



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**ACTITUD INTERCULTURAL EN LA METODOLOGÍA DOCENTE DEL  
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS MIGUEL GRAU DE PADRE COCHA Y  
SAGRADO CORAZÓN DE IQUITOS 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD DE  
LENGUA Y LITERATURA**

**PRESENTADO POR:  
LICIER MARILU PANDURO PANDURO**

**ASESOR:  
Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°520-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 20 días del mes de setiembre del 2024 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACTITUD INTERCULTURAL EN LA METODOLOGÍA DOCENTE DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MIGUEL GRAU DE PADRE COCHA Y SAGRADO CORAZÓN DE IQUITOS 2023**, aprobado con R.D. N° 1771-2024-FCEH-UNAP del 23/08/24, presentado por la bachiller **LICIER MARILU PANDURO PANDURO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1138-2024-FCEH del 14/06/24 está integrado por:

<b>Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA</b>	<b>Presidente</b>
<b>Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS</b>	<b>Vocal</b>

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... *Satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido..... *Aprobada* ..... con la calificación..... *Buena* .....

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura**

Siendo las..... *13:00 horas* ..... se dio por terminado el acto..... *Académico* .....

  
.....  
**Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA**  
Presidente

  
.....  
**Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE**  
Secretaria

  
.....  
**Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS**  
Vocal

  
.....  
**Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA**  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



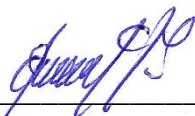
---

**Lic. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA, Dra.**  
**Presidente**




---

**Lic. LIZETH ALVARADO ICAHUATE, Mgr.**  
**Secretaria**



---

**Lic. GUILLERMO HUANCA RAMOS, Mgr.**  
**Vocal**



---

**Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.**  
**Asesor**

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH\_TESIS\_PANDURO PANDURO.pdf**

AUTOR

**LICIER MARILU PANDURO PANDURO**

RECuento de palabras

**6724 Words**

RECuento de caracteres

**36498 Characters**

RECuento de páginas

**30 Pages**

Tamaño del archivo

**630.9KB**

Fecha de entrega

**Nov 29, 2023 10:33 AM GMT-5**

Fecha del informe

**Nov 29, 2023 10:34 AM GMT-5**

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## **DEDICATORIA**

El siguiente trabajo de investigación lo dedico a mi familia, a mi mamá, Florinda Panduro Inuma, por ser mi soporte todos los días y motivo a seguir esforzándome. A mi papá, Rafael Panduro Rengifo por brindarme el apoyo y soporte emocional que necesito para poder superarme. Del mismo modo, dedico este trabajo a mis amados hijos, Israel Coral Panduro y Licier Coral Panduro, quienes fueron mis inspiraciones para luchar por esta meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento eterno a cada uno de los profesores de la escuela profesional de educación secundaria por sus enseñanzas brindadas a mi formación profesional.

A mi asesor, Dr. Oscar Ernesto Acuña Reyna por encaminarme en el desarrollo de esta investigación.

De igual manera, muy agradecido con los docentes y miembros de la dirección de la institución educativa Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos por brindarme las facilidades para el desarrollo de la investigación.

A mis compañeros de estudios quienes compartieron momentos muy agradables conmigo.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	12
<b>CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS</b>	13
2.1. Formulación de la hipótesis	13
2.2. Variables y su operacionalización	13
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Diseño muestral	25
3.3. Procedimientos de recolección de datos	26
3.4. Procedimientos y análisis de datos	27
3.5. Aspectos éticos	27

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	28
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	32
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	35
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	36
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	37
<b>ANEXOS</b>	39
01: Matriz de consistencia	40
02: Instrumento de recolección de datos	42
03: Informe de validez y confiabilidad	45
04: Datos de las instituciones educativas en estudio	52
05: Consentimiento Informado	55



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
<b>Tabla 1.</b> Actitud intercultural en los docentes de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos 2023.	28
<b>Tabla 2.</b> Actitud intercultural en la dimensión cognitiva en los docentes de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos.	29
<b>Tabla 3.</b> Actitud intercultural en la dimensión afectiva en los docentes Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos.	30
<b>Tabla 4.</b> Actitud intercultural en la dimensión actitudinal en docentes de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos.	31

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Página</b>
<b>Gráfico 1.</b> Nivel de actitud intercultural en los docentes de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos 2023.	28
<b>Gráfico 2.</b> Nivel de la actitud intercultural en la dimensión cognitiva en los docentes de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos.	29
<b>Gráfico 3.</b> Nivel de actitud intercultural en la dimensión afectiva en los docentes Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos	30
<b>Gráfico 4.</b> Actitud intercultural en la dimensión actitudinal en docentes de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos.	31

## RESUMEN

El principal objetivo del presente estudio fue conocer el nivel de la actitud intercultural en los docentes de primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos - 2023. La investigación fue de tipo comparativo con diseño de campo contemporáneo y univariable. La población estuvo conformada por 48 docentes de las instituciones educativas seleccionadas, quienes además fueron la muestra. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta validada por expertos, que evaluó la actitud intercultural en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y actitudinal. Los resultados mostraron que el 49.3% de los docentes presentaron un nivel de actitud intercultural regular, el 46.4% mostraron una buena aceptación, y el 4.3% restante tuvieron una mala aceptación. En la dimensión cognitiva, el 64.6% de los docentes alcanzaron un nivel de aceptación regular, mientras que, en la dimensión afectiva, el 54.2% también se ubicaron en un nivel regular. Por último, en la dimensión actitudinal, el 87.5% de los docentes presentaron una buena aceptación. Estos hallazgos sugieren que, aunque la mayoría de los docentes tienen una actitud intercultural aceptable, todavía hay margen para mejorar estas actitudes mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. La adopción de tales estrategias podría fomentar un ambiente más inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes.

**Palabras clave:** Actitudes interculturales, metodología docente, educación secundaria, diversidad cultural.

## ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the level of intercultural attitude among communication area teachers of the first grade of secondary education at the Miguel Grau de Padre Cocha and Sagrado Corazón de Iquitos Educational Institutions - 2023. The research was comparative in nature with a contemporary field and univariable design. The population consisted of 48 teachers from the selected educational institutions, who also constituted the sample. To collect the data, a validated survey was used to evaluate intercultural attitude in three dimensions: cognitive, affective, and attitudinal. The results showed that 49.3% of the teachers had a regular level of intercultural attitude, 46.4% demonstrated good acceptance, and the remaining 4.3% had poor acceptance. In the cognitive dimension, 64.6% of the teachers reached a regular level of acceptance, while in the affective dimension, 54.2% also were at a regular level. Lastly, in the attitudinal dimension, 87.5% of the teachers showed good acceptance. These findings suggest that while the majority of teachers have an acceptable intercultural attitude, there is still room to improve these attitudes through the implementation of innovative pedagogical strategies. Adopting such strategies could foster a more inclusive and respectful environment for cultural diversity, benefiting both teachers and students.

**Keywords:** Intercultural attitudes, teaching methodology, secondary education, cultural diversity.

## INTRODUCCIÓN

En América Latina, la educación intercultural se caracteriza por tendencias relacionadas con la tierra y la educación bilingüe e intercultural, inicialmente vinculadas con poblaciones indígenas. A lo largo del siglo XX, movimientos sociales e indígenas, junto con sus líderes, lucharon por el reconocimiento de la diversidad cultural, lo que llevó a la implementación de políticas multiculturales e interculturales reflejadas en las constituciones políticas de los años noventa. Estas políticas incluyen propuestas de Educación Intercultural Superior, enfrentando desafíos burocráticos y culturales entre modelos educativos tradicionales y occidentales. En Colombia, se destaca la organización de movimientos sociales como el CRIC en 1971 y la promulgación de la Ley 70 de 1993, que reconoce los derechos de las poblaciones afrocolombianas y promueve la educación intercultural y bilingüe. La revisión de estudios en este contexto demuestra un fuerte interés académico en la diversidad cultural, la multiculturalidad, la etnoeducación y la inclusión, subrayando la relevancia de estas temáticas en la educación colombiana. (Calderón, 2022)

En Perú, un estudio sobre la actitud de los docentes hacia la educación intercultural reveló que el 66.7% de los docentes tienen una actitud positiva, el 20% una actitud de indiferencia y el 13.3% una actitud negativa. Se observó que el 60% de los docentes manifestaron una actitud positiva en el componente afectivo, el 46.7% en el componente cognitivo y el 53.3% en el componente conductual. Estos resultados reflejan una tendencia hacia la aceptación de la educación intercultural, aunque persisten desafíos en la implementación práctica de estos valores (Janampa, 2022). Por tanto, la revisión de estudios en Perú evidencia la importancia de continuar desarrollando actitudes positivas hacia la diversidad cultural en el ámbito educativo.

Así mismo, se ha identificado que los docentes de la región de Huancavelica presentan actitudes diversas hacia la educación intercultural. Según un estudio realizado en el distrito de Anco, el 48.28% de los docentes de educación primaria y el 37.93% de los docentes de secundaria aceptan la educación intercultural, mientras que el 13.79% de los docentes de inicial también muestran una actitud de aceptación. En términos de género, tanto los docentes masculinos como femeninos predominan en la dimensión afectiva con actitudes de aceptación del 37.54% y 37.19% respectivamente. En conclusión, aunque la mayoría de los docentes muestra una actitud positiva hacia la educación intercultural, persisten desafíos significativos en la implementación efectiva de estas políticas. (Riveros y Vega, 2018)

Además, la diversidad intercultural en las instituciones educativas presenta diversas dificultades en la metodología docente, como las barreras lingüísticas que dificultan la comunicación, la desigualdad en el acceso a recursos, y la influencia de estereotipos y prejuicios que afectan las expectativas y actitudes de los docentes y estudiantes. Las diferencias en estilos de aprendizaje y normas culturales requieren que los docentes adapten sus métodos de enseñanza y contenidos curriculares. La participación familiar también puede variar según las prácticas culturales, y la falta de capacitación adecuada en competencia intercultural agrava estos desafíos. Superar estas dificultades exige un enfoque integral con políticas inclusivas, formación continua para los docentes y la promoción de un entorno escolar que valore y respete la diversidad.

En el caso específico de Iquitos, la rica diversidad cultural y lingüística de la región amazónica, con la presencia de comunidades indígenas, afrodescendientes y mestizas, plantea desafíos y oportunidades únicas para la implementación de una

educación intercultural. Las instituciones educativas Miguel Grau y Sagrado Corazón, al estar ubicadas en este contexto, se convierten en espacios clave para analizar cómo los docentes perciben y vivencian la diversidad cultural en sus prácticas pedagógicas. Considerando los resultados de estudios previos en Perú que evidencian una tendencia hacia la aceptación de la educación intercultural, pero también desafíos en su implementación efectiva, esta investigación busca profundizar en la comprensión de las actitudes de los docentes en estas instituciones específicas, tomando en cuenta factores como la formación inicial, los recursos educativos disponibles, el contexto socioeconómico y la influencia de modelos educativos tradicionales. Los resultados de este estudio contribuirán a enriquecer el conocimiento sobre la educación intercultural en el contexto amazónico y a diseñar estrategias para promover prácticas pedagógicas más inclusivas y respetuosas de la diversidad cultural.

Descrita la situación problemática, se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es el nivel de actitud intercultural en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos - 2023? Como problemas específicos se tienen: ¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en la dimensión cognitiva en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos - 2023? ¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en la dimensión afectiva en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos - 2023? ¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en la dimensión conductual en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos - 2023?

El objetivo general es conocer el nivel de la actitud intercultural en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos - 2023. Los objetivos específicos son: Conocer el nivel de la actitud intercultural en la dimensión cognitiva en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos - 2023. Conocer el nivel de la actitud intercultural en la dimensión afectiva en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos - 2023. Conocer el nivel de la actitud intercultural en la dimensión actitudinal en los del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos - 2023.

El estudio destaca la importancia de implementar estrategias innovadoras para mejorar la actitud intercultural en la metodología docente, lo que podría tener implicancias positivas en el sistema educativo al promover un ambiente más inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural. Este avance en el conocimiento resalta la necesidad de cuestionar y superar las prácticas tradicionales en la enseñanza, que históricamente han mostrado limitaciones en la aceptación de la diversidad cultural. En el contexto de las instituciones educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos, se evidenció que el 49.3% de los docentes presentan una actitud intercultural regular, mientras que el 46.4% muestran una buena aceptación y solo el 4.3% tienen una mala aceptación. Estos datos sugieren que la mayoría de los docentes están abiertos a adoptar metodologías innovadoras y que existe un potencial significativo para mejorar las actitudes interculturales a través de estrategias pedagógicas adecuadas. La implementación de estas estrategias innovadoras podría catalizar un cambio



positivo en el sistema educativo, mejorando las actitudes interculturales de los docentes y creando un entorno más propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Esto ofrecería un modelo de enseñanza más eficiente y efectivo que responda mejor a las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes.

La estructura del estudio está organizada de acuerdo con las pautas establecidas para obtener grados y títulos en la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP. El Capítulo I se enfoca en el marco teórico, contiene los antecedentes, bases teóricas y la definición de términos básicos. En el Capítulo II, se presentan en detalle las variables que se utilizarán a lo largo del estudio. El Capítulo III está enfocado a la parte metodológica del estudio. El Capítulo IV se centra en la presentación y análisis de los hallazgos de la investigación. En el Capítulo V, los resultados obtenidos se interpretan y se discuten en relación con los antecedentes puestos en el estudio. El Capítulo VI proporciona un resumen de los principales hallazgos del estudio y responde a los objetivos planteados al inicio de la investigación. El Capítulo VII aborda las limitaciones del estudio, discutiendo los posibles sesgos y restricciones que podrían haber influido en los resultados. Finalmente, el Capítulo VIII incluye una lista completa de todas las fuentes citadas a lo largo del estudio, siguiendo las normas APA 7.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

En 2016, se ejecutó un estudio en Teresa Flor, 2018, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos para apoyar el uso de la interacción intercultural en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología consistió en la aplicación de un instrumento que permitió recolectar datos numéricos y estadísticos, así como también la interpretación del fenómeno del problema de investigación conjuntamente con sus causas y efectos. Los hallazgos revelaron que el bajo nivel de interacción intercultural afecta al proceso de aprendizaje debido como metodología s inadecuadas por parte de los docentes. En conclusión, esta investigación es de gran importancia para contribuir al desarrollo de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y mejorando la interculturalidad en el aula. (Cunalata, 2016)

En 2021, se realizó un estudio, el objetivo principal es analizar la relación existente entre las estrategias pedagógicas basadas en la Inteligencia Emocional y el desarrollo de competencias de aprendizaje en el grado preescolar. El tipo de investigación utilizado es cualitativo, donde se realiza la aplicación de un cuestionario para identificar la incidencia de emociones en el aprendizaje. La metodología empleada consiste en la revisión documental de estudios previos relacionados con la temática, permitiendo identificar las estrategias pedagógicas que integran los pilares de la educación inicial. Los resultados obtenidos sugieren que la educación basada en las emociones contribuye a la construcción del tejido socioafectivo y fortalece las dinámicas de acompañamiento familiar, fomentando actitudes de empatía, autorregulación y reconocimiento. En conclusión, se resalta

la importancia de la Inteligencia Emocional y la Educación Rural en la formación de los niños y niñas en el nivel preescolar y su impacto en el desarrollo de habilidades de aprendizaje y en el bienestar emocional. (Castro et al., 2021)

### **Nacional**

En 2021, se realizó en Lima una investigación de tipo descriptiva y de diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a 349 estudiantes de la educación secundaria. La investigación demostró que el nivel de actitud es de 105,75 por lo tanto es muy buena y juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de Software Educativo (Regalado y Diaz, 2021).

En el año 2018, Freddy Alfonso Huamán Sullca realizó un estudio para determinar si existen diferencias en esta actitud según el nivel educativo y género de los docentes en el distrito de Anco – Huancavelica, fue de tipo básico y nivel explicativo, utilizó un diseño descriptivo comparativo y encuestas como técnica de recolección de datos. Los hallazgos revelaron una actitud mayormente positiva hacia la educación intercultural, con variaciones según el nivel educativo y género de los docentes. En la dimensión afectiva, la aceptación fue predominante (13.79%), destacando diferencias entre los niveles educativos y géneros de los maestros (Riveros y Vega, 2018).

### **Local**

En 2022, se desarrolló un trabajo de investigación de carácter no experimental, con un diseño transeccional correlacional, cuya población de estudio estuvo compuesta por 581 docentes bilingües de educación básica regular del ámbito rural de Callería, Ucayali, y la muestra por 174 de los mismos. La técnica empleada fue la encuesta,

cuyo instrumento utilizado fueron dos cuestionarios. El estudio demostró que existe una relación directa y significativa entre interculturalidad y bilingüismo en docentes bilingües de educación básica regular del ámbito rural de Callería-Ucayali, 2022, ya que el resultado 0.502 indica que la correlación es moderada y directa, así también, el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado es significativo (Pinedo, 2022).

## **1.2. Bases teóricas**

### **Actitud**

Según Vallerand (1994) citado por Ubillos et al. (2020), es un elemento o factor que no puede observarse directamente. De hecho, es una estructura compleja que vincula aspectos cognitivos, emocionales y asociativos que influyen en la percepción y el pensamiento. Además, subraya que es un fenómeno de aprendizaje a largo plazo con un componente afectivo.

Esquivias Serrano durante una entrevista para la revista UNAM, comenta que la actitud es aquella manera de comportar y actuar de una persona, es lo que diferencia a este de los demás, afirmando que la actitud es aquello realmente especial. Luego, agrega que pueden asumirse y/o influenciarse ante ideas, personas, eventos o contextos específicos o generales (Estrada, 2012).

Entonces, para el presente trabajo de investigación, la actitud es una construcción en la que los seres humanos plasman sus acciones, pensamientos y concepciones influenciadas por componentes externas e internas propias de la actitud.

## Dimensiones de actitud

Aignereen (2010), menciona que las actitudes tienen los siguientes componentes:

- **Cognitivo o de conocimiento**; cuya definición es la de ser parte del proceso que precede al del comportamiento.
- **Afectivo** que se manifiesta a través de expresiones de afinidad,
- básicamente aquello en la que el individuo presenta un conflicto para realizar la actitud de comportamiento.
- **De acción** o de comportamiento que incluye una propensión a reaccionar de una manera específica; es decir , la acción.

Esquivias Serrano citado por Estrada (2012), menciona 4 componentes

**El Cognitivo**, se refiere al conocimiento y al pensamiento asociados con la actitud.

**Afectivo**, se relaciona con el sentir vinculado a esa actitud.

**Conductual**. Es el accionar de la actitud y **normativo**. Es el deber ser de la actitud.

En la presente investigación, se optan por seleccionar tres componentes primordiales para realizar la investigación: **cognitivo, afectivo y conductual**.

## Interculturalidad

Implica un intercambio justo y es un proceso continuo de interacción, intercambio y adquisición de conocimientos entre individuos, colectivos, principios y herencias culturales distintas. Según Walsh (1998) citado por Minedu (2005), objetivo de este enfoque es fomentar la consideración mutua, el completo desarrollo de las habilidades personales y la superación de las disparidades culturales y sociales. Es decir, la interculturalidad es aquel anhelo por el cual se busca la convivencia pacífica de distintos grupos humanos con diferentes culturas por el bien y beneficios de ambos.

## **La interculturalidad en el Sistema Educativo**

Según lo expresado por Haro y Vélez (1997) citado por Castillo (2015), para lograr una verdadera educación intercultural, es necesario que todas las culturas involucradas en el proceso educativo se presenten y difundan de manera justa y equitativa.

La relevancia de la participación intercultural para la educación y para la sociedad peruana en su conjunto radica en la aspiración de restablecer la armonía entre la unidad y la diversidad. En otras palabras, se trata de recuperar, valorar y respetar la variedad de manifestaciones culturales, incluyendo el conocimiento de los antepasados, la sabiduría y las costumbres, así como las innovaciones nacionales y extranjeras, que a menudo se pasan por alto en la realidad social peruana.

### **Actitudes interculturales**

Según MINEDU (2016), en el currículo nacional indica que las actitudes interculturales son aquellas actitudes que previenen y sancionan la discriminación y el racismo. Además, de buscar un encuentro y el diálogo, revalorar identidades personales o colectivas, enriqueciéndolas de manera recíproca. Estas actitudes están estrechamente vinculadas a algunos valores que se mencionan a continuación:

- **Respeto a la identidad cultural;** es reconocer las relevancias de las diferentes identidades culturales de los estudiantes y vincularlas a un sentido de pertenencia

- **Justicia**; implica estar dispuesto a comportarse de manera equitativa, respetando los derechos de todos, defendiendo lo suyo y reconociendo los derechos del grupo al que se pertenece.
- **Diálogo intercultural**; es fomentar a personas de diferentes orígenes culturales a interactuar en igualdad de condiciones a través del diálogo y el respeto mutuo.

### **Metodología Docente y Actitud Intercultural en la Labor Docente**

La metodología docente se define como el conjunto de métodos, técnicas y estrategias que un docente utiliza para planear y llevar a cabo sus clases, teniendo en cuenta lo que el estudiante debe aprender, cómo aprende y qué necesita ser evaluado (Cernadas y Lorenzo, 2021). Aunque la metodología no está exclusivamente ligada a la educación, su objetivo fundamental es alcanzar metas educativas específicas, adaptándose a la realidad o contexto del aula.

La metodología docente cobra una relevancia especial, cuando se aborda el tema de la actitud intercultural. Para ello, la comunicación, como elemento esencial del proceso de socialización, debe contribuir a la progresiva humanización de las relaciones humanas. Para ello, debe ser eficaz, reflexiva y promotora del diálogo y la interacción intercultural (MINEDU, 2018).

Un docente tiene la responsabilidad de fomentar la socialización de los educandos, preparando a los estudiantes para ser altamente competitivos y capaces de interactuar en un entorno multicultural. Esto requiere que los docentes posean y apliquen estrategias que refuercen las competencias comunicativas de los estudiantes dentro del aula. Estas competencias incluyen habilidades críticas que

permiten a los estudiantes interactuar con otros, comprender y construir la realidad, y representar el mundo tanto de manera real como imaginaria (Guarniz, 2022).

La metodología docente debe enfocarse en desarrollar competencias sólidas en socialización y expresión, así como en promover actitudes interculturales. Los docentes deben ser capaces de integrar métodos y estrategias que fomenten el diálogo y la interacción intercultural, contribuyendo a una sociedad más justa e igualitaria. Al hacerlo, no solo se mejora la capacidad de comunicación de los estudiantes, sino que también se les enseña a entender y valorar la diversidad cultural, promoviendo la cohesión social y el respeto mutuo.

### **1.3. Definición de términos básicos**

**Actitud.** Construcción cognitiva, afectiva y actitudinal de los seres humanos.

**Intercultural.** Refleja la igualdad y la interacción entre diversas culturas, así como la habilidad de generar manifestaciones culturales compartidas a través del diálogo y la consideración recíproca.

**Metodología.** Conjunto de métodos que son utilizados para lograr un objetivo y que favorezcan el aprendizaje, para determinar los ajustes necesarios a la intervención pedagógica.

**Docente.** Persona que se dedica de manera especializada a la instrucción y busca facilitar de diversas maneras el proceso de aprendizaje del estudiante, con el objetivo de que logre comprender completamente el contenido o la disciplina que se está impartiendo.

**Comunicación.** Campo de estudio cuyo propósito es que los alumnos adquieran habilidades de comunicación.



## CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

### 2.1. Formulación de la hipótesis

Como la investigación es descriptiva no es necesario plantear hipótesis.

### 2.2. Variables y su operacionalización

#### Variable

#### Definición conceptual de las variables

#### Variable

- **Actitud intercultural.** La presencia y participación equitativa de personas de diferentes orígenes culturales y la habilidad para generar manifestaciones culturales compartidas a través de la comunicación y el mutuo aprecio.

La variable (**actitud intercultural**) fue medida a través de la variable independiente (**metodología docente del área de comunicación**), dado que se pretende ver la influencia que tiene la independiente sobre la dependiente.

Para medir la dependiente, operacionalmente se ha establecido un número determinado de ítems (20) con una escala valorativa de tipo numérica (1, 2, 3, 4) y sus respectivos puntajes (25, 50, 75, 100 %): positivo si alcanza de 55 – 100% de valor y negativo si alcanza de 0 – 54% de valor.

- **Instrumento**

Encuesta

## Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Tipo por naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de Categorías	Instrumento
<b>ACTITUD INTERCULTURAL</b>	son aquellas actitudes que previenen y sancionan la discriminación y el racismo	Cualitativo	Formación docente.	Ordinal	Buena aceptación	60 – 80	ENCUESTA
			Desempeño docente.				
			Emociones				
			Contexto.				
			Actividades				
					Regular aceptación	40 – 59	
					Mala aceptación	20 - 39	

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Según, Hurtado de Barrera (2012) indica que, una investigación es comparativa cuando se realiza con dos o más grupos, y cuyo objetivo es el comparar resultados. Además, en primera instancia es necesario la descripción del fenómeno y la clasificación de los resultados.

Ante tales datos, el tipo de investigación del presente plan de tesis es comparativo

#### Diseño

Según Hurtado de Barrera (2012), para definir el diseño de una investigación es necesario tener en cuenta la perspectiva temporal; en esta oportunidad, la investigación es de diseño contemporáneo. Otro aspecto a tener en cuenta es de donde se recopila la información; de acuerdo a ello, la presente investigación es de campo.

Finalmente, respecto a la amplitud de la variable, la investigación responde a un diseño centrado en un evento único por el cual, la investigación es univariable. Entonces, la investigación fue de diseño de campo, contemporánea y univariable.

La gráfica para mostrar el diseño es el siguiente:



Donde:

**M** = Muestra

**Ox** = Observación a la variable independiente.

### 3.2. Diseño muestral

#### Población

Para este estudio estuvo conformada por 36 docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Iquitos y 12 docentes de Miguel Grau de Padre Cocha del primer grado de secundaria que laboraron en el año 2023.

Tabla de docentes que laboran en las I.E. seleccionadas:

TURNO	DOCENTES S.C.	DOCENTES M.G	TOTAL
Mañana	18	12	30
Tarde	18	-	18
TOTAL	36	12	48

#### Muestra

En la presente investigación, la cantidad de docentes que representaron la muestra fue el cien por ciento de la población. Es decir, 48 docentes.

#### Muestreo

El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, debido a las características de la investigación.

#### Criterios de inclusión y exclusión

##### Criterios de inclusión

- Docentes que laboran en el turno mañana o tarde de primer grado de secundaria de las I.E. seleccionadas.
- Docentes que trabajen con poblaciones indígenas en el caso de la I.E. Miguel Grau - Padre cocha.
- Docentes que gozaron de buena salud y que no estuvieron de licencia.

### **Criterios de exclusión**

- Docentes de segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de las I.E. seleccionadas.
- Directivos de las I.E. seleccionados.
- Polis docentes.
- Docentes que por razones de salud que no estuvieron en el momento de la recolección de datos.

### **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

#### **Procedimientos**

- Se solicitó permiso a las instituciones seleccionadas para el estudio.
- Se sometió a juicio de experto el instrumento así como se aplicó la confiabilidad.
- Se aplicó el consentimiento informado.
- Se aplicó el instrumento.
- Se efectuó el procesamiento de la información en el programa.
- Se organizó la información en cuadros.
- Se realizó el Análisis e interpretación de la información

#### **Técnicas**

Según Rivero y Vega (2018), las encuestas se caracterizan por ser un método directo e interactivo de recogida de datos, con intenciones y propósitos indirectos determinados por la investigación. Por lo tanto, en este estudio, la encuesta fue el principal método de recogida de datos.

#### **Instrumentos**

Se recogió los datos a través de un cuestionario de 20 ítems estructurado en tres dimensiones, cada uno con opciones de respuesta en una escala de cuatro puntos.

Antes de su aplicación, el cuestionario fue sometido a pruebas de validez. Con respecto a la validez de contenido el promedio que se obtuvo de los 3 expertos fue el 80% cuyo resultado determinó que dicho instrumento confiable para ser aplicado en el contexto del estudio.

### **3.4. Procedimientos y análisis de datos**

#### **Procesamiento de datos**

Los datos fueron informatizados utilizando el paquete estadístico PASW versión 20 en español y el programa MINITAB, para lo cual se utilizó una base de datos que fue organizada en tablas y luego presentada en gráficos.

#### **Análisis de datos**

Para el análisis de datos se utilizó el análisis comparativo de porcentajes. Presentándoles en tablas de frecuencia y gráfico de barras.

### **3.5. Aspectos éticos**

Este análisis se llevó a cabo con pleno respeto a los derechos de imagen, privacidad y confidencialidad de los individuos que formaron parte de la investigación. En consecuencia, los medios de recopilación de datos fueron anónimos, y se emplearon códigos para identificar a los participantes. Los datos fueron manejados exclusivamente con propósitos estadísticos relacionados con la investigación, sin revelar nombres u otra información que pueda comprometer estos derechos fundamentales.

Cabe resaltar que los datos obtenidos son fundamentalmente académicos y no existió otro interés en la investigación que no sea el de responder la pregunta del estudio. Por tal motivo, fue factible y ético realizar la investigación en un campo académico.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

**Tabla 1.**

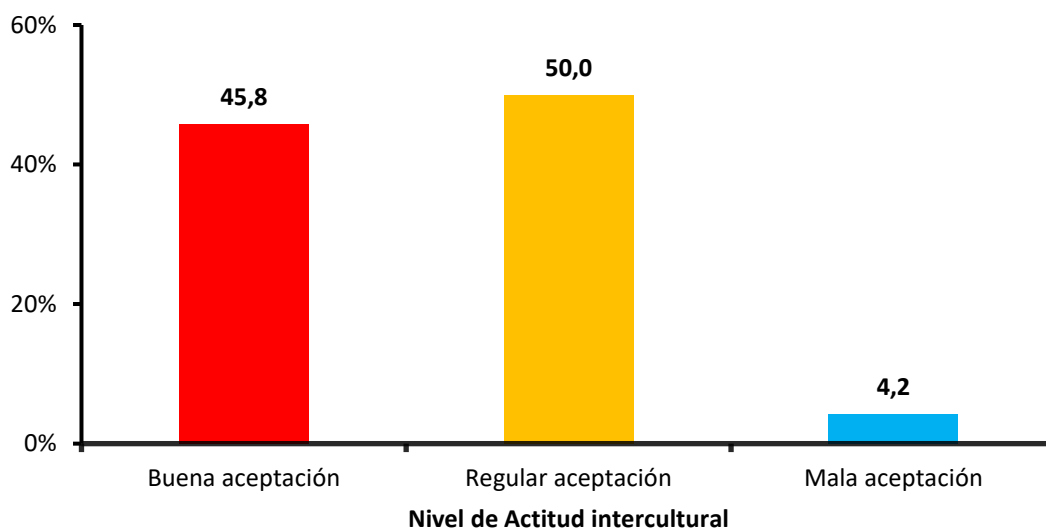
*Actitud intercultural en los docentes de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos 2023.*

Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Buena aceptación	60 – 80	22	45,8%
Regular aceptación	40 – 59	24	50,0%
Mala aceptación	20 – 39	2	4,2%
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente.** Encuesta de la actitud intercultural

**Gráfico 1.**

*Nivel de actitud intercultural en los docentes de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos 2023.*



**Fuente.** Procesamiento de datos de la escala de estrés emocional en docentes

En la tabla y gráfico 1 se aprecia que, el nivel de actitud intercultural de los 48 (100,0%) docentes que participan en el presente estudio, en el que, 45,8% (22) de ellos presentaron buena aceptación ante la actitud intercultural, el 50,0% (24) tuvieron nivel regular de aceptación y el 4,2 (2) nivel de mala aceptación ante la actitud intercultural proporcionalmente.

**Tabla 2.**

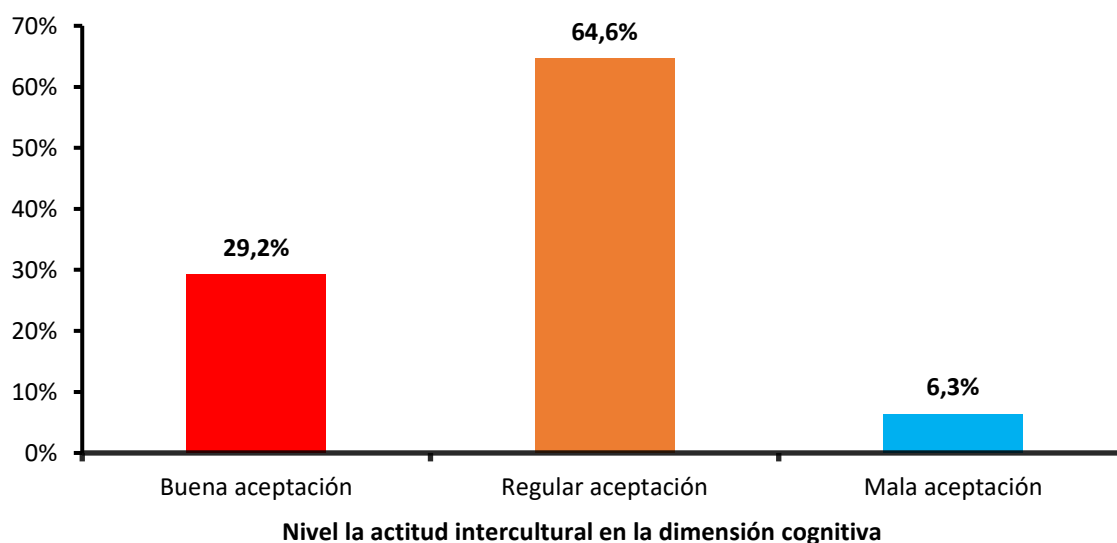
*Actitud intercultural en la dimensión cognitiva en los docentes de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos.*

Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Buena aceptación	24 - 32	14	29,2%
Regular aceptación	16 – 23	31	64,6%
Mala aceptación	8 – 15	3	6,3%
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente.** Procesamiento de datos de la dimensión cognitiva en docentes

**Gráfico 2.**

*Nivel de la actitud intercultural en la dimensión cognitiva en los docentes de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos.*



**Fuente.** Procesamiento de datos de la dimensión cognitiva en docentes

En visto la tabla y gráfico 2, sobre el nivel de actitud intercultural en la dimensión cognitiva en los 48 (100,0%) docentes, se observa que la mayoría de ellas, el 64,6% (31) presentaron nivel de regular aceptación ante la dimensión cognitiva, el 26,2% (14) tuvieron un nivel de buena aceptación y el 6,3% (3) obtuvieron un nivel de mala aceptación en la dimensión cognitiva respectivamente.



**Tabla 3.**

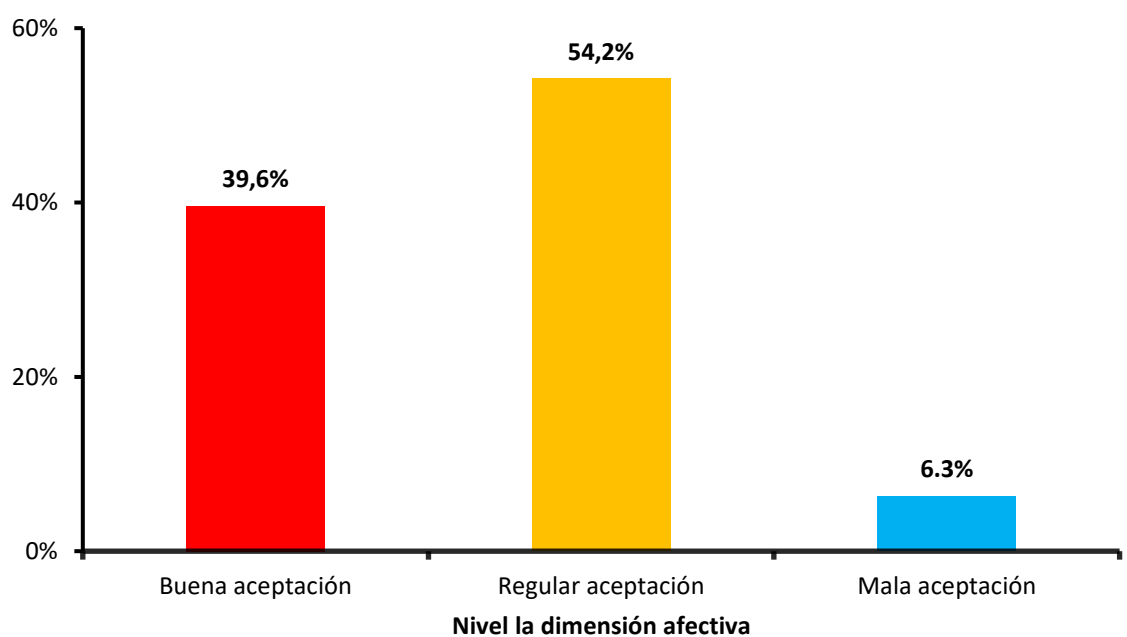
*Actitud intercultural en la dimensión afectiva en los docentes Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos.*

<b>Nivel</b>	<b>Baremo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buena aceptación	27 - 36	19	39,6%
Regular aceptación	18 – 26	26	54,2%
Mala aceptación	9 – 17	3	6,3%
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente.** Procesamiento de datos de la dimensión afectiva en docentes

**Gráfico 3.**

*Nivel de actitud intercultural en la dimensión afectiva en los docentes Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos*



**Fuente.** Procesamiento de datos de la dimensión afectiva en docentes.

En la tabla y gráfico 3, sobre el nivel de dimensión afectiva en los 48 (100,0%) docentes, se observa que la mayoría de ellos, 54,2% (26) docentes presentaron nivel regular de dimensión afectiva, el 39,6% (19) tuvieron buena aceptación de dimensión afectiva y el 6,3% (4) obtuvieron una mala aceptación en dimensión afectiva correspondientemente.

**Tabla 4.**

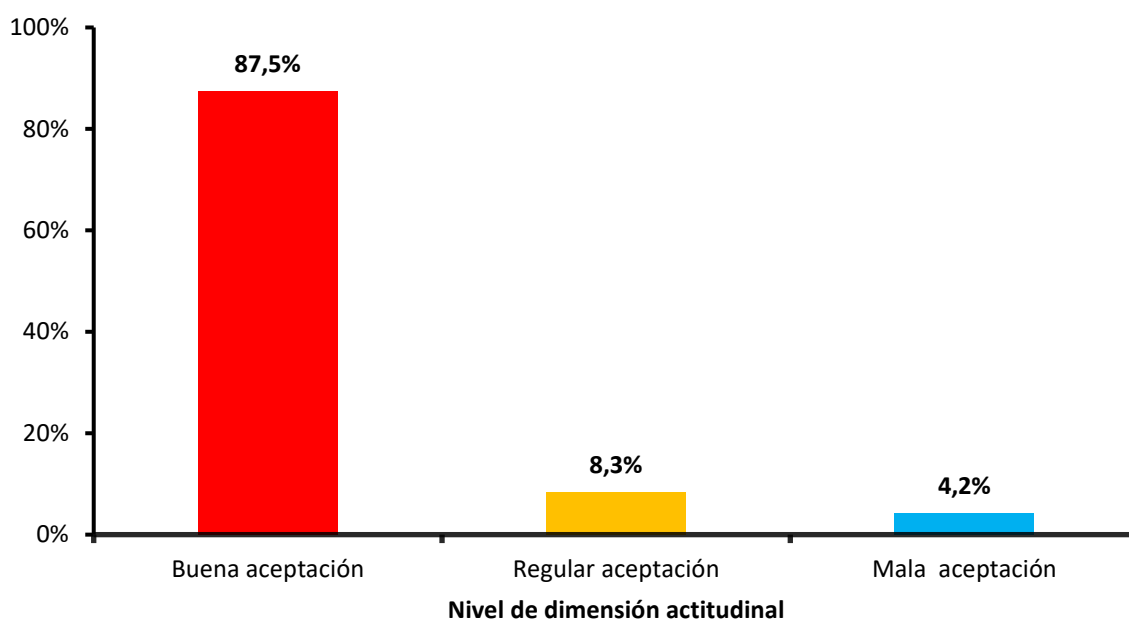
*Actitud intercultural en la dimensión actitudinal en docentes de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos.*

<b>Nivel</b>	<b>Baremo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buena aceptación	10 - 12	42	87,5%
Regular aceptación	7 – 9	4	8,3%
Mala aceptación	4 – 6	2	4,2%
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente.** Procesamiento de datos de la escala de estrés emocional en docentes

**Gráfico 4.**

*Actitud intercultural en la dimensión actitudinal en docentes de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos.*



**Fuente.** Procesamiento de datos de la escala de estrés emocional en docentes

En la tabla y gráfico 4, sobre el nivel de dimensión actitudinal de los 48 (100,0%) docentes, se observa que la mayoría de ellos, 87,5% (42) docentes presentaron nivel de buena aceptación ante la dimensión actitudinal, el 8,3% (4) tuvieron nivel regular ante la dimensión actitudinal y el 4,2% (2) obtuvieron un nivel de mala aceptación ante la dimensión actitudinal correspondientemente.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Por medio de los resultados obtenidos se pudo identificar el nivel de actitud intercultural de los sujetos en estudio para responder al objetivo general de la presente investigación; donde los datos permiten inferir que del 100% (n= 48docentes), la mayoría 50,0% (24) de ellos presentaron nivel de regular, el 45,8% (22) tuvieron nivel de buena aceptación y el 4,2% (2) de los mismos obtuvieron un nivel de mala aceptación, esto significa que en este aspecto no están tan mal pero aún se puede mejorar las actitudes interculturales por medio de estrategias que puedan favorecer de una forma positiva tanto a los docentes como a los alumnos de primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos. Respecto a estos hallazgos, según el estudio de Cunalata (2016), uno de los problemas de la educación es la falta de interculturalidad, lo que incide en los procesos de aprendizaje de los estudiantes ya que la información disponible al respecto es incompleta o insuficiente, dificultando a los docentes el desempeño de sus funciones pedagógicas. De esta manera, se determinó que es fundamental apoyar el crecimiento y la educación de los estudiantes, potenciando el aprendizaje y la interculturalidad en el aula durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes de estudiantes. En esta misma línea Pinedo (2022), demostró que existe una relación directa y significativa entre interculturalidad y bilingüismo en docentes bilingües de educación básica regular del ámbito rural.

Con respecto al objetivo específico 1, los hallazgos demostraron que el 64,6% que representa a 31 sujetos de estudio tiene un nivel regular de actitud intercultural en la dimensión cognitiva, mientras que el 29,2% está en un nivel aceptable. Como consecuencia, es evidente que la mayoría de los educadores creen que fomentar

una actitud cognitiva fomenta la interacción y la perspectiva de los estudiantes, lo que les ayuda a comprender su entorno y avanza en su desarrollo en el ámbito intercultural. Así, este argumento se sustenta por Cunalata (2016), quien sostiene que es fundamental incentivar y educar a los estudiantes en relación con el proceso cognitivo porque hacerlo les permitirá comprender su entorno y su capacidad para crear expresiones culturales compartidas a través del diálogo y respeto mutuo.

Por otro lado, en relación al objetivo específico 2, la información recolectada muestra que el 54,8% que representa a 26 docentes de ambas instituciones se encuentran en un nivel regular en la dimensión afectiva, sin embargo, el 39,6% tuvieron buena aceptación. Esto sugiere que más de la mitad de los participantes en el estudio tienen en cuenta los comportamientos de sus estudiantes, lo que resulta en una comprensión de sus emociones. Sin embargo, con frecuencia no toman las medidas adecuadas y no pueden comprender completamente a sus alumnos. No obstante, esto puede mejorar y cambiar durante el proceso de enseñanza, ya que los profesores deben ser conscientes de sus propias emociones para poder comprender plenamente los sentimientos de sus alumnos. Esto exige buscar formas o enfoques creativos que permitan e inspiren a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico. Como resultado, las habilidades y el comportamiento del profesor frente a los desafíos también mejorarán. Respecto a este hallazgo, Castro et al. (2021), afirman que una educación emocional fundamental apoya el desarrollo del cerebro socio-afectivo y enfatiza la dinámica familiar al tiempo que fomenta la empatía, el autocontrol y el reconocimiento. Además, se señala que la inteligencia emocional juega un papel importante en la educación de los niños ya que incide en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje y el bienestar emocional.

Finalmente, sobre al objetivo específico 3, se comprobó que frente a la dimensión actitudinal el 87,5% que representa a 42 docentes están en nivel aceptable, por otro lado, el 8,3% tuvieron nivel regular. Se puede deducir que muchos docentes son conscientes de cómo se comportan y afrontan los desafíos en comparación con los demás, y esta conciencia se transmite a sus alumnos. Por ello, deben mejorar constantemente sus habilidades y conductas para poder cumplir con los objetivos del aula y avanzar en la modificación de la conducta de los estudiantes en su entorno. Lo cual, Regalado y Diaz (2021), en el proceso de enseñanza y aprendizaje, han demostrado que la actitud es crucial. En relación a esto, Rivero y Vega (2018), muestran que adoptar una actitud principalmente positiva por parte de los docentes les permite establecer una predisposición y exhibir un comportamiento específico ante diversas situaciones o eventos, así como transmitir sus conocimientos con claridad. y disposición, manteniendo la disciplina, pero evitando la agresión.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Los datos sobre el nivel de actitud intercultural de los docentes de la muestra de estudio, permiten inferir que del 100% (n=48 docentes), la mayoría 50,0% (24) de ellos presentaron nivel de regular aceptación ante la actitud intercultural, el 45,8% (22) tuvieron nivel de buena aceptación ante la actitud intercultural y el 4,2% (2) de los mismos obtuvieron un nivel de mala aceptación ante la actitud intercultural proporcionalmente.

Los resultados obtenidos sobre el nivel de la actitud intercultural en la dimensión cognitiva de los docentes de la muestra, permite observar que del 100% (n=48 docentes), el 64,6% (31) presentaron nivel de regular aceptación ante la dimensión cognitiva, el 29,2% (14) tuvieron un nivel de buena aceptación y el 6,3% (3) obtuvieron un nivel de mala aceptación en la dimensión cognitiva respectivamente.

De acuerdo a los datos obtenidos en el nivel de la actitud intercultural en la dimensión afectiva en una muestra del 100% (n=48 docentes), el 54,2% (26) docentes presentaron nivel regular de dimensión afectiva, el 39,6% (19) tuvieron buena aceptación de dimensión afectiva y el 6,3% (3) obtuvieron una mala aceptación en dimensión afectiva correspondientemente.

Finalmente, los datos sobre el nivel de la actitud intercultural en la dimensión actitudinal de los docentes de la muestra de estudio, permiten inferir que del 100% (n=48 docentes), el 87,5% (42) docentes presentaron nivel de buena aceptación ante la dimensión actitudinal, el 8,3% (4) tuvieron nivel regular ante la dimensión actitudinal y el 4,2% (2) obtuvieron un nivel de mala aceptación ante la dimensión actitudinal correspondientemente.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Basándonos en los resultados obtenidos sobre la actitud intercultural de los docentes de primer grado de secundaria en las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos, se recomienda:

A los directivos implementar programas de capacitación continua que refuercen las competencias interculturales de los docentes, promoviendo un ambiente de respeto y valoración de la diversidad cultural en el aula.

A los docentes se les sugiere adoptar metodologías pedagógicas innovadoras que integren conocimientos y prácticas de diversas culturas, fomentando una comprensión y empatía profundas hacia sus estudiantes. Incluyendo recursos educativos que reflejen la multiculturalidad de la región y el uso de estrategias de enseñanza que faciliten la participación equitativa de todos los estudiantes.

A los investigadores continuar explorando nuevas líneas de investigación y que analicen el impacto de estas estrategias pedagógicas en la actitud intercultural de los docentes, evaluando su efectividad a través de estudios longitudinales y comparativos. De tal manera que la aplicación práctica de los resultados que se obtengan no solo contribuirá a mejorar la calidad educativa, sino que también promoverá una sociedad más inclusiva y cohesiva, donde se valoren y respeten las diferencias culturales.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aignereen, M. (2010). *Técnicas de medición por medio de escala*. Centro de estudios de opinión: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/6552-Texto%20del%20art\_culo-18195-1-10-20100825.pdf
- Calderón, A. P. (2022). Revisión de estudios sobre educación intercultural en Latinoamérica: movimientos sociales, políticas y propuestas educativas. *Educación, Arte y Cultura: aportes y abordajes para la construcción de paz en Colombia*, 15(2), 90-103. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/2422278X.19612>
- Castillo, L. (2015). La autonomía universitaria que fortalece la gestión curricular intercultural. *Ciencia E Interculturalidad*, 17(2), 29-50. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.5377/rci.v17i2.2638>
- Castro, M. d., Hoyos, M. L., & Ordóñez, A. L. (2021). *Estrategias pedagógicas en inteligencia emocional para el aprendizaje en aula multigrado del preescolar rural*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Cernadas, F. X., & Lorenzo, M. d. (2021). La educación intercultural en España (2010-2019). Una revisión de la investigación en revistas científicas. *PUBLICACIONES*, 51(2), 329–371. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i2.16240>
- Cunalata, N. A. (2016). *La Interculturalidad y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de educación genral básica de la unidad educativa Teresa Flor del Cantón Amabto*. Universidad Técnica de Ambato.
- Espinoza. (2020). Estrategia metodológica para la interculturalidad en la formación docente.
- Estrada, A. (2012). la actitud del individuo y su interacción con la sociedad - Entrevista con la Dra. María Teresa Esquivias Serrano. *Revista Digital Universitaria - UNAM*, 13(7).
- Guarniz, C. (Enero de 2022). *El área de comunicación*. <https://www.carlosguarnizteaches.com/>: <https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-de-comunicacion.html#:~:text=El%20%C3%A1rea%20de%20Comunicaci%C3%B3n%20tiene,de%20forma%20real%20o%20imaginaria.>
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Quirón Ediciones.
- Janampa, M. (2022). *Actitud hacia la educación intercultural en los docentes de una Institución Educativa Secundaria en Tinte, Ayacucho*. Universidad Nacional de Huancavelica.



- MINEDU. (2016). *CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA*.  
minedu.org.pe.
- MINEDU. (2018). *Area de Comunicación*. minedu.gob.pe:  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/IIIcomunica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2005). *La interculturalidad en la educación*. MINEDU UNICEF. <https://doi.org/https://archive.org/details/walsh-c.-interculturalidad-en-la-educacion/page/n1/mode/2up>
- Pinedo, R. (2022). *Relación entre interculturalidad y bilingüismo en docentes bilingües de educación básica regular del ámbito rural de callería-ucayali, 2022*. Universidad Nacional de Ucayali.
- Regalado, E., & Diaz, D. (2021). *Actitud de los estudiantes del 5º grado de secundaria hacia las estrategias metodológicas y tecnológicas de la enseñanza aprendizaje de software educativo en la Institución Educativa Naranjito de Caunce de Cutervo Región Cajamarca*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rivero Rojas, N., & Vega Llacua, M. N. (2018). *Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de Educación básica regular del Distrito de Anco – Huancavelica*.  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/>  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5081/T010\\_19815325\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5081/T010_19815325_T.pdf?sequence=1)
- Riveros, N., & Vega, M. N. (2018). *Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de educación básica regular del distrito de Anco – Huancavelica*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Torres, C. A., & Blanco, E. E. (2012). *Metodologías Pedagógicas*. Lima: Grupo Editorial Norma S.A.C.  
<https://doi.org/http://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=54451>
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (2020). *Actitudes: Definición y Mediación*. Retrieved 15 de 05 de 22, from Componentes de la Actitud:  
<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Van, H. (2012). *Metodología Docente*. pedagogiadocente:  
<https://pedagogiadocente.wordpress.com/competencias/metodologia-docente/>

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General	Tipo y diseño de estudio	Población	Instrumento
Actitud intercultural en la metodología docente del primer grado de secundaria en las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos 2023	<p>¿Cuál es el nivel de actitud intercultural en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos - 2023?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en la dimensión cognitiva en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos – 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en la dimensión afectiva en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre</p>	<p>Conocer el nivel de la actitud intercultural en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos - 2023</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Conocer el nivel de la actitud intercultural en la dimensión cognitiva en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos – 2023</p> <p>Conocer el nivel de la actitud intercultural en la dimensión afectiva en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos –2023</p>	No cuenta con Hipótesis	<p><b>Tipo:</b> Comparativo</p> <p><b>Diseño:</b> De campo, contemporáneo y univariable.</p> <p><b>Nivel:</b> comparativo.</p>	<p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> Docentes del del primer grado de las instituciones educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos 2023</p> <p><b>Muestra: 48</b> docentes del primer grado de las instituciones educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario – Escala.</p>

	<p>Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos – 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en la dimensión conductual en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos – 2023?</p>	<p>Conocer el nivel de la actitud intercultural en la dimensión actitudinal en los docentes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos – 2023.</p>			<p>Iquitos – 2023.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------	--

## 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### ESCALA DE ACTITUD INTERCULTURAL EN LA METODOLOGÍA DOCENTE

#### PRESENTACIÓN

La presente prueba es para evaluar el nivel de Actitud Intercultural en la Metodología Docente del Primer Grado de Secundaria en las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha Y Sagrado Corazón de Iquitos – 2023. Pedimos tu colaboración para responder con mucha responsabilidad la siguiente prueba. La escala que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima.

#### INTRODUCCIÓN

La hoja contiene una serie de afirmaciones, las mismas que deberán leerse atentamente y marcar con (X)

**Institución educativa** :

**Sagrado Corazón de Iquitos** ( )

**Miguel Grau Padre Cocha** ( )

**Nivel docencia** :

**Inicial** ( )

**Primaria** ( )

**Secundaria** ( )

**Género** :

**Femenino** ( )

**Masculino** ( )

Por favor, lea el siguiente cuadro y tenga en cuenta la valoración a marcar posteriormente.

N°	ESCALA DE VALORACIÓN
1	En total desacuerdo
2	Desacuerdo
3	Indeciso
4	Está de acuerdo

Lea y marque según crea correspondiente:

N°	ITEMS	1	2	3	4
<b>COGNITIVO</b>					
1	Los docentes del área de comunicación debemos tener una preparación mínima en la cultura, la lengua, la diversidad, las tradiciones y las costumbres de los estudiantes a quienes educamos.				
2	La formación del docente del área de comunicación en educación intercultural sólo es necesaria cuando se tienen estudiantes de otras culturas en el aula				
3	Mis competencias comunicativas (hablar, leer o escribir) profesionales me permiten enseñar en escuelas y contextos multiculturales.				
4	Los programas de educación intercultural son necesarios sólo en escuelas con estudiantes de otras culturas.				
5	La formación pedagógica debe centrarse prioritariamente en estrategias y técnicas educativas para trabajar con estudiantes de distintas culturas.				
6	Como docente del área de la comunicación, tendré menos problemas en clase con estudiantes bilingües.				
7	Los conflictos en el aula se producen sobre todo por el rechazo de estudiantes urbanos hacia los estudiantes de pueblos indígenas.				

8	Puede leer, escribir o hablar en otra lengua que no sea la materna.				
<b>AFECTIVO Y NORMATIVO</b>					
9	Evito aquellas situaciones en las que tenga que trabajar con docentes que no sean docentes urbanos o rurales.				
10	Estoy bastante seguro/a de mí mismo cuando converso con docentes de pueblos indígenas o urbanos.				
11	Me siento con seguridad cuando hablo con docentes de pueblos indígenas o urbanos.				
12	Cuando hablo con docentes de pueblos indígenas o urbanos, trato de conocer todo lo que pueda sobre ellos.				
13	Cuando hablo con docentes de pueblos indígenas o urbanos, trato de conocer todo lo que pueda sobre ellas.				
14	Soy sensible a los posibles significados en las conversaciones con mis colegas de pueblos indígenas o urbanos.				
15	No me gusta estar con docentes que no compartan las mismas creencias, costumbres, tradiciones o que vivan en una zona diferente a la mía.				
16	Soy una persona muy observadora cuando converso con docentes de pueblos indígenas o urbanas.				
17	Cuando hablo con docentes de pueblos indígenas o urbanas acostumbro a ser un poco negativo/a.				
<b>CONDUCTUAL</b>					
18	Reconozco al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.				
19	Estoy dispuesto a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.				
20	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.				

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### Informe estadístico de validez y confiabilidad de la escala de actitud intercultural en la metodología docente

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos de las variables de investigación. La validez de un estudio Los expertos fueron: Mgr. OSCAR FREDERIK UGARTE MEGO, . Mgr. JUAN PABLO MONCADA BAÑEZ. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

#### Tabla resumen de valoración de la validez de contenido de escala de actitud intercultural en la metodología docente

Profesionales	Indicadores					
	1	2	3	4	5	6
Lic.OSCAR FREDERIK UGARTE MEGO. Mgr	90	80	80	80	80	80
Lic JUAN PABLO MONCADA BAÑEZ Mgr	80	80	80	80	80	80
Lic.. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mag.	75	75	75	75	75	75
Promedio General	<b>80</b>					

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 80.00%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez elevada, apto para su aplicación.

**Parámetro:**

**buena: 80 a 90%**



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

L DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombre del informante : *UGARTE MENDO, OSCAR FREDERIK.*  
 1.2. Grado Académico : *BACHILLER, GRADUADO DE MAESTRÍA.*  
 1.3. Profesión : *ANTROPOLOGO*  
 1.4. Institución donde labora : *UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA APAZAMIA PANDURO,*  
 1.5. Cargo que desempeña : *DOCENTE*  
 1.6. Denominación del instrumento : *Escala.*  
 1.7. Autor del Instrumento : *Licier Marilú Panduro Panduro*  
 1.8. Fecha de validación :

INDICADORES DE EVALUACION INSTRUMENTO	DE DEL.	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			(0-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
1. CLARIDAD		Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					90
2. OBJETIVIDAD		Están expresados en conductas observables, medibles.				80	
3. CONSISTENCIA		Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.				80	
4. COHERENCIA		Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				80	
5. PERTINENCIA		Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				80	
6. SUFICIENCIA		Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.				80	
SUMATORIA PARCIAL						400	90
SUMATORIA TOTAL							

VALIDACION *81.6%*



Firma del experto

## CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

**NOMBRE DEL EXPERTO** : UGARTE MEGO, OSCAR FREDERIK.  
**ESPECIALIDAD** : ANTRPOLOGIA  
**DNI** : 06788910.

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de la escala para medir el nivel de actitud intercultural, realizado por la tesista, quien va a desarrollar un trabajo de investigación titulado ACTITUD INTERCULTURAL EN LA METODOLOGÍA DOCENTE DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SAN FRANCISCO DE IQUITOS Y SAGRADO CORAZÓN DE IQUITOS - 2022.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



**Nombre:** UGARTE MEGO, OSCAR FREDERIK.  
**DNI:** 06788910.  
**Fecha:** 28-08-22.

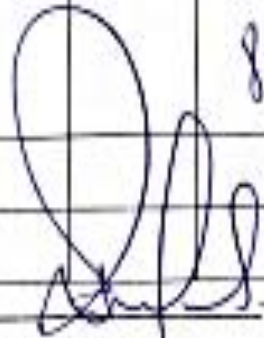
## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombre del informante : Juan Pablo Moncada Báñez  
 1.2. Grado Académico : Bachiller  
 1.3. Profesión : Antropólogo Social  
 1.4. Institución donde labora : UMAP  
 1.5. Cargo que desempeña : Docente  
 1.6. Denominación del instrumento : Escala  
 1.7. Autor del instrumento : Lkier Marilú Panduro Panduro.  
 1.8. Fecha de validación :  
 1.9. :

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		(0-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				80	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				80	
3. CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.				80	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				80	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				80	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representativos en el instrumento.				80	
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL						

VALIDACION **80%**

  
 Firma del experto

## CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL EXPERTO : JUAN PABLO MONCADA BÁÑEZ  
ESPECIALIDAD : ANTROPOLOGO  
DNI : 43613808

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de la escala para medir el nivel de actitud intercultural, realizado por la tesista, quien va a desarrollar un trabajo de investigación titulado ACTITUD INTERCULTURAL EN LA METODOLOGÍA DOCENTE DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SAN FRANCISCO DE IQUITOS Y SAGRADO CORAZÓN DE IQUITOS - 2022.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



Nombre: JUAN PABLO MONCADA BÁÑEZ  
DNI: 43613808  
Fecha: 26-08-22

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. Apellidos y Nombre del informante : *Zambraño Peña Luis Nilo*  
 1.2. Grado Académico : *Mgs.*  
 1.3. Profesión : *Ciencias Sociales*  
 1.4. Institución donde labora : *UNAP Facultad de Educación.*  
 1.5. Cargo que desempeña : *Docente.*  
 1.6. Denominación del instrumento : *Escala.*  
 1.7. Autor del instrumento : *Licior Mariú Panduro Panduro*  
 1.8. Fecha de validación : *31-08-22*

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO (0-20)	MALO (21-40)	REGULAR (41-60)	BUENO (61-80)	MUY BUENO (81-100)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				75	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				75	
3. CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.				75	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				75	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				75	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.				75	
SUMATORIA PARCIAL					450	
SUMATORIA TOTAL						

VALIDACION *75%*


*[Firma]*  
 Firma del experto

## CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

**NOMBRE DEL EXPERTO** : Luis Nilo Zambrano Peña.  
**ESPECIALIDAD** : Ciencias Sociales  
**DNI** : 05221907.

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de la escala para medir el nivel de actitud intercultural, realizado por la tesisista, quien va a desarrollar un trabajo de investigación titulado ACTITUD INTERCULTURAL EN LA METODOLOGÍA DOCENTE DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SAN FRANCISCO DE IQUITOS Y SAGRADO-CORAZÓN DE IQUITOS - 2022.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

  
Nombre: Luis Nilo Zambrano Peña.  
DNI: 05221907  
Fecha: 31-08-22

## 04: DATOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIO

### Centro educativo: SAGRADO CORAZON

- **Código modular:** 0302943
- **Código de local educativo:** 366872
- **Nro y/o Nombre del servicios educativo:** SAGRADO CORAZON
- **Nivel / Modalidad:** Secundaria
- **Forma de atención:** Escolarizada
- **Detalle de característica (Censo educativo 2021):** No aplica
- **Género de los alumnos:** Mujeres
- **Gestión del servicio educativo:** Pública de gestión directa
- **Gestión / Dependencia:** Sector Educación
- **Nombre del director:** CALDERON VASQUEZ LIBNY DE FATIMA
- **Teléfono:** (065) 234132
- **Dirección del local educativo:** CALLE SARGENTO LORES 334
- **Código del centro poblado – INEI:** 1601010001
- **Código del centro poblado – UE-MINEDU:** 114683
- **Centro Poblado:** Iquitos
- **Detalle del área geográfica (2000 Habitantes):** Urbana
- **Código de ubicación geográfica (DD-PP-DI):** 160101
- **Nombre departamento:** Loreto
- **Nombre provincia:** Maynas
- **Nombre distrito:** Iquitos
- **Dirección o Gerencia regional de educación:** DRE Loreto
- **Código de DRE o UGEL que supervisa el servicio educativo:** 160001
- **Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el servicio educativo:** UGEL Maynas
- **Detalle del turno de atención:** Mañana-Tarde
- **Detalle de estado del servicio educativo:** Activo
- **Tipo de la fuente de datos registrada en el censo educativo 2021:** Declarado
- **Total alumnos – mujeres:** 1530
- **Total alumnos:** 1530
- **Total docentes:** 83
- **Total secciones:** 52
- **Fecha de actualización:** 16-01-2024, proporcionados por las DRE/GRE y UGEL

Descargado desde: [www.colegiosdelperu.com](http://www.colegiosdelperu.com)

## **Centro educativo: 60115 MIGUEL GRAU SEMINARIO**

- **Código modular:** 0620971
- **Código de local educativo:** 373504
- **Nro y/o Nombre del servicios educativo:** 60115 MIGUEL GRAU SEMINARIO
- **Nivel / Modalidad:** Secundaria
- **Forma de atención:** Escolarizada
- **Detalle de característica (Censo educativo 2021):** No aplica
- **Género de los alumnos:** Mixto
- **Gestión del servicio educativo:** Pública de gestión directa
- **Gestión / Dependencia:** Sector Educación
- **Nombre del director:** ROSARIO ROJAS ISRAEL LEVI
- **Teléfono:** (065) 800007
- **Correo electrónico:** iep60115pe@hotmail.com
- **Dirección del local educativo:** CALLE MEXICO S/N
- **Localidad o lugar donde esta ubicado el local educativo:** PACIFICADORES DE LA NACION
- **Código del centro poblado – INEI:** 1601080002
- **Código del centro poblado – UE-MINEDU:** 119510
- **Centro Poblado:** Padre Cocha
- **Detalle del área geográfica (2000 Habitantes):** Rural
- **Código de ubicación geográfica (DD-PP-DI):** 160108
- **Nombre departamento:** Loreto
- **Nombre provincia:** Maynas
- **Nombre distrito:** Punchana
- **Dirección o Gerencia regional de educación:** DRE Loreto
- **Código de DRE o UGEL que supervisa el servicio educativo:** 160001
- **Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el servicio educativo:** UGEL Maynas
- **Detalle del turno de atención:** Mañana-Tarde
- **Detalle de estado del servicio educativo:** Activo
- **Tipo de la fuente de datos registrada en el censo educativo 2021:** Declarado
- **Total alumnos – hombres:** 127
- **Total alumnos – mujeres:** 125
- **Total alumnos:** 252
- **Total docentes:** 12
- **Total secciones:** 10
- **Fecha de incorporación al registro de servicios educativos:** 12-04-1983
- **Fecha de actualización:** 16-01-2024, proporcionados por las DRE/GRE y UGEL



### Cuadro de docentes

Institución Educativa	Número de Docentes	Turno	
		Mañana	Tarde
12		Mañana	Tarde
60115 MIGUEL GRAU SEMINARIO	12	12	-
Sagrado Corazón	36	18	16

Esta tabla muestra la cantidad de docentes en cada una de las dos instituciones educativas que representan la población en estudio.

## 05: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_, en mi rol como docente de \_\_\_\_\_, otorgo mi consentimiento de forma voluntaria y consciente para lo siguiente:

He sido debidamente informado sobre el estudio denominado "Actitud Intercultural en la Metodología Docente del Primer Grado de Secundaria en las Instituciones Educativas Miguel Grau de Padre Cocha y Sagrado Corazón de Iquitos - 2023". Reconozco la importancia de participar en esta investigación.

Confirmando que he comprendido y acepto todas las explicaciones brindadas sobre el estudio mencionado. Por lo tanto, doy mi aprobación para ser incluido/a en las actividades y evaluaciones diseñadas para este proyecto de investigación. Entiendo que la información recopilada será utilizada exclusivamente para propósitos relacionados con esta investigación.

Asimismo, autorizo mi participación en las pruebas y actividades previstas, contribuyendo de esta manera al avance y éxito del estudio en curso.

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_ DNI del Docente:  
\_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Firma del Docente:  
\_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_