



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

TESIS

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE LECTURA PARA MEJORAR LOS
NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL
3° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RUY GUZMÁN HIDALGO 2020**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: MARIA LUISA PERDOMO RODRIGUEZ

ASESOR: LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.

IQUITOS, PERÚ

2024



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

TESIS

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE LECTURA PARA MEJORAR LOS
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL
3° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RUY GUZMÁN HIDALGO 2020**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: MARIA LUISA PERDOMO RODRIGUEZ

ASESOR: LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.

IQUITOS, PERÚ

2024



UNAP

Escuela de Postgrado

"Oficina de Asuntos

Académicos



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°126-2024-OAA-EPG-UNAP

En Iquitos en la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) a los ocho días del mes de agosto de 2024 a las 10:00 am., se dió inicio a la sustentación de la tesis denominada: "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE LECTURA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RUY GUZMÁN HIDALGO 2020", aprobado con Resolución Directoral N°1249-2024-EPG-UNAP, presentado por la egresada MARIA LUISA PERDOMO RODRIGUEZ, para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°0772-2024-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:

- | | |
|--|--------------|
| Lic.Educ. Nilda Manuela Rodríguez Mera de Fababa, Dra. | (Presidenta) |
| Lic.Educ. Ana Rosana López Vásquez, Mgr. | (Miembro) |
| Lic.Educ. Olga Isulza Mozombite, Mgr. | (Miembro) |

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: satisfactoriamente

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a la sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y la tesis ha sido: Aprobada con calificación Buena.

A continuación, la Presidenta del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 12:00 del ocho de agosto de 2024; con lo cual, se le declara a la sustentante Apta, para recibir Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

Lic.Educ. Nilda Manuela Rodríguez Mera de Fababa, Dra.
Presidenta

Lic.Educ. Ana Rosana López Vásquez, Mgr.
Miembro

Lic.Educ. Olga Isulza Mozombite, Mgr.
Miembro

Lic.Educ. Luis Nilo Zambrano Peña, Mgr.
Asesor



TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 08 DE AGOSTO DEL 2024 EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ

.....
LIC. EDUC. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, DRA.
PRESIDENTE

.....
LIC. EDUC. ANA ROSANA LÓPEZ VÁSQUEZ, MGR.
MIEMBRO

.....
LIC. EDUC. OLGA SUIZA MOZOMBITE, MGR.
MIEMBRO

.....
LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.
ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

EPG_M_PERDOMO RODRIGUEZ.pdf

AUTOR

MARIA LUISA PERDOMO RODRIGUEZ

RECuento de palabras

9657 Words

Recuento de caracteres

51244 Characters

Recuento de páginas

41 Pages

Tamaño del archivo

353.7KB

Fecha de entrega

Feb 26, 2024 12:00 AM GMT-5

Fecha del informe

Feb 26, 2024 12:01 AM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

A mi Padre Celestial, por otorgarme sabiduría y fortaleza. A mis seres queridos, cuyo constante apoyo y atención han sido fundamentales en la realización de esta tesis. Y a mi niño, Stephen André Solsol Perdomo, cuyo amor y aliento me inspiran a seguir adelante cada día.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la fortaleza, sabiduría durante el estudio.

Al Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña, por su don de apoyo y asesoramiento en el estudio.

A los Gestores y docentes de la Facultad de Educación, por las facilidades durante el estudio.

Mi Gritud

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Bases teóricas	7
1.3 Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	15
2.1 Variables y su operacionalización	15
2.2 Formulación de hipótesis	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de la investigación	18
3.2 Población y muestra	18
3.3 Técnicas e instrumentos	19
3.4 Procedimientos de recolección de datos	19
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	19
3.6 Aspectos éticos	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	20
CAPÍTULO V: DISCUSION DE LOS RESULTADOS	31
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	34
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	39
CAPÍTULO VIII RECOMENDACIONES	41
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Tabla de operacionalizacion de las variables	
3. Instrumento de recolección de datos	
4. Informe de Validez y Confiabilidad	

ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla N° 1	Validez de contenido según criterio de expertos	20
Tabla N 2	Prueba de confiabilidad	20
Tabla N° 3	Nivel Literal de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora” en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo	21
Tabla N° 4	Nivel Inferencial de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora” en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo	22
Tabla N° 5	Nivel Crítico de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora” en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo	23
Tabla N° 6	Nivel de Comprensión lectora de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora” en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas	
Gráfico N° 1	Nivel Literal de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora” en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo	21
Gráfico N° 2	Nivel Inferencial de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora” en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo	22
Gráfico N° 3	Nivel Crítico de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora” en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo	23
Gráfico N° 4	Nivel de Comprensión lectora de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora” en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo	24
Gráfico N° 5	Estadísticas descriptivas de los puntajes de comprensión lectora por dimensiones de los alumnos del 3° grado del nivel primario en la I.E. Ruy guzmán hidalgo	25
Gráfico N° 6	Comparación de medias para muestras independientes (experimental) y relacionadas (pre - post test) de los puntajes de comprensión lectora por dimensiones de los alumnos del 3° grado del nivel primaria en la I.E. Ruy guzmán hidalgo	26
Gráfico N° 7	Niveles de comprensión lectora según sesiones de los alumnos del 3° del nivel primaria en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo	28

RESUMEN

Con el estudio de tipo explicativo y diseño cuasi experimental en estudiantes del tercer grado del nivel primario, busca mejorar la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias educativas de lectura. Investigación que tiene como propósito explicar cómo las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020. De ello que la selección de la muestra es 30 en un solo grupo experimental. Los hallazgos muestran que, en la prueba previa del grupo experimental, el 56,7% de los niños mostraron cierta comprensión lectora, el 33,7% demostró algún progreso y el 10,0% alcanzó la capacidad. En el grupo experimental, el 6,7% de los discentes mostró alguna comprensión lectora al inicio de la prueba, el 33,3% se encontraba en proceso y el 60,0% había alcanzado la capacidad de comprensión lectora, según los resultados posteriores a la prueba. Al comparar los hallazgos de las pruebas previas y posteriores administradas a la muestra de estudiantes, pudimos encontrar evidencia que respalda la hipótesis nula. Como resultado podemos decir que el 60% (18 estudiantes) alcanzaron el nivel alcanzado de comprensión lectora luego de implementado el programa de estrategias educativas. Este hallazgo indica una relación muy significativa, lo que sugiere que el programa ayudó a mejorar la comprensión lectora de los discentes.

Palabras clave: Estrategias educativas, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico

ABSTRACT

Improving reading comprehension via the adoption of instructional reading methods is the goal of this explanatory research with a quasi-experimental design in third graders at the primary level. An investigation on the efficacy of instructional reading practices in enhancing third-grade primary school pupils' reading comprehension at the Ruy Guzmán Hidalgo Educational Institution in 2020. Therefore, the sample selection is 30 in a single experimental group. The findings show that in the pretest of the experimental group, 56.7% of the children showed some reading comprehension, 33.7% demonstrated some progress, and 10.0% achieved proficiency. In the experimental group, 6.7% of the students showed some reading comprehension at the beginning of the test, 33.3% were in process, and 60.0% had achieved reading comprehension ability, according to subsequent results. to the test. By comparing the results of the pre- and post-tests administered to the sample of students, we were able to find evidence supporting the null hypothesis. As a result, we can say that 60% (18 students) reached the achieved level of reading comprehension after implementing the educational strategies program. This finding indicates a highly significant relationship, suggesting that the program helped improve students' reading comprehension.

Keywords: Educational strategies, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level

INTRODUCCIÓN

Todo escolar debe estar preparado para trabajar, ser ciudadano de bien, por ello Luna (2015). Resalta que en el mundo actual hay nuevos conocimientos, nuevas tecnologías y competencias que los estudiantes necesitan para desempeñarse adecuadamente y poder tener el éxito que se requiere en este presente siglo. Para lograr resultados de aprendizaje significativos, estas competencias necesitan la posesión de ciertas capacidades cognitivas. Es la misma línea los responsables de la educación en el Perú han planteado dentro del Currículo Nacional el trabajo sobre 4 capacidades y por ello priorizo el diseño y desarrollo transversal del pensamiento crítico.

Aquellos que hacen de la lectura un hábito pueden beneficiarse del crecimiento intelectual que se obtiene al involucrarse con las ideas propuestas por una amplia gama de autores y escritores, ayudan a las personas a aprender nuevos idiomas, comunicarse mejor y tener una mejor conciencia del mundo que los rodea, todo lo cual contribuye al progreso social. Mientras tanto, hoy en día vemos que la gente –especialmente los jóvenes– odia la lectura y tiene malos hábitos a la hora de analizar, formular hipótesis, sugerir alternativas y sacar conclusiones.

En términos de comprensión de textos, el mayor problema que enfrentan las instituciones educativas es que los alumnos no captan el material que leen. Esto es cierto en todos los niveles de educación. El examen de Pisa ha demostrado que existe un problema con la comprensión de textos; ha sido administrado en muchas naciones latinoamericanas y europeas con resultados menos que estelares. Sin embargo, todas las naciones deberían preocuparse por el proceso de lectura. Una investigación de la UNESCO muestra que incluso entre los niños de tercer grado en América Latina, así como el Caribe, el 40% tiene dificultades para comprender frases básicas. La comprensión lectora es un gran desafío para personas de todo el mundo. Esto plantea un problema para el campo de la educación, presionar persistentemente para mejorar la comprensión lectora como una forma de

cultivar habilidades cognitivas, así como metacognitivas tempranas (Rugiero & Guevara, 2016).

La lectura se considera un factor decisivo en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) a nivel nacional. Es importante para que la educación avance, pero lamentablemente no se está implementando de manera sustancial en nuestra nación. Como herramienta eficaz para la formación y el desarrollo general, la lectura no tiene comparación con ningún recurso. El sistema convencional, que no opera sobre competencias ni siquiera sobre el pensamiento crítico, sigue siendo evidente en la realidad educativa peruana, a pesar de la introducción del nuevo modelo constructivista. Las escuelas y universidades carecen de oportunidades para el pensamiento crítico, nuevas perspectivas, resolución de problemas, etc. porque las metodologías educativas no están actualizadas.

A pesar del bajo nivel de logros a nivel institucional, la comprensión lectora ha aumentado en los últimos años, impulsada por el deseo de los padres de que sus hijos se conviertan en miembros contribuyentes de la sociedad. Es por eso que la maestra optó por una nueva estrategia: hacer que los alumnos de tercer grado lean en el nivel primario integrando habilidades de comprensión de lectura. El bajo nivel en la definición de formas de mejorar las capacidades y habilidades hacia la lectura en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo es una falencia importante de nuestra sociedad. Cada aspecto de la lectura (los textos, la información que contienen, el disfrute que brindan, las oportunidades de contacto social y el acto de leer en sí) contribuye al desarrollo de un sentimiento de comunidad entre los lectores.

Debido a esto, se ha sugerido investigar técnicas de lectura educativa con el fin de potenciar los niveles de comprensión de lectura que poseen los discentes de tercer grado que se encuentran matriculados en el nivel de educación primaria de la institución educativa Ruy Guzmán Hidalgo 2020, planteándose el siguiente problema general: ¿Las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020? Y los problemas específicos: ¿Las estrategias educativas de lectura mejoran la

comprensión literal en los estudiantes del tercer grado de educación primaria?, ¿Las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación primaria?, ¿Las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión crítica en los estudiantes del tercer grado de educación primaria?

Para dar respuestas a estos problemas planteados se plantea el objetivo general: Explicar cómo las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020 y los objetivos específicos: Explicar cómo las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado de educación primaria. Explicar cómo las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, Explicar cómo las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión crítica en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Este estudio conduce a la formulación de la siguiente hipótesis principal: Las estrategias educativas de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020 y las Hipótesis específicas: Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

El estudio es de tipo Explicativa. La hipótesis se ha creado comparando las puntuaciones previas y posteriores a la prueba de un grupo de control para evaluar el éxito de una intervención. Sin embargo, este enfoque ignora la necesidad de abordar las razones subyacentes de las variaciones observadas en las puntuaciones de comprensión lectora de los discentes. Utilizando pruebas previas y posteriores, el estudio utilizará una estrategia

cuasiexperimental. La falta de formas efectivas por parte de los educadores para garantizar que los discentes comprendan lo que leen justifica este esfuerzo. De manera similar a lo importante que es en teoría, juega un papel fundamental en la realidad al exponer a los alumnos de la escuela primaria a diferentes estrategias de lectura que mejoran su comprensión y disfrute de la lectura. Esta es una excelente manera de fomentar el desarrollo de nuevas habilidades de comprensión de lectura, incluidos resúmenes, interpretación de textos y ampliación de vocabulario.

Debido a los hallazgos, muchos miembros de la profesión docente están preocupados por la importancia de este estudio, que en última instancia beneficiará a la comunidad educativa, los administradores escolares, los instructores de aula, los estudiantes y los padres. consultas o estrategias novedosas.

El estudio se divide en 9 capítulos. Marco teórico (primer capítulo): definiciones de conceptos clave, fundamentos teóricos y contexto histórico. El segundo capítulo, las definiciones operacionales y la hipótesis. El diseño del estudio, la población, la muestra, la metodología, las herramientas y los procedimientos conforman el tercer capítulo. El capítulo 4 analiza los resultados. La discusión de los hallazgos se menciona en el Capítulo 5. La sugerencia, que es el capítulo seis. Los resultados se analizan en el Capítulo 7. Los capítulos notables incluyen el octavo, que contiene sugerencias, y el noveno, que tiene la bibliografía y apéndices.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

En el 2013, en el estudio que se tituló: “La habilidad de comprensión lectora se destaca como una herramienta fundamental en la instrucción de las ciencias naturales”, 32 estudiantes participaron en un estudio descriptivo-explicativo que utilizó una metodología cuasiexperimental, la investigación encontró que los maestros no hacen un buen uso de las herramientas de comprensión lectora, los niños no aprenden nada nuevo y todavía existen problemas obvios de calidad en la educación. La investigación confirma que enseñar a los niños a crear sus propias investigaciones científicas es una estrategia eficaz para mejorar su comprensión lectora. Ramos (2013),

En el 2015, en el estudio que se tituló: “Métodos de enseñanza enfocados en mejorar la habilidad de comprensión lectora, diseñados específicamente para profesores”, de diseño cualitativo y el diseño participante activo, el estudio encontró que los instructores emplean pocas tácticas para mejorar la comprensión lectora de los discentes, según datos recopilados de 36 educadores, las investigaciones han demostrado que existen problemas persistentes con la calidad del trabajo educativo, lo que impide que los estudiantes logren avances significativos en su aprendizaje. La investigación concluyó que el uso de tácticas de instrucción desarrolladas utilizando el modelo interactivo está vinculado a mejores habilidades de comprensión de lectura, ya que fomenta una relación dinámica entre el lector, así como el texto. Además de comprender los conceptos presentados en el texto, el resultado de la lectura es la aplicación de las habilidades del lector para familiarizarse con el material. La lectura, por tanto, tiene que ser estratégica, es decir, basada en pasos predeterminados que requieren supervisión y orientación. Vegas (2015),

En el 2019, en el estudio que se tituló: “Métodos utilizados para fomentar la lectura y mejorar la capacidad de comprensión de lectura en los discentes que cursan el cuarto grado de la I.E. N° 20478, ubicada en

Barranca, durante el año 2019”. Tipo de experimento: diseño preexperimental con un solo grupo de 42 hombres y niñas sirvió como población. El diseño comprendió una prueba previa y posterior. Con una desviación estándar de 2,158, la encuesta reveló que la media había aumentado a 17,31. Unos tres puntos separan estos dos lugares. Este tipo de diferencia se considera estadísticamente significativa al evaluar la hipótesis, según la prueba de Wilcoxon, que tiene un umbral de significancia de $\alpha = 0,05 = 5\%$. Los resultados muestran que los discentes pueden mejorar su comprensión lectora mediante el uso de métodos de lectura. Conde (2020)

En el 2013, en el estudio que se tituló: “Técnicas pedagógicas relacionadas con la lectura con el propósito de elevar la comprensión de lectura de los discentes de la Institución Educativa N° 80075 Santa Elena, Virú, La Libertad, durante el año 2013”. La investigación, que utilizó una muestra de 284 estudiantes y un diseño cuasiexperimental para explicar los datos, encontró que el desempeño del grupo experimental en la prueba previa fue significativamente mayor que el del grupo de control, inicialmente, hubo un 50% de tasa de proceso (15 estudiantes) la implementación de prácticas instruccionales resultó en calificaciones reprobatorias en comprensión lectora de textos entre el 43.3% de los estudiantes, independientemente de sus capacidades literales, inferenciales, críticas o creativas, los resultados de la comparación del estudio de las puntuaciones previas y posteriores a la prueba de la muestra respaldaron la hipótesis nula, dijeron los investigadores. El 60% de los niños fueron monitoreados después de que se implementó el programa de métodos de instrucción, donde se encontró una asociación muy significativa en el grado de comprensión lectora obtenido; es decir, el nivel de comprensión del texto mejoró como resultado de la implementación de tácticas instruccionales. Valenzuela (2013)

1.2 Bases teóricas

1.2.1. Estrategias educativas de lectura

Solé (2000) indica que las tácticas de una persona asumen la naturaleza de capacidades cognitivas de orden superior, como la metacognición (la capacidad de conocer el propio conocimiento), y son un proceso ejecutivo relacionado con tareas muy particulares.

Los estudiantes pueden obtener información sobre su trabajo, desarrollar sus habilidades y dominar nuevas competencias mediante el uso de estrategias bien planificadas y establecidas, que consisten en una serie de eventos, procedimientos, recursos y técnicas. (Gálvez, 2004, p. 32),

Según Solé, los métodos de lectura instruccional tienen en cuenta las expectativas y los conocimientos del lector para interferir con el texto tanto en su forma como en su fondo.

Fundamentos de las estrategias de lectura

Para ayudar a los alumnos a obtener mejores resultados en las evaluaciones de comprensión lectora, se han propuesto muchas estrategias; Las técnicas de lectura de Solé son sólo una de ellas.

a. Estrategias lectoras

La técnica pedagógica de un maestro es el entorno que crea en el aula para ayudar a los discentes a aprender. Especifica el marco dentro del cual funcionará todo (estudiantes, profesores, materiales del curso, etc.). La estrategia especifica las circunstancias ideales para que los estudiantes estudien.

b. Las estrategias fundadas en el pensamiento de Solé

Solé (2000) distinción entre estrategia y marco. Un mapa de procesos es un conjunto de acciones interconectadas destinadas a lograr un objetivo determinado. Por el contrario, el plan no prescribe un curso de acción particular y no es específico de una región. Estos necesitan autoconciencia y fijación de objetivos, junto con autocontrol (o, parafraseando a Solé (2000), la capacidad de monitorear y evaluar el propio desempeño en

relación con los objetivos establecidos). Papel de las estrategias en la lectura.

Hay escritores que creen que existen tres requisitos previos para la comprensión lectora, (Solé 2000. p, 45):

- 1) La comprensibilidad y fluidez de los textos, su familiaridad con su estructura y el nivel satisfactorio de su vocabulario, sintaxis y consistencia interna.
- 2) La medida en que la información general del lector es relevante para el tema. La suposición, por tanto, de que el lector ya sabe de qué trata el escrito y puede darle significado.
- 3) Respecto a los métodos mediante los cuales el lector no sólo retiene más de lo que lee, sino que también encuentra y corrige errores o lagunas en su comprensión.

Procedimiento de estrategias de lectura de Solé

Solé (2000), guía a los lectores a través de las tres etapas de la lectura: prelectura, dentro del texto y postlectura.

Estrategias antes de la lectura

La perspectiva de un lector sobre qué leer y cómo comprender un libro está determinada por sus intenciones de lectura. Debe hacerse estas preguntas incluso antes de tomar un libro para leer.

¿Qué me dice su estructura?

¿Qué se de este texto?

¿De qué tratara este texto?

¿Qué tipo de texto vamos a leer?

¿Para qué voy a leer?

-Es fundamental recopilar los conocimientos previos de los niños, por lo tanto, no lo olvidemos.

-Después de eso, hacemos que los niños lean el título del libro.

-Mantenemos una conversación sobre su interpretación y análisis del material.

- Hacemos que los niños observen de cerca las imágenes y la forma en que están dispuestas las palabras en el libro.

Estrategias durante la lectura

Cuando el alumno se comunica uno a uno con el texto, se utilizan varias tácticas.

- a) Formular predicciones, hipótesis, mensajes subyacentes.
- b) Debes basar tus consultas sobre el material estudiado en características de los diferentes niveles de comprensión de lectura.
- c) Releer partes confusas
- e) Instruir al estudiante a (preguntar, ordenar, resumir y pronosticar)
- f) Resumir el texto
- g) Aclarar posibles dudas acerca del texto
- h) Asegúrate de entender pensando en voz alta.
- d) Resumir las ideas del texto.

Aunque el instructor se hace cargo de la actividad, gradualmente debe dar más responsabilidad a los estudiantes para que puedan desarrollar y utilizar sus propios métodos.

Estrategias después de la lectura:

Estos son los que suceden una vez finalizada la lectura; son resúmenes de los puntos importantes o pensamientos que ayudan a transmitir esos puntos de forma sencilla.

- a) Estrategias para identificar la idea principal
 - Normas de supresión u omisión (provocan la eliminación de datos innecesarios o superfluos)
 - Normas para un contexto determinado, combinan grupos de datos o ideas.
 - Reglas de selección, la identifican, y si está implícita, la elaboran.
- b) Una palabra o frase que responde al planteamiento de la pregunta es el tema; es distinto del concepto primario.

¿A qué pertenece este texto? Sin embargo, resalta los argumentos más cruciales del escritor sobre el tema.

 - Hay cuatro pautas que debemos intentar inculcar en el estudiante lector cuando redactamos el resumen: omitir, elegir y elegir, generalizar, construir o aplicar.
 - Omita detalles irrelevantes por razones de legibilidad (secundario)
 - Seleccionar información repetida, redundante por ende innecesaria.

-Para que la información del texto se entrelace más sutilmente en el resumen, puede utilizar la técnica de generalizar y construir.

- c) Realizar resúmenes
- d) Hacer y responder preguntas
- e) Recontar
- f) Identificar la estructura del texto.
- g) Realizar organizadores visuales
- h) Seguimiento y control de propia comprensión (meta lectura)

Una estrategia para educar es hacer que los estudiantes desarrollen lo que ya saben. Esto les ayuda a interactuar con el contenido más profundamente y a realizar actividades cognitivas de nivel superior.

Los estudiantes deben poder leer de forma independiente y efectiva, con la capacidad de navegar racionalmente cualquier material, y este es el objetivo principal de enseñar habilidades de comprensión (23,24).

1.2.2. Comprensión Lectora

Decodificar una serie de ortografías y una pronunciación precisa es sólo una parte de la lectura; comprender lo que se lee de un texto, es un esfuerzo cognitivo esencial. La autonomía, la socialización, el conocimiento y la información son introducidos por la cultura escrita, a la que abre la puerta. Una de las mejores formas de aprender es leer mucho, ya que esto no sólo amplía tus horizontes, sino que también mejora tu pensamiento crítico y tu capacidad de reflexión.

Para Catala (2007:13), "Al dominar la palabra escrita, nos abrimos a una riqueza de información cultural (todo lo que la humanidad ha creado y preservado a lo largo de los siglos) y a las muchas formas en que estas cosas informan nuestra comprensión del mundo."

Lescano (2001: 68-69), afirma: "Para que un lector comprenda lo que lee, un determinado sistema cognitivo debe interactuar con el sistema cognitivo del autor. Corresponde al lector deducir el significado pretendido por el autor a partir de las sugerencias e instrucciones proporcionadas en el texto. El lector es libre de hacer suposiciones y

sacar inferencias basadas en el contenido del texto, ya que los textos a menudo brindan una variedad de recomendaciones o instrucciones”.

Miljanovich (2000:51), lleva a cabo estudios que vinculan el rendimiento académico con la capacidad de los estudiantes para comprender lo que leen. El estudio adopta un enfoque integral, basándose en una variedad de métodos como la psicolingüística, la ciencia cognitiva, la sociolingüística, la teoría de esquemas y la educación constructivista. Según esta teoría, comprender lo que se lee es " un enfoque colaborativo para construir conocimiento a través de la creación cognitiva del significado del texto. A través de este procedimiento, la estructura cognitiva del sujeto interactúa con contenido del texto representado en claves lingüísticas”.

Los procesos de comprensión según Pérez (2006:51), Existen una serie de modelos que describen los pasos necesarios para comprender lo que se lee, según lo siguiente: "Leer es más que simplemente decodificar palabras, así como encadenar significados", y que comparten la opinión de que se trata de un proceso iterativo que toma en consideración varios niveles. El lector debe participar en todos los niveles de lectura para comprender un libro con precisión, incluida la comprensión superficial, la recopilación de información, el desarrollo de la interpretación y el análisis estructural y de contenido.”

capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” En MINEDU (2019^a)

Comprensión Literal

Este es el primer paso, basado en la interpretación literal del texto, cuando se habla de la comprensión lectora tal como se mide. Cuando una persona alcanza este punto en el desarrollo de la lectura, se hacen evidentes habilidades que incluyen el reconocimiento, la memorización y el recuerdo. Las preguntas de este nivel deben centrarse en reconocer, identificar o localizar aspectos del texto, como personas,

lugares, eventos, momentos, etc. Los recuerdos de las interacciones de causa y efecto también son importantes.

Comprensión inferencial.

El nivel dos de comprensión de lectura, inferencial, requiere que los lectores recurran a sus conocimientos existentes para sacar conclusiones sobre el texto o construir su propio significado a partir de lo que leen.

Por lo tanto, se podría sacar una conclusión sobre los temas primarios o secundarios del texto. De manera similar, podríamos deducir las personalidades de los protagonistas y antagonistas de la lectura a partir de los entornos en los que tienen lugar los acontecimientos, y luego utilizar esta información para asignar significado a esos protagonistas y antagonistas.

Al adoptar una estrategia de lectura expansiva basada en la inferencia, podemos extraer los significados ocultos de cualquier texto determinado. Mediante el uso de las deducciones coincidentes, el lector demuestra su conocimiento amplio o limitado del mundo en el sentido amplio del término. Tus experiencias previas, como lector y como persona, determinarán esto.

Comprensión crítica

La comprensión crítica es la tercera etapa y consiste en hacer un juicio de valor sobre el texto comparándolo con los hechos expuestos en la lectura y sacar conclusiones basadas en esas valoraciones. Los lectores participan en estos procesos mentales cuando comparan y contrastan lo que saben sobre el mundo con lo que se analiza en el texto, así como cuando construyen conexiones entre lo que hay en el texto y lo que saben de otras fuentes.

Dimensiones de comprensión lectora

Asumiendo dimensiones de comprensión lectora en este trabajo que señala Strang (1963, citado por Gordillo y Flórez, 2009) indica:

- El nivel de comprensión inferencial.

- El nivel de comprensión crítica
- El nivel de comprensión literal.

El nivel de comprensión literal.

En esta fase el lector capta los conceptos de lectura en un sentido literal sin ejercer poco o ningún esfuerzo mental en absoluto. El lector reconoce frases e ideas significativas del texto; es decir, es capaz de recoger ideas del texto que se está leyendo sin requerir una mayor cantidad de trabajo cognitivo.

Hacer una copia del texto es la aplicación práctica de este primer y fundamental reconocimiento del texto, Gordillo y Flores (2009) enfatiza que la lectura es una habilidad fundamental y que los lectores dan mucha importancia a la identificación de conceptos y componentes clave mediante el uso de características y mensajes claros. Es posible que esto llegue más lejos si el lector es capaz de construir pensamientos auxiliares a los aspectos primarios o secundarios descubiertos antes.

Al presentar una lectura utilizando términos distintos de los realmente utilizados, un profesor puede determinar si un alumno está mostrando un nivel de comprensión anterior o literal completo.

El nivel de comprensión inferencial.

Conectar los puntos entre piezas de información aparentemente no relacionadas que se encuentran en el nivel literal para generar una conclusión es el objetivo de este nivel de comprensión lectora. La premisa básica es encontrar o sugerir una conclusión o inferencia implícita o lógica a partir de la lectura estableciendo vínculos entre sus elementos. Pinzas (2005). Debido a que permite a los lectores desarrollar lo que han leído basándose en sus propias experiencias y conocimientos, la comprensión lectora inferencial es la habilidad importante.

El nivel de comprensión crítica.

Con la capacidad de pensar críticamente, los lectores pueden sacar sus propias conclusiones sobre el libro basándose en sus propias experiencias y opiniones, así como en su evaluación de las ideas y conceptos centrales del libro.

1.3. Definición de términos básicos

Comprensión lectora. Los lectores aprenden cuando interactúan con un libro y aprovechan sus propias experiencias y conocimientos para darle sentido a lo que han leído. Esta comprensión debe verse como el camino a seguir.

Estrategias educativas de lectura. Con el fin de controlar las acciones que tienen lugar a lo largo del proceso de comprensión lectora, se reconoce que se utilizan determinados procesos.

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1 Variables y su Operacionalización

Variable: Estrategias Educativas:

Definición conceptual: Es una colección de ejercicios de enseñanza bien elegidos, bien organizados y planificados, diseñados para incrementar las habilidades de comprensión lectora de los discentes.

Definición operacional: La variable "estrategias educativas" se compone de tres aspectos: previos a la lectura, durante la lectura y posteriores a la lectura, cada uno con sus propios elementos medibles o indicadores correspondientes. Esta variable será evaluada en la escala: logro, proceso, inicio

Dimensiones. Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura

Indicadores. Aplica correctamente las estrategias. Aplica deficientemente las estrategias. Aplica desorganizadas las estrategias.

Instrumento: Cuestionario.

Variable: La comprensión lectora

Definición conceptual: es la forma en que un lector obtiene información interactuando con un texto y estableciendo conexiones con lo que el lector ya sabe.

Definición operacional: La variable dependiente comprensión lectora se evaluará teniendo en cuenta las dimensiones de: Literal, Inferencial, crítico. esta variable será evaluada en la siguiente escala: logro, proceso, inicio.

Dimensiones. Literal, Inferencial, crítico.

Indicadores. Entiende ideas del texto como se les presenta, infiere las ideas y obtiene sus propias conclusiones, elabora comentarios personales sobre el texto leído.

Instrumento: prueba de comprensión lectora

Operacionalización de la V.I.: Estrategias Educativas:

Dimensiones	Indicadores	Categoría	Nivel de medición	Nº ítems
Antes de la lectura,	Establece el propósito de la lectura.	Logro	Puntuación de 20 a 33 = BAJO	19
Durante la lectura	Actualiza el conocimiento previo. Sugiere y controla el manejo de técnicas básicas de la lectura. Verifica la corrección de las predicciones.	Proceso inicio	Puntuación de 34 a 47 = MODERADO	
Después de la lectura	Conecta el contenido del texto con la realidad.		Puntuación de 48 a 60 = ALTO	

Fuente: Elaboración personal

Operacionalización de la V.D.: Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Categoría	Nivel de medición	Nº ítems
Literal,	Entiende ideas del texto como se les presenta.	Logro	Puntuación de 20 a 33 = BAJO	19
Inferencial,	Infiere las ideas y obtiene sus propias conclusiones.	proceso, inicio,	Puntuación de 34 a 47 = MODERADO	
crítico	Elabora comentarios personales sobre el texto leído.	.	Puntuación de 48 a 60 = ALTO	

Fuente: Elaboración personal

2.2 Formulación de la Hipótesis

Hipótesis General

Las estrategias educativas de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020

Hipótesis Específicas

- Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión literal en los estudiantes del cuarto tercer de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020
- Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020
- Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión crítico en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020/258

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo

El tipo de investigación es Explicativa

Diseño: Cuasi experimental con un antes y después.

G O1 X O2

Donde:

G = Grupo de sujetos

O2 = Segunda observación

O1 = Primera Observación

X = Tratamiento

Diseño cuasi experimental

Grupos	Antes de la prueba	Variable Independiente	Después de la prueba
Gru. Exp	O1	X	O2

Fuente: Elaboración propia

3.2 Población y muestra

Población (N). 88 estudiantes matriculados.

Muestra (M). 30 discentes de ambos sexos del 3° grado de primaria en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo, tratados como un único grupo.

Distribución de estudiantes del 3° del nivel primario

Institución educativa	Población	Muestra
Ruy Guzmán Hidalgo	88 estudiantes	30

Fuente: Elaborado para la investigación.

3.3 Técnicas e instrumentos

Variable independiente: Estrategias educativas. La encuesta pide a los estudiantes que califiquen sus propias experiencias con la colaboración de aprendizaje activo utilizando preguntas de sí o no que no sean abiertas.

Variable dependiente: Comprensión lectora. La capacidad del estudiante para solucionar dificultades de comprensión de lectura se evalúa objetivamente mediante un examen de diecinueve preguntas. El grupo experimental se someterá a la misma metodología tanto para las pruebas previas como para las posteriores.

3.4 Procedimiento. de recolección. de datos

Este estudio utiliza estadística descriptiva e inferencial para dar sentido a los datos, ya que es un estudio explicativo:

a) Para documentar tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes, así como caracterizar las variables y dimensiones según los niveles de escala especificados, se utiliza la estadística descriptiva.

b) Estadística inferencial: para determinar la estadística adecuada mediante una prueba de normalidad; además, construir correlaciones; y comprender los procesos y técnicas que proporcionarán los hallazgos de la muestra del estudio. También se utiliza para examinar las hipótesis ejecutando una prueba estadística llamada "Correlación de Spearman" en el software de estadística SPSS. Esta prueba determina qué tan estrechamente relacionadas están las variables entre sí.

3.5 Procesamiento y análisis de los datos

Para el procesamiento de datos se utilizará Excel y la herramienta estadística SPSS V. 24.

Para la prueba de hipótesis: Prueba de diferencia de medias para muestras relacionadas (t de Student) con el nivel de confianza del 95%.

3.6 Aspectos éticos

Se mantiene la confidencialidad y total confidencialidad con respecto a los hallazgos de la encuesta.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Las herramientas del estudio fueron seleccionadas y validadas mediante dos procedimientos: juicio de expertos (ejecutado por especialistas de la FCEH - UNAP) y la prueba piloto (ejecutado por IE. Claverito).

Validez mediante juicio de expertos

Este tipo de validación se ocupa de evaluar la estructura para el instrumento, así como el contenido de los ítems en relación con los indicadores que se pretende evaluar. En este caso, tres especialistas han realizado la evaluación y cada apéndice tiene sus hallazgos detallados.

Tabla N° 1. Validez de contenido según criterio de expertos

V	Prueba objetiva	Prueba objetiva
	Puntaje	%
Dra Socorro García Maldonado	79	79%
Mgr. Wagner Antonio Gratelly Silva	85	85%
Dra Adela Mera Aro	83	83%
Promedio de valoración	76	76%

Fuente. Instrumento de opinión de expertos

Tabla N° 2. Prueba de confiabilidad

La confiabilidad de esta prueba se examinó utilizando la estadística Alfa de Cronbach. La confiabilidad, en este contexto, es sinónimo de estabilidad y previsibilidad. La fórmula para el Alfa de Cronbach: Estos son los resultados del análisis estadístico realizado con SPSS V15.0:

Estadísticos de fiabilidad de la prueba objetiva

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,825	20

Fuente. Base de datos producido por la investigación

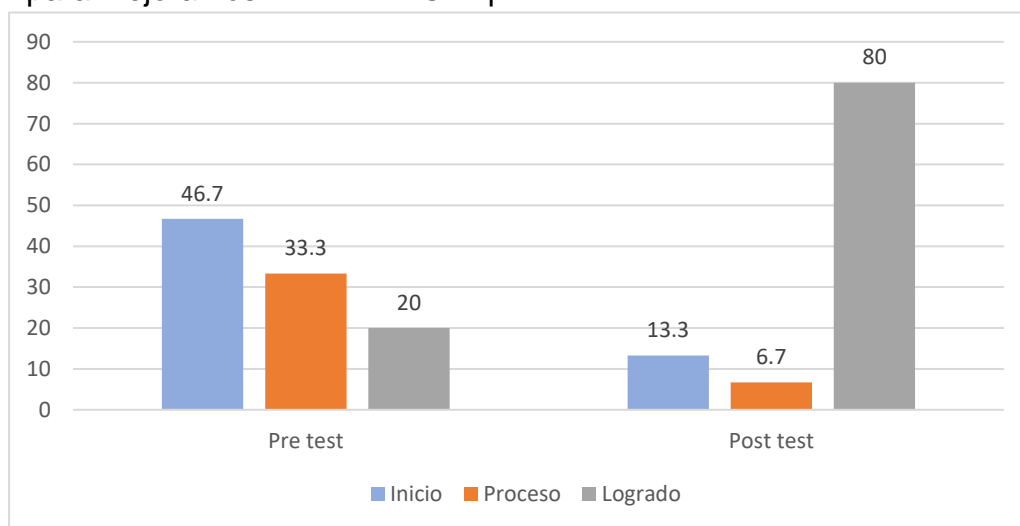
8 Los resultados de la administración de la prueba de 19 ítems a un grupo preliminar de 20 estudiantes mostraron un buen nivel de consistencia interna, como lo indica una puntuación del índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,825.

4.2. Resultados de la Investigación

Tabla N° 3. Nivel Literal de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de la aplicación de las “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora”.

Nivel	Pre test		Post test		Prueba
	No.	%	No.	%	
Inicio	14	46.7	4	13.3	$X^2 = 21.69$ $p < 0.01$
Proceso	10	33.3	2	6.7	
Logrado	6	20.0	24	80.0	
Total	30	100.0	30	100.0	

Gráfico N° 1 Nivel Literal de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora”.



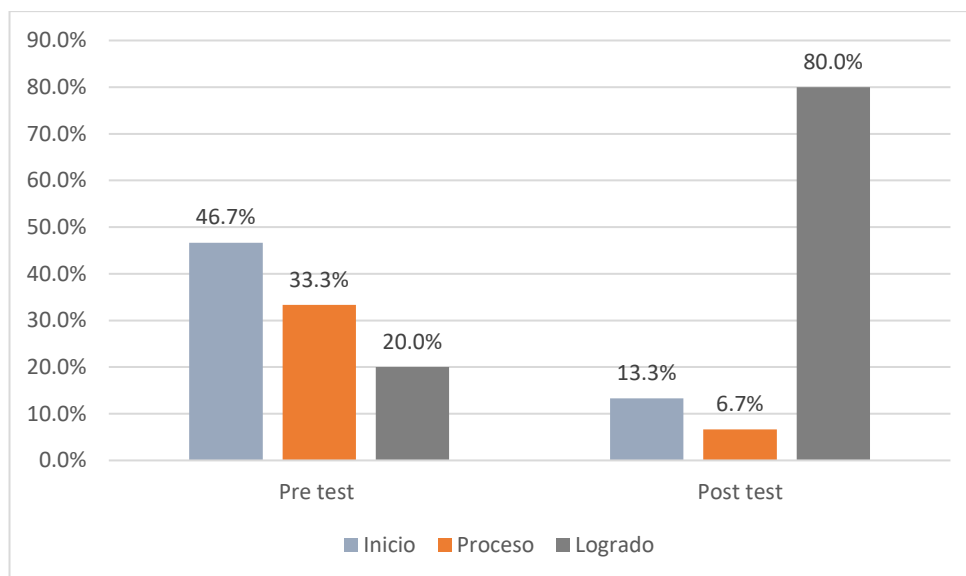
Conforme con los datos que se aprecian en el gráfico No. 1 y el cuadro No. 7, el 46.7% de los discentes del grupo experimental iniciaron en nivel literal, el 33.3% en nivel de proceso y el 20.0% en el nivel de logro en el pretest. Sin embargo, en la post-prueba, el 80.0% de los discentes del grupo experimental

demonstraron competencia en nivel literal, frente al 13.3% al inicio, el 6,7% en el proceso.

Tabla N° 4. Nivel Inferencial de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora”.

Nivel inferencial	Pre test		Post test		Prueba
	No.	%	No.	%	
Inicio	14	46.7	4	13.3	$\chi^2 = 21.69$ $p < 0.01$
Proceso	10	33.3	2	6.7	
Logrado	6	20.0	24	80.0	
Total	30	100.0	30	100.0	

Gráfico N° 2 Nivel Inferencial de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora”.



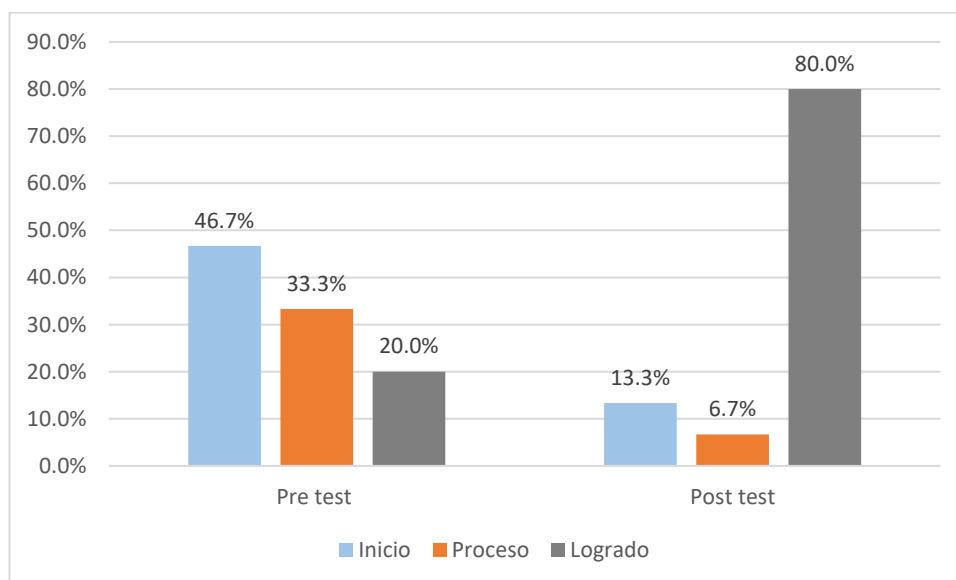
Los hallazgos demuestran que, en el grupo experimental, el 46.7% de los estudiantes iniciaron con un nivel inferencial, el 33.3% estaba en proceso y el 20% alcanzó la habilidad. Esta información se muestra en el cuadro No. 8 y el gráfico No. 2. El 13.3% de estudiantes del grupo experimental

presentaron inicialmente nivel inferencial en el postest, el 6.7% se encontraba en proceso de alcanzarlo y el 80% ya lo había alcanzado.

Tabla N° 5. Nivel Crítico de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora”.

Nivel	Pre test		Post test		Prueba
	No.	%	No.	%	
Inicio	14	46.7	4	13.3	$X^2 = 21.69$ $p < 0.01$
Proceso	10	33.3	2	6.7	
Logrado	6	20.0	24	80.0	
Total	30	100.0	30	100.0	

Gráfico N° 3 Nivel Crítico de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora”.



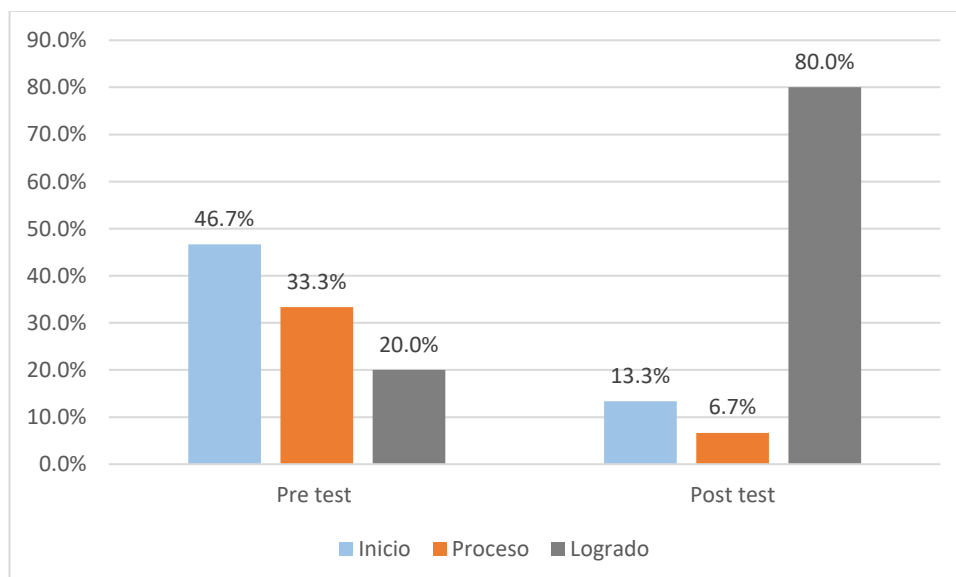
La Tabla 5 y el gráfico 3 muestran que el 46.7% de los discentes del grupo experimental y de los que realizaron el pretest tuvieron un nivel crítico al inicio, el 33.3% durante el proceso y el 20.0% al finalizarlo. En contraste, el 80,0% de los discentes del grupo experimental alcanzó la habilidad, el 6.7%

se encuentra en proceso de alcanzarla y el 13.3% se encuentra en un nivel crítico al inicio del post-test.

Tabla N° 6. Nivel de Comprensión lectora de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora”.

Nivel	Pre test		Post test		Prueba
	No.	%	No.	%	
Inicio	14	46.7	4	13.3	$\chi^2 = 21.69$
Proceso	10	33.3	2	6.7	$p < 0.01$
Logrado	6	20.0	24	80.0	
Total	30	100.0	30	100.0	

Gráfico N° 4 Nivel de Comprensión lectora de alumnos del 3° grado del nivel primario, antes y después de someterse a la aplicación de “Estrategias educativas para mejorar los niveles de Comprensión Lectora”.



Los hallazgos revelan que, en el pretest del grupo experimental, el 46.7% de los estudiantes tenía alguna comprensión lectora, el 33.3% estaba en proceso y el 20,0% había alcanzado capacidad (tabla N° 10 y gráfico N° 4). Según los hallazgos de la prueba posterior, sólo el 13.3% de los discentes

del grupo experimental tenía habilidades básicas de comprensión lectora, el 6.7% las estaba trabajando y el 80.0% las dominaba.

Gráfico N° 5

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE LOS PUNTAJES DE COMPRENSION LECTORA POR DIMENSIONES DE LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA I.E. I.E. RUY GUZMÁN HIDALGO						
Variable	Grupo		Valor Mínimo	Valor Máximo	Media	Desviación Estándar
Puntaje literal	Experimental	Pre Test	8.0	20.0	14.1	4.2
		Post Test	12.0	20.0	18.6	2.8
Puntaje inferencial	Experimental	Pre Test	8.0	20.0	13.8	4.5
		Post Test	12.0	20.0	18.7	2.6
Puntaje crítico	Experimental	Pre Test	0.0	20.0	11.2	4.7
		Post Test	1.0	20.0	16.8	3.6
Puntaje de comprensión lectora	Experimental	Pre Tes	8.0	17.0	12.2	3.2
		Post Tes	12.0	20.0	17.6	2.4

El Gráfico No. 5 muestra los resultados del análisis estadístico de los puntajes previos, así como posteriores a la prueba para cada dimensión de comprensión lectora para cada grupo.

A nivel literal, los resultados del pretest mostraron que el grupo experimental tenía un rango de 8 a 20 puntos, con un promedio de 14,1 puntos, así como la desviación estándar de 4,2 puntos. En comparación con la prueba posterior, los resultados mostraron un rango de 12 a 20 puntos, siendo 18,6 el promedio y 2,8 la desviación estándar.

La puntuación del nivel inferencial del grupo experimental osciló entre 8 y 20 puntos en el pretest, con una media de 13,8 puntos, así como la desviación estándar de 4,5 puntos. Los resultados mostraron un rango de 12 a 20 puntos, con un promedio de 18,7 puntos, así como la desviación estándar de 2,6 puntos en comparación con el post test.

La puntuación del nivel crítico del grupo experimental osciló entre 0 y 20 puntos en el pretest, con una media de 11,2 puntos, así como la desviación

estándar de 4,7 puntos. Hubo un rango de 12 a 20 puntos, un promedio de 16,8 a 20 así como la desviación estándar de 3,7 durante toda la prueba posterior.

Los resultados del pretest del grupo experimental arrojaron una puntuación total del instrumento que osciló entre 8 y 17 puntos, con un promedio de 12,2 puntos, así como la desviación estándar de 3,2 puntos; la puntuación evalúa la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes. Los hallazgos mostraron un rango de 12 a 20 puntos, con 17,6 como promedio y 2,4 como desviación estándar, en comparación con el posttest.

Gráfico N° 6

COMPARACION DE MEDIAS PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES (EXPERIMENTAL) Y RELACIONADAS (PRE - POST TEST) DE LOS PUNTAJES DE COMPRENSION LECTORA POR DIMENSIONES DE LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA I.E. RUY GUZMÁN HIDALGO					
Variable	Grupo		Valor t	Probabilidad (p)	Significancia.
Puntaje literal	Experimental	Pre – Post Test	8.1	0.000	Altamente Significativo Acepta H.
Puntaje inferencial	Experimental	Pre – Post Test	8.15	0.000	Altamente Significativo Acepta H.
Puntaje crítico	Experimental	Pre – Post Test	11.78	0.000	Altamente Significativo Acepta H.

Las medias del grupo experimental del puntaje del nivel Literario en el Pre-Post Test se muestran en el gráfico N° 6. Existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias al aceptar cada hipótesis; esto fue confirmado por el valor t derivado de 8,1 y la probabilidad de 0,000.

Con base en la puntuación del nivel inferencial, el grupo experimental mostró una diferencia significativa de las puntuaciones previas, así como posteriores a la prueba (valor t = 8,15, p 0,000), lo que indica que la hipótesis fue aceptada.

Se determinó que existe diferencia significativa de las medias que aceptan la hipótesis en el grupo experimental prueba Pre-Po, con un valor t de 11,78 y una probabilidad de 0,000, con base en la puntuación del nivel crítico.

Gráfico N° 7. Niveles de comprensión lectora según sesiones de los alumnos del 3º del nivel primaria en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo

Nivel de Comprensión Lectora	SESIONES																			
	Sesión 1: Aplicación del Pre-test		Sesión 2: Conozcamos la importancia de la lectura (la familia)		Sesión 3: apliquemos los niveles básicos de comprensión lectora del agua		Sesión 4: Diferenciamos las técnicas básicas del texto (Paco y Ana van al circo)		Sesión 5: Reconozcamos la estructura básica del texto (Paco y Ana van al circo)		Sesión 6: Conozcamos las estrategias de aprendizaje (El otorongo)		Sesión 7: Estrategias de la rriculación antes de la lectura (El koala)		Sesión 8: Estrtrategias de la elaboración durante la lectura		Sesión9: Estrategia de organización después de la lectura		Sesión 10: Aplicación del post-test	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Inicio	16	53.	12	40	15	50	16	53	12	40	8	27	11	37	6	20	4	13	1	3
Proceso	8	27	10	33	5	17	8	27	7	23	10	33	9	23	8	27	10	33	11	37
Logrado	6	20	8	27	10	33	6	20	11	37	12	40	10	47	16	53	16	53	18	60
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

El desempeño del grupo experimental en cada sesión del taller sobre métodos de comprensión lectora se muestra en el Gráfico No. 7

De acuerdo con los resultados del pretest administrado en la primera sesión, el 53% de los discentes (16 de 30) tiene comprensión lectora básica, el 27% tiene comprensión intermedia (ocho de 30) y el 20% ha avanzado a habilidad nivel.

La sesión 2 “Conozcamos la importancia de la lectura en familia” abarca la comprensión lectora en tres niveles: inicial (40%), proceso (10%) y logro (27%) para 8 alumnos.

La tercera sesión, “Apliquemos los niveles básicos de comprensión lectora al agua”, revela que la mitad de los alumnos (15 de 30) tienen nivel inicial de comprensión lectora y el setenta y siete por ciento (5 de 30) tienen un nivel inicial de comprensión lectora y 10 alumnos, o el 33%, logran superar el nivel.

Un total del 53% (16 discentes) están en nivel inicial de comprensión lectora en la sesión 4, “Diferenciamos las técnicas básicas de lectura forestal”. Otro 27% (8) se encuentra en el nivel de proceso de comprensión, y el 20% (6) ha alcanzado la habilidad.

En la quinta sesión, “Reconozcamos la estructura básica del texto”, se ve que doce estudiantes (o cuarenta por ciento) tienen un nivel inicial de comprensión lectora, siete discentes (o 23 por ciento) tienen un nivel de proceso, y once estudiantes (o el 37 por ciento) tienen un nivel logrado de comprensión lectora.

Se evidencia de la sesión 6, “Conozcamos las estrategias de aprendizaje”, que un total de 12 discentes han alcanzado un nivel de comprensión lectora del 40%, mientras que el 33% se encuentra en proceso y el 27% se encuentra en el inicio de la misma. el proceso.

La sesión 7 “Aplicación de estrategias de recirculación antes de la lectura” revela que el 37% de los discentes (11 de 25) se encuentran en el inicio del proceso de comprensión lectora, mientras que el 23% (9) se encuentran en la mitad del proceso, y El procedimiento da como resultado un nivel de comprensión lectora del 33% (o 10 alumnos).

La "aplicación de estrategias de elaboración durante la lectura" de la sesión 8 reveló que en la clase se observó un nivel inicial de comprensión lectora del 20%, un nivel de proceso del 27% y un nivel alcanzado de comprensión lectora del 53%.

La "aplicación de estrategias de organización después de la lectura" de la sesión 9 revela

que, entre los alumnos de la clase, el 13% tiene nivel inicial de comprensión lectora de 80 y el 33% tiene un nivel de 80+. El procedimiento da como resultado una puntuación de comprensión lectora del 53% (16 alumnos).

Al inicio de la sesión 10, cuando se administró la post prueba, sólo el 3% de los discentes tenía un nivel de comprensión de lectura. Al final del proceso, el 60% de los discentes había alcanzado nivel de comprensión lectora, lo cual es resultado de estrategias efectivas que se utilizaron.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de las pruebas previas para el grupo experimental del I.E. Ruy Guzmán Hidalgo demostró que el 46.7% (14 estudiantes) estaban en inicio en proceso el 33.3% (10 estudiantes), y logrado el 20% (6 estudiantes). Luego de aplicar el programa, los resultados varían, que el 13.3% (4 estudiantes) estaban en inicio, en proceso el 6.7% (2 estudiantes), y logrado el 80% (24 estudiantes). Sin embargo, es claro que todavía hay estudiantes que no tienen un buen desempeño en comprensión lectora, esto se debe a que no se utilizan suficientemente las técnicas de lectura en las distintas materias y a que la biblioteca escolar no se utiliza lo suficiente para fomentar el desarrollo de las capacidades y habilidades lectoras, que es una actividad crucial. escala dentro de nuestro sistema educativo. Su comprensión lectora inadecuada es resultado directo de su falta de entusiasmo por la lectura y de la ausencia de objetivos de lectura claros. Sole sostiene que los objetivos de lectura, como parte de los métodos de lectura, dictan la postura del lector ante el texto y sus acciones para comprenderlo. Los métodos exitosos para mejorar la comprensión lectora entre discentes de escuela primaria abarcan estrategias aplicadas antes, durante y después de la lectura. El estudio realizado reveló que la vinculación entre las estrategias educativas y la comprensión de lectura concuerda con los hallazgos encontrados por Valenzuela (2013). En el pretest llevado a cabo en el grupo experimental conformado por estudiantes de tercer grado de la I.E. 80075 Santa Elena, ubicada en el Distrito de Virú, se identificó inicialmente que el 50% (15 estudiantes) presentaba niveles bajos de comprensión lectora. No obstante, tras la implementación de las estrategias educativas, este porcentaje se redujo a un 43,3% (13 estudiantes). Se evidenció una mejora en los niveles de comprensión literal, inferencial, crítica y creativa, aunque algunos discentes aún experimentaron dificultades para comprender los textos.

De los hallazgos se puede apreciar que, en el pretest del grupo experimental, el 46.7% de los discentes alcanzó el nivel literal inicialmente, el 33.3% alcanzó el nivel de proceso y 20,0% logró el nivel de realización. Durante la prueba posterior, el 13,3% de los discentes del grupo experimental mostraron un nivel literal de comprensión al principio, mientras que el 6,7% demostró un nivel de

comprensión procesal. El 80,0% restante de los estudiantes adquirió con éxito esta habilidad. Gordillo y Flores (2009) afirman que, a nivel literal, el lector se centra principalmente en reconocer y priorizar los componentes o señales explícitas para identificar los conceptos o elementos esenciales. Para ir más allá, el lector debe ser capaz de formular conceptos adicionales relacionados con las características primarias o secundarias ya identificadas. En otras palabras, el uso de técnicas de lectura ha mejorado significativamente las habilidades en comprensión literal de los discentes de tercer grado de la escuela primaria.

Con base en el resultado adquirido, se evidencia que, en el pretest del grupo experimental, el 46,7% de los estudiantes tenía una comprensión básica, el 33,3% se encontraba en la etapa intermedia y el 20,0% había alcanzado el dominio de la habilidad. Durante la posprueba, el 13,3% de discentes del grupo experimental demostraron inicialmente un nivel inferencial, mientras que el 6,7% se encontraba en proceso de desarrollar esta capacidad. El 80,0% restante de discentes alcanzó con éxito el nivel de competencia deseado. El nivel inferencial de comprensión lectora implica analizar y sintetizar varias informaciones obtenidas a nivel literal para llegar a un juicio final. Como afirma Tweezers (2005). La comprensión inferencial del texto es importante ya que permite a los individuos extrapolar los conceptos de la lectura basándose en sus propias experiencias, así como conocimientos. El uso de métodos de lectura ha mejorado la comprensión inferencial de discentes de tercer grado del nivel primaria.

De los hallazgos se evidencia que, en el pretest del grupo experimental, el 46,7% de los estudiantes tenía un nivel crítico en el inicio, el 33,3% se encontraba en proceso de desarrollo de la habilidad y el 20% había alcanzado la habilidad. Durante la prueba posterior se observó que el 13,3% de los discentes del grupo experimental mostraron inicialmente un nivel crucial de rendimiento. Además, el 6,7% de los estudiantes se encontraba en proceso de mejora, mientras que el 80% de los estudiantes alcanzó con éxito el nivel de competencia deseado. La comprensión crítica permite al lector emitir juicios evaluativos sobre el contenido que ha leído, favoreciendo o desafiando los principios o conceptos subyacentes ofrecidos en el libro y comparándolos

con sus conocimientos y experiencias existentes. El uso de técnicas de lectura ha mejorado significativamente las habilidades de pensamiento crítico de discentes de tercer grado en el nivel elemental.

El hallazgo revela que, en el pretest del grupo experimental, el 46.7% de los discentes mostraron nivel básico de comprensión lectora, el 33.3% de los estudiantes se encontraban en proceso de desarrollo de sus habilidades de comprensión y el 20.0% de los estudiantes había alcanzado un nivel básico. alto nivel de capacidad de comprensión. En cuanto al post-test, se aprecia que en el grupo experimental el 13.3% de los discentes demuestra un nivel inicial de comprensión lectora, el 6.7% de los discentes se encuentra en proceso de desarrollo de su comprensión, así como el 80.0% ha obtenido exitosamente la capacidad de lectura. comprensión. Las mediciones realizadas a los discentes de la muestra durante el pre y post test nos han permitido comparar eficazmente las hipótesis del estudio. Tras la implementación del programa de estrategias educativas, 18 estudiantes (60%) demostraron competencia en comprensión lectora, lo que indica una fuerte correlación entre la aplicación de estrategias educativas y el incremento de las habilidades de comprensión lectora.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE LECTURA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Ruy Guzmán Hidalgo
- 1.2. Lugar: Iquitos
- 1.3. Provincia: Maynas
- 1.4. Distrito: Iquitos
- 1.5. Duración: 10 semanas
- 1.6. Número de horas: 45
- 1.7. Investigadores: Mg.

2. INTRODUCCIÓN

Las tácticas de lectura instructiva que ahora se discuten deberían permitir al estudiante organizar tanto la tarea de lectura general como sus circunstancias personales (por ejemplo, motivación, disponibilidad) antes de comenzarla; Facilitará comprobar, examinar y regular lo leído, así como emitir juicios acertados en función de los objetivos. El objetivo de esta propuesta es ayudar a los discentes a mejorar su comprensión lectora crítica, inferencial y literal. del I.E. Familia Ruy Guzmán Hidalgo, tercer grado, para facilitar el crecimiento de estas capacidades en cada alumno, se ha ideado un conjunto de diez sesiones de interaprendizaje.

Durante los meses de septiembre a diciembre, el plan contempla un total de diez sesiones de instrucción, cada una de las cuales tendrá una duración de tres horas de instrucción. Además, se utilizaron materiales oficiales del Minedu para ejecutar las prácticas instruccionales de lectura sugeridas.

3. OBJETIVOS

3.1.- OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar los niveles de comprensión lectora en los discentes del tercer grado de primaria de la I.E Ruy Guzmán Hidalgo

3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. aplicar estrategias educativas de lectura para mejorar el nivel literal en los discentes del tercer grado de primaria de la I.E Ruy Guzmán Hidalgo

3.2.2. aplicar estrategias educativas de lectura para mejorar el nivel Inferencial en los discentes del tercer grado de primaria de la I.E Ruy Guzmán Hidalgo

3.2.3. aplicar estrategias educativas de lectura para mejorar el nivel Crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E Ruy Guzmán Hidalgo

4. FUNDAMENTOS

4.1. Fundamentos teóricos

Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar, así como de la enseñanza (Coll, 1990), la idea es que el alumno reciba asistencia para fortalecer su aprendizaje. Útil porque nadie más puede hacerlo, pero indispensable porque sin él, a los estudiantes, tanto hombres como mujeres, les resultaría mucho más difícil comprender y aplicar el material del aula a problemas del mundo real. La instancia de lectura y las tácticas que la posibilitan pueden explicarse adecuadamente mediante tres nociones conectadas con la visión constructivista.

El primero considera la instrucción en el aula como un proyecto de construcción colaborativo (Edwards y Mercer, 1988) permite al instructor y a sus alumnos experimentar gradualmente mundos con significados más profundos y matizados, aprender métodos con más precisión y rigor y, en última instancia, estar mejor equipados para comprender y dar forma a la realidad.

El segundo punto es que es importante tener presente la función del instructor como guía a lo largo de este procedimiento (Coll, 1990), si se trata de garantizar que la construcción pretendida por el estudiante sea compatible con construcciones socialmente establecidas, que a su vez se traduzcan en los objetivos y contenidos dictados por el currículo vigente en cada momento.

tercera idea Bruner y sus colaboradores (Wood, Bruner y Ross, 1976) Para ilustrar la importancia de la instrucción en relación con la adquisición de conocimientos por parte de los discentes, utilizan la metáfora del andamiaje. De manera similar a cómo los andamios siempre se colocan ligeramente más altos que la estructura a la que son esenciales, las dificultades de la enseñanza deberían ser un poco mayores de lo que el estudiante puede manejar ahora. Del mismo modo, si la construcción del edificio se desarrolló bien, el andamio podrá retirarse sin dejar evidencia visible ni riesgo de derrumbe, además, a medida que los estudiantes ganan confianza y capacidad para gestionar su propio aprendizaje.

4.2. Fundamento Pedagógicos.

Aprender haciendo.

La importancia de la actitud y las circunstancias en el desarrollo de habilidades se destaca por el hecho de que el aprendizaje y la acción son procesos interdependientes. La capacidad de reflexionar y analizar, así como la capacidad de aprender de las propias experiencias, son componentes esenciales de la construcción del conocimiento tanto en entornos reales como virtuales.

Promover el trabajo cooperativo

Esto requiere pasar del trabajo en grupos a formar equipos, donde los miembros trabajen juntos, se complementen, se comprometan socialmente para autorregularse y aprendan unos de otros.

Promover el pensamiento complejo.

Qué implica ver el mundo como un todo y no como una colección de piezas separadas, como sistemas interdependientes y no como entidades separadas.

Partir de los saberes previos.

Esto implica recuperar información previa sobre lo que desea aprender en relación con sus conocimientos, ideas, representaciones, experiencias y habilidades existentes mediante el uso de preguntas. Establecer conexiones entre el conocimiento previo y la nueva información hará que el desarrollo de habilidades sea más significativo.

5. CONTENIDOS

N°	Sesión / nombre	Estrategia	Contenidos	Recursos	Tiempo	Fecha	Indicadores
1	la aplicación del pre test	Prueba objetiva	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel crítico	fotocopias	2 horas		Resuelve las preguntas objetivas
2	Conozcamos la importancia de la lectura la familia	Antes Durante después	Importancia de la lectura	fotocopias	2 horas		aplica estrategias de lectura
3	Apliquemos los niveles básicos de comprensión lectora el agua	Antes Durante después	niveles básicos de comprensión lectora	Proyector. fotocopias	3 horas		aplica estrategias de lectura
4	Diferenciamos las técnicas básicas de lectura la forestación	Antes Durante después	técnicas básicas de lectura	Proyector. Power point.	3 horas		aplica estrategias de lectura
5	"Reconozcamos la estructura básica del texto	Antes Durante después	"estructura básica del texto	Proyector. fotocopias	3 horas		aplica estrategias de lectura
6	"Conozcamos las estrategias de aprendizaje	Antes Durante después	estrategias de aprendizaje	Proyector. fotocopias	3 horas		aplica estrategias de lectura
7	aplicación de las estrategias de la recirculación antes de la lectura	Antes de la lectura	aplicación de las estrategias de la recirculación antes de la lectura	Proyector. fotocopias	3 horas		aplica estrategias de lectura
8	aplicación de las estrategias de elaboración durante la lectura	Durante la lectura	aplicación de las estrategias de elaboración durante la lectura	Proyector. fotocopias	3 horas		aplica estrategias de lectura
9	aplicación de las estrategias de organización después de la lectura	Después de la lectura	aplicación de las estrategias de organización después de la lectura	Proyector. fotocopias	3 horas		aplica estrategias de lectura
10	aplicación del pos test,	Prueba objetiva	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel crítico	fotocopias	2 horas		Resuelve las preguntas objetivas

6. EVALUACIÓN La Evaluación será un proceso permanente y continuo a lo largo de todo el plan para la implementación de técnicas educativas a través de los instrumentos que les corresponden, tales como:) Pre test) Guías de observación) Fichas de trabajo

7. VIGENCIA DE LA PROPUESTA Durante el período de septiembre a diciembre la propuesta se pondrá en práctica; sin embargo, sus implicaciones y consecuencias permanecerán vigentes por un período de cinco años, dependiendo de los planes que incluyan el diseño y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

Para concluir la investigación se organizaron los fundamentos científicos, se utilizaron técnicas educativas de lectura con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los discentes y se cumplieron los objetivos tanto generales como particulares:

1. Las habilidades de comprensión de lectura de los discentes eran significativamente diferentes antes y después de la implementación del plan de estudios, basado en el uso de prácticas educativas de lectura; los resultados de las pruebas de comprensión lectora previas al programa fueron los siguientes: el 46.7% (14 estudiantes) estaban en inicio en proceso el 33.3% (10 estudiantes), y logrado el 20% (6 estudiantes). Luego de aplicar el programa, los resultados varían, que el 13.3% (4 estudiantes) estaban en inicio, en proceso el 6.7% (2 estudiantes), y logrado el 80% (24 estudiantes). Los hallazgos ilustran inequívocamente la eficacia del plan de estudios para mejorar la comprensión lectora de los discentes.

2. Los hallazgos del pretest del grupo experimental indican que inicialmente, el 46,7% de los discentes alcanzó el nivel literal, el 33,3% alcanzó el nivel de proceso y 20,0% alcanzó el nivel de logro. Individuos que utilizan habilidades de lectura en el aula. Por el contrario, el 80,0% de los discentes del grupo de control alcanzaron un nivel literal al finalizar la prueba. Esto contrasta con el 13,3% al inicio, el 6,7% durante todo el proceso.

3. Al comparar los niveles de comprensión lectora del grupo de estudiantes en el pretest y postest luego de utilizar las estrategias de lectura, se nota un cambio muy significativo. En cuanto al razonamiento inferencial, los datos indican que antes del programa, el 46,7% de los discentes se categorizaban en nivel inicial, el 33,3% en el nivel proceso y 20,0% en el nivel logro; La comprensión de lectura mejoró para el 80,0% de los niños de nivel de logro como resultado de las estrategias exitosas del programa, en comparación con el 10,0% de los discentes de nivel inicial, el 10,0% de los discentes de nivel de proceso.

4. Los resultados mostraron que, el 46,7% de los discentes del grupo experimental tenían un nivel crítico al inicio de la prueba, el 33.3% se

encontraba en proceso y el 20% en lograrlo, todo ello provocado por las metodologías educativas de lectura utilizadas realizado a un nivel competente. En el grupo experimental, por otro lado, el 80,0% de los estudiantes alcanzó la habilidad, el 6,7% trabajó para proceso y el 13.3% comenzó en un nivel crítico al inicio de la prueba posterior.

5. Se observa una diferencia muy significativa al comparar las puntuaciones medias de comprensión lectora de los discentes en las pruebas previas y posteriores. Los estudiantes registraron puntajes promedio más altos en la prueba posterior en términos de puntaje total, así como literal, inferencial, crítico y, lo que respalda la idea de que las estrategias de lectura instructiva son efectivas.

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

1. Difundir los resultados del estudio entre los educadores de la escuela para que puedan probar diferentes tácticas de lectura instructiva para mejorar la comprensión de sus estudiantes.
2. Se deben promover dentro de las instituciones educativas a nivel universitario talleres que aumenten la concientización, capaciten y supervisen a docentes de diversos grados que imparten temas diversos, con el propósito de implementar estrategias y técnicas educativas de lectura que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes y les permitan alcanzar mayores niveles de comprensión lectora.
3. Sugerir realizar evaluaciones e indagaciones integrales para conocer la situación actual y los factores subyacentes que afectan las habilidades de comprensión lectora en discentes de educación primaria del municipio de Iquitos.
4. Se recomienda que los padres introduzcan a sus hijos en la lectura desde una edad muy temprana y que el instructor sea amigo del alumno. Se debe fomentar la lectura desde muy pequeños, como resultado de esto, el instructor está obligado a demostrar la importancia de mantenerse actualizado no solo leyendo una amplia variedad de materiales sino también recomendándolos a sus alumnos para que puedan leer y educarse por sí mismos.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos. 2009.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Gallego J. (2006). *Estrategias cognitivas en el aula. Edición 1ª*. Editorial Escuela Española S.A; 2006.
- Hernández P. (2010). *Desarrollando la Comprensión Lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar*. Tesis para optar al grado de: Licenciado en Educación, Santiago de Chile, enero 2010.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2001). *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hill / Interamericana Editores.Editorial ultra, S.A. de c.v.1ª edición. México. Mayo del 2001. P. 169-171.
- Luna (2015). *Etapas y estrategias de lectura*.
- MINEDU. *Guía de Estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. 2ª Edición, 2007. Lima.
- Ministerio de Educación. (2007) *Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*.2ª Edición, 2007.LIMA.
- Ministerio de Educación. (2012). *Unidad de medición de la calidad educativa para evaluación censal de estudiantes*, Lima –Perú ,2012.
- Ministerio de Educación. (2015). *RUTAS DEL APRENDIZAJE*, Versión 2015. Rutas De Aprendizaje, 1–160. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación, 116. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Pérez, J (2006) *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Perú: S.M
- Solé I. 2001. *Estrategias de Lectura*. Edición 2ª. Editorial Grao; 2001.
- Solé, Isabel. *Estrategias de Lectura*. Editorial Graó. Barcelona Octava Edición. 1998..
- Unesco (2015), *Educación para los Objetivos de desarrollo sostenible*

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
Estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado del nivel primario en la institución educativa "Ruy Guzmán Hidalgo" 2020.	<p>Problema general</p> <p>¿Las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión literal en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020?</p> <p>¿Las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión inferencial en los</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Explicar cómo las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Explicar cómo las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión literal en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020</p> <p>Explicar cómo las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión inferencial</p>	<p>Hipótesis principal</p> <p>Las estrategias educativas de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020</p> <p>Hipótesis derivadas</p> <p>Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión literal en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020</p> <p>Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución</p>	<p>Tipo</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño</p> <p>Cuasi experimental</p>	<p>La investigación tiene como población a los estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E. Ruy Guzmán Hidalgo, distribuidos en cuatro secciones, de la siguiente manera: A = 25 B = 21C = 21D = 21. Total 88 estudiantes</p> <p>La muestra de estudio está constituida por 30 de los estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E.</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Prueba de comprensión lectora</p>

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
	<p>estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020?</p> <p>¿Las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión crítica en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Del Águila, 2020?</p>	<p>en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020</p> <p>Explicar cómo las estrategias educativas de lectura mejoran la comprensión crítica en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020</p>	<p>Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020</p> <p>Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión crítica en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, 2020</p>		<p>Ruy Guzmán Hidalgo,</p> <p>Por ser una investigación explicativa, para el procesamiento de los datos obtenidos se aplicará la estadística descriptiva e inferencial.</p>	

Anexo N° 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Índice	Instrumentos
Estrategias educativas de lectura:	Se define como el conjunto de actividades didácticas seleccionadas, planificadas y organizadas, con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos	La variable estrategias educativas, tiene tres dimensiones: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.	Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura	Establece el propósito de la lectura. Actualiza el conocimiento previo. Sugiere y controla el manejo de técnicas básicas de la lectura. Verifica la corrección de las predicciones. Conecta el contenido del texto con la realidad.	Ficha de observación
comprensión lectora	debe entenderse como el proceso por el cual el lector elabora sus conocimientos interactuando con un texto y relacionándolo con sus saberes previos	La variable comprensión lectora se evaluará teniendo en cuenta las dimensiones de: Literal, Inferencial, crítico. esta variable será evaluada con la siguiente escala: satisfactorio, proceso, inicio, pre inicio.	Literal, Inferencial, crítico.	Entiende ideas del texto como se les presenta. Infiere las ideas y obtiene sus propias conclusiones. Elabora comentarios personales sobre el texto leído.	prueba de comprensión lectora

Anexo N° 3. Instrumento de Recolección de Datos

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA PARA TERCER GRADO DE PRIMARIA. PRE-TEST

Nombre:

Sección:

Fecha:

Les presentamos un texto para evaluar su capacidad de comprensión lectora. Nuestro propósito es medir su habilidad para entender textos. Les recomendamos que lean silenciosamente y de forma individual.

“BICHITO DE LUZ”

Martín era un bichito de luz muy chiquito. Todas las noches Martín lloraba mirando al cielo y decía:

- ¡qué triste me siento! Mi luz es pequeña y casi no se ve. En cambio, ¡que lindas son las estrellas! Todo el mundo las puede ver.

Una noche, Martín sintió tanta envidia de las estrellas que decidió buscar el camino para subir al cielo y alcanzarlas. Entonces, fue a pedirle consejo a un caracol del bosque. El caracol era conocido por que siempre tenía buenas ideas que ayudaban a los demás a resolver sus problemas.

Después de escuchar a Martín, el caracol le contestó:

- Súbete a ese árbol. Su rama más alta debe estar cerca del cielo. Allí sabrás que tu luz es como la de una estrella.

Martín agradeció al caracol, y voló hasta la rama más alta del árbol. Pero se dio cuenta de que las estrellas todavía estaban muy distantes y no podía alcanzarlas. Entonces, se puso muy triste.

De pronto, escucho a un pajarito que le decía a su mamá:

- Mira, mamita. Una brillante estrella se ha parado en nuestra rama y nos está alumbrando.

Entonces, Martín se acordó de lo que le dijo el caracol. Entendió que, a pesar de no ser una estrella, su luz era importante para el pajarito. Desde entonces, se paró todas las noches en la rama donde estaba el nido para alumbrar al pajarito. Ahora se sentía feliz por ser un bichito de luz.

Ahora deberás responder a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer, utilizando estas hojas. Cada pregunta presenta opciones de respuesta: marca con una cruz la letra que precede a la respuesta que consideres correcta. Si cometes un error, tacha la respuesta incorrecta y marca la correcta. ¿Has entendido lo que debes hacer?

NIVEL LITERAL

1. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- a) Que siempre debemos de obedecer a nuestras mamas
- b) Que debemos de estar contento con lo que somos
- c) Que debemos de escoger bien a nuestros amigos

2. ¿Cómo era el caracol?

- a) Era trabajador
- b) Era responsable
- c) Era sabio d) N.A.

3. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a) Martín lloraba mirando al cielo
- b) Martín voló hasta una rama del árbol
- c) Martín pidió consejo al caracol

4. ¿Quién le dijo a Martín súbete al árbol?

- a) Las estrellas
- b) El pajarito
- c) El caracol
- d) N.A

5. ¿De qué trata principalmente este cuento?

- a) Trata de un pajarito que vio una estrella en una rama
- b) Trata de un caracol que vivía cerca de en un árbol
- c) Trata de un bichito de luz que quería ser como una estrella
- d) N.A

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿Por qué Martín lloraba todas las noches?

- a) Porque su luz era muy pequeña
- b) Porque no podía volar muy alto
- c) Porque el pajarito no lo reconoció
- d) N.A.

2. ¿Cómo creen que termino la historia de Martín?

- a) Triste
- b) Alegre y feliz
- c) Llorando
- d) N.A.

3. ¿Con Qué finalidad subió Martín al árbol?

- a) Para alcanzar a las estrellas
- b) Para saludar a los pajaritos
- c) Para mirar de lo más alto al caracol
- d) N.A.

4. ¿Cómo creen que era Martín?

- a) Inteligente
- b) Alegre
- c) Era un bichito de luz muy chiquito
- d) N.A.

5. ¿Cómo creen que se llamaba el bichito de luz?

- a) José
- b) Manuel
- c) Martín
- d) N.A.

NIVEL CRÍTICO

1. ¿Qué opinas de la actitud de Martín en el relato?

- a) Perezosos
- b) Distráido
- c) Decidido
- d) N.A.

2. ¿Qué opinas del caracol del bosque?

- a) Era conocido tenía buenas ideas
- b) Ayudaba a los demás a resolver sus problemas
- c) A Y B son ciertas
- d) N.A

3. ¿Qué opinas del pajarito que estaba con su mamá?

- a) Una brillante estrella se ha parado en nuestra rama y nos está alumbrando
- b) Martín está subiendo a la rama más alta del árbol
- c) Martín se fue a las estrellas
- d) Todas las anteriores

4. ¿Qué opinas de este texto?

- a) Es un cuento
- b) Es una historia
- c) Es una novela
- d) N.A.

5. ¿Qué opinas del contenido del cuento?

- a) Es claro y fácil de entender
- b) Es deficiente
- c) Es complejo y no entendible
- d) Regular

NIVEL CREATIVO

Dibujar un bosque, un árbol, un bichito de luz, las estrellas

1. ¿Por qué título le cambiarías al texto?

- a) Bichito solitario
- b) Bichito y sus amigos
- c) El bosque de los animales
- d) Bichito del bosque

2. ¿Qué hubiera pasado si el bichito de luz no hubiera conocido al caracol?

- a) No hubiera conocido al pajarito
- b) Se hubiera ido del bosque
- c) Hubiera muerto
- d) N.A

3. ¿Qué le contesto el caracol a Martín?

- a) Súbete a un bosque
- b) Súbete a las estrellas
- c) Súbete a ese árbol
- d) N.A

4. ¿Quién agradeció al caracol?

- a) Martín
- b) Manuel
- c) Pedro
- d) N.A

5. ¿Quién se paró todas las noches en la rama del árbol para alumbrar al pajarito en su nido?

- a) El Bichito de luz
- b) El caracol
- c) Los pajaritos
- d) N.A



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Título : La familia.
- 1.2 Grado : 3º grado (A)
- 1.3 Fecha y Hora de Ejecución: 4/11/2020
- 1.4 Duración : 90 minutos

II APRENDIZAJES ESPERADOS:

Capacidad: Comprensión lectora
-Sistematiza la información sobre la familia. - Exponer el organizador visual la familia, importancia, funciones, valores

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Lee el texto presentado en el papelógrafo. Se fomentará el diálogo sobre el texto, y se presentará el tema: ¿Qué es la familia? La docente actualizará el conocimiento previo para	Papelógrafo	20'
PROCESO	Se entrega el impreso con el tema a tratar. Los estudiantes leen en silencio y utilizan la técnica del subrayado para identificar las ideas principales. La docente orienta la recuperación y sistematización de la información relevante en	Impreso	30'

SALIDA	Exponen los trabajos elaborados y reciben el texto para el control de lectura. Desarrollan las preguntas propuestas, y la docente verifica tanto los aciertos como los	Impreso	40'
--------	--	---------	-----

IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
- Sistematiza la información sobre las técnicas de lectura mediante la elaboración de un organizador visual. Luego, presenta el organizador, utilizando el texto "La Familia" como base para la explicación.	Sistemática Formal	Prueba de ejecución

TEXTO Nº 1

“LA FAMILIA”

Estimados alumnos:

Les presentamos un texto para evaluar su capacidad de comprensión lectora. Nuestro objetivo es medir su habilidad para entender textos. Les recomendamos que lean el texto en silencio y de forma individual.

La familia es la unidad fundamental de la sociedad. En esta estructura básica, cada miembro desempeña un rol específico—ya sea como padre, madre o hijo—y todos tienen derechos y deberes dentro de un ambiente de respeto y solidaridad.

El valor de la familia se fundamenta en la presencia física, mental y espiritual de sus miembros en el hogar. Implica una disposición para el diálogo y la convivencia, así como un esfuerzo por cultivar valores en cada individuo, con el fin de transmitirlos y enseñarlos efectivamente. Entre los valores más importantes para una vida familiar armoniosa se encuentran la unión, la honestidad, la solidaridad, el amor, el respeto y la tradición.

La palabra "familia" proviene del latín familiaris, que se refiere a lo relacionado con el hogar y los miembros de una casa. Desde sus orígenes, una de las funciones principales de la familia ha sido satisfacer las necesidades fundamentales y permanentes de sus miembros, especialmente en lo que respecta a la alimentación.

PRÁCTICA CALIFICADA

APELLIDO Y NOMBRE:

GRADO: 3º grado

SESION: A

TIEMPO:

Estimados alumnos,

Les presentamos a continuación un texto de comprensión lectora con el objetivo de evaluar su capacidad para interpretar y entender textos. Por ello, les pedimos que, al realizar esta prueba, lo hagan con responsabilidad y honestidad.

AHORA CONTESTA LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA PREGUNTA MARCA CON UNA X

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál es el significado en latín de la palabra "familia"?

- a) Sueño
- b) Alegría
- c) Hambre
- d) Todas son ciertas

2. ¿Qué es la familia?

- a) La célula fundamental de la sociedad
- b) La unidad básica
- c) La institución que cumple un rol específico
- d) Todas son correctas

3. ¿Cuál es la función de la familia?

- a) Atender las necesidades básicas de todos sus miembros
- b) Proveer alimentación
- c) Garantizar educación y vivienda
- d) Todas son correctas

4. ¿Cuáles son los valores esenciales para vivir en familia?

- a) Unión
- b) Honestidad
- c) Amor, respeto y responsabilidad
- d) Todas son correctas

5. ¿Quiénes desempeñan el rol de la familia?

- a) El padre y la madre
- b) Los abuelos
- c) Los tíos
- d) Los sobrinos

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿ Por qué es importante los valores de la familia?

- a) porque nos enseña hacer responsables
- b) porque nos enseña hacer puntuales
- c) porque nos enseñan a ser respetuosos con nuestros profesores y compañeros.
- d) Todas son correctas

2. ¿ En qué se basa el valor de la familia?

- a) Se basa en la presencia física
- b) Se basa en la presencia mental
- c) Se basa en la presencia espiritual
- d) Todas son correctas

3. ¿ Cómo creen que debe ser la familia?

- a) La familia debe ser unida y respetosa
- b) Debe haber bastante comunicación entre padres e hijos
- c) La familia debe tener valores y principios
- d) Todas son correctas

4. ¿ Cuáles serían las causas si no tuviéramos padres ni familia?

- a) No tendríamos educación
- b) No tendríamos trabajo
- c) Nos refugiaríamos en las drogas y en la pandilla
- d) Todas son ciertas

5. ¿ Qué hubiera sido la vida sin la familia?

- a) No existiéramos
- b) No hubiera vida humana
- c) No tuviéramos alimentación, ni vivienda ni educación
- d) Todas son ciertas

NIVEL CRÍTICO

1. ¿Qué valores de la familia?

- a) Qué dan protección amor y cariño a sus hijos
- b) Qué se preocupan por la educación de sus hijos
- c) Qué se preocupan por la alimentación de sus hijos
- d) Todas son correctas

2. ¿Qué ideas nuevas aportarías al texto de la familia?

- a) Qué toda familia debe ser unida y feliz con sus hijos
- b) Qué toda familia debe preocuparse y ser el soporte de sus hijos
- c) Qué toda familia debe preocuparse en educación y alimentación
- d) Todas son correctas

3. ¿Qué opinas sobre el texto leído de la familia es?

- a) Es claro y fácil de entender
- b) Confuso
- c) Regular
- d) Todas son correctas

4. ¿Estas ideas del texto suceden en todo lugar?

- a) Sí
- b) NO
- c) Solamente A
- d) Ninguna

5. ¿Qué opinión aportarías a las familias?

- a) Qué todas las familias deben ser unidas y respetuosas
- b) Qué todas las familias deben de dedicar tiempo a sus hijos
- c) Qué todas las familias deben dar valores y principios a sus hijos
- d) Todas son correctas

NIVEL CREATIVO

1. DIBUJA DE ACUERDO A TU CREATIVIDAD SOBRE EL TEXTO QUE LEISTE



UNAP

SESIÓN Nº 2



I. DATOS GENERALES

1.1 Título : Diferenciamos los niveles de comprensión lectora

1.2 Grado : 3º grado (A)

1.3 Fecha y Hora de Ejecución: 6/11/2020

1.4 Duración : 90 minutos.

II APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad: Comprensión lectora

Capacidad: Comprensión lectora
- Identifica las diferencias entre los niveles de lectura.
- Formula interrogantes de los niveles de comprensión lectora.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente fomenta el interés de los alumnos al comparar las etapas del desarrollo humano con los niveles de comprensión lectora.</p> <p>¿Recuerdan las etapas por las que atraviesa el ser humano? ¿Creen que, al leer un texto, nos enfrentamos a diferentes etapas o niveles? ¿Cuáles son estos niveles?</p> <p>La docente define claramente el propósito de la lectura.</p>	Recurso Verbal	20'

PROCESO	Se distribuye el material impreso. Los alumnos leen en silencio y elaboran un cuadro comparativo. Posteriormente, el docente expone el tema y se aclaran las posibles dudas.	Impreso Cuaderno	40'
SALIDA	Se entrega el texto titulado "El agua" y se formulan preguntas para evaluar los niveles de comprensión lectora.	Texto Impreso	30'

IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Identifica las diferencias entre los niveles de comprensión lectora a través de una práctica evaluada. Formula preguntas sobre los niveles de comprensión lectora basadas en el texto proporcionado, "El agua."	Semi-formal	Práctica Calificada

NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

LITERAL

Este nivel refleja únicamente lo que nuestros ojos perciben directamente del texto leído, es decir, la información explícitamente planteada. La actividad en este nivel debe centrarse en reconocer el significado de palabras y frases, así como en identificar detalles relacionados con lugares, personajes, incidentes, tiempo y lugar. También incluye la comprensión de la secuencia de eventos o acciones descritas en el texto.

INFERENCIAL

En este nivel, se espera que el lector utilice la información explícita del texto junto con sus conocimientos previos para formular conjeturas e hipótesis. Se deben hacer inferencias sobre detalles que no se presentan de manera explícita, tales como ideas subyacentes, tema, título, propósito, causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, motivaciones, y conclusiones, entre otros.

CRÍTICO

Consisten en identificar los aciertos y errores encontrados. Se puede estar de acuerdo o en desacuerdo, siempre y cuando haya razones fundamentadas para ello, y no simplemente por el deseo de discutir. Se debe tratar de ser imparcial, basando las observaciones en juicios de valor bien fundamentados.

TEXTO Nº 2

EL AGUA

Los años 2005 a 2015 fueron proclamados por la Asamblea General de las Naciones Unidas como la Década del Agua. Durante este período, es fundamental tomar conciencia sobre la importancia de este recurso en nuestras vidas. Además, el 22 de marzo se celebra el Día Mundial del Agua, y este año el tema elegido es "Agua y Cultura."

El 22 de diciembre de 1993, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la resolución A/RES/47/193, declarando el 22 de marzo como el Día Mundial del Agua. Esta decisión se tomó de acuerdo con las recomendaciones de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, contenidas en el capítulo 18 (Recursos de Agua Dulce) de la Agenda 21.

En esta fecha, los países promueven la conservación de los recursos hídricos mediante la difusión de información y la organización de conferencias, mesas redondas, seminarios y exposiciones. Cada nación celebra el Día Mundial del Agua de manera única. El agua es esencial para la vida; seres humanos, animales y plantas la necesitan para sobrevivir. En la Tierra existen dos tipos de agua: la dulce, que se encuentra en ríos, lagos y acuíferos subterráneos, y la salada, ubicada en mares y océanos. La mayor parte del agua en nuestro planeta es salada (agua de mar). El agua que necesitamos los seres humanos debe ser potable, es decir, libre de sustancias que puedan dañar nuestra salud; debe ser transparente, inodora e insípida.

PRÁCTICA CALIFICADA

APELLIDO Y NOMBRE:

GRADO: 3º grado

SESION: (A)

TIEMPO:

Estimados alumnos, Les presentamos un texto de comprensión lectora con el objetivo de evaluar su capacidad para entender y analizar textos. Les pedimos que, al realizar esta prueba, muestren responsabilidad y honestidad en su trabajo.

AHORA CONTESTA LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA PREGUNTA.

NIVEL LITERAL

1. ¿Qué es el agua?

- a) El agua es el elemento esencial para todos los seres vivos
- b) El agua es vida cuídala
- c) El agua es vital para la vida
- d) Todas son correctas

2. ¿ Qué años se proclamó la década del agua?

- a) Los años que van del 2005-2015 por la Asamblea general de las Naciones Unidas
- b) Los años 2000-2008
- c) Los años 2010-2015
- d) Ninguna

3. ¿ Qué fecha se celebra el día del agua?

- a) El 22 de marzo de cada año
- b) Todos los meses
- c) El 25 de abril
- d) Todas son ciertas

4. ¿ Qué consecuencias traería el agua contaminada?

- a) Muchas enfermedades para los seres vivos
- b) Los animales se morirían, las plantas
- c) Son correcta ay b
- d) Ninguna

5. ¿Qué opinas del texto?

- a) Es claro
- b) Difícil de entender
- c) Regular

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿ por qué debemos de cuidar el agua?

- a) Porqué es vital para la vida
- b) Sirve para la agrícola, los animales, plantas
- c) Son correctas ay b
- d) Ninguna

2. ¿ Con que propósito se celebra el día del agua?

- a) Para sensibilizar a todo el mundo el agua es vida
- b) No hay vida sin agua cuídala
- c) No contamines el agua
- d) Todas son correctas

3. ¿ Qué consecuencias traería si no tuviéramos agua?

- a) No existiríamos
- b) No hubiera bosques, ni animales. ni plantas
- c) No hubiera vida
- d) Ninguna

4. ¿ Qué piensas del agua?

- a) Es el principal componente del cuerpo humano
- b) El agua es indispensable para la vida
- c) El ser humano, los animales y las plantas la necesitan para vivir
- d) Todas las anteriores

5. ¿Por qué crees que la mayor parte del agua que existe en la tierra es agua?

- a) Salada (agua de mar)
- b) Dulce
- c) Caliente
- d) Ninguna

NIVEL CRÍTICO

1. ¿Qué tipos de agua conoces en la tierra?

- a) Agua dulce
- b) Agua salada
- c) Agua de mar
- d) A Y B son correctas

2. ¿Crees que el día mundial del agua es importante?

- a) Si sensibiliza a la población
- b) NO sensibiliza
- c) Si porque el agua es vida
- d) Son correctas A Y B

3. ¿Qué ideas aportarías para cuidar el agua?

- a) No jugar con el agua
- b) Usa la ducha en vez de la tina
- c) Si vez una tubería goteando avisa
- d) Todas son correctas

4. ¿Qué puedes hacer para que el resto de la población conserve el agua limpia?

- a) No botar basura al agua
- b) No botar plásticos
- c) Son correctas A Y B
- d) Ninguna

5. ¿Qué ideas nuevas aportarías acerca del agua para el consumo del ser humano?

- a) El agua que necesitamos los seres humanos debe ser potable
- b) El agua Potable llamada así por no tener sustancias
- c) El agua potable debe ser sin color, sin olor y sin sabor.
- d) Todas las anteriores

NIVEL CREATIVO

- 1. Dibujar el agua dulce, salada, potable.**



UNAP

SESIÓN N° 3



I. DATOS GENERALES

1.1 Título : Apliquemos técnicas básicas de lectura.

1.2 Grado : 3º grado (A)

1.3 Fecha y Hora de Ejecución: 8/11/2020

1.4 Duración : 90 minutos

II APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad: Comprensión

lectora

- Identifica información relevante acerca de las formas básicas de lectura.
- Organiza la información sobre las técnicas básicas de lectura.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se distribuyen tarjetas de colores a los grupos de niños y niñas con las siguientes preguntas: ¿Qué es la relectura? ¿Qué es el subrayado? ¿Cuántos tipos de subrayado conoces? Cada grupo lee sus respuestas en voz alta. niños/as La docente actualiza el conocimiento previo	Tarjetas de cartulina	20'

PROCESO	<p>Reciben el material impreso.</p> <p>Realizan una lectura silenciosa.</p> <p>Aplican las técnicas básicas indicadas en el impreso.</p> <p>La docente monitorea y supervisa el trabajo.</p>	<p>Hoja</p> <p>Impresa</p> <p>Cuadern o</p>	30'
SALIDA	<p>Se entrega el texto titulado "La forestación".</p> <p>Los alumnos desarrollan las preguntas planteadas.</p> <p>La docente revisa las respuestas y relaciona el contenido del texto con la realidad.</p>	Hoja impresa	40'

IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Identifica la información relevante sobre las técnicas básicas de lectura mediante el uso del subrayado simple y estructural.	Observación sistemática	<p>Guía de Observación</p> <p>Practica Calificada</p>

TÉCNICAS BÁSICAS DE LECTURA

como su nombre indica, estas actividades se realizan durante el proceso de lectura. Entre las actividades más importantes de esta etapa se encuentran:

1. Relectura: Consiste en leer el texto dos o más veces para lograr una mejor comprensión.

2. Subrayado: Implica resaltar con una línea los conceptos, enunciados o palabras clave dentro de un párrafo. Esta técnica facilita una mejor fijación de la información y ahorra tiempo durante el repaso.

a). Recomendaciones para aplicar el subrayado:

. Lee el texto completamente antes de comenzar a subrayar, es decir, durante la segunda o tercera lectura, cuando ya tengas una visión general y estés familiarizado con el contenido.

. Sé selectivo: no subrayes todas las oraciones del párrafo. Enfócate en las ideas clave y conceptos importantes.

. Realiza actividades complementarias al subrayado, como preguntarte sobre el tema de cada párrafo para profundizar tu comprensión.

b). Tipos de subrayado:

. Subrayado Lineal o Simple: Es el método convencional que consiste en trazar una línea debajo de los pasajes importantes del párrafo.

. Subrayado Estructural: Implica trazar una línea vertical en el margen izquierdo del párrafo. Se utiliza para señalar que el párrafo en su totalidad es relevante o importante.

3. Toma de Notas: Esta técnica ayuda a mejorar la atención y la selección de la información relevante. Puedes realizarla mediante un resumen acumulativo o usando un organizador visual. Sin embargo, es más eficaz cuando se lleva a cabo mediante el parafraseo, es decir, utilizando tus propias palabras para reflejar el contenido del texto.

4. El Esquema: El esquema es una forma gráfica de resumir las ideas fundamentales de un tema. Su objetivo principal es permitir una comprensión global y rápida del texto, expresando los datos esenciales con el menor número de palabras y utilizando representaciones gráficas que muestren las relaciones entre las ideas.

5. Esquema de Llaves o Cuadro Sinóptico: En este tipo de esquema, las ideas más importantes se colocan cerca del margen izquierdo de la hoja, y a medida que pierden importancia, se desplazan hacia el margen derecho.

TEXTO N° 4

“LA FORESTACIÓN”

Estimados alumnos,

Les presentamos un texto de comprensión lectora con el propósito de evaluar su capacidad para entender textos. Les recomendamos leerlo en silencio y de manera individual.

Mediante el Decreto Supremo N° 0210-74-AG, se designó la primera semana de noviembre de cada año como la Semana Forestal Nacional.

El objetivo de esta semana de actividades es sensibilizar a la población y fomentar la reflexión sobre la importancia de preservar nuestros bosques y árboles, que son esenciales para mantener un ambiente más puro y saludable.

Durante la Semana Forestal Nacional, se promueven y difunden las actividades del INRENA y la Administración Técnica Forestal y Fauna Silvestre, en el marco del uso adecuado y legal de los recursos naturales del país.

El Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA) fue creado por el Decreto Ley N.º 25902 el 27 de noviembre de 1992. Es un organismo público descentralizado del Ministerio de Agricultura, encargado de ser la autoridad nacional en materia de recursos naturales renovables y medio ambiente rural. Su labor incluye la coordinación con gobiernos regionales y locales, organizaciones agrarias, comunidades campesinas y nativas, así como instituciones públicas y privadas.

La educación forestal es crucial para abordar el deterioro progresivo de los recursos naturales y del medio ambiente, un problema que afecta a nivel global.

PRÁCTICA CALIFICADA

APELLIDO Y NOMBRE:

GRADO: 3º GRADO

SESION: (A)

TIEMPO:

Estimados alumnos, les presentamos un texto de comprensión lectora con el propósito de evaluar su capacidad para entender y analizar textos. Les pedimos que, al realizar esta prueba, demuestren responsabilidad y honestidad en su trabajo.

AHORA CONTESTA LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA PREGUNTA.

NIVEL LITERAL

1. ¿ Cuándo celebramos la semana nacional forestal?

- a) El 3 de noviembre de cada año
- b) El 3 de diciembre de cada año
- c) El 3 de octubre de cada año
- d) Ningunas son ciertas

2. ¿ para qué cuidamos nuestros bosques y arboles?

- a) para conservar un ambiente más caluroso
- b) para conservar un ambiente más puro y saludable
- c) A – B
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿ Qué fecha fue creado el instituto nacional de recursos naturales?

- a) El 27 de noviembre de 1992
- b) El 3 de enero de 1980
- c) El 5 de mayo de 1993
- d) N.A.

4. ¿Cuál es el objetivo de celebrar la semana nacional forestal

- a) Sensibilizar a la población a la reflexión sobre la importancia de proteger y preservar nuestros bosques
- b) Para lograr el uso productivo de la madera y recursos naturales
- c) Para contribuir con la mejora de paisajes y la mitigación del cambio climático.
- d) Todas son correctas

5. ¿Qué nos proporcionan los bosques?

- a) Los bosques garantizan la seguridad alimentaria
- b) Los bosques nos proporcionan aire limpio, oxígeno
- c) protegen el suelo y son esenciales para nuestra supervivencia y desarrollo sostenible
- d) todas son correctas

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿con que propósito se mueve el marco de la semana nacional forestal?

- a) Promover el correcto uso de los recursos naturales del país
- b) Promover la fauna silvestre
- c) Promover la administración técnica forestal
- d) Todas las anteriores

2. ¿con que finalidad de celebra la semana nacional forestal?

- a) Con la finalidad de sensibilizar a la población?
- b) Con la finalidad de propiciar la reflexión acerca de la importancia de preservar nuestros bosques y arboles
- c) Son correctas A-B
- d) N.A.

3. ¿Cuáles serían las necesidades de abordar la importancia de la educación forestal?

- a) Abordar la problemática del deterioro progresivo de los recursos naturales
- b) Abordar la problemática del medio ambiente
- c) Son ciertas solo A y B
- d) N.A.

4. ¿Por qué es importante celebrar la semana nacional forestal en noviembre?

- a) Es muy importante porque nos enseña a cuidar todas las hectáreas verdes de bosques
- b) Cuidando nuestros bosques, mejoraremos la calidad ambiental y recuperaremos el ecosistema
- c) Recordemos que cuidar el medio ambiente también es tarea de todos
- d) Todas son correctas

5. ¿Por qué es importante cuidar nuestros árboles?

- a) Porque nuestros hijos viven, comen, respiran gracias a los bienes y servicios ambientales que nos ofrecen los árboles.
- b) Porque gracias a los servicios hidrológicos que proporcionan los bosques en las cuencas la población tiene agua potable para la subsistencia.
- c) Por que aprender a temprana edad sobre los servicios ambientales es garantía de una sociedad que conserva sus recursos naturales
- d) Todas son correcta

NIVEL CRÍTICO

1. ¿Qué opinas de la forestación?

- a) Nos brinda oxígeno
- b) Nos brinda salud
- c) Nos protege de la contaminación del humo de los carros y el polvo
- d) Todas las anteriores

2. ¿Qué ideas nuevas aportarías para cuidar la forestación?

- a) En primer lugar cuidar los árboles y los bosques porque nos da vida y salud
- b) En segundo lugar cuidar la flora-fauna silvestre
- c) Son correctas A Y B
- d) N.A.

3. ¿Crees que la forestación es muy importante en la tierra?

- a) Porque nos permiten que haya lluvias
- b) Porque nos protegen a todos los seres vivos y a los animales
- c) Porque nos permite conservar un ambiente más puro y saludable
- d) Todas las anteriores

4. ¿ Qué valores de los bosques en nuestro País?

- a) En nuestro país los bosques son el recurso natural renovable más importante
- b) Cuidando nuestros bosques mejoramos la calidad ambiental
- c) El Perú es un país forestal por excelencia, posee 70 millones de hectáreas de bosques tropicales
- d) Todas son correctas

NIVEL CREATIVO

1. DIBUJAR UN BOSQUE CON SUS ARBOLES



UNAP

SESIÓN Nº 4



I. DATOS GENERALES

1.1 Título : Reconocemos la estructura básica del texto

1.2 Grado : 3º grado (A)

1.3 Fecha y Hora de Ejecución: 12/11/2020

1.4 Duración : 90 minutos

II APRENDIZAJES ESPERADOS:

Capacidad: Comprensión
lectora

- Diferencia las características de un texto - Identifica las propiedades básicas de un texto.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se distribuyen tarjetas de colores a los grupos de niños y niñas con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es el texto "Paco y Ana Van al Circo"?</p> <p>¿Qué características debe tener un texto?</p> <p>¿Por qué es importante un texto?</p> <p>Cada grupo lee sus respuestas en voz alta. La docente actualiza el conocimiento previo de los alumnos.</p>	Tarjetas de cartulina	20'
PROCESO	<p>Se entrega el material impreso sobre el tema "Paco y Ana Van al Circo".</p> <p>Los alumnos leen en silencio.</p> <p>La docente monitorea y supervisa el trabajo, y formula preguntas para resolver dudas.</p>	Hoja Impreso	30'
SALIDA	<p>Los alumnos presentan sus trabajos en el plenario.</p> <p>Reciben el texto para la práctica de control de lectura.</p> <p>Desarrollan las preguntas propuestas.</p> <p>La docente revisa y verifica las respuestas, identificando aciertos y errores.</p>	Hoja Impreso	40'

IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Diferencia las características de un texto utilizando un organizador visual. Identifica las propiedades básicas del texto, encerrando entre llaves las partes correspondientes.	sistemática Formal	Práctica calificada.

EL TEXTO

El texto es cualquier conjunto organizado de signos utilizados en una situación de comunicación completa. Estos signos pueden incluir colores, imágenes, sonidos inarticulados, entre otros. Ejemplos de textos son un cartel que anuncia una bebida gaseosa, una sinfonía, una señal de tránsito, o un poema. Tanto nuestra expresión oral como escrita son textos y, en ese sentido, pueden ser leídos y analizados.

Características: Todo texto posee las siguientes características:

- a) **Tiene carácter comunicativo**, pues es un proceso para transmitir significados dentro de un proceso de comunicación.
- b) **Posee carácter interactivo**, ya que se produce dentro de un contexto social para lograr una interacción entre el emisor y receptor.
- c) **Es de carácter pragmático**, el emisor lo produce con una intención comunicativa específica en un contexto determinado.
- d) **Posee carácter estructurado**, pues articula forma y contenido de manera organizada y lógica, a través de las propiedades de coherencia y cohesión.

Propiedades del Texto: Para que sea un texto debe presentar las siguientes características:

- a- Coherencia
- b- Cohesión
- c- Adecuación

TEXTO Nº 4

“PACO Y ANA VAN AL CIRCO”

Desde que Diana mencionó el circo en la radio, las paredes de la ciudad se llenaron de carteles anunciando el circo "SUSO".

A las doce del mediodía, los payasos recorrían las calles acompañadas de Eli, la amazona, y sus chimpancés. Tras ellos, seguíamos todos los niños y niñas que acabábamos de salir de la escuela. El paseo era muy divertido.

Después de insistir mucho en casa, finalmente el sábado fuimos al circo. La carpa brillaba con luces de colores y banderas, y era tan grande que albergaba a una multitud. Cuando los payasos salieron a la pista, todos aplaudimos con entusiasmo. Nos hicieron reír con sus chistes y el lugar estaba lleno de carcajadas. Eli, la amazona, saltó sobre los caballos y los hizo bailar al ritmo de la música, haciéndolos obedecer con precisión. Todos aplaudimos.

Finalmente, el mago Rataplán realizó trucos maravillosos. Adivinó los nombres de Ana y el mío, sacó un paraguas de la bufanda del abuelo y hizo que llovieran monedas de la nariz de Ana. Para el número final, sacó un conejo del sombrero que había colocado sobre mi cabeza. Fue tan impresionante y nos gustó tanto que aplaudimos con fervor.

Nos encantaban las luces, los carteles y todo lo bonito del circo, y no queríamos irnos. Pero el abuelo insistía en que era hora de cenar, así que tuvimos que abandonar el circo.

PRÁCTICA CALIFICADA

APELLIDO Y NOMBRE:

GRADO: 3º grado

SESION: (A)

TIEMPO:

Estimados alumnos, les presentamos un texto de comprensión lectora con el objetivo de evaluar su capacidad para entender y analizar textos. Les pedimos que, al realizar este test, muestren responsabilidad y honestidad en su trabajo.

AHORA MARCA LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA PREGUNTA

1. ¿Con que propósitos los payasos salieron a la pista?

- a) todos los niños y niñas aplaudieron y se divertieron con los chistes de los payasos
- b) todos los niños y niñas se marcharon del circo

2. ¿con que finalidad diana hablo por la radio sobre el circo?

- a) Todos los niños y niñas asistieron al circo
- b) Los niños y niñas observaban el recorrido de los payasos por la ciudad

3. ¿Cómo creen que era la carpa del circo?

- a) De las luces, colores y de banderas
- b) Su tela era muy grande y daba cobijo a mucha gente
- c) Su carpa del circo era muy grande
- d) Todas son ciertas

4. ¿Por qué el mago Rataplán hizo juegos maravillosos?

- a) Porque adivino el nombre de Ana y Paco
- b) Saco un paraguas de la bufanda del abuelo
- c) Hizo caer lluvia de monedas a la nariz de Ana
- d) Todas son ciertas

5. ¿Qué consecuencias traería la carpa del circo sin luces, colores ni banderas?

- a) Los niños y niñas asistirían al circo fácilmente
- b) Se asustarían de la oscuridad del circo todos los asistentes

6. ¿Qué opinas de la actitud de Paco y Ana en el circo?

- a) Se divirtieron mucho del circo
- b) Todo era tan bonito que no querían marcharse del circo
- c) Les gustaba tanto las luces del circo y los carteles que estaban llenos en la ciudad.
- d) Todas son verdaderas

7. ¿Qué opinas de los niños y niñas al salir de la escuela su paseo al circo?

- a) Era muy triste
- b) Era muy bonito y divertido

8. ¿Qué hay en las paredes de la ciudad?

- a) Carteles
- b) Periódicos

9. ¿Cómo se llama el circo del que había hablado Diana en la radio?

- a) El circo SUSO
- b) Payasos
- c) Chimpancés

10. ¿a qué hora recorrían los payasos las calles de la ciudad?

- a) A las 12 de la mañana
- b) A las 4 de la tarde
- c) A las 10 de la mañana



UNAP

SESIÓN Nº 5



I. DATOS GENERALES

1.1 Título : Utilicemos nuestras estrategias

1.2 Grado : 3º grado (A)

1.3 Fecha y Hora de Ejecución: 15/11/2013

1.4 Duración : 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad: Comprensión

lectora

- Clasifica las estrategias a utilizar antes, durante y después de la lectura

- Aplica las estrategias de recirculación

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Lluvia de ideas previas: Se pedirá a los estudiantes que compartan todo lo que les sugiere el tema. Las respuestas más relevantes se anotarán en la pizarra. Posteriormente, la docente presentará el tema utilizando las expresiones proporcionadas por los alumnos.	Recurso verbal Pizarra	20'

PROCESO	<p>Reciben el material impreso y elaboran un esquema.</p> <p>Presentan sus trabajos en el plenario.</p> <p>La docente formula preguntas para resolver las dudas y aclarar</p>	Hoja impresa Cuaderno	30'
SALIDA	<p>Se entrega el texto titulado "El Otorongo".</p> <p>Los estudiantes desarrollan las preguntas planteadas.</p> <p>La docente revisa las respuestas, verifica su precisión y relaciona el contenido del texto con la realidad.</p>	Hoja impresa	40'

IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Clasifica las estrategias a utilizar antes, durante y después de la lectura.</p> <p>Aplica estas estrategias en cada una de las etapas de la lectura: antes, durante y después.</p>	Observación sistemática	Práctica Calificada.

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA A.

DEFINICIÓN: Son un conjunto de acciones organizadas y dirigidas hacia la consecución de un objetivo o meta. Se consideran procedimientos que facilitan la selección, evaluación, persistencia o abandono de ciertas acciones con el fin de alcanzar una meta establecida.

En la comprensión de textos, estas estrategias se aplican en tres momentos:

A. ESTRATEGIAS DE LA RECIRCULACIÓN LECTURA:

Son las acciones que se plantean al inicio de llevar a cabo el proceso, entre las que sugerimos las siguientes:

1. Establecer el propósito de la lectura:

- . ¿Qué debo leer?
- . ¿Para qué necesito leerlo?

La lectura puede tener diversos propósitos, tales como:

- . Encontrar información específica.
- . Seguir instrucciones.
- . Demostrar la comprensión de un texto.
- . Aprender sobre un tema.
- . ¿Te parece adecuada esta redacción?

2. Usar el conocimiento previo sobre el contenido del texto.

- Plantearse preguntas relevantes.
- * ¿Qué se yo acerca del contenido del texto?
- * ¿Qué se acerca del autor, del género?

3. Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto y cómo lo dirá.

B. ESTRATEGIAS DE LA ELABORACIÓN DE LA LECTURA:

Son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto. Se utilizan los siguientes:

- Aplica el subrayado
- Elabora esquemas.
- Formula interrogantes.
- * ¿Cuál es la información importante que el texto proporciona?
- * ¿Cuál es la información menos importante del texto?
- Aclara posibles dudas acerca del texto.

C. ESTRATEGIAS DE LA ORGANIZACIÓN DE LA LECTURA:

Son aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura.

Las principales son:

- Identificar la idea principal.
- Elaboración de resumen.
- Formulación de respuestas de preguntas.

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN

Son aquellas que provocan el recuerdo, la evocación de la información

- Seguir pistas
- Búsqueda directa

TEXTO Nº5

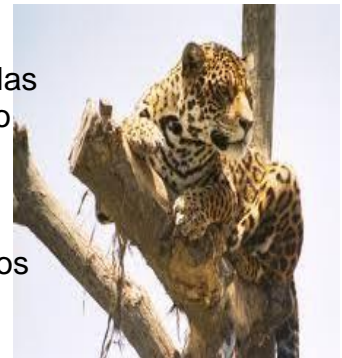
EL OTORONGO

El Otorongo es el felino de mayor tamaño de América del Sur. Posee un cuerpo delgado y extremidades musculosas, cabeza grande y cuadrada, hocico ancho y una mandíbula muy fuerte. Su pelaje es amarillento rojizo que palidece a blanquecino hacia las mejillas, cuello, miembros y vientre, con manchas negras en forma de rosetas, la mayoría con uno o más puntos centrales, muy característicos.



COMPORTAMIENTO

El Otorongo es un animal solitario excepto durante la época de apareamiento, donde los machos buscan a las hembras en celo. Es un animal crepuscular más activo durante el amanecer y atardecer; con periodos de máxima actividad dependiendo de los hábitos de la presa, siendo cazadores oportunistas; tienden a descansar a media mañana y en la tarde a orillas de los lagos o ríos. Son dependientes del agua, nadan y trepan árboles con mucha facilidad



ALIMENTACIÓN

Los otorongos se alimentan de peces, cocodrilos, aves y mamíferos de pequeño tamaño. En cautiverio en parque de las leyendas es carnes rojas y pollo.



El otorongo es un animal parecido al gato, pero mucho más grande. Vive en algunas zonas húmedas, como la selva del Perú.

SABIAS QUE:

es uno de los pocos felinos que está adaptado al entorno acuático, son excelentes nadadores.

Es el felino más grande de América.
El otorongo tiene la mordida más poderosa de todos los felinos grandes, por ello frecuentemente mata a sus presas perforando el cráneo.



HÁBITAT

Bosques densos, tropicales, pantanos y matorrales. prefieren zonas con amplia cobertura de vegetación y con fuentes de agua cercanas. El otorongo

Este animal prefiere cazar al anochecer. En la oscuridad, sus presas no pueden verlo bien. El otorongo las espera en silencio entre la vegetación hasta que están muy cerca. Luego las atrapa y se las come con su fuerte mandíbula.

PRÁCTICA CALIFICADA

APELLIDO Y NOMBRE:

GRADO: 3º GRADO

SESION: (A)

TIEMPO:

Estimados alumnos, les presentamos un texto de comprensión lectora con el propósito de evaluar su capacidad para entender y analizar textos. Les pedimos que, al realizar esta prueba, muestren responsabilidad y honestidad en su trabajo.

Ahora contesta la respuesta correcta de cada pregunta.

NIVEL LITERAL

1 ¿Qué es el otorongo?

- a) Es el felino de mayor tamaño de América del Sur
- b) Posee un cuerpo delgado y extremidades musculosas, cabeza grande y cuadrada, hocico ancho y una mandíbula muy fuerte.
- c) Es un león
- d) A Y B son verdaderas

2. ¿Cómo es su cabeza su hocico y su mandíbula del felino?

- a) Cabeza grande y cuadrada, hocico ancho y una mandíbula muy fuerte
- b) Cabeza chica mandíbula chica
- c) Cabeza de un león

3. ¿Cómo es su pelaje?

- a) Rojo
- b) Verde
- c) Amarillento rojizo

4. ¿Qué color de manchas tiene el felino en todo su cuerpo?

- a) Manchas negras en forma de rosetas
- b) Manchas verdes oscuras

c) Manchas rojas oscuras

5. ¿Cómo se llama su Nombre Común del felino?

- a) Otorongo amarillo
- b) Elefante
- c) León

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿cómo creen que es el otorongo?

- a) Posee un cuerpo delgado y extremidades musculosas
- b) Es el felino de mayor tamaño
- c) Su pelaje es amarillento rojizo que palidece a blanquecino hacia las mejillas, cuello, miembros y vientre
- d) Todas son correctas

2. ¿Qué piensan del otorongo?

- a) Tienden a descansar a media mañana los otorongos
- b) En la tarde a orillas de los lagos o ríos descansan los otorongos
- c) A Y B son correctas

3. ¿Con qué finalidad hablamos de los otorongos?

- a) Es un animal muy hábil inteligente fácil de trepar árboles
- b) Son dependientes del agua, nadan y trepan árboles con mucha facilidad
- c) A Y B son correctas

4. ¿Cuáles serían sus alimentos del otorongo?

- a) Los otorongos se alimentan de peces, cocodrilos
- b) Aves y mamíferos de pequeño tamaño
- c) En Cuáles serían cautiverio en Parque de las Leyendas su alimento es carnes rojas y pollo

5. ¿Cuáles serían las amenazas de los otorongos en la selva?

- a) Se encuentra casi amenazado, principalmente debido a actividades humanas
- b) Deforestación para crianza de ganado
- c) Matanza de estos animales porque agreden a los animales domésticos, cacería para obtener su piel

NIVEL CRÍTICO

1. ¿Qué opinas de los otorongos?

- a) Es uno de los pocos felinos que está adaptado al entorno acuático
- b) son excelentes nadadores. Es el felino más grande de América
- c) A Y B son correctas

2. ¿Qué opinas de la mordida del otorongo?

- a) El otorongo tiene la mordida más poderosa de todos los felinos grandes
- b) frecuentemente mata a sus presas perforando el cráneo.
- c) A Y B son verdaderas

3. ¿Qué opinas del comportamiento de los otorongos?

- a) Es un animal crepuscular más activo durante el amanecer y atardecer
- b) son cazadores oportunistas
- c) A Y B son verdaderas

4. ¿Qué opinas del hábitat de los otorongos?

- a) Hábitat en las selvas bosques densos, tropicales, pantanos y matorrales
- b) Prefieren zonas con amplia cobertura de vegetación y con fuentes de agua cercanas.
- c) A Y B son verdaderas

5. ¿Qué opinas del texto?

- a) Nos brinda información
- b) Es una historia
- c) Es un cuento

NIVEL CREATIVO

1. DIBUJAR TU CREATIVIDAD DE ACUERDO CON EL TEXTO



UNAP

SESIÓN Nº 6



I. DATOS GENERALES

1.1 Título : Aplicamos las diferentes estrategias de la Lectura dirigida

1.2 Grado : 3º grado (A)

1.3 Fecha y Hora de Ejecución: 18/11/2013

1.4 Duración : 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad: Comprensión lectora
- Utiliza estrategias de las lecturas dirigidas

III.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>- Se fomenta la participación de los alumnos mediante un diálogo sobre la vida cotidiana. Luego, responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué actividades realizas antes de la cena?</p> <p>¿Qué actividades haces antes de venir al colegio?</p> <p>A continuación, se presenta el tema a tratar: "El Koala".</p> <p>Se escribe el título en la pizarra.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Pizarra</p>	20'

<p>PROCESO</p>	<p>- El docente desarrolla el tema con la participación activa de los alumnos.</p> <p>Se entrega el material a utilizar. Los alumnos analizan la información básica seleccionada. Posteriormente, participan formulando ejemplos relacionados con el tema tratado. El docente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo.</p> <p>En equipo, los alumnos desarrollan una práctica guiada.</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Cuaderno</p>	<p>30'</p>
<p>SALIDA</p>	<p>- Se proporciona una práctica calificada a los equipos de trabajo.</p> <p>Los equipos desarrollan la práctica calificada. Posteriormente, describen por escrito el proceso que han seguido.</p> <p>Finalmente, un representante de cada equipo presenta su trabajo en el plenario. informe</p>	<p>Hoja impresa</p>	<p>40'</p>

IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Utiliza estrategias previas a la lectura para establecer el propósito lector</p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Práctica Calificada.</p>

TEXTO Nº 6

CONOSCAMOS EL KOALA

Es uno de los animales más atractivos de todo el mundo, este animal vive en un lugar llamado Australia. El koala se parece mucho al oso, pero su tamaño es pequeño, los koalas machos son generalmente más grandes que las hembras, las manos del koala son muy extrañas y son diferentes de las manos de las personas, este animal tiene dos dedos pulgares en cada mano.



Esto le permite agarrarse de manera más firme a los árboles. El koala pasa la mayor parte de su vida trepada en los eucaliptos. En estos árboles come, duerme y cuida a sus crías, solamente baja a tierra para cambiar de árbol. El koala es fácilmente reconocible por su pelaje grueso y grisáceo, su cabeza redonda y sus fuertes garras que le permiten mantenerse aferrado a los troncos de árboles y arbustos.

El koala son animales nocturnos. Esta actividad nocturna tiene que ver cómo protegerse de sus predadores, principalmente águilas y lechuzas. Normalmente, los koalas suelen pesar alrededor de ocho kilos, aunque hay algunas especies más grandes y otras más pequeñas.

El koala posee además orejas redondeadas, ojos muy pequeños y una nariz prominente que le permite contar con un sentido del olfato bastante desarrollado.



PRÁCTICA CALIFICADA

APELLIDO Y NOMBRE:

GRADO: 3º GRADO
TIEMPO:

SESION: (A)

Estimados alumnos, les presentamos un texto de comprensión lectora con el objetivo de evaluar su capacidad para entender y analizar textos. Les solicitamos que, al realizar esta prueba, demuestren responsabilidad y honestidad en su trabajo.

Ahora contesta la respuesta correcta de cada pregunta

NIVEL LITERAL

1. ¿Qué es el koala?

- a) su pelaje grueso y grisáceo, su cabeza redonda y sus fuertes garras que le permiten mantenerse aferrado a los troncos de árboles y arbustos.
- b) Es uno de los animales más atractivos de todo el mundo, se parece mucho al oso
- c) A Y B son correctas

2. ¿Dónde vive el koala?

- a) En la tierra
- b) En todo el mundo
- c) En Australia

3. ¿Por qué las manos del koala son muy extrañas?

- a) Porque los dedos que tienen son muy pequeñas
- b) porque se parecen a las manos de las personas
- c) Porque tienen dos dedos pulgares en cada mano

4. ¿Qué son los eucaliptos? Según el texto

- a) Son árboles
- b) Son osos
- c) Son animales

5. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) Trata de cómo son los osos
- b) Trata de cómo es Australia
- c) Trata de cómo es el koala

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿Qué piensan del koala?

- a) El koala son animales nocturnos
- b) Viven gran parte de su vida agarrados a los troncos de árboles
- c) A Y B son correctas

2. ¿Cómo creen que son los koalas?

- a) Se pare mucho al oso
- b) Se parece mucho al león
- c) Se parece al otorongo

3. ¿Cómo crees que es su tamaño del koala?

- a) Tamaño grande
- b) Tamaño es pequeño
- c) Tamaño de un elefante

4. ¿Paraqué sirve la actividad nocturna de los koalas?

- a) Para protegerse de sus predadores, principalmente águilas y lechuzas
- b) Para protegerse del sol
- c) Para protegerse de la oscuridad

5. ¿Cómo crees que es su cabeza del koala?

- a) Es redonda
- b) Es alargada
- c) Es grande

NIVEL CRÍTICO

1. ¿Qué ideas nuevas me aporta el texto ha cerca del koala?

- a) Es uno de los animales más atractivos de todo el mundo
- b) Este animal vive en un lugar llamado Australia
- c) A Y B son verdaderas

2. ¿Qué opinas del texto que leíste se escribió para?

- a) Darnos información
- b) Darnos una opinión
- c) Contarnos una historia

3. ¿Qué opinas del koala?

- a) El koala es fácilmente reconocible por su pelaje grueso y grisáceo
- b) El koala es crespo

4. ¿Qué opinas del koala que tiene dos dedos pulgares en cada mano y sus garras?

- a) sus fuertes garras le permiten agarrarse de manera más firme a los troncos de árboles de eucaliptos
- b) Es un animal de los árboles

5. ¿Qué valoración haces del koala?

- a) El koala pasa la mayor parte de su vida trepado en los eucaliptos
- b) En estos árboles come, duerme y cuida a sus crías
- c) A Y B son verdaderas

NIVEL CREATIVO

1. DIBUJA DE ACUERDO CON TU CREATIVIDAD SOBRE EL TEXTO QUE LEISTE



UNAP

SESIÓN Nº 07



I. DATOS GENERALES

1.1 Título : Aplicación de las estrategias de lectura

1.2 Grado : 3º grado

1.3 Fecha y Hora de Ejecución: 22/11/2013

1.4 Duración : 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad: Comprensión lectora

Capacidad: Comprensión lectora
- Utiliza estrategias de la lectura

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>- Se organiza un conversatorio con los alumnos sobre desastres naturales. Los estudiantes observan imágenes relacionadas con desastres naturales y participan en una discusión. Posteriormente, responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Sabes qué hacer si ocurre un terremoto de repente? ¿Qué debes hacer si no puedes salir durante un terremoto? ¿Cómo puedes practicar medidas de protección con tus compañeros? Se introduce el tema a tratar: "Terremoto".</p> <p>- se escribe el título en la pizarra</p>	<p>Recurso verbal Papelógrafo plumones gruesos Pizarra</p>	

<p>PROCESO</p>	<p>El docente aborda el tema con la participación de los alumnos. Se entrega el material necesario para la actividad. Los estudiantes analizan la información básica proporcionada.</p> <p>A continuación, participan formulando ejemplos relacionados con el tema tratado.</p> <p>El docente organiza a los alumnos en equipos de trabajo. En sus equipos, los alumnos llevan a cabo una práctica guiada.</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Cuaderno</p>	
<p>SALIDA</p>	<p>Se proporciona el texto titulado "Terremoto". Los equipos trabajan en el desarrollo de la práctica calificada. Posteriormente, cada equipo describe por escrito el proceso seguido. Finalmente, un representante de cada equipo presenta su informe al grupo en el plenario. El docente revisa la exactitud de las producciones y relaciona el contenido del texto con la realidad.</p>	<p>Hoja impresa</p>	

IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Utiliza estrategias durante la lectura	Observación sistemática	Desarrollo de cuestionario

TEXTO N° 7

SABES QUE HACER SI DE PRONTO OCURRE UN TERREMOTO



Primero, mantén la calma y tranquilízate. Si puedes ayuda a que las personas que están contigo también se tranquilicen. Luego, trata de salir del lugar donde estés. Si estás en un lugar del que no puede salir, colócate debajo del marco de una puerta, porque es un sitio seguro. Quédate allí hasta que termine el terremoto. Aléjate de las ventanas. Podrían romperse los vidrios

y te caerían encima, causándote cortes. Si tienes que bajar escaleras, hazlo con cuidado y no muy rápido, también aléjate de los lugares donde haya fuego, como la cocina, si estás en la calle, aléjate de edificios, cerros, árboles, cables y autos en movimiento.

Un terremoto también llamado seísmo o sismo es un fenómeno de sacudida brusca y pasajera de la corteza terrestre producida por la liberación de energía acumulada en forma de ondas sísmicas. Se da en las placas tectónicas En la superficie, se manifiesta por un movimiento o sacudida del suelo, y puede dañar enormemente las estructuras mal construidas. Los terremotos más poderosos pueden destruir hasta las construcciones mejor diseñadas. El punto interior de la Tierra donde se origina el sismo se denomina foco sísmico o hipocentro. En un terremoto se distinguen:

Hipocentro, zona interior profunda, donde se produce el terremoto.

Epicentro, área de la superficie perpendicular al hipocentro, donde con mayor intensidad repercuten las ondas sísmicas.

PRÁCTICA CALIFICADA

APELLIDO Y NOMBRE:

GRADO: 3º GRADO **SESION:** (A) **TIEMPO:**

Estimados alumnos:

Les presentamos un texto de comprensión lectora con el objetivo de evaluar su capacidad para entender y analizar textos. Les pedimos que, al realizar esta prueba, demuestren responsabilidad y honestidad en su trabajo.

**AHORA CONTESTA LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA PREGUNTA
MARCA CON UNA X**

NIVEL LITERAL

1 ¿Qué son los terremotos?

- a) Es un fenómeno de sacudida brusca y pasajera de la corteza terrestre
- b) Es un fenómeno producido por la liberación de energía acumulada en forma de ondas sísmicas.
- c) Todas son verdades

2. ¿Qué debes hacer si no puedes salir durante un terremoto?

- a) Debes pararte al lado de las escaleras
- b) Debes caminar con cuidado hacia la cocina
- c) Debes colocarte bajo el marco de una puerta

3. ¿Qué debes hacer primero durante un terremoto? según este texto

- a) Salir del lugar
- b) Buscar un sitio seguro
- c) Mantener la calma

4. ¿Para qué se escribió este texto?

- a) Para contarnos una historia
- b) Para darnos algunos consejos
- c) Para hacernos una invitación

5. ¿Qué debes hacer si estas en el interior de un edificio durante el terremoto?

- a) Buscar refugio bajo los dinteles de las puertas o de algún mueble sólido
- b) Mantenerse alejado de ventanas, escaleras, vitrinas, tabiques
- c) No utilizar el ascensor, utilizar linternas para el alumbrado
- d) Todas son verdaderas

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿Cómo creen que se llama el punto de origen de la tierra que produce los sismos o terremotos?

- a) Se denomina foco sísmico o hipocentro.
- b) Huayco
- c) Sequia
- d) Inundación

2. ¿Qué piensas de los terremotos?

- a) Generalmente ocurren de forma natural, por los movimientos de las placas en el interior de la Tierra.
- b) Generalmente, el terremoto provoca un gran temblor en el suelo
- c) Los terremotos son sismos fuertes que ocasionan daños leves a severos, en todo el mundo
- d) Todas son verdaderas

3. ¿Cuáles serían las causas de un terremoto?

- a) Desprendimientos de rocas en las laderas de las montañas
- b) El hundimiento de cavernas
- c) Provocadas por el Hombre, siendo el resultado de los experimentos nucleares
- d) Todas son verdaderas

4. ¿Qué consecuencias traería los terremotos?

- a) Las construcciones de las casas pueden sufrir daños leves o graves
- b) Un terremoto ocasiona cortocircuito, escapes de gas
- c) un terremoto causa muertes, heridos, personas atrapadas, desaparecidos y extraviados
- d) todas son verdaderas

5. ¿por qué tenemos que estar preparados para un terremoto?

- a) Porque puede ocurrir en cualquier momento un terremoto por eso en Perú estamos preparando como actuar
- b) Estar preparados con una mochila, un litro de agua, linterna y mantener la calma

NIVEL CRÍTICO

1. ¿Qué opinas de los tipos de desastres naturales?

- a) Qué todos debemos conocerlos todos los tipos y estar preparados b) Qué no debemos conocerlo
- c) Qué el hombre lo produce

2. ¿Qué valoración haces de las ideas del texto sobre terremotos?

- a) Nos brinda nueva información
- b) Difícil de entender
- c) El texto no es entendible

3. ¿El lenguaje de la profesora es claro y coherente al explicar sobre terremotos?

- a) Si
- b) No

4. ¿Crees que los niños han aprendido el texto acerca de los terremotos?

- a) Porque los niños primero deben mantener la calma y tranquilizarse no correr
- b) Al sentir el temblor los niños deben correr
- c) Al sentir el temblor los niños deben colocarse debajo de la ventana

5. ¿Qué opinas de los terremotos?

- a) Son fenómenos naturales
- b) Son enviados por la mano del hombre
- c) Son enviados por Jesús

NIVEL CREATIVO

1. DIBUJAR QUE MATERIALES DEBEMOS TENER A LA MANO EN CASO DE UN SISMO O TERREMOTO.

Anexo 4. Informe de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos.

N°	EXPERTO	PRUEBA DE	
		Items correctos	%
1	Rogelia Socorro García Maldonado	12	90
2	Wagner Antonio Grately Silva	12	87
3	Adela Mera Aro	11	92
TOTAL		12	90

Informe de validación instrumento por juicio de experto 1

I.- Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del informante: **Dra. Rogelia Socorro García Maldonado**

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Especialidad Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

1.3. Nombre del instrumento: Prueba

1.4. Objetivo de la evaluación: Medir la consistencia interna (Validez de Contenido) del instrumento en relación con la variable de la investigación.

1.5. Autor del instrumento:

II.- Aspectos de validación:


Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00 - 20%	Deficiente 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
Claridad	Esta formulado con un lenguaje claro					90%
Objetividad.	No presenta sesgo ni induce respuestas.					90%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de comprensión lectora					90%
Organización	organización lógica y coherente					90%
Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad					90%
Intencionalidad	Adecuado para establecer lo que realiza el estudiante					90%
Consistencia	Basados en aspectos teóricos y científicos					90%

Coherencia	Entre los índices e indicadores					90%
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación experimental.					90

III.- Opinión de aplicabilidad: El instrumento presenta validez interna. Se observa coherencia, claridad y cohesión entre los ítems que conforman el instrumento y relación directa con la variable que pretende medir.

IV.- Promedio de valoración. 90%

Iquitos, 5 de setiembre del 2023



Informante

Firma Del Experto

Informe por juicio de expertos 2

I.- Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del informante:

Mgr. Wagner Antonio Grately Silva

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente especialidad Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

1.3. Nombre del instrumento: Prueba

1.4. Objetivo de la evaluación: Medir la consistencia interna (Validez de Contenido) del instrumento en relación con la variable de la investigación.

1.5. Autor del instrumento:

II.- Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00 - 20%	Deficiente 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
Claridad	Esta formulado con un lenguaje claro					87%
Objetividad.	No presenta sesgo ni induce respuestas.					87%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de la comprensión lectora					87%
Organización	organización lógica y coherente					87%
Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad					87%
Intencionalidad	Adecuado para establecer lo que realiza el estudiante					87%
Consistencia	Basados en aspectos					87%

	teóricos y científicos					
Coherencia	Entre los índices e indicadores					87%
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación experimental.					87%

III.- Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna. Se observa coherencia, claridad y cohesión entre los ítems que conforman el instrumento y relación directa con la variable que pretende medir.

IV.- Promedio de valoración.

87%

Iquitos 5 de setiembre del 2023



Informante

Firma Del Experto

Informe por juicio de expertos 3

I.- Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombre del informante: Dra Adela Mera Aro
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario
- 1.4. Objetivo de la evaluación: Medir la consistencia interna (Validez de Contenido) del instrumento en relación con la variable de la investigación.
- 1.5. Autor del instrumento:

II.- Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00 - 20%	Deficiente 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
Claridad	Esta formulado con un lenguaje claro					92%
Objetividad.	No presenta sesgo ni induce respuestas.					92%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de comprensión lectora					92%
Organización	organización lógica y coherente					92%
Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad					92%
Intencionalidad	Adecuado para establecer lo que realiza el estudiante					92%
Consistencia	Basados en aspectos teóricos y científicos					92%

Coherencia	Entre los índices e indicadores					92%
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación experimental.					92%

III.- Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna. Se observa coherencia, claridad y cohesión entre los ítems que conforman el instrumento y relación directa con la variable que pretende medir.

IV.- Promedio de valoración.

92%

Iquitos, 5 de setiembre del 2023



Informante

Firma Del Experto

VALIDEZ DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO = $269/3 = 90\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con el instrumento revisado por los expertos, se obtuvo una validez del **90.00%** en la prueba de desempeño; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada.

Confiabilidad de la prueba

La confiabilidad para la prueba de desempeño se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario de conocimiento

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.824	20

La confiabilidad de la prueba de desempeño, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,824 (ó 82%) que es considerado confiable para su aplicación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante, me encuentro desarrollando el estudio “Estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado del nivel primario en la institución educativa “Ruy Guzmán Hidalgo” 2020. El cual pretende mejorar la comprensión lectora. Este estudio considera la aplicación de una prueba de comprensión lectora. Estos instrumentos buscan medir la capacidad de comprensión de un texto que tienes. No buscan determinar su nivel de conocimiento en los temas, sino solamente evaluar las variables de estudio con sus respectivas dimensiones. Los resultados de las evaluaciones serán confidenciales, pudiendo de todos modos el participante, acceder a dichos resultados si lo desea. Si Ud. como participante desea conocer algún aspecto particular de su desempeño en la evaluación podrá contactarse con el investigador responsable para recibir dicha información. Los requerimientos y dudas sobre el procedimiento o resultados del estudio deben solicitarse a: fono: email:

Si está dispuesto, de manera libre y voluntaria, a participar en el estudio, por favor ponga su nombre, su firma y la fecha para señalar explícitamente que ha aceptado.

Yo _____ DNI,
_____ acepto de manera libre y voluntaria, participar en el estudio “Estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado del nivel primario en la institución educativa “ Ruy Guzmán Hidalgo” 2020. a cargo del maestrante, respondiendo los cuestionarios solicitados, y estoy consciente de las actividades y requerimientos que se me están solicitando.

Firma: _____ Fecha: _____
