



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TESIS

**PROGRAMA PADLET PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN DE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN DOCENTES DE LA I.E.I.P.S.M.
N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, IQUITOS - 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR: CONSUELITO TEAGUA LOMAS

ASESORES: LIC. EDUC. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO, DRA.

LIC. EDUC. HÉCTOR GILBERTO PEZO GÁLVEZ, MTRO.

IQUITOS, PERÚ

2024



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TESIS

**PROGRAMA PADLET PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN DE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN DOCENTES DE LA I.E.I.P.S.M.
N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, IQUITOS - 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR: CONSUELITO TEAGUA LOMAS

ASESORES: LIC. EDUC. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO, DRA.

LIC. EDUC. HÉCTOR GILBERTO PEZO GÁLVEZ, MTRO.

IQUITOS, PERÚ

2024



UNAP

**Escuela de Postgrado
"Oficina de Asuntos
Académicos"**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°0111-2024-OAA-EPG-UNAP**

En Iquitos en la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) a los doce días del mes de julio de 2024 a las 11:00 a.m, se dió inicio a la sustentación de la tesis denominada: "PROGRAMA PADLET PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN DOCENTES DE LA I.E.I.P.S.M N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, IQUITOS - 2023", aprobado con Resolución Directoral N°1051-2024-EPG-UNAP, presentado por la egresada CONSUELITO TEAGUA LOMAS, para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Gestión Educativa, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°0483-2024-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:

Lic.Educ. Ynes Amanda de la Puente Gonzales, Dra.	(Presidenta)
Lic.Educ. Olga Isuiza Mozombite, Mgr.	(Miembro)
Lic.Educ. Heydi Mariel Paredes Isuiza, Mgr.	(Miembro)

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: satisfactoriamente

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a la sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y la tesis ha sido: aprobada con calificación buena.

A continuación, la Presidenta del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 12:40 del doce de julio de 2024; con lo cual, se le declara a la sustentante apta, para recibir Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Gestión Educativa.

Lic.Educ. Ynes Amanda de la Puente Gonzales, Dra.
Presidenta

Lic.Educ. Olga Isuiza Mozombite, Mgr.
Miembro

Lic.Educ. Heydi Mariel Paredes Isuiza, Mgr.
Miembro

Lic.Educ. Susy Karina Dávila Panduro, Dra.
Asesora

Lic.Educ. Héctor Gilberto Pezo Gálvez, Mtro.
Asesor

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú, rumbo a la acreditación

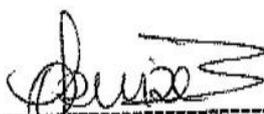
Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú
Celular: 953 664 439 - 956 875 744
Correo electrónico: postgrado@unapiquitos.edu.pe www.unapiquitos.edu.pe



TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 12 DE JULIO DEL 2024 EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS – PERÚ.



LIC. EDUC. YNES AMANDA DE LA PUENTE GONZALES, DRA.
PRESIDENTE



LIC. EDUC. OLGA SUIZA MOZOMBITE, MGR.
MIEMBRO



LIC. EDUC. HEYDI MARIEL PAREDES SUIZA, MGR.

MIEMBRO



LIC. EDUC. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO, DRA.
ASESORA



LIC. EDUC. HÉCTOR GILBERTO PEZO GÁLVEZ, MTRO.
ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

EPG_MAESTRÍA_TESIS_TEAGUA LOMAS
.pdf

AUTOR

CONSUELITO TEAGUA LOMAS

RECuento DE PALABRAS

8414 Words

RECuento DE CARACTERES

43550 Characters

RECuento DE PÁGINAS

39 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

407.0KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 15, 2023 7:39 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 15, 2023 7:40 PM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

A mis padres porque han sabido formarme con buenos principios y valores, también a mi hijo por ser mi principal motivación, a mi amor, por enseñarme y demostrarme que el amor es acción y compromiso.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mis asesores: Lic. Susy Karina Dávila Panduro, Dra. y Lic. Héctor Gilberto Pezo Gálvez, Mtro., por su asesoramiento a lo largo de la ejecución de mi tesis de maestría.

A los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, por haber participado muy gustosamente en la investigación.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.

A mis profesores de la Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su apoyo y buen ejemplo.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría en Gestión Educativa.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del Informe de Similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases Teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	11
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	13
2.1. Variables y su operacionalización	13
2.2. Formulación de la hipótesis	14
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación	16
3.2. Población y muestra	17
3.3. Técnicas e instrumentos	17
3.4. Procesamiento de recolección de datos	18
3.5. Técnicas de procesamientos y análisis de los datos	18
3.6. Aspectos éticos	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	20
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	32
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	33
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	34
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumento de recolección de datos.	
3. Informe de validez y confiabilidad	
4. Consentimiento informado	
5. Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla N° 1 Percepción de los docentes sobre el uso del Programa Padlet	20
Tabla N° 2 Coordinación de Actividades Académicas	21
Tabla N° 3 Dimensión Trabajo en equipo en la Coordinación de Actividades Académicas	22
Tabla N° 4 Dimensión Comunicación en la Coordinación de Actividades Académicas	23
Tabla N° 5 Dimensión Participación en la Coordinación de Actividades Académicas	24
Tabla N° 6 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov antes del uso del programa Padlet con p-valor de significancia por variables, dimensiones, momentos y tipo de distribución.	25
Tabla N° 7 Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas antes y después del uso del programa Padlet	25

ÍNDICE DE FIGURAS

		Páginas
Figura N° 1	Percepción de los docentes sobre el uso del Programa Padlet	20
Figura N° 2	Coordinación de Actividades Académicas	21
Figura N° 3	Dimensión Trabajo en equipo en la Coordinación de Actividades Académicas	22
Figura N° 4	Dimensión Comunicación en la Coordinación de Actividades Académicas	23
Figura N° 5	Dimensión Participación en la Coordinación de Actividades Académicas	24
Figura N° 6	Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionas antes y después del uso del programa Padlet	26
Figura N° 7	Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionas antes y después del uso del programa Padlet	26

RESUMEN

El objetivo del estudio fue evaluar el efecto del programa Padlet en la coordinación de actividades académicas con docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos en el años 2023, de esta forma estudiar la efectividad del programa al ser puesto a prueba con los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta los cuales fueron en total 82 y la muestra fue trabajada al 100%, fue de tipo experimental y su diseño el pre experimental (pre-test y post-test con un solo grupo). Usando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual fue sometido a prueba de validez mediante el juicio de expertos y una prueba de confiabilidad, aplicando una prueba piloto para utilizar el coeficiente de confiabilidad de alfa de cronbach, dando resultados positivos para su ejecución. Los resultados de la contrastación de la hipótesis general donde el $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$; permitieron aceptar la hipótesis general “El programa Padlet tiene un efecto positivo en la coordinación de actividades académicas con docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”, concluyéndose que el uso del programa Padlet mejora la coordinación de actividades académicas entre los docentes.

Palabras Clave: Padlet, TIC, Coordinación, Actividades académicas.

ABSTRACT

The objective of the study was to evaluate the effect of the Padlet program in the coordination of academic activities with teachers of the I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos in the year 2023, thus studying the effectiveness of the program to be tested with the teachers of the I. E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta which were a total of 82 and the sample was worked at 100%, it was experimental and its design was pre-experimental (pre-test and post-test with a single group). Using the survey technique and the questionnaire as an instrument, which was subjected to validity testing by means of expert judgment and a reliability test, applying a pilot test to use the cronbach's alpha reliability coefficient, giving positive results for its execution. The results of the contrastation of the general hypothesis where the p-value = $0.000 < 0.05$; allowed to accept the general hypothesis "The Padlet program has a positive effect on the coordination of academic activities with teachers of the I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos - 2023.", concluding that the use of the Padlet program improves the coordination of academic activities among teachers.

Keywords: Padlet, ICT, Coordination, Academic activities.

INTRODUCCIÓN

Desde hace muchas décadas se ha considerado que el pilar del éxito en las actividades educativas, son las buenas coordinaciones que se puedan realizar entre directivos-docentes, docentes-administrativos, docentes-estudiantes o bien la combinación de todos ellos, para ello poder coordinar las actividades que se realizan en la institución educativa, es de vital importancia.

Es por ello que desde esta perspectiva, se puede afirmar que la descoordinación como una realidad que existe en muchas instituciones educativas, donde cada uno trata de hacer lo mejor que puede, pero no lo realiza en forma coordinada, es por ello que en la mayoría de los casos las actividades no cumplen con el objetivo propuesto en una programación inicial.

En el contexto social actual se puede notar que los docentes no están acostumbrados a utilizar las herramientas tecnológicas para hacer coordinaciones, pero se puede verificar que si utilizan la virtualidad para el uso de sus redes sociales, las cuales forman parte del tiempo de ocio que toda persona tiene derecho a tener como forma de relajación; pero que puede ser canalizado para ser mejor aplicado a las actividades diarias y ésta se vean mejoradas.

De esta manera se puede afirmar que existe un vacío de conocimiento, pero no necesariamente de habilidades en los docentes para poder utilizar estas herramientas tecnológicas, ya que todos de una u otra forma utilizan su celular para conectarse a sus redes sociales. Este vacío debe ser rellenado en base capacitaciones que la autoridad crea conveniente, pero teniendo en cuenta que el sector educación es tan amplio, es muchas ocasiones casi imposibles poder cubrir toda la demanda de necesidades.

Por otro lado, se tiene que una gran cantidad de docentes aún no ha interiorizado la importancia de usar aplicaciones informáticas para el quehacer diario, y de esta forma ver mejorado sus desempeños como parte de una institución.

Esta responsabilidad recae en cada uno de los actores de las instituciones educativas, ya que cada uno de ellos debe trabajar en forma integral para el logro de la meta como institución educativa.

Esta realidad también se encuentra presente en la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, donde la falta de talleres de capacitación en este tipo de habilidades, no se vienen dando, lo que repercute en el desarrollo de sus actividades.

Es por ello que se considera importante en los momentos actuales el capacitar a los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, en este tipo de herramientas digitales, como el Programa Padlet, que cumple con las características para mejorar las coordinaciones de las actividades académicas, de tal manera que se optimicen los procesos que se realizan en esta institución educativa, en bien de la sociedad.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el año 2020, se realiza un estudio en el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, de la ciudad de Bogotá – Colombia, donde se presentó una propuesta para tener una estrategia que permita difundir las acciones innovadoras que realizan las diversas instituciones educativas de la región, donde participaron tanto el personal docente como el administrativo, y llegaron a la conclusión, que es de mucha importancia hacer la difusión de las actividades que se realizan en las instituciones educativas, ya que fomentan la visibilidad de las actividades y sus innovaciones que se dan en cada lugar, de esta forma dinamizar el proceso de reconocimiento de las características de cada lugar. (Rojas de Francisco et al., 2020)

En el año 2021, se desarrolla un trabajo de investigación cuyo objetivo fue identificar si existe influencia entre el uso del Padlet con en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias Tropical, en la UNCP. El trabajo fue abordado con una visión aplicada y de nivel experimental, donde las técnicas utilizadas fueron observación directa y la evaluación, entre los instrumentos usados estuvieron las fichas de observación y un test, se trabajó al Padlet como un recurso didáctico que desarrollado en forma eficiente, logra mejorar el rendimiento académico, ya que logran que la virtualidad pueda pasar a otro nivel de trabajo, sea on-line u offline, concluyeron que el uso del Padlet tiene una influencia positiva en el rendimiento académico, en la mayoría de los estudiantes que fueron parte de la muestra. (Acosta Daza, 2021)

En el año 2021, se desarrolla una tesis que buscó mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje colaborativos con estudiantes de colegio aplicando el uso de la plataforma Padlet y el WhatsApp, siendo

esta aplicada como una estrategia pedagógica para la comunicación entre todos los estudiantes, de esta manera se trabajó en forma coordinada tres (03) sesiones de aprendizaje distintas en diferentes actividades de aula, las cuales estuvieron dirigidas a una muestra de 36 estudiantes de la institución educativa Manuela Beltrán del departamento de Casanare en Colombia, donde luego de obtener los resultados del estudio llegó a la conclusión que en un pre-test los desempeños académicos fueron bajo, por lo que se aplicó la plataforma Padlet y el WhatsApp, para provocar un mayor motivación e interés de los estudiantes para realizar su labores académicas, haciendo que el trabajo saliera fuera de lo tradicional e incorporando nuevas técnicas de estudio, haciendo que el aprendizaje se haga en una forma más fácil, de esta manera se pudieron confirmar los hallazgos del estudio al aplicar el post-test y encontrar una diferencia significativa entre ambos resultados, afirmando que el uso del prolongado del Padlet y WhatsApp, influye positivamente en los aprendizajes de los estudiantes que fueron parte de la muestra, quienes demandan el uso de tecnologías como un medio para favorecer sus aprendizaje. (Torres Murillo & López cuesta, 2021)

En el año 2022, se desarrolló un proyecto de investigación para diseñar una propuesta para mejorar las competencias critico-reflexivo y habilidades investigativas con el uso de herramientas TICs, este trabajo se realizó en la institución educativa los Alpes, ya que se pudo observar grandes dificultades en los estudiantes para poder presentar sus ideas sobre un tema en específico, donde aplicaron cuestionarios para poder recolectar los datos necesarios, de esta manera pudieron hacer una propuesta didáctica utilizando herramientas tecnológicas y se aplicaron diversas actividades usando la plataforma Padlet, y llegaron a la conclusión que el uso del Padlet como estrategia, es muy efectiva para mejorar la capacidad crítica de los estudiantes durante sus clases. (Acosta Daza, 2021)

En el año 2021, se realiza un estudio donde se buscó que los docentes mejoren sus actividades educativas y de gestión utilizando distintos recursos y actividades que puedan ayudar a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, en este proceso se llegaron a identificar que la planeación y las técnicas utilizadas son dos factores que influyen en el nivel de comprensión que tiene los estudiantes sobre un tema en particular, es por ello que es importante hacer una buena programación de lo que se va a realizar y como se va a realizar, de esta forma se organizó el uso de la plataforma Padlet, para el desarrollo de los contenidos y ésta fue muy bien recibida por los estudiantes, dejando en claro es una estrategia didáctica que es factible utilizar con los estudiantes, ya que fomentan los aprendizajes significativos en la muestra de estudio obtenida del colegio Eduardo Umaña Luna. (Cristancho Riveros, 2021)

En el 2022, se hace un estudio donde se identifica la importancia del aprendizaje colaborativo haciendo uso de la virtualidad aplicando el Padlet, es por ello que se busca caracterizar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria para determinar si existe un efecto cuando se aplica el uso de la plataforma Padlet, este estudio se realizó siguiendo un modelo documental bibliográfico, ya que se revisaron más de sesenta y siete (67) artículos académicos obtenidos de diferentes repositorios, utilizándose una matriz de datos, donde luego de profundo análisis realizado se llega a la conclusión que el uso del recurso digital Padlet, mejora en gran medida el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, ya que permite tener una mejor construcción en conjunto del conocimiento. (Flores Zavala, 2022)

En el año 2022, se realiza un estudio dirigido a relacionar la tecnología con la investigación, indicando que las revistas de divulgación científica tienen una importante función la cual es la de transmitir el conocimiento el cual es validado para que pueda formar parte de las fuentes bibliográficas primarias, es por ello que el estudio indicó que el

uso de la herramienta Padlet influye en los procesos de difusión de la investigación; el estudio se realizó mediante un método mixto que fue el inductivo-deductivo, con una muestra de 96 estudiantes universitarios a quienes se les aplicó un instrumento que contenía un escala de Lickert, y se logró obtener como resultado que la herramienta Padlet, es una herramienta importante para la difusión del conocimiento escrito y académico, por lo cual es factible utilizarlo en bien de la educación. (Delgado-Ramirez et al., 2022)

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Programa Padlet

La herramienta Padlet es un programa o aplicativo para computadoras y equipos móviles como lo son las tablets o celulares inteligentes, que tiene un funcionamiento online, el cual permite crear murales colaborativos, que son muy bien aprovechadas en el ámbito educativo, donde se facilita en forma general la manera de compartir los recursos que pueden ser texto, imagen o videos, entre las diferentes personas que tienen acceso al mural, teniendo la facilidad que todos pueden trabajar en el mismo momento sobre el mismo mural y hacer la experiencia mucho más enriquecedora.

La herramienta Padlet tiene dos versiones, una gratuita y una con licencia, la cual nos permite abrir un número ilimitado de murales, en cambio la versión gratuita solo nos permite tener tres murales por registro. Para poder hacer el registro se ingresa a la página Web y se crea una cuenta utilizando un correo electrónico, luego de eso se realizan algunas pocas configuraciones y está listo para ser utilizado, con solo compartir el link de acceso o el código QR.

Una de las funciones importantes que se pueden resaltar es el filtrado de contenido, donde el docente o administrador del mural de Padlet, puede autorizar si así lo desea el ingreso de nuevos mensajes al mural

y de esta forma evitar algún tipo de situación inadecuada para que todos lo puedan observar. (Tejada, 2021)

1.2.2. Actividades Académicas

Cuando se define los que son las actividades académicas, se debe decir que son todas aquellas actividades que desarrolla la institución educativa en bien de una buena articulación de los procesos formativos de los estudiantes o bien para gestionar asuntos internos que tienen que ver con los docentes de la institución.

Las actividades académicas están por lo general ligadas a la integración de procesos donde se integran proyectos que se encuentran vinculados a un salón, grado o nivel de la institución educativa, o bien una actividad general que se desarrolla con la participación de todos los docentes y estudiantes.

Estas actividades son programas por lo general dentro de un periodo escolar y se organizan en forma institucional o a propuesta de los docentes según la meta que deseen obtener dentro de su planeación académica con sus estudiantes. Estas actividades facilitan mucho mejor la promoción de la cultura, así también desarrollar habilidades como la planeación, organización, integración y contribuye al crecimiento personal.

Es muy común que las actividades académicas estén relacionadas y enfocadas a actividades que tienen que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se encuentran ligadas al objetivo de reforzar los conocimientos importados en el aula, de tal forma que puedan desarrollar mejor las habilidades del estudiante en un campo determinado del conocimiento.

Las actividades académicas pueden ser: exposiciones, paneles, congresos, conferencias, concursos, entre otros que son de interés de

los estudiantes y que permiten integrar mejor las temáticas tratadas en clase.

Existe diversos tipos de actividades académicas a trabajar, desde cuestiones normativas, festividades, hasta manejo de experiencias que han vivido los estudiantes durante un periodo de tiempo; en ella se plasman las principales ideas y aportes a una actividad en particular que ya esté programada. (Díaz, 2022)

Entre las coordinaciones que se establecen para realizar una buena actividad académica se tiene:

Trabajo en equipo

Este tipo de trabajo nace de la necesidad que optimizar el trabajo que se realiza en un grupo de personas, donde cada una de ellas deber brindar su aporte y éste debe ser significativo para que sirva como una base del trabajo a realizar, de tal forma que existe una retroalimentación constructiva de la actividad y procurar siempre ir mejorando en el desarrollo del trabajo.

Es este tipo de trabajo se debe fomentar la participación activa de cada uno de los miembros del equipo, donde cada uno aporta un valioso bagaje de conocimiento y experiencia, de tal manera que la lealtad es indispensable para poder llegar a una buena meta, por otro lado se debe considerar que cada miembro debe esforzarse y poner en práctica todas su habilidades para lograr el bien común.

Por otro lado hay que considerar que las buenas relaciones dentro y fuera del equipo son fundamentales para que las actividades se puedan desarrollar con total normalidad, y el buen trabajo en equipo involucra un tipo de estilo de vida donde también se involucra a todos los colegas de trabajo y aún más a la familia.

Lo que se requiere para obtener un buen trabajo en equipo, es tener un buen clima organizacional, donde se pueda conocer las necesidades y características de cada uno de los miembros del equipo.

En este tipo de trabajo se potencializa compartir las nuevas ideas y buscar soluciones a situaciones que se presentan, es por ello que las opiniones de cada miembro son importantes para poder crecer como equipo de trabajo y realizar una buena coordinación de actividades. (QuestionPro, 2016)

La Comunicación dentro del equipo

Se considera así a todas las personas que de una u otra forma logran llevar relaciones armoniosas con todos los miembros del equipo, ya que se comunican eficientemente para el intercambio de ideas. Esta capacidad tiene que ver directamente con el buen entendimiento que pueden tener sobre una situación en especial, de tal forma que se pueda informar en forma adecuada y en los términos ideales lo que se desea obtener y la manera como realizarlo.

Se debe considerar que todo profesional, debe saber llevar una forma asertiva de comunicación, lo cual implica el desarrollo de la habilidad para poder dialogar y discutir con la altura y el respeto adecuado ante el equipo de trabajo y las autoridades de la institución.

Lo realmente importante en la comunicación dentro de los equipos de trabajo es poder realizar una comunicación eficiente, lo cual implica en primera instancia saber escuchar al otro para luego aportar con la experiencia propia una idea que pueda sumar el trabajo en equipo, es por ello una herramienta indispensable para desarrollar un pensamiento crítico y de esta manera lograr transmitir el mensaje a los demás evitando subjetividades y posiciones en beneficio personal.

El diálogo es la acción regular dentro de la buena comunicación ya que permite el intercambio de ideas para que se produzca un cambio en beneficio de la actividad a realizar, lo cual repercute en toda la institución.

Por otro lado el debate tiene como objetivo poder entender las ideas de las demás personas a través de la escucha, con la finalidad de tener un panorama mejor de lo que se está tratando, de tal forma que se puedan llegar a acuerdos que beneficien a todos. (Ryan, 2020)

La participación en el equipo de trabajo

Cuando se trabaja en equipo se debe tener en consideración que la participación es una característica que debe darse en todo momento de tal forma que permita un trabajo integral y consolidado de las ideas y propuestas de todos los miembros, haciendo un consenso y nunca una imposición.

Cuando los miembros participan se puede aprovechar las fortalezas que tiene cada uno de los participantes, de esta manera el trabajo queda enriquecido y la producción se vea mejorada, así como los resultados finales.

Para el desarrollo de un buen trabajo en equipo se consideran que los logros obtenidos son producto de todos los participantes, y no del trabajo independiente de una persona, es por ello que se deben evitar las rivalidades entre los miembros, tomando como premisa que todos son importantes y valiosos para lograr la meta final.

Para que se dé una buena participación en el equipo de trabajo se debe tener en consideración lo siguiente:

- Elaborar un buen cronograma de trabajo.
- Estar comprometidos con las metas.
- Estar dispuesto a poner el hombro en el trabajo.

- Poder tener la oportunidad de dar a conocer las ideas propias en forma libre.
- Poder tomar decisiones en forma consensuada.
- Practicar el buen liderazgo.
- Saber escuchar y ponerse en el lugar del otro.
- Saber reconocer lo logros grupales e individuales.
- Saber tomar los conflictos y buscar la solución.
- Tener tolerancia a las ideas contrarias que se puedan presentar.
- Valorar el trabajo que se realiza. (Monog, 2020)

1.3. Definición de términos básicos

- **Actividad Académica.** Acciones que se realizan para poder cumplir procesos que comprenden diferentes fases, en las cuales están incluidos docentes, estudiantes y personal administrativo. (Malacaria, 2010)
- **Coordinación.** Actividad que se realiza entre los grupos humanos para poder cumplir alguna meta, que sea de beneficiosa para todos. (Caravedo, 2008)
- **Gestión Pedagógica.** Son las actividades, decisiones y acciones que se realiza para poder obtener buenos resultados en el área de la educación, específicamente en el trabajo que realizan los docentes con sus estudiantes. (Orlich, 2016)
- **Habilidades Blandas.** Son las características que deben tener los profesionales actuales para poder desarrollarse en forma más completa, ya que estas habilidades tienen que ver con los aprendizajes y el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito profesional. (Buitrago & Valencia, 2015)
- **Mural Colaborativo.** Es un espacio que permite compartir información entre varios usuarios por medio de una computadora, tableta o celular donde puede interactuar con otras personas sobre un tema específico. (Orlich, 2016)

- **Planificación.** Acciones que se realizan en forma ordenada para poder lograr una meta, por lo general es programada con anterioridad al evento o actividad para que ésta pueda realizarse en forma adecuada. (Piers, 2010)
- **Software.** Programa para computadora que tienen una finalidad definida por su programador, esta puede tener una función que sea útil para el manejo educativo. (Davila & Li, 2012)
- **TIC en la Educación.** Son todo el conjunto de diversas herramientas informáticas que pueden ser aplicadas a la educación y que cumplen una finalidad didáctica, pedagógica o administrativa en el sector educación. (Li, 2022)
- **Transformación Digital.** Es la acción que debe ser tomada por todo profesional que labora en el presente siglo para poder mejorar sus habilidades y potencializar las nuevas tecnologías en sus labores cotidianas. (Granda Asencio et al., 2019)

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Formulación de la Hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Hi: El programa Padlet tiene un efecto positivo en la coordinación de actividades académicas con docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.

2.1.2. Hipótesis específicas

H₁: El programa Padlet influye en el trabajo en equipo con los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.

H₂: El programa Padlet influye en la comunicación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.

H₃: El programa Padlet influye en la participación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable independiente (X): Programa Padlet	Es un programa informático para el uso de pizarras digitales compartidas de uso general.	Se define como la valoración sobre la utilidad educativa que tiene el programa Padlet y pueden ser: bueno, regular, deficiente.	Características de la herramienta	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evalúa Ud. el manejo de contenidos de actividades en el programa Padlet? • ¿Es factible de entender los contenidos colocados en el programa Padlet? • ¿Cómo califica los materiales subidos en el programa Padlet? • ¿Cómo considera que Ud. la versatilidad del programa Padlet al poderse aplicar en Computadoras, tablets o celulares? • ¿Cómo califica en forma general el uso del programa Padlet, como herramientas tecnológicas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Deficiente 	Cuestionario
			Manejo de la herramienta	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo considera que es la participación de los docentes en el uso del programa Padlet? • ¿Cuál es la percepción que tiene sobre los docentes al utilizar el programa Padlet? • ¿Cómo considera Ud. que es la interacción entre los docentes durante uso del programa Padlet? • ¿El programa Padlet es adecuado para poder realizar coordinaciones entre los docentes? • ¿Se promueve la motivación cuando se utiliza el programa Padlet, para la coordinación de actividades? 	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Deficiente 	Cuestionario

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable dependiente (Y): Coordinación de Actividades Académicas	Son las buenas prácticas que deben existir en toda institución educativa para el buen desarrollo de las diversas actividades académicas.	Se define como el éxito de las actividades académicas programadas en la institución educativa y pueden darse: siempre, a veces o nunca.	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se logra cumplir las tareas encomendadas en los equipos de trabajo? ¿El trabajo del equipo docente es satisfactorio al culminar la actividad? ¿Los recursos de la institución son suficientes para el logro de las actividades? ¿Las tareas de los miembros de los equipos están divididas con claridad para realizar las actividades académicas? ¿Existe sentido de pertenencia entre los docentes del equipo para terminar a tiempo el trabajo? 	<ul style="list-style-type: none"> Siempre A veces Nunca 	Test
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ¿Existe una buena comunicación dentro del equipo de docentes en las actividades académicas? ¿El equipo de trabajo está debidamente informado de todos los procesos a seguir para el logro de las actividades académicas? ¿El personal jerárquico se comunica fluidamente con el equipo de docentes, durante las actividades académicas? ¿Existen una buena socialización y calidad de la información que se realiza en las actividades académicas? ¿Existe empatía en el equipo de docentes para lograr los resultados esperados? 	<ul style="list-style-type: none"> Siempre A veces Nunca 	Test
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los miembros de equipo de trabajo se preocupan por ser activo en las coordinaciones de las actividades académicas? ¿Existe el apoyo de las autoridades de la institución educativa para el buen desarrollo de las actividades académicas? ¿Los miembros del equipo de trabajo aportan en la toma de decisiones en las actividades académicas? ¿Los docentes se involucran en el trabajo en equipo para terminar en el tiempo previsto? ¿Los miembros de equipo aportan creatividad y puntos de vista en las actividades académicas? 	<ul style="list-style-type: none"> Siempre A veces Nunca 	Test

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

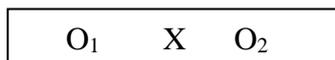
3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue experimental cuantitativo, su característica principal consiste en la correcta manipulación y control de las variables presentes en la investigación.

3.1.2. Diseño de la investigación

El estudio o la investigación pertenece al diseño pre-experimental, porque se manipuló la variable independiente: Programa Padlet, y se observará su efecto sobre la variable dependiente: coordinación de actividades académicas.

El método que se empleó, fue el diseño pre-test y post-test con un solo grupo; del tipo pre-experimental, porque se recogió la información en un solo momento. El esquema del diseño fue el siguiente: (Hernández et al., 2010)



Donde:

O₁ = Pre-Test

X = Aplicación del Programa Padlet

O₂ = Post-Test

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población (N)

La población de estudio estuvo conformada por todos los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta que son un total de 82 docentes.

**Cantidad de Docentes de la
I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta**

Docentes	Cantidad
Nivel Inicial	12
Nivel Primario	32
Nivel Secundario	38
Total	82

Fuente: Relación de Personal de la Institución Educativa.

3.2.2. Muestra (n)

La muestra fue al 100% de la población es decir 82 docentes de la institución educativa en estudio.

Muestreo

El muestreo es de tipo censal.

3.3. Técnica e instrumentos

3.3.1. Técnica

La técnica que se empleó considerando el tamaño de la muestra fue: La encuesta, donde se aplicará un cuestionario a los docentes, para identificar la coordinación de actividades académicas en la institución educativa.

3.3.2. Instrumento

Los instrumento que se emplearon en la recolección de los datos fue: el cuestionario, para obtener los resultados de los indicadores del programa Padlet y la coordinación de actividades académicas; los cuales fue sometido a validez de contenido, mediante la técnica del juicio de expertos, dando una evaluación de "Aceptable, para ser aplicado", asimismo fue sometido a una prueba piloto para determinar la confiabilidad aplicando Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0,890 y 0,867 respectivamente ubicándose como de "Excelente Confiabilidad".

3.4. Procesamiento de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos fue de la siguiente manera:

- a. Se solicitó al Prof. Henry Adolfo, Pezo Vásquez, director de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, el permiso para la realización del estudio, en sus instalaciones.
- b. Se comunicó a los docentes, el trabajo a realizar para la ejecución de la investigación.
- c. Se prepararon los instrumentos de recolección de datos para su aplicación.
- d. Se aplicó el cuestionario a la muestra seleccionada.
- e. Se tabularon los resultados encontrados.

3.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Para el análisis y la interpretación de la información se realizará empleando las técnicas para el análisis univariado se empleará la estadística descriptiva: frecuencia, promedio simple y porcentaje, luego se describirá lo que expresó la información, así también se utilizará la prueba estadística t-student para el análisis bivariado y posterior

comprobación de la hipótesis, todo esto se realizará mediante el paquete SPSS versión 27.

3.6. Aspectos éticos

En este trabajo se trabajó haciendo conocer a los docentes sobre el objetivo del estudio donde ellos firmaron un consentimiento informado; además de guardar la confidencialidad de los datos obtenidos de los docentes que formaron la muestra de la investigación, siendo la información recolectada completamente anónima.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Univariado

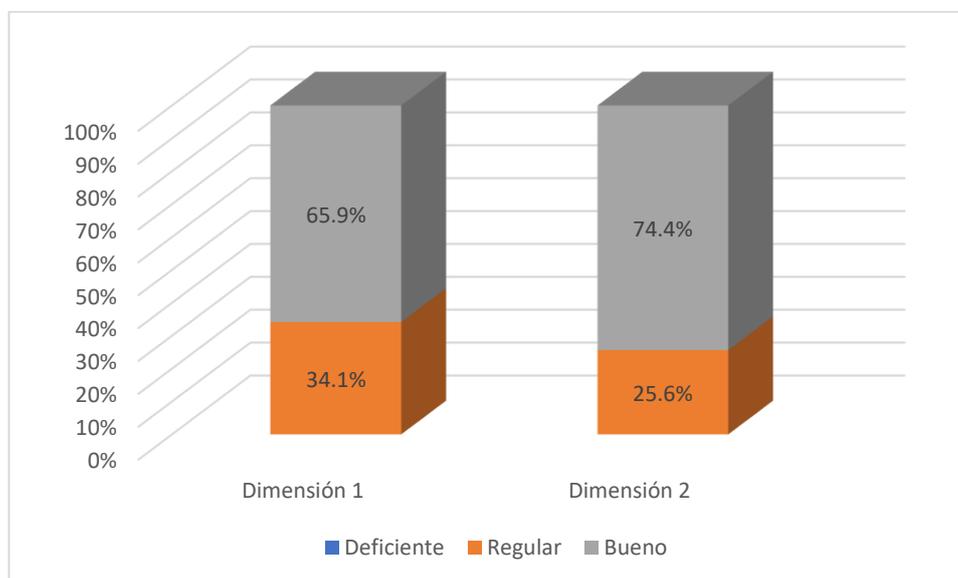
4.1.1. Percepción de los docentes sobre el uso del Programa Padlet

Tabla N° 1: Percepción de los docentes sobre el uso del Programa Padlet

Programa Padlet		Dimensiones		Total
		1	2	
Deficiente	Recuento	0	0	0
	Porcentaje	0,0%	0,0%	0,0%
Regular	Recuento	28	21	49
	Porcentaje	34,1%	25,6%	29,9%
Bueno	Recuento	54	61	115
	Porcentaje	65,9%	74,4%	70,1%
Total	Recuento	82	82	164
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%
	X+S	2,66 + 0,48	2,74 + 0,44	

Fuente: Matriz de datos de la variable Programa Padlet

Figura N° 1: Percepción de los docentes sobre el uso del Programa Padlet



Fuente: Tabla 1.

En la tabla y figura 1, se puede apreciar la percepción que tuvieron los docentes que formaron parte de la muestra, dando como resultado lo siguiente: En la dimensión 1: Características de la herramienta el 34,1% indicó Regular y el 65,9% indicó Bueno, sobre la dimensión 2: Manejo de la

herramienta el 25,6% indicó Regular y el 74,4% indicó Bueno, lo mismo sucede con la media aritmética que fueron: 2,66 y 2,74 para las dimensiones 1 y 2, así como su desviación típica que fue de: 0,48 y 0,44.

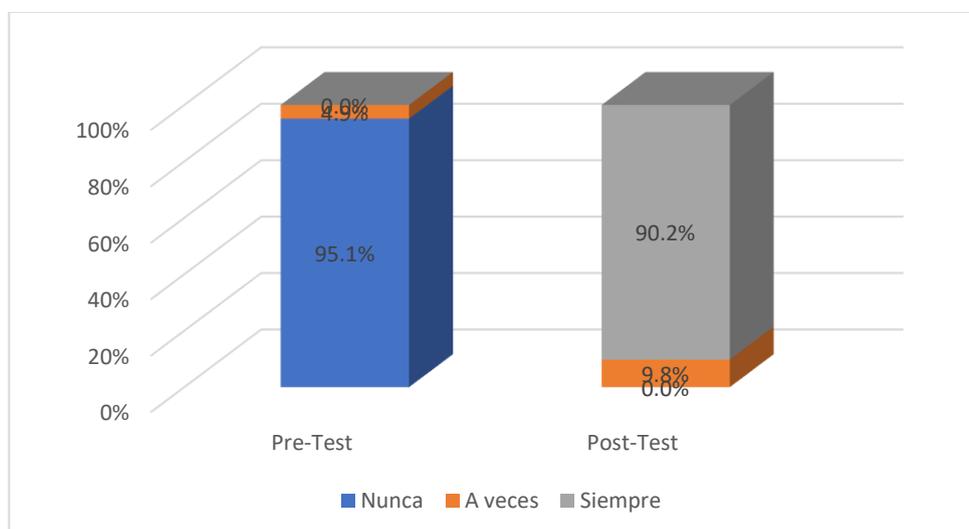
4.1.2. Análisis de la Coordinación de Actividades Académicas

Tabla N° 2: Coordinación de Actividades Académicas

Coordinación de Actividades Académicas		Grupo de estudio		Total
		Pre-Test	Post-Test	
Nunca	Recuento	78	0	78
	Porcentaje	95,1%	0,0%	47,6%
A veces	Recuento	4	8	12
	Porcentaje	4,9%	9,8%	7,3%
Siempre	Recuento	0	74	74
	Porcentaje	0,0%	90,2%	45,1%
Total	Recuento	82	82	164
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%
X+S		1,05 + 0,22	2,9 + 0,3	

Fuente: Matriz de datos de la variable Coordinación de Actividades Académicas

Figura N° 2: Coordinación de Actividades Académicas



Fuente: Tabla 2.

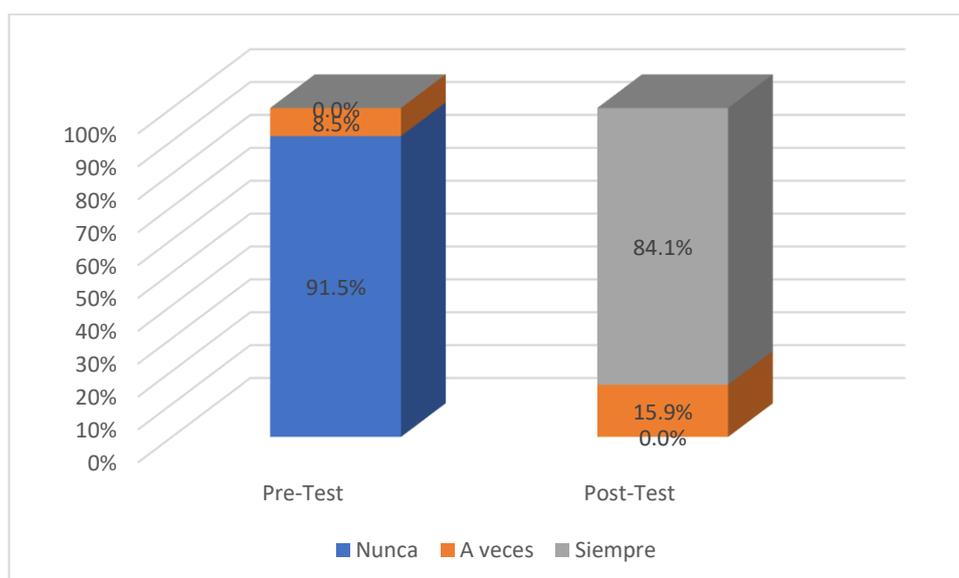
En la tabla y figura 2, se puede apreciar la Coordinación de Actividades Académicas en el pre-test y post-test, los resultados indican frecuencias diferentes en los índices estudiados: nunca (95,1%, 0,0%), A veces (4,9%, 9,8%) y Siempre (0%, 90,2%), lo mismo sucede con la media aritmética que fue $1,05 \pm 0,22$ puntos de desviación típica en el pre-test y $2,9 \pm 0,3$ puntos de desviación típica en el post-test.

Tabla N° 3: Dimensión Trabajo en equipo en la Coordinación de Actividades Académicas

Trabajo en equipo		Grupo de estudio		Total
		Pre-Test	Post-Test	
Nunca	Recuento	75	0	75
	Porcentaje	91,5%	0,0%	45,7%
A veces	Recuento	7	13	20
	Porcentaje	8,5%	15,9%	12,2%
Siempre	Recuento	0	69	69
	Porcentaje	0,0%	84,1%	42,1%
Total	Recuento	82	82	164
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%
X+S		1,09 + 0,28	2,84 + 0,37	

Fuente: Matriz de datos de la variable Coordinación de Actividades Académicas

Figura N° 3: Dimensión Trabajo en equipo en la Coordinación de Actividades Académicas



Fuente: Tabla 3.

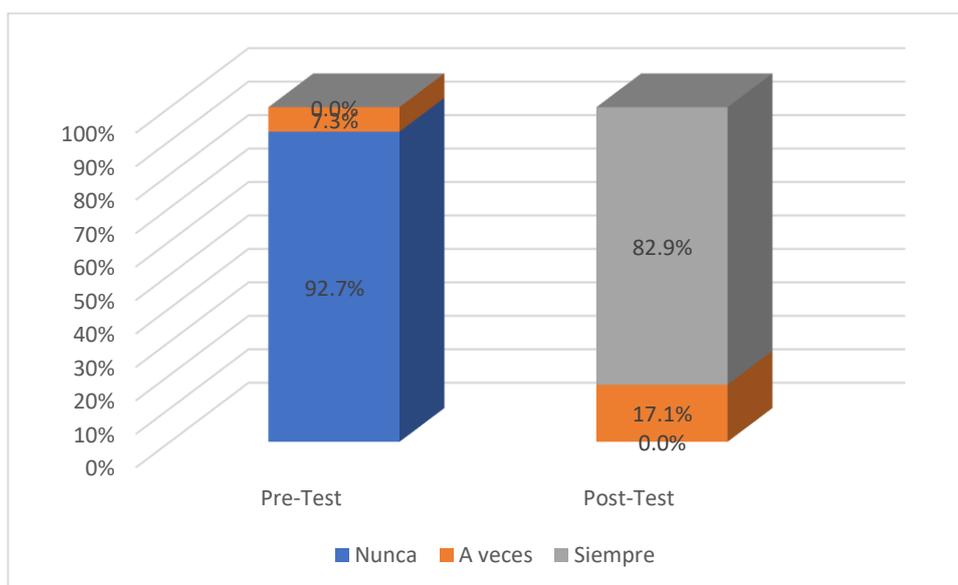
En la tabla y figura 3, se puede apreciar la dimensión trabajo en equipo en la Coordinación de Actividades Académicas en el pre-test y post-test, los resultados indican frecuencias diferentes en los índices estudiados: nunca (91,0%, 0,0%), A veces (8,5%, 15,9%) y Siempre (0%, 84,1%), lo mismo sucede con la media aritmética que fue $1,09 \pm 0,28$ puntos de desviación típica en el pre-test y $2,84 \pm 0,37$ puntos de desviación típica en el post-test.

Tabla N° 4: Dimensión Comunicación en la Coordinación de Actividades Académicas

Comunicación		Grupo de estudio		Total
		Pre-Test	Post-Test	
Nunca	Recuento	76	0	76
	Porcentaje	92,7%	0,0%	46,3%
A veces	Recuento	6	14	20
	Porcentaje	7,3%	17,1%	12,2%
Siempre	Recuento	0	68	68
	Porcentaje	0,0%	82,9%	41,5%
Total	Recuento	82	82	164
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%
	X+S	1,07 + 0,26	2,83 + 0,38	

Fuente: Matriz de datos de la variable Coordinación de Actividades Académicas

Figura N° 4: Dimensión Comunicación en la Coordinación de Actividades Académicas



Fuente: Tabla 4.

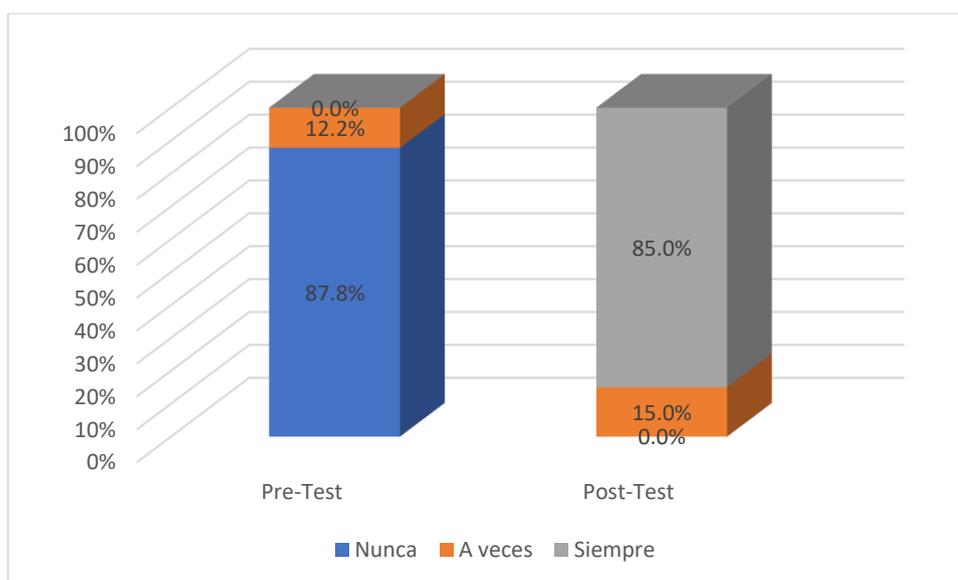
En la tabla y figura 4, se puede apreciar la dimensión Comunicación en la Coordinación de Actividades Académicas en el pre-test y post-test, los resultados indican frecuencias diferentes en los índices estudiados: nunca (92,7%, 0,0%), A veces (7,3%, 17,1%) y Siempre (0%, 82,9%), lo mismo sucede con la media aritmética que fue $1,07 \pm 0,26$ puntos de desviación típica en el pre-test y $2,83 \pm 0,38$ puntos de desviación típica en el post-test.

Tabla N° 5: Dimensión Participación en la Coordinación de Actividades Académicas

Participación		Grupo de estudio		Total
		Pre-Test	Post-Test	
Nunca	Recuento	72	0	72
	Porcentaje	87,8%	0,0%	43,9%
A veces	Recuento	10	12	22
	Porcentaje	12,2%	15,0%	13,6%
Siempre	Recuento	0	68	68
	Porcentaje	0,0%	85,0%	42,5%
Total	Recuento	82	80	162
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%
	X+S	1,12 + 0,33	2,84 + 0,37	

Fuente: Matriz de datos de la variable Coordinación de Actividades Académicas

Figura N° 5: Dimensión Participación en la Coordinación de Actividades Académicas



Fuente: Tabla 5.

En la tabla y figura 5, se puede apreciar la dimensión Participación en la Coordinación de Actividades Académicas en el pre-test y post-test, los resultados indican frecuencias diferentes en los índices estudiados: nunca (87,8%, 0,0%), A veces (12,2%, 15,0%) y Siempre (0%, 85,0%), lo mismo sucede con la media aritmética que fue $1,12 \pm 0,33$ puntos de desviación típica en el pre-test y $2,84 \pm 0,37$ puntos de desviación típica en el post-test.

4.1.1. Análisis Bi-variado (Comparación Pre-Test y Post-Test)

Tabla N° 6: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov antes del uso del programa Padlet con p-valor de significancia por variables, dimensiones, momentos y tipo de distribución.

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov						Distribución
	Grados de Libertad, Sig. Bilateral (p-valor)						
	Pre-Test			Post-Test			
	Estadístico	g.l.	P	Estadístico	g.l.	p	
Coordinación de actividades académicas	,142	82	,000	,177	82	,000	Libre
Trabajo en equipo	,259	82	,000	,243	82	,000	Libre
Comunicación	,231	82	,000	,244	82	,000	Libre
Participación	,237	82	,000	,254	82	,000	Libre

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se puede apreciar el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que se utilizaron muestras mayores a 50 unidades, donde se puede observar que los valores de la significancia (p-valor) son mayores a 0,05, por lo que se afirma que los datos sobre la variables en estudio y sus tres dimensiones no se ajustan a la distribución normal, esto sugiere usar la prueba estadística no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para muestras apareadas o relacionadas.

Tabla N° 7: Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas antes y después del uso del programa Padlet

	Estadísticos de prueba ^a			
	Coordinación de Actividades Académicas (Pre-Test y Post-Test)	Trabajo en Equipo (Pre-Test y Post-Test)	Comunicación (Pre-Test y Post-Test)	Participación (Pre-Test y Post-Test)
Z	-7,885 ^b	-7,926 ^b	-7,927 ^b	-7,921 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000	,000	,000

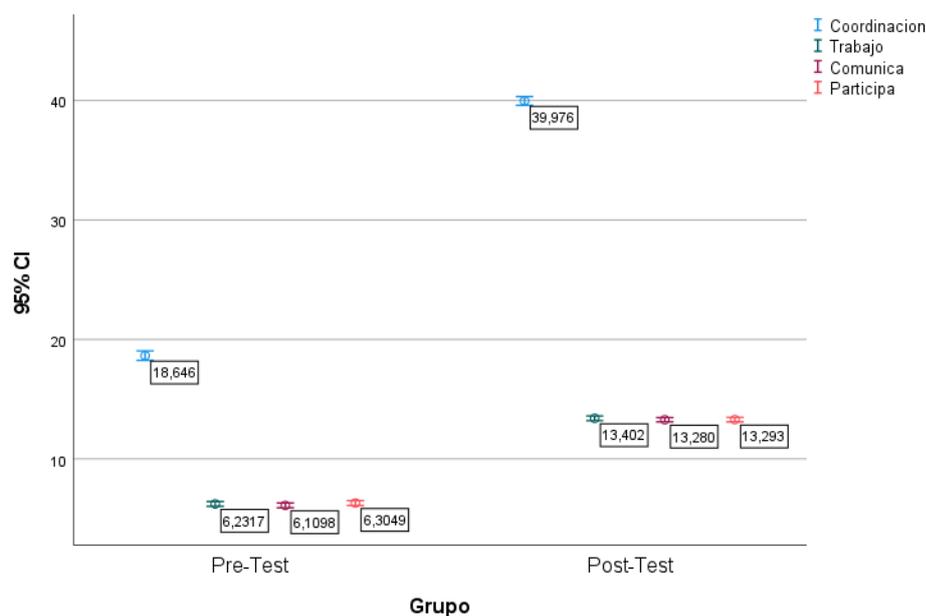
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, se puede apreciar el resultado de la prueba estadística no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para muestras apareadas o relacionadas, con una significancia bilateral de 5%; los resultados en el pre-test y en el post-test son diferentes y demuestran que la coordinación de las actividades académicas tuvo resultados significativos (p valor $< 0,05$).

Figura N° 6: Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas antes y después del uso del programa Padlet



En la Figura 7, se puede apreciar las barras de error del pre-test y del post-test, la observación indica que los momentos, variables y dimensiones presentan datos mayores en el post-test.

Hipótesis General:

El programa Padlet tiene un efecto positivo en la coordinación de actividades académicas con docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.

Hipótesis Estadística

$H_0 = \mu$ Experimental = μ Control

$H_a = \mu \text{ Experimental} > \mu \text{ Control}$

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico de Contraste: Z (prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras apareadas o relacionadas)

Valor del estadístico Z = -7,885, p-valor = 0,000

Como el p-valor = 0,000 < 0,05; se acepta la hipótesis general: “El programa Padlet tiene un efecto positivo en la coordinación de actividades académicas con docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”

Hipótesis Específica 1:

El programa Padlet influye en el trabajo en equipo con los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.

Hipótesis Estadística

$H_o = \mu \text{ Experimental} = \mu \text{ Control}$

$H_a = \mu \text{ Experimental} > \mu \text{ Control}$

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico de Contraste: Z (prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras apareadas o relacionadas)

Valor del estadístico Z = -7,926, p-valor = 0,000

Como el p-valor = 0,000 < 0,05; se acepta la hipótesis general: “El programa Padlet influye en el trabajo en equipo con los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”

Hipótesis Específica 2:

El programa Padlet influye en la comunicación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.

Hipótesis Estadística

$H_0 = \mu \text{ Experimental} = \mu \text{ Control}$

$H_a = \mu \text{ Experimental} > \mu \text{ Control}$

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico de Contraste: Z (prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras apareadas o relacionadas)

Valor del estadístico Z = -7,927, p-valor = 0,000

Como el p-valor = 0,000 < 0,05; se acepta la hipótesis general: “El programa Padlet influye en la comunicación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”

Hipótesis Específica 3:

El programa Padlet influye en la participación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.

Hipótesis Estadística

$H_0 = \mu \text{ Experimental} = \mu \text{ Control}$

$H_a = \mu \text{ Experimental} > \mu \text{ Control}$

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico de Contraste: Z (prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras apareadas o relacionadas)

Valor del estadístico Z = -7,921, p-valor = 0,000

Como el p-valor = 0,000 < 0,05; se acepta la hipótesis general: “El programa Padlet influye en la participación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Como resultado de la investigación, sobre la hipótesis general se obtuvo un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$; por lo que se aceptó la hipótesis general “El programa Padlet tiene un efecto positivo en la coordinación de actividades académicas con docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”, esto se debió a la comunicación fluida del personal jerárquico con los docentes, lo cual permitió que estos participaran constantemente en el trabajo en equipo para cumplir todas las actividades académicas planificadas, resultados que son similares a los reportados por (Cristancho Riveros, 2021), donde el uso de la plataforma Padlet, es una estrategia factible para utilizar en las instituciones educativas, ya que fomenta los aprendizajes significativos en la muestra de estudio obtenida del colegio Eduardo Umaña Luna.

De la misma forma (Rojas de Francisco et al., 2020), afirmó que es de mucha importancia hacer la difusión de las actividades que se realizan en las instituciones educativas, ya que fomentan la visibilidad de las actividades y sus innovaciones que se dan en cada lugar, de esta forma dinamizar el proceso de reconocimiento de las características de cada lugar.

Al estudiar los resultados de la hipótesis específica 1 se obtuvo un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$; por lo que se aceptó la hipótesis general “El programa Padlet influye en el trabajo en equipo con los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”, ya que permitió terminar en el tiempo establecido las actividades académicas asignadas debido a las responsabilidades que cumplieron cada uno de los miembros, resultados que son similares a los reportados por (Flores Zavala, 2022), determinó que el uso del recurso digital Padlet, mejora en gran medida el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, ya que permite tener una mejor construcción en conjunto del conocimiento.

Al analizar los resultados de la hipótesis específica 2 se obtuvo un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$; por lo que se aceptó la hipótesis general “El programa Padlet influye en la comunicación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre

Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”, esto se debió a que permitió una comunicación fluida, fácil y práctica para informarse de la actividades académicas que se desarrollan en la institución educativa y así mejorar la calidad de las mismas, resultados que son similares a los reportados por (Torres Murillo & López cuesta, 2021), donde aplicó el uso de la plataforma Padlet y el WhatsApp, como estrategia pedagógica para la comunicación entre todos los estudiantes, afirmando que el uso de estos programas influyen positivamente en los aprendizajes de los estudiantes, quienes demandan el uso de tecnologías como un medio para favorecer sus aprendizajes.

Al analizar los resultados de la hipótesis específica 3 se obtuvo un p-valor = $0,000 < 0,05$; por lo que se aceptó la hipótesis general “El programa Padlet influye en la participación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”, esto se debió a que los miembros del equipo estuvieron activos para difundir las actividades académicas planificadas aportando creatividad para terminar en el tiempo establecido, resultados que son similares a los reportados por (Delgado-Ramirez et al., 2022), donde indicó que el uso de la herramienta Padlet influye en los procesos de difusión de la investigación; el estudio se realizó mediante un método mixto que fue el inductivo-deductivo y es una herramienta importante para la difusión del conocimiento escrito y académico, por lo cual es factible utilizarlo en bien de la educación.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

- Desarrollar un programa detallado para implementar el uso del Padlet como herramienta de coordinación académica, en las instituciones educativas.
- Crear un plan de capacitación para los docentes sobre cómo utilizar eficientemente el programa Padlet en sus actividades diarias, en las instituciones educativas de la ciudad.
- Recopilar datos sobre la mejora en la comunicación entre docentes, la organización de recursos y la planificación de actividades académicas, las instituciones educativas, donde se logre implementar el programa Padlet, de tal manera que se pueda documentar los casos de éxito de otras instituciones educativas que hayan implementado Padlet para mejorar la coordinación académica.
- Mantener una evaluación continua, realizando encuestas y entrevistas para obtener la retroalimentación de los docentes sobre la efectividad y la usabilidad de Padlet y de esta forma mantener y mejorar la implementación de Padlet a largo plazo.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

1. Según el p -valor = $0,000 < 0,05$; se acepta la hipótesis general: “El programa Padlet tiene un efecto positivo en la coordinación de actividades académicas con docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”
2. Según el p -valor = $0,000 < 0,05$; se acepta la hipótesis específica 1: “El programa Padlet influye en el trabajo en equipo con los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”
3. Según el p -valor = $0,000 < 0,05$; se acepta la hipótesis específica 2: “El programa Padlet influye en la comunicación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”
4. Según el p -valor = $0,000 < 0,05$; se acepta la hipótesis específica 3: “El programa Padlet influye en la participación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.”

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

- Recomendar a la Escuela de Post-Grado de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, realizar capacitaciones para estudiantes y docentes donde se realizan talleres sobre el uso de programas informáticos aplicados a la educación, como lo es el programa Padlet, con la finalidad que éstos sean aplicados en las instituciones educativa en bien de la educación regional.
- Se debe incorporar en las asignaturas que se tratan en los estudios de post-grado, temas de uso de programas informáticos para la educación, realizando prácticas reales y no sólo teóricas, donde la enseñanza del programa Padlet pueda ser implementado dentro de las instituciones educativas para la mejora de la comunicación interna entre los docentes.
- A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, incluir en sus planes curriculares del pregrado, temas de informatización de la educación, para que los futuros profesionales, obtengan desde su formación básica, el manejo de estas herramientas tecnológicas para la educación.
- Capacitar a los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, en el uso del programa Padlet para que mejoren la comunicación de las actividades académicas en su trabajo diario.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Daza, M. A. (2021). Las Habilidades Investigativas Como Fortaleza del Conocimiento y Desarrollo de Competencias Reflexivas y Criticas en los Estudiantes de Grado Quinto con el uso de Plataforma Digital Padlet. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/d9f08573-1c70-45ab-bca4-9d5df7f45bbb/full>
- Buitrago, C., & Valencia, D. (2015). La estrategia del uso de tableros digitales como instrumento de apoyo pedagógico, incentiva al aprendizaje de los estudiantes del grado sexto en la asignatura de lengua castellana del Instituto Educativo León de Greiff de Aguazul 2015 [Tesis de Maestría]. Universidad Norbert Wiener.
- Caravedo, B. (2008). Responsabilidad Social TODOS, Hacia el encuentro de todos los peruanos (1ra ed.). Internacional.
- Cristancho Riveros, Y. V. (2021). Uso de la plataforma Padlet para la aplicación de una ruta de estrategias didácticas que desde la interdisciplinariedad promuevan aprendizajes significativos en los niños y niñas de 10 a 11 años de edad del colegio Eduardo Umaña Luna [Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia.]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14127>
- Davila, S., & Li, C. (2012). Uso de un software de evaluación del aprendizaje para mejorar los resultados académicos. *Ciencia Amazónica* (Iquitos), 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.22386/ca.v2i1.26>
- Delgado-Ramirez, J. C., Chamba-Gomez, F. D., Cuenca-Masache, D. T., & Ancajima-Mena, S. D. (2022). Padlet como Herramienta de Difusión Digital en la Investigación Formativa de Estudiantes Universitarios. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 63-72. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.294>
- Díaz, G. (2022). Actividades Académicas | Normal No. 1 de Toluca. Normal No. 1 de Toluca. http://normal1toluca.edomex.gob.mx/actividades_academicas
- Flores Zavala, M. F. (2022). Aprendizaje colaborativo con el uso del recurso digital Padlet en estudiantes del nivel secundaria -EBR. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23483>
- Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E., Mayon Espinoza, S. E., Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E., & Mayon Espinoza, S. E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110.
- Herrera, R. (2011). *Métodos Estadísticos y sus aplicaciones* (1ra ed.). Seis Sigma. Li, C. (2022). Eficacia del google classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual a nivel universitario | *Ciencia Latina Revista*

- Científica Multidisciplinar. Ciencia Latina, 6(5), 2882-2893.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3341
- Malacaria, M. (2010). Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico [Tesis de título]. Universidad FASTA.
- Monog, P. (2020). La participación y el trabajo en equipo. <https://www.monografias.com/docs/La-participacion-y-el-trabajo-en-equipo- FK25Z3ZMZ>
- Orlich, D. (2016). Técnicas de Enseñanza. Modernización en el Aprendizaje. (3ra ed.). Tulum.
- Piers, L. (2010). Metodología Activa y Moderna para Educación Inicial (2da ed.). Europea.
- QuestionPro, C. (2016, agosto 19). Trabajo en equipo: Qué es y cuáles son sus ventajas. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/trabajar-en-equipo/>
- Rojas de Francisco, L., Fonseca, D. L., Ortiz-Pradilla, T., & Monroy-Osorio, J. (2020). Estrategias de difusión de acciones innovadoras de docentes de instituciones educativas oficiales de Bogotá. Actualidades Pedagógicas, 1(75), 157-180. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss75.8>
- Ryan, D. (2020). La Comunicación Como Base del Trabajo en Equipo. Mujeres de Empresa. <https://www.mujeresdeempresa.com/la-comunicacion-como-base-del-trabajo-en-equipo/>
- Tejada, J. (2021, mayo 5). Qué es Padlet y cómo empezar a utilizarlo en el aula. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/padlet-aula/>
- Torres Murillo, Á. I., & López Cuesta, L. (2021). El Padlet y el WhatsApp como herramientas estratégicas pedagógicas de comunicación e interacción en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto A [Trabajo de grado - Maestría, Universidad UMECIT]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5447>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Diseño	Población
<p>General ¿Cuál es el efecto del programa Padlet en la coordinación de actividades académicas con docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023?</p> <p>Específicos ¿Existe influencia del programa Padlet en el trabajo en equipo con los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023?</p> <p>¿Existe influencia del programa Padlet en la comunicación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N°</p>	<p>General Evaluar el efecto del programa Padlet en la coordinación de actividades académicas con docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.</p> <p>Específicos Determinar si el programa Padlet influye en el trabajo en equipo con los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.</p> <p>Determinar si el programa Padlet influye en la comunicación de</p>	<p>General El programa Padlet tiene un efecto positivo en la coordinación de actividades académicas con docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.</p> <p>Específicas H1: El programa Padlet influye en el trabajo en equipo con los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.</p> <p>H2: El programa Padlet influye en la comunicación de los docentes</p>	<p>Variable independiente (X): Programa Padlet</p>	<p>Características de la herramienta</p> <p>Manejo de la herramienta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evalúa Ud. el manejo de contenidos de actividades en el programa Padlet? • ¿Es factible de entender los contenidos colocados en el programa Padlet? • ¿Cómo califica los materiales subidos en el programa Padlet? • ¿Cómo considera que Ud. la versatilidad del programa Padlet al poderse aplicar en Computadoras, tablets o celulares? • ¿Cómo califica en forma general el uso del programa Padlet, 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	<p>Tipo El tipo de la investigación fue experimental cuantitativo.</p> <p>Diseño El estudio o la investigación perteneció al diseño pre-experimental, porque se manipuló la variable independiente: Programa Padlet, y se observó su efecto sobre la variable dependiente: coordinación de actividades académicas. El método que se empleó, fue el diseño pre-</p>	<p>La población de estudio estuvo conformada por todos los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta que fueron un total de 82 docentes.</p> <p>Muestra La muestra es censal y fueron los 82 docentes, es decir el 100% de la población.</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Diseño	Población
<p>601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023?</p> <p>¿Existe influencia del programa Padlet en la participación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023?</p>	<p>los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.</p> <p>Determinar si el programa Padlet influye en la participación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.</p>	<p>de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.</p> <p>H3: El programa Padlet influye en la participación de los docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos – 2023.</p>	<p>Variable dependiente (Y): Coordinación de actividades académicas.</p>	<p>Trabajo en equipo</p>	<p>como herramientas tecnológicas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo considera que es la participación de los docentes en el uso del programa Padlet? • ¿Cuál es la percepción que tiene sobre los docentes al utilizar el programa Padlet? • ¿Cómo considera Ud. que es la interacción entre los docentes durante uso del programa Padlet? • ¿El programa Padlet es adecuado para poder realizar coordinaciones entre los docentes? 		<p>test y post-test con un solo grupo; del tipo pre-experimental, porque se recogió la información en un solo momento. El esquema del diseño fue el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $O_1 \quad X \quad O_2$ </div> <p>Donde: $O_1 =$ Pre-Test $X =$ Aplicación del Programa Padlet $O_2 =$ Post-Test</p>	

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Diseño	Población
					<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se promueve la motivación cuando se utiliza el programa Padlet, para la coordinación de actividades? • ¿Se logra cumplir las tareas encomendadas en los equipos de trabajo? • ¿El trabajo del equipo docente es satisfactorio al culminar la actividad? • ¿Los recursos de la institución son suficientes para el logro de las actividades? • ¿Las tareas de los miembros de los equipos están divididas con claridad para realizar las actividades académicas? 			

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Diseño	Población
					<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe sentido de pertenencia entre los docentes del equipo para terminar a tiempo el trabajo? • ¿Existe una buena comunicación dentro del equipo de docentes en las actividades académicas? • ¿El equipo de trabajo está debidamente informado de todos los procesos a seguir para el logro de las actividades académicas? • ¿El personal jerárquico se comunica fluidamente con el equipo de docentes, durante las actividades académicas? 			

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Diseño	Población
					<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existen una buena socialización y calidad de la información que se realiza en las actividades académicas? • ¿Existe empatía en el equipo de docentes para lograr los resultados esperados? • ¿Los miembros de equipo de trabajo se preocupan por ser activo en las coordinaciones de las actividades académicas? • ¿Existe el apoyo de las autoridades de la institución educativa para el buen desarrollo de las actividades académicas? 			

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Diseño	Población
					<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los miembros del equipo de trabajo aportan en la toma de decisiones en las actividades académicas? • ¿Los docentes se involucran en el trabajo en equipo para terminar en el tiempo previsto? • ¿Los miembros de equipo aportan creatividad y puntos de vista en las actividades académicas? 			

**Anexo N° 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO**

SOBRE EL USO DEL PROGRAMA PADLET

(Dirigido a docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre el programa Padlet. Este instrumento es uno de los elementos de la investigación: **“Programa Padlet para mejorar la coordinación de actividades académicas en docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos - 2023”**. Pedimos su apoyo para el llenado del presente cuestionario, y le agradecemos que sus respuestas sean reales para lograr los resultados más exactos posibles.

II. DATOS

Nivel que pertenece: [] Inicial [] Primario [] Secundario

Fecha: ____/____/2023

III. INDICACIONES

Antes de proceder al llenado del cuestionario Ud. Debe leer detenidamente las siguientes instrucciones.

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el llenado del cuestionario será de 20 minutos.

IV. PROGRAMA PADLET

CRITERIOS A EVALUAR	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CARACTERÍSTICAS DE LA HERRAMIENTA			
1. ¿Cómo evalúa Ud. el manejo de contenidos de actividades en el programa Padlet?			
2. ¿Es factible de entender los contenidos colocados en el programa Padlet?			
3. ¿Cómo califica los materiales subidos en el programa Padlet?			
4. ¿Cómo considera que Ud. la versatilidad del programa Padlet al poderse aplicar en Computadoras, tablets o celulares?			
5. ¿Cómo califica en forma general el uso del programa Padlet, como herramientas tecnológicas?			
MANEJO DE LA HERRAMIENTA			
6. ¿Cómo considera que es la participación de los docentes en el uso del programa Padlet?			
7. ¿Cuál es la percepción que tiene sobre los docentes al utilizar el programa Padlet?			
8. ¿Cómo considera Ud. que es la interacción entre los docentes durante uso del programa Padlet?			

9. ¿El programa Padlet es adecuado para poder realizar coordinaciones entre los docentes?			
10. ¿Se promueve la motivación cuando se utiliza el programa Padlet, para la coordinación de actividades?			

Muchas Gracias

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO
(PRE-TEST Y POST-TEST)
SOBRE LA COORDINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS
(Dirigido a docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre la coordinación de las actividades académicas. Este instrumento es uno de los elementos de la investigación: **“Programa Padlet para mejorar la coordinación de actividades académicas en docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos - 2023”**. Pedimos su apoyo para el llenado del presente cuestionario, y le agradecemos que sus respuestas sean reales para lograr los resultados más exactos posibles.

II. DATOS

Nivel que pertenece: [] Inicial [] Primario [] Secundario

Fecha: ____/____/2023

III. INDICACIONES

Antes de proceder al llenado del cuestionario Ud. Debe leer detenidamente las siguientes instrucciones.

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el llenado del cuestionario será de 20 minutos.

IV. COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

CRITERIOS A EVALUAR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
TRABAJO EN EQUIPO			
1. ¿Se logra cumplir las tareas encomendadas en los equipos de trabajo?			
2. ¿El trabajo del equipo docente es satisfactorio al culminar la actividad?			
3. ¿Los recursos de la institución son suficientes para el logro de las actividades?			
4. ¿Las tareas de los miembros de los equipos están divididas con claridad para realizar las actividades académicas?			
5. ¿Existe sentido de pertenencia entre los docentes del equipo para terminar a tiempo el trabajo?			
COMUNICACIÓN			
6. ¿Existe una buena comunicación dentro del equipo de docentes en las actividades académicas?			
7. ¿El equipo de trabajo está debidamente informado de todos los procesos a seguir para el logro de las actividades académicas?			
8. ¿El personal jerárquico se comunica fluidamente con el equipo de docentes, durante las actividades académicas?			
9. ¿Existen una buena socialización y calidad de la información que se realiza en las actividades académicas?			
10. ¿Existe empatía en el equipo de docentes para lograr los resultados esperados?			
PARTICIPACIÓN			
11. ¿Los miembros de equipo de trabajo se preocupan por ser activo en las coordinaciones de las actividades académicas?			
12. ¿Existe el apoyo de las autoridades de la institución educativa para el buen desarrollo de las actividades académicas?			
13. ¿Los miembros del equipo de trabajo aportan en la toma de decisiones en las actividades académicas?			
14. ¿Los docentes se involucran en el trabajo en equipo para terminar en el tiempo previsto?			
15. ¿Los miembros de equipo aportan creatividad y puntos de vista en las actividades académicas?			

Muchas Gracias



UNAP

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Escuela de Postgrado

Constancia de Validación

Yo, **NORMA JESÚS GARCÍA ROMERO**, con DNI: **40215396** de profesión: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES y MAGISTER EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.**, y ejerciendo actualmente como **DOCENTE UNIVERSITARIO**, en la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA**, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento sobre **PROGRAMA PADLET PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN DOCENTES DE LA I.E.I.P.S.M. N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, IQUITOS - 2023**, diseñado por **CONSUELITO TEAGUA LOMAS**, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem- dimensión		X	
Amplitud de contenidos		X	
Redacción de los ítems			X
Precisión de los ítems			X
Ortografía			X
Presentación		X	

En la ciudad de Iquitos, a los 02 días del mes de febrero del 2023

Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.

Firma del experto validador



UNAP

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Escuela de Postgrado

Constancia de Validación

Yo, **CARLOS ANTONIO LI LOO KUNG**, con DNI: **05414897** de profesión: **INGENIERO EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**, y ejerciendo actualmente como **DOCENTE UNIVERSITARIO**, en la **FACULTAD DE INDUSTRIAS ALIMENTARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA**, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento sobre **PROGRAMA PADLET PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN DOCENTES DE LA I.E.I.P.S.M. N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, IQUITOS - 2023**, diseñado por **CONSUELITO TEAGUA LOMAS**, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem- dimensión		X	
Amplitud de contenidos		X	
Redacción de los ítems		X	
Precisión de los ítems		X	
Ortografía		X	
Presentación		X	

En la ciudad de Iquitos, a los 03 días del mes de febrero del 2023

Ing. Carlos Antonio Li Loo Kung, Dr.

Firma del experto validador



UNAP

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Escuela de Postgrado

Constancia de Validación

Yo, **ANGELICA MARIBEL ROMAYNA YALTA**, con DNI: **40405622** de profesión: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDA: IDIOMAS EXTRAJEROS (INGLES FRANCES)**, y ejerciendo actualmente como **DOCENTE**, en el **COLEGIO SAN AGUSTÍN**, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento sobre **PROGRAMA PADLET PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN DOCENTES DE LA I.E.I.P.S.M. N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, IQUITOS - 2023**, diseñado por **CONSUELITO TEAGUA LOMAS**, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem- dimensión		X	
Amplitud de contenidos		X	
Redacción de los ítems			X
Precisión de los ítems		X	
Ortografía			X
Presentación		X	

En la ciudad de Iquitos, a los 06 días del mes de febrero del 2023

Lic. Angelica Maribel Romayna Yalta , Dra.

Firma del experto validador



UNAP

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Escuela de Postgrado

Constancia de Validación

Yo, **ROCIO DEL PILAR PEÑA MANUYAMA**, con DNI: **05411285** de profesión: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDA: IDIOMAS EXTRAJEROS (INGLES FRANCES)**, y ejerciendo actualmente como **DOCENTE**, en la **COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE LORETO**, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento sobre **PROGRAMA PADLET PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN DOCENTES DE LA I.E.I.P.S.M. N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, IQUITOS - 2023**, diseñado por **CONSUELITO TEAGUA LOMAS**, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem- dimensión		X	
Amplitud de contenidos		X	
Redacción de los ítems		X	
Precisión de los ítems		X	
Ortografía		X	
Presentación		X	

En la ciudad de Iquitos, a los 07 días del mes de febrero del 2023

Lic. Rocio del Pilar Peña Manuyama, Dra.

Firma del experto validador



UNAP

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Escuela de Postgrado

Constancia de Validación

Yo, **KAREM JOSEFINA URBINA PINEDO**, con DNI: **41659797** de profesión: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD BIOLOGÍA-QUÍMICA y MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, y ejerciendo actualmente como **PROFESORA**, en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA**, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento sobre **PROGRAMA PADLET PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN DOCENTES DE LA I.E.I.P.S.M. N° 601491 MADRE TERESA DE CALCUTA, IQUITOS - 2023**, diseñado por **CONSUELITO TEAGUA LOMAS**, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem- dimensión		✓	
Amplitud de contenidos			✓
Redacción de los Ítems			✓
Precisión de los Ítems			✓
Ortografía			✓
Presentación		✓	

En la ciudad de Iquitos, a los 09 días del mes de febrero del 2023

Lic. Karem Josefina Urbina Pinedo, Mgr.

Firma del experto validador

Anexo Nº 3: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

1. RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 05 profesionales, que actuaron como validadores.

- **Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.** Docente contratada de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en educación, especialidad: mención en docencia y gestión educativa.
- **Ing. Carlos Antonio Li Loo Kung, Dr.** Docente principal de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Ingeniero en Industrias Alimentarias. Magister en Docencia e Investigación Universitaria. Doctor en Educación.
- **Lic. Angelica Maribel Romaina Yalta, Dra.** Profesora nombrada en la Institución Educativa Petronila Perea de Ferrando. Profesora en el Colegio San Agustín. Licenciada en Educación, especialidad Idiomas Extranjeros Inglés-Francés. Magister en Administración de la Educación. Doctora en Educación.
- **Lic. Rocio del Pilar Peña Manuyama, Dra.** Docente, en la Colegio de Alto Rendimiento de Loreto. Licenciada en Educación, Especialidad: Idiomas Extranjeros (ingles-frances). Doctora en Educación.
- **Lic. Karem Josefina Urbina Pinedo, Mgr.** Docente nombrada en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Licenciada en Educación, especialidad Biología-Química. Magister en Administración de la Educación.

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, a través de seis (06) ítems de evaluación, dando como resultado que los instrumentos son Aceptables para ser aplicados.

2. RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Se aplicó una prueba piloto a 10 docentes para verificar la confiabilidad del instrumento, aplicándose coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose a través del programa IBM SPSS Statistics 27, los siguientes resultados:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para el instrumento: cuestionario sobre Padlet, se tuvo:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	10

Para el instrumento: cuestionario de pre-test y post-test, se tuvo:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	15

Y siguiendo los criterios de confiabilidad:

Valoración	
Cuantitativa	Cualitativa
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Según (Herrera, 2011), El resultado de un Alfa de Cronbach de 0,890 y 0,867, nos indica que la variable, sus dimensiones e indicadores son confiable, estando en un valor cualitativo de “Excelente Confiabilidad”, lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

Anexo N° 4: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado **“Programa Padlet para mejorar la coordinación de actividades académicas en docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta, Iquitos - 2023”** tiene como objetivo evaluar el efecto del programa Padlet en la coordinación de actividades académicas con docentes de la I.E.I.P.S.M. N° 601491 Madre Teresa de Calcuta; para lo que es necesario recolectar información con un cuestionario, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación. Solicito Sr. docente su colaboración y permiso para que forme parte de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la tesista Consuelito Teagua Lomas

Comprendo que mi participación es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirarme del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Firma del docente _____

Anexo N° 5: Base de Datos

Id	Grupo	PADLET													Total
		Dimensión 1						Dimensión 2							
		1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma		
1	1	1	2	3	3	3	12	3	2	3	2	3	13	25	
2	1	2	3	3	2	3	13	3	1	3	1	3	11	24	
3	1	2	3	2	3	3	13	3	1	3	1	3	11	24	
4	1	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	27	
5	1	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14	28	
6	1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	29	
7	1	3	1	3	1	3	11	2	3	2	3	3	13	24	
8	1	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	25	
9	1	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	25	
10	1	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	25	
11	1	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	29	
12	1	1	3	2	3	3	12	3	3	3	3	3	15	27	
13	1	1	3	1	3	3	11	2	3	2	2	3	12	23	
14	1	3	3	1	3	3	13	2	3	2	1	3	11	24	
15	1	3	3	3	3	3	15	2	3	2	1	3	11	26	
16	1	3	3	3	3	2	14	2	3	2	3	3	13	27	
17	1	1	2	3	2	2	10	3	3	3	3	2	14	24	
18	1	3	2	3	2	2	12	3	2	3	3	1	12	24	
19	1	3	2	3	2	2	12	3	1	3	3	1	11	23	
20	1	3	2	3	2	3	13	3	1	3	3	3	13	26	
21	1	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	29	
22	1	1	3	2	3	3	12	3	3	2	2	3	13	25	
23	1	1	3	1	3	2	10	3	2	3	2	3	13	23	
24	1	3	3	1	3	2	12	2	3	3	3	3	14	26	
25	1	3	3	3	3	3	15	1	3	2	3	2	11	26	
26	1	3	3	2	3	2	13	1	3	2	3	2	11	24	
27	1	1	3	2	3	2	11	3	3	2	3	2	13	24	
28	1	2	3	2	3	2	12	3	3	2	3	2	13	25	
29	1	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	29	
30	1	3	1	3	2	3	12	1	2	2	3	2	10	22	
31	1	3	1	3	1	3	11	3	2	2	3	2	12	23	
32	1	1	3	3	1	3	11	3	2	2	3	2	12	23	
33	1	2	3	3	3	3	14	3	2	2	3	2	12	26	
34	1	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	28	
35	1	3	1	2	3	2	11	3	3	3	2	3	14	25	
36	1	3	3	2	3	2	13	2	3	3	3	2	13	26	
37	1	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	28	
38	1	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	25	
39	1	3	2	3	2	3	13	3	3	2	3	2	13	26	

Id	Grupo	PADLET													Total
		Dimensión 1						Dimensión 2							
		1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma		
40	1	3	2	3	2	3	13	2	3	3	3	1	12	25	
41	1	3	2	3	2	3	13	2	3	3	2	1	11	24	
42	1	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	28	
43	1	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	28	
44	1	3	2	3	2	3	13	3	3	1	2	3	12	25	
45	1	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	3	14	27	
46	1	1	3	2	3	2	11	3	2	3	3	3	14	25	
47	1	1	3	1	3	2	10	2	3	3	3	3	14	24	
48	1	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	15	28	
49	1	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	2	12	27	
50	1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	29	
51	1	1	2	3	2	2	10	3	2	3	3	3	14	24	
52	1	2	3	2	3	3	13	3	3	3	2	3	14	27	
53	1	3	2	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	26	
54	1	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	28	
55	1	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	28	
56	1	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13	26	
57	1	3	1	3	2	3	12	3	3	3	3	2	14	26	
58	1	2	1	3	1	3	10	3	3	2	2	3	13	23	
59	1	2	3	3	1	3	12	2	3	3	3	3	14	26	
60	1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	29	
61	1	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	28	
62	1	2	2	3	2	3	12	2	3	3	3	3	14	26	
63	1	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	28	
64	1	3	3	2	3	2	13	3	2	3	2	3	13	26	
65	1	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	28	
66	1	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	13	27	
67	1	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	28	
68	1	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	14	27	
69	1	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	29	
70	1	1	3	2	3	3	12	3	3	2	3	2	13	25	
71	1	1	3	1	3	3	11	3	3	3	2	3	14	25	
72	1	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	15	28	
73	1	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	28	
74	1	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	29	
75	1	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	29	
76	1	3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	27	
77	1	3	3	2	3	2	13	3	2	3	2	3	13	26	
78	1	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	2	13	27	
79	1	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	28	
80	1	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	28	
81	1	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	27	

Id	Grupo	PADLET												
		Dimensión 1						Dimensión 2						Total
		1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	
82	1	3	2	3	2	3	13	3	3	2	2	3	13	26

Id	Grupo	PRE-TEST																		Total
		Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3						
		1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	
1	1	1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	17
2	1	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
3	1	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	20
4	1	1	2	2	2	1	8	1	2	2	1	2	8	1	1	2	1	2	7	23
5	1	1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	17
6	1	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	19
7	1	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	2	8	1	2	1	2	2	8	23
8	1	1	2	2	2	2	9	1	2	2	1	1	7	1	1	2	1	1	6	22
9	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
10	1	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	2	8	20
11	1	1	1	2	1	1	6	1	1	2	2	2	8	1	1	1	1	1	5	19
12	1	1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	1	6	19
13	1	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	7	2	1	1	2	1	7	21
14	1	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	2	8	19
15	1	2	2	2	1	1	8	1	1	1	2	2	7	1	2	1	2	1	7	22
16	1	1	2	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	2	6	19
17	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
18	1	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	2	7	1	1	1	2	1	6	20
19	1	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	1	8	21
20	1	1	1	2	1	1	6	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	22
21	1	1	1	1	2	1	6	2	2	2	1	1	8	2	1	1	2	1	7	21
22	1	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	20
23	1	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	1	1	1	6	18

Id	Grupo	PRE-TEST																		Total
		Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3						
		1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	
24	1	1	2	2	1	1	7	2	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	6	21
25	1	2	1	1	2	1	7	2	2	1	1	1	7	2	1	2	2	1	8	22
26	1	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	7	18
27	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	2	8	19
28	1	1	2	1	2	1	7	1	2	2	1	1	7	1	2	1	1	1	6	20
29	1	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	2	2	1	7	20
30	1	1	2	1	2	2	8	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	1	6	20
31	1	1	1	1	1	2	6	1	2	1	1	2	7	1	1	1	1	2	6	19
32	1	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	8	19
33	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	16
34	1	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	18
35	1	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19
36	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	16
37	1	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
38	1	1	2	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	7	19
39	1	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	19
40	1	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	21
41	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	16
42	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
43	1	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	18
44	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	17
45	1	1	2	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	1	7	19
46	1	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16

Id	Grupo	PRE-TEST																		
		Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3						Total
		1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	
47	1	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	18
48	1	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	2	1	1	2	1	7	19
49	1	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	17
50	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	16
51	1	1	1	2	1	2	7	1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	1	6	20
52	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	2	1	1	2	1	7	18
53	1	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	7	18
54	1	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	1	6	18
55	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	7	2	2	1	1	1	7	19
56	1	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	18
57	1	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	17
58	1	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	7	18
59	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	1	7	18
60	1	2	1	2	1	1	7	2	1	1	2	1	7	2	2	1	2	1	8	22
61	1	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18
62	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	7	17
63	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	18
64	1	2	1	2	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	19
65	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	2	8	18
66	1	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	17
67	1	1	1	1	1	2	6	1	2	1	2	1	7	1	1	2	2	1	7	20
68	1	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	17
69	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	2	1	1	2	1	7	18

Id	Grupo	PRE-TEST																			Total
		Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3							
		1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma		
70	1	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16	
71	1	1	2	2	1	1	7	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	1	5	19	
72	1	1	2	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	18	
73	1	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	18	
74	1	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	19	
75	1	1	2	1	1	2	7	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	20	
76	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	17	
77	1	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	1	6	18	
78	1	1	2	2	2	1	8	2			1	1	7	1	1	1	1	1	5	20	
79	1	2	2	2	1	1	8	1				1	5	1	2	1	1	1	6	19	
80	1	2	2	1	1	1	7	1	1		1	1	5	1	1	1	2	1	6	18	
81	1	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	17	
82	1	2	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	2	6	19	

Id	Grupo	POST-TEST																			Total
		Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3							
		1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma		
1	1	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	42	
2	1	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	2	12	2	2	3	2	2	11	36	
3	1	3	2	2	3	3	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	2	3	12	37	
4	1	3	3	2	3	3	14	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	3	12	38	

Id	Grupo	POST-TEST																		Total
		Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3						
		1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	
5	1	3	2	3	2	3	13	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	39
6	1	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	44
7	1	2	3	2	2	2	11	3	2	3	3	2	13	3	2	3	2	2	12	36
8	1	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
9	1	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	3	12	36
10	1	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	2	13	41
11	1	3	2	2	3	3	13	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	39
12	1	2	2	3	3	2	12	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	37
13	1	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	3	14	41
14	1	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	36
15	1	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	3	14	41
16	1	3	2	2	2	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14	40
17	1	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	42
18	1	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13	41
19	1	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	3	13	2	3	2	3	3	13	40
20	1	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	3	13	2	3	3	2	3	13	39
21	1	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	3	14	3	3	2	2	3	13	40
22	1	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	43
23	1	2	3	2	3	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	41
24	1	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	38
25	1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	41
26	1	2	3	2	3	3	13	3	2	2	2	3	12	3	2	2	3	3	13	38
27	1	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	41

Id	Grupo	POST-TEST																		
		Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3						Total
		1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	
28	1	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	41
29	1	3	3	3	2	2	13	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	42
30	1	3	3	3	2	3	14	3	3	2	2	2	12	3	3	3	2	2	13	39
31	1	2	2	3	2	3	12	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	39
32	1	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	3	2	2	3	3	13	38
33	1	3	3	2	3	3	14	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	2	13	40
34	1	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	41
35	1	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	2	13	3	3	2	3	2	13	40
36	1	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	42
37	1	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	2	12	41
38	1	2	2	3	2	3	12	3	2	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	39
39	1	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	2		2	3	3	3	2	13	40
40	1	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	3	3	2	3	2	13	41
41	1	3	3	2	3	3	14	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	2	14	41
42	1	3	2	3	3	2	13	3			3	2	13	2	3	3	3	3	14	40
43	1	3	3	3	3	2	14	2			3	3	13	3	2	3	2	3	13	40
44	1	3	2	2	3	2	12	3			3	2	13	2	3	2	3	3	13	38
45	1	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
46	1	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	40
47	1	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	2	13	3	2	3	2	2	12	38
48	1	3	3	2	3	3	14	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	39
49	1	2	3	2	3	3	13	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	2	13	40
50	1	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	3	13	40

Id	Grupo	POST-TEST																		
		Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3						Total
		1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	
51	1	2	3	2	3	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	41
52	1	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43
53	1	3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	3	14	3	2	2	3	3	13	40
54	1	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	2	12	3	3	3	2	3	14	40
55	1	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43
56	1	2	3	3	2	2	12	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	3	13	38
57	1	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	3	12	2	3	2	3	3	13	39
58	1	3	3	3	2	3	14	3	2	2	3	2	12	3	3	2	3	2	13	39
59	1	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	2	2	2	3	3	12	40
60	1	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	42
61	1	3	2	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	2	14	40
62	1	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	2	13	41
63	1	3	3	2	2	2	12	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	38
64	1	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	2	2	2	3	3	12	40
65	1	3	3	2	3	3	14	2	3	2	3	3	13	2	3	2	3	3	13	40
66	1	3	3	3	3	2	14	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	40
67	1	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	13	3	2	3	3	2	13	40
68	1	3	3	2	2	3	13	3			3	3	15	2	3	2	2	3	12	40
69	1	3	3	2	3	3	14	3			3	2	14	2	3	3	2	3	13	41
70	1	3	3	2	3	3	14	3	2		3	2	13	3	3	3	3	2	14	41
71	1	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	3	14	42
72	1	2	3	2	3	3	13	3	3	2	3	3	14	3	3	2	2	2	12	39
73	1	2	3	3	3	2	13	3	3	2	3	3	14	2	3	2	3	3	13	40

Id	Grupo	POST-TEST																		
		Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3						Total
		1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	1	2	3	4	5	Suma	
74	1	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	13	41
75	1	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	39
76	1	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	14	42
77	1	2	3	2	3	3	13	2	3	2	3	3	13	3	3	2	3	3	14	40
78	1	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	39
79	1	2	3	3	3	2	13	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	2	13	40
80	1	3	3	3	3	2	14	2	2	3	2	3	12	3	3	2	2	3	13	39
81	1	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	3	13	41
82	1	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	2	3	3	13	40