Ojeda
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : CRIANZA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PUBLICA N°490 VILLA CANARA
- 1.5 Nombre del instrumento : CHIRIYACU NAUTA 2021 CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		(33)				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Nauta, 2 de Diciembre del 2022

Firma del experto

DNI: 45051299