



UNAP



**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN
AMBIENTAL**

TESIS

**“CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5to GRADO
NIVEL SECUNDARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
RURAL Y URBANA DE LA PROVINCIA DE MAYNAS.
AÑO 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**PRESENTADO POR:
MARCO ANTONIO TORRES MARIN**

**ASESOR:
Ing. PEDRO ANTONIO GRATELLE SILVA, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**



UNAP

FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN
GESTIÓN AMBIENTAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No. 027-CGYT-FA-UNAP-2024.

En Iquitos, a los 22 días del mes de abril del 2024, a horas 07:00pm, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: "CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5to GRADO NIVEL SECUNDARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANA DE LA PROVINCIA DE MAYNAS. AÑO 2023", aprobado con Resolución Decanal No. 082-CGYT-FA-UNAP-2023, presentado por el Bachiller: MARCO ANTONIO TORRES MARIN, para optar el Título Profesional de INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL, que otorga la Universidad de acuerdo a la Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal No.013-CGYT-FA-UNAP-2024, está integrado por:

- | | |
|---|------------|
| Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr. | Presidente |
| Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc. | Miembro |
| Ing. HITLER FRANCOIS VASQUEZ AREVALO, M.Sc. | Miembro |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas:

Satisfactoriamente

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La sustentación pública y la Tesis han sido: Aprobado con la calificación Buena

Estando el Bachiller Apto para obtener el Título Profesional de Ingeniero en Gestión Ambiental

Siendo las 8.30 p.m., se dio por terminado el acto ACADÉMICO.

Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.
Presidente

Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc.
Miembro

Ing. HITLER FRANCOIS VASQUEZ AREVALO, M.Sc.
Miembro

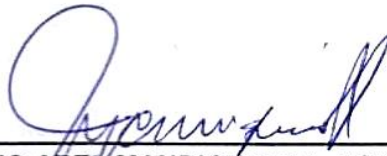
Ing. PEDRO ANTONIO GRATELLE SILVA, Dr.
Asesor

JURADO Y ASESOR

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

Tesis aprobada en sustentación pública el 22 de abril del 2024, por el jurado Ad-Hoc nombrado por el Comité de Grados y Títulos de la Facultad de Agronomía, para optar el título profesional de:

INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL




**Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.
Presidente**



**Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc.
Miembro**



**Ing. HITLER FRANCOIS VASQUEZ AREVALO, M.Sc.
Miembro**



**Ing. PEDRO ANTONIO GRATELLE SILVA, Dr.
Asesor**



**Ing. FIDEL ASPAÑO VARELA, Dr.
Decano**



RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FA_TESIS_TORRES MARIN.pdf

AUTOR

MARCO ANTONIO TORRES MARIN

RECuento DE PALABRAS

6845 Words

RECuento DE CARACTERES

37260 Characters

RECuento DE PÁGINAS

27 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

144.9KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 25, 2024 11:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 25, 2024 11:58 PM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A mi Querida Mamá **Clara Marín**, con todo mi amor y agradecimiento, mi fuente inagotable de inspiración y apoyo incondicional. Tu presencia constante en cada paso de mi vida y especialmente en esta travesía académica ha sido mi mayor fortaleza, a lo largo de este viaje, tus palabras alentadoras, tus abrazos reconfortantes y tu sabiduría han iluminado mi camino. Tu amor incondicional ha sido el motor que me impulsa a alcanzar mis metas y perseguir mis sueños. Cada logro que celebro hoy lleva tu huella, porque has sido mi guía, mi consejera y mi mayor defensora.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser la luz que ha iluminado mi camino durante toda mi travesía académica. Su guía y fortaleza han sido fundamentales para superar los desafíos y alcanzar este logro.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, cuyos valores y compromiso con la educación han sido la base sólida sobre la cual construí mi formación. Agradezco a todos los profesores que, con pasión y conocimientos vivenciales, compartieron sus experiencias y sabiduría conmigo.

A mi asesor, Ing. Pedro Antonio Grately Silva Dr., por su invaluable orientación y guía a lo largo de esta investigación. Su compromiso y experiencia han sido cruciales para mi crecimiento académico.

A mí persona, por persistir y no rendirme a pesar de los tropiezos. Cada obstáculo fue una lección, y cada desafío superado me hizo más fuerte. Este logro es el resultado de mi perseverancia y determinación, y estoy orgulloso de haber llegado hasta aquí.

Este trabajo no solo representa mi esfuerzo individual, sino también el fruto del apoyo de todas estas personas e instituciones, especialmente a los directores de la Instituciones Educativas. Gracias a cada uno de ustedes por ser parte fundamental de este camino hacia la culminación de mi carrera universitaria.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR.....	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Bases teóricas	5
1.2.1. Sensibilización.....	5
1.2.2. Política educativa, y educación ambiental en el Perú.	5
1.2.3. Conciencia Ambiental.....	6
1.2.4. Gestión de Residuos Sólidos.....	8
1.3. Definición de términos básicos.....	9
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	12
2.1. Formulación de la hipótesis	12
2.2. Variables y su operacionalización	12
2.2.1. Identificación de las variables.....	12
2.2.2. Operacionalización de las variables.....	13
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	14
3.1. Diseño metodológico	14
3.2. Diseño muestral.....	14
3.2.1. Población.....	14
3.2.2. Muestra	15
3.3. Procedimientos de recolección de datos.....	15
3.3.1. Técnicas de recolección de datos.....	15
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos	16
3.3.3. Confiabilidad de instrumento	16
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	17

3.5. Aspectos éticos.....	18
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	19
4.1. Conciencia ambiental en estudiantes de 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas rural (Padrecocha) y urbana (Iquitos)	19
4.1.1. Componente cognitivo.....	19
4.1.2. Componente conductual.....	20
4.1.3. Nivel de conciencia ambiental	21
4.2. Inferencia Estadística: Prueba Paramétrica De R De Pearson.....	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	24
5.1. En relación al componente cognitivo.....	24
5.2. En relación al componente conductual.....	25
5.3. Sobre el nivel de conciencia ambiental	26
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	28
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	30
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Cognitivo. I.E. Almirante Miguel Grau Seminario N° 60115	20
Gráfico 2. Cognitivo. I.E. Libertador Simón Bolívar N° 60188.....	20
Gráfico 3. Conductual. I.E. Almirante Miguel Grau Seminario N° 60115	21
Gráfico 4. Conductual. I.E. Libertador Simón Bolívar N° 60188	21
Gráfico 5. Nivel de Conciencia Ambiental. I.E. Almirante Miguel Grau Seminario N° 60115.....	22
Gráfico 6. Nivel de Conciencia Ambiental. I.E. Libertador Simón Bolívar N° 60188	22

RESUMEN

El estudio se realizó en la ciudad de Iquitos, el diseño fue descriptivo, analítico y transversal; con el propósito de evaluar y comparar el nivel de la conciencia ambiental de estudiantes del 5to año del nivel secundaria de la IE rural 60115 MIGUEL GRAU SEMINARIO de Padre Cocha, distrito de Punchana; y de la IE urbana 60188 SIMÓN BOLÍVAR, distrito de Iquitos. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de 5to año del ambas instituciones educativas y el tamaño de muestra es de 46 estudiantes de la IE rural y 94 estudiante de la IE urbana, los datos fueron recolectados mediante un cuestionario estructurado tipo encuesta, que consta de 2 componentes cognitivo y conductual ambos con 11 preguntas en la escala de Likert con una confiabilidad del instrumento 0.733 del coeficiente Alfa de Cronbach, para el análisis estadístico se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson y que permitió concluir: Los estudiantes de ambas escuelas tienen un nivel alto de conocimiento ambiental, pero los alumnos de la escuela urbana, tienen conocimientos ligeramente superiores que los alumnos de la escuela rural, en relación al comportamiento ambiental. los estudiantes de ambas escuelas, presentan un alto nivel, pero los estudiantes de la IE rural tienen un comportamiento ligeramente superior que la escuela urbana y que estaría relacionado a una conexión práctica cotidiana de los estudiantes con las actividades de su entorno. En relación a la conciencia ambiental, los estudiantes de la escuela urbana, muestran un alto nivel de conciencia ambiental, ligeramente superior a la escuela rural. Según la prueba de r de Pearson se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: es decir, existe diferencia significativa en la conciencia ambiental relacionado con el conocimiento (cognitivo) y el comportamiento (conductual) en estudiantes de 5to grado nivel secundario del medio rural versus el urbana.

Palabras clave: Cognitivo, Conductual, Conciencia ambiental.

ABSTRACT

The study was carried out in the city of Iquitos, the design was descriptive, analytical and transversal; with the purpose of evaluating and comparing the level of environmental awareness of students in the 5th year of the secondary level of the rural IE 60115 MIGUEL GRAU SEMINARIO of Padre Cocha, district of Punchana; and the urban IE 60188 SIMÓN BOLÍVAR, district of Iquitos. The population was made up of all 5th year students from both educational institutions and the sample size is 46 students from the rural IE and 94 students from the urban IE, the data were collected through a structured survey-type questionnaire, which consists of 2 parts, the first cognitive with 11 questions and the second behavioral on the Likert scale with an instrument reliability of 0.733 of the Cronbach's Alpha coefficient, for the statistical analysis the Pearson Correlation Coefficient was used and which allowed us to conclude: The students Both schools have a high level of environmental knowledge, but the students from the urban school have slightly higher knowledge than the students from the rural school, in relation to environmental behavior. The students from both schools present a high level, but the students from the rural IE have a slightly higher behavior than the urban school and that would be related to a daily practical connection of the students with the activities in their environment. In relation to environmental awareness, students from the urban school show a high level of environmental awareness, slightly higher than the rural school. According to Pearson's r test, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted: that is, there is a significant difference in environmental awareness related to knowledge (cognitive) and behavior (behavioral) in 5th grade secondary school students. rural versus urban environment.

Keywords: Cognitive, Behavioral, Environmental awareness.

INTRODUCCIÓN

La región Loreto, en Perú, es una región con una gran riqueza natural, pero también con diversos problemas ambientales, como la deforestación, la contaminación de los ríos y la pérdida de biodiversidad, entre otros. En este contexto, la conciencia ambiental se ha convertido en un tema crítico a nivel global debido a la creciente preocupación de las sociedades por los problemas ambientales.

Las sociedades y los jóvenes, en particular, desempeñan un papel vital en el abordaje de los problemas ambientales, ya sea mediante la promoción de prácticas sostenibles y la toma de decisiones informadas en relación con el medio ambiente. Por lo tanto, evaluar y conocer el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria se ha vuelto esencial para comprender su preparación y compromiso con los desafíos ambientales futuros.

La problemática de la investigación radica en que no se conoce con certeza el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de las instituciones educativas de Iquitos, tanto en el medio rural como en el urbano. Esto podría deberse a diversos factores, como la falta de educación ambiental en las escuelas, la influencia de los medios de comunicación y el entorno social. Las diferencias en el nivel de conciencia ambiental entre los estudiantes del medio rural y urbano, es posible que sea debido a que los estudiantes del medio rural tengan mayor nivel de conciencia ambiental, debido a su mayor contacto con la naturaleza, a que los medios de comunicación tanto tradicionales como virtuales, pueden contribuir a generar conciencia ambiental o, por el contrario, promover prácticas que dañan el medio ambiente. Así mismo es importante conocer la percepción que tienen los estudiantes de los problemas ambientales de su comunidad, para que se puedan diseñar estrategias de educación ambiental que sean más efectivas.

La elección de estas dos ubicaciones se basa en la suposición de que las experiencias y contextos ambientales pueden variar considerablemente entre estudiantes de áreas rurales y urbanas, lo que podría influir en sus actitudes y percepciones hacia el medio ambiente.

Esta investigación tiene como objetivo proporcionar información valiosa para diseñar estrategias educativas más efectivas y políticas ambientales adaptadas a las necesidades y contextos específicos de estudiantes rurales y urbanos. Además, podría contribuir a una comprensión más completa de cómo los factores ambientales y educativos influyen en la conciencia ambiental de la próxima generación.

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental cognitiva y conductual de los estudiantes de la IE del medio rural N° 60115 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” de Padre Cocha, distrito de Punchana; y de los estudiantes de la IE del medio urbano 60188 Simón Bolívar de Iquitos?, y a partir de ello se plantea como objetivo Evaluar el nivel de la conciencia ambiental de estudiantes del 5to año del nivel secundaria de la IE rural 60115 MIGUEL GRAU SEMINARIO del Centro Poblado Padre Cocha, distrito de Punchana; y de la IE urbana 60188 SIMÓN BOLÍVAR, distrito de Iquitos, de la provincia de Maynas.

Los resultados de la investigación podrían también, ayudar a identificar las deficiencias en la educación ambiental en las escuelas de Iquitos, y a diseñar estrategias para mejorarla. De esta manera promover el desarrollo sostenible de la región, al generar conciencia ambiental en los estudiantes, puesto que son los futuros ciudadanos que tendrán la responsabilidad de cuidar el medio ambiente.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

La **Constitución Política del Perú (1)**, promulgada en 1993, en su artículo 2, numeral 22, garantiza que "toda persona tiene el derecho de disfrutar de un entorno equilibrado y apropiado para el desarrollo de su vida".

La **Ley General de Educación N°28044 (2)**, en su Artículo 8vo, establece como uno de los objetivos de la educación el fomento del cuidado del medio ambiente en diversas dimensiones, como lo político, cultural y social. Es esencial, por lo tanto, evaluar los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes para diseñar programas de sensibilización específicos que se adapten a las características de cada contexto social. El propósito de estos programas es cultivar la conciencia ambiental entre los estudiantes, y para ello, se busca promover la reflexión y la participación en actividades destinadas a preservar el entorno natural a través de diversas áreas de estudio.

Asimismo, se pretende impulsar prácticas de reciclaje de residuos sólidos, manteniendo la limpieza y el orden en la escuela, con la idea de que los estudiantes se conviertan en modelos a seguir para sus compañeros, al demostrar con su propio ejemplo los principios del cuidado ambiental. **(2)**.

En línea con este enfoque, de acuerdo con la **UNESCO (3)**, la pedagogía ambiental sostiene que la enseñanza no se limita a la mera transmisión de conocimientos, sino que implica facilitar el proceso de construcción de aprendizaje por parte del individuo, basándose en sus propias experiencias. Este proceso es continuo, ya a través de él, tanto las personas como la comunidad toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y la voluntad necesaria para actuar, tanto de forma

individual como colectiva, en la resolución de los Desafíos ambientales presentes y futuros.

El Manual de Educación Ambiental enfatiza la importancia de adquirir nuevos conocimientos, valores y actitudes a todos los niveles de la sociedad, con el propósito de educarnos a nosotros mismos, así como a nuestras comunidades y naciones **(3)**.

Este proceso requiere una transformación cultural que solo se logrará con el paso del tiempo. En este contexto, la educación ambiental desempeña un papel fundamental, involucrando diversos aspectos como la capacitación de los educadores, la adaptación de los contenidos a las diferentes regiones geográficas del país y la promoción de la participación activa, el debate y la generación de soluciones alternativas. en cada entorno social **(3)**.

Según **Peralta Quito y Encalada Ochoa (4)**, llegan a la conclusión de que la educación debe ser completa, centrada en la adquisición de conocimientos, la formación de hábitos, el desarrollo de habilidades y capacidades, la promoción de actitudes positivas y el refuerzo de valores morales y éticos. En este proceso, la familia y las instituciones educativas desempeñarán un papel fundamental como pilares que impulsarán un cambio de actitud hacia el medio ambiente, lo cual, a su vez, mejorará la calidad de vida de la población.

Sánchez, Piña G. (5), en el marco de su investigación para obtener el título de Ingeniera Ambiental en la Institución Superior Nacional de San Martín, se propuso llevar a cabo una gestión adecuada de los residuos generados. Su objetivo primordial era fomentar la conciencia ambiental entre los estudiantes y, a largo plazo, reducir el impacto ambiental a través de este proyecto. El enfoque de su investigación fue de carácter no experimental, con un nivel de investigación explicativa. El grupo estudiado consistió en los alumnos de la Institución

Educativa Jesús Alberto Miranda Calle. La metodología utilizada implicó la recopilación de datos sobre la generación de residuos sólidos tanto antes como después de las intervenciones de concientización ambiental. Posteriormente, se realizó un cabo análisis de datos utilizando el programa SPSS. Como resultado, se llegó a la conclusión de que la implementación de procedimientos adecuados en la gestión de residuos sólidos condujo a una disminución de 5.28 kilogramos por salón en la generación de dichos residuos.

En su estudio, **Raymundo Casio, E (6)**, aconseja que la institución educativa tome debida nota de los resultados de la evaluación efectuada con el fin de mejorar en esta área específica. Además, propone la implementación de una intervención educativa destinada a fomentar no solo el conocimiento, sino también las actitudes de los estudiantes en relación al manejo de residuos sólidos.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Sensibilización

Beltrán y Pérez (7) sostienen que este principio implica que el docente debe crear un entorno mental propicio en el estudiante, de modo que este tenga una comprensión clara de sus objetivos (estado final), esté al tanto de su punto de partida en términos de conocimientos (estado inicial) y sienta una motivación interna para transformar su estado inicial en su estado deseado. Lograr esto requiere la presencia de motivación, actitudes positivas y un control emocional adecuado.

1.2.2. Política educativa, y educación ambiental en el Perú.

Según el **Ministerio de Educación, MINEDU (8)**, la política educativa es un conjunto de decisiones, estrategias y acciones que el gobierno o una

institución adopta para orientar el desarrollo de la enseñanza. Se concreta en planes, programas y proyectos que se aplican a nivel nacional, regional o local, y que buscan mejorar la calidad educativa, hacerla más accesible, equitativa y pertinente a las necesidades y demandas de la sociedad.

El recién implementado currículo nacional de educación básica prioriza el enfoque ambiental como uno de sus pilares principales. Este enfoque implica que los procesos educativos se centren en la formación de individuos con una conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales, tanto a nivel local como global, especialmente en lo que respecta al manejo adecuado de los residuos sólidos. Además, busca fomentar la adopción de estilos de vida saludables y sostenibles. En resumen, las prácticas educativas bajo este enfoque contribuyen significativamente al desarrollo sostenible tanto a nivel nacional como mundial.

1.2.3. Conciencia Ambiental.

La noción de conciencia ambiental tuvo su origen en la Conferencia de Estocolmo en 1972 sobre el Medio Humano. En este evento, se destacó la importancia de la educación ambiental para todas las generaciones, prestando especial atención a las poblaciones desfavorecidas. El propósito principal era fortalecer la base de conocimientos de la percepción pública y fomentar comportamientos responsables destinados a proteger y promover el medio ambiente en todos sus aspectos relacionados con las personas.

Según **Febles (9)**, la conciencia ambiental se refiere al conjunto de experiencias, conocimientos y vivencias que una persona utiliza de

manera positiva en su interacción con el entorno. Esto implica que existe un componente subjetivo en la forma en que las personas interactúan con su entorno. **Zelezny & Schultz (10)**, en lugar de centrarse en reservas o comportamientos conservacionistas, definen toda relación con situaciones ambientales como conciencia ambiental. Esta perspectiva contrasta con la visión que vincula esta definición a aspectos psicológicos relacionados con la predisposición de las personas a adoptar actitudes proambientales.

Numerosas investigaciones relacionadas con el medio ambiente indican la necesidad de aumentar la conciencia ambiental en la sociedad actual para lograr una mayor integración con el entorno. También se busca que las personas reconozcan que el medio ambiente es una parte esencial de la vida de la que no pueden escapar.

Grana (11) subraya la importancia de esta conciencia al afirmar que "para cumplir con las responsabilidades inherentes a cada nivel de toma de decisiones, la conciencia es un pilar fundamental e indispensable que permite a los individuos cumplir con sus deberes ambientales al tiempo que defienden el medio ambiente, hacen valer sus derechos humanos y presionan a otros para que hagan lo mismo. Tanto las personas como las instituciones civiles y gubernamentales tienen la responsabilidad de llevar a cabo diversas tareas relacionadas con la preservación y la creación de un entorno saludable"

1.2.4. Gestión de Residuos Sólidos.

De acuerdo con la Ley N° 27314, conocida como la **Ley General de Residuos Sólidos (12)**, los residuos sólidos se definen en el artículo 14° como sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido que su generador descarta o está obligado a desechar.

Clasificación de los Residuos Sólidos:

- Por su origen, los residuos sólidos se pueden categorizar en varias clases, que incluyen:
 - Residuos Domiciliarios: Estos son elementos, objetos o sustancias desechados como resultado de las actividades cotidianas y los hábitos de consumo de las personas. La generación de residuos domiciliarios está directamente relacionada con el estilo de vida y las actividades de las personas **(12)**.
 - Residuos Comerciales: Se refiere a los residuos generados en establecimientos comerciales y mercantiles, como almacenes, depósitos, hoteles, restaurantes, cafeterías y plazas de mercado **(12)**.
 - Residuos de Limpieza de Espacios Públicos: Estos residuos provienen de la limpieza de calles, avenidas, parques y aceras **(12)**.
 - Residuos por Tipo de Manejo. Desde la perspectiva del manejo necesario, los residuos sólidos se pueden clasificar en tres grandes categorías:
 - Residuos Peligrosos: Estos son residuos que, debido a su naturaleza, conllevan riesgos propios en su manejo y disposición, pudiendo causar daños a la salud o el medio ambiente si se gestionan de manera inadecuada **(13)**.

- Residuos Inertes: Se trata de residuos estables en el tiempo que no tienen un impacto ambiental apreciable al interactuar con el entorno **(13)**.
 - Residuos no Peligrosos: Esta categoría engloba aquellos residuos que no se ajustan a las categorías anteriores.
- Composición Química de los Residuos. Según **Flores, D. (14)** y el **CONAM (15)**, los residuos sólidos pueden clasificarse según su composición química en:
- Residuos Orgánicos: Estos provienen de productos de origen orgánico y son en su mayoría biodegradables, lo que significa que se descomponen naturalmente con el tiempo. Ejemplos de estos residuos incluyen restos de comida, frutas, verduras, carne y huevos. Algunos pueden descomponerse más lentamente, como el cartón y el papel. Sin embargo, los plásticos se excluyen de esta categoría debido a su estructura molecular más compleja **(15)**.
 - Residuos Inorgánicos: Estos son residuos que no pueden descomponerse naturalmente o lo hacen de manera muy lenta. Procedimiento de minerales y productos sintéticos **(15)**.

1.3. Definición de términos básicos

Educación Ambiental. Según **Sánchez, A. (16)**, la Organización de las Naciones Unidas (1977) define la educación ambiental como un proceso destinado a formar una población global consciente y preocupada por el medio ambiente y sus desafíos. Este proceso busca que las personas adquieran conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas que les permitan abordar tanto de manera individual como colectiva los problemas ambientales actuales y prevenir los futuros. Se trata de un enfoque

permanente e interdisciplinario orientado a la formación de ciudadanos capaces de reconocer valores, aclarar conceptos y desarrollar habilidades y actitudes para una convivencia armoniosa entre seres humanos, su cultura y su entorno circundante.

Conciencia Ambiental. La conciencia ambiental implica la adquisición de conocimientos, la internalización de valores y la participación en la prevención y resolución de problemas ambientales **(15)**. A través de la educación ambiental, se fomenta el desarrollo de actitudes que generan conciencia sobre la necesidad de buscar un desarrollo sostenible, mediante la adopción de valores y hábitos que promuevan la protección del medio ambiente **(13)**.

Dimensiones de la Conciencia Ambiental. Dimensión Cognitiva: En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo cognitivo ocupa un lugar central. Implica el análisis, la argumentación y la comprensión de cómo funciona el medio ambiente, cómo interactúa el ser humano con él y cómo se originan y resuelven los problemas ambientales **(10)**.

Dimensión Afectiva: Las actitudes incluyen componentes emocionales y afectivos que acompañan a las creencias y las ideas. En este sentido, la dimensión afectiva de una actitud se relaciona directamente con la disposición para actuar. La meta es que la población desarrolle valores, sentimientos de preocupación por el entorno, motivaciones y la decisión de participar en la mejora del medio ambiente **(10)**.

Dimensión Conductual: Los psicólogos sociales han incorporado la dimensión afectiva en sus modelos explicativos del ambientalismo, ya que influye en las actitudes y comportamientos específicos relacionados con cuestiones ambientales. Esto implica que los sentimientos positivos pueden impulsar acciones concretas a favor de la protección del medio ambiente.

Cultura Ambiental. La cultura ambiental establece los patrones de relación y reproducción social en relación con la naturaleza. El entorno natural influye significativamente en la identidad cultural de las sociedades. Cuando los valores materiales y espirituales se basan en el uso racional de los recursos naturales, orientados únicamente por necesidades reales, la sociedad se encamina hacia un desarrollo sostenible **(16)**.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

H₁: Existe diferencia significativa en la conciencia ambiental relacionado lo cognitivo y conductual en estudiantes de 5to grado nivel secundario del medio rural versus el urbana.

H₀: No existe diferencia significativa en la conciencia ambiental relacionado lo cognitivo y conductual en estudiantes de 5to grado nivel secundario del medio rural versus el urbana.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de las variables.

VARIABLES INDEPENDIENTE (Y).

Y₁= Componente Cognitivo

Y₂= Componente Conductual

VARIABLE DEPENDIENTE (X).

X₁= Conciencia ambiental

2.2.2. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Tipo de variable	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de la categoría	Medios de verificación
Variable dependiente: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental se define como el grado de ética y moral que capacita a una persona para tomar decisiones libres y críticas en relación con las acciones de conservación, protección y uso sostenible del medio ambiente. Esta conciencia se cultiva a través de actividades que fomentan la motivación, la adquisición de conocimiento, la experimentación, la generación de compromiso y la capacidad de actuar en el entorno local.	Cuantitativo/cualitativo	Compromiso con el cuidado de su medio ambiente	Ordinal	Alto, medio, bajo		
Variable independiente: Componente Cognitivo. Componente Conductual	Se refiere al conjunto de conocimientos, creencias y opiniones que una persona tiene acerca del cuidado y la preservación del medio ambiente.	Cuantitativo/cualitativo	Conocimientos pro ambientales.	Ordinal	Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. Neutral. De acuerdo. Totalmente de acuerdo.	Escala de Likert	Entrevista estructurada a los alumnos de 5to grado de secundaria de los colegios del medio rural y urbano
	Engloba las acciones tanto expresadas con palabras como las que se llevan a cabo sin necesidad de palabras por parte del individuo, en concordancia con sus conocimientos acerca del cuidado y preservación del medio ambiente.	Cuantitativo/cualitativo	Creencias pro ambientales				
			Actitud pro ambiental				
Conducta pro ambiental.		Nunca. Rara vez. A veces. Frecuentemente. Siempre					

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El diseño es descriptivo, analítico y transversal. Lo que permitirá conocer y comparar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del 5to año de educación de nivel secundaria de las IE Rural y Urbana de diferentes contextos sociales, la primera la IE rural 60115 Miguel Grau Seminario del Centro Poblado Padre Cocha, distrito de Punchana; y la segunda la I.E urbana 60188 Simón Bolívar, distrito de Iquitos, ambas instituciones están en la provincia de Maynas, departamento de Loreto.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

Constituida por todos los estudiantes de 5to año del nivel secundaria (254), de las IE rural 60115 Miguel Grau Seminario del Centro Poblado Padre Cocha, distrito de Punchana, y la IE urbana 60188 Simón Bolívar, distrito de Iquitos. Ambas ubicadas la provincia de Maynas, en el departamento de Loreto.

Cuadro 1. Alumnos del 5 año del nivel secundario

Colegio	N° Alumnos 5to	Sexo	
		Hombre	Mujer
IE N°6011 5 Miguel Grau Seminario	56	33	23
I.E.P.I.P.S.M. N°60188 Simón Bolívar	125	75	50
TOTAL	254	130	124

3.2.2. Muestra

Está representada por los estudiantes 5to año de nivel secundaria de las dos instituciones educativas, que serán calculadas de una población finita, (254), con la siguiente fórmula:

Padre Cocha 17 Mujeres y 31 Hombres

Simón Bolívar 41 hombres y 53 mujeres

$$n = \frac{N - Z^2 - p(1-p)}{d^2 - (N-1) + Z^2 - p(1-p)}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población Total

d = Error de estimación máximo aceptado

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de que ocurra el evento

q = 1-p probabilidad de que no ocurra el evento

A partir de la ecuación de determino que el tamaño de muestra según la población de alumnos de 5to grado de secundaria en cada institución educativa fue la siguiente:

Ámbito rural IE Almirante Miguel Grau- Padre Cocha = 46 estudiantes

Ámbito Urbano IE Simón Bolívar = 94 estudiante

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de cuestionario estructurado, tipo encuesta, la que permitirá recoger la información respecto a las habilidades, actitudes y conocimiento relacionados con el medio ambiente, que ayuden a conocer el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del

5to año de nivel secundaria de las dos Institución Educativas, la primera la IE rural N°60115 Miguel Grau Seminario ubicado en el Centro Poblado Padre Cocha, distrito de Punchana; y la segunda la I.E.P.I.P.S.M. urbana N°60188 Simón Bolívar, distrito de Iquitos.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento fue un cuestionario estructurado, que se aplicó a través de una encuesta, el cual sirvió para medir las habilidades, conductas y conocimientos relacionados con el medio ambiente y la conciencia ambiental. La encuesta consta de 2 partes, la primera referida a lo cognitivo con 11 preguntas y la segunda correspondiente a la dimensión conductual también con 11 preguntas, ambas preparadas en la escala de Likert.

3.3.3. Confiabilidad de instrumento

Para determinar la confiabilidad de instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach como se reporta:

Para la IE rural Almirante Miguel Grau, el coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los 22 ítems del instrumento, tanto del componente cognitivo (11) y del componente conductual (11), se calculó a través del software SPSS, obteniendo un resultado de 0.733, encontrándose con una fiabilidad “buena”, dentro del rango 0.60 – 0.80. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento es aceptable y procede su aplicación.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	22

De la misma manera, el para el IE urbana Simón Bolívar, el coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los 22 ítems del instrumento, tanto del componente cognitivo (11) y del componente conductual (11), se calculó a través del software SPSS, obteniendo un resultado de 0.701, encontrándose con una fiabilidad “buena”, dentro del rango 0.60 – 0.80. Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento es aceptable y procede su aplicación.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	22

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

Inicialmente se determinó la normalidad de los datos generados, tras obtener los datos y dado que la muestra es mayor a 50, se utilizó la prueba Kolmogórov-Smirnov, así mismo se observa que la variable Y1 (componente cognitivo) y la variable Y2 (componente conductual) siguen una distribución normal, ya que el p-valor1 (0,00) y el p-valor2 (0,01) son $< \alpha$ (0,05), por lo tanto, por lo tanto se utilizó la prueba paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson, ya que, para ejecutar el test, debemos tener a ambas variables simétricas.

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra			
		V-Y1. COMPONENTE COGNITIVA	V-Y2. COMPONENTE CONDUCTUAL
N		140	140
Parámetros normales ^{a,b}	Media	43,99	41,05
	Desv. Desviación	4,713	5,596
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,121	,086
	Positivo	,119	,078
	Negativo	-,121	-,086
Estadístico de prueba		,121	,086
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,014 ^c

La información obtenida, fue procesada de forma sistemática y computarizada en hojas Excel y con programas de estadística (SPSS versión 26) se aplicó la prueba estadística el Coeficiente de Correlación de Pearson.

3.5. Aspectos éticos

Es un estudio que requiere del involucramiento de los estudiantes de 5^{to} de secundaria de un colegio rural y uno urbano, debido a que ellos aportaran información valiosa para el estudio. Se obtendrá el consentimiento informado de todos los participantes y se garantizará la confidencialidad de los datos. Se cumplirá con todas las normativas éticas y legales relevantes en la realización de la investigación. Se respetará irrestrictamente el libre derecho de los estudiantes de participar en la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Conciencia ambiental en estudiantes de 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas rural (Padrecocha) y urbana (Iquitos)

Los gráficos muestran las proporciones expresadas en porcentajes representativos sobre el nivel de conciencia ambiental, de los componentes cognitivo y conductual en los alumnos de 5° grado de nivel secundario de las Instituciones educativas Almirante Miguel Grau Seminario y Libertador Simón Bolívar, de zona rural y urbana respectivamente.

4.1.1. Componente cognitivo

En el **gráfico 1** se observa que los alumnos de 5to grado de nivel secundario de la I.E. Almirante Miguel Grau Seminario, del centro poblado rural de Padre Cocha, registran un **50%** de conocimiento ambiental **alto**, el **48%** un **muy alto** conocimiento ambiental y el **2%** restante se encuentra con un conocimiento ambiental **regular**. En términos generales, el **98%** de los alumnos encuestados reportan una **tendencia positiva** del componente cognitivo, es decir, un **alto nivel de conocimiento ambiental**.

El **gráfico 2** muestra que los alumnos de 5to grado de nivel secundario de la I.E. Libertador Simón Bolívar, del distrito de Iquitos, registran un **56%** de conocimiento ambiental **muy alto**, el **44%** un **alto** conocimiento ambiental. En una visión general, el **98%** de los alumnos encuestados reportan una **tendencia positiva** del componente cognitivo, es decir, un **alto nivel de conocimiento ambiental**.

En esta comparación del conocimiento ambiental de los alumnos de un colegio del medio urbano y un colegio rural, ambos grupos de estudiantes muestran un alto nivel de conocimiento, resaltando de manera muy ligera el IE Libertador Simón Bolívar.

Gráfico 1. Cognitivo. I.E. Almirante Miguel Grau Seminario N° 60115

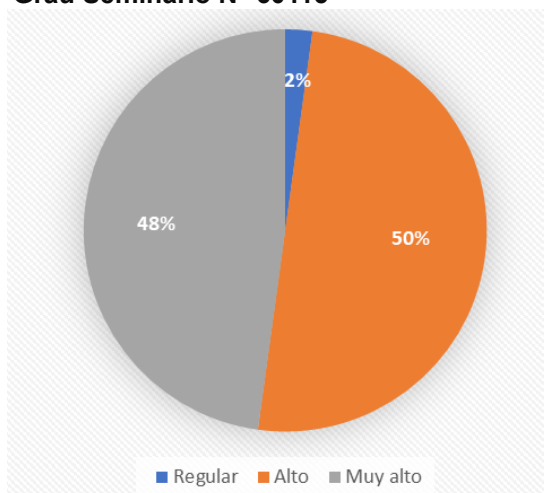
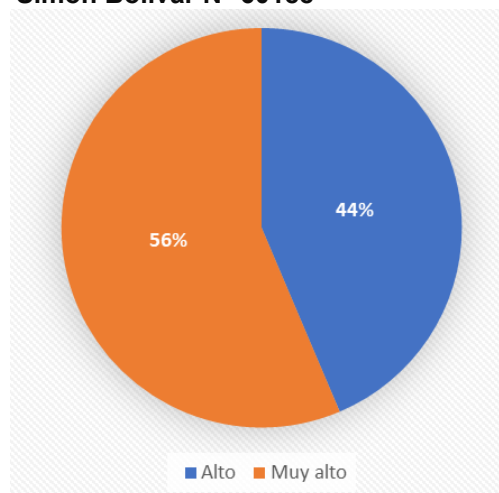


Gráfico 2. Cognitivo. I.E. Libertador Simón Bolívar N° 60188



4.1.2. Componente conductual

En el **gráfico 3** se observa que los alumnos de 5to grado de nivel secundario de la I.E. Almirante Miguel Grau Seminario, del centro poblado rural de Padre Cocha, registran un **61%** de comportamiento ambiental **alto**, el **48%** con **muy alto** comportamiento ambiental, y el **1%** restante se encuentra con un comportamiento ambiental **regular**. En términos generales, el **99%** de los alumnos encuestados reportan una **tendencia positiva** del componente conductual, es decir, un **alto nivel de comportamiento ambiental**.

El **gráfico 4** muestra que los alumnos de 5to grado de nivel secundario de la I.E. Libertador Simón Bolívar, del distrito de Iquitos, registran un **60%** de comportamiento ambiental **alto**, el **32%** un **muy alto** conocimiento ambiental, y el **8%** restante se encuentra con un

comportamiento ambiental **regular**. A grandes rasgos, el **92%** de los alumnos encuestados reportan una **tendencia positiva** del componente conductual, es decir, un **alto nivel de comportamiento ambiental**.

A pesar de que los alumnos de instituciones educativas muestran un alto nivel de comportamiento, la IE Miguel Grau del medio muestra un mayor performance en el comportamiento ambiental.

Gráfico 3. Conductual. I.E. Almirante Miguel Grau Seminario N° 60115

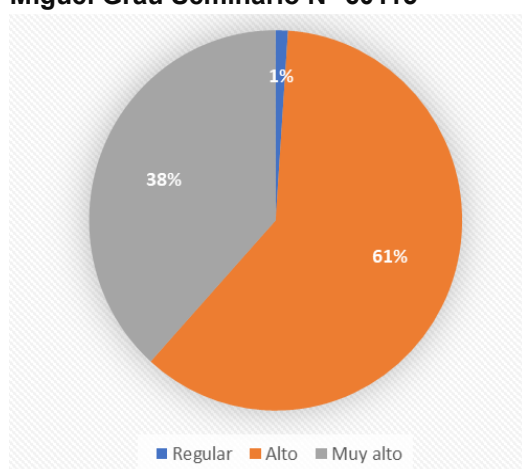
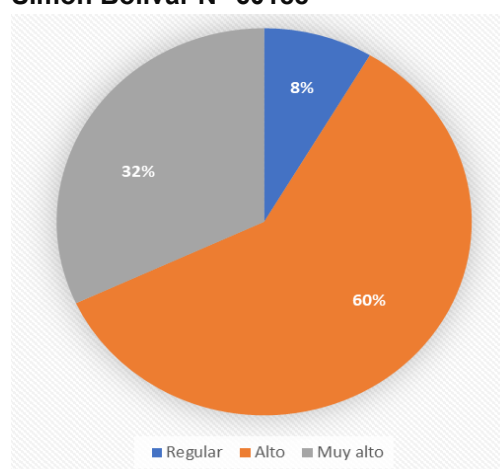


Gráfico 4. Conductual. I.E. Libertador Simón Bolívar N° 60188



4.1.3. Nivel de conciencia ambiental

En el **gráfico 5** se observa que los alumnos de 5to grado de nivel secundario de la I.E. Almirante Miguel Grau Seminario, del centro poblado rural de Padre Cocha, registran un **alto** nivel de conciencia ambiental, representando al **65.2%**, seguidamente, un **30.4%** se encuentra con un nivel **muy alto** de conciencia ambiental, finalmente, el **4.4%** restante se encuentra con un nivel de conciencia ambiental **regular**. Desde una perspectiva general, el **95.6%** de los alumnos encuestados reportan una **tendencia positiva** de los componentes cognitivo y conductual, es decir, un **alto nivel de conciencia ambiental**.

El **gráfico 6** muestra que los alumnos de 5to grado de nivel secundario de la I.E. Libertador Simón Bolívar, del distrito de Iquitos, registran un **alto** nivel de conciencia ambiental, representando al **61%**, seguidamente, un **38%** se encuentra con un nivel **muy alto** de conciencia ambiental, y el **1%** restante se encuentra con un nivel de conciencia ambiental **regular**. Desde una perspectiva general, el **99%** de los alumnos encuestados reportan una tendencia positiva de los componentes cognitivo y conductual, es decir, un **alto nivel de conciencia ambiental**.

En resumen, los alumnos de 5° grado de nivel secundario de ambas Instituciones educativas, Almirante Miguel Grau Seminario y Libertador Simón Bolívar, de zona rural y urbana respectivamente, presentan un alto nivel de conciencia ambiental, mostrando una ligera superioridad de los estudiantes del medio urbano del IE Simón Bolívar.

Gráfico 5. Nivel de Conciencia Ambiental. I.E. Almirante Miguel Grau Seminario N° 60115

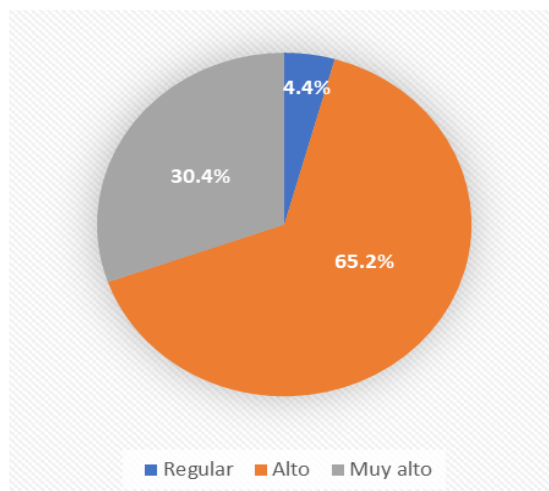
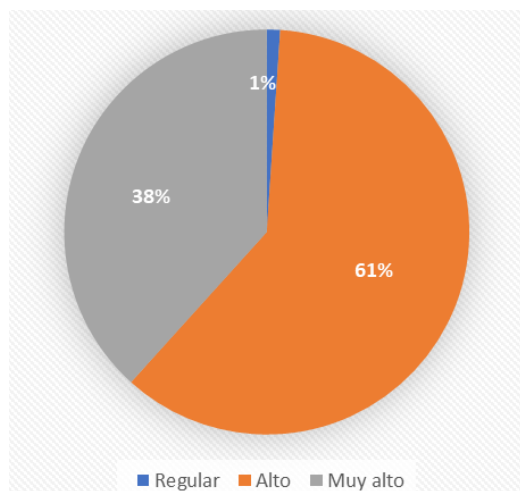


Gráfico 6. Nivel de Conciencia Ambiental. I.E. Libertador Simón Bolívar N° 60188



4.2. Inferencia Estadística: Prueba Paramétrica De R De Pearson

Cuadro 2. Prueba paramétrica de r de Pearson

Correlaciones			
		COMPONENTE COGNITIVO	COMPONENTE CONDUCTUAL
CONCIENCIA_A MBIENTAL_COG NITIVA	Correlación de Pearson	1	,224**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	140	140
CONCIENCIA_A MBIENTAL_CON DUCTUAL	Correlación de Pearson	,224**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el cuadro 2, se presenta, el valor r de Pearson calculado, el cual es de **0.008**, que es menor al α (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: es decir, **existe diferencia significativa en la conciencia ambiental relacionado lo cognitivo y conductual en estudiantes de 5to grado nivel secundario del medio rural versus el urbana**. A partir de ello se tiene evidencia para afirmar, con un **95%** de confianza, que existe relación entre la variable cognitiva y conductual, asimismo, presenta un coeficiente de correlación de **0.224**, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es bajo. En un contexto más específico, si se incrementa el conocimiento en los estudiantes tanto de la I.E. Miguel Grau y la I.E. Simón Bolívar, el comportamiento mejorará en el mismo sentido y magnitud.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Se estudiaron dos componentes importantes anidados directamente a la conciencia ambiental como principal instrumento para conocer el nivel actual de los alumnos de 5to grado del nivel secundario en dos instituciones educativas.

5.1. En relación al componente cognitivo

El 98% de los estudiantes **Escuela Rural - I.E. Almirante Miguel Grau Seminario** muestran un nivel positivo de conocimiento ambiental. Estos resultados podrían estar influenciados por la conexión cercana con el entorno natural y el énfasis en la importancia ambiental en comunidades rurales. Coincidentemente **Amérigo, García & Sánchez (17)** menciona que la conexión personal con el medio ambiente podría estar contribuyendo al desarrollo de actitudes proambientales en este contexto de jóvenes del medio rural.

Asimismo, la escuela urbana, **I.E. Libertador Simón Bolívar** también muestra también un alto nivel de conocimiento ambiental, aunque ligeramente más alto que en la escuela rural. Esto puede relacionarse con la mayor exposición de los estudiantes urbanos a campañas y programas de conciencia ambiental con mayores recursos educativos. Los resultados de **Contreras Tovar (18)** también reafirman que la aplicación de un programa de estudio relacionado al medio ambiente da un resultado positivo para mejorar la conciencia ambiental, esto afirma que la educación es una buena estrategia de sensibilización ambiental.

La predominancia de un nivel muy alto de conocimiento ambiental en un 56% de los estudiantes puede estar relacionada con la urbanización y la conciencia pública más amplia sobre temas ambientales. Sin embargo, es importante tener en cuenta que, según **Gruenewald (19)**, "la educación ambiental debe ser crítica y reflexiva para abordar los desafíos específicos de cada comunidad".

Los aspectos que pudieran estar influenciando a tener en cuenta que el área rural se caracteriza por su proximidad a la naturaleza, la dependencia de los productos del bosque, la agricultura y la exposición a problemas ambientales específicos, como la deforestación y la conservación de áreas naturales. Mientras que, en el área urbana se caracteriza por una mayor densidad de población, una infraestructura más compleja y desafíos ambientales diferentes, como la contaminación del aire y la gestión de residuos urbanos. Estas diferencias en el entorno podrían influir en la conciencia ambiental de los estudiantes de cada institución educativa.

5.2. En relación al componente conductual

Los resultados muestran que el 99% de los estudiantes encuestados en la escuela rural, Almirante Miguel Grau, presentan un alto nivel de comportamiento ambiental. Este alto porcentaje indica una conexión práctica y positiva de los estudiantes con las actividades sostenibles en su entorno. Es relevante recordar que, según **Rodríguez (20)**, la acción efectiva en pro del medio ambiente implica no solo conocimiento, sino también comportamientos sostenibles.

El 61% de comportamiento ambiental alto y el 48% con muy alto comportamiento sugieren que los estudiantes de esta escuela no solo están conscientes del medio ambiente, sino que también están llevando a cabo acciones concretas. Estos resultados pueden asociarse con la idea de que las experiencias prácticas en el entorno rural pueden influir en el comportamiento proambiental.

Por su lado, en la Escuela Urbana - I.E. Libertador Simón Bolívar, el 92% de los estudiantes muestran un alto nivel de comportamiento ambiental, hay una ligera disminución en comparación con la escuela rural. El 60% de comportamiento alto y el 32% de muy alto comportamiento sugieren que, aunque hay una buena

predisposición hacia comportamientos ambientales positivos, puede haber oportunidades para mejorar.

La disminución podría atribuirse a factores urbanos como la falta de acceso a espacios naturales. Aquí, las palabras de **Dillon & Rickinson (21)** son pertinentes al señalar que "las conexiones con la naturaleza pueden ser más difíciles de lograr en entornos urbanos". Además, puede ser útil explorar la influencia de programas de educación ambiental específicos en contextos urbanos, como sugiere la Organización de estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

5.3. Sobre el nivel de conciencia ambiental

Para la Escuela Rural - I.E. Almirante Miguel Grau Seminario, los resultados combinados revelan que el 95.6% de los estudiantes de la I.E. Almirante Miguel Grau Seminario muestran un alto nivel de conciencia ambiental, destacando la eficacia de las estrategias educativas en este entorno rural. La predominancia de un alto nivel (65.2%) sugiere que la conexión directa con el entorno natural genera un impacto positivo. Este hallazgo es coherente con **Leff (22)** quien sugiere que la educación ambiental en entornos rurales puede ser más efectiva al integrar experiencias prácticas.

Por parte en la Escuela Urbana - I.E. Libertador Simón Bolívar, el 99% de los estudiantes también muestran un alto nivel de conciencia ambiental, aunque ligeramente más alto que en la escuela rural. Esto puede atribuirse a la exposición urbana a campañas de conciencia ambiental y programas educativos específicos. Sin embargo, es crucial destacar que el 38% muestra un nivel muy alto de conciencia, lo que indica un mayor compromiso cognitivo y conductual. Esto podría deberse a la disponibilidad de recursos urbanos y acceso a información especializada, coincidiendo con las ideas de la Organización de

Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, que resalta la importancia del acceso a información ambiental para el desarrollo de actitudes proambientales **(22)**.

En general, ambas escuelas tanto rural como urbana demuestran un alto nivel de conciencia ambiental, pero la diferencia en los porcentajes podría relacionarse con las características únicas de los entornos rural y urbano. Mientras que la escuela rural destaca por la conexión directa con la naturaleza, la escuela urbana resalta la influencia del acceso a la información y la educación especializada que pudieran encontrar a través de las redes sociales.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A partir de la discusión de la evidencia se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes escuela rural - I.E. Almirante Miguel Grau Seminario y los de la escuela urbana, I.E. Libertador Simón Bolívar muestran un nivel ALTO de conocimiento ambiental, a pesar de ello la escuela Urbana presenta un nivel ligeramente superior que los alumnos de la escuela rural.
2. Sobre el comportamiento ambiental de los estudiantes encuestados en la escuela rural, Almirante Miguel Grau y la Escuela Urbana - I.E. Libertador Simón Bolívar, presentan un alto nivel, pero la escuela rural presenta un nivel ligeramente superior a la escuela urbana. que estaría relacionado a una conexión práctica cotidiana de los estudiantes con las actividades de su entorno.
3. Para la Escuela Rural - I.E. Almirante Miguel Grau Seminario, los resultados combinados muestran un alto nivel de conciencia ambiental, destacando la eficacia de la convivencia y la cotidianeidad de un entorno rural. Mientras que los estudiantes de la Escuela Urbana - I.E. Libertador Simón Bolívar, muestran un alto nivel de conciencia ambiental, ligeramente superior a la escuela rural. Esto puede atribuirse a la influencia de los medios de comunicación urbana, redes sociales y a campañas de concienciación ambiental y programas educativos específicos.
4. En general, ambas escuelas tanto rural como urbana evidencian un alto nivel de conciencia ambiental, pero la diferencia en los porcentajes podría relacionarse con las características únicas de los entornos rural y urbano. Mientras que la escuela rural destaca por la conexión directa con la naturaleza, la escuela urbana resalta la influencia del acceso a la información y la educación especializada que pudieran encontrar a través de las redes sociales.

5. Según la prueba de r de Pearson se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: es decir, existe diferencia significativa en la conciencia ambiental relacionado con el conocimiento (cognitivo) y el comportamiento (conductual) en estudiantes de 5to grado nivel secundario del medio rural versus el urbana.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas urbanas que implementen actividades extracurriculares que permitan que los estudiantes interactúen con el medio natural y social a través de salidas y visitas a comunidades locales para mejorar su comportamiento, también gestionar la presentación de propuestas para adaptar la malla curricular y extracurricular para que los estudiantes interactúen con la conservación de los recursos naturales y el incremento de la conciencia ambiental.
2. A los directores de las instituciones educativas que gestionen ante las diferentes instituciones actividades para que los estudiantes accedan a una mayor información sobre aprovechamiento y conservación sostenible del entorno a través de las Webs (Ministerio del Ambiente; Servicio Nacional Forestal, Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado, entre otros) para mejorar sus conocimientos.
3. Incrementar los trabajos de investigación, para ayudar a corroborar la importancia de los componentes conductual y cognitivo que este sobre la base de la información que se replique en las instituciones educativas.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. **Constitución Política del Perú.** (1993), Congreso del Perú.
2. **Ley General de Educación N° 28044.** Congreso del Perú
3. **UNESCO.** Educación ambiental para el desarrollo sostenible, 1997, Madrid: Fondo editorial.
4. **Peralta Quito, C. I., & Encalada Ochoa, M. F.** Propuesta para la sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en los cantones Girón y Santa Isabel en el periodo 2010-2012 (2012). [Tesis de Maestría, con Mención en Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Endógeno., Universidad Politécnica 80 Salesiana, Cuenca - Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3606>.
5. **Sánchez Piña, Gaby.** "Aplicación de un sistema de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Jesús Alberto Miranda Calle con Áreas Técnicas, 2010. Moyobamba.
6. **Raymundo Casio, E.** Nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018 [Universidad de Huánuco]. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/1472>.
7. **Beltrán, J. y Pérez, L.** (2014), *El principio de sensibilización*. México: Mc Graw Hill.
8. **MINEDU.** (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú.
9. **Febles, M.** Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana. Revista Temas [revista en línea]. 2004. [Consultado el 25 de marzo de 2023]. Disponible en: 54 <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585>.
10. **Zelezny, L. y Schultz P.** Promoting Environmentalism. Journal of Social Issues. [Transcripción en línea]. [Consultado el 25 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.ijsrp.org/research-paper-0813/ijsrp-p2063.pdf>.
11. **Grana, R.** Ambiente, Ciencia y Valores: Fundamentos científicos y axiológicos de la ecología. [Documento en línea]. 1997. Buenos Aires, Argentina. [Consultado el 5 de abril de 2023]. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/qiga1/documentos/EL005002.pdf>
12. **Ley General de los Residuos Sólidos del Perú - Ley N°.** 27314-2000. Art.15.
13. **Jaramillo, G. y Zapata, L.** 2009. Aprovechamiento de los Residuos Sólidos Orgánicos en Colombia. Cali, Colombia, 116 p.

14. **Flores, D.** 2001. Guía Práctica No. 2. Para el aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos. Quito Ecuador. Guía Práctica No.2. p. 8-12.
15. **CONAM.** (2005). "Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos".
16. **Sánchez, A.** (2009). Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente.
17. **Amérigo, M., García, J. A., & Sánchez, T.** (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional. Obtenido de Pontificie Universidad Javeriana:
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/1733>
18. **Contreras Tovar, M. E.** (2016). Programa educativo "Ecovida" para desarrollar la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11087>
19. **Gruenewald, D. A.** (2003). Lo mejor de ambos mundos: Una pedagogía crítica del lugar.
20. **Rodríguez, E. A.** (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. Obtenido de Revista Temas:
<http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585>
21. **Dillon, J., & Rickinson, M.** (2006). El valor del aprendizaje al aire libre: evidencia de investigaciones en el Reino Unido y otros lugares.
22. **Leff, E.** (2012). Pensamiento ambiental latinoamericano: un patrimonio de conocimientos para la sostenibilidad. Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/289736033_Latin_American_Environmental_Thinking_A_Heritage_of_Knowledge_for_Sustainability
23. **Organización de estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.** (2022). Explorando la Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial en Iberoamérica.