



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**MALTRATO INFANTIL FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE I.E.P.S.C. N° 601582
AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, DISTRITO DE FERNANDO
LORES TAMSHIYACU 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
JHANESKA VIVIANA IZQUIERDO FERREYRA**

**ASESOR:
Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°469-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 08 días del mes de julio de 2024 a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **MALTRATO INFANTIL FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE I.E.P.S.C. N° 601582 AGUSTIN RIVAS VASQUEZ, DISTRITO DE FERNANDO LORES TAMSHIYACU 2022** aprobado con R.D. N° 1189-2024-FCEH-UNAP del 02/07/24 presentado por la bachiller **JHANESKA VIVIANA IZQUIERDO FERREYRA** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0461-2024-FCEH-UNAP, del 11/03/24, está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO	Secretaria
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Vocal

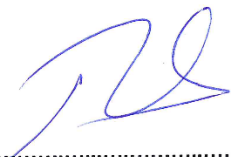
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

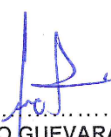
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *Buena*.
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Siendo las *10:30 a.m.* se dio por terminado el acto *académico*


.....
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente


.....
Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO
Secretaria


.....
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
Vocal


.....
Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES
Asesor


JURADOS Y ASESOR



Lic. RUSSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Mgr.
Presidente



Lic. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO, Dra.
Secretario



Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.
Vocal

ASESOR



Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_IZQUIERDO FERREYRA.pdf

AUTOR

JHANESKA VIVIANA IZQUIERDO FERREY
RA

RECuento DE PALABRAS

11269 Words

RECuento DE CARACTERES

60472 Characters

RECuento DE PÁGINAS

51 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

876.2KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 11, 2024 12:52 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 11, 2024 12:53 AM GMT-5

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y mi fortaleza en cada paso de mi vida. A mis padres Mirna, Esther y Julio (+), por su apoyo incondicional, para formarme como la persona que soy; a mis hermanos Jeancarlos y Andrezza, por ser mí fortaleza día a día, todos ellos han contribuido para la culminación de la Tesis.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud al eterno Dios el creador de todo el universo, a la prestigiosa Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, a la Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades por los años de estudio durante mi formación profesional.

La autora quiere expresar su agradecimiento a las siguientes personas e institución:

Mi eterno agradecimiento a todos los niños de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez, distrito de Fernando Lores- Tamshiyacu, y al director señor Robin Mayora Vásquez que colaboraron en el recojo de datos.

Con mucho cariño a mi asesor de tesis, al Lic. Educ. Fernando Guevara Torres, por sus orientaciones en todo el proceso del estudio.

Muchas Gracias

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICES DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	21
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	23
2.1. Formulación de la hipótesis	23
2.2. Variables y su operacionalización	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y Diseño	26
3.2. Diseño muestral	27
3.3. Procedimientos de recolección de datos	28
3.4. Procesamiento y análisis de datos	28
3.5. Aspectos éticos	29

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	42
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	47
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	49
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	50
ANEXOS	54
01: Matriz de consistencia	55
02: Instrumentos de recolección de datos	56
03: Informe de validez y confiabilidad	58
04: Consentimiento informado	60

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Relación del nivel de maltrato infantil familiar y el nivel de aprendizaje significativo en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582.	30
Tabla 2: Nivel de maltrato infantil familiar en niños de Primaria de la I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Fernando Lores 2022	32
Tabla 3: Nivel de maltrato infantil familiar en las dimensiones: maltrato infantil familiar, psicológico y, en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, 2022.	33
Tabla 4: Nivel de aprendizaje significativo en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores- Tamshiyacu 2022	34
Tabla 5: Dimensiones y niveles de aprendizaje significativo en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Fernando Lores 2022	36

ÍNDICES DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Relación del nivel de maltrato infantil familiar y el nivel de aprendizaje significativo en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582.	30
Gráfico 2: Nivel de maltrato infantil familiar en niños de Primaria de la I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Fernando Lores 2022	32
Gráfico 3: Nivel de maltrato infantil familiar en las dimensiones: maltrato físico, psicológico y, en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, 2022	34
Gráfico 4: Nivel de aprendizaje significativo en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores- Tamshiyacu 2022	35
Gráfico 5: Dimensiones de aprendizaje significativo en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Fernando Lores 2022	36

RESUMEN

El estudio presenta como objetivo general, explicar la relación que existe entre el maltrato infantil familiar con el aprendizaje significativo en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022; se utilizó el tipo de investigación el aplicado, como diseño el correlacional de tipo transversal; población de 297 y una muestra de 50 estudiantes de la I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, los instrumento fueron dos encuestas cuestionarios para recoger los datos, el estudio presenta como resultado, a partir de haber comprobado con el coeficiente Tau-b de Kendall donde su valor calculado fue de 0,217 y su significación aproximada de 0,035 ($p < 0,05$), interpretándose como que conforme el nivel de aprendizaje significativo se incrementa el nivel de maltrato infantil disminuye; a un nivel de significancia del 5%, se concluye, que existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje significativo en los niños del primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez. Quedando demostrada la hipótesis general planteada en la investigación.

Palabras clave: Experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

ABSTRACT

The general objective of the study is to explain the relationship that exists between family child abuse and significant learning in children in the first grade of Primary I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Fernando Lores District-Tamshiyacu 2022; The applied type of research was used, as a cross-sectional correlational design; population of 297 and a sample of 50 students from the I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, the instruments were two questionnaire surveys to collect the data, the study presents as a result, after having verified with Kendall's Tau-b coefficient where its calculated value was 0.217 and its approximate significance of 0.035 ($p < 0.05$), interpreting that as the level of significant learning increases, the level of child abuse decreases; At a significance level of 5%, it is concluded that there is a statistically significant relationship between family child abuse and significant learning in children in the first grade of primary school, Agustín Rivas Vásquez Educational Institution. The general hypothesis posed in the investigation.

Keywords: Previous experiences, new knowledge and relationship between new and old knowledge

INTRODUCCIÓN

Una de las primeras definiciones es la de Kempe. (1962), quien describe el maltrato infantil como el uso intencionado de la fuerza física contra un niño por parte de sus cuidadores con el objetivo de causarle daño. Más tarde, elementos como el maltrato psicológico y la negligencia se incluyeron en la

Las condiciones que ponen a un niño en riesgo de incurrir en conductas y comportamientos violentos se conocen como factores de riesgo en el contexto de la violencia infantil. (Cimpoes, 2014).

Es fundamental reconocer los factores que influyen en la defensa y la calidad de vida de los niños, tanto individual como colectivamente. Diversos especialistas han clasificado las acciones y los componentes que pueden influir en el crecimiento adecuado de un niño con el fin de identificar posibles riesgos, determinar las circunstancias de un lactante concreto y evaluar los indicios de elementos que podrían poner en peligro su salud. (PreveMI, 2013). La siguiente lista incluye variables de riesgo relacionadas con el maltrato infantil: (ChildONEurope, 2009; PreveMI, 2013)

El maltrato infantil genera trastornos conductuales en los niños, La Universidad de Yale descubrió que los adolescentes que habían sufrido malos tratos o abandono en la infancia tenían menos materia gris en el cerebro; además, la cantidad de materia gris que se perdía variaba en función del tipo de malos tratos que había sufrido el paciente. Dado lo anterior, es imperativo llamar la atención sobre los hallazgos de Bruce, Heimberg, Blanco, Schneider, & Liebowitz (2012), donde el tipo de maltrato se asocia a una mayor intensidad en la manifestación de los síntomas; el maltrato emocional y la negligencia pueden contribuir a la discapacidad, mientras

que el maltrato psicológico, la negligencia emocional y el maltrato físico se asociaron a una disminución de la calidad de vida. Los trastornos afectivos son algunas de las afecciones que sufren los niños; los estudios han relacionado afecciones como la ansiedad y la depresión con el maltrato. (Webb, Heisler, Call, & Chickering, 2007; Cicchetti, Rogosch, & Sturge-Apple, 2007).

Para entender la labor educativa, Ausubel (1983) afirma que hay que tener en cuenta tres aspectos del proceso educativo: los profesores y sus métodos de instrucción; la organización y producción de los conocimientos que conforman el currículo; y el contexto social en el que se desarrolla el proceso educativo. Crear métodos de aprendizaje innovadores se ha convertido en un problema para muchos profesores hoy en día. El aprendizaje significativo es una de estas técnicas de aprendizaje. Por ello Moreira (2017) muestra que una educación que merezca la pena "es la adquisición de nuevos conocimientos con sentido, comprensión, sentido crítico y la posibilidad de utilizar estos conocimientos en explicaciones, argumentos y soluciones a situaciones o problemas".

Según Solano N. (2011), demuestra que la educación útil "es la adquisición de nuevos conocimientos con sentido, la comprensión, el pensamiento crítico y la capacidad de utilizar estos conocimientos en explicaciones, argumentos y soluciones a situaciones o problemas".

Cuando tiene lugar un aprendizaje significativo, produce aportaciones y sienta las bases para el aprendizaje permanente, la enseñanza puede considerarse eficaz. Con el tiempo, los estudiantes adquieren conocimientos conectando sus estudios con experiencias y motivaciones del mundo real, por lo que el aprendizaje

significativo es crucial. Por ello, es cierto que la información que los alumnos adquieren mientras es relevante perdurará toda la vida.

El estudio se realizó teniendo en cuenta las variables maltrato infantil familiar y aprendizaje significativo en niños del primer grado de primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, distrito de Fernando Lores - Tamshiyacu, razón por la que se decidió estudiar estas variables, fue por lo que se observa que aun existiendo una ley que protege al niños y al adolescente Ley N° 27337, se ve que muchos padres todavía maltratan a sus hijos física, psicológica y verbalmente, y a través de la lectura como trabajadora en educación me informe que el aprendizaje significativo es una teoría de mucha importancia en el aprendizaje de los niños. En la Tesis se definió al problema general con la siguiente interrogante, En qué medida se relaciona el maltrato infantil familiar con el aprendizaje significativo en niños del primer grado de primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, distrito de Fernando Lores – Tamshiyacu, 2022, los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil familiar con el aprendizaje de representaciones (experiencias previas) en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores- Tamshiyacu 2022?; ¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil familiar con el aprendizaje de conceptos (nuevos conocimientos) en niños del primer grado Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022?, ¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil familiar con el aprendizaje de proposiciones (relación entre nuevo y antiguos conocimientos) en niños del primer grado Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022?; así mismo se presenta los objetivos, tanto general como los específicos; Explicar la relación que existe entre el maltrato infantil familiar con el aprendizaje significativo

en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022 y los específicos, Identificar el maltrato infantil familiar con la dimensión aprendizaje de representaciones (experiencias previas) en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022, Identificar el maltrato infantil familiar con la dimensión aprendizaje de conceptos (nuevos conocimientos) en niños del primer grado Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022, Identificar el maltrato infantil familiar con la dimensión aprendizaje de proposiciones (relación entre nuevo y antiguos conocimientos) en niños del primer grado Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022. El estudio se justifica teniendo en cuenta, que el maltrato produce en el estudiante, problemas de aprendizaje (adquisición y desarrollo motor, rendimiento global). Los niños maltratados experimentan una falta de refuerzo positivo o de reconocimiento por su duro trabajo. También están expuestos a la crítica, la indiferencia y los sentimientos de rechazo de sus padres. Estas experiencias pueden proyectarse en los profesores, provocando tensiones y angustias que dificultan el comportamiento positivo en el aula y aumentan la probabilidad de deficiencias académicas.

Metodológicamente, el estudio presenta el tipo de investigación aplicada; porque se replicó la investigación en una realidad determinada y por lo que se pretendió resolver un problema específico y el diseño de investigación, corresponde al correlacional de tipo transversal. Es así que a través de este diseño el investigador buscó determinar la correlación entre la variable Maltrato infantil familiar con la variable Aprendizaje significativo, con una población de 297 estudiantes y una muestra de 50.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacionales

Ortega, et al (2020). Relación entre el ajuste social y el maltrato infantil en un grupo de jóvenes que recibieron servicios de intervención temprana en psicosis. Este estudio examinó la asociación entre psicopatología, ajuste social y maltrato a lo largo de la infancia en un grupo de individuos con primeros episodios psicóticos (PEP) y estados mentales de alto riesgo (EMAR). Se incluyeron en el estudio 114 jóvenes (18-35 años, 81 PEP y 33 EMAR) que acudieron a un servicio de intervención temprana en psicosis. Se examinó la muestra completa (incluidos los PEP y los EMAR) en busca de correlaciones entre la psicopatología, el maltrato infantil y las características del SASS mediante un modelo de ecuaciones estructurales (SEM). En la submuestra de PEP, se realizó una vez más un análisis SEM exploratorio.

En conclusión Los adolescentes en estadios tempranos de psicosis que han sufrido malos tratos en la infancia tienen problemas para adaptarse a situaciones sociales. La peor adaptación en elementos funcionales de ocio y trabajo está mediada por síntomas depresivos.

Alfonso (2020). Prevención del maltrato infantil. El objetivo es comprender el tema de la prevención del maltrato infantil en la ciudad de Bogotá, D.C., entre 2008 y 2015. Metodología: técnica cualitativa de estudio de caso, que implica la recolección, procesamiento y análisis de datos de varias organizaciones sobre el maltrato infantil en Bogotá. Conclusiones: Se observaron problemas con la ejecución de la política pública en el componente de trabajo intersectorial en la

prevención del maltrato infantil a nivel distrital. El éxito de esta estrategia depende tanto de las personas capacitadas como de la identidad cultural y étnica.

Nacionales

Chávez (2021). El objetivo del estudio "Nivel y tipo de maltrato infantil intrafamiliar en el módulo N° 03-del Pronoei de la ciudad de Puno 2019" fue determinar qué tipos de maltrato ocurrieron al interior de las familias dentro del módulo N° 03-PRONOEI de la ciudad de Puno en el año 2019. 49 niños y niñas del Pronoei del módulo N°3 de la ciudad de Puno conforman la muestra de estudio. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario con 24 ítems y dos dimensiones. Para el análisis estadístico se utilizó estadística descriptiva e inferencial. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo exploratorio con un diseño no experimental. Los resultados mostraron que, con un valor p de 0,000, la zeta computada indicó que el tipo y el grado de maltrato infantil se encontraban en los niveles medio y alto, con 22,4% y 28,6%, respectivamente. Se concluye que el grado y tipo de maltrato infantil intrafamiliar detectado en el módulo N°3 del Pronoei de Puno se debe a diversas circunstancias de los padres y repercute en la educación de los niños.

Quiroz (2020). Análisis exhaustivo de las variables vinculadas al maltrato infantil., 2020. El objetivo principal es localizar y evaluar, a partir de la investigación disponible, las variables vinculadas al maltrato infantil entre 2015 y 2020. Con un enfoque centrado en la organización, la exhaustividad y la evaluación teórica y empírica de una situación problemática existente, el diseño metodológico se orientó a ser de tipo básico, enfoque cualitativo y diseño sistemático, y se consideró como una de las revisiones críticas del estado del conocimiento.

Al analizar los 19 estudios, se descubrió que el 60% de los investigadores que trabajaron en este tema compartían similitudes con los aspectos sociales, familiares y psicodinámicos de la MI. (Romero et al., 2018). Para fomentar positivamente el crecimiento y el desarrollo de los niños, se aconseja reforzar la familia, que sirve como su hábitat natural de seguridad y protección y donde se pasa tiempo de calidad entre sus miembros, destacando así el papel de la familia en la sociedad.

Sotomayor (2016). A los niños de tercer grado de primaria de San Pedro, Huánuco (2013) se les enseñaron "estrategias de participación activa" para ayudarlos a lograr aprendizajes sustanciales en el ámbito personal social. Dado que el objetivo del estudio era lograr un aprendizaje significativo, se emplearon métodos experimentales para buscar posibles relaciones causa-efecto. También utilizamos un diseño de investigación cuasiexperimental porque teníamos dos grupos experimental y de control, y la investigación aplicada era del tipo que se centraba en encontrar soluciones a problemas que ya existían.

Empleamos una técnica no probabilística para elegir una muestra de cincuenta niños, de los cuales el tercer curso "D" se designó como grupo de control y el tercer curso "B" como grupo experimental. Una puntuación cuantitativa de 9,5 para el grupo experimental, que representa el 35,1% de aprobados, y de 6,5 para el grupo de control, que representa el 27,9%, indica que los alumnos presentan graves deficiencias en el área de personal social. Durante el proceso de investigación se administró la prueba previa tanto al grupo experimental como al grupo de control. Los resultados se han sistematizado en cuadros, tablas y gráficos.

Tras aplicar la "Estrategia de participación activa" durante 10 sesiones en el grupo experimental, se sometió a los dos grupos a una prueba posterior, y se observaron los siguientes resultados: El aprendizaje significativo mejoró en el grupo experimental en un 86,9%, lo que es muy positivo y evidencia su eficacia. Sin embargo, el grupo de control (41,2%) sólo obtuvo notas de aprobado en la asignatura de personal social, lo que indica que los alumnos siguen teniendo dificultades con el aprendizaje significativo en la asignatura de personal social.

García (2021). TIC y aprendizaje significativo en niños de primer grado de Marcabal, Institución Educativa No. 80143 de 2020. El propósito de este estudio fue determinar en qué medida se relacionan las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje significativo en los alumnos de primer grado de la Institución Educativa Marcabal, 2020 N° 80143. El estudio es transversal, cuantitativo y no experimental. Utiliza una metodología correlacional básica. El tamaño de la muestra fue de 32 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal. Los datos de las variables se recogieron mediante cuestionarios, y los cuestionarios de TIC y Aprendizaje Significativo tuvieron valores de confiabilidad de 0,82 y 0,81, respectivamente. Al incorporar las TIC a las aulas, los resultados de la investigación ayudarán a los jóvenes del primer curso de primaria a aprender de forma más eficaz. En última instancia, podría demostrarse la existencia de un vínculo altamente significativo entre las variables.

Vargas (2017). Maltrato infantil dentro del hogar y conducta afectiva en niñas y niños de segundo grado del I.E.P. "pequeñas gotitas" de Santa Anita. El objetivo del estudio fue conocer la correlación entre la conducta afectiva en niñas y niños del segundo grado del IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016 y el maltrato infantil dentro

del hogar. Logrando como resultados la correlación de Spearman y Kendall de 0,96, la cual es positiva en la prueba de hipótesis, indica si existe correlación entre las dos variables de comportamiento emocional en niñas y niños del segundo grado del IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016 y el maltrato infantil en la familia.

1.2. Bases teóricas

1.1.1. Maltrato infantil

Las definiciones más precisas por **Musito y García (1996)** declarando que el maltrato infantil es la afectación física y psicológica mínima e insignificante que se da a un menor por parte de sus padres o tutores, derivada de actos de omisión o negligencia que repercuten negativamente en el normal desarrollo físico y psicológico del menor.

Las causas profundas de problemas importantes como el maltrato, la violencia y la hostilidad hacia los niños pueden remontarse a la educación y crianza familiar que sigue las normas culturales de cada grupo social y los entornos en los que se forma la unidad familiar.

Una forma de maltrato infantil es cuando se obliga a los niños a realizar trabajos duros o difíciles, ya sea dentro o fuera de la familia. Esto se ha convertido en una constante en los últimos tiempos debido a las necesidades a las que se enfrentan estos niños, como el abandono o la orfandad de hijos menores. La violación de los derechos fundamentales de las personas comienza con "pequeñas" agresiones en el hogar. Sin embargo, no sólo hablamos de pegar, empujar o azotar a los niños, Aprovechándose de este deseo, los adultos deshonestos -incluso los padres- cometen trabajos

forzados al obligar a sus hijos a abandonar actividades propias de su edad, como jugar y divertirse, y a adoptar roles inapropiados para ellos.

Según **Padón, I. (UBA 1994)** afirma en su pieza "Mientras haya un niño que sufra" que la agresividad se ha heredado y los niños han sido maltratados y torturados por los humanos a lo largo de la historia, poniendo en peligro su salud e integridad.

Al ilustrar a las entidades, organizaciones y al Estado para que protejan a los niños y adolescentes de la violencia, la proclamación de los derechos de los niños y adolescentes también creó conciencia de salvaguarda y protección para evitar que las sociedades futuras sufran enfermedades psiquiátricas y otras aflicciones. El niño maltratado aporta una serie de comportamientos a diversos entornos sociales, como problemas para relacionarse con sus compañeros, desprecio persistente de las normas de convivencia, incitación a la rabia y la ira de los adultos y motivación de éstos para actuar con violencia ante cualquier problema que se les presente.

Dimensiones del Maltrato Infantil

El maltrato a otras personas, incluidos los actos violentos que se convierten en pautas degradantes de conducta abusiva y dañan permanentemente la salud de la víctima, es uno de los malos comportamientos que las personas se infligen unas a otras.

Dimensiones del maltrato Infantil

a) Maltrato físico

El término "maltrato físico" se refiere a actos que causan daños corporales a una persona o un niño, incluidas quemaduras, contusiones,

golpes, fracturas, lesiones oculares, mordeduras, pinchazos, patadas y otros tipos de lesiones en las que la víctima resulta herida. Cuando las lesiones mencionadas son visibles en cualquier parte del cuerpo de la víctima y se infligen como forma de castigo o bajo el falso pretexto de producirse durante un juego, también se consideran malos tratos, aunque el padre, tutor o adulto no tenga intención de causar daño.

b) Maltrato Emocional o Psicológico

Dado que se lleva a cabo de forma encubierta o fuera de la vista del público, este tipo de maltrato es el más frecuente y se comete con mayor frecuencia contra los niños, que son más fácilmente ridiculizados, insultados o utilizados como testigos presenciales de actos de maltrato físico o verbal dirigidos contra otros miembros de la familia.

Este tipo de maltrato tiene consecuencias imprevistas, como daños psicológicos o emocionales, y con frecuencia perturba la salud de la víctima y el bienestar general de la familia..

Los niños no sólo sufren daños físicos cuando se les encierra en casa, se les priva de libertad y se les ata a los pies de una cama, sino que también sufren mentalmente cuando se les intimida y amenaza repetidamente, lo que puede provocarles problemas de salud mental.

c) Maltrato social

Una de las influencias más significativas en un niño es su familia; de ella aprende sus hábitos y valores iniciales, así como algunos modelos de comportamiento y actitudes que, en esencia, moldearán cómo se verá a sí mismo en el mundo.

Prado (2019). Por último, como ciudadanos y educadores, nos preguntamos: ¿Será que las relaciones violentas entre el individuo, la familia y la sociedad carecen de las habilidades sociales que permiten al individuo salir del círculo de violencia en el que se encuentra? Es evidente que el acoso escolar es un factor de riesgo social y tiene consecuencias negativas reñidas con la sana convivencia. Por ello, aconsejamos comenzar por métodos o políticas más oportunas, eficaces y exitosas. Para acabar con esta lacra, hay que actuar.

Estos factores importantes de la familia, tiene que ser complementado con la sociedad, lugar donde se desarrolla todo ser humano, en este caso los niños; muchos niños viviendo en familias y algunos viviendo en estado de abandono, los más vulnerables son los que viven es estado de abandono, es ahí donde estos niños son excluidos de casi todos sus derechos, se convierten en niños inseguros tímidos, son rechazados y utilizados para hacer cosas o aprender realizar actividades indebidas, son humillados y avergonzados por los demás, convirtiéndoles a estos niños con poco futuro a ser útil para desarrollar en la sociedad. Frente a esto la sociedad por intermedio de las autoridades en nuestra ciudad poco o nada se hace por estos niños.

1.1.2. Aprendizaje Significativo

Concepto de aprendizaje

Según Facundo (1999, p.124), Dado que el aprendizaje es el resultado de un proceso de interacción entre el conocimiento recogido del entorno y un sujeto comprometido, los cognitivistas consideran el aprendizaje como un

proceso de modificación interna que incluye cambios cualitativos y cuantitativos.

“Construir representaciones lógicas, significativas y personales es el proceso de aprendizaje.” (Echaiz, 2003, pág. 10).

Aprendizaje significativo (Ausubel, Novak)

Rodríguez (2004, p. 84) cree que un alumno sólo puede aprender si es capaz de conectar lo que ha aprendido. Para que el aprendizaje sea relevante, deben cumplirse los siguientes requisitos previos:

- Partir de los conocimientos previos del alumno.
- Partir de los conocimientos previos del alumno.
- Empezar por utilizar jerarquías mentales para crear conexiones significativas entre los conceptos nuevos y los previamente comprendidos.

Según Echaiz (2000, p. 58), “El componente fundamental del aprendizaje significativo es la relación no arbitraria entre los conceptos presentados en forma simbólica y los conocimientos previos del alumno”.

Características del aprendizaje significativo

Según Moreira (2000), destacando a Ausubel, las distinciones entre aprendizaje mecánico y significativo como un continuo, ya que el aprendizaje mecánico puede ser necesario antes de pasar al aprendizaje significativo en algunas situaciones. Por ejemplo, hay que estudiar o memorizar las fórmulas para dominar un tema de Física como la fuerza; por tanto, el aprendizaje es continuo y complementario. En el aprendizaje significativo existen una serie de características como:

- El marco cognitivo del alumno incorpora los nuevos conocimientos adquiridos.
- El alumno relaciona la información recién adquirida con lo que ya sabe.
- El alumno considera que todo lo que se le ofrece merece la pena, por lo que quiere aprenderlo todo.
- Si el instructor se limitara a impartir conocimientos de memoria, ocurriría lo siguiente:
 - Incorpora nueva información de forma arbitraria.
 - El alumno no aplica ambas informaciones.
 - El alumno no tiene ganas de estudiar.

Muchos educadores de las aulas actuales diseñan actividades atractivas que motivan a los alumnos a estudiar. Sin embargo, algunos educadores también fomentan el aprendizaje memorístico, que lleva a los alumnos a memorizar material sólo para los exámenes y, posteriormente, a olvidar lo que han aprendido.

Según Díaz (2003, p. 68), Según Ausubel, existen determinados escenarios de aprendizaje, como los siguientes: Cómo se integran los conocimientos en el marco cognitivo del alumno.

Existen tres dimensiones del aprendizaje significativo.

- a. **Aprendizaje de representaciones:** es cuando el pequeño empieza a aprender palabras. Cuando inicialmente aprende palabras, éstas representan cosas reales que entiende, pero no las clasifica.
- b. **Aprendizaje de conceptos:** El niño aprende de primera mano que otras personas también pueden utilizar el término para referirse a sus madres.

También ocurre cuando los bebés de preescolar están expuestos a entornos de aprendizaje receptivo o por descubrimiento y comprenden términos abstractos como "país", "gobierno", "mamífero" y "mamífero".

- c. Aprendizaje de proposiciones:** Puede construir frases con dos o más ideas en las que confirma o niega algo una vez que comprende el significado de las nociones. Como resultado, una idea nueva se asimila al integrarse con la información previa en su marco cognitivo. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando la comprensión previa del alumno de nociones más abarcadoras prevalece sobre el nuevo concepto.

por reconciliación 43 integradora: cuando se expone al alumno a una noción nueva que es más inclusiva que lo que ha aprendido previamente.

Por combinación: cuando la nueva idea propuesta sigue la misma jerarquía que las ya establecidas

Condiciones para el aprendizaje significativo

Según Moreira (2000, p. 241), Para que se produzca un aprendizaje significativo deben cumplirse dos requisitos previos:

- El contenido tiene que ser significativo, ya que el alumno aplicará los conocimientos relacionándolos con su marco mental. Se parte de dos premisas: el tipo de material y la estructura cognitiva del alumno.
- La naturaleza del material se refiere a la necesidad de que tenga una interpretación lógica que esté dentro de los límites de los conceptos pertinentes y de la capacidad humana de aprendizaje.

- La naturaleza cognitiva del aprendiz se refiere al requisito de que los consumidores particulares que pueden conectarse al nuevo material sean accesibles.
- El significado lógico se refiere al significado que tienen determinados elementos simbólicos en virtud de su composición. En el ámbito de la capacidad intelectual humana, el potencial de un vínculo entre sujetos e ideas sirve de prueba.
- Las asignaturas que se imparten en las escuelas tienen material lógicamente importante.
- El vínculo sustantivo entre el contenido teóricamente significativo y la estructura cognitiva única de cada alumno se denomina significado psicológico.

El deseo del alumno de relacionar de forma significativa -y no arbitraria- la información nueva y potencialmente relevante con su estructura cognitiva es el otro requisito previo para el aprendizaje significativo. Por ejemplo, un alumno puede tener contenidos lógicos, pero en lugar de demostrar voluntad de estudiar, opta por aprender haciendo.

Según Díaz (2003, p. 167), Para que los alumnos aprendan de forma significativa, los profesores deben estar preparados y tener en cuenta los siguientes factores:

- a) Además de poseer algunos conceptos y técnicas de aplicación útiles para el aula, el instructor debe ser consciente de los procesos emocionales y motivacionales que sustentan el aprendizaje de los alumnos.

- b) Deben ser conscientes de la importancia de la capacidad cognitiva y de los procesos de desarrollo intelectual en las distintas fases del ciclo vital del alumno.
- c) Además de tener en cuenta sus conocimientos previos y su experiencia como autoridad en su campo y en su papel de profesor, el profesor también debe estar dispuesto, ser capaz y estar motivado para facilitar un aprendizaje significativo.

Según Díaz (2010, p. 85), Los siguientes son los requisitos previos para lograr un aprendizaje significativo:

- Actitud de aprendizaje potencialmente importante, o la inclinación a aprender de forma intencionada, por parte del alumno.
- Actitud positiva o destacable del instructor.

Al presentar contenidos potencialmente importantes, hay que hacer lo siguiente:

- El contenido tiene sentido lógicamente, lo que significa que puede estar relacionado de forma sustantiva y no arbitraria con la estructura cognitiva del alumno.
- El tema tiene suficientes conceptos de anclaje o subsumidores para permitir el compromiso con el contenido recién introducido.

Ventajas del aprendizaje significativo

A continuación se enumeran algunos beneficios del aprendizaje significativo, según Rodríguez (2004):

- Porque hace sentir bien al alumno, fomenta la motivación porque está más motivado y atento al estudio

- Se localiza porque sitúa al alumno en un escenario concreto en el que puede conectar lo que ha aprendido con un escenario del mundo real.
- Puesto que el alumno adquiere conocimientos a través de interacciones con su entorno, se trata de un fenómeno social.
- Facilita el aprendizaje de nueva información, ya que el alumno retiene lo que ha aprendido porque es relevante y significativo para él.
- Dado que el alumno colabora con sus compañeros para desarrollar el aprendizaje, éste es cooperativo.
- Mejora la comprensión porque permite al alumno dar a lo que aprende un significado práctico conectando lo que ya sabe con lo que aprende.
- Fomenta la capacidad de pensamiento crítico, ya que los alumnos son capaces de formarse opiniones y juicios sobre lo que han aprendido cuando creen que es relevante y valioso.
- Fomenta el aprender a aprender porque, al ser consciente de su propio proceso de aprendizaje, le permite realizar una metacognición y determinar cuánto ha aprendido hasta ahora, cómo aprende mejor y qué métodos ha empleado.
- Está comprometido porque aprende haciendo, interactuando con sus compañeros y comprendiendo contenidos significativos.
- Dado que permite a los estudiantes asimilar activamente la información mediante la reflexión y la autoevaluación de su aprendizaje, se trata de un proceso personal y activo.

Estrategias de aprendizaje significativo

Hoy en día, la mayoría de los educadores desean que sus alumnos aprendan de forma significativa y no sólo memorizando. Esto nos introduce en el

concepto de aprendizaje significativo. "El aprendizaje significativo requiere que una persona relacione nuevos conceptos con los conocimientos y proposiciones relevantes que ya conoce". (Torre, 2002, p. 39). Sin embargo, sin técnicas de aprendizaje, este aprendizaje significativo no sería factible, las cuales "son algunas de las herramientas que debe manejar un estudiante para estudiar con mayor eficacia." (Torre, 2002, p. 34).

Según Camacho (2007), "Una estrategia de aprendizaje implica un proceso con fases específicas, la aplicación de los procedimientos enseñados y el uso deliberado de las capacidades aprendidas" (p. 178). Entre las técnicas de aprendizaje están las que permiten prestar atención a la información repetida, las que elaboran métodos para adquirir nuevos conocimientos y las que organizan los conocimientos ya aprendidos.

Camacho (2007), Entre las tácticas de repetición encuentra las técnicas de ensayo, es decir, las estrategias dirigidas a la réplica exacta. En cuanto a las técnicas de elaboración, tenemos el desarrollo de elaboraciones exitosas, en las que el objetivo es incluir al alumno en la construcción de conexiones entre lo que ya sabe y lo que intenta adquirir. Sintetizar un trabajo, crear un mapa de ideas, gestionar jerarquías conceptuales y crear un mapa mental son ejemplos de tácticas organizativas.

A continuación se indican las etapas para elaborar un mapa mental, según Quesada (2003):

- Señala las ideas y conceptos principales del texto a medida que lo lees.
- Escriba la idea principal o el tema que se debate en el centro de la página, dentro de la figura elegida.

- Anote todas las ideas y bocetos de diseño que giren en torno al tema central.

Carrasco (2004) define la metacognición como el proceso de reflexionar sobre lo aprendido. Para ello, el alumno tiene que:

- Entender cómo funcionan sus mentes o, más exactamente, qué absorben.
- Comprender y aprovechar mejor estas alternativas y procesos mediante estrategias (saber y practicar cómo).
- poseer el potencial de autorregulación necesario para reconocer lo que no aprendieron y decidir qué tácticas emplearían para corregir el problema.

Según Carrasco (2004), la clasificación de las estrategias de aprendizaje es la siguiente:

- a) Estrategias de apoyo:** Abarcan todos los requisitos previos físicos, ambientales y psicológicos que debe cumplir un alumno para poder participar en un aprendizaje significativo. Ejemplos: Un espacio bien delimitado con suficiente iluminación, descanso, fuerza y sobriedad.
- b) Estrategias de atención:** Permiten recopilar y seleccionar datos para un aprendizaje profundo.
Ejemplos: observar, tomar notas, preguntar, escuchar, hacer esquemas y subrayar hechos.
- c) Estrategias de procesamiento de la información:** Son las que permiten interpretar y procesar los datos hasta el punto en que se combinan o transforman en una entidad única y se retienen en la memoria, lo que permite su posterior recuperación y utilización.

Ejemplos: Creación de redes semánticas, mapas mentales, mapas de ideas, esquemas importantes y técnicas de memorización.

- d) Estrategias de personalización:** Son las que permiten integrar los conocimientos en el propio sistema personal a nivel cognitivo y personal mediante la incorporación de nueva información.

Ejemplos: Técnicas para fomentar las analogías, las similitudes y la resolución metacognitiva de problemas.

- e) Estrategias para aprovechar bien las clases:** Son los que hacen posible el cumplimiento de los objetivos del curso.

Ejemplos: Formulación de preguntas y trabajos en equipo.

- f) Estrategias de expresión de la información:** Son los que permiten al alumno rendir bien en clase.

Ejemplos: Palabras claves, prueba objetiva, citas de libros.

1.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje significativo: es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un estilo de aprendizaje en el que los alumnos conectan el material recién aprendido con el aprendido previamente, reordenando y reconstruyendo ambos conjuntos de conocimientos en el proceso. (David Ausubel)

Maltrato infantil: El abuso y la desatención de menores de dieciocho años se considera maltrato infantil en el contexto de una relación basada en el deber, la confianza o la autoridad. Esto abarca todo tipo de abusos, ya sean físicos o psicológicos, abusos sexuales, abandono, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que ponga en peligro la existencia del niño o

perjudique o pueda perjudicar su desarrollo, su salud o su dignidad.
(Tremblay RE, Boivin M 2016)

Maltrato psicológico: Cuando sujetos importantes de los que depende la persona maltratada la tratan mal, la descalifican, la humillan, la discriminan, ignoran o menosprecian sus sentimientos, someten su voluntad o la avasallan en diversos ámbitos de su vida que comprometen su dignidad, autoestima o integridad moral y psíquica, eso se considera maltrato emocional o psicológico. (Escudero, Consuelo 2015)

Evaluación: es la evaluación metódica de la valía, el valor y la importancia de algo o alguien utilizando normas como guía. (De la Garza 2004)

Maltrato físico: Las acciones de un cuidador que provocan un daño físico real o la posibilidad de un daño corporal se denominan maltrato físico a un niño. (Gómez de Terreros 2016)

Maltrato social: Cuando no se dan las circunstancias adecuadas y favorables, se produce el maltrato social. Esto incluye comportamientos que repercuten negativamente en el desarrollo social y la salud del niño. Estos comportamientos incluyen limitar la libertad de movimientos del niño, burlarse de él, amenazarle o intimidarle, discriminarle, rechazarle y utilizar otros métodos hostiles no físicos. (Peters RDeV 2017)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje significativo en los niños del primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez

Hipótesis específicas

- Existe relación entre el maltrato infantil familiar con el aprendizaje de representaciones (experiencias previas) en niños primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez.
- Existe relación entre el maltrato infantil familiar con el aprendizaje de conceptos (nuevos conocimientos) en niños del primer grado de Primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez.
- Existe relación entre el maltrato infantil familiar con el aprendizaje de proposiciones (relación entre nuevo y antiguos conocimientos) en niños del primer grado de Primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable

Variable 1 : Maltrato infantil familiar

Variable 2 : Aprendizaje significativo

Definición conceptual de Maltrato infantil. El maltrato de un niño que se produce "dentro" de su familia se denomina maltrato infantil familiar. En este

caso, cualquier persona que resida con el niño y esté a cargo de su crianza, educación y cuidado puede considerarse el agresor directo.

Definición operacional de Maltrato infantil.

Las características que definen los patrones de comportamiento mostrados por los alumnos del centro educativo se examinarán mediante una encuesta a los estudiantes. Los tres aspectos del maltrato que deben medirse son el social, el psicológico y el físico.

Variable: Aprendizaje significativo.

Definición Conceptual.

El proceso de conectar la nueva información o conocimiento con la estructura cognitiva del alumno de forma significativa, sustantiva o no literal se conoce como aprendizaje significativo. Esta interacción con la estructura cognitiva se crea teniendo en cuenta sólo las partes pertinentes de la misma, que se denominan conceptos de anclaje o subsumidores. (Ausubel, 2002, pág. 248).

Definición operacional.

Los aspectos del aprendizaje sustancial demostrados por los alumnos del centro educativo se examinarán mediante una encuesta a los estudiantes. Las dimensiones a medir son aprendizaje de representación, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proporciones.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual de la variable	Tipo de variable por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Indicadores	Valores de las dimensiones	Medio de verificación
Maltrato infantil familiar	Según, UNICEF, Los niños y adolescentes de hasta 18 años que "sufren actos ocasionales o habituales de violencia física, sexual o emocional, ya sea en el grupo familiar o en instituciones sociales" se clasifican como víctimas de maltrato y abandono.	Cualitativa	Maltrato físico Maltrato emocional y psicológico Maltrato social	Ordinales	Correa Palo Manos y pie Gritos Amenazas Insultos Ignorado Exclusión Vergüenza	Bajo Medio Alto Bajo Medio Alto Bajo Medio Alto	Cuestionario de maltrato Infantil
Aprendizaje significativo	Es un proceso en el que el individuo obtiene datos, elige qué incluir, los ordena y establece conexiones con conocimientos previos. En consecuencia, el aprendizaje se produce cuando la nueva información se conecta con los conocimientos previos que hemos acumulado a lo largo del tiempo y de nuestras experiencias vividas.	Cualitativa	Aprendizaje de representaciones/ experiencias previas Aprendizaje de conceptos/Nuevos conocimientos Aprendizaje de proposiciones /relación entre nuevo y antiguo conocimiento.	Ordinales	Conoce sobre el tema Realiza preguntas sobre el tema. Aprende nuevas experiencias Aplica estrategias Información de acuerdo a su edad. Relaciona el conocimiento Responde preguntas Considera útil lo aprendido	Bajo Medio Alto Bajo Medio Alto Bajo Medio Alto	Cuestionario sobre aprendizaje significativo

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño

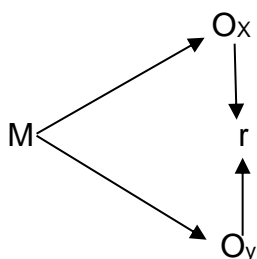
Tipo de investigación

Teniendo en cuenta las características del estudio se consideró de tipo aplicada; porque se realizó en una realidad determinada y por lo que se pretendió resolver un problema específico.

Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que el diseño correlacional transversal del presente estudio es apropiado dadas sus características. Así, el investigador utilizará este enfoque para investigar la relación entre las variables Aprendizaje significativo y Maltrato infantil familiar.

El diseño presenta el siguiente diagrama:



Donde:

M = Es la muestra

O_x, O_y, = las observaciones en la variable "X" "Y"

r = La posible relación entre ambas variables

3.2. Diseño muestral

Tamaño de la Población de estudio

La Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez, del distrito de Fernando Lores- Tamshiyacu, del nivel Primaria cuenta con los seis grados de educación de este nivel, es decir, del Primero al Sexto grado, sumando un total de 297 estudiantes.

Muestreo o selección de la muestra

La muestra fueron solamente los estudiantes del Primer grado del nivel Primaria, siendo un total de 50 estudiantes de ambos sexos, que pertenecen a las secciones del primer grado; es decir, 26 niños del primero "A" y 24 del primero "B".

Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra fue seleccionado por conveniencia; siendo un total de 50 estudiantes del primer grado "A" y "B".

Tipo de Muestreo

No probabilístico: intencional- autoselección

(Fernández Collado, C. 2014. pg. 189) "Las muestras dirigidas, también conocidas como muestras no probabilísticas, se eligen en función de las características específicas del estudio y no de una norma estadística de generalización. Numerosos proyectos de investigación cuantitativa y cualitativa recurren a ellas."

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Se incluyó a 50 estudiantes del primer grado de educación Primaria del primero “A” y “B”, de la institución educativa Agustín Rivas Vásquez, del distrito de Fernando Lores- Tamshiyacu.

Así mismo se incluyó a la muestra a los estudiantes que:

Que estuvieron matriculados en el año 2021.

Los estudiantes de primer grado asistieron en forma regular.

Criterios de exclusión

Se excluyó de la muestra de investigación a los estudiantes del primer grado de secundaria que se retiraron después de ser matriculados en el año escolar.

3.3. Proedimientos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó en el estudio fue la encuesta.

Instrumento de recolección de datos

Fueron dos cuestionarios, uno tipo Likert, para medir la variable maltrato infantil familiar, con tres dimensiones y 18 items; para medir la segunda variable aprendizaje significativo, fue un cuestionario de preguntas con tres dimensiones y 12 preguntas.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de datos

Una vez recolectado los datos se procedió a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Recopilación de datos mediante el uso de métodos y herramientas.
- Tratamiento y análisis de la información.
- Examen de la información recopilada tras el uso del equipo.

Análisis de datos

Para la estadística descriptiva se utilizaron tablas de frecuencias con sus correspondientes gráficos para las variables univariantes y bivariantes. La hipótesis del estudio también se confirmó mediante estadística inferencial, mediante un coeficiente de correlación que puede ser el de Pirson; si la distribución es normal o el Rho de Spearman, si la distribución no son normales.

3.5. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se realizó respetando la ética profesional, previniendo en cada momento el plagio, sin alterar los datos obtenidos, desarrollado y planificado con ética los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación.

Así mismo se obtuvo los consentimientos informados de los padres de familia de los niños y niñas sujetos de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1:

Relación del nivel de maltrato infantil familiar y el nivel de aprendizaje significativo en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582.

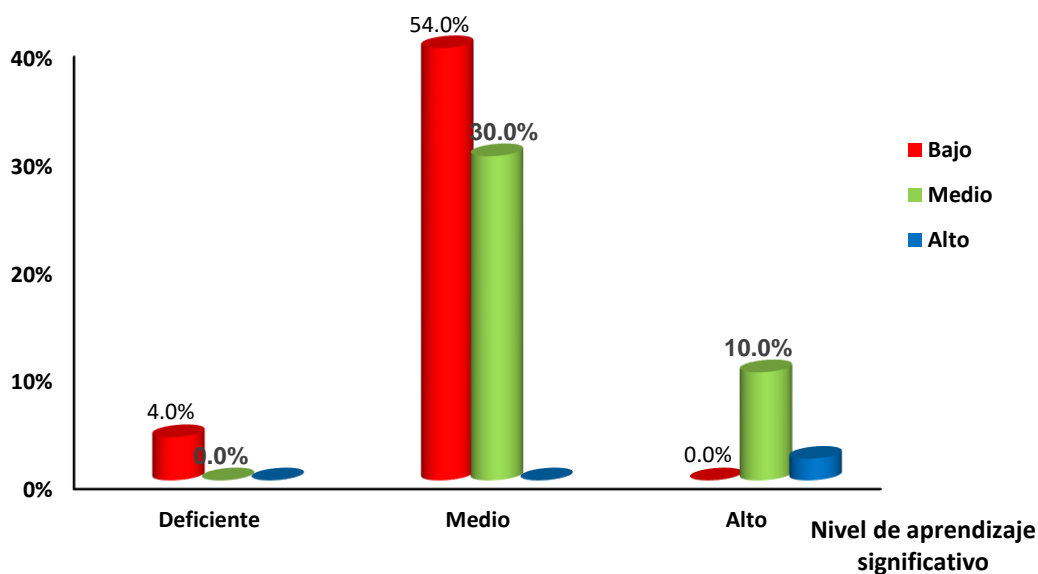
Nivel de maltrato infantil familiar	Nivel de aprendizaje significativo						Total	
	Deficiente		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	2	4,0	27	54,0%	0	0,0%	29	58,0%
Medio	0	0,0	15	30,0%	5	10,0%	20	40,0%
Alto	0	0,0	0	0,0%	1	2,0%	1	2,1%
Total	2	4,0%	42	84,0%	6	12,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario de maltrato infantil familia y aprendizaje en niños de Primaria

Tau-b de Kendall = 0,217; Significación aproximada = 0,035

Gráfico 1:

Relación del nivel de maltrato infantil familiar y el nivel de aprendizaje significativo en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582.



Fuente: Cuestionario de maltrato infantil familia y aprendizaje en niños de Primaria.

La tabla y gráfico 1, detalla Relación del nivel de maltrato infantil familiar y el nivel de aprendizaje significativo de los 50 (100,0%) en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022. Se observa que, los 2 (4,0%) niños a quienes se les observó un nivel deficiente en el aprendizaje significativo también presentaron nivel bajo de maltrato infantil familiar, no hubo niños que presentara nivel medio y alto de maltrato infantil familiar. De los 42 (84,0%) niños a quienes se les observó un nivel medio en el aprendizaje significativo, el 54,0% (n=27) de los niños presentaron bajo nivel de maltrato infantil familiar y 30,0% (n=15) de ellos tuvieron nivel medio de maltrato infantil familiar, no hubo niños con nivel alto de maltrato infantil familiar. De los 6 (12,0%) niños a quienes se les observó un nivel alto en el aprendizaje significativo, el 10,0% (n=5) de los niños presentaron nivel medio de maltrato infantil familiar y el 2,0% (n=1) de los niños nivel alto de maltrato infantil familiar, no hubo niños con bajo nivel de maltrato infantil familiar. Así mismo observamos relación ordinal entre los niveles de maltrato infantil familiar y los niveles de aprendizaje significativo, esta esta comprobada con el coeficiente Tau-b de Kendall donde su valor calculado fue de 0,217 y su significación aproximada de 0,035 ($p < 0,05$), interpretándose como que conforme el nivel de aprendizaje significativo se incrementa el nivel de maltrato infantil disminuye.

Tabla 2:

Nivel de maltrato infantil familiar en niños de Primaria de la I.E.I.P.S.C. N° 601582

Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Fernando Lores 2022

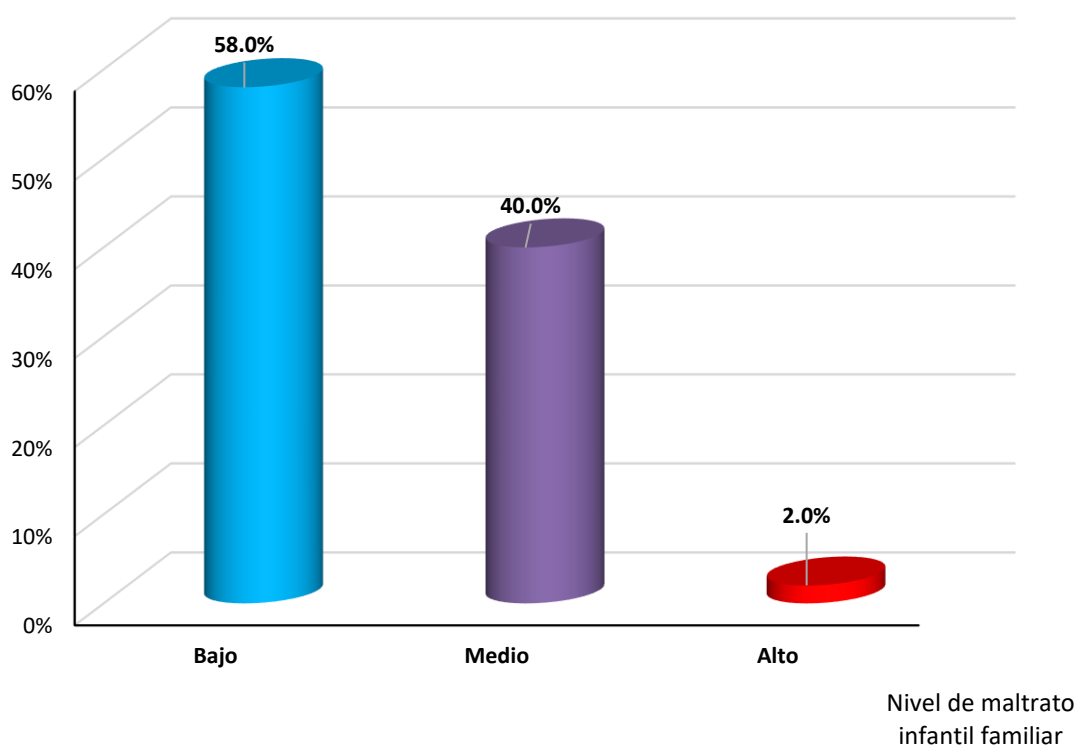
Nivel de maltrato infantil familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	58,0%
Medio	20	40,0%
Alto	1	2,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre maltrato infantil familia en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Distrito de Fernando Lores 2022.

Gráfico 2:

Nivel de maltrato infantil familiar en niños de Primaria de la I.E.I.P.S.C. N° 601582

Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Fernando Lores 2022



Fuente: Cuestionario sobre maltrato infantil familiar en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Distrito de Fernando Lores 2022.

La tabla y gráfico 2, nos detalla el nivel de maltrato infantil familiar de los 50 (100,0%) niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, de Tamshiyacu en el distrito de Fernando Lores durante el 2022, concluyéndose que, el 58,0%(n=29) de los niños presentaron nivel bajo de maltrato infantil familiar, 40,0% (n=20) de los niños tuvieron nivel medio de maltrato infantil familiar y 2,0%(n=1) de los niños presentaron nivel alto de maltrato infantil familiar respectivamente.

Tabla 3:

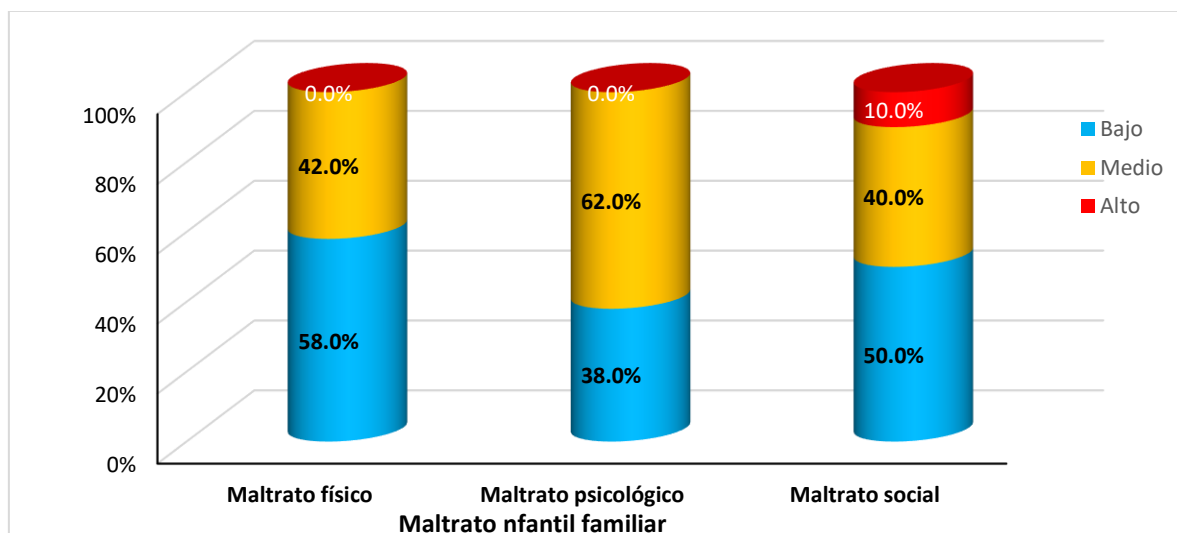
Nivel de maltrato infantil familiar en las dimensiones: maltrato infantil familiar, psicológico y, en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, 2022.

Dimensiones	Nivel de maltrato infantil						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Maltrato físico	29	58,0	21	42,0	0	0,0	50	100,0%
Maltrato psicológico	19	38,0	31	62,0	0	0,0	50	100,0%
Maltrato social	25	50,0	20	40,0	5	10,0	50	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre maltrato infantil familia en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Distrito de Fernando Lores 2022

Gráfico 3:

Nivel de maltrato infantil familiar en las dimensiones: maltrato físico, psicológico y, en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, 2022



Fuente: Cuestionario sobre maltrato infantil familia en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Distrito de Fernando Lores 2022

De la tabla y gráfico 3, sobre el nivel de maltrato infantil familiar en sus dimensiones se observa que, el maltrato físico alcanzó nivel bajo en 58,0% (n=29) y nivel medio en el 42,0% (n=21) de ellos. El maltrato psicológico obtuvo nivel bajo en el 38,0% (n=19) y nivel medio en el 62% (n=31) y maltrato social presentó el nivel bajo en 50%(n=25), nivel medio en 40,0% (n=20 y nivel alto en el 10,0%(n=5) respectivamente.

Tabla 4:

Nivel de aprendizaje significativo en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores- Tamshiyacu 2022

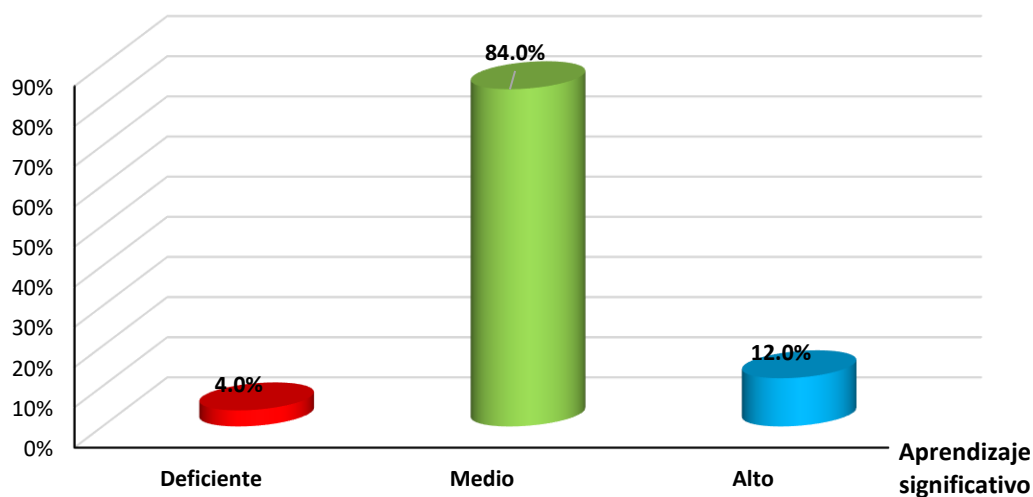
Nivel de aprendizaje significativo	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	4,0
Medio	42	84,0
Alto	6	12,0
Total	50	100,0

Fuente: Cuestionario sobre aprendizaje significativo en niños de Primaria de la I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Fernando Lores 2022.

Gráfico 4:

Nivel de aprendizaje significativo en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582

Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores- Tamshiyacu 2022



Fuente: Cuestionario sobre aprendizaje significativo en niños de Primaria de la I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Fernando Lores 2022.

Sobre lo que nos muestra la tabla y gráfico 3, respecto al nivel de aprendizaje significativo de los 50 (100,0%) niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, en Tamshiyacu del distrito de Fernando Lores en 2022, se observa que, el 4,0% (n=2) de los niños alcanzaron en aprendizaje significativo nivel deficiente, el 84,0% (n= 42) de ellos niños nivel medio y el 12,0% (n=6) de niños nivel alto de aprendizaje significativo respectivamente.

Tabla 5:

Dimensiones y niveles de aprendizaje significativo en niños de Primaria I.E.I.P.S.C.

Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Fernando Lores 2022

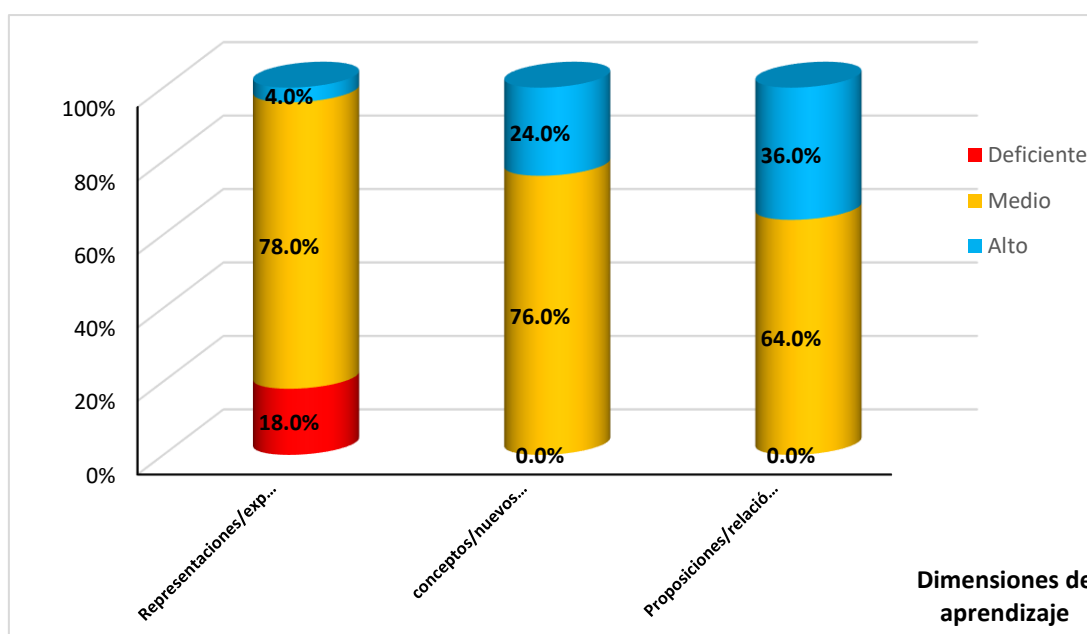
Dimensiones de aprendizaje significativo	Nivel de aprendizaje significativo						Total
	Deficiente		Medio		Alto		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Representaciones/experiencias	9	18,0	39	78,0	2	4,0	50 100,0 %
conceptos/nuevos conocimientos	0	0,0	38	76,0	12	24,0	50 100,0 %
Proposiciones/relación entre nuevo y antiguos conocimientos	0	0,0	32	64,0	18	36,0	50 100,0 %

Fuente: Cuestionario sobre aprendizaje significativo en niños de Primaria de la I.E.I.P.S.C. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Fernando Lores 2022

Gráfico 5:

Dimensiones de aprendizaje significativo en niños de Primaria I.E.I.P.S.C. Agustín

Rivas Vásquez, Tamshiyacu. Fernando Lores 2022



Visto la tabla y gráfico 5, sobre los niveles de aprendizaje significativo en sus respectivas dimensiones fueron: representaciones/experiencias obtuvo nivel deficiente en el 18,0%(n=9), nivel medio en el 78,0%(n=39) y nivel alto en el 4,0%(n=2) de los niños en el aprendizaje significativo; la dimensión conceptos/nuevos conocimientos alcanzó el nivel medio en el 76,0%(n=38), el nivel alto en el 24,0%(n=12) y no hubo niño con nivel deficiente en esta dimensión; con respecto a la dimensión proposiciones/relación entre los nuevos y antiguos conocimiento ésta alcanzó el nivel medio en el 64,0%(n=32), el nivel alto en el 36,0%(n=18) así mismo no hubieron niño que alcanzara el nivel deficiente de aprendizaje significativo.

Análisis inferencial

Hipótesis de relación entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje significativo en los niños del primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez en el 2022.

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje significativo en los niños del primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez.

Hipótesis Estadística

Ho: El maltrato infantil familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños del primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez.

Ha: El maltrato infantil familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños del primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,751}{\sqrt{\frac{1-0,751^2}{50-2}}} = 7,880$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **7,880**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, La regla de decisión estadística nos permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (Ha) a un nivel de significación del 5% si el valor de significación es inferior a 0,05. Esto nos lleva a la conclusión de que existe una relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje significativo en niños de primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez. Quedando demostrada la hipótesis general planteada en la investigación.

Hipótesis Específica 1:

Existe relación significativa entre el maltrato infantil familiar con el aprendizaje de representaciones (experiencias previas) en niños primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez.

Hipótesis Estadística

Ho: El maltrato infantil familiar se no relaciona significativamente con el aprendizaje de representaciones (experiencias previas) en niños primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez.

Ha: El maltrato infantil familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de representaciones (experiencias previas) en niños primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,302}{\sqrt{\frac{1-0,302^2}{50-2}}} = 2,195$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **2,195**; **p-valor (significación bilateral) = 0,033**, Se concluye que existe un vínculo estadísticamente significativo cuando el valor de significación es inferior a 0,05, lo que nos permite utilizar la regla de decisión estadística para rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (Ha) a un nivel de significación del 5%. entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje de representaciones (experiencias previas) en niños primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez. Quedando demostrada la primera hipótesis específica planteada en la investigación.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre el maltrato infantil familiar con el aprendizaje de conceptos (nuevos conocimientos) en niños del primer grado de Primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez

Hipótesis Estadística

Ho: El maltrato infantil familiar se no relaciona significativamente con el aprendizaje de conceptos (nuevos conocimientos) en niños del primer grado de Primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez.

Ha: El maltrato infantil familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de conceptos (nuevos conocimientos) en niños del primer grado de Primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,683}{\sqrt{\frac{1-0,683^2}{50-2}}} = 6.479$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **6,479**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, Con un valor de significación inferior a 0,05, podemos utilizar la regla de decisión estadística para determinar si aceptamos la hipótesis alternativa, Ha, y rechazamos la hipótesis nula, Ho, a un nivel de significación del 5%. Esto nos lleva a la conclusión de que existe una correlación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje conceptual. (nuevos conocimientos) en niños del primer grado de Primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez. Quedando demostrada la segunda hipótesis específica planteada en la investigación.

Hipótesis Especifica 3:

Existe relación significativa entre el maltrato infantil familiar con el aprendizaje de proposiciones (relación entre nuevo y antiguos conocimientos) en niños del primer grado de Primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez.

Hipótesis Estadística

Ho: El maltrato infantil familiar se no relaciona significativamente con el aprendizaje de proposiciones (relación entre nuevo y antiguos conocimientos) en niños del primer grado de Primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez.

Ha: El maltrato infantil familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de proposiciones (relación entre nuevo y antiguos conocimientos) en niños del primer grado de Primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,689}{\sqrt{\frac{1-0,689^2}{50-2}}} = 6,586$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **6,586**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, Con un valor de significación inferior a 0,05, podemos utilizar la regla de decisión estadística para determinar si rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alternativa (Ha) a un nivel de significación del 5%. Basándonos en esto, podemos concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil en la familia y la adquisición de proposiciones (relación entre nuevo y antiguos conocimientos) en niños del primer grado de Primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez. Quedando demostrada la tercera hipótesis específica planteada en la investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Del Objetivo general

Los resultados que se encontró en el estudio en términos generales es la relación del nivel de maltrato infantil familiar y el nivel de aprendizaje significativo de los 50 (100,0%) en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores- Tamshiyacu 2022. Se observa que, 2 (4,0%) niños a quienes se les observó un nivel deficiente en el aprendizaje significativo también presentaron nivel bajo de maltrato infantil familiar, no hubo niños que presentara nivel medio y alto de maltrato infantil familiar. De los 42 (84,0%) niños a quienes se les observó un nivel medio en el aprendizaje significativo, el 54,0% (n=27) de los niños presentaron bajo nivel de maltrato infantil familiar y 30,0% (n=15) de ellos tuvieron nivel medio de maltrato infantil familiar, no hubo niños con nivel alto de maltrato infantil familiar. De los 6 (12,0%) niños a quienes se les observó un nivel alto en el aprendizaje significativo, el 10,0% (n=5) de los niños presentaron nivel medio de maltrato infantil familiar y el 2,0% (n=1) de los niños nivel alto de maltrato infantil familiar, no hubo niños con bajo nivel de maltrato infantil familiar. Así mismo observamos relación ordinal entre los niveles de maltrato infantil familiar y los niveles de aprendizaje significativo, esta esta comprobada con el coeficiente Tau-b de Kendall donde su valor calculado fue de 0,217 y su significación aproximada de 0,035 ($p < 0,05$), interpretándose como que conforme el nivel de aprendizaje significativo se incrementa el nivel de maltrato infantil disminuye. Estos resultados se asemejan al estudio de Casavilca (2017), Los resultados del estudio revelaron un valor de correlación Rho Spearman de $r = -0,751$, lo que indica que el aprendizaje en el tercer ciclo de educación primaria,

tanto para niños como para niñas, y el maltrato infantil están inversamente correlacionados en la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Nivel de maltrato infantil familiar

La tabla y gráfico 2, nos detalla el nivel de maltrato infantil familiar de los 50 (100,0%) niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, de Tamshiyacu en el distrito de Fernando Lores durante el 2022, concluyéndose que, el 58,0%(n=29) de los niños presentaron nivel bajo de maltrato infantil familiar, 40,0% (n=20) de los niños tuvieron nivel medio de maltrato infantil familiar y 2,0%(n=1) de los niños presentaron nivel alto de maltrato infantil familiar respectivamente. Este estudio se relaciona con el de Casavilca (2017), tiene una media aritmética de 32,50 puntos, lo que nos permite confirmar que el maltrato infantil en los estudiantes de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del distrito de San Andrés, provincia de Pisco, en el año 2016 se ubica en la categoría moderado.

Dimensiones y niveles del maltrato infantil familiar

De la tabla y gráfico 3, sobre el nivel de maltrato infantil familiar en sus dimensiones se observa que, el maltrato físico alcanzó nivel bajo en 58,0% (n=29) y nivel medio en el 42,0% (n=21) de ellos. El maltrato psicológico obtuvo nivel bajo en el 38,0% (n=19) y nivel medio en el 62% (n=31) y maltrato social presentó el nivel bajo en 50%(n=25), nivel medio en 40,0% (n=20) y nivel alto en el 10,0%(n=5) respectivamente.

Estos resultados se parecen al estudio de Mamani (2021), quien indica, del total de niños que experimentan maltrato infantil, el 40% sufren maltrato físico y psicológico a la vez.

Aprendizaje significativo

Sobre lo que nos muestra la tabla y gráfico 3, respecto al nivel de aprendizaje significativo de los 50 (100,0%) niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, en Tamshiyacu del distrito de Fernando Lores en 2022, se observa que, el 4,0% (n=2) de los niños alcanzaron en aprendizaje significativo nivel deficiente, el 84,0% (n= 42) de ellos niños nivel medio y el 12,0% (n=6) de niños nivel alto de aprendizaje significativo respectivamente. Estos resultados se asemejan al estudio de Castillo (2018), De los estudiantes del grado quinto de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018, el 4,44% se encuentra en el nivel inicial en cuanto a aprendizajes significativos, el 53,33% se encuentra en el nivel de proceso y el 42,22% se encuentra en el nivel de logro.

Los resultados del estudio en términos generales se encuentran en el nivel Medio y se relaciona con el de Bautista (2018). Se observa que El 63% de los alumnos se encuentra en un nivel medio de aprendizaje sustancial, el 12% ha alcanzado un nivel alto y el 25% de los alumnos se encuentra en un nivel bajo. Por tanto, puede concluirse que, en lugar de partir de información previa y avanzar hacia lo que desean aprender, los alumnos no han alcanzado un aprendizaje más integrador, global e independiente. Para promover el aprendizaje significativo, los educadores deben tener en cuenta una serie de factores, como hacer hincapié en las cualidades del material que se va a enseñar más que en su cantidad, determinar qué conocimientos previos necesita saber el alumno para aprender el nuevo material, asegurarse de que la instrucción es una transferencia de conocimientos más que una imposición y animar al alumno a aplicar lo aprendido para retener la información.

Dimensiones y niveles del aprendizaje significativo

Los niveles de aprendizaje significativo en sus respectivas dimensiones fueron: representaciones/experiencias obtuvo nivel deficiente en el 18,0% (n=9), nivel medio en el 78,0% (n=39) y nivel alto en el 4,0% (n=2) de los niños en el aprendizaje significativo; la dimensión conceptos/nuevos conocimientos alcanzó el nivel medio en el 76,0% (n=38), el nivel alto en el 24,0% (n=12) y no hubo niño con nivel deficiente en esta dimensión; con respecto a la dimensión proposiciones/relación entre los nuevos y antiguos conocimientos ésta alcanzó el nivel medio en el 64,0% (n=32), el nivel alto en el 36,0% (n=18) así mismo no hubieron niño que alcanzara el nivel deficiente de aprendizaje significativo. Los resultados de la Tesis guardan relación con las dimensiones de del estudio de Bautista, en las dimensiones de conocimientos nuevos relación entre nuevos y antiguos conocimientos

Conocimientos nuevos (Bautista 2018). Se observa que el 25% de los alumnos están empezando a adquirir material nuevo, el 56% están en proceso de alcanzar un cierto nivel y el 19% han alcanzado el nivel de logro requerido. Por lo tanto, puede concluirse que la gran mayoría de los alumnos carece de la capacidad de digerir o comprender nuevos conocimientos, lo que significa que el aprendizaje no será óptimo. Éste es el momento preciso en el que el constructivismo adquiere relevancia. Según esta teoría, es necesario proporcionar a los alumnos los recursos que necesitan para crear sus propias soluciones para afrontar las dificultades y las circunstancias difíciles. Esto sugiere que los puntos de vista de los alumnos cambian y que siguen aprendiendo.

Así mismo Bautista (2018), indica en la dimensión la relación entre nuevos y antiguos conocimientos. Se observa, que en cuanto a la aplicación de lo aprendido a los conocimientos previos, el 28% de los alumnos se encuentra en el

nivel de logro inicial, el 55% en el nivel de logro en proceso y el 17% ha alcanzado el nivel de rendimiento previsto. Dado que la mayoría de los alumnos no funcionan a un nivel suficiente en esta dimensión, se deduce que los conocimientos que han adquirido serán inútiles e incapaces de ayudarles en cuestiones cotidianas. Es importante señalar que los conocimientos previos del alumno -ya sea a partir de materiales de estudio, experiencias del mundo real u otras fuentes- servirán de base para la nueva información. Se creará un vínculo conectando los dos tipos de información: la previamente aprendida y la nueva, nombrado por Ausubel "Aprendizaje significativo"

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Hipótesis general

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **71880**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, el valor de significación es inferior a 0,05, lo que nos permite elegir si rechazamos la hipótesis mediante la regla de decisión estadística **H₀** (hipótesis nula) y aceptar la **H_a** (hipótesis alterna) La Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez concluyó que existe una asociación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje sustancial en estudiantes de primer grado de primaria a un nivel de significación del 5%. Se comprobó que la hipótesis general de la investigación es cierta.

Hipótesis específica 1

Maltrato infantil familiar con el aprendizaje de Representaciones (experiencias previas)

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **2,195**; **p-valor (significación bilateral) = 0,033**, valor de significación menor a 0,05, nos permite elegir, a un nivel de significación del 5%, si aceptamos la hipótesis alternativa, **H_a**, y rechazamos la hipótesis nula, **H₀**, de acuerdo con la regla de decisión estadística, concluyendo, de que existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje de representaciones (experiencias previas) en niños primer grado de primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez. Quedando demostrada la primera hipótesis específica planteada en la investigación.

Hipótesis específica 2

Maltrato infantil familiar con el aprendizaje de conceptos (nuevos conocimientos)

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **6,478**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, la regla de decisión estadística nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a) a un nivel de significación del 5% si el valor de significación es inferior a 0,05, concluyendo, de que existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje de conceptos (nuevos conocimientos) en niños del primer grado de Primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez. Quedando demostrada la segunda hipótesis específica planteada en la investigación.

Hipótesis específica 3

Maltrato infantil con el aprendizaje de proposiciones (relación en el nuevo y antiguos conocimientos)

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **6,856**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, a un nivel de significación del 5%, podemos utilizar la regla de decisión estadística para determinar si aceptamos la hipótesis alternativa, H_a , y rechazamos la hipótesis nula, H_0 , si el valor de significación es inferior a 0,05, concluyendo, de que existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje de proposiciones la (relación entre nuevo y antiguos conocimientos) en niños del primer grado de Primaria, institución Educativa Agustín Rivas Vásquez. Quedando demostrada la tercera hipótesis específica planteada en la investigación.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. La Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez del distrito de Fernando Lores - Tamshiyacu, por intermedio de su Director, debe realizar talleres a cargo de psicólogos dirigidos a los docentes, padres de familia y estudiantes, en particular a los padres de familia para instruirles sobre cómo disciplinar a sus hijos sin recurrir a ningún tipo de abuso verbal, psicológico o físico; todo ello en un esfuerzo por mejorar el aprendizaje de los alumnos en todas las materias.
2. Al director de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez del distrito de Fernando Lores - Tamshiyacu, Colaborar con los educadores para idear enfoques que eduquen a los padres sobre su implicación en la educación de sus hijos, a fin de prevenir cualquier forma de abuso como medida correctora.
3. A los docentes del Primer grado de Primaria de la Institución educativa Agustín Rivas Vásquez de Tamshiyacu, para celebrar seminarios destinados a ayudar a los padres a crear ejercicios de autocontrol que mejoren la relación con sus hijos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alfonso, P, et al (2020), Prevención del maltrato infantil. Situación de la política pública en Bogotá **D.C.** Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá Colombia.
DOI: <https://doi.org/10.11144/javereana.rgps.19.pmis>.
- Aliaga, R. (2015), el maltrato infantil como elemento de formación integral en los niños de las familias en el barrio de “Azana” Chupaca. Huancayo: universidad nacional del centro del Perú.
- Arellano, T. Lactahuaman, G. y Chipana, e (2015) el maltrato infantil familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de personal social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 95 Santa Rosa drec – callao: universidad nacional de educación enrique guzmán y valle.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa; un punto de vista cognoscitivo. Mexico: F.: Trías.
- Bautista Villanueva, Mario, Y (2018). Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria” – Arequipa. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6dc0f182-52e0-43>
- Bruce, L., Heimberg, R., Blanco, C., Schneider, F., & Liebowitz, M. (2012). Maltrato Infantil y trastorno de ansiedad social: implicaciones para la severidad de los síntomas y la respuesta a la farmacoterapia. Artículo Depresión y Ansiedad, 2, 132-139. Retrieved from <http://www.psiquiatria.com/articulos/ansiedad/fobia-social/56254/>

- Cávez (2021). Chavez Rodriguez, C. T. (2021). Nivel y tipo de maltrato infantil intrafamiliar en el módulo N° 03 - del PRONOEI de la ciudad de Puno 2019.
- Casavilca Fernández Prada, F. (2017). Maltrato Infantil y su relación con el Aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria del Distrito de San Andrés - Pisco 2016. Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestro en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32788>
- Castillo Basombrio Santiago, R (2018). Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en: Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21905>
- Cimpoes, A. (2014). Factores de riesgo y prevención del maltrato infantil. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.
- ChildONEurope. (2009). Pautas sobre sistemas de recogida de datos y seguimiento del maltrato infantil. Florencia: ChildONEurope. Retrieved from: <http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf /recogida DatosMaltratoInfantil.pdf>
- Fontana, V. J. (2008). En defensa del niño maltratado. Pax México.
- García Pastor de Acosta, S. A. (2021). TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
- Gómez, G. (2013) el aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos, instituto para la calidad de la educación sección de posgrado de lima-Perú: universidad san Martín de Porres.

- Kempe, C. H., Silverman, F. N., Steele, B. F., Droegemueller, W., & Silver, H. K. (1962). The Battered Child Syndrome. JAMA, 181(1), 17- 24. doi:10.1001/jama.1962.0305027001 9004.
- Lara, L. tovar, L. y martínez, I. (2015) “aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Bogotá: fundación universitaria los libertadores facultad ciencias de la educación pedagogía infantil.
- Mamani Turpo, Estelita A. (2021). Maltrato infantil y su influencia en la autoestima de niños en edad escolar investigados a nivel de Latinoamérica. Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Académico de Bachiller. Universidad Privada San Carlos.
- Disponible en: <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC S.A.C./298>
- . Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), e29. En Memoria Académica, Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Ogonaga, M. (2016) estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en el área de lengua en los niños y niñas, del tercer y cuarto año de educación básica del centro educativo siglo XXI parroquia quinche, cantón quito, provincia pichincha-ecuador: universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación.
- Ortega, et al (2020). Relación entre el maltrato infantil y la adaptación social en una muestra de jóvenes atendidos en un servicio de intervención precoz en psicosis. Universidad Autónoma de Barcelona. [Revista de psiquiatría y salud](#)

mental, ISSN 1888-9891, ISSN-e 1989-4600, Vol. 13, N° 3, 2020, págs. 131-139.

Prado, Josefa (2019). Maltrato Infantil y hostigamiento: Una coexistencia letal para la sociedad. Universidad Especializada de las Américas. Disponible en: <https://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/332>

Pacco, F (2015) el maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-anta-cusco. Perú: universidad nacional de San Agustín de Arequipa.

PreveMI. (2013, Julio 5). Infomed. Retrieved from http://files.sld.cu/prevemi/files/2013/07/factores_riesgo_protectores.pdf

Quiroz Carrasco, R. R. (2020). Revisión sistemática de los factores asociados al maltrato infantil, 2020.

Solano, N. (07 de Diciembre de 2011). Importancia del aprendizaje significativo. Recuperado el 05 de Marzo de 2021, de <http://neisolano.blogspot.com/>

Sotomayor, Y. (2016) estrategias de participación activa” para el logro del aprendizaje significativo del área de personal social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la i. e. N° 32004 “San Pedro”- Huánuco: universidad de Huánuco.

Webb, M., Heisler, D., Call, S., & Chickering, S. (2007). Shame, guilt, symptoms of depression, and reported history of psychological maltreatment. *Child Abuse Negl*, 31, 1143-1153.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
Maltrato Infantil y Familiar y Aprendizaje Significativo en Niños del Primer Grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022	¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje significativo en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022?	<p>General: ¿Explicar la relación que existe entre el maltrato infantil familiar con el aprendizaje significativo en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022?.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el maltrato infantil familiar con la dimensión aprendizaje de representaciones (experiencias previas) en niños del primer grado de Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022, - Identificar el maltrato infantil familiar con la dimensión aprendizaje de conceptos (nuevos conocimientos) en niños del primer grado Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022, - Identificar el maltrato infantil familiar con la dimensión aprendizaje de proposiciones (relación entre nuevo y antiguos conocimientos) en niños del primer grado Primaria I.E.I.P.S.C. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Distrito de Fernando Lores-Tamshiyacu 2022. 	<p>Hipótesis (Hi) Existe relación significativa entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje significativo en los niños de primer grado de primaria Institución Agustín Rivas Vásquez</p> <p>Hipótesis Nula (Ho) No Existe relación significativa entre el maltrato infantil familiar y el aprendizaje significativo en los niños de primer grado de Primaria, Institución Agustín Rivas Vásquez</p>	<p>El diseño de la investigación es No Experimental del tipo correlacional-transversal.</p> <p>Dónde: M: Es la muestra en estudio. X: Variable maltrato infantil familiar Y: Variable aprendizaje significativo. r: Es la posible relación entre ambas variables.</p>	<p>Población de estudio 297 estudiante</p> <p>Muestra: 50 estudiantes</p>	<p>Se utilizo la técnica de la encuesta cuestionario como instrumento de recolección de datos.</p>

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL FAMILIAR

Género: Fecha:

Dimensione s	N°	Ítems	Escala		
			Si	A veces	No
Maltrato físico	1	¿Te dan golpes?			
	2	¿Te jalan el pelo?			
	3	¿Te muerden?			
	4	¿Te queman alguna parte de tu cuerpo?			
	5	¿Te arañan alguna parte de tu cuerpo?			
	6	¿Te empujan?			
Maltrato Psicológico	7	¿Te gritan o te insultan?			
	8	¿Se burlan de ti?			
	9	¿Te amenazan?			
	10	¿Te ayudan a realizar la tarea?			
	11	¿Te engañan?			
	12	¿Te ponen algún sobrenombre?			
Maltrato social	13	¿Te excluyen de las actividades?			
	14	¿Eres inseguro en lo que haces?			
	15	¿Te chantajejan?			
	16	¿Te ignoran o te rechazan?			
	17	¿Te relacionas con los demás?			
	18	¿Te hacen pasar vergüenza?			

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Género: Fecha:

Dimensiones	N°	Ítems	Escala		
			S i	A veces	No
Aprendizaje de Representaciones/ experiencias previas	1	¿Respondes preguntas sobre experiencias previas al iniciar la clase?			
	2	¿Participas en las dinámicas para responder sobre experiencias previas?			
	3	¿Respondes preguntas sobre conocimientos previos al iniciar la clase?			
	4	¿Participas en las dinámicas para responder conocimientos previos?			
Aprendizaje de conceptos/ nuevos conocimientos.	5	¿Aprendes nuevas experiencias, que te permitan realizar trabajos individuales?			
	6	¿Aprendes nuevas experiencias que te permiten realizar trabajos en equipos?			
	7	¿Aplicas estrategias para aprender nuevos conocimientos?			
	8	¿los nuevos conocimientos son entendibles para tu edad?			
Aprendizaje de proposiciones/ relación entre nuevo y antiguos conocimientos	9	¿Respondes a preguntas para relacionar tu conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?			
	10	¿Respondes a preguntas para ser consciente de que has aprendido?			
	11	¿Realizas actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con la vida diaria?			
	12	¿Consideras lo aprendido como útil e importante?			



UNAP



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA**

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos o jueces. Los jueces fueron: Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, que debe alcanzar como mínimo 0,75 en el coeficiente de correlación de cálculo.

Criterio de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS					
		N° de ítems	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1.	-----	30					
2.	-----	30					
3.	-----	30					
VALIDEZ DE LA PRUEVA DE SALIDA							

De acuerdo con la evaluación de los jueces el instrumento obtuvo una validez con calificación de muy buena y está dentro del párrafo del intervalo establecido, como validez eleva.

INFORME DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La Confiabilidad para los cuestionarios se llevó a cabo mediante el método de Inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach obtenidos a través de una prueba piloto; se obtuvo los siguientes resultados.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de salida

ALFA DE CRONBACH	N° de ítems
0.84	30

La confiabilidad de la prueba de desempeño, Alfa de Cronbach es 0.804 (84.2%) que es considerado confiable para su aplicación.

Alcanzando una validez de 0.84% para Materiales didácticos y aprendizaje por descubrimiento, siendo un valor cercano a la unidad, de trata de un instrumento fiable porque se obtiene mediciones consistentes.

04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

InstituciónFecha.....

Yo.....identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N°he sido informado por la Profesora: **JHANESKA VIVIANA IZQUIERDO FERREYRA**, acerca de los procedimientos que se tomaran en cuenta al participar de este proceso de recolección de datos en la investigación.


Me ha informado de los riesgos, ventajas y beneficios del procedimiento, así como sobre el correcto llenado de las fichas

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.


Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que se me aplique los instrumentos de recolección de datos.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles riesgos, complicaciones y beneficios que podrían desprenderse de dicho acto.

.....
Firma del participante
DNI



.....
Firma del profesional
DNI



.....
Firma de un testigo
DNI

