



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES  
DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 60080, RAMÓN CASTILLA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:  
MEDALITH SAN MARTIN FLORES**

**ASESOR:  
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°493-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **13 días** del mes de agosto del **2024** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, RAMÓN CASTILLA 2023**, aprobado con R.D. N° 1540-2024-FCEH-UNAP del 31/07/24, presentado por la bachiller **MEDALITH SAN MARTIN FLORES**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1026-2024-FCEH del 15/05/24 está integrado por:

Dr. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ	Presidente
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ	Secretaria
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... *Satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada* ..... con la calificación... *buena* .....

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las... *12:30 pm* ..... se dio por terminado el acto... *académico.* .....



.....  
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ  
Secretaria



.....  
Dr. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ  
Presidente



.....  
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO  
Vocal

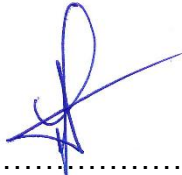


.....  
Dr. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



.....  
Lic. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ, Dr.  
Presidente



.....  
Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Dra.  
Secretario



.....  
Lic. MOISES RENGIFO RENGIFO, Mgr.  
Vocal



.....  
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.  
Asesor

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH\_TESIS\_SAN MARTIN FLORES.pdf**

AUTOR

**MEDALITH SAN MARTIN FLORES**

RECuento de palabras

**4487 Words**

RECuento de caracteres

**24581 Characters**

RECuento de páginas

**27 Pages**

Tamaño del archivo

**558.1KB**

Fecha de entrega

**Aug 25, 2024 11:03 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Aug 25, 2024 11:03 PM GMT-5**

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## DEDICATORIA

A mi querida familia, por su acompañamiento social, económico y emocional para conquistar mis metas avizoradas.

**Medalith**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento sincero al Dr. Anunciación Hernández Grández por su respaldo profesional en la investigación desarrollada, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por el empoderamiento académico y a los integrantes de la Institución Educativa N° 60080 del distrito de Ramón Castilla, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto; por haber participado de manera directa e indirecta en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos informativos. A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios a través del “Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación (PAPDNTyAE)”. Y a todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	4
1.3. Definición de términos básicos	7
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	8
2.1. Formulación de la hipótesis	8
2.2. Variables y su operacionalización	8
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Diseño muestral	11
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.4. Procesamiento y análisis de datos	11
3.5. Aspectos éticos	12

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	13
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	18
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	21
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	23
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	25
ANEXOS	27
01: Matriz de consistencia	28
02: Instrumentos de recolección de datos	30
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	33



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conciencia ambiental	13
Tabla 2	Dimensión Afectiva	14
Tabla 3	Dimensión Cognitiva	15
Tabla 4	Dimensión Conativa	16
Tabla 5	Dimensión Activa	17

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Conciencia ambiental	13
Gráfico 2.	Dimensión Afectiva	14
Gráfico 3.	Dimensión Cognitiva	15
Gráfico 4.	Dimensión Conativa	16
Gráfico 5.	Dimensión Activa	17

## RESUMEN

Evaluar el nivel de conciencia ambiental en educandos de 5to. de secundaria de la 60080 de Ramón Castilla durante el año escolar 2023 fue el propósito de estudio, para ello se recurrió a la metodología cuantitativa-descriptiva y participaron 117 educandos; dando como resultado que los estudiantes presentaron un nivel medio de conciencia ambiental en un 63%, al superar más del 50% en el resultado estadísticos, en la evaluación se concluye que se necesita mejorar las estrategias en la planificación y ejecución de la educación ambiental en el área de ciencias sociales y las demás áreas afines a la ciudadanía activa para elevar el nivel conciencia ambiental en los estudiantes de educación secundaria. Respecto a la dimensión afectiva se encuentra también en el nivel medio con 67,3%, la parte cognitiva se encuentra en nivel medio con 55,5%, el indicador conativo se encuentra en un nivel medio con 65,5% y en cuanto al ámbito activo se comprobó que se encuentra en nivel medio con 60,5%. Se requiere que desde las instituciones formativas se mejore la capacidad de expresión emocional, de gestión informativa, de disposición proambientalista y la adopción de conductas que mejoren los estilos de vida ambientalistas en la casa, la escuela y la comunidad.

**Palabras clave:** Conciencia ambiental, afectiva, cognitiva, conativa y activa.

## ABSTRACT

Evaluate the level of environmental awareness in 5th grade students. secondary school at 60080 Ramón Castilla during the 2023 school year was the purpose of the study; for this purpose, quantitative-descriptive methodology was used and 117 students participated; As a result, the students presented an average level of environmental awareness of 63%, exceeding more than 50% in the statistical results. The evaluation concludes that strategies need to be improved in the planning and execution of environmental education in the area of social sciences and other areas related to active citizenship to raise the level of environmental awareness in secondary education students. Regarding the affective dimension, it is also at a medium level with 67.3%, the cognitive part is at a medium level with 55.5%, the conative indicator is at a medium level with 65.5% and regarding the active area was found to be at a medium level with 60.5%. It is required that training institutions improve the capacity for emotional expression, information management, pro-environmental disposition and the adoption of behaviors that improve environmental lifestyles at home, school and in the community.

**Keywords:** Environmental, affective, cognitive, conative and active awareness.

## INTRODUCCIÓN

Las personas conciben su desarrollo social entre la biodiversidad otorgada generosamente de su ambiente, de hecho, nuestra existencia presupone un conjunto de interacciones que en la actualidad se ven afectados. El ambiente requiere de cuidado, porque brinda recursos indispensables para la vida, como por ejemplo: el oxígeno, el agua, los alimentos, etc.; lo cual se resume en el bienestar de las poblaciones existentes (Palomino, 2022). El distrito de Ramón Castilla es un espacio de zona fronteriza y al ser parte de la vasta Amazonia del Perú adolece de las problemáticas de deforestación, contaminación, generación de desperdicios sólidos, etc., los problemas deben ser abordados desde una visión holística de la realidad y que indiscutiblemente las escuelas son los mejores espacios para crear conciencia ambiental, puesto que, existen políticas orientadas a fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria, respecto al caso existe una norma técnica para la adopción de medidas preventivas en instituciones educativas públicas y privadas frente a los efectos del cambio climático.

La conciencia ambiental comprendida como la relación entre hombre y naturaleza para un buen vivir (Torres, y García, 2021) debe ser un eje temático transversal en el sistema educativo. La realidad es que en los centros formativos se toma en cuenta solo por cumplimiento de normativas existentes, sin tener en consideración su valía como punto de partida para comprender los fenómenos naturales y sociales en aras de crear conciencia preventiva y habilidades para el manejo pertinente de situaciones de riesgo, en ese sentido, es necesario que los estudiantes de educación secundaria logren competencias en educación ambiental a partir de la motivación propiciada por los docentes de las áreas de ciudadanía activa y afines.

En la Institución Educativa N° 60080 para el año escolar 2023, los docentes del área de ciencias sociales realizaron su planificación, sin embargo, no ponen énfasis en el tema de conciencia ambiental, los estudiantes del quinto grado desconocen sobre las acciones que se requieren realizar para el desarrollo de prácticas relacionadas con la conservación y valoración de la biodiversidad, de los recursos naturales, del consumo responsable, el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles, etc.

En concordancia con la información presentada, con el presente estudio se resolvieron un conjunto de preguntas que tomaron como punto general: ¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023?, las siguientes interrogantes orbitaron sobre la base de las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa de la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de secundaria de la 60080 de Ramón Castilla 2023. De la problematización se trazó el propósito general: Evaluar el nivel de conciencia ambiental que tienen los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023; los propósitos específicos se desarrollaron con las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa.

La indagación realizada contó con sustento teorías, prácticas, metodologías y social cuyo interés permitió arribar a valiosas conclusiones y recomendaciones para mejorar elevar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del séptimo ciclo de la educación básica.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

Rivera (2019) publicó un estudio que metodológicamente se enmarcó en el enfoque mixto-aplicado con una población de 385 estudiantes, el análisis de resultados considera que, en el Centro Formativo Luis Rodríguez Valera, hay muy poca conciencia ecológica. El estudio concluyó que la ejecución de la propuesta pedagógica para fortalecer la educación ambiental fue exitosa, logrando la formación de la conciencia ecológica tanto en los estudiantes como en los maestros.

#### **Nacional**

Díaz, Levano & Montoya (2020) realizaron una investigación para identificar el nivel de Conciencia Ambiental en educandos de 5to. Grado de Secundaria de la Red del Sagrado Corazón en Lima, de formato cuantitativo y descriptivo simple. Se abordaron la sección afectiva, cognitiva, conativa y activa; 81 estudiantes fueron la muestra de estudio. La investigación demostró que los educandos se encuentran en un nivel de proceso de Conciencia Ambiental, lo cual significa que los educandos evidencian conductas y acciones ambientales. El objetivo de la presente tesis es determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma, José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

Mendoza (2022) realizó un trabajo teórico para realizar la descripción de la variable de estudio, teniendo en consideración las dimensiones y a los 53 sujetos muestrales de una población de 153. El estudio descriptivo concluye que existe un nivel muy favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de los centros formativos Ricardo Palma, José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo en el 2021, lo cual favorece de forma comprobada a la conservación y preservación del ambiente.

## **Local**

Andrade (2023) publicó un trabajo con formato cuantitativo y descriptivo, desarrollado en el campo. La evidencia resultada del análisis muestra evidencia empírica en 95%, que demuestra que la sección afectiva, cognitiva, conativa y activa de conciencia ambiental se encuentra en un nivel medio en los educandos de 4to. Grado de Secundaria del Centro Formativo Mariscal Oscar Raymundo Benavides de Iquitos el 2021. Se determinó que dar relevancia a la educación ambiental en la formación de los estudiantes mejora el sistema educativo y permite cuidar nuestro entorno.

### **1.2. Bases teóricas**

#### **Conciencia ambiental**

El Ministerio del Ambiente (2016) señala que conciencia ambiental es el entendimiento que se tiene del impacto de las acciones humanas con su realidad para comprender de qué manera influyen las acciones cotidianas en el ambiente y como esto pone en riesgo el futuro de nuestro geosistema.

Bernardo & Venancio (2019) refieren que la conciencia es el ámbito superior del hombre, es el reflejo su entorno objetivo; organiza una diversidad de procesos que



tienen funcionalidad en la psiquis de las personas por medio del cual percibe el mundo y su existencia.

Hurtado & Solórzano (2021) expresan que la reflexión ecológica es el saber obtenido basado en la experiencia que las personas manifiestan en sus conductas en relación de la naturaleza, es decir, es la manifestación de los diferentes estilos de vida.

Rubina (2023) en su investigación llega a concluir que es indispensable desarrollar educación ambiental para lograr conciencia ambiental desde la interacción docente – estudiante, para lograr el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes se necesita cambiar las actitudes estudiantiles que atentan contra el ambiente, los cuales son adoptados en casa y otros espacios sociales; las cuales deben ser reemplazadas por un comportamiento ecoamigable.

### **Dimensiones de la conciencia ambiental**

Mendoza (2022) considera que las dimensiones del discernimiento medioambiental desarrollan una figura metódica y se distinguen cuatro formas, como son la afectiva, la cognitiva, la conativa y la activa, las mismas que se detallan punto por punto.

#### **a) Afectiva**

La capacidad afectiva es el desempeño de la parte emocional, lo cual se expresa en un despliegue de sentimientos sobre la realidad del ambiente para realizar acciones de protección a partir de la sensibilidad ambiental y los valores proambientales (Mendoza, 2022).

#### **b) Cognitiva**

La idoneidad cognitiva es la demostración de conocimiento respecto al manejo de información de la ciudadanía sobre los asuntos ambientales y sobre el

manejo que se desarrolla a nivel de los órganos responsables en el ámbito público y que involucra a entidades no gubernamentales. En esta dimensión las personas se informan sobre la realidad ambiental y adquieren saberes que les permite actuar responsablemente en la sostenibilidad y sustentabilidad de su entorno (Mendoza, 2022).

c) Conativa

La competencia conativa es la disposición para evidenciar conductas proambientales y comprende sus responsabilidades en el cumplimiento de políticas ambientales con criterio ecológico para asumir responsabilidad individual y actuar de manera colectiva (Mendoza, 2022).

d) Activa

La disposición activa es el desenvolvimiento de conductas ecológicas por parte de las personas en relación al consumo responsable de todos los recursos que proporciona la naturaleza a partir del cual desarrolla industria, tecnología y depredación. Esta dimensión se refleja en las buenas conductas para modificar los estilos de vida. (Mendoza, 2022).

Andrade (2023) desarrolló una investigación sobre el nivel de percepción ambiental en estudiantes del nivel secundario en la ciudad de Iquitos, teniendo en cuenta la forma afectiva, cognitiva, conativa y la activa. Estas dimensiones permiten el desenvolvimiento de las personas para mejorar sus estilos de vida y actuar responsablemente para reducir los problemas ambientales.

La investigación tomó como base teórica de principal referencia lo postulado por Andrade (2023) y Mendoza (2022) para realizar la operacionalización y la instrumentalización de los indicadores de la variable conciencia ambiental, en el

propósito de evaluar el nivel de conciencia ambiental que tienen los estudiantes del quinto grado de secundaria de Caballo Cocha del centro formativo 60080.

### **1.3. Definición de términos básicos**

**Conciencia.** Es el sentimiento que permite diferenciar lo positivo de lo negativo, un proceso mental que permite actuar frente a diversas circunstancias.

**Conciencia ambiental.** Es el entendimiento sobre el impacto de las conductas humanas en relación al ambiente y el manejo responsable de los recursos naturales.

**Dimensión activa.** Es el desenvolvimiento de conductas ecológicas para actuar de manera respetuosa y responsable con la naturaleza.

**Dimensión afectiva.** Es el ámbito emocional que las personas desarrollan frente a su realidad fenomenal para adquirir valores proambientales.

**Dimensión cognitiva.** Es la capacidad para manejar información relevante sobre asuntos ambientales, estos conocimientos generan responsabilidad en el accionar humano con su ambiente.

**Dimensión conativa.** Es la disposición para modificar conductas antiambientalistas por estilos de vida ecológicas.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

No aplica, por ser un estudio descriptivo de una sola variable.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **Variable**

Conciencia ambiental.

#### **Definición Conceptual:**

Es el entendimiento que se tiene del impacto de las acciones humanas con su realidad para comprender de qué manera influyen las acciones cotidianas en el ambiente (Ministerio del Ambiente, 2016).

#### **Definición Operacional:**

Operacionalmente se define a través de un cuestionario en escala conformado por 28 ítems, según los siguientes valores: Siempre, A veces y Nunca.

### Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Conciencia ambiental	Es el entendimiento que se tiene del impacto de las acciones humanas con su realidad para comprender de qué manera influyen las acciones cotidianas en el ambiente (Ministerio del Ambiente, 2016).	Cualitativa	Cognitiva	Ordinal	Nunca	7 – 12	Cuestionario en escala.
			Afectiva		Nunca	7 – 12	
			Conativa		Nunca	7 – 12	
			Activa		Nunca	7 – 12	
					A veces	13 – 16	
					Siempre	17 – 21	

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

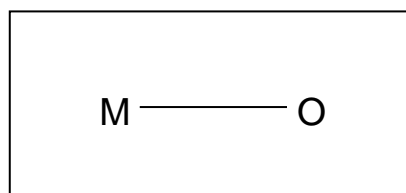
#### Tipo de investigación:

La investigación fue de diseño descriptivo, porque fue hecho para detallar con mayor exactitud y veracidad posible, una realidad analizada en el centro formativo 60080 del distrito de Ramón Castilla – 2023 (Vara, 2012).

#### Diseño de investigación:

Los diseños descriptivos son mayormente cuantitativos. Son análisis que se desarrollan a profundidad. Se aplican a poblaciones numerosas (Vara, 2012). El diseño empleado fue de campo, transeccional y no experimental. De campo porque el origen de los datos se tomó de fuentes directas (Hurtado, 2015). Por su parte, Hurtado, J. (2015) enfatiza que por la temporalidad y secuencialidad de mediciones es transeccional, por ello; el instrumento para obtener datos fue aplicado en un tiempo determinado. No experimental porque hubo ausencia de manipulación de eventos explicativos y una posibilidad mínima de control por parte del indagador (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 148).

El diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de los estudiantes de 5to. Grado de secundaria de la IE 60080.

O = Observación a la variable: conciencia ambiental.

### 3.2. Diseño muestral

#### Población

117 estudiantes de quinto de secundaria de la 60080 del distrito de Ramón Castilla-2023.

	Sexo		Total
	H	M	
Quinto Grado de Secundaria	H	M	
Estudiantes	56	61	117

Fuente: Registro de asistencia de estudiantes.

#### Muestra

Se trabajó con el cien por ciento (100%) de estudiantes para la ejecución del estudio.

#### Tipo de muestreo

No se realizó muestreo debido a que la población es pequeña.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta fue la técnica que permitió obtener la data indispensable para el estudio de las variables el cual se dirigió a los educandos de quinto de secundaria de la 60080, a través de la aplicación de un cuestionario en escala como instrumentos para el recojo de información dirigido a 117 estudiantes que fueron las fuentes primarias/originales para evaluar el nivel de reflexión ambiental.

### 3.4. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de la data fue en Excel (base de datos, gráficos editables) y en el paquete SPSS 26 se realizó la confiabilidad de los cuestionarios con Alfa de Cronbach.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se solicitaron permisos y se realizaron coordinaciones por intermedio de la plana directiva de forma oportuna para poder aplicar el cuestionario de estudio. Por lo que, los educandos pudieron participar con el debido respeto a sus derechos y en el contexto del principio de confidencialidad. Los datos fueron manejados para el proceso estadístico.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

**Tabla 1**

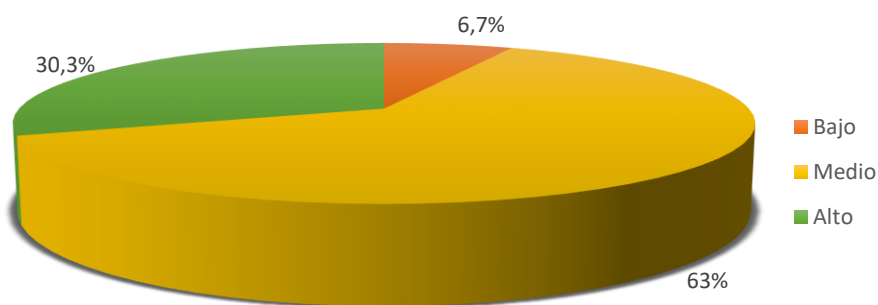
*Conciencia ambiental*

	Frecuencia	%
BAJO	8	6,7
MEDIO	74	63,0
ALTO	35	30,3
TOTAL	117	100,0

Fuente: SPSS, valores.

**Gráfico 1.**

*Conciencia ambiental*



Fuente: Tabla1.

En la tabla y gráfico 1, los resultados sobre Conciencia Ambiental en estudiantes de Quinto Grado de Secundaria del Centro Formativo 60080, se determina que el 30,3% de encuestados revelan un nivel alto de conciencia ambiental, el 63% presenta un nivel medio y el 6,7% muestra un nivel bajo. En suma, los educandos encuestados presentan un nivel medio de conciencia ambiental, lo cual significa que se necesita implementar estrategias de mejora.

**Tabla 2**

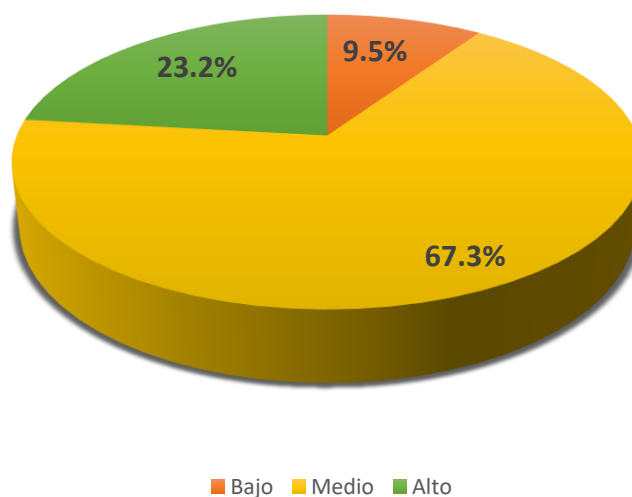
*Dimensión Afectiva*

	Frecuencia	%
BAJO	11	9,5
MEDIO	79	67,3
ALTO	27	23,2
TOTAL	117	100,0

Fuente: SPSS, valores.

**Gráfico 2.**

*Dimensión Afectiva*



Fuente: Tabla 2.

En la tabla y gráfico 2, los resultados sobre la Dimensión Afectiva en estudiantes de Quinto Grado de Secundaria del Centro Formativo 60080, se determina que el 23,2% de encuestados revelan un nivel alto de conciencia afectiva, el 67,3% presenta un nivel medio y el 9,5% muestra un nivel bajo. En suma, los educandos encuestados presentan un nivel medio de conciencia en la dimensión afectiva, lo cual significa que se necesita implementar estrategias de mejora afectiva.

**Tabla 3**

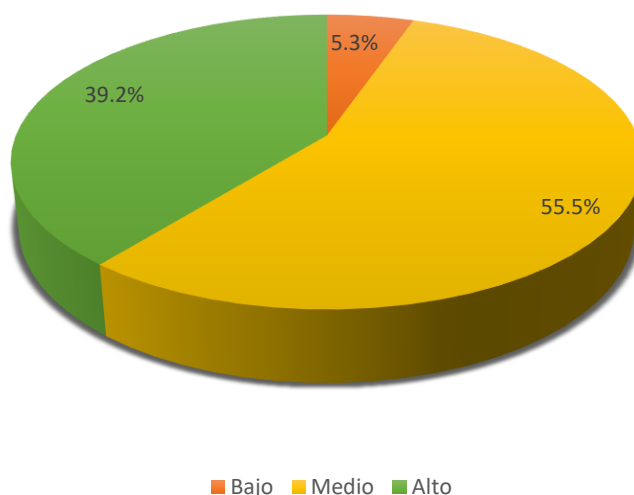
*Dimensión Cognitiva*

	Frecuencia	%
BAJO	6	5,3
MEDIO	65	55,5
ALTO	46	39,2
TOTAL	117	100,0

Fuente: SPSS, valores.

**Gráfico 3.**

*Dimensión Cognitiva*



Fuente: Tabla 3.

En la tabla y gráfico 3, los resultados sobre la Dimensión Cognitiva en estudiantes de Quinto Grado de Secundaria del Centro Formativo 60080, se determina que el 39,2% de encuestados revelan un nivel alto de conciencia cognitiva, el 55,5% presenta un nivel medio y el 5,3% muestra un nivel bajo. En suma, los educandos encuestados presentan un nivel medio de conciencia en la dimensión cognitiva, lo cual significa que se necesita implementar estrategias de mejora cognitiva.

**Tabla 4**

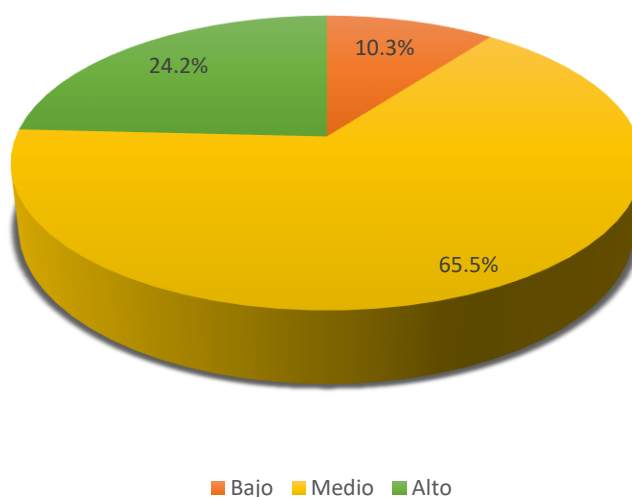
*Dimensión Conativa*

	Frecuencia	%
BAJO	12	10,3
MEDIO	77	65,5
ALTO	28	24,2
TOTAL	117	100,0

Fuente: SPSS, valores.

**Gráfico 4.**

*Dimensión Conativa*



Fuente: Tabla 4.

En la tabla y gráfico 4, los resultados sobre la Dimensión Conativa en estudiantes de Quinto Grado de Secundaria del Centro Formativo 60080, se determina que el 24,2% de encuestados revelan un nivel alto de conciencia conativa, el 65,5% presenta un nivel medio y el 10,3% muestra un nivel bajo. En suma, los educandos encuestados presentan un nivel medio de conciencia en la dimensión conativa, lo cual significa que se necesita implementar estrategias de mejora conativa.

**Tabla 5**

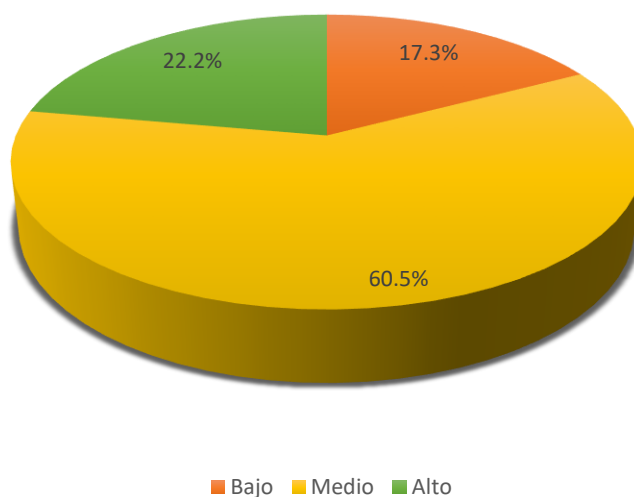
*Dimensión Activa*

	Frecuencia	%
BAJO	20	17,3
MEDIO	71	60,5
ALTO	26	22,2
TOTAL	117	100,0

Fuente: SPSS, valores.

**Gráfico 5.**

*Dimensión Activa*



Fuente: Tabla 5.

En la tabla y gráfico 5, los resultados sobre la Dimensión Activa en estudiantes de Quinto Grado de Secundaria del Centro Formativo 60080, se determina que el 22,2% de encuestados revelan un nivel alto de conciencia activa, el 60,5% presenta un nivel medio y el 17,3% muestra un nivel bajo. En suma, los educandos encuestados presentan un nivel medio de conciencia en la dimensión conativa, lo cual significa que se necesita implementar estrategias de mejora activa.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación realizada sobre el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla, permitió evaluar esta variable a través de sus distintas dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. Los resultados obtenidos en este estudio son reveladores y sugieren diversas consideraciones importantes en cuanto a la educación ambiental en dicho contexto.

En términos generales, se encontró que el nivel medio de conciencia ambiental predomina entre los estudiantes, con un 63% de ellos ubicados en esta categoría. Este hallazgo coincide con estudios previos que señalan que los estudiantes en contextos similares suelen mostrar un desarrollo parcial en su conciencia ambiental, lo cual implica que aunque poseen ciertos conocimientos y actitudes positivas hacia el medio ambiente, aún requieren una profundización y consolidación en sus prácticas ambientales cotidianas (Andrade, 2023).

Al desagregar los resultados por dimensiones, la dimensión cognitiva presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel alto (39.2%), lo que sugiere que los estudiantes poseen un conocimiento adecuado sobre temas ambientales. Sin embargo, la existencia de un 55.5% de estudiantes en el nivel medio indica que, aunque tienen una base cognitiva, aún no alcanzan una comprensión profunda que se traduzca en acciones concretas. Esto resalta la necesidad de estrategias pedagógicas que refuercen la comprensión crítica y la aplicación del conocimiento ambiental en situaciones prácticas (Díaz Levano & Montoya, 2020).

En cuanto a la dimensión afectiva, que se refiere a las actitudes y valores hacia el medio ambiente, los resultados mostraron que el 67.3% de los estudiantes se encontraban en un nivel medio. Este hallazgo refleja una tendencia general en la educación ambiental, donde los estudiantes muestran una inclinación favorable hacia el medio ambiente, pero dicha inclinación no es lo suficientemente fuerte como para influir significativamente en su comportamiento (Rivera, 2019). La existencia de un 23,2% de estudiantes en el nivel alto es alentadora, pero aún insuficiente para generar un cambio sustancial en la cultura ambiental de la institución.

Por otro lado, la dimensión conativa, que evalúa la intención y disposición para actuar en favor del medio ambiente, mostró que el 65.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, mientras que solo el 24.2% alcanzó un nivel alto. Estos resultados indican que, aunque los estudiantes pueden tener la intención de actuar, existe una falta de motivación o herramientas necesarias para traducir dicha intención en acciones concretas. Esto sugiere que los programas educativos deben enfocarse no solo en informar y sensibilizar, sino también en proporcionar las habilidades y recursos necesarios para que los estudiantes puedan actuar efectivamente en favor del medio ambiente (Mendoza, 2022).

Finalmente, la dimensión activa, que mide la participación en actividades concretas de protección ambiental, mostró que el 60.5% de los estudiantes se ubican en un nivel medio y un 22.2% en un nivel alto. Este resultado indica que, aunque hay un interés moderado en participar en actividades ambientales, este no se ha convertido en un compromiso activo por parte de la mayoría de los estudiantes. Esto resalta la necesidad de fomentar una cultura de participación activa en la escuela, donde se

promueven iniciativas que involucren directamente a los estudiantes en la protección del medio ambiente.

En conclusión, aunque los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla, muestran un nivel medio de conciencia ambiental en general, existen áreas clave que requieren atención. Es imperativo que se implementen estrategias educativas integrales que no solo fortalezcan el conocimiento ambiental, sino que también motiven y capaciten a los estudiantes para que puedan tomar acciones efectivas y sostenibles en su entorno. De esta manera, se contribuirá de manera significativa a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la conservación del medio ambiente.



## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

### **Conclusión a nivel de objetivo general**

El estudio realizado sobre el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080 Ramón Castilla en el año 2023 permitió identificar que el 63% de los estudiantes presentaron un nivel medio de conciencia ambiental, mientras que un 30.3% alcanzaron un nivel alto y un 6.7% mostraron un nivel bajo. Estos resultados reflejan que, si bien la mayoría de los estudiantes tiene una conciencia ambiental moderada, es necesario implementar estrategias educativas adicionales para incrementar el porcentaje de estudiantes con un nivel alto de compromiso ambiental.

### **Conclusiones a nivel de objetivos específicos:**

Se concluyó que el 67.3% de los estudiantes evidenciaron un nivel medio en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, un 23.2% alcanzó un nivel alto, y un 9.5% mostró un nivel bajo. Esto indica que, aunque los estudiantes tienen una disposición emocional hacia el cuidado del medio ambiente, dicha disposición no es lo suficientemente fuerte o constante. Por lo tanto, se sugiere reforzar las estrategias que promuevan una conexión emocional más profunda con los temas ambientales.

En cuanto a la dimensión cognitiva, se determinó que el 55.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, un 39.2% en un nivel alto, y un 5.3% en un nivel bajo. Esta conclusión sugiere la necesidad de mejorar los contenidos educativos para proporcionar a los estudiantes un conocimiento más sólido y detallado que los capacite mejor para comprender y enfrentar los desafíos ambientales.

Los resultados indicaron que en la dimensión conativa, el 65.5% de los estudiantes mostraron un nivel medio de conciencia, el 24.2% alcanzó un nivel alto, y el 10.3% un nivel bajo. Esto sugiere que las intenciones y compromisos de los estudiantes para actuar en favor del medio ambiente son moderados, por lo que es esencial diseñar programas que motiven y refuercen la intención de los estudiantes de participar activamente en prácticas sostenibles y ecológicas.

Finalmente, en la dimensión activa, el 60.5% de los estudiantes presentaron un nivel medio de participación en acciones concretas relacionadas con la protección ambiental, el 22.2% alcanzó un nivel alto, y el 17.3% mostró un nivel bajo. Este hallazgo resalta la necesidad de impulsar iniciativas que conviertan la conciencia ambiental en acciones prácticas, fomentando la participación activa y el liderazgo ambiental entre los estudiantes.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Desde la perspectiva de los resultados obtenidos y el análisis efectuado se recomienda:

### **A las instituciones educativas.**

- Propiciar espacios de socialización donde se desarrollen talleres y actividades sobre educación ambiental con participación de profesionales de diferentes entidades públicas y no gubernamentales para promover en los estudiantes de educación secundaria la conciencia ambiental.
- Motivar a los padres de familia, mediante Escuela de Padres, a incorporar en sus viviendas protocolos de amistad con el ambiente; es decir, incentivar a sus hijos a realizar un buen manejo de los desperdicios sólidos, a plantar árboles, a no quemar productos tóxicos y a mantener los espacios limpios y ordenados; en aras de que esas conductas también se repliquen en la institución educativa.

### **A los docentes de los diferentes niveles educativos y áreas curriculares.**

- En base al diagnóstico ambiental de la institución educativa, contextualizar el trabajo curricular, planificar teniendo en cuenta además, los lineamientos propiciados por el Ministerio de Educación y del Ambiente.

### **A los investigadores.**

- Tomar como referencia los resultados obtenidos y generar a partir de ellos otras investigaciones que ayuden a elevar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes.

### **A los gobiernos locales.**

- Articular su plan de trabajo ambiental, de acuerdo a sus competencias, con el trabajo de las instituciones educativas y las organizaciones comunales.

### **A las ONGs y entidades privadas.**

- Crear programas de voluntariado que permitan a los miembros de la comunidad, incluidos los jóvenes y adultos, participar en actividades como la plantación de árboles, la limpieza de espacios públicos y la restauración de áreas naturales degradadas.
- Lanzar campañas masivas de sensibilización en medios de comunicación, redes sociales y eventos públicos para educar al público sobre la importancia de la conservación ambiental y las prácticas sostenibles.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Palomino, R. J. (2022). *La conciencia ambiental como ética del buen vivir*.

Torres, M., García N. (2021). *Trayectorias del pensamiento crítico social y ambiental en la investigación*.

Rivera, J. C. (2019). *La educación ambiental en la institución educativa Luis Rodríguez Valera, en el municipio de Valledupar – Cesar*.

Díaz, E., Levano, A. E. & Montoya, L. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de Educación Secundaria de la red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana*.

Mendoza, M. (2022). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y Jose Perez y Armendariz de la provincia de Paucartambo 2021*.

Andrade, V. H. (2023). *El nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundaria mariscal óscar Raymundo Benavides, Iquitos 2021*.

Ministerio del Ambiente. (2016). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2016 - 2021 PLANEA*. Lima: Editorial Ministerio del Medio Ambiente.

Bernardo, N. & Venancio, Z. (2019). *La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores en los asentamientos de Huánuco*.

Hurtado, I., & Solórzano, R. (2021). *Reflexión ecológica y estilos de vida*. Editorial *Ecología y Sociedad*.

- Rubina, P. (2023). *Desarrollo de la conciencia ambiental a través de la educación: Un enfoque en la interacción docente-estudiante. Revista de Educación Ambiental, 18(2), 45-60.*
- Mendoza, L. (2022). *Dimensiones del discernimiento medioambiental: Una aproximación metodológica. Editorial Medioambiente y Sociedad*
- Andrade, M. (2023). *Nivel de percepción ambiental en estudiantes del nivel secundario en la ciudad de Iquitos: Un análisis de las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa. Revista de Educación y Medioambiente, 25(3), 123-140.*
- Vara, J. (2012). *Metodologías descriptivas en la investigación educativa.*
- Hurtado, J. (2015). *Metodologías de investigación: Fundamentos y aplicaciones. Editorial Investigación y Desarrollo.*
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Diseños de investigación no experimentales. Editorial Ciencias Sociales.*

# **ANEXOS**

### 01: Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p>EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, RAMÓN CASTILLA 2023.</p>	<p><b>Pregunta general:</b> ¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023?</p> <p><b>Preguntas específicas:</b> ¿Cuáles es el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023? ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Evaluar el nivel de conciencia ambiental que tienen los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023. Determinar el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto</p>	<p>No aplica.</p>	<p>La presente investigación fue de diseño descriptivo, porque estuvo hecho para detallar con mayor exactitud y veracidad posible, una realidad.</p>	<p><b>Población de estudio:</b> 117 estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. N° 60080 en el año escolar 2023. La base de datos fue procesada en equipo de cómputo empleando Excel y SPSS versión 26, seguido de análisis descriptivo.</p>	<p>Cuestionario en escala.</p>



	<p>grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023?</p>	<p>grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## 02: Instrumentos de recolección de datos



UNAP



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

#### Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales, otorgado por la FCEH de la UNAP.

#### Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad. ALTO (Siempre), MEDIO (A veces) y BAJO (Nunca).

#### Datos del encuestado

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**DATOS ESPECÍFICOS:**

	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>• DIMENSION COGNITIVA</b>				
	1. Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.			
	2. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.			
	3. Leo información acerca de la destrucción de la Capa de ozono.			
	4. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.			
	5. Defino el concepto de contaminación Ambiental.			
	6. Averiguo sobre la contaminación de los suelos.			
	7. Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.			
<b>• DIMENSION AFECTIVA</b>				
	8. Cuido los animales de mi barrio.			
	9. Respeto las plantas de mi barrio.			
	10. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.			
	11. Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.			
	12. Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.			
	13. Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.			
	14. Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.			

• <b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>			
15. Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.			
16. Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.			
17. Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.			
18. Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.			
19. Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.			
20. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.			
21. Asistiré a talleres sobre el cuidado de la salud.			
• <b>DIMENSION ACTIVA</b>			
22. Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.			
23. Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.			
24. Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.			
25. Conservo limpio los ambientes de mi casa.			
26. Ayudo en la limpieza de mi colegio.			
27. Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.			
28. Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.			

### 03: Informe estadístico de validez y confiabilidad

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método de Delphi. Los jueces fueron: AGUILAR PANDURO DAVID FREDDY, RENGIFO FLORES TITO RONAR y HUANCA RAMOS GUILLERMO. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

#### **Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces**

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		Cuestionario 1	
		Ítems Correctos	%
1	AGUILAR PANDURO DAVID FREDDY	28	80
2	RENGIFO FLORES TITO RONAR	28	80
3	HUANCA RAMOS GUILLERMO	28	80
TOTAL			240

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO (1) Conciencia ambiental =  $240/3 = 80\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces, se obtuvo una validez del 80% en el cuestionario sobre conciencia ambiental; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como Validez Elevada.

#### **CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO**

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

#### **Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 1: Conciencia ambiental.**

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.87	28

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE LIKERT

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, RAMÓN CASTILLA 2023**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los ítems del instrumento, de acuerdo con tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto (a): Agudal Panduro David Freddy
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente - CNAP
- 1.3. Nombre del instrumento a validar: **CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.**
- 1.4. **Objetivo del instrumento:** Evaluar el nivel de conciencia ambiental que tienen los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.

**Título del plan de tesis:** EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, RAMÓN CASTILLA 2023.

INDICADORES	CIRTERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 - 20 puntos	21 - 40 puntos	41 - 60 puntos	61 - 80 puntos	81 - 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.			X		
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.				X	

- II. Opinión de aplicabilidad: Aceptado
- III. Promedio de valoración: 80
- IV. Fecha: 20/10/2023

  
.....  
Firma del experto informante

DNI N°: 05355521  
Celular: 988009928

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE LIKERT

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, RAMÓN CASTILLA 2023**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los ítems del instrumento, de acuerdo con tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto (a): RENSIA FLORES TITO Roman
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: UNAP - DOCAUTE
- 1.3. Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
- 1.4. Objetivo del instrumento: Evaluar el nivel de conciencia ambiental que tienen los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.

**Título del plan de tesis:** EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, RAMÓN CASTILLA 2023.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.					✓
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				✓	
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					✓
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.					✓

- II. Opinión de aplicabilidad: Aceptado
- III. Promedio de valoración: 80
- IV. Fecha: 20/10/2023



Firma del experto informante

DNI N°: 05232280  
 Celular: 944905477

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE LIKERT

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, RAMÓN CASTILLA 2023**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los ítems del instrumento, de acuerdo con tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto (a): Huanca Ramos, Guillermo
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente - I.N.A.P.
- 1.3. Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.
- 1.4. Objetivo del instrumento: Evaluar el nivel de conciencia ambiental que tienen los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.

**Título del plan de tesis:** EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, RAMÓN CASTILLA 2023.

INDICADORES	CIRTERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 - 20 puntos	21 - 40 puntos	41 - 60 puntos	61 - 80 puntos	81 - 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.				X	

II. Opinión de aplicabilidad: positiva

III. Promedio de valoración: 80

IV. Fecha: 20/10/2023



Firma del experto informante

DNI N°: 05373886

Celular: 943074423