



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**ROL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DEL SEGUNDO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
Nº 60276 EUGENIO RIVERA DISTRITO DE YAVARÍ, PROVINCIA  
MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2023**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

**PRESENTADO POR:  
ELFI JANECCI ROMO ROJAS**

**ASESOR:  
Antrop. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°473-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **10 días** del mes de julio del **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ROL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60276 EUGENIO RIVERA DISTRITO DE YAVARI, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2023** aprobado con R.D. N°1191-2024-FCEH-UNAP del 02/07/24, presentado por la bachiller **ELFI JANEKI ROMO ROJAS**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0923-2024-FCEH del 26/04/24 está integrado por:

<b>Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA</b>	<b>Presidente</b>
<b>Mgr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Mgr. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO</b>	<b>Vocal</b>

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... *satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido..... *aprobada* ..... con la calificación..... *bueno* .....

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional **de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las..... *10:30* ..... se dio por terminado el acto..... *académico* .....

.....  
**Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA**  
Presidente

.....  
**Mgr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO**  
Secretario

.....  
**Mgr. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO**  
Vocal

.....  
**Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ**  
Asesor

**JURADOS Y ASESOR**



.....  
**Lic. RUSSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.**  
**Presidente**



.....  
**Lic. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO, Mgr.**  
**Secretario**



.....  
**Lic. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO, Mgr.**  
**Vocal**

**ASESOR**



.....  
**Lic. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.**

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH\_TESIS\_ROMO ROJAS.pdf**

AUTOR

**ELFI JANECI ROMO ROJAS**

RECuento de palabras

**9326 Words**

RECuento de caracteres

**48944 Characters**

RECuento de páginas

**40 Pages**

Tamaño del archivo

**439.4KB**

Fecha de entrega

**Aug 11, 2024 1:00 AM GMT-5**

Fecha del informe

**Aug 11, 2024 1:01 AM GMT-5**

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## **DEDICATORIA**

Habiendo concluido esta etapa maravillosa de la vida quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible mis sueños, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para Dios, mis padres, mis hermanos y mi hija. Muchas gracias a todos por demostrarme el verdadero amor y ayudarme en mi superación personal.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer en primer lugar a Dios, a los profesores de la carrera por transmitirnos sus conocimientos en el campo de la docencia por encaminarnos por el camino correcto en valores y pueda alcanzar mis metas en el futuro. Mi gratitud sincera al asesor de mi tesis al Mgr. Roger Ernesto Rengifo Ruiz.

## ÍNDICE

	Página
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases Teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos.	14
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	16
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.2. Variables y su Operacionalización	17
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	21
3.1. Tipo y diseño	21
3.2. Diseño muestral	21
3.3. Procedimientos de recolección de datos	22
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	22
3.5. Aspectos éticos	23

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	24
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	34
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	37
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	38
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	39
<b>ANEXOS</b>	43
01: Matriz de consistencia	44
02: Instrumentos de recolección de datos	46
03: Informe de validez y confiabilidad	49
04: Fotos	53

## ÍNDICE DE TABLAS

		Página
<b>Tabla 1</b>	Asociación V1: Rol Familiar * V2: Rendimiento académico	24
<b>Tabla 2</b>	Asociación D1V1: Soporte de la familia en la enseñanza* V2: Rendimiento académico	25
<b>Tabla 3</b>	Asociación D2V1: Comunicación e involucramiento familiar * V2: Rendimiento académico	26
<b>Tabla 4</b>	Asociación entre D3V1: Participación de la familia en la gestión y actividades de la I.E. * V2: Rendimiento académico	27
<b>Tabla 5</b>	Estadígrafo de prueba de Asociación entre V1: Participación de los padres de familia y V2: Rendimiento académico.	29
<b>Tabla 6</b>	Asociación entre D1V1: Soporte de la familia en la enseñanza y V2: Rendimiento académico.	30
<b>Tabla 7</b>	Asociación entre D2V1: Comunicación e involucramiento familiar y V2: Identidad cultural.	31
<b>Tabla 8</b>	Asociación entre D3V1: Participación de los padres de familia y V2: Rendimiento académico	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
<b>Gráfico 1</b> Asociación V1: Rol Familiar *V2: Identidad Cultural	24
<b>Gráfico 2</b> Asociación D1V1: Soporte de la familia en la enseñanza * V2: Rendimiento académico	25
<b>Gráfico 3</b> Asociación D2V1: Comunicación e involucramiento familiar * V2: Rendimiento académico	26
<b>Gráfico 4</b> Gráfico de barras de la relación D3V1: Participación de la familia en la gestión y actividades de la I.E. * V2: Rendimiento académico	27

## RESUMEN

Esta investigación fue realizada con la finalidad de resolver la interrogante siguiente: ¿En qué medida el rol de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023?, admitiendo tener como objetivo principal determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023. La metodología adoptada en la investigación es de índole transaccional, con un diseño cuasi experimental y un carácter descriptivo correlacional y transversal. La población y muestra seleccionada consistieron en los 30 estudiantes del 2do grado, de la Institución educativa Eugenio Rivera López del distrito de Yavarí. Se utilizó la encuesta como técnica e instrumento, respectivamente, para la obtención de datos, ambos fueron respaldados por la validación de expertos. El análisis de la información incluyó técnicas descriptivas como el análisis de frecuencia, promedio y porcentaje, así como un análisis inferencial para evaluar las hipótesis propuestas.

Como conclusión principal, se encontró que existe relación significativa entre participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023

**Palabras clave:** Rol de los padres de Familia, rendimiento académico, problemas de aprendizaje, problemas de enseñanza

## ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of resolving the following question: To what extent is the role of parents related to the academic performance of the students of the second level of secondary school at the Eugenio Rivera López Educational Institution, district of Yavarí, province of Ramón Castilla 2023?, admitting that its main objective is to determine the relationship that exists between the role of parents and the academic performance of the students of the second level of secondary school of the Eugenio Rivera López educational institution, district of Yavarí, province of Ramón Castilla 2023. The methodology adopted in the research is transactional in nature, with a quasi-experimental design and a correlational and transversal descriptive nature. The selected population and sample consisted of 30 2nd grade students from the Eugenio Rivera López educational institution in the Yavarí district. The survey was used as a technique and instrument, respectively, to obtain data, both were supported by expert validation. The analysis of the information included descriptive techniques such as frequency, average and percentage analysis, as well as an inferential analysis to evaluate the proposed hypotheses. The study design was cross-sectional, descriptive-correlational and non-experimental.

As a main conclusion, it was found that there is a significant relationship between parental participation and the academic performance of the students of the second level of secondary school of the Eugenio Rivera López educational institution, district of Yavarí, province of Ramón Castilla 2023.

**Keywords:** Role of parents, academic performance, learning problems, teaching problems

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años el rol familiar ha sido clave, para la formación de los estudiantes y sobre todo en el rendimiento académico, considerando los factores del aprendizaje como el cognitivo, afectivo y sociocultural, donde los padres y la Escuela son los ejes primordiales en la formación académica del estudiante.

Cuando hablamos del rol de la familia, consideramos como una institución con responsabilidad ineludible, que cumple un rol importante, en la educación de los niños donde se requiere un intento de comprender su papel principal en este proceso. En este sentido, los padres asumen un papel crucial a la hora de ayudar a sus hijos a desarrollar sus conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales (Paredes,2022, pag.35)

Cuando nos referimos al rendimiento académico, el sistema educativo nacional permite establecer los factores que determinan el éxito escolar de los estudiantes, que son medidos de manera cuantitativamente. Pero este resultado de "rendimiento académico" depende del marco institucional, que puede incluir entornos sociales, familiares y educativos, entre muchos otros. El Sistema Educativo requiere que los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes sean verificados y medidos cuantitativamente durante el proceso de formación. Para ello, se establecen normativas con parámetros y criterios que validan lo aprendido una vez cumplidas las exigencias legales necesarias. (Paredes, J. 2022, pag.57)

Uno de los elementos claves del plan de estudios es la comunidad, que apuesta por la participación activa de los padres, que cumplen un rol importante en la orientación de algunos temas relevantes dentro del proceso de aprendizaje, muchas veces fortaleciendo y motivando por llegar a cumplir los logros que exige

la educación. Desde hace varias décadas, existen diversos problemas de rendimiento escolar en todos los niveles y grados de la educación peruana, especialmente en la zona de Loreto, sin dejar de considerar la complejidad geográfica y sociocultural que esta región posee.

Desde las experiencias en las aulas en la Institución Educativa N° 60276 - EUGENIO RIVERA LÓPEZ DEL CENTRO POBLADO DE ISLANDIA, se ha podido observar que muchos padres incumplen su rol familiar en la formación de sus hijos, por ellos existe poca concentración en las aulas, esto puede ser el resultado de una alimentación insatisfactoria, problemas con la dinámica familiar que interfieren en el logro de la concentración, dificultades financieras, etc. (no tienen materiales para sus trabajos o trabajan con sus padres descuidando los estudios, entre otros). El bajo rendimiento académico puede ser consecuencia tanto de la falta de entusiasmo por aprender del profesor como del alumno, ya que, algunas veces el profesor emplee tácticas de enseñanza inadecuadas, el alumno no encontrará significativa la labor del profesor y, a la inversa, no se sentirá inspirado para estudiar.

Desde un contexto local, también existen deficiencias en su rendimiento académicos, los niños mostraban un bajo rendimiento en todos los ámbitos, falta de comprensión y de compromiso durante toda la clase, y desobedecían las tareas. También tenían un alto porcentaje de niños elegidos para actividades de refuerzo. Además del trabajo presencial es una etapa nueva después del retorno de 2 años de enseñanza remota, que ha repercutido notoriamente en muchas familias, las dificultades de los niños para adaptarse a estos cambios tuvieron graves repercusiones en su rendimiento académico y su funcionamiento familiar. Estos factores hacen que sea razonable llevar a cabo esta investigación para obtener

información sobre la relación entre el rendimiento académico de los alumnos y sus familias del segundo año de secundaria de la I.E. EUGENIO RIVERA LÓPEZ.

Para abordar esta problemática, se formula la siguiente pregunta de investigación:  
¿En qué medida el rol de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023?

La programación de la presente investigación se distribuye en distintos capítulos que se detalla a continuación: el primer capítulo se dedica a estudiar el marco teórico que respalda la investigación, el segundo capítulo establece las hipótesis de estudio para abordar las preguntas trazadas, el tercero representa la metodología empleada en la investigación, el cuarto capítulo muestra los resultados a través de tablas y gráficos, el quinto capítulo efectúa una discusión comparativa de los resultados con los antecedentes, el sexto séptimo capítulo presentan las conclusiones y recomendaciones y, finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos donde irán los cuadros y fotos.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### Internacional

En el año 2020, En México se realizó un trabajo titulado: *La investigación sobre la conexión entre el rendimiento de los alumnos y el entorno familiar*. La metodología fue de corte cuantitativo, diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 113 padres de familia. Los resultados muestran que la familia es una institución que sigue siendo muy importante hoy en día porque proporciona el marco en el que los individuos se relacionan entre sí de acuerdo con ciertas pautas organizativas, lo que permite a las personas crear las conexiones adecuadas para el éxito de la comunicación intergrupala y la integración social. Las conclusiones del estudio demostraron que, en comparación con los alumnos que reciben apoyo emocional y obtienen buenos resultados escolares (76%), el 40% de los alumnos no lo tienen y el 37% de ellos presentan un nivel de rendimiento normal. Además, la presencia de una correlación quedó demostrada por un coeficiente de Pearson de  $r = 0,735$  y un valor  $p$  de 0,000. (Martínez et al.2020)

En el año 2016, En Ecuador se desarrolló una investigación que tuvo como objetivo principal determinar el impacto de los padres en el rendimiento académico de sus hijos a lo largo del segundo curso de primaria, La metodología utilizada fue el enfoque cuali-cuantitativo, de diseño no experimental, Se incluyeron en nuestro estudio un total de 50 personas, 46 de las cuales eran padres y 4 instructores. Todos los participantes dieron su consentimiento libremente. Según las conclusiones, los padres deben prestar una atención especial a sus hijos en edad de educación primaria porque aún están desarrollando sus capacidades físicas,

cognitivas y afectivas, porque todavía no comprenden del todo lo que están haciendo, asegurarse de que el lugar y el horario de estudio son adecuados para la edad y la capacidad cognitiva de los niños es una forma de que los padres participen activamente en su educación, la investigación concluyo que los padres tienen un papel crucial en el desarrollo académico de sus hijos, pero no todos se sienten comprometidos a hacerlo: el 52% de los padres sólo sugieren ocasionalmente actividades de aprendizaje para sus hijos y visitan el colegio con poca frecuencia para interesarse por los progresos de sus hijos y participar en actividades extraescolares. (Toscano Sandoval, N. 2016).

### **Nacional**

En el año 2022, En la ciudad de Arequipa se desarrolló una investigación que tuvo como propósito conocer el interés de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos durante el segundo año de secundaria en la institución educativa 41008 "Manuel Muñoz Najjar". Con un diseño transversal, no experimental, y una muestra de 79 alumnos de la institución educativa, el estudio fue de tipo descriptivo correlacional. Los resultados demostraron una asociación sustancial entre las variables del estudio y el coeficiente de correlación Rho de Spearman, así como el rendimiento académico de los alumnos en las diversas áreas seleccionadas, Los resultados del estudio mostraron que los dos factores tenían una asociación positiva significativa. Así pues, existe una correlación sustancial entre el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los alumnos de segundo de bachillerato del centro. (García Puma,2022).

En el año 2018, en Trujillo se llevó a cabo un estudio denominado "Participación de los padres en las actividades escolares y rendimiento académico con estudiantes de secundaria - 2017" con un grupo de muestra de 143 estudiantes y un enfoque cuantitativo y correlacional. El objetivo principal fue determinar la correlación entre las variables referidas de la I.E. Telmo Hoyle de los Ríos, en Trujillo 2017. El autor utilizó dos instrumentos. El primero fue el cuestionario que sirvió para la medición participativa que tuvieron los padres si fue directa, indirecta y el segundo instrumento, fue el análisis del registro de notas. De otro lado, el método de análisis estadístico utilizado fue el denominado Spearman Brown, posteriormente el estudio de datos con Kolmogorov. La conclusión nos dice que la existencia de una correlación directa de la participación de los padres con el rendimiento académico en cada actividad escolar del referido centro educativo, donde se encontró el valor ( $p < 0.01$ ), con el coeficiente, Spearman Rho = 0,465.8 (Azañedo, M. 2018)

En el año 2016, se desarrolló una investigación, que utilizó un diseño descriptivo y no experimental y una muestra de 274 padres y 86 profesores, pretendía averiguar la relación entre el papel que desempeñan los padres en la educación primaria de sus hijos en el distrito rural de San Pablo. Los resultados muestran que el papel responsable de los padres y el crecimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos en el distrito rural de San Pablo se correlacionan positivamente, lo que mejora el rendimiento académico de los alumnos cuando de otro modo no sería bajo. En consecuencia, la contribución de los padres a la mejora del aprendizaje es legítima. Los resultados de la investigación demostraron que, entre otras cosas, trabajar en la agricultura, tener un bajo nivel educativo, tener un salario bajo y ser pobre contribuyen a que los padres no apoyen las tareas escolares de sus hijos.

(Núñez Castrejón, 2016).

## **Local**

En el año 2022, en la región Loreto, se desarrolló una investigación cuyo objetivo principal fue averiguar cómo afectaba la integración familiar al rendimiento académico de los alumnos que asisten a la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced N°6010307, Loreto 2022. El enfoque utilizado fue la investigación aplicada, con un diseño descriptivo no experimental. La muestra fueron 89 estudiantes. Las conclusiones del trabajo indican que, dado que la significación bilateral es de 0,113, la estabilidad no tiene un impacto discernible en el rendimiento académico; las relaciones no tienen un impacto discernible porque la significación bilateral es de 0,054; y el desarrollo tiene un impacto discernible porque la significación bilateral es de 0,054. La investigación concluye, mostrando la significación de la relación entre los sujetos de la investigación, demostrada por un valor inferior a 0,05, fue de 0,039, lo que indica un fuerte efecto de la integración familiar en el éxito académico. Por ello, la hipótesis alternativa sugiere que; los estudiantes de la Institución Educativa N°6010307, se ven muy impactados por la integración familiar, es decir, la integración familiar afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°6010307 Nuestra Señora de la Merced, la estabilidad, el crecimiento personal y la relación del estudiante con sus familiares contribuyen al mejor rendimiento académico posible. (Andrade.R.2022)

En el año 2021, se desarrolló una exploración, cuyo objetivo primordial de este estudio fue determinar cómo el apoyo de los padres afectó el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 6010203 de Loreto a lo largo de la epidemia, en el año 2020. La metodología usada fue el Hipotético-

deductivo, de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y diseño descriptiva causal explicativo, teniendo a todos los padres de familia y alumnos inscritos en la institución educativa Loreto 2020 (N° 6010203) como población de estudio. El resultado demuestra que fue factible medir el grado de logro utilizando como herramientas el formulario de seguimiento de evaluación de los instructores y el análisis documental. El estudio llegó a la conclusión de que el apoyo de los padres tiene un gran impacto en el éxito académico de los hijos. (Ríos Ahuanari,2021)

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1 El rol familiar**

Para Guevara & Quispe (2019), el rol familiar y su relación con la Escuela debe tomarse con mucha responsabilidad por ser las dos instituciones en disponer para la formación dentro del proceso educativo de un estudiante, su rendimiento en el aula y la formación de buenos ciudadanos. Debido a la creciente conciencia de la necesidad de apoyar y participar en los procesos que se proponen a los alumnos, los padres desempeñan un papel crucial en el sistema escolar y ayudan a los estudiantes a aprender a ser responsables de sus actos. Algunos padres incluso forman parte del consejo escolar. (pág.36)

Toscano, (2016, pág.21) considera la importancia del rol que además de velar por que sus hijos reciban una educación adecuada en la escuela, los padres también tienen la responsabilidad de garantizar que sus hijos se sientan lo suficientemente cómodos y a gusto como para completar sus deberes y alcanzar todo su potencial. Esto se debe a que los niños dependen del apoyo de sus padres para completar sus deberes correctamente y tener un buen rendimiento académico.

Guevara & Quispe (2019) Consideran que el rol de cooperación de los padres que participan en las actividades escolares puede ser relevantes activamente en la educación de sus hijos, lo que fomenta en ellos un enfoque crítico, proactivo y dedicado a su propio aprendizaje. Los menores no estarán preparados para dedicar toda su energía intelectual a su propia educación si no han descubierto un propósito en la vida. (pag.47) Así Espinoza (2017) sostiene que la familia asume su rol, mediante dinámicas internas y externas, actuando muchas veces como mediador en el procedimiento del desarrollo y aprendizaje de cada estudiante, que influyen en el desempeño académico. Además, permite la valoración de características de orden social, económico, cultural y educativo del grupo familiar (pag.14)

#### **1.2.1.1 La familia**

Martínez (2015, pág.65) sostiene que la familia conforma un grupo humano que al estar incluido dentro del macro grupo que forma parte de un conglomerado social, también se adhiere y evoluciona en función a las circunstancias de tipo político, económico o social.

Esperanza M. (2002) explica que la familia es la unidad social fundamental que tienen todas las culturas, formada mediante el matrimonio o las relaciones de parentesco. Dado que el hombre es un animal social y siempre ha sobrevivido en grupo, lo ideal es que la familia ofrezca a sus miembros seguridad, camaradería, protección y socialización.

#### **1.2.1.2 Tipos de Familia**

Dado que cada uno de estos núcleos vive una realidad distinta dentro de la noción de familia, surgirán varios tipos de familias por Comellas M. (2013), que se clasifican del siguiente modo:

- a. Nuclear: El tipo de estructura familiar más frecuente en la cultura moderna. Pueden ser sociales (adoptados o en pareja consensuada) o biológicas (padres con hijos).
- b. Extensa: Los hogares multigeneracionales ya no son la norma, pero es vital recordar que, aunque ya no vivan juntos como familias extensas, las generaciones siguen manteniendo relaciones únicas entre sí. Esto incluye a abuelos, tíos, primos y otros parientes, ya sean consanguíneos o afines, además de la familia nuclear;
- c. Monoparental: Formadas por uno o más hijos y un solo progenitor, ya sea la madre o el padre. Como consecuencia de un divorcio o por decisión vital, las familias monoparentales son cada vez más frecuentes en la sociedad actual. Son uno de los tipos de familia que más ha crecido en los últimos tiempos. Tener hijos sin formar pareja hace realidad las familias monoparentales, que conllevan su propio conjunto de retos únicos. un tipo diferente de familia nuclear.
- d. Otros tipos de familia: Familias formadas sólo por hermanos o amigos, en las que el término "familia" se refiere sobre todo a emociones como la convivencia y la solidaridad, más que a un vínculo biológico. (Comellas M.2013, pag.33)

### **1.2.2 Rendimiento académico**

Pérez (2015) Según este concepto, el éxito académico puede describirse como el resultado de elementos personales, familiares y educativos. En consecuencia, el sistema educativo debe determinar los objetivos y perfiles que debe cumplir cada alumno. Por su parte Figueroa, (2004) dice que el resultado de asimilar el contenido del programa de estudios, representado en notas en una escala estándar, es el rendimiento académico.

Por otra parte, Grasso (2020) dice que; el resultado que alcanzan los alumnos y que se manifiesta en la interacción y expresión de las capacidades cognitivas adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en un determinado tiempo escolar es lo que en su estudio describe como rendimiento académico. (pag.14)

Morales, et al(2016) & Navarro y Ortiz (2003) coinciden en que el rendimiento académico es: "una construcción social que puede adoptar cualidades cuantitativas y cualitativas, y que proporciona una representación aproximada de las características de las destrezas, la información, las actitudes y los valores que los alumnos adquieren durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto tiene su origen en las experiencias educativas que se intercambian entre los miembros de las academias de las numerosas instituciones, que van desde la educación básica hasta la superior, así como en la legitimación de las políticas educativas que se aplican en la nación".

El rendimiento académico adquiere vital importancia porque opera como un parámetro para identificar la calidad de educación, y contrastar con el funcionamiento de la escuela en mención, en donde se medirán las formas y metodología de enseñanza, así como las exigencias de la sociedad (Castro, 2020).Hernández, et al (2018) considera también que el rendimiento académico es el avance que logra un estudiante en relación con las metas planteadas, cuánto y en qué tiempo alcanzan resultados satisfactorios. Señala también que es el beneficio que consigue de todo lo que realiza y afronta el estudiante en la escuela.

#### **1.2.2.1 Importancia del Rendimiento Escolar**

Taba (1996) afirma que el rendimiento académico en los centros de enseñanza es crucial para el aprendizaje porque confirma los niveles de aprendizaje de los alumnos

y demuestra sus estados de motivación. También crea un registro de estos logros de aprendizaje, lo que resulta muy útil para diagnosticar los hábitos y las habilidades de estudio. Estos datos pueden analizarse no sólo como resultado final, sino también como proceso y determinante del nivel. Afirma que el rendimiento académico en los centros de enseñanza es crucial para el aprendizaje porque confirma los niveles de aprendizaje de los alumnos y demuestra sus estados de motivación. También crea un registro de estos logros de aprendizaje, lo que resulta muy útil para diagnosticar los hábitos y las habilidades de estudio. Estos datos pueden analizarse no sólo como resultado final, sino también como proceso y determinante del nivel. (Citado en Guevara & Quispe2019, pág.50)

El rendimiento escolar es una construcción, es decir un constructo social que se da a partir de las teorías tanto económicas, políticas, sociales, y culturales, Esto se basa en las experiencias educativas que se intercambian dentro de los establecimientos donde se legitima la política y se establece la verdad mediante la evaluación. Dado que tiene repercusiones positivas y negativas en los niños, el rendimiento escolar no es neutro. Los alumnos tienen sentimientos de motivación y confianza en sí mismos que influyen en su conducta y autoestima cuando reciben evaluaciones que validan sus unidades de aprendizaje. Por el contrario, los resultados de una evaluación que no alcanza la acreditación de la unidad de aprendizaje conducen a estados mentales que van desde "no sé" a "no puedo", "no sirvo" y, por último, "no nací para estudiar". (Guevara & Quispe.2019, pág. 53)

Quispe R,(2017) Indica que "el rendimiento académico se caracteriza por lo siguiente":

- El rendimiento es un concepto dinámico que se ve influido por el proceso de aprendizaje y, por tanto, está correlacionado con la capacidad y el esfuerzo del

alumno.

- En su forma estática, muestra un comportamiento orientado al logro y representa el resultado del aprendizaje creado por el alumno.
- Las decisiones de valoración y las métricas de calidad están relacionadas con el rendimiento.
- El rendimiento es una herramienta, no un objetivo en sí mismo.

El rendimiento académico es, en este sentido, la capacidad de respuesta de los alumnos como resultado de un proceso que implica instrucción y reflexión. (Quispe 2017, pag.32)

#### **1.2.2.2 Tipos de rendimiento académico**

García. D. (2022) Considera que debemos tomar en cuenta los siguientes tipos de rendimiento escolar:

**Rendimiento individual.** El rendimiento individual se encuentra asociado a aquellas manifestaciones sobre los hábitos, conocimientos, habilidades, aspiraciones, experiencias, destrezas, actitudes, esto permite que el docente pueda tomar una decisión pedagógica posterior correcta, comprendiendo.

**El rendimiento general.** Entendido como aquella manifestación en donde los educandos asisten al centro educativo y manifiestan los resultados de aprendizaje en mérito a las líneas de educación establecidas que relevan la conducta de los alumnos y los hábitos culturales.

**El rendimiento específico.** Es aquel situado mediante la resolución de uno o diversos problemas personales, que se desarrollan en el círculo profesional, social y familiar que acontece a lo largo de la vida Entonces, se puede comprender que el

rendimiento académico se encuentra relacionado a distintas actividades que se realizan a lo largo de la vida de un ser humano.

Rendimiento social. Refleja el nivel que alcanzan los estudiantes en correlación con los ámbitos geográficos de la sociedad, donde están situados cada uno de los educandos, los campos demográficos se encuentran constituidos por la cantidad de sujetos a los que alcanza las acciones educativas (García. D.2022, pág.22)

### **1.3. Definición de términos básicos.**

#### **Familia.**

Es la organización más significativa a la que puede pertenecer un hombre, formada por individuos unidos por lazos familiares. Los lazos de sangre o un vínculo social y legalmente reconocido, como el matrimonio o la adopción, pueden crear esta asociación. (Guevara & Quispe2019, pág.55)

Martínez (2015) define a la familia como un componente importante sobre el que se sostiene y compone una sociedad. La vida sería imposible sin su existencia, agrega que es la principal expresión de la organización de la misma sociedad, y todas las naciones y comunidades que existieron en las épocas del mundo, dejaron evidencia histórica de su existencia.

#### **Padres de familia:**

Asesor jurídico de niños y adolescentes que cumple el deber de atender sus necesidades físicas, morales y afectivas (Aguilar, Demothenes, & Campos, 2020).

#### **Proceso de enseñanza aprendizaje:**

procedimiento por el que profesores y alumnos intercambian información sobre determinadas materias con el fin de ayudar al alumno a estudiarlas de por vida. (Donoso, 2017).

**Problemas de aprendizaje:**

Una deficiencia de aprendizaje se define como un aumento particular, relacionado con un trastorno, de las dificultades de un alumno en comparación con el nivel medio de desarrollo de destrezas alcanzado por un grupo. (Vygotsky L.2003).

**Rendimiento escolar:**

Basadas en las calificaciones numéricas finales del curso académico, son las notas que los alumnos han obtenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Guevara & Quispe2019, pág.55)

El rendimiento académico adquiere vital importancia porque identifica la calidad de educación, y contrastar con el funcionamiento de la escuela en mención, en donde se medirán las formas y metodología de enseñanza, así como las exigencias de la sociedad (Castro, 2020)

**Rol de la familia en la Escuela:**

El papel que desempeñan los padres y representantes en el proceso de integración y conformidad de la comunidad educativa. (Lemos, 2020).

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis General**

La participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

#### **2.1.2. Hipótesis Especifica**

-El soporte de la familia en la enseñanza se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

-La Comunicación e involucramiento familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

-La Participación de la familia en la gestión y actividades de la I.E. familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

## **2.2. Variables y su Operacionalización**

**Variable X:** Rol de los padres.

**Variable Y:** Rendimiento académico

### **Definiciones conceptuales**

**Variable (X): Rol Familiar.**

El rol familiar es la participación que mediante un proceso se estimula, anima y empuja a un determinado grupo social (Comunidad) a actuar para mejorar las condiciones de vida de todos sus miembros mediante la cooperación y la ayuda mutua; para ello, los miembros de la comunidad educativa que participan en la resolución de problemas deben establecer metas u objetivos realistas y alcanzables. (Montes de Oca.2022.pag.29)

### **Definición operacional**

Se define operacionalmente rol familiar, a los educadores que se dedican a resolver problemas se les deben asignar metas u objetivos realistas y alcanzables. Que se desarrollan en un periodo de tiempo y un lugar determinado siendo sus dimensiones; como rol, planificación, comunidad educativa, solución de problemas, orientados mediante la encuesta con 12 ítems: Si (3), No (2) Poco (1).

**Variable (Y): Rendimiento académico**

El rendimiento académico es una construcción social derivada de ideas económicas. Los estudiantes y profesores que integran las academias de las diversas instituciones desde la educación básica hasta la superior, así como la legitimación de los sistemas educativos vigentes en toda la nación, constituyen el contexto de este fenómeno. (Morales et al.2016)

### **Definición operacional**

Se define operacionalmente como rendimiento académico a una formación social basada en la teoría económica. Tiene sus raíces en las experiencias escolares institucionalizadas que se comparten y en la nacionalización de la política educativa, siendo sus dimensiones; rendimiento, construcción social, costumbre, etc. La revisión, orientadora mediante la encuesta con 12 ítems: Si (3), No (2) Poco (1).

## Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable 1: <b>Rol familiar</b>	El rol familiar es la participación que mediante un proceso un determinado grupo social (la comunidad) se ve impulsado, inspirado y obligado a intervenir y mejorar las condiciones de vida mediante el apoyo y la cooperación de todos y cada uno de sus miembros. Para ello, los miembros de la comunidad educativa que intervienen en la resolución de problemas deben establecer objetivos alcanzables. (Montes de Oca.2022.pag.29)	Cualitativa	1. Soporte de la familia en la enseñanza	1. Usted se preocupa por enseñanza a su hijo	Ordinal	Nunca = 1 Casi nunca =2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	5 – 9 10 – 13 14 – 17 18 – 21 22 – 25	Encuesta
				2. Realiza el control de su enseñanza de su hijo				
				3. Dialoga sobre lo aprendido en la Institución educativa con su hijo				
				4. Este contento con la enseñanza que recibe su hijo en la Institución educativa				
			2.Comunicación e Involucramiento familiar	5. Se involucra en las actividades de la Institución educativa		Nunca = 1 Casi nunca =2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	6 – 11 12 – 16 17 – 20 21 – 25 26 – 30	
				6. Se involucra en la enseñanza de su hijo				
				7. Le interesa el aprendizaje de su hijo				
				8. Dialoga sobre el aprendizaje e su hijo				
				9. Entra en dialogo armonioso con su hijo sobre la enseñanza en la I. E				
				10. Comparte usted intereses de enseñanza-aprendizaje de su hijo dentro del aula				
			3.Participacion de la familia en la gestión y actividades de la I.E.	11. Participa en las actividades de la Institución educativa		Nunca = 1 Casi nunca =2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	5 – 9 10 – 13 14 – 17 18 – 21 22 – 25	
				12. Cuál es su rol dentro de las actividades de la Institución educativa				
				13. A la familia le interesa participar en las actividades de la Institución educativa				
				14. Cumple los compromisos cuando participa en las actividades de la Institución educativa				

Variable 2: <b>Rendimiento académico</b>	El rendimiento académico es una construcción social derivada de ideas económicas. Tiene sus raíces en las experiencias educativas compartidas entre los miembros de las academias de diversas instituciones, que van desde la educación básica hasta la superior, así como en la legitimación de las políticas educativas que se aplican en toda la nación. (Morales et al.2016)	Cualitativa	1. Problemas económicos	15. Cree usted que un estudiante debe trabajar y estudiar a la vez.	Ordinal	Nunca = 1 Casi nunca =2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre =5	5 – 9 10 – 13 14 – 17 18 – 21 22 – 25	Encuesta
				16. Consideras los problemas económicos pueden traer deserción escolar.				
				17. Considera que las necesidades económicas afecten el rendimiento escolar				
				18. Considera usted realizar algún apoyo económico I.E. en beneficio de los estudiantes				
			2.. Practicas pedagógicas	19. Existen estrategias docentes para la motivación de los estudiantes				
				20. Las practicas pedagógicas aplicadas en el aula estimulan el aprendizaje de su hijo.				
21. Cree usted que son insuficiente las enseñanzas pedagógicas impartidas en el aula.								

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1. Tipo de investigación

Dado que se examinó el entorno de la variable y se buscó el vínculo entre las variables de estudio, la investigación fue de carácter descriptivo.

#### 3.1.2. Diseño de investigación

Todo el diseño del estudio fue transversal, descriptivo-correlacional y no experimental, ya que no hubo manipulación de la variable estudiada. Como los datos se recogieron en un lugar y un momento determinados, es descriptivo transversal.

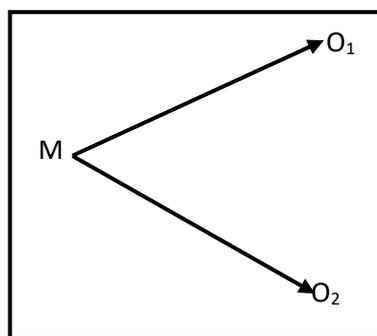
**Donde:**

M: Muestra de estudio

O1: Rol de los padres

O2: Rendimiento académico.

r: Relación entre variables



### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1 Población

La población fue delimitada por todos los estudiantes del 2do grado, que fueron un total de 30 estudiantes de la Institución educativa Eugenio Rivera López del distrito de Yavarí en el año 2023

#### 3.2.2 Muestreo

La elección de los participantes se llevó a cabo utilizando el enfoque no probabilístico de conveniencia, en grupos completos.

## **Muestra**

La muestra estuvo delimitada por todos los estudiantes del 2do grado, que fueron un total de 30 estudiantes de la Institución educativa Eugenio Rivera López del distrito de Yavarí en el año 2023

### **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos**

La encuesta fue el método utilizado para recopilar los datos porque permitía obtener la información de forma inmediata.

#### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

Una cámara para las fotos. Se anotaron los hechos o circunstancias que contribuyeron a una explicación veraz e imparcial de las dimensiones e indicadores de la investigación.

Cámara fotográfica. Permitió documentar con precisión e imparcialidad circunstancias o sucesos que contribuyeron a explicar las dimensiones y los indicadores de la investigación.

Guía de encuesta. Se aplicaron las guías y posteriormente Servio para la sistematización y análisis de los datos

Laptop. Facilitó la obtención de datos sobre el terreno y permitió seleccionar, sistematizar, analizar y transcribir los resultados del estudio.

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos**

Se utilizó el software estadístico SPSS, versión 26, para el procesamiento automático

de los datos en ambiente Windows 10.

Se establecieron coordinaciones con las autoridades de la Institución Educativa Eugenio Rivera López N° 60276 para la recolección de datos en terreno.

Se informó a la comunidad en una reunión donde se discutieron los objetivos del estudio.

Los especialistas evaluaron los equipos de recolección de datos antes de ser utilizados.

Luego de la transcripción, selección y representación en tablas y tortas, los datos de campo fueron clasificados, evaluados y examinados.

### **3.4.2. Análisis de datos**

Para evaluar e interpretar los datos del estudio se utilizaron el análisis descriptivo, la frecuencia, la media, el porcentaje, el análisis inferencial y la prueba de hipótesis.

También se empleó la prueba estadística inferencial Chi-cuadrado ( $X^2$ ), con  $\alpha = 0,05\%$  y un nivel de confianza de 0,95%.

### **3.5. Aspectos éticos**

El presente estudio se ciñó a las directrices establecidas en la investigación y se dedicó a presentar datos imparciales sin dejar de respetar lo siguiente:

- La Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) cumplió sus requisitos de investigación.
- Se observaron y cumplieron las políticas de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (FCEH).
- En el presente estudio, aprecié y tomé como referencia a escritores anteriores.
- Se honraron las peculiaridades, tradiciones y costumbres del centro poblado Islandia y de la institución educativa Eugenio Rivera López (N° 60276), ubicados en la región Yavarí de la provincia de Ramón Castilla.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis e interpretación de los resultados según el objetivo general

**Tabla 1**

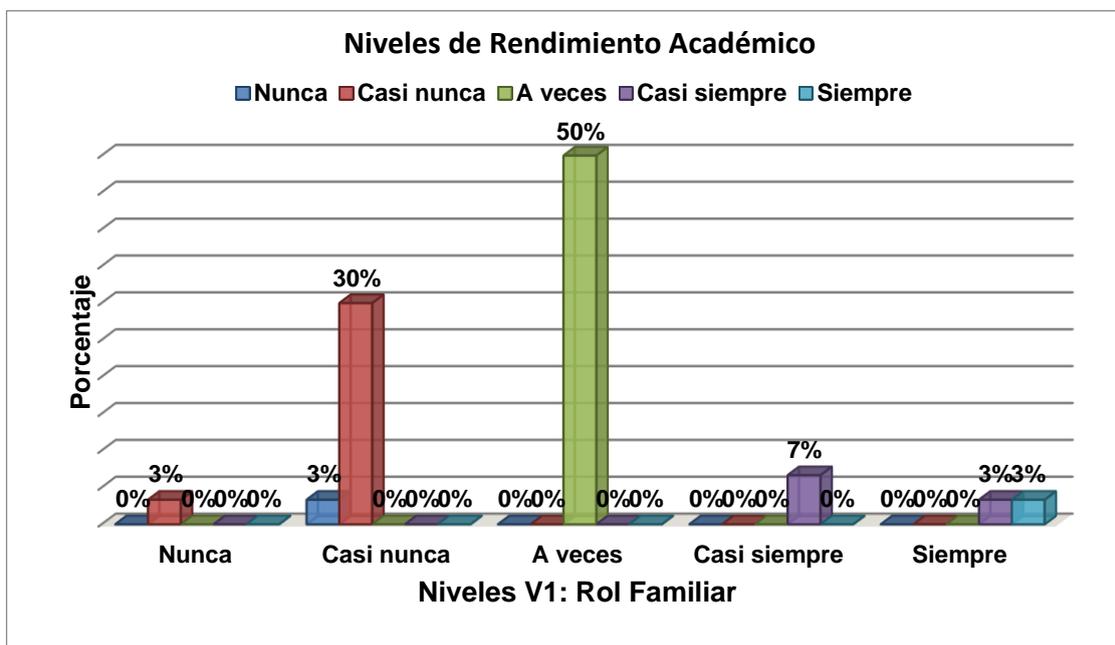
*Asociación V1: Rol Familiar \* V2: Rendimiento académico*

V1: Rol Familiar	V2: Rendimiento académico										Total	
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
	n	%	n	%	N	%	N	%	n	%	n	%
<b>Nunca</b>	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%
<b>Casi nunca</b>	1	3%	9	30%	0	0%	0	0%	0	0%	10	33%
<b>A veces</b>	0	0%	0	0%	15	50%	0	0%	0	0%	15	50%
<b>Casi siempre</b>	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%	0	0%	2	7%
<b>Siempre</b>	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%	2	7%
<b>Total</b>	1	3%	10	33%	15	50%	3	10%	1	3%	30	100%

*Nota. Resultados descriptivos obtenidos en el programa Excel*

**Gráfico 1**

*Asociación V1: Rol Familiar \*V2: Identidad Cultural*



La tabla 1 y gráfico 1 nos muestran la relación entre las variables **rol familiar** y **rendimiento académico**, donde podemos observar que, a nivel descriptivo existe mayor porcentaje para los con-niveles “a veces”-“a veces” de ambas categorías (50%), seguidos por los niveles “casi nunca”-“casi nunca” (30%) y finalmente, “casi

siempre”-“casi siempre” (7%), lo que muestra una aparente asociación directa para el presente análisis.

**Tabla 2**

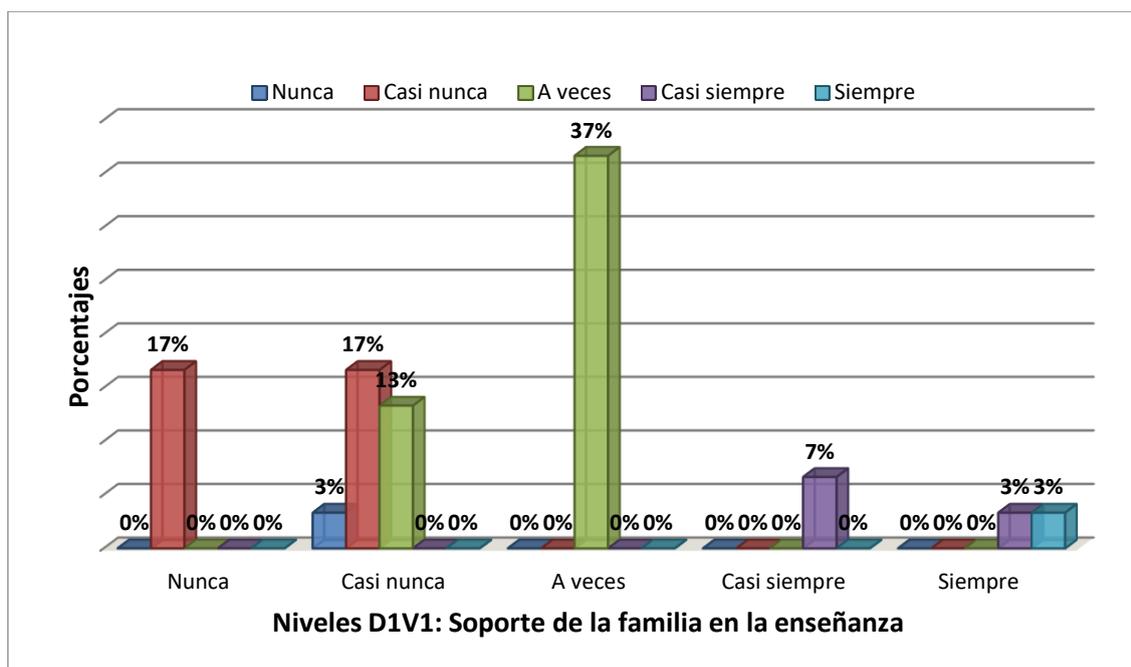
*Asociación D1V1: Soporte de la familia en la enseñanza \* V2: Rendimiento académico*

D1V1: Soporte de la familia en la enseñanza	V2: Rendimiento académico										Total	
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
<b>Nunca</b>	0	0%	5	17%	0	0%	0	0%	0	0%	5	17%
<b>Casi nunca</b>	1	3%	5	17%	4	13%	0	0%	0	0%	10	33%
<b>A veces</b>	0	0%	0	0%	11	37%	0	0%	0	0%	11	37%
<b>Casi siempre</b>	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%	0	0%	2	7%
<b>Siempre</b>	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%	2	7%
<b>Total</b>	1	3%	10	33%	15	50%	3	10%	1	3%	30	100%

*Nota. Resultados descriptivos obtenidos en el programa Excel*

**Gráfico 2**

*Asociación D1V1: Soporte de la familia en la enseñanza \* V2: Rendimiento académico*



En la tabla 2 y gráfico 2 se observa que existe, a nivel descriptivo, una aparente relación directa entre las categorías analizadas, siendo la relación, en los co-niveles “a veces”- a veces” de ambas categorías, la de mayor porcentaje (37%), seguidos de los co – niveles “nunca”- “casi nunca” y “casi nunca”- “casi nunca” con igual

puntuación porcentual (17%); finalmente los co-niveles “casi siempre” –“casi siempre”.

**Tabla 3**

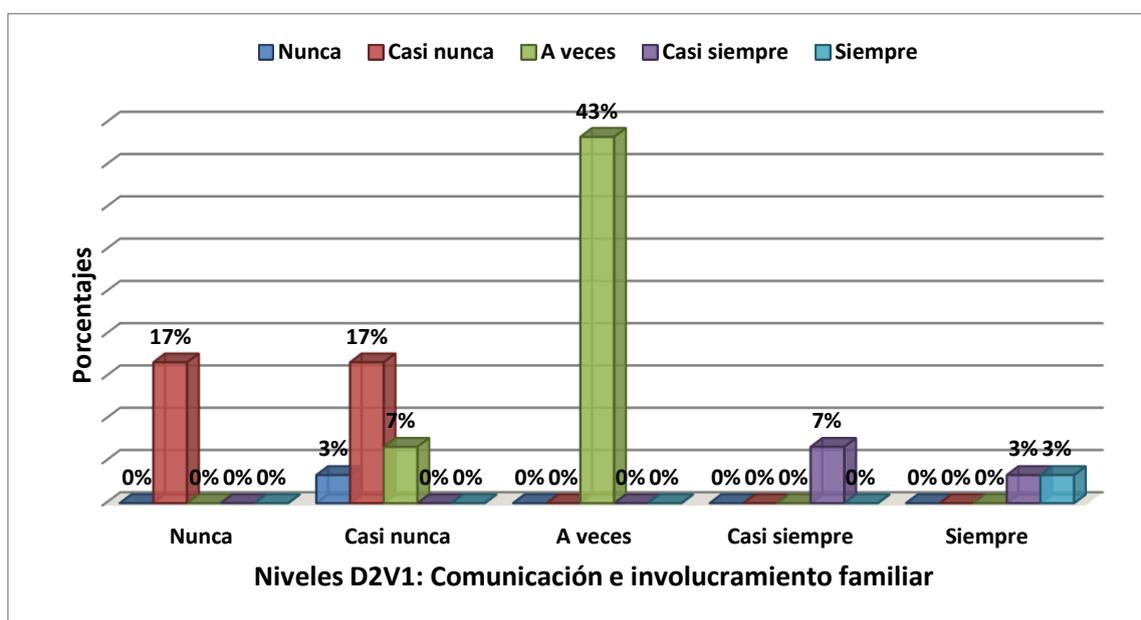
*Asociación D2V1: Comunicación e involucramiento familiar\* V2: Rendimiento académico*

D2V1: Comunicación e involucramiento familiar	V2: Rendimiento académico										Total	
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
	n	%	n	%	N	%	n	%			n	%
Nunca	0	0%	5	17%	0	0%	0	0%	0	0%	5	17%
Casi nunca	1	3%	5	17%	2	7%	0	0%	0	0%	8	27%
A veces	0	0%	0	0%	13	43%	0	0%	0	0%	13	43%
Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%	0	0%	2	7%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%	2	7%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>	<b>15</b>	<b>50%</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota. Resultados descriptivos obtenidos en el programa Excel*

**Gráfico 3**

*Asociación D2V1: Comunicación e involucramiento familiar \* V2: Rendimiento académico*



En la tabla 3 y gráfico 3 se tiene que el mayor porcentaje para la relación entre los niveles de las categorías **comunicación e involucramiento familiar** y **rendimiento académico** corresponde a la obtenida en los co-niveles “a veces”- “a veces”, con 43%, seguido de los niveles “nuca”-“casi nunca”, con el mismo

porcentaje que “casi nunca”-“casi nunca” con 17% en ambos casos. Estos resultados describen que hubo relación entre las categorías analizadas.

**Tabla 4**

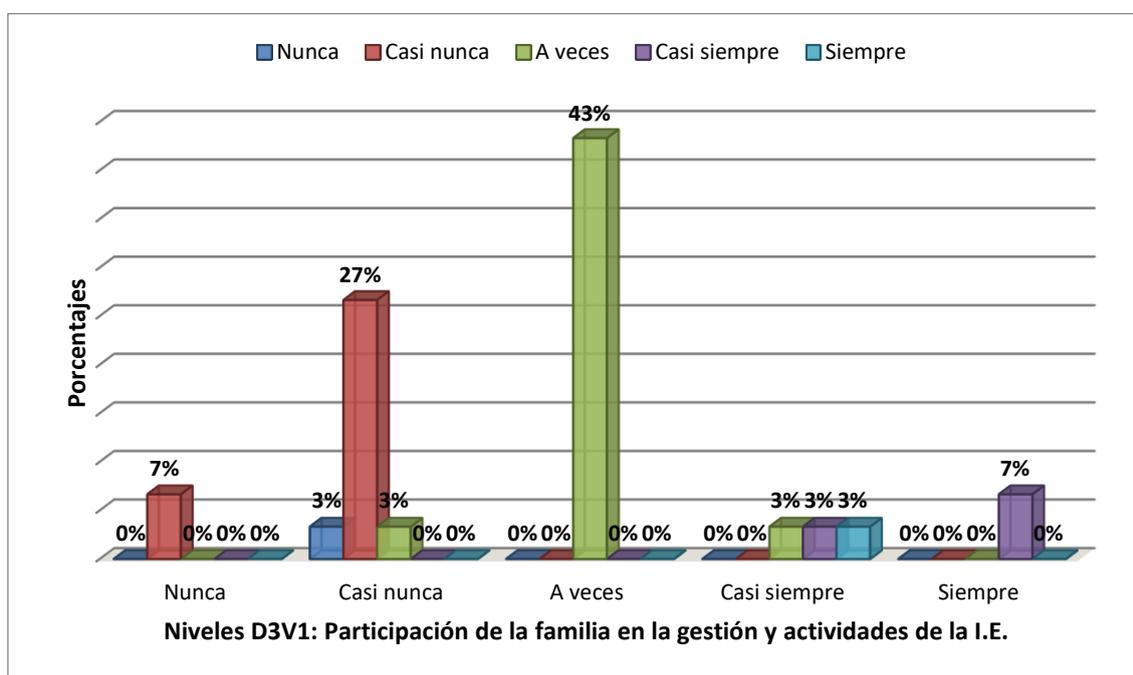
*Asociación entre D3V1: Participación de la familia en la gestión y actividades de la I.E. \* V2: Rendimiento académico*

D3V1: Participación de la familia en la gestión y actividades de la I.E.	V2: Rendimiento académico										Total	
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Nunca</b>	0	0%	2	7%	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%
<b>Casi nunca</b>	1	3%	8	27%	1	3%	0	0%	0	0%	10	33%
<b>A veces</b>	0	0%	0	0%	13	43%	0	0%	0	0%	13	43%
<b>Casi siempre</b>	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%	1	3%	3	10%
<b>Siempre</b>	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%	0	0%	2	7%
<b>Total</b>	1	3%	10	33%	15	50%	3	10%	1	3%	30	100%

**Nota.** Resultados descriptivos obtenidos en el programa Excel

**Gráfico 4**

*Gráfico de barras de la relación D3V1: Participación de la familia en la gestión y actividades de la I.E. \* V2: Rendimiento académico*



En la tabla 4 y gráfico 4 se puede ver que la relación de las categorías Revisión e identidad cultural que el mayor porcentaje se obtiene en los niveles sí-sí (50%) , seguidos de no-no (23.33%), finalmente poco-poco con un 20%, a nivel descriptivo pareciera haber una relación directa entre las categorías que se describen.

## **Estadística Inferencial**

### **Prueba de Normalidad de las variables producción de textos narrativos e identidad cultural, y sus dimensiones**

Al tratarse de variables cualitativas ordinales no corresponderá hacer una prueba de normalidad (Morales & Rodriguez, 2016), por lo que los análisis inferenciales se hicieron con la prueba no paramétrica Tau-b de Kendall, la cual se emplea en la prueba de hipótesis cuando el número de niveles de ambas categorías a asociar son iguales (5 niveles en ambos casos), (Abdi & Williams, 2018).

### **Contrastación de hipótesis de asociación**

#### **Hipótesis general de investigación**

Participación de los padres se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

#### **1. Hipótesis General Estadística**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

**2. Nivel de significancia:**  $\alpha=0,05=5\%$

**3. Estadístico de prueba:** No paramétrico Tau-b de Kendall

**Tabla 5**

*Estadígrafo de prueba de Asociación entre V1: Participación de los padres de familia y V2: Rendimiento académico.*

<b>Estadístico de prueba</b>	<b>Categorías analizadas</b>	<b>Medidas de correlación</b>	<b>V1: Participación de los padres de familia</b>	<b>V2: Rendimiento académico</b>
<b>Tau-b de Kendall</b>	<b>V1: Participación de los padres de familia</b>	Coef. de correlación	1,000	0,671
		Sig. (bilateral)		0,000
	<b>V2: Rendimiento académico</b>	Coef. de correlación	0,671	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	

**Nota.** Resultados inferenciales del análisis realizado en el programa estadístico SPSS versión 26.

**4. P-valor** =  $0,000 < \alpha = 0,05$

**5. Decisión:** De la tabla 5 se observa que la asociación entre la variable 1 de la variable 1: Pparticipación de los padres de familia y la variable 2: Rrendimiento académico, es significativa, pues se obtuvo un p-valor= $0,000 < \alpha = 0,05$ , además se obtuvo un coeficiente de asociación positivo  $\tau = 0,671$ , que significa que existe una correlación directa buena entre las variables de la prueba de hipótesis realizada.

### **Hipótesis Específicas**

#### **Hipótesis Específica 1**

Existe relación directa entre el soporte de la familia en la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

#### **1. Hipótesis Estadística Específica 1**

$H_0$ : No existe relación significativa entre el soporte de la familia en la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

$H_0$ : Existe relación significativa el soporte de la familia en la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de

la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

2. **Nivel de significancia:**  $\alpha=0,05=5\%$
3. **Estadístico de prueba:** No paramétrico Tau-b de Kendall

**Tabla 6**

*Asociación entre D1V1: Soporte de la familia en la enseñanza y V2: Rendimiento académico.*

Estadístico de prueba	Categorías analizadas	Medidas de correlación	D1V1: Soporte de la familia en la enseñanza	V2: Rendimiento académico
Tau-b de Kendall	D1V1: Soporte de la familia en la enseñanza	Coef. de correlación	1,000	0,574
		Sig. (bilateral)		0,000
	V2: Rendimiento académico	Coef. de correlación	0,574	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	

**Nota.** Resultados inferenciales del análisis realizado en el programa estadístico SPSS versión 26.

4. **P-valor** =  $0,000 < \alpha = 0,05$
5. **Decisión:** La tabla 6 nos permite ver que el p-valor obtenido es  $0,000 < \alpha = 0,05$ , con lo que rechazamos la hipótesis nula de no asociación entre las categorías analizadas. Podemos afirmar que existe grado de coherencia entre la dimensión 1 de la variable 1: Soporte de la familia en la enseñanza y la variable 2: Rendimiento académico, cuyo valor del estadístico Tau-b de Kendal fue  $\tau=0,574$ , lo que indica que existe una correlación directa moderada entre estas categorías analizadas.

### **Hipótesis Específica 2**

Existe relación directa entre la comunicación y el involucramiento y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

## 1. Hipótesis Estadística Específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la comunicación y el involucramiento y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la comunicación y el involucramiento y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

2. Nivel de significancia:  $\alpha=0,05=5\%$

3. Estadístico de prueba: No paramétrico Tau-b de Kendall

**Tabla 7**

*Asociación entre D2V1: Comunicación e involucramiento familiar y V2: Identidad cultural.*

Estadístico de prueba	Categorías analizadas	Medidas de correlación	D2V1: Comunicación e involucramiento familiar	V2: Rendimiento académico
Tau-b de Kendall	D2V1: Comunicación e involucramiento familiar	Coef. de correlación	1,000	,705
		Sig. (bilateral)		0,000
	V2: Rendimiento académico	Coef. de correlación	,705	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	

**Nota.** Resultados inferenciales del análisis realizado en el programa estadístico SPSS versión 26.

4. P-valor =  $0,000 < \alpha = 0,05$

5. **Decisión:** La tabla 9 muestra que el p-valor obtenido fue  $0,00 < \alpha = 0,05$ , con lo que se rechaza la hipótesis nula de no asociación entre las categorías aquí analizadas, aceptando la hipótesis alternativa de asociación, cuyo valor de estadígrafo fue  $\tau=0,705$ , que indica que existe una asociación directa buena entre las categorías analizadas.

### Hipótesis Específica 3

Existe relación directa entre la participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la I.E. y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

#### 1. Hipótesis Estadística Específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la I.E. y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la I.E. y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.

2. Nivel de significancia:  $\alpha=0,05=5\%$

3. Estadístico de prueba: No paramétrico Tau-b de Kendall

**Tabla 8**

*Asociación entre D3V1: Participación de los padres de familia y V2: Rendimiento académico*

Estadístico de prueba	Categorías analizadas	Medidas de correlación	D3V1: Participación de los padres de familia	V2: Rendimiento académico
Tau-b de Kendall	D3V1: Participación de los padres de familia	Coef. de correlación	1,000	0,639
		Sig. (bilateral)		0,000
	V2: Rendimiento académico	Coef. de correlación	0,639	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	

4. P-valor =  $0,000 < \alpha = 0,05$

**5. Decisión:** De los resultados obtenidos de la tabla 10 se decide que se rechaza la hipótesis nula de no asociación entre la D3: Revisión en lengua materna y la Variable 2: Identidad cultural, aceptando la hipótesis alterna de asociación, pues se obtuvo un  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ . Además, el valor del fue  $\tau=0,639$ , lo que indica que hubo una asociación o grado de coherencia directa bueno entre las categorías estudiadas.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En los estudios realizados se puede evidenciar una asociación directa entre las variables rol familiar y rendimiento académico (Tabla N° 1: Asociación entre la variable: Rol Familiar y Rendimiento académico); Así mismo, esa asociación está entre las categorías de las variables analizadas; esto lo confirma los análisis inferenciales que se hicieron con la prueba no paramétrica Tau-b de Kendall (Abdi & Williams, 2018). En esa misma línea, la existencia de relación significativa entre participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023. En este caso, existe una correlación directa entre las variables, como demuestran el valor p de  $0,000 \leq 0,05$  y el coeficiente de asociación positiva de 0,671, que significa que existe una correlación directa buena entre las variables de estudio, lo evidencia las pruebas de hipótesis realizada (Prueba estadístico no paramétrico Tau-b de Kendall).

Según Gubbins, "A partir de los puntos de vista de los personajes, podemos ver que varios estudios muestran que los directores y los instructores suelen culpar a las familias por el fracaso académico de los estudiantes, creyendo que los padres son indiferentes o incapaces de proporcionar a sus hijos una buena educación". Esto ilustra cómo los padres comparten la responsabilidad de la educación de sus hijos. (Gubbins, G. Pág. 69.). En ese sentido, en el trabajo de Martínez, Los resultados muestran que la familia es una institución que sigue siendo muy importante hoy en día porque las personas se relacionan entre sí en las familias de acuerdo con determinadas normas organizativas, lo que ayuda a las personas a formar las conexiones adecuadas para tener una comunicación de grupo y una integración social eficaces. También en los en los estudios de Puma García, el

trabajo concluyo en se encontró una conexión muy favorable entre ambas variables. Por lo tanto, existe una fuerte correlación entre el interés de los padres por la educación de sus hijos.

También en los estudios de Azañedo, sobre la “Éxito académico entre los alumnos de secundaria y participación de los padres en las actividades escolares - 2017”, se concluyó: que existe una correlación directa de la participación de los padres con el rendimiento académico en cada actividad escolar del referido centro educativo, donde se encontró el valor ( $p < 0.01$ ), con el coeficiente, Spearman Rho = 0,465.8, con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución. Así mismo, en los estudios de Andrade sobre: La integración familiar tiene un gran impacto en el rendimiento académico de los niños en la Institución Educativa N°6010307 Nuestra señora de la Merced, Loreto 2022, contribuyen a que el rendimiento académico sea óptimo.

Los resultados de la tabla N° 2, permiten alcanzar el objetivo específico Conocer la relación que existe entre el soporte de la familia en la enseñanza de participación de los padres de familia de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023. Este resultado es que existe relación directa entre Soporte de la familia en la enseñanza y Rendimiento académico.

Los resultados de la tabla N° 3, permite alcanzar el objetivo específico Conocer la relación que existe entre la Comunicación e involucramiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023. Estos resultados son, que existe relación entre comunicación e

involucramiento familiar y rendimiento académico.

Los resultados de la tabla N° 4, permiten alcanzar el objetivo específico Conocer la relación que existe relación entre el rendimiento académico de los alumnos del segundo nivel de secundaria de la institución educativa Eugenio Rivera López del distrito de Yavarí de la provincia de Ramón Castilla 2023 y la participación de la familia en la administración y actividades de la escuela. Estos resultados demuestran una clara relación entre el rendimiento académico y la participación de la familia en la administración y funcionamiento de la escuela.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

### **6.1. Conclusión General**

De los resultados se concluye, la existencia de relación significativa entre participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023 (Prueba estadístico no paramétrico Tau-b de Kendall y los resultados de la tabla N° 1).

Así mismo, tomamos los estudios de Azañedo, sobre la “Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017”, se concluyó: que existe una correlación directa de la participación de los padres con el rendimiento académico en cada actividad escolar del referido centro educativo, donde se encontró el valor ( $p < 0.01$ ), con el coeficiente, Spearman Rho = 0,465.8, con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución.

### **6.2. Conclusiones Específicas.**

6.2.1. Existe una asociación directa entre las variables rol familiar y rendimiento académico (análisis inferenciales que se hicieron con la prueba no paramétrica Tau-b de Kendall y los resultados de la tabla N° 1).

6.2.2. Existe relación directa entre Soporte de la familia en la enseñanza y Rendimiento académico.

6.2.3. Existe relación entre comunicación e involucramiento familiar y rendimiento académico

6.2.4. Existe una relación directa entre Participación de la familia en la gestión y actividades de la I.E. y Rendimiento académico

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

### **7.1. Recomendación General**

A los padres de familia, asumir su rol responsablemente en la mejora del rendimiento académico de sus hijos, que les permita a ellos reflexionar sobre sus logros y que posteriormente contribuyan a desarrollar competencias educativas eficientes en otros estudios de interés

### **7.2. Recomendaciones Específicas**

A los estudiantes contribuir en la mejora de sus aprendizajes teniendo como soporte principal a los padres de familia

A los Docentes propiciar situaciones de aprendizaje innovadoras con uso adecuado de la tecnología.

A los Padres de Familia, preocuparse por sus hijos motivándolos en la mejora de sus aprendizajes y alcanzar rendimientos académicos que lo permitan lograr competencias educativas y alcanzar una profesión en el futuro.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Andrade Tacunan, R. I. (2022). Integración familiar y rendimiento académico en estudiantes en una institución educativa, Loreto 2022. <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la educación socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Scielo*, 18(20), 120-133.
- Azañedo Suárez, M. A. (2018). Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria-2017.
- Castro, C. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de una telesecundaria local. Tesis para maestría en Educación. Tecnológico de Monterrey, México.
- Comellas, M. (2013). Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario. Barcelona, España: Editorial Octaedro.
- Donoso, D. (Junio). La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador ¿Responde las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo? [Tesis de Maestría], Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Obtenido de UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: [https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20\(TFM\)%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20(TFM)%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf)
- Esperanza, M. (2002). Violencia en la familia en Lima y el Callao. Informe de resultados de la encuesta de hogares sobre vida familiar en Lima y el Callao. Lima: Editorial del Congreso del Perú.

- Espinoza Allasi, J. P. (2017). Factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario de la “Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza” de la ciudad de Arequipa 2016.
- Figueroa, R. (2004), definición de rendimiento académico. Recuperado de:<http://www.google>.
- García Puma, D. E. (2022). El interés de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos del segundo año de educación secundaria de La IE 41008 “Manuel Muñoz Najar”, Arequipa 2019. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14709>
- Guevara Gutiérrez s & Quispe Carrasco k.(2019) Participación de padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa de Señoritas “Educandas” del Cusco – 2019
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, XI(20), 87-102.
- Hernández-Prados, M., García-Sanz, M., Parra, J., & Gomariz, M. (2020). Perfiles de participación familiar en Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de Psicología*, 35(1), 84–94. <https://doi.org/10.6018/ANALES.35.1.325981>
- Hernández, C. E. N., del Salto, V. S. H., Camino, D. S. J., Flores, D. G. R., & Espinoza, M. W. N. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*, (47), 37-49.
- Lemos, A. (2020). Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Turbo, Antioquia: Uniminuto. Obtenido de

- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11. [https://doi.org/10.33010/IE\\_RIE\\_REDIECH.V11I0.657](https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V11I0.657)
- Martínez Vasallo, Haydee Maité. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534.
- Morales, L., Morales, V., y Holgín, S. (2016). *Rendimiento Escolar*. México: Editorial del Instituto Politécnico Nacional.
- Montes de Oca Panclas, C. R. (2020). Rol de los padres de familia y su participación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión del Centro Poblado Queñuani - Yunguyo. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4705>
- Navarro, N., y Ortiz, R. (2003). Calidad de la dieta española según el índice de alimentación saludable. *Revista Nutrición Hospitalaria*, 330-336.
- Núñez Castrejón, M. (2016). Rol de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los alumnos del área rural del distrito de San Pablo -2014. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1266>
- Pérez, N. (2015). Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de niños y niñas con necesidades educativas especiales de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa particular Terranova. [Tesis de maestría], Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador. Retrieved from <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/17070>
- Quispe, R. (2017). Relación del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado del Altiplano – 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

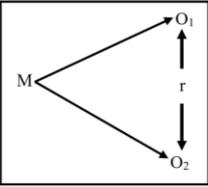
Ríos Ahuanari, R. (2021). Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa Loreto, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56005>

Toscano Sandoval, N. N. (2016). El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón salcedo provincia de Cotopaxi (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica). <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23157>

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	Problema	Objetivo	Hipótesis	Tipo y Diseño	Población y Procesamiento	Instrumento
<b>ROL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 60276 - EUGENIO RIVERA DISTRITO DE YAVARI, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2023</b>	<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo General:</b>	<b>Hipótesis General:</b>	<b>Tipo</b>	<b>Población</b>	<b>Prueba de Desempeño</b>
	¿En qué medida el rol de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavari, provincia de Ramón Castilla 2023?	Determinar el rol de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavari, provincia de Ramón Castilla 2023.	La participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavari, provincia de Ramón Castilla 2023.	La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable, y se busca la relación de las variables de estudio.	<b>Población:</b> 30 estudiantes del 2do grado, de la Institución educativa Eugenio Rivera López de Islandia del distrito de Yavari en el año 2023.  <b>Muestra:</b> Estudiantes del 2do grado, siendo un total de 30 (100%) de la Institución educativa Eugenio Rivera López	<b>(Entrada y Salida)</b> (Anexo 2)  -Reporte de notas del estudiante  <b>Técnica:</b> -Encuesta
	<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>	<b>Diseño</b>	<b>Procesamiento</b>	
¿Cuál es el rol de los padres de familia ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavari, provincia de Ramón Castilla 2023?	Conocer el nivel de participación de los padres de familia de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavari, provincia de Ramón Castilla 2023. Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa	-El soporte de la familia en la enseñanza se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavari, provincia de Ramón Castilla 2023.	El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo correlacional del tipo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el	En el presente estudio se los datos serán procesados automáticamente mediante el programa estadístico SPSS, versión 26, entorno Windows 10.  Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque tomará datos directamente.		

TÍTULO	Problema	Objetivo	Hipótesis	Tipo y Diseño	Población y Procesamiento	Instrumento
	<p>¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023?</p> <p>¿En qué medida las dimensiones de la participación de los padres de familia se relacionan con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023?</p>	<p>Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023</p> <p>Conocer las dimensiones de la participación de los padres de familia y como se relacionan con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023</p>	<p>La Comunicación e involucramiento familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.</p> <p>La Participación de la familia en la gestión y actividades de la I.E. familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel secundaria de la Institución educativa Eugenio Rivera López distrito de Yavarí, provincia de Ramón Castilla 2023.</p>	<p>mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p>  <p>M: es la muestra de estudio Ox: Rol de los padres</p>	<p>Se validarán los instrumentos de recolección de datos por los expertos y se procederá a la aplicación de las mismas.</p>	

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

#### ANEXO 02 -VARIBLE X - Y

CÓDIGO: 001

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: ROL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60276 - EUGENIO RIVERA DISTRITO DE YAVARI, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2023. Que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

#### I. Datos generales:

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

#### II. Instrucciones

- Para que el docente de aula lo aplique a los padres de familia.
- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

## ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Rol familiar		1	2	3	4	5	
<b>1. Soporte de la familia en la enseñanza</b>	1	¿Usted se preocupa por enseñanza a su hijo?					
	2	¿Realiza el control de la enseñanza de su hijo?					
	3	¿Dialoga sobre lo aprendido en la Institución educativa con su hijo?					
	4	¿Este contento con la enseñanza que recibe su hijo en la Institución educativa					
<b>1. Comunicación e Involucramiento familiar</b>	5	¿Se involucra en las actividades de la Institución educativa?					
	6	¿Se involucra en la enseñanza de su hijo?					
	7	¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?					
	8	¿Se comunica con los docentes y padres de familia sobre el aprendizaje de su hijo?					
	9	¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y la I.E.?					
<b>2. Participacion de la familia en la gestión y actividades de la I.E.</b>	10	¿Participa en las actividades de la Institución educativa?					
	11	¿Cuál es su rol dentro de las actividades de la Institución educativa?					
	12	¿A la familia le interesa participar en las actividades de la Institución educativa?					
	13	¿Cumple los compromisos cuando participa en las actividades de la Institución educativa?					

**1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    : Casi siempre    4: Siempre**

<b>Rendimiento Académico</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1. Problemas económicos</b>	14	¿Qué opina usted del trabajo infantil?					
	15	¿Cree usted que un estudiante debe trabajar y estudiar a la vez?					
	16	¿Consideras que los problemas económicos pueden traer deserción escolar?					
	17	Considera que las necesidades económicas afecten el rendimiento de los estudiantes					
	18	¿Realiza usted algún apoyo económico I.E. en beneficio de los estudiantes?					
<b>2.Practicas pedagógicas</b>	19	¿Sabe usted si existen estrategias docentes para la motivación de sus estudiantes?					
	20	¿Las practicas pedagógicas aplicadas en el aula estimulan el aprendizaje de su hijo?					
	21	¿Cree usted que son suficientes las enseñanzas pedagógicas impartidas en el aula?					
	22	¿Asume compromisos para dar ayuda la I.E. a partir de su experiencia personal?					

**1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    : Casi siempre    4: Siempre**

**Gracias por su colaboración**

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos. Los jueces fueron: Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña, Mgr. Ronald Fernando Paisig Vela y Mgr. Rafael Flores Saavedra. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que alcanzo un promedio de 80.20, con el rango de Muy buena.

#### Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECES O EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Mgr. Ronald Fernando Paisig Vela	81 a 100	85.00
2	Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña	61 a 80	78.00
3	Mgr. Rafael Flores Saavedra	61 a 80	78.00
Promedio			80.20

**Interpretación de la validez:** Los expertos le dan una validez de 80.20%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo considerado como Validez de **Muy Buena**

**I. DATOS GENERALES**
**1.1 Apellidos y nombres del experto: Mg. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA**
**1.2 Título Profesional** : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

**1.3 Grado académico** : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )

**1.4. Título de la Investigación** :: ROL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 60276 - EUGENIO RIVERA DISTRITO DE YAVARI, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2023.

**2.5. Nombre del instrumento** : Validador de Variable: **Rol familiar**
**2.6. Criterios de Aplicabilidad** :

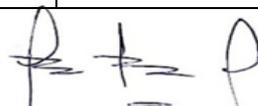
VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
<b>DEFICIENTE:</b> (No válido, reformular)	0 – 20
<b>REGULAR:</b> (No Válido, modificar)	21 – 40
<b>BUENA:</b> (Válido, mejorar)	41 – 60
<b>MUY BUENA:</b> (Válido, precisar)	61 – 80
<b>EXCELENTE:</b> (Válido, aplicar)	81 – 100

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																75				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																75				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				80
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO																75				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				80
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																75				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				80
PROMEDIO DE VALORACIÓN																	78				

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD**
**IV. OBSERVACIONES**

Lugar y Fecha: Iquitos 15/02/2024



Firma del experto informante

D.N.I. Nº 0521907

Teléf. Nº 975758058

**I. DATOS GENERALES**
**4.1 Apellidos y nombres del experto: Mgr. RONALD FERNANDO PAISIG VELA**
**4.2 Título Profesional** : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

**4.3 Grado académico** : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )

**1.4. Título de la Investigación** :: ROL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 60276 - EUGENIO RIVERA DISTRITO DE YAVARI, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2023.

**2.5. Nombre del instrumento** : Validador de Variable: **Rol familiar**
**2.6. Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
<b>DEFICIENTE:</b> (No válido, reformular)	0 – 20
<b>REGULAR:</b> (No Válido, modificar)	21 – 40
<b>BUENA:</b> (Válido, mejorar)	41 – 60
<b>MUY BUENA:</b> (Válido, precisar)	61 – 80
<b>EXCELENTE:</b> (Válido, aplicar)	81 – 100

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																80					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																75					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																75					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO																75					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																	80				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																75					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																	80				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																		78				

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD**
**IV. OBSERVACIONES**

Lugar y Fecha: Iquitos 15/02/2024

D.N.I. Nº 42110424

Teléf. Nº 970194393

  
 Firma del experto informante

**I. DATOS GENERALES**
**1.1. Apellidos y nombres del experto: Rafael Flores Saavedra**
**1.2. Título Profesional** : Licenciado/a (x) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

**1.3. Grado académico** : Bachiller ( ) Maestro (x) Doctor ( )

**1.4. Título de la Investigación** : ROL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60276 - EUGENIO RIVERA DISTRITO DE YAVARI, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2023.

**2.5. Nombre del instrumento** : Validador de Variable: **Rendimiento escolar**
**2.6. Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
<b>DEFICIENTE:</b> (No válido, reformular)	0 – 20
<b>REGULAR:</b> (No Válido, modificar)	21 – 40
<b>BUENA:</b> (Válido, mejorar)	41 – 60
<b>MUY BUENA:</b> (Válido, precisar)	61 – 80
<b>EXCELENTE:</b> (Válido, aplicar)	81 – 100

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															75					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																80				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															75					
PROMEDIO DE VALORACIÓN		78.5																			

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD**
**IV. OBSERVACIONES:**

Lugar y Fecha: 15/ 02/ 2024

D.N.I. N° 42220553

Teléf. N° 51 976 010 70



Firma del experto informante

#### 04: FOTOS

**Foto 1:** Trabajo en el aula con los estudiantes del 2do grado "C" de la I.E. Eugenio Rivera Lopez – Islandia



**Foto 2:** Estudiantes del 2do grado "C" de la I.E. Eugenio Rivera Lopez – Islandia



**Foto 3:** Test aplicado a los estudiantes del 2do grado “C” de la I.E. Eugenio Rivera Lopez – Islandia



**Foto 4:** Realizando el trabajo de diagnóstico a los estudiantes del 2do grado “C” de la I.E. Eugenio Rivera Lopez – Islandia



**Foto 5:** Trabajo con los estudiantes del 2do grado "B" de la I.E. Eugenio Rivera López – Islandia



**Foto 6:** Trabajo con los estudiantes del 2do grado "A" de la I.E. Eugenio Rivera López – Islandia



**Foto 7:** *Confraternidad de docentes de la I.E. Eugenio Rivera López*



**Foto 8:** *Otras fotos de la I.E. Eugenio Rivera López*

