



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**USO DE HERRAMIENTA INTERACTIVA LIVEWORKSHEETS EN EL
MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS
EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYNAS 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
INGLÉS Y FRANCÉS**

**PRESENTADO POR:
HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA**

**ASESOR:
Lic. EDGAR GUZMAN CORNEJO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**



UNAP

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°512-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **09 días** del mes de **setiembre del 2024** a horas **08.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **USO DE HERRAMIENTA INTERACTIVA LIVEWORKSHEETS EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYNAS 2023** , aprobado con R.D. N°1777-2024-FCEH-UNAP del 23/08/24, presentado por el bachiller **HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Inglés y Francés** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1463-2024-FCEH del 12/07/24 está integrado por:

Dra. GUILLERMINA ELISA GONZALES MERA	Presidente
Mgr. JANNY SELENA CASTRO PEREZ	Secretaria
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Adecuadamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Buena

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Inglés y Francés**

Siendo las 12:00 se dio por terminado el acto Académico

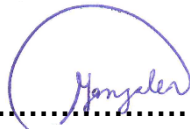
Dra. GUILLERMINA ELISA GONZALES MERA
Presidente

Mgr. JANNY SELENA CASTRO PEREZ
Secretaria

Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA
Vocal

Dr. EDGAR GUZMAN CORNEJO
Asesor


JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. GUILLERMINA ELISA GONZALES MERA, Dra.
Presidente



.....
Lic. JANNY SELENA CASTRO PEREZ, Mgr.
Secretario



.....
Lic. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA, Mgr.
Vocal



.....
Lic. EDGAR GUZMAN CORNEJO, Dr.
ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_CABEZAS LOAYZA.pdf

AUTOR

HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA

RECuento DE PALABRAS

23065 Words

RECuento DE CARACTERES

121561 Characters

RECuento DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

714.1KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 24, 2024 11:32 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 24, 2024 11:33 PM GMT-5**● 28% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 26% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

" Porque la tierra estará llena del conocimiento de la gloria de Jehová como las aguas cubren el mar" (Habacuc 2:14)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo agradecer principalmente a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por la formación académica durante los cinco años que me acogió en mi carrera. A mis padres María y Víctor, por todo el apoyo moral y económico que me otorgaron para poder concluir con la investigación, por motivarme siempre a seguir adelante y cumplir mis objetivos trazados.

Agradezco también a mi asesor, Dr. Edgar Guzmán Cornejo por guiarme siempre para una buena elaboración del trabajo de investigación, que sin su ayuda y su perseverancia el trabajo no se hubiera podido realizar. A todos los profesores de la especialidad que me ayudaron a forjarme profesionalmente a lo largo de estos 5 años de estudio en la universidad.

A los estudiantes del 2 "A" de la institución educativa Maynas por la acogida, el apoyo brindado, por ser colaborativos y todo el cariño que me mostraron a lo largo de la aplicación del programa educativo. También deseo agradecer a la licenciada a cargo del salón Lic. Carola Elizabeth Agurto Pinglo, por brindarme su salón y permitirme realizar las clases sin mayor dificultad. A las autoridades de la I.E. Maynas, sobre todo a la sub directora Keyla Mónica Farroñal Freitas que fue sumamente accesible con los asuntos que se requería para el desarrollo del programa.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Bases teóricas	14
1.3. Definición de términos básicos	39
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
2.1. Formulación de la hipótesis	41
2.2. Variables y su operacionalización	42
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	45
3.1. Diseño metodológico	45
3.2. Diseño muestral	45
3.3. Procedimientos de recolección de datos	47
3.4. Procesamiento y análisis de datos	50
3.5. Aspectos éticos	51

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	52
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	71
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	87
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	88
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	89
ANEXOS	97
01: Matriz de consistencia	98
02: Instrumentos de recolección de datos	101
03: Informe de validez y confiabilidad	112
04: Programa educativo	117

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Media y desviación estándar del pre-test de la variable según grupos de estudio	52
Tabla 2	Prueba t-student de comparación de medias para muestras independientes.	54
Tabla 3	Media y desviación del post-test de la variable según grupos de estudio.	55
Tabla 4	Categoría de logros de la variable en el post-test por grupos de estudio.	57
Tabla 5	Resultado de las frecuencias y porcentajes en el post-test según categoría de logro por grupos en la dimensión obtención de información.	58
Tabla 6	Resultado de las frecuencias y porcentajes en el post-test según categoría de logro por grupos en la dimensión inferencia e interpretación.	60
Tabla 7	Resultado de las frecuencias y porcentajes en el post-test según categoría de logro por grupos en la dimensión evaluación del contenido, contexto y forma.	62
Tabla 8	Tabla de normalidad Shapiro-Wilk para muestras independientes.	63
Tabla 9	Prueba de t-student de la media para la variable comprensión de textos escritos.	65
Tabla 10	Prueba de la diferencia de media obtención de la información	67
Tabla 11	Prueba de la diferencia de la mediana t-student para la dimensión inferencia e interpretación.	68
Tabla 12	Prueba de t-student de la media para la dimensión para la dimensión evaluación de forma, contenido y contexto.	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1 Gráfico lineal de la variable en el post-test por grupo de estudio.	55
Gráfico 2 Categoría de logros de la variable en el post-test por grupos de estudio.	57
Gráfico 3 Categorías de logros de la dimensión Obtención de información en el post-test por grupos de estudio.	59
Gráfico 4 Categorías de logro de la dimensión inferencia e interpretación en el post-test por grupos de estudio.	61
Gráfico 5 Categorías de logro de la dimensión evaluación del contenido, contexto y forma en el post-test por grupos de estudio.	62
Gráfico 6 Gráfico de cajas y bigotes para datos no paramétricos de la prueba de normalidad de obtención de información del post-test.	64

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto del programa educativo del uso de la herramienta interactiva *liveworksheets* en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos 2023. El tipo de investigación fue evaluativo, con diseños de campo, contemporáneo transeccional, univariable y cuasi-experimental con pre test, post test y grupo control. Cuya población estuvo constituida de 408 estudiantes, con una muestra no probabilística de 57 estudiantes, distribuidos en dos grupos: control (28) y experimental (29). El instrumento de recolección de datos fue una prueba de comprensión válida y confiable. Los resultados muestran que en el post test, revelan que la media en la variable de comprensión de textos escritos en inglés en el grupo experimental fue mayor al del grupo control (10,6 > 7,3). Del mismo modo en las dimensiones: obtención de información (11,6 > 7,9), inferencia e interpretación de información (7,0 > 5,6) y evaluación de contenido, contexto y forma del texto (5,6 < 10,9). Se concluye que, la hipótesis de estudio no fue aceptada, ya que la aplicación del programa educativo del uso de la herramienta interactiva *liveworksheets* no mejoró significativamente la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de la población de estudio. (p-valor = 0,978 > α = 0,05).

Palabras clave: Obtención de información, Inferencia e interpretación, evaluación de contenido, contexto y forma del texto.

ABSTRACT

The objective of this research study was to assess the effectiveness of the educational program of the use of the interactive *liveworksheets* tool to improve second grade students' reading comprehension in English at Maynas secondary school in Iquitos 2023. The research type was evaluative, with field study, contemporary transectional, univariate and quasi-experimental designs with pre-test, post-test of the experimental and control group. The study population was made up by 408 students, with a non-probabilistic sample of 57 divided into two groups: control (28) and experimental (29). The data gathering tool was a valid and reliable written comprehension test. Results In the post test reveal that the experimental group students' reading comprehension mean score in English was higher than in the control group ($10.6 > 7.3$). Similarly, in its dimensions: Getting information ($11.6 > 7.9$), inferencing and interpreting information ($7.0 > 5.6$) evaluation of content, context and format ($5.6 < 10.9$). In conclusion, the study hypothesis was no accepted, since the application of the educational program of the use of the interactive *liveworksheets* tool no improved significantly the study population students' reading comprehension in English. ($p\text{-value} = 0,978 > \alpha = 0,05$).

Keywords: Getting information, inferencing and interpreting information, evaluation of text content, context, and format.

INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto en la era de la globalización, es crucial que los estudiantes de secundaria aprendan y avancen en la comprensión de textos escritos en lengua inglesa como parte de su educación general, ya que este idioma se utiliza con frecuencia y es crucial para el éxito en diversos ámbitos, como el académico, el social y la vida profesional del individuo. Por medio del software, la comprensión de los textos en inglés de los discentes mejora significativamente, ya que permite una retroalimentación continua, ayuda a obtener e inferir información del texto, y ayuda a reconocer sus fortalezas y debilidades. Además, reflexiona sobre su proceso de aprendizaje presencial con el contenido de una plataforma educativa. Laura, Clavitea, & Morales, (2021).

Las herramientas digitales para el aprendizaje son programas de software que fomentan el aprendizaje activo y colaborativo. Estas herramientas simplifican las tareas de aprendizaje y proporcionan un valioso recurso de materiales ya existentes en la red, evitando así la necesidad de preparar nuevos materiales. Además, funcionan como herramientas de gestión que permiten dar a conocer recursos útiles dentro del aula, destacando por su facilidad de uso y por contar con el respaldo de una comunidad en constante crecimiento. Bringas (2021).

Además de los beneficios mencionados, es importante considerar las limitaciones existentes. A nivel mundial, en la comprensión de textos escritos existen algunas dificultades en causas lingüísticas como vocabulario, estructuras gramaticales, conocimientos previos y en algunas estrategias, como adivinar el significado del contexto, *skimming*, *scanning* y también en causas psicológicas como actitud y motivación Nguyen & Kim (2021, pág. 50). El autor trata de explicar que existen

deficiencias en cuanto a la comprensión de textos escritos ya que es una situación donde no involucran nuevas estrategias.

Mientras tanto, otra limitación común es que los estudiantes enfrentan dificultades cognitivas como adivinar las palabras posibles del texto, identificar la idea principal, encontrar las referencias, [...] y reconocer las palabras en las oraciones del texto escrito. Aji, (2020, pág. 4). La lectura implica la interacción entre el reconocimiento de palabras y conceptos retenidos en la memoria, en la que se producen ideas principales a partir de un texto escrito de forma general o específica, adquiriendo información y extrayendo conclusiones sobre lo que el alumno ha leído y comprendido.

En efecto, las limitaciones identificadas en los estudios nacionales, en el contexto del Currículo Nacional (2016) describen la comprensión de textos escritos en inglés como una interacción dinámica entre el que lee (alumno), el texto y el entorno social que estructura la lectura. Esta habilidad también es referida como competencia número 14, que abarca los niveles literal e inferencial de comprensión, interpretación y reflexión. Cuando un estudiante se dedica a comprender un texto, se involucra en el proceso de aprendizaje del mismo y adopta una postura tanto literal como crítica hacia el contenido del texto y el mensaje que busca transmitir dentro del contexto de la cultura escrita. Ministerio de Educación (2016).

Efectivamente, las limitaciones en la región Loreto la escasez de implementar nuevas estrategias tecnológicas no es muy usado como exigencia curricular y la falta de capacitaciones hace muy ambigua las sesiones y planificaciones en el área de inglés; no están tan acorde a las demanda de los enfoques y capacidades de una buena gestión educativa en los colegios de Loreto. Además, se sugiere un programa que atienda la alta demanda de satisfacer las demandas de los

estudiantes de una manera agradable, amena y beneficiosa para la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje de la competencia número 14. Cobos, (2020). A raíz de esto, Una solución viable es utilizar el programa interactivo Liveworksheets para ayudar con este componente decisivo de la comprensión de lectura en inglés.

Una causa que se evidencia es el bajo nivel de la competencia (Lee diferentes tipos de textos en inglés) entre los estudiantes peruanos es que dedican menos horas al estudio del idioma en el aula, de acuerdo a la revista británica British Council, determina que el nivel de inglés de estudiantes peruanos se alcanzó el promedio más bajo ya que sólo el 15% de los encuestados encontró un nivel de comprensión de lectura en textos escritos en inglés como lengua extranjera elemental o básico. British Council, (2015, pág. 39).Contrariamente de algunas limitaciones, que determinó que las tareas en casa no debían dejarse en el área de inglés debido por el poco tiempo de desarrollo de clase.

Por tal motivo, las consecuencias de la pandemia producida por el COVID-19, en 2022 las instituciones educativas son obligadas a suspender las actividades docentes presenciales abocándose de manera virtual, que supone un rediseño de la enseñanza y de aprendizaje habituales, con el uso de herramientas digitales para la docencia,el empleo de herramientas digitales en el entorno educativo es esencial para el proceso de enseñanza- aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo. García & Martín (2020).

De hecho, la investigación tiene el proposito de aportar nuevos conocimientos a la teoría científica sobre la relación entre las variables estudiadas que brinden información valiosa y confiable para que las autoridades educativas, directivos y docentes, adopten decisiones en beneficio de los alumnos del nivel secundario en

la competencia lee diferentes tipos de textos en inglés en la región Loreto, a nivel nacional e internacional.

En este contexto, se plantea como problema general: ¿Cuál es el efecto del uso de la herramienta interactiva Liveworksheets en la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Maynas de Iquitos 2023? Los problemas específicos abordan el nivel de comprensión de textos y el efecto de Liveworksheets en las dimensiones de obtención de información, inferencia e interpretación, y evaluación del contenido, contexto y forma de textos en inglés.

El objetivo general de este estudio es evaluar la eficacia de Liveworksheets en la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Maynas de Iquitos 2023. Los objetivos específicos buscan describir el nivel de comprensión de textos y determinar el efecto de Liveworksheets en las dimensiones mencionadas de la comprensión lectora en inglés.

Este trabajo de investigación aborda una problemática observada en la Institución Educativa Maynas: las dificultades en la comprensión de textos escritos en inglés. Según los resultados del pre-test realizado en 2023, el 51.7% de los estudiantes de segundo grado de secundaria del grupo experimental se encontraban en un nivel de 'inicio' en comprensión de textos escritos en inglés, con una media de 10.917 en una escala vigesimal. Específicamente, se observaron dificultades en la obtención de información (media de 10.33), inferencia e interpretación (media de 10.1515), y evaluación de forma, contexto y contenido (media de 9.888). Ante esta situación, se propone evaluar la efectividad de la herramienta interactiva 'Liveworksheets' en

la mejora de la comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria en la I.E. Maynas - Iquitos, 2023.

Además, el estudio es relevante porque se beneficia considerablemente a los estudiantes involucrados de segundo grado de secundaria de dicho colegio que participan en el experimento. Así como a los profesores del área de inglés que pueden utilizar el programa y/o adaptarlo a sus contextos metodológico y finalmente los directivos del colegio Maynas, para que puedan implementar este programa en la institución educativa Maynas. La investigación se desarrolla con los alumnos de segundo grado del nivel secundario ya que se encuentran completando el ciclo 6 de la educación básica regular, capaz de poder leer, al igual entender los textos escritos en la lengua inglesa. Se ha seleccionado la Institución Educativa Maynas, ubicada en el distrito de Iquitos, como el lugar para llevar a cabo esta investigación debido a su accesibilidad y a la disposición de la institución para participar en el estudio. Esta elección facilita la implementación del programa y la recolección de datos necesarios para evaluar la efectividad de la herramienta Liveworksheets en la mejora de la comprensión de textos escritos en inglés.

El presente trabajo de investigación es de tipo evaluativo con diseño de campo, según la fuente. Según su temporalidad, es de diseño contemporáneo transeccional. Además, por la cantidad de variables, el estudio es de diseño univariable, y según la intervención y control del investigador, es de diseño cuasi experimental, Hurtado de Barrera (2015). La población del estudio está conformada por 408 estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Maynas en Iquitos. De la misma manera, 57 estudiantes conforman la muestra, la cual se divide en dos grupos; experimental con 29 estudiantes (2°A) y grupo control con 28 estudiantes (2° B). La investigación utiliza como técnica de recolección de

datos la encuesta y como instrumento la prueba de comprensión de texto escritos validado por expertos en la línea de investigación y confiabilidad.

Este estudio se divide en ocho capítulos, los cuales se presentan a continuación. En el Capítulo I se expone el contexto del estudio a nivel internacional y nacional y local. Además, se presentan las bases teóricas del programa educativo de liveworksheets y la comprensión de textos escritos en inglés. Asimismo, se define una lista de términos básicos relacionados con las variables del estudio. En el Capítulo II se presentan las hipótesis generales y específicas de la investigación, así como se describen las variables del estudio y su operacionalización. El Capítulo III presenta el diseño metodológico, el diseño muestral, los procedimientos de recolección de datos, las técnicas y herramientas, el procesamiento y análisis de datos, y los aspectos éticos. En el Capítulo IV se presentan los resultados estadísticos del estudio en tablas, gráficos y en forma de texto. Además, se presenta la prueba de normalidad y se someten a prueba las hipótesis del estudio. En el Capítulo V tiene lugar la discusión, contrastando los resultados de este estudio con los antecedentes con los resultados obtenidos en el programa educativo y las bases teóricas, las limitaciones e implicaciones. El Capítulo VI contiene las conclusiones finales basadas en sus resultados estadísticos. El Capítulo VII ofrece recomendaciones para futuros investigadores. Finalmente, se encuentran las fuentes bibliográficas de información consultadas, y luego los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

En investigaciones anteriores sobre la comprensión de textos escritos en inglés realizadas a escala internacional se descubrió lo siguiente:

En el año 2020, se desarrolló una tesis de tipo no experimental y de diseño cualitativo, cuya población de este estudio lo conformaron los estudiantes del departamento de Farmacia de la UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, y la muestra de 100 estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario para estudiantes universitarios que usan *Liveworksheets* para tomar clases intensivas de inglés en línea. La investigación comprobó que el 45% de los estudiantes desarrollaron las habilidades en el área de inglés. El resultado de este trabajo de investigación ha concluido que la plataforma *Liveworksheets* ayuda a mejorar el entendimiento de los textos en el idioma inglesa y también se fortifica el uso de las tecnologías de la comunicación. Mukti, Rochmawati, Senta, Wahyu, & Hanim, (2021).

En 2019, se desarrolló una tesis de tipo experimental y con diseño cuantitativo y alcance descriptiva y la población de este estudio lo conformaron 36 estudiantes de cuarto nivel de la de I.E Luis Cordero de Azogues, Ecuador. El instrumento que se manejó fue la ficha de observación, Además, se usó un test o prueba de comprensión dentro de las dos etapas; primera prueba (40') y la segunda prueba (40') donde fue utilizado el software interactivo. Se determinó que la plataforma *Liveworksheets* despierta el interés en los estudiantes; sabiendo que en el pre –test se muestra una media de 2,74 y en el post –test de 4,93, muestra el interés en las herramientas interactivas que la plataforma *Liveworksheets* ofrece a los estudiantes para sus

tareas. El resultado de este trabajo de investigación ha concluido validez de la hipótesis mediante el t-student un p-valor de $a \leq 0,05$ para que la hipótesis sea válida o un p –valor de $a \geq 0,05$ para que la hipótesis no sea nula. La ejecución y la utilización de la plataforma *Liveworksheets* es beneficiosa para la mejora de la lectura simultáneamente con la escritura, esencial en el desarrollo pedagógico, y que favorece el aprendizaje. Patiño-Quizhpi, García-Herrera, Álvarez-Lozano, & Erazo-Álvarez (2020).

En 2019, se desarrolló una tesis de tipo investigación-acción con un enfoque cualitativo, la población de este estudio lo conformaron 3 niñas de cinco años de edad de primer grado de educación básica regular de un centro educativo en modalidad virtual en Guayaquil, Ecuador. Se usó como técnica la observación y el instrumento de medición fue la bitácora. El trabajo de investigación determinó que, de las tres aprendices, se logró con dos de ellas la innovación al 90%, con ayuda de la plataforma virtual *Liveworksheets*. El resultado de este trabajo de investigación ha concluido que al usar el sitio web interactivo mejora considerablemente en el desarrollo de actividades en el entendimiento de la lengua inglesa de los aprendices de primer grado de EGB Garzón. (2020)

En el año 2018, se llevó a cabo una investigación de naturaleza analítica con un diseño cuasi-experimental. La población objeto de estudio estuvo constituida por 50 estudiantes, de los cuales se extrajo una muestra de 25 estudiantes para el grupo de control y otro grupo de 25 estudiantes para el grupo experimental. El grupo de control estuvo compuesto por 10 varones y 15 mujeres, mientras que el grupo experimental incluyó a 12 varones y 13 mujeres.

El análisis de los resultados reveló que la media aritmética en la prueba de pre-test fue de 8,76, mientras que en la prueba de post-test fue de 8,88. Las conclusiones finales del estudio indicaron que la media aritmética en el pretest fue de 7,04, aumentando significativamente a 13,96 en el post-test, lo que representa un incremento de más del 100%. Estos hallazgos sugieren una mejora notable en la comprensión lectora de los estudiantes al emplear las cuatro técnicas cognitivas. Además, se encontró una correlación positiva y fuerte entre los resultados del pretest y el post-test, con un coeficiente de correlación de 0,85. Esta correlación respalda la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula, dado que el valor crucial de r es 0,85, superando el umbral de 0,396. En resumen, los resultados de este estudio sugieren que la aplicación de las cuatro estrategias cognitivas (conexión, inferencia, paráfrasis y conocimiento previo) en el aprendizaje del idioma inglés contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Guillén & Maldonado. (2019)

Antecedentes nacionales

En 2021, se llevó a cabo una investigación de naturaleza aplicada o experimental, utilizando un diseño de investigación pre-experimental que incluyó la aplicación de pretest y post-test. El estudio se enfocó en una muestra de 30 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Prócer Calderón de la Barca de Tacna, de los cuales 16 fueron seleccionados para participar en el estudio. La recolección de datos se realizó mediante observación directa, utilizando como instrumento una prueba escrita que consistió en una evaluación inicial (pre-test) y una evaluación final (post-test). Los resultados del estudio revelaron que el valor medio en el post-test (16.50) fue significativamente mayor que en el pretest (7.81) después de la implementación del programa. Se observó un aumento porcentual

del 68.75% en los estudiantes que alcanzaron un nivel destacado, seguido por un 31.25% en el nivel esperado, sin estudiantes en los niveles de proceso o inicio. Se llegó a la conclusión de que el uso de la aplicación Quizizz conlleva una mejora significativa en el nivel de competencia para leer diversos tipos de textos escritos en inglés. Además, dado que el valor p (0.000175) fue menor que el nivel de significación (0.05), se rechazó la hipótesis nula. Esta conclusión se estableció con un nivel de confianza del 95%. Laura de la cruz, (2022)

En el año 2020 se llevó a cabo una investigación de carácter aplicativo, utilizando un diseño cuasi experimental, en la cual la población de interés estuvo compuesta por 287 estudiantes de secundaria. De este grupo, se seleccionó una muestra de 60 alumnos pertenecientes a la Institución Educativa N°7080 “Jorge Bernales Salas”, los cuales fueron divididos equitativamente en un grupo experimental (30 alumnos) y un grupo de control (30 alumnos). Para la recolección de datos, se empleó un test como instrumento y la técnica de observación. Según los resultados del estudio, el 80% de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron puntuaciones dentro del rango inicial en el pretest, mientras que el 20% obtuvo puntuaciones en el rango de proceso, y ninguno alcanzó el rango sobresaliente. En contraste, en la prueba posterior, solo el 10% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicial, el 15% en el nivel de proceso, el 50% en el nivel alcanzado y el 25% en el nivel sobresaliente.

Además, el estudio reveló que el uso de Liveworksheets, un programa interactivo, produjo un aumento significativo en la comprensión lectora en inglés (U-Mann-Whitney =39.000, $z = -4.602$, $p = 0.000 < 0.05$) Gómez (2021).

En 2019, se llevó a cabo una investigación de naturaleza experimental, utilizando un diseño cuasi experimental, en la cual la población de estudio estuvo conformada por 210 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Ricardo Bentin Grande, ubicada en Pucallpa. Se seleccionaron 60 estudiantes, divididos equitativamente en un grupo experimental (30 alumnos) y un grupo de control (30 alumnos), utilizando un método de muestreo aleatorio directo no probabilístico. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario de opciones múltiples. Los resultados de la post-prueba mostraron una significativa mejora en comparación con la preprueba, con un rendimiento excepcional del 100% por parte de los 30 alumnos del grupo experimental. Se concluyó que ninguno de los estudiantes logró un desempeño excepcional en el nivel literal. Se determinó que los cuentos amazónicos en inglés tuvieron un impacto sustancial en la comprensión lectora literal de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, al rechazarse la hipótesis nula con un valor p de 0.000, que es inferior a 0.05. Queque & Teco (2020).

En el año 2017 se llevó a cabo una investigación de carácter aplicativo o experimental, empleando un diseño de investigación pre-experimental que incluyó la realización de pretest y post-test. El estudio se enfocó en una población de 64 alumnos del cuarto grado de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa I.E.P. Santa Ana, de los cuales se seleccionó una muestra de 19 estudiantes. Se utilizó el método de encuesta para evaluar el nivel de comprensión de la sintaxis en la forma afirmativa del pasado simple por parte de los estudiantes en el curso de inglés. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una prueba escrita, la cual incluyó una evaluación inicial (pre-test) y una evaluación final (post-test). Los resultados del estudio revelaron que el valor medio en el post-test (18.7263) fue

significativamente mayor que en el pretest (10.1974) después de la implementación del programa. En resumen, los objetivos del estudio se lograron gracias a las sesiones de aprendizaje realizadas con el software JClic. Se concluyó que el uso del software JClic generó un aumento significativo en el nivel de comprensión de textos en la gramática de la forma afirmativa del pasado simple en el curso de inglés. Además, dado que el valor p (0.000131) fue menor que el nivel de significación (0.05), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Esto significa que se confirmó estadísticamente que el uso del software JClic tuvo un efecto positivo significativo en la comprensión de textos en la gramática de la forma afirmativa del pasado simple en el curso de inglés. Esta conclusión se estableció con un nivel de confianza del 95%. Laura k. M. (2018)

Antecedentes locales

Durante el año 2019 se llevó a cabo un estudio evaluativo, de campo, univariante y cuasi-experimental, que contó con una población de estudio de 392 estudiantes. La muestra seleccionada para el estudio estuvo compuesta por 58 estudiantes, divididos en dos grupos: el grupo de control, integrado por 29 estudiantes, y el grupo experimental, también conformado por 29 estudiantes. Para la recopilación de datos, se utilizó un examen de comprensión de textos, el cual fue validado y demostró ser fiable. Según los resultados obtenidos, en una escala que iba de 0 a 20, el grupo experimental alcanzó una puntuación media de 15.59 en el examen posterior, mientras que el grupo de control obtuvo una puntuación media de 9.76. Entre los indicadores evaluados se destacan la recogida de información (15.34 > 12.34), la contemplación y la evaluación (15.90 > 12.76). El estudio concluyó que los resultados de la prueba U de Mann-Whitney, los cuales mostraron una mejora

sustancial en la comprensión de textos escritos, respaldaron la hipótesis alternativa, con un valor p de 0.000 en relación al nivel de significación de 0.05. Cobos (2020).

En 2019, se llevó a cabo un estudio de tipo evaluativo y de diseño de campo contemporáneo, utilizando un enfoque transeccional, univariable y cuasi-experimental. El objetivo fue evaluar el impacto de un programa educativo de estrategias metacognitivas en la competencia de comprensión de textos escritos en inglés. La población de estudio consistió en 251 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 56 alumnos, divididos en dos grupos: uno de control, con 26 participantes, y otro experimental, con 30. Se empleó un examen de comprensión de textos escritos en inglés como instrumento de recolección de datos, el cual se validó previamente para asegurar su confiabilidad. Tras la implementación del programa educativo, se observó un aumento significativo en la competencia de los estudiantes, como se evidencia en el promedio de 13.6 en el post-test. Los resultados fueron estadísticamente significativos, con un valor de $p < 0.000$ ($\alpha = 0.05$), lo que indica que la aplicación del programa tuvo un efecto positivo y drástico en la mejora de la competencia de comprensión de textos escritos en inglés de los participantes. Bazán. (2021).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Herramienta interactiva *Liveworksheets*

1.2.1.1. Herramienta interactiva

Una herramienta interactiva “es un sistema informático que proporciona una interfaz hombre-máquina, que se apoya en el usuario para realizar una tarea específica, también facilita el trabajo de los usuarios.” Vásquez & Vilema (2018). El uso de herramientas interactivas en el aula “ (pág. 16). permite que los estudiantes desarrollen habilidades de adquisición de conocimientos de una forma amena, logrando un aprendizaje significativo ya que se perciben como una combinación de elementos auditivos, visuales, textuales y gráficos”. (pág. 120) Chancusig, y otros (2017).

Al utilizar esos recursos en el aula, se muestra una manera de motivar a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos a través de la tecnología, sin embargo, eso se debe adecuarse a la temática que se imparte dentro del aula que pueda aprovechar su utilidad, así que este recurso también tiene beneficio al usar ciertas herramientas en el aula: fortalecer el proceso de aprendizaje, refuerza conocimiento dado que crean sus propias ideas y creatividad, eso se incentiva hasta pueda crearse un ambiente armonioso y más atractivo para los estudiantes.

1.2.1.2. Herramienta interactiva *Liveworksheets*

Vinculado a la definición de la herramienta *Liveworksheets*, según Patiño-Quizhpi, García-Herrera, Álvarez-Lozano, & Erazo-Álvarez (2020) sustentan que la plataforma de sitio web *Liveworksheets* está relacionada a hojas de trabajo virtuales, tiene la capacidad de transformar hojas de trabajo usual o corriente presentados en formato pdf, jpg, doc, etc. en hojas de trabajo interactivas auto

corregibles con multimedia que incluye videos, sonidos e imágenes, entre otras cosas. La herramienta web que permite la creación de fichas de aprendizaje interactivas en donde el docente puede crear ejercicios en formato PDF que se utilizan de manera online además de interactivas son muy atractivas para los estudiantes.

De la misma forma Novikova (2020) define que *Liveworksheets* “es un libro interactivo donde el alumno desarrolla diferentes ejercicios digitales como arrastrar y soltar palabras, conectar flechas, elecciones múltiples e incluso incluye sonidos, videos y ejercicios orales que se puede desempeñarse con un micrófono”. (pág. 222). Como define el autor, los estudiantes abren una hoja de trabajo, realizan ejercicios y envían las respuestas al email del profesor, esta aplicación brinda la capacidad de convertir cualquier documento imprimible en formato doc o pdf en una hoja de trabajo interactiva de autocorrección en línea.

1.2.1.3. Características de la herramienta interactiva *Liveworksheets*

Según Patiño-Quizhpi, García-Herrera, Álvarez-Lozano, & Erazo-Álvarez (2020), en cuanto a las características del sitio presentan PDF, JPG, DOC. Hojas de trabajo interactivas automodificables con multimedia como sonidos, imágenes y videos. Al mismo tiempo en esta herramienta de plataforma gratuita, los maestros pueden usar para enviar tareas a los estudiantes, sin embargo, está limitada a 100 estudiantes, de modo que los maestros deben crear una nueva cuenta para poder interactuar con otros grupos.

Del mismo modo, Novikova, (2020), citado por Gómez (2021) cree, que *Liveworksheets* es fácil de usar para los docentes y tiene el potencial de aumentar el disfrute del aprendizaje de los estudiantes. Esto significa que contiene materiales

didácticos vinculados a varios idiomas. en este caso cubriendo las necesidades específicas de los profesores de inglés.

Además, añaden en la parte metodológica de las herramientas interactivas Patiño-Quizhpi, García-Herrera, Álvarez-Lozano, & Erazo-Álvarez (2020) para crear hojas de trabajo interactivas que los estudiantes pueden responder y evaluar, así como libros de trabajo, registros de estudiantes y otros materiales. La herramienta interactiva *Liveworksheets* despierta la curiosidad de los estudiantes y al ser interactivo, no es necesaria la impresión ya que la web ofrece la opción de calificar y guardar automáticamente las tareas evaluadas. Intenta comprometerse a realizar las tareas que el docente sube a la plataforma.

Por eso durante el proceso de evaluación de esta herramienta pueden ser en clases sincrónicas para desarrollar las actividades durante el proceso pedagógico y ofrecer clases asincrónicas o reforzar en vivo para atender consultas y corregir tareas después de las clases a través de Gmail o WhatsApp porque las notas se registrarán automáticamente cuando se envían al maestro.

1.2.3. Comprensión de textos escritos en inglés

Según la definición proporcionada por el Ministerio de Educación (2016) la comprensión de textos escritos implica la interacción entre el lector y el texto dentro de un contexto sociocultural específico. Este proceso involucra la capacidad de leer diferentes tipos de texto y comprenderlos en niveles que van desde la comprensión literal hasta la inferencial y crítica. Además, implica el desarrollo de habilidades y conocimientos que provienen de la experiencia del mundo. En resumen, la comprensión de textos escritos implica que una persona pueda identificar palabras, entender su significado en el contexto del texto y relacionar esa información con su

conocimiento previo para lograr un objetivo específico. Asimismo, Prado & Escalante (2020) aclara que la comprensión de textos escritos en la lectura puede tomar una variedad de formas, incluyendo ser lúdica, minuciosa, expresiva, crítica, reflexiva, creativa y social. Su uso fomenta diversas estrategias de lectura. Se quiere decir es que todas las tareas relacionadas con la comprensión de texto son activas y productivas, la lectura es una actividad social importante.

Por su parte, Pardo, L. (2008) citado por Guzmán (2018) la comprensión de textos escritos en inglés implica un proceso de lectura en el cual los lectores interpretan el texto con el fin de interactuar con él. Esta interacción se basa en la perspectiva individual del lector, que utiliza su conocimiento y experiencia previa para entender el texto. Por lo tanto, la comprensión de textos escritos implica que el lector necesite entender el texto a través de su propia experiencia de lectura.

Consecuentemente, la enseñanza de las estrategias de comprensión de textos escritos debe ser procesada en el aula; porque no es resultado de una habilidad connatural de una persona, más bien de una habilidad que se domina y se desenvuelve la capacidad cognitiva de la lectura. Por otra parte, Flores (2019) señala que comprender textos escritos en un idioma extranjero es un proceso difícil que le da al estudiante una base sólida para aprender otras habilidades fundamentales. Se hace necesario resaltar que la competencia es definida en comprender textos por medio de los conocimientos adquiridos.

Aportando lo dicho, al profundizar en el proceso de comprensión del texto, se revela que este permite al lector explorar las líneas del texto con el objetivo de construir un mensaje textual. La comprensión básica de textos implica que la información se genera y desarrolla considerando la adaptación del lector y el proceso de lectura

en sí mismo. Esto implica tener en cuenta las diversas dimensiones o capacidades involucradas en este proceso para lograr una comprensión efectiva del contenido.

1.2.3.1. Capacidades de la comprensión de textos escritos en inglés

Según el Ministerio de Educación (2016) señala que las capacidades son esenciales para comprender lo que se desea extraer de un texto escrito en inglés dentro del marco de la competencia de lectura de textos escritos en este idioma. En este sentido, la competencia implica la integración de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito; Infiere e interpreta información del texto escrito y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Obtención de información

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) la obtención de información es cuando el lector, es decir el discente busca, elige la información específica en textos escritos de acuerdo a sus necesidades. Por lo tanto, Olivares, De La Cruz-Ferrel, & Venegas-Mendez (2021) explican que la obtención de información del texto escrito se refiere que la persona establece situaciones evidentes, eso quiere decir que la información es pertinente y significativa; e igualmente complementario en un texto escrito para hacerlo perfecto o completo.

Es fundamental reconocer que la obtención de información es un paso crucial en el proceso de comprensión de textos escritos. Este proceso implica analizar los objetivos específicos y, a partir de ellos, identificar qué información es relevante y necesaria para proporcionar una respuesta completa y comprensible. Por otro lado, Rohim, (2010) menciona que “Los lectores deben escanear o sea el uso del scanning, buscar para localizar y seleccionar información relevante”. (pág. 24). El

procesamiento involucrado en este aspecto de la lectura está con mayor frecuencia en el nivel de oración, aunque en ocasiones la información puede ser de dos o más líneas o en diferentes párrafos.

En su estudio, Orellana López & Sánchez Gómez (2006) sostienen que independientemente del campo de estudio, la lectura implica la búsqueda, interpretación y asimilación de datos relacionados con el tema abordado en un texto. Esto implica la capacidad de discernir las ideas presentadas en el texto para identificar la información pertinente. Estas habilidades se cultivan a través de la lectura de diversos tipos de textos en inglés, lo que facilita a los estudiantes la tarea de encontrar información clara en el texto, a veces convirtiendo esta tarea en algo divertido y sencillo.

La obtención de información incluye los siguientes indicadores:

a. Comprensión de ideas generales

Según el Ministerio de Educación (2016) Hace referencia a una comprensión general del texto en su totalidad, teniendo en cuenta que los lectores leen el texto con la intención de transmitir información. Cuando el lector en ese caso los estudiantes consiguen un contexto general del texto de la cual se lee y se llega a comprender lo que quiere transmitir el autor.

Dentro de la comprensión de ideas generales Rohim (2010) menciona que los lectores alcanzan señalar que tienen una comprensión básica de un texto identificando el tema o mensaje principal, así como el objetivo general o el uso del texto, lo que requiere que el lector elija o proponga un título para el texto. Mientras tanto Diaz & Ruiz (2019) definen que la comprensión de ideas generales se refiere

al proceso en el cual un lector o estudiante, al comprender un texto escrito en inglés, se centra principalmente en la información general proporcionada en el texto. En este sentido, el lector debe entender la información general presentada en el texto y conectarla con su conocimiento previo, relacionándola con las actividades cotidianas. El proceso de comprensión de ideas generales determina que el lector ha entendido el texto y, por lo tanto, es un indicador de la comprensión del texto, ya que le permite determinar si el lector tiene dificultades para leer.

b. Comprensión de ideas específicas

Según, Ministerio de Educación (2016) esto demuestra que, a partir de ideas específicas, se espera que la información sea reconocible y conocida en el documento escrito, y la información se traslada con información adicional y cosas útiles relacionadas con la idea principal. De acuerdo a Zanotto, Monereo, & Castello (2011) Según sus observaciones, en la búsqueda de información específica, se ponen de manifiesto los métodos empleados para comprender un texto, ya sea mediante la localización y recuperación de datos particulares o a través de un análisis más detallado del material. Esto implica que la obtención de información es un proceso en el cual el lector desarrolla sus habilidades de lectura para obtener la información precisa y específica que busca. Considerando la definición previamente presentada sobre la obtención de información específica de textos escritos, se entiende que se refiere a la identificación y descripción precisa y detallada de los datos relevantes.

Inferencia e interpretación de la información

Desde el punto de vista de Ministerio de Educacion del Perú (2016) la inferencia e interpretación del texto como dimensión de la competencia relacionada a la comprensión de textos este proceso se realiza cuando:

El estudiante elabora el significado del texto al relacionar tanto la información explícita como la implícita para generar una comprensión completa y profunda del mismo. Además, se dedica a esclarecer el propósito del texto, los objetivos del autor, el uso de la expresión del autor de manera persuasiva y cómo estos elementos se vinculan con el contexto sociocultural del lector. De este modo, la inferencia e interpretación de la información implican analizar el texto escrito utilizando diversas estrategias aplicadas por el estudiante o lector.

Según la perspectiva Ministerio de Educacion del Perú (2013) la inferencia e interpretación del texto como dimensión se realiza cuando: “Los estudiantes hacen inferencias a partir de pistas proporcionadas por el texto y el contexto en el que ocurre. Interpretando el tema del texto que se ha leído y el propósito de los textos, de una relación sociocultural” (pág. 96). Al inferir un texto se obtiene información donde el lector debe interpretar su punto de vista, donde se debe explicar el propósito del texto, en la cual el lector (estudiantes) desarrolla sus capacidades mentales que son representaciones de un contexto sociocultural sea textuales o gráficos del mundo que lo rodea y que el autor suele dar a entender al lector.

De la misma forma Rojas Cáceres & Cruzata Martínez, (2016) Afirman que la inferencia e interpretación constituyen un proceso dinámico en el cual el estudiante emplea sus habilidades cognitivas, lo que contribuye simultáneamente a enriquecer la expresión del texto en cuestión. Por lo tanto, inferir e interpretar información involucra analizar el texto con diferentes estrategias utilizadas por el lector.

La inferencia e interpretación resulta fundamental para la comprensión de textos, implicando que los lectores desarrollen operaciones deductivas, analíticas y subjetivas hacia el texto, otorgándole un significado personal al contenido escrito.

Inferencia de información

El Ministerio de Educación del Perú (2016) define la inferencia de información como la capacidad de dar sentido al contenido y comprender los medios más allá de la comprensión tácita de la información. Entonces la inferencia de información es cuando el lector crea sus ideas o conocimientos previos que se encuentra en el texto con el fin de obtener nueva información del texto escrito. Desde el punto de vista de Parodi, Moreno-de-León, & Julio (2020) definen la inferencia de información como un instrumento cognoscitivo céntrico para generar coherencia del texto. Tomando en cuenta las definiciones previas, inferir información implica la habilidad de suponer, deducir y razonar para comprender tanto los detalles explícitos como implícitos del texto leído, lo que permite llegar a una conclusión fundamentada en los hechos previamente establecidos y conectarla con el conocimiento adquirido anteriormente.

Asimismo, Leyva Ato, Quispe, & Guillén (2022) describen la importancia de la palabra relacionada con el conocimiento del texto, "la habilidad que le permite al estudiante adquirir autonomía, ya que le permite comprender una parte del texto del contexto de otros". (pág. 405). De la misma manera se afirma que la inferencia de información implica el aprovechamiento total de los conocimientos del estudiante para reconstruir posibles situaciones que puedan ser útiles en el proceso de comprensión del texto.

Interpretación de información

En consonancia con el Ministerio de Educación (2016) sostiene que se pretende que los estudiantes extiendan su comprensión del texto para obtener una comprensión más profunda y tener un discernimiento de lo que se lee. Como señala el autor, interpretar información de un texto escrito es saber interpreta sus propias palabras o dar su punto de vista relacionado al tema que se ha leído, no solamente el lector o estudiante interviene sus conocimientos piores, más bien acompaña interés y añade las impresiones para identificarse y familiarizarse con el tema leído.

De acuerdo con Universidad Nacional de San Juan (2016) la interpretación se define como "una búsqueda fundamental para entender qué 'dice' y de qué 'trata' el texto". Esta comprensión inicial es única y propia de cada individuo, y es lo que distingue a este proceso.

De acuerdo a Guillén & Maldonado (2019) La interpretación del aprendizaje se refiere a cómo la mente construye significado al leer. Se analiza el proceso mental de unificación de la información visualizada. Estas interpretaciones son cruciales para la formación del núcleo de la comprensión. La idea central es que la interpretación de la información implica comprender el texto con el fin de extraer el mensaje que contiene.

Desde la posición del Instituto Tecnológico de Monterrey (2008), "en el proceso de interpretar [...] busca información explícita, en el texto" (pág. 3). En este proceso, el estudiante no necesita volver a leer para buscar información explícita, sino que debe hacer juicios basados en lo que ha comprendido del texto, lo cual implica interpretar ideas que el autor no expresa directamente.

Así, Rohim (2010) aclara que "crear una interpretación puede requerir que el lector prepare solo dos oraciones que correspondan a la relación espacial, esto puede ser

ayudado por la presencia de símbolos de enlace como el uso del primero y el último, ambos describen una secuencia. (pág. 25). Para interpretar la información, se emplean los conocimientos previos para comprender las ideas presentadas en el texto. Estas nuevas ideas, a su vez, contribuyen a aclarar la información del texto, permitiendo al lector desarrollar y explorar nuevos conocimientos.

Según Vera (2020) la interpretación de la información implica la conciencia de las predicciones que surgen al procesar e interpretar el texto, siendo los conocimientos previos un recurso fundamental para entender el mensaje del autor y darle sentido dentro de un marco de referencia adecuado. En resumen, la interpretación de la información implica que el lector reflexione, analice y aplique sus conocimientos previos para comprender el texto.

Finalmente, Perca, Acero, & Castillo (2021) aclaran que “Con esta habilidad los lectores u oyentes son capaces de entender más allá del significado literal de las palabras en un enunciado” (pág. 19). Cabe explicar que está más lejos del nivel literal de un texto, en otras palabras, va a una escala más alto de la comprensión de la lectura en un texto escrito. En este nivel de comprensión de lectura, los estudiantes interpretan utilizando los conocimientos previos para comprender el significado abstracto del texto. Mejor dicho, que el lector debe combinar lo que sabe con lo que ya entiende del texto para comprenderlo.

En resumen, la interpretación de la información implica comprender las ideas presentadas en el texto mediante el uso de conocimientos previos. Estas nuevas ideas aclaran la información contenida en el texto, permitiendo al lector expandir y enriquecer su base de conocimientos.

Evaluación de contenido, contexto y forma

El Ministerio de Educación (2016) define la evaluación del contenido, contexto y formato del texto como el proceso en el cual el estudiante analiza documentos escritos provenientes de diferentes épocas y lugares, creados sobre diversas bases y en distintas formas. En este proceso, se comparan hechos legales, información informativa y fuentes de información diversas. Estos textos en inglés se contrastan con la realidad y los conocimientos previos del estudiante, lo que les permite prepararse para adquirir nuevos conocimientos a partir de los diferentes formatos de texto presentados, considerando aspectos como el contenido, contexto y forma del mismo. Además, se toma en cuenta la respuesta que provoca, la relación con otros textos, así como el contexto social tanto del texto como del lector, lo que facilita la expresión de ideas con una perspectiva responsable.

Se refiere cuando el lector hace una predicción y reflexión sobre el tema, el contexto en el que se desarrolla y el género del texto según las diversas pistas da opiniones personales sobre la forma, estética y contenido de la escritura, considerando su efectividad en los cuales crean relaciones con otros textos y el contexto sociocultural de los textos escritos.

Evaluación de contenido

El Ministerio de Educación (2016) sostiene que los educandos analizan contenidos de textos escritos en diferentes momentos y lugares, presentados en diferentes medios, formas y estilos, comparan y contrastan contenidos de textos formales de lecturas con información explícito y diversas fuentes. Eso quiere decir que el lector asume una posición en favor o en contra del contenido del texto, ya sea juzgando a los personajes y del lugar que fue escrito y explicando su conocimiento a la realidad sociocultural fuera del texto.

Asimismo, Olivares, De La Cruz-Ferrel, & Venegas-Mendez (2021) resaltan que, a una opinión sobre el contenido del texto, significa expresar sobre las ideas relacionadas y organizadas en torno a las unidades temáticas, teniendo en cuenta los aspectos de coherencia y claridad. La evaluación del contenido implica la habilidad del lector para reconocer y responder al conocimiento previo, así como para ajustarse a la nueva información que ha sido obtenida.

En conformidad con Zárate (2018) La evaluación del contenido implica determinar si lo leído es verídico o ficticio, así como emitir juicios sobre hechos u opiniones, su validez, idoneidad, valor, conveniencia o aceptabilidad. Además, implica apreciar todos los efectos psicológicos y estéticos que la lectura tiene en el lector. El lector demuestra que tiene la facultad de criticar lo que entiende del texto y dar su punto de vista, de modo que eso involucra al lector a que pueda ser parte de la lectura. Asimismo, Hoyos Flórez & Gallego (2017) se refieren a la capacidad del lector para tomar decisiones, valorar, contrastar y responder al contenido del texto en función de su propia experiencia, conocimiento, sentimientos o valores. De cierto que el lector emite su juicio para demostrar la conveniencia de su comprensión del texto, puede hacer una evaluación de que, sí o no está de acuerdo, compara detalles del texto y reacciona frente a la situación del hecho compartiendo sus conocimientos.

Por lo tanto, Rohim (2010) especifica que, Además, los lectores y estudiantes deben evaluar las afirmaciones presentadas en la literatura del a la luz de su visión del mundo. De esa manera los estudiantes ofrezcan o identifiquen Información alternativa que podría fortalecer la demostración y la prueba del autor; o para evaluar la suficiencia de la comprobación o información proporcionada en el texto.

Aportando lo dicho, La evaluación del contenido se refiere a la capacidad del alumno para revisar y responder al conocimiento previo y adaptarlo a la información recién adquirida. Esto se indica también mostrando una respuesta emocional al contenido, identificando personajes o eventos, o respondiendo al uso del lenguaje.

Evaluación de contexto

Vinculado al concepto de la evaluación de Olivares, De La Cruz-Ferrel, & Venegas-Mendez, (2021) definen que reflexionar sobre el contexto del texto se entiende como, expresar una opinión sobre el curso de los acontecimientos o eventos relacionados con el lugar, el vínculo familiar y los personajes, utilizando la percepción y la atención para derivar una interpretación basada en sus valores o normas personales. Por tanto, el análisis de contenido textual es la estructura del contexto en el que se desarrolla el texto, es decir, el entorno social, lugar o tiempo en el que se dice algo para comprender mejor el mensaje del texto escrito.

La evaluación del contexto es el proceso en el cual el estudiante realiza como lo expresa Del Valle Rosales Vilorio (2016) “desde su contexto, su realidad inmediata [...] y [...] en relaciones [...] con la lengua, y con lo que observa” (pág. 95). En consecuencia, la evaluación del contexto de un texto escrito se refiere al contexto en el cual se sitúa el texto, es decir, el entorno social, el lugar o el momento en el cual se expresa algo, con el fin de comprender más profundamente el mensaje del texto.

Asimismo, García O. M. (2020) explica que la evaluación del contexto relacionado con el enfoque comunicativo; que “conecta el texto con la situación del contexto de un texto escrito. Es decir, capta el contexto cultural de la comunicación y permite adivinar el significado que se transmitirá en el mensaje”. (págs. 19-20). Se puede

aclarar que la evaluación del contexto pretende que el estudiante establezca conexiones entre el texto y su entorno o contexto, de manera que la información adquirida tenga sentido para él y pueda tener un impacto significativo en su aprendizaje.

Evaluación de forma del texto

De acuerdo con Olivares, De La Cruz-Ferrel, & Venegas-Mendez (2021) el alumno expresa su propia opinión o punto de vista sobre la forma del texto, tomando en cuenta la estructura exterior. Lo cierto es que el estudiante o individuo al relacionarse con el texto hace una apreciación y emite juicio que engloba sus conocimientos que procesa al evaluar un tema del texto y su forma igualmente esta relación con la forma del texto, cabe señalar que desde el punto de vista de Oseguera Mejía (2016), Hay dos tipos de estructura: interna y externa: “la interna, que comprende el comportamiento de la propia persona y el diseño de todo en el trabajo de redacción; la externa, comprende una serie de características técnicas de la organización”. (pág. 42) Se da a entender que la forma del texto se evalúa teniendo en cuenta el aspecto crítico dentro y fuera del punto de vista lo que el autor trata de dar a entender el mensaje del texto.

Según Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos OCDE (2017) evaluar la estructura de un texto: Exige que el estudiante abandone el texto, mirarlo con objetividad y evaluar su calidad e importancia. En estas tareas, el conocimiento inestable sobre la estructura del texto, los estilos específicos de los diferentes tipos de texto pueden jugar un papel importante. El éxito del autor para retratar ciertos atributos o meter en razón al lector depende no sólo de conocer el contenido, sino también de reconocer la claridad del lenguaje.

De la misma manera Oseguera Mejía (2016) define que “La evaluación del contenido consiste en examinar elementos del texto que se refieren al núcleo o sustancia del mismo, como los sentimientos, ideas, pensamientos, sensaciones y emociones”. Asimismo, los textos, conformados por oraciones que se organizan en párrafos y se estructuran en diversas dimensiones como secciones, capítulos o libros, permiten al lector visualizar la disposición del texto, lo que conlleva a una evaluación de su formato o presentación escrita.

Asimismo, Rohim (2010) explica que la comprensión de la estructura del texto, el género y el registro son decisivos para entender estas obras. Esta característica, que forman la base de la escritura de un autor, figura fuertemente en la comprensión de los estándares inherentes de este tipo de trabajo. Asimismo, tiene como objetivo que el lector tenga una comprensión directa de las ideas u objetivos fáciles de usar del autor, teniendo en cuenta las características mostradas en él. Así, sirve para mejorar las debilidades de los estudiantes en la comprensión de textos escritos.

1.2.3.2 Procesos didácticos en la comprensión de textos escritos

Las secuencias didácticas representan una estructura educativa desde la cual se puede analizar y valorar la manera en que se enseña el lenguaje en el ámbito escolar. Arcila Ramírez & Mesa Pérez (2018). En otras palabras, existen diversos enfoques y técnicas de enseñanza cuyo objetivo es impartir un contenido educativo con un propósito definido, dando prioridad al método de enseñanza utilizado. En el desarrollo de una sesión de comprensión lectora, muchos autores sostienen que esta comprende 3 etapas. Por ejemplo, de acuerdo con Indonesian Ministry of National Education, (2010) citado en Guzmán Cornejo, (2018) menciona las siguientes secuencias didácticas de la comprensión de textos en inglés:

Pre lectura (Pre-reading). Es el responsable de edificar el conocimiento previo. Crear objetivos de lectura y precisar los métodos de lectura a utilizar.

Durante la lectura (While-reading). Concentrarse por completo en las actividades, revisión y seguimiento del proceso de aprendizaje del texto. Utiliza recursos para construir significado.

Después de la lectura (Post-reading). Se extrae las ideas más relevantes; medita sobre el proceso; evalúa la comprensión; determina que se ha logrado lo planteado; utiliza estrategias de retención de información.

De igual modo, se muestra el esquema sobre “The 3-stage lesson sequence” presented by Knight & Lindsay (2006) como se citó en Guzmán (2018) Recomienda para una actividad o sesión de aprendizaje sobre comprensión de textos escritos en inglés, lo siguiente:



Cuando el estudiante tiene información previa para la lectura



El profesor toma este tiempo para monitorear la comprensión de los estudiantes



Actividad realizada para verificar y hacer retroalimentación.

Fuente: Adaptado de (Guzmán Cornejo, 2018)

Estos estados pertenecientes de la secuencia didáctica de la comprensión de textos permiten llevar a cabo un proceso ordenado y sistemático, ya que cada estado se

caracteriza por desarrollar actividades específicas que van complementando durante proceso. De la misma forma, Harmer, (2007) ha presentado la secuencia didáctica para la comprensión de textos escritos en inglés de la siguiente manera:

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos obtienen información • Alumnos predicen y adivinan el contenido, contexto y formato de la lección a aprender. • Alumnos son motivados por el profesor a aprender. • Alumnos demuestran sus previos conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos interfieren, interpretan, evalúan y obtienen información de los textos escritos. • Alumnos consiguen informaciones de los textos escritos. • Alumnos evalúan los contenidos, contextos y el formato de los textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro pregunta a los estudiantes sobre la lección aprendida. • Alumnos reflexionan acerca del contenido, contexto y formato del texto leído. • Alumnos son retroalimentados y responden las preguntas de reflexión dadas por el profesor.

Fuente: (Harmer, 2007, pág. 172)

Por su parte, Pérez & Rincon Bonilla (2009) señalan que la secuencia didáctica debe ser versátil y ajustable, y que las actividades deben aumentar gradualmente en complejidad a lo largo de su desarrollo.

En este sentido, esta secuencia didáctica se divide en tres etapas antes, durante y después, en las que los estudiantes aprenden a leer textos escritos de acuerdo con estas etapas.

1.2.3.3 Actividades de comprensión de textos

De acuerdo con Rohim, (2010) detalla la guía de desarrollo de actividades de comprensión de textos dentro de la secuencia didáctica:

a. Actividades de pre lectura

1) Preguntas de discusión y actividades de preescritura que ayudan a relacionar la lectura con las experiencias previas de los estudiantes, activando y expandiendo el contenido y los esquemas formales del estudiante, construyendo vocabulario y ayudando a identificar influencias culturales que pueden afectar la comprensión o interpretación de lectura. Se pueden usar la lluvia de ideas, el mapeo semántico y la escritura libre.

2) Actividades de predicción que llaman la atención sobre la organización del texto y la identificación de posibles temas y direcciones que el autor puede tomar.

3) Actividades de skimming que proporcionan a los estudiantes **una anticipación y ubicación de la idea general de los temas del texto** y la organización y desarrollo de ideas.

4) Preguntas y otras actividades que se enfocan en indicadores visuales como títulos, encabezados de secciones, sangrías y espacios en blanco, así como cualquier elemento gráfico y otros recursos visuales que resalten la estructura y la relevancia de diferentes temas dentro del texto.

5) Actividades de Scanning que resaltan vocabulario clave (incluido el técnico), así como nombres, fechas, lugares y otros datos importantes los estudiantes **anticipan y ubican la idea específica del texto.**

6) Interrogantes que dirigen la atención del estudiante durante la lectura y lo comprometen lo bastante como para estimular su interés en la misma.

B. Actividades para implementar durante la lectura.

1) Completar un gráfico mientras se lee: como el diagrama de Venn (para comparación), diagramas de flujo (para procesos) y tablas (para clasificación o

definición). para las relaciones lógicas entre las ideas en el texto y enfatice las cosas lo suficientemente importantes como para que los estudiantes presten atención y las recuerden.

2) Tareas de escritura guiadas o controladas o preguntas de discusión que

anime a los estudiantes a reaccionar y pensar sobre lo que leyeron en las etapas clave del proceso, notando cualquier confusión o pregunta que quisieran que se respondiera para cuando terminaran de leer.

3) Subrayar, resaltar o tomar notas con el fin de ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de estudio de manera más eficaz.

4) Actividades destinadas a ampliar el vocabulario de los estudiantes, facilitando la identificación de pistas relevantes en el texto.

5) Actividades periódicas de parafraseo y resumen que permite a los estudiantes ver cómo se desarrollan las ideas, cómo se estructuran los textos, hacer inferencias y relacionar nuevas ideas de manera significativa. Efectivo con el tema anterior.

6) Actividades cronometradas que avivan la lectura rápida. Esto se puede combinar con respuestas generales o preguntas que requieren hojear para obtener información clave.

C. Actividades después de la Lectura

1) Actividades de vocabulario que ayudan a los alumnos a ampliar su vocabulario aplicando afijos y raíces del vocabulario básico y utilizando gráficos y tablas para ilustrar las relaciones entre las palabras.

2) Preguntas para fomentar el análisis crítico y la evaluación de la lectura.

3) Actividades que ayudan a los estudiantes a resumir el texto, iniciando con resúmenes parcialmente completados.

4) Actividades de cloze y las actividades de división de oraciones para desarrollar el vocabulario, la gramática y el conocimiento del discurso.

5) Escribir Diarios, monólogos o diálogos que aliente a los estudiantes a reflexionar, reducir y evaluar lo que han leído.

6) Actividades de aplicación, que conforte a los estudiantes a aplicar lo que leen a las tareas y actividades.

Seguidamente, se presentan actividades de comprensión de textos:

De acuerdo con (Harmer, 2012) como se citó en Guzmán Cornejo (2018) sugiere una variedad de actividades y tareas para las 3 etapas de una lección de lectura que son apropiadas para los estudiantes de secundaria, que son como siguen a continuación:

Actividades de comprensión de textos		
Actividades de estrategias	Actividades de comprensión	Actividades transferibles/ competencias de integración
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. ✓ Mirando los títulos de los titulares visuales, los gráficos. ✓ Predicción a partir del título o las primeras líneas. ✓ Skimming/scanning ✓ Identificar oraciones temáticas e ideas principales. ✓ Opción múltiple en la mejor paráfrasis. ✓ Relación de subtítulos y párrafos. ✓ Llenar recuadro ✓ Hacer juicios globales o reaccionar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wh- pregunta. ✓ Preguntas de verdadero y falso ✓ Elección múltiple ✓ Ejercicios de llenar los espacios ✓ Tablero o cuadro para completar ✓ Clasificar/agrupar ✓ Secuenciación. ✓ Relacionar o emparejar. ✓ Rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resumir ✓ Debatir ✓ Relacionar los temas con la propia realidad. ✓ Diario de respuesta ✓ Actividades de extensión de diversos tipos.

Fuente: (Harmer, 2007, pág. 172).

Estas actividades y tareas son apropiadas para la competencia del contexto escolar del nivel secundario y permiten que los estudiantes sigan la secuencia de la lección de lectura y estos pasos ayudarán a los estudiantes a aprender y mejorar su habilidad de lectura.

1.2.2.4 Evaluación de la comprensión de textos escritos

Según, Ministerio de Educación (2016) el estándar de dominio del Idioma Inglés se define como un proceso continuo de discusión y reflexión sobre los resultados de la formación del estudiante, que se considera amplio, que incluye progresiva y comprometida con la identificación problemas y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Lo que el autor desea explicar es que se valora el aprendizaje en la cual los estudiantes desempeñan sobre la acción dentro del aula donde están involucrados, entonces el docente analiza y recopila información en la forma de aprender del alumno que se observa mediante sus destrezas y habilidades y al igual la mejora de sus fortalezas y debilidades que se lleva a cabo la orientación del docente en la cual busca motivar al alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, su rendimiento escolar es el producto evaluado, de modo se reflexiona para mejorar en la siguiente evaluación.

Como señala, Hidalgo (2021) la evaluación representa el medio mediante el cual se supervisan los resultados alcanzados por los estudiantes. De acuerdo con este enfoque, la evaluación emerge como un proceso esencial para implementar, evaluar resultados y adquirir perspectivas sobre los procesos de comprensión de textos por parte de los estudiantes. Además, se destaca la necesidad de emplear tanto evaluaciones formativas como sumativas, ya que son fundamentales para evaluar el rendimiento de los estudiantes:

a. Evaluación formativa

De acuerdo con Rizo (2012) sustenta que la evaluación formativa es un transcurso de recopilación de información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto permite a los docentes tomar decisiones para mejorar su trabajo y es la base para motivar a los estudiantes. La evaluación formativa se concibe como un procedimiento estructurado que posibilita a profesores y alumnos reunir pruebas de aprendizaje, facilitando la recopilación de datos que respaldan la retroalimentación en todos los niveles de enseñanza y aprendizaje. Este proceso se lleva a cabo de manera continua a lo largo de todo el proceso educativo para supervisar y controlar estos procesos.

Por otro lado, Hidalgo (MarcadorDePosición5) aclara que los docentes continúen evaluando el progreso frente a los objetivos de aprendizaje que les permiten lograr el éxito para iniciar y desarrollar estrategias y procesos para mejorar la práctica docente. La evaluación de la evaluación incluye ajustar el método didáctico al progreso y las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes como resultado del análisis de los datos recogidos en la evaluación que proporciona retroalimentación sobre el aprendizaje y permite ajustes por parte de los estudiantes. De esta forma, los estudiantes, junto con sus educadores, pueden coordinar su progreso de aprendizaje y adecuar sus actividades de aprendizaje conforme a sus propias necesidades y posibilidades. Esta evaluación suele utilizarse para mejorar y valorar cuánto ha aprendido el alumno. Este tipo de evaluación se utiliza mejor para guiar a los estudiantes durante los avances y

dificultades del proceso de aprendizaje ya que es un proceso progresivo de conocimientos y logros de los estudiantes y con el objetivo corregir o también mejorar el aprendizaje en el contexto donde se lleva a cabo la evaluación formativa tales como ejemplo de evaluación formativa son la evaluación rápida mediante pequeñas preguntas, el feedback formativo, etc.

b. Evaluación sumativa

De acuerdo con Mellado-Moreno, Sánchez-Antolín, & Blanco-García (2021) afirman que esta evaluación incluye herramientas y técnicas de evaluación simples y de bajo volumen para estudiantes centradas en el diseño experimental, generalmente a través de pruebas niveladas o entrevistas cara a cara. Las herramientas que intentan medir el desempeño de los estudiantes, ya sea que las evaluaciones sirvan como refuerzos positivos o negativos del desempeño, permiten la observación de los resultados del producto terminado, evitan transiciones y transiciones y, por lo tanto, simplifican el comportamiento humano. Contribuir a lo que dijo el autor. Esto significa una evaluación sumativa o final basada en la recopilación de información sobre el desempeño del estudiante.

Según, Delgado, (2011, pág. 177) sostiene que la evaluación sumativa o final "es un tipo de evaluación que permite a los estudiantes al término de una unidad o área establecer el logro de los objetivos planificados y evaluar el producto como positivo o negativo". Además, este tipo de evaluación ayuda a los docentes a recuperar información valiosa sobre lo que los estudiantes saben, lo que han aprendido, qué estrategia han utilizado para aprender y ayudarlos a aprender y obtener ese conocimiento. Además, esta evaluación brinda información para tomar decisiones importantes sobre el nivel de éxito y eficacia de la experiencia abordada. Ejemplos de evaluación final: portafolios, monografías, ensayos y pruebas de desempeño.

Según el autor, también se aclara que el objetivo de esta evaluación es hacer un balance de resultado concluido que se realiza al final de cada etapa de aprendizaje obtenidos al final de un ciclo, completado al final de una fase, un día, una semana, un mes o un curso académico, de esa forma mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de ciertas modalidades en el aula para emitir juicios sobre los resultados, analizar y tomar decisiones sobre los juicios emitidos.

1.2.2.5 Instrumentos de evaluación de textos escritos en inglés

En la evaluación íntimamente de la enseñanza del inglés Tagle, y otros (2021) menciona que las herramientas de evaluación recopilan datos o evidencias sobre el logro de los objetivos de aprendizaje. “Un ejemplo de este tipo de instrumento es un cuestionario, que puede utilizar un proceso de opción múltiple, respuesta corta, respuesta abierta, etc.” (pág. 136). Las herramientas de evaluación recopilan información relevante sobre el proceso de aprendizaje y se utilizan como un recurso para resaltar el valor dentro del aprendizaje significativo.

Tal como detalla la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2013) un instrumento de evaluación es un material de apoyo que se utiliza para recopilar información sobre el aprendizaje logrados de los estudiantes. Las herramientas de evaluación se emplean como recursos para ayudar a obtener información significativa sobre los procesos de aprendizaje y centrarse en evaluar los resultados significativos del aprendizaje.

El test de comprensión es el instrumento elegido en el presente estudio para recopilar información o datos.

Prueba de comprensión de textos.

En correspondencia con Çetinkaya & Akyol (2019) declaran que “se realizan pruebas y evaluaciones para determinar el nivel de comprensión de lectura del estudiante.” (pág. 563). Las pruebas utilizadas para evaluar el desempeño de los estudiantes deben proporcionar información precisa y confiable. De acuerdo con Isbell (2017) la evaluación de desempeño escrito se emplea como un método para evaluar aprendizajes, considerando las capacidades cognitivas, habilidades y competencias de los estudiantes. Por ende, la intención de la prueba de comprensión de textos escritos en inglés es evaluar y mantener conocimiento sobre el nivel de comprensión de textos por parte de los estudiantes.

Asimismo, Çetinkaya & Akyo (2019) mencionan que la herramienta de evaluación más común utilizada por los maestros es la prueba de opción múltiple. Por lo tanto, las pruebas de comprensión escrita miden el rendimiento académico o la capacidad general para comprender las relaciones entre palabras, frases y oraciones en un texto escrito.

1.3. Definición de términos básicos

Comprensión de textos escritos en inglés: Es la forma en que una persona conoce y combina palabras para comprender y encontrar su significado de la información de los tres niveles de comprensión lectora, para un propósito u objetivo específico, en el cual la información se crea y desarrolla teniendo en cuenta que el lector la adapta en el proceso de la lectura, teniendo en cuenta las capacidades de este proceso para lograr una comprensión efectiva. (Parodi et al., 2020)

Evaluación del contenido, contexto y formato del texto: Es el espacio en el que los estudiantes comparan los textos con su experiencia y conocimientos previos, lo que les permite adquirir nuevos aprendizajes a partir de los diversos formatos de texto presentados. Durante este proceso, emiten opiniones o puntos de vista fundamentados sobre la estructura, estilo y contenido de la lectura, al tiempo que hacen predicciones y reflexionan sobre el contexto sociocultural de los textos escritos en inglés. (Patiño-Quizhpi et al., 2020)

Inferencia e interpretación de información: es un proceso fundamental para comprender textos, que implica la aplicación de operaciones deductivas, analíticas y subjetivas por parte de los lectores para atribuir un significado personal al texto. En este sentido, inferir e interpretar información requiere analizar el texto mediante diversas estrategias empleadas por el lector. (Patiño-Quizhpi et al., 2020)

Programa educativo de herramienta interactiva *Liveworksheets*: Es una herramienta virtual que permite crear fichas de aprendizaje interactivas en donde el docente puede crear ejercicios en formato PDF que se utilizan de manera online además de interactivas son muy atractivas para los estudiantes. Además, esta herramienta brinda la posibilidad de convertir documentos impreso en formato doc o pdf en documentos interactivos en línea. (Patiño-Quizhpi et al., 2020)

Obtención de información: Es donde los estudiantes extraen información global y específica del texto utilizando diferentes estrategias según los propósitos y los tipos de textos escritos sea argumentativo, narrativo y descriptivo en inglés. (García O. M., 2020).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La herramienta interactiva *Liveworksheets* mejora significativamente la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.

2.1.2. Hipótesis específica

- a. El nivel de comprensión de textos escritos en inglés está en el logro previsto en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.
- b. La herramienta interactiva *Liveworksheets* mejora significativamente la obtención de información de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.
- c. La herramienta interactiva *Liveworksheets* mejora significativamente la inferencia e interpretación de información de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.
- d. La herramienta interactiva *Liveworksheets* mejora significativamente la evaluación de contenido, contexto y forma de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1 Identificación de variables

Variable dependiente: Comprensión de textos escritos en inglés.

Variable independiente: Programa educativo de Herramienta interactiva *Liveworksheets*.

2.2.2. Definición términos básicos

La comprensión de textos en inglés, se refiere a la capacidad de una persona para combinar palabras y entender su significado con el propósito de cumplir un objetivo específico. Esta habilidad se basa en tres niveles de comprensión lectora, y la información se presenta de manera que el lector pueda adaptarla a su proceso de lectura para lograr una comprensión efectiva. En resumen, la comprensión de textos en inglés implica la capacidad de entender y procesar la información en un nivel que satisfaga las necesidades del lector.

Programa educativo Liveworksheets, es una herramienta educativa interactiva en línea que permite a los docentes crear hojas de trabajo interactivas para el aprendizaje en formato PDF, lo que las hace atractivas para los estudiantes. Esta aplicación ofrece la opción de convertir documentos en formato doc o pdf en hojas de trabajo interactivas auto corregibles que se pueden utilizar en línea. En resumen, Liveworksheets es una herramienta en línea útil para crear hojas de trabajo interactivas y atractivas para los estudiantes, y también permite la conversión de documentos imprimibles en hojas de trabajo interactivas.

2.2.3. Definición operacional de variables

La comprensión de textos escritos en inglés se puede desglosar en diferentes dimensiones que se refieren a la obtención de información general o global, información específica, resumen y descripción de la información del texto escrito. También existen indicadores importantes, como la inferencia e interpretación del texto, el análisis del contenido, el significado y la estructura o tipo de texto, y la evaluación del contenido, contexto y formato del texto. Estas dimensiones y sus respectivos indicadores se miden a través de una prueba de comprensión de textos escritos en inglés, y se califican en una escala vigesimal de 0 a 20 puntos, a partir de la dispersión de ítems que cubren dichas dimensiones. En resumen, la comprensión de textos escritos en inglés se evalúa a través de diferentes dimensiones y sus respectivos indicadores, que se miden en una escala de 0 a 20 puntos.

2.2.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Instrumento
Comprensión de textos escritos en inglés	Es la capacidad de una persona para combinar palabras y entender su significado con el propósito de cumplir un objetivo específico. Esta habilidad se basa en tres niveles de comprensión lectora, y la información se presenta de manera que el lector pueda adaptarla a su proceso de lectura para lograr una comprensión efectiva.	Cuantitativa	Obtención de información	Información general	1,2,23,24,40,41	Ordinal	Pre-inicio En inicio En previsto Logro esperado Logro destacado	0-5,99 6-10,99 11-13,99 14-17,99 18-20	Prueba de comprensión escrita
				Información específica	3,4,5,6,7,25,26,27,28,29,42,43,44,45				
			Inferencia e interpretación	Inferencia	8,9,10,30,31,46,47,48				
				Interpretación	11,12,19,20,32,33				
			Evaluación de forma, contenido y contexto	Evaluación de la forma	13,14,34,35,51,52				
				Evaluación del contenido	18,21,22,38,39,53,54				
				Evaluación del contexto	15,16,17,36,37,55,				

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación para este proyecto fue de tipo evaluativo, según Hurtado de Barrera , (Hurtado de Barrera, 2015) porque el objetivo principal es evaluar después de su implementación. En este caso, la evaluación se centra en medir el efecto del programa educativo Liveworksheets en la comprensión de textos escritos en inglés.

3.1.2. Diseño de investigación

Según Hurtado de Barrera, (2015) en cuanto al diseño y la fuente, la investigación fue elaborado y diseñado en investigación de campo, ya que la información se obtuvo en el ambiente natural de los estudiantes, es decir, en las aulas, y se utilizó como fuente a los propios estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Maynas. En cuanto a la temporalidad, el diseño es contemporáneo transeccional, quiere decir que los datos se recopilaron en un solo momento con fines de medir el efecto del programa educativo (en el post-test). En cuanto a la cantidad de variables, el diseño fue univariable, con una variable dependiente (comprensión de textos escritos en inglés) y una variable independiente (programa educativo Liveworksheets). Por último, en cuanto a la intervención y control, se trata de un diseño cuasi experimental, con grupo control, pre test y post test, porque, el investigador intervino en la variable independiente a través del programa educativo, pero con un mínimo control sobre las variables extrañas.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población de estudio

Se consideró como población del estudio a 408 estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Maynas de Iquitos, 2023, que son como siguen:

Fuente: *Nómina de matrícula de la institución educativa Maynas, 2023*

3.2.2. Muestra

Grados y sesiones	Turno	Varones	Mujeres	Total
2° A	Mañana	26	10	36
2° B	Mañana	16	20	36
2° C	Mañana	23	12	35
2° D	Mañana	22	13	35
2° E	Tarde	21	15	36
2° F	Tarde	21	14	35
2° G	Tarde	22	11	33
2° H	Tarde	15	18	33
2° I	Tarde	17	16	33
2° J	Tarde	15	16	31
2° k	Tarde	14	18	32
2° L	Tarde	14	19	33
TOTAL		226	182	408

La muestra fue conformada por 57 estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa dentro del cual se aplicó el programa. El grupo experimental estuvo conformado por 29 estudiantes del 2° “A” y el grupo control estuvo conformado por 28 estudiantes del 2° “B”.

3.2.3. Muestreo

Según lo expuesto por Hurtado de barrera (2015) el tipo de muestreo utilizado en la investigación no es probabilístico y se empleó la técnica de auto - selección. Esto se debe a que se han tomado grupos de estudiantes que ya han sido previamente seleccionados y organizados por secciones, sin seguir un proceso de selección aleatoria. Por lo tanto, los estudiantes no han sido seleccionados al azar para formar parte de la muestra.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Procedimientos de recolección de datos

El proceso de recolección de datos de la presente investigación se consideró el siguiente procedimiento:

- Solicitud de permiso a la institución.
- Elaboración de instrumentos.
- Validación de los instrumentos de recolección de datos.
- Aplicación de prueba piloto.
- Prueba de entrada.
- Prueba de salida.
- Sistematización de datos.

3.3.2. Técnicas de colección de datos

Según, Hurtado de Barrera (2015), la técnica de prueba de encuesta se utilizó en la investigación como método para recopilar datos. Por otro lado, Avila, Matilla, & Mantecón, (2020) argumentan que la encuesta es una técnica aplicada a un grupo de personas con el fin de obtener sus opiniones o criterios acerca de un problema de investigación, utilizando un cuestionario. En resumen, la encuesta es una técnica que permite al investigador recopilar información al solicitar la ayuda de los participantes a través de preguntas específicas.

3.3.3. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos más relevante del estudio fue como sigue:

La prueba de comprensión de textos

En este estudio se utilizó la prueba de conocimientos propuesta por Hurtado de Barrera (2015).

La evaluación de comprensión de textos en inglés, dirigida a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E Maynas, consistió en una prueba diseñada para evaluar su comprensión lectora. Esta prueba incluyó preguntas que abarcaban la obtención de información, la inferencia e interpretación de la misma, así como la evaluación del contenido, contexto y forma de los textos. La evaluación se basó en tres tipos de textos: 3 tipos de textos: texto narrativo (22 preguntas), texto descriptivo (16 preguntas) y texto instructivo (17 preguntas), cada uno con un número específico de preguntas. Los estudiantes respondieron preguntas de opción múltiple y de respuesta libre, con cuatro opciones para las preguntas de opción múltiple. Se recomendó un tiempo total de 90 minutos para completar la prueba, distribuido equitativamente entre los tres textos. Cada pregunta tenía un valor de un punto, calificándose como 1 si era correcta y 0 si era incorrecta, y luego se promediaron los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Asimismo, Los textos abordaron diferentes enfoques transversales: el primero estuvo centrado en la inclusión y la diversidad, el segundo en la búsqueda de la excelencia, y el tercero en el cuidado y la responsabilidad ambiental.

A través del Ministerio de Educación (2013) establece los criterios para la toma de decisiones en educación secundaria, definiendo diferentes niveles de logro. En el nivel de "Pre-inicio", se refiere a los estudiantes que están en las primeras etapas de su desarrollo de aprendizaje y enfrentan dificultades que requieren más tiempo y apoyo del docente. El nivel "Inicio" indica que los estudiantes aún tienen

dificultades en su aprendizaje. En el nivel "En proceso", los estudiantes están avanzando hacia el logro del aprendizaje dentro del tiempo establecido por el docente. El nivel "Logro previsto" se alcanza cuando los estudiantes demuestran avances significativos dentro del tiempo previsto por el docente. Finalmente, el nivel "Logro destacado" se alcanza cuando los estudiantes logran un aprendizaje sólido y satisfactorio en todas las tareas.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) las categorías de logros para el análisis de datos serán los siguientes: **pre-inicio** 0-5.99, **inicio** 6-10.99, **En proceso** 11-13.99, **logro previsto** de 14-17.99, y **logro destacado** de 18-20.

La validez del instrumento se evaluó a través de la opinión de tres expertos: Glendy Cecilia García Saldaña, quien otorgó una calificación del 88%; Johana Patricia Yalta Mera, con un 90%; y Rocky Jean Pool Angulo Cuñañay, con un 97%. El promedio de estas calificaciones resultó en un puntaje total del instrumento del 91%, lo que confirma su validez. En cuanto a la confiabilidad, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach después de la prueba piloto, obteniendo un valor de 0.733, lo cual indica una validez y confiabilidad apropiadas para su aplicación.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1 Procedimiento de datos

Para el procesamiento de datos se hizo uso de hoja de cálculo Excel y el programa estadístico SPSS versión 26, para la preparación de la base de datos.

3.4.2 Análisis de datos

Prueba de entrada.

En el análisis descriptivo, se utilizaron medidas de resumen y tendencia central, tales como la media y la mediana. Luego, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para examinar la distribución de los datos. Si los datos exhibían una distribución normal, se empleó la prueba paramétrica t de Student para analizar la variable. La presentación de los datos se llevó a cabo mediante tablas, gráficos y descripciones en texto.

Prueba de salida.

Para realizar el análisis descriptivo de los datos, se utilizaron medidas de tendencia central y de dispersión, en particular la media aritmética y la desviación estándar. Para verificar la hipótesis, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad de los datos de la variable de comprensión de textos escritos en inglés. Se aplicaron pruebas no paramétricas como la U de Mann-Whitney y pruebas paramétricas como la t de Student para analizar las dimensiones de obtención e inferencia e interpretación de la información, así como la evaluación del contenido, contexto y formato del texto escrito en inglés, debido a que se encontraron distribuciones no normales. La presentación de los datos se realizó mediante tablas, gráficos y descripciones textuales.

3.5. Aspectos éticos

Este estudio de investigación ha sido revisado y aprobado por la Comisión de Ética de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, garantizando así su adherencia a los estándares éticos establecidos. La investigación se ha llevado a cabo de manera ética, priorizando la protección de la privacidad de los estudiantes participantes. Se han tomado medidas para evitar la recopilación de datos que puedan comprometer la confidencialidad, como la divulgación o comercialización de información personal.

Durante todo el proceso, se ha mantenido un estricto control de la confidencialidad para prevenir cualquier filtración que pudiera afectar a los estudiantes o a la institución educativa colaboradora. En la recopilación de datos, se ha asegurado la precisión y veracidad de la información obtenida. Además, se han respetado rigurosamente los derechos de autor, citando todas las fuentes utilizadas de acuerdo con las normas APA vigentes.

El estudio ha seguido meticulosamente las normativas institucionales y se ha adherido a las pautas establecidas por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, garantizando así el cumplimiento adecuado de todos los aspectos éticos y metodológicos de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo del pre-test

En este capítulo se presentan los resultados de la variable, así como de sus dimensiones e indicadores correspondientes tanto para el grupo experimental como para el grupo de control de la Institución Educativa Maynas de Iquitos en el año 2023. Se ha realizado una conversión de los puntajes totales de la variable y sus dimensiones a la escala vigesimal. A continuación, se describe el análisis del pre-test, el cual busca homogeneizar la muestra de estudio.

Tabla 1

Media y desviación estándar del pre-test de la variable según grupos de estudio

Variable	N	Grupo	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Comprensión de textos escritos	29	Experimental	2,6	18,3	10,917	3,6447
	28	Control	2,6	17,1	10,808	3,4226
Obtención de información	29	Experimental	0,0	18,00	10,33	4,392
	28	Control	0,0	18,00	10,303	4,3119
Inferencia e interpretación	29	Experimental	0,0	18,75	10,1515	4,51514
	28	Control	0,0	18,80	9,848	4,0836
Evaluación de la forma, contexto y contenido	29	Experimental	1,1	17,9	9,888	3,6553
	28	Control	1,1	17,9	9,920	3,7773

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26

En la Tabla 1 se muestra que previo a la implementación del programa educativo las notas obtenidas de la variable comprensión de textos escritos en inglés a los estudiantes del grupo experimental y grupo control de la institución educativa Maynas, en el que se pudo mostrar que ambos grupos tienen los promedios similares por motivo de que en el grupo experimental se observan de 10.917 y en

el grupo control se observan de 10.808, con una desviación estándar de 3,6447 y 3,4226 respectivamente en que se evidencian y se destacan las similitudes de la desviación estándar la cual es una medida de dispersión estadística que indica la variación de un conjunto de datos de las similitudes entre esta y la media. Por consiguiente, la desviación estándar cuantifica la dispersión y similitud de la población o muestra estadística, mostrando una diferencia mínima de 0.109 puntos entre el grupo experimental y el grupo control.

A continuación, se realiza la interpretación de las dimensiones de la variable comprensión de textos escritos en inglés. En la dimensión de obtención de información, se puede observar que ambos grupos muestran promedios similares. En el grupo experimental, el promedio es de 10.33, mientras que en el grupo de control es de 10.303. Se evidencia que las desviaciones estándar de ambos grupos son similares, siendo de 4.392 y 4.3119 respectivamente. Esto resalta las similitudes en la variabilidad de los datos entre ambos grupos.

En la dimensión Inferencia e interpretación se obtuvo la media aritmética de 10,1515 dentro de la escala vigesimal en el grupo experimental y 9,848 de promedio en el grupo de control. Por consiguiente, la desviación estándar de 4,51514 en el grupo experimental y 4,0836 en el grupo control respectivamente muestra estadísticamente que existe una pequeña diferencia de 0.3035 puntos a favor del grupo experimental, lo cual indica que ambos grupos son homogéneos y no muy dispersos

Por último, en la dimensión evaluación de la forma, contexto y contenido, se muestra el promedio del grupo experimental y grupo control ($9,888 < 9,920$), con una diferencia mínima de 0.032 puntos a favor del grupo control. La desviación

estándar de 3,6553 en el grupo experimental y 3,7773 en el grupo control cuantifica la dispersión y similitud de la población o muestra estadística, indicando que ambos grupos son homogéneos y no muy dispersos.

4.2. Prueba de hipótesis del pre-test

Tabla 2

Prueba t-student de comparación de medias para muestras independientes.

Variable y dimensiones	t-student	Sig. Asintótica (bilateral)
Comprensión de textos escritos	0,028	0,978
Obtención de información	0,286	0,776
Inferencia e interpretación	-0,035	0,972
Evaluación de forma, contenido y contexto	0,275	0,784

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

No hay diferencias entre ambos grupos porque p-valor es mayor de 0,05; entonces, ambos grupos estaban iguales en la comprensión de textos y sus dimensiones antes de iniciar el programa educativo.

4.3. Análisis descriptivo del post-test

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la variable, dimensiones y sus respectivos indicadores del grupo experimental y control de la institución educativa Maynas de Iquitos 2023. Para ello, se ha transformado los puntajes totales de la variable y sus dimensiones a la escala vigesimal. A continuación, se presenta el análisis del post-test, cuyo propósito es homogeneizar la muestra de estudio, que son como siguen:

Tabla 3

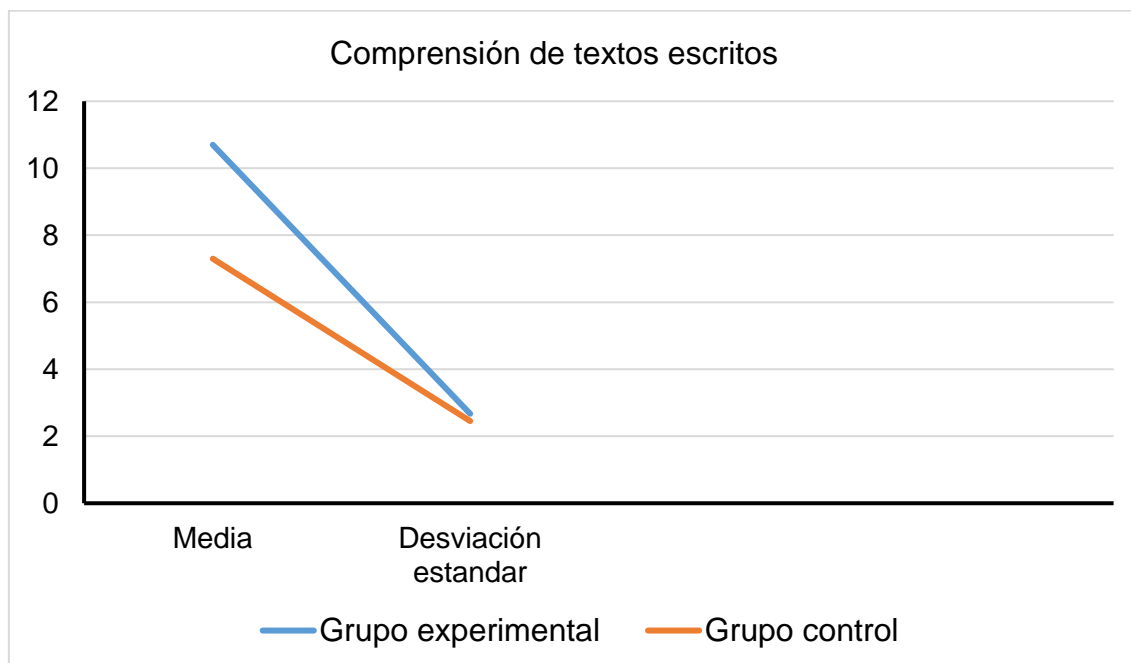
Media y desviación del post-test de la variable según grupos de estudio.

Variable	n	Grupo	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Comprensión de textos escritos	29	Experimental	6,6	15,8	10,776	2,6716
	28	Control	1,1	11,1	7,311	2,4534
Obtención de información	29	Experimental	6	19	11,69	3,403
	28	Control	3	20	7,93	3,506
Inferencia e interpretación	29	Experimental	2,40	11,20	7,0345	2,25646
	28	Control	0,00	10,40	5,6286	2,28860
Evaluación de la forma, contexto y contenido	29	Experimental	3,8	16,2	10,909	3,0001
	28	Control	0,0	13,0	6,893	3,4784

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26

Gráfico 1

Gráfico lineal de la variable en el post-test por grupo de estudio.



En la Tabla 3 se muestra que después de la implementación del programa educativo, las notas obtenidas en la variable comprensión de textos escritos en inglés por los estudiantes del grupo experimental y grupo control de la institución

educativa Maynas, revelan que ambos grupos tienen promedios significativamente distintos. El grupo experimental obtuvo un promedio de 10.776 y el grupo control de 7.311, con una desviación estándar de 2.6716 y 2.4534 respectivamente. Estas diferencias en la desviación estándar indican la variación en los conjuntos de datos. Por consiguiente, la desviación estándar cuantifica la dispersión de la población o muestra estadística, evidenciando una diferencia de 3.465 puntos a favor del grupo experimental.

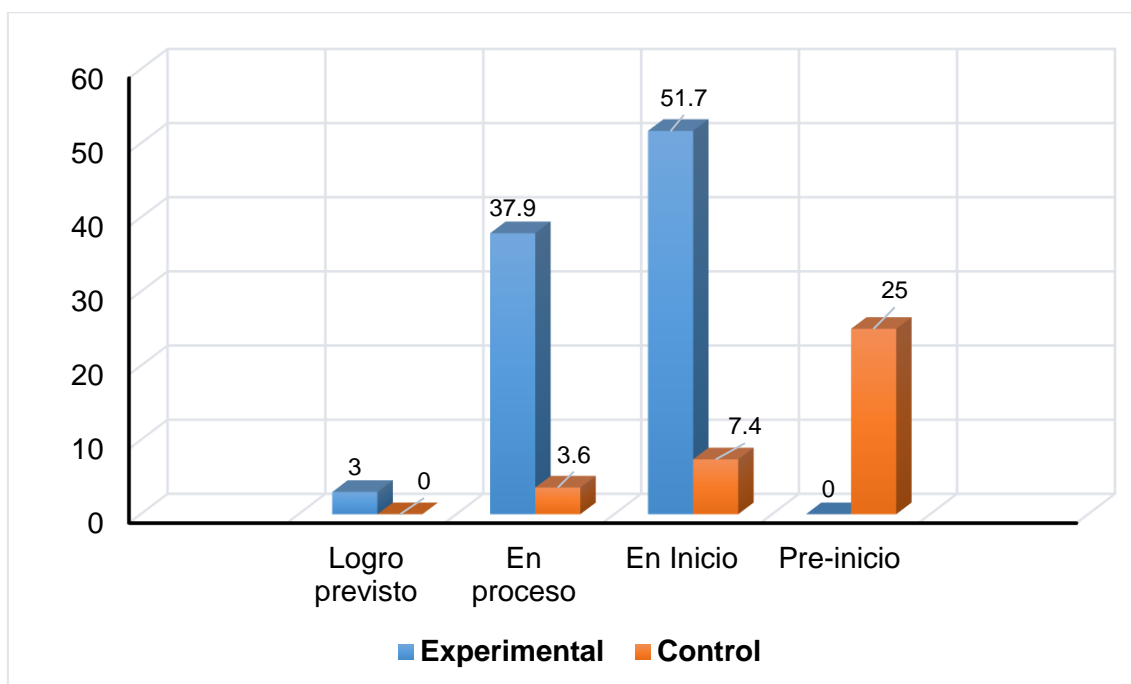
A continuación, se puede interpretar las dimensiones de la variable comprensión de textos escritos en inglés, en la dimensión obtención de información se pudo mostrar el promedio de las notas en el que se pudo mostrar que el grupo experimental es mayor que el control (11,5,6), con una desviación estándar de 3,403 y 3,506 el nivel superior de logro del grupo experimental se evidencia claramente en los resultados respectivos.

En la dimensión Inferencia e interpretación, se obtuvo una media aritmética dentro de la escala vigesimal de 7.0345 en el grupo experimental y 5.6286 en el grupo control. La desviación estándar de 2.25646 del grupo experimental y 2.28860 del grupo control muestra una diferencia de 1.4059 puntos a favor del grupo experimental, lo que sugiere una variabilidad similar en ambos grupos.

Y por último en la dimensión Evaluación de la forma, contexto y contenido, en el que se pudo mostrar los promedios que el grupo control es mayor que el grupo experimental (5,6 <10,9), y además con una diferencia en la desviación estándar de 2,28860 en el grupo experimental y 3,0001 en el grupo control respectivamente en que se evidencia claramente el nivel superior de logro del grupo control.

Tabla 4*Categoría de logros de la variable en el post-test por grupos de estudio.*

Variable	Categorías de logro	Grupo de estudios			
		Experimental		Control	
		N	%	N	%
Comprensión de textos escritos	Logro previsto	3	10,3	0	0,0
	En proceso	11	37,9	1	3,6
	En inicio	15	51,7	20	71,4
	Pre-inicio	0	0,0	7	25,0
	Total	29	100,0	28	100,0

*Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.***Gráfico 2***Categoría de logros de la variable en el post-test por grupos de estudio.**Fuente. Base de datos del estudio procesado en Excel*

En la Tabla 4 y Gráfico 2 se puede distinguir las frecuencias y porcentajes que lograron los estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo experimental y grupo control respectivamente de la institución educativa Maynas en la variable de comprensión de textos escritos en inglés que son como siguen: El análisis de la

variable en comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del segundo grado en el grupo experimental indica que el 0,0% (0) representan a los estudiantes que están en pre-inicio, el 51,7% (15) representan a los estudiantes que están en inicio, el 37,9% (11) representan a los estudiantes que están en proceso, el 37,9% (11) representan a los estudiantes que están en logro previsto y el 0,0% (0) representan a los estudiantes que están en logro destacado. Por otro lado, en el grupo control indican que el 25,0% (7) representan a los estudiantes que están en pre-inicio, el 39,4% (13) representan a los estudiantes que están en inicio, el 71,4% (20) representan a los estudiantes que están en proceso, el 0,0% (0) representan a los estudiantes que están en logro previsto y el 0% (0) representan a los estudiantes que están en logro destacado. Por lo tanto, en la tabla y en el gráfico de los porcentajes en la variable los estudiantes que pertenecen al grupo experimental y control indican que están en mayor puntaje en la categoría de inicio.

Tabla 5

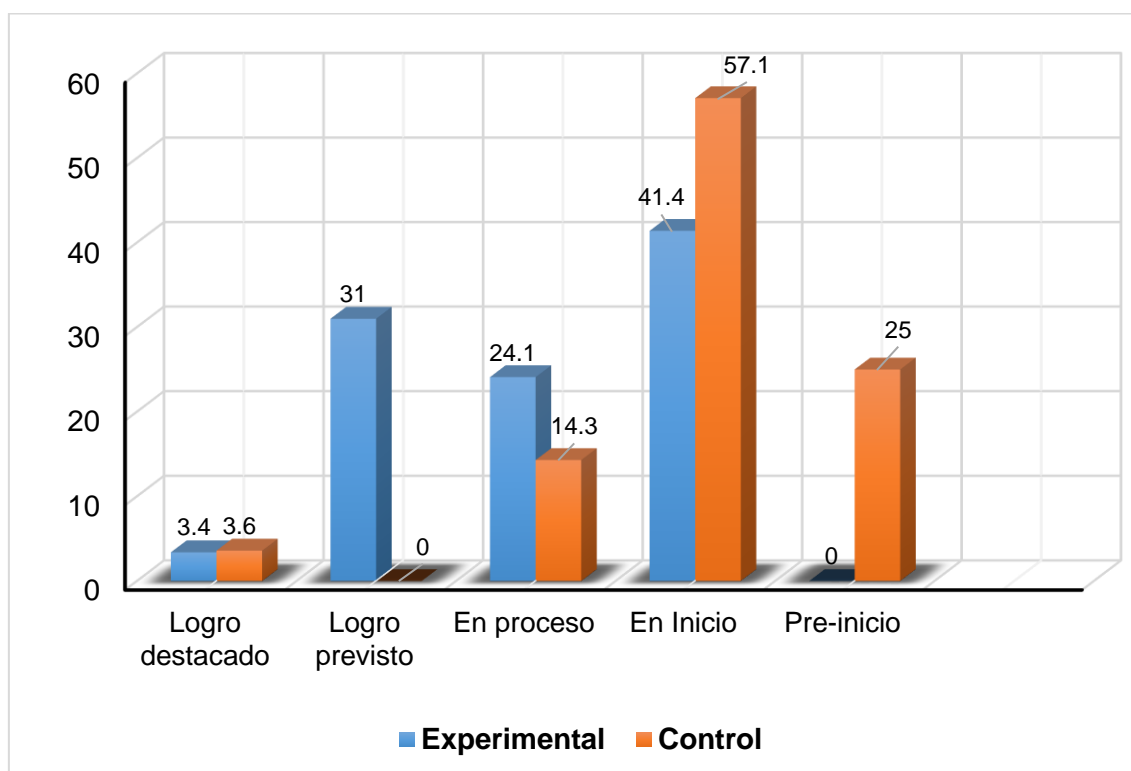
Resultado de las frecuencias y porcentajes en el post-test según categoría de logro por grupos en la dimensión obtención de información.

Dimensión	Categorías de logro	Grupo de estudios			
		Experimental		Control	
		n	%	n	%
Obtención de información	Logro destacado	1	3,4	1	3,6
	Logro previsto	9	31,0	0	0,0
	En proceso	7	24,1	4	14,3
	Inicio	12	41,4	16	57,1
	Pre -inicio	0	0,0	7	25,0
	Total	29	100,0	28	100,0

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

Gráfico 3

Categorías de logros de la dimensión Obtención de información en el post-test por grupos de estudio.



Fuente. Base de datos del estudio procesado en Excel.

En la tabla 5 y gráfico 3 se puede distinguir las frecuencias y porcentajes que lograron los estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo experimental y grupo de control respectivamente de la institución educativa Maynas de Iquitos en la dimensión de obtención de información. El análisis en la que se puede observar que los estudiantes del segundo grado en el grupo experimental indica que el 0,0% (0) representan a los estudiantes que están en pre-inicio, el 41,4% (12) representan a los estudiantes que están en inicio, el 24,1% (7) representan a los estudiantes que están en proceso, el 31,0% (9) representan a los estudiantes que están en logro previsto y el 3,4% (1) representan a los estudiantes que están en logro destacado. Por otro lado, en el grupo control indican que el 25,0% (7) representan a los estudiantes que están en pre-inicio, el 57,1% (16) representan a los

estudiantes que están en inicio, el 14,3% (4) representan a los estudiantes que están en proceso, el 0,0 % (0) representan a los estudiantes que están en logro previsto y el 3,6% (1) representan a los estudiantes que están en logro destacado. Por lo tanto, en la tabla y en el gráfico de los porcentajes en la variable los estudiantes que pertenecen al grupo experimental y control indican que están en mayor puntaje en la categoría de inicio.

Tabla 6

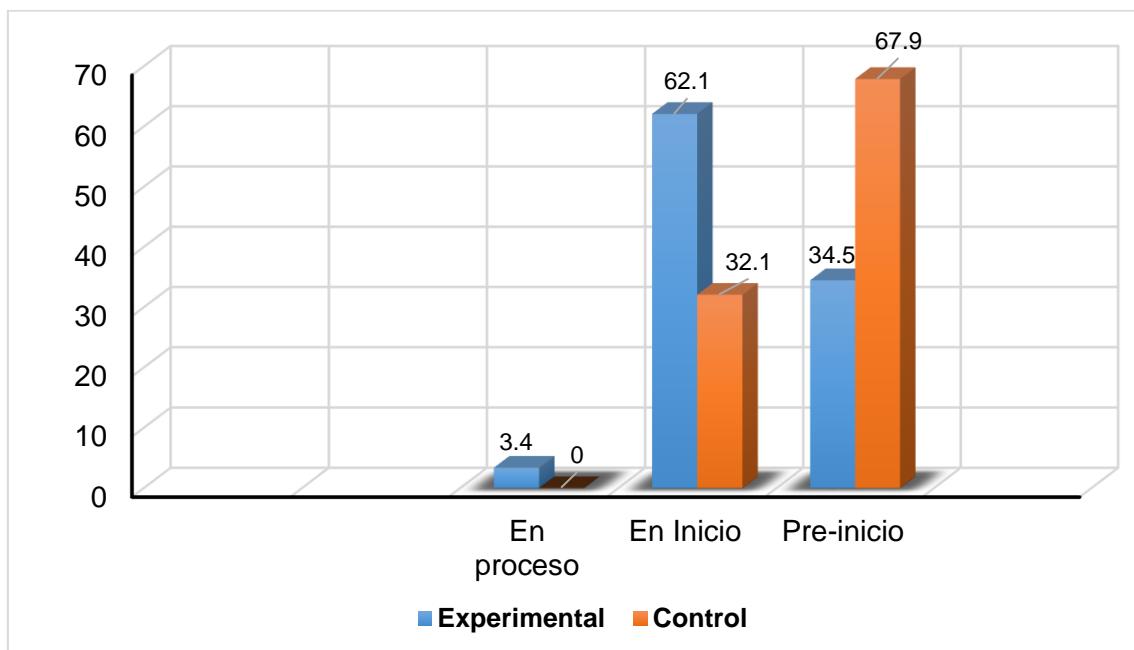
Resultado de las frecuencias y porcentajes en el post-test según categoría de logro por grupos en la dimensión inferencia e interpretación.

Dimensión	Categorías de logro	Grupo de estudios			
		Experimental		Control	
		n	%	n	%
Inferencia e interpretación	En proceso	1	3,4	0	0,0
	Inicio	18	62,1	19	32,1
	Pre-inicio	10	34,5	9	67,9
	Total	29	100,0	28	100,0

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

Gráfico 4

Categorías de logro de la dimensión inferencia e interpretación en el post-test por grupos de estudio.



En la tabla 6 y gráfico 4 se puede distinguir las frecuencias y porcentajes que lograron los estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo experimental y grupo de control respectivamente de la institución educativa Maynas de Iquitos en la dimensión de Inferencia e interpretación. El análisis en la que se puede observar los estudiantes del segundo grado en el grupo experimental indica que el 34,5% (10) representan a los estudiantes que están en pre-inicio, el 62,1% (18) representan a los estudiantes que están en inicio, el 3,4% (1) representan a los estudiantes que están en proceso. Por otro lado, en el grupo control indican que el 67,9% (9) representan a los estudiantes que están en pre-inicio, el 32,1% (19) representan a los estudiantes que están en inicio, el 0,0% (0) representan a los estudiantes que están en proceso. Por lo tanto, en la tabla y en el gráfico de los porcentajes en la variable los estudiantes que pertenecen al grupo experimental y control indican que están en mayor puntaje en la categoría de pre-inicio.

Tabla 7

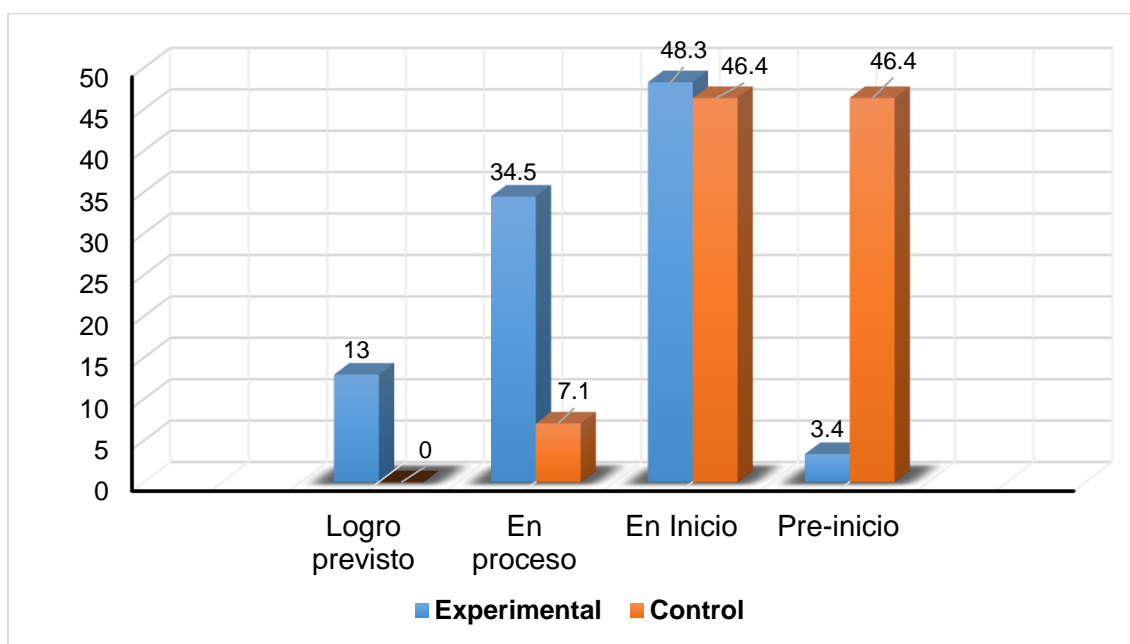
Resultado de las frecuencias y porcentajes en el post-test según categoría de logro por grupos en la dimensión evaluación del contenido, contexto y forma.

Dimensión	Categorías de logro	Grupo de estudios			
		Experimental		Control	
		n	%	n	%
Evaluación del contenido, contexto y forma	Logro previsto	4	13,0	0	0,0
	En proceso	10	34,5	2	7,1
	Inicio	14	48,3	13	46,4
	Pre-inicio	1	3,4	13	46,4
	Total	29	100,0	28	100,0

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

Gráfico 5

Categorías de logro de la dimensión evaluación del contenido, contexto y forma en el post-test por grupos de estudio.



En la tabla 7 y gráfico 5 se puede distinguir las frecuencias y porcentajes que lograron los estudiantes del segundo grado de secundaria del grupo experimental y grupo de control respectivamente de la institución educativa Maynas de Iquitos en la dimensión de evaluación del contenido, contexto y forma. El análisis en la que

se puede observar en los estudiantes del segundo grado en el grupo experimental indica que el 3,4% (1) representan a los estudiantes que están en pre-inicio, el 48,3% (14) representan a los estudiantes que están en inicio, el 34,5% (10) representan a los estudiantes que están en proceso, el 13,0% (4) representan a los estudiantes que están en logro previsto. Por otro lado, en el grupo control indican que el 46,4% (13) representan a los estudiantes que están en pre-inicio, el 46,4% (13) representan a los estudiantes que están en inicio, el 7,1% (2) representan a los estudiantes que están en proceso, el 0,0 % (0) representan a los estudiantes que están en logro previsto. Por lo tanto, en la tabla y en el gráfico de los porcentajes en la variable los estudiantes que pertenecen al grupo experimental y control indican que están en mayor puntaje en la categoría de inicio.

4.4 Prueba de normalidad del post test

Tabla 8

Tabla de normalidad Shapiro-Wilk para muestras independientes.

Variable y dimensiones	Grupos	p-valor	Distribución
Comprensión de textos escritos	Experimental	0,076	Normal
	Control	0,329	Normal
Obtención de información	Experimental	0,529	Normal
	Control	0,007	No Normal
Inferencia e interpretación	Experimental	0,665	Normal
	Control	0,232	Normal
Evaluación de forma, contenido y contexto	Experimental	0,442	Normal
	Control	0,627	Normal

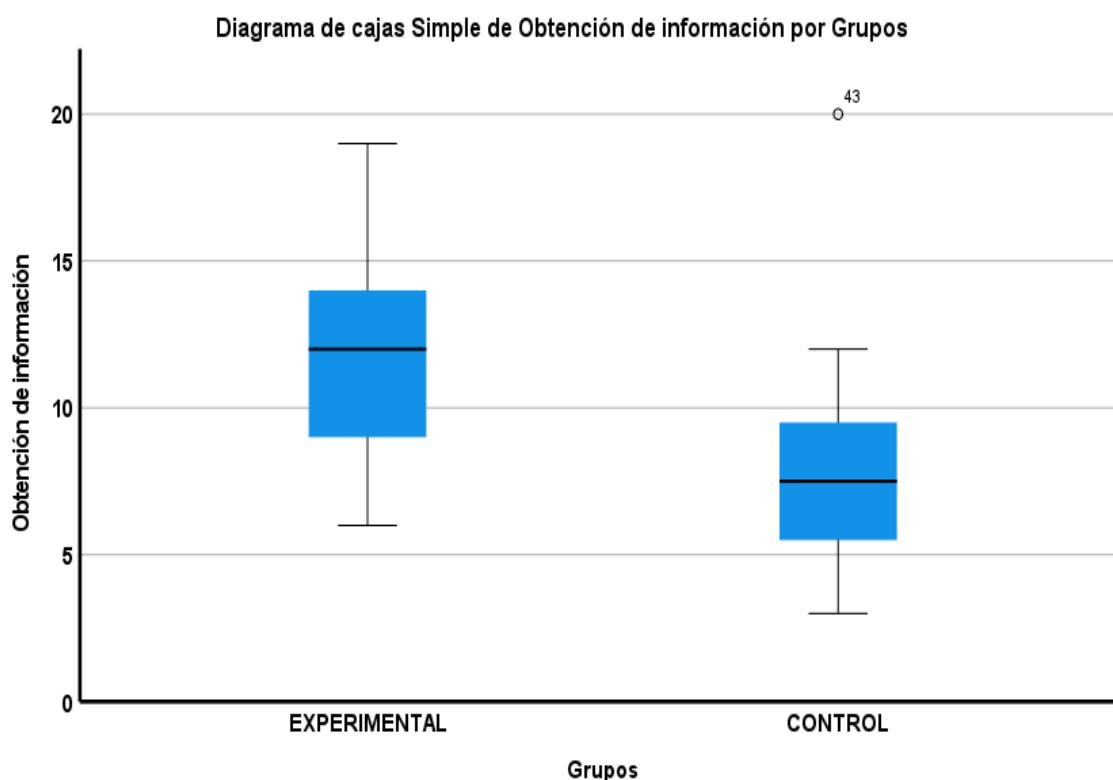
Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

Los datos de la variable y sus dimensiones siguen una distribución normal; por tanto, se utilizó en la prueba paramétrica Shapiro-Wilk, para comparar las medias, menos obtención de información que se usó la prueba no paramétrica U de Mann-

Whitney porque sus datos no siguen una distribución normal. El resto con t-student ya que t-student compara medias. U de Mann-Whitney compara medianas.

Gráfico 6

Gráfico de cajas y bigotes para datos no paramétricos de la prueba de normalidad de obtención de información del post-test.



Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

En el gráfico 6 de caja y bigotes, se observa el resultado se observa la mediana del indicador comprensión de obtención de información que representa el 50% de los datos de los estudiantes, las cuales son 12,00 para el grupo experimental y 7,50 para el grupo control. Por un lado, el grupo experimental tuvo un puntaje mínimo de 6 y un máximo de 15,8. Por otro lado, el grupo control obtuvo un puntaje mínimo de 3 y un máximo de 20. Apreciando sus tres cuartiles que representan tres porcentajes diferentes, el grupo experimental presentó una distribución asimétrica a la derecha lo que indica el promedio de los estudiantes, Q1= 9,00 que representa el 25 %, Q2= 12,00 que representa el 50% y Q3= 14,50 que representa el 75% de

los datos. Por otro lado, se observa los cuartiles del grupo control, Q1= 5,25 que representa el 25%, Q2=7,50 que representa el 50% y Q3=9,75 que representa el 75% de los datos. Del mismo, se muestra en el gráfico valores representados por círculos, a esto se les llama valores atípicos, estos valores superan el límite superior o inferior de las notas de los estudiantes. El número 43 indica que este estudiante está en ese número de fila en la base de datos mientras que su promedio supera al grupo experimental.

4.3 Prueba de hipótesis general

Hipótesis general

El nivel de comprensión de textos escritos en inglés está en el logro previsto en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.

Tabla 9

Prueba de t-student de la media para la variable comprensión de textos escritos.

Variable	t-student	Sig. Asintótica (bilateral)
Comprensión de textos escritos	0,028	0,978

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

Ho: $\mu_{exp} = \mu_{control}$;

Ha: $\mu_{exp} > \mu_{control}$

Estadístico de prueba usado: Prueba de t-student

Conclusión:

En la tabla 9, se muestra la media t-student de la variable comprensión de textos escritos en inglés es mayor al $\alpha=0,05$ que representa el nivel de significancia. De tal modo, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de estudio, puesto que la aplicación del programa educativo de uso de la herramienta

interactiva, *liveworksheets* no mejora significativamente la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos 2023.

Hipótesis específica 1:

Ho: El nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023 no está en logro previsto.

Ha: El nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023 está en logro previsto.

Estadístico de prueba utilizado: media aritmética

Conclusión: Según la tabla 3, la media del post-test para el grupo experimental es 10.776. De acuerdo con las categorías de logro establecidas por el Ministerio de Educación (2016), donde el nivel "En inicio" abarca el rango de 6-10.99, y el nivel "En proceso" comprende el rango de 11-13.99, podemos concluir lo siguiente:

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. El grupo experimental, con una media de 10.776, se encuentra en el límite superior del nivel "En inicio", muy cercano al nivel "En proceso". Aunque no alcanzó el logro previsto, mostró una mejora significativa en comparación con el grupo control (media de 7.311). Este resultado sugiere que, si bien el programa educativo no logró llevar a los estudiantes al nivel de logro previsto, sí tuvo un impacto positivo en su comprensión de textos escritos en inglés.

Hipótesis específica 2:

La herramienta interactiva *Liveworksheets* mejora significativamente la obtención de información de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.

Tabla 10

Prueba de la diferencia de media obtención de la información

Dimensión	t-student	Sig. Asintótica (bilateral)
Obtención de información	0,122	0,634

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

Ho: $\mu_{exp} = \mu_{control}$;

Ha: $\mu_{exp} > \mu_{control}$

Estadístico de prueba usado: t-student

En la tabla 10, se aprecia que el valor de significancia asintótica bilateral (p-valor = 0,634) para la dimensión obtención de información es mayor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de estudio. Esto sugiere que la aplicación del programa educativo utilizando la herramienta interactiva *Liveworksheets* no produjo un efecto sustancial en la obtención de información de textos escritos en inglés. La diferencia observada entre los grupos experimentales y de control no es lo suficientemente grande como para descartar que se deba al azar, considerando el nivel de significancia establecido. Este resultado aplica a los estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.

Hipótesis específica 3:

La herramienta interactiva *Liveworksheets* mejora significativamente la inferencia e interpretación de información de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023

Tabla 11

Prueba de la diferencia de la mediana t-student para la dimensión inferencia e interpretación.

Dimensión	t-student	Sig. Asintótica (bilateral)
Inferencia e interpretación	-0,035	0,972

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

La aplicación del programa educativo de uso de la herramienta interactiva *liveworksheets* con respecto a su mediana en la prueba experimental no mejora significativamente en la dimensión ya que se encontraron en nivel de inicio en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos 2023.

Ho: $\mu_{exp} = \mu_{control}$;

Ha: $\mu_{exp} > \mu_{control}$

Estadístico de prueba usado: t-student

En la tabla 11, se aprecia que el valor de significancia asintótica bilateral (p-valor = 0,972) para la dimensión inferencia e interpretación es mayor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de estudio. Esto indica que la aplicación del programa educativo utilizando la herramienta interactiva *Liveworksheets* no produjo un cambio sustancial en la capacidad de inferencia e interpretación de textos escritos en inglés. La diferencia observada entre los grupos experimental y control no es lo suficientemente grande como para atribuirle al efecto del programa, considerando el nivel de significancia establecido. Este resultado se aplica a los estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.

Hipótesis específica 4:

La herramienta interactiva *Liveworksheets* mejora significativamente la evaluación de contenido, contexto y forma de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.

Tabla 12

Prueba de t-student de la media para la dimensión para la dimensión evaluación de forma, contenido y contexto.

Dimensión	t-student	Sig. Asintótica (bilateral)
Evaluación de forma, contenido y contexto	0,275	0,784

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

La aplicación del programa no mejora significativamente la evaluación de contenido, contexto y forma en inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos 2023.

Ho: $\mu_{exp} = \mu_{control}$;

Ha: $\mu_{exp} > \mu_{control}$

Estadístico de prueba: t-student

En la tabla 12, se observa que el valor de significancia asintótica bilateral (p-valor = 0,784) para la dimensión de evaluación de contenido, contexto y forma es superior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Esto sugiere que la implementación del programa educativo utilizando la herramienta interactiva *Liveworksheets* no generó un efecto sustancial en la capacidad de evaluación del contenido, contexto y forma de textos escritos en inglés. La diferencia observada entre los grupos experimental y control no es lo suficientemente grande como para atribuirla al efecto del programa, considerando el nivel de significancia establecido. Este resultado se

aplica a los estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa
Maynas de Iquitos en 2023.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La discusión se basa en los antecedentes, donde se comparan los resultados de investigaciones experimentales evaluativas a nivel internacional y nacional. Se analizan los factores relacionados con el uso de la herramienta interactiva liveworksheets para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos en 2023. El estudio está relacionado con las dimensiones : En la variable comprensión de textos escritos en inglés en el grupo experimental tiene una media de 10, 776 y en el grupo control 7,311, en sus dimensiones obtención de información en el grupo experimental 11,69 y en grupo control 7,93. Inferencia e interpretación en el grupo experimental tienen 7,0345 y el grupo control tiene 5,6296 y en evaluación de contexto, contenido y forma en el grupo experimental tiene 10,909 y en el grupo control tiene 10,09. Por consiguiente, se concluye que los estudiantes se encuentran en el logro de inicio en esta variable y en sus dimensiones lo cual están en un nivel bajo y son menos competentes y que no lograron mejorar la competencia comprensión de texto escritos en inglés dadas para el crecimiento, dominio y mejora de esta capacidad.

La diferencia de media de la variable comprensión de textos escritos en la prueba t- student es de 0,028 con un p-valor $0,978 > \alpha=0,05$ por lo que no hay diferencia significativa entre los grupos de estudio; es decir la mejora no es lo esperado.

Por otro lado, en la dimensión obtención de información se muestra que la diferencia de la prueba t-student es de 0,122 con un p-valor $0,636 > \alpha=0,05$ por lo que no hay diferencia significativa entre los grupos de estudio; es decir la mejora no es lo esperado en la dimensión obtención de la información.

De la misma forma, en la dimensión Inferencia e interpretación se muestra que la diferencia en la prueba t-student es de -0,035 con un p-valor $0,972 > \alpha=0,05$ por lo que no hay diferencia significativa entre los grupos de estudio; es decir la mejora no es lo esperado en la dimensión Inferencia e interpretación.

Finalmente, en la dimensión de la evaluación de forma, contenido y contexto, se observa que la discrepancia en la prueba t-student es de 0.275, con un valor de p igual a 0.784, lo que es mayor que el nivel de significancia establecido de 0.05. Esto sugiere que la diferencia entre los grupos estudiados no alcanza el nivel de significancia estadística establecido. Por lo tanto, no se ha observado el efecto esperado en la dimensión de evaluación de forma, contenido y contexto. Estos resultados indican que la mejora anticipada en esta dimensión no se ha materializado de manera significativa.

A continuación, se ofrece un contraste de los resultados, donde se describe la variable y se describen con los hallazgos de investigaciones evaluativas previas, considerando las similitudes encontradas en estudios anteriores, es decir de los antecedentes a nivel internacional:

Los resultados de este estudio sobre la comprensión de textos escritos en inglés muestran similitudes con la investigación llevada a cabo por Mukti, Rochmawati, Senta, Wahyu, y Hanim (2021) en el ámbito internacional. La población constituida por 250 y una muestra de 100 estudiantes de educación secundaria. De tipo no experimental y de diseño cualitativo. Mientras que en el actual estudio la población está constituida por 408 y una muestra de 57 estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos, 2023, de tipo evaluativo con diseños de campo, contemporáneo transeccional, univariable y cuasi-

experimental. Los resultados de Mukti, Rochmawati, Senta, Wahyu, & Hanim, (2021). Determina que en la prueba evaluativa el 45% de los estudiantes desarrollaron la habilidad. Por consiguiente, se concluye que en la plataforma Liveworksheets ayuda a mejorar la comprensión de textos escritos en inglés. A comparación de este estudio los resultados determinan que la comprensión de textos escritos en el grupo experimental 51,7% están en el nivel inicio. En contraste con el actual estudio se concluye que el uso de la herramienta interactiva liveworksheets no muestra el efecto esperado en la comprensión de textos escritos en inglés. Es decir, en ambos estudios, no hay un contraste en la variable, por ende, se encuentran en el nivel de nivel inicial de logro.

Por otro lado, también tiene similitud con el trabajo realizado por Patiño-Quizhpi, García-Herrera, Álvarez-Lozano, & Erazo-Álvarez (2020). La población del estudio lo conforman 36 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. De diseño experimental con enfoque cuantitativo. Mientras que el actual estudio la población está constituida por 408 y una muestra de 57 estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos, 2023. De tipo evaluativo con diseños de campo, contemporáneo transeccional, univariable y cuasi-experimental. Los resultados de Patiño-Quizhpi, García-Herrera, Álvarez-Lozano, & Erazo-Álvarez (2020) determinan que la plataforma Liveworksheets despierta el interés en los estudiantes; sabiendo que en el post –test la media es de 4,93, eso muestra el interés en las herramientas interactivas que la plataforma *Liveworksheets* ofrece a los estudiantes. A comparación de este estudio los resultados determinan que la comprensión de textos escritos en el grupo experimental tiene una media de 10, 776 en el post-test están en el nivel inicio. En contraste con el actual estudio se concluye que el uso de la herramienta interactiva

liveworksheets no muestra el impacto esperado en la comprensión de textos escritos en inglés. Es decir, en ambos estudios, no hay un contraste en la variable. Por lo tanto se ubican en el nivel de logro inicio.

Siendo esto, tiene similitud con Garzón. (2020). La población de estudio lo conforman 3 niñas de cinco años de edad de primer grado de educación básica. De tipo investigación acción con un enfoque cualitativo. Mientras que el actual estudio. Mientras que en el actual estudio la población está constituida por 408 y una muestra de 57 estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos, 2023. De tipo evaluativo con diseños de campo, contemporáneo transeccional, univariable y cuasi-experimental. Los resultados de Garzón. (2020) determina que el trabajo de investigación las tres aprendices, se logró con dos de ellas la innovación al 90%, con ayuda de la plataforma virtual Liveworksheets. El resultado de este trabajo de investigación ha concluido que al usar el sitio web interactivo mejora en el desarrollo de actividades en el comprensión del idioma inglés. A comparación de este estudio los resultados determinan que la comprensión de textos escritos en el grupo experimental 51,7% están en el nivel inicio. En contraste con el actual estudio se concluye que el uso de la herramienta interactiva liveworksheets no muestra el efecto esperado en la comprensión de textos escritos en inglés. Es decir, en ambos estudios, no hay un contraste en la variable, de tal manera que en el nivel de logro de inicio.

Sobre todo, Guillén & Maldonado (2019) Cuya población estuvo constituida por 50 estudiantes con una muestra de 25 estudiantes. una investigación tipo analítico con diseño cuasi-experimental. Mientras que el actual estudio la población está constituida por 408 y una muestra de 57 estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos, 2023. De tipo evaluativo

con diseños de campo, contemporáneo transeccional, univariable y cuasi-experimental. Los resultados de Guillén & Maldonado. (2019) determinan que la media aritmética es de 13,96 en el post-test, lo que permite observar que el resultado aumentó en más de un 100%. Dado que los datos permiten deducir que los alumnos mejoraron visiblemente en comprensión lectora con el empleo de las cuatro técnicas cognitivas, Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula cuando el valor crucial de r es $0,85 > 0,396$. Los resultados de este estudio sugieren que el uso de los cuatro estrategias cognitivas de la lengua inglesa tiene un impacto positivo en la comprensión lectora. A comparación de este estudio los resultados determinan que la comprensión de textos escritos en el grupo experimental tiene una media de 10, 776 en el post-test están en el nivel inicio y se obtiene un $p\text{-valor}=0.028 >$ a $\alpha = 0,05$. En contraste con el actual estudio se concluye que el uso de la herramienta interactiva Liveworksheets no muestra el efecto esperado en la comprensión de textos escritos en inglés. Es decir, en ambos estudios, no hay un contraste en la variable de modo que se ubica en el logro inicio. A continuación, se ofrece un contraste de los resultados, donde se describe la variable y se contrastan con los hallazgos de investigaciones evaluativas previas, considerando las similitudes encontradas en los antecedentes a nivel nacional.

Ante ello, Laura de la cruz, (2022) la población es de 30 alumnos del grado cuarto de secundaria con una muestra de 16 estudiantes. De tipo aplicativo o experimental. Mientras que el actual estudio la población está constituida por 408 y una muestra de 57 estudiantes de segundo grado del nivel secundario en la institución educativa Maynas de Iquitos, 2023. De tipo evaluativo con diseños de campo, contemporáneo transeccional, univariable y cuasi-experimental. Los resultados de Laura de la cruz (2022) determina que en la prueba del post-test es

de 16,50 con un porcentaje de 68,75% en el logro destacado El trabajo concluyó que al utilizar la herramienta Quizizz mejora significativamente el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés, y como el valor p (0,000175) fue inferior al nivel de significación (0,05), se rechaza H_0 . Esta conclusión tenía un nivel de confianza del 95%. A comparación de este estudio los resultados determinan que la comprensión de textos escritos en el grupo experimental tiene una media de 10, 776 en el post-test están en el logro inicio con un porcentaje de 51,7% y se obtiene un $p\text{-valor}=0.028 > \alpha = 0,05$. En contraste con el actual estudio se concluye que el uso de la herramienta interactiva liveworksheets no muestra el impacto esperado en la comprensión de textos escritos en inglés. Es decir, en ambos estudios, no hay un contraste en la variable de modo que se ubican en el nivel de logro de inicio.

Así de este modo, Gómez (2021) cuya población del estudio estuvo constituida por 287 estudiantes de secundaria y con una muestra de 60 discentes. El trabajo de investigación es de tipo aplicativo y diseño cuasi experimental. Mientras que el actual estudio la población está constituida por 408 y una muestra de 57 estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos, 2023. De tipo evaluativo con diseños de campo, contemporáneo transeccional, univariable y cuasi-experimental. Los resultados de Gómez (2021) determina que sólo el 10% de los discentes se situaron en el logro inicio en la prueba posterior, el 15% en el nivel de proceso, el 50% en el nivel alcanzado y el 25% en el nivel sobresaliente. El estudio también descubrió que Liveworksheets, un programa interactivo, aumenta significativamente la comprensión lectora en inglés (U-Mann-Whitney $=39,000$, $z = -4,602$), $=,000 < 0,05$). A comparación de este estudio los resultados determinan que la competencia en el grupo experimental tiene una

media de 10, 776 en el post-test están en el nivel inicio con un porcentaje de 51,7 % y se obtiene un $p\text{-valor}=0.028 > \alpha = 0,05$. En las cuales el 0,0% (0) representan a los estudiantes que están en pre-inicio, el 51,7% (15) representan a los discentes que están en inicio, el 37,9% (11) representan a los estudiantes están en proceso, el 37,9% (11) representan a los estudiantes que están en logro previsto y el 0,0% (0) representan a los discentes se ubican en logro destacado. Por otro lado, en el grupo control indican que el 25,0% (7) representan a los estudiantes que están en pre-inicio, el 39,4% (13) representan a los estudiantes que están en inicio, el 71,4% (20) representan a los estudiantes están en proceso, el 0,0 % (0) representan a los estudiantes que están en logro previsto y el 0% (0) representan a los estudiantes que alcanzan un nivel de logro destacado. En contraste con el actual estudio se concluye que el uso de la herramienta interactiva liveworksheets no muestra el efecto esperado en la comprensión de textos escritos en inglés. Es decir, en ambos estudios, no hay un contraste en la variable ya que se encuentran en el nivel de logro de inicio.

De esta forma, Queque & Teco. (2020). La población del estudio lo conforman 210 alumnos de cuarto grado de secundaria con una muestra de 60 estudiantes. El trabajo de investigación es de tipo experimental y con diseño cuasi experimental. Mientras que el actual estudio la población está constituida por 408 y una muestra de 57 estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos, 2023. De tipo evaluativo con diseños de campo, contemporáneo transeccional, univariable y cuasi-experimental. Los resultados de Queque & Teco. (2020) determinan que en la Post-prueba; alcanza el 100%, es decir, los 30 alumnos del grupo experimental tuvieron un rendimiento excepcional. Los resultados demuestran se rechaza la hipótesis nula y el valor $p = 0,000$, que es

menor a 0,05. Por consiguiente, se determina que los cuentos amazónicos en inglés tuvieron un impacto sustancial en la comprensión lectora literal de los estudiantes. A comparación de este estudio los resultados determinan que la comprensión de textos escritos en el grupo experimental tiene una media de 10, 776 en el post-test están en el nivel inicio con un porcentaje de 51,7 % y se obtiene un $p\text{-valor}=0.028 >$ a $\alpha = 0,05$. En contraste con el actual estudio se concluye que el uso de la herramienta interactiva liveworksheets no mejora la comprensión de textos escritos en inglés. Es decir, en ambos estudios, no hay un contraste en la variable ya que se encuentran en el nivel de logro de inicio.

Señalando, Laura k. M. (2018) la población es de 64 alumnos del grado cuarto de secundaria y una muestra de 19 estudiantes de la I.E Santa Ana. La investigación del estudio es de tipo aplicativo o experimental y de diseño de investigación pre-experimental. En contraste, el presente estudio se realizó en el año 2023 en la Institución Educativa Maynas de Iquitos, donde la población estuvo compuesta por 408 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 57 alumnos pertenecientes al segundo grado de secundaria. De tipo evaluativo con diseños de campo, contemporáneo transeccional, univariable y cuasi-experimental. Los resultados de Laura k. M. (2018) determina que la prueba del poste-test es de (18,7263). El trabajo concluye que el uso del software JClic aumentó significativamente el nivel de comprensión de textos en la gramática de la forma afirmativa del pasado simple en el curso de inglés, y como el valor p (0,000131) fue inferior al nivel de significación (0,05), se rechaza H_0 . Esta conclusión tenía un nivel de confianza del 95%. A comparación de este estudio los resultados determinan que la comprensión de textos escritos en el grupo experimental tiene una media de 10, 776 en el post-test están en el nivel inicio y se obtiene un $p\text{-valor}=0.028 >$ a $\alpha = 0,05$. En contraste

con el actual estudio se concluye que el uso de la herramienta interactiva liveworksheets no mejora la comprensión de textos escritos en inglés. Es decir, en ambos estudios, no hay un contraste en la variable ya que se encuentran en el nivel de logro de inicio.

Seguidamente, se muestran los contrastes de los resultados, en el cual se expone la descripción de la variable, con los resultados de los estudios evaluativos, En consideración de las similitudes de los resultados en antecedentes locales, los cuales se presentan a continuación:

A lo largo, Cobos. (2020) puesto que la población estuvo constituida por 392 estudiantes de secundaria con una muestra de 58 estudiantes. La investigación fue evaluativo, de campo, univariante y cuasi-experimental. Mientras que el actual estudio la población está constituida por 408 y una muestra de 57 estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos, 2023. De tipo evaluativo con diseños de campo, contemporáneo transeccional, univariable y cuasi-experimental. Los resultados de Cobos. (2020) determina que el grupo experimental obtuvo una puntuación media de 15,59 en el post-test entre los indicadores figuran la recogida de información (15,34 > 12,34), la contemplación y la evaluación (15,90 > 12,76). Los resultados del estudio muestran una mejora sustancial en la comprensión de textos escritos con un valor p de 0,000 = 0,05 de nivel de significación, apoyaron la hipótesis alternativa. A comparación de este estudio los resultados determinan que la comprensión de textos escritos en el grupo experimental tiene una media de 10, 776 en el post-test están en el nivel inicio y se obtiene un p-valor=0.028> a $\alpha = 0,05$. Entre los indicadores sus dimensiones obtención de información en el grupo experimental 11,69 y en grupo control 7,93.

Inferencia e interpretación en el grupo experimental tienen 7,0345 y el grupo control tiene 5,6296 y en evaluación de contexto, contenido y forma en el grupo experimental tiene 10,909 y en el grupo control tiene 10,09. En contraste con el actual estudio se concluye que el uso de la herramienta interactiva liveworksheets no mejora la comprensión de textos escritos en inglés. Es decir, en ambos estudios, no hay un contraste en la variable ya que se encuentran en el nivel de logro de inicio.

Y finalmente, Bazán (2021) la población de estudio es de 251 estudiantes y una muestra de 56 alumnos. La tesis tipo evaluativo y de diseño de campo, contemporáneo transeccional, univariable y cuasi-experimental. Mientras que el actual estudio la población está constituida por 408 y una muestra de 57 estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos, 2023. De tipo evaluativo con diseños de campo, contemporáneo transeccional, univariable y cuasi-experimental. Los resultados de Bazán. (2021) determina que la prueba del post-test es de 13,6. El trabajo concluye al aplicar el programa educativo de estrategias metacognitivas aumentó drásticamente la competencia de los estudiantes. ($p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$). A comparación de este estudio los resultados determinan que la comprensión de textos escritos en el grupo experimental tiene una media de 10,776 en el post-test están en el nivel inicio y se obtiene un $p\text{-valor}=0.028 > \alpha = 0,05$. En contraste con el actual estudio se concluye que el uso de la herramienta interactiva liveworksheets no mejora la comprensión de textos escritos en inglés. Es decir, en ambos estudios, no hay un contraste en la variable ya que se encuentran en el nivel de logro de inicio.

A continuación, se lleva a cabo un contraste entre los hallazgos de esta investigación y los fundamentos teóricos dentro de la variable en relación de los

factores de la plataforma liveworksheets en cuanto a la comprensión de textos escritos en inglés y sus aspectos, que se describen de la siguiente manera:

De esto se puntualiza que Vásquez & Vilema, (2018) declara que una herramienta interactiva “es un sistema informático que proporciona una interfaz hombre-máquina, que se apoya en el usuario para realizar una tarea específica, también facilita el trabajo de los usuarios”. Los hallazgos de esta investigación contradicen la hipótesis del autor, ya que los estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos, en 2023, muestran un bajo nivel de comprensión de textos escritos en inglés, como evidenciado en la tabla 3 de los resultados del estudio. En esta tabla, se observa que la media del puntaje obtenido por los estudiantes del colegio Maynas es de 10.776, con una desviación estándar de 2.6716.

En otra dirección, los resultados del colegio público refutan lo que afirma el Ministerio de Educación (2016) “las capacidades ayudan a poder entender lo que se quiere comprender de un texto escrito de la competencia lee textos escritos en inglés”. Por otro lado, Rohim, (2010) menciona que “Los lectores deben escanear o sea el uso del scanning, buscar para localizar y seleccionar información relevante”. (pág. 24). En la dimensión obtención de información se dice que los estudiantes localizan y seleccionan información explícita en textos escritos con un propósito específico, observándose en un nivel de inicio tal como se observa en la tabla 3 de los resultados de estudio donde la media es de 11,69 con una desviación estándar de 3,403. Esta capacidad comprende dos Indicadores: Comprensión de ideas generales y Comprensión de ideas específicas. Los resultados de esta investigación muestran que tanto el grupo experimental como el grupo de control no están alineados con la teoría del autor en lo que respecta a la habilidad de

localizar y seleccionar información explícita en textos escritos con un propósito específico. Esto se refleja en que los estudiantes del grupo experimental están en un nivel de proceso, mientras que los del grupo de control se encuentran en un nivel de inicio, según se detalla en la tabla 3 de los resultados de la investigación.

Consecutivamente se realiza el contraste con la teoría de Ministerio de Educación del Perú (2016) en la dimensión inferencia e interpretación se aclara que “Los estudiantes hacen inferencias a partir de pistas proporcionadas por el texto y el contexto en el que ocurre. Interpretando el tema del texto que se ha leído y el propósito de los textos, de una relación sociocultural” (pág. 96). De la misma forma Rojas Cáceres & Cruzata Martínez, (2016) enfatizan que la inferencia y la interpretación no son procesos estáticos, sino dinámicos y activos. Sugiere que el estudiante no solo absorbe pasivamente la información del texto, sino que también participa activamente en el proceso, aplicando sus habilidades cognitivas para extraer significado y enriquecer la comprensión del texto. Al hacer inferencias y generar interpretaciones, el estudiante no solo comprende el texto en un nivel superficial, sino que profundiza en su significado y desarrolla una comprensión más completa y personal del mismo. Este enfoque resalta la importancia de la participación activa del estudiante en la construcción de significado durante la lectura. lo que quiere dar a entender el autor, del mismo modo la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. Conforme a los resultados de la investigación muestran una discrepancia entre el grupo experimental y la teoría del autor. Según los datos recopilados, la media de las puntuaciones obtenidas por el grupo experimental es de 7.03, con una desviación estándar de 2.25646. Esta brecha se atribuye al hecho de que los estudiantes no están realizando inferencias ni interpretaciones del texto de manera efectiva. No están reconociendo el

significado implícito ni estableciendo conexiones entre la información explícita e implícita. La inferencia e interpretación requieren el análisis del texto utilizando diversas estrategias por parte del lector, pero los estudiantes del grupo experimental no están aplicando estas estrategias de manera adecuada. Como resultado, se encuentran en un nivel de comprensión muy básico, es decir en nivel pre-inicio incluso por debajo del nivel de logro previsto. Esto se refleja en los datos presentados en la tabla 3 y el gráfico 3 de los resultados de la investigación.

Seguidamente, La investigación contrasta con la teoría del Ministerio de Educación (2016) respecto a la evaluación del contenido, contexto y formato del texto. Según esta teoría, los estudiantes se preparan para adquirir nuevos conocimientos al considerar los distintos formatos en los que se presenta el texto, incluyendo su contenido, contexto y forma. Se espera que los estudiantes comprendan la reacción que el texto genera, su relación con otros textos, así como el contexto social tanto del texto como del lector, para poder expresar ideas de manera responsable. Sin embargo, los resultados de esta investigación muestran que el grupo experimental no alcanza este nivel de comprensión. En su lugar, los estudiantes se limitan a adquirir un conocimiento superficial, caracterizado por la capacidad de definir, describir o identificar conceptos, lo que se refleja en un nivel inicial de aprendizaje. Esto se evidencia en la tabla 3 de resultados, donde la media de las puntuaciones es de 10.9, con una desviación estándar de 3.0001.

Además, se realiza contraste con la teoría de Zárate (2018) que define la evaluación del contenido como la habilidad para discernir entre realidad y fantasía, emitir juicios sobre hechos, opiniones, validez, idoneidad, valor, conveniencia o aceptabilidad, así como apreciar los efectos psicológicos y estéticos en el lector, los resultados de esta investigación muestran que el grupo experimental no refleja plenamente estas

capacidades. Los estudiantes no pueden cuestionar lo que comprenden del texto ni expresar su punto de vista sobre ello, lo que limita su participación activa en la lectura. Estos hallazgos se observan en un nivel inicial de comprensión, tal como se refleja en la tabla 3 de resultados, donde la media de las puntuaciones es de 10.9, con una desviación estándar de 3.0001.

Asimismo, se realiza contraste con la teoría de Olivares, De La Cruz-Ferrel, & Venegas-Mendez, (2021) menciona que, la evaluación de contexto texto se entiende como, expresar una opinión sobre el curso de los acontecimientos o eventos relacionados con el lugar, el vínculo familiar y los personajes, utilizando la percepción y la atención para derivar una interpretación basada en sus valores o normas personales. En cuanto a los resultados en esta investigación, el grupo experimental no se ajusta a la teoría propuesta por los autores. La teoría sugerida por los autores implica que el entorno social, el lugar o el tiempo en que se comunica algo puede influir en la comprensión del mensaje del texto escrito. Sin embargo, los datos obtenidos del grupo experimental indican que, en este nivel inicial de comprensión, los estudiantes no muestran una correlación clara entre estas variables. Esto se ilustra con los valores presentados en la tabla 3 de la investigación, donde la media de las puntuaciones es de 10.9, con una desviación estándar de 3.0001, lo que sugiere una variabilidad significativa en las respuestas de los estudiantes en relación con la comprensión del mensaje del texto en función del entorno social, el lugar o el tiempo.

Análogamente se hace contraste con la teoría de Olivares, De La Cruz-Ferrel, & Venegas-Mendez (2021) indica que la que evaluación de la forma “el alumno expresa su propia opinión o punto de vista sobre la forma del texto, tomando en

cuenta la estructura exterior". Respectivamente al resultado en este estudio el grupo experimental y grupo control no coincide con la teoría del autor, Puesto que los estudiantes al relacionarse con el texto no hacen una apreciación y no emite juicio que engloba sus conocimientos que procesa al evaluar un tema del texto y su forma del texto se evidencia el nivel inicio como se encuentra detallada en la tabla 3 de los resultados de la investigación. donde la media es de 10,9 con una desviación estándar de 3,0001.

Además, el estudio actual presenta las siguientes limitaciones de selección, medición y alcance, las cuales se detallan a continuación.

De hecho, en la selección de la población de estudio, abarca una sola institución educativa urbana. Por consiguiente, existe una limitación de selección porque no se ha tomado los grupos control y experimental de manera aleatoria (al azar) sino grupos intactos o ya conformados y eso podría haber cambiado resultado.

En relación a la medición, se escogieron los tres tipos de textos de acuerdo con los enfoques transversales del currículo nacional como herramientas de evaluación. Antes de administrar la prueba, se llevó a cabo una cuidadosa selección para garantizar que los estudiantes, o al menos la mayoría de ellos, pudieran identificar y reconocer los textos de manera sencilla, al mismo tiempo que no se requiriera un tiempo excesivo para completar la prueba, dado que cada cuestionario consta de diferentes preguntas. Estos instrumentos se consideran válidos y confiables, lo que facilita una recopilación de datos objetiva y precisa.

Una limitación del estudio fue la gestión del tiempo. Los estudiantes requirieron más tiempo del previsto para completar las actividades en el laboratorio de cómputo, lo

que llevó a extender algunas sesiones a la semana siguiente. Esta discontinuidad pudo haber afectado el proceso de aprendizaje.

Además, el número de sesiones (15 en lugar de las 16 planificadas) pudo haber sido insuficiente para observar una mejora significativa en la comprensión de textos escritos en inglés mediante el uso de Liveworksheets. Un período de intervención más largo podría haber producido resultados diferentes.

El diseño cuasi-experimental utilizado en este estudio, que implica trabajar con grupos intactos, presenta ciertas limitaciones en cuanto al control de variables. Para futuras investigaciones, se recomienda considerar un diseño experimental que permita un mayor control sobre las variables y potencialmente ofrezca resultados más robustos.

El trabajo de investigación puede servir como punto de referencia para futuros estudios interesados en mejorar la competencia de comprensión de textos escritos en inglés utilizando la herramienta interactiva Liveworksheets, adaptándose a la realidad regional. Para lograr esto, sería recomendable incorporar un diseño experimental que permita un control riguroso de las variables en estudio. Además, sería beneficioso que las autoridades de la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) Maynas implementen dicho programa y expandan la investigación a otras competencias del área de inglés, como la comunicación oral y la escritura de diversos tipos de textos en inglés.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Estas conclusiones están basadas de acuerdo a las discusiones. Por lo tanto, se tienen las siguientes conclusiones:

1. No existe mejora significativa de la herramienta interactiva *liveworksheets* en comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas de Iquitos. ($p\text{-valor}=0.978 > \alpha = 0.05$).
2. El nivel de comprensión de textos escritos en inglés no está en el logro previsto en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023, sino está en el nivel de inicio, pues los estudiantes obtienen una media de 10,917.
3. La herramienta interactiva *Liveworksheets* no mejora significativamente la obtención de información de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023. pues los estudiantes obtuvieron un $p\text{-valor}=0,634 > \alpha= 0,05$
4. La herramienta interactiva *Liveworksheets* no mejora significativamente la inferencia e interpretación de información de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023, pues los estudiantes obtuvieron un $p\text{-valor}= 0,972 < \alpha= 0,05$
5. La herramienta interactiva *Liveworksheets* no mejora significativamente la evaluación de contenido, contexto y forma de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023. pues los estudiantes obtuvieron un $p\text{-valor}= 0,784 > \alpha= 0,05$.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Considerando las limitaciones e implicancias obtenidos en este estudio se recomienda lo siguiente:

1. Se recomienda continuar en la línea de investigación en comprensión de textos escritos en inglés con la finalidad de poder comparar sus resultados y recomendar sus aportes a los directivos de las instituciones educativas.
2. Se recomienda a los investigadores de la misma línea de investigación realizar por lo menos 16 sesiones de aprendizaje para asegurar que los estudiantes lleguen a logro previsto o mejor aún a logro destacado.
3. Se recomienda a los investigadores se utilice un diseño experimental en el que existe aleatoriedad en la selección de la muestra, a fin de incrementar la generalizabilidad de los resultados.
4. A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local aplicar el proyecto juntos con los directores de las instituciones para que encuentren la solución de desenvolver a los estudiantes dentro las TIC's y de sacar provecho las salas de cómputos en el área de inglés.
5. A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local sugerir que las diversas Instituciones educativas utilicen horas de libre disponibilidad en las tres competencias del área del inglés.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aji, G. S. (2020). The analysis of thai students' difficulties in learning comprehension in indonesia. *University of Muhammadiyah Jember*, 1-76. Obtenido de <http://repository.unmuhjember.ac.id/8331/>
- Arcila Ramírez, A., & Mesa Pérez, D. (2018). *Leer y comprender en inglés. una secuencia didáctica de enfoque sociocultural para la comprensión de textos narrativos: registros de experiencias*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/e71409dc-f825-49e7-b7aa-60e989ae7362/content>
- Avila, F. H., Matilla, G. M., & Mantecón, L. S. (24 de junio de 2020). La entrevista y la encuesta : ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(3), 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Bazán, V. k. (2021). *Programa educativo de estrategias metacognitivas en el mejoramiento de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa pública san juan de miraflores 60024, san juan bautista 2019*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Obtenido de <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7616>
- Bringas, E. C. (28 de abril de 2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*, 12(3), 1-12. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html#vcite>
- British Council. (mayo de 2015). *English in Peru : An examination of policy, perceptions and influencing factors*. Obtenido de British Council peru: http://obiret-iesalc.udg.mx/sites/default/files/publicaciones/47._english_in_peru.pdf

- Çetinkaya, E. Ö., & Akyol, H. (2019). The development of a reading comprehension Test. *Universal Journal of Educational Research*, 563-570. Obtenido de <https://www.hrpub.org/download/20190130/UJER29-19512508.pdf>
- Chancusig, J. C., Flores, G. A., Venegas, G. S., Cadena, J. A., Guaypatín, O. A., & Izurieta, E. M. (22 de Abril de 2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Revista Boletín Redipe, (Red Iberoamericana de Pedagogía)*, 6(4), 112-134. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>
- Cobos, R. G. (2020). *Programa educativo de ilustraciones en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2019*. Iquitos: UNAP. Obtenido de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7105>
- Del Valle Rosales Viloría, M. (2016). The act of reading: a primary education experience. (U. d. Andes, Ed.) *educere*, 91-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35646429010.pdf>
- Delgado, P. E. (12 de Diciembre de 2011). El aprendizaje activo en su traducción y su evaluación. *Estudios de traducción*, 1, 171-183. doi:doi: 10.5209/rev ESTR.2011.v1.12
- Díaz, J. J., & Ruiz, G. A. (26 de febrero de 2019). Las lecturas del libro de texto del Ministerio de Educación "English Student Book Level B1.2" y la comprensión lectora del inglés de los estudiantes del 3er año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Gran Bretaña". *Repositorio Alicia*, 1(2), 1-80. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18223>
- Flores, S. (07 de Julio de 2019). Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 1-14. doi:DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.003>
- García, M. J., & Martín, G. S. (14 de octubre de 2020). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19. *Revista*

Española de Educación Comparada, 38(12), 151-173.
doi:<http://dx.doi.org/10.5944/reec.38.2021.27816>

García, O. M. (2020). *Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación*. Madrid, España: Real Patronato sobre Discapacidad. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11181/4146>

Garzón, M. F. (2020). *Implementación de estrategias para la enseñanza del idioma inglés desde la plataforma Live Worksheets para niños de primer año de educación básica*. Universidad Casa Grande, Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo. Guayaquil, Ecuador: Universidad Casa Grande. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2746>

Gómez, C. R. (2021). *Uso de la estrategia interactiva Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa, 2021*. Universidad César vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades . Lima: Universidad César vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84348>

Guillén, S., & Maldonado, C. V. (26 de Diciembre de 2019). *Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés* (2 ed., Vol. 8). Quito, Ecuador: CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3671491010/html/>

Guzmán Cornejo, E. (2018). *Teaching English as an Additional Language. A textbook for ESL Trainers*. Iquitos-Peru: Corporación Gráfica Copias y Algo .

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. England: Pearson/Logman.

Hidalgo, A. M. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 189-211. Obtenido de <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/32>

Hoyos Flórez, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad*

Católica del Norte, 23-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación* (Vol. Octava edición). Caracas: Quirón.

Instituto Tecnológico de Monterrey. (2008). Procesos de lectura. *ITESM*, 1-18. Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/view/16328727/diplomado-de-competencia-lectora-orientado-a-pisa-de-la->

Isbell, D. R. (February de 2017). An academic definitions test. *Teaching English as a second or foreing language - EJ.The electronic journal for english as a second language*, 20(4), 1-28. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1137968.pdf>

Laura De La Cruz, K. M. (2018). *Uso del software jcllic y la comprensión de textos del área de inglés en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la i.e.p santa ana tacna, 2017*. Tacna: Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/908>

Laura De la cruz, K. M. (2022). *Quizizz para la evaluación de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de la institución prócer Manuel Calderón de la barca de Tacna*. Puno: Universidad nacional del altiplano. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18428>

Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., & Aza, P. (03 de febrero de 2021). plicación Quizizy comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa "Aprendo en Casa. *Revista Innova Educación*, 31(1), 151-159. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.007>

Leyva Ato, L. A., Quispe, G. C., & Guillén, J. Y. (23 de Junio de 2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*(71), 399-429. doi:<http://dx.doi.org/10.46744/bapl.202201.013>

Mellado-Moreno, P. C., Sánchez-Antolín, P., & Blanco-García, M. (29 de Junio de 2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en

Web of Sciences. *Alteridad. Revista de Educación*, vol. 16, núm. 2, 16(2), 170-183. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.01>

Ministerio de Educación-A . (2013). *Programa Curriculun Nacional*. Lima: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación-B. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú: MINEDU. Obtenido de <https://www.gob.pe/minedu>

Mukti, N. I., Rochmawati, R., Senta, A. N., Wahyu, U. L., & Hanim, Z. A. (junio de 2021). Promoting willingness to communicate in improving students' second language acquisition through Liveworksheets.com. *Journal of English for Academic and porposes*, 4(1), 128-141. Obtenido de <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/jeasp/article/view/12616/8668>

Nguyen, N. H., & Kim, T. K. (2021). Difficulties in reading comprehension of english majored sophomores at Tay Do university, Cantho, Vietnam. *European Journal of English Language Teaching*, Volume 6(3), 46-75. Obtenido de <https://oapub.org/edu/index.php/ejel/article/view/3590/6225>

Novikova, Y. (2020). Aplicación de Liveworksheets para la diversificación de las clases de idiomas. "*Boletín del Khnadu de la Universidad Nacional de Automóviles y Carreteras de Kharkiv*"(91), 221-225. Obtenido de <http://bulletin.khadi.kharkov.ua/article/view/219855>

Olivares, G. P., De La Cruz-Ferrel, S. J., & Venegas-Mendez, C. R. (16 de Agosto de 2021). Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria. *Polo del conocimiento*, 6(8), 297-317. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042614.pdf>

Orellana López, D., & Sánchez Gómez, C. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 205-222. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/97661/93701>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo : Lectura, matemáticas y ciencias*. Paris: OECD Publishing. Obtenido de

https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf

Oseguera Mejía, E. L. (2016). *Literatura 2* (3a ed., Vol. 2). Ciudad de Mexico, México, Mexico: Patria. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=XRAhDgAAQBAJ&pg=PA42&dq=La+forma+y+fondo+de+un+texto&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjejvatpJPwAhUsq5UCHZRwBgoQ6AEwBXoECAUQA#v=onepage&q=La%20forma%20y%20fondo%20de%20un%20texto&f=false>

Parodi, G. S., Moreno-de-León, T., & Julio, C. (15 de Septiembre de 2020). Comprehension of texts: Reconceptualizing 21st century challenges. *Ikala, revista de Lenguaje y Cultura*, 25(3), 775-795. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>

Patiño-Quizhpi, D. A., García-Herrera, D. G., Álvarez-Lozano, M. I., & Erazo-Álvarez, J. C. (15 de Noviembre de 2020). Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 408-427. Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/408/547>

Perca, C. R., Acero, C. J., & Castillo, R. C. (2021). *Practica locales de enseñanza de inglés en la escuela publica peruana*. Tacna, Tacna, Perú: Editores Academicos. Obtenido de https://www.editoresacademicos.com/wp-content/uploads/2021/05/Practicas-locales-de-ensenanza-de-ingles_Final.pdf

Pérez, M. A., & Rincon Bonilla, G. (2009). *Actividad, secuencia didáctica y pedagogía por proyectos: tres alternativas para la organización del trabajo didáctico en el campo del lenguaje*. Bogotá: Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe. CERLALC. Obtenido de <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1172/referenteslenguajeciclo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prado, H. D., & Escalante, L. M. (18 de Julio de 2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Revista científica*

- Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586064896003/html/>
- Queque, F. L., & Teco, A. C. (2020). *Cuentos amazónicos en inglés en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64935 Ricardo Bentin Grande, Pucallpa – 2018*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4687>
- Rizo, F. M. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 852; 849-875. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000300008&script=sci_abstract
- Rohim, F. (2010). *Reading teaching*. Jakarta, Indonesia: Ministry of National Education.
- Rojas Cáceres, M., & Cruzata Martínez, A. (20 de Julio de 2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*(9), 337-356. Obtenido de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854
- Tagle, T., Díaz, C., Alarcón, P., Ramos, L., Quintana, M., & Etchegaray, P. (23 de Mayo de 2021). Evaluación y Prácticas de estudiantes y profesores noveles chilenos en planificación y enseñanza. *revista de la educación superior (RESU)*, 50(198), 131-154. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v50n198/0185-2760-resu-50-198-131.pdf>
- Universidad Nacional de San Juan. (2016). Lectura y comprensión de textos. *Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales*, 2-58. Obtenido de <https://exactas.unsj.edu.ar/wp-content/uploads/2016/12/Cuadernillo-LECTURA-Y-COMPRESI%C3%93N-DE-TEXTOS.pdf>
- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (2013). *Evaluación educativa*. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de

<https://es.slideshare.net/rosaangelica30/libro-de-tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin>

- Vásquez, T. R., & Vilema, Q. J. (2018). *Herramientas interactivas en el aprendizaje de vectores, dirigido a estudiantes de segundo año de bachillerato. Diseño de un software interactivo (Tesis de pregrado)*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <https://bit.ly/2M8dCex>
- Vera, M. M. (19 de febrero de 2020). Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de sexto grado de la I. E. N° 70476. *Revista Digital Space*, 2(1), 32-78. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8981>
- Zanotto, M., Monereo, C., & Castello, M. (Junio de 2011). Estrategias de lectura y producción de textos académicos. Leer para evaluar un texto científico. *Perfiles Educativos*, 33(133), 10-29. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n133/v33n133a2.pdf>
- Zárate, P. A. (05 de enero de 2018). Habilidades de lectura crítica en los libros de textos de educación secundaria. *Revista Signos*, 52(99), 181-206. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-09342019000100181&script=sci_arttext

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>Uso de herramienta interactiva Liveworksheets en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria En la institución educativa Maynas 2023</p>	<p>General: ¿Cuál es el efecto del uso de la herramienta interactiva liveworksheets en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023?</p>	<p>General: Evaluar la eficacia del uso de la herramienta interactiva liveworksheets en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.</p>	<p>General: La herramienta interactiva Liveworksheets mejora significativamente la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.</p>	<p>Tipo evaluativo con diseño de campo, diseño contemporáneo transeccional, diseño univariable, diseño cuasi experimental.</p>	<p>Población: N= 408 Muestra: n= 57 Grupo experimental (29) estudiantes del 2° "A" Grupo control (28) estudiantes del 2° "B"</p> <p>Procesamiento: -Programa estadístico SPSS versión 26. -Hoja de cálculo EXCEL.</p> <p>Análisis: - Shapiro-Wilk para la normalidad. t-student para muestras independiente (comprensión de</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Prueba de comprensión escrita</p>
	<p>Específicas: ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023?</p>	<p>Específicas: Describir el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.</p>	<p>Específicas: El nivel de comprensión de textos escritos en inglés está en el logro previsto en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.</p>			

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
	<p>¿Cuál es el efecto del uso de la herramienta interactiva <i>liveworksheets</i> en el mejoramiento de la obtención de información de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023?</p> <p>¿Cuál es el efecto del uso de la herramienta interactiva <i>liveworksheets</i> en el mejoramiento de la inferencia e interpretación de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023?</p>	<p>Determinar la eficacia del uso de la herramienta interactiva <i>liveworksheets</i> en el mejoramiento de la obtención de información de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.</p> <p>Determinar la eficacia del uso de la herramienta interactiva <i>liveworksheets</i> en el mejoramiento de la inferencia e interpretación de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.</p>	<p>La herramienta interactiva <i>Liveworksheets</i> mejora significativamente la obtención de información de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.</p> <p>La herramienta interactiva <i>Liveworksheets</i> mejora significativamente la inferencia e interpretación de información de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.</p> <p>La herramienta interactiva <i>Liveworksheets</i></p>		<p>textos escritos, inferencia e interpretación y evaluación de forma, contenido y contexto). e l prueba no paramétrica U de Mann-Whitney (obtención de información).</p>	

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
	¿Cuál es el efecto del uso de la herramienta interactiva <i>liveworksheets</i> en el mejoramiento de la evaluación del contenido, contexto y forma de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023?	Determinar la eficacia del uso de la herramienta interactiva <i>liveworksheets</i> en el mejoramiento de la evaluación del contenido, contexto y forma de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.	mejora significativamente la evaluación de contenido, contexto y forma de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas de Iquitos 2023.			

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNAP



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

READING COMPREHENSION TEST

Author: Helaman Spencer Cabezas Loayza

Propósito: Esta prueba tiene como propósito medir el nivel de logro alcanzado en comprensión de textos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Maynas en turno de la mañana en la sección A y B. Los resultados y los datos personales se mantendrán en estricta reserva por respeto a la confidencialidad y seguridad de la información.

GENERAL INFORMATION

TIME: 2 Hrs.

DATE: _____

FULL NAME: _____

GRADE & CLASS: _____

- ❖ Read the following text and **UNDERLINE** the correct alternatives, you have 30 minutes. (22 points)

TEST N° 1 (Enfoque de la inclusión y la diversidad)

Bullying at the school

Bryan doesn't like going to school anymore. He is tired of being bullied for his social condition. Some of the bigger boys at school are mean to him. They push him to the ground.

They hide his books. They call him names. They are bullies. When things get really bad, Bryan tells his mom he is sick. "You should stay home and rest," Mom says. "You'll feel better tomorrow." Then Bryan gets to stay home.

He reads books. He watches television. He eats what he wants. He is not scared. "You should tell someone you are getting bullied at school," says Bryan's best friend, Link. But Bryan is scared. He doesn't want to tell an adult. "That will make things worse, Link," says Bryan. "You don't go to my school. You have no idea how mean these guys can be."

"You can't keep missing school," says Link. "Your grades will fall. You will be in trouble at home. And besides, you don't want to be in the seventh grade forever, do you?"

Bryan thinks Link is probably right. He will tell his mom about the bullies when she gets home from work tonight. He will see what happens.

Reference:

Englishforeveryone (2019) *Reading Comprehension Worksheets*. Retrieved from [https://www.englishforeveryone.org/viewpdf.html?pdf=/PDFs/Bullied.pdf&title=%22Bullied%](https://www.englishforeveryone.org/viewpdf.html?pdf=/PDFs/Bullied.pdf&title=%22Bullied%22)

Questions:

1. What's the reading text about? **(Extracts general information)**
 - a. About bullying and Link's friend
 - b. About bullying and Bryan's friend
 - c. About bullying and its causes
 - d. About Bryan a bullied boy
2. The main idea in this text was to: **(Extracts general information)**
 - a. Bryan's friend
 - b. Inform about bullying
 - c. Bullying at school
 - d. Fights at school
3. Why doesn't Bryan like going to school anymore? **(Extracts specific information)**
 - a. Work is hard.
 - b. The kids are bad.
 - c. His best friend does not go there.
 - d. He wants to read books at home.
4. According to the text how does Bryan feel when boys bully him? **(Extracts specific information)**
 - a. Angry
 - b. Scared
 - c. Strong
 - d. Worried
5. Who are the bullies in this story? **(Extracts specific information)**
 - a. Bryan and Link
 - b. The gang members at Bryan's school
 - c. The teachers
 - d. The bigger boys at Bryan's school
6. What grade is Bryan in? **(Extracts specific information)**

- a. Fourth grade
 - b. Sixth grade
 - c. Seventh grade
 - d. Tenth grade
7. Why doesn't Bryan's mom help him? (**Extracts specific information**)
- a. She is busy at work.
 - b. She does not care.
 - c. She does not know.
 - d. She does not want to.
8. Where do the Bigger boys bully Bryan? (**Inference from the text**)
- a. In the classroom
 - b. At school
 - c. On the street
 - d. At work
9. Why do bigger boys bully to Bryan? (**Inference from the text**)
- a. Because of his/her skin colour
 - b. Because of his/her way of speaking.
 - c. Because of his/her social condition
 - d. Because of his/her colour of eyes
10. What happens when a person is bullied? (**Inference from the text**)
- a. He/she cries
 - b. He/she feels fear
 - c. He/she laughs
 - d. He/she feels apathy
11. When does Bryan plan to tell his mom about bullies? (**Text interpretation**)
- a. When she gets home from work today
 - b. When she gets home from work tomorrow
 - c. When she gets home from work tonight
 - d. When she gets home from work next Monday.
12. What is Bryan's main concern about telling an adult about the bullying? (**Text interpretation**)
- a) He thinks it will solve the problem immediately
 - b) He believes it will make the bullies angrier

- c) He fears his best friend, Link, will be upset
 - d) He worries his mom won't believe him
13. What type of text is it? (**Evaluation of the form**)
- a. Descriptive
 - b. Argumentative
 - c. Expository
 - d. Narrative
14. The written text represents a/an..... text: (**Evaluation of the form**)
- a. Historical
 - b. Investigative
 - c. Scientific
 - d. Educational
15. Where was the text developed? (**Context evaluation**)
- a. In the house and library
 - b. In the school and house
 - c. In the street and school
 - d. In the city and in school
16. Who was the text written to? (**Context evaluation**)
- a. Children
 - b. Grandparents
 - c. Teachers
 - d. Parents
17. The bullying is given at the: (**Context evaluation**)
- a. School and street
 - b. School and home
 - c. School
 - d. School and park
18. For you, the text was: (**Content evaluation**)
- a. Interesting
 - b. Boring
 - c. Informative
 - d. Educative
19. ¿Qué harías si usted sufres de bullying? (**Text interpretation**)
-
-

20. ¿Crees usted que los niños sufren de bullying por su origen? ¿Por qué?

(Text interpretation)

21. ¿Qué piensas del bullying? **(Content evaluation)**

22. ¿Crees que los niños que sufren de bullying pueden llegar a suicidarse?

¿Por qué? **(Content evaluation)**

TEST N° 2 (Enfoque búsqueda de la excelencia)

Read the text, circle the correct answer, you have 30 minutes. 16 pts.

Jorge's family

My name is Jorge Vilchez. I'm from Madre de Dios. I'm 40 years old. I'm married to Cristina. She is nice and very patient. We have a daughter and a son. Our daughter's name is Melinda. She is 16 years old, and she is cheerful, funny and polite. Our son's name is Roberto. He is athletic, intelligent and outgoing. My parents are very old now. My father's name is José. He is very serious. My mother's name is Paloma. She is very nice, friendly and patient. ¡ I love my family very much!

Reference :

Ministerio de Educación. (2012). Manual para docentes, inglés 2. Lima, Perú. Corporación Grafica Navarrete.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1158/TS%20SH-Lx-i%20C92%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Questions:

23. Where is Jorge from? **(Extracts general information)**

- a) Lima
- b) Cusco

- c) Arequipa
 - d) Madre de Dios
24. How many children does Jorge have? **(Extracts general information)**
- a) None
 - b) One daughter
 - c) One son
 - d) One daughter and one son
25. How old is Melinda? **(Extracts specific information)**
- a) 14 years old
 - b) 16 years old
 - c) 18 years old
 - d) 20 years old
26. According to the text, how does it describe Roberto? **(Extracts specific information)**
- a) Shy and introverted
 - b) Athletic and outgoing
 - c) Intelligent and studious
 - d) Funny and polite
27. What is Jorge's wife's name? **(Extracts specific information)**
- a) Cristina
 - b) Paloma
 - c) Melinda
 - d) None of the above
28. According to the text, how does it describe Jorge's father, José? **(Extracts specific information)**
- a) Serious
 - b) Friendly
 - c) Patient
 - d) Nice
29. According to the text, how does it describe Jorge's mother, Paloma? **(Extracts specific information)**
- a) Serious
 - b) Friendly
 - c) Patient
 - d) Nice

30. Based on the text, how would you expect Jorge to feel about his family? **(Inference from the text)**
- a) Indifferent
 - b) Annoyed
 - c) Loving and caring
 - d) Ambivalent
31. What can you infer about Jorge's relationship with Cristina? **(Inference from the text)**
- a) They argue frequently
 - b) They have a strong and positive relationship
 - c) They are separated
 - d) They have just met recently
32. What is the overall tone of the text regarding Jorge's family? **(Text interpretation)**
- a) Negative
 - b) Neutral
 - c) Positive
 - d) Conflicted
33. What is the significance of Jorge mentioning his parents' old age? **(Text interpretation)**
- a) To highlight their wisdom
 - b) To emphasize their health issues
 - c) To show his concern and love for them
 - d) To indicate their financial status
34. What type of text is "Jorge's family"? **(Evaluation of the form)**
- a) instructive
 - b) Biography
 - c) Narrative
 - d) Descriptive
35. ¿Cuál es el punto de vista narrativo en el texto? **(Evaluation of the form)**
- a) Primera persona
 - b) Segunda persona
 - c) Tercera persona
 - d) Cuarta persona
36. Based on the information provided, which country is Madre de Dios located in? **(Context evaluation)**
- a) Brazil

- b) Argentina
 c) México
 d) Peru
37. Did you find the description of Jorge's family interesting? **(Content evaluation)**
- a) Yes, he loves his family
 b) No, he hates his family
 c) No, he is not interested
 d) I didn't pay much attention
38. How well do you feel the author conveyed Jorge's love for his family? **(Content evaluation)**
- a) Jorge don't love his family
 b) Jorge's relationship with his family is very strong
 c) Jorge's family is not very united
 d) Jorge has a lot of concern for his family

TEST N° 3 (enfoque de cuidado y responsabilidad ambiental)

❖ Read the text, circle the correct answer. You have 30 minutes. 17 pts.

FIRST AID

www.health4all.co.net
 File Edit View Favorites Tools Help

First aid

If you are injured at home or somebody is ill, do you know what you should do? Check out the tips below.

FIRST AID TIPS

A How to treat a nosebleed

- Put your head between your knees.
- Squeeze your nose with your finger and thumb.
- Put an ice pack on your nose.

B _____

- Wash the finger under the tap.
- Wrap a towel round the finger.
- Put some antiseptic cream on the cut.
- Put a plaster or a bandage on the finger.

1

2

Rengifo, M. J. y Shuña, L. P. (2016). *Programa de ilustraciones para mejorar la capacidad de comprensión de textos en inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa pública Maynas - Iquitos, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4454/Juan_Tesis_Titulo_2016.pdfsequence=1&isAllowed=y

39. What is the text about? **(Extracts general information)**
- a) Sports
 - b) Food
 - c) Health care
 - d) Hobbies
40. Where can you find this text? **(Extracts general information)**
- a) In a SMS message.
 - b) In a letter.
 - c) In a webpage
 - d) In an e-mail.
41. Who writes this text? **(Extracts specific information)**
- a) A doctor
 - b) A teacher
 - c) We don't know
 - d) A nurse
42. Who can be interested in this text? **(Extracts specific information)**
- a) Parents
 - b) Everyone
 - c) Scientist
 - d) Teachers
43. What is the purpose of this text? **(Extracts specific information)**
- a) To inform about first aid.
 - b) To narrate a routine.
 - c) To know about Josh's injury.
 - d) To live healthy.
44. What should you do if you are injured at home? **(Extracts specific information)**
- a) Call emergency services
 - b) Ignore the injury
 - c) Follow the first aid tips provided
 - d) Call a neighbor in the neighborhood
45. Which is the best title to Tip B? **(Inference from the text)**
- a) How to treat someone who has fainted
 - b) How to treat a cut finger.
 - c) How to treat a sprained ankle
 - d) How to treat a headache
46. Where do you have to put your head on in Tip A? **(Inference from the text)**
- a) Between your hands.
 - b) On the floor
 - c) Between your knees

- d) On a pillow
47. What do you have to wrap round your finger in Tip B with? (**Inference from the text**)
- a) A towel
 - b) A toilet paper
 - c) An essay paper
 - d) A bandage
48. What should you do after applying antiseptic cream to a cut? (**Text interpretation**)
- a) Apply a plaster or bandage
 - b) Apply ice to the cut
 - c) Leave the cut uncovered
 - d) Apply alcohol
49. What do you think the word “injured” mean? (**Text interpretation**)
- a) Somebody is laughing.
 - b) Somebody is physically harmed
 - c) Somebody is feeling sad.
 - d) Somebody is angry.
50. What kind of text is it? (**Evaluation of the form**)
- a) Descriptive
 - b) Narrative
 - c) Informative
 - d) Instructive
51. Are the first aid tips presented step by step? (**Evaluation of the form**)
- a) Yes, each action is clearly ordered.
 - b) No, the information is disorganized.
 - c) Partially, some steps are missing.
 - d) They are not mentioned in the text.
52. What should you do after squeezing your nose during a nosebleed? (**Content evaluation**)
- a) Apply an ice pack to your nose
 - b) Apply a warm towel to your nose
 - c) Apply a bandage to your nose
 - D) Apply a pressure to your nose
53. ¿Qué tan efectivos son los consejos de primeros auxilios proporcionados en el texto? ¿Están basados en fuentes confiables en Internet? (**Content evaluation**)
-
-
-

54. ¿Qué tan importante es tener una comprensión básica de los primeros auxilios y cuáles son las consecuencias si no sabemos cómo proporcionar los primeros auxilios básicos en una emergencia? **(Context evaluation)**

55. In what context would these first aid tips be most applicable? **(Context evaluation)**

- a) School accidents
- b) Travelling accidents
- c) Sleeping
- d) Natural disasters

Congratulations and best wishes for your job!!!



Thanks, a lot !!!

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Glendy Cecilia García Saldaña, Johana Patricia Yalta Mera y Rocky Jean Pool Angulo Cuñañay. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos.

N.º	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		Prueba de comprensión de textos escritos en inglés	
		Ítems Correctos	%
1	Glendy Cecilia García Saldaña	56	88
2	Johana Patricia Yalta Mera	56	90
3	Rocky Jean Pool Angulo Cuñañay	56	97
TOTAL			91

VALIDEZ DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS = $275/3 = 91\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **91.00%** en la prueba de comprensión de textos escritos en inglés; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez excelente.

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS

la confiabilidad para la prueba de comprensión de textos escritos en inglés, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de comprensión de textos escritos en inglés.

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.733	55

La confiabilidad de la prueba de la prueba de comprensión de textos escritos en inglés, coeficiente Alfa de Cronbach es **0,733 (ó 73.3%)** que es considerado confiable para su aplicación.

Según Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez y Villagómez Paucar (2014). La fiabilidad para la prueba de comprensión es buena y aplicable.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

1. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: García Saldaña Glendy Cecilia
 Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
 Nombre del Instrumento evaluado: la comprensión de textos escritos en ingles en estudiante de Segundo de Sec.
 Autor (es): Helaman Spencer Cabezas Loayza

2. ASPECTO DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente					Aceptable					Buena					Excelente			
		28	35	40	45	50	55	58	61	64	67	70	74	78	82	86	90	93	96	99
		34	39	44	49	54	57	60	63	66	69	73	77	81	85	89	92	95	98	100
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															87				
Pertinencia	Adecuado para medir el estado actual de la variable.															89				
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado a la unidad informante.															89				
Vigencia	Adecuado a los avances de la ciencia, tecnología y línea de investigación															88				
Objetividad	Está expresado en habilidades observables.															89				
Coherencia	Entre dimensiones, indicadores e ítems															88				
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la variable.															87				
Estructura	Existe una organización lógica de los ítems.															88				
Metodología	El instrumento responde al propósito de la investigación.															88				

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO: _____

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88.11

En Iquitos, 23 de junio de 2023


 Firma
 D.N.I. N° 40195635 Teléfono móvil N°: 959885956

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

1. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Yalta Mera Johana Patricia
 Cargo e institución donde labora: Docente - UNAP
 Nombre del Instrumento evaluado: Prueba de comprensión de textos escritos en inglés
 Autor (es): Helaman Spencer Cabezas Loayza

2. ASPECTO DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente					Aceptable					Buena					Excelente					
		28	35	40	45	50	55	58	61	64	67	70	74	78	82	86	90	93	96	99		
		34	39	44	49	54	57	60	63	66	69	73	77	81	85	89	92	95	98	100		
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			90		
Pertinencia	Adecuado para medir el estado actual de la variable.																			90		
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado a la unidad informante.																		89			
Vigencia	Adecuado a los avances de la ciencia, tecnología y línea de investigación																			90		
Objetividad	Está expresado en habilidades observables.																			90		
Coherencia	Entre dimensiones, indicadores e ítems																			90		
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la variable.																			90		
Estructura	Existe una organización lógica de los ítems.																		89			
Metodología	El instrumento responde al propósito de la investigación.																			90		

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO: Corregir las observaciones

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.77

En Iquitos, 26 de junio de 2023



 Firma

D.N.I. N° 44004210

Teléfono móvil N°: 975222368

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

1. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Angelo Cunañay Rocky Jean Pool
 Cargo e institución donde labora: Docente - I.E. 6010194 María Socorro Mendoza Mendoza
 Nombre del Instrumento evaluado: La comprensión de textos escritos en Inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria
 Autor (es): Helamén Spencer Cabezas Loayza.

2. ASPECTO DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente					Aceptable					Buena					Excelente			
		28	35	40	45	50	55	58	61	64	67	70	74	78	82	86	90	93	96	99
		34	39	44	49	54	57	60	63	66	69	73	77	81	85	89	92	95	98	100
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		95	
Pertinencia	Adecuado para medir el estado actual de la variable.																			98
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado a la unidad informante.																		93	
Vigencia	Adecuado a los avances de la ciencia, tecnología y línea de investigación																			99
Objetividad	Está expresado en habilidades observables.																		98	
Coherencia	Entre dimensiones, indicadores e ítems																		98	
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la variable.																			99
Estructura	Existe una organización lógica de los ítems.																		98	
Metodología	El instrumento responde al propósito de la investigación.																			99

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO: El instrumento cumple con las cualidades para ser aplicado.

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.

En Iquitos, 21 de junio de 2023



Firma

D.N.I. N° 47732192

Teléfono móvil N°: 935570940

04: PROGRAMA EDUCATIVO



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

PROGRAMA EDUCATIVO

USO DE LA HERRAMIENTA INTERACTIVA LIVEWORKSHEETS

PRESENTADO POR:

HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA

Iquitos, Perú

2023

1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Nombre de la Institución Responsable

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa

Unidad de Investigación de la FCEH.

1.3. Responsable:

Helaman Spencer Cabezas Loayza

2. INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA

2.1. Título del programa

Programa educativo uso de la herramienta interactiva liveworksheets

2.2. Ubicación o ámbito

Distrito de Punchana, provincia de Maynas, región Loreto.

2.3. Duración

Cinco meses

2.4. Instituciones co-responsables

- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Institución Educativa Maynas

2.5. Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos del programa educativo son los estudiantes involucrados de segundo grado de secundaria.

Los beneficiarios indirectos son los profesores del área de inglés que obtienen el programa y que están a su disposición y finalmente los directivos del colegio Maynas.

2.6. Presupuesto total

S/. 2,782

3. SÍNTESIS DEL PROGRAMA

3.1. Fundamentación teórica del programa

El uso de la herramienta interactiva Liveworksheets tiene como objetivo mejorar la capacidad de leer diferentes tipos de textos escritos en inglés, logrando un aprendizaje significativo al combinar elementos audiovisuales y metodologías interactivas. Según Chancusig y otros (2017), la integración de elementos audiovisuales facilita un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo, lo que contribuye a un mejor engagement por parte de los estudiantes.

De acuerdo con Gómez (2021), el programa de la herramienta interactiva Liveworksheets posee el potencial para que los estudiantes disfruten el aprendizaje del idioma inglés de manera virtual, lo que cubre las necesidades de los profesores de inglés. Esta herramienta permite a los docentes crear actividades personalizadas que pueden adaptarse a los niveles y necesidades específicas de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más personalizado y efectivo.

Asimismo, Patiño-Quizhpi, García-Herrera, Álvarez-Lozano y Erazo-Álvarez (2020) añaden que, en la parte metodológica y pedagógica, las actividades de Liveworksheets responden a un enfoque interactivo y evaluativo que despierta la curiosidad de los estudiantes. La posibilidad de realizar evaluaciones sincrónicas durante las clases permite a los docentes monitorear el progreso de los alumnos en tiempo real y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

En efecto, la fundamentación del programa educativo Liveworksheets se basa en varias teorías del aprendizaje. En primer lugar, el constructivismo de Piaget y Vygotsky, que enfatiza el aprendizaje como un proceso activo donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas.

Liveworksheets permite a los estudiantes interactuar con el contenido de manera activa, lo que facilita la construcción de conocimientos significativos.

Además, el aprendizaje multimedia de Mayer sugiere que la combinación de texto, imágenes y audio puede mejorar la comprensión y retención del contenido. Liveworksheets, al incorporar elementos multimedia, apoya esta teoría al proporcionar un entorno de aprendizaje rico en estímulos que puede mejorar la comprensión lectora en inglés.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje autodirigido propone que los estudiantes aprenden mejor cuando tienen control sobre su proceso de aprendizaje. Liveworksheets permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata, lo cual fomenta la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje.

Finalmente, la fundamentación del programa educativo incluye un análisis crítico y contextual del uso de herramientas interactivas en la enseñanza del inglés. Este análisis identifica las debilidades y fortalezas del programa educativo y propone estrategias para superar las debilidades y potenciar las fortalezas en la comprensión de textos escritos en inglés. Al considerar el contexto educativo y las necesidades específicas de los estudiantes, el programa se adapta para proporcionar un soporte efectivo en el desarrollo de esta habilidad crucial.

La herramienta Liveworksheets, fundamentada en teorías pedagógicas sólidas y respaldada por investigaciones recientes, presenta un enfoque prometedor para mejorar la comprensión lectora en inglés. Su capacidad para integrar elementos interactivos y personalizados permite a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje, facilitando un proceso educativo más efectivo y significativo.

3.2. Objetivos

3.2.1. General

Mejorar el nivel de la comprensión de textos escritos en inglés

3.2.2. Objetivos específicos

- a. Mejorar la obtención de información de textos escritos en inglés.
- b. Mejorar la inferencia e interpretación de textos escritos en inglés.
- c. Mejorar la evaluación del contenido, contexto y forma de textos escritos en inglés.

3.3. Metas

La meta es que el 85 % de los estudiantes mejoren la habilidad del Reading mediante el uso de la herramienta interactiva Liveworksheets que se utilizará al elaborar la clase con el grupo experimental.

3.4. Programación del proceso

3.4.1. Contenidos temáticos

1. "Stop bullying at the school"
2. "Eating healthy food and good habits".
3. "Bart's family".
4. "Nobita's feelings".
5. "Life on the farm".
6. "Lemon tree".
7. "The Lion and the Mouse".
8. "María daily routine".

9. "Let's stop violence against women and girls".

10. "Saving our Iquitos city".

11. "At the restaurant"

12. "Tomorrowland festival electronic music".

13. "The need of a poor man".

14. "Amazonian warrior"

15. "Animals in extinction of Peru".

16. "Merry Christmas 2023"

N°	Actividades	Fecha																	
		12	2	29	12	19	20	02	04	10	17	24	08	15	22	29	06	13	14
		Julio	Agosto		Septiembre			Octubre				Noviembre			Diciembre				
1	Pre test	X																	
2	Sesión 1		X																
3	Sesión 2			X															
4	Sesión 3				X														
5	Sesión 4					X													
6	Sesión 5						X												
7	Sesión 6							X											
8	Sesión 7								X										
9	Sesión 8									X									
10	Sesión 9										X								
11	Sesión 10											X							
12	Sesión 11												X						
13	Sesión 12													X					
14	Sesión 13														X				

15	Sesión 14																X			
16	Sesión 15																	X		
17	Sesión 16																		X	
18	Post test																			X

3.5 Evaluación formativa

Durante el desarrollo del programa educativo, para la evaluación formativa se hará uso de fichas de observaciones, para medir el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes del 2 “A” en la comprensión de textos escritos en inglés.

3.6 Evaluación sumativa

En la evaluación sumativa se comparan los promedios obtenidos por el salón control y el salón experimental mediante una prueba de entrada y de salida que fue sobre la capacidad de comprensión de textos escritos en inglés.

3.6.1 Unidad de aprendizaje



"YEAR OF UNITY, PEACE AND DEVELOPMENT" ENGLISH DIDACTIC UNIT 2023



"Let's change our lifestyle"

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TERM : **16 weeks (july -December)**
5. TEACHER : Helaman Spencer Cabezas Loayza

II. SIGNIFICANT SITUATION:

Today's students strengthen and consolidate their knowledge of the English language with topics that allow them to communicate through the use of everyday expressions to provide specific information about their lifestyle, environment and future plans, as well as the lack of knowledge about prevention of the bullying at school and to prevent it, another cause is the recent increase in the consumption of junk food or alcohol and finally the care of the environment in our Peruvian Amazon and community from the global warming and to be able to prevent and help improve their quality of life .

Faced with this institutional problem, the members of this educational community have to respond with a lot of creativity, in order to generate new ways of perceiving and facing this reality that allows us to do coordinated work among all educational levels. Hence, it is important to recognize and value what we as a family are doing to support our children:

- What strategies should we use to involve all parents in the educational tasks of the students?
- How do we organize ourselves to work positive actions for the practice of values in our I.E.?
- What challenging learning situations should we develop from all areas to promote the active participation of all parents and the educational community?

III. LEARNING PURPOSES:

COMPETENCE AND CAPACITY	PERFORMANCES	THEMATIC FIELD	LEARNING EVIDENCES (Products)	RESOURCES:	Tec /Instrum /of evaluation.
<p><u>COMPETENCY:</u></p> <p>Reads different types of texts in English</p> <p><u>CAPACITIES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text. 	<p>When the student reads various types of texts in English as a foreign language and achieves the expected level of cycle VI, he/she performs performances such as the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets the general information of the text by choosing the best situation. • Gets specific information from the texts • Deduces unknown words and expressions using context and co-text. • Evaluates the content, context and text format by answering metacognitive questions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Stop bullying at the school" 2. "Eating healthy food and good habits". 3. "Bart's family". 4. "Nobita's feelings". 5. Life on the farm". 6. "Lemon tree". 7. "The Lion and the Mouse". 8. "María daily routine". 9. "Let's stop violence against women and girls". 10. "Saving our Iquitos city". 11. "At the restaurant" 12. "Tomorrowland festival electronic music". 13. "The need of a poor man". 14. "Amazonian warrior" 15. "Animals in extinction of Peru". 16. "Merry Christmas 2023" 	<p>Posters.</p> <p>Infographics</p> <p>Grammar and reading exercises test</p>	<p>Photocopy</p> <p>Papergraphs.</p> <p>Pictures.</p> <p>Flash cards.</p> <p>Liverworksheets.com</p> <p>Dictionary</p>	<p>Written text comprehension test</p>

--	--	--	--	--	--

IV.- TRANSVERSAL APPROACH AND TRANSVERSAL COMPETENCES:

TRANSVERSAL APPROACH	VALUES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
Environmental approach	Justice and solidarity	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teachers and students propose solutions in relation to the environmental reality of our community. ▪ Teachers and students implement the 3Rs. ▪ Teachers and students promote lifestyles in harmony with the environment.
Right approach	Conscience of rights	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teachers promote opportunities for students to exercise their rights in relation to their peers and adults. ▪ Teachers promote forms of student participation that allow the development of citizenship skills, articulating actions with the family and community in the search for the common good.
COMPETENCES TRANSVERSAL	AREA CAPACITIES	PERFORMANCES
It develops in virtual environments generated by ICTs	Customize virtual environments	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Access virtual platforms to develop learning from various curricular areas by selecting options, tools and applications, and making configurations autonomously and responsibly. ▪ Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.
	Manages information from the virtual environment.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ He shares and evaluates his school projects demonstrating skills related to curricular areas when he proposes solutions and creative proposals in the virtual communities in which he participates. Example: Participate in an interactive comic book programming community.

V. SEQUENCE OF LEARNING SESSIONS:

<p>SESSION: 1 Title: “Stop bullying at school”</p>	<p>SESSION: 2 Title: “Eating healthy food and having good habits”</p>
<p>Subject: Bullying</p>	<p>Subject: healthy and unhealthy foods</p>
<p>Competency: Reads different types of texts in English</p>	<p>Competency: Reads different types of texts in English.</p>
<p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text. 	<p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text.
<p>Assessment Criteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Bullying at school". • Gets specific information using vocabulary from the text “Bullying at school”. • Infers information by answering the questions in the text. • Interprets information by comparing information from the text "Bullying at school" and writing relevant facts from each text. • Evaluates the form of the text by answering "Bullying at school" text format questions by choosing the correct alternative. 	<p>Assessment Criteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Eating healthy food and having good habits”. • Gets specific information using vocabulary from the “Eating healthy food and having good habits” • Infers information by answering the questions in the text. • Interprets information by comparing information from the text “Eating healthy food and having good habits” and writing relevant facts from each text. • Evaluates the form of the text by answering “Eating healthy food and having good habits” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from the healthy food and habits’ survey.

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluates the content of the text by completing with the positive and negatives feeling and activities to feel happy or better advises. • Evaluates the context when responding orally to questions related to the contextualization of the text 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.
<p>Learning activities: They observe images, discuss the content to present themselves in class and become aware of preventing the Bullying at school.</p> <p>Vocabulary: Reading comprehension exercises, worksheet, short answer.</p>	<p>Learning activities: Reading the healthy food and habits' survey., WH-questions short answers (Wh -questions – what, how, where, when, what time, how often, whose, how many, how much.)</p> <p>Matching words, Filling gap.</p> <p>vocabulary: foods</p>
<p>Evidence or product: Identifies information about “Stop bullying at the school”.</p>	<p>Evidence or product: Identifies information about text “Eating healthy food and having good habits”</p>
<p>SESSION: 3</p> <p>Title: “Bart’s family!”</p>	<p>SESSION: 4</p> <p>Title: Nobita’s feelings</p>
<p>Subject: family members</p>	<p>subject: feelings and emotions</p>
<p>Competency: Reads different types of texts in English</p> <p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text. 	<p>Competency: Reads different types of texts in English</p> <p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text.
<p>Assessment criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Bart’s family!” • Gets specific information using vocabulary from the “Bart’s family!” 	<p>Assessment criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Nobita’s feelings”. • Gets specific information using vocabulary from the “Nobita’s feelings”.

<ul style="list-style-type: none"> • Infers information by answering the questions in the text. • Interprets information by comparing information from the text “Bart’s family!” and writing relevant facts from each text. • Evaluates the form of the text by answering “Bart’s family!” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from the “Bart’s family!”. •Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infers information by matching the feelings with the situations in the text. • Interprets information by Identifying a word's function in a sentence from the text “Nobita’s feelings”. •Evaluates the form of the text by answering “Nobita’s feelings” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from the “Nobita’s feelings”. •Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.
<p>Learning activities: reading comprehension about family members, WH- questions short answers (Wh -questions – what, how, where, when, what time, how often, whose, how many, how much.)</p> <p>Matching words, Filling gap.</p> <p>Vocabulary: family members</p>	<p>Learning activities: Identifies the vocabularies about feelings and emotions in a written text, WH- questions short answers (Wh -questions – what, how, where, when, what time, how often, whose, how many, how much.), Matching words</p> <p>Vocabulary: feelings and emotions</p>
<p>Evidence or products: Identifies information about text “Bart’s family!”.</p>	<p>Evidence or product: Identifies information about text “Nobita’s feelings”.</p>
<p>SESSION 5 Title: Life on the farm</p>	<p>SESIÓN: 6 Title:” Lemon Tree”</p>
<p>subject: Present simple: affirmative and negative, Interrogative</p>	<p>subject: Lemon tree song vocabulary</p>
<p>Competency: Reads different types of texts in English</p>	<p>Competency: Reads different types of texts in English</p>
<p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text. 	<p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text.

<p>Assessment criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Life on the farm”. • Gets specific information using vocabulary from the “Life on the farm”. • Infers information by completing the sentences with “finishes” or “starts”. in the text. • Interprets information by answering information from the text “Life on the farm”. • Evaluates the form of the text by answering “Life on the farm” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from the “Life on the farm”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Assessment criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text” Lemon tree”. • Gets specific information using vocabulary from the” Lemon tree”. • Infers information by matching the sentences with the meanings from the text. • Interprets information by answering information from the text “Lemon tree”. • Evaluates the form of the text by answering” Lemon tree” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from the “Lemon tree”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.
<p>Learning activity: Reading comprehension exercises, worksheet, short answer: “Life on the farm”.</p> <p>Grammar: Present simple: affirmative and negative, Interrogative activities.</p>	<p>Learning activities: Reading comprehension exercises, worksheet, short answer: “Lemon tree song”.</p> <p>Grammar: present continuous: affirmative and negative form.</p>
<p>Evidence or product: Identifies information about text “Life on the farm”.</p>	<p>Evidence or product: Identifies information about text “Lemon tree”.</p>
<p>SESION: 7</p> <p>Title: “The Lion and the Mouse”</p>	<p>SESSION: 8</p> <p>title: “María’s daily routine”</p>
<p>Subject: fable reading</p>	<p>Subject: daily routine</p>
<p>Competency: Reads different types of texts in English</p>	<p>Competency: Reads different types of texts in English</p>
<p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. 	<p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text.

<ul style="list-style-type: none"> • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text.
<p>Assessment criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “The lion and the mouse”. • Gets specific information using vocabulary from the “The lion and the mouse”. • Infers information by choosing the correct word from the text. • Interprets information by putting the events in order using “Beginning, middle, and end” from the text “The lion and the mouse”. • Evaluates the form of the text by answering “The lion and the mouse”. text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from the “The lion and the mouse”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Assessment criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “María’s daily routine”. • Gets specific information using vocabulary from the “María’s daily routine”. • Infers information by matching the activity with the hour from the text. • Interprets information by putting in order from the text “María’s daily routine”. • Evaluates the form of the text by answering “María’s daily routine” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from “María’s daily routine”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.
<p>Learning activities: Reading comprehension exercises, worksheet, short answer: “the Lion and the Mouse”.</p> <p>Vocabulary: The Lion and the Mouse fable</p>	<p>Learning activity: Reading comprehension exercises, worksheet, short answer: “María’s daily routine”.</p> <p>Vocabulary: daily routine</p>
<p>Evidence or product: Identifies information about text “The lion and the mouse”.</p>	<p>Evidence or product: Identifies information about text “María’s daily routine”.</p>
<p>SESSION: 9</p> <p>Title: “Let’s stop violence against women and girls”</p>	<p>SESSION: 10</p> <p>Title: “Saving our Iquitos city!”</p>
<p>subject: The infographic “Violence against women and girls”</p>	<p>subject: types of pollutions</p>
<p>Competency: Reads different types of texts in English</p>	<p>Competency: Reads different types of texts in English</p>

<p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text. 	<p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text.
<p>Assessment criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Let’s stop violence against women and girls”. • Gets specific information using vocabulary from the “Let’s stop violence against women and girls”. • Infers information by matching the pictures about type of violence with the correct definitions. • Interprets information by identifying each sentence with the graphic or picture from the text. • Evaluates the form of the text by answering “Let’s stop violence against women and girls” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from “Let’s stop violence against women and girls”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Assessment criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Saving our Iquitos city!” • Gets specific information using vocabulary from the “Saving our Iquitos city!” • Infers information by completing the missing word in the sentences. • Interprets information by answering the questions through reading activity (reading spinner). • Evaluates the form of the text by answering “Saving our Iquitos city!” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from “Saving our Iquitos city!”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.
<p>Learning activities: Reading comprehension exercises worksheet about “Let’s stop violence against women and girls”.</p> <p>Vocabulary: “Let’s stop violence against women and girls”.</p>	<p>Learning activities: Reading comprehension exercises worksheet about “Saving our Iquitos city!”.</p> <p>Vocabulary: “Saving our Iquitos city!”.</p>
<p>Evidence or product: Identifies information about text “Let’s stop violence against women and girls”.</p>	<p>Evidence or product: Identifies information about text “Saving our Iquitos city!”.</p>

<p>SESSION: 11</p> <p>Title: "At the Restaurant"</p>	<p>SESSION: 12</p> <p>Title: "Tomorrowland festival electronic music"</p>
<p>subject: restaurant foods and drinks</p>	<p>subject: festival music</p>
<p>Competency: Reads different types of texts in English</p>	<p>Competency: Reads different types of texts in English</p>
<p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text. 	<p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text.
<p>Assessment criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text "at the restaurant". • Gets specific information by matching vocabulary from the "at the restaurant". • Infers information by completing the names of foods and drinks with the correct word from the box. • Interprets information by answering the recommends like a dish or drink for these customers from the text. • Evaluates the form of the text by answering at the restaurant" text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from "at the restaurant". • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Assessment criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Tomorrowland festival electronic music". • Gets specific information by matching vocabulary from the "Tomorrowland festival electronic music". • Infers information by choosing the correct answer about the text. • Interprets information by circling the answer with "yes, it is or no, it isn't according to the text. • Evaluates the form of the text by answering at the restaurant" text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from "Tomorrowland festival electronic music". • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.
<p>Learning activities: Reading comprehension exercises worksheet about "at the restaurant". Vocabulary: food and drink restaurant</p>	<p>Learning activities: Reading comprehension exercises worksheet about "Tomorrowland festival electronic music". Vocabulary: festival electronic music</p>

Evidence or product: Identifies information about text “at the restaurant”.	Evidence or product: Identifies information about text "Tomorrowland festival electronic music ".
SESSION: 13	SESSION: 14
Title: “The need of a poor man”	Title: “Amazonian warrior”
subject: moral reading	subject: historical biography
Competency: Reads different types of texts in English	Competency: Reads different types of texts in English
Capabilities: <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text. 	Capabilities: <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text.
Assessment criteria: <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “The need of a poor man”. • Gets specific information by matching vocabulary from the “The need of a poor man”. • Infers information by choosing the correct answer about the text. • Interprets information by marking the box with a “I “if the sentence is incorrect or “C” if the sentence is correct according to the text. • Evaluates the form of the text by answering “The need of a poor man” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from “The need of a poor man”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	Assessment criteria: <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Amazonian warrior” • Gets specific information by matching the vocabulary from the “Amazonian warrior”. • Infers information by choosing the correct answer about the text. • Interprets information by marking with an x what function the following words about the text. according to the text. • Evaluates the form of the text by answering “Amazonian warrior” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from “Amazonian warrior”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.

<p>Learning activities: Reading comprehension exercises worksheet about “The need of a poor man”.</p> <p>Vocabulary: “The need of a poor man”.</p>	<p>Learning activities: Reading comprehension exercises worksheet about “Amazonian warrior”.</p> <p>Vocabulary: “Amazonian warrior”.</p>
<p>Evidence or product: Identifies information about text “The need of a poor man”.</p>	<p>Evidence or product: Identifies information about text “Amazonian warrior”.</p>
<p>SESSION: 15</p> <p>Title: “Animals in extinction of Peru”</p>	<p>SESSION: 16</p> <p>Title: “MERRY CHRISTMAS 2023”</p>
<p>subject: Animals in extinction</p>	<p>subject: Reading about Christmas traditions in peru</p>
<p>Competency: Reads different types of texts in English</p>	<p>Competency: Reads different types of texts in English</p>
<p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text. 	<p>Capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtains information from written text. • Infers and interprets information from written text. • Reflects and evaluates the form, content, and context of written text.
<p>Assessment criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Animals in extinction of Peru” • Gets specific information by matching the vocabulary from the “Animals in extinction of Peru”. • Infers information by choosing the correct answer about the text. • Interprets information by matching the words with their correct pictures about some causes of extinction according to the text. • Evaluates the form of the text by answering “Animals in extinction of Peru” text format questions by choosing the correct alternative. 	<p>Assessment criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “MERRY CHRISTMAS 2023”. • Gets specific information by matching the vocabulary from the “MERRY CHRISTMAS 2023 • Infers information by choosing the correct answer about the text. • Interprets information by Putting in order the Jesus’s birth story according to the text. • Evaluates the form of the text by answering “MERRY CHRISTMAS 2023” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from “MERRY CHRISTMAS 2023”.

<ul style="list-style-type: none"> Evaluates the content of the text by completing detailed information from “Animals in extinction of Peru”. Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.
<p>Learning activities: Reading comprehension exercises worksheet about “Animals in extinction of Peru”.</p> <p>Vocabulary: animals Peruvian</p>	<p>Learning activities: Reading comprehension exercises worksheet about text “MERRY CHRISTMAS 2023”.</p> <p>Vocabulary: Christmas elements</p>
<p>Evidence or product: Identifies information about text “Animals in extinction of Peru”.</p>	<p>Evidence or product: Identifies information about text “MERRY CHRISTMAS 2023”.</p>

VI. CRITERIA, EVIDENCE OF LEARNING AND EVALUATION INSTRUMENTS:

SPECIFIED PERFORMANCES	EVIDENCES	EVALUATION CRITERIA	EVALUATION TECHNIQUE AND/OR INSTRUMENT
Identifies explicit, relevant and complementary information by integrating data found in different parts of the text that contain several complex elements in their structure and varied vocabulary, in different types of written texts in English.	WH- questions short answers True or false Matching words Filling gap	<ul style="list-style-type: none"> Gets the general information of the text by choosing the best situation. Gets specific information from the texts Deduces unknown words and expressions using context and co-text. Evaluates the content, context and text format by answering metacognitive questions 	Written text comprehension test
Deduce various logical (addition, contrast, sequence, similarity-difference, cause and consequence) and hierarchical (main and complementary ideas) relationships in written texts in English from explicit and implicit information. Points out the	Dialogues Interactions each others	<ul style="list-style-type: none"> Gets the general information of the text by choosing the best situation. Gets specific information from the texts Deduces unknown words and expressions using context and co-text. 	Written text comprehension test

characteristics of beings, objects, places, and facts, and the meaning of words, phrases, and expressions in context.		<ul style="list-style-type: none"> Evaluates the content, context and text format by answering metacognitive questions 	
Explain the topic and communicative purpose. Example: Talk about ongoing activities; temporary and habitual, discuss imaginary situations, obligations and rules at home, attitudes and behaviors, preferences, past habits, problems and solutions, fabricated problems, inventions, plans and predictions; express deduction, impossibility, possibility, obligation, necessity, sequencing events and sharing personal interests. Distinguish the relevant from the complementary by classifying and synthesizing information linking the text with their experience to construct the meaning of the written text in English, and their knowledge and with other texts, languages and contexts.	<p>WH- questions Short answers Dialogues Role-plays</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gets the general information of the text by choosing the best situation. Gets specific information from the texts Deduces unknown words and expressions using context and co-text. Evaluates the content, context and text format by answering metacognitive questions 	Written text comprehension test
Give an oral or written opinion in English about the content and organization of written text in English, as well as the communicative purpose and the author's intention based on their experience and context. Compares texts with each other to point out common features of textual types and discourse genres.	<p>Dialogues Interactions each others Role-play</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gets the general information of the text by choosing the best situation. Gets specific information from the texts Deduces unknown words and expressions using context and co-text. Evaluates the content, context and text format by answering metacognitive questions 	Written text comprehension test

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Ministerio de educación – programa curricular secundaria.
- Ministerio de educación – currículo nacional
- Matriz problemática institucional 2023.

- Liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com>
- Basic grammar in use.
- Oxford dictionary.
- English secondary edition.

2023

Iquitos, 22 de abril de

COORDINADOR PEDAGÒGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

3.6.2 Sesiones de aprendizaje



UNAP

NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES



UNIT	3
ACTIVITY N°	1

LEARNING SESSION N°01

Title: "Stop bullying at school"

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p>COMPETENCY: Reads different types of texts in English</p> <p>CAPACITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interpret written text information • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Bullying at school". • Gets specific information using vocabulary from the text "Bullying at school". • Infers information by answering the questions in the text. • Interprets information by comparing information from the text "Bullying at school" and writing relevant facts from each text. • Evaluates the form of the text by answering "Bullying at school" text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing with the positive and negatives feeling and activities to feel happy or better advises. • Evaluates the context when responding orally to questions related to the contextualization of the text 	<p>Identify information about "Stop bullying at school".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR AND TRANSVERSAL COMPETENCE

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Right approach	Liberty and responsibility	The teacher promotes opportunities for students to exercise their rights in the relationship with their peers and adults. Teacher promotes forms of student participation that allow the development of citizenship skills, articulating actions with the family and community in the search for the common good.

TRANSVERSAL COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Manages their learning autonomously	Defines learning goals	Determines viable learning goals based on their potential, knowledge, learning preferences, abilities, personal limitations, and attitudes to accomplish simple or complex tasks skillfully, reflectively and constantly asking questions.
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

IV. SESSION PREPARATION

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTIC RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of "Stop bullying at school". Provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about "Stop bullying at the school" in class.
	<p>MOTIVATION</p> <p>✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces herself and ask to students for the date: What date is it today?</p> <p style="text-align: center;">Today is Tuesday, 22th August 2023.</p> <p>PROBLEMATIZATION</p> <p>✓ The teacher asks her students: What do you think about the Bullying?</p>

INPUT

PRE-READING (10')

PURPOSE AND ORGANIZATION

- ✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:

Reads various types of texts in English as a foreign language.

Also, the product for this class is:

Complete the list of “tips to fight bullying”.

Therefore, the product would be evaluated according to the following criteria:

- ✓ Uses adjective about feelings from the text
- ✓ Uses activities to feel happy or better from the text
- ✓ Uses her/his own pictures or draw

The reading strategies or activities to be used in this class are:

- Discussion questions
- Skimming and scanning activities
- Wh-questions
- Matching
- Cloze activities

PREVIOUS KNOWLEDGE

The teacher asks to students for **discussion** about this topic:

- ✓ What do you see?
- ✓ In what situations do you think are these pictures?
- ✓ Do you think that the Bullying is something good or bad?
- ✓ Did you have any experience about bullying? when?
- In relation to the previous knowledge, the teacher asks the students the following question: **Do you have any idea what today's topic is?**

“Stop bullying at the school”

MANAGEMENT AND MONITORING OF THE COMPETENCY DEVELOPMENT

Pre-reading



Activity 1: Let's play with the vocabulary!

In this part, the teacher will explain what they have to do in today's class: "Students, as you could see, today we are going to work with this title: **"Stop bullying at the school"**. of which you will have to work through a web site called **"Liveworksheets"** and let's read the written text and let's develop the activities".

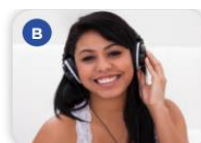
REFLECTION: This pre-activity allows students to know the question that they will work on in this class and by this reading text; they will realize that they will have to work through the web site.

OBSERVE - EXERCISE 1

Match the photos with the actions in the box:

ACTIONS

- 1. dance
- 2. talk to friends
- 3. listen to music



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

OBSERVE - EXERCISE 2

Match the adjectives with their meanings in the second box:

FEELINGS

- | | | |
|---|--|--|
| 1. angry <input style="width: 40px;" type="text"/> | 2. happy <input style="width: 40px;" type="text"/> | 3. sad <input style="width: 40px;" type="text"/> |
| 4. strong <input style="width: 40px;" type="text"/> | 5. <input style="width: 40px;" type="text"/> | 6. brave <input style="width: 40px;" type="text"/> |

<p>A </p> <p>triste</p>	<p>B </p> <p>valiente</p>	<p>C </p> <p>asustada/o</p>
<p>D </p> <p>molesta/o</p>	<p>E </p> <p>fuerte</p>	<p>F </p> <p>feliz</p>

While-reading

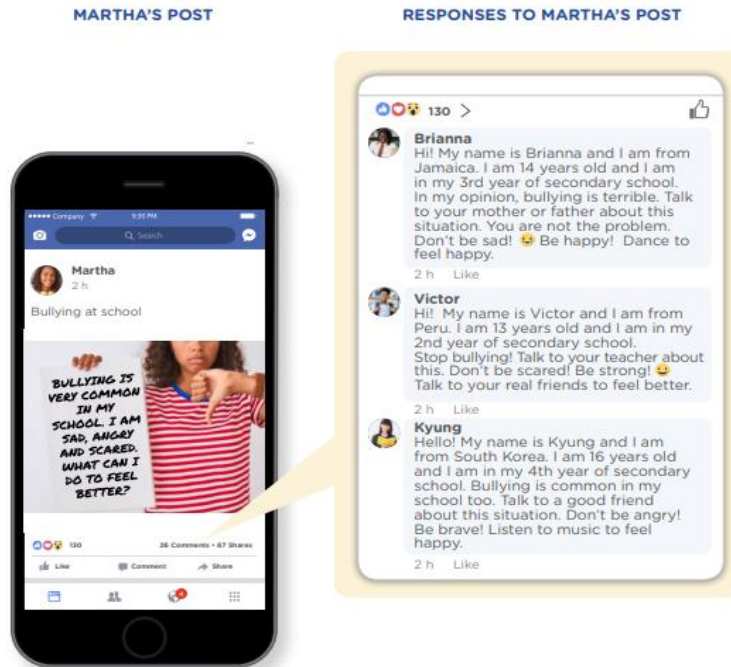
Activity 2: Let's read!

In this moment of the session, the teacher asks her students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read three texts and answer the questions by choosing the correct alternative.

**WHILE-
READING
(40')**

READ

Read Martha's post and the replies she received from Brianna, Victor and Kyung. The teacher uses the **Skimming and scanning strategy** and **w-questions**.



QUESTIONS

1. What is the topic about?
2. What is the name of the principal character in this post?
3. Who is the person from Jamaica who shared their opinion about bullying?
4. How old is Kyung, and which country is she from?
5. According to Brianna, who should you talk to about the bullying situation?
6. What does Kyung suggest doing to feel happy in the face of bullying?
7. Based on the text, why does Victor advise speaking to a teacher about bullying?
8. What emotions do the youngest to the text encourage the victims of bullying?

Activity 3: let's interpret the text

Students compare and mention similar information from the three comments.

POST-READING
OUTPUT
(40')

Compare the advice given by Brianna and Kyung for dealing with bullying. How are their suggestions similar or different?

Brianna's advices:

-
-
-
-

Kyung's advices:

-
-
-
-

Post-reading

Activity 4: Let's answer!

For the design of the texts, what is the format of the texts?

1. For the design of the texts, what is the format of the texts?
 - a) Through poems
 - b) Through drawings
 - c) Through personal stories and advice
 - d) Through statistical data

Activity 5 Let's practice!

Grammar focus: Imperative





Do you know what we use imperatives for in English?

- We use imperatives in English to give advice, orders and instructions.

In this session the teacher uses the **cloze activity** for developing the grammar, let's compare these tips with the imperative in positive and negative. Go back to Brianna, Victor and Kyung's text and find more examples to complete the charts

Let's practice

Complete the phrase with "BE" or "DON'T BE"

 POSITIVE	 NEGATIVE
<u>Be</u> <u>strong</u> <small>Verb adjective</small>	<u>Don't be</u> <u>angry</u> <small>Don't + Verb adjective</small>
	



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

TRANSFERENCE

LOOK!

Embarrassed : avergonzada/o
Positive : positiva/o

Unhappy : infeliz
Glad : contenta/o

1. What is the main goal of the text?
 - a) To discuss the benefits of bullying
 - b) To share personal achievements to face to the bullying
 - c) To recommend going to the psychologist when he or she is a victim of bullying
 - d) To demonstrate academic achievements in secondary school

Activity 6: Let's produce!

At this point in the session, the student going to complete the poster with a list of tips to fight bullying.

Use Brianna, Kyung and Victor's comments as examples.

As a class product, the students will complete the announcement parts in the blanks, for that, the students will take into account the evaluation criteria:

- ✓ Uses adjective about feelings from the text
- ✓ Uses activities to feel happy or better from the text
- ✓ Uses her/his own pictures or draw



META-COGNITION	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What have we learned today? ✓ How did we do it? ✓ What activities or strategies for reading did we use? ✓ What are these strategies or activities for reading called? ✓ What activities did we do? ✓ What materials did we use? ✓ What skills did we develop? ✓ What type of text did we develop? ✓ What was the content situation? ✓ What difficulties did you present in this session? ✓ What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?
-----------------------	--

LEARNING EVIDENCE	Complete the list of “tips to fight bullying” with feelings and activities in the blanks
LIVEWORKS HEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=c&sr=n&im=n&l=vr&i=sutddoz&r=ii&f=dzdtzouc&ms=dz&cd=kllyspxznnigoongnzgjkng&mw=hs

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Casa, A. e. (10 de agosto de 2020). *Aprendo en casa*. Obtenido de Aprendo en casa: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/secundaria/grade/2/speciality/eng/sub-speciality/pre-a1/resources/s19-pre-a1-recurso-ingles.pdf>

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: EVALUATION INSTRUMENT

CHECKLIST

TOPIC: “Stop bullying at the school”

GRADE AND SECTION: 2ND “A”

DATE: Wednesday, August 22th , 2023

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA Competence: Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA							
STUDENTS NAMES	Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Bullying at school".	• Gets specific information using vocabulary from the text "Bullying at school".	• Infer information by answering the questions in the text.	Interprets information by comparing information from the text "Bullying at school" and writing relevant facts from each text.	• Evaluates the form of the text by answering "Bullying at school" text format questions by choosing the correct alternative.	• Evaluates the content of the text by completing with the positive and negatives feeling and activities to feel happy or better advises.	• Evaluates the context when responding orally to questions related to the contextualization of the text	ACTITUDE	SCORE 20
	(1 pt.)	(6pt.)	(3 pt.)	(3pt.)	(2pt.)	(2 pt.)	(2 pt.)	(1 pt.)	
1	A. A. Daniel								
2	A.R. Isabel								
3	B. N. Rodrigo								

4	C. C. Loana									
5	C. S. Rider									
6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snayder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Cristopher									
12	L. H. Ricardo									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									

24	S. V. Josias									
25	S. P. Daniel									
26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									



UNAP

**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**



LEARNING SESSION N°02

UNIT	3
ACTIVITY N°	2

Title: “Eating healthy food and having good habits”

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p><u>COMPETENCY:</u> Reads different types of texts in English</p> <p><u>CAPABILITIES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Eating healthy food and having good habits”. • Gets specific information using vocabulary from the “Eating healthy food and having good habits” • Infers information by answering the questions in the text. • Interprets information by comparing information from the text “Eating healthy food and having good habits” and writing relevant facts from each text. • Evaluates the form of the text by answering “Eating healthy food and having good habits” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from the healthy food and habits’ survey. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Identifies information about text “Eating healthy food and having good habits”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Focus on the common good	responsibility	Students show willingness to responsibly promote health care practices and common welfare, as well as the preservation of healthy eating.

CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

IV. SESSION PREPARATION

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTIC RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of “Eating healthy food and having good habits” Provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about “Eating healthy and good habits” in class.

INPUT

**PRE- READING
(10')**

MOTIVATION

✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: **What date is it today?**

Today is Tuesday, 29th August 2023.

PROBLEMATIZATION

The teacher asks his students: **“You are what you eat”** about healthy food consumption habits

PURPOSE AND ORGANIZATION

✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:

Reads various types of texts in English as a foreign language.

Also, the purpose for this class is:

Complete a survey about “Eating healthy food and having good habits”



Therefore, would be evaluated according to the

following criteria:

✓ Complete general and specific information about **“Eating healthy food and good habits’ survey”**

The reading strategies or activities to be used in this class are:

- Discussion questions
- Skimming and scanning activities
- Wh-questions
- Matching
- Cloze activities

PREVIOUS KNOWLEDGE

The teacher asks his students for **discussion** about this topic:

Write here the possible title:

“ _____ ”

- What can you see in these pictures?
- Which foods are good for you/ aren't good for you?
- Which one would you like to eat?
- What is the topic today?

- In relation to the previous knowledge, the teacher asks the students the following question: **Do you have any idea what today's topic is?**

“Eating healthy food and having good habits”

MANAGEMENT AND MONITORING OF THE COMPETENCY DEVELOPMENT

Pre-reading

Activity 1: Let’s play with the vocabulary!

In this part, the teacher will explain what they have to do in today's class: “Students, as you could see, today we are going to work with this title: **“Eating healthy food and having good habits”**

of which you will have to work through a web site called **“Liveworksheets”** and let’s read the written text and let’s develop the activities”.

REFLECTION: This pre-activity allows students to know the question that they will work on in this class and by this reading text; they will realize that they will have to work through the web site. Students will identify and write the vocabulary.

OBSERVE - EXERCISE 1

Look at the refrigerator and write the number of each food according to the name

What's there in the fridge?



tomatoes			oranges
eggplant			cereal
grapes			mustard
cabbage			eggs
jam			orange juice
bananas			fish
butter			soup
carrots			honey
cottage cheese			yoghurt
chicken			milk
ice cream			pie
soda			ketchup
pizza			cola
cheese			watermelon

OBSERVE - EXERCISE 2

Classify the eating habits

A
I love junk food. I always eat it.

B
I eat fruits every day.

C
I like vegetables. Sweet potatoes are my favorite.

D
I don't drink water, but I drink sodas every day.

HEALTHY EATING HABITS
UNHEALTHY EATING HABITS

While-reading

Activity 2: Let's read!

In this moment of the session, the teacher asks his students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read three texts and answer the questions by choosing the correct alternative.

READ

Read the following dialogue text about a Healthy food habits' survey. The teacher uses the Skimming and scanning strategy and w-questions.

HEALTHY FOOD HABITS



Sairy: Hello, I'm Sairy. Can I ask you some questions about your eating habits?

Edgardo: Sure.

Sairy: What's your name?

Edgardo: My name is Edgardo.

Sairy: How old are you?

Edgardo: I'm 15 years old.

Sairy: Do you eat vegetables?

Edgardo: Yes, I like veggies for example I love carrots, lettuce and tomatoes.

Sairy: How often do you eat vegetables?

Edgardo: I eat veggies every day.

Sairy: Do you eat fruit?

Edgardo: Yes, I do.

Sairy: How often do you eat fruit?

Edgardo: Well, I usually eat fruit three times a day. I like apples, oranges, watermelon, grapes and bananas.

Sairy: Great, Edgardo. It sounds like you have healthy eating habits.

Sairy: What about your father, does he eat vegetables too?

Edgardo: No, he doesn't. He loves junk food. He likes pizza, chips, hamburgers, ice cream, apple pie and smokes a lot. He doesn't exercise.

Sairy: And how many hours does he sleep?

Edgardo: He sleeps 5 hours and works for long hours with the computer.

Sairy: Oh my god! , he has unhealthy habits. He might get sick. Thank you for taking the time to answer my questions.

Edgardo: You're welcome.

WHILE-
READING (40')

QUESTIONS

1. **What is the main idea of the text?**
 - a. Food choices
 - b. Sports
 - c. Daily routine
 - d. Talking about likes and dislikes.

2. **Through the technique of searching for specific information or scanning. They will complete the form with detailed information from the survey they read.**

The image shows a questionnaire form titled "QUESTIONNAIRE FORM". It contains the following questions and input fields:

- Name:
- 1. Age:
- 2. Eat vegetables?
- 3. How often eat vegetables?
- 4. Eat fruit?
- 5. How often eat fruit?

At the bottom right, it says "Done by Sayri".

Activity 3: let's interpret the text

- the students will use the keywords of the text to complete the questions.

6. **“Veggies”** means ...
 - a. Junk food
 - b. Fruits
 - c. Vegetables
 - d. Candy

7. Edgardo has...
 - a. A bad lifestyle
 - b. Unhealthy eating
 - c. Healthy eating habits
 - d. Vegan habits

8. Which is considered junk food
 - a. Burgers and coke
 - b. carrots and lettuce
 - c. Tomatoes and carrots
 - d. Quinoa and maca

POST-
READING
OUTPUT
(40')

Post-reading

Activity 4: Let's answer!

For the design of the texts, what is the format of the texts?

- a) Informative
- b) Narrative
- c) Descriptive
- d) Instructive

9. In your opinion, what healthy habit should he adopt?



- a. Eat more vegetables
- b. Sleep 4 hours
- c. To go to the Gym



- a. Exercises
- b. To eat junk food
- c. To sleep more

Activity 5 Let's practice!

Grammar focus: wh- questions with DO

In this session the teacher uses the **cloze activity** for developing the grammar

The students will use the keywords of the text to complete the questions.

Let's practice

Use the key words in the box to write questions.

DO - EAT

DO- GO

WHERE – PLAY

HOW OFTEN – EAT

WHEN – GO

WHAT- DO

A. _____ do you _____ veggies?

B. _____ do you _____ biking?

C. _____ do you _____ sports?

D. _____ you _____ fruit?

E. _____ sports _____ you play?

F. _____ you _____ running?

- I eat veggies every day.
- In the mornings.
- In the park.
- Yes, I do.
- I go running.
- No, I don't.

Activity 6: Let's complete!!

At this point in the session, the student going to complete the **"eating healthy food and good habits' survey"**-

the students will complete a survey through to **Liveworksheets platform** for that, the students will take into account the evaluation criteria and use the activity 2 or 5 for answering them:

- ✓ Complete the general and specific information about "eating healthy food and good habits' survey"
- ✓ Complete the questionnaire form done by Sary!!

QUESTIONNAIRE FORM DONE BY SARY
“Eating healthy food and good habits’ survey”

Name:

1. Age:
2. Do you eat vegetables?
3. How often do you eat vegetables?
4. Do you eat fruit?
5. How often eat fruit?
6. Do you eat junky food?
7. How often do you eat junky food?
8. How many hours do you sleep?
9. Do you do exercise?
10. How often do you do exercise?

**META-
COGNITION**

METACOGNICIÓN

Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:

- ✓ What have we learned today?
- ✓ How did we do it?
- ✓ What activities or strategies for reading did we use?
- ✓ What are these strategies or activities for reading called?
- ✓ What activities did we do?
- ✓ What materials did we use?
- ✓ What skills did we develop?
- ✓ What type of text did we develop?
- ✓ What was the content situation?
- ✓ What difficulties did you present in this session?
- ✓ What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?

LEARNING EVIDENCE	Identifies information about text “Eating healthy food and having good habits”
LIVEWOR KSHEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6qc5b6&sr=n&im=n&l=jy&i=suftxnd&r=kj&f=dzdtznus&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1llqipxezmlncqngnzglxpxg&mw=hs

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2020). Aprendo en casa. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sublevel.secundaria-regular/grado/1-2>

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: “Eating healthy food and having good habits”

GRADE AND SECTION: 2ND “A”

DATE: Tuesday, August 29th, 2023

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA Competence: Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA							
STUDENTS NAMES	•Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Eating healthy food and having good habits”.	•Gets specific information using vocabulary from the “Eating healthy food and having good habits”.	•Infers information by answering the questions in the text.	Interprets information by comparing information from the text “Eating healthy food and having good habits” and writing relevant facts from each text.	•Evaluates the form of the text by answering “Eating healthy food and having good habits” text format questions by choosing the correct alternative.	•Evaluates the content of the text by completing detailed information from the healthy food and habits’ survey.	•Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
	(1 pt.)	(6pt.)	(3 pt.)	(3pt.)	(2pt.)	(2 pt.)	(2 pt.)	(1 pt.)	
1	A. A. Daniel								
2	A.R. Isabel								
3	B. N. Rodrigo								
4	C. C. Loana								
5	C. S. Rider								

6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snayder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Cristopher									
12	L. H. Ricardo									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									
24	S. V. Josias									
25	S. P. Daniel									

26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									

LEARNING SESSION N°03

UNIT	3
ACTIVITY N°	3

Title: "Bart's family!"

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p>COMPETENCY: Reads different types of texts in English</p> <p>CAPABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Bart's family!" • Gets specific information using vocabulary from the "Bart's family!" • Infers information by answering the questions in the text. • Interprets information by comparing information from the text "Bart's family!" and writing relevant facts from each text. • Evaluates the form of the text by answering "Bart's family!" text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from the "Bart's family!". • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Identifies information about text "Bart's family!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Focus on the common good	Responsibility	Students show willingness to responsibly promote health care practices and common welfare, as well as the preservation of healthy eating.

CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of “Bart’s family” Provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • Audiovisual equipment • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about “Bart’s family” in class.
INPUT PRE- READING (10’) Greeting Date	MOTIVATION <ul style="list-style-type: none"> ✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: What date is it today? <p style="text-align: center;">Today is Tuesday, 12th September 2023.</p> PROBLEMATIZATION <p>The teacher asks his students: how are your family? about the family description.</p> PURPOSE AND ORGANIZATION <ul style="list-style-type: none"> ✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class: <p><i>Reads various types of texts in English as a foreign language.</i></p> <p>Also, the purpose for this class is:</p> <p><i>To identify information about Bart’s family</i></p> <p>Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:</p>

<p>Previous Knowledge</p> <p>Cognitive Conflict</p>	<p>✓ Complete general and specific information, interprets, infers and evaluates about Bart's family</p> <p>The reading strategies or activities to be used in this class are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion questions • Skimming and scanning activities • Wh-questions • Matching • Cloze activities <p>PREVIOUS KNOWLEDGE</p> <p>The teacher asks his students for discussion about this topic:</p> <p>In this part, students look at some pictures on the board about "Bart's family!"; In this activity the teacher uses the brainstorming strategy.</p> <p>Look the picture and answer the next questions that teacher asks while showing the pictures.</p>
	<div data-bbox="619 1048 1268 1478" data-label="Diagram"> </div> <p>Write here the possible title: "_____"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What can you see in the picture? 2. Do you know the family? 3. How many members are there? <ul style="list-style-type: none"> • In relation to the previous knowledge, the teacher asks the students the following question: Do you have any idea what today's topic is? <p style="text-align: center;">"Bart's family"</p> <p>MANAGEMENT AND MONITORING OF THE COMPETENCY DEVELOPMENT</p>

Management and competencies development

Pre-reading

Activity 1: Let's play with the vocabulary!

In this part, the teacher will explain what they have to do in today's class: "Students, as you could see, today we are going to work with this title: **"Bart's family"**











of which you will have to work through a web site called **"Liveworksheets"** and let's read written text and let's develop the activities".

REFLECTION: This pre- activity informs students will work in class through this reading text on the website. Students will identify and write the vocabulary.

OBSERVE - EXERCISE 1



Write the words under their pictures. Who is Lisa Simpson 's...?

 JACKIE	 ABRAHAM	 LING	 SELMA	 HERB
 MARGE	 HOMER	 SNOWBALL	 MAGGIE	 BART

Aunt	Grandpa
Brother	Cousin
Mom	Pet
Dad	Uncle
Grandma	Sister

Activity 2: Let's read!

In this moment of the session, the teacher asks his students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read the texts and answer the questions by choosing the correct alternative.

READING

Read the following dialogue text about Bart's family. The teacher uses the **Skimming and scanning strategies** and **wh-questions**

"BART'S FAMILY!"

**WHILE-
READING (40')**

Hi kids ! my name is Bart Simpson and I'm ten years old. I live in a beautiful city called Springfield, In USA. This is my crazy family. Homero and Marge are my parents, Homero works in a nuclear power plant and he likes donuts, my mother Marge is a housewife and she likes to cook and clean the house. Lisa and Maggie are my sisters, Lisa is very intelligent and her favorite instrument is a saxophone, and Maggie likes to play with her teddy bear. I have an uncle, his name is Herb, and he is very shy. I have four grandparents they are Abraham and Mona, Clancy and Jackie, Patty and Selma are my aunts, and my niece's name is Ling, I have a best friend his name's Milhouse and finally our pets, my dog its name is Santa's little helper and our cat its name is snowball, do you have a photos of your family?.



Read the text about Bart's family, and choose the correct option

QUESTIONS

Extracts General Information:

1. **what is the text about?**
 - a. about Bart's daily routine
 - b. about the Simpson family vacation
 - c. about visiting grandfather Abraham
 - d. about Bart's family

2. **What other title would you give the text?**

Extracts Specific Information:

3. **What is Homer Simpson's occupation?**
 - a) Chef
 - b) Nuclear power plant worker
 - c) Teacher
 - d) Police officer

4. **Who are Bart Simpson's parents?**
 - a) Marge and Lisa
 - b) Marge and Homer
 - c) Maggie and Herb
 - d) Patty and Selma

While-reading

5. Where does Bart Simpson live?

- a) Springfield, USA
- b) Springfield, Canada
- c) Springfield, UK
- d) Springfield, Australia

6. Which family member is known for playing the saxophone?

- a) Bart
- b) Maggie
- c) Lisa
- d) Marge

7. Who is Bart's best friend?

- a) Milhouse
- b) Herb
- c) Santa's Little Helper
- d) Ling

8. What are the names of Bart's aunts?

- a) Patty and Selma
- b) Abraham and Mona
- c) Clancy and Jackie
- d) Lisa and Maggie

9. What is the name of Bart's niece?

- a) Maggie
- b) Ling
- c) Lisa
- d) Marge

Inference from the Text:

10. Based on the text, who in the family is described as shy?

- a) Bart
- b) Marge
- c) Herb
- d) Lisa

11. What can you infer about Maggie's favorite toy from the text?

- a) She likes playing with action figures.

- b) She enjoys board games.
- c) She plays with her teddy bear.
- d) She prefers video games.

Activity 3: let's interpret the text

12. Read the text once more and fill the gap using the words in the box below.

Daughters
Son
Wife
Husband
Niece
Fathers
Brother

Hello, my name is Homer Simpson. This is my family.

- 1) Bart is my _____
- 2) Lisa and Maggie are my _____
- 3) Marge is my _____ and I am her _____
- 4) Herb is my _____
- 5) Ling is my _____
- 6) Abraham and Mona are my _____

13. How would you describe Lisa based on her favorite instrument?

- a) She's musically talented.
- b) She's into sports.
- c) She's a bookworm.
- d) She's a computer enthusiast.

POST-READING

Post-reading

Evaluation of the Form:

Activity 3 : Let's answer!

14. What is the type of the text?

- e) Informative
- f) Narrative
- g) Descriptive
- h) Instructive

15. What is the tone of the text?

- a) Serious
- b) Humorous
- c) Sad
- d) Informative

Content Evaluation:

16. How do Bart and Milhouse's friendship and the family's pets contribute to the overall dynamic of the Simpson family?

- a) They create conflicts and tension.

**OUTPUT
(40')**

- b) They bring joy and unity.
- c) They have no impact on the family.
- d) They make the family sad.

17. What role does Herb play in the Simpson family, based on the text?

- a) He is Bart's best friend.
- b) He is Marge's brother.
- c) He is Lisa's teacher.
- d) He is Homer's brother.

Context Evaluation:

18. In which country do you think is the city of Springfield mentioned in the text located?

- a) Canada
- b) USA
- c) UK
- d) Australia

19. Why do you think Lisa's intelligence and love for the saxophone are mentioned in the text?

- a) To highlight her academic achievements.
- b) To emphasize her unique interests and talents.
- c) To show her rivalry with Bart.
- d) To showcase her dislike for music.

REFLECTION: This activity allows them to reinforce the reading comprehension skills in a challenging way.

Activity N°4 Let's practice!

Grammar focus: Possessives: adjectives

Subject	Object	Possessive adjective
I	me	my
you	you	your
he	him	his
she	her	her
it	it	its
we	us	our
they	them	their

We use possessive adjectives:

- to show **something belongs** to somebody:
*That's **our** house.*
***My** car is very old.*
- for **relations and friends**:
***My** mother is a doctor.*
*How old is **your** sister?*
- for **parts of the body**:
*He's broken **his** arm.*
*She's washing **her** hair.*
*I need to clean **my** teeth.*

Match the pronoun with the possessive adjectives

I	her
you	their
we	its
they	my
he	our
she	his
it	your

Discover the mysterious characters. Write their names using possessives.



_____ name is _____



_____ name is _____



_____ name is _____



_____ name is _____



_____ name is _____



_____ name is _____

META-COGNITION

METACOGNICIÓN

Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:

- ✓What have we learned today?
- ✓ How did we do it?
- ✓ What reading strategies did we use?
- ✓What are these strategies called?
- ✓What activities did we do?
- ✓What materials did we use?
- ✓What skills did we develop?
- ✓What type of text did we develop?
- ✓What difficulties did you present in this session?
- ✓What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?

LEARNING EVIDENCE	Identifies information about text “Bart’s family!”.
LIVEWORKSHEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&im=n&l=6w&i=suscood&r=3v&f=dzdtznux&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1l1upxpkjin0yngnzglxmxg&mw=hs

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Liveworksheets. (26 de octubre de 2021). *Liveworksheets.com*. Obtenido de Liveworksheets.com:

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&im=n&l=er&i=ufszzxu&r=hq&f=dzdtznux&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1l1llrsxepggmxwtngnzglxmxg&mw=hs>

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: "Bart's family!"

GRADE AND SECTION: 2ND "A"

DATE: Tuesday, 12 th September 2023.

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA Competence: Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA							
STUDENTS NAMES	Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Bart's family!".	Gets specific information using vocabulary from the "Bart's family!"	•Infers information by answering the questions in the text.	Interprets information by comparing information from the text "Bart's family!" and writing relevant facts from each text.	•Evaluates the form of the text by answering "Bart's family!" text format questions by choosing the correct alternative.	•Evaluates the content of the text by completing detailed information from the "Bart's family!".	•Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
	(2 pt.)	(5pt.)	(2pt.)	(2 pt.)	(2pt.)	(2 pt.)	(2 pt.)	(3 pt.)	
1	A. A. Daniel								
2	A.R. Isabel								
3	B. N. Rodrigo								
4	C. C. Loana								
5	C. S. Rider								
6	C. A. Moises								

7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snyder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Christopher									
12	L. H. Ricardo									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									
24	S. V. Josias									
25	S. P. Daniel									
26	S. P. David									

27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									



UNAP

**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**



LEARNING SESSION N°04

UNIT	3
ACTIVITY N°	4

Title: “Nobita’s feelings”

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p><u>COMPETENCY:</u> Reads different types of texts in English</p> <p><u>CAPABILITIES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Nobita’s feelings”. • Gets specific information using vocabulary from the “Nobita’s feelings”. • Infers information by matching the feelings with the situations in the text. • Interprets information by identifying a word’s function in a sentence from the text “Nobita’s feelings”. • Evaluates the form of the text by answering “Nobita’s feelings” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from the “Nobita’s feelings”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	Identifies information about text “Nobita’s feelings”.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Focus on the common good	Responsibility	Students show willingness to responsibly promote health care practices and common welfare, as well as the preservation of healthy eating.


CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.




IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of “Nobita’s feelings” Provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • Audiovisual equipment • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about “Nobita’s feelings” in class.
INPUT PRE-READING (10’) Greeting Date	MOTIVATION ✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: What date is it today? <p style="text-align: center;">Today is Tuesday, 19th September 2023.</p> PROBLEMATIZATION The teacher asks his students: how do you feel today? about the family description. PURPOSE AND ORGANIZATION ✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:

	<p><i>Reads various types of texts in English as a foreign language.</i></p> <p>Also, the purpose for this class is:</p> <p>To Identify information about “Nobita’s feelings”</p> <p>Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete general and specific information, interprets, infers and evaluates about Bart’s family <p>The reading strategies or activities to be used in this class are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion questions • Skimming and scanning activities • Wh-questions • Matching • Cloze activities
<p>Previous Knowledge</p>	<p>PREVIOUS KNOWLEDGE</p> <p>The teacher asks his students for discussion about this topic:</p> <p>In this part, students look at some pictures on the board about “Nobita’s feelings”; In this activity the teacher uses the brainstorming strategy.</p>
<p>Cognitive Conflict</p>	<p style="text-align: center;"><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <p>Look the picture and answer the next questions that teacher asks while showing the pictures</p> <p>In this part, students look at some pictures on the board about “Nobita’s feelings” In this activity the teacher uses the brainstorming strategy. Students will see various pictures and then the students going to answer the following questions:</p>
<p>Eliciting</p>	<div style="text-align: center;">  </div>
<p>Title</p>	<p>Write here the possible title: “_____”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What can you see in these pictures? 2) What do you think about these expressions? 3) Do you know how to say “Molesto” in English? <ul style="list-style-type: none"> • In relation to the previous knowledge, the teacher asks the students the following question: Do you have any idea what today's topic is? <p style="text-align: center;">“Nobita’s feelings”</p>

Management and competencies development	MANAGEMENT AND MONITORING OF THE COMPETENCY DEVELOPMENT																																	
	Pre-reading																																	
	Activity 1: Let's play with the vocabulary!																																	
	<p>In this part, the teacher explains what they have to do in today's class: "Students, as you could see, today we are going to work with this title: "Nobita's feelings"</p> <p>of which you will have to work through a web site called "Liveworksheets" and let's read the written text and let's develop the activities".</p> <p>REFLECTION: This pre- activity informs students will work in class through this reading text on the website. Students will identify and write the vocabulary.</p>																																	
	OBSERVE - EXERCISE 1																																	
	Write the words of emotions or feelings under their pictures.																																	
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="3" rowspan="2" style="background-color: #cccccc;"> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>																																	
																																		
																																		
																																		
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1. HAPPY</td> <td>2. SAD</td> <td>3. ANGRY</td> <td>4. EXCITED</td> </tr> <tr> <td>5. HUNGRY</td> <td>6. THIRSTY</td> <td>7. TIRED</td> <td>8. SLEEPY</td> </tr> <tr> <td>9. HOT</td> <td>10. COLD</td> <td>11. SURPRISED</td> <td>12. SHY</td> </tr> <tr> <td>13. SICK</td> <td>14. PROUD</td> <td>15. CONFUSED</td> <td> </td> </tr> </table>	1. HAPPY	2. SAD	3. ANGRY	4. EXCITED	5. HUNGRY	6. THIRSTY	7. TIRED	8. SLEEPY	9. HOT	10. COLD	11. SURPRISED	12. SHY	13. SICK	14. PROUD	15. CONFUSED																			
1. HAPPY	2. SAD	3. ANGRY	4. EXCITED																															
5. HUNGRY	6. THIRSTY	7. TIRED	8. SLEEPY																															
9. HOT	10. COLD	11. SURPRISED	12. SHY																															
13. SICK	14. PROUD	15. CONFUSED																																

**WHILE-
READING
(40')**

Activity 2: Let's read!

In this moment of the session, the teacher asks his students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read the texts and answer the questions by choosing the correct alternative.

READING

Read the following text about "Nobita's feelings". The teacher uses the **Skimming and scanning strategies** and **wh-questions**

"Nobita's feelings"

Read the text about "Nobita's feelings", and choose the correct option

Hi, my name is Nobita Nobi, I'm 10-year-old, I live in Tokyo, Japan and I'm going to talk about my feelings and emotions, I feel emotions all time. When I want to eat, I feel HUNGRY, because I like Ramen, I feel SAD when I score zero in the tests, but I'm HAPPY when I watch Animes every afternoon Also, I feel EXCITED when I play with my best friend Doraemon, he has various kinds of futuristic tools and we spend a crazy time and we don't feel BORED, but we share our adventure with Shizuka, Gigante and Suneo, they're my friends from the neighborhood, Shizuka is a kind person and I'm in love with her when I see her, every time we lose a soccer game, Gigante gets ANGRY and after that, when we are THIRSTY we go to Suneo's house and drink orange juice, he is SHY but a little PROUD with his things, well that was all about my feelings and emotions and bye friends!



QUESTIONS

- 1. What is the text about?**
 - a) It is about Nobita's family
 - b) It is Nobita's feelings
 - c) It is about Nobita's friends
 - d) Nobita is in love with Shizuka
- 2. What is the protagonist's name in the text?**
 - a) Doraemon
 - b) Shizuka
 - c) Nobita Nobi
 - d) Gigante
- 3. Where does Nobita Nobi live?**
 - a) New York
 - b) Tokyo
 - c) Paris
 - d) London
- 4. How old is Nobita?**

While-reading

5. Who is Nobita's best friend?

6. What do they drink at Suneo's house when they are thirsty?

- a) Apple juice
- b) Orange juice
- c) Milkshake
- d) Water

7. Who gets angry when they lose a soccer game?

- a) Shizuka
- b) Doraemon
- c) Gigante
- d) Nobita

Activity 3: let's infer the text

Read the text again and match the emotions or feelings with the situations Nobita feels them

1. EXCITED



When Nobita wants to eat Ramen

2. HAPPY



When Nobita scores zero in the tests

3. IN LOVE



When Nobita watches Animes

4. HUNGRY



When Nobita plays with his best friend Doraemon

5. SAD



(don't feel) Nobita spends a crazy time

6. BORED



When Nobita sees to Shizuka

Management and competencies development

8. What can you infer about Suneo's personality based on the text?

- a) He is proud and shy
- b) He is outgoing and talkative
- c) He is always angry
- d) He is very athletic

Let's interpret the text

<p>POST-READING OUTPUT (40')</p> <p>TRANSFERENCE</p>	<p>9. In the sentence "I feel HUNGRY," what is the function of the word "HUNGRY"?</p> <p>a) Subject b) Action word (verb) c) Object d) Description (adjective)</p> <p>10. The function of the word "crazy" in the sentence "we spend a crazy time."</p> <p>a) Subject b) Action word (verb) c) Object d) Description (adjective)</p> <p>11. What is the type of the text?</p> <p>a) Informative b) Narrative c) Descriptive d) Instructive</p> <p>12. What is the tone of the text?</p> <p>a) Melancholic b) Comical c) Serious d) Dramatic</p> <p>13. How do you spend time with your friends?</p> <hr/> <p>14. What moral lesson can we learn from the story of the text "Nobita's feelings"?</p> <p>a) The importance of achieving high academic scores. b) The value of eating your favorite foods like ramen. c) The significance of forming and cherishing friendships. d) The need for futuristic tools to make life exciting.</p> <p>15. Who is the likely audience for this text?</p> <p>a) Adults b) Elders c) Children d) Scientists</p> <p>16. In which country do you think is Tokio mentioned in the text located?</p> <p>a) Thailand b) south Korea c) Japan d) Philippines</p> <p>REFLECTION: This activity allows them to reinforce the reading comprehension skills in a challenging way.</p>
--	--

POST-READING

ACTIVITY N°4

Describe 5 sentences using the feeling and emotion adjectives in English below

Example: I **feel** happy, **when** I go to the beach with my friends.

1. HAPPY	2. SAD	3. ANGRY	4. EXCITED
5. HUNGRY	6. THIRSTY	7. TIRED	8. SLEEPY
9. HOT	10. COLD	11. SURPRISED	12. SHY
13. SICK	14. PROUD	15. CONFUSED	16. BORED

- when I dance in public.
- when I study for an exam.
- when my pet is sick.
- when my friends fight.
- when I open a gift.
- before important meetings.
- when I read a long book.
- when I walk at night alone.
- when I win a football match.

1. I feel..... when.....
2. I feel..... when.....
3. I feel..... when.....
4. I feel..... when.....
5. I feel..... when.....

METACOGNICIÓN

Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:

- ✓What have we learned today?
- ✓ How did we do it?
- ✓ What reading strategies did we use?
- ✓What are these strategies called?
- ✓What activities did we do?
- ✓What materials did we use?
- ✓What skills did we develop?
- ✓What type of text did we develop?
- ✓What difficulties did you present in this session?
- ✓What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?

**META-
COGNITION**

**LEARNING
EVIDENCE**

Identifies information about text "Nobita's feelings".

**LIVEWORK
SHEETS
LINK**

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&im=n&l=u3&i=suoxntz&r=u9&f=dzdtznuo&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1lx0pxjmlzqx4ngnzqlxjxg&mw=hs>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Aprendo en casa. (26 de mayo de 2021). *aprendoencasa.pe*. Obtenido de *aprendoencasa.pe*: <https://rpp.pe/audio/podcast/aprendo-en-casa/semana-6-26-mayo-secundaria-1-y-2-grado-ingles-lets-express-our-feelings-part-i-8435>

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: “Nobita’s feelings”

GRADE AND SECTION: 2ND “A”

DATE: Tuesday, 19th September 2023.

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA **Competence:** Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA							
STUDENTS NAMES	Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Nobita’s feelings”.	Gets specific information using vocabulary from the “Nobita’s feelings”.	Infers information by matching the feelings with the situations in the text.	Interprets information by Identifying a word's function in a sentence from the text “Nobita’s feelings”.	Evaluates the form of the text by answering “Nobita’s feelings” text format questions by choosing the correct alternative.	Evaluates the content of the text by completing detailed information from the “Nobita’s feelings”.	Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
	(2 pt.)	(5pt.)	(2pt.)	(2 pt.)	(2pt.)	(2 pt.)	(2 pt.)	(3 pt.)	
1	A. PIERO								
2	A. ISABEL								
3	B. SAMIR								
4	C. LOANA								

5	C.VALENTINO									
6	C. JARED									
7	C. FABRIZIO									
8	G. JAVIER									
9	G. SEBASTIAN									
10	G. ANDREA									
11	L. LUCIO									
12	L. PIERO									
13	L. REIK									
14	M. PAOLO									
15	N. STEFANO									
16	P. DAVID									
17	P. SHANICK									
18	P. RODRIGO									
19	R. PIERO									
20	R. JOFRED									
21	R. NERIO									
22	R. ESTHER									
23	S. SAHORI									
24	S. ELIASIB									

25	S. DANIEL									
26	S. DAVID									
27	S. MARIANELA									
28	S. SEBASTIAN									
29	T. ADRIANO									
30	T. ESTRELLA									
31	T. KORI									
32	V. MISAEEL									
33	V. SMITH									
34	Z. FRANCIS									



UNAP

NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES



LEARNING SESSION N°05

UNIT	3
ACTIVITY N°	5

Title: "Life on the farm"

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p>COMPETENCY: Reads different types of texts in English</p> <p>CAPABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Life on the farm". • Gets specific information using vocabulary from the "Life on the farm". • Infers information by completing the sentences with "finishes" or "starts". in the text. • Interprets information by answering information from the text "Life on the farm". • Evaluates the form of the text by answering "Life on the farm" text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from the "Life on the farm". • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Identifies information about text "Life on the farm".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Focus on the common good	Responsibility	Students show willingness to responsibly promote health care practices and common welfare, as well as the preservation of healthy eating.












CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of “Life on the farm” provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • Audiovisual equipment • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about “Life on the farm” in class.
INPUT PRE- READING (10') Greeting Date	<p>MOTIVATION</p> <p>✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: What date is it today?</p> <p style="text-align: center;">Today is Wednesday, 20th September 2023.</p> <p>PROBLEMATIZATION</p> <p>The teacher asks his students: Do you like to go to the farm? about the family description.</p> <p>PURPOSE AND ORGANIZATION</p> <p>✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:</p> <p><i>Reads various types of texts in English as a foreign language.</i></p> <p>Also, the purpose for this class is:</p>

<p>Previous Knowledge</p>	<p>To Identify information about “Nobita’s feelings”</p> <p>Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete general and specific information, interprets, infers and evaluates about Life on the farm. <p>The reading strategies or activities to be used in this class are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion questions • Skimming and scanning activities • Wh-questions • Matching • Cloze activities
<p>Cognitive Conflict</p>	<p>PREVIOUS KNOWLEDGE</p> <p>The teacher asks his students for discussion about this topic:</p> <p>In this part, students look at some pictures on the board about “Life on the farm”; In this activity the teacher uses the brainstorming strategy.</p> <p style="text-align: center;"><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <p>Look the picture and answer the next questions that teacher asks while showing the pictures</p> <p>In this part, students look at some pictures on the board about “Life on the farm” In this activity the teacher uses the brainstorming strategy. Students will see various pictures and then the students going to answer the following questions:</p>
<p>Eliciting</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">            </div> <p>Write here the possible title “ _____ ”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What can you see in these pictures? 2) Would you like to live on the farm?

**WHILE-
READING
(40')**

Read the following dialogue text about “**Life on the farm**”. The teacher uses the **Skimming and scanning strategies** and **wh-questions**

“Life on the farm”

Hi dear friends, I'm Sofia, I am a farmer on the Iquitos-Nauta highway, kilometer 30, I love living on the farm; there are so many animals to see! Every day I get up early. At 6 am. I get dressed, but I don't have breakfast. The cows have breakfast first, then I take a shower, and I have my breakfast. My favorite animals are the horse, so we go see them first, one of the horses is running, and the other is jumping. Next, we go and see the chickens, I think the chicken are boring, because they are always eating, but my little brother really likes them. There are not cats, because I am allergic to them, but there are two dogs they take care to the sheeps. We have a shop; in our shop we sell milk and cheese from the farm.

After the chicken we see the goats, usually they are walking around so you have to be careful, sometimes they bite! There are ducks in the pond, we go and eat our lunch at the picnic table next to the pond. The ducks are swimming and start to quack when they see us; we always give them some bread. I like to sit under the tree, and watch the littles chickens walking with its mommy hen; I see the cows and sheep grazing they are always eating too, there is not Tv, but there is a lake so I can enjoy swimming. Finally, I go home at 9 pm. It's a long day but I love my job on the farm.



While-reading

Read the text about “**Farm on the farm**”, and choose the correct option

QUESTIONS

1. **What is the text about?**
 - a) Sofia's daily routine in a bustling city.
 - b) Sofia's favorite animals and pets.
 - c) Sofia's life and activities on her farm.
 - d) Sofia's travels and adventures around the world.
2. **What is the protagonist's name in the text?**
 - a) María
 - b) Juan
 - c) Sofia
 - d) Carlos
3. **What other title would you give the text?**
 - a) "Sofia's Farm Adventures"
 - b) "A Day in the Life of a Farmer"
 - c) "The Animals of Iquitos-Nauta Highway"

d) "Exploring the Countryside with Sofia"

Extracts Specific Information:

4. What is Sofia's favorite animal on the farm?

- a) Chickens
- b) Cows
- c) Horses
- d) Goats

5. What does Sofia sell in her farm shop?

- a) Milk and cheese
- b) Vegetables
- c) Clothing
- d) Electronics

6. What animals do the two dogs on the farm take care of?

- a) Cats
- b) Horses
- c) Sheep
- d) Chickens

7. At what time does Sofia usually go home from the farm?

- a) 6 pm
- b) 7 pm
- c) 8 pm
- d) 9 pm

8. What do the ducks do when they see Sofia and her family by the pond?

- a) They start swimming.
- b) They start quacking.
- c) They hide in the water.
- d) They fly away.

Activity 3: let's infer the text

9. Read the text and complete the sentences with "finishes" or "starts".

- 1. Sofia_____ work at half past six
- 2. Sofia_____ work at nine o'clock

10. Read the text again. Answer: YES, SHE DOES or NO, SHE DOESN'T

1. Does Sofia give food to the cows?

2. Does Sofia have breakfast at 6 am?

3. Do they sell the milk from Sofia's cows?

Activity 4: Let's interpret the text

11. Write the animal that Sofia and her brother like

1. What are Sofia's favorite animals?

2. What animals does her brother like?

12. What is the type of the text?

- a) Informative
- b) Narrative
- c) Descriptive
- d) Instructive

13. In the sentence, "There are ducks in the pond," what is the function of the word "in"?

- a) Verb
- b) Preposition
- c) Adjective
- d) Adverb

Content Evaluation:

ACTIVITY N°5

14. Answer the questions yourself

1. Do you like visiting the farm?

2. What is your favorite animal on the farm? Why?

3. What animal you don't like? Why?

15. How important do you think the farm shop is to Sofia and her family?

- a) Very important, as it provides their primary source of income.
- b) Not important at all, as they have other jobs.

POST-READING
OUTPUT
(40')

TRANSFERENCE

- c) Moderately important, as it supplements their income.
- d) It's impossible to tell from the information given.

16. Why do you have to be careful?

- a) The chickens bite sometimes
- b) The goats will run away
- c) You will scare the cat
- d) The goats bite sometimes
- e) There are ducks in the pond

Context Evaluation:

17. How might Sofia's life be different if she didn't live on a farm?

- a) She would have more time for leisure activities.
- b) She would have more access to technology.
- c) She would have a larger variety of pets.
- d) She would have less interaction with nature.

18. How does Sofia's daily routine on the farm compare to a typical day for most people living in a city?


- a) It's much shorter.
- b) It's quite similar.
- c) It's longer and more physically hard.
- d) It's impossible to compare.

REFLECTION: This activity allows them to reinforce the reading comprehension skills in a challenging way

PRESENT SIMPLE TENSE

Language focus grammar

CONTENTS 'PRESENT SIMPLE'					
AFFIRMATIVE (+)			NEGATIVE (-)		
Subject	+	Verb	Subject	+	Negation + Verb
I	+	sleep	I	+	don't sleep
You	+	sleep	You	+	don't sleep
He	+	sleeps	He	+	doesn't sleep
She	+	sleeps	She	+	doesn't sleep
It	+	sleeps	It	+	doesn't sleep
We	+	sleep	We	+	don't sleep
You	+	sleep	You	+	don't sleep
They	+	sleep	They	+	don't sleep
INTERROGATIVE (?)			SHORT ANSWER		
Auxiliar	+	Subject	+	Verb	
Do	+	you	+	sleep?	Yes, I do / No, I don't
Does	+	he	+	sleep?	Yes, he does / No, he doesn't
Does	+	she	+	sleep?	Yes, she does / No, she doesn't
Does	+	it	+	sleep?	Yes, it does / No, it doesn't
Do	+	you	+	sleep?	Yes, we do / No, we don't
Do	+	they	+	sleep?	Yes, they do / No, they don't



Choose the correct option

1. I **ride/rides** my bike every Saturday.
2. He **take/takes** exercise on Sunday
3. We **don't/doesn't** drink/drinks milk

META- COGNITION	<ol style="list-style-type: none"> 4. Do/Does you get/gets up early in the morning? 5. She don't/doesn't eat/eats fast food 6. Kate and I clean up/cleans up our rooms every day 7. Do/Does Olina live/lives in Thessaloniki? 8. No, she don't/doesn't 9. I often help/ helps my mum. 10. My dad do/doesn't /speak/speaks English 11. Do/Does you make/makes your bed? 12. Do/Does they listen/listens to music? 13. What do/does she like/likes? 14. I don't /doesn't watch television after school 15. We sometimes go/goes to the ice rink. <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓What have we learned today? ✓ How did we do it? ✓ What reading strategies did we use? ✓What are these strategies called? ✓What activities did we do? ✓What materials did we use? ✓What skills did we develop? ✓What type of text did we develop? ✓What difficulties did you present in this session? ✓What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?
----------------------------	---

LEARNING EVIDENCE	Identifies information about text "Life on the farm".
LIVEWORK SHEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&l=tk&i=suosddc&r=mg&f=dzdczdux&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1lzcpxjpnkvbngnkgnxmxg&mw=hs

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Liveworksheets. (14 de noviembre de 2021). *Liveworksheets.com*. Obtenido de Liveworksheets.com: <https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&im=n&l=ka&i=dduddno&r=cp&f=dzdtznux&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1lzcpxjpnkvbngnkgnxmxg&mw=hs>

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: "Life on the farm"

GRADE AND SECTION: 2ND "A"

DATE: Wednesday, 20th September 2023.

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA **Competence:** Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA							
STUDENTS NAMES	Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Life on the farm".	Gets specific information using vocabulary from the "Life on the farm".	Infers information by completing the sentences with "finishes" or "starts". in the text.	Interprets information by answering information from the text "Life on the farm".	Evaluates the form of the text by answering "Life on the farm" text format questions by choosing the correct alternative.	Evaluates the content of the text by completing detailed information from the "Life on the farm".	Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
	(3 pt.)	(5pt.)	(2pt.)	(2 pt.)	(2pt.)	(3 pt.)	(2 pt.)	(2 pt.)	
1	A. A. Daniel								
2	A.R. Isabel								
3	B. N. Rodrigo								
4	C. C. Loana								
5	C. S. Rider								

6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snyder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Cristopher									
12	L. H. Ricardo									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									
24	S. V. Josias									
25	S. P. Daniel									

26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									



UNAP

NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES



LEARNING SESSION N°06

UNIT	3
ACTIVITY N°	6

Title: " LEMON TREE"

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Comejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p>COMPETENCY: Reads different types of texts in English</p> <p>CAPABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Lemon tree". • Gets specific information using vocabulary from the "Lemon tree". • Infers information by matching the sentences with the meanings from the text. • Interprets information by answering information from the text "Lemon tree". • Evaluates the form of the text by answering "Lemon tree" text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from the "Lemon tree". • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Identifies information about text "Lemon tree".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests
<p>It operates in virtual environments generated by ICT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manages information from the virtual environment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic. 	<p>It processes information and interprets it.</p>	<p>Observation sheet</p>

III. TRANSVERSAL APPROACH

CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Of Right	Liberty and responsibility	Teachers promote opportunities for students to exercise their rights in the relationship with their peers and adults. Teachers promote forms of student participation that allow the development of citizenship skills, articulating actions with the family and community in the search for the common good.

IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of “Lemon tree” provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • Audiovisual equipment • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about “Lemon tree” in class.
INPUT PRE-READING (10’) Greeting Date	<p>MOTIVATION</p> <p>✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: What date is it today? Today is Tuesday, 02 nd October 2023.</p> <p>PROBLEMATIZATION</p> <p>The teacher asks his students: Did you see a lemon tree anywhere? about the family description.</p> <p>PURPOSE AND ORGANIZATION</p> <p>✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:</p> <p><i>Reads various types of texts in English as a foreign language.</i></p> <p>Also, the purpose for this class is: To Identify information about “Lemon tree”</p> <p>Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:</p> <p>✓ Complete general and specific information, interprets, infers and evaluates about “Lemon tree”</p> <p>The reading strategies or activities to be used in this class are:</p>

Previous Knowledge

- Discussion questions
- Skimming and scanning activities
- Wh-questions
- Matching
- Cloze activities

Cognitive Conflict

PREVIOUS KNOWLEDGE

The teacher asks his students for **discussion** about this topic.

COGNITIVE CONFLICT

Look the picture and answer the next questions that teacher asks while showing the pictures

In this part, students look at some pictures on the board about “lemon tree” In this activity the teacher uses the brainstorming strategy. Students will see various pictures and then the students going to answer the following questions:



Eliciting

Write here the possible title:

“ _____ ”

- 1) What can you see in these pictures?
- 2) What do you feel about these images?
- 3) Do you know how to say “aburrimiento o aislamiento” in English?

Title

- In relation to the previous knowledge, the teacher asks the students the following question: **Do you have any idea what today's topic is?**

“LEMON TREE”

MANAGEMENT AND MONITORING OF THE COMPETENCY DEVELOPMENT

Management and competencies development

Activity 1: Let's play with the vocabulary!

In this part, the teacher will explain what they have to do in today's class: "Students, as you could see, today we are going to work with this title: "**Lemon tree**". of which you will have to work through a web site called "**Liveworksheets**" and let's read the written text and let's develop the activities".

REFLECTION: This pre- activity informs students will work in class through this reading text on the website. Students will identify and write the vocabulary.

LET'S GAME - EXERCISE 1

WORD SEARCH GAME.

Look in the word search for the words in the box and mark them.

B	E	D	R	H	R	C	N	S	I
L	S	U	N	D	A	Y	T	C	S
U	R	G	H	H	I	T	Y	B	O
E	Z	X	L	O	N	E	L	Y	L
S	F	E	E	L	I	N	G	O	A
K	Q	W	F	B	N	X	N	I	T
Y	B	L	V	B	G	A	F	Y	I
A	Y	E	L	L	O	W	H	H	O
E	R	M	B	O	N	I	T	A	N
X	L	O	V	L	O	V	E	A	H
O	M	N	D	A	Y	G	R	E	E

WORDS TO SEARCH

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Sunday | 6. Raining |
| 2. Bed | 7. Lonely |
| 3. Blue sky | 8. Isolation |
| 4. Feeling | 9. Lemon |
| 5. Yellow | 10. Love |

**WHILE-
READING
(40')**

**While-
reading**

Activity 2: Let's read!

In this moment of the session, the teacher asks his students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read the texts and answer the questions by choosing the correct alternative.

READING

Read the following text about the song: "Lemon tree". The teacher uses the **Skimming and scanning strategies** and **wh-questions**

"Lemon tree"

AUTOR: FOOL'S GARDEN

I'm sitting here in the boring room
It's just another rainy Sunday afternoon
I'm wasting my time, I got nothing to do
I'm hanging around, I'm waiting for you
But nothing ever happens and I wonder

I'm driving around in my car
I'm driving too fast, I'm driving too far
I'd like to change my point of view
I feel so lonely, I'm waiting for you
But nothing ever happens and I wonder

I wonder how, I wonder why
Yesterday you told me about the blue blue sky
And all that I can see is just a yellow lemon-tree

I'm turning my head up and down
I'm turning, turning, turning, turning, turning around
And all that I can see is just another lemon-tree

I'm sitting here, I miss the power
I'd like to go out, taking a shower
But there's a heavy cloud inside my head

I feel so tired, put myself into bed
While nothing ever happens and I wonder
Isolation is not good for me
Isolation, I don't want to sit on the lemon-tree

I'm stepping around in the desert of joy
Maybe anyhow I'll get another toy
And everything will happen and you wonder



Read the text about "Lemon tree", and choose the correct option

QUESTIONS

Extracts general information:

1. What is the text about?

- a) It is about boredom and waiting
- b) It is about loneliness and isolation
- c) It is about desire for change
- d) It is about waiting for love

2. **"Who do you think is being talked about in the text?"**

- a) A woman
- a) An old man
- b) A young man
- c) A young woman

Extracts specific information:

3. **What is the overall mood or emotional state of the speaker in the song lyrics?**

- a) Happy
- b) Bored
- c) Excited
- d) Anxious

4. **In the song, what day of the week is it when the speaker is sitting in the boring room?**

- a) Monday
- b) Sunday
- c) Wednesday
- d) Friday

5. **According to the song, what color is the sky that the speaker was told about yesterday?**

- a) Blue
- b) Yellow
- c) Red
- d) Gray

6. **What is the speaker waiting for while driving in their car?**

- a. His girlfriend
- b. His mommy
- c. His best friend
- d. Nothing in particular

7. **Where does the speaker mention feeling a heavy cloud?**

- a. Inside their car
- b. Inside their head
- c. In the desert
- d. In the sky

Activity 3: let's infer the text

8. **How do you feel about...?**

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| 1. A rainy Sunday afternoon | a) Bored |
| 2. The absence of your beloved person | b) Happy |
| 3. A blue sky | c) Lonely |
| 4. A yellow lemon tree | d) Sad |
| 5. Isolation | e) Excited |

9. Based on the lyrics, what might the "lemon-tree" symbolize in the song?

- a) Loneliness
- b) Happiness
- c) Sunshine
- d) Boredom

Activity 4: Let's interpret the text

10. Read the text again and answer the questions using the box below

a. What day of the week is it?

b. What's the weather like?

c. What can he just see?

d. How is he feeling?

e. Why?

He can just see a yellow lemon tree
Because he is far from the person, he loves
It's Sunday
It's raining
He is feeling lonely, bored

11. Match the halves from the sentences

1. I'm driving around ...

2. I'm driving too fast, ...

3. I'd like to change...

4. I feel so lonely, ...

5. But nothing...

6. And I- ...

a) I'm driving too far

b) Ever happens

c) In my car

d) My point of view

e) Wonder

f) I'm waiting for you

12. What is the type of the text?

- a) Informative
- b) Narrative
- c) Descriptive
- d) Instructive

13. What is the tone of the text?

- e) Melancholic
- f) Comical
- g) Serious
- h) dramatic

Content Evaluation:

ACTIVITY N°5

Answer the questions yourself

<p>POST-READING</p> <p>OUTPUT (40')</p> <p>transference</p>	<p>14. What do you think the speaker is trying to express through the lyrics of the song?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Their love for nature b) Their frustration with life's monotony c) Their excitement about the future d) Their desire for solitude <p>15. In your opinion, does the song effectively capture the feeling of boredom?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Yes, it does boredom, because he is lonely and bored b) No, it doesn't, he is good c) It partially does a happy song d) It does a sad song <p>Context Evaluation:</p> <p>16. Have you experienced moments of loneliness in your life? Why?</p> <hr/> <p>17. Considering the period in which this song was probably written (late 20th century), What relevance could the issue of isolation have in the cultural context of that time?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) It can reflect a sense of loneliness, be it work, family or a loved one. b) It may be related to pandemic events such as covid c) Being antisocial and not being an extrovert could be influenced d) It is not relevant to the time. <p>REFLECTION: This activity allows them to reinforce the reading comprehension skills in a challenging way</p>
	<p>Activity 6 the students sing the song "Lemon tree" in class, the teacher gives them the lyrics song</p> <p>LET'S SING!!!</p> <div data-bbox="459 1355 702 1545" data-label="Image"> </div> <p>FOOL'S GARDEN – LEMON TREE</p> <div data-bbox="459 1635 742 1904" data-label="Image"> </div>

META- COGNITION	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> <p>Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓What have we learned today? ✓ How did we do it? ✓ What reading strategies did we use? ✓What are these strategies called? ✓What activities did we do? ✓What materials did we use? ✓What skills did we develop? ✓What type of text did we develop? ✓What difficulties did you present in this session? ✓What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?
----------------------------	---

LEARNING EVIDENCE	Identifies information about text “Lemon tree”
LIVEWORK SHEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&l=vd&i=sduzzdc&r=pj&f=dzdtuz&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1lynpxqgnkhqngnznzqgxxq&mw=hs
VIDEO LINK	https://www.youtube.com/watch?v=oow1uRJ6m8E

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Liveworksheets. (23 de octubre de 2020). *Liveworksheets.com*. Obtenido de Liveworksheets.com:
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&im=n&l=ur&i=ccufdx&r=ll&f=dzdtznun&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1llxskkxnenmaangnzglxlg&mw=hs>

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: "Lemon tree"

GRADE AND SECTION: 2ND "A"

DATE: Wednesday ,27 th September 2023.

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA Competence: Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA							
STUDENTS NAMES	Gets general information for the previous knowledge questions on the text" Lemon tree"	Gets specific information using vocabulary from the" Lemon tree"	Infers information by matching the sentences with the meanings from the text.	Interprets information by answering information from the text "Lemon tree"	Evaluates the form of the text by answering" Lemon tree" text format questions by choosing the correct alternative.	Evaluates the content of the text by completing detailed information from the "Life on the farm".	Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
	(3 pt.)	(5pt.)	(2pt.)	(2 pt.)	(2pt.)	(3 pt.)	(2 pt.)	(2 pt.)	
1	A. A. Daniel								
2	A.R. Isabel								
3	B. N. Rodrigo								
4	C. C. Loana								
5	C. S. Rider								

6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snyder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Christopher									
12	L. H. Ricardo Del Piero									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									

24	S. V. Josias									
25	S. P. Daniel									
26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									

LEARNING SESSION N°07

UNIT	3
ACTIVITY N°	7

Title: "The Lion and the Mouse"

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p><u>COMPETENCY:</u> Reads different types of texts in English</p> <p><u>CAPABILITIES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text "The lion and the mouse". • Gets specific information using vocabulary from the "The lion and the mouse". • Infers information by choosing the correct word from the text. • Interprets information by putting the events in order using "Beginning, middle, and end" from the text "The lion and the mouse". • Evaluates the form of the text by answering "The lion and the mouse". text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from the "The lion and the mouse". • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	Identifies information about text "The lion and the mouse".	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Focus on the common good	Responsibility	Students show willingness to responsibly promote health care practices and common welfare, as well as the preservation of healthy eating.

CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of "The lion and the mouse". provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none">• Slate markers,• Eraser blackboard• Workbook.• Audiovisual equipment• ICT lab• Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about “The lion and the mouse” in class.
<p>INPUT</p> <p>PRE-READING (10')</p> <p>Greeting</p> <p>Date</p> <p>Previous Knowledge</p>	<p>MOTIVATION</p> <p>✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: What date is it today?</p> <p style="text-align: center;">Today is Wednesday, 04th October 2023.</p> <p>PROBLEMATIZATION</p> <p>The teacher asks his students: Do you like to go to the farm? about the family description.</p> <p>PURPOSE AND ORGANIZATION</p> <p>✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:</p> <p><i>Reads various types of texts in English as a foreign language.</i></p> <p>Also, the purpose for this class is:</p> <p>To Identify information about “The lion and the mouse”.</p> <p>Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:</p> <p>✓ Complete general and specific information, interprets, infers, and evaluates about the lion and the mouse.</p> <p>The reading strategies or activities to be used in this class are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion questions • Skimming and scanning activities • Wh-questions • Matching • Cloze activities <p>PREVIOUS KNOWLEDGE</p> <p>The teacher asks his students for discussion about this topic.</p>

COGNITIVE CONFLICT

Look the picture and answer the next questions that teacher asks while showing the pictures

In this part, students look at some pictures on the board about “The lion and the mouse”. In this activity the teacher uses the brainstorming strategy. Students will see various pictures and then the students going to answer the following questions:



- 1) What can you see in these pictures?
- 2) Did you read about this story?
- 3) Do you know how to say “Leon” in English?

- In relation to the previous knowledge, the teacher asks the students the following question: **Do you have any idea what today's topic is?**

“THE LION AND THE MOUSE”







MANAGEMENT AND MONITORING OF THE COMPETENCY DEVELOPMENT

Pre-reading

Activity 1: Let's play with the vocabulary!

**Cognitive
Conflict**

Eliciting

<p>Title</p> <p>Management and competencies development</p>	<p>In this part, the teacher will explain what they must do in today's class: "Students, as you could see, today we are going to work with this title: "The lion and the mouse."</p> <p>of which you will have to work through a web site called "Liveworksheets" and let's read the written text and let's develop the activities".</p> <p>REFLECTION: This pre- activity informs students will work in class through this reading text on the website. Students will identify and write the vocabulary.</p> <p>OBSERVE - EXERCISE 1</p> <p>Match the words with the pictures.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="text" value="LION"/> 2. <input type="text" value="PAW"/> 3. <input type="text" value="NET"/> 4. <input type="text" value="FOREST"/> 5. <input type="text" value="HUNTER"/> 6. <input type="text" value="MOUSE"/>      
	<p>Activity 2: Let's read!</p> <p>In this moment of the session, the teacher asks his students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read the texts and answer the questions by choosing the correct alternative.</p> <p>Before reading the student watch a short version video about "the lion and the mouse": https://www.youtube.com/watch?v=GxcGVCEEdcU</p>

**WHILE-
READING
(40')**

READING

Read the following dialogue text about "The lion and the Mouse". The teacher uses the **Skimming and scanning strategies** and **wh-questions**.

"THE LION AND THE MOUSE"



Once upon a time, in a forest the lion was sleeping, a little mouse ran up the lion's neck and slid down his back and suddenly the lion woke up and caught with his big paw.

"I'm sorry, King lion, please don't eat me", the mouse squeaked.

"You woke me up", said the lion in a big voice.

"King Lion, if you let me go, I can help you someday," the mouse begged.

"Ha! You are too small to help me, you are too small to eat," the lion laughed.

"Thank you!" the mouse said and ran away.

A few days later, a hunter put a trap near to the tree for hutting to the lion, the mouse heard the lion roaring. She quickly ran toward the sound. She saw the lion tied in a big net.

"I will help you, King lion," she told him. The lion tried to laugh but he was sad.

The mouse started chewing the net. Soon, the lion was free.

"I didn't think you could do it. Thank you, I'm free. You're the best friend there ever could be!" the lion said.

The story of the lion and the mouse teaches us an important lesson about kindness and friendship. We should never judge others based on their size or appearance.

While-reading

Read the text about "The lion and the mouse" and choose the correct option.

QUESTIONS

1. **What is the text about?**
 - a) The mouse and the hunter
 - b) The Lion and the Mouse
 - c) The Elephant and the mouse
 - d) The hunter and the Lion

2. What other title would you give the text?
 - a. the rivalry between the Lion and the mouse
 - b. the kindness matters.
 - c. the friendship between the lion and the mouse
 - d. the hunter and the lion friendship.

3. Who are the main character of the story?
 - a. The mouse and the hunter
 - b. The lion and the hunter
 - c. The lion and the mouse
 - d. The mouse and the fox

4. Where does the story take place?
 - a. In a city
 - b. In a forest
 - c. In a jungle
 - d. In the mountain

5. Why was the lion angry at the mouse?
 - a. Because the mouse woke him up
 - b. Because the mouse ran over his nose
 - c. Because the mouse stole his food
 - d. Because was very early morning

6. What did the mouse promise to the lion?
 - a. To bring him food
 - b. To repay his kindness
 - c. To run away and never come back.
 - d. To bother him again

7. What happened to the lion a few days later?
 - a. He got lost in the jungle.
 - b. He got caught in a hunter's trap.
 - c. He found a new friend.
 - d. He fought with another lion.

8. Who came to the lion's rescue?
 - a. The rabbit
 - b. The fox
 - c. The mouse
 - d. The falcon

9. Activity 3: let's infer the text.

1. One day, the lion was eating/ sleeping.
2. The mouse runs over / kicks over the lion's nose and the lion wakes up.
3. Let's eat me! / don't eat me! said the mouse.
4. A big net / a big ball falls over the lion
5. The mouse chews / drinks the net.

10. Activity 4: Let's interpret the text.

Put the events in order using **Beginning**, **middle**, and **end**.

The mouse saves the Lion



The Lion caught the mouse



The lion got caught



11. What is the type of the text?

- a) Informative
- b) Narrative
- c) Descriptive
- d) Instructive

12. What is the tone of the story?

- a. Sad
- b. Happy
- c. Neutral
- d. Happy

13. What lesson does the story teach us?

- a. To judge others based on their appearance.
- b. To be unkind to others
- c. about kindness and friendship
- d. Look where you are going.

**POST-
READING**

OUTPUT

(40')

TRANSFERENCE	<p>14. What was the mouse's attitude toward the lion's response?</p> <hr/>
META-COGNITION	<p>15. At the beginning of the story, the mouse is described as shy, in your opinion is the mouse shy the end of the story, why?</p> <hr/>
META-COGNITION	<p>16. What do you think about this phrase: What does it mean don't judge a book by its cover? (“no juzgue un libro por su portada “)</p> <hr/>
	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓What have we learned today? ✓ How did we do it? ✓ What reading strategies did we use? ✓What are these strategies called? ✓What activities did we do? ✓What materials did we use? ✓What skills did we develop? ✓What type of text did we develop? ✓What difficulties did you present in this session? ✓What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?

LEARNING EVIDENCE	Identifies information about text “The lion and the mouse”.
LIVEWORK SHEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&l=jl&i=sdufuxt&r=pa&f=dzdtuzzs&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1lqapnxexmzhdngnznzxxgpg&mw=hs
VIDEO LINK	https://www.youtube.com/watch?v=GxcGVCEEdcU

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Liveworksheets. (27 de septiembre de 2021). *Liveworksheets.com*. Obtenido de Liveworksheets.com: <https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&l=xh&i=ucfudoo&r=de&f=dzdtzndn&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1lmwxkexnjnrngnzglnlxg&mw=hs>
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.
- springfield. (mayo de 2020). *springfield.com*. Obtenido de springfield.com: <http://www.springfield.oxon.sch.uk/wp-content/uploads/2020/05/The-Lion-and-the-mouse-reading-comprehension-activity.pdf>

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL**CHECKLIST****TOPIC: “The lion and the mouse”****GRADE AND SECTION: 2ND “A”****DATE: Wednesday, 04 th October 2023.****TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA Competence: Read various types of texts in English as a foreign language**

N°		EVALUATION CRITERIA							
STUDENTS NAMES	Gets general information for the previous knowledge questions on the text “The lion and the mouse”.	Gets specific information using vocabulary from the “The lion and the mouse”.	Infers information by choosing the correct word from the text.	Interprets information by putting the events in order using “Beginning, middle, and end” from the text “The lion and the mouse”.	Evaluates the form of the text by answering “The lion and the mouse”. text format questions by choosing the correct alternative.	Evaluates the content of the text by completing detailed information from the “The lion and the mouse”.	Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
	(3 pt.)	(5pt.)	(2pt.)	(2 pt.)	(2pt.)	(3 pt.)	(2 pt.)	(2 pt.)	
1	A. A. Daniel								
2	A.R. Isabel								
3	B. N. Rodrigo								
4	C. C. Loana								
5	C. S. Rider								

6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snyder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Cristopher									
12	L. H. Ricardo									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									
24	S. V. Josias									
25	S. P. Daniel									

26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									



UNAP

**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**



UNIT	3
ACTIVITY N°	8

LEARNING SESSION N°08

Title: “María’s daily routine”

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p><u>COMPETENCY:</u> Reads different types of texts in English</p> <p><u>CAPABILITIES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “María’s daily routine”. • Gets specific information using vocabulary from the “María’s daily routine”. • Infers information by matching the activity with the hour from the text. • Interprets information by putting in order from the text “María’s daily routine”. • Evaluates the form of the text by answering “María’s daily routine” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from “María’s daily routine”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Identifies information about text “María’s daily routine”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Focus on the common good	Responsibility	Students show willingness to responsibly promote health care practices and common welfare, as well as the preservation of healthy eating.

CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of “María’s daily routine” provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • Audiovisual equipment • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about “María’s daily routine” in class.
INPUT PRE-READING (10’) Greeting Date	<p>MOTIVATION</p> <p>✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: What date is it today?</p> <p style="text-align: center;">Today is Tuesday, 10 th October 2023.</p> <p>PROBLEMATIZATION</p> <p>The teacher asks his students: What time do you get up in the morning? about the daily routine</p> <p>PURPOSE AND ORGANIZATION</p> <p>✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:</p>

<p>Previous Knowledge</p>	<p><i>Reads various types of texts in English as a foreign language.</i></p> <p>Also, the purpose for this class is: To Identify information about “María’s daily routine”.</p> <p>Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete general and specific information, interprets, infers, and evaluates about María’s daily routine. <p>The reading strategies or activities to be used in this class are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion questions • Skimming and scanning activities • Wh-questions • Matching • Cloze activities
<p>Cognitive Conflict</p>	<p>PREVIOUS KNOWLEDGE</p> <p>The teacher asks his students for discussion about this topic.</p> <p style="text-align: center;"><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <p>Watch the video song and answer the questions, the teacher asks after the video</p> <p>In this part, students watch a video song about “María’s daily routine” in this activity the teacher uses the brainstorming strategy. Students will watch the video and then answer the following questions:</p>
<p>Eliciting</p>	<div data-bbox="485 1352 1272 1778" data-label="Image"> </div> <p>1) What is the video about? 2) What time do you get up? 3) Do you know how to describe your “rutina diaria” in English?</p> <ul style="list-style-type: none"> • In relation to the previous knowledge, the teacher asks the students the following question: Do you have any idea what today's topic is?

Title

Maria's daily routine

Management and competencies development

MANAGEMENT AND MONITORING OF THE COMPETENCY DEVELOPMENT

Pre-reading

Activity 1: Let's play with the vocabulary!

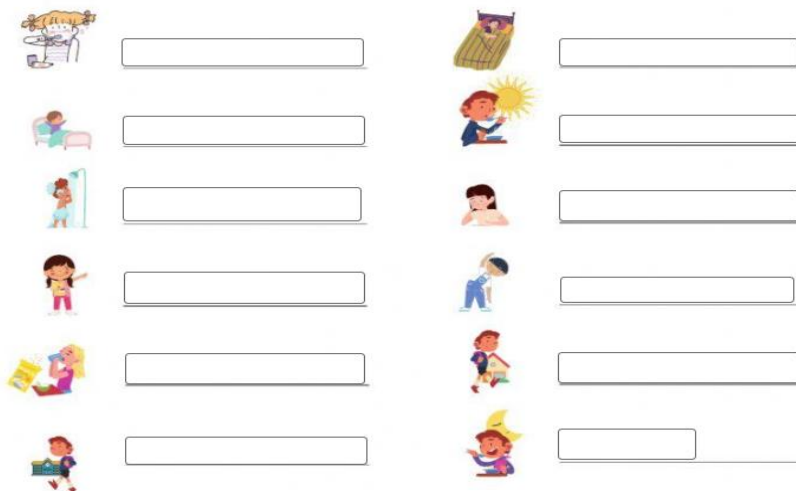
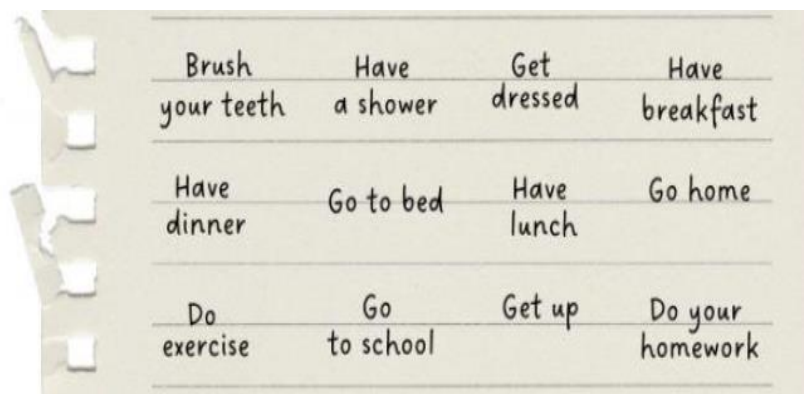
In this part, the teacher will explain what they must do in today's class: "Students, as you could see, today we are going to work with this title: **"Maria's daily routine"**".

of which you will have to work through a web site called **"Liveworksheets"** and let's read the written text and let's develop the activities".

REFLECTION: This pre- activity informs students will work in class through this reading text on the website. Students will identify and write the vocabulary.

OBSERVE - EXERCISE 1

Write the sentences according to the pictures about daily routine.



**WHILE-
READING
(40')**

Activity 2: Let's read!

In this moment of the session, the teacher asks his students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read the texts and answer the questions by choosing the correct alternative.

READING

Read the following dialogue text about "Maria's daily routine". The teacher uses the **Skimming and scanning strategies** and **wh-questions**.

"Maria's daily routine"



Maria usually gets up at seven o'clock in the morning. Then she gets dressed in her bedroom. Then; she has breakfast in the kitchen at quarter to eight with her sister Camila. She brushes her teeth in the bathroom. Later, she goes to Maynas school by bus at quarter to eight, because school starts at eight o'clock. She has lunch at one pm with her family in the Mijano restaurant, her favorite food is Picadillo de paiche and she never eats meat after that; she returns home and does her homework school and then she has volleyball class at half past five in coliseo cerrado. in the evening at half past seven it is time for dinner and she eats a sandwich cheese with strawberry juice then, she like to watch Tv cartoon and she likes to make videos for tiktok page and also, she likes playing video game with her best friend Annie such as Minecraft and freefire she plays only for 2 hours every day and she usually reads a book or chats with her parents for a while. Finally, she goes to bed at about ten o'clock, but she brushes her teeth.

While-reading

Read the text about "Maria's daily routine" and choose the correct option.

QUESTIONS

3. **What is the text about?**
 - a) It is about her volleyball team
 - b) It is about her favorite food
 - c) It is about sister's Maria
 - d) It is about María's daily routine

4. **What is the type of the text?**
 - a) Informative
 - b) Narrative
 - c) Descriptive

d) Instructive

5. What does Maria do after getting dressed?

- a) She has breakfast
- b) She brushes her teeth
- c) She takes a shower and combs her hair
- d) She does work out

6. What is her best friend's name?

- a) Alejandra
- b) Annie
- c) Camila
- d) Carmen

7. What does María do after finishing her homework?

- a) She listens to music and watch tv cartoon
- b) She watches tv cartoon and makes tik tok videos
- c) She has volleyball class
- d) She goes to the mall with her friends

8. What is Maria's favorite food at the Mijano restaurant?

- a) Pizza
- b) Picadillo de paiche
- c) Sushi
- d) Tacos

9. Activity 3: let's infer the text.

Match the activity with the hour

- a) She has dinner at
- b) She has breakfast at
- c) She has lunch at
- d) She gets up at
- e) school class starts at
- f) She goes volleyball class at
- g) She goes to bed at

Seven O'clock in
the morning

One in the
afternoon

Half past seven

quarter to eight

Eight o'clock

Ten o'clock

Half past five

10. Activity 4: Let's interpret the text.

Order María's daily routine

She goes to Maynas school by bus	
She has lunch at the Mijano restaurant	
She plays video games and makes tik tok videos	
She gets up	
She does her homework	
She goes to the bed	

Activity 5

Drag with the mouse the food and drop to the meal

BREAKFAST

LUNCH

DINNER



Complete the sentence:

The frequency adverbs (always, usually, never, finally) normalmente van:

- a. Behind
- b. Forward
- c. Both place
- d. it is not used

Del verbo principal de una oración.

ACTIVITY N°6

Answer the questions yourself

<p>POST-READING OUTPUT (40')</p>	<p>Describe your daily routine and present in front to the class.</p> <p style="text-align: center;">Prompts...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What time do you get up? 2. Do you make your own bed? 3. What is the first thing you do after you get up? 4. What time do you eat breakfast? 5. What do you usually have for breakfast? 6. Who do you usually eat breakfast with? 7. What time do you go to school? 8. How do you get to school? 9. What time do you go home? 10. Do you do homework every day?
<p>TRANSFERENCE</p>	
<p>META-COGNITION</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓What have we learned today? ✓ How did we do it? ✓ What reading strategies did we use? ✓What are these strategies called? ✓What activities did we do? ✓What materials did we use? ✓What skills did we develop? ✓What type of text did we develop? ✓What difficulties did you present in this session? ✓What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?

LEARNING EVIDENCE	Identifies information about text "Maria's daily routine".
LIVEWORK SHEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&l=v4&i=sddtxso&r=em&f=dzdtuzzo&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1ly9pnnzmpjrvngnzxggjxg&mw=hs
VIDEO LINK	https://www.youtube.com/watch?v=eUXkj6j6Ezw

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Depositphotos. (2023). *Depositphotos.com*. Obtenido de Depositphotos.com :
<https://images.app.goo.gl/mvLDC1b9QzGnvHMS9>

KIDS, D. E. (28 de junio de 2012). *Youtube.com*. (D. E. Kids, Productor) Obtenido de Youtube.com:
<https://www.youtube.com/watch?v=eUXkj6Ezw>

Liveworksheets. (13 de enero de 2022). *Liveworksheets.com*. Obtenido de Liveworksheets.com:
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&l=yf&i=usntnzo&r=gb&f=dzdtuzzx&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1liexplzlgjbfngnzxggmxg&mw=hs>

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: "Maria's daily routine".

GRADE AND SECTION: 2ND "A"

DATE: Tuesday, 10th October 2023.

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA Competence: Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA							
STUDENTS NAMES	Gets general information for the previous knowledge questions on the text "María's daily routine".	Gets specific information using vocabulary from the "María's daily routine".	Infers information by matching the activity with the hour from the text.	Interprets information by putting in order from the text "María's daily routine".	Evaluates the form of the text by answering "María's daily routine" text format questions by choosing the correct alternative.	Evaluates the content of the text by completing detailed information from "María's daily routine".	Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
	(3 pt.)	(5pt.)	(2pt.)	(2 pt.)	(2pt.)	(3 pt.)	(2 pt.)	(2 pt.)	
1	A. A. Daniel								
2	A.R. Isabel								
3	B. N. Rodrigo								
4	C. C. Loana								
5	C. S. Rider								

6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snyder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Cristopher									
12	L. H. Ricardo									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									
24	S. V. Josias									
25	S. P. Daniel									

26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									



UNAP

NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES



LEARNING SESSION N°09

UNIT	3
ACTIVITY N°	9

Title: "Let's stop violence against women and girls"

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p>COMPETENCY: Reads different types of texts in English</p> <p>CAPABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Let's stop violence against women and girls". • Gets specific information using vocabulary from the "Let's stop violence against women and girls". • Infers information by matching the pictures about type of violence with the correct definitions. • Interprets information by identifying each sentence with the graphic or picture from the text. • Evaluates the form of the text by answering "Let's stop violence against women and girls" text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from "Let's stop violence against women and girls". • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Identifies information about text "Let's stop violence against women and girls".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Focus on the common good	Responsibility	Students show willingness to responsibly promote health care practices and common welfare, as well as the preservation of healthy eating.

CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of “Let’s stop violence against women and girls” provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • Audiovisual equipment • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about “Let’s stop violence against women and girls” in class.
INPUT PRE-READING (10’) Greeting Date	MOTIVATION <ul style="list-style-type: none"> ✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: What date is it today? <p style="text-align: center;">Today is Tuesday, 17 th October 2023.</p> PROBLEMATIZATION <p>The teacher asks his students: What do you know about violence against women? about the “Let’s stop violence against women and girls”</p> PURPOSE AND ORGANIZATION <ul style="list-style-type: none"> ✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:

<p>Previous Knowledge</p>	<p><i>Reads various types of texts in English as a foreign language.</i></p> <p>Also, the purpose for this class is:</p> <p>To Identify information about “Let’s stop violence against women and girls”.</p> <p>Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete general and specific information, interprets, infers, and evaluates about “Let’s stop violence against women and girls”. <p>The reading strategies or activities to be used in this class are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion questions • Skimming and scanning activities • Wh-questions • Matching • Cloze activities
	<p>PREVIOUS KNOWLEDGE</p> <p>The teacher asks his students for discussion about this topic.</p> <p style="text-align: center;"><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <p>Students look at some pictures and answer the questions, the teacher asks after the pictures.</p> <p>In this part, students watch a video song about “Let’s stop violence against women and girls”. in this activity the teacher uses the brainstorming strategy. Students will observe the pictures and then answer the following questions:</p> <p style="text-align: center;"><u>Activity 1: S.O.S</u></p> <p>LET’S OBSERVE!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students identify the pictures that represent violence against women and girls. • Circle the pictures that represent violence against women and girls. <p>Encierra las imágenes que representan la violencia en contra de la mujer y adolescentes</p> <div data-bbox="523 1585 1308 1960" style="text-align: center;"> </div>

<p>Eliciting</p>	<p>In our country/city:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>What actions can you identify in the pictures?</i> ✓ <i>Did you recognize the types of violence against women & girls?</i> ✓ <i>What do you think is a healthy relationship? Why?</i> ✓ <i>What do you think about this topic nowadays? Why?</i> <ul style="list-style-type: none"> • In relation to the previous knowledge, the teacher asks the students the following question: Do you have any idea what today's topic is?
<p>Title</p>	<p style="text-align: center;"><u>“Le’s stop violence against women and girls”</u></p> <p>MANAGEMENT AND MONITORING OF THE COMPETENCY DEVELOPMENT</p> <p>Pre-reading</p> <p>Activity 1: Let’s play with the vocabulary!</p>
<p>Management and competencies development</p>	<p>In this part, the teacher will explain what they must do in today's class: “Students, as you could see, today we are going to work with this title: “Violence against women and girls” of which you will have to work through a web site called “Liveworksheets” and let’s read the written text and let’s develop the activities”.</p> <p>REFLECTION: This pre- activity informs students will work in class through this reading text on the website. Students will identify and write the vocabulary.</p> <p>OBSERVE - EXERCISE 1</p> <p>Identify the keywords and find action phrases about “Violence against women and girls”.</p> <div data-bbox="466 1249 1347 1886" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #00d1d1; text-align: center;"> <p>IDENTIFY THE KEYWORDS AND FIND ACTION PHRASES</p> </div>

WHILE-READING (40')

Activity 2: Let's read!

In this moment of the session, the teacher asks his students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read the texts and answer the questions by choosing the correct alternative.

READING

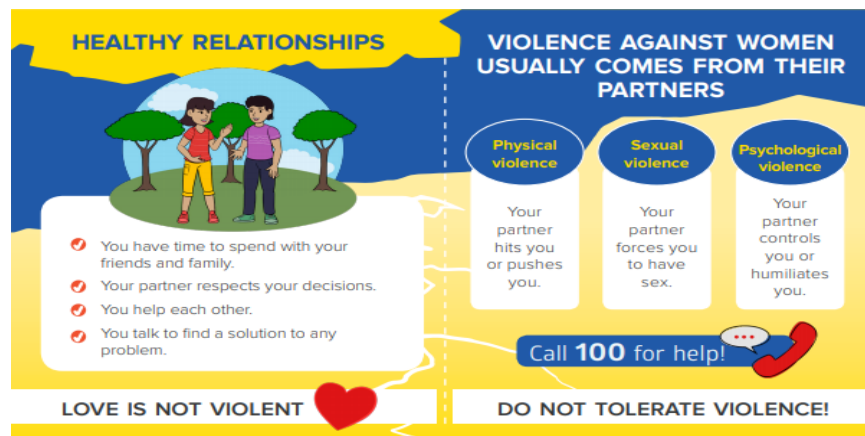
Read the following INFOGRAPHIC about "Let's stop violence against women and girls". The teacher uses the **Skimming and scanning strategies** and **wh-questions**.

"Let's stop violence against women and girls"

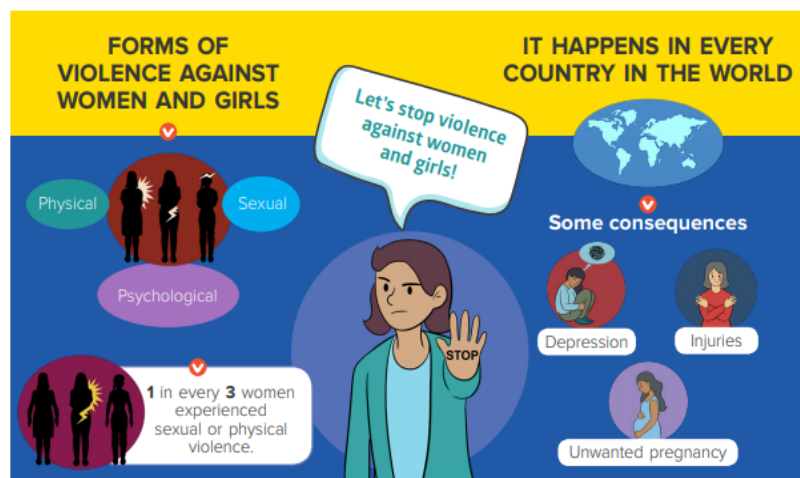
LET'S READ & OBSERVE!

- Students set purpose for what they expect of the **INFOGRAPHIC**.
- **Read** the infographics about violence against women and girls.

Infographic 1



Infographic 2



While-reading

Read the text about "Let's stop violence against women and girls" and choose the correct option.

QUESTIONS

1. **What is the text about?**
- a) It is about violence happens at schools.
 - b) It is about true love respects you.
 - c) It is about true love has no eyes.
 - d) It is about stop violence against girls and women

2. What do you think about the title?

3. What do you think the author is going to tell us?

4. **Example: In a healthy relationship, _____.**

- a) you have time to spend with your friends and family
- b) your partner controls you
- c) you talk to find a solution to your problems
- d) Options a. and c.

ACCORDING TO INFOGRAPHIC 1:

5. **Controlling your partners is an example of _____.**

- a) Physical violence.
- b) Psychological violence.
- c) Emotional violence.
- d) Options a. and b.

6. **An example of physical violence is _____.**

- a) Forcing your partner to have sex.
- b) Humiliating your partner in front of other people.
- c) Pushing your partner.
- d) Options a. and c.

7. **You can call _____ to report violence against women and girl.**

- a) 200
- b) 201
- c) 100

d) 101

ACCORDING TO INFOGRAPHIC 2:

8. The three types of violence against women and girls are

_____.

- a) Physical, sexual and psychological.
- b) Physical, emotional and psychological.
- c) Violent and non-violent.
- d) Options a. and c.

9. One in every three women is a victim of _____.

- a) Psychological violence
- b) Sexual or psychological violence.
- c) sexual violence.
- d) Option a and c

10. Some consequences of violence against women and girls are

_____.

- a) Injuries and depression.
- b) Unwanted pregnancy.
- c) Problems with your partner.
- d) Options a. and b.

Activity 3: let's infer the text.

11. Match the pictures about type of violence with the correct definitions.

Physical violence	Sexual violence	Psychological violence
 A	 B	 C
Your partner forces you to have sex.	Your partner controls you and humiliates you.	Your partner hits you or pushes you.

POST-READING

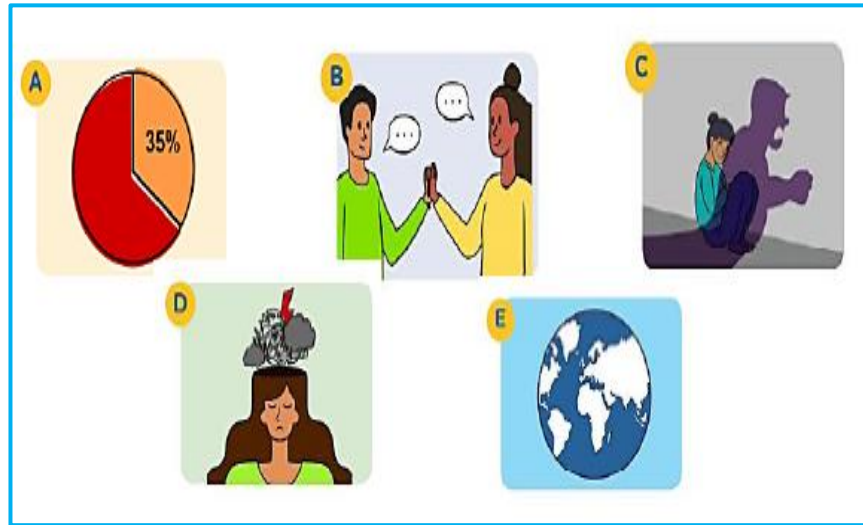
OUTPUT

(40')

TRANSFERENCE

Activity 4: Let's interpret the text.

12. Identify each sentence with the graphic or picture. Follow the example.



1. 35% women experience physical or sexual violence. _____
2. Violence has serious consequences in women's mental health. _____
3. Violence against women normally comes from their partner. _____
4. Violence against women and girls is a problem around the world. _____
5. In a healthy relationship, partners respect each other. _____

Activity 5: Let's reflect

ANSWERS YOURSELF

13. I liked the infographics because...
 - a. it was interesting
 - b. it showed real life.
 - c. it was boring.
 - d. it was easy to read
 - e. it was difficult to read.

14. I didn't like the infographics because...
 - a. it showed real life.
 - b. it was boring.
 - c. it was easy to read
 - d. it was difficult to read.

META-COGNITION	<p>15. En castellano ¿qué harías? Si conocieras a amiga o algún familiar una como tía, prima, etc. que sufre de violencia, ¿qué acciones debes tomar?</p> <p>_____</p> <p>16. ¿Crees que la violencia no tiene genero? ¿O sea, solo ocurre en la mujer?</p> <p>_____</p>
	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓What have we learned today? ✓ How did we do it? ✓ What reading strategies did we use? ✓What are these strategies called? ✓What activities did we do? ✓What materials did we use? ✓What skills did we develop? ✓What type of text did we develop? ✓What difficulties did you present in this session? ✓What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?

LEARNING EVIDENCE	Identifies information about text “Let’s stop violence against women and girls”.
LIVEWORK SHEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&l=jn&i=sdttnuz&r=fn&f=dzdczd ux&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1lqlpnzllxgelnqngnxmxg&mw=hs
VIDEO LINK	https://www.youtube.com/watch?v=1L6HB97lbrQ

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación . (6 de junio de 2020). *Aprendo en casa.com*. Obtenido de Aprendo en casa.com: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/secundaria/grade/5/speciality/eng/sub-speciality/a1/resources/s23-secundaria-5-guia-ingles-a1-dia-2-4.pdf>

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

WHO. (12 de 11 de 2020). *World health organization.com*. Obtenido de World health organization.com: : https://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/VAW_infographics/en/

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: “Let’s stop violence against women and girls”.

GRADE AND SECTION: 2ND “A”

DATE: Tuesday, 17th October 2023.

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA **Competence:** Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA							
STUDENTS NAMES	•Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Let’s stop violence against women and girls”.	•Gets specific information using vocabulary from the ““Let’s stop violence against women and girls”.	Infers information by matching the pictures about type of violence with the correct definitions.	•Interprets information by identifying each sentence with the graphic or picture from the text.	Evaluates the form of the text by answering “Let’s stop violence against women and girls” text format questions by choosing the correct alternative.	Evaluates the content of the text by completing detailed information from “Let’s stop violence against women and girls”.	Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
	(3 pt.)	(5pt.)	(2pt.)	(2 pt.)	(2pt.)	(3 pt.)	(2 pt.)	(2 pt.)	
1	A. A. Daniel								
2	A.R. Isabel								
3	B. N. Rodrigo								

4	C. C. Loana									
5	C. S. Rider									
6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snyder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Cristopher									
12	L. H. Ricardo									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									

24	S. V.Josias									
25	S. P. Daniel									
26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									



UNAP

**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**



LEARNING SESSION N°10

UNIT	3
ACTIVITY N°	10

Title: “Saving our Iquitos city!”

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p>COMPETENCY: Reads different types of texts in English</p> <p>CAPABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> •Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Saving our Iquitos city!” •Gets specific information using vocabulary from the “Saving our Iquitos city!” • Infers information by completing the missing word in the sentences. • interprets information by answering the questions through reading activity (reading spinner). •Evaluates the form of the text by answering “Saving our Iquitos city!” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from “Saving our Iquitos city!”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	Identifies information about text “Saving our Iquitos city!”.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Environmental	Solidarity planetary and equity intergenerational	Teachers and students propose solutions in relation to the environmental reality of their community, such as pollution, depletion of the ozone layer, environmental health, etc.







CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of “Saving our Iquitos city!” provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • Audiovisual equipment • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about “Saving our Iquitos city!” in class.
INPUT PRE-READING (10’) Greeting Date	MOTIVATION ✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: What date is it today? <p style="text-align: center;">Today is Tuesday, 24 th October 2023.</p> PROBLEMATIZATION The teacher asks his students: Why is Earth warming? about the “Saving our Iquitos city!”. PURPOSE AND ORGANIZATION ✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:

<p>Previous Knowledge</p>	<p><i>Reads various types of texts in English as a foreign language.</i></p> <p>Also, the purpose for this class is:</p> <p>To Identify information about “Saving our Iquitos city!”</p> <p>Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete general and specific information, interprets, infers, and evaluates about ““Saving our Iquitos city!” <p>The reading strategies or activities to be used in this class are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion questions • Skimming and scanning activities • Wh-questions • Matching • Cloze activities <p>PREVIOUS KNOWLEDGE</p> <p>The teacher asks his students for discussion about this topic.</p>
<p>Cognitive Conflict</p>	<p style="text-align: center;"><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <p>Students look at some pictures and answer the questions, the teacher asks after the pictures. In this part, students watch a video song about “Saving our Iquitos city!”, in this activity the teacher uses the brainstorming strategy. Students will observe the pictures and then answer the following questions:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center;"><u>Activity 1: Types of pollutions</u></p> <p>LET'S OBSERVE!</p> <p>In our country/city:</p>
<p>Eliciting</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) What can you see in these pictures? 2) Are good or bad things in these pictures? 3) Do you know how to say “evitar esos problemas” in English?

**WHILE-
READING
(40')**

While-reading

Activity 2: Let's read!

In this moment of the session, the teacher asks his students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read the texts and answer the questions by choosing the correct alternative.

READING

Read the following text about "Saving our Iquitos city!", The teacher uses the **Skimming and scanning strategies** and **wh-questions**.

"Saving our Iquitos city!"

READING

Mañuco: Hi everyone! My name is Mañuco. I live in Punchana, in Iquitos in my hometown, global warming is an important problem. Factories, cars, and motorcars produce harmful gases. People in my city never turn off the lights or unplug electric devices because always there is party. Most of them drive their motorcars or cars instead of using a public transportation so we can to avoid the air pollution, some people do not believe that these are caused by human activities. They think it is all political and falsehood intended to cause panic among humans. There are many problems about this situation. Well, whatever it is, we would like to know more, and take a few good points from this confusion, and use them to make our world a better place to live.

Teacher: Thank you, Mañuco. Do you have any suggestions for your friend? What should Iquitos' people do to stop global warming?

Marcelo: first of all, they should walk or cycle for short distances.

Pamela: they should plant more trees. Forests help reduce the carbon dioxide in the atmosphere.

Jeremy: they shouldn't buy unnecessary things in the market. We should reuse glass jars, pots and carrier bags. They should also use eco-friendly products.

Fernando: they should also sort out garbage.

Read the text about "Saving our Iquitos city!" and choose the correct option.

QUESTIONS

1. **What is the text about?**
 - a. The benefits of using public transportation in Iquitos
 - b. The negative effects of air pollution in Iquitos
 - c. The importance of recycling in Iquitos
 - d. The problem of global warming in Iquitos and potential solutions

2. **What other title could be suitable for this text?**
 - a) "Iquitos' Environmental Concerns"
 - b) "The Impact of Human Activities on Climate"
 - c) "Living Sustainably in Iquitos"

d) "The Climate Change Debate in My Hometown"

3. Who is talking about global warming?

- a. Marcelo
- b. Jeremy
- c. Mañuco
- d. Pamela

4. What are some of the causes of global warming mentioned in the text?

- a) Walking or cycling
- b) Planting more trees
- c) Buying unnecessary things in the market
- d) Producing harmful gases from factories and vehicles

5. What does Mañuco suggest as an alternative to using cars or motorcars in Iquitos?

- a) Riding a motorcycle
- b) Taking a taxi
- c) Using public transportation
- d) Walking or cycling for a short distance

6. According to Marcelo, what is one action people in Iquitos should take to combat global warming?

- a) Plant more trees
- b) Reduce electricity consumption
- c) Drive more motorcars
- d) Use public transportation

7. What environmental benefit does Pamela suggest planting more trees will have?

- a) Decreasing air pollution
- b) Reducing waste production
- c) Increasing energy efficiency
- d) Lowering noise pollution

Activity 3: let's infer the text.

CLOZE READING ACTIVITY:

8. Complete the missing word in the sentences.

WASTING

POLLUTIONS

SAVE

CLASSIFY

ELECTRIC

REDUCE

RECYCLE

POST-
READING
OUTPUT
(40')

TRANSFERENCE

- a. There are many things to do to _____ our planet
- b. Don't forget to unplug _____ devices when you don't use them
- c. You should _____ the rubbish as paper, plastic, metal and glass.
- d. Trees _____ the carbon dioxide in the atmosphere.
- e. It is important to stop _____ water and energy
- f. There are three types of _____; air, water and land
- g. Which materials can you _____?

9. What differences can be inferred between the opinions of the people in Iquitos regarding climate change?

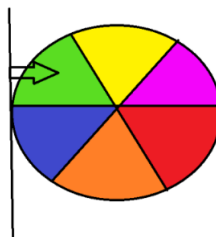
- a) Some believe it's political, while others see it as a real issue.
- b) Everyone agrees on the causes of global warming.
- c) They all think the government is responsible for pollution.
- d) They share the same stance on using public transportation.

Activity 4: Let's interpret the text.

Students read the text again.

Then they have to answer questions using reading spinner that has five questions according to the text. In this activity, the students have to work in groups.

THE READING SPINNER



Guided reading spinner

10. In the sentence "They think it is all political and falsehood intended to cause panic among humans," what does the phrase "cause panic among humans" mean?

- a) To raise awareness

- b) To create fear or anxiety
- c) To organize public events
- d) To spread joy and happiness

11. What is the cause of the climate change?

12. What do we need to live better?

13. Who is affected by this change?

14. What is the kind of text?

- a) Narrative
- b) Descriptive
- c) Informative
- d) Dialogue
- e) Instructive

15. What is the tone of the characters in the text?

- a) Optimistic
- b) Indifferent
- c) Pessimistic
- d) Hesitant

Activity 5: Let's reflect

ANSWERS YOURSELF

16. What can you do to make people aware that climate change is caused by human activities?

17. How can you contribute to your planet?

18. How can you avoid the pollution in your city? Give 3 alternatives

GRAMMAR FOCUS

should / shouldn't

Should – Shouldn't


It's a modal verb that we use it to give advice or recommendation for example:

	SHOULD	Examples	Spanish
Positive	I should ... You should ... He should ...	I <u>should</u> get up early. You <u>should</u> sleep 7 hours. He <u>should</u> eat more vegetables.	Yo debería levantarme temprano. Tú deberías dormir 7 horas. Él debería comer más verduras.
Negative	I shouldn't ... You shouldn't ... He shouldn't ...	I <u>shouldn't</u> go to bed late. You <u>shouldn't</u> eat chocolate. He <u>shouldn't</u> drink coffee.	Yo no debería ir a dormir tarde. Tú no deberías comer chocolate. Él no debería tomar café.
Question	Should I ...? Should you ...? Should he ...?	<u>Should</u> I go to the gym? <u>Should</u> you drink more water? <u>Should</u> he do sports?	¿Debería yo ir al gimnasio? ¿Deberías tú tomar más agua? ¿Debería él hacer deporte?

Read and circle the correct word

To save our planet,

- we **should** / **shouldn't** turn off the light when we are not at home.
- we **should** / **shouldn't** harm the animals.
- we **should** / **shouldn't** use less water and energy.
- we **should** / **shouldn't** cut down trees.
- we **should** / **shouldn't** throw rubbish on the ground.
- we **should** / **shouldn't** stop air and water pollution.
- we **should** / **shouldn't** reduce the use of electricity.
- we **should** / **shouldn't** pollute the seas.



META-COGNITION

METACOGNICIÓN

Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:

- ✓What have we learned today?
- ✓ How did we do it?
- ✓ What reading strategies did we use?
- ✓What are these strategies called?
- ✓What activities did we do?
- ✓What materials did we use?
- ✓What skills did we develop?
- ✓What type of text did we develop?
- ✓What difficulties did you present in this session?
- ✓What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?

LEARNING EVIDENCE	Identifies information about text "Saving our Iquitos city!".
--------------------------	---

LIVEWORK SHEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fx0y6gc5b6&sr=n&l=wq&i=sdfdozn&r=ev&f=dzdtuzdt&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1lutpnenjglryngnzxgnzxg&mw=hs
WORDWALL LINK	https://wordwall.net/resource/62497967/saving-our-iquitos-city groups: https://wordwall.net/resource/62611634/groups

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

Schoolday. (s.f.). *Schoolday.com*. Obtenido de Schoolday.com: <https://www.eschooltoday.com/climatechange/Introduction-to.climatechange-forchildren.html>.

Wordwall . (21 de octubre de 2023). *Wordwall.com*. Obtenido de Wordwall.com: <https://wordwall.net/resource/62497967/saving-our-iquitos-city>

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: "Saving our Iquitos city!"

GRADE AND SECTION: 2ND "A"

DATE: Tuesday, 24 th October 2023.

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA **Competence:** Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA							
STUDENTS NAMES	• Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Saving our Iquitos city!"	• Gets specific information using vocabulary from the "Saving our Iquitos city!"	• Infers information by completing the missing word in the sentences.	• interprets information by answering the questions through reading activity (reading spinner).	• Evaluates the form of the text by answering "Saving our Iquitos city!" text format questions by choosing the correct alternative.	• Evaluates the content of the text by completing detailed information from "Saving our Iquitos city!"	• Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
		(2 pt.)	(5pt.)	(2pt.)	(4 pt.)	(2pt.)	(2 pt.)	(1 pt.)	(2 pt.)
1	A. A. Daniel								
2	A.R. Isabel								
3	B. N. Rodrigo								
4	C. C. Loana								
5	C. S. Rider								

6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snyder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Cristopher									
12	L. H. Ricardo Del Piero									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									
24	S. V. Josias									

25	S. P. Daniel									
26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									



UNAP

**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**



UNIT	4
ACTIVITY N°	11

LEARNING SESSION N° 11

Title: "At the Restaurant"

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p>COMPETENCY: Reads different types of texts in English</p> <p>CAPABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text "at the restaurant". • Gets specific information by matching vocabulary from the "at the restaurant". • Infers information by completing the names of foods and drinks with the correct word from the box. • Interprets information by answering the Recommends like a dish or drink for these customers from the text. • Evaluates the form of the text by answering at the restaurant" text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from "at the restaurant". • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	Identifies information about text "at the restaurant".	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Focus on the common good	Responsibility	Students show willingness to responsibly promote health care practices and common welfare, as well as the preservation of healthy eating.

CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of "At the Restaurant" provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • Audiovisual equipment • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students identify information about "at the restaurant" in class.
INPUT PRE-READING (10') Greeting Date	MOTIVATION <ul style="list-style-type: none"> ✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: What date is it today? <p style="text-align: center;">Today is Wednesday, 08 th November 2023.</p> PROBLEMATIZATION <p>The teacher asks his students: What would you order from this menu? about "at the restaurant"</p> PURPOSE AND ORGANIZATION <ul style="list-style-type: none"> ✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:

Reads various types of texts in English as a foreign language.

Also, the purpose for this class is:

To Identify information about “at the restaurant”

Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:

- ✓ Complete general and specific information, interprets, infers, and evaluates about at the restaurant.

The reading strategies or activities to be used in this class are:

- Discussion questions
- Skimming and scanning activities
- Wh-questions
- Matching
- Cloze activities

**Previous
Knowledge**

PREVIOUS KNOWLEDGE

The teacher asks his students for **discussion** about this topic.

COGNITIVE CONFLICT

Students look at some pictures and answer the questions, the teacher asks after the pictures.

In this part, students watch a video about “at the restaurant” in this activity the teacher uses the brainstorming strategy. Students will observe the pictures and then answer the following questions:

**Cognitive
Conflict**



Eliciting



Title

Management and competencies development

LET'S OBSERVE!

In our country/city:

- ✓ *What can you identify in the pictures?*
- ✓ *Did you recognize the types of dishes in the pictures?*
- ✓ *What is your favorite food? Why?*

- In relation to the previous knowledge, the teacher asks the students the following question: **Do you have any idea what today's topic is?**

"At the restaurant"

MANAGEMENT AND MONITORING OF THE COMPETENCY DEVELOPMENT

Pre-reading

Activity 1: Let's play with the vocabulary!

In this part, the teacher will explain what they must do in today's class: "Students, as you could see, today we are going to work with this title: **"At the restaurant"**.

of which you will have to work through a web site called **"Liveworksheets"** and let's read the written text and let's develop the activities".

REFLECTION: This pre- activity informs students will work in class through this reading text on the website. Students will identify and write the vocabulary.

OBSERVE - EXERCISE 1

Match the words and pictures about "At the Restaurant".

PASTA

SAUSAGES

GRILLED FISH

OMELETTE

CHIPS

ICE CREAM

TOMATO SOUP

CHEESE BURGER

ORANGE JUICE

CHEESE AND BISCUITS





WHILE-READING (40')

Activity 2: Let's read!

In this moment of the session, the teacher asks his students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read the texts and answer the questions by choosing the correct alternative.

READING

Read the following "menu" about "At the Restaurant" The teacher uses the **Skimming and scanning strategies** and **wh-questions**.

"At the Restaurant"

LET'S READ & OBSERVE!

THE BOAT RESTAURANT

STARTERS	Tomato soup	£2.00	SNACKS <small>Lunchtime only</small>	Cheeseburger	£3.20	
	French onion soup	£2.50		Vegetable omelette	£3.25	
	Tomato salad	£2.90		Chocolate cake	£2.25	
	Chicken salad	£3.30		Cheese & tomato sandwich	£3.25	
<small>All starters are served with bread and butter</small>				Burger	£2.90	
MAIN COURSES			Chicken sandwich	£3.50	Cheese omelette	£3.50
German sausage and chips			<small>All snacks are served with salad and chips</small>			
Grilled fish and potatoes			DESSERTS			
Italian cheese & tomato pizza			Fruit salad and cream	£2.25		
Thai chicken and rice			Ice cream	£2.00		
Vegetable pasta			<small>(choose from chocolate, coffee, or lemon)</small>			
Roast chicken and potatoes			Lemon cake	£2.25		
			Chocolate cake	£2.25		
DRINKS	Mineral water	£1.00	Cheese and biscuits	£2.50		
	Fresh orange juice	£1.25				
	Soft drinks	£1.30				
	English tea	£0.90				
	Irish cream coffee	£0.90				

Lunch served 12:30-2:30 p.m. / Dinner served 6:00-9:00 p.m.

Read the text about "At the Restaurant" and choose the correct option.

QUESTIONS

- 1. What is the text about?**
 - a) It is about a party invitation
 - b) It is about an environmental pollution infographic
 - c) It is about a restaurant menu
 - d) It is about cook recipe

- 2. How many hours is it served at lunch time?**
 - a) Lunch is served for one hour only
 - b) Lunch is served for one hour and half only
 - c) Lunch is served for two hours only
 - d) Lunch is served for two hours and half only

- 3. Where on the menu does bread and butter come free?**
 - a) Main courses
 - b) Drinks
 - c) Desserts
 - d) Snacks
 - e) Starters

- 4. Where on the menu is it served with salad and fries?**
 - a) Main courses
 - b) Drinks
 - c) Desserts
 - d) Snacks
 - e) Starters

- 5. The snacks are available for ...**
 - a) Lunch and dinner
 - b) Breakfast
 - c) Lunch only
 - d) Dinner

- 6. Among the main courses, which food is the most expensive?**
 - a) Thai chicken and rice
 - b) German sausage and chips
 - c) Roast chicken and potatoes
 - d) Grilled fish and potatoes

Activity 2: let's infer the text.

7. Complete the names of foods and drinks with the correct word from the box.

Irish

French

German

Italian

English

Thai

Peruvian

1. _____ onion soup
2. _____ sausage
3. _____ chicken and rice
4. _____ tea
5. _____ cream coffee
6. _____ pizza
7. _____ roast chicken and potatoes

Activity 3: Let's interpret the text.

Recommend a dish or drink for these customers.

Mineral water	Chicken sandwich	Tomato salad
	Cheese and biscuits	Grilled fish and potatoes

- a. 'I'm a vegetarian and I want a starter but I don't like soup. What starter should I choose?'

- b. 'I really love seafood. Which main course do you suggest?'

- c. 'I want a dessert but I don't like sweet things. What can I choose?'

- d. 'It's a really hot day and I need a cold drink. I only have £1, though. What can I have?'

<p>POST-READING OUTPUT (40')</p> <p>TRANSFERENCE</p> <p>META-COGNITION</p>	<p>e. 'I don't like eggs or cheese and I only have £4. What snack can I have?' <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div></p> <p>8. What is the type of the text?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Informative b) Narrative c) Descriptive d) Instructive <p style="text-align: center;"><u>Activity 5: Let's reflect</u></p> <p>ANSWERS YOURSELF</p> <p>9. What do you like to order at a restaurant? Do you always order the same thing? <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/></p> <p>10. Is restaurant food better than home-cooked food? Do you prefer home-cooked food? Why? <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/></p> <p>11. Discussion</p> <p>What would you like to have?</p> <p>The teacher acts like a waiter and the students like a customer and create their menu from the text.</p> <p>Waiter: Welcome to Mijano restaurant, what would you like to have?</p> <p>Customer: I'd like to order ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Starters: _____ ➤ Main course: _____ ➤ Drink: _____ ➤ Snack o dessert: _____ <p>Waiter: Certainly, I will bring it right away madam/ sir.</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓What have we learned today? ✓ How did we do it?

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ What reading strategies did we use? ✓ What are these strategies called? ✓ What activities did we do? ✓ What materials did we use? ✓ What skills did we develop? ✓ What type of text did we develop? ✓ What difficulties did you present in this session? ✓ What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?
--	---

LEARNING EVIDENCE	Identifies information about text "At the Restaurant".
LIVEWORK SHEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fx0y6gc5b6&sr=n&l=ek&i=sdoudfs&r=te&f=dzdtuu_zf&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1lrcpnjxnepzrngnzxxgexg&mw=hs
VIDEO LINK	https://www.youtube.com/watch?v=5RsOkV_Qago

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

British Council. (10 de junio de 2019). *British Council*. Obtenido de British Council: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/restaurant-menu>

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: "At the Restaurant"

GRADE AND SECTION: 2ND "A"

DATE: Wednesday, 08 th November 2023.

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA **Competence:** Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA								
STUDENTS NAMES		• Gets general information for the previous knowledge questions on the text "at the restaurant".	•Gets specific information by matching vocabulary from the "at the restaurant".	•Infers information by Completing the names of foods and drinks with the correct word from the box.	•Interprets information by answering the Recommends like a dish or drink for these customers from the text.	•Evaluates the form of the text by answering at the restaurant" text format questions by choosing the correct alternative.	•Evaluates the content of the text by completing detailed information from "at the restaurant".	•Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
		(1 pt.)	(5pt.)	(1pt.)	(5 pt.)	(1 pt.)	(2 pt.)	(1 pt.)	(4 pt.)	
1	A. A. Daniel									
2	A.R. Isabel									
3	B. N. Rodrigo									
4	C. C. Loana									
5	C. S. Rider									

6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snayder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Cristopher									
12	L. H. Ricardo Del Piero									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									
24	S. V. Josias									

25	S. P. Daniel									
26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									



LEARNING SESSION N° 12

UNIT	4
ACTIVITY N°	12

Title: "Tomorrowland festival electronic music "

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p>COMPETENCY: Reads different types of texts in English</p> <p>CAPABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Tomorrowland festival electronic music ". • Gets specific information by matching vocabulary from the "Tomorrowland festival electronic music ". • Infers information by choosing the correct answer about the text. • Interprets information by circling the answer with "yes, it is or no, it isn't "according to the text. • Evaluates the form of the text by answering at the restaurant" text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from "Tomorrowland festival electronic music ". • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Identifies information about text "Tomorrowland festival electronic music ".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Focus on the common good	Responsibility	Students show willingness to responsibly promote health care practices and common welfare, as well as the preservation of healthy eating.

CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of "Tomorrowland festival music " provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • Audiovisual equipment • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about "Tomorrowland festival electronic music " in class.
INPUT PRE-READING (10') Greeting Date	MOTIVATION <ul style="list-style-type: none"> ✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: What date is it today? <p style="text-align: center;">Today is Wednesday, 15 th November 2023.</p> PROBLEMATIZATION The teacher asks his students: Have you ever been to a festival or concert? about "Tomorrowland festival electronic music ". PURPOSE AND ORGANIZATION <ul style="list-style-type: none"> ✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:

<p>Previous Knowledge</p>	<p><i>Reads various types of texts in English as a foreign language.</i></p> <p>Also, the purpose for this class is:</p> <p>To Identify information about "Tomorrowland festival music ".</p> <p>Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifies general and specific information, interprets, infers, and evaluates about Tomorrowland festival music. <p>The reading strategies or activities to be used in this class are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion questions • Skimming and scanning activities • Wh-questions • Matching • Cloze activities
<p>Cognitive Conflict</p>	<p>PREVIOUS KNOWLEDGE</p> <p>The teacher asks his students for discussion about this topic.</p> <p style="text-align: center;"><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <p>Students look at some pictures and answer the questions, the teacher asks after the pictures.</p> <p>In this part, students watch a video about "Tomorrowland festival electronic music. "In this activity the teacher uses the brainstorming strategy Students will observe the pictures and then answer the following questions:</p>
<p>Eliciting</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">       </div> <p>LET'S OBSERVE!</p> <p>In our country/city:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>What can you identify in the pictures?</i> ✓ <i>Have you ever been to a festival or concert?</i> ✓ <i>What is your favorite musical genre? Why?</i>

Title

Management and competencies development

- In relation to the previous knowledge, the teacher asks the students the following question: **Do you have any idea what today's topic is?**

"Tomorrowland festival music "

MANAGEMENT AND MONITORING OF THE COMPETENCY DEVELOPMENT

Pre-reading

Activity 1: Let's play with the vocabulary!

In this part, the teacher will explain what they must do in today's class: "Students, as you could see, today we are going to work with this title: **"Tomorrowland festival electronic music "**. You will work through a web site called **"Liveworksheets"** and let's read the written text and let's develop the activities".

REFLECTION: This pre- reading informs students to work in class on the website. Students will identify and write the vocabulary.

OBSERVE - EXERCISE 1

Look in the word search for the words in the box and mark about

"Tomorrowland festival electronic music ".

F	I	R	E	W	O	R	K
C	D	G	I	G	V	F	D
C	U	L	T	U	R	E	G
R	C	B	Q	D	D	S	T
O	G	W	H	W	N	T	E
W	V	W	O	Y	K	I	Z
D	R	R	T	D	J	V	C
S	C	C	V	I	J	A	F
F	S	T	A	N	D	L	V

WORDS TO SEARCH

1. Culture
2. Firework
3. Festival
4. Crowd
5. DJ
6. Stand

**WHILE-
READING
(40')**

Activity 2: Let's read!

At this moment of the session, the teacher asks his students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read the texts and answer the questions by choosing the correct alternative.

READING

Read the following text about "Tomorrowland festival electronic music" "The students use the **Skimming and scanning strategies** and answer wh-questions.

"Tomorrowland festival electronic music"

LET'S READ & OBSERVE!

Read the text about "Tomorrowland festival electronic music" and choose the correct option.



Tomorrowland is an electronic music festival based in the town of "boom" Belgium, 16 miles south of Antwerp, originated on August 14, 2005. It's the most recognized and respected music festival in the world and has featured some of the top DJs of the electro-dance scene. Some of these widely known artists include Armin Van Buuren, DJ Tiesto, Hardwell, Martin Garrix and David Guetta. People from over 75 countries go each year and flags from almost every country can be seen. It is truly an amazing experience.

The scenarios are surrounded by a decoration that simulated a fairy tale, likewise it consists of a campsite on the outskirts of the venue of the festival called DreamVillage.

FOOD & DRINKS PACKAGES	
Smashed Cheeseburger (DV)	- 7,50 P
Belgian Fries	- 3,50 P
+ Sauce	- 0,50 P
Shower MG	- 2,50 P
Corona Bottle	- 3,75 P
Red Bull	- 2,00 P
Love Tomorrow Burger (vegan)	- 7,50 P
Dimi & Mike Pita	- 7,50 P
Italian Sandwich Chicken Parmesan (DV)	- 7,00 P
Minute Maid Orange Juice	- 2,50 P
Hamburger Clasico	- 7,25 P
Budwiser XL	- 7,50 P
Pizza Ham (1/2)	- 4,00 P
Pizza Ham (Full)	- 8,00 P
Soul Sparkling Water	0,33l - 2,00 P



**While-
reading**

QUESTIONS

1. What is the text about?

- a) It is about rock concert
- b) It is about Rio de Janeiro festival
- c) It is about reggaeton festival
- d) It is about electronic music festival

2. When did Tomorrowland originate, and where is it located?

- a) July 14, 2005, in Amsterdam
- b) August 14, 2005, in Boom, Belgium
- c) September 14, 2005, in Berlin
- d) October 14, 2005, in London

3. How many days will the festival be?

- a) 5 days
- b) 8 days
- c) 7 days
- d) 9 days

4. How many countries are represented by attendees at Tomorrowland each year?

- a) Over 50
- b) Over 75
- c) Over 100
- d) Over 150

5. What is the name of the campsite on the outskirts of Tomorrowland?

- a) Camp Tomorrow
- b) DreamVillage
- c) Festival Oasis
- d) Rave Camp

6. Which country hosts Tomorrowland?

- a) Netherlands
- b) Belgium
- c) Germany
- d) France

7. What is the theme or decoration style at Tomorrowland?

- a) Urban Industrial
- b) Fairy Tale
- c) Space Odyssey
- d) Tropical Paradise

Activity 2: let's infer the text.

8. What does it mean when it is decorated in a fairy tale style?

- a) The decorations create a dark and horror element that induce fear and suspense.

- b) The decoration reflects the life of individuals and symbols that narrate their biographical history.
- c) festival is adorned with diverse elements found in comic, a multi-dimensional superhero.
- d) The festival is adorned with enchanting elements, the magical settings and characters, creating a sense of wonder and fantasy.

9. Why do people from over 75 countries attend Tomorrowland?

- a) Because it's the oldest music festival
- b) Because of the cultural diversity
- c) Because they are going to listen to their favorite DJs from the electro-dance scene.
- d) Because it's the most affordable festival

Activity 3: Let's interpret the text.

Circle the answer with "yes, it is or No, it isn't "

Tomorrowland is an electronic music festival	"Yes, it is	it isn't "
Is the most recognized and respected music festival in the world?	"Yes, it is	it isn't "
The place of the festival is originated in france	"Yes, it is	it isn't "
is truly an amazing experience?	"Yes, it is	it isn't "
In this electronic music festival, each DJ is unknown	"Yes, it is	it isn't "
The campsite of the venue of the festival called DreamVillage.	"Yes, it is	it isn't "

10. What is the type of the text?

- a) Informative
- b) Narrative
- c) Descriptive
- d) Instructive

Activity 5: Let's reflect

ANSWERS YOURSELF (content evaluation)

11. Would you like to attend the Tomorrowland festival? Why?

12. Do you think the Tomorrowland festival should come to Peru? why?

**POST-
READING
OUTPUT
(40')**

TRANSFERENCE	Discussion (context evaluation)
	<p>13. Have you ever listened to electronic music? Do you like? why?</p> <p>_____</p> <p>14. If you could create a list of your dream DJs for Tomorrowland, who would be your top three choices?</p> <p>_____</p>
META-COGNITION	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓What have we learned today? ✓ How did we do it? ✓ What reading strategies did we use? ✓What are these strategies called? ✓What activities did we do? ✓What materials did we use? ✓What skills did we develop? ✓What type of text did we develop? ✓What difficulties did you present in this session? ✓What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?

LEARNING EVIDENCE	Identifies information about text "Tomorrowland festival electronic music " .
LIVEWORK SHEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&l=ea&i=stuzcxn&r=ap&f=dzdtuuc&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1lrdpzxqkml dhngnzxxxkxg&mw=hs
VIDEO LINK	https://www.youtube.com/watch?v=j81DDY4nvos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

TOMORROWLAND. (12 de marzo de 2015). *youtube.com*. Obtenido de *youtube.com*:
<https://www.youtube.com/watch?v=j81DDY4nvos>

Wordwall. (10 de noviembre de 2014). *Wordwall.com*. Obtenido de *Wordwall.com*:
<https://051abcsdlr.wordpress.com/2014/11/10/tomorrowland/>

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: "Tomorrowland festival electronic music "

GRADE AND SECTION: 2ND "A"

DATE: Wednesday, 15 th November 2023.

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA Competence: Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA							
STUDENTS NAMES	• Gets general information for the previous knowledge questions on the text "Tomorrowland festival music " .	Gets specific information by matching vocabulary from the "Tomorrowland festival music .	• Infers information by choosing the correct answer about the text.	• Interprets information by circling the answer with "yes, it is or no, it isn't "according to the text.	• Evaluates the form of the text by answering at the restaurant" text format questions by choosing the correct alternative.	• Evaluates the content of the text by completing detailed information from "Tomorrowland festival music " .	• Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
	(1 pt.)	(6pt.)	(2 pt.)	(1 pt.)	(1 pt.)	(2 pt.)	(2 pt.)	(5 pt.)	
1	A. A. Daniel								
2	A.R. Isabel								
3	B. N. Rodrigo								
4	C. C. Loana								
5	C. S. Rider								

6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snyder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Cristopher									
12	L. H. Ricardo									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									
24	S. V. Josias									
25	S. P. Daniel									

26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									



UNAP

**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**



LEARNING SESSION N° 13

UNIT	4
ACTIVITY N°	13

Title: “The need of a poor man”

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p>COMPETENCY: Reads different types of texts in English</p> <p>CAPABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “The need of a poor man”. • Gets specific information by matching vocabulary from the “The need of a poor man”. • Infers information by choosing the correct answer about the text. • Interprets information by marking the box with a “I” if the sentence is incorrect or “C” if the sentence is correct according to the text. • Evaluates the form of the text by answering “The need of a poor man” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from “The need of a poor man”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Identifies information about text “The need of a poor man”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Focus on the common good	Responsibility	Students show willingness to responsibly promote health care practices and common welfare, as well as the preservation of healthy eating.







CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of “The need of a poor man” provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • Audiovisual equipment • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about “The need of a poor man “in class.
INPUT PRE- READING (10’) Greeting Date	MOTIVATION ✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: What date is it today? <p style="text-align: center;">Today is Wednesday, 22 th November 2023.</p> PROBLEMATIZATION The teacher asks his students: Have you ever helped a poor person? about “The need of a poor man” PURPOSE AND ORGANIZATION ✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:

<p>Previous Knowledge</p> <p>Cognitive Conflict</p> <p>Eliciting</p>	<p><i>Reads various types of texts in English as a foreign language.</i></p> <p>Also, the purpose for this class is:</p> <p>To Identify information about “The need of a poor man”.</p> <p>Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifies general and specific information, interprets, infers, and evaluates about “The need of a poor man”. <p>The reading strategies or activities to be used in this class are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion questions • Skimming and scanning activities • Wh-questions • Matching • Cloze activities <p>PREVIOUS KNOWLEDGE</p> <p>The teacher asks his students for discussion about this topic.</p> <p style="text-align: center;"><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <p>Students look at some pictures and answer the questions, the teacher asks after the pictures.</p> <p>In this part, students watch a video about “The need of a poor man”. In this activity the teacher uses the brainstorming strategy Students will observe the pictures and then answer the following questions:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>LET’S OBSERVE!</p> <p>In our country/city:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>What can you identify in the pictures?</i> ✓ <i>Have you ever helped a poor person on the street?</i> ✓ <i>Why do you think they are in this situation?</i>
	<p style="text-align: right;">291</p>

“The need of a poor man”.

LET’S READ & OBSERVE!

Read the text about “The need of a poor man” and choose the correct option.

One day, a poor man, who had only one piece of bread to eat, was walking by a restaurant. There was a pot of soup on the table. The poor man held his bread over the soup, so the steam from the soup went into the bread, and gave it a good smell. Then, he ate the bread.

The restaurant’s owner was very angry at this, and he asked the man for money, in exchange for the steam from the soup. The poor man had no money, so the restaurant’s owner took him to Gideon, who was a judge at that time. Gideon thought about the case for a little while.

Then, Gideon took some money from his pocket, he held the coins next to the restaurant owner’s ear, and shook them, so that they made a jingling noise.

“What was that? ” asked the restaurant’s owner.

“That was payment for you” answered Gideon.

“What do you mean? ” That was just the sound of coins! Protested the restaurant’s owner.

“The sound of coins is payment for the smell of the soup” answered Gideon. “Now go back to your restaurant”.

While-reading

QUESTIONS

1. **What is the text about?**
 - a) The need of a poor man.
 - b) The wealth of a man.
 - c) The envy of a poor man.
 - d) The honesty from restaurant’s owner
2. **What food did the poor man have?**
 - a) Rice
 - b) Bread
 - c) Soup
 - d) Meat
3. **What kind of food did the poor man see in the restaurant?**
 - a) Vegetables
 - b) Rice
 - c) Soup
 - d) Spaghettis
4. **What food did the poor man put over the soup?**
 - a) Fruit
 - b) Meat

- c) Bread
- d) Lobster

5. **Who did the restaurant's owner take to Gideon to?**

- a) The restaurant's owner took a judge.
- b) The restaurant's owner took a customer.
- c) The restaurant's owner took a poor man.
- d) The restaurant's owner took police

6. **What did Gideon do with the coins?**

- a) He gave them to the people.
- b) He made a noise with them.
- c) He gave them to the poor man.
- d) He bought a bread

7. What was the payment for the smell of the soup?

- a)The sound of the coins.
- b)A lot of coins.
- c)A few coins
- d)The revenge

Activity 2: let's infer the text.

8. **What would be the best option for the title of the text?**

- a) Gideon and his friends.
- b) Gideon and the smell of soup.
- c) Gideon and the smell of chicken
- d) Gideon and the coins

9. **What do you understand in the sentence: "That was payment for you"?**

- a) It was an imaginary payment.
- b) It was a real payment.
- c) It was a minimum payment.
- d) It was a moral lesson

10. **How did the poor man feel**

- a) He felt happy.
- b) He felt angry.
- c) He felt hungry.
- d) He felt sad

Activity 3: Let's interpret the text.

11. **What value did Gideon demonstrate?**

- a) Loyalty
- b) Honesty
- c) Justice
- d) Respect

12. What was the attitude of the restaurant's owner?

- a) He didn't have an empathetic attitude.
- b) He didn't have a selfish attitude.
- c) He didn't have a bad attitude
- d) He didn't have a respect to poor man

13. What is the moral of the text?

- a) We should share our things with poor people.
- b) We should keep our things for us.
- c) We should give our things to people
- d) We should help to give an opportunity in the life

14. Mark the box with a "I" if the sentence is incorrect or "C" if the sentence is correct.

A poor man went into a restaurant	I	C
There was a large pot of soup next to the table	I	C
The poor man ate the soup	I	C
The steam from the soup made the bread tastier	I	C
The restaurant owner was hungry	I	C
Gideon was not a wise judge	I	C
Gideon shook the money near the restaurant owner's ear	I	C
The owner of the restaurant was shocked by the judge's decision	I	C

15. What is the type of the text?

- a) Informative
- b) Narrative
- c) Descriptive
- d) Instructive

Activity 5: Let's reflect

ANSWERS YOURSELF (content evaluation)

16. What do you think about the ending of the text?

- a) It was a tragic ending.
- b) It was a fair ending.
- c) It was a bloody ending
- d) It was a sad ending

17. What do you think about Gideon's attitude?

- a) I think he is a selfish person.
- b) I think he is a pathetic person.

POST-READING OUTPUT (40')	<p>c) I think he is a greedy person d) I think he is a straight person</p> <p style="text-align: center;">Discussion (context evaluation)</p> <p>18. What do you think about the place where the actions were taken?</p> <p>a) It's a place where people can eat. b) It's a place where people can rest. c) It's a place where people can read. d) It's a place where people can drink</p> <p>19. How would you evaluate the behavior of the restaurant's owner?</p> <p>a) I would say he is a person who likes to share. b) I would say he is a person who doesn't like to share. c) I would say he is a person who likes to help poor people. d) I would say he is an honest person</p> <p>20. If you were the owner of the restaurant, how would you treat the poor man?</p> <hr style="width: 50%; margin-left: auto; margin-right: auto;"/>
	<p>TRANSFERENCE</p> <p>META-COGNITION</p> <p>Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓What have we learned today? ✓ How did we do it? ✓ What reading strategies did we use? ✓What are these strategies called? ✓What activities did we do? ✓What materials did we use? ✓What skills did we develop? ✓What type of text did we develop? ✓What difficulties did you present in this session? ✓What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?

LEARNING EVIDENCE	Identifies information about text "The need of a poor man".
LIVEWORK SHEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&l=wt&i=sttudun&r=4n&f=dzdczdux&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1luzpzzxnxl9lnqngknxmxg&mw=hs
VIDEO LINK	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- (IASCA), I. A. (12 de diciembre de 2009). *iascasociety.org*. Obtenido de [iascasociety.org](https://www.iascasociety.org): https://www.iascasociety.org/UploadFiles/ACPA_Exams_2009/Paper%208%20Arabic%20Questions.pdf
- Depositphotos. (2023). *Depositphotos.com*. Obtenido de [Depositphotos.com](https://images.app.goo.gl/mvLDC1b9QzGnvHMS9) : <https://images.app.goo.gl/mvLDC1b9QzGnvHMS9>
- Dibujos.net. (27 de Abril de 2021). *Dibujos.net*. Obtenido de [Dibujos.net](https://galeria.dibujos.net/profesiones/otras-profesiones/juez-pintado-por--12243975.html): <https://galeria.dibujos.net/profesiones/otras-profesiones/juez-pintado-por--12243975.html>
- Education.com. (16 de 12 de 2023). *Education.com*. Obtenido de [Education.com](file:///E:/PROGRAMA%20EDUCATIVO%20MAYNAS%20-%20TESIS/16%20sesiones%20MAYNAS-%20TESIS/SESSION%2013%20-/worksheet%20(1).pdf): [file:///E:/PROGRAMA%20EDUCATIVO%20MAYNAS%20-%20TESIS/16%20sesiones%20MAYNAS-%20TESIS/SESSION%2013%20-/worksheet%20\(1\).pdf](file:///E:/PROGRAMA%20EDUCATIVO%20MAYNAS%20-%20TESIS/16%20sesiones%20MAYNAS-%20TESIS/SESSION%2013%20-/worksheet%20(1).pdf)
- istockphoto. (s.f.). *istockphoto.com*. Obtenido de [istockphoto.com](https://www.istockphoto.com/es/ilustraciones/poor-man): <https://www.istockphoto.com/es/ilustraciones/poor-man>
- kings, L. c. (17 de septiembre de 2016). <http://limacitykings.com/>. Obtenido de <http://limacitykings.com/>: <http://limacitykings.com/siete-sopas-hearty-soups-restaurant-lince/>
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.
- Spotlight. (s.f.). www.spotlightstores.com. Obtenido de www.spotlightstores.com: <https://www.spotlightstores.com/party/party-supplies/party-entertainment/party-favours-bag-fillers/favour-gold-coins/BP80376349-gold>
- Times, T. R. (s.f.). *The Restaurant Times.com*. Obtenido de [The Restaurant Times.com](http://www.posist.com/restaurant-times/mexico/restaurante-servicio-cliente.html) : <http://www.posist.com/restaurant-times/mexico/restaurante-servicio-cliente.html>

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: "The need of a poor man"

GRADE AND SECTION: 2ND "A"

DATE: Wednesday, 22 th November 2023.

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA **Competence:** Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA								
STUDENTS NAMES		• Gets general information for the previous knowledge questions on the text "The need of a poor man".	Gets specific information by matching vocabulary from the "The need of a poor man".	• Infers information by choosing the correct answer about the text.	•Interprets information by marking the box with a "I" "if the sentence is incorrect or "C" if the sentence is correct according to the text.	• Evaluates the form of the text by answering "The need of a poor man" text format questions by choosing the correct alternative.	• Evaluates the content of the text by completing detailed information from "The need of a poor man".	• Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
		(1 pt.)	(6pt.)	(3 pt.)	(4 pt.)	(1 pt.)	(2 pt.)	(3 pt.)	(1pt.)	
1	A. A. Daniel									
2	A.R. Isabel									
3	B. N. Rodrigo									
4	C. C. Loana									
5	C. S. Rider									

6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snayder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Cristopher									
12	L. H. Ricardo									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									
24	S. V. Josias									
25	S. P. Daniel									

26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									



UNAP

**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**



LEARNING SESSION N° 14

UNIT	4
ACTIVITY N°	14

Title: “Amazonian warrior”

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p><u>COMPETENCY:</u> Reads different types of texts in English</p> <p><u>CAPABILITIES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Amazonian warrior” • Gets specific information by matching the vocabulary from the “Amazonian warrior”. • Infers information by choosing the correct answer about the text. • Interprets information by marking with an x what function the following words about the text. according to the text. • Evaluates the form of the text by answering “Amazonian warrior” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from “Amazonian warrior”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Identifies information about text “Amazonian warrior”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Focus on the common good	Responsibility	Students show willingness to responsibly promote health care practices and common welfare, as well as the preservation of healthy eating.







CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of “Amazonian warrior” provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • Audiovisual equipment • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about “Amazonian warrior” in class.
INPUT PRE-READING (10') Greeting Date	<p>MOTIVATION</p> <p>✓ Students and teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and ask to students for the date: What date is it today?</p> <p style="text-align: center;">Today is Wednesday, 29 th November 2023.</p> <p>PROBLEMATIZATION</p> <p>The teacher asks his students: Have you ever known any regional heroes in your city? about “Amazonian warrior”</p> <p>PURPOSE AND ORGANIZATION</p>

	<p>✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:</p> <p><i>Reads various types of texts in English as a foreign language.</i></p> <p>Also, the purpose for this class is:</p> <p>To Identify information about “Amazonian warrior”</p> <p>Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:</p> <p>✓ Identifies general and specific information, interprets, infers, and evaluates about “Amazonian warrior”</p> <p>The reading strategies or activities to be used in this class are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion questions • Skimming and scanning activities • Wh-questions • Matching • Cloze activities
<p>Previous Knowledge</p>	<p>PREVIOUS KNOWLEDGE</p> <p>The teacher asks his students for discussion about this topic.</p>
<p>Cognitive Conflict</p>	<p style="text-align: center;"><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <p>Students look at some pictures and answer the questions, the teacher asks after the pictures.</p> <p>In this part, students watch a video about “Amazonian warrior” In this activity the teacher uses the brainstorming strategy Students will observe the pictures and then answer the following questions:</p>
<p>Eliciting</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>LET'S OBSERVE!</p> <p>In our country/city:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>What can you identify in the pictures?</i> ✓ <i>do you know any regional heroes in your city?</i>

✓ *what do they teach us about patriotism?*

- In relation to the previous knowledge, the teacher asks the students the following question: **Do you have any idea what today's topic is?**

“Amazonian warrior”

MANAGEMENT AND MONITORING OF THE COMPETENCY DEVELOPMENT

Pre-reading




Activity 1: Let's play with the vocabulary!

In this part, the teacher will explain what they must do in today's class: “Students, as you could see, today we are going to work with this title: **“Amazonian warrior”**. You will work through a web site called **“Liveworksheets”** and let's read the written text and let's develop the activities”.

REFLECTION: This pre- reading informs students to work in class on the website. Students will identify and write the vocabulary.

OBSERVE - EXERCISE 1

Match the images with the sentences about “Amazonian warrior” and write the word.

 <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-top: 5px;"></div>	●	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">is a weapon used for war</div>
 <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-top: 5px;"></div>	●	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">is a small country located in northern South America.</div>
 <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-top: 5px;"></div>	●	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">is the capital of the province of Ucayali in Loreto.</div>

Title

Management and competencies development



country that has three regions such as mountains, coast and jungle.



is a group of soldiers



was a heroine of Loreto during the peruvian - ecuadorian war

WHILE-READING
(40')

Activity 2: Let's read!

At this moment of the session, the teacher asks his students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read the texts and answer the questions by choosing the correct alternative.

READING

Read the following text about "Amazonian warrior". The students use the **Skimming and scanning strategies** and answer wh-questions.

"Amazonian warrior"

LET'S READ & OBSERVE

Read the text about "Amazonian warrior" and choose the correct option.

Amazonian warrior



Carmen Rosa Panduro Ramirez was a Peruvian woman who fought in World War II. She was Born in Requena in 1918, she married Don Juan Manuel Peñaherrera Valera in 1936 and had two daughters. On August 11, 1941, during World War II, the Ecuadorian Rocafuerte artillery attacked the Peruvian post of Cabo Pantoja. Carmen Rosa, fearing the danger to the father of her daughters, Sergeant Rosa Panduro Peñaherrera, decided to join her husband in the fight.

Known as the heroine of Cabo Pantoja and Rocafuerte was arrested by Peruvian soldiers because it was forbidden to women, Carmen Rosa managed to find him and fought alongside her husband. She fought bravely, together with the soldiers towards victory. The Peruvian army, the gunboat "Amazonas" pursued the Ecuadorian troops. Carmen Rosa, in uniform, with a rifle in her hand, was ordered to disembark, but was forced to abandon the gunboat due to tears, anger and frustration.

Carmen Rosa passed away on November 11, 1989, after a long and painful illness. Her remains rest in the tomb of the Héroes Loretanos, in the San Miguel Arcángel General Cemetery. She left a well-documented record of the honor and bravery of the women of Loreto.

QUESTIONS

Extracts General Information:

1. What is the text about?

- a) a brave policewoman
- b) a brave firefighter
- c) a super teacher
- d) a warrior amazonian soldier

2. What would be the best option for the title of the text?

- a) The Tragedy of Carmen Rosa
- b) Carmen Rosa: A Peruvian Heroine in World War II
- c) Forbidden Bravery: Women in the Military
- d) Loreto's Honor and Bravery

Extracts Specific Information:

3. How is Rosa Panduro known?

- a) The Daughter of a Hero
- b) The Heroine of Cabo Pantoja
- c) Loreto's Famous Chef
- d) The Queen of Ecuador

4. When did the Peruvian-Ecuadorian War occur?

- a) 1936
- b) 1941
- c) 1989
- d) 1918

5. how many daughters did rosa panduro have?

- a) 3
- b) 1
- c) 2
- d) 4

6. what was the name of the Peruvian army gunboat?

- a) Inka
- b) Shipibo
- c) Amazonas
- d) Napo

7. When did Rosa Panduro die?

- a) 1990
- b) 1988
- c) 1989
- d) 1987

Inference from the Text

8. what emotions led Carmen Rosa to abandon the gunboat?

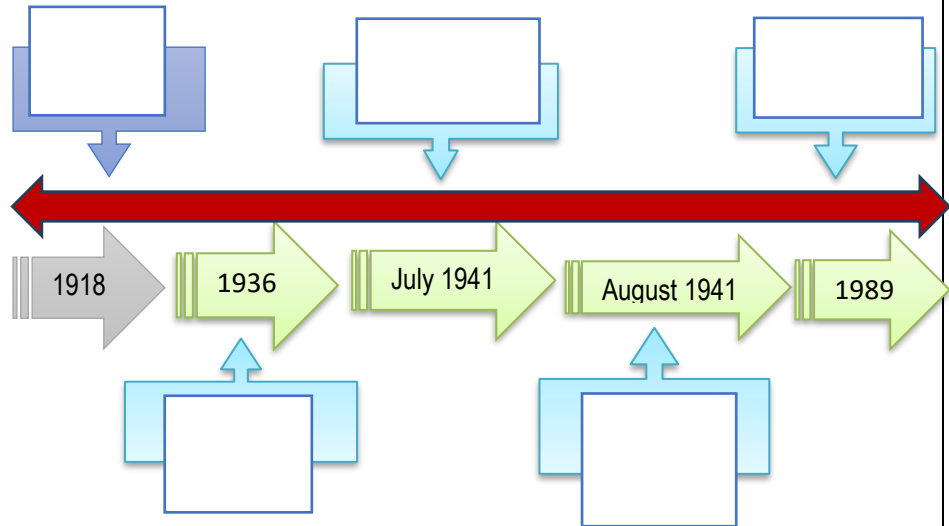
- a) Joy and Excitement
- b) Tears, Anger, and Frustration
- c) Calmness and Satisfaction
- d) Confusion and Indifference

9. What similarities do you find between the social norms regarding women's participation in the military then and now?

- a) Accepted and Encouraged
- b) Forbidden and Challenged
- c) Celebrated and Rewarded
- d) Ignored and not Supported

Text Interpretation

10. Drag the facts and drop them into the corresponding chronology on Rosa Panduro.



Evaluation of the Form:

11. What type of text is this?

- a) Informative
- b) Historic biographic
- c) Descriptive
- d) Instructive

12. Is the text primarily narrative, descriptive, or informative in nature?

- a) Descriptive
- b) Narrative
- c) Informative
- d) All of the above

Content Evaluation:

13. What do you think about Rosa Panduro's attitude?

- a) Heroic person
- b) selfish person.
- c) pathetic person.
- d) straight person

14. How does Carmen Rosa Panduro's story contribute to the portrayal of women's roles in historical conflicts?

- a) Help solve her problems.
- b) only contributes to the family
- c) changes the role of equality in society

**POST-READING
OUTPUT
(40')**

<p>TRANSFERENCE</p>	<p>d) Is able to function in complete independence.</p> <p>15. What do you think about the story of rosa panduro? what does it teach us as citizen?</p> <hr/> <p>Context Evaluation:</p> <p>16. What are your thoughts on the significance of the San Miguel Arcángel General Cemetery as the resting place for Carmen Rosa Panduro's remains?</p> <p>a) Symbolic and Honorable b) Inappropriate and Disrespectful c) Unimportant and Irrelevant d) Mysterious and Confusing</p> <p>17. in which province of loreto is requena located?</p> <p>a) Datem del Marañón b) Ucayali c) Loreto d) Castilla e) Requena f) Putumayo.</p> <p>18. how else can we feel the love for Peru?</p> <hr/>
<p>META-COGNITION</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:</p> <p>✓What have we learned today? ✓ How did we do it? ✓ What reading strategies did we use? ✓What are these strategies called?</p>
	<p>✓What activities did we do? ✓What materials did we use? ✓What skills did we develop? ✓What type of text did we develop? ✓What difficulties did you present in this session? ✓What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?</p>

<p>LEARNING EVIDENCE</p>	<p>Identifies information about text "Amazonian warrior"</p>
<p>LIVEWORK SHEETS LINK</p>	<p>https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&l=vb&i=stcstss&r=pb&f=dzdtuudc&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1lyfpzpkpzpghngnzxxnkxq&mw=hs</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Deperu.com. (s.f.). *www.deperu.com*. Obtenido de *www.deperu.com*:
<https://www.deperu.com/calendario/715/semana-turistica-y-aniversario-de-requena-loreto>

Geocities. (octubre de 2009). *www.oocities.org*. Obtenido de *www.oocities.org*:
<https://www.oocities.org/iqitosweb/biog.html>

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

wikipedia. (16 de noviembre de 2023). *wikipedia.org*. Obtenido de *wikipedia.org*:
https://en.wikipedia.org/wiki/Battle_rifle

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: “Amazonian warrior”

GRADE AND SECTION: 2ND “A”

DATE: Wednesday, 29 th November 2023.

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA **Competence:** Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA								
	STUDENTS NAMES	• Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Amazonian warrior”	•Gets specific information by matching the vocabulary from the “Amazonian warrior”.	Infers information by choosing the correct answer about the text.	•Interprets information by marking with an x what function the following words about the text. according to the text.	•Evaluates the form of the text by answering “Amazonian warrior” text format questions by choosing the correct alternative.	•Evaluates the content of the text by completing detailed information from “Amazonian warrior”.	•Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
		(2 pt.)	(5pt.)	(2 pt.)	(1 pt.)	(2 pt.)	(3 pt.)	(3pt.)	(2 pt.)	
1	A. A. Daniel									
2	A.R. Isabel									
3	B. N. Rodrigo									
4	C. C. Loana									
5	C. S. Rider									

6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snyder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Cristopher									
12	L. H. Ricardo									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									
24	S. V. Josias									
25	S. P. Daniel									

26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									



UNAP

NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON

FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES



LEARNING SESSION N° 15

UNIT	4
ACTIVITY N°	15

Title: “ANIMALS IN EXTINCTION OF PERU”

I. GENERAL INFORMATION

1. SCHOOL : I.E.P. MAYNAS
2. GRADE AND CLASS : 2° A
3. CYCLE : VI
4. TIME : 120'
5. TRAINEE : Helaman Spencer Cabezas Loayza
6. TRAINER : Edgar Guzman Cornejo

II. LEARNING PURPOSE:

COMPETENCY AND CAPABILITIES	ASSESSMENT CRITERIA	PURPOSE	ASSESSMENT TOOLS
<p>COMPETENCY: Reads different types of texts in English</p> <p>CAPABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gets information from the written text. • Infers and interprets information from written texts • Reflects and evaluates the form, content and context of the written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Animals in extinction of Peru”. • Gets specific information by matching the vocabulary from the “Animals in extinction of Peru”. • Infers information by choosing the correct answer about the text. • Interprets information by matching the words with their correct pictures about some causes of extinction according to the text. • Evaluates the form of the text by answering “Animals in extinction of Peru” text format questions by choosing the correct alternative. • Evaluates the content of the text by completing detailed information from “Animals in extinction of Peru”. • Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text. 	<p>Identifies information about text “Animals in extinction of Peru”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation sheet ▪ Objective testing through the liveworksheets platform ▪ Written tests

III. CROSS CURRICULAR COMPETENCY

CROSS CURRICULAR	VALUES	OBSERVABLE ATTITUDE OR ACTIONS
Environmental approach	Respect for all forms of life.	Teachers plan and develop pedagogical actions in favor of the preservation of local flora and fauna, promoting the conservation of national biological diversity.



















CROSS CURRICULAR COMPETENCIES	CAPABILITY	PERFORMANCE
Operates in virtual environments generated by ICT.	processes information and interprets it.	Employs diverse sources with criteria of credibility, relevance and effectiveness using digital authoring tools when conducting research on a specific topic.

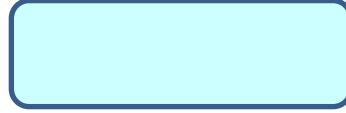
IV. SESSION DEVELOPMENT

ACTIVITIES BEFORE THE TEACHING-LEARNING SESSION	DIDACTICS RESOURCES
Review updated bibliography regarding the grammar and vocabulary of “Animals in extinction of Peru” provide materials, before starting the activities in class for a better understanding and use.	<ul style="list-style-type: none"> • Slate markers, • Eraser blackboard • Workbook. • Audiovisual equipment • ICT lab • Loudspeakers

V. LESSON DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	ACTIVITIES/STRATEGIES
PURPOSE OF THE CLASS	By the end of the lesson, the students Identify information about “Animals in extinction of Peru” in class.
INPUT PRE-READING (10’) Greeting Date	MOTIVATION ✓ Students and the teacher greet each other. Then the teacher introduces himself and asks to students for the date: What date is it today? <p style="text-align: center;">Today is Wednesday, 06 th December 2023.</p> PROBLEMATIZATION The teacher asks his students: Does your country have a lot of endangered animals? about “Animals in extinction of Peru”. PURPOSE AND ORGANIZATION ✓ The teacher informs the students about the competency to be developed in class:

<p>Previous Knowledge</p>	<p><i>Reads various types of texts in English as a foreign language.</i></p> <p>Also, the purpose for this class is:</p> <p>To Identify information about “Animals in extinction of Peru”.</p> <p>Therefore, they would be evaluated according to the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifies general and specific information, interprets, infers, and evaluates about “Animals in extinction of Peru”. <p>The reading strategies or activities to be used in this class are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion questions • Skimming and scanning activities • Wh-questions • Matching • Cloze activities 																	
	<p>PREVIOUS KNOWLEDGE</p> <p>The teacher asks his students for discussion about this topic.</p> <p style="text-align: center;"><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <p>Students look at some pictures and answer the questions, the teacher asks after the pictures.</p> <p>In this part, students watch a video about “Animals in extinction of Peru”. They use the brainstorming strategy students will observe the pictures and then answer the following questions:</p> <p>LET’S OBSERVE!</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">Rana marsupial andina</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">Mono choro de cola amarilla</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">Oso hormiguero gigante</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">Cóndor andino</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">Oso andino</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">Gato de los andes</td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 25px;"></td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 25px;"></td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 25px;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 25px;"></td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 25px;"></td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 25px;"></td> </tr> </table>	Rana marsupial andina	Mono choro de cola amarilla	Oso hormiguero gigante	Cóndor andino	Oso andino	Gato de los andes											
Rana marsupial andina	Mono choro de cola amarilla	Oso hormiguero gigante	Cóndor andino	Oso andino	Gato de los andes													
																		
																		
<p>Eliciting</p>																		



WHILE-READING (40')

Activity 2: Let's read!

At this moment of the session, the teacher asks his students to rejoin again to the Website "Liveworksheets" and read the texts and answer the questions by choosing the correct alternative.

READING

Read the following text about "Animals in extinction of Peru". The students use the **Skimming and scanning strategies** and answer wh-questions.

"Animals in extinction of Peru"

LET'S READ & OBSERVE

Read the text about "20 "Animals in extinction of Peru" and choose the correct option.

20 "Animals in extinction of Peru".

The Amazon rainforest represents one of the most biodiverse areas on the planet. However, burning and indiscriminate deforestation are bringing many species to the brink of extinction. To this must be added other causes due to human activities, such as trade and illegal hunting of species, as well as excessive urbanization of the territory or pollution. In this "Ecologia Verde" article, we focus on Peru, a country that enjoys part of this incredible jungle, as well as other ecosystems, but sadly we can see more and more Peruvian animals in danger of extinction. Next, we list 20 animals in danger of extinction in Peru.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Oso andino | 2. Cóndor andino |
| 3. Gato de los andes | 4. Oso hormiguero gigante |
| 5. Pudu | 6. Delfín rosado del Amazonas |
| 7. Mono choro de cola amarilla | 8. Mono araña común |
| 9. Uakari o cacajao calvo | 10. Tamarino de Goeldi |
| 11. Danta montañera o tapir de montaña | 12. Nutria gigante |
| 13. Chungungo o gato de mar | 14. Ratón de las lomas |
| 15. Rana marsupial andina | 16. Rana gigante del lago Titicaca |
| 17. Pájaro cortarramas peruano | 18. Colibrí maravilloso |
| 19. Pava aliblanca | 20. Ballena azul |

While-reading

QUESTIONS

Questions about Extracting General Information:

1. **What is the text about?**
 - a) The history of Peruvian ecosystems
 - b) Endangered animals in Peru
 - c) Peruvian urbanization challenges
 - d) Amazon rainforest geography

2. **What other title would you give to the text?**
 - a) "Peruvian Urbanization and its Impact"
 - b) "Biodiversity in the Amazon Rainforest"
 - c) "Trade and Illegal Hunting in Peru"
 - d) "Peruvian Animals Facing Extinction"

Questions about Extracting Specific Information:

3. **Which animal is listed as number 11?**
 - a) Pudu
 - b) Danta montañera
 - c) Mono choro de cola amarilla
 - d) Tamarino de Goeldi

4. **What is the scientific name for the Giant Anteater in English?**
 - a) Pudu
 - b) Oso hormiguero gigante
 - c) Delfín rosado del Amazonas
 - d) Nutria gigante

5. **Which bird is mentioned as number 17?**
 - a) Ratón de las lomas
 - b) Pájaro cortarramas peruano
 - c) Colibrí maravilloso
 - d) Pava aliblanca

6. **What is the common name for the monkey listed as number 7?**
 - a) Mono araña común
 - b) Mono choro de cola amarilla
 - c) Uakari o cacajao calvo
 - d) Tamarino de Goeldi

7. **Which animal is known as the "tapir of the mountains"?**
 - a) Oso andino
 - b) Danta montañera
 - c) Nutria gigante
 - d) Pájaro cortarramas peruano

8. What represent the Amazon rainforest according to the text?

Inference from the Text:

9. Based on the text, what might be a significant threat to these animals?

- a) Excessive urbanization and pollution
- b) Climate change
- c) Natural disasters
- d) Introduction of new species

10. What could be a consequence of illegal hunting and trade mentioned in the text?

- a) Increase in biodiversity
- b) Improved ecosystem balance
- c) Decline in animal populations
- d) Expansion of natural habitats

Text Interpretation:

11. Match the words with their correct pictures about some causes of extinction

Deforestation

Forest fire

Hunting animals

Flood

"Volcanic eruption"



<p>POST-READING OUTPUT (40')</p>	<p>Evaluation of the Form:</p> <p>12. What is the type of the text?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Narrative b) Descriptive c) Informative d) Persuasive <p>13. what is the structure of the text in this article?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Presenting facts about endangered animals b) Opinions of the people about Peruvian animals c) Survey about favorite animal d) animal population statistics in Peru
<p>TRANSFERENCE</p>	<p>Content Evaluation:</p> <p>14. What endangered animals are you most concerned about? Why?</p> <hr/> <p>15. How do you feel about people who hurt endangered animals?</p> <hr/> <p>Context Evaluation:</p> <p>16. Is your country taking any action to help endangered animals?</p> <hr/> <p>17. Do you think endangered animals are better off in zoos or in the wild?</p> <hr/> <p>18. Do you think that there will be a lot fewer animals on Earth in the future?</p> <hr/>
<p>META-COGNITION</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>Before ending the class, the teacher asks students the reflective questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓What have we learned today? ✓ How did we do it? ✓ What reading strategies did we use? ✓What are these strategies called? ✓What activities did we do?

	<ul style="list-style-type: none"> ✓What materials did we use? ✓What skills did we develop? ✓What type of text did we develop? ✓What difficulties did you present in this session? ✓What actions should you take to try to overcome the difficulties you had?
--	--

LEARNING EVIDENCE	Identifies information about text "Animals in extinction of Peru".
LIVEWORK SHEETS LINK	https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fjx0y6gc5b6&sr=n&l=me&i=stoxft&r=yt&f=dzdtudzf&ms=uz&cd=peqm2i1bk8f1lvrpzimmezizngnznxngexg&mw=hs
VIDEO LINK	https://www.youtube.com/watch?v=zBEPvOw6o-w

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

eltiempo. (26 de abril de 2021). *eltiempo.com*. Obtenido de *eltiempo.com*: <https://www.eltiempo.com/vida/medio-ambiente/el-condor-andino-se-dirige-rapido-a-su-extincion-dicen-cientificos-583928>

europapress. (22 de marzo de 2015). *europapress.es*. Obtenido de *europapress.es*: <https://www.europapress.es/sociedad/medio-ambiente-00647/noticia-animales-peligro-extincion-gato-andino-20150322155119.html>

Ministerio de Educación . (12 de Octubre de 2020). *Aprendo en casa*. Obtenido de *Aprendo en casa* : <https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/secundaria/grade/4/speciality/eng/sub-speciality/a2/resources/s19-secundaria-4-guia-ingles-a2-letshelpendangeredanimals.pdf>

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

pixabay. (s.f.). *pixabay.com*. Obtenido de *pixabay.com*: <https://pixabay.com/es/images/search/oso%20de%20anteojos/>

RareJob. (s.f.). *rarejob.com*. Obtenido de *rarejob.com*: https://www.rarejob.com/lesson/material/conversation_questions/intermediate/endangered-animals/

shutterstock. (s.f.). *shutterstock.com*. Obtenido de shutterstock.com:
<https://www.shutterstock.com/es/image-photo/andean-marsupial-tree-frog-gastrotheca-riobambae-1094153651>

wikipedia.org. (17 de Agosto de 2023). *wikipedia.org* . Obtenido de wikipedia.org :
https://es.wikipedia.org/wiki/Oreonax_flavicauda#/media/Archivo:Cola_amarilla.jpg

zoomadrid. (s.f.). *zoomadrid.com*. Obtenido de zoomadrid.com:
<https://www.zoomadrid.com/animales-y-continentes/animales/oso-hormiguero>

COORDINADOR PEDAGÓGICO

SUBDIRECTORA

DOCENTE

DOCENTE

ANEXO: ASSESSMENT TOOL

CHECKLIST

TOPIC: “Animals in extinction of Peru”

GRADE AND SECTION: 2ND “A”

DATE: Wednesday, 06 th December 2023

TEACHER: HELAMAN SPENCER CABEZAS LOAYZA **Competence:** Read various types of texts in English as a foreign language

N°		EVALUATION CRITERIA							
STUDENTS NAMES	• Gets general information for the previous knowledge questions on the text “Animals in extinction of Peru”.	•Gets specific information by matching the vocabulary from the “Animals in extinction of Peru”.	• Infers information by choosing the correct answer about the text.	• Interprets information by matching the words with their correct pictures about some causes of extinction according to the text.	•Evaluates the form of the text by answering Animals in extinction of Peru” text format questions by choosing the correct alternative.	•Evaluates the content of the text by completing detailed information from “Animals in extinction of Peru”.	•Evaluates the context by responding orally to questions related to the contextualization of the text.	ACTITUDE	SCORE 20
	(2 pt.)	(6pt.)	(2 pt.)	(1 pt.)	(2 pt.)	(2 pt.)	(3pt.)	(2 pt.)	
1	A. A. Daniel								
2	A.R. Isabel								
3	B. N. Rodrigo								
4	C. C. Loana								
5	C. S. Rider								

6	C. A. Moises									
7	C. A. Maicol									
8	G. U. Snayder									
9	G. C. Jair									
10	G.U. Jennifer									
11	L.C. Cristopher									
12	L. H. Ricardo									
13	L. P. Justin									
14	M. G. Bruno									
15	N. S. Neiro									
16	P. S. Feliciano									
17	P. F. Brock									
18	P. R. Gonzalo									
19	R. N. Pirlo									
20	R. R. Larry									
21	R. D. Sebastian									
22	R. H. Zoyla									
23	S. P. Sahori									
24	S. V. Josias									
25	S. P. Daniel									

26	S. P. David									
27	S. T. Kariel									
28	S. P. Valentino									
29	T. M. Jose									
30	T. G. Cielo									
31	T. G. Astrid									
32	V. S. Ameth									
33	V. S. Beder									
34	Z. V. Jhon									