



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**AGRESIVIDAD Y PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 60080 PATRICIO OLÓRTEGUI
SAENZ, CABALLO COCHA RAMÓN CASTILLA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

ELIZABETH DEL AGUILA MALAFAYA

ASESORA:

Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°498-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 20 días el mes de agosto de **2024** a horas 11:00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **AGRESIVIDAD Y PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 60080 PATRICIO OLÓRTEGUI SAENZ, CABALLO COCHA RAMÓN CASTILLA 2023, aprobado** con R.D. N° 1671-2024-FCEH-UNAP del 16/08/24 presentado por la bachiller **ELIZABETH DEL AGUILA MALAFAYA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1137-2024-FCEH-UNAP, del 14/06/24, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Secretario
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*.....

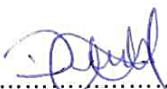
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada*..... con la calificación *muy buena*.....
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *12:35 horas*..... se dio por terminado el acto *académico*.....


.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


.....
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
Secretario

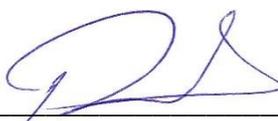

.....
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE
Vocal


.....
Mgr. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ
Asesor

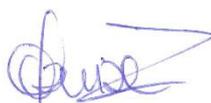
JURADOS Y ASESORA



Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.
Secretario



Lic. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, Mgr.
Vocal

Asesora



Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_DEL AGUILA MALAFAYA.pdf

AUTOR

ELIZABETH DEL AGUILA MALAFAYA

RECuento DE PALABRAS

8510 Words

RECuento DE CARACTERES

45772 Characters

RECuento DE PÁGINAS

41 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

372.1KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 8, 2024 10:49 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 8, 2024 10:50 PM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios, que me ha dado la vida y la fortaleza, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir y no desmayar ante los problemas que se presentaban. A mi esposo por el apoyo y consejos. A mis hijos que fueron la motivación a poder terminar este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi total agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y a toda la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria.

Gracias infinitas a mi esposo, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro. También expreso mi gratitud a mis hijos, quienes supieron brindarme su tiempo para escucharme y apoyarme, y a mis abuelos que en paz descansen, quienes supieron estar cuando más los necesitaba. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino a través de este viaje académico.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño	22
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Procedimientos de recolección de datos	25
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	26
3.5. Aspectos éticos	27

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	38
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	39
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	40
ANEXOS	42
01: Matriz de consistencia	43
02: Instrumentos de recolección de datos	44
03: Informe de validez y confiabilidad	47

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Nivel de Agresividad infantil	28
Tabla 2: Nivel de las dimensiones de Agresividad infantil.	29
Tabla 3: Nivel de Práctica de valores	30
Tabla 4: Nivel de las dimensiones de Práctica de valores	31
Tabla 5: Tabla de contingencia de los niveles de Agresividad infantil y Práctica de valores	32
Tabla 6: Prueba de normalidad de variables de estudio	33
Tabla 7: Correlación entre la Agresividad infantil y la Práctica de valores	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Distribución porcentual del nivel de Agresividad infantil	28
Gráfico 2: Distribución porcentual del nivel de Práctica de valores	30
Gráfico 3: Distribución porcentual de la tabla de contingencia de los niveles de Agresividad infantil y Práctica de valores	32

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo con estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Sáenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023, con el objetivo principal de relacionar la agresividad y la práctica de valores en este grupo demográfico. La metodología empleada se basó en un enfoque relacional, con un diseño de investigación de campo, transversal y bivariado. La población de estudio comprendió a 758 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 176, quienes fueron observados y encuestados mediante instrumentos de recolección de datos validados. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre la agresividad infantil y la práctica de valores en los estudiantes analizados. Se observó que, entre aquellos con niveles moderados de agresividad, había un mayor porcentaje de práctica de valores alto (12.4%) en comparación con los moderados (8.1%). En contraste, los estudiantes con niveles altos de agresividad mostraron una proporción mayor de práctica de valores moderada (91.3%) en comparación con la práctica de valores alta (87.6%). En conclusión, se evidencian patrones divergentes en la relación entre la agresividad infantil y la práctica de valores en los estudiantes de primaria. La mayor proporción de práctica de valores entre los moderadamente agresivos sugiere una capacidad significativa para adherirse a valores positivos, incluso en presencia de niveles de agresividad. Por otro lado, la predominancia de una práctica de valores moderada entre los estudiantes altamente agresivos sugiere dificultades para mantener conductas basadas en valores.

Palabras clave: Agresividad infantil, práctica de valores, estudiantes de nivel primaria.

ABSTRACT

The present study was carried out with students from the primary educational institution N° 60080 Patricio Olórtegui Sáenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023, with the main objective of examining the relationship between aggressiveness and the practice of values in this demographic group. The methodology employed was based on a relational approach, with a field research design that was both cross-sectional and bivariate. The study population consisted of 758 students, from which a sample of 176 was selected. These students were observed and surveyed using validated data collection instruments. The results obtained revealed a significant relationship between childhood aggressiveness and the practice of values among the analyzed students. It was observed that among those with moderate levels of aggressiveness, there was a higher percentage of high-value practice (12.4%) compared to those with moderate levels (8.1%). In contrast, students with high levels of aggressiveness exhibited a higher proportion of moderate-value practice (91.3%) compared to high-value practice (87.6%). In conclusion, divergent patterns in the relationship between childhood aggressiveness and the practice of values were evident among primary school students. The higher proportion of value practice among moderately aggressive individuals suggests a significant ability to adhere to positive values, even in the presence of aggressiveness levels. Conversely, the predominance of moderate-value practice among highly aggressive students suggests difficulties in maintaining behavior based on values.

Keywords: Childhood aggressiveness, practice of values, primary school students.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, caracterizado por cambios sociales, económicos y políticos, así como por avances científicos y tecnológicos, se han observado diversas reacciones en la sociedad, algunas de las cuales son positivas y otras no tanto. Uno de los eventos que ha generado trastornos significativos en la población es la pandemia del COVID-19, la cual ha provocado situaciones de estrés, ansiedad y aumento de la agresividad, especialmente en los hogares, debido al aislamiento y las condiciones de incertidumbre.

En este sentido, en la ciudad de Caballo cocha, donde se encuentra la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Sáenz, se han registrado comportamientos relacionados con la agresividad, como agresiones verbales, insultos y otros, que parecen haberse intensificado durante la pandemia. Esta situación sugiere una posible influencia del entorno familiar en el desarrollo de estas conductas en los estudiantes.

Para el tema de la agresividad en estudiantes, se considera a González, J. (2018), quien sostiene que la violencia en el entorno escolar es un fenómeno complejo que debe ser abordado desde una perspectiva psicológica y educativa. Propone que la agresividad en los estudiantes puede ser el resultado de diversos factores, tanto individuales como contextuales, y destaca la importancia de implementar estrategias de prevención y intervención para promover un clima escolar seguro y saludable. Por otro lado, se considera a Bisquerra, R. (2018), quien enfatiza que la práctica de valores en el contexto educativo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Argumenta que la educación emocional y la promoción de valores contribuyen al bienestar emocional y social de los estudiantes, así como a la construcción de una

sociedad más justa y equitativa. aborda de manera integral la importancia de promover valores en el contexto educativo.

Ante este panorama, cobra relevancia la realización de esta investigación en la mencionada institución educativa, con el propósito de identificar y comprender las características de la agresividad y la práctica de valores en los estudiantes, así como analizar la posible relación entre ambas. Por lo que se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Sáenz Caballo cocha Ramón Castilla 2023?, además los problemas específicos: ¿Cómo es la agresividad, la práctica de valores y la asociación entre la agresividad y la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria mencionada? Para dar posibles respuestas se formula el objetivo general de relacionar la agresividad y práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olortegui Sáenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023, además de los específicos de determinar el nivel de agresividad, de la práctica de valores y de establecer la asociación entre la agresividad y la práctica de valores en los estudiantes de la institución educativa investigadas.

Este estudio no solo permite comprender mejor las dinámicas de comportamiento de los estudiantes, sino que también proporciona pautas para la prevención y reducción de la agresividad, así como para fomentar una práctica de valores positiva, que es fundamental para su formación integral. Los hallazgos de la investigación pueden servir como base para el diseño e implementación de programas de prevención e intervención destinados a abordar la agresividad y promover la práctica de valores en las escuelas. Estos programas pueden incluir estrategias de educación emocional,

resolución de conflictos y desarrollo de habilidades sociales, dirigidas tanto a estudiantes como a docentes y personal administrativo.

Los resultados de esta investigación no solo contribuyen al conocimiento científico en el campo de la psicología y la educación, sino que también tienen aplicaciones prácticas a nivel local y nacional, al brindar conocimiento y orientación a los docentes y directivos escolares para implementar estrategias efectivas de intervención y promoción de conductas saludables en el ámbito escolar.

La tesis se estructura en varios apartados que abordan de manera sistemática el tema de investigación. En primer lugar, se encuentra la introducción, donde se presenta el contexto del estudio, la relevancia del problema, los objetivos y las preguntas de investigación. A continuación, se desarrolla el marco teórico, que incluye las principales teorías, conceptos y estudios previos relacionados con la agresividad y la práctica de valores en el ámbito educativo. Luego, se describe la metodología empleada, detallando el diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos utilizados. Posteriormente, se presentan, y analizan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados. Finalmente, se discuten los resultados, se presentan las conclusiones y se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones y se reflexiona sobre las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

Se ha realizado una búsqueda exhaustiva en las bases de datos de revistas científicas internacionales, sin embargo, no se han encontrado registros previos relacionados con las variables objeto de estudio.

Nacional

En el año 2016 Una investigación se llevó a cabo para determinar la relación entre la variable de agresividad y las medidas interpersonales en 125 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Secundaria Estatal del distrito de Tumán – Chiclayo - 2016, El cuestionario de agresividad modificado de Buss se utiliza como herramienta. (1969), Carlos Reyes adaptó en 1987 y el cuestionario de valores interpersonales (1979) fue adaptado por Leonardo Higuera y Walter Pérez (2010). La recopilación de datos se llevó a cabo a través de observaciones, entrevistas y técnicas psicométricas. Los datos se procesaron en el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 21 en español. Se encontró un nivel medio de agresividad del 39,2 % y se encontró una relación muy significativa entre la variable de agresividad y la conformidad con las medidas interpersonales, $R = -0,25$ p. (Ilatoma, M y Sandoval, Y. 2016)

En el 2018, se desarrolló una investigación cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre la agresividad y la cooperación en el salón de clases de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018. La investigación fue básica, cuantitativa y con un diseño cruzado correlativo no experimental. La muestra estaba compuesta por 111 estudiantes de cuarto grado de educación primaria. La

encuesta se utilizó como método de recopilación de datos para las variables de agresividad y convivencia en el salón de clases; la encuesta se utiliza como herramienta para ambas variables. Los instrumentos se sometieron a la validez del contenido a través de la evaluación de tres expertos, y el valor de confiabilidad fue alto. Los hallazgos indicaron que la aversión es negativa e inversamente ($Rho = -0,516$) y significativamente ($p=0.000$) relacionada con la convivencia en el salón de clases de los estudiantes de cuarto año de la escuela, Independencia, 2018. La hipótesis planteada fue evaluada, y existe una relación moderadamente negativa e inversa entre las variables. (Soto, U. 2018).

En el 2019 una investigación relacionada con la investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de relación entre la práctica de valores y disciplina en los estudiantes del ciclo intermedio de las instituciones educativas de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, Lima 2019. La investigación se lleva a cabo con estudiantes de educación primaria alternativa. El objetivo principal de la investigación fue determinar la situación real de la práctica de valores y disciplina de los jóvenes, ya que estas dos variables son esenciales para la formación de las personas en general. Se utilizó para evaluar las dos variables para los estudiantes de EBA, según los resultados estadísticos, y se aprobó porque estas dos variables son fundamentales para el desarrollo psicosocial de los jóvenes estudiantes del ciclo intermedio de los centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, Lima, 2019. (Pillaca, A. y Rivas V. 2019)

Local.

No se encontró estudios locales referentes a las variables investigadas.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Agresividad infantil

1.2.1.1 Definición

La agresividad infantil es un comportamiento caracterizado por la manifestación de conductas violentas, hostiles o dañinas por parte de los niños hacia sí mismos, hacia otras personas, animales o objetos. Este fenómeno puede variar en intensidad y forma de expresión, y puede estar influenciado por diversos factores individuales, familiares y sociales.

Según Lila, M. (2018), la agresividad infantil puede definirse como "un comportamiento que incluye acciones físicas o verbales destinadas a dañar o intimidar a otros, siendo una de las manifestaciones conductuales más comunes en la infancia" (p. 78). Para Comellas, M. (2020), la agresividad infantil es "un conjunto de conductas agresivas que pueden incluir desde simples peleas hasta comportamientos más graves como el acoso escolar, y que pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social de los niños" (p. 32).

1.2.1.1 Teorías del comportamiento agresivo

La teoría de José M. Mestre (2015) sobre agresividad infantil y desarrollo moral explora cómo la agresividad en los niños está relacionada con su proceso de desarrollo moral. Mestre propone que la agresividad infantil puede ser entendida como un fenómeno complejo que está influenciado por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Argumenta que la agresividad puede surgir como resultado de la interacción entre estas diferentes influencias y que su expresión y forma pueden variar según el contexto y las experiencias individuales del niño. Además, Mestre

sugiere que el desarrollo moral juega un papel crucial en la regulación y modulación de la agresividad infantil, ya que los niños que han internalizado normas morales tienden a mostrar comportamientos menos agresivos y más prosociales.

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas. Bandura, A. (1973) propuso estas teorías aún vigentes, sostiene que la agresión puede ser aprendida a través de la observación y la imitación de modelos agresivos en el entorno social. Su teoría del aprendizaje social enfatiza el papel del ambiente y las interacciones sociales en la adquisición y expresión de comportamientos agresivos, lo que concuerda con la categorización de las teorías reactivas mencionadas.

1. **Las activas:** Son quienes sitúan el origen de la agresión en los impulsos internos, es decir, que la agresión es innata, que se nace con ella o no. Los defensores de esta teoría son psicológicos y éticos.

2. **Las reactivas:** Las teorías de la agresión se basan en el entorno del individuo. En estas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración promueve la agresión, pero no es un requisito para ella, y la teoría del aprendizaje social que dice que las conductas agresivas se pueden aprender por imitación u observando la conducta de modelos agresivos .

Teoría del aprendizaje social

El autor de esta perspectiva es Albert Bandura, conocido por su trabajo en el campo del aprendizaje social. Bandura propuso la teoría del aprendizaje social, que sostiene que los individuos aprenden mediante la observación y la imitación de las conductas de los demás, especialmente de aquellos que son considerados modelos significativos

en su entorno social. Esta teoría se desarrolla en su obra "Social Learning Theory" (1977), donde explora cómo los niños adquieren comportamientos agresivos a través del modelado de figuras de autoridad y otros modelos en su entorno. Además, Bandura destaca el papel crucial de las consecuencias de las conductas agresivas en el proceso de aprendizaje, lo que refuerza o inhibe su repetición en el futuro.

1.2.1.3 Dimensiones de la agresividad infantil

Para la investigación se trabajarán las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores.

Dimensión: Agresividad física

La dimensión de la agresividad física en la agresividad infantil se refiere a la manifestación de comportamientos violentos o dañinos que implican el uso de la fuerza física contra otras personas, animales o objetos. Estos comportamientos pueden incluir golpear, empujar, morder, patear u otros actos físicos destinados a causar daño. Marina, J. (2019) aborda temas relacionados con la psicología y el desarrollo del niño, incluidos los comportamientos agresivos, menciona cómo la educación y el entorno pueden influir en la manifestación y gestión de la agresividad en los niños.

- Tienes ansiedad motora excesiva
- Tienes problemas para aprender en la escuela
- Frecuentemente molesta a los niños
- Es fácilmente distraído y tiene un corto tiempo de atención
- Exige atención inmediata a las solicitudes
- Tiene dificultades en las actividades grupales

- Está en el caos, se concentra en sí mismo
- No completa las tareas que ha iniciado
- No es bien aceptado por el grupo
- Nega sus errores y culpa a otros

Dimensión: Agresividad verbal

La dimensión de la agresividad verbal se refiere a la expresión de comportamientos agresivos a través del lenguaje, tales como insultos, amenazas, gritos, palabras hirientes o despectivas dirigidas hacia otras personas. Este tipo de agresión verbal puede tener como objetivo causar daño emocional o psicológico a la persona afectada. Comellas, M. (2020) analiza diversos aspectos relacionados con la agresividad en niños y adolescentes, incluida la agresión verbal, y proporciona estrategias para su prevención y tratamiento.

- Hace sonidos molestos en circunstancias inapropiadas
- Actúa con arrogancia, es desagradecido
- Es inestable, siempre en movimiento
- Discute y pelea por todo Tiene erupciones de ira impredecibles
- Carece de comprensión de las reglas de "juego justo".
- Es impulsivo e irritable
- No se lleva bien con la mayoría de sus compañeros
- Los esfuerzos son fácilmente frustrados, cambiantes e inconsistentes
- No acepta bien las instrucciones del maestro.

1.2.2. Práctica de valores

La práctica de valores se refiere al conjunto de acciones y comportamientos que reflejan la internalización y aplicación activa de principios éticos y morales en la vida cotidiana de un estudiante, individuo o de una comunidad.

Según García-Huidobro (2016), la práctica de valores es "el ejercicio diario de acciones y actitudes coherentes con los principios éticos y morales que se consideran fundamentales para el desarrollo humano integral, tanto a nivel individual como colectivo" (p. 87).

Para Vargas (2019), la práctica de valores implica "la puesta en marcha de comportamientos, actitudes y decisiones que están alineados con los principios éticos y morales que orientan la convivencia humana, promoviendo la integridad, la justicia y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás" (p. 45).

Ambas definiciones de la práctica de valores ofrecen una perspectiva integral sobre el tema, enfocándose en la importancia de que los estudiantes de primaria no solo adquieran conocimientos éticos, sino que también los internalicen y los apliquen activamente en su vida diaria. García-Huidobro resalta la idea de que la práctica de valores implica una coherencia entre las acciones y actitudes de los individuos y los principios éticos y morales que rigen su conducta. Esto implica que los estudiantes no solo deben conocer los valores, sino también ponerlos en práctica de manera consistente en su interacción con los demás y en sus decisiones cotidianas.

Por otro lado, la definición de Vargas enfatiza la idea de que la práctica de valores promueve la integridad, la justicia y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Esto sugiere que los estudiantes deben no solo comportarse de manera ética, sino

también fomentar un ambiente de respeto y solidaridad en su entorno escolar. Además, se destaca la importancia de que los valores sean aplicados en la convivencia humana, lo que implica que los estudiantes deben aprender a relacionarse de manera positiva con sus compañeros, maestros y demás miembros de la comunidad escolar.

1.2.2.1 Características de la práctica de valores

Una buena práctica de valores en la escuela se caracteriza por promover un ambiente inclusivo, respetuoso y solidario, donde los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan relacionarse de manera positiva con los demás. Marina, J. (2019) enfatiza la importancia de cultivar valores como la empatía, la cooperación y la tolerancia en el contexto escolar para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, una buena práctica de valores implica la promoción de la justicia y la equidad, donde se enseñe a los estudiantes a reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica y de género. Lledó, E. (2007) destaca la importancia de la educación en valores para formar ciudadanos críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Por otro lado, una deficiente práctica de valores en la escuela se caracteriza por la falta de coherencia entre lo que se enseña y lo que se practica, así como por la tolerancia hacia comportamientos contrarios a los valores éticos y morales. García-Huidobro, P. (2016), alertan sobre los riesgos de una educación superficial en valores, que se limite a la transmisión de conocimientos sin promover una reflexión crítica y una acción comprometida.

Además, una deficiente práctica de valores puede manifestarse en situaciones de discriminación, acoso escolar o falta de empatía hacia los compañeros. Gimeno Sacristán, C. (2001) advierte sobre la necesidad de abordar de manera integral la educación en valores para prevenir y erradicar estas conductas negativas en el ámbito escolar.

Una buena práctica de valores en la escuela promueve el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye a la construcción de una sociedad más justa y solidaria, mientras que una deficiente práctica puede generar conflictos y perjudicar el ambiente educativo.

1.2.2.2 Teoría sobre práctica de valores:

La teoría de León, B. (2016) sobre la práctica de valores se centra en la importancia de integrar la educación en valores en el contexto socioeducativo para promover el desarrollo humano integral. León argumenta que la práctica de valores no se limita a la adquisición de conocimientos éticos, sino que implica la internalización y aplicación activa de valores en la vida cotidiana.

Propone un enfoque socioeducativo que reconoce la influencia de los contextos sociales, culturales y educativos en la formación de valores, y destaca la importancia de promover la reflexión crítica y el diálogo intercultural para fomentar una cultura de paz y respeto mutuo. Además, León enfatiza la necesidad de una educación en valores que sea inclusiva, participativa y orientada hacia la transformación social.

1.2.2.3 Dimensiones de la práctica de valores

Se priorizan y presentan las siguientes dimensiones de los valores con sus respectivos indicadores para la investigación.

Dimensión: Respeto

La dimensión del respeto en la práctica de valores por parte de los estudiantes se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer, valorar y considerar los derechos, opiniones, creencias y dignidad de los demás, así como para actuar de manera respetuosa en sus interacciones y relaciones sociales. Toro, B. (2018) explora la importancia del respeto como uno de los valores fundamentales en la educación y destaca su papel en el desarrollo integral de los individuos y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

- Cuando estamos dialogando, un compañero o compañera da su opinión, lo oigo con atención
- Las normas de convivencia acordadas para el aula deben cumplirse
- Cuando quieres tomar prestado algún objeto que pertenece a tu compañero o compañera, le pides por favor que te preste.
- Dentro o fuera del aula cuando tengo que dirigirme a mis compañeros lo hago por su nombre.
- Cuando conozco nuevos amigos Los acepto sin considerar su color, religión, condición socio económica, etc.

Dimensión: Solidaridad

Es la disposición y acción de apoyar y ayudar a los demás en situaciones de necesidad, mostrando empatía, compasión y compromiso con el bienestar de la comunidad en su conjunto. Cortina, A. (2020) sostiene que la solidaridad es importante como un valor ético fundamental en la construcción de una sociedad más justa y

humana, y analiza cómo la solidaridad puede influir en nuestras decisiones y acciones cotidianas para promover el bien común y la inclusión social.

- Cuando mi compañero no trae su refrigerio le invito parte de mi refrigerio.
- En el concurso de arte, la profesora nos deja un dibujo para pintar, pero mi compañera o compañero no trae sus colores entonces le presto mis colores.
- Cuando un discapacitado tiene dificultad para cruzar la pista y además es invidente, le ayudo inmediatamente.
- En caso de un desastre (terremoto, inundación, incendios, etc.), ayudo en lo que pueda
- Tengo una compañera de clases que es insoportable para mí, ella pasa por un momento difícil, le aliento a seguir adelante pese a que no nos llevamos bien.

Dimensión: Honestidad

Es la cualidad de actuar con sinceridad, integridad y veracidad en todas las interacciones y situaciones, siendo transparente en las acciones y palabras, y manteniendo una congruencia entre lo que se piensa, se dice y se hace. Gomá, J. (2018) sostiene que la honestidad es un valor esencial en la vida personal y social, y analiza cómo la falta de honestidad puede afectar las relaciones humanas y la confianza en la sociedad.

- Lo que pienso de mis compañeros, les digo con respeto y sinceridad
- Sobre, los errores que cometo, me disculpo diciendo la verdad.
- Cuando encuentro algún objeto que no es mío, pregunto a todos, si alguien perdió

- Cuando mis compañeros me dan una responsabilidad, lo hago con mucho interés.
- Cuando participo en exámenes, respondo de acuerdo con mis conocimientos.

Dimensión: Responsabilidad

Capacidad de asumir las consecuencias de las propias acciones y decisiones, cumplir con los compromisos adquiridos y contribuir de manera activa al bienestar de la comunidad y el entorno en el que se desenvuelven. Camps, V. (2021) afirma que la responsabilidad es un valor ético fundamental en la vida personal y social, y analiza cómo la asunción de responsabilidades puede influir en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

- Las decisiones que se toman en grupos de trabajo, cumplo en su oportunidad
- Las críticas que me hacen mis compañeros me sirven para superarme
- A los problemas que se les presentan a mis compañeros, les apoyo en resolverlas.
- Los deberes que me asignan en la escuela, cumplo en su oportunidad y bien hecha.
- Los errores que cometo, los reconozco.

1.3. Definición de términos

Actitud positiva

Es una disposición mental favorable que inclina a una persona hacia el optimismo, la apertura, la cooperación y la resolución constructiva de problemas.

Actitud negativa

Contrasta con la actitud positiva, refiriéndose a una disposición mental desfavorable o pesimista que puede manifestarse en forma de crítica, hostilidad, desconfianza o rechazo hacia los demás o hacia situaciones específicas.

Agresión

La agresión se refiere a cualquier comportamiento que tenga la intención de causar daño físico, psicológico o emocional a otra persona, animal o entidad

Agresividad

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y la intención de dañar a alguien, un animal o un objeto, con la intención de causar daño físico o psicológico a alguien.

Agresividad infantil

Son las acciones que muestran los estudiantes cuando pegan; hacen berrinches ; son desafiantes ; desobedecen ; son destructivos e incapaces de esperar su turno ; Patean o muerden a otros sin motivo alguno . Muchos de estos comportamientos continúan durante la edad escolar y se vuelven más comunes durante la adolescencia.

Comportamiento agresivo

Se refiere a acciones o conductas específicas que implican la manifestación de agresión, como golpear, insultar, intimidar o dañar a otros de manera deliberada.

Creencia en valores

Se refiere a la convicción o confianza en la importancia y validez de los principios, normas o ideales que guían la conducta y las decisiones de una persona.

Valores

Los valores humanos son una colección de principios universales por los cuales la mayoría de las personas están gobernadas. Proporcionan orientación sobre cómo comportarse para vivir armoniosamente en comunidad y desarrollarse juntos.

Valorar

Implica asignar importancia, apreciar o reconocer el valor de algo o alguien, ya sea en términos morales, éticos, estéticos o prácticos.

Práctica de valores

Los valores se forman a temprana edad y cada persona les da un significado diferente, pero es responsabilidad de cada individuo llevarlos a cabo. En otras palabras, la persona decide cómo actuar en diversas situaciones de su vida.

Reflexión

Es el proceso de pensar detenidamente sobre algo, examinarlo con atención y considerar sus implicaciones, consecuencias y significados.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

H0: Existe relación significativa entre la agresividad y la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Sáenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023.

2.1.2 Hipótesis alterna

Ha: No existe relación significativa entre la agresividad y la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Sáenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1 Variables

Variable X: Agresividad infantil

Variable Y: Práctica de valores

2.2.2 Definiciones operacionales

Agresividad infantil

Es el nivel o grado que alcanza el estudiante cuando causa daño a una persona u objeto, siendo su conducta agresiva e intencional, y el daño puede ser físico o psicológico, y se presenta ya sea en forma de daño físico. violencia como patadas, empujones, o violencia verbal, como insultos y burlas, o cuando atacaba a los objetos de la persona que fue la causa del conflicto, o contenía agresión cuando el niño gesticula, grita o muestra expresiones faciales de enojo.

Práctica de valores

Es el modo adecuado o inadecuado de la capacidad de servir a los demás. Es decir, a medida que el estudiante desarrolla los valores en su interior va mejorando su capacidad de relacionarse armónicamente con el mundo en que vive, al punto de lograr contribuir afirmativamente a la calidad de vida de todos sus compañeros y familiar.

2.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Agresividad infantil	El nivel o grado de agresión alcanzado por un estudiante se define por la manifestación de conductas intencionadas y agresivas que resultan en daño físico o psicológico a una persona o objeto. Esta agresión puede presentarse en forma de actos violentos directos, como golpes o empujones, así como verbalmente, mediante insultos o lenguaje inapropiado. Además, incluye la agresión hacia los objetos asociados con la persona que ha sido el origen del conflicto. También se considera agresión contenida, que se manifiesta a través de gestos, gritos o expresiones faciales de frustración.	Cualitativa	Tiene un exceso de cansancio motor. ¿Tiene problemas para aprender en la escuela? frecuentemente perturba a los niños fácilmente distraídos y con un tiempo de atención limitada exigen que sus solicitudes sean atendidas de inmediato. Has problemas con las actividades grupales, está en las nubes, se concentra en sí mismo, no termina las tareas que ha iniciado, es mal aceptado por el grupo, niega sus errores y culpa a otros, hace sonidos molestos en situaciones inapropiadas. comportarse con arrogancia y falta de respeto Tranquilo, siempre en movimiento. Argue y lucha contra todo. Existe una falta de comprensión de las reglas de "juego justo". Está impulsivo e irritable. Tiene una mala relación con la mayoría de sus compañeros de clase. Los esfuerzos son fácilmente frustrados, cambiantes e inconsistentes. Acepta mal las instrucciones del maestro.	Ordinal	Baja Moderada Alta (nunca)	(00 a 19) (20 a 39) (40 a 60)	Cuestionario Frecuencia y valores: Nada (0) Poco (1) Bastante (2) Mucho (3)

Práctica de valores	La práctica de valores se refiere a la manifestación de comportamientos que reflejan el compromiso de un individuo con principios éticos y morales en su interacción con los demás y el entorno. A medida que el estudiante internaliza y desarrolla estos valores, mejora su capacidad para relacionarse armoniosamente con el mundo que lo rodea. Esto se traduce en acciones que contribuyen positivamente a la calidad de vida de sus compañeros y familiares, promoviendo el bienestar colectivo y el respeto mutuo..	Cualitativa	Respeto Solidaridad. Honestidad Responsabilidad	Ordinal	Baja Moderada Alto	(00 a 19) (20 a 39) (40 a 60)	Cuestionario Frecuencia y valores: Nada (0) Poco (1) Bastante (2) Mucho (3)
----------------------------	--	-------------	--	---------	--------------------------	-------------------------------------	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

Se realizó un estudio de tipo relacional con el fin de investigar la posible relación entre la agresividad y la práctica de valores en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz en Caballo cocha, Ramón Castilla, durante el año 2023. Según Supo, J. (2023), los estudios relacionales se emplean para descubrir las conexiones que puedan existir entre dos o más variables.

3.1.2 Diseño de investigación

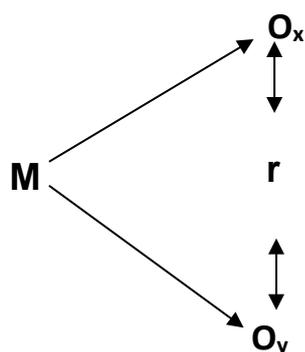
De acuerdo a la definición de Hurtado de Barrera (2015), el enfoque utilizado en este estudio se caracteriza como no experimental, ya que no se realizó ninguna manipulación deliberada de las variables o eventos y la capacidad de control por parte del investigador fue relativamente mínima.

El diseño de la investigación se clasifica como de campo, ya que su principal objetivo fue obtener datos directamente de los estudiantes, siendo así considerado una fuente de datos primarios según Hurtado (2015).

Se identifica como correlacional, dado que se llevó a cabo un análisis independiente de cada una de las variables en estudio, seguido de la aplicación de técnicas estadísticas de correlación para evaluar su relación.

Además, la investigación se ajustó a un diseño transeccional o transversal, puesto que las mediciones se recolectaron en un único momento específico y no se realizaron seguimientos temporales según la definición de Hurtado (2015).

Esquema del diseño.



Conforme a lo cual:

M representa la muestra.

O_x denota a la medición de la agresividad.

O_y corresponde a la medición de la práctica de valores.

r es la relación encontrada.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

Para el estudio, se consideró a los 758 estudiantes que abarcaba todos los grados de la Institución Educativa Primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz en Caballococha, Ramón Castilla, durante el año 2023. Según Creswell (2021), la población se fundamenta en los objetivos y la naturaleza del estudio (p. 43).

N°	Grado de estudios	N° de estudiantes
1	Primer grado	128
2	Segundo grado	101
3	Tercer grado	143
4	Cuarto grado	153
5	Quinto grado	108
6	Sexto grado	125
TOTAL		758

3.2.2 Muestreo

En el estudio, se optó por utilizar el método de muestreo de afijación proporcional, donde los participantes son seleccionados de manera aleatoria. Según Ruiz, P. (2020), este enfoque permite garantizar una representación adecuada de la población objetivo en la muestra de investigación.

3.2.3 Muestra

La muestra se constituyó seleccionando el 25% de estudiantes de cada grado, de acuerdo con las directrices establecidas para el muestreo. En total, participaron 176 estudiantes en el estudio. Esta metodología de selección está en línea con las recomendaciones de Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) sobre técnicas de muestreo en investigación educativa.

N°	Grado de estudios	N°de estudiantes
1	Primer grado	20
2	Segundo grado	25
3	Tercer grado	35
4	Cuarto grado	38
5	Quinto grado	27
6	Sexto grado	31
TOTAL		176

3.2.4 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión para este estudio consideraron la edad de los participantes, limitándose a estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz, durante el año 2023. Se incluyeron aquellos

estudiantes que estuvieran presentes en la institución durante el periodo de recolección de datos. Por otro lado, los criterios de exclusión contemplaron a los estudiantes que no pertenecieran a los grados de primaria de la institución mencionada, así como aquellos que se encontraran ausentes durante el periodo de recolección de datos o cuyos padres o tutores no hubieran otorgado su consentimiento para su participación.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Para llevar a cabo la investigación, se decidió emplear la observación y la encuesta como técnicas de recolección de datos. Según Babbie (2021), una encuesta se define como "un método de investigación que implica la recolección de datos mediante un cuestionario estandarizado, el cual se administra a una muestra representativa de personas" (p. 139). Esta elección metodológica permitió recopilar información detallada y representativa sobre las variables de interés en el estudio.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

De acuerdo con la orientación ofrecida por Creswell (2021), la validación de los instrumentos de recolección de datos se convierte en un procedimiento de elevada relevancia con el propósito de asegurar la exactitud, fiabilidad y validez de los datos adquiridos con fines de investigación (p. 178). Se utilizaron dos cuestionarios como herramientas de recopilación de datos, y se diseñaron de manera minuciosa para ajustarse a las variables en examen. Importa resaltar que se sometieron a un exhaustivo proceso de validación, el cual estuvo supervisado por expertos en el campo de investigación.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Los datos recopilados fueron gestionados utilizando un software estadístico, y para su análisis se contó con la asistencia de un experto en estadística. Además, se emplearon frecuencias simples y porcentajes como herramientas de análisis, y se crearon cuadros y gráficos pertinentes para la presentación de los resultados.

3.4.2 Análisis de datos

Se realizaron diversos análisis estadísticos utilizando herramientas específicas para examinar los datos obtenidos en el estudio. Inicialmente, se empleó un análisis descriptivo para calcular las frecuencias y porcentajes de los niveles de agresividad infantil, así como de las dimensiones de agresividad física y verbal. Posteriormente, se utilizó un análisis similar para evaluar las puntuaciones de práctica de valores. Además, se realizó una tabla de contingencia para explorar la relación entre la agresividad infantil y la práctica de valores.

Para determinar la normalidad de los datos y seleccionar el estadístico adecuado para la correlación entre las variables de estudio, se llevó a cabo un análisis de normalidad utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Dado que las variables no seguían una distribución normal, se optó por utilizar la prueba no paramétrica de rho de Spearman para calcular las correlaciones.

Finalmente, se aplicó un análisis de correlación para examinar la relación entre la agresividad infantil y la práctica de valores en los estudiantes de la institución educativa primaria. Este análisis se llevó a cabo utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, lo que permitió determinar una relación significativa y negativa entre estas variables, respaldando la hipótesis alterna del estudio.

3.5. Aspectos éticos

Este estudio se desarrolló con un enfoque riguroso en la salvaguarda de los derechos de todos los participantes en el proceso de investigación. Para garantizar esto, se obtuvo el consentimiento adecuado tanto de los padres de los estudiantes como de los docentes de la institución educativa. Es fundamental resaltar que los resultados obtenidos se utilizaron exclusivamente con fines estadísticos y se mantuvo una estricta confidencialidad respecto a la información recolectada.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo según objetivos específicos

4.1.1 Respecto al primer objetivo específico

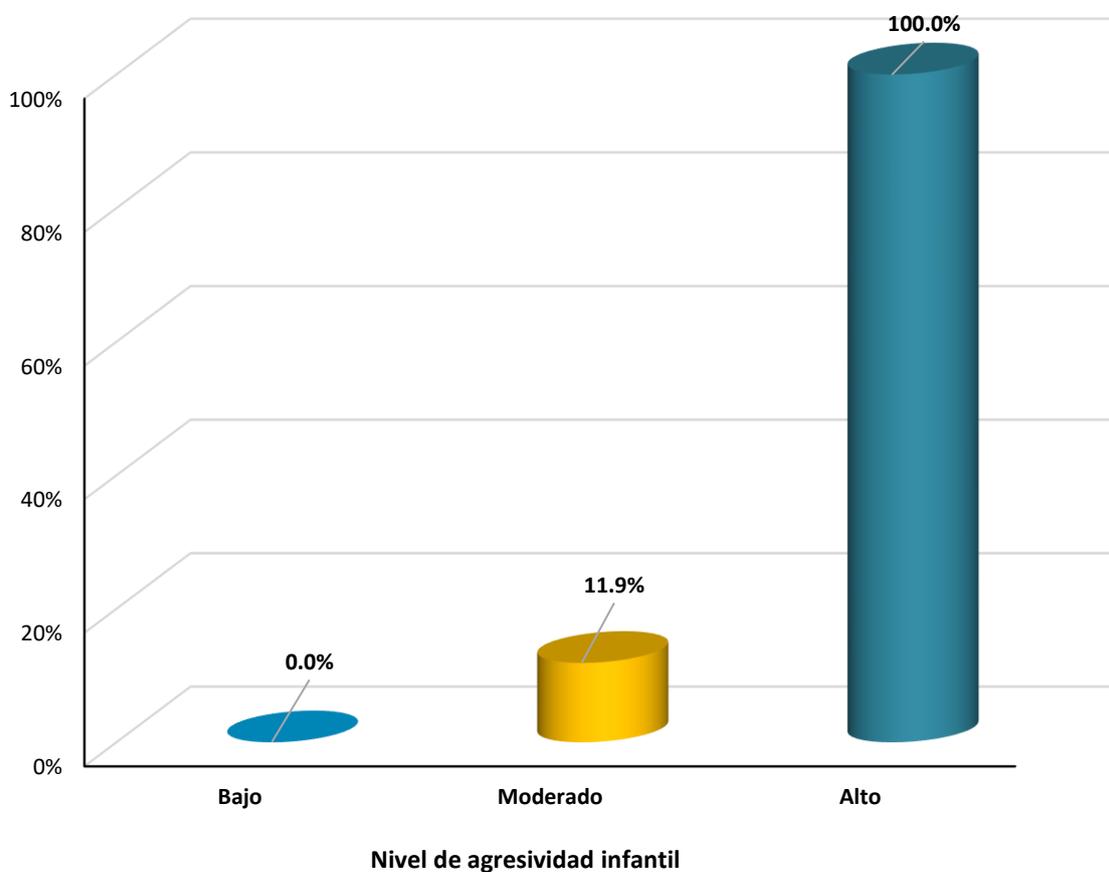
Tabla 1:

Nivel de Agresividad infantil

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	.0%	.0%
Moderado	21	11.9%	11.9%
Alto	155	88.1%	100.0%
Total	176	100.0%	

Gráfico 1:

Distribución porcentual del nivel de Agresividad infantil



Interpretación: En la tabla y figura 1, se obtuvo las frecuencias y porcentajes de los niveles establecidos por las puntuaciones de agresividad infantil (bajo de 0 a 19, moderado de 20 a 39 y alto de 40 a 60). De una muestra de 176 estudiantes, más del 80% percibió un nivel alto (88.1%); siguiendo un nivel moderado de agresividad (11.9%).

Tabla 2:

Nivel de las dimensiones de Agresividad infantil.

Dimensión		Bajo	Moderado	Alto	Total
Agresividad física	f	0	15	161	176
	%	.0%	8.5%	91.5%	100.0%
	% a	.0%	8.5%	100.0%	
Agresividad verbal	f	0	37	139	176
	%	.0%	21.0%	79.0%	100.0%
	%	.0%	21.0%	100.0%	

Interpretación: En la tabla 2, se halló las frecuencias y porcentajes de las categorías establecidas por los puntajes de las dimensiones Agresividad física (bajo de 0 a 9, moderada de 10 a 19 y alto de 20 a 30) y Agresividad verbal (bajo de 0 a 9, moderada de 10 a 19 y alto de 20 a 30). La mayoría mostró un nivel alto en los factores Agresividad física (91.5%) y Agresividad verbal (79.0%). Si se compara ambas dimensiones, hay una tendencia mayor en la Agresividad física (91.5%) en los niños.

4.1.2 Respecto al segundo objetivo específico

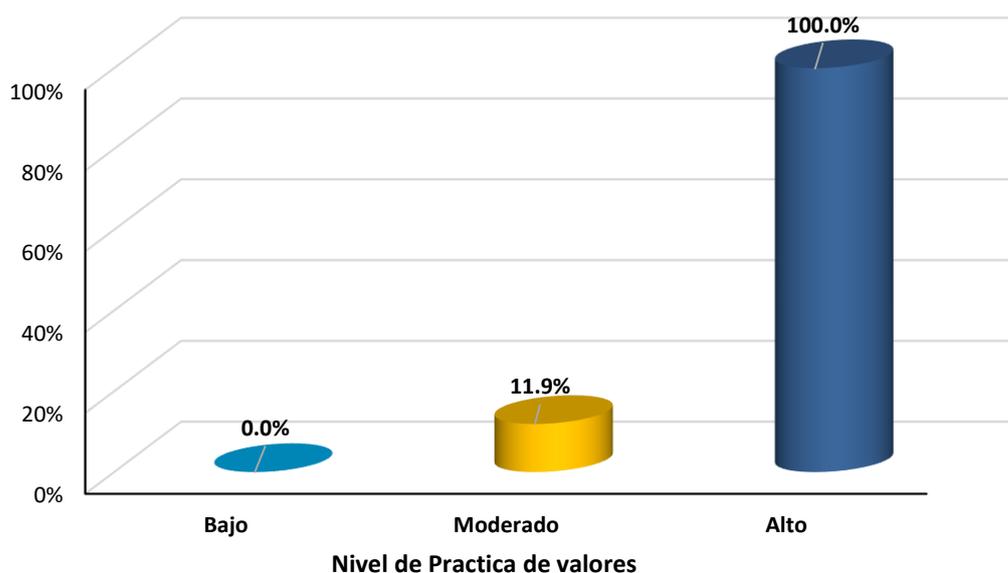
Tabla 3:

Nivel de Práctica de valores

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	.0%	.0%
Moderado	23	13.1%	13.1%
Alto	153	86.9%	100.0%
Total	176	100.0%	

Gráfico 2:

Distribución porcentual del nivel de Práctica de valores



Interpretación: En la tabla 3 y figura 2, se obtuvo las frecuencias y porcentajes de los niveles establecidos por las puntuaciones de Práctica de valores (bajo de 0 a 19, moderado de 20 a 39 y alto de 40 a 60). De un total de 176 escolares, más del 80% presentó un nivel alto (86.9%); continuando un nivel moderado de prácticas (13.1%).

Tabla 4:*Nivel de las dimensiones de Práctica de valores*

Dimensión		Bajo	Moderado	Alto	Total
Respeto	f	7	34	135	176
	%	4.0%	19.3%	76.7%	100.0%
	% a	4.0%	23.3%	100.0%	
Solidaridad	f	6	21	149	176
	%	3.4%	11.9%	84.7%	100.0%
	% a	3.4%	15.3%	100.0%	
Honestidad	f	8	36	132	176
	%	4.5%	20.5%	75.0%	100.0%
	% a	4.5%	25.0%	100.0%	
Responsabilidad	f	1	29	146	176
	%	.6%	16.5%	83.0%	100.0%
	% a	.6%	17.0%	100.0%	

Interpretación: En la tabla 4, se halló las frecuencias y porcentajes de las categorías establecidas por los puntajes de sus cuatro dimensiones (bajo de 0 a 4, moderado de 5 a 9 y alto de 10 a 15). Más del 70% evidenció un nivel alto en los factores Solidaridad (84.7%), Responsabilidad (83.0%), Respeto (76.7%) y Honestidad (75.0%). Al comparar las dimensiones, se observó que hay una tendencia mayor en Solidaridad (84.7%), Responsabilidad (83.0%) con respecto a los otros factores.

4.1.3 Respecto al tercer objetivo específico

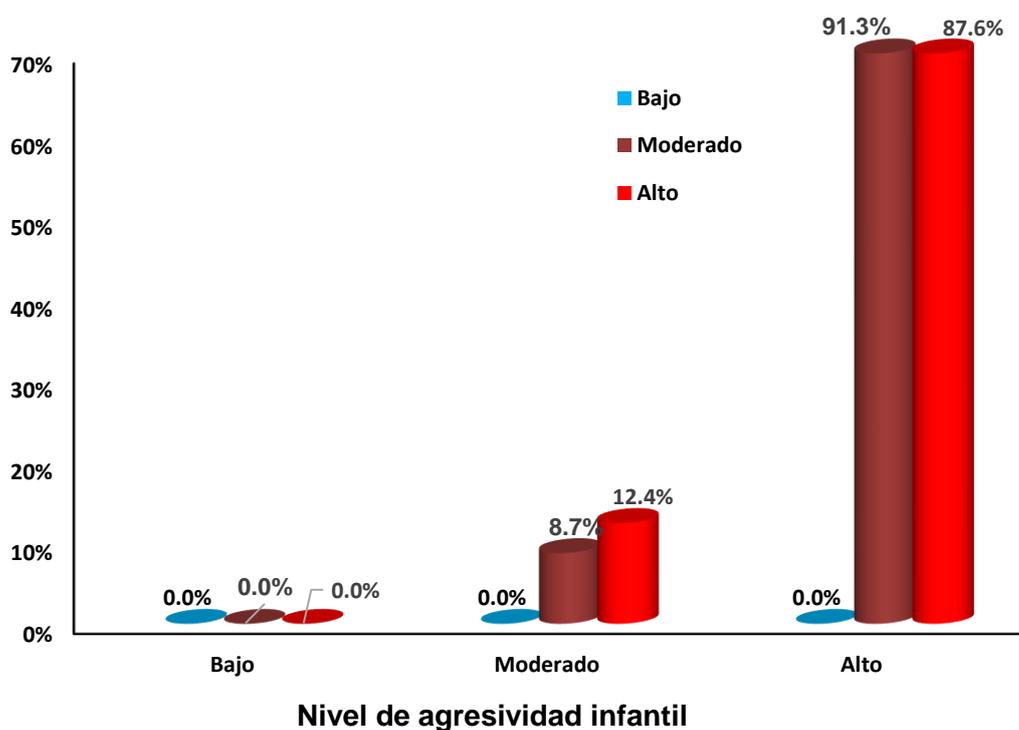
Tabla 5:

Tabla de contingencia de los niveles de Agresividad infantil y Práctica de valores

			Nivel de Práctica de valores			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Nivel de Agresividad infantil	Bajo	f	0	0	0	0
		%	.0%	.0%	.0%	.0%
	Moderado	f	0	2	19	21
		%	.0%	8.7%	12.4%	11.9%
	Alto	f	0	21	134	155
		%	.0%	91.3%	87.6%	88.1%
Total	f	0	23	153	176	
	%	.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Gráfico 3:

Distribución porcentual de la tabla de contingencia de los niveles de Agresividad infantil y Práctica de valores



Interpretación: En la tabla 5 y figura 3, se efectuó una tabla de contingencia de los niveles de Agresividad infantil y Práctica de valores, en el cual se determinó los porcentajes tomando como referencia a la variable Práctica de valores (porcentaje por columna). En los estudiantes de primaria con moderada agresividad, hay un mayor porcentaje en el nivel alto de práctica de valores (12.4%) en contraste con el nivel moderado (8.1%). En los niños con una alta agresividad, hay una mayor proporción en el nivel moderado de práctica de valores (91.3%) en comparación con el nivel alto (87.6%). Siguiendo este análisis, se observó una ligera tendencia negativa en la relación de estas variables, el cual debe verificarse en el desarrollo del contraste de la hipótesis general.

4.2 Análisis inferencial: Contraste de hipótesis

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 6:

Prueba de normalidad de variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Agresividad infantil	.124	176	.000
Agresividad física	.121	176	.000
Agresividad verbal	.126	176	.000
Práctica de valores	.126	176	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En la tabla 6, para hallar el estadístico apropiado para la correlación entre las variables de estudio, se realizó un análisis de normalidad. En este análisis, se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov al ser la muestra (n = 176 escolares) mayor a 50. Los p-valor de las variables Agresividad infantil (p = .000) y Práctica de valores (.000) fueron menores al nivel significancia ($\alpha = 05$), por

lo que no presentan distribuciones normales. De igual manera, se observó que las distribuciones de los factores de Agresividad infantil no mostraron distribuciones normales ($p < .05$). Por no presentar distribuciones normales, se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman para las correlaciones.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la agresividad y la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Sáenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023.

Planteamiento de hipótesis general:

H₀: No existe una relación significativa entre la agresividad infantil y la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Sáenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre la agresividad infantil y la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Sáenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023.

Nivel de significancia:

$\alpha = 5\% = .05$

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > \alpha = 05$, se acepta la H₀.

Si $p\text{-valor} < \alpha = 05$, se rechaza la H₀ (y se acepta la H₁).

Prueba estadística:

Prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman

Tabla 7:*Correlación entre la Agresividad infantil y la Práctica de valores*

		Práctica de valores	
Rho de Spearman	Agresividad infantil	Coeficiente de correlación	- .162*
		p	.032
		N	176
		r ²	.026

*La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 7, el p-valor ($p = .032$) fue menor al nivel de significancia ($\alpha = 05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre la agresividad infantil y la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Sáenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023. Con el coeficiente de correlación, se observó que la relación es **negativa** ($\rho = -.162$) con un tamaño de efecto **pequeño** de correlación ($r^2 > .01$), según los criterios de Cohen (1988). En conclusión, se puede indicar que un nivel alto de agresividad en los niños de primaria presenta una relación con una menor práctica de valores.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue relacionar la agresividad y la práctica de valores en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Sáenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023. Sin embargo, los resultados obtenidos muestran una tendencia contradictoria a lo esperado.

Los antecedentes de la investigación proporcionan información sobre la relación entre la agresividad y la práctica de valores en contextos educativos similares. Por ejemplo, un estudio previo encontró una relación altamente significativa entre la agresividad y el valor interpersonal de conformidad, mostrando una correlación negativa (Ilatoma & Sandoval, 2016). Otro estudio también encontró una relación negativa e inversa significativa entre la agresividad y la convivencia en el aula (Soto, 2018). Estos resultados sugieren que una mayor agresividad está asociada con una menor práctica de valores y un menor nivel de convivencia en el aula.

Las teorías de Mestre (2015) y León (2016) proporcionan un marco para comprender estos resultados. Mestre argumenta que la agresividad infantil está influenciada por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, y sugiere que el desarrollo moral juega un papel importante en la regulación de la agresividad. Por otro lado, León enfatiza la importancia de la integración de la educación en valores en el contexto socioeducativo para promover el desarrollo humano integral.

Los resultados de la investigación muestran que la mayoría de los estudiantes percibieron un nivel alto de agresividad, especialmente en las dimensiones de agresividad física. Sin embargo, también se encontró que la mayoría de los estudiantes practicaban valores en un nivel alto, con una tendencia particularmente alta en dimensiones como solidaridad y responsabilidad.

La tabla de contingencia reveló una ligera tendencia negativa entre la agresividad infantil y la práctica de valores, lo cual sugiere que una mayor agresividad está asociada con una menor práctica de valores. Este hallazgo contradice el objetivo inicial de la investigación, pero está en línea con los estudios anteriores y las teorías revisadas.

Las implicaciones educativas de estos resultados son significativas. Sugieren que es necesario implementar estrategias para fomentar la práctica de valores entre los estudiantes, especialmente aquellos que muestran niveles más altos de agresividad. Esto podría incluir programas de intervención que promuevan el desarrollo moral y la resolución pacífica de conflictos en el contexto escolar.

Además, los resultados subrayan la importancia de abordar tanto la agresividad como la práctica de valores de manera integral en el diseño de políticas y programas educativos. Para futuros estudios, sería importante profundizar en la comprensión de los mecanismos subyacentes que vinculan la agresividad y la práctica de valores en contextos específicos. Además, sería útil explorar cómo las intervenciones específicas pueden influir en estos factores y mejorar la convivencia escolar y el desarrollo moral de los estudiantes en la localidad y región.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En consecuencia, a los objetivos específicos:

1. De una muestra de 176 estudiantes, en más del 80% se percibió un nivel alto (88.1%); siguiendo un nivel moderado de agresividad en el (11.9%). La mayoría mostró un nivel alto de agresividad física (91.5%) y de agresividad verbal (79.0%).
2. De un total de 176 escolares, más del 80% presentó un nivel alto de practica de valores (86.9%); y con un nivel moderado en el (13.1%). Siendo en más del 70% un nivel alto en solidaridad (84.7%), responsabilidad (83.0%), respeto (76.7%) y honestidad (75.0%).
3. La relación entre los niveles de agresividad infantil y práctica de valores, en los estudiantes con moderada agresividad, es en un mayor porcentaje de nivel alto de práctica de valores (12.4%) en contraste con los del nivel moderado (8.1%). En los estudiantes con una alta agresividad, hay una mayor proporción en el nivel moderado de práctica de valores (91.3%) en comparación con el nivel alto (87.6%).

En consecuencia, al objetivo general:

Los resultados indican que existe una relación significativa entre la agresividad infantil y la práctica de valores en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Sáenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023. La evidencia estadística respalda la aceptación de la hipótesis alterna, lo que sugiere que niveles más altos de agresividad están asociados con una menor práctica de valores, aunque la magnitud de esta relación es pequeña, según los criterios de Cohen, estos hallazgos resaltan la importancia de abordar tanto la agresividad como la promoción de valores en el entorno educativo para favorecer un desarrollo integral en los niños de primaria.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Basándonos en los resultados obtenidos, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. En vista que más del 80% de los estudiantes presentaron un nivel alto de agresividad, especialmente en sus formas física y verbal, es fundamental diseñar e implementar programas de intervención psicosocial en la institución educativa. Estos programas podrían incluir estrategias de educación emocional, resolución pacífica de conflictos y habilidades sociales para ayudar a los estudiantes a manejar y expresar sus emociones de manera constructiva.
2. Fortalecer y fomentar la promoción de práctica de valores en el entorno escolar. Esto podría lograrse mediante la implementación de actividades y programas que fomenten la solidaridad, la responsabilidad, el respeto y la honestidad entre los estudiantes, así como la participación activa de la comunidad educativa en la formación en valores.
3. Desarrollar estrategias diferenciadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con diferentes niveles de agresividad. Esto podría implicar la implementación de programas de apoyo emocional y social para aquellos con niveles más altos de agresividad, así como el fortalecimiento de actividades de promoción de valores para todos los estudiantes.
4. Para constatar o mejorar el estudio, se sugiere realizar una investigación longitudinal que siga el desarrollo de los estudiantes a lo largo del tiempo. Esto permitiría obtener información sobre cómo evolucionan los niveles de agresividad y la práctica de valores en relación entre sí, así como identificar posibles factores de protección o de riesgo que puedan influir en esta relación a lo largo del tiempo.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Prentice-Hall.
- Bochensky, J. *Introducción al pensamiento filosófico*, p. 71.
- Camps, V. (2021). *La fuerza de la responsabilidad*. Editorial Planeta.
- Creswell, JW (2021). *Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos* (6ª ed.). Publicaciones de salvia.
- Cortina, A. (2020). *Ética de la hospitalidad*. Editorial Paidós.
- Comellas, M. J. (2020). *La agresividad infantil y juvenil: Cómo prevenirla y tratarla*. Editorial CCS.
- García, E., 1982, *Ética, Ética Empírica, Ética de Bienes, Ética Formal, Ética Valorativa*, México, Editorial Porrúa, S. A.
- García-Huidobro, J. E. (2016). *La formación en valores en la educación superior: teoría y práctica*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Gomá, J. (2018). *Elogio de la honestidad*. Editorial Taurus.
- Gimeno Sacristán, C. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Morata.
- Ilatoma, M y Sandoval, Y. (2016), *Agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una institución educativa secundaria*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad de Sipán, Pimentel 2016
- León, B. (2016). *La práctica de valores: una perspectiva socioeducativa para el desarrollo humano*. Revista Iberoamericana de Educación, 72(2), 95-112.
- Lila Murillo, M. (2018). *Psicología de la agresividad*. Editorial Síntesis.
- Lledó, E. (2007). *La memoria del logos*. Editorial Espasa Calpe.
- Marina, J. A. (2019). *La educación del talento*. Editorial Ariel.
- Mestre, J. M. (2015). *Agresividad infantil y desarrollo moral: una revisión teórica*. Psicología Educativa, 21(2), 119-125.

- Ruiz, P. (2020). *Métodos de investigación social: Introducción a las técnicas de muestreo*. Editorial Síntesis.
- Soto, U. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018*, Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo, 2018.
- Supo, J. (2023), *Tipos de investigación*, <https://bioestadistico.com/tipos-de-investigacion>.
- Toro, B. (2018). *Educación y valores: El desafío de ser y convivir*. Editorial Magisterio
- Pillaca, A. y Rivas V. (2019), *La práctica de valores y la disciplina en los estudiantes del Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, Lima 2019*. Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, Chosica.
- Vargas, L. (2019). *Ética y ciudadanía: reflexiones para la formación en valores*. Editorial Universidad del Rosario.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>AGRESIVIDAD Y PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 60080 PATRICIO OLÓRTEGUI SAENZ, CABALLO COCHA RAMÓN CASTILLA 2023</p>	<p>Problema Principal ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz Caballo cocha Ramón Castilla 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cómo es la agresividad en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz Caballo cocha Ramón Castilla 2023?</p> <p>b) ¿Cómo es la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz Caballo cocha Ramón Castilla 2023?</p> <p>c) ¿Cómo es la asociación entre la agresividad y la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz Caballo cocha Ramón Castilla 2023?</p>	<p>Objetivo General Relacionar la agresividad y práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Determinar la agresividad en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023.</p> <p>b) Determinar la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023.</p> <p>c) Establecer la relación entre la agresividad y la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la agresividad y la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023.</p> <p>Hipótesis alterna No existe relación significativa entre la agresividad y la práctica de valores en estudiantes de la institución educativa primaria N° 60080 Patricio Olórtegui Saenz, Caballo cocha Ramón Castilla 2023.</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, correlacional y transeccional</p> <p>Variable X: Agresividad</p> <p>Variable Y: Práctica de valores</p>	<p>Unidad de estudio: Estudiantes de nivel primaria</p> <p>Población: N=176</p> <p>Muestra: Censal, por conveniencia n = 176</p> <p>Procesamiento Se realizó mediante una base de datos en Excel y SPSS versión 25.</p>	<p>Se utilizó las técnicas de observación y encuesta y como instrumentos de recolección de datos una ficha de observación y un cuestionario.</p>

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.FICHA DE OBSERVACIÓN DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado colega el presente instrumento pretende medir el nivel de agresividad infantil, en base a las observaciones que puede realizar en el aula y fuera de ella.

N.º	ENUNCIADOS	RESPUESTA			
		Nada 0	Poco 1	Bastante 2	Mucho 3
1	Tiene excesiva inquietud motora				
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar				
3	Molesta frecuentemente a los niños				
4	Se distrae fácilmente, escasa atención				
5	Exige que sus peticiones se cumplan inmediatamente				
6	Tiene dificultades para realizar actividades grupales				
7	Está en las nubes, ensimismado				
8	No acaba las tareas que ha empezado				
9	Es mal aceptado por el grupo				
10	Niega sus errores y culpa a otros				
11	Emite sonidos molestos en situación inapropiada				
12	Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso				
13	Intranquilo, siempre está en movimiento				
14	Discute y pelea por cualquier cosa				
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio				
16	Le falta sentido de las reglas del "juego limpio"				
17	Es impulsivo e irritable				
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros				
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante				
20	Acepta mal las indicaciones del profesor				

1. CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES

Estimado estudiante el presente instrumento pretende medir el nivel de práctica de valores que se da en los ambientes de la institución educativa en base a sus declaraciones.

Use la siguiente leyenda para marcar con una X en el casillero respectivo.

Nada	Poco	Bastante	Mucho
0	1	2	3

N.º	RESPECTO	FRECUENCIA			
		0	1	2	3
1	Cuando estamos dialogando, un compañero o compañera da su opinión, lo escucho con atención				
2	Las normas de convivencia acordadas para el aula deben cumplirse				
3	Cuando quieres tomar prestado algún objeto que pertenece a tu compañero o compañera, le pides por favor que te preste.				
4	Dentro o fuera del aula cuando tengo que dirigirme a mis compañeros lo hago por su nombre.				
5	Cuando conozco nuevos amigos Los acepto sin considerar su color, religión, condición socio económica, etc.				

N.º	SOLIDARIDAD	FRECUENCIA			
		0	1	2	3
6	Cuando mi compañero no trae su refrigerio le invito parte de mi refrigerio.				
7	En el concurso de arte, la profesora nos deja un dibujo para pintar, pero mi compañera o compañero no trae sus colores entonces le presto mis colores.				
8	Cuando un discapacitado tiene dificultad para cruzar la pista y además es invidente, le ayudo inmediatamente.				
9	En caso de un desastre (terremoto, inundación, huaycos, incendios, etc.), ayudo en lo que pueda				
10	Ana es mi compañera de clases que es insoportable para mí, ella pasa por un momento difícil porque acaba de fallecer su mamá, le aliento a seguir adelante pese a que no nos llevamos bien				

N.º	HONESTIDAD	FRECUENCIA			
		0	1	2	3
11	Lo que pienso de mis compañeros, les digo con respeto y sinceridad				
12	Sobre, los errores que cometo, me disculpo diciendo la verdad.				
13	Cuando encuentro algún objeto que no es mío, pregunto a todos, si alguien perdió				
14	Cuando mis compañeros me dan una responsabilidad, lo hago con mucho interés.				
15	Cuando participo en exámenes, respondo de acuerdo con mis conocimientos.				

N.º	RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA			
		0	1	2	3
16	Las decisiones que se toman en grupos de trabajo, cumplo en su oportunidad				
17	Las críticas que me hacen mis compañeros me sirven para superarme				
18	A los problemas que se les presentan a mis compañeros, les apoyo en resolverlas.				
19	Los deberes que me asignan en la escuela, cumplo en su oportunidad y bien hecha.				
20	Los errores que cometo, los reconozco				

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos del trabajo de investigación se llevó a cabo mediante juicio de expertos utilizando el método Delphi. Los jueces fueron Kattia Llerme Huaynacari Pérez, Pedro Malafaya Ruiz y Nautino Vargas German. Los resultados de la revisión se presentan en la tabla de criterios, la cual se utiliza para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos. Este instrumento debe alcanzar un coeficiente de correlación mínimo de 0.75.

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

N°	DOCENTES EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración de los indicadores	%
1	Kattia Llerme Huaynacari Pérez	38 de 40	95.00%
2	Pedro Malafaya Ruiz	39 de 40	97.50%
3	Nautino Vargas German.	40 de 40	100 %
Promedio			97.50%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $292.5/3 = 97.50\%$

Interpretación de la validez: De acuerdo con la evaluación de los expertos, los cuestionarios obtuvieron una validez promedio del 97.50%, situándose dentro del parámetro considerado como elevado.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Tabla

Confiabilidad de los instrumentos de estudio

Escala	N	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Agresividad infantil	176	20	.644
Práctica de valores	176	20	.680

Interpretación: En la tabla, se reportó la confiabilidad de los cuestionarios de Escala Likert de las variables de estudio, hallándose el coeficiente Alfa de Cronbach que corresponde al método de consistencia interna. Para la interpretación del índice Alfa de Cronbach, se consideró las cinco categorías que establece Valderrama (2015): despreciable (0 a .20), bajo (.20 a .40), moderado (.40 a .60), marcado (.60 a .80) y muy alto (.80 a 1.00) de confiabilidad. En el análisis, se halló coeficientes para Agresividad infantil (.644) y Práctica de valores (.689), los cuales mostraron niveles marcados de confiabilidad.



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : HUAYNACARI PEREZ, Kattia Llerme
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller (X) Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Agresividad y Práctica de Valores en estudiantes de la Institución Educativa N° 60080 « Patricio Olortegui Soenz » Caballo Cocha Ramón Castilla - 2023
- 1.5 Nombre del instrumento : Ficha de observación de Agresividad Infantil.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		38				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Caballo Cocha, 22 de Agosto 2023

[Firma]

Firma del experto

DNI: 05327049



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : MALAPAYA RUIZ PEDRO
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Agresividad y Práctica de valores en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60080 Patricia Ortega; Saenz Caballo Cocha Ramón Castilla 2023
- 1.5 Nombre del instrumento : Fecha de observación de agresividad infantil

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		39				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Caballo Cocha 22 de Agosto de 2023.

Firma del experto

DNI: 05364041



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Nautino Vargas Germán
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Agresividad y práctica de valores en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60080 Patricio Ortigueira Saenz Cabello Cochis Ramon castilla 2023
- 1.5 Nombre del instrumento : Ficha de Observación de Agresividad Infantil

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		40				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Cabellococha 23 de Agosto de 2023

Firma del experto

DNI: 05323838