



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

**INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS RESULTADOS
DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUÍZ,
CIUDAD DE NAUTA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

LUZ KARINA LOPEZ AHUANARI

ASESORA:

Lic. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°477-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 19 días del mes de julio del **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUÍZ, CIUDAD DE NAUTA 2023**, aprobado con R.D. N°1470-2024-FCEH-UNAP del 15/07/24, presentado por la bachiller **LUZ KARINA LOPEZ AHUANARI**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1098-2024-FCEH del 05/06/24 está integrado por:

Dr. TEOFILO CELIZ LOPEZ	Presidente
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ	Secretaria
Mgr. ENRIQUE PINEDO MEZA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada* con la calificación... *buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales** .

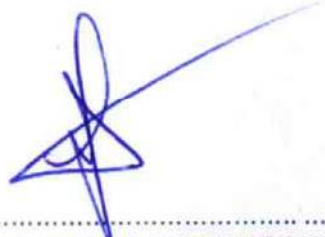
Siendo las... *10:45 am* se dio por terminado el acto... *académico*


.....
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ
Secretaria
.....
Dr. TEOFILO CELIZ LOPEZ
Presidente
.....
Mgr. ENRIQUE PINEDO MEZA
Vocal
.....
Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI
Asesora

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. TEOFILO CELIZ LOPEZ, Dr.
Presidente



.....
Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Dra.
Secretaria



.....
Lic. ENRIQUE PINEDO MEZA, Mgr.
Vocal



.....
Lic. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_LOPEZ AHUANARI.pdf

AUTOR

LUZ KARINA LOPEZ AHUANARI

RECuento DE PALABRAS

7417 Words

RECuento DE CARACTERES

39762 Characters

RECuento DE PÁGINAS

34 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

512.3KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 8, 2024 10:39 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 8, 2024 10:39 PM GMT-5

● 24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A mis padres quienes son el motor y motivo de mi superación.

A mis hermanas por el apoyo incondicional y emocional.

Luz Karina

AGRADECIMIENTO

La autora agradece a todas las personas que hicieron posible esta investigación, especialmente reconocer:

Al profesor Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, por su exigencia académica y la paciencia necesaria para orientarnos en la realización de la presente investigación.

Al director y sub-directora, docentes, trabajadores administrativos, estudiantes de la institución educativa: I.E. JORGE BARDALES RUIZ; por su valiosa colaboración en la investigación e hicieron posible la culminación de esta importante investigación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	5
1.3. Definición de términos básicos	8
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	9
2.1. Formulación de la hipótesis	9
2.2. Variables y su operacionalización	10
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño	11
3.2. Diseño muestral	11
3.3. Procedimiento de recolección de datos	12
3.4. Procesamiento y análisis de datos	13
3.5. Aspectos éticos	13
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	13
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	29
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	31
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	32
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	33
ANEXOS	36
01: Matriz de consistencia	37

02: Instrumentos de recolección de datos	39
03: Informe de validez y confiabilidad	41
04: Consentimiento informado	49
05: Base de datos	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 El construye interpretaciones históricas en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje	14
Tabla 2 El construye interpretaciones históricas en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje	15
Tabla 3 El gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje	17
Tabla 4 El gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje	18
Tabla 5 El Gestiona responsablemente los recursos económicos en la evaluación de la influencia de las Habilidades sociales antes en los Resultados del aprendizaje	20
Tabla 6 El Gestiona responsablemente los recursos económicos en la evaluación de la influencia de las Habilidades sociales después en los Resultados del aprendizaje	21
Tabla 7 La evaluación de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje	23
Tabla 8 La evaluación de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje	24
Tabla 9 Las habilidades sociales antes y después en los resultados del aprendizaje	26
Tabla 10 Prueba de normalidad	27
Tabla 11 Prueba de muestras emparejadas	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Representación antes y después en la dimensión “Construye interpretaciones históricas”	16
Gráfico 2 Representación antes y después en la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	19
Gráfico 3 Representación antes y después en la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos”	22
Gráfico 4 Representación antes y después de la aplicación de las habilidades sociales	25

RESUMEN

Este estudio presentó como finalidad determinar la influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023. La investigación fue aplicada, con el método experimental de tipo preexperimental. La cantidad poblacional lo constituyeron 152 participantes de segundo de secundaria del centro educativo “Jorge Bardales Ruíz” registrados en el transcurso del año 2023, y el tamaño de muestra fue representada por 25 participantes. Se utilizaron la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumento. El análisis e interpretación de información fue realizada de forma descriptiva (Frecuencia, Promedio (\bar{x}) y Porcentaje) y de forma inferencial a través de la prueba de hipótesis t de student para la aprobación de la hipótesis. En la conclusión principal se demostró que la influencia de las Habilidades sociales será estadísticamente significativa en los Resultados del aprendizaje en el área Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

Palabras clave: Habilidades sociales. Resultados del aprendizaje. Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the influence of social skills on learning outcomes in the area of Social Sciences in second-year high school students at the Jorge Bardales Ruiz Educational Institution, city of Nauta 2023. The research was applicative, with the method pre-experimental experimental type. The population was made up of 152 second-year secondary school participants from the “Jorge Bardales Ruíz” educational center registered during the year 2023, and the sample size was represented by 25 participants. The survey and questionnaire were used as a technique and instrument. The analysis and interpretation of information was carried out descriptively (Frequency, Average () and Percentage) and inferentially through the Student t hypothesis test for approval of the hypothesis. In the main conclusion, it was shown that the influence of Social Skills will be statistically significant in the Learning Results in the area of Social Sciences in second year high school students of the Jorge Bardales Ruiz Educational Institution, city of Nauta 2023.

Keywords: Social skills. Learning outcomes. Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

A manera de introducción mi estudio parte de plantear la pregunta de la problemática, siendo: ¿Cuál es la influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023? Asimismo, los problemas me sugieren establecer el propósito: Determinar la influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

El trabajo investigativo está centrado en determinar la influencia de las habilidades sociales en los resultados del aprendizaje, puesto que, es un tema muy importante que contribuye al desarrollo del proceso educativo. Estas habilidades sociales definen a una destreza relacionada a conductas sociales dentro de todas sus expresiones, en otras palabras, al conjunto de conductas que se aprenden y que ocurren naturalmente en las llamadas relaciones interpersonales; además, de ser aceptables por la sociedad y estar diseñadas para promover el refuerzo social y obtener mejores resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente el proceso educativo en el Perú se hace cada vez más difícil porque vivimos en una realidad muy diferente. Los estudiantes carecen de habilidades sociales, manifestadas en liderazgo deficiente, resolución de conflictos y cuestionamiento; en consecuencia, la enseñanza nos muestra los límites del alumno en su intento de poder relacionarse con alguien interrumpiendo su aprendizaje. Igualmente, no hay conexión habilidades-estudiante, evidenciándose cuando los estudiantes no tienen aprendizaje para conseguir resultados óptimos, siendo propicios a generar graves problemas y conduciéndoles a grandes errores a su intelectual.

Aunque la investigación implica el intento de comprender o adquirir conocimiento, hay elementos clave que conllevan al éxito educativo. Esto implica la

colaboración entre docente y estudiante para lograr un aprendizaje efectivo, donde es fundamental que la plana estudiantil posea la comprensión de lo importante que son las habilidades sociales y su aplicación. Por lo tanto, este estudio propone que la integración de las habilidades sociales sobre los logros académicos de los estudiantes es fundamental, ya que actúan como elementos equilibradores y esenciales en la educación.

Esta propuesta de investigación aporta importantes beneficios académicos al estudiantado. Asimismo, sienta las bases para futuros estudios que aborden relaciones de las habilidades sociales con los resultados académicos, destacando su relevancia como una herramienta fundamental. Asimismo, se considera la factibilidad de llevar a cabo esta investigación, que requiere contar con el tiempo necesario para realizar el trabajo de investigación; disponer de medios económicos que cubran costos o gastos asociados; recibir el respaldo de la plana docente y directivos en el uso del instrumento de recopilación de datos; finalmente, poseer el estudio pedagógico requerido y conocimientos fundamentales de metodología del estudio por parte de la investigadora.

La investigación fue aplicada, con el método experimental de tipo preexperimental. La cantidad poblacional lo constituyeron 152 participantes de segundo de secundaria del centro educativo “Jorge Bardales Ruíz” registrados en el transcurso del año 2023

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacionales

El estudio realizado en el año 2022, explicativa con método preexperimental, teniendo como participantes a 40 estudiantes. El programa de habilidades sociales resultó en un aumento del nivel de autoestima de los participantes, teniendo como conclusión: Los efectos positivos se han observado con la implementación de un programa sobre habilidades sociales, fortaleciendo y restaurando la autoestima de los estudiantes, dado que, en el resultado general del instrumento en estudio existe variación en medias de un 12,43%, subiendo de muy baja (preprueba) a normal (posprueba). (Alegria León, 2022, p. 93)

El estudio realizado en el año 2021, explicativa con método preexperimental, con la participación de estudiantes, determinó el logro óptimo de las nivelaciones de destrezas en los participantes, teniendo como conclusión: El programa se desarrolla y modifica según lo planificado, donde se realiza una evaluación inicial (pre-test) para conocer la capacidad de los participantes, seguido del plan y observación directa a través de hojas de trabajo diarias. y finalmente la evaluación (post-test) que, valida la correcta utilidad en cuanto a la enseñanza y adquisición de una habilidad social, especialmente en una comunicación de manera asertiva, y en el fortalecimiento o cambio de comportamiento de la plana estudiantil. (Mamani Quispe, 2021, p. 88)

Nacionales

El estudio realizado en el año 2022, explicativa con método preexperimental y la participación de 80 estudiantes, determinó que aquellas estrategias psicológicas mejoran las habilidades sociales en estudiantes, teniendo como conclusión: La ejecución de la estrategia psicológica tuvo efecto en los resultados mostrando que luego de la aplicación de la estrategia psicológica, el grupo de experimento

puntuó más alto que el grupo control en todas las subescalas de habilidades sociales. (Aire Arcos, 2022, p. 53)

El estudio realizado en el año 2022, explicativa con método preexperimental, establecido con la participación de 20 estudiantes, determinó progresos en los participantes, desarrollando la interacción y autorregulación de sus conductas, teniendo como conclusión: Se generó una respuesta positiva logrando fortalecerlas; puesto que, antes se observa en la población de estudio, que impartían las destrezas en una frecuencia de “a veces, pocas veces y nunca”, mientras que después del uso del programa los estudiantes imparten las destrezas en una frecuencia de “siempre y casi siempre”. (Bernardo Arévalo, 2022, p. 59)

El estudio realizado en el año 2021, explicativa con método preexperimental, teniendo la participación de 20 estudiantes, determinó que la aplicabilidad de estrategias de habilidades sociales beneficia el comportamiento en la escuela, teniendo como conclusión: La ejecución de estrategias de habilidades sociales favoreció el crecimiento y desarrollo de la conducta en la escuela, confirmando estos hallazgos en el estudio y el cambio logrado en la formación de habilidades sociales a través del seguimiento; cuando se buscó tales estrategias para desarrollar el comportamiento escolar. (Saldaña Dávila, 2021, p. 117)

Locales

El estudio realizado en el año 2021, explicativa con método preexperimental, con la participación de 70 estudiantes, determinó un efecto significativo de un programa de tutoría “CARPEWE”, teniendo como conclusión: El empleo del programa tutorial "CARPEWE" potencia las habilidades sociales, esto se demuestra mediante los hallazgos respecto al pretest, el 94,3% fueron poco aceptables y en el postest, el 97,1% fueron aceptables, indicando un mejoramiento significativo. (Carpio Upiachihua et al., 2021, p. 63)

1.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

Se refieren a las habilidades que están vinculadas con el comportamiento o conducta social en todas sus formas. Al respecto de (Fernandez Pedraza & Chipana Castañeda, 2022), dar definición a las habilidades sociales conceptualiza a:

Emociones, comportamientos, pensamientos y otras facetas evolucionan a lo largo de la vida de una persona. Este proceso se desarrolla principalmente en el entorno familiar, donde adquieren destrezas para enfrentar diversas situaciones cotidianas. (p. 33)

2.2.1.1. Dimensiones de Habilidades sociales

2.2.1.1.1. Comunicación asertiva

Nos brinda la capacidad de adaptarnos y recuperarnos rápidamente de las dificultades, lo cual se reconoce como una destreza importante en la comunicación. Dependiendo de esta habilidad, podemos abordar situaciones y problemas de manera efectiva, expresando nuestras emociones, pensamientos y sentimientos sin afectar los derechos de los demás” (Lesmes Silva et al., 2020, p. 149). Además, un estudiante alcanza su máximo potencial de aprendizaje cuando está atento a las opiniones de los demás, comunica sus pensamientos y emociones de manera clara, solicita aclaraciones cuando las necesita y participa activamente en conversaciones. Esto genera interés y motivación para seguir aprendiendo, lo que a su vez contribuirá a su desarrollo tanto profesional como personal.

2.2.1.1.2. Liderazgo

En educación, de acuerdo a (Bartolomé Huamán, 2022), menciona que “algunos estudiantes muestran esta característica de forma natural, mientras que otros la cultivan con dedicación gracias a enseñanzas que obtienen a lo largo de su

educación” (p. 16). En cuanto a la calidad del liderazgo estudiantil, se refiere a la efectividad de acciones realizadas con el fin de potenciar una comunidad más competente. Esto incluye gestos como compartir intereses, tomar decisiones prácticas, interactuar fluidamente con otros estudiantes, determinar qué conocimientos son necesarios y cómo obtenerlos, así como planificar y organizarse para mejorar la colaboración, entre otras habilidades resaltantes.

2.2.1.1.3. Resolución de conflictos

Las personas suelen brindar asistencia a aquellos que lo requieren, velar por sus intereses, detectar posibles fuentes de conflicto, proponer soluciones alternativas, participar en acciones y negociar para resolver disputas. Durante este proceso, según un estudio de (Martínez Seijas, 2020), indica que “las personas inquietas o preocupadas comparten su situación, requerimientos, emociones, aspiraciones y opiniones, mostrando su postura frente al problema; los mediadores promueven una expresión constructiva de estos deseos y necesidades, entre otros aspectos, con el fin de que escucharlos sea beneficioso”.

2.2.2. Resultados del aprendizaje

Para (Bardales Ruiz & Garcia Fernandez, 2020), los resultados del aprendizaje son el “logro educativo alcanzado por los estudiantes al concluir el semestre como consecuencia o resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 43).

2.2.2.1. Área curricular de Ciencias Sociales

Se hace referencia al nivel de conocimiento o aprendizaje adquirido por los estudiantes en este campo de estudio, con el objetivo de educar a los alumnos de manera integral, fomentando ciudadanos seguros y conscientes, capaces de asumir un papel activo como agentes históricos comprometidos con la realidad de la sociedad actual. Igualmente “busca formar individuos que, desde una posición de coherencia y reflexión sobre sus raíces, puedan comprometerse tanto

a nivel personal como colectivo para transformarse en impulsores de cambio mediante el liderazgo y diversas estrategias.” (Molero Huarca, 2021, p. 34).

De acuerdo a (Luna Mendoza, 2022, p. 48), en su investigación menciona las competencias del área curricular del curso extraído del Diseño Curricular de Educación Secundaria, y son las siguientes:

Construye interpretaciones históricas

Los estudiantes adoptan una actitud crítica hacia acontecimientos históricos. Esta habilidad implica emplear diversas fuentes, ordenar cronológicamente distintos sucesos históricos, elaborar interpretaciones históricas, entre otras actividades.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Los estudiantes buscan aportar mediante el cumplimiento de sus necesidades. Esta habilidad implica detallar la geografía del lugar, crear fuentes de información cuantitativas y cualitativas, emplear mapas, identificar las causas y efectos, y proponer medidas preventivas frente a posibles desastres.

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Los estudiantes consiguen organizar adecuadamente los medios familiares o personales disponibles. Esta habilidad implica comprender los roles familiares, fomentar la capacidad de ahorrar e invertir recursos financieros, así como ejercer sus derechos y responsabilidades.

1.3. Definición de términos básicos

Comunicación asertiva. Herramienta fundamental para promover una comunicación efectiva, donde los pensamientos, sentimientos y necesidades se expresen directamente, teniendo el control y honestidad para no tener la intencionalidad de algún daño hacia a los demás. (Medina Fernández, 2021, p. 43)

Estudiantes. Referidos a aquellos que se dedican a la aprehensión, a implementar y leer conocimientos acerca de una ciencia, arte o disciplina. (Pérez Porto & Gardey, 2021)

Habilidades sociales. Comportamientos y capacidades sociales que se adquiere a partir de la infancia. Primeros aprendizajes desarrollados en el hogar. (Huaita Acha, 2020, p. 1)

Liderazgo. Relacionado con la capacidad y habilidad de un líder para influir en otros, independientemente de su posición, para resolver problemas complejos. (Grandez Gomero, 2021, p. 13)

Resultados del aprendizaje. Representación académica con acceso a la observación hacia al desempeño real de los estudiantes. (Valle Ascue, 2022, p. 18)

Resolución de conflictos. Referido como una parte fundamental en la vida en sociedad; capaz de distinguir conceptos tales como conflicto, agresión, violencia. (Obaco Soto, 2020, p. 40)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La influencia de las Habilidades sociales será estadísticamente significativa en los Resultados del aprendizaje en el área Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

2.1.2. Hipótesis derivadas

La influencia de las Habilidades sociales mediante un pretest obtendrá promedio (\bar{x}) bajo antes de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

La influencia de las Habilidades sociales mediante un postest obtendrá promedio (\bar{x}) regular después de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

La diferencia entre las Habilidades sociales obtendrá promedio (\bar{x}) regular al relacionar los resultados antes y después de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o valor final	Instrumento
Variable dependiente (Y) Resultados del aprendizaje	Conceptualmente está definido como: “Resultado de nivel de adquisición de competencias y capacidades alcanzado por los estudiantes” (Shapiama Fasabi, 2020, p. 28).	Operacionalmente está definido como: El nivel de aprendizaje logrado por los/las estudiantes en el área de Ciencias Sociales en las dimensiones Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos apreciados como Alto (16–20p), Regular (11–15p) y Bajo (00–10p).	Construye interpretaciones históricas	Nivel de uso de información variada	1.1.	Cualitativo	Ordinal	Alto Regular Bajo	(16–20p) (11–15p) (00–10p)	Encuesta Cuestionario
				Nivel de ubicación de sucesos históricos diferentes	1.2.					
				Nivel de relación entre los sucesos históricos	1.3.					
				Nivel de elaboración de explicaciones	1.4.					
				Nivel de explicación de la importancia de hechos históricos	1.5.					
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Nivel de elaboración de fuentes cuantitativas y cualitativas	2.1.					
				Nivel de uso de fuentes cartográficas	2.2.					
				Nivel de resolución de problemáticas ambientales	2.3.					
				Nivel de comparación entre causas y consecuencias de situaciones de desastre	2.4.					
				Nivel de formulación de alternativas para prevenir daños ante riesgos de desastres	2.5.					
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Nivel de comprensión para relacionar el campo financiero entre el campo económico	3.1.					
				Nivel de decisión acertadas y financieros y económicos.	3.2.					
				Nivel de explicación de roles desempeñados por la familia defendiendo sus derechos	3.3.					
				Nivel de acción para promover el ahorro y la inversión	3.4.					
				Nivel de práctica de sus derechos y responsabilidades	3.5.					

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

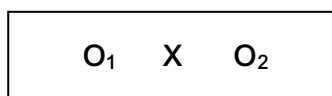
3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

Aplicativo, con método experimental de tipo preexperimental, dado que, hubo la necesidad de manipulación de la variable independiente: Habilidades sociales, el cual generó efecto sobre la variable dependiente: Resultados del aprendizaje, (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Cuasiexperimental, respecto a (Valderrama Mendoza & Jaime Velásquez, 2019), es diseño pre-test y post-test establecido con un único grupo investigativo, como se muestra a continuación:



Especificaciones:

O₁: Pre test

X: Habilidades sociales

O₂: Post test

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

N=152 estudiantes de segundo de secundaria del centro educativo “Jorge Bardales Ruíz” registrados en el transcurso del año 2023.

Se utilizó el criterio de la exclusión siguiente:

1. Se excluyó a la sección: C de ambos turnos.
2. Se excluyó a estudiantes mujeres.

Finalmente, el grupo poblacional estuvo compuesto por estudiantes varones (secciones: A y B de ambos turnos), sumando: 39 estudiantes repartidos como:

Grado y sección	N° de estudiantes	N° de estudiantes varones
2d° "A" Mañana	34	11
2d° "B" Mañana	35	12
2d° "C" Mañana	34	0
2d° "A" Tarde	17	7
2d° "B" Tarde	17	9
2d° "C" Tarde	15	0
Total	152	39

Fuente: Registro de asistencia - Centro educativo "Jorge Bardales Ruiz" 2023.

3.2.2. Muestra

N=25 estudiantes de segundo de secundaria del centro educativo "Jorge Bardales Ruiz" registrados en el transcurso del año 2023.

3.2.2.1. Tipo de muestreo

El muestreo fue no aleatoria intencionada, extraído desde un método muestral hecho para participantes menor a 1500.

Margen: 10% - Nivel de confianza: 90% - Población: 39 - **Tamaño de muestra: 25**

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

- n= Tamaño de la muestra
- Z= Nivel de confianza deseado
- p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
- q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
- e= Nivel de error dispuesto a cometer
- N= Tamaño de la población

3.3. Procedimiento de recolección de datos

3.3.1. Técnica

Referente a la aplicabilidad del instrumento a la muestra de estudio se empleó la encuesta.

3.3.2. Instrumento

Referente a la recolección de información acerca de las variables estudiadas fue utilizado el cuestionario. Los mismos que han sido puestos a una prueba de validez y confiabilidad anterior a su aplicabilidad, obteniendo 2.36 en cuanto a validez y 0.905 en cuanto a confiabilidad.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Referente al procesamiento de información se realizó de manera computarizada procesada con el paquete estadístico SPSS versión 26 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se realizó mediante el método tabular.

3.4.2. Análisis e interpretación de datos

Referente al análisis e interpretación de datos se realizó en forma descriptiva (Frecuencia, Promedio (\bar{x}) y Porcentaje) para el análisis de la variable independiente: Habilidades sociales antes y después de la variable dependiente: Aprendizaje activo. Además, en forma inferencial mediante la prueba de hipótesis t de student para la aprobación de la hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

En la investigación la información recolectada de la muestra de estudio fue confidencial, específicamente anónima. Se ha llevado a cabo respetando los derechos de imagen y preservando privacidad de las identificaciones de los participantes. El estudio tuvo la necesidad de implementar un proceso consentimiento informado al grupo de estudio, los cuales fueron tomados y recogidos de las mismas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Evaluación de la influencia de las Habilidades sociales antes y después en los Resultados del aprendizaje

Tabla 1

El construye interpretaciones históricas en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje

Construye interpretaciones históricas	Alto (3)		Regular (2)		Bajo (1)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Utiliza información necesaria de fuentes diversas	3	12.0	3	12.0	19	76.0	25	100%
2. Sitúa acertadamente la sucesión de diferentes hechos históricos	1	4.0	1	4.0	23	92.0	25	100%
3. Relaciona con propiedad hechos históricos	1	4.0	2	8.0	22	88.0	25	100%
4. Elabora explicaciones y clarifica información necesaria	1	4.0	4	16.0	20	80.0	25	100%
5. Explica con propiedad la importancia de hechos históricos	1	4.0	2	8.0	22	88.0	25	100%
PROMEDIO	1.4	5.6	2.4	9.6	21.2	84.8	25	100%

Fuente: Obtenido por la autora

En la tabla N°1 se observa el construye interpretaciones históricas en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales; donde de 25 (100%) estudiantes, 21.2 (84.8%) respondieron “bajo”, predominando con 23 (92.0%) el indicador: Sitúa acertadamente la sucesión de diferentes hechos históricos. Seguido de 2.4 (9.6%) respondieron “regular”, predominando con 4 (16.0%) el indicador: Elabora explicaciones y clarifica información necesaria. Mientras que, 1.4 (5.6%) respondieron “alto”, predominando con 3 (12.0%) el indicador: Utiliza información necesaria de fuentes diversas. Concluyendo que es “bajo” el Construye interpretaciones históricas en la evaluación de la influencia de las Habilidades sociales antes en los Resultados del aprendizaje.

Tabla 2

El construye interpretaciones históricas en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje

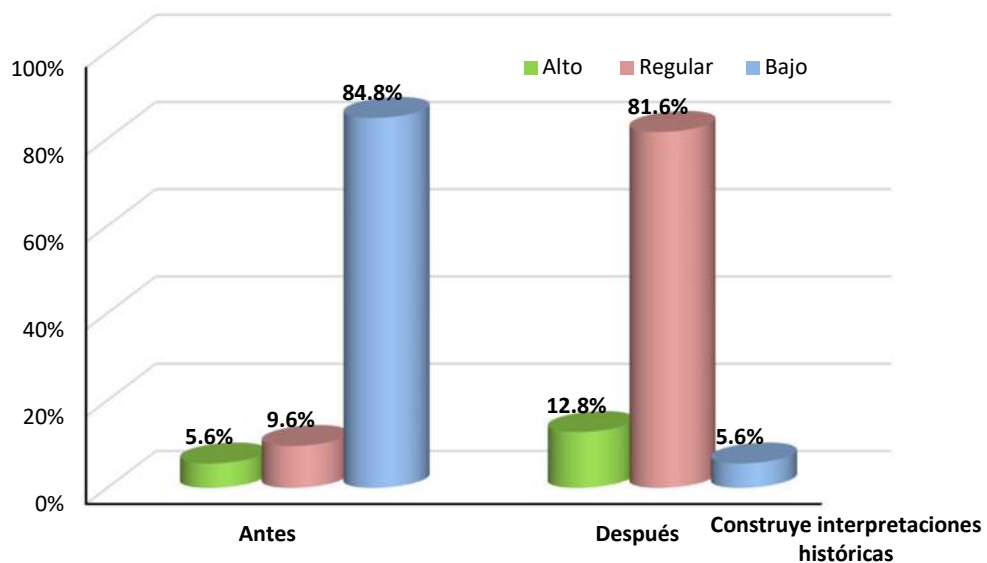
Construye interpretaciones históricas	Alto (3)		Regular (2)		Bajo (1)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Utiliza información necesaria de fuentes diversas	3	12.0	21	84.0	1	4.0	25	100%
2. Sitúa acertadamente la sucesión de diferentes hechos históricos	4	16.0	20	80.0	1	4.0	25	100%
3. Relaciona con propiedad hechos históricos	3	12.0	21	84.0	1	4.0	25	100%
4. Elabora explicaciones y clarifica información necesaria	2	8.0	22	88.0	1	4.0	25	100%
5. Explica con propiedad la importancia de hechos históricos	4	16.0	18	72.0	3	12.0	25	100%
PROMEDIO	3.2	12.8	20.4	81.6	1.4	5.6	25	100%

Fuente: Obtenido por la autora

En la tabla N°2 se observa el construye interpretaciones históricas en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje; donde de 25 (100%) estudiantes, 20.4 (81.6%) respondieron “regular”, predominando con 22 (88.0%) el indicador: Elabora explicaciones y clarifica información necesaria. Seguido de 3.2 (12.8%) respondieron “alto”, predominando con 4 (16.0%) los indicadores: Sitúa acertadamente la sucesión de diferentes hechos históricos. Explica con propiedad la importancia de hechos históricos. Mientras que, 1.4 (5.6%) respondieron “bajo”, predominando con 3 (12.0%) el indicador: Explica con propiedad la importancia de hechos históricos. Concluyendo que es “regular” el construye interpretaciones históricas en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje.

Gráfico 1

Representación antes y después en la dimensión “Construye interpretaciones históricas”



Fuente: Tabla 1 y 2

Como se puede apreciar en el gráfico se tiene la representación de la dimensión “Construye interpretaciones históricas” antes y después de la aplicación de las habilidades sociales, donde se observa que existe una mejora significativa en la variable dependiente en estudio lo que fue influenciado por la variable independiente.

Tabla 3

El gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Alto (3)		Regular (2)		Bajo (1)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Elabora con facilidad fuentes cuantitativas y cualitativas	3	12.0	3	12.0	19	76.0	25	100%
2. Utiliza organizadamente fuentes cartográficas	2	8.0	6	24.0	17	68.0	25	100%
3. Explica y resuelve problemáticas ambientales	2	8.0	4	16.0	19	76.0	25	100%
4. Compara con facilidad causas y consecuencias de situaciones de desastre	1	4.0	3	12.0	21	84.0	25	100%
5. Plantea alternativas para prevenir daños ante riesgo de desastre	1	4.0	2	8.0	22	88.0	25	100%
PROMEDIO	1.8	7.2	3.6	14.4	19.6	78.4	25	100%

Fuente: Obtenido por la autora

En la tabla N° 3 se observa el gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje; donde de 25 (100%) estudiantes, 19.6 (78.4%) respondieron “bajo”, predominando con 22 (88.0%) el indicador: Plantea alternativas para prevenir daños ante riesgo de desastre. Seguido de 3.6 (14.4%) respondieron “regular”, predominando con 6 (24.0%) el indicador: Utiliza organizadamente fuentes cartográficas. Mientras que, 1.8 (7.2%) respondieron “alto”, predominando con 3 (12.0%) el indicador: Elabora con facilidad fuentes cuantitativas y cualitativas. Concluyendo que es “bajo” el gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje.

Tabla 4

El gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje

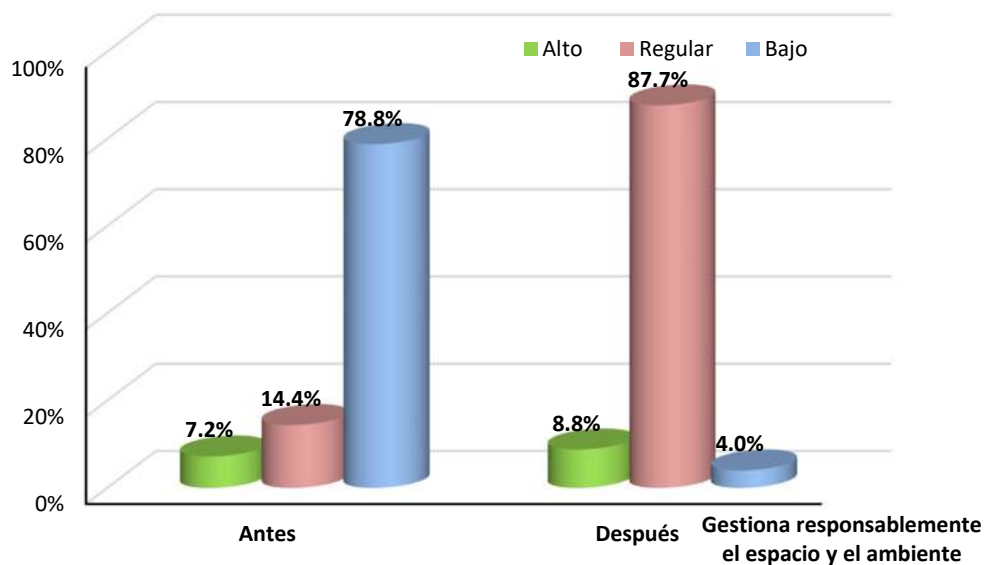
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Alto (3)		Regular (2)		Bajo (1)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Elabora con facilidad fuentes cuantitativas y cualitativas	2	8.0	23	92.0	0	0.0	25	100%
2. Utiliza organizadamente fuentes cartográficas	2	8.0	21	84.0	2	8.0	25	100%
3. Explica y resuelve problemáticas ambientales	2	8.0	22	88.0	1	4.0	25	100%
4. Compara con facilidad causas y consecuencias de situaciones de desastre	3	12.0	21	84.0	1	4.0	25	100%
5. Plantea alternativas para prevenir daños ante riesgo de desastre	2	8.0	22	88.0	1	4.0	25	100%
PROMEDIO	2.2	8.8	21.8	87.2	1	4	25	100%

Fuente: Obtenido por la autora

En la tabla N° 4 se observa el gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje; donde de 25 (100%) estudiantes, 21.8 (87.2%) respondieron “regular”, predominando con 23 (92.0%) el indicador: Elabora con facilidad fuentes cuantitativas y cualitativas. Seguido de 2.2 (8.8%) respondieron “alto”, predominando con 3 (12.0%) el indicador: Compara con facilidad causas y consecuencias de situaciones de desastre. Mientras que, 1 (4%) respondieron “bajo”, predominando con 2 (8.0%) el indicador: Utiliza organizadamente fuentes cartográficas. Concluyendo que es “regular” el gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje.

Gráfico 2

Representación antes y después en la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”



Fuente: Tabla 3 y 4

Como se puede apreciar en el gráfico se tiene la representación de la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” antes y después de la aplicación de las habilidades sociales, donde se observa que existe una mejora significativa en la variable dependiente en estudio lo que fue influenciado por la variable independiente.

Tabla 5

El Gestiona responsablemente los recursos económicos en la evaluación de la influencia de las Habilidades sociales antes en los Resultados del aprendizaje

Gestiona responsablemente los recursos económicos	Alto (3)		Regular (2)		Bajo (1)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Comprende con facilidad las relaciones entre el sistema económico y financiero	4	16.0	5	20.0	16	64.0	25	100%
2. Toma decisiones acertadas tanto económicas y financieras	2	8.0	2	8.0	21	84.0	25	100%
3. Explica los roles que desempeñan la familia defendiendo sus derechos	1	4.0	1	4.0	23	92.0	25	100%
4. Promueve el ahorro y la inversión y brinda ayuda en su proceso	1	4.0	3	12.0	21	84.0	25	100%
5. Ejerce activamente sus derechos y responsabilidades	2	8.0	2	8.0	21	84.0	25	100%
PROMEDIO	2	8.0	2.6	10.4	20.4	81.6	25	100%

Fuente: Obtenido por la autora

En la tabla N°5 se observa el gestiona responsablemente los recursos económicos en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje; donde de 25 (100%) estudiantes, 20.4 (81.6%) respondieron “bajo”, predominando con 23 (92.0%) el indicador: Explica los roles que desempeñan la familia defendiendo sus derechos. Seguido de 2.6 (10.4%) respondieron “regular”, predominando con 5 (20.0%) el indicador: Comprende con facilidad las relaciones entre el sistema económico y financiero. Mientras que, 2 (8.0%) respondieron “alto”, predominando con 4 (16.0%) el indicador: Comprende con facilidad las relaciones entre el sistema económico y financiero. Concluyendo que es “bajo” el gestiona responsablemente los recursos económicos en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje.

Tabla 6

El Gestiona responsablemente los recursos económicos en la evaluación de la influencia de las Habilidades sociales después en los Resultados del aprendizaje

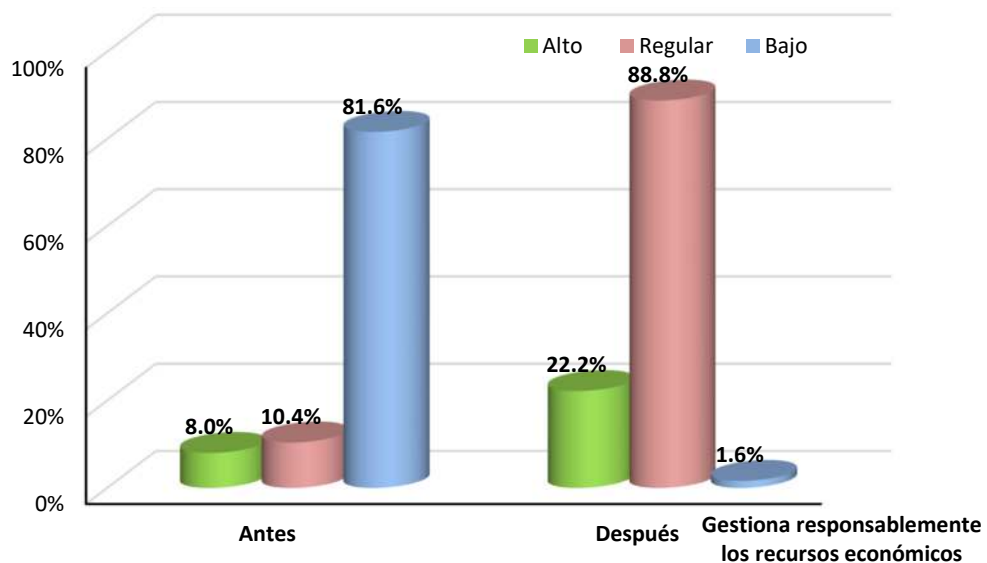
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Alto (3)		Regular (2)		Bajo (1)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Comprende con facilidad las relaciones entre el sistema económico y financiero	2	8.0	22	88.0	1	4.0	25	100%
2. Toma decisiones acertadas tanto económicas y financieras	1	4.0	24	96.0	0	0.0	25	100%
3. Explica los roles que desempeñan la familia defendiendo sus derechos	3	12.0	21	84.0	1	4.0	25	100%
4. Promueve el ahorro y la inversión y brinda ayuda en su proceso	4	16.0	21	84.0	0	0.0	25	100%
5. Ejerce activamente sus derechos y responsabilidades	2	8.0	23	92.0	0	0.0	25	100%
PROMEDIO	2.4	9.6	22.2	88.8	0.4	1.6	25	100%

Fuente: Obtenido por la autora

En la tabla N°6 se observa el gestiona responsablemente los recursos económicos en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje; donde de 25 (100%) estudiantes, 22.2 (88.8%) respondieron “regular”, predominando con 24 (96.0%) el indicador: Toma decisiones acertadas tanto económicas y financieras. Seguido de 2.4 (9.6%) respondieron “alto”, predominando con 4 (16.0%) el indicador: Promueve el ahorro y la inversión y brinda ayuda en su proceso. Mientras que, 0.4 (1.6%) respondieron “bajo”, predominando con 1 (4.0%) los indicadores: Comprende con facilidad las relaciones entre el sistema económico y financiero. Explica los roles que desempeñan la familia defendiendo sus derechos. Concluyendo que es “regular” el gestiona responsablemente los recursos económicos en la evaluación de la influencia de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje.

Gráfico 3

Representación antes y después en la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos”



Fuente: Tabla 5 y 6

Como se puede apreciar en el gráfico se tiene la representación de la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos” antes y después de la aplicación de las habilidades sociales, donde se observa que existe una mejora significativa en la variable dependiente en estudio lo que fue influenciado por la variable independiente.

Tabla 7**La evaluación de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje**

Resultados del aprendizaje	Alto (3)		Regular (2)		Bajo (1)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Construye interpretaciones históricas	1.4	5.6	2.4	9.6	21.2	84.8	25	100%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1.8	7.2	3.6	14.4	19.6	78.4	25	100%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	2	8.0	2.6	10.4	20.4	81.6	25	100%
PROMEDIO	1.7	6.9	2.8	11.4	20.5	81.7	25	100%

Fuente: Tablas 1, 3 y 5

En la tabla N° 7 se observa la evaluación de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje; donde de 25 (100%) estudiantes, 20.5 (81.7%) respondieron “bajo”, predominando con 21.2 (84.8%) los indicadores de la dimensión: Construye interpretaciones históricas. Seguido de 2.8 (11.4%) respondieron “regular”, predominando con 3.6 (14.4%) los indicadores de la dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Mientras que, 1.7 (6.9%) respondieron “alto”, predominando con 2 (8.0%) los indicadores de la dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos. Concluyendo que es “bajo” la evaluación de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje.

Tras estos resultados se logra el objetivo N° 1, que dice: Evaluar la influencia de las Habilidades sociales mediante un pretest antes de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

De igual manera, es aceptado la hipótesis derivada N° 1, que dice: La influencia de las Habilidades sociales mediante un pretest obtendrá promedio (\bar{x}) bajo antes de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

Tabla 8

La evaluación de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje

Resultados del aprendizaje	Alto (3)		Regular (2)		Bajo (1)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Construye interpretaciones históricas	3.2	12.8	20.4	81.6	1.4	5.6	25	100%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	2.2	8.8	21.8	87.2	1	4	25	100%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	2.4	9.6	22.2	88.8	0.4	1.6	25	100%
PROMEDIO	2.7	10.5	21.4	85.8	0.9	3.7	25	100%

Fuente: Tablas 2, 4 y 6

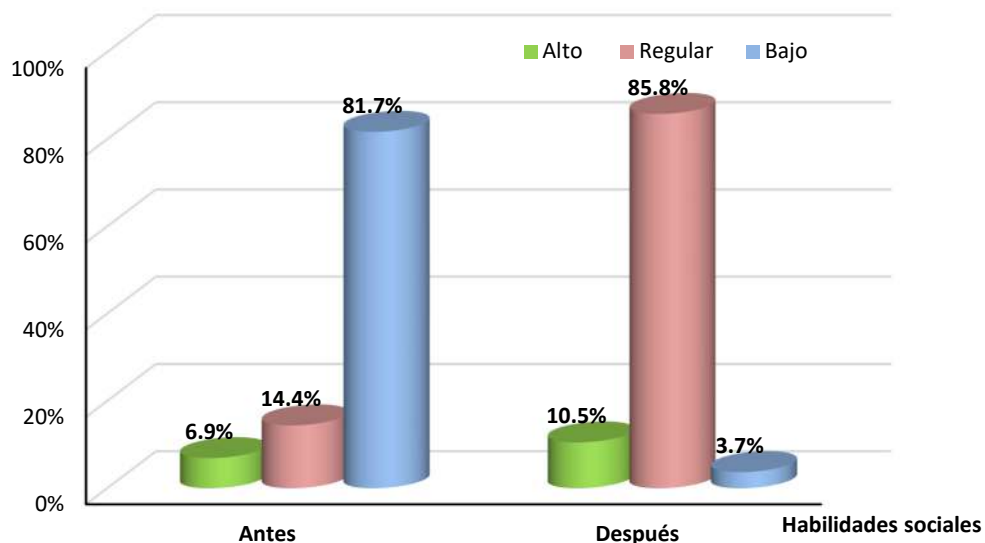
En la tabla N° 8 se observa la evaluación de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje; donde de 25 (100%) estudiantes, 21.4 (85.8%) respondieron “regular”, predominando con 22.2 (88.8%) los indicadores de la dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos. Seguido de 2.7 (10.5%) respondieron “alto”, predominando con 3.2 (12.8%) los indicadores de la dimensión: Construye interpretaciones históricas. Mientras que, 0.9 (3.7%) respondieron “bajo”, predominando con 1.4 (5.6%) los indicadores de la dimensión: Construye interpretaciones históricas. Concluyendo que es “regular” la evaluación de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje.

Con estos resultados logramos el objetivo N° 2, que dice: Evaluar la influencia de las Habilidades sociales mediante un postest después de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

Asimismo, se acepta la hipótesis derivada N° 2, que dice: La influencia de las Habilidades sociales mediante un postest obtendrá promedio (\bar{x}) regular después de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

Gráfico 4

Representación antes y después de la aplicación de las habilidades sociales



Fuente: Tabla 7 y 8

Como se puede apreciar en el gráfico se tiene la representación de la variable independiente habilidades sociales, donde se puede apreciar la influencia antes y después y se puede observar la existencia de una mejora significativa en la variable dependiente resultados del aprendizaje.

Tabla 9

Las habilidades sociales antes y después en los resultados del aprendizaje

Resultados del aprendizaje	Habilidades sociales			
	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Alto	1.7	6.9	2.7	10.5
Regular	2.8	11.4	21.4	85.8
Bajo	20.5	81.7	0.9	3.7
Total	25	100.0	25	100.0

En la tabla N°9, se observa las habilidades sociales antes y después en los resultados del aprendizaje. Del promedio (\bar{x}) de 25 (100%) estudiantes, antes de la aplicación de las Habilidades sociales 20.5 (81.7%) respondieron “bajo”, 2.8 (11.4%) respondieron “regular”, 1.7 (6.9%) respondieron “alto”; después de la aplicación de las habilidades sociales 21.4 (85.8%) respondieron “regular”, 2.7 (10.5%) respondieron “alto”, 0.9 (3.7%) respondieron “bajo”. Al establecer la diferencia entre los resultados de las habilidades sociales antes y después en los resultados del aprendizaje, se encontró que es “regular”.

Con estos resultados logramos el objetivo N°3, que dice: Establecer la diferencia entre las Habilidades sociales al relacionarse los resultados antes y después de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

Asimismo, se acepta la hipótesis derivada N°3, que dice: La diferencia entre las Habilidades sociales obtendrá promedio (\bar{x}) regular al relacionarse los resultados antes y después de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Análisis inferencial de la influencia de las habilidades sociales en los resultados del aprendizaje

Para demostrar la normalidad, como validación de las hipótesis planteadas, se estableció que el valor de “p”, que verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo en cuenta la cantidad de muestra del estudio de la investigación, se utilizó la correspondiente a Shapiro-Wilk, puesto que la muestra fue menor a 50 estudiantes del centro educativo Jorge Bardales Ruiz durante el 2023, la toma de decisiones se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad

Resultados del aprendizaje	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,932	25	,121

Fuente: Data de los resultados del aprendizaje

Se puede observar en la tabla 10, los valores de significación bilateral pre y post test de los resultados del aprendizaje son mayores a 0,05, por lo que se afirma que estas distribuciones siguen una distribución normal.

Prueba de hipótesis

La contrastación de la hipótesis de la investigación será mediante la prueba estadística paramétrica t de student para muestras apareadas o relacionadas, la misma que se puede usar dado que los valores de las observaciones cumplen con la normalidad (tabla 10), para lo cual se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

Nivel de significancia

$$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$$

Estadístico de prueba

El estadístico de prueba es t de Student para contrastar muestras relacionadas o apareadas en nuestro caso los resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023, es detallado a continuación la expresión estadística:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

μ = media de la población
 \bar{x} = media de la distribución de los datos
 n = tamaño de la muestra
 s = error estándar de la muestra

Tabla 11

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Desv. Desviación	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)	
			Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior				
Par 1 Pre - Post	-3,112	2,345	,4521	5,866	3,123	8,862	24	,000

$$t_c = 5,866 > t_t = 3,123$$

Conclusión

“Se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: La influencia de las Habilidades sociales será estadísticamente significativa en los Resultados del aprendizaje en el área Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación planteó como propósito: Determinar la Influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

En cuanto al análisis descriptivo en la evaluación de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje; donde de 25 (100%) estudiantes, 20.5 (81.7%) respondieron “bajo”; concluyendo que fue “bajo” la evaluación de las habilidades sociales antes en los resultados del aprendizaje.

En cuanto al análisis descriptivo en la evaluación de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje; donde de 25 (100%) estudiantes, 21.4 (85.8%) respondieron “regular”; concluyendo que es “regular” la evaluación de las habilidades sociales después en los resultados del aprendizaje. Este resultado se asemeja cuando (Aire Arcos, 2022) dice que la ejecución de la estrategia psicológica tuvo efecto en los resultados mostrando que luego de la aplicación de la estrategia psicológica, el grupo de experimento puntuó más alto que el grupo control en todas las subescalas de habilidades sociales.

Referido al análisis inferencial aplicando la prueba estadística inferencial paramétrica “t” de student, con $gl = 25$, $\alpha = 0.5\%$, logrando $t_c = 5,866 > t_t = 3,123$, por consiguiente, $t_c > t_t$, logrando el objetivo investigativo general: Determinar la influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023; aceptando también la hipótesis general de la investigación: La influencia de las Habilidades sociales será estadísticamente significativa en los Resultados del aprendizaje en el área Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023. Dado el resultado, estos se relacionan con lo que menciona (Alegria León, 2022), cuando manifiesta que un programa sobre habilidades sociales una vez aplicado demostró efectos positivos fortaleciendo y restaurando la autoestima de los estudiantes, dado que,

en el resultado general del instrumento en estudio existe variación en medias de un 12,43%, subiendo de muy baja (preprueba) a normal (posprueba). Igualmente, (Bernardo Arévalo, 2022), indica que se generó una respuesta positiva logrando fortalecerlas; puesto que, antes se observa en la población de estudio, que impartían las destrezas en una frecuencia de “a veces, pocas veces y nunca”, mientras que después del uso del programa los estudiantes imparten las destrezas en una frecuencia de “siempre y casi siempre”.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones específicas

Los resultados del aprendizaje antes de ser aplicado las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023, es bajo (00 – 10p).

Los resultados del aprendizaje después de ser aplicado las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023, es regular (11 – 15p).

Utilizando la prueba estadística inferencial paramétrica “t” de student, con $gl = 25$, $\alpha = 0.5\%$, obteniendo a continuación $t_c = 5,866 > t_t = 3,123$, por consiguiente, $t_c > t_t$.

6.2. Conclusión general

La influencia de las habilidades sociales es estadísticamente significativa en los resultados del aprendizaje en estudiantes de la I.E. Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones específicas

A la plana de docentes de la comunidad educativa Jorge Bardales Ruiz de la ciudad de Nauta acaparar campos temáticos de habilidades sociales en las áreas curriculares a su cargo como un tema transversal, con la finalidad de lograr los resultados del aprendizaje en colegas y estudiantes.

A estudiantes de la comunidad educativa Jorge Bardales Ruiz de la ciudad de Nauta brindar importancia en sus aprendizajes campos temáticos de habilidades sociales, con el propósito de poner en desarrollo capacidades, competencias y destrezas, que sea de provecho como medio de inserción social, familiar, amical y laboral.

A los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP en todas sus especialidades poner en estudio campos temáticos de habilidades sociales y resultados de aprendizaje.

7.2. Recomendación general

Al director del centro educativo Jorge Bardales Ruiz de la ciudad de Nauta apoyar en las ejecuciones de actividades escolares donde estén presentes la plana docente y cada padre de familia teniendo la finalidad de comprender y dar con la práctica las habilidades sociales de la plana estudiantil.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aire Arcos, F. A. (2022). *Estrategias psicológicas para mejorar las habilidades sociales en alumnos de la carrera de Enfermería – UNDAC* [Tesis para Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2422>
- Alegria León, W. (2022). *Las habilidades sociales en el incremento de niveles de autoestima en adolescentes víctimas de violencia* [Tesis para Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/29329>
- Bardales Ruiz, F. A., & Garcia Fernandez, M. K. (2020). El clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de primer grado de la institución educativa secundaria de menores Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2015. *Repositorio institucional - UNAP*, 111.
- Bartolomé Huamán, A. (2022). Taller educativo en el liderazgo escolar en estudiantes de secundaria, Vitarte 2021. *Repositorio Institucional - UCV*, 116.
- Bernardo Arévalo, S. S. P. (2022). *Programa de habilidades sociales en un grupo de adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Lima Metropolitana* [Tesis para Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11947>
- Carpio Upiachihua, P. L., Pérez Ríos, W. A., & Carpio Palma, L. E. (2021). *Efectos del programa tutorial “Carpewe” en el mejoramiento de las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 60054 Silfo Alván, Iquitos 2018* [Tesis para Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7469>
- Condori Mamani, A. L. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, Tacna 2021. *Universidad Privada de Tacna*, 112.
- Fernandez Pedraza, F. A., & Chipana Castañeda, D. (2022). Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa “Inmaculada” Curahuasi – Apurímac 2021. *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*, 118.

- Grandez Gomero, J. (2021). Liderazgo y su influencia en la calidad de atención brindada a los usuarios del Programa Pensión 65, en la sede de la Unidad Territorial Amazonas – 2021. *Repositorio Académico USMP*, 89.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Huaita Acha, R. W. (2020). Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*, 81.
- Lesmes Silva, A. K., Barrientos-Monsalve, E. J., & Cordero Díaz, M. C. (2020). Comunicación asertiva ¿estrategia de competitividad empresarial? *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 8(1), 147-153. <https://doi.org/10.15649/2346030X.757>
- Luna Mendoza, E. N. (2022). Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales. *Universidad Peruana Unión*, 166.
- Mamani Quispe, J. (2021). *Programa de habilidades sociales en niños de 7 a 11 años del Centro Psicoterapéutico Ajayu* [Tesis para Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25945>
- Martínez Seijas, D. M. (2020). La mediación como estrategia de resolución de conflictos pacífica en el ámbito escolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), Art. 1. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1276>
- Medina Fernández, C. L. (2021). Inteligencia emocional y habilidades sociales en personas con discapacidad auditiva en la Asociación de Sordos de Tacna, 2021. *Universidad Privada de Tacna*, 111.
- Molero Huarca, N. (2021). Evaluación en el enfoque por competencias del área de Ciencias Sociales en el contexto de la educación a distancia. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado*, 69.
- Obaco Soto, E. E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere*, 24(77), 37-46.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *Qué significa estudiante—Definicion.de*. Definición.de. <https://definicion.de/estudiante/>

- Rodríguez Cruz, Z. Y. (2020). Estrategias didácticas sustentadas en las teorías de Daniel Goleman y Lev Vygotsky, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Negreiros Vega – Posope Alto del Distrito de Pátapo, año 2018. *Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo*, 85.
- Saldaña Dávila, M. A. (2021). *Estrategia de habilidades sociales sustentada en un modelo formativo integral responsable para el comportamiento escolar* [Tesis para Doctorado, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/9045>
- Tolentino Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 651-665. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Valderrama Mendoza, S., & Jaime Velásquez, C. (2019). *El desarrollo de la tesis* (1ra Edición). Editorial San Marcos EIR. <https://isbn.cloud/9786123155926/el-desarrollo-de-la-tesis/>
- Valle Ascue, Y. (2022). Motivación docente y logros de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo de primaria de las instituciones educativas de la ciudad Quillabamba – Cusco – 2020. *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*, 160.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

AUTORA: LOPEZ AHUANARI, Luz Karina

Título de la investigación	Preguntas de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p>Influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es la influencia de las Habilidades sociales antes de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023? ¿Cómo es la influencia de las Habilidades sociales después de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023? ¿Qué diferencia se da entre de las Habilidades sociales al relacionar los</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.</p> <p>Objetivos específicos Evaluar la influencia de las Habilidades sociales mediante un pre test antes de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023. Evaluar la influencia de las Habilidades sociales mediante un post test después de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023. Establecer la diferencia entre las Habilidades sociales al relacionar los</p>	<p>Hipótesis general La Influencia de las Habilidades sociales será estadísticamente significativa en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.</p> <p>Hipótesis derivadas La Influencia de las Habilidades sociales mediante un pretest obtendrá promedio (\bar{x}) bajo antes de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023. La influencia de las Habilidades sociales mediante un posttest obtendrá promedio (\bar{x}) regular después de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023. La diferencia entre las Habilidades sociales obtendrá promedio (\bar{x})</p>	<p>Tipo de estudio Aplicativo, con método experimental de tipo preexperimental, dado que, hubo la necesidad de manipulación de la variable independiente: Habilidades sociales, el cual generó efecto sobre la variable dependiente: Resultados del aprendizaje.</p> <p>Diseño Cuasiexperimental, con pretest y posttest teniendo un único grupo de estudio, representado como</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $O_1 \quad X \quad O_2$ </div> <p>Especificaciones: O₁: Pre test X: Habilidades sociales O₂: Post test</p>	<p>Población N=152 estudiantes de segundo de secundaria del centro educativo “Jorge Bardales Ruíz” registrados en el transcurso del año 2023.</p> <p>Procesamiento Referente al procesamiento de información se realizó de manera computarizada procesada con el paquete estadístico SPSS versión 26 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se realizó mediante el método tabular.</p>	<p>Referente a la recolección de información acerca de las variables estudiadas fue utilizado el instrumento llamado cuestionario. Los mismos que han sido puestos a una prueba de validez y confiabilidad anterior a su aplicabilidad, obteniendo 2.36 en cuanto a validez y 0.905 en cuanto a confiabilidad.</p>

	resultados antes y después de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023?	resultados antes y después de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.) regular al relacionar los resultados antes y después de los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.			
--	---	---	---	--	--	--



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

TESIS

INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ, CIUDAD DE NAUTA 2023

(Para estudiantes de segundo de secundaria - I.E. Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: Influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN: Especialidad: Ciencias Sociales.

II. DATOS GENERALES

- ESTUDIANTE :
- ÁREA CURRICULAR :
- GRADO Y SECCIÓN :
- FECHA :

III. INSTRUCCIONES

Antes de responder el cuestionario debe leer las siguientes instrucciones:

- Leer cada una de las preguntas y responder de acuerdo con lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.

IV. CONTENIDO

Resultados del aprendizaje		Alto (16 – 20p)	Regular (11 – 15p)	Bajo (00 – 10p)
1	Construye interpretaciones históricas			
	1.1.	Nivel de uso de información variada		
	1.2.	Nivel de ubicación de sucesos históricos diferentes		
	1.3.	Nivel de relación entre los sucesos históricos		
	1.4.	Nivel de elaboración de explicaciones		
	1.5.	Nivel de explicación de la importancia de hechos históricos		
	TOTAL (\bar{x})			
2	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			
	2.1.	Nivel de elaboración de fuentes cuantitativas y cualitativas		
	2.2.	Nivel de uso de fuentes cartográficas		
	2.3.	Nivel de resolución de problemáticas ambientales		
	2.4.	Nivel de comparación entre causas y consecuencias de situaciones de desastre		
	2.5.	Nivel de formulación de alternativas para prevenir daños ante riesgos de desastres		
	TOTAL (\bar{x})			
3	Gestiona responsablemente los recursos económicos			
	3.1.	Nivel de comprensión de las relaciones entre el sistema económico y financiero		
	3.2.	Nivel de decisiones acertadas económicas y financieras		
	3.3.	Nivel de explicación de roles desempeñados por la familia defendiendo sus derechos		
	3.4.	Nivel de acción para promover el ahorro y la inversión		
	3.5.	Nivel de práctica de sus derechos y responsabilidades		
	TOTAL (\bar{x})			



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

03: Informe de validez y confiabilidad

Estimados señores:

Lic. Luis Nilo, Zambrano Peña, Mgr.

Lic. Edgar Reategui Noriega, Mgr.

Lic. Rusel Américo, Pizango Paima, Dr.

Lic. Pedro Emilio, Torrejon Mori, Dr.

Lic. Rolando, Diaz Perez, Mgr.

Con motivo para optar el Título Profesional en Educación Secundaria me encuentro realizando una investigación titulada como: INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ, CIUDAD DE NAUTA 2023, en donde se hace necesario practicar una prueba de expertos la investigación bajo la estructura de dimensiones, indicadores e índices.

Por tal motivo hago llegar a usted esta invitación de participación y colaboración como experto para evaluar la variable de estudio, teniendo en cuenta su espléndido conocimiento TÉCNICA - PEDAGÓGICA, y su virtuosa experiencia en el área correspondiente.

Desde ya muy agradecido por sus aportes en esta investigación.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombres :

Centro de trabajo actual :

Celular :

Último título obtenido :

Cargo que desempeña:

Adjunto:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Instrumento de recolección de datos
- Ficha de validación de instrumento



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Zambrano Peña, Luis Nilo
 1.2. Grado académico más alto : Maestro (X) Doctor ()
 1.3. Título de la investigación : Influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre la variable de estudio: Resultados del aprendizaje.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
VALORACION CUANTITATIVA:		2				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	(X)	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 09/08/2023



 Firma del experto informante
 DNI: 05221907



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Reategui Noriega, Edgar
 1.2. Grado académico más alto : Maestro (X) Doctor ()
 1.3. Título de la investigación : Influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre la variable de estudio: Resultados del aprendizaje.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.		X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.		X			
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
VALORACION CUANTITATIVA:		1.8				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	(X)	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 09/08/2023


 Firma del experto informante
 DNI: 05365930

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Pizango Paima, Rusel Américo
 1.2. Grado académico más alto : Maestro () Doctor (X)
 1.3. Título de la investigación : Influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre la variable de estudio: Resultados del aprendizaje.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
VALORACION CUANTITATIVA:		2.6				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	(X)	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 09/08/2023

 Firma del experto informante
 DNI: 05282777



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Torrejon Mori, Pedro Emilio
 1.2. Grado académico más alto : Maestro () Doctor (X)
 1.3. Título de la investigación : Influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre la variable de estudio: Resultados del aprendizaje.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
VALORACION CUANTITATIVA:		2.7				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 10/08/2023


 Firma del experto informante
 DNI: 10423298

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Diaz Perez, Rolando
 1.2. Grado académico más alto : Maestro (X) Doctor ()
 1.3. Título de la investigación : Influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023.
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre la variable de estudio: Resultados del aprendizaje.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		2.7				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 10/08/2023

 Firma del experto informante
 DNI: 05394164

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

TÍTULO: INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ, CIUDAD DE NAUTA 2023

Autora del instrumento: LOPEZ AHUANARI, Luz Karina

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Resultados del aprendizaje

Se determinó la prueba de validez de constructo mediante el juicio de expertos, donde los expertos para validar el instrumento de recolección de datos fueron los siguientes:

- **Lic. Luis Nilo, Zambrano Peña, Mgr.** Docente principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Filosofía Histórico Social. Magister en Educación, especialidad: mención en Educación de la Creatividad.
- **Lic. Edgar Reategui Noriega, Mgr.** Docente principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Ciencias Sociales. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Rusel Américo, Pizango Paima, Dr.** Docente principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Filosofía Histórico Social. Magister en Educación, especialidad: mención en Gestión Educativa. Doctor en Educación.
- **Lic. Pedro Emilio, Torrejon Mori, Dr.** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Ciencias Sociales. Magister en Docencia e Investigación Universitaria. Doctor en Educación.
- **Lic. Rolando, Diaz Perez, Mgr.** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación. Magister en Educación, especialidad: mención en Gestión Educativa.

Tabla de resultado de los expertos:

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lic. Luis Nilo, Zambrano Peña, Mgr.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Lic. Edgar Reategui Noriega, Mgr.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Lic. Rusel Américo, Pizango Paima, Dr.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
Lic. Pedro Emilio, Torrejon Mori, Dr.	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
Lic. Rolando, Diaz Perez, Mgr.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
Promedio General	2.36									

En el resultado de los instrumentos revisados por juicio de expertos se obtuvo una validez de **2.36** puntos, situándose en el rango de “Buena”; considerándose que el instrumento de este estudio posee una sólida evaluación desarrollado por expertos conocedores de instrumentos de recolección de datos.

Tabla de Referencia	
Deficiente	0 – 0.9
Regular	1 – 1.9
Buena	2 – 2.9
Muy Buena	3 – 3.9
Excelente	4

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ, CIUDAD DE NAUTA 2023

Autora del instrumento: LOPEZ AHUANARI, Luz Karina

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Resultados del aprendizaje

- a. La confiabilidad para “Influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH; luego de la prueba piloto, los resultados conseguidos se presentan a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “Influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(Influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023)	0.905	10

- c. Criterio de confiabilidad valores

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se realizó mediante el Alfa de CronBach y se obtuvo como resultado:

La confiabilidad evaluada del instrumento sobre: Influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023. De acuerdo a (Herrera, 2011), cuando el valor se encuentra entre 0,53 a 1. Se obtiene de un ALFA DE CRONBACH y validado el instrumento arrojó **0.905** situándose en el rango de “**Excelente Confiabilidad**” permitiendo que el instrumento sea confiable para su aplicación.

04: Consentimiento informado



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ, CIUDAD DE NAUTA 2023**, tiene como objetivo: Determinar la influencia de las Habilidades sociales en los Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, ciudad de Nauta 2023; para lo que es necesario recolectar información con una ficha de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.

Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo o hija sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller: **LUZ KARINA LOPEZ AHUANARI**

Comprendo que la participación de mi hijo (a) es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hijo (a) del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo (a) participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia _____

DNI N°

05: Base de datos

PRES-TEST

Resultados del aprendizaje	Construye interpretaciones históricas					Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					Gestiona responsablemente los recursos económicos					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	20
2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	26
3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	29
4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	26
8	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	20
9	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	31
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16
11	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	20
13	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	38
14	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	31
15	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26
16	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16
18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
19	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	20
20	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	31
21	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	20
22	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	26
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	16
24	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	19
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Total	38	35	37	34	33	35	43	40	45	39	35	39	35	37	34	559
Promedio	1.52	17.5	37	34	33	35	43	40	45	39	35	39	35	37	34	22.36

POST-TEST

Resultados del aprendizaje	Construye interpretaciones históricas					Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					Gestiona responsablemente los recursos económicos					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	25
2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	36
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	41
4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26
5	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	34
6	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	31
7	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	29
8	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	34
9	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	41
10	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	34
11	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	23
12	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	34
13	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	41
14	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	38
15	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	31
16	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36
17	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	26
18	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	34
19	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	25
20	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	31
21	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	31
22	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	34
23	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	21
24	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	34
25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	34
Total	54	55	55	51	51	53	53	52	55	52	57	57	53	53	53	804
Promedio	2.16	27.5	27.5	17	25.5	26.5	26.5	26	27.5	17.3	19	29	27	18	27	32.16