



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN  
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ACCIÓN CONJUNTA ESTADO PERUANO  
NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADA POR:  
ROCIO CELESTE MEZA NAJAR**

**ASESOR:  
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2024**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°454-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 31 días del mes de **mayo de 2024** a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACCIÓN CONJUNTA ESTADO PERUANO NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2022** aprobado con R.D. N° 1065-2024-FCEH-UNAP del 21/05/24 presentado por la bachiller **ROCIO CELESTE MEZA NAJAR** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0143-2024-FCEH-UNAP, del 31/01/24, está integrado por:

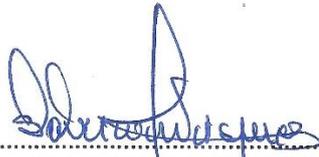
<b>Mgr. SEGUNDO ARTIDORO RODRIGUEZ QUIROZ</b>	<b>Presidente</b>
<b>Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE</b>	<b>Vocal</b>

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

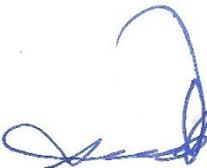
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
 La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación buena.  
 Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Siendo las 12:20 p.m. se dio por terminado el acto académico

  
 Mgr. SEGUNDO ARTIDORO RODRIGUEZ QUIROZ  
 Presidente

  
 Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE  
 Secretaria

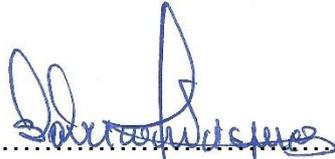
  
 Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE  
 Vocal

  
 Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO  
 Asesor

## JURADOS Y ASESOR



.....  
**Ing. RODRIGUEZ QUIROZ SEGUNDO ARTIDORO, Mgr.**  
Presidente



.....  
**Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.**  
Secretaria



.....  
**Lic. LIZETH ALVARADO ICAHUATE, Mgr.**  
Vocal

### ASESOR:



.....  
**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH\_TESIS\_MEZA NAJAR.pdf**

AUTOR

**ROCIO CELESTE MEZA NAJAR**

RECUENTO DE PALABRAS

**8813 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**48594 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**43 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 11, 2024 1:01 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 11, 2024 1:01 AM GMT-5****● 25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## **DEDICATORIA**

Esta tesis va dedicado a mi hija Celeste y mi hermana Kiara, que con su apoyo pude mantener fuerte ante las adversidades, y que recuerde siempre que: “Sueña, florecerás completamente después de todas las dificultades”

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida, por guiarme, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi madre María Najjar por ser la persona que confió y me apoyo incondicionalmente, por sus palabras de aliento, sus consejos y por día a día darme la motivación para alcanzar mis sueños.

A mis maestros quienes con sus enseñanzas lograron convertirme en la profesional que ahora soy, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

## ÍNDICE

	Página
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	18
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	20
2.1. Formulación de la hipótesis	20
2.2. Variables y su operacionalización	20
2.3. Operacionalización de variables	22
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	23
3.1. Tipo y diseño	23
3.2. Diseño muestral	24
3.3. Procedimientos de recolección de datos	25
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	25
3.5. Aspectos éticos	26

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	27
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	37
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	40
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	41
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	42
<b>ANEXOS</b>	45
01: Matriz de consistencia	46
02: Instrumentos de recolección de datos	48
03: Informe de validez y confiabilidad	52

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1:</b> Inteligencia lingüística y capacidades comunicativas en estudiantes de primaria I.E. Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.	27
<b>Tabla 2:</b> Nivel de inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.	30
<b>Tabla 3:</b> Nivel de capacidades comunicativas en estudiantes de primaria de la I.E Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.	31
<b>Tabla 4:</b> Inteligencia lingüística y capacidades comunicativas en estudiantes de primaria. I.E. Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.	32
<b>Tabla 5:</b> Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	34

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
<b>Gráfico 1:</b> Inteligencia lingüística y capacidades comunicativas en estudiantes de primaria I.E. Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022	27
<b>Gráfico 2:</b> Nivel de inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.	30
<b>Gráfico 3:</b> Nivel de capacidades comunicativas en estudiantes de primaria de la I.E Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.	31
<b>Gráfico 4:</b> Diagrama de dispersión de la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes.	32
<b>Gráfico 5:</b> Histogramas con curva de normalidad de la inteligencia lingüística en estudiantes.	35
<b>Gráfico 6:</b> Histogramas con curva de normalidad de las capacidades comunicativas en estudiantes	35

## RESUMEN

Se realizó la investigación con la finalidad de conocer la relación entre la Inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes de primaria I.E. Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto de Nauta. Con tal fin se consideró como diseño de investigación a la no experimental, de campo, bivariado, y transversal, y el tipo fue relacional. Las unidades de estudio fueron 190 estudiantes quienes conformaron, la población y muestra. Se diseñó, validó cuestionarios para el acopio de los datos mediante la técnica de encuesta. El estudio concluye que existe una relación categórica ordinal significativa entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas de los estudiantes, así lo confirma el valor obtenido de 0,511 con el estadístico Tau-b de Kendall con una significación aproximada de 0,000 ( $p < 0,05$ ), que implica que a medida que aumenta la inteligencia lingüística se incrementan las capacidades comunicativas en los estudiantes de la IE Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto.

**Palabras clave:** Inteligencia lingüística, capacidades comunicativas, estudiantes nivel primaria.

## ABSTRACT

The research was carried out with the aim of understanding the relationship between linguistic intelligence and communicative abilities in elementary school students at I.E. Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto in Nauta. For this purpose, a non-experimental, field, bivariate, and cross-sectional research design was considered, and the type was relational. The study units were 190 students who comprised the population and sample. Questionnaires were designed and validated for data collection using the survey technique. The study concludes that there is a significant ordinal categorical relationship between linguistic intelligence and communicative abilities of the students, as confirmed by the obtained value of 0.511 with the Kendall's Tau-b statistic with an approximate significance of 0.000 ( $p < 0.05$ ), which implies that as linguistic intelligence increases, communicative abilities in students at IE Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto also increase.

**Keywords:** Linguistic intelligence, communicative abilities, elementary school students.

## INTRODUCCIÓN

El mundo actual se encuentra principalmente basado en los aspectos económicos, por lo que para contar con el personal calificado según sus necesidades necesita de personas que muestren capacidades relacionadas con las habilidades blandas, siendo estos elementos primordiales para ellas porque sus empleados deben ser capaces de aplicarlas día a día.

Dentro de estas competencias se incluyen las destrezas comunicativas que resultan fundamentales para promover la coexistencia y la comprensión entre individuos, especialmente en los ámbitos laborales. Estas habilidades permiten comunicar conceptos de manera transparente y exacta, estableciendo los cimientos para relaciones armoniosas y una comunicación eficaz. Para cultivar aptitudes y destrezas comunicativas, es necesario poseer habilidades de inteligencia lingüística, que consisten en utilizar las palabras de manera efectiva y dominar la estructura o gramática del idioma, la fonética, la semántica y sus aplicaciones prácticas. "La efectividad de la comunicación en el entorno educativo es uno de los factores más determinantes en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Los maestros efectivos son hábiles en la comunicación con sus alumnos". (Hattie, J. 2009)

En la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto, ubicada en Nauta, se ha observado que los alumnos de quinto y sexto grado de primaria presentan dificultades en el uso efectivo de las palabras tanto en su expresión oral como escrita. A pesar de recibir horas de formación en el área de comunicación, se evidencia que la inteligencia lingüística no esté adecuadamente desarrollada en ellos.

Es importante reconocer que para aquellos estudiantes que aspiran a convertirse en escritores, poetas, periodistas, oradores u otros profesionales que requieran habilidades lingüísticas avanzadas, es fundamental desarrollarlas adecuadamente. Esto implica la capacidad de componer narrativas convincentes, practicar la lectura activa, apreciar la musicalidad de las rimas, explorar los diferentes registros y estilos lingüísticos, así como también facilitar el aprendizaje de otros idiomas. Por lo que es necesario implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la inteligencia lingüística desde edades tempranas, brindando oportunidades para que los estudiantes exploren y experimenten con el lenguaje de manera creativa y reflexiva. De esta manera, se contribuirá no solo al mejoramiento de sus habilidades comunicativas, sino también al enriquecimiento de su pensamiento crítico y creativo.

También se nota en los estudiantes que muestran poca habilidad para gestionar y organizar los significados y las utilidades de las palabras y del idioma cuando se comunican. Esto puede deberse a que no comprenden bien las estructuras del idioma o porque, cuando tienen que ponerlas en práctica, no las consideran, lo que limita sus habilidades comunicativas tanto en la expresión oral como escrita. Se elige esta institución educativa debido al prestigio que tiene al ofrecer buena formación académica. Además, se selecciona a los estudiantes de quinto ciclo de primaria porque están próximos a egresar de este nivel, y es fundamental conocer cómo está la formación en el área de comunicación en relación con las variables que se estudian.

Las divergencias académicas mencionadas necesitan ser mejoradas. Por tanto, la investigación busca encontrar posibles relaciones entre lo que muestra el

estudiante de poseer o no inteligencia lingüística, así como identificar y determinar las características de las habilidades comunicativas que dificultan al estudiante desarrollarse plenamente.

Por ello, se plantea como problema general de la investigación: ¿Cuál es la relación entre el nivel la inteligencia lingüística y el nivel de las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022?, siendo los problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia lingüística en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022?, b) ¿Cuál es el nivel de las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022?. y c) ¿Cómo es la relación entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022?

Los objetivos son como general, relacionar el nivel de la inteligencia lingüística y el nivel de las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto, y, como específicos: a) Determinar el nivel de inteligencia lingüística. en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022, b) Determinar el nivel de las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022, y c) Relacionar la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en

estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.

El aporte científico de la investigación en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto, ubicada en Nauta, se traduce en la identificación precisa de las dificultades lingüísticas que enfrentan los alumnos de quinto y sexto grado de primaria, tanto en expresión oral como escrita. Al comprender estas dificultades a través de un análisis respaldado por la investigación en lingüística y educación, se pueden diseñar estrategias pedagógicas efectivas para abordarlas. Estas estrategias pueden incluir la adaptación del currículo educativo para integrar enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo del lenguaje, la capacitación docente en métodos de enseñanza específicos, la implementación de programas de intervención lingüística personalizados y la creación de recursos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, la investigación proporciona una base sólida para establecer mecanismos de evaluación y seguimiento del progreso lingüístico de los alumnos, garantizando así una mejora continua en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en la región.

La investigación es socialmente importante porque beneficia directamente a los niños y docentes de nivel primario de la institución educativa y, de manera indirecta, a los tutores, padres y la comunidad educativa de Nauta. Los resultados pueden ser generalizados a otras instituciones educativas del mismo nivel existentes en la ciudad de Nauta.

La tesis sigue una estructura organizada basada en la reglamentación vigente, que comienza con la introducción, donde se presenta el tema, problema de

investigación, su relevancia y los objetivos del estudio. Luego, el marco teórico proporciona una revisión pertinente sobre sus antecedentes, bases teóricas relevantes, estableciendo el contexto conceptual para la investigación. La metodología detalla los métodos utilizados para recolectar y analizar datos, mientras que los resultados presentan los hallazgos obtenidos. En la discusión, se interpretan los resultados en relación con el objetivo y se infieren sus implicaciones. Las conclusiones recapitulan los hallazgos y su significado, junto con las recomendaciones. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos, completando así la estructura integral de la tesis.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

En el Ecuador, el 2022, se tuvo una tesis cuyo objetivo fue desarrollar la inteligencia lingüística para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Honduras”. Se investigó que la inteligencia lingüística y la comprensión lectora, tienen una estrecha relación que proporciona un soporte importante en la vida académica y personal de los estudiantes. En este sentido, tras la aplicación del test de Comprensión Lectora para Intervenir en Primaria (CLIP test) se comprobó que un alto porcentaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Honduras” tienen dificultades en esta variable. Para el fortalecimiento de la comprensión lectora se desarrolló una guía pedagógica. Se aplicó un enfoque de tipo cuantitativo, de corte longitudinal con un alcance correlacional y de un diseño cuasi – experimental debido a que se evaluó 30 estudiantes que pertenecen al grupo experimental, donde se realizó la intervención de la guía pedagógica, y 30 estudiantes que conforman el grupo de control. Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk y para la comprobación de la hipótesis se aplicó las pruebas estadísticas de U de Mann-Withney y de Wilcoxon, y se evidenció que existe una incidencia significativa en la comprensión lectora de los estudiantes después de la aplicación de la guía pedagógica (Barrera, H, y Villacis, P. 2022)

#### **Nacional**

En el año 2020, se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo primordial fue determinar si existe una asociación entre la inteligencia lingüística y los niveles de

comprensión de lectura en estudiantes de primer grado de secundaria en una escuela de Pucallpa. Este estudio se centró en examinar la relación entre dichas variables y contó con la participación de 120 estudiantes. Los resultados obtenidos se resumen de la siguiente manera: Un 62,5% de los estudiantes evidenció un nivel medio de desarrollo en su inteligencia lingüística, mientras que un 10% demostró un nivel bajo y un 7,5% alcanzó un nivel alto en esta área. En lo que respecta a la capacidad de expresión, un 50% logró un nivel medio, un 37,5% presentó un nivel bajo y un 12,5% alcanzó un nivel alto. En cuanto a la capacidad de comprensión oral, el 55% exhibió un nivel medio, el 37,5% tuvo un nivel bajo y el 7,5% alcanzó un nivel alto. En la dimensión de lectura y escritura, el 15% obtuvo un nivel medio, el 10% adquirió un nivel bajo y el 7,5% alcanzó un nivel alto. Con respecto a la capacidad de comprensión lectora, el 20% estaba en proceso de desarrollo, el 67,5% se encontraba en la etapa inicial y el 7,5% había desarrollado completamente esta habilidad. En relación a la capacidad de comprensión literal, el 25% se encontraba en proceso de desarrollo, el 52,5% en la etapa inicial y el 10,5% la había desarrollado. En cuanto a la capacidad de comprensión inferencial, el 37% estaba en proceso de desarrollo, el 52,5% en la etapa inicial y el 10,5% la había desarrollado. Finalmente, en lo que respecta a la capacidad de comprensión criterial, el 10% se encontraba en la etapa inicial y el 50% la había desarrollado. (Caballero, M. 2020)

En el año 2019, se llevó a cabo una investigación con el propósito de explorar la relación que existe entre la competencia lingüística y las habilidades sociales en niños que estaban cursando el cuarto grado en una escuela en Huancavelica durante el año 2018. Este estudio se enmarca en la investigación básica y adopta un enfoque descriptivo con un diseño de correlación descriptiva. La población de

estudio estuvo compuesta por 50 niños que estaban en el cuarto grado. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: el Test de Inteligencias Múltiples de Flores (1999) y el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS). Los resultados obtenidos indicaron la presencia de una relación moderadamente significativa entre la competencia lingüística y las habilidades sociales en la muestra de estudio. Asimismo, se identificó una relación significativa y moderada entre la competencia lingüística y diversas dimensiones de las habilidades sociales, que incluyen las habilidades básicas de interacción social, la capacidad para establecer amistades, las habilidades conversacionales, las habilidades relacionadas con expresar emociones y opiniones, y las habilidades para interactuar con adultos. La única excepción fue la relación con las habilidades de resolución de problemas interpersonales, que mostró una correlación positiva, pero de magnitud limitada. (Mancha, L. y Huayllani, M. 2019)

En el año 2019, se llevó a cabo este estudio con el propósito de explorar la posible conexión entre la destreza en el lenguaje y el progreso de las capacidades sociales en alumnos de educación primaria matriculados en la Institución Educativa Privada San Diego, bajo la supervisión de la UGEL N° 02-SMP. Dado el enfoque actual de la investigación educativa en las inteligencias múltiples y las habilidades sociales, y considerando la relevancia perdurable de estas últimas en la vida, se justifica la necesidad de examinar las variables en cuestión en esta investigación. El estudio se realizó empleando un enfoque cuantitativo y se clasifica como investigación sustantiva o de base, con un diseño descriptivo correlacional y una orientación hipotético-deductiva. La población fue de 219 y la muestra de 40 estudiantes que estaban en sexto grado de primaria respectivamente. Se emplearon cuestionarios para recopilar información sobre la competencia lingüística y las habilidades

sociales. El análisis de los datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS, en su versión 18. Los resultados obtenidos indicaron de manera concluyente que existe una relación significativa entre la competencia en el lenguaje y el desarrollo de las habilidades sociales. Esta relación se observó tanto en la evaluación global como en las dimensiones específicas, que abarcan aspectos como asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones. Este hallazgo se refiere a estudiantes de educación primaria en una escuela supervisada por la UGEL N° 02-SMP durante el año 2018. (López, R. 2019)

## **Local**

Se revisó y no se ha encontrado información respecto a las variables investigadas.

### **1.2. Bases teóricas**

#### **1.2.1. Inteligencia lingüística**

Se refiere a la aptitud de un individuo para emplear un idioma, ya sea de forma escrita o hablada, con un alto grado de destreza. Se manifiesta en aquellos sujetos que exhiben notables habilidades comunicativas, facilidad en la adquisición de nuevos lenguajes, capacidad para persuadir, habilidad para crear narrativas, destreza en la creación de poesía, fluidez al expresar sus pensamientos, comprensión de los demás a través de la comunicación oral o escrita, y otras aptitudes afines.

La inteligencia lingüística se refiere entonces a la habilidad de utilizar las palabras con destreza tanto en la comunicación escrita como verbal, con el propósito de alcanzar metas, comprender a otros y expresar ideas de manera efectiva.

### **1.2.1.1 Teorías sobre inteligencia lingüística**

#### **Teoría de la inteligencia lingüística de Gardner:**

"La inteligencia lingüística implica la habilidad de utilizar las palabras efectivamente, ya sea de manera oral o escrita. Es la capacidad de comunicarse de manera persuasiva y de apreciar y comprender el significado de las palabras. Aquellos con una alta inteligencia lingüística tienen un talento natural para aprender idiomas, escribir, contar historias y expresarse de manera elocuente." Gardner, H. (2006).

#### **Teoría de la inteligencia lingüística según Goleman:**

"La inteligencia lingüística es una parte esencial de la inteligencia emocional. Implica la capacidad de expresar y comprender las emociones a través del lenguaje. Las personas con una alta inteligencia lingüística son hábiles para etiquetar y describir sus propias emociones y las de los demás, lo que les permite manejar las relaciones interpersonales de manera efectiva." Goleman, D. (1995)

Estas teorías, de Howard Gardner y Daniel Goleman, respectivamente, ofrecen perspectivas interesantes sobre la inteligencia lingüística y cómo se relaciona con la comunicación, las emociones y las habilidades interpersonales. La investigación sobre inteligencia lingüística y capacidades comunicativas en estudiantes se basa principalmente en la Teoría de la inteligencia lingüística de Howard Gardner. Esta teoría postula que la inteligencia lingüística implica la habilidad de utilizar las palabras de manera efectiva, tanto oralmente como por escrito, así como la capacidad de comunicarse de manera persuasiva y de comprender el significado de las palabras. Los individuos con una alta inteligencia lingüística tienen un talento natural para aprender idiomas, escribir, contar historias y expresarse de manera

elocuente. Estos aspectos son fundamentales para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, ya que les permite expresarse con claridad y persuasión, así como comprender y apreciar la comunicación en diversas formas.

Narrar una historia de manera que los oyentes se sumerjan completamente en el relato, clarificar un tema complejo de forma sencilla, utilizando las palabras apropiadas en un orden lógico, dominar varios idiomas, ya sea siendo trilingüe (conocer tres idiomas) o políglota (conocer más de tres idiomas). Comprender la comunicación oral de otros, incluso cuando no se expresen de manera clara, demostrar una habilidad destacada en la comprensión de textos escritos y persuadir eficazmente a otros para lograr un objetivo específico.

#### **1.2.1.2 Como desarrollar la inteligencia lingüística**

Mediante las siguientes acciones:

Comprender la esencia de un libro a través de la lectura.

Dedicar unos minutos cada día para adquirir un nuevo idioma.

Enriquecer el vocabulario explorando otras palabras (como sinónimos o diferentes definiciones) para expresar conceptos o ideas de manera más efectiva.

Cultivar la práctica de escribir, ya sea mediante la creación de relatos breves, la generación de contenido valioso, la incursión en la poesía, entre otros.

Adoptar como entretenimiento juegos que involucren palabras o letras.

Muchos de estos juegos tienen un propósito educativo, contribuyendo a mejorar las habilidades de escritura, corregir errores gramaticales y perfeccionar las destrezas lingüísticas en general.

### **1.2.2.3. Dimensiones de la inteligencia lingüística**

#### **Dimensión: Composición creativa**

La composición creativa se refiere a la capacidad de generar contenido original y expresivo, ya sea en forma de escritura, música, arte u otras formas creativas.

Implica la habilidad de crear algo nuevo y significativo. Sternberg, R. J. (2003).

- ¿A usted le gusta crear poesías?
- ¿Por el día de la Madre has compuesto una poesía?
- ¿Usted recita poesías que ha creado?
- ¿Has escrito una poesía de tu imaginación a un ser muy querido?
- ¿A usted le gusta crear fábulas?

#### **Dimensión: Narración y declamación**

La narración y declamación se refieren a la habilidad de contar historias de manera efectiva y persuasiva, así como de presentar discursos o poemas de manera elocuente. Implica la capacidad de comunicar de manera convincente a través de la voz y el lenguaje corporal.

- ¿A usted le gusta crear poesías?
- ¿Por el día de la Madre has compuesto una poesía?
- ¿Usted recita poesías que ha creado?
- ¿Has escrito una poesía de tu imaginación a un ser muy querido?
- ¿A usted le gusta crear fábulas?

## **Dimensión: Imaginación**

La imaginación se refiere a la capacidad de concebir ideas, imágenes y conceptos de manera creativa y visualizar situaciones o escenarios en la mente. Implica la habilidad de pensar más allá de lo evidente y generar ideas innovadoras.

- ¿Te interesa inventar novelas y luego narrarlas?
- ¿Cuándo narras una novela que conoces lo haces creativamente?
- ¿Te gusta escribir novelas para alguien que te interesa?
- ¿Cuándo te relatan algunas historias, te imaginas los escenarios?
- ¿A usted le gusta crear canciones?
- ¿A usted le gusta dibujar imágenes de su imaginación?

## **Dimensión: Memorización**

La memorización se refiere a la capacidad de recordar información, hechos o datos de manera efectiva. Implica la habilidad de retener y recuperar información de la memoria a corto y largo plazo.

- ¿Recuerdas los nombres de todos tus compañeros de clase?
- ¿Cuándo te preguntan por una persona específica, recuerdas su nombre completo?
- ¿Es fácil para ti recordar los nombres de los lugares que visitas?
- ¿Conoces las direcciones exactas de tus familiares?
- ¿Recuerdas las fechas de cumpleaños de tus compañeros?
- ¿Recuerdas las fechas de cumpleaños de tus amigos?
- ¿Recuerdas los números telefónicos de todos tus amigos?
- ¿A usted le gusta memorizar los nombres de medicamentos?

## **1.2.2 Capacidades comunicativas**

Las capacidades comunicativas engloban todas aquellas aptitudes que posibilitan establecer una comunicación efectiva y precisa con individuos. Esta trasciende la mera construcción o emisión de un mensaje, ya que involucra elementos conscientes e inconscientes que inciden directamente en la interpretación de lo que comunicamos y en la respuesta de aquellos que reciben el mensaje. Según LaFuente, A. (2019) las competencias en comunicación, en su papel como instrumento para la eficacia de una organización o institución cualesquiera que fuere, resultan fundamentales para garantizar que todos los miembros estén debidamente informados acerca de los objetivos que deben cumplirse con eficacia, evitando malentendidos originados por fallos en la comunicación.

### **1.2.2.1 Capacidades comunicativas importantes**

Reconocer las competencias de comunicación fundamentales en el ámbito educativo es crucial para avanzar en una carrera profesional o explorar nuevas oportunidades laborales. En este sentido, autores como DeVito, J. A. (2018) y Smith, M. (2010) destacan la importancia de estas habilidades comunicativas, que incluyen:

#### **Escucha activa**

La escucha activa abarca las técnicas más efectivas para la comunicación entre dos o más individuos y posibilita que el receptor se concentre completamente en el interlocutor. En el contexto laboral, la relevancia de la escucha activa reside en su capacidad para comprender de manera completa las necesidades de clientes, colegas y superiores.

## **Comunicación no verbal**

La expresión no verbal es la manera instintiva y no consciente de comunicarnos, donde comunicamos un mensaje mediante gestos, desplazamientos y signos. En lugar de recurrir a palabras como vehículo de comunicación, nos servimos del lenguaje corporal, que se manifiesta a través de la postura, las expresiones faciales y el contacto visual. En el entorno laboral, la importancia de la comunicación no verbal radica en la imperativa sincronización y complementación con nuestra comunicación verbal de manera cohesiva. De otra manera, existe el riesgo de entrar en contradicción y de que el mensaje que estamos tratando de comunicar se vuelva ambiguo o poco efectivo.

## **Comunicación verbal**

Esta competencia se centra en la forma en que nos expresamos verbalmente, abordando aspectos como el estilo de lenguaje que utilizamos, los detalles más sutiles como la entonación, las expresiones repetitivas, la duración del discurso y el vocabulario empleado durante una conversación. Estos elementos marcan la distinción entre una comunicación verbal efectiva y una deficiente.

## **Empatía**

Esta destreza de comunicación es fundamental en el entorno laboral, ya que implica la capacidad de empatizar con nuestro interlocutor y, de esta manera, lograr comprender sus motivaciones, metas y perspectivas.

## **Asertividad**

Se refiere a la aptitud para expresarse con precisión y de manera cortés, adaptándose a la situación y al contexto específico. Esta destreza de comunicación

es esencial en múltiples circunstancias en el entorno laboral, incluyendo la resolución de disputas, la motivación del equipo de trabajo y la negociación con clientes.

### **1.2.2.2 Dimensiones de las capacidades comunicativas**

Para la investigación se consideran las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores.

#### **Dimensión: Expresión oral**

La expresión oral es la habilidad de comunicar ideas, pensamientos, emociones y mensajes de manera efectiva y clara a través del habla. Implica el uso de la voz, el lenguaje y la entonación para transmitir información de manera comprensible y persuasiva (Gollmer, L. 2020).

- Expresa verbalmente sus necesidades, inquietudes, vivencias, conceptos, emociones.

Responde a interrogantes relacionadas con narrativas escuchadas.

- Lleva a cabo ejercicios de sílabas: identifica la sílaba faltante, en una palabra, ya sea al principio, en medio o al final.
- Establece conexiones entre palabras que comparten rima.
- Vincula sonidos con palabras escritas.
- Expone frases con significado completo.
- Detalla características visibles de objetos, seres vivos, sitios.
- Relata vivencias tanto reales como producto de la imaginación.

- Interactúa con otros individuos utilizando dispositivos tecnológicos como teléfonos móviles y aplicaciones como WhatsApp.
- Sigue algunas convenciones de la comunicación verbal.

### **Dimensión: Comprensión lectora**

La habilidad lectora implica la aptitud para comprender, descifrar y deducir el sentido de un escrito. Incluye la habilidad de identificar ideas principales, detalles, inferir información implícita y evaluar el contenido leído (Pearson, P. D. 2018).

- Explica lo que ha entendido del texto con sus propias palabras
- Redacta textos sobre lo que ha leído
- Corrige tareas escritas de sus compañeros sobre lectura de textos
- Menciona los aspectos más resaltantes de un texto
- Explica situaciones encontradas en un texto leído
- Comparte lo que pudiera seguir luego de terminar de leer un texto
- Comunica con imágenes lo que ha comprendido en el texto
- Sugiere una secuencia de imágenes que pudiera tener un texto de lectura para su mejor entendimiento.
- Considera que el texto leído pueda tener un diferente título
- Da su opinión sobre la diversidad de textos que ha leído.

### **Dimensión: Producción de textos**

Implica la capacidad de generar contenido escrito de manera coherente, organizada y efectiva. Esto incluye la habilidad de planificar, redactar, revisar y editar textos en diversos géneros y contextos (Gallagher, K. 2019).

- Crea ilustraciones con el propósito de comunicar aspectos de su entorno.
- Elabora un escrito utilizando representaciones gráficas no tradicionales.
- Aplica convenciones de escritura, incluyendo la organización lineal y el manejo adecuado del papel.
- Redacta su nombre y otros textos
- Construye textos sencillos colectivamente
- Escribe textos considerando convencionalidades
- Reproduce palabras para luego informar de modo escrito
- Resume escribiendo frases cortas.
- Emplea el arte del dibujo como medio para relatar sus vivencias por escrito.
- Expresa sus pensamientos a través de la comunicación verbal.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Composición creativa:**

La composición creativa es la capacidad de generar contenido original y expresar ideas de manera innovadora y única, ya sea en forma escrita o verbal.

#### **Narración y declamación:**

La narración y declamación se refieren a la habilidad de contar historias de manera efectiva y expresar verbalmente ideas, emociones o relatos de manera impactante y persuasiva.

#### **Imaginación:**

La imaginación es la capacidad de crear y visualizar imágenes mentales, ideas abstractas o conceptos, lo que permite la creatividad y la resolución de problemas.

#### **Memorización:**

La memorización se refiere a la capacidad de retener y recordar información de manera efectiva, ya sea a corto o largo plazo.

### **Inteligencia**

Capacidad de adquirir información, pensar de manera efectiva y lógica, y desenvolverse de manera adaptativa en el entorno.

### **Inteligencia lingüística**

Es la habilidad para expresarse y comunicarse, tanto de forma oral como escrita. Aquellas personas que destacan en esta inteligencia no solo sobresalen en áreas relacionadas con el lenguaje, sino que también son efectivas en la comunicación y la interacción social en general.

### **Capacidad**

Se refiere a los recursos, habilidades o aptitudes que posee una persona, entidad o institución para llevar a cabo una tarea específica. En un contexto más específico, la capacidad puede hacer referencia a la cantidad de espacio que ocupan los líquidos y sólidos dentro de un recipiente.

### **Habilidades comunicativas**

Conjunto de habilidades lingüísticas que se adquieren a lo largo de la vida, con el propósito de participar con eficacia y habilidad en todas las facetas de la comunicación, incluyendo destrezas como el habla, la escucha, la lectura y la escritura, son componentes esenciales de las habilidades del lenguaje.

### **Habilidades comunicativas no verbales**

Abarcan todos los aspectos de la comunicación que no se basan en palabras, y comprenden la interpretación de símbolos y señales transmitidos a través de gestos, expresiones faciales, contacto visual, postura y otros medios similares.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **2.2.1 Variables**

##### **Variable X: Inteligencia lingüística**

##### **Definición conceptual**

Se refiere a la capacidad de un individuo para expresarse tanto de forma oral como escrita. Aquellas personas que tienen destrezas en esta área no solo destacan en materias relacionadas con los idiomas, sino que también son hábiles en la comunicación y la interacción social en general.

##### **Definición operacional**

Es el nivel alcanzado por el estudiante de V ciclo de primaria en la capacidad de comunicarse, mediante la producción oral o escrita, en su idioma materna como otras lenguas, así como de socializarse con los demás. Se miden como muy alto, alto, regular y bajo.

## **Variable Y: Capacidades comunicativas**

### **Definición conceptual**

La competencia comunicativa engloba el conjunto de destrezas lingüísticas que una persona desarrolla a lo largo de su vida con el fin de participar de manera efectiva en todas las esferas de la comunicación en la comunidad. Estas habilidades abarcan la habilidad de expresarse oralmente, la capacidad de entender al escuchar, la destreza en la lectura y la competencia en la escritura, que son esenciales para que un individuo se convierta en un comunicador competente.

### **Definición operacional**

Es el nivel que muestra el estudiante en sus procesos lingüísticos que desarrolla en el aula y fuera de ellas, con el objetivo de involucrarse de manera eficaz y hábil en todos los ámbitos de la comunicación y la sociedad humana. Se miden como muy alto, alto, regular y bajo.

### 2.2.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Inteligencia lingüística</b>	Es el nivel alcanzado por el estudiante de V ciclo de primaria en la capacidad de comunicarse, mediante la producción oral o escrita, en su idioma materna como otras lenguas, así como de socializarse con los demás. Se miden como muy alto, alto, regular y bajo.	Cualitativa	Composición creativa  Narración y declamación  Imaginación  Memorización	Ordinal	Baja  Regular  Alta  Muy alta	(24 a 48)  (49 a 73)  (74 a 97)  (98 a 120)	Cuestionario
<b>Capacidades comunicativas</b>	Es el nivel que muestra el estudiante en sus procesos lingüísticos que desarrolla en el aula y fuera de ellas, con el objetivo de involucrarse de manera eficaz y hábil en todos los ámbitos de la comunicación y la sociedad humana. Se miden como muy alto, alto, regular y bajo.	Cualitativa	Expresión oral  Comprensión lectora  Producción de textos	Ordinal	Deficiente  Regular  Buena  Muy buena	(30 a 59)  (60 a 89)  (90 a 119)  (120 a 150)	Cuestionario

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

El estudio se clasificó como una investigación de tipo relacional, ya que su propósito principal consistió en determinar el nivel de correlación existente entre las variables de inteligencia lingüística y habilidades comunicativas en estudiantes del quinto ciclo de primaria que asisten a la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto en Nauta (Hernández, et al., 2014, p. 104).

#### **3.1.2 Diseño de investigación**

El enfoque metodológico de la investigación se clasificó como no experimental, de campo, correlacional y transversal. Se calificó como no experimental porque no implicó la manipulación de variables explicativas y tuvo una limitada capacidad de control por parte del investigador, de acuerdo con la definición proporcionada por Hurtado de Barrera (2015, pág. 148).

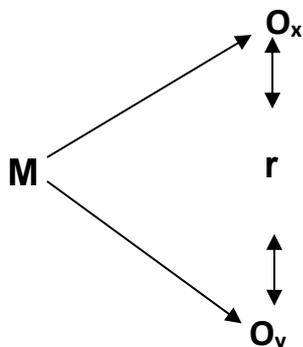
Se calificó además como un estudio de campo, ya que la información se obtuvo directamente de las fuentes primarias, es decir, de los estudiantes, según lo señalado por Hurtado (2015).

Se catalogó como correlacional porque se realizó un análisis independiente de cada variable de estudio y se utilizó análisis estadísticos de correlación para evaluar el grado de asociación entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas.

Finalmente, se clasificó como transeccional o transversal, ya que se ajustó a la definición de estudios transversales que buscan analizar un fenómeno en un período de tiempo limitado, según Supo (2010) y la descripción de Hurtado (2015) sobre la temporalidad y secuencialidad de las mediciones. Los instrumentos se

aplicaron en un solo momento y en un período de tiempo único (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2014: p. 104).

El esquema fue el siguiente:



Donde:

M: es la muestra.

O<sub>x</sub>: es la medición de la inteligencia lingüística

O<sub>y</sub>: es la medición de las capacidades comunicativas

r: es la probable relación.

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1 Población

Según Palella y Martins (2012, p.105), la población se refiere al grupo de individuos del cual se desea obtener información y sobre el cual se generan conclusiones. Estuvo conformada por 190 estudiantes de la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta.

N°	Grado de estudios	Número de estudiantes
1	Quinto grado	96
2	Sexto grado	94
	Total	190

### **3.2.2 Muestreo**

No se aplicó algún tipo de diseño muestral, se ha tomado en cuenta a todos los estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta.

### **3.2.3 Muestra**

Se trabajó con los 190 niños que asisten a la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta.

## **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

### **3.3.1 Técnicas de recolección de datos**

Se utilizó la técnica de encuesta.

### **3.3.2 Instrumento de recolección de datos**

Se emplearon dos cuestionarios en la investigación, los cuales contenían ítems correspondientes a las variables analizadas. Estos cuestionarios fueron sometidos a validación a través de la evaluación de expertos. De acuerdo con la definición de Arias (2012, p. 68), se considera como instrumento de recolección de datos a cualquier recurso, formato o dispositivo utilizado con el propósito de adquirir, registrar o conservar información.

## **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

### **3.4.1 Procesamiento de datos**

En el proceso de análisis de datos, se utilizó el programa Excel para crear una base de datos donde se registraron los datos recopilados. Luego, se procedió a procesar dicha información utilizando el software estadístico SPSS 24.0 para Windows en su versión en español.

### **3.4.2 Análisis de datos**

Luego de procesar los datos, se realizó un análisis descriptivo utilizando tablas, gráficos y cálculos de medidas estadísticas. Para verificar si los datos de las muestras seguían una distribución normal, se llevó a cabo la prueba de normalidad utilizando el método de Kolmogórov-Smirnov. Se encontró que las variables inteligencia lingüística y capacidades comunicativas obtuvieron un estadístico significativo ( $p$ -valor  $> 0,05$ ), lo que condujo a la aceptación de la hipótesis nula, indicando que estas variables se ajustan a una distribución normal. Además, se observaron histogramas de frecuencia con curvas normales para las mencionadas variables.

Para el análisis de la hipótesis, se empleó la prueba de correlación paramétrica de Pearson, y se utilizó la  $t$  de Student como estadístico de prueba con  $n-2$  grados de libertad. El valor estadístico de  $t$  de Student fue de 14,4147, y el  $p$ -valor (significación bilateral) fue de 0,000, con una probabilidad de error del 0,00%. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_a$ ) con un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se tuvieron en cuenta los principios de los derechos de los estudiantes, por lo que se obtuvo la autorización de los profesores y los directivos de la institución educativa. Los resultados estadísticos se mantuvieron en completa confidencialidad. Se evidenció un alto nivel de responsabilidad en la ejecución de la investigación, así como en la recopilación y el procesamiento de la información.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Del objetivo general:

**Tabla 1:**

*Inteligencia lingüística y capacidades comunicativas en estudiantes de primaria I.E.*

*Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.*

Inteligencia Lingüística	Capacidades comunicativas								Total	
	Muy Buena		Buena		Regular		Deficiente			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Alta	49	25,8	1	0,5	0	0,0	0	0,0	50	26,3
Alta	70	36,8	34	17,9	1	0,5	0	0,5	105	55,3
Regular	9	4,7	13	6,8	8	4,2	2	1,1	32	16,8
Baja	0	0,0	0	0,0	2	1,1	1	0,5	3	1,6
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>67,4</b>	<b>48</b>	<b>25,3</b>	<b>11</b>	<b>5,8</b>	<b>3</b>	<b>1,6</b>	<b>190</b>	<b>100,0%</b>

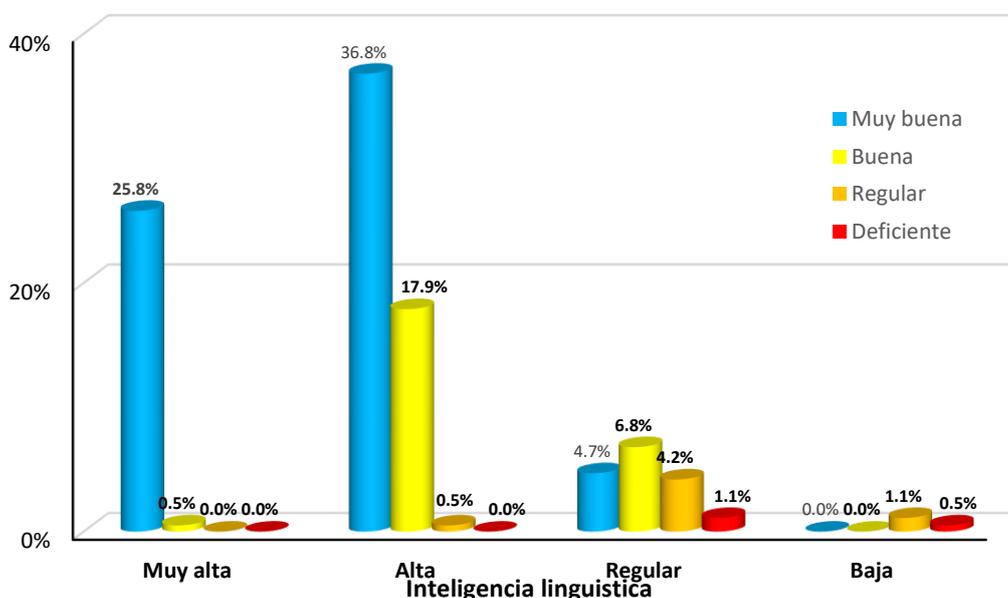
**Fuente:** Cuestionarios de la inteligencia lingüística y capacidades comunicativas.

**Tau-b de Kendall= 0,511; Significación aproximada = 0,000**

**Gráfico 1:**

*Inteligencia lingüística y capacidades comunicativas en estudiantes de primaria I.E.*

*Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022*



**Fuente:** Cuestionarios de la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas

La tabla y gráfico 1, detalla la asociación de la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en los 190 (100,0%) estudiantes de V Ciclo de primaria en la I.E. Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022. De un total de 128 estudiantes, que representan el 67,4% de la muestra y obtuvieron un nivel de "muy bueno" en capacidades comunicativas, se observaron los siguientes resultados en relación con su inteligencia lingüística:

- El 25,8% (n=49) de los estudiantes mostró un nivel de inteligencia lingüística "muy alta".
- El 36,8% (n=70) de los estudiantes mostró un nivel de inteligencia lingüística "alta".
- El 4,7% (n=9) de los estudiantes mostró un nivel de inteligencia lingüística "regular".
- No se encontró ningún estudiante con un nivel de inteligencia lingüística "baja".

Por otro lado, de un grupo de 48 estudiantes, que representan el 25,3% de la muestra y obtuvieron un nivel de "bueno" en capacidades comunicativas, se observaron los siguientes resultados en relación con su inteligencia lingüística:

- El 0,5% (n=1) de los estudiantes mostró un nivel de inteligencia lingüística "muy alta".
- El 17,9% (n=34) de los estudiantes mostró un nivel de inteligencia lingüística "alta".
- El 6,8% (n=13) de los estudiantes mostró un nivel de inteligencia lingüística "regular".
- No se encontró ningún estudiante con un nivel de inteligencia lingüística "baja".

En cuanto a los 11 estudiantes, que representan el 5,8% de la muestra, que obtuvieron un nivel "regular" en capacidades comunicativas, se observaron los siguientes resultados en relación con su inteligencia lingüística:

- Ninguno de los estudiantes mostró un nivel de inteligencia lingüística "muy alta".

- El 0,5% (n=1) de los estudiantes mostró un nivel de inteligencia lingüística "alta".
- El 4,2% (n=8) de los estudiantes mostró un nivel de inteligencia lingüística "regular".
- El 1,1% (n=2) de los estudiantes mostró un nivel de inteligencia lingüística "baja".

Finalmente, de los 3 estudiantes que obtuvieron un nivel "deficiente" en capacidades comunicativas, se observaron los siguientes resultados en relación con su inteligencia lingüística:

- El 1,1% (n=2) de los estudiantes mostró un nivel de inteligencia lingüística "regular".
- El 0,5% (n=1) de los estudiantes mostró un nivel de inteligencia lingüística "baja".
- No se encontraron estudiantes con niveles de inteligencia lingüística "muy alta" ni "alta" en este grupo.

Además, se encontró una relación categórica ordinal significativa entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas de los estudiantes, con un valor calculado para el estadístico Tau-b de Kendall de 0,511 y una significación aproximada de 0,000 ( $p < 0,05$ ). Esto implica que a medida que aumenta la inteligencia lingüística, también se incrementan las capacidades comunicativas de los estudiantes de primaria en la IE Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto en 2022.

## 4.2. De los objetivos específicos

**Tabla 2:**

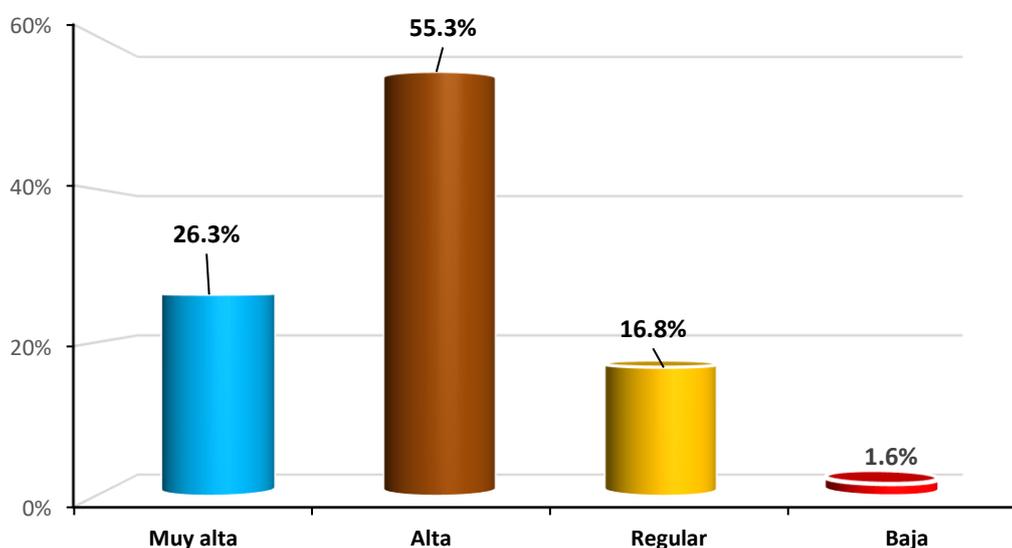
*Nivel de inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.*

<b>Nivel de inteligencia lingüística</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Alta	50	26,3%
Alta	105	55,3%
Regular	32	16,8%
Baja	3	1,6%
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario de inteligencia lingüística en estudiantes

**Gráfico 2:**

*Nivel de inteligencia lingüística en estudiantes de la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.*



**Fuente:** Cuestionario de inteligencia lingüística en estudiantes.

De la tabla y gráfico 2, sobre los resultados del nivel de inteligencia lingüística de 190 (100,0%) en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta, se tiene que,

en el 26,3% (n=50) de los estudiantes muestra nivel de inteligencia lingüística muy alto, en el 55,3% (n=105) de los mismos nivel de inteligencia lingüística alta, en el 16,8% (n=32) nivel de inteligencia lingüística regular y en el 1,6% (n=3) nivel de inteligencia lingüística baja.

**Tabla 3:**

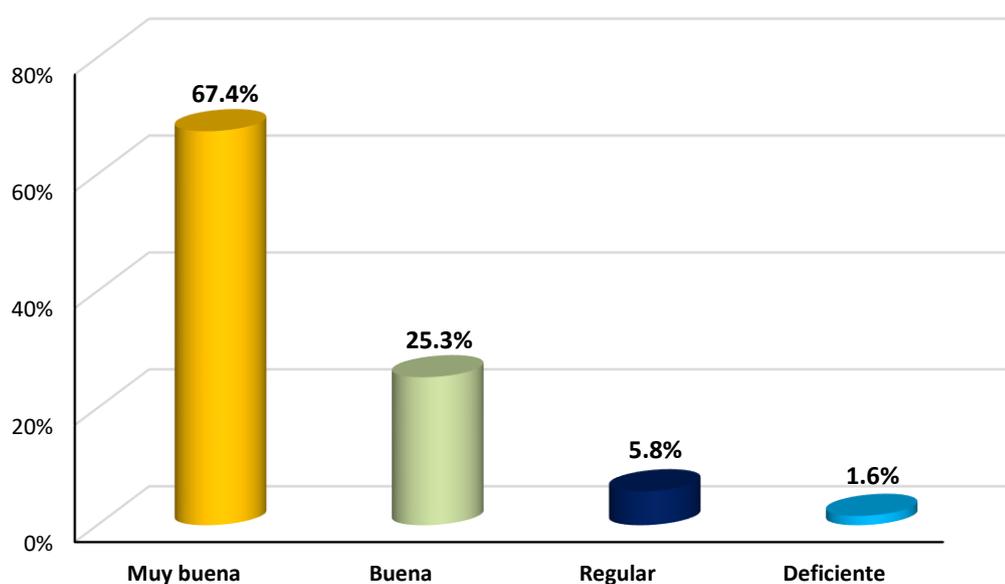
*Nivel de capacidades comunicativas en estudiantes de primaria de la I.E Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.*

Nivel de lecto escritura	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	128	67,4%
Buena	48	25,3%
Regular	11	5,8%
Deficiente	3	1,6%
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario del nivel de las capacidades comunicativas en estudiantes.

**Gráfico 3:**

*Nivel de capacidades comunicativas en estudiantes de primaria de la I.E Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.*



**Fuente:** Cuestionario del nivel de las capacidades comunicativas en estudiantes.

La tabla y gráfico 3, muestra el nivel de capacidades comunicativas de 190 (100,0%) estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta, en él se observa que 67,4% (n=128) de estudiantes están en un nivel muy buena de capacidades comunicativas, 25,3% (n=48) en un nivel buena, de capacidades comunicativas, 5,8% (n=11) en un nivel regular de capacidades comunicativas y el 1,6% (n=3) estudiantes en nivel deficiente

**Tabla 4:**

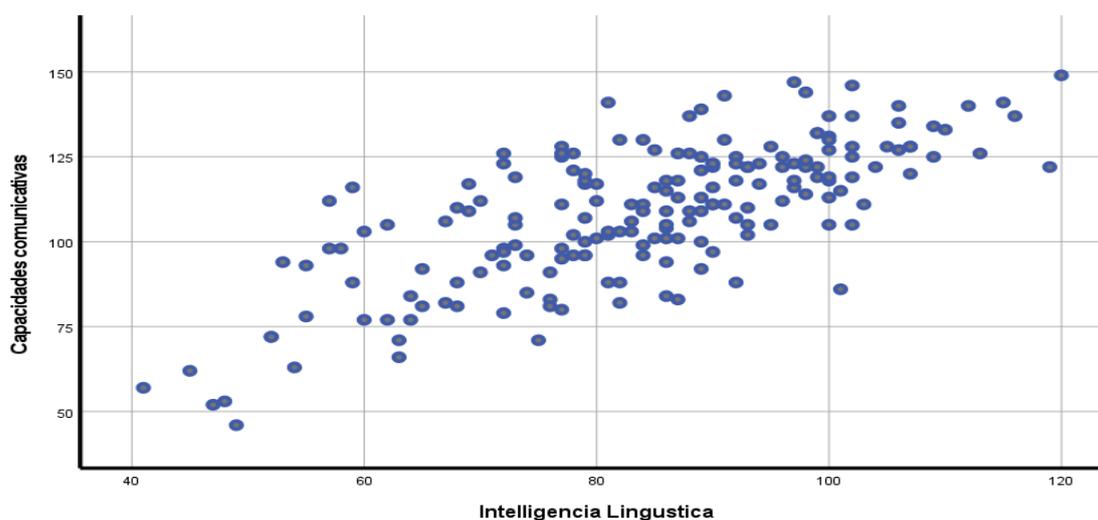
*Inteligencia lingüística y capacidades comunicativas en estudiantes de primaria. I.E. Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022.*

<b>Correlación de Pearson</b>	<b>Inteligencia lingüística</b>	<b>Capacidades comunicativas</b>
Inteligencia lingüística	1,000	0,732
Capacidades comunicativas	0,732	1,000

**Fuente:** Base SPSS la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes

**Gráfico 4:**

*Diagrama de dispersión de la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes.*



**Fuente:** Data de inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes.

En la tabla y gráfico 4, se detalla la relación la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes de primaria, del que se aprecia un coeficiente de correlación **0,732** este valor se interpreta como una relación directa, alta y positiva entre las variables, esto se confirma en el diagrama de dispersión de puntos (gráfico 4) en él se aprecia que los puntos describen una dispersión de tendencia lineal positiva.

### **4.3 De la hipótesis de la investigación**

#### **4.3.1 Prueba de normalidad**

Se llevó a cabo el análisis de normalidad empleando el método de Kolmogórov-Smirnov para las variables de inteligencia lingüística y capacidades comunicativas, a fin de determinar si los datos de las muestras se adecuan a la distribución teórica establecida, que en este caso corresponde a la distribución normal.

La prueba consistió en comparar la distribución acumulada de las frecuencias teóricas con la distribución acumulada de los datos, identificando el punto de mayor discrepancia y calculando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar. Un resultado significativo indica que la discrepancia no es aleatoria y, por lo tanto, la distribución de los datos no sigue un patrón normal. Las decisiones se tomaron de la siguiente manera: Si el valor de  $p$  obtenido superó 0,05 ( $p > 0,05$ ), se aceptó que los datos siguen una distribución normal. Por otro lado, si el valor de  $p$  obtenido fue inferior a 0,05 ( $p < 0,05$ ), se concluyó que los datos no se ajustan a una distribución normal y se rechazó la hipótesis de normalidad.

**Tabla 5:**

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

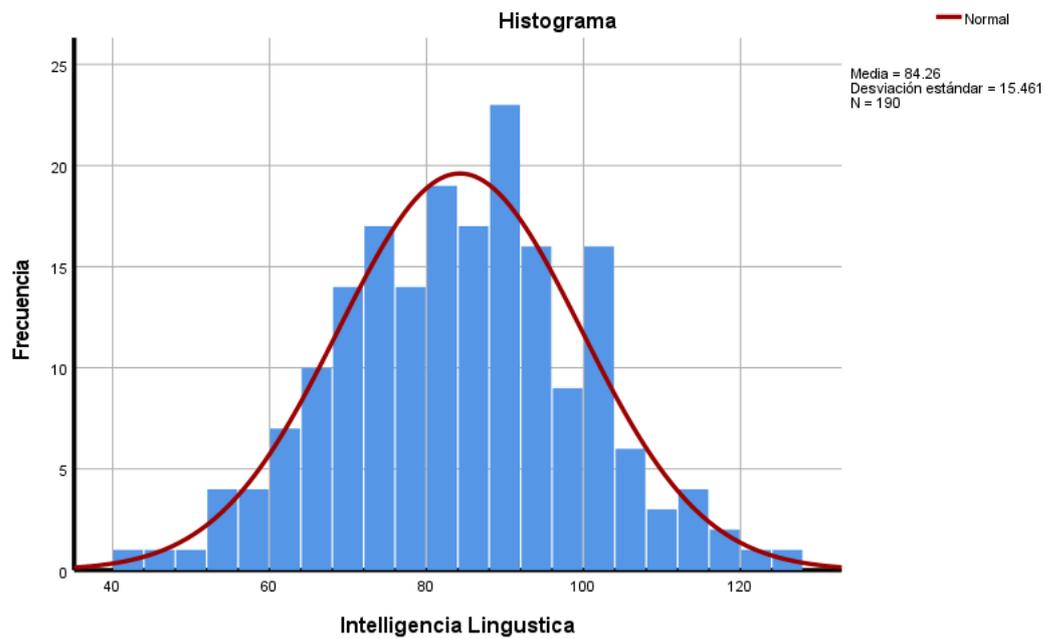
Variables	<i>Kolmogórov-Smirnov</i>			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
<b>Inteligencia lingüística</b>	0,024	190	0,200	Normal
<b>Capacidades comunicativas</b>	0,022	190	0,200	Normal

**Fuente.** Data de inteligencia lingüística y capacidades comunicativas en estudiantes

De la tabla 5, se tiene que la variables “la inteligencia lingüística” y “las capacidades comunicativas” obtienen un estadístico significativo ( $p$ -valor  $> 0,05$ ), por lo que aceptamos la hipótesis nula: se trata de variables que se ajustan a la distribución normal así mismo en los histogramas de frecuencia con curva normal de las variables mencionadas, lo que para el análisis de la hipótesis utilizaremos pruebas no paramétricas como el coeficiente de correlación paramétrica de Pearson teniendo como estadístico de prueba a la  $t$  de Student con  $n-2$  grados de libertad.

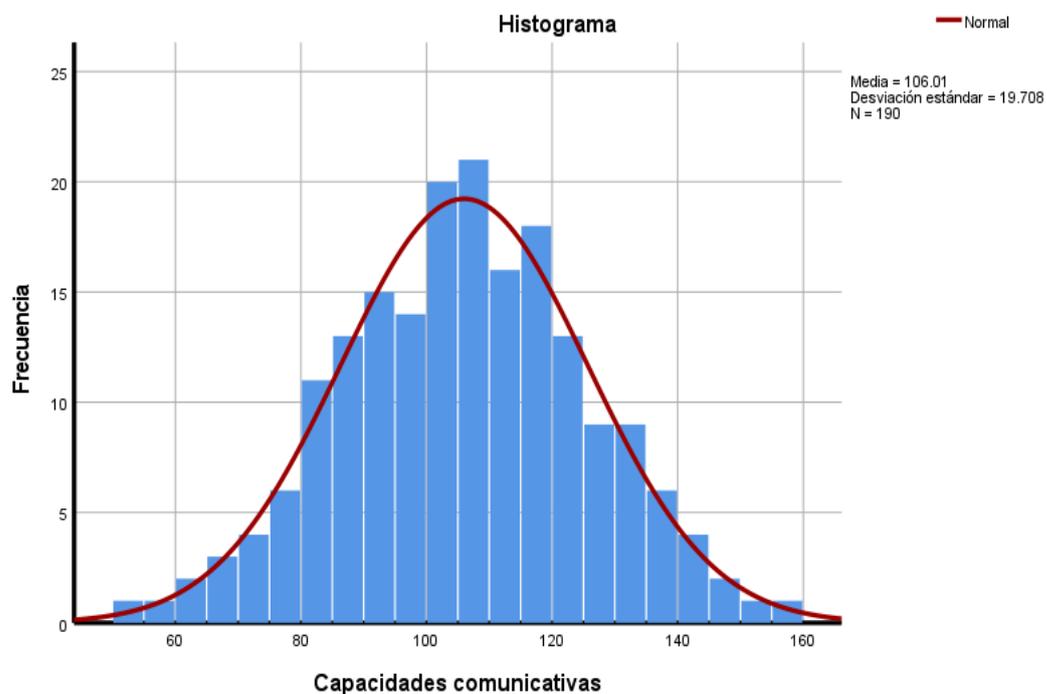
### Gráfico 5:

*Histogramas con curva de normalidad de la inteligencia lingüística en estudiantes.*



### Gráfico 6:

*Histogramas con curva de normalidad de las capacidades comunicativas en estudiantes*



**Fuente.** Data de inteligencia lingüística y capacidades comunicativas en estudiantes

### 4.3.2 Hipótesis de relación del uso de la inteligencia lingüística y capacidades comunicativas

#### Hipótesis de la investigación:

Existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022

#### Hipótesis estadística

Ho: La inteligencia lingüística no está relacionada a las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta 2022

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_{xy}}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 2}}} = \frac{0,732}{\sqrt{\frac{1 - 0,732^2}{190 - 2}}} = 14,4147$$

El valor estadístico obtenido fue un valor t de Student de 14,4147, con un p-valor (significación bilateral) de 0,000, lo que indica una probabilidad de error del 0,00%. Con base en estos resultados, se rechazó la hipótesis nula (Ho) y se aceptó la hipótesis alterna (Ha) con un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto Nauta en el año 2022. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de investigación planteada.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

En base a los resultados obtenidos y el objetivo del estudio: relacionar la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto de Nauta, se tiene:

Sobre la relación entre inteligencia lingüística y capacidades comunicativas, los resultados indican que existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas de los estudiantes. Esta relación se respalda con un coeficiente de proporción de Tau-b de Kendall de 0,511 y un valor de  $p$  significativamente bajo ( $p < 0,05$ ). Esto implica que a medida que aumenta la inteligencia lingüística, también aumentan las capacidades comunicativas de los estudiantes. Esta conclusión apoya el objetivo de la investigación y sugiere una relación positiva entre estas dos variables en el contexto estudiado.

En este sentido, los resultados que indican una relación significativa entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas de los estudiantes respaldan la teoría de Gardner al demostrar que aquellos con una mayor inteligencia lingüística tienen una mayor capacidad para comunicarse efectivamente. Esta relación positiva entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas apoya la idea central de la teoría de Gardner de que existen diferentes formas de inteligencia y que éstas pueden influir en el desempeño en áreas específicas, como la comunicación.

Asimismo, los hallazgos del estudio coinciden con la investigación de Mancha y Huayllani (2019), López (2019) quienes concluyen su estudio: Existe una relación significativa moderada entre inteligencia lingüística y habilidades sociales: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas,

habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Sobre el nivel de inteligencia lingüística, los hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes (81.6%) tienen niveles altos de inteligencia lingüística (muy alta o alta), mientras que solo un pequeño porcentaje tiene niveles regulares o bajos. Esto indica que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades lingüísticas sólidas en el contexto estudiado. Respecto al nivel de capacidades comunicativas, la mayoría de los estudiantes (93.2%) se encuentran en niveles buenos o muy buenos, lo que sugiere un buen nivel de comunicación en general en el grupo estudiado.

En relación a la importancia y aporte científico, los hallazgos de este estudio son importantes porque respaldan la teoría de que existe una relación entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes de primaria. Estas evidencias tienen implicaciones significativas para diseñar estrategias pedagógicas que busquen mejorar las habilidades de comunicación en los estudiantes, además, que contribuye a la comprensión de cómo estas dos variables se relacionan entre sí en un entorno educativo específico.

Existen algunas limitaciones específicas del estudio, lo que es importante para una evaluación crítica de los resultados, estas pueden ser que se debe ampliar el tamaño de la muestra, la representatividad de la población estudiada, para contar con mejor información y posibles sesgos en la recopilación de datos, porque estas se obtuvieron por medio de cuestionarios a los propios estudiantes.

En ese sentido se sugiere que se realicen futuros estudios para profundizar en esta relación entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas, explorando por ejemplo cómo estas variables pueden influir en el logro de

aprendizajes y en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de primaria.

De modo que los resultados del estudio respaldan la hipótesis de que existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto de Nauta. Estos resultados tienen implicaciones importantes en el ámbito educativo y podrían guiar investigaciones y programas educativos futuros.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se exponen conforme a los propósitos del estudio:

### **Objetivo general:**

Se establece que se evidencia una relación ordinal significativa entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas de los estudiantes, respaldada por un coeficiente de correlación de 0.511 mediante el estadístico Tau-b de Kendall, con un nivel de significancia de aproximadamente 0.000 ( $p < 0.05$ ). Esto indica que a medida que la inteligencia lingüística aumenta, las capacidades comunicativas de los estudiantes en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto se ven fortalecidas.

### **Según objetivos específicos:**

1. El análisis del nivel de inteligencia lingüística en los 190 estudiantes del quinto ciclo de primaria revela que el 26.3% ( $n=50$ ) presenta un nivel de inteligencia lingüística muy alto, el 55.3% ( $n=105$ ) un nivel alto, el 16.8% ( $n=32$ ) un nivel regular, y solo el 1.6% ( $n=3$ ) muestra un nivel bajo.
2. El análisis del nivel de capacidades comunicativas en los 190 estudiantes del quinto ciclo de primaria revela que el 67.4% ( $n=128$ ) presenta un nivel muy bueno, el 25.3% ( $n=48$ ) un nivel bueno, el 5.8% ( $n=11$ ) un nivel regular, y solo el 1.6% ( $n=3$ ) muestra un nivel deficiente.
3. En los estudiantes del quinto ciclo de primaria, se observa una relación directa, fuerte y positiva entre las variables de inteligencia lingüística y capacidades comunicativas, como lo indica el coeficiente de correlación obtenido de 0,732.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. Fomentar el desarrollo continuo de la inteligencia lingüística mediante estrategias educativas que podrían incluir actividades específicas que estimulen el pensamiento crítico, la lectura, la escritura creativa y la expresión oral asimismo apoyar a los estudiantes que presentan un nivel de inteligencia lingüística regular o bajo, con programas de apoyo individualizados mediante tutorías, y actividades adicionales.
2. Continuar fomentando las capacidades comunicativas porque es importante mantener y fortalecer este aspecto, se pueden promover para ello actividades extracurriculares, clubes de lectura o grupos de debate para enriquecer aún más las habilidades de comunicación de los estudiantes.
3. Implementar estrategias de aprendizaje interdisciplinario que integren el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes en contextos académicos variados, lo que además permite promover la investigación en el campo de la educación lingüística y la comunicación en estudiantes de primaria lo que puede contribuir a identificar nuevas estrategias y enfoques pedagógicos efectivos.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Barrera, H, y Villacis, P. (2022), *Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Caballero, M. (2020), *Inteligencia lingüística y niveles de comprensión de lectura en alumnos del 1ro de secundaria de la I.E. N° 64 "Comercio", Pucallpa, Ucayali, 2018*. Tesis para optar el grado académico de maestro en evaluación y acreditación de la calidad en la educación, Universidad Nacional de Ucayali Escuela de Posgrado.

DeVito, J.A. (2014). *El Libro de la Comunicación Interpersonal* (14ª ed.) Pearson Education Inc. ISBN: 9780133753813.

Gardner, H. (2006). *Inteligencias múltiples: nuevos horizontes*. Libros básicos.

Gallagher, K. (2019). *"Write Like This: Teaching Real-World Writing Through Modeling and Mentor Texts."* Stenhouse Publishers.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Libros gallo.

Gollmer, L. (2020). *"Hablar en público con confianza: Estrategias para comunicar de manera efectiva."*

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación*, 6ta edición, McGraw-Hill, México.
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación* (8ta. Edición ed.). Caracas: Sypal.
- Pearson, P. D. (2018). "*Comprehension Instruction: Research-Based Best Practices.*" Guilford Press.
- Mancha, L. y Huayllani, M. (2019), *Inteligencia lingüística y habilidades sociales de los niños de la I.E. N° 36004 La Victoria de Ayacucho - Huancavelica 2018*, Facultad de educación Escuela académico profesional de educación primaria Especialidad educación primaria, Universidad Nacional de Huancavelica.
- LaFuente, A. (2019). "*Capacidades comunicativas en el ámbito empresarial: Importancia y repercusión en la eficacia organizativa*". Revista de Comunicación Empresarial, 12(2), 45-60.
- López, R. (2019), *La inteligencia lingüística y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada San Diego UGEL N° 02 – SMP – 2018*, Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje Lima – Perú, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Mater del Magisterio Nacional Escuela de posgrado
- Arias, F. (2012), *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. Derechos reservados © 2012 EDITORIAL EPISTEME, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela

Palella, S. y Martins, F. (2012) *Metodología de la investigación cuantitativa*, 3ra edic. FEDUPEL, Caracas, Venezuela.

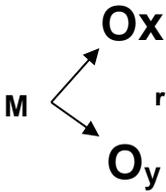
Smith, M. (2010). *"El libro de trabajo de asertividad: Cómo expresar tus ideas y defenderte en el trabajo y en las relaciones"*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.

Sternberg, R. J. (2003). *Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized*. Cambridge University Press.

Supo, J. (2012), *Seminario de investigación científica*, [www.josesupo.com](http://www.josesupo.com). Todos los derechos reservados.

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACCIÓN CONJUNTA ESTADO PERUANO NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2022</p>	<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de inteligencia lingüística y el nivel de capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2022?</p> <p><b>Específicos</b> a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia lingüística en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2022? b) ¿Cuál es el nivel de las capacidades comunicativas en</p>	<p><b>General</b> Relacionar el nivel de inteligencia lingüística y el nivel de capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2022.</p> <p><b>Específicos</b> a) Determinar el nivel de inteligencia lingüística en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el nivel de inteligencia lingüística y el nivel de las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2022.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Relacional.</p> <p><b>Diseño:</b> Es no experimental, correlacional, de campo y transversal.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox --- r --- Oy             </pre> </div> <p>Ox: Variable inteligencia lingüística Oy: Variable capacidades comunicativas r: Relación entre las variables.</p>	<p><b>Población:</b> 198 estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto</p> <p><b>Muestra:</b> 190 estudiantes censal</p> <p>La información fue procesada, mediante el programa SPSS 22.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionarios</p>

	<p>estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2022?</p> <p>c) ¿Cómo es la relación entre la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2022?</p>	<p>b) Determinar el nivel de las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2022.</p> <p>c) Relacionar la inteligencia lingüística y las capacidades comunicativas en estudiantes de V Ciclo de primaria en la Institución Educativa Acción Conjunta Estado Peruano Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2022.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS



N° 001

### 1. CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

**Autor:** No identificado

Contextualizado por: Rocío Meza

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante se pretende conocer su nivel de inteligencia lingüística de acuerdo a sus declaraciones, por lo que se le pide que conteste con sinceridad las preguntas que se le plantea. Marque con una X, en el casillero de acuerdo a la siguiente escala.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	COMPOSICION CREATIVA	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿A usted le gusta crear poesías?					
2	¿Por el día de la Madre has compuesto una poesía?					
3	¿Usted recita poesías que ha creado?					
4	¿Has escrito una poesía de tu imaginación a un ser muy querido?					
5	¿A usted le gusta crear fábulas?					

N°	NARRACIÓN Y DECLAMACIÓN	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
6	¿Es de su agrado leer fábulas?					
7	¿A usted le gusta relatar cuentos?					
8	¿Aprovecha reuniones para contar historietas?					
9	¿Usted participa en las actividades cívicas culturales que organiza el instituto?					
10	¿Te agrada declamar para el público?					

N°	IMAGINACIÓN	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
11	¿Te interesa inventar novelas y luego narrarlas?					
12	¿Cuándo narras una novela que conoces lo haces creativamente?					
13	¿Te gusta escribir novelas para alguien que te interesa?					
14	¿Cuándo te relatan algunas historias, te imaginas los escenarios?					
15	¿A usted le gusta crear canciones?					
16	¿A usted le gusta dibujar imágenes de su imaginación?					

N°	MEMORIZACIÓN	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
17	¿Recuerdas los nombres de todos tus compañeros de clase?					
18	¿Cuándo te preguntan por una persona específica, recuerdas su nombre completo?					
19	¿Es fácil para ti recordar los nombres de los lugares que visitas?					
20	¿Conoces las direcciones exactas de tus familiares?					
21	¿Recuerdas las fechas de cumpleaños de tus compañeros?					
22	¿Recuerdas las fechas de cumpleaños de tus amigos?					
23	¿Recuerdas los números telefónicos de todos tus amigos?					
24	¿A usted le gusta memorizar los nombres de medicamentos?					

**BAREMO:**

Baja	(24 a 48)
Regular	(49 a 73)
Alta	(74 a 97)
Muy alta	(98 a 120)

## 1. CUESTIONARIO SOBRE CAPACIDADES COMUNICATIVAS

**Autor:** No identificado

Contextualizado por: Rocío Meza

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante se pretende conocer sobre sus capacidades comunicativas de acuerdo a sus declaraciones, por lo que se le pide que conteste con sinceridad las afirmaciones que se le plantea. Marque con una X, en el casillero de acuerdo a la siguiente escala.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	EXPRESIÓN ORAL	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	Responde a preguntas sobre narraciones escuchadas					
2	Comunica oralmente: sus necesidades e intereses, experiencias, ideas, sentimientos					
3	Realiza integraciones silábicas: ( nombra a la silaba que falta, al medio o al final de la palabra)					
4	Asocia palabras que riman					
5	Asocia sonidos con palabras escritas					
6	Verbaliza oraciones con significado completo					
7	Describe características visibles de objetos, animales, lugares.					
8	Narra experiencias reales e imaginarias					
9	Se comunica con otras personas utilizando la tecnología: celular, whatsapp, etc.					
10	Utiliza algunas normas de comunicación verbal					
N°	COMPRENSIÓN LECTORA	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
11	Explica lo que ha entendido del texto con sus propias palabras					
12	Redacta textos sobre lo que ha leído					
13	Corrige tareas escritas de sus compañeros sobre lectura de textos					
14	Menciona los aspectos más resaltantes de un texto					
15	Explica situaciones encontradas en un texto leído					
16	Comparte lo que pudiera seguir luego de terminar de leer un texto					
17	Comunica con imágenes lo que ha comprendido en el texto					

18	Sugiere una secuencia de imágenes que pudiera tener un texto de lectura para su mejor entendimiento.					
19	Considera que el texto leído pueda tener un diferente título					
20	Da su opinión sobre la diversidad de textos que ha leído.					
N°	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
21	Produce dibujos para transmitir mensajes de su realidad					
22	Escribe un texto creado utilizando signos y símbolos no convencionales					
23	Utiliza pautas de la lengua escrita: Linealidad, posición del papel					
24	Escribe su nombre y otros textos					
25	Construye textos sencillos colectivamente					
26	Escribe textos considerando convencionalidades					
27	Reproduce palabras para luego informar de modo escrito					
28	Resume escribiendo frases cortas					
29	Utiliza el dibujo para expresar de forma escrita sus experiencias					
30	Comunica verbalmente ideas					

**BAREMO:**

Deficiente	(30 a 59)
Regular	(60 a 89)
Buena	(90 a 119)
Muy buena	(120 a 150)

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos del trabajo de investigación se llevó a cabo por medio de juicio de expertos o método Delphi. Las jueces fueron: Luz Estela Pezo Tapullima, Rubi Diaz Paima y Jorge Olimar Icomena. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

N°	DOCENTES EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración de los indicadores	%
1	Luz Estela Pezo Tapullima	37 de 40	<b>92.50%</b>
2	Rubí Diaz Paima	30 de 40	<b>75.00%</b>
3	Jorge Olimar Icomena.	32 de 40	<b>80.00%</b>
<b>Promedio</b>			<b>82.50%</b>

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS =  $247.5/3 = 82.50\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con la evaluación de los jueces, los cuestionarios obtuvieron una validez promedio de 82,50%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo considerada como validez alta.

#### CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad para los cuestionarios se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

#### Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	N° de ítems
<b>0.867</b>	<b>54</b>

La confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,867 (**80.67%**) considerado confiable para la aplicación respectiva.



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.5 Apellidos y nombres del experto : Pezo Tapullima Loz Estela  
 1.6 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.7 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( )  
 1.8 Título de la Investigación : INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACCIÓN CONJUNTA ESTADO PERUANO NUESTRA SEÑORA DE LORETO NAUTA 2022

1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre capacidades comunicativas

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
11. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
19. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					X
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( X )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha:



Firma del experto

Luz Estela Pezo Tapullima  
DNI: 805223804



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Diaz Palma Rubi
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACCIÓN CONJUNTA ESTADO PERUANO NUESTRA SEÑORA DE LORETO NAUTA 2022

1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre inteligencia lingüística

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(X)	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha:

Firma del experto

DNI: 43298107



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

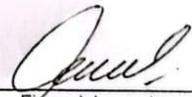
DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : OLIMAR ICOMENA JORGE
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro (  )
- 1.3 Grado académico : Bachiller (  ) Maestro ( ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACCIÓN CONJUNTA ESTADO PERUANO NUESTRA SEÑORA DE LORETO NAUTA 2022

1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre inteligencia lingüística

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Quito, 13 de mayo 2023

  
Firma del experto

DNI: 40706106