



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA
EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
JARDIN PILOTO N° 179, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
LEYDI SHARON RODRIGUEZ RIOS**

**ASESORA:
Lic. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°461-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 19 días del mes de junio de 2024 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JARDIN PILOTO N° 179, IQUITOS 2022, aprobado** con R.D. N° 1104-2024-FCEH-UNAP del 06/06/24 presentado por la bachiller **LEYDI SHARON RODRIGUEZ RIOS**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°0919-2023-FCEH-UNAP, del 26/04/24, está integrado por:

Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA	Presidente
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Secretario
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
 La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *muy buena*
 Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las *12:30* se dio por terminado el acto *sustentatorio*

[Signature]
 Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA
 Presidente

[Signature]
 Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
 Secretario

[Signature]
 Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
 Vocal

[Signature]
 Mgr. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS
 Asesora

JURADOS Y ASESORA



.....
Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.
Presidente



.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario



.....
Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr
Vocal

ASESORA



.....
Lic. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS, Mgr

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_RODRIGUEZ RIOS.pdf

AUTOR

LEYDI SHARON RODRIGUEZ RIOS

RECUENTO DE PALABRAS

7697 Words

RECUENTO DE CARACTERES

41963 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

34 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

456.7KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 17, 2024 6:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 17, 2024 6:20 PM GMT-5

● **36% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 33% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 31% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A Dios como fuente de inspiración, a mi querida mamá por su apoyo incondicional, y a un gran amigo, así como a mis hermanas quienes participaron activa y desinteresadamente en mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, a cada uno de los catedráticos que desarrollan sus conocimientos para el desarrollo profesional y el mejoramiento de la calidad educativa de la región.

A la Asesora de Investigación Mgr. Ríos Gil, Josefa Alegría, por su compromiso y ayuda permanente en la ejecución y aplicación de los instrumentos de recolección de datos que ayudaron aplicando procedimientos correctos.

A la Institución Educativa Primaria de Menores, N° 179 Jardín Piloto por las facilidades que se brindó para la recolección de la información de forma correcta.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases Teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	17
2.1. Formulación de la hipótesis	17
2.2. Variables y su operacionalización	17
CAPITULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño	20
3.2. Diseño muestral	21
3.3. Procedimientos de recolección de datos	23
3.4. Procesamiento y análisis de datos	24
3.5. Aspectos éticos	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
CAPITULO V: DISCUSIÓN	33

CAPITULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	37
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	38
ANEXOS	41
01: Matriz de consistencia	42
02: Guía De Observación Habilidades Sociales	44
03: Lista De Cotejo Desarrollo De La Autoestima	45
04: Consentimiento Informado	46
05: Informe estadístico de validez y confiabilidad	47

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Relación de las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.	25
Tabla 2. Nivel de aplicación de las habilidades sociales de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022	26
Tabla 3. Nivel de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.	27
Tabla 4. Asociación del nivel de habilidades sociales y nivel de desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179.	28
Tabla 5. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Dispersión de las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.	25
Figura 2. Nivel de aplicación de las habilidades sociales de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.	26
Figura 3. Nivel de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.	27
Figura 4. Asociación del nivel de habilidades sociales y nivel de desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179. Iquitos 2022.	29

RESUMEN

La investigación titulada “Habilidades sociales y desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial, Jardín Piloto N° 179, Iquitos, 2022”, presenta como problema general de investigación ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022?, teniendo como objetivo de investigación, determinar la relación de las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022 enfocada a una investigación, cuantitativa, descriptiva correlacional, en un diseño no experimental, transversal en una población muestral 141 estudiantes enfocando un muestreo probabilístico estratificado, aplicando instrumentos focalizados a obtener información mediante la observación directa a los estudiantes, aplicando para ello una estadística descriptiva, así como la prueba de correlación de Pearson $r_{xy} = 0,700$, el mismo señala relación positiva alta entre ambas variables el 70,2% (99) de los niños presentaron nivel de habilidades sociales básicas, 25,5 (36) de los niños presentaron nivel de habilidades sociales avanzadas y 4,3% (6) de los niños nivel de habilidades sociales efectivas respectivamente. Concluyen la investigación afirmando que existe una relación significativa entre las variables de estudio, habilidades sociales y desarrollo de la autoestima, aplicando coeficiente Tau-b de Kendall donde su valor calculado de 7,097 y significación aproximada de 0,000 ($p < 0,05$), la normalidad de las variables habilidades sociales y desarrollo de la autoestima, obteniéndose significancias de 0,000 en ambas variables ($p\text{-valor} < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos las hipótesis alternas afirmando que ambas variables no se ajustan a la distribución normal y tiene distribución libre, realizándose en el análisis inferencial pruebas no paramétricas como la de rho de Spearman la misma que para su contraste utiliza el estadístico de prueba la t de Student con $n-2$ grados de libertad. Así mismo recomienda que se debe aplicar se manera eficiente el desarrollo de las habilidades sociales básicas, afectivas y avanzadas para mejorar el desarrollo integral de la autoestima.

Palabras clave: Habilidades sociales, desarrollo de la autoestima

ABSTRACT

The research titled "Social skills and development of self-esteem in children of the Initial Educational Institution, Garden Piloto N° 179, Iquitos, 2022", presents as a general research problem: How are social skills related to the development of self-esteem in children? children of the Initial Educational Institution Garden Piloto N° 179 Iquitos 2022?, having as a research objective, determine the relationship of social skills and the development of self-esteem of children of the Initial Educational Institution Garden Piloto N° 179 Iquitos 2022 focused on a quantitative, descriptive correlational investigation, in a non-experimental, transversal design in a sample population of 141 students focusing on a stratified probabilistic sampling, applying instruments focused on obtaining information through direct observation of the students, applying descriptive statistics, as well as The Pearson correlation test $r_{xy} = 0.700$, it indicates a high positive relationship between both variables. 70.2% (99) of the children presented a level of basic social skills, 25.5 (36) of the children presented a level of social skills. advanced and 4.3% (6) of children's level of effective social skills respectively. They conclude the research stating that there is a significant relationship between the study variables, social skills and development of self-esteem, applying Kendall's Tau-b coefficient where its calculated value of 7.097 and approximate significance of 0.000 ($p < 0.05$), the normality of the variables social skills and development of self-esteem, obtaining significance of 0.000 in both variables (p -value < 0.05), so we reject the null hypothesis and accept the alternative hypotheses stating that both variables do not fit the normal distribution and has a free distribution, non-parametric tests such as Spearman's rho are carried out in the inferential analysis, which for its contrast uses the Student's t test statistic with $n-2$ degrees of freedom. It is also recommended that it should be efficiently apply the development of basic, affective and advanced social skills to improve the comprehensive development of self-esteem.

Keywords: Social skills, development of self-esteem

INTRODUCCIÓN

Después de la pandemia, donde fuimos testigos del encierro para proteger nuestras vidas y la de los familiares, muchos de las personas de nuestros entornos han tenido dificultades para desarrollar su autoestima principalmente en el desarrollo de las habilidades sociales, es decir en la integración completa de las personas que en algún momento fueron parte de un grupo de amigos que interactuaban de manera permanente, permitiendo el desarrollo de su autoestima personal.

Caballo, V. (2005) en su investigación manifiesta que: Implícitamente estas habilidades sociales trascienden en casi todas las horas de nuestro día a día una forma de interactuar socialmente dentro de cualquier tipo de grupo, tanto familiar, laboral y escolar. (p.05)

Teniendo como precedente esta información en la que el autor manifiesta en líneas posteriores que la aplicación de procedimientos de las habilidades sociales influye en el desarrollo de sus conocimientos, así como en el mejoramiento de su autoestima personal, generando comportamientos adecuados que requiere el ser humano para desenvolverse de forma correcta.

Solo basta con revisar información mundial en donde se puede observar que estudiantes mejoran sus habilidades sociales entre otras utilizando progresivamente comportamientos y escenarios que ayudan a mejorar la autoestima, asimismo manifiestan que es importante aplicar estas habilidades en el desarrollo de la autoestima. En el Perú muchos de los niños viven escenarios familiares que requieren de una intervención inmediata que permitan conocer la aplicación correcta de las habilidades sociales, y cómo esto influye en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas permitiendo generar nuevos procedimientos

que orienten a la aplicación correcta de estrategias de intervención en la mejora de los aprendizajes, así como en el de la autoestima de cada uno de los niños y las niñas. En Iquitos se vienen presentando casos en instituciones educativas de la ciudad de niños y niñas que tienen problemas con la autoestima, así como en el desarrollo de habilidades y destrezas que orienten al desarrollo personal y social propiamente dicho.

Para ello presentamos el siguiente problema de investigación: ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022?; Estableciendo como objetivo de investigación: Determinar la relación de las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.

Asimismo, se viene observando a estudiantes del nivel inicial que tienen dificultades para aplicar correctamente el desarrollo de sus autoestimas, debido a que desconocen los procedimientos que implica el desarrollo de las habilidades sociales principalmente en el desarrollo de su integración social, en donde el estudiante es parte de un grupo de personas que viven en la sociedad y que debe interactuar con ellos.

Los beneficiarios directos serán los niños y niñas del nivel inicial de todas las Instituciones educativas principalmente los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179, porque permitirá focalizar los procedimientos que ayuden a la utilización eficiente de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima de cada uno de los niños y niñas.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, orientado a una investigación descriptiva y un diseño correlacional transversal, en una población de 281, de las cuales se trabajó solo con 141 estudiantes a los cuales se aplicó un guía de observación y una lista de cotejo para recoger la información requerida.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional:

León Gualda, Giselle, & Lacunza, Ana Betina. (2020). En su investigación afirma: Al analizar la relación entre autoestima y HHSS en niñas y niños de 9 a 11 años de escuelas públicas Gran San Miguel de Tucumán, Argentina, se concluyó que no se encontraron relaciones entre la autoestima y los estilos de HHSS. (p. 56)

En esta investigación aplicada a 193 estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa de Argentina, se pudo establecer una asociación baja entre el autoestima familiar y social en los estudiantes, debido a la falta de importancia que le dan para desarrollar estos procedimientos de forma correcta enfatizando el desarrollo de acciones que garanticen el mejoramiento de la satisfacción general, es importante mencionar que el autor brinda mucha importancia en el desarrollo de las competencias y capacidades que permiten el desarrollo de las habilidades tanto sociales como afectivas que permitan generar el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes. Concluye la investigación afirmando que existe una relación significativamente positiva entre la autoestima y el estilo asertivo de HHSS, de los niños del nivel primario. Por último, recomienda establecer procedimientos de ayuda a los estudiantes para identificar personas con baja autoestima, así como aplicar los procedimientos de mejora y el fortalecimiento de sus habilidades sociales asertivos de forma correcta.

Campos, G. (2018), afirma que: “Se logró evidenciar que el nivel de sus habilidades sociales es significativo en cada una de las coordinadoras en el trabajo que realizan, es que saben manejar bien las situaciones difíciles” (p. 42)

La investigación desarrollada con el objetivo de demostrar que las habilidades sociales influyen en el desarrollo pedagógico de los estudiantes asimismo genera acciones retadoras para el fortalecimiento de las conductas que pueden presentar los niños y las niñas del nivel secundario, aplicado una investigación cuantitativa, descriptivo orientado a un diseño correlacional enfocando una aplicación experimental a 35 personas del sexo femenino que se encontraban entre los 30 y 64 años de edad de una población de asistencia a una iglesia de Dios Pentecostés de América Eben – Ezer, en ella se pudo comprobar que el grado de las habilidades sociales en el desarrollo de sus actividades pedagógicas es significativo. asimismo, recomienda que se puede utilizar este procedimiento de aplicar las habilidades sociales en el desarrollo del trabajo pedagógico, pero de forma controlada, sin perder el desarrollo de los conocimientos que siembran el cimiento de los procesos que involucra el uso de las actividades coordinadoras en el desarrollo eficiente de las funciones laborales.

A nivel nacional

Olulo Mucha, P. (2018) en su investigación realizada en San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima pudo encontrar la siguiente información: El conjunto de conductas que se necesitan para poder relacionarse de un modo efectivo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa de San Juan de Lurigancho permite mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. (p. 54)

La investigación busca conocer las diferentes conductas que requiere el estudiantes para poder relacionarse con las personas de su entorno, principalmente en niños y niñas del cinco años, así como fortalecer los conocimientos que ayude a los estudiantes a generar espacios de aprendizajes que mejoren

significativamente sus habilidades sociales, permitiendo que el estudiante pueda enriquecer sus conductas asertivas, así como el desarrollo de las capacidades cognitivas que involucren el desarrollo de sus conocimientos. Concluye afirmando que las habilidades sociales fomentan el desarrollo de la capacidad cognitiva de los estudiantes. Asimismo, se genera el fortalecimiento de las competencias y capacidades que requiere el estudiante al concluir el ciclo escolar.

Allcca Maldonado, N. (2021) en su investigación afirma que: “La convivencia tiene como resultado una relación positiva muy baja y contraria de la autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 a 5 años”. (p. 44)

En esta investigación se planteó como objetivo instituir la convivencia de la autoestima en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 a 5 años de I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheos, Apurímac, aplicado a una población estudiantil de 35 estudiantes de ambos sexo, en donde se aplicaron instrumentos para obtener información valiosa sobre la autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales, generando las siguientes conclusiones, primeramente el autoestima y permite generar el desarrollo de las habilidades sociales principalmente en el fortalecimiento de los conocimientos y el comportamiento de los estudiantes, asimismo es importante desarrollar acciones que potencialicen el desarrollo del autoestima para tener estudiantes con un buen comportamiento así como con una buena habilidad para el desarrollo de las mismas. asimismo, recomienda, realizar talleres que ayuden a mejorar la autoestima de los estudiantes para generar un efecto progresivo del desarrollo de las habilidades sociales.

A nivel local

Ramírez, S. (2020) en su investigación manifiesta que: “El nivel de desarrollo de las habilidades sociales alcanzó un nivel de media 66,9% y un 33,3% el nivel idóneo, lo que afirma que las habilidades sociales los niños son aceptables”. (p.85)

La investigación realizada en el distrito de San Juan Bautista tuvo como objetivo general describir el nivel de desarrollo social en niños de cinco años de dos instituciones educativas del nivel inicial, para lograr esto se planteó instrumentos de recolección de datos para cada una de las variables de estudio, teniendo una ficha de observación, así como un test de medición de las habilidades sociales, permitiendo fortalecer de manera progresiva estos procedimientos. Concluye su investigación afirmando que es importante el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes desde el nivel inicial, porque va a permitir establecer acciones que ayuden a potencializar sus conocimientos. Asimismo, recomienda establecer procedimientos que garanticen el desarrollo de las competencias y capacidades de manera progresiva generando espacios de aprendizaje, así como del desarrollo eficiente de las habilidades sociales de los niños y niñas.

Celis Del Águila, P., & Paiva Díaz, A. R. (2016). en su investigación afirma que: “El mejoramiento de la autoestima mejora significativamente el logro de los aprendizajes en estudiantes de cinco años del nivel inicial”. (p. 44)

Esta investigación orientó su objetivo a determinar la relación entre la autoestima y los logros de los aprendizajes en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 162 Los Honguitos”, de la ciudad de Iquitos, en el año 2014. para ello se focalizó 34 estudiantes de la edad solicitada, trabajando con los estudiantes del botón amarillo, encontrándose que los estudiantes al mejorar su autoestima, mejoró

significativamente sus logros de aprendizajes, asimismo que es importante desarrollar acciones que ayuden con la mejora de su autoestima, así como con el desarrollo de potencialidades que garanticen un eficiente desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes. Recomienda utilizar el desarrollo de la autoestima para fortalecer los conocimientos de los estudiantes de manera progresiva, así como el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Habilidades sociales

Definición

Según el autor García (2010) manifiesta que las habilidades sociales. “Son los contenidos o habilidades sociales específicas solicitadas para elaborar competentemente una tarea interpersonal de los niños y niñas. Al hablar de habilidades, nos referimos a un contiguo de conductas aprendidas en la vida cotidiana del estudiante”. (p 15)

De acuerdo con las autoras Betina & Contini (2011) nos indica que esta habilidad social: “Es un conjunto de conductas que admiten a la persona desenvolverse en un contexto individual o interpersonal manifestando sus sentimientos, actitudes, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”. (p.7)

Afirmamos la definición de los autores ya que las habilidades sociales son comportamientos que tienen los seres humanos para desarrollar acciones que ayuden al desarrollo individual y social.

Características de las habilidades sociales

Ruiz, G. (2015) afirma que: Las características sociales son aquellos aspectos que nos identifican como individuos dentro de una sociedad, como nuestra nacionalidad, género, edad y nivel socioeconómico. Estas características juegan un papel importante en la forma en que nos relacionamos con los demás y cómo nos perciben. (p.44)

Es importante mencionar que las habilidades sociales tienen características que se ven influenciada en el desarrollo del individuo dentro de la sociedad, teniendo como precedente su género, edad, así como su conocimiento socioeconómico que va a permitir desarrollar acciones que potencialicen su forma de desenvolverse en la sociedad en la que vivimos. por ello es importante generar escenarios que permitan estar en un ambiente tranquilo que no perjudique el escenario social en la que nos desenvolvemos.

Otra de las características que se puede presentar es la heterogeneidad, que permite desarrollar conductas diferentes, dentro de varios niveles permitiendo contextualizar los conocimientos de las acciones del individuo. Asimismo, la naturaleza que ajuste las actitudes de los interlocutores en un argumento determinado, permitiendo generar una particularidad situacional del comportamiento social que resulta necesaria para el ser humano.

Importancia de las habilidades sociales

Reategui, R. (2018), afirma que: “Las habilidades sociales son imprescindibles en el día a día de cualquier persona, favoreciendo que las relaciones interpersonales en el trabajo, la familia o el grupo de convivencia se desarrollen de la manera más fluida posible” (p.2).

Coincidimos con la definición que brinda el autor, porque considero importante el desarrollo de las habilidades sociales en el proceso cognitivo de los estudiantes, ya que permite fortalecer principalmente las habilidades y destrezas que garanticen el desarrollo de las potencialidades que tiene el ser humano para desarrollar sus conocimientos de forma progresiva potencializando sus destrezas y comportamientos de manera eficiente.

Dimensiones de las habilidades sociales

Habilidad Social Básica

Según la autora Babarro (2021), nos indica que este tipo de habilidad social se basa en que “son las primeras destrezas que obtienen los individuos, y son fundamentales para poder iniciar una comunicación y para entablarlo. Algunas de estas prácticas son: saber empezar, conservar y terminar un diálogo, saber formular preguntas, y entre otros

Habilidad Social Avanzada

Según los autores Alania, Márquez, Gutiérrez, De La Cruz, & Ortega, (2019), nos indican que “las destrezas que desarrolla el humano sirven para relacionarse favorablemente en medios sociales. Esto ayuda al individuo a desenvolverse de manera adecuada en la humanidad.

Habilidad Social Afectiva

Este tipo de habilidad se refiere en concordancia con los autores Rodríguez, Cacheiro, & Gll (2014), que “son las destrezas relativas a un manejo adecuado de las propias emociones y a su expresión socialmente aceptada, de acuerdo con las normas de comportamiento de una determinada sociedad o grupo social.”

Habilidad Social Alternativa

Igualmente tenemos a la habilidad social alternativa que para los autores Rodríguez, Cacheiro, & Gll (2014) se refiere a “las destrezas de interacción social que implican la búsqueda de vías diversas de abordaje para lograr el efecto deseado.”

Desarrollo de la autoestima

Definición

La autoestima de acuerdo con los autores Giraldo & Holguín (2017), se le considerada como “La valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida”. (p.25)

Asimismo, podemos afirmar que es la capacidad que posee un ser humano para querer, valorarse y por ende aceptarse como es. Permitiendo desarrollar comportamientos entre su “yo real” con su “yo ideal “así como con las personas que les rodea. Es importante mencionar que la autoestima cumple una función fortalecedora de las habilidades y destrezas que tenemos los seres humanos para desarrollar actitudes que orienten el desarrollo de las actividades que realizamos a diario.

Tipos de autoestima

Autoestima alta

La autoestima alta según lo destaca la autora Elena (2017): Es aquella que hace que nos esforcemos ante las dificultades que se nos presenta, asimismo nos desarrolla a ser tolerante, disfrutar más de los demás y de sí mismo, establecer relaciones familiares satisfactorias, ser asertivo en su

comunicación y en su comportamiento, obtener adecuado rendimiento académico y laboral con el propósito de mejorar su vida del estudiante (p 48).

Se considera una autoestima alta o también llamado positiva o correcta en la que el ser humano conoce y acepta los valores, así como se interesa por desarrollar sus acciones que ayuden a mejorar sus competencias y capacidades.

Autoestima baja

Por otro lado, tenemos a la autoestima negativa que se manifiesta de acuerdo a la autora Elena (2017): Actitudes excesivamente quejumbrosa y crítica, necesidad compulsiva de llamar la atención, necesidad imperiosa de ganar, actitud inhibida y poco sociable, temor excesivo a equivocarse, actitud insegura, ánimo triste, actitud perfeccionista, actitud desafiante y agresiva, actitud derrotista, necesidad compulsiva de aprobación y de pedir disculpas por cada conducta que creen no agrada a los demás (p.49).

Se considera una autoestima baja porque impide a las personas desarrollarse como seres humanos, obstaculizando sus talentos, amor y reconocimiento a las demás personas del entorno en la que se desenvuelve.

Dimensiones

García A. (2013) propone tres dimensiones de la autoestima: “Dentro de las tres dimensiones de la autoestima se pueden focalizar la cognitiva, la afectiva y la conductual”. (p 55)

La Dimensión cognitiva está relacionado al conjunto de conocimientos que tiene sobre sí mismo, es la representación que tiene cada uno acerca de sus características personales, enfatizando el desarrollo de la madurez psicológica y la capacidad cognitiva del sujeto. Esta dimensión indica ideas, opiniones, creencias, percepciones y procesamiento de la información.

La Dimensión afectiva trata de buscar sentimientos de valor que contribuya a mejorar el grado de aceptación de las personas del entorno en la que nos desenvolvemos, permitiendo el desarrollo de las acciones positivas y negativas que posee frente al desarrollo de una acción de afecto.

Mientras que la dimensión conductual busca desarrollar acciones de comportamiento, observando la tensión, intención, así como la decisión de actuar, de forma coherente, estableciendo procedimientos de mejora de forma progresiva y procedimental.

Medición de la autoestima

INDICADORES	INDICES		
	Inicio (0)	Proceso (1)	Logrado (2)
Cognitivo			
1. El niño se integra con facilidad a la clase.			
2. El niño verbaliza su opinión durante las conversaciones			
3. El niño demuestra sus habilidades artísticas durante actividades del salón			
4. El niño describe sus gustos, preferencias frente a sus compañeros			
5. El niño participa activamente durante el desarrollo de las actividades			
Afectiva			
6. El niño menciona con seguridad las cosas que les disgusta en el aula			
7. El niño muestra afecto hacia sus compañeros			
8. El niño se muestra contento con sus compañeros			
9. El niño menciona las cosas que les disgusta de sus compañeros			
10. El niño se muestra contento con su maestra			
Conductual			
11. El niño comparte los materiales con sus compañeros			
12. El niño demuestra una sonrisa cuando es felicitado por la docente			
13. El niño demuestra buen trato hacia la maestra y compañeros			
14. El niño trabaja en grupo con facilidad.			
Puntuación total			

Niveles de valoración

Logrado	20-28
En proceso	10-19
En inicio	0-9

Leyenda:

0 = No se observa el accionar
 1 = Se observa con deficiencia el hecho
 2 = Se observa con eficiencia el hecho

1.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje.

Se define como el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se desarrolla una asimilación de la información y se adopta una nueva estrategia que fortalezca los conocimientos y las acciones, teniendo en cuenta las dimensiones, conceptos, actitudes, valores y procedimientos. Es un proceso a través del cual se adquiere e incorpora destrezas, habilidades, y contenidos conceptuales (Gurú, 2010)

Autoestima

Se conoce como autoestima a un conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene respecto a sí mismo o a las actividades que realiza. Esto puede enfocarse en la totalidad de su persona, en sus labores, o en la apariencia corporal, etc. Se trata de la evaluación que hacemos ordinariamente de nosotros mismos. (García A. 2013)

Desarrollo del conocimiento.

Se refiere a un proceso de fortalecimiento de las habilidades, destrezas, así como de los procedimientos y acciones productivas que garantizan un eficiente desarrollo de las capacidades cognitivas que debe conocer el ser humano durante el proceso de aprendizaje. Generando nuevas experiencias comunicativas, así como procedimentales que garanticen el desarrollo de las competencias y capacidades que deben realizar en un proceso de construcción de los conocimientos.

Habilidades.

Es un conjunto de características personales que incluye capacidades, competencias, atributos y conocimientos (Issa Castrillo, 2022)

Habilidades sociales.

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. (Issa Castrillo, 2022)

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis General:

Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022

2.1.2 Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de variables

Variable Independiente : Habilidades sociales

Variable dependiente : Desarrollo de la autoestima

Definición conceptual de la variable

Habilidades Sociales. - Según el autor García (2010) manifiesta que las habilidades sociales “son los contenidos o habilidades sociales específicas solicitadas para elaborar competentemente una tarea interpersonal de los niños y niñas. Al hablar de habilidades, nos referimos a un contiguo de conductas aprendidas en la vida cotidiana del estudiante”.

Desarrollo de la autoestima. - La autoestima de acuerdo con los autores Giraldo & Holguín (2017), se le considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida.

2.2.2. Definición operacional de la variable

Habilidades Sociales. - Se establece:

- Habilidades sociales básicas (Puntuación de 0 a 09)
- Habilidades sociales avanzada (Puntuación de 10 a 19)
- Habilidades sociales afectivas (Puntuación de 20 a 28)
- Habilidades sociales alternativas (Puntuación de 29 a 35)

Desarrollo de la autoestima. - Se establece como desarrollo de la autoestima

- Autoestima baja (Puntuación de 0 a 09)
- Autoestima normal (Puntuación de 10 a 19)
- Autoestima alta (Puntuación de 20 a 28)

Operacionalización de la variable

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de la categoría	Medios de verificación
Habilidades sociales	Son los contenidos o habilidades sociales específicas solicitadas para elaborar competentemente una tarea interpersonal de los niños y niñas. Al hablar de habilidades, nos referimos a un contiguo de conductas aprendidas en la vida cotidiana del estudiante	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales básicas - Habilidades sociales avanzada - Habilidades sociales afectivas - Habilidades sociales alternativas 	Intervalar	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Integración - Colaboración - Interacción social 	(Puntuación de 0 a 09) (Puntuación de 10 a 19) (Puntuación de 20 a 28) (Puntuación de 29 a 35)	Guía de observación
Desarrollo de la autoestima	La autoestima de acuerdo con los autores Giraldo & Holguín (2017), se le considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida.	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo comunicativo • Desarrollo afectivo • Desarrollo conductual 	Intervalar	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima a baja - Autoestima normal - Autoestima alta 	(Puntuación de 0 a 09) (Puntuación de 10 a 19) (Puntuación de 20 a 28)	Lista de cotejo

CAPITULO III: METODOLOGÍA

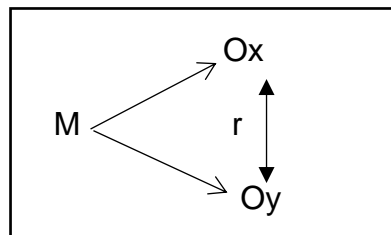
3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación estuvo orientada a una investigación cuantitativa, correlacional, descriptiva, es descriptivo porque nos permitió describir la situación real de las variables de estudio teniendo en cuenta los procedimientos, así como las dimensiones de estudio que va a facilitar el recojo de la información in situ; Asimismo es correlacional porque va a permitir demostrar la relación existente entre las variables de estudio. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

3.1.2. Diseño de investigación

Se considera diseño de investigación a la estrategia adoptada en la investigación para lograr responder a la formulación del problema. El presente estudio corresponde a un diseño no experimental y transversal, pues en este diseño, no se acepta la manipulación deliberada de las variables, por lo que se observa el comportamiento de las variables en su estado natural y se recolecta los datos en un único momento (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).



Dónde:

M: Población Muestral de la investigación

O_x: Observación in situ de la variable independiente.

O_y: Observación in situ de la variable dependiente.

r : Nivel de relación de las variables de estudio

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población de estudio

La población estará conformada por todos los niños matriculados en la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N°179 distribuidos de la siguiente forma:

Turno	Edad	Institución Educativa Nivel Inicial Jardín Piloto 179	Nº niños y niñas de cinco años
Mañana	3	Anaranjado	30
	4	Rojo	27
		Fucsia	26
	5	Verde	28
		Celeste	30
Tarde	3	Lila	29
	4	Crema	26
		Rosado	25
	5	Amarillo	30
		Azul	30
TOTAL			281

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes - 2022

3.2.2. Muestra

Se procedió a la ejecución de una selección aleatoria focalizando los procedimientos de la población finita, utilizando para ello la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N	281
Error Alfa	α	0.05
Nivel de Confianza	$1-\alpha$	0.95
Z de (1- α)	Z (1- α)	1.96
La música como estrategia didáctica	p	0.30
Complemento de p	q	0.70
Precisión	E	0.05
Tamaño de la muestra	n	141

Aproximadamente 141 participantes, que fueron los seleccionados aleatoriamente de cada aula como se indica a continuación:

La muestra será seleccionada por conveniencia y estará conformada por una proporción estadísticamente significativa de estudiantes matriculados en la Institución educativa Inicial Jardín Piloto N°179 matriculados en el año 2022.

Turno	Edad	Institución Educativa Nivel Inicial Jardín Piloto 179	Nº niños y niñas de cinco años
Mañana	3	Anaranjado	30
	4	Rojo	27
		Fucsia	26
		Verde	28
	5	Celeste	30
		Total	141

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes – 2022

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleará para la recolección de datos será la observación, pues es una técnica apropiada para recolectar información con características de la variable de estudio, habilidades sociales

Se elaborará una ficha de observación para recoger datos de las habilidades sociales

Para recolectar datos de autoestima se tendrá una lista de cotejo

Para recolectar datos de la estimulación del lenguaje se tuvo en cuenta una lista de cotejo

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Para ambas variables se utilizarán instrumentos estructurados para obtener la información mediante la aplicación de la observación a los niños y niñas participantes de la presente investigación.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Se realizó los siguientes pasos:

- Recojo de datos
- Ejecución del instrumento.
- Evaluación de los resultados.
- Validación de los resultados

3.4.2. Análisis de datos

Se utilizó Microsoft Excel para la base de datos, y el Programa Estadístico (SPSS) Versión 26; se utilizó la estadística descriptiva mediante frecuencias, proporciones y porcentajes, así mismos gráficos estadísticos. Los resultados serán presentados en tablas y gráficos.

3.5. Aspectos éticos

Antes de usar los instrumentos, se explicó a las estudiantes del quinto nivel de Educación Inicial el objetivo del estudio. Se les aseguró que sus datos serían confidenciales y se mantendría su anonimato. Además, se usaron las normas APA para citar y referenciar correctamente las fuentes, cumpliendo así con las exigencias de originalidad de la institución académica.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1.

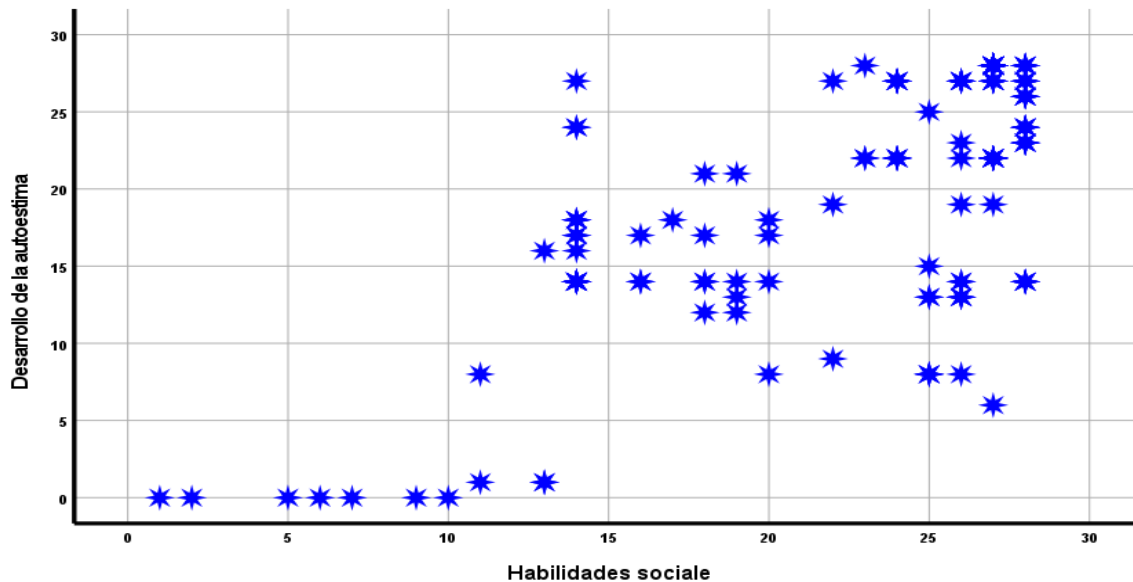
Relación de las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.

Coeficiente de Pearson	Conducta Familiar	Desarrollo Integral
Habilidades sociales	1,000	0,700
Desarrollo de la autoestima	0,700	1,000

Nota. Data de habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños.

Figura 1.

Dispersión de las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.



Nota: Data de habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños

Visto la tabla y figura 1, sobre la relación de habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 de Iquitos, apreciamos en él un coeficiente de correlación de Pearson $r_{xy} = 0,700$, el mismo señala

relación positiva alta entre ambas variables, verificándose en el diagrama de dispersión en él se aprecia que los puntos sugieren una tendencia lineal negativa, implicando que mientras las habilidades vayan en crecimiento el desarrollo de la autoestima en los niños irá en aumento.

Tabla 2.

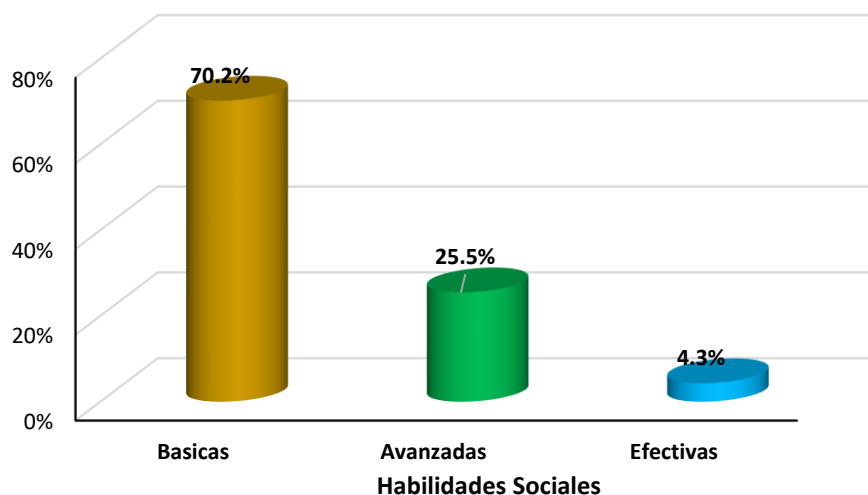
Nivel de aplicación de las habilidades sociales de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022

Nivel de habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales básicas	99	70,2%
Habilidades sociales avanzadas	36	25,5%
Habilidades sociales efectivas	6	4,3%
Total	141	100,0%

Nota: Data de las habilidades sociales de niños

Figura 2.

Nivel de aplicación de las habilidades sociales de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.



Nota: Data de las habilidades sociales de niños.

La tabla y figura 2, detalla el nivel de aplicación de las habilidades sociales por los 141 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 de la ciudad de Iquitos, del que se tiene que el 70,2% (99) de los niños presentaron nivel de habilidades sociales básicas, 25,5 (36) de los niños presentaron nivel de habilidades sociales avanzadas y 4,3% (6) de los niños nivel de habilidades sociales efectivas respectivamente.

Tabla 3.

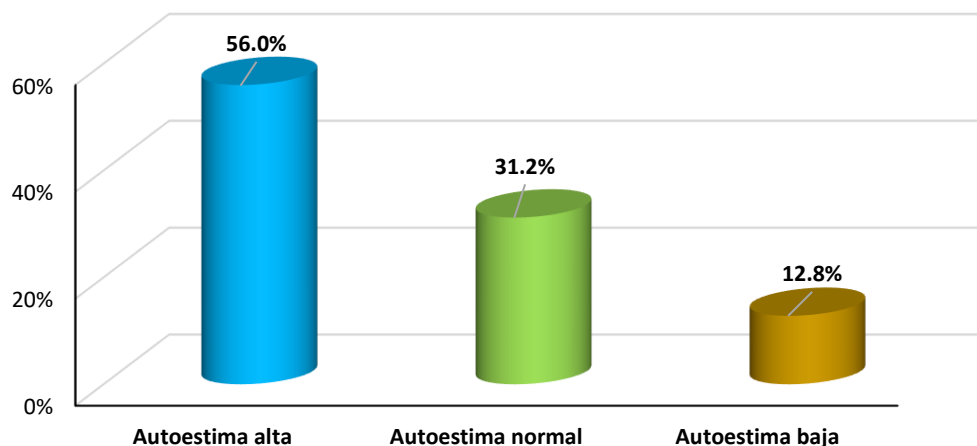
Nivel de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.

Nivel de desarrollo de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima alta	79	56,0%
Autoestima normal	44	31,2%
Autoestima baja	18	12,8%
Total	141	100,0%

Nota: Data de autoestima en los niños.

Figura 3.

Nivel de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.



Nota: Data de autoestima en los niños

La tabla y figura 3, nos detalla el nivel de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 de la ciudad de Iquitos, donde el 56,0% (79) de los niños presentaron nivel de autoestima alta, 31,2% (44) de los mismos niños presentaron nivel de autoestima normal y el 12,8% (18) de los niños presentaron nivel de autoestima baja correspondientemente.

Tabla 4.

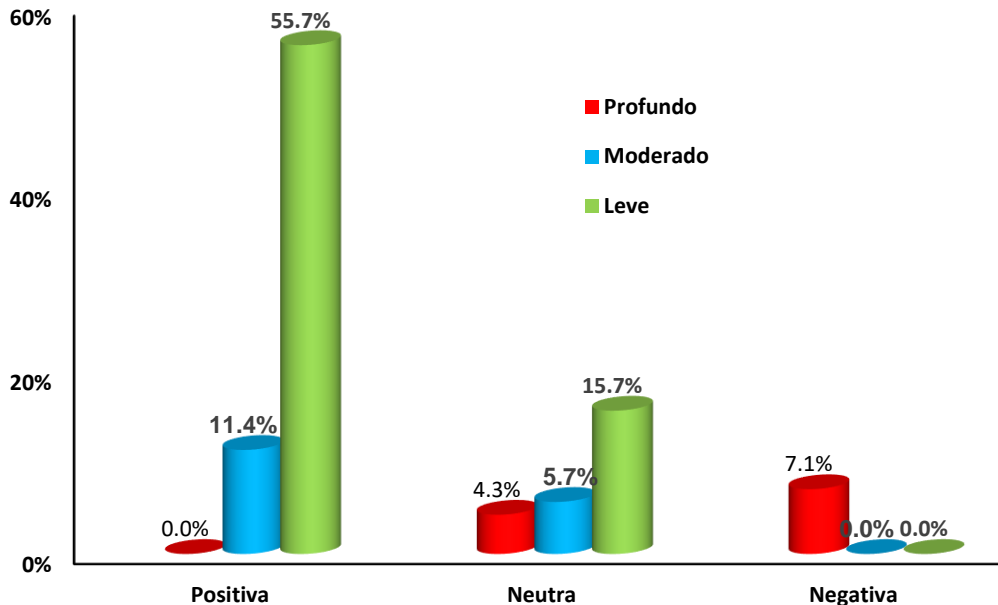
Asociación del nivel de habilidades sociales y nivel de desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179.

Nivel de habilidades sociales	Nivel de desarrollo de Autoestima						Total	
	Alta		Normal		Baja		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Básicas	74	52,5%	18	12,8	7	5,0%	99	70,2%
Avanzadas	5	3,5%	26	18,4%	5	3,5%	12	25,5
Efectivas	0	0,0%	0	0,0%	6	4,3%	6	4,3%
Total	79	56,0%	44	31,2%	18	12,8%	141	100,0%

Nota Data de nivel de habilidades sociales y desarrollo de la autoestima de niños.
Tau-b de Kendall = 7,097; Significación aproximada = 0,000

Figura 4.

Asociación del nivel de habilidades sociales y nivel de desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179. Iquitos 2022.



Nivel de desarrollo integral

Nota: Data de nivel de habilidades sociales y desarrollo de la autoestima de niños.

En la tabla y figura 4, se muestra la asociación del nivel de las habilidades sociales con el nivel de desarrollo de la autoestima de los 141 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 de la ciudad de Iquitos. Donde se aprecia que de 79 (56,0%) niños con un nivel de desarrollo de autoestima alta, el 52,5% (74) de los niños presentaron nivel habilidades sociales básicas, el 3,5% (5) de ellos presentaron nivel de habilidades sociales avanzadas, no hubo niño que presentara nivel de habilidades sociales efectivas. De los 44 (31,2%) niños con nivel de desarrollo de autoestima normal, el 12,8% (18) de los niños presentaron nivel habilidades sociales

básicas, el 18,4% (26) de ellos presentaron nivel de habilidades sociales avanzadas, no hubo niño que presentara nivel de habilidades sociales efectivas. Por último, de las 18 (12,8%) niños con un nivel de desarrollo de autoestima baja, el 5,0% (7) de los niños presentaron nivel habilidades sociales básicas, el 3,5% (5) de ellos presentaron nivel de habilidades sociales avanzadas y el 4,3% (6) de ellos presentaron nivel de habilidades sociales efectivas correspondientemente. Observamos relación ordinal entre ambas variables ordinales, esta queda corroborada con el coeficiente Tau-b de Kendall donde su valor calculado de 7,097 y significación aproximada de 0,000 ($p < 0,05$), que nos dice que como que, conforme el nivel de habilidades sociales se incrementa en los niños el nivel de desarrollo de su autoestima se verá también favorecido en el desarrollo de su autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 de la ciudad de Iquitos.

Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad se realizó con ***Kolmogórov-Smirnov*** aplicándose a las variables habilidades sociales y desarrollo de la autoestima de 141 ($n > 50$), se presentó como objetivo de comprobar si los valores de ambas variables tienen distribución normal.

La toma de decisiones fue la siguiente:

- Si el p_{valor} obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se aceptaba la normalidad
- Si el valor p_{obtenido} menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechazaba la normalidad

Tabla 5.

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Habilidades sociales	0,230	141	0,000	Libre
Desarrollo de la autoestima	0,165	141	0,000	Libre

Nota: Data de nivel de habilidades sociales y desarrollo de la autoestima de niños

La tabla 5, muestra la normalidad de las variables habilidades sociales y desarrollo de la autoestima, obteniéndose significancias de 0,000 en ambas variables (p -valor $< 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos las hipótesis alternas afirmando que ambas variables no se ajustan a la distribución normal y tiene distribución libre, realizándose en el análisis inferencial pruebas no paramétricas como la de rho de Spearman la misma que para su contraste utiliza el estadístico de prueba la t de Student con $n-2$ grados de libertad.

Hipótesis de relación las habilidades sociales con el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.

Hipótesis General:

Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022

Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,612}{\sqrt{\frac{1 - (0,612)^2}{141 - 2}}} = 9,1235$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **9,1235**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, valor de significación menor a 0,05, lo que nos permite decidir de acuerdo a la regla de decisión estadística rechazar la **H₀** (hipótesis nula) y aceptar la **H_a** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 5%, concluyendo, de que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022. Quedando demostrada la hipótesis planteada en la presente investigación.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 de la ciudad de Iquitos encontrándose la siguiente información:

Al trabajar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima en niños de la educación inicial de una Institución educativa de la ciudad se pudo obtener como información que la relación ordinal entre ambas variables ordinales, queda corroborada con el coeficiente Tau-b de Kendall donde su valor calculado de 7,097 y significación aproximada de 0,000 ($p < 0,05$), que nos dice que, conforme al nivel de habilidades sociales se incrementa en los niños el nivel de desarrollo de su autoestima se verá también favorecido en el desarrollo de su autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 de la ciudad de Iquitos.

Luego de observar la asociación del nivel de habilidades sociales se puede afirmar que el 52.2% de la población muestral tiene un nivel de habilidades sociales básicas y un nivel de desarrollo de la autoestima alta, mientras que otro grupo de niños 18.4% de los niños tienen un nivel de habilidades sociales avanzadas y un nivel de desarrollo de autoestima normal, esto nos da una visión clara de la importancia de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes con la finalidad de mejorar el desarrollo de la autoestima de los niños, permitiendo que esto mejore significativamente de acuerdo a la capacidad de desarrollo de las habilidades sociales y el nivel de desarrollo de la autoestima que se desarrolla de manera eficiente. Situación que tiene una gran similitud con Campos, G. (2008) quien en su investigación pudo demostrar la estrecha relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de los niños

enmarcados en la educación básica inicial. Por ello es importante resaltar el procedimiento de relación de las variables de estudio ya que mediante este proceso se permite el mejoramiento de la autoestima, desarrollando acciones que motiven el desarrollo de las habilidades sociales básicas principalmente.

Por otro lado, la coincidencia con León Gualda, Giselle, & Lacunza, Ana Betina. (2020). quien en su investigación afirma que es importante desarrollar acciones que ayuden a fortalecer las habilidades sociales así como el autoestima, permitiendo genera en ellos una cultura de desarrollo de la autoestima con la aplicación de nuevas estrategias de habilidades sociales; situación que apoyamos ya que es importante fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima, permitiendo observar la conducta del ser humano y a partir de ella generar nuevas y mejores estrategias de intervención para mejorar su capacidad de fomento de nuevas conductas beneficiosas para elevar nuestra autoestima personal.

Finalmente se puede concluir que las variables de estudio están estrechamente relacionadas, significativamente, es decir que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022, demostrando que para desarrollar habilidades sociales se puede establecer acciones que orienten al mejoramiento de la autoestima de los estudiantes, aplicando el valor estadístico t de Student = **9,1235**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, valor de significación menor a 0,05, lo que nos permite decidir de acuerdo a la regla de decisión estadística rechazar la **H₀** (hipótesis nula) y aceptar la **H_a** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 5%,

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Del análisis descriptivo e inferencial en el estudio se obtiene las siguientes conclusiones:

1. Al establecer una conexión entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima, se puede determinar que existe una conexión significativa en el desarrollo de la autoestima, permitiendo conocer los niveles de la autoestima y mejorarla significativamente, tal como lo permite mostrar el coeficiente Tau-b de Kendall donde su valor calculado de 7,097 y significación aproximada de 0,000 ($p < 0,05$),
2. Relacionado a las habilidades sociales puedo afirmar que un elevado porcentaje de estudiantes 70.2% presentan habilidades sociales básicos, es decir que desarrollaron destrezas para comunicarse y entablar una comunicación fluida, es decir que muchos de los estudiantes pueden conservar y terminar un diálogo, así como fórmula preguntas básicas, mantiene el diálogo y concluye con ella satisfactoriamente.
3. En consecuencia, el desarrollo de la autoestima, potencializa el proceso de mejoramiento de la calidad de vida de las personas, generando un autoestima alto, un 56,0% (79) de los niños presentaron nivel de autoestima alta, así mismo 31,2% (44) de los mismos niños presentaron nivel de autoestima normal y el 12,8% (18) de los niños presentaron nivel de autoestima baja correspondientemente; por ello es importante mencionar que debemos observar la calidad de la autoestima de los estudiantes y a partir de ello visionar el desarrollo de acciones que ayude a mejorarlo, relacionando las habilidades sociales con el este proceso.

4. Al determinar el nivel de relación entre las variables de estudio se pudo obtener que mediante el coeficiente Tau-b de Kendall donde se aplicó un valor calculado de 7,097 y significación aproximada de 0,000 ($p < 0,05$), que manifiesta que, conforme el nivel de habilidades sociales se incrementa en los niños el nivel de desarrollo de su autoestima se verá también favorecido en el desarrollo de su autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 de la ciudad de Iquitos.
5. Finalmente se puede manifestar que el nivel de habilidades sociales ayuda a la mejora de la autoestima de los estudiantes, es decir que para mejorar la autoestima de las personas debemos focalizar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes para fortalecer el aspecto de integración del estudiante con sus compañeros generando nuevos aprendizajes y el desarrollo de las competencias y capacidades que el estudiante así lo requiere.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

1. Con relación a las habilidades sociales, se debe aplicar procedimientos que oriente a potencializar las habilidades sociales básicas y desarrollar nuevas habilidades sociales que permitan mejorar las acciones a realizar, enfocando el desarrollo de las habilidades avanzadas y afectivas que fomenten un incremento en el fortalecimiento de la autoestima de forma progresiva
2. Con relación al desarrollo de la autoestima se puede manifestar que es importante fortalecer las competencias individuales y colectivas del desarrollo de comportamientos, habilidades y destrezas que ayuden a fortalecer la valoración, así como la percepción que tienen una persona hacia ella misma, tratando de generar un aprecio personal, un respeto y aceptación hacia la misma persona, fortaleciendo su autoconcepto, bienestar emocional y su confianza.
3. Gestionar el desarrollo de habilidades y destrezas que ayuden a mejorar la autoestima de las personas, permitiendo fortalecer su yo personal, mediante el desarrollo de acciones de autovaloración, control personal y el fortalecimiento de conductas asertivas que apoyen este desarrollo.
4. Planificar secuencias de acciones que ayuden a mejorar el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas principalmente de la educación inicial porque ayuda a construir nuevos conocimientos, así como mejora el desarrollo de las capacidades y competencias que se requiere en este proceso, permitiendo el mejoramiento tanto de las habilidades sociales como el desarrollo del comportamiento del estudiante al mejorar su autoestima.

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Allcca Maldonado, N. (2021) la convivencia de la autoestima en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 a 5 años de I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheos, Apurímac. Perú
- Alania, R., Márquez, G., Gutiérrez, Z., De La Cruz, M., & Ortega, D. (2019). ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN. Revista Conrado, 15(69), 96-103.
- Babarro, N. (21 de Octubre de 2021). Psicología-On line . Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, 12(23), 159-182.
- Caballo, V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Editorial siglo XXI.
- Celis Del Águila, P., & Paiva Díaz, A. R. (2016). autoestima y los logros de los aprendizajes en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 162 Los Honguitos - Iquitos - Perú
- Elena, Z. (2015). La autoestima y como mejorarla. Ventana Científica, 8(13), 43-46.
- Elena, Z. (2017). La autoestima y como mejorarla. Ventana Científica, 8(13), 43-46.
- García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. Revista de Educación, 12, 225-239.

- García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, 44, 241-257.
- Giraldo, K., & Holguín, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9.
- León Gualda, Giselle, & Lacunza, Ana Betina. (2020). Habilidades sociales y desarrollo del autoestima. Ministerio de Salud. Argentina
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Vol. 6ta Edición). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Issa Castrillo, (2022). La inclusión laboral: ¿Qué es y por qué tiene que importarnos?. *Revista Digital Virtual Pro. Cali - Colombia*.
- Olulo Mucha, P. (2018). El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho. Universidad César Vallejo. Lima - Perú
- Pereira, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1-27.
- Ramírez, S. (2020). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en las instituciones educativas de nivel inicial N° 348 y 402, distrito de San Juan Bautista 2020. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación Inicial

Reategui, R. (2018), Por qué son importantes las habilidades sociales. Instituto oficial de Formación profesional - MEDAC. Madrid - España.

Rodríguez, L., Cacheiro, M., & Gil, J. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 149-171.

Ruiz, G. (2015). Qué son las características sociales y cómo influyen en nuestra vida diaria. Revista Digital TMagazine. Bogotá - Colombia

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento
<p>HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JARDÍN PILOTO N° 179, IQUITOS -2022</p>	<p>Problema general ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022?</p> <p>Problemas Específicos a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022?</p>	<p>General Determinar la relación de las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022</p> <p>Específicos a) Conocer el nivel de aplicación de las habilidades sociales de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022 b) Determinar cómo es el nivel de</p>	<p>Hipótesis General: Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022</p> <p>Hipótesis Estadística Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la</p>	<p>Unidad de estudio: Tipo de estudio: Cuantitativa orientada a una investigación descriptiva.</p> <p>Diseño: La investigación tendrá un diseño correlacional focalizando a la transversalidad de la información Cuyo esquema es:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox <--> Oy </pre> </div> <p>la variable la música como estrategia Oy: Observación de la variable estimulación del lenguaje.</p>	<p>Unidad de estudio: todos los niños matriculados en la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N°179</p> <p>Población: N = 281</p> <p>Muestra: n =141</p> <p>Muestreo, El tipo de muestreo será el no probabilístico, censal se tomará en cuenta toda la población Procesamiento: Estadística descriptiva: Se elaborará dos matrices de base de datos se utilizará (frecuencia,</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación Lista de cotejo</p>

	<p>b) ¿Cómo se desarrolla el nivel de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022?</p> <p>c) ¿De qué manera se asocia el nivel de desarrollo de las habilidades sociales con el nivel de desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022?</p>	<p>desarrollo de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022</p> <p>c) Establecer la asociación del nivel de desarrollo de las habilidades sociales con el nivel de desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022</p>	<p>autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022.</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022</p>		<p>promedio (\bar{x}) y porcentaje)</p> <p>La estadística inferencial.</p> <p>Para este estudio se aplicará la prueba de normalidad y la prueba de correlación.</p>	
--	---	---	---	--	--	--

02: GUÍA DE OBSERVACIÓN HABILIDADES SOCIALES

SALON: _____ SEXO: NIÑO () NIÑA ()

INSTRUCCIÓN: Observar y medirá los indicadores de la variable habilidades sociales teniendo en cuenta los índices (siempre, a veces, nunca).

INDICADORES	INDICES		
	2	1	0
Habilidad Social Básica			
1. El niño escucha y comprende a sus compañeros:			
2. El niño Toma la iniciativa para conversar con sus compañeros			
3. El niño pide ayuda a sus compañeros cuando no entiende alguna actividad.			
4. El niño conversa de manera natural con niños de otras secciones			
5. El niño forma amistades con sus compañeros durante las clases			
Habilidad Social Avanzada			
1. El niño pide ayuda a su maestra ante una duda con la actividad realizada			
2. El niño se integra fácilmente a grupos de trabajo en el salón de clases			
3. El niño sigue indicaciones para realizar una actividad de acuerdo a lo que indica la docente			
4. El niño se disculpa cuando molesta a sus compañeros durante la clase			
Habilidad Social Afectiva			
1. El niño se muestra feliz cuando está en el salón de clases			
2. El niño demuestra libremente en clases sus emociones como alegría, tristeza			
3. El niño verbaliza sus molestias cuando algo les disgusta en la clase			
4. El niño muestra interés y preocupación por sus compañeros cuando llora, se accidentan			
5. El niño muestra temeroso al realizar actividades por primera vez			
Puntuación total			

Niveles de valoración

Logrado	20-28
En proceso	10-19
En inicio	0-9

Leyenda:

- 0 = No se observa el accionar
- 1 = Se observa con deficiencia el hecho
- 2 = Se observa con eficiencia el hecho

03: LISTA DE COTEJO DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

SALON: _____ SEXO: NIÑO () NIÑA ()

INSTRUCCIÓN: Se observará y medirá los indicadores de la variable desarrollo de la autoestima teniendo en cuenta los índices (inicio , proceso, logrado).

INDICADORES	INDICES		
	2	1	0
Cognitivo			
1. El niño se integra con facilidad a la clase.			
2. El niño verbaliza su opinión durante las conversaciones			
3. El niño demuestra sus habilidades artísticas durante actividades del salón			
4. El niño describe sus gustos, preferencias frente a sus compañeros			
5. El niño participa activamente durante el desarrollo de las actividades			
Afectiva			
1. El niño menciona con seguridad las cosas que les disgusta en el aula			
2. El niño muestra afecto hacia sus compañeros			
3. El niño se muestra contento con sus compañeros			
4. El niño menciona las cosas que les disgusta de sus compañeros			
5. El niño se muestra contento con su maestra			
Conductual			
1. El niño comparte los materiales con sus compañeros			
2. El niño demuestra una sonrisa cuando es felicitado por la docente			
3. El niño demuestra buen trato hacia la maestra y compañeros			
4. El niño trabaja en grupo con facilidad.			
Puntuación total			

Niveles de valoración

Logrado	20-28
En proceso	10-19
En inicio	0-9

Leyenda:

- 0 = No se observa el accionar
- 1 = Se observa con deficiencia el hecho
- 2 = Se observa con eficiencia el hecho

04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución :I.E.I. JARDIN PILOTO N° 179

Fecha.....

Yo.....identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N°he sido informado por **LEYDI SHARON RODRIGUEZ RÍOS** acerca de los procedimientos que se tomaran en cuenta al participar de este proceso de recolección de datos en la investigación.

Me ha informado de los riesgos, ventajas y beneficios del procedimiento, así como sobre el correcto llenado de las fichas

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se me aplique los instrumentos de recolección de datos.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles riesgos, complicaciones y beneficios que podrían desprenderse de dicho acto.

.....

Firma del participante
DNI

.....

Firma del profesional
DNI

.....

Firma de un testigo
DNI

05: INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos o jueces. Los jueces fueron: Mgr. Nilda Manuela Rodríguez Mera., Mgr. Silvia Raquel Ríos Mendoza, y Lic. Julio Segundo Cuipal Torres. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, que debe alcanzar como mínimo 0,75 en el coeficiente de correlación de cálculo.

Criterio de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS					
		N° de ítems	Deficiente	Regular	buena	Muy buena	excelente
1	Nilda Manuela Rodríguez Mera	82				x	
2	Silvia Raquel Ríos Mendoza	98					x
3	Julio Segundo Cuipal Torres	86					x
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE SALIDA							

De acuerdo con la evaluación de los jueces el instrumento obtuvo una validez con calificación de muy buena y está dentro del párrafo del intervalo establecido, como validez eleva.

INFORME DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La Confiabilidad para los cuestionarios se llevó a cabo mediante el método de Inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach obtenidos a través de una prueba piloto; se obtuvo los siguientes resultados.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de salida.

ALFA DE CRONBACH	N° de ítems
0.84	18

La confiabilidad de la prueba de desempeño, Alfa de Cronbach es 0.842 (84.2%) que es considerado confiable para su aplicación.

Alcanzando una validez de 0.84% para las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima, siendo un valor cercano a la unidad, de trata de un instrumento fiable porque se obtiene mediciones consistentes.

APÉNDICE N.º 02:



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- I. DATOS GENERALES:**
 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Rodriguez Ana Yvelin Yucanilla
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: UNAP
 1.4. Autor del Instrumento: _____

Estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al mome																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																				X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82

Lugar y fecha: 11 de agosto 2022

Rodriguez
 Nombre y firma del Experto
 DNI: N.º 05267576
 N.º Celular: 965939007

APÉNDICE N.º 02:



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Ros Mendoza Silvia Raquel.
 1.2. Cargo e Institución donde labora: SEI 848 - Directora.
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Nuestra Sra de la Purísima.
 1.4. Autor del Instrumento: _____

Estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al mome																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																				X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es un instrumento Pertinente.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98

Lugar y fecha: Iquitos, 14 de agosto 2022.

Nombre y firma del Experto

DNI: N° 053 75366

N° Celular: 964 986656

APÉNDICE N.º 02:



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Julio Segundo Guipal Torres
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE - UNAP
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____
- 1.4. Autor del Instrumento: _____

Estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado																	X			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al mome																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																	X			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es apto para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86

Lugar y fecha: Quito

Julio
Nombre y firma del Experto
DNI: N° 05.215540
N° Celular: 9656911