



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**MATERIALES RECICLADOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°728,
RAMÓN CASTILLA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADA POR:

YLIANA JESSICA TAMANI CORREA DE RAMIREZ

ASESORA:

Lic. ADELA CECILIA MERA ARO, Dra.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°475-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **16** días del mes de **julio** de **2024** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **MATERIALES RECICLADOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 728, RAMÓN CASTILLA 2023**, aprobado con R.D. N° 1183-2024-FCEH-UNAP del 09/07/24 presentado por la bachiller **YLIANA JESSICA TAMANI CORREA DE RAMIREZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

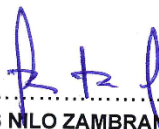
El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°0926-2024-FCEH-UNAP, del 26/04/24, está integrado por:

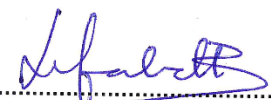
Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA	Presidente
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Secretaria
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *12:30 p.m.* se dio por terminado el acto *académico*

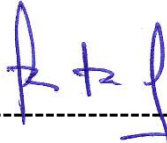

.....
Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA
Presidente


.....
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Secretaria


.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Vocal


.....
Dra. ADELA CECILIA MERA ARO
Asesora

JURADOS Y ASESOR



**Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.
PRESIDENTE**



**Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.
SECRETARIO**



**Lic. JULO SEGUNDO CUIPAL TORRES
VOCAL**

ASESOR



Lic. ADELA CECILIA MERA ARO, Dra.

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH_TESIS_TAMANI CORREA DE RAMI
REZ.pdf**

AUTOR

**YLIANA JESSICA TAMANI CORREA DE R
AMIREZ**

RECUENTO DE PALABRAS

8131 Words

RECUENTO DE CARACTERES

44464 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

44 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

739.8KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 30, 2024 12:51 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 30, 2024 12:52 PM GMT-5**● 27% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Dedico a mis padres, Juan y Olga, por su constante apoyo y guía. A mis hijos, Ariana y Bastián, son fuente de inspiración, y mi esposo, Luis, por su apoyo incondicional, fundamental en el desarrollo mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a mis maestros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP), de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por brindarme valiosos conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

Agradezco profundamente al personal directivo y a los docentes de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla por el inestimable apoyo que me proporcionaron durante la realización de mi investigación.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	7
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1 Formulación de la hipótesis	15
2.2 Variables y su Operacionalización	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño	19
3.2 Diseño muestral	20
3.3 Procedimiento de recolección de datos	21
3.4 Procesamiento y analisis de datos	22
3.5 Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	34
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	37
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	39

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	40
ANEXOS	42
Anexo 01: Matriz De Consistencia	43
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	45
Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad.	50
Anexo 04: Consentimiento Informado	55

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Distribución de los niños según sexo y edad.	20
Tabla 2. Relación entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños	24
Tabla 3. Correlación entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños	25
Tabla 4. Relación entre los materiales reciclados y las habilidades cognitivas en niños	26
Tabla 5. Correlación entre relación entre los materiales reciclados y las habilidades cognitivas en niños	27
Tabla 6. Relación entre los materiales reciclados y las destrezas en niños	28
Tabla 7. Correlación entre los materiales reciclados y las destrezas en niños	29
Tabla 8. Relación entre los materiales reciclados y la actitud en los niños	30
Tabla 9. Correlación entre los materiales reciclados y la actitud en niños	31
Tabla 10. Pruebas de normalidad de los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños.	32
Tabla 11. Correlación entre uso de materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Relación entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños	24
Gráfico 2. Relación entre los materiales reciclados y las habilidades cognitivas	26
Gráfico 3. Relación entre los materiales reciclados y las destrezas en niños	28
Gráfico 4. Relación entre los materiales reciclados y la actitud en los niños	30

RESUMEN

El propósito de este estudio consistió en examinar la asociación entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla en el año 2023. La metodología de investigación adoptada fue de índole cuantitativa y relacional, con un enfoque específico no experimental, de tipo correlacional y transeccional.

La selección del diseño más apropiado para este estudio se inclinó hacia la investigación no experimental. La población total (N) comprendió 128 niños de la institución. Se optó por seleccionar un tamaño de muestra idéntico al tamaño de la población, principalmente debido a consideraciones prácticas. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la observación, apoyada por una lista de verificación específica, junto con cuestionarios que fueron validados previamente por expertos en la materia.

Los resultados obtenidos a través del análisis de correlación de Pearson un coeficiente de 0.768, evidenciando una correlación considerable entre ambas variables. En consecuencia, se confirma la hipótesis de investigación, concluyendo que el empleo de materiales reciclados guarda una relación significativa con la adquisición de aprendizajes significativos en los niños pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla en el año 2023.

Palabras clave: Materiales reciclados, aprendizaje significativo, niños.

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the association between recycled materials and meaningful learning in the children of the Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla in the year 2023. The research methodology adopted was quantitative and relational in nature, with a specific non-experimental, correlational and transectional approach.

The selection of the most appropriate design for this study leaned towards non-experimental research. The total population (N) included 128 children from the institution. We chose to select a sample size identical to the population size, mainly due to practical considerations. Data collection was carried out through observation, supported by a specific checklist, together with questionnaires that were previously validated by experts in the field.

The results obtained through the Pearson correlation analysis a coefficient of 0.768, evidencing a considerable correlation between both variables. Consequently, the research hypothesis is confirmed, concluding that the use of recycled materials has a significant relationship with the acquisition of significant learning in children belonging to the Initial Educational Institution N°728 Ramón Castilla in the year 2023.

Keywords: Recycled materials, meaningful learning, children.

INTRODUCCIÓN

Este estudio aborda el problema inherente al uso de materiales reciclados y su relación en el aprendizaje significativo de los niños, con un enfoque en la necesidad de promover la educación ambiental y el desarrollo sostenible desde edades tempranas. En muchas comunidades, los niños carecen de exposición a prácticas sostenibles y no son plenamente conscientes del impacto ambiental de sus acciones. Además, la escasez de recursos y la cultura de consumo exacerbado limitan la capacidad de escuelas y hogares para ofrecer materiales educativos y de juego sostenibles y apropiados.

El empleo de materiales reciclados y reutilizables se presenta como una alternativa más económica y sostenible en contraste con los materiales tradicionales como lápices y papel. Estos últimos, aunque comunes en las escuelas, pueden resultar costosos y no siempre respetan los principios de sostenibilidad. Al brindar a los niños materiales reciclados, como papel, cartón, plástico y aluminio, se facilita el aprendizaje sobre reciclaje y la reducción de residuos.

Asimismo, el uso de materiales reciclados puede estimular el aprendizaje significativo, permitiendo a los niños desarrollar habilidades prácticas, creatividad y pensamiento crítico.

Investigaciones previas, como Lee y Lee, (2018) concluye en su estudio la educación ambiental utilizando material reciclado puede mejorar la creatividad y la resolución de problemas de los estudiantes.

Benítez et al. (2017) señala en su investigación el uso de materiales reciclados en proyectos de construcción puede fomentar la conciencia ambiental y mejorar el aprendizaje de habilidades técnicas.

En el contexto específico de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023, se identifica una falta de uso de materiales reciclados por parte de los docentes, quienes señalan la ausencia de apoyo por parte de los padres como factor limitante. Esta situación dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje, reflejando una carencia de conocimientos y motivación para mejorar las prácticas pedagógicas.

Por tanto, esta investigación descriptiva cobra relevancia debido a su capacidad para promover la conciencia ambiental, fomentar el aprendizaje significativo y beneficiar a toda la sociedad. Los principales beneficiados son los niños, quienes reciben una educación más completa y sostenible. Además, la sociedad en su conjunto experimentará ventajas al contar con una población más consciente y comprometida con el medio ambiente.

La pregunta central de investigación es: ¿Cuál es la relación del uso de materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023?

El objetivo general establecido es: Determinar la relación del uso de materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023.

La organización del estudio se presenta en distintos capítulos, que abarcan desde la introducción, pasando por el marco teórico en el Capítulo I, la formulación de hipótesis y variables en el Capítulo II, la metodología en el Capítulo III, los resultados obtenidos en el Capítulo IV, la discusión en el Capítulo V, las conclusiones en el Capítulo VI, las recomendaciones en el Capítulo VII, hasta la inclusión de la bibliografía en el Capítulo VIII.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel Internacional

En 2023, se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo relacional con el objetivo de analizar la relación de los recursos pedagógicos reciclables en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes de educación inicial. La muestra del estudio estuvo conformada por 47 niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo. La técnica de investigación utilizada fue una encuesta dirigida a los padres de familia, y el instrumento aplicado consistió en un cuestionario. Los resultados del estudio destacaron la importancia de la creatividad en los estudiantes de educación inicial, evidenciando que un estudiante creativo es capaz de desenvolverse en diversos escenarios, desarrollando capacidades, habilidades, destrezas y razonamiento crítico para resolver problemas (Iglesias & Pincay, 2023).

En el año 2020, se llevó a cabo una investigación con el propósito de evaluar el impacto del uso de materiales reciclados en la motivación y el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje y la conservación del medio ambiente. Este estudio adoptó un diseño cuasi-experimental con un diseño pre-post test, comparando dos grupos de estudiantes: uno que participó en actividades educativas con materiales reciclados y otro que utilizó materiales convencionales. Se examinaron variables como la motivación, el interés y la actitud hacia el aprendizaje y la conservación ambiental antes y después de la intervención. Los hallazgos sugirieron que el empleo de materiales reciclados en actividades educativas puede mejorar tanto la motivación como

el interés de los estudiantes en el aprendizaje y la conservación ambiental. Además, se observó que aquellos estudiantes que utilizaron materiales reciclados demostraron una actitud más positiva hacia el medio ambiente en comparación con sus pares que utilizaron materiales convencionales (Roux y Ferreira, 2020).

En el año 2019, se realizó una investigación que adoptó un diseño cuasi-experimental con un diseño pre-post test. La población de estudio estuvo constituida por estudiantes de cuarto grado de una escuela primaria, y se seleccionaron participantes de ambos grupos mediante muestreo por conveniencia, para examinar el impacto de la educación ambiental que emplea material reciclado en la conciencia ambiental y el comportamiento sostenible de los estudiantes. Esta investigación también, comparando dos grupos de estudiantes: uno que recibió educación ambiental utilizando material reciclado y otro que recibió educación ambiental convencional. Los resultados indicaron que la educación ambiental que emplea material reciclado puede mejorar la conciencia ambiental y el comportamiento sostenible de los estudiantes. Específicamente, el grupo que recibió educación ambiental utilizando material reciclado mostró un mayor conocimiento sobre el medio ambiente, una actitud más favorable hacia el mismo y un mayor compromiso con comportamientos sostenibles en comparación con el grupo que recibió educación ambiental convencional (Park y Lee, 2019).

A nivel nacional

En 2019, se llevó a cabo una investigación de carácter descriptivo correlacional con una población de 50 niños. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el uso de materiales reciclables y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 086 Divino Niño Jesús en Santa María, Huacho. La investigación utilizó diversas variables y técnicas motivadoras. Los resultados destacaron que el uso de materiales reciclables está relacionado con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años. En conclusión, se encontró una alta correlación entre el uso de materiales reciclables y el aprendizaje significativo, sugiriendo que los docentes pueden optimizar el desarrollo del material educativo para los niños (Jubissa & Figueroa, 2019).

En el año 2017, se llevó a cabo un estudio experimental en el cual se compararon dos grupos de estudiantes de una escuela técnica de nivel medio, que estaban cursando una materia relacionada con la construcción. El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto del uso de materiales reciclados en proyectos de construcción en la conciencia ambiental y el aprendizaje de habilidades técnicas. Los autores concluyeron que el empleo de materiales reciclados en proyectos de construcción puede ser una estrategia eficaz para mejorar la sostenibilidad ambiental y el aprendizaje técnico en el contexto educativo (Benítez et al., 2017).

A nivel local

En el año 2022, se realizó una investigación que adoptó un enfoque descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 60 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°64868 "Señor de los Milagros" en el Distrito de Campo Verde, Pucallpa, con el fin de determinar la relación entre la reutilización de materiales reciclados y la conciencia ambiental de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria. Los resultados revelaron una relación directa y significativa entre la práctica de reutilizar materiales reciclables y el nivel de concienciación ambiental de los estudiantes en esta institución (Panduro y Abisrrior, 2022).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Materiales reciclados

Según Ukwuoma, (2016) en su artículo. El concepto de materiales reciclados se refiere a aquellos materiales que han sido transformados a partir de desechos y residuos, con el fin de ser utilizados nuevamente en nuevos productos o procesos. Esto implica un proceso de recuperación y reutilización de recursos, lo que contribuye a reducir la cantidad de residuos ya minimizar el impacto ambiental.

1.2.1.1 Importancia de utilizar materiales reciclados.

La relevancia de utilizar materiales reciclados reside en su capacidad para contribuir a la disminución de la cantidad de residuos que generamos, así como en la minimización de la extracción de recursos naturales adicionales. Esto, a su vez, ayuda a mitigar la contaminación ambiental y el

cambio climático. Entre las ventajas de emplear materiales reciclados se incluyen:

Reducción de la cantidad de desechos y la presión ejercida sobre los vertederos.

Conservación de energía y recursos naturales al evitar la extracción y procesamiento de nuevos materiales.

Disminución de las emisiones de gases de efecto invernadero relacionadas con la fabricación de materiales nuevos.

Generación de empleos y oportunidades comerciales dentro del sector del reciclaje.

1.2.1.2. Dimensiones de materiales reciclados.

Existen diversos tipos de materiales que pueden ser reciclados, algunos de los cuales se describen a continuación:

Papel y cartón: según Chen y Yue, (2016) manifiesta que el papel y el cartón son materiales reciclables que se utilizan abundantemente en la industria de embalaje y envío. Estos materiales se pueden reciclar múltiples veces sin perder sus propiedades y características originales., han estudiado la importancia y el proceso de reciclaje de estos materiales.

Plásticos: Según Viraraghavan y Mohanraj (2017) en su artículo "Reciclado de residuos plásticos y reducción de emisiones de gases de efecto invernadero", Los plásticos son uno de los materiales más comunes que se pueden reciclar. Existen diversos tipos de plásticos, algunos de los cuales son más fáciles de reciclar que otros debido a su composición y propiedades. han

estudiado la importancia del reciclaje de plásticos y su impacto en la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.

Metales: según Rajagopal, y Vasanthi, (2016) señala los metales como el aluminio, el hierro y el acero son materiales reciclables que se utilizan ampliamente en la industria de la construcción y en la fabricación de vehículos y electrodomésticos. El reciclaje de metales ayuda a reducir la cantidad de residuos ya conservar los recursos naturales., han estudiado los procesos y las tecnologías utilizadas en el reciclaje de metales.

Vidrio: Chen y Huang, (2017) El vidrio es un material que se puede reciclar infinitamente sin perder sus propiedades y características. El reciclaje de vidrio ayuda a reducir la cantidad de residuos ya conservar los recursos naturales., han estudiado la importancia del reciclaje de vidrio y los diferentes métodos utilizados para su procesamiento.

1.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se presenta como una metodología educativa que persigue la comprensión profunda y perdurable de los conceptos, en lugar de la mera memorización de información. Entre las teorías más destacadas que fundamentan este enfoque se encuentran:

A. Teoría del Aprendizaje. Desarrollada por este autor en la década de 1960, resalta la importancia de la organización de los conocimientos previos en la mente del estudiante. Según Ausubel, el

aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo material se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con los conocimientos previos del estudiante.

B. Teoría de la asimilación de Novak. Elaborada por Novak en los años setenta, se basa en la idea de que el aprendizaje significativo implica la incorporación del nuevo material en la estructura cognitiva existente del estudiante. Según Novak, este tipo de aprendizaje se materializa cuando el estudiante asimila el nuevo contenido de forma no arbitraria, es decir, al conectarlo de manera lógica y coherente con sus conocimientos previos.

C. Teoría de la significación de Gagné. Propuesta por Gagné en la década de 1970, pone el foco en la relevancia de la motivación y la atención en el proceso de aprendizaje. Según esta teoría, el aprendizaje significativo se alcanza cuando el estudiante está motivado y presta atención al material presentado de manera clara y organizada.

1.2.2.1. Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se caracteriza por:

Ministerio de Educación, (2016) Relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos: El aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante relaciona el nuevo material con sus conocimientos previos de manera no arbitraria y sustantiva. Es decir, cuando establece conexiones lógicas y coherentes entre los nuevos conceptos y su experiencia previa.

Comprender y no solo memorizar: En el aprendizaje significativo, el objetivo no es solo memorizar información sino comprenderla en profundidad. El estudiante debe ser capaz de integrar los nuevos conocimientos en su estructura cognitiva, y de aplicarlos en diferentes contextos.

Ser un proceso activo: El aprendizaje significativo es un proceso activo en el que el estudiante juega un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. El docente no se limita a transmitir información, sino que guía al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Ser contextualizado y relevante: El aprendizaje significativo se produce cuando el nuevo material se presenta de manera relevante y contextualizada para el estudiante. Es decir, cuando se relaciona con sus intereses, necesidades y objetivos.

Ser un proceso continuo: El aprendizaje significativo es un proceso continuo que no se limita al aula o al tiempo de estudio formal. El estudiante debe ser capaz de aplicar y transferir sus conocimientos a diferentes situaciones y contextos.

1.2.2.2. Dimensiones del aprendizaje significativo

Existen diversas formas de medir el aprendizaje significativo en los niños, y los indicadores pueden variar dependiendo de la teoría o modelo de aprendizaje utilizado. A continuación, se presentan algunos ejemplos de

indicadores que se han utilizado en investigaciones sobre aprendizaje significativo en niños:

A. Habilidades cognitivas

Capacidad para explicar y aplicar el conocimiento en diferentes situaciones y contextos (Novak, 1977).

Habilidad para relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos (Ausubel, 1963).

Habilidad para construir conceptos y teorías a partir de los conocimientos previos y las nuevas experiencias (Vygotsky, 1978).

B. Destrezas

Habilidad para identificar y resolver problemas utilizando los nuevos conocimientos (Bruner, 1960).

Capacidad para transferir los conocimientos a situaciones y contextos diferentes de los que se aprendieron (Perkins y Salomón, 1988).

C: Actitudes

Capacidad para reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y hacer ajustes para mejorar el desempeño (Schön, 1983).

Es importante destacar que estos indicadores son solo algunos ejemplos, y que cada modelo o teoría de aprendizaje significativo puede

proponer otros indicadores específicos. Además, es fundamental considerar que la evaluación del aprendizaje significativo debe ser un proceso continuo y holístico, que tenga en cuenta diferentes aspectos del aprendizaje, como las habilidades cognitivas, las actitudes y valores, y las competencias socioemocionales.

1.3. Definición de términos básicos

El material reciclado. Es el material que ha sido recuperado o reutilizado en lugar de ser eliminado como residuo. Esto se hace para disminuir el impacto ambiental y promover la sostenibilidad, ya que el reciclaje reduce la cantidad de residuos que se envían a los vertederos y se utilizan menos recursos naturales para producir nuevos materiales.

El aprendizaje significativo. Proceso mediante el cual los estudiantes construyen su conocimiento al relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y experiencia de vida. Se considera significativo cuando se logra una integración coherente de la información nueva y la que ya se posee, permitiendo que el estudiante comprenda el significado de lo que está aprendiendo y pueda aplicarlo a situaciones relevantes en su vida.

Habilidades cognitivas. Son las aptitudes mentales que posibilitan a un individuo procesar, comprender, retener y aplicar información. Estas capacidades están asociadas con el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Destrezas. Habilidades prácticas y técnicas que una persona adquiere y perfecciona a lo largo del tiempo. Estas habilidades pueden ser específicas

de una disciplina o campo, como programación informática, carpintería, o habilidades de comunicación, pero también pueden ser habilidades más generales, como la capacidad de comunicarse eficazmente, el trabajo en equipo o la gestión del tiempo.

Actitudes. Son disposiciones emocionales y mentales de una persona hacia algo, ya sea una idea, una persona, un grupo social o una actividad. Las actitudes pueden ser positivas, negativas o neutras, y pueden influir en el comportamiento y las decisiones de una persona.

Uso de papel y cartón reciclados. Implica recolectar estos materiales, desintegrarlos en pulpa y crear nuevos productos como cajas y cuadernos, contribuyendo a la sostenibilidad al reducir la deforestación y el consumo de energía.

Uso de plásticos reciclados. Se basa en la clasificación por tipo, lavado, trituración y fundición para formar pellets que se reutilizan en la fabricación de artículos como botellas y textiles, ayudando a mitigar la contaminación plástica. En el caso de los metales, se separan en ferrosos y no ferrosos, se funden y refinan para eliminar impurezas y se reutilizan en productos como latas.

Uso de vidrio reciclados. Implica la clasificación por color, trituración y fundición para producir nuevos frascos, botellas y materiales de construcción, mejorando la eficiencia energética y disminuyendo la demanda de materias primas.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

El uso de materiales reciclados se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023.

2.1.2 Hipótesis nula

No existe relación entre el uso de materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023

2.2 Variables y su Operacionalización

2.2.1 Definiciones conceptuales

Variable (X): Material reciclado.

Definición. - Los materiales reciclados son aquellos que han sido procesados y reutilizados para crear nuevos productos. El reciclaje de materiales ayuda a reducir la cantidad de residuos que se generan, así como a disminuir el impacto ambiental de la producción de nuevos materiales. Ukwuoma, (2016)

Variable (Y): Aprendizaje significativo

Definición. - El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual el estudiante establece conexiones entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas, lo que le permite comprender y retener de manera más

efectiva la información. Al vincular estos dos conceptos, se pueden utilizar materiales reciclados como herramientas para el aprendizaje significativo. Minedu (2016)

2.2.2. Definición operacional

Variable (X): Material reciclado. Para recoger la información de esta variable, se utilizó una guía de observación, considerando las siguientes dimensiones: uso de papel y cartón, uso de plásticos, uso de metales y vidrio.

Variable (Y): Aprendizaje significativo. Para recoger la información de esta variable, se utilizó una guía de observación, considerando las siguientes dimensiones: habilidades cognitivas, destrezas y actitud.

2.3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones/Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X) Materiales reciclados	<p>Variable (X): Material reciclado. Los materiales reciclados son aquellos que han sido procesados y reutilizados para crear nuevos productos. El reciclaje de materiales ayuda a reducir la cantidad de residuos que se generan, así como a disminuir el impacto ambiental de la producción de nuevos materiales.</p> <p>Variable (X): Material reciclado. Para recoger la información de esta variable, se utilizará una guía de observación, considerando las siguientes dimensiones: uso de papel y cartón, uso de plásticos, uso de metales y vidrio.</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Uso de papel y cartón Manipulación del papel y cartón. Reconocimiento de papel y cartón. Habilidades para el uso de papel y cartón Utilización creativa de papel y cartón Cuidado de los materiales de papel y cartón</p> <p>Dimensión: Uso de plásticos Identificación de juguetes de plástico. Manipulación apropiada de juguetes de plástico Reconocimiento de reciclar plásticos Creatividad en el uso de plástico. Responsabilidad en el uso de plástico</p> <p>Dimensión: Uso de metales Reconocimiento de objetos metálicos. Manipulación segura de objetos metálicas. Interés por diferenciar entre materiales metálicos y no metálicos. Exploración creativa de objetos de metal Conciencia de la importancia de evitar el uso inapropiado de objetos metálicos.</p> <p>Dimensión: Uso de vidrio Reconocimiento de objetos y recipientes de vidrio. Manipulación cuidadosa y responsable del vidrio. Interés en las propiedades del vidrio Creatividad en el uso de objetos de vidrio. Prevención de situaciones peligrosas con vidrio.</p>	Ordinal	Adecuado Poco adecuado Inadecuado	48 – 60 34 – 47 20 – 33	Guía de Observación en escala

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones/Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y) Aprendizaje significativo	<p>Variable (Y): Aprendizaje significativo Definición. - El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual el estudiante establece conexiones entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas, lo que le permite comprender y retener de manera más efectiva la información. Al vincular estos dos conceptos, se pueden utilizar materiales reciclados como herramientas para el aprendizaje significativo.</p> <p>Variable (Y): Aprendizaje significativo. Para recoger la información de esta variable, se utilizará una guía de observación, considerando las siguientes dimensiones: habilidades cognitivas, destrezas y actitud.</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Habilidades Cognitivas Enfrentamiento de desafíos simples Recuerdo de información básica Utilización de vocabulario y gramática Atención en actividades Manifestación de interés activo en el aprendizaje</p> <p>Dimensión: Destrezas Exhibición de habilidades motoras Participación en actividades Relacionamiento adecuado con sus pares. Realización autónoma de tareas básicas. Seguimiento de instrucciones simples</p> <p>Dimensión: Actitud Aceptación positiva de nuevas experiencias de aprendizaje. Manifestación de entusiasmo y curiosidad Exhibición de una actitud amigable Demostración de perseverancia ante tareas Expresión de empatía y comprensión</p>	Ordinal	Bueno Regular Malo	37 – 45 26 – 36 15 - 25	Guía de Observación de escala

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño

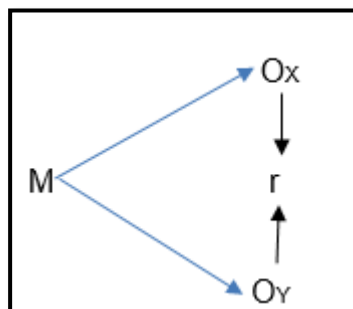
3.1.1 Tipo de investigación

El enfoque metodológico utilizado en esta investigación ha sido de carácter cuantitativo y relacional, siguiendo la definición proporcionada por Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 5). Según estos autores, el enfoque cuantitativo implica la recolección de datos con el propósito de probar hipótesis mediante la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de identificar patrones de comportamiento y validar teorías. El objetivo de este estudio fue observar y describir la relación entre el uso de materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023.

3.1.2 Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación, se adoptó un enfoque no experimental, utilizando el diseño correlacional transeccional. (Hurtado, 2014) Este diseño se caracteriza por describir la relación entre dos o más variables en un momento específico, permitiendo medir la relación entre dichas variables en un tiempo determinado. Por consiguiente, se buscó analizar la relación entre el uso de materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023.

El diagrama correspondiente al diseño se presenta a continuación:



- M = Es la muestra a estudiar.
- O_x = Observación de la variable material reciclado
- r = Relación entre las dos variables.
- O_y = Observación de la variable aprendizaje significativo

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

La población analizada en este estudio consistió en los niños matriculados en la Institución Educativa Inicial N°728, Ramón Castilla 2023, los cuales totalizan 128 niños de las edades de 3, 4 y 5 años de ambos sexos, como se especifica en el cuadro siguiente:

Tabla 1. *Distribución de los niños según sexo y edad.*

Aula	N° Niños(as)		Total
	Hombres	Mujeres	
3 años	18	22	40
4 años	21	22	43
5 años	22	23	45
Total	61	67	128

Fuente: *Nómina de matrícula del 2023 de la Institución Educativa Inicial N°728.*

3.2.2 Muestreo o selección de la muestra

En este estudio se empleó el método de muestreo censal, donde el tamaño de la muestra (N) es igual al tamaño de la población (n). Esto se debe a que los criterios de selección de la muestra son deliberados y no aleatorios, optando por grupos intactos. La muestra estuvo conformada por 128 niños de la Institución Educativa Inicial N°728 de las edades de 3, 4 y 5 años de ambos sexos.

3.2.3 Criterios de selección

Los criterios de inclusión consistieron en la participación de todos los niños, mientras que no se aplicaron criterios de exclusión, permitiendo la inclusión de todos los niños.

3.3 Procedimiento de recolección de datos

3.3.1 Procedimiento

Para la recolección de datos, se siguieron los siguientes pasos:

- a) Se obtuvo el permiso correspondiente de la institución educativa.
- b) Se realizó una prueba de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.
- c) Se recolectó la información mediante la aplicación de los instrumentos.
- d) Posteriormente, se procesó la información recopilada.
- d) Se organizó la información en tablas.
- e) Se llevó a cabo el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

3.3.2 Técnicas

La técnica que se empleó en la recolección de datos:

Observación. – Según Hernández et al. (2014), esta técnica implica el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de categorías y subcategorías definidas.

3.3.3. Instrumentos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos:

Guía de observación: Este instrumento fue diseñada para recopilar información sobre el uso de materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023.

3.3.4. Validez y confiabilidad del instrumento

Antes de su aplicación, los instrumentos fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad. La validez fue evaluada por tres expertos en la materia, obteniendo un puntaje del 85%, lo que demostró su validez. La confiabilidad se determinó mediante la prueba Alfa de Cronbach, realizando una prueba piloto con un grupo de niños.

3.4 Procesamiento de análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

En este estudio de investigación, se llevó a cabo el tratamiento estadístico utilizando métodos experimentales, donde los datos fueron tabulados mediante el software SPSS Versión 27. Se crearon dos bases de

datos para analizar el uso de materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

3.4.2 Análisis de datos

El análisis e interpretación de la información se llevó a cabo mediante el empleo de estadísticas descriptivas, con frecuencia, promedio y porcentaje, para estudiar las variables de manera independiente. Además, se empleó la estadística inferencial, una rama que se utiliza para hacer inferencias sobre una población a partir de los datos recolectados en una muestra. Para este propósito, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, seguida de la prueba no paramétrica de conexión.

3.5 Aspectos éticos

Se obtuvo el consentimiento de los padres de familia y los docentes a través de una carta para recopilar datos sobre los aprendizajes de los niños. Se respetó la confidencialidad de los participantes, manteniendo en secreto su identidad y solo compartiendo los resultados finales de la investigación. Además, se cumplieron todos los aspectos éticos requeridos, en concordancia con el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP).

peto a la confidencialidad no se reveló la identidad de los participantes se dió a conocer los resultados finales de la investigación.

Para esta investigación se cumplió los siguientes aspectos éticos: Cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana UNAP.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

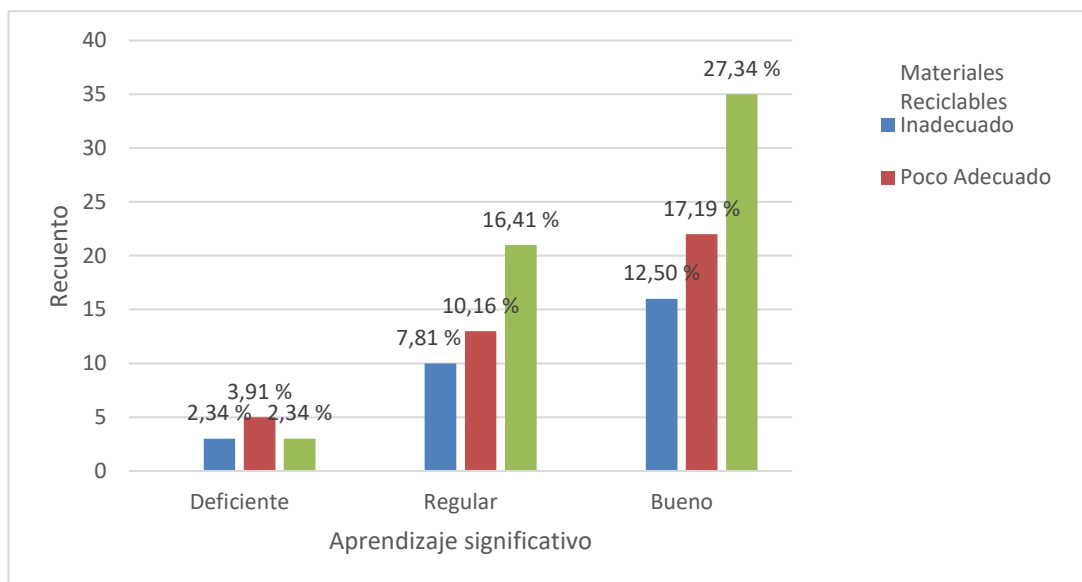
4.1 Análisis descriptivo

Tabla 2. *Relación entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños*

		Materiales Reciclados						Total	
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado			
		N	%	N	%	N	%		
Aprendizaje significativo	Deficiente	3	10,3%	5	12,5%	3	5,1%	11	8,6%
	Regular	10	34,5%	13	32,5%	21	35,6%	44	34,4%
	Bueno	16	55,2%	22	55,0%	35	59,3%	73	57,0%
Total		29	100,0%	40	100,0%	59	100,0%	128	100,0%

Fuente: Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

Gráfico 1. *Relación entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños*



Fuente: Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

Tabla 2 y grafico 1, se observa los resultados obtenidos en la relación entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños, de los 128 niños 29 niños hacen uso de materiales reciclados de manera inadecuada, 40 niños hacen usos de materiales reciclados de manera poco adecuado y 59 niños de manera adecuado, así mismo de 11 (8.6%) de los niños su aprendizaje significativo es deficiente, 44 (34.4%) de los niños su aprendizaje es regular y 73 (57%) de los niños es bueno

Se evidencia que la mayoría de los niños hacen uso adecuado de los materiales reciclados, así mismo se observa que el mayor número de los niños tiene un buen nivel de logros de su aprendizaje significativa de los niños, esto se debe a que estos materiales suelen ser más interesantes para los niños.

Tabla 3. *Correlación entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,826 ^a	4	0,768
Razón de verosimilitud	1,878	4	0,758
Asociación lineal por lineal	,580	1	,446
N de casos válidos	128		

Fuente: Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

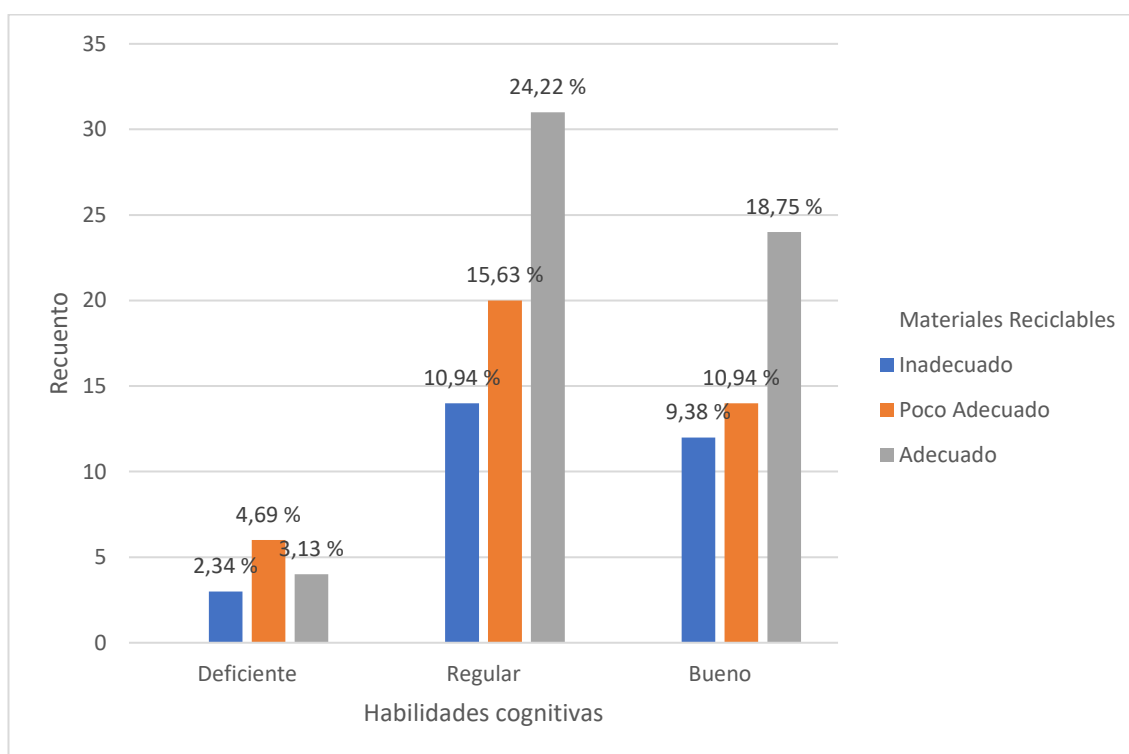
Tabla 3, se observa los resultados de la prueba del chi-cuadrado para determinar la correlación entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños donde $r = 0.768$ entonces Si $p\text{-valor} \geq 0,05$ Aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 , es decir las variables categóricas “x” e “y” son independientes, por lo tanto, Si existe relación alta entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños

Tabla 4. *Relación entre los materiales reciclados y las habilidades cognitivas en niños*

		Materiales Reciclados						Total	
		Inadecuado		Poco		Adecuado			
				Adecuado	Adecuado				
N	%	N	%	N	%	N	%		
Habilidades cognitivas	Deficiente	3	10,3%	6	15,0%	4	6,8%	13	10,2%
	Regular	14	48,3%	20	50,0%	31	52,5%	65	50,8%
	Bueno	12	41,4%	14	35,0%	24	40,7%	50	39,1%
Total		29	100,0%	40	100,0%	59	100,0%	128	100,0%

Fuente: Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

Gráfico 2. *Relación entre los materiales reciclados y las habilidades cognitivas*



Fuente: Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

Tabla 4 y gráfico 2, se observa los resultados obtenidos en la relación entre los materiales reciclados y las habilidades cognitivas en niños, de los 128 niños 29 niños hacen uso de materiales reciclados de manera inadecuada, 40

niños hacen usos de materiales reciclados de manera poco adecuado y 59 niños de manera adecuado, así mismo de 13 (10.2%) de los niños sus habilidades cognitivas son deficiente, 65 (50.8%) de los niños sus habilidades cognitivas es regular y 50 (39.1%) de los niños es bueno

Se evidencia que la mayoría de los niños hacen uso adecuado de los materiales reciclados, así mismo se observa que el mayor número de los niños tiene un nivel regular en sus habilidades cognitivas de los niños, esto se debe a que estos materiales reciclados contribuyen a desarrollar habilidades cognitivas

Tabla 5. *Correlación entre relación entre los materiales reciclados y las habilidades cognitivas en niños*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,912 ^a	4	0,752
Razón de verosimilitud	1,887	4	0,757
Asociación lineal por lineal	0,163	1	,687
N de casos válidos	128		

Fuente: Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

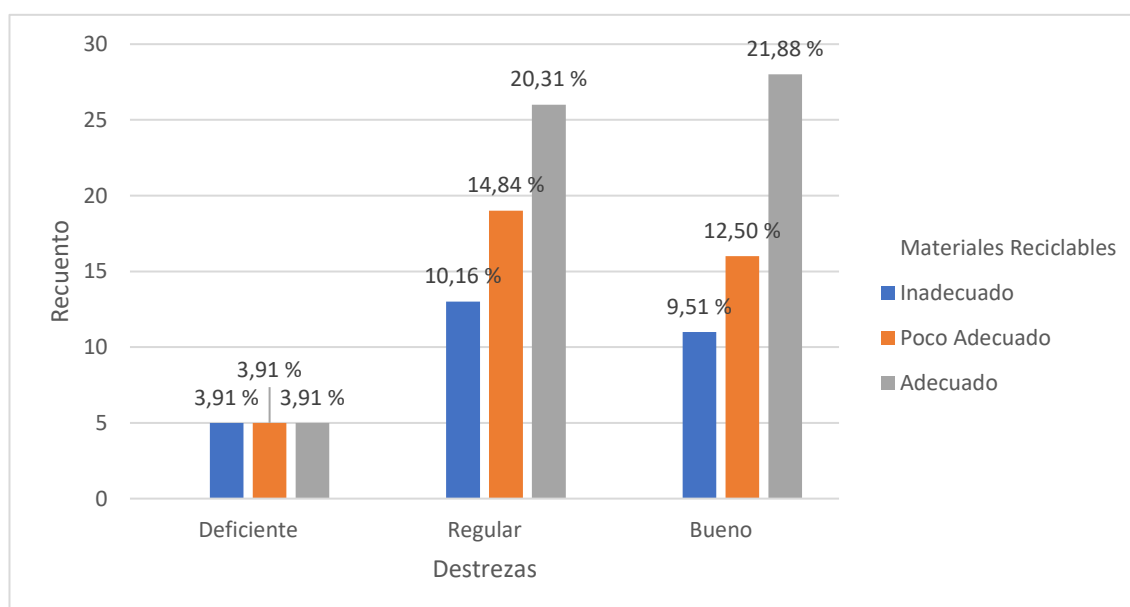
Tabla 5, se observa los resultados de la prueba del chi-cuadrado para determinar la correlación entre los materiales reciclados y las habilidades cognitivas en niños donde $r = 0.752$ entonces Si $p\text{-valor} \geq 0,05$ Aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 , es decir las variables categóricas “x” e “y” son independientes, por lo tanto, Si existe relación alta entre los materiales reciclados y las habilidades cognitivas en niños

Tabla 6. *Relación entre los materiales reciclados y las destrezas en niños*

		Materiales reciclados						Total	
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado			
		N	%	N	%	N	%		
Destrezas	Deficiente	5	17,2%	5	12,5%	5	8,5%	15	11,7%
	Regular	13	44,8%	19	47,5%	26	44,1%	58	45,3%
	Bueno	11	37,9%	16	40,0%	28	47,5%	55	43,0%
Total		29	100,0%	40	100,0%	59	100,0%	128	100,0%

Fuente: Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

Gráfico 3. *Relación entre los materiales reciclados y las destrezas en niños*



Fuente: Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

Tabla 6 y gráfico 3, se observa los resultados obtenidos en la relación entre los materiales reciclados y las destrezas en niños, de los 128 niños, 29 niños hacen uso de materiales reciclados de manera inadecuada, 40 niños hacen usos de materiales reciclados de manera poco adecuado y 59 niños de manera adecuado, así mismo de 15 (11.7%) de los niños sus destrezas son

deficiente, 58 (45.3%) de los niños sus destrezas es regular y 55 (43%) de los niños es bueno

Se evidencia que la mayoría de los niños hacen uso adecuado de los materiales reciclados, así mismo se observa que el mayor número de los niños tiene un nivel regular en sus destrezas de los niños, esto se debe a que estos materiales reciclados permiten que los niños manipulen, exploren desarrollando las destrezas de los niños

Tabla 7. *Correlación entre los materiales reciclados y las destrezas en niños*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,899 ^a	4	0,754
Razón de verosimilitud	1,859	4	0,762
Asociación lineal por lineal	1,586	1	0,208
N de casos válidos	128		

Fuente: Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

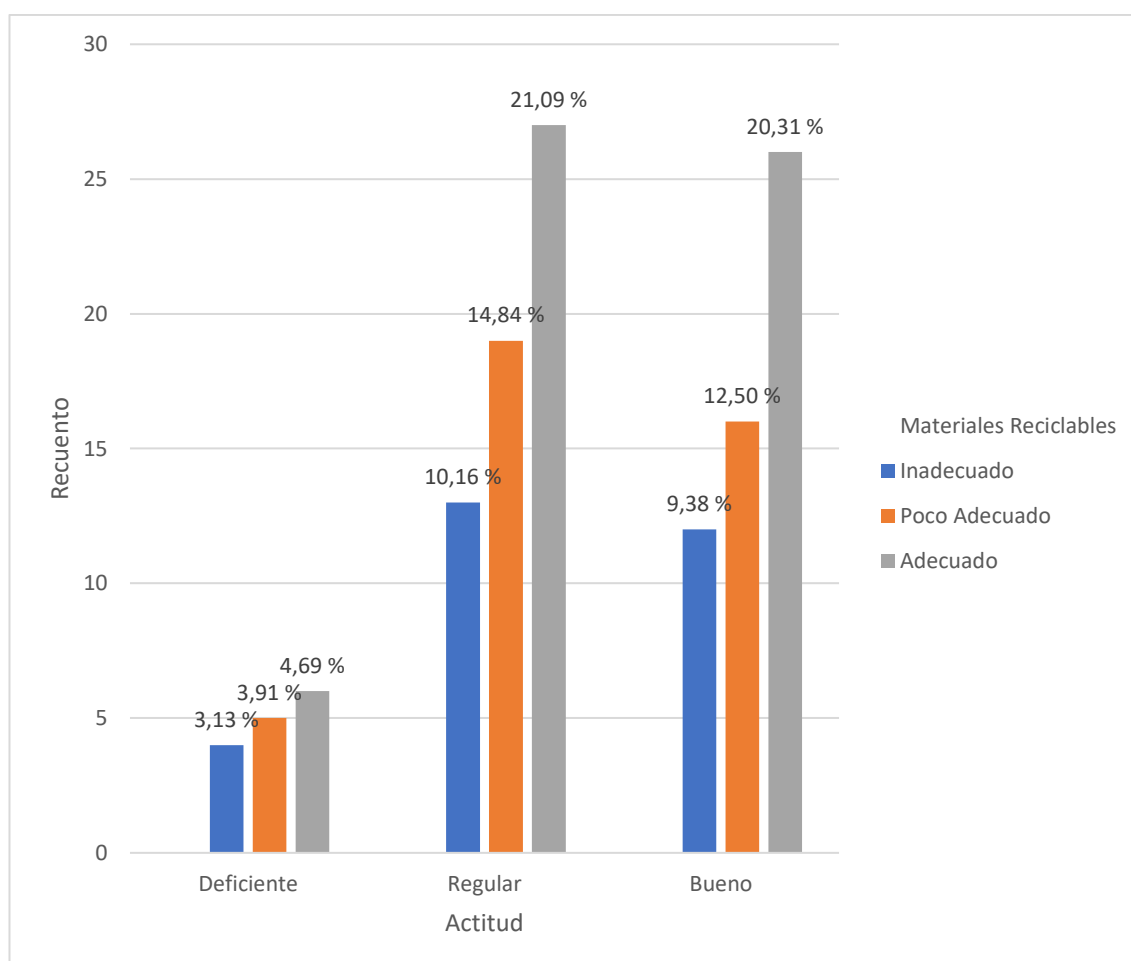
Tabla 7, se observa los resultados de la prueba del chi-cuadrado para determinar la correlación entre los materiales reciclados y las destrezas en niños donde $r = 0.754$ entonces Si $p\text{-valor} \geq 0,05$ Aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 , es decir las variables categóricas “x” e “y” son independientes, por lo tanto, Si existe relación alta entre los materiales reciclados y las destrezas en niños

Tabla 8. *Relación entre los materiales reciclados y la actitud en los niños*

		Materiales Reciclados						Total	
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado			
		N	%	N	%	N	%		
Actitud	Deficiente	4	13,8%	5	12,5%	6	10,2%	15	11,7%
	Regular	13	44,8%	19	47,5%	27	45,8%	59	46,1%
	Bueno	12	41,4%	16	40,0%	26	44,1%	54	42,2%
Total		29	100,0%	40	100,0%	59	100,0%	128	100,0%

Fuente: *Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.*

Gráfico 4. *Relación entre los materiales reciclados y la actitud en los niños*



Fuente: *Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.*

Tabla 8 y grafico 4, se observa los resultados obtenidos en la relación entre los materiales reciclados y las actitudes en niños, de los 128 niños, 29 niños hacen uso de materiales reciclados de manera inadecuada, 40 niños hacen usos de materiales reciclados de manera poco adecuado y 59 niños de manera adecuado, así mismo de 15 (11.7%) de los niños sus actitudes son deficiente, 59 (46.1%) de los niños sus actitudes es regular y 54 (42.2%) de los niños es bueno

Se evidencia que la mayoría de los niños hacen uso adecuado de los materiales reciclados, así mismo se observa que el mayor número de los niños tiene un nivel regular en sus actitudes en los niños, esto se debe a que estos materiales reciclados permiten que los niños muestren sus actitudes ante el uso de estos materiales.

Tabla 9. *Correlación entre los materiales reciclados y la actitud en niños*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,376 ^a	4	0,984
Razón de verosimilitud	0,376	4	0,984
Asociación lineal por lineal	0,225	1	0,636
N de casos válidos	128		

Fuente: Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

Tabla 9, se observa los resultados de la prueba del chi-cuadrado para determinar la correlación entre los materiales reciclados y las actitudes en niños donde $r = 0.984$ entonces Si $p\text{-valor} \geq 0,05$ Aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 , es decir las variables categóricas “x” e “y” son independientes, por lo tanto, Si existe relación alta entre los materiales reciclados y las actitudes en niños.

4.2. Análisis inferencial.

Prueba de Normalidad de los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños.

Para comprobar la normalidad y validar las hipótesis planteadas, se empleó el valor de "p" como indicador del nivel de significancia, ajustado según el tamaño de la muestra de la investigación, utilizando la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Dado que la muestra consistió en más de 50 casos (n=128) se aplicó este método. En este contexto:

Se considera que la distribución es normal si el valor obtenido de "p" es mayor que 0,05.

Se rechaza la normalidad si el valor obtenido de "p" es menor que 0,05.

Hipótesis

El uso de materiales reciclados se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023.

Tabla 10. *Pruebas de normalidad de los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños.*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Materiales reciclables	0,161	128	0,000
Aprendizaje significativo	0,235	128	0,000

Fuente: Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

La tabla 10, presenta los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogórov-Smirnov. En ella se observa que el valor de significación (p-valor) para la coexistencia de las variables de materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños es de 0.161. Este resultado nos permite aceptar la

hipótesis nula, lo que sugiere que los valores de una variable provienen de una distribución normal. Como resultado, utilizamos la prueba paramétrica de distribución libre de Pearson para validar nuestra hipótesis de investigación.

Conclusión: Se concluye que la distribución de los datos de distribución libre

Tabla 11. *Correlación entre uso de materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,826 ^a	4	0,768
Razón de verosimilitud	1,878	4	0,758
Asociación lineal por lineal	,580	1	,446
N de casos válidos	128		

Fuente: Guía de observación sobre materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños.

a) Decisión:

El coeficiente de conexiones de Pearson entre el uso de los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños. es de **0.768**, lo cual indica que la conexión entre estas dos variables es alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, se puede concluir que El uso de materiales reciclados se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023.

b) Conclusión:

El uso de materiales reciclados se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, se destaca una correlación significativa entre el uso de materiales reciclados y diversos aspectos del desarrollo cognitivo y actitudinal en niños.

Referente al objetivo general

Los resultados revelan que la mayoría de los niños hacen un uso adecuado de los materiales reciclados, lo cual puede atribuirse a la intrínseca atracción que estos materiales ejercen sobre los niños.

Corroborando con otro estudio como señalan (Jubissa & Figueroa, 2019), en sus estudios se encontró una alta correlación entre el uso de materiales reciclables y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°086 Divino Niño Jesús en Santa María, sugiriendo que los docentes pueden optimizar el desarrollo del material educativo para los niños.

Referentes a los objetivos específico.

Asimismo, al considerar la relación entre el uso de materiales reciclados y las habilidades cognitivas de los niños, se observa que la mayoría de los niños presentan un nivel regular en sus habilidades cognitivas. Sin embargo, es importante destacar que el uso de materiales reciclados contribuye al desarrollo de estas habilidades, ya que fomenta la manipulación, exploración y resolución de problemas por parte de los niños.

La correlación entre el uso de materiales reciclados y las destrezas en los niños, como se muestra una relación alta entre estos dos aspectos. Se observa que la mayoría de los niños tienen un nivel regular en sus destrezas,

lo cual se atribuye al hecho de que los materiales reciclados permiten que los niños desarrollen habilidades prácticas mediante la manipulación y exploración activa de los mismos. Este hallazgo coincide con investigaciones anteriores que han destacado el papel de los materiales reciclados en el desarrollo de destrezas en los niños.

En cuanto a la relación entre el uso de materiales reciclados y la actitud de los niños, se observa que la mayoría de los niños tienen una actitud regular hacia el uso de estos materiales. No obstante, se destaca que los materiales reciclados ofrecen una oportunidad para que los niños expresen y muestren sus actitudes hacia el medio ambiente y la sostenibilidad. Este aspecto es crucial, ya que promueve una conciencia ambiental desde una edad temprana.

En cuanto a las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados, se subraya la importancia de integrar el uso de materiales reciclados en el currículo educativo, ya que estos materiales no solo promueven el aprendizaje significativo, sino que también fomentan actitudes proambientales en los niños. Además, se resalta la necesidad de continuar investigando en este campo para comprender mejor el impacto del uso de materiales reciclados en el desarrollo infantil.

Los resultados de esta investigación respaldan la hipótesis planteada, demostrando una relación significativa entre el uso de materiales reciclados y diversos aspectos del desarrollo cognitivo y actitudinal en niños. Estos hallazgos contribuyen al cuerpo de conocimientos sobre la importancia de la educación ambiental y el uso de materiales sostenibles en el ámbito educativo.

Se confirma la validez de otros estudios, como el realizado por Benítez et al. (2017), en el que se llevó a cabo un estudio experimental comparando dos grupos de estudiantes de una escuela técnica de nivel medio, todos cursando una materia relacionada con la construcción. El propósito de esta investigación fue evaluar cómo el uso de materiales reciclados en proyectos de construcción influye en la conciencia ambiental y en el desarrollo de habilidades técnicas. Los hallazgos de este estudio respaldan la noción de que el empleo de materiales reciclados en proyectos de construcción puede constituir una estrategia eficaz para mejorar tanto la sostenibilidad ambiental como el aprendizaje técnico dentro del contexto educativo.

Esta observación se alinea con estudios previos, como el llevado a cabo por Roux y Ferreira (2020), que demostraron un aumento en la motivación y el interés de los estudiantes cuando se emplean materiales reciclados en actividades educativas.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio confirman la existencia de una correlación significativa entre el empleo de materiales reciclados y diversos aspectos del desarrollo cognitivo y actitudinal en niños. Es notable observar que la mayoría de los niños hacen un uso apropiado de estos materiales, sugiriendo una natural inclinación hacia su utilización.

Al analizar la relación entre el uso de materiales reciclados y las habilidades cognitivas de los niños, se encuentra que, aunque la mayoría presenta un nivel regular en estas habilidades, los materiales reciclados contribuyen significativamente a su desarrollo. Estos materiales promueven la manipulación, exploración y resolución de problemas, aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo infantil.

Los resultados también señalan una correlación alta entre el uso de materiales reciclados y las destrezas de los niños. Aunque la mayoría presenta un nivel regular en sus destrezas, los materiales reciclados permiten una manipulación activa que facilita el desarrollo de estas destrezas. Este hallazgo es consistente con investigaciones anteriores que destacan cómo la manipulación de materiales reciclados promueve el desarrollo de habilidades prácticas en los niños.

Respecto a la actitud de los niños hacia el uso de materiales reciclados, se observa que la mayoría presenta una actitud regular. Sin embargo, los materiales reciclados brindan una oportunidad para que los niños expresen

sus actitudes hacia el medio ambiente y la sostenibilidad desde una edad temprana, lo cual es esencial para promover una conciencia ambiental desde edades tempranas.

Estas conclusiones refuerzan la hipótesis planteada, evidenciando la significativa relación entre el uso de materiales reciclados y en el aprendizaje significativo en los niños, según el valor de la correlación de Pearson la $r=768$. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones tanto teóricas como prácticas, resaltando la importancia de la educación ambiental y el uso de materiales sostenibles en el ámbito educativo para promover un desarrollo integral en los niños.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Basándonos en los resultados obtenidos en este estudio, se formulan las siguientes recomendaciones:

1. Que los directivos de las instituciones, fomenten el uso de materiales reciclados en entornos educativos: Dado que la mayoría de los niños mostraron una inclinación natural hacia el uso adecuado de materiales reciclados, se sugiere promover activamente su utilización en las aulas y espacios educativos. Esto puede lograrse mediante la provisión de recursos adecuados y la integración de actividades que involucren la manipulación y exploración de estos materiales en el currículo escolar.

2. Que las docentes, se recomienda diseñar actividades específicas que promuevan la manipulación, exploración y resolución de problemas. Estas actividades pueden ser incorporadas en diversas áreas del currículo para fomentar un aprendizaje integral.

3. Que los docentes integrar el uso de materiales reciclados en programas de desarrollo de habilidades: Dado que los materiales reciclados facilitan el desarrollo de destrezas prácticas en los niños, se sugiere incorporar su uso en programas de desarrollo de habilidades. Esto puede incluir actividades que promuevan la creatividad.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Benítez, J., Martínez, R., y Pérez, L. (2017). *Examinar el impacto del uso de materiales reciclados en proyectos de construcción en la conciencia ambiental y el aprendizaje de habilidades técnicas. Revista de Educación Ambiental*, 23(2), 45-60.
- Chen, L., y Huang, R. (2017). *El reciclaje de vidrio y su impacto en la sostenibilidad. Journal of Environmental Science*, 12(3), 215-229.
- Chen, Y., y Yue, X. (2016). *La importancia del reciclaje de papel y cartón. Environmental Research Letters*, 11(4), 320-334.
- Hernández C, Fernández y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6ta Edición, Ed. Mc Graw-Hill.
- Hurtado, J. (2014). *Metodología de la investigación*. Venezuela: Editorial Universitaria.
- Iglesias L. & Pincay E. (2023) *Recursos pedagógicos mediante la utilización de material reciclable para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes de educación inicial*. Ecuador
- Jubissa A. & Figueroa R. (2019) *Materiales reciclables y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María-Huacho*
- Lee, J., y Lee, K. (2018). *La educación ambiental y el uso de material reciclado. Journal of Environmental Education*, 19(1), 57-72.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Lima Perú.
- Novak, J. (1977). *La teoría de la asimilación*. Teoría y Práctica Educativa, 7(1), 45-58.

- Panduro, M., y Abisror, E. (2022). *Reutilización de materiales reciclados y su relación con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo. Verde, Pucallpa – Perú.*
- Park, S., y Lee, J. (2019). *Evaluación del impacto del reciclaje de materiales en el rendimiento académico de los estudiantes.* Educational Research Review, 20(1), 123-140.
- Perkins, D., y Salomón, G. (1988). *Transferencia de conocimientos y aprendizaje significativo.* Cognitive Science Journal, 8(2), 155-172.
- Rajagopal, R., y Vasanthi, M. (2016). *El reciclaje de metales: Procesos y beneficios ambientales.* Journal of Industrial Ecology, 14(2), 104-118.
- Roux H. y Ferreira S. (2020) *Impacto del uso de materiales reciclados en la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente.* Revista Internacional de Educación Ambiental, 18(2), 133-150.
- Schön, D. (1983). *La reflexión en la práctica profesional.* Journal of Applied Research, 9(3), 321-336.
- Ukwuoma, K. (2016). *Los beneficios del reciclaje de materiales en el desarrollo sostenible.* Journal of Sustainable Development, 10(4), 210-225.
- Viraraghavan, T., y Mohanraj, R. (2017). *Reciclaje de plásticos: Técnicas y beneficios.* Waste Management Journal, 17(3), 275-290.
- Vygotsky, L. (1978). *La construcción de conceptos y teorías a partir de conocimientos previos.* Mind in Society, 5(1), 45-58.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
MATERIALES RECICLADOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°728 RAMÓN CASTILLA 2023	<p>Problema general. ¿Cuál es la relación del uso de materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación del uso de materiales reciclados y las habilidades cognitivas en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023? ¿Cuál es la relación del uso de materiales reciclados y las destrezas en los niños de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación del uso de materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023</p> <p>Objetivos Específicos Relacionar el uso de materiales reciclados y las habilidades cognitivas en los niños de la Institución Educativa Inicial N°174 Ramón Castilla 2023</p>	<p>Hipótesis general El uso de materiales reciclados se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023.</p> <p>Hipótesis derivadas Existe relación entre el uso de materiales reciclados y las habilidades cognitivas en los niños de la Institución Educativa Inicial N°174 Ramón Castilla 2023</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de transeccional y correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: Institución Educativa Inicial N°174 Ramón Castilla 2023</p> <p>Población: N=128 niños Muestra: n = 128</p>	<p>Guía de observación en escala</p>

	<p>Inicial N°728 Ramón Castilla 2023? ¿Cuál es la relación del uso de materiales reciclados y la actitud en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023?</p>	<p>Relacionar el uso de materiales reciclados y las destrezas en los niños de la Institución Educativa Inicial N°174 Ramón Castilla 2023</p> <p>Relacionar el uso de materiales reciclados y la actitud en los niños de la Institución Educativa Inicial N°174 Ramón Castilla 2023</p>	<p>Existe relación entre el uso de materiales reciclados y las destrezas en los niños de la Institución Educativa Inicial N°174 Ramón Castilla 2023</p> <p>Existe relación entre el uso de materiales reciclados y la actitud en los niños de la Institución Educativa Inicial N°174 Ramón Castilla 2023</p>			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo 2: instrumento(s) de recolección de GUÍA DE OBSERVACIÓN MATERIALES RECICLADOS

Código No.....

1.- PRESENTACIÓN

La presente guía de observación para recoger datos sobre uso de material reciclado en los niños. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos:

Fecha Hora

3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la guía de observación se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- La aplicación se realizará durante las actividades de aprendizaje
- La aplicación tendrá una duración de 2 horas diarias

4.- DATOS DE LOS NIÑOS

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
	Dimensión: Uso de Papel y Cartón			
1	Manipula papel y cartón de forma adecuada para manualidades.			
2	Reconoce objetos y elementos fabricados con papel y cartón.			
3	Sabe cortar, doblar y pegar papel y cartón de manera apropiada para crear obras sencillas.			

4	Utiliza papel y cartón de forma creativa en la creación			
5	Cuida y respeta los materiales de papel y cartón, evitando su deterioro innecesario.			
	Dimensión: Uso de Plásticos			
6	Identifica objetos y juguetes hechos de plástico.			
7	Manipula juguetes y objetos de plástico de acuerdo con su uso previsto.			
8	Reconoce la necesidad de reciclar y desechar plásticos adecuadamente.			
9	Utiliza juguetes de plástico de forma creativa en el juego.			
10	Es responsable al utilizar objetos de plástico, evitando el desperdicio			
	Dimensión: Uso de Metales			
11	Reconoce objetos y juguetes que contienen componentes metálicos.			
12	Manipula objetos con partes metálicas de manera segura y apropiada.			
13	Muestra interés por descubrir la diferencia entre materiales metálicos y no metálicos.			
14	Explora creativamente objetos de metal en actividades de juego y construcción.			
15	Conciencia de la necesidad de evitar el uso inseguro o inapropiado de objetos metálicos.			
	Dimensión: Uso de Vidrio			
16	Reconoce objetos y recipientes hechos de vidrio.			
17	Manipula objetos de vidrio con cuidado y responsabilidad.			
18	Interés por la transparencia y las propiedades del vidrio en la exploración			

19	Utiliza creativamente objetos de vidrio en actividades de arte y construcción.			
20	Evita situaciones peligrosas con objetos de vidrio.			

Escala de valoración		
Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
48 - 60	34 - 47	20 - 33

Anexo 2: instrumento(s) de recolección de datos
GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA

Código No.....

1.- PRESENTACIÓN

La presente guía de observación para recoger datos sobre aprendizaje significativo en los niños. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos:

Fecha Hora

3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la guía de observación se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- La aplicación se realizará durante las actividades de aprendizaje
- La aplicación tendrá una duración de 2 horas diarias

4.- DATOS DE LOS NIÑOS

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

N°	Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN		
		1 Nunc a	2 A veces	3 Siem pre
	Dimensión: Habilidades Cognitivas			
1	Enfrenta desafíos al encajar piezas de rompecabezas o encontrar objetos escondidos			
2	Recuerda nombres de colores o números			
3	Utiliza un vocabulario y gramática apropiados para su edad			
4	Mantiene la atención en actividades durante períodos razonables de tiempo.			

5	Muestra interés en aprender y explorar su entorno			
	Dimensión: Destrezas			
6	Demuestra destrezas motoras de coordinación mano-ojo			
7	Se desenvuelve el niño en actividades como correr, saltar o lanzar una pelota			
8	Se relaciona el niño con sus pares			
9	Realiza solo tareas básicas, como vestirse o comer solo			
10	Sigue instrucciones, como ordenar juguetes o lavarse las manos			
	Dimensión: Actitud			
11	Responde a nuevas experiencias de aprendizaje			
12	Muestra entusiasmo y curiosidad			
13	Es amigable, tímido, agresivo u otro tipo de actitud			
14	Es perseverante cuando se enfrenta a tareas desafiantes o frustrantes			
15	Muestra empatía y comprensión hacia los sentimientos de otros niños o adultos			

Escala de valoración		
Bueno	Regular	Deficiente
37 - 45	26 - 36	15 - 25

ANEXO 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez del instrumento se determina por juicio de juez/experto o por el método Delphi. Los jueces son: Mgr. Silvia Raquel Rios Mendoza, Mgr. Mirza Ametd Fajardo Pisco, Mgr. Angela Elvia Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión se muestran en una tabla estándar para determinar la eficacia de la herramienta de recopilación de datos, y el coeficiente de correlación calculado debe ser de al menos 0,75.

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Mgr. Silvia Raquel Rios Mendoza	23 de 25	90 %
2	Mgr. Mirza Ametd Fajardo Pisco	25 de 25	100 %
3	Mgr. Angela Elvira Rengifo Pinedo	23 de 25	90 %
			93.33%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO Y GUÍA = $290/3 = 93.33\%$

Interpretación de validez: De acuerdo a los documentos revisados por los jueces, la validez es de 93.33%, la cual se encuentra dentro de los parámetros de intervalo establecidos, se considera altamente efectiva.

Confiabilidad de las Guías de Observación de Niños.

La confiabilidad de la guía de observación se realizó a través de una prueba piloto seguida de un método de correlación de ítems con un coeficiente de Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para las guías

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.901	25

Los procesos de análisis para confiar en las guías de observación propuestas a través del Alfa de Cronbach, resultaron en 0,901, la cual de acuerdo a los rangos estándares de dicho coeficiente es muy alta y por ende confiable.



1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : RIOS MENDOZA SILVIA RAQUEL

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

MATERIALES RECICLADOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°728 RAMÓN CASTILLA 2023

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		32				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	X	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 19/10/2023

Firma del experto

DNI 05375366



UNAP

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : RENGIFO PINEDO ÁNGELA ELVIRA

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

MATERIALES RECICLADOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°728 RAMÓN CASTILLA 2023

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		32				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 20/10/2023

Firma del experto

DNI 05323321



UNAP

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : FAJARDO PISCO MIRZA AMETD

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

MATERIALES RECICLADOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°728 RAMÓN CASTILLA 2023

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		38				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 17/10/2023

Firma del experto

DNI 05343891



ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **MATERIALES RECICLADOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°728 RAMÓN CATILLA 2023** tiene como objetivo: Determinar la relación de la aplicación de los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023; para lo que es necesario recolectar información con dos guías de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimado padre de familia su colaboración permitiendo observar a su niño (a) en el aula para recoger datos sobre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°728 Ramón Castilla 2023 y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller: **YLIANA JESSICA TAMANI CORREA DE RAMÍREZ**

Comprendo que mi participación es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirarme del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Me han explicado este estudio de investigación y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma de la docente _____

DNI N°