



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJES Y HABILIDADES DE LECTURA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA EN LA
I.E. N° 60993 DISTRITO DE BELÉN 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ**

**ASESORA:
Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°496-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 15 días del mes de agosto de 2024 a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 60993 DISTRITO DE BELÉN 2023, aprobado con R.D. N° 1571-2024-FCEH-UNAP del 05/08/24 presentado por la bachiller DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°920-2024-FCEH-UNAP, del 26/04/24, está integrado por:

Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA	Presidente
Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO	Secretaria
Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

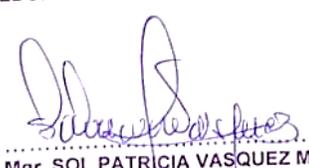
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *bueno*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Siendo las *12:00* se dio por terminado el acto *académico*


Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA
Presidente


Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO
Secretaria


Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO
Vocal


Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
Asesora

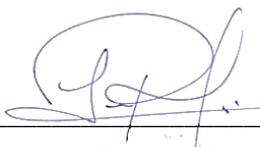
JURADOS Y ASESORA



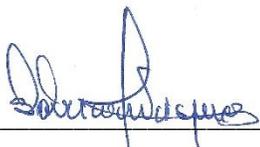
Lic. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA, Dra.
Presidente



Lic. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO, Dra.
Secretaria



Lic. KEITHER REATEGUI MACEDO, Mgr.
Vocal



Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Dra.
Asesora

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_LOPEZ GRANDEZ.pdf

AUTOR

DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ

RECuento de palabras

12317 Words

Recuento de caracteres

62296 Characters

Recuento de páginas

60 Pages

Tamaño del archivo

519.2KB

Fecha de entrega

Oct 10, 2024 10:42 PM GMT-5

Fecha del informe

Oct 10, 2024 10:43 PM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A mi madre Diana Grandez a mi padre Josías Lopez Malafaya que desde cielo me ilumina y a mis queridas hermanas Meylin, Soraya, Andrea, Jaqueline y Natalia, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de concluir mi objetivo.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por guiar mis pasos, cuidarme, nunca abandonarme y dame las fuerzas para seguir adelante, Por bendecirme y rodearme de buenas personas.

Gracias a mis maestros de la carrera de Educación Primaria, por enseñarme todo lo que sé y más que eso, encaminarme para ser mejor persona y profesional.

Agradecida con los directivos, los estudiantes, maestros de la institución educativa por brindarme la aceptación para aplicar mis instrumentos de evaluación para mi investigación y seguir avanzando en este proyecto.

Agradecida con los validadores que hicieron posible la aceptación para la aplicación de mis instrumentos.

A mi asesora: Dra.: Sol Patricia Vásquez Matute, quien me oriento en mi proyecto de investigación, siempre recordaré sus orientaciones y sus palabras de aliento, las cuales me motivaron a continuar y a nunca darme por vencida en este desarrollo. Gracias a usted, pude vencer impedimentos y llegar a una conclusión positivo. Gracias por ser una asesora empática, positiva, perseverante y sobre todo buena. Nunca me olvidaré tu frase, sin miedo al éxito.

ÍNDICE:

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	21
CAPITULO II: VARIABLES E HIPOTESIS	23
2.1. Variable y su operacionalización	23
2.2. Formulación de hipótesis	26
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	27
3.1. Diseño metodológico	27
3.2. Diseño muestral	28
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.4. Procesamiento y análisis de datos	31
3.5. Aspectos éticos	32

CAPITULO IV: RESULTADOS	33
CAPITULO V: DISCUSIÓN	47
CAPITULO VI: CONCLUSIÓN	53
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	54
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	55
ANEXOS	63
01. MATRIZ DE CONSISTENCIA	64
02. INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	73
03. INFORME DE VALIDACIÓN	79
04. CONSENTIMIENTO INFORMADO	81

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Resultados de la variable de estudio estilos, análisis descriptivo	33
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de los Estilos de Aprendizaje.	34
Tabla 3. Resultados de las dimensiones de los estilos de aprendizaje.	35
Tabla 4. Resultados de la variable Habilidades de Lectura.	36
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de los Habilidades de Lectura.	36
Tabla 6. Resultados de la Dimensión Localizador.	38
Tabla 7. Resultado de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov en la variable Estilos de Aprendizaje y Habilidades de lectura.	39
Tabla 8. Resultado de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov en la variable habilidades de lectura con sus respectivas dimensiones.	40
Tabla 9. Resultado de la correlación de las variables Estilos de aprendizaje y habilidades de lectura.	41
Tabla 10. Resultado de la correlación de las variables Estilos de aprendizaje y habilidades de lectura.	43
Tabla 11. Resultado de la correlación de las variables Estilos de aprendizaje y habilidades de lectura.	44
Tabla 12. Resultado de la correlación de la dimensión pragmático y habilidades de lectura.	46

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Resultado de la variable Habilidades de Aprendizaje	34
Figura 2. Resultado de las dimensiones de los estilos de aprendizaje	35
Figura 3. Frecuencia y porcentaje de los Habilidades de Lectura.	37
Figura 4. Resultados de la Dimensión Localizador.	38

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y habilidades en la lectura en alumnos del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993. Es por ello que se aplicó los instrumentos de cuestionario con una muestra total de 229 alumnos de ambos turnos, mañana y tarde, asimismo, estos instrumentos fueron validados por los expertos para ser aplicadas. Esta investigación era de tipo descriptivo correlacional con un diseño de campo transeccional, multivariado; para obtener los resultados estadísticos se utilizó el análisis no paramétrico y la Rho de Spearman. El estudio determinó que los estilos de aprendizaje están en el nivel bueno con el 98,7% n=226 alumnos y en la variable habilidades de lectura se encuentran en el nivel alto con 82,1% n=188 alumnos. El estudio concluye que las variables tienen una relación significativa con una rho=0,108 y con un p-valor 0,102 mayor al $\alpha=0,05$. Por tal motivo, los estilos de aprendizaje mejoran las habilidades de lectura en los estudiantes de nivel primaria.

Palabras clave: Activo, reflexivo, teórico, pragmático; localizador, interpretador, relacionar, reflexionar

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between learning styles and reading abilities among fifth-cycle students of primary school at I.E N° 60993. For this purpose, a questionnaire instruments were applied to the total study of 229 students from both morning and afternoon shifts. Likewise, these instruments were validated by experts before application. The study was descriptive-correlational with a cross-sectional, multivariate field design; to obtain the statistical results, non-parametric analysis and Spearman's Rho were used. The study determined that the learning style variable was found at the good level with 98.7% n=226 students and in the reading skills variable, students are at a high level with 82.1% n=188 students. The study concludes that the variables have a significant relationship with a rho=0.108 and with a p-value of 0.102 greater than $\alpha=0.05$. For this reason, learning styles improve reading skills in elementary school students.

Keywords: Active, reflective, theoretical, pragmatic; locator, interpreter, relating, reflecting.

INTRODUCCIÓN

Cuando se plantea sobre el aprendizaje de los estudiantes, siempre resulta ser desafiante para los docentes realizar diferentes estilos de aprendizaje, ya que cada niño tiene diferentes formas de procesar y retener mejor la información; por tal motivo, existen dificultades las cuales generan problemas; estos problemas pueden también referirse a las habilidades de lectura, las cuales permite que la persona no pueda reconocer y entender el sentido de las palabras en un contexto textual.

Es así como, los problemas que existen en casi todo el mundo mayormente se basan en la carencia de avance en las habilidades de los alumnos. Por lo tanto, (Portillo, 2017) describe que los estilos de aprendizaje pueden variar mucho de un niño a otro; además pueden incluir una preferencia por aprender a través de la lectura, la escritura, el habla, la observación o incluso la práctica. Sin embargo, algunos de los problemas más frecuentes que pueden surgir en los niños de educación primaria, son la falta de prestar atención a la clase, la falta de motivación para aprender, la dificultad de seguir instrucciones de manera verbal o ya sea escrita, la dificultad de retener las informaciones y recordar lo que se ha aprendido en clase, etc. Al mismo tiempo, es importante recordar que cada niño es único y puede tener diferentes necesidades de aprendizaje, por lo que es importante que los docentes con la ayuda de los padres trabajen para el bienestar de los niños y de esta manera logran desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Con respecto a las escuelas del Estado Peruano, las dificultades que existen en los alumnos son visibles en las aulas; tal como lo menciona (Talledo, 2021) que “los

peruanos suelen leer menos de un libro por año y que se entiende la lectura como un deber o carga” (pág. 3). También, es necesario entender que en la edad escolar suele ser dificultoso para los estudiantes de nivel primario percibir y procesar informaciones en situaciones cotidianas de aprendizaje; ya que no están desarrollando sus habilidades de comprensión. Por lo tanto, es fundamental que los alumnos tengan la oportunidad de participar en diferentes actividades de lectura dentro y fuera del aula, porque no se puede convertir a la lectura como carga o problema, sino más bien, como acciones en la cual los niños puedan percibir y procesar la información del texto en diferentes situaciones cotidianas, donde se reflejada una sensación de crecimiento de aprendizajes.

De forma similar, estos problemas se observan en las Instituciones educativas del ámbito local, luego de una investigación de (Aliaga y Ramirez, 2012), mencionan que los niños de nivel primaria de la ciudad de Iquitos no están logrando alcanzar por lo menos una calificación buena; esto se debe a que los docentes no están tomando en cuenta las diferentes formas de aprendizaje, ya que cada estudiante aprende de diferentes formas y a su manera y esto ocasiona esas bajas calificaciones y dificultades de aprendizaje.

Por otra parte, se plantea como pregunta general ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizajes y habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belen-2023? De manera específica se tiene como pregunta ¿Cómo son los estilos y el nivel de lectura de los estudiantes?, ¿cuál es la relación del estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático con las habilidades de lectura? Y como objetivo se planteó determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y

habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 y como específicas son identificar los estilos de aprendizaje y el nivel de habilidades de lectura. Seguidamente, establecer la relación del estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático con las habilidades de lectura.

De igual manera, la investigación brinda información necesaria sobre los estilos de aprendizaje y como esto tiene relación con las habilidades de comprensión lectora; donde existen dificultades para los niños al momento de comprender un texto. Es muy necesario entender que los niños captan discernimiento de acuerdo con los diferentes estilos de aprendizaje que brindan los maestros al momento de aplicar su enseñanza en el aula, ya que ellos avanzan a su ritmo. Tal como mencionan (Maravi & Sánchez, 2021) que cada niño tiene diferentes formas de aprender, el cual es único y esto puede ser con diferentes ritmos o motivación donde les ayudan a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora y sus estilos de aprendizaje. De igual manera, los beneficiarios de esta presente investigación son los niños de la I.E N° 60993 del quinto ciclo de primaria; el cual es muy importante porque ayuda a describir la estructura en que desarrollan sus estilos de aprendizaje y sus habilidades de lectura y de este modo, se obtienen informaciones precisas y confiables de la variable de estudio, el cual es un problema real en la educación a nivel primario. Asimismo, al conocer los resultados el docente puede proponer a los directivos de la institución realizar talleres de capacitación para orientarlos a mejorar continuamente su aprendizaje en el área de comunicación. Por ende, en la presente investigación se tiene los recursos tecnológicos necesarios para la obtención de las informaciones y de esta manera poder describir la variable recaudando con un análisis a través del

instrumento de recolección de datos, donde se evalúa posteriormente.

Asimismo, la investigación es de tipo descriptivo correlacional con un diseño de campo transeccional, multivariado y está conformado por una población de 229 estudiantes de ambos turnos y como muestra se trabaja con 229 alumnos de ambos turnos, mañana y tarde,

Esta investigación cuenta con 8 capítulos, en el primer capítulo está el marco teórico, donde están los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones de los términos básicos. Seguidamente, en el segundo capítulo están las hipótesis y las variables con su paralización, en el tercer capítulo se encuentra la metodología, donde está el tipo y diseño de investigación, el diseño muestral, los procedimientos de la recolección y análisis de los datos y los aspectos éticos, en el cuarto capítulo se encuentran los resultados, en el quinto capítulo se encuentra la discusión, en el sexto capítulo se encuentran las conclusiones, en el séptimo capítulo se encuentran las recomendaciones y finalmente en el octavo capítulo se encuentran las fuentes de información, donde están los anexos, matriz de consistencia y los instrumentos de recolección de datos, concluyendo de este modo la investigación.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Dentro del 2020 fue realizado un estudio de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo y un diseño transversal descriptivo, porque dicha investigación buscó especificar las propiedades o características de la población de estudio. El estudio tuvo como población a los estudiantes de básica primaria del grupo étnico Emberá Chami del corregimiento de Caimalito-Colombia, dicha investigación se recaudó a través del cuestionario CHAEA-Junior. Así mismo esta investigación busco caracterizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. La investigación determinó que existe una preferencia alta en el estilo activo de 56.6%; en cuanto al estilo reflexivo se encontró con una preferencia alta de 73.9%; en el estilo teórico se encontró con una preferencia alta de 60.9%; por último, en el estilo pragmático tuvo como resultado de preferencia alta un porcentaje de 65.2%; como resultado general se evidencio que los estudiantes hacen uso de los estilos reflexivos con un porcentaje de 73,9% y el estilo pragmático con un porcentaje de 65.2%. El estudio concluyó que los estilos de aprendizajes en la población étnica presentan rasgos similares a los hallazgos de otras investigaciones, (Palacios R. M., 2021).

En el año 2018 fue desarrollado la investigación de tipo descriptivo donde el objetivo de este estudio fue describir las características que presentan los estudiantes de nivel primario al ejercer las habilidades lectoras. Asimismo, tomó como estudio a los docentes y como estudio referencial a 50 estudiantes del nivel primario donde tuvo

como lugar el Centro Social Don Bosco. Esta investigación hizo uso de la técnica entrevista para los docentes y cuestionario para los estudiantes. El estudio determino por parte de los docentes, mencionando que los estudiantes en su gran mayoría utilizan habilidades de lectura de acuerdo con su nivel. Por otra parte, como resultado de la encuesta los estudiantes manifiestan falencias en cuanto a la comprensión lectora y el desarrollo de sus habilidades. En conclusión, el estudio de investigación recomienda que es necesario fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes para así desarrollar sus destrezas en el ámbito del pensamiento crítico. (Cabarcas et al., 2019).

Antecedentes nacionales

Dentro del 2022 fue desarrollado el estudio de tipo descriptivo correlacional, donde tuvo como diseño la misma, tuvo una población de 15 estudiantes de la edad de 11 y 12 años de la I.E N°18364 del quinto ciclo del nivel primario, El Provenir, Amazonas. La investigación busco determinar la correlación de los estilos de aprendizajes y los niveles de comprensión de textos y como instrumentos se utilizó dos pruebas, uno para evaluar los estilos de aprendizaje y el otro para la comprensión lectora. El estudio evidencia que los estilos de aprendizaje con sus dimensiones visuales, kinestésica y auditivas está en un nivel regular en mayor proporción en los estudiantes; y el nivel de la variable de comprensión de textos de acuerdo con sus dimensiones literal, criterial, inferencial y reorganización están en un nivel dentro de lo normal a moderadamente alto en mayor proporción. El estudio determinó que existe una alta correlación entre todas las dimensiones de la variable estilos de aprendizajes; visual, kinestésico,

auditivas correlacionadas con la variable de comprensión de textos y sus dimensiones; literal criterial, reorganización y así mismo los estilos de aprendizaje proporcionalmente, donde ($R = 0.732, 0.794, 0.839; p < 0.05$) y ($R = 0.778, 0.574, 0.890, 0.736; p < 0.05$). El estudio concluyó que existe una relación significativa estadísticamente entre la variable de estilos de aprendizaje y la variable de comprensión d textos, como resultado tenemos que ($R= 0.940; R^2\% = 89.25\%; p < 0.001$). (Tafur Serván, 2023).

En el año 2016 se realizó un estudio de tipo correlacional, con un diseño descriptivo correlacional transversal cuya población estuvo conformada por 120 estudiantes y una muestra de esta misma y se utilizaron técnicas como fichaje, encuestas y observaciones, tal como también se utilizaron instrumentos como cuestionarios y fichas bibliográficas. El estudio determinó que en la aplicación y recolección de los instrumentos en la investigación se demostró que el coeficiente de las variables de comprensión de textos discontinuos y los estilos de aprendizaje tiene un puntaje de 0.56 de un nivel significancia al 0.05; donde existe una correlación positiva con respecto a las variables investigadas. El estudio concluyó que el coeficiente determina que R cuadrado es de un 0.32, donde indica que el 32% de los cambios observados en la variable de los estilos d aprendizaje es declarado por la variación de la variable de lectura de textos discontinuos. (Grovas Morales, 2016).

En el 2012 se hizo una investigación de tipo correlacional con un diseño no experimental, el cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe con los estilos de aprendizaje y con la comprensión de textos, en los niños de la Institución Educativa Sinchi Roca de nivel primaria, confirmando así con el método hipotético

deductivo, la población de la investigación estaba conformada por los estudiantes de la I.E Sinchi Roca y con una muestra de 332 niños , los cuales fueron seleccionados por el muestreo censal. Al mismo tiempo, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman y el Chi cuadrado. El estudio de la investigación determinó que el estilo de aprendizaje tiene una relación baja con la comprensión de textos, donde ($Rho=0.328$, $p < 0.001$); por tal sentido, los resultados obtenidos comprueban que el estilo de aprendizaje activo esta con una relación baja con la variable de comprensión de textos donde ($Rho = 0.290$, $p < 0.001$); igualmente, los resultados obtenidos de la investigación señalan que el estilo de aprendizaje reflexivo esta con una baja relación con la variable de comprensión de textos donde ($Rho = 0.310$, $p < 0.001$); del mismo modo, los resultados obtenidos indican que el estilo de aprendizaje teórico tiene una relación baja con la variable de comprensión de textos, donde ($Rho = 0.255$, $p < 0.001$); por consiguiente, los resultados muestra que el estilo de aprendizaje pragmático tiene una relación baja con la variable de comprensión de textos, donde ($Rho = 0.210$, $p < 0.001$). La investigación concluyó que, de todos los resultados obtenidos de la investigación de los estilos de aprendizaje, el estilo que mejor se relaciona con la variable de comprensión de textos, es el estilo reflexivo. (Angulo Grandez, 2013).

Antecedentes locales

En el año 2023 se desarrolló una investigación donde tuvo como estudio de tipo cuantitativo simple y un nivel de estudio descriptivo, cuya población estuvo conformada por 70 niños del nivel primario en la institución educativa N° 62499, rio Nucuray, Lagunas y tuvo una muestra de esta misma por ser censal. El estudio tuvo como objetivo analizar el estilo de aprendizaje Kinestésico, auditivo y visual; donde se aplicó la técnica de encuesta y cuestionario como instrumento. El estudio de esta investigación concluyó que existe un nivel predominante en los estilitos y habilidades de comprensión de textos en el nivel primario, todos estos resultados se obtuvieron mediante gráficos estadísticos el cual tuvieron un promedio de 1.60; el estilo auditivo tuvo un promedio de 1.59 y de menor preferencia es el visual con un promedio de 1.56, todo esto tuvo como resultado en los niños de dicha institución educativa N°62499 nivel primario.(Carihuasairo, 2023).

Al inicio del año 2018 se fue desarrollando una investigación de tipo no experimental con un diseño correlacional y transversal. El estudio estuvo conformado por 281 estudiantes de la II.EE publicas nivel primario, del distrito de San Juan Bautista. Asimismo, la muestra estaba conformado por 162 niños, el cual, fueron seleccionados a través del muestreo estratificado por afijación proporcional. La investigación determinó que el hábito de comprensión en los estudiantes del quinto año de primaria en las II.EE del distrito de San Juan Bautista, se encuentra relacionado significativamente con un resultado de ($p < 0.040$) con el nivel de lectura. La investigación concluyó que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la enseñanza de comprensión de textos en los niños de quinto año de primaria de

esta investigación, está relacionado significativamente ($p < 0.040$) con el nivel de lectura. (Davila y Vasquez, 2019).

Dentro del año 2016 se realizó la investigación de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo comparativo, tuvo como diseño no experimental. La investigación estuvo orientado a determinar los estilos de aprendizaje y habilidades más desarrollados por parte los estudiantes de la I.E N° 318, de nivel inicial, el cual queda ubicado en el distrito de San Juan Bautista, 2016 y la población de esta investigación estaba conformada por un total de 152 estudiantes y la muestra estaba conformada por 80 estudiantes. El estudio dio como resultado a través de los cuadros estadísticos un análisis de varianza; (Calculado=27,907; $p=0,000$ ($p < 0,05$)) por tal motivo tuvo una confiabilidad de 95,0% en el estilo visual. El estudio concluyó que el instrumento aplicado dio como resultado que el 60% de los estudiantes de 5 años de la Institución educativa inicial utilizan con frecuencia el estilo visual es significativamente más usado que los demás estilos de aprendizaje lo auditivo y kinestésico. (Ríos y Villacorta, 2018).

1.2. Bases teóricas

Estilos de aprendizajes

En base a los estilos de aprendizaje, se dice que las personas, incluyendo niños como adultos, desarrollan un aprendizaje de manera diferente, es así como, estos estilos suelen clasificarse de diferentes maneras, como por ejemplo se representan de manera activa, reflexivo, teórico y pragmático. (Gallego y Catalina, 2022).

De acuerdo con Tarazona Miranda (2021), hace mención que los estilos de aprendizajes son los diferentes métodos o formas de conocer y aprender de los alumnos donde se relaciona de manera activa, esto quiere decir que el estilo activo

está relacionado con la motivación, atención y participación del estudiante. Asimismo, en el estilo reflexiva, se refiere más que todo, a las experiencias y oportunidades en diferentes perspectivas del alumno. Seguidamente, el estilo teórico está relacionado con la racionalidad donde el estudiante resuelve problemas con objetividad de manera lógica para así incorporar nuevas informaciones y el estilo pragmático se basa en que los alumnos aplican nuevas ideas en su aprendizaje a través de sus experiencias, el cual es una oportunidad más a seguir aprendiendo de manera activa. De forma personal, estos estilos de aprendizaje se van creando a partir de las diferentes acciones o comportamientos de un alumno; esto ayuda a identificar la manera que aprende una persona y la forma de procesar la información obtenida y la forma de como el alumno se concentra, retiene y comprende la información.

Según el autor menciona que los estilos de aprendizaje están relacionados con las diferentes características personales del niño, el cual se desarrollan bajo el procedimiento del crecimiento, es así como, el alumno interactúa y percibe dentro del procesos de aprendizaje. (Nivela Cornejo, 2021).

Los estilos de aprendizaje según Caizapanta (2023) son “combinaciones específicas de distintos componentes que intervienen en el aprendizaje” (pág. 389). Esto se considera un conjunto de actividades de manera coherente y esto se caracteriza porque los estudiantes al momento emplean usualmente diferentes recursos de aprendizaje.

Dimensiones e Indicadores de Estilo de Aprendizaje (Kold)

Activo: Este estilo ayuda a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje mediante desafíos o retos, es ahí, cuando es estudiante se desenvuelve en diferentes situaciones de crisis. (Sotelo, 2022). Asimismo, este estilo es animado y espontaneo, ya que aprende a descubrir nuevos conocimientos en el proceso, (Roque, 2023). Dicho todo esto, se decir que esta dimensión se basa en proveer a los alumnos a realizar actividades que desarrollen sus habilidades de comprensión para poder estar capaces de solucionar los desafíos que surgen en su proceso de aprendizaje.

- a) **Descubridor:** El estudiante en este caso, al momento de leer un texto comienza a concentrarse sobre la información y en el proceso de lectura comienza a descubrir información nueva, comienza a relacionar conceptos, asimilar la información y la almacena para integrarla con sus conocimientos previos y así mismo aumentar sus conocimientos de aprendizajes. (Saavedra Bautista, 2014).
- b) **Espontaneo:** Para este caso, tener un aprendizaje espontaneo el estudiante comienza a reconocer lo real que puede ser al momento de leer un texto, (Santaolalla et al., 2018). Tener un aprendizaje espontaneo pone ejercer la atención selectiva, esto quiere decir que el estudiante en el momento de su aprendizaje al leer identifica y separa las informaciones más relevantes de todo el texto, (René, 2012).
- c) **Arriesgado:** Para este indicador el autor Sedano Fernández (2015), refiere que el alumno se arriesga en la forma de aprender algo nuevo de una forma positiva, por ende, la persona construye un proceso complejo en su aprendizaje porque cuando se presenta un problema o situación pone en juego todos sus conocimientos y sus experiencias a través de la ayuda del docente.

Reflexivo: Esta dimensión describe que los alumnos que analizan de manera autónoma sus aprendizajes, buscando la causa de las cosas, es por ello, que la capacidad de aprender se desarrolla efectivamente, (Sotelo, 2022). Por otra parte, se tiene como referencia que el estilo reflexivo hace uso el estudiante cuando comienza a reflexionar sobre algunas situaciones que se les presenta en su día da día, es ahí donde analizan la situación antes de tomar una decisión y eso les brindan diferentes situaciones desde diversas perspectivas.

a) Analítico: para este indicador, se refiere mayormente a un desarrollo de pensamiento crítico por partes de los estudiantes, para (López S. B., 2016) se trata de “lograr en el estudiante habilidades reflexivas, con pensamientos críticos, con una actitud investigativa y de constante comunicación, reforzando la competencia de aprender a aprender” (pág. 29). Por lo tanto, un alumno que tiene un pensamiento analítico es una persona que plantea preguntas, problemas y dudas formuladas con una claridad de pensamiento y precisión; identificando y evaluando toda información relevante para su aprendizaje para así poder interpretarlas a su manera, como por ejemplo ofreciendo soluciones, definiciones o conclusiones que estén fundamentadas y sustentadas al problema.

b) Receptivo: De acuerdo con el autor Ausubel (2011) citado en Bustamante (2017) “El aprendizaje perceptivo ocurre cuando el profesor determina tanto los contenidos como la estructura del material que se debe aprender, mientras que el alumno actúa como receptor de la información” (pág. 30). Asimismo, esto quiere decir que el alumno recepciona toda información de manera adecuada, se puede decir que este tipo de aprendizajes suelen usar aquellos alumnos que captan

mejor la información, los que saben de qué trata el tema y manejan los diferentes temas muy bien decepcionándolos así por completo.

- c) **Juicioso:** Un alumno juicioso sabe seguir las indicaciones que el maestro les otorga al momento de realizar algunos problemas de diferentes temas, para las autoras, (Pasek de Pinto y Rosa, 2020), enfatizan que al emitir un juicio, el alumno comienza a evaluar las características que observa en un texto, revista, periódico incluso evalúa esas características en el ámbito social esto se puede decir que es la sobrevaloración de cada significado, por lo que se menciona que este indicador se valía de lo personal.

Teórico: Es donde los alumnos investigan, analizan, buscan informaciones sobre temas muy interesantes para ellos, y donde pueden explorar o descubrir nuevos conocimientos haciendo uso de sus creativa. Además, esta dimensión es capaz de ajustarse a las observaciones y experiencias lógicas; el alumno siempre busca respuestas sobre preguntas como: ¿Qué?, ¿Por qué? Y ¿Para qué? En este tipo de dimensión el estudiante busca la manera de incluir lo practico con lo teórico incluyendo lo más importante para aprender algo, (Sotelo, 2022). Para recalcar, los alumnos que son pragmáticos suelen ser estudiantes con unas habilidades de entendimientos en textos pudiendo así relacionarlos fácilmente con situaciones reales que pasan a su alrededor.

- a) **Crítico:** Se basa en un pensamiento crítico que el alumno puede tener o desarrollar. En ese mismo contexto, cada estudiante puede lograr desarrollar destrezas de orden superior, esto ayuda a desarrollar sus habilidades cognitivas, por eso, este indicador se distingue en el trabajo mental donde se enfrenta a los

retos de la vida y su manera de aprender algo. (López A. G., 2018)

- b) **Lógico:** Este tipo de indicador se basa en el sentido de que el alumno realiza un proceso de adquisición de nuevos conocimientos en todas las áreas académicas, para el autor (López A. G., 2018) “esto comienza cuando el niño o niña, asimila aquellas cosas de su entorno social que lo rodea para después estructúralas con la realidad” (pág. 15).
- c) **Metódico:** Es cuando el alumno o la persona tiene la capacidad de analizar y sintetizar la racionalidad desde un objetivo. Por ello, suele identificarse cuando un alumno distingue las características de aquellas tareas que se deben de explicar, comprender, analizar, organizar y explicar de manera metódica, (Programa Nacional de Educación, 2020).

Pragmático: Este estilo se refiere a una forma de aprender y esta caracterizado por su enfoque de aprendizaje de manera practico, de acuerdo con el autor (Pérez, 2022), define a este estilo como un aprendizaje de experimentación activa, esto quiere decir que los estudiantes el aspecto positivo a las nuevas formas de teorías y las oportunidades para lograr experimentare algo nuevo al momento de leer un texto. De manera personal, esta habilidad hace referencia que cuando los estudiantes aprenden de esta forma, ósea en el estilo pragmático, estas personas tienden a aprender mejor cuando pueden poner en práctica lo que están aprendiendo y cuando pueden aplicar la información de manera concreta en situaciones reales.

- a) **Conocedor:** Un estudiante conocedor es aquel que busca información sobre algo, además es quien posee la capacidad y la voluntad de adquirir nuevos conocimientos, teniendo así muchos intereses a conocer más de diferentes temas

o ares que enseñan cada docente, también se esmera por buscar respuestas o soluciones y resultados a posibles problemas, de una manera crítica y creativa, esto con el fin de alcanzar sus objetivos de aprendizaje, (Sotelo, 2022).

- b) Competente:** Para la autora Stella (2010), el estudiante suele mayormente adaptarse en el lugar que este, ganándose así la confianza de los que le rodean, ya que tiene la habilidad de resolver diferentes problemas y colaborar en diferentes situaciones con los demás. Así mismo el alumno competente suele entender muy bien las indicaciones que en docente les brinda en clase para resolver diferentes actividades o tareas, también tiene la diferentes habilidades y destrezas que le ayuden a expresarse de manera correcta y es capaz de tener un aprendizaje de manera autónoma trabajando en equipo e individual.
- c) Realista:** Es quien tiene una formación realista, esto quiere decir que el estudiante es la persona y el objetivo para su propia adquisición de conocimientos, es el único quien ejecuta su aprendizaje realista en la formación como persona a través de sus propias experiencias y las de los demás, (Ángel, 2019).
- d) Investigador:** El alumno arma una serie de diferentes conceptos y concepciones que llevan al estudiante a la búsqueda de diferentes aspectos, como por ejemplo cuando se le entrega una tarea al estudiante, el deberá de buscar o investigar las diferentes soluciones o buscar las estrategias que pueden lograr una posible solución a los problemas planteados. (Alvarez y Guzmán, 2021).

Habilidad

Esto es una palabra que no tiene definición específica, sin embargo, algunos autores describen esta palabra como una destreza física y mental para el desarrollo de

actividades en el proceso del aprendizaje, como muestra, la habilidad puede ser demostrados en el proceso de rendimientos, de conocimientos y entre otras cosas. (Portillo, 2017).

Habilidades de Lectura

Si bien es cierto que la lectura es un conjunto de desarrollo mental en la comprensión, existe una relación con las habilidades del pensamiento y la psicología de la lectura, por ende, las habilidades de lectura de textos son muy complejo el cual comienza con la función visual, por lo tanto, existe una identificación de los símbolos con diferentes conectores que asocian diferentes palabras para formas oraciones desarrollando así las ideas. Así pues, que el lector debe de acceder a informaciones semánticas y sintácticas de su memoria para extraer informaciones de lenguaje de manera escrita (Hoyos Flórez y Gallego, 2017). Agregando a lo anterior, las habilidades lectoras son muy fundamentales en el desarrollo del niño, ya que va descubriendo habilidades en la lectoescritura que le ayude a comprender y a entender los significados de las palabras o texto que lee, pudiendo de esta forma disfrutar de la lectura.

Por otra parte, según los autores, Palacios et al. (2021) sustentan que, al leer un texto, posibilita muchas facilidades para una mejor comprensión, ya que obtiene información y los corpus lingüísticos que por ende se materializan en la temática; lo que quiere decir que, al momento de leer, la lectura exige al lector desarrollar habilidades de vocabulario, de análisis y síntesis, donde puede construir muchas riquezas de conocimientos nuevos del texto. Lo más sobresaliente a todo esto, es que, las habilidades para mejorar la lectura tienen un procedimiento donde van desarrollándose de manera eficaz para el alumno.

Localizar

De acuerdo con esta habilidad en el área de comunicación Gonzáles (2019) “Se debe de aprender a leer para aprender a pensar y disfrutar” (pág. 40). Es decir que, al aprender a localizar el texto hace que lector desarrolle una base a nuevos conocimientos. Leer es la forma de entendimiento que se obtiene mediante textos de diferentes niveles como, por ejemplo, literal, inferencial y crítica. También se dice que el estudiante al leer comienza a desarrollar la habilidad de localizador, esto quiere decir que el estudiante identifica las partes de un texto y cuál es el propósito del texto localizando así los temas y subtemas, los personajes, el mensaje entre otras cosas más, que son presentadas en un texto y esto lleva a un proceso de edificación en el que son protagonistas el lector y el texto.

- a) **Extrae:** Es una persona que tiene diferentes habilidades, en las cuales posee las capacidades de adquirir de manera voluntaria nuevos conocimientos, fomentando el interés a diferentes temas extrayendo todas las palabras nuevas para enriquecer su aprendizaje a nuevos temas.
- b) **Identifica:** La búsqueda de nuevas informaciones, requiere de mucha atención para lograr identificar puntos importantes de cualquier situación, en el caso de textos, el estudiante al momento de leer desarrolla su interés de buscar temas alternos, también, busca la idea principal y las ideas de nivel secundarios.

Interpretar

Desde una perspectiva más general según el Ministerio de Educación (2016), menciona que “ La lectura se considera como un proceso de construcción de significado, en el cual el lector, al interactuar con el texto, aporta un conjunto de

habilidades y conocimientos” (pág. 36) En lo esencial, la lectura es un conjunto de habilidades donde se logra alcanzar la comprensión de un texto mediante la adquisición de algunas ideas relevantes

- a) **Infiere:** El estudiante comienza a desarrollar la interpretación del tema incluso sin ver el tema, con tan solo observar una imagen el estudiante comienza a hacer trabajar a su mente para recopilar todos los conocimientos previos para una buena explicación, creando hipótesis que le ayuda a describir las causas o posibles respuestas.
- b) **reconstruye:** Para este caso es importante el aprendizaje significativo es quien construye su propio conocimiento para un mejor aprendizaje convirtiéndose así en un estudiante autónomo (López A. G., 2018).

Relacionar

Es muy importante conocer que la comprensión de textos ya que es muy necesario para el desarrollo intelectual de la persona, porque permite conocer o descubrir nuevos conocimientos de manera autónoma, asimismo, evaluar todo lo que lo rodea de manera crítica. Por otro lado, la lectura es la competencia el cual permite a la persona tener acceso a las diferentes dimensiones para una formación personal donde impulsa el crecimiento al entendimiento en diferentes contextos, (Vásquez, 2022). De igual forma, el autor hace mención que la lectura crea habilidades donde la persona o estudiante pueda construir nuevos conocimientos sobre cualquier dimensión de la vida personal, como por ejemplo en lo cognitivo, espiritual, emocional y social; estas se desarrollan en las personas de manera comprensiva.

- a) **Reconoce:** Para este indicador, es necesario tener la capacidad de reconocer el objetivo de un texto para después interpretarlo con sus propias palabras, es hacer visible el desarrollo de todas las competencias que se establecen el lector.
- b) **Establece:** Es el proceso en el cual el estudiante establece su tiempo, espacio, sus habilidades, y otras capacidades donde aprende a mejorar su nivel de lectura y escucha para un aprendizaje activo y eficaz.

Reflexionar

En este nivel, el estudiante suele reconocer las palabras o frases claves del texto, es ahí donde capta el mensaje que transmite la lectura al lector, el cual es una intervención activa, no obstante, esto se ajusta a una reconstrucción donde no se considera mecánica sino más bien comprende el conocimiento de la base del texto, (Cervantes y Pérez Salas, 2017).

- a) **Opina:** En este caso, el lector busca la manera de interpretar de manera implícita la información obtenida del texto. De este modo esto permite al lector leer entre líneas donde asocia diferentes significados que le permiten deducir lo implícito, esto quiere decir que el lector busca relacionar palabras más allá de lo que ha leído, formando de esta manera algunas hipótesis y formando ideas o conocimientos nuevos, (Valdez, 2022). En conclusión, lo que se busca en si de este nivel de lectura que elaborar conclusiones de manera inferencial, esto ayuda a favorecer la relación para otros diferentes campos del saber.

En lo personal se considera que en este nivel se abarcan deducciones lógicas al momento de leer, son suposiciones que el lector realiza para llegar a una respuesta, esto va dependiendo del texto y de lo que quiere mostrar el autor en su libro. De acuerdo con, Gordillo Alfonso (2009) aseguran que, están más enfocados en las ideas ya sean generales o específicas de la información presentada en el texto de forma explícita. Ya que, en este nivel, en si el lector desarrolla una lectura más compleja, descubriendo así la idea de cualquier tipo de texto.

- b) Confronta:** El lector está en la capacidad de emitir juicios sobre el texto que ha leído, donde puede rechazar o aceptarlo dando argumentos por su decisión. Este tipo de lectura busca que el lector tenga una actitud evaluativa, reflexiva, donde pone en práctica su criterio y su conocimiento para obtener respuestas. Cabe resaltar que la comprensión crítica además está relacionada con el mundo que lo rodea, ya sea las vivencias, valores, experiencias y formas de pensar (Ruiz, 2020).

1.3. Definición de términos básicos

Estilo de aprendizaje:

El estilo de aprendizaje se refiere a la manera de como las personas aprenden, esto quiere decir que cada persona tiene diferentes maneras de aprender algo. Asimismo, estos son conocidos como los rasgos cognitivos y fisiológicos donde las personas desarrollan en su proceso de aprendizaje (Galeano, 2010).

Habilidades de Lectura:

Es el desarrollo de diferentes habilidades psicolingüísticas que cada persona desarrolla para obtener un aprendizaje mejor a la hora de leer un texto. Esto ayuda al lector a interpretar aspectos que no están expresadas o reflejadas en el texto para así poder evaluarlo de manera crítica. En conclusión, es la habilidad que desarrolla una persona para poder comprender y responder un texto.

CAPITULO II: VARIABLES E HIPOTESIS

2.1. Variable y su operacionalización

- ❖ **Variable independiente:** Estilos de Aprendizaje. (x)
- ❖ **Variable dependiente:** Habilidades de Lectura. (y)

La definición de las variables

Estilos de aprendizaje: Esta se caracteriza por las diferentes formas de aprender de cada persona, el cual es un estilo único del individuo, por lo tanto, esto muestra como la mente comienza a procesar la información de múltiples maneras, con el objetivo de llegar a un aprendizaje eficaz y significativa.

Habilidades de Lectura: Es la capacidad que las personas desarrollan al momento de leer un texto, comprendiendo los significados de cada palabra, asimismo, reconociendo lo que le falta por saber o comprender y lo que quisiera aprender.

Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de la categoría	Instrumento
Estilos de Aprendizajes	Son las distintas formas de aprender, donde la persona procesa mejor la información obtenida.	Cualitativo	Activo	Ordinales	Muy Malo	0 - 19.99	Cuestionarios de escala
			Descubridor		Malo	20 – 39.99	
			Espontaneo				
			Arriesgado				
			Reflexivo		Regular	40 – 59.99	
			Analítico				
			Receptivo				
			Juicioso		Bueno	60 – 79.99	
			Teórico				
			Critico				
			Lógico		Excelente	80 - 100	
			Metódico				
			Pragmático				
			Conocedor				
Competente							
Realista							
Investigador							

Habilidad es de Lectura	Es la manera de saber interpret ar o procesar un texto.	Cualitativo	Localizar	Ordinales	Muy Bajo	0 - 19.99	Cuestionarios de escala
			Extrae		Bajo	20 – 39.99	
			Identifica				
			Interpretar		Medio	40 – 59.99	
			Infiere				
			Reconstruye				
			Relacionar		Alto	60 – 79.99	
			Reconoce				
			Establece				
			Reflexionar		Muy Alto	80 - 100	
			Opina				
			Confronta				

2.2. Formulación de hipótesis

2.2.1. Hipótesis de derivadas

Existe una relación entre los estilos de aprendizajes y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023.

Hipótesis Específicos

1. El estilo de aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023 es bueno.
2. El nivel de las habilidades de lectura de los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023 se encuentran en alto.
3. Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023.
4. Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023.
5. Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023
6. Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

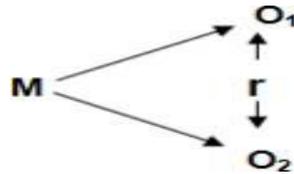
La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Este tipo de investigación tuvo como objetivo precisar la descripción del evento del estudio, el cual está asociado al diagnóstico y el propósito de este tipo de investigación es exponer el evento del estudio detalladamente. Por ello, en esta presente investigación tuvo como objetivo principal describir la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y las habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 del distrito de Belén-2023. (Hurtado de Barrera, 2015).

3.1.2. Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue descriptivo correlacional con un diseño de campo, porque todas las informaciones fueron recolectadas de un ambiente natural, esto quiere decir que cada información se obtuvo de los estudiantes a quienes se aplicó el instrumento de investigación. Asimismo, en la parte de su temporalidad, tiene un diseño contemporáneo porque su objetivo principal es obtener la información de un evento actual y en su solo momento, (Hurtado de Barrera, 2015). Asu vez, en la parte de la amplitud, tiene como diseño multivariable ya que posee una sola variable de cada tipo; la variable independiente: Estilos de aprendizaje y la variable dependiente: Habilidades de lectura. Por otra parte, esta investigación es de diseño no experimental ya que no se manipularán ninguna de las variables de estudio que son los

estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 distrito de Belén.

Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M = Muestra a estudiar.

O₁ = Estilos de aprendizaje

r = Relación que existe entre ambas variables.

O₂ = Habilidades de lectura

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población de estudio

La población general de la presente investigación estuvo conformada por 564 estudiantes del quinto ciclo del nivel primario en los turnos de mañana y tarde de la Institución Educativa N°60993 “Ramon Castilla”, matriculados en el año 2023, se presenta de la siguiente manera:

Grados	Sección										Total, de estudiantes	Turno
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		
5to											301	Mañana y Tarde
	33	34	35	35	32	33	34	34	31			
6to											263	
	32	33	34	34	33	32	31	34				
Total											564	

3.2.2. Muestra

Unidad informante: La Muestra de los estudiantes fue de 229 estudiantes distribuidos en ambos turnos, tal como se muestra en el cuadro anterior.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la recolección de datos fue la encuesta.

3.3.2. Instrumento de recolección de datos Cuestionarios

El instrumento utilizado en la recolección de datos para identificar el nivel y el uso de los estilos de aprendizaje y habilidades de lectura fue el cuestionario.

3.3.3. Muestreo

Para la unidad de estudio se aplicó la siguiente fórmula:

$$N = \frac{(Z \alpha/2)^2 \sigma^2 N}{E^2 (N-1) + (Z \alpha/2)^2 \sigma^2}$$

Donde:

$Z \alpha/2$ = 1.96 (95% de confianza)

σ^2 = 5 (producto obtenido del muestreo piloto)

E = 0.5 (lo da el investigador)

Calculando muestra para los estudiantes tenemos:

$$N = \frac{(1.96)^2 (5)^2 564}{(0.5)^2 (563) + (1.96)^2 (5)^2} = 229$$

Se evaluarán a 229 estudiantes distribuidos en ambos turnos, tomando en cuenta la “afijación proporcional” que se efectuará de la siguiente manera:

Por ejemplo: del 5° A” que tiene 33 estudiantes:

$$\text{Afijación Proporcional} = 34/564 \times 234 = 14$$

Quiere decir que se evaluarán sólo 13 estudiantes y así sucesivamente. La Muestra de los estudiantes queda distribuida de la siguiente manera:

N°	Grado y Sección	N° Estudia ntes	Afijación Proporcional
1	5to A	33	13
2	5to B	34	14
3	5to C	35	14
4	5to D	35	14
5	5to E	32	13
6	5to F	33	13
7	5to G	34	14
8	5to H	34	14
9	5to I	31	13
10	6to A	32	13
11	6to B	33	13
12	6to C	34	14
13	6to D	34	14
14	6to E	33	13
15	6to F	32	13
16	6to G	31	13
17	6to H	34	14
TOTAL			229

Criterios de selección Inclusión

- Estudiantes matriculados en el presente año.
- Estudiantes pertenecientes del quinto ciclo de primaria.
- Estudiantes con matrícula vigente.

- Estudiantes con la disposición de apoyar en esta investigación.

Criterios de selección exclusión

- Estudiantes con inasistencia
- Estudiantes que no quieran participar
- Estudiantes que no llenen la información de manera correcta

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Para el análisis de datos de la presente investigación se hará la utilización de la hoja de cálculo Excel Microsoft y SPSS versión 26 en el idioma español. Al mismo tiempo, los procedimientos para la recolección de los datos de la investigación tienen los siguientes procedimientos.

- Solicitud para el permiso de la institución
- Autorización de las I.E
- La elaboración del instrumento
- Validación del instrumento
- Prueba piloto
- Confiabilidad de instrumento
- Administración de instrumentos
- Organización y sistematización de datos.

3.4.2. Análisis de datos

Para esta parte del estudio, se utilizó las medidas de tendencia central y dispersión como la media, mediana y desviación estándar. Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov con el fin de calcular la normalidad de los datos. Según la estadística cuando los datos siguen una

distribución normal se utiliza la prueba paramétrica de correlación de Pearson. Si los datos siguen una distribución no normal, se utiliza la prueba no paramétrica Rho de Spearman. En este caso se utilizó la prueba no paramétrica porque la variable independiente resultó no paramétrica y la confiabilidad de los instrumentos salió con un total de ,806 en estilos de aprendizaje y con un ,810 en la habilidad de lectura. Los resultados fueron presentados en gráficos y tablas para una mayor comprensión.

3.5. Aspectos éticos

Este estudio involucró a estudiantes que formaron parte de esta investigación, respetando en todo momento sus derechos fundamentales, los cuales no fueron vulnerados de ninguna forma. Asimismo, se garantizó, la confidencialidad y la seguridad de la información personal de los participantes. También se mantuvo una conducta responsable por parte del investigador, cumpliendo con el respeto al derecho de autor de cada fuente consultada y referenciado correctamente según el sistema APA. Por lo que se acataron las normas institucionales, tales como el código de ética para la investigación, el reglamento de grados y títulos, y el manual de procedimiento del antiplagio.

CAPITULO IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

En el presente estudio, los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial. De acuerdo con los objetivos y las hipótesis de la presente investigación, se han utilizado las frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de los estilos de aprendizaje y las habilidades de lectura en los estudiantes de nivel primario.

A continuación, se presentan los resultados con sus respectivas interpretaciones:

Estilos de Aprendizaje

Tabla 1.

Resultados de la variable de estudio estilos, análisis descriptivo

Variable y dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Estilos de Aprendizaje	229	58	79	66,96	3,508
Dimensión Afectivo	229	48	85	67,40	7,006
Dimensión Reflexivo	229	50	88	65,76	7,014
Dimensión Teórico	229	48	83	65,44	6,687
Dimensión Pragmático	229	53	85	69,24	6,232

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26

Tabla 2.

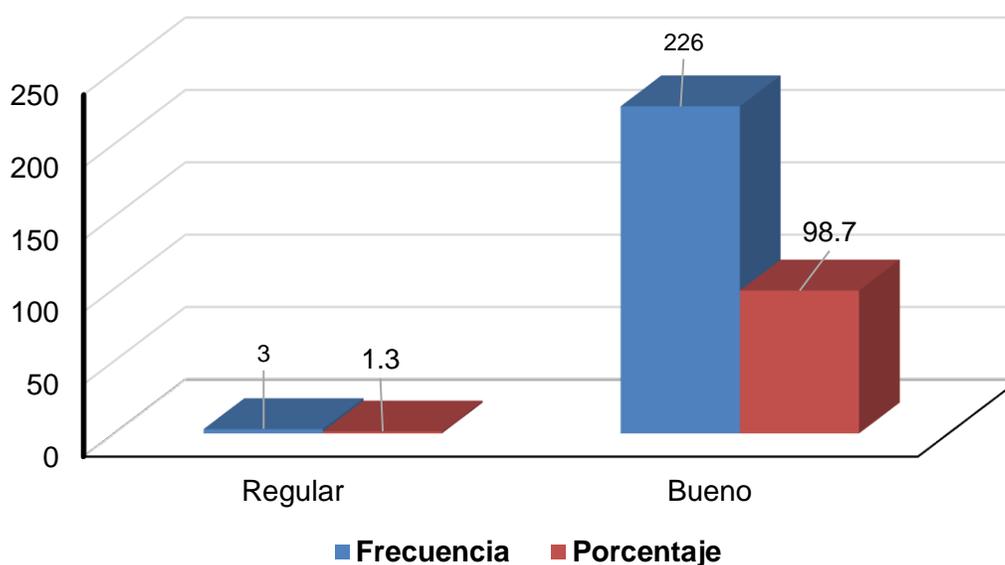
Frecuencia y porcentaje de los Estilos de Aprendizaje.

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estilos de Aprendizaje	Regular	3	1,3
	Bueno	226	98,7
	Total	229	100,0

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

Figura 1.

Resultado de la variable Habilidades de Aprendizaje



Fuente. Base de datos del estudio procesado en EXCEL.

Visto la Tabla 2 y Figura 1; se demuestra que según los resultados del estudio con un total de 229 estudiantes resultan estar en el nivel (Bueno)=98,7% y en el nivel (Excelente)=1,3% en el uso de los estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°9963 distrito de Belén 2023.

Tabla 3.

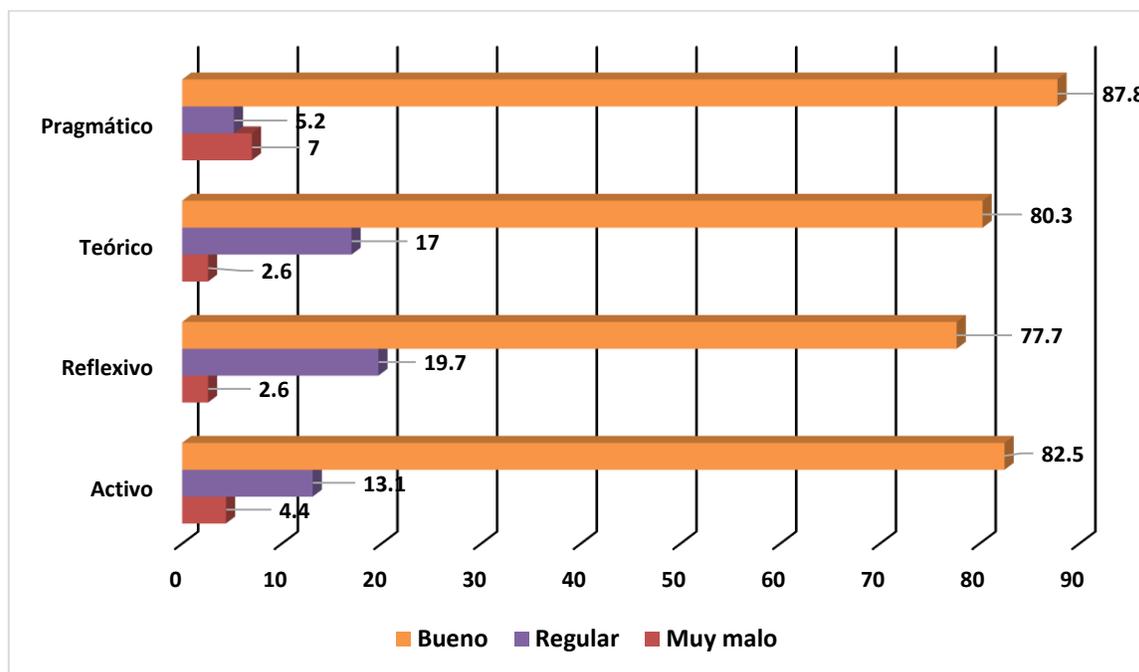
Resultados de las dimensiones de los estilos de aprendizaje.

Dimensión	Muy malo		Regular		Bueno	
	Fi	h%	Fi	h%	Fi	h%
Activo	10	4,4	30	13,1	189	82,5
Reflexivo	6	2,6	45	19,7	178	77,7
Teórico	6	2,6	39	17,0	184	80,3
Pragmático	16	7,0	12	5,2	201	87,8

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

Figura 2.

Resultado de las dimensiones de los estilos de aprendizaje



Fuente. Base de datos del estudio procesado en EXCEL.

Visto la Tabla 3 y Figura 2; se demuestra los resultados obtenidos de las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje y según los resultados del estudio, todas las dimensiones se encuentran en el nivel bueno; la dimensión activa esta con el 82,5%; n=189, la dimensión reflexiva con el 77,7% n=178 estudiantes, en la dimensión

teórico el 80,3% n= 184 estudiantes y finalmente en lo pragmático esta con el 87,8% n=201 estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°9963 distrito de Belén 2023.

Habilidades de Lectura

Tabla 4.

Resultados de la variable Habilidades de Lectura.

Variable y dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Habilidades de Lectura	229	55	77	6,61	3,906
Dimensión Localizador	229	47	81	3,92	6,823
Dimensión Interpretativo	229	47	88	6,55	7,609
Dimensión Relacionador	229	44	84	7,03	6,953
Dimensión Reflexionador	229	47	91	8,94	7,107

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26

Tabla 5.

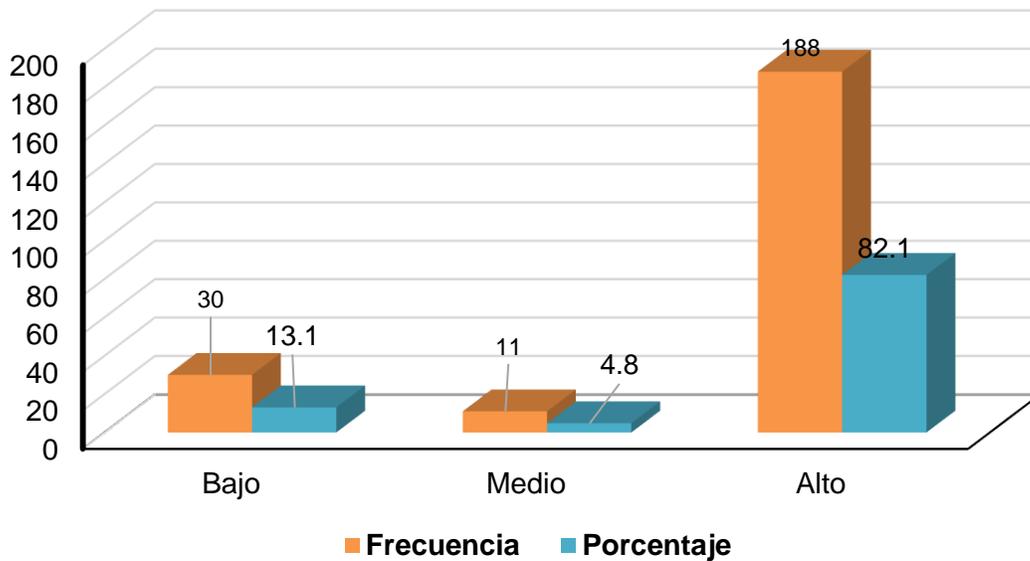
Frecuencia y porcentaje de los Habilidades de Lectura.

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Habilidad de Lectura	Bajo	30	13,1
	Medio	11	4,8
	Alto	188	82,1
	Total	229	100,0

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

Figura 3.

Frecuencia y porcentaje de los Habilidades de Lectura.



Fuente. Base de datos del estudio procesado en EXCEL.

Visto la Tabla 5 y figura 3; se demuestra que, según los resultados del estudio, el total de 229 estudiantes resultan estar en el nivel (Alto)=82,1% y en el nivel (Medio)=4,8%%, finalmente en el nivel (Bajo)=13,1% todo esto se encuentran en la variable habilidad de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°9963 distrito de Belén 2023.

Tabla 6.

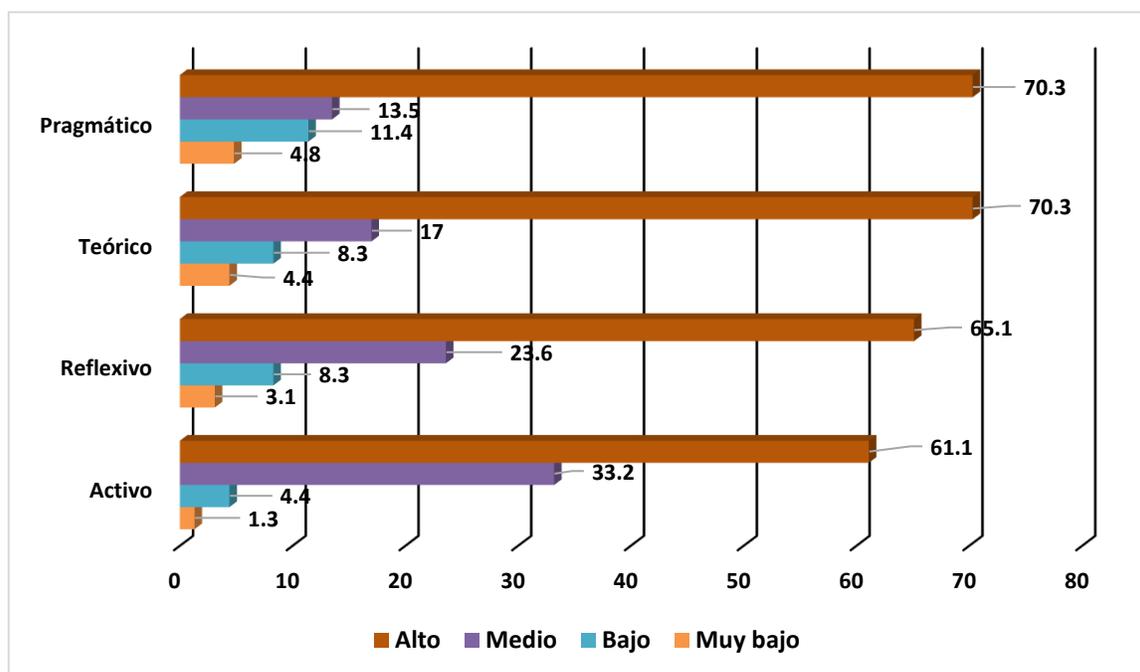
Resultados de la Dimensión Localizador.

Dimensión	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto	
	Fi	h%	Fi	h%	Fi	h%	Fi	h%
Localizador	3	1,3	10	4,4	76	33,2	140	61,1
Interpretativo	7	3,1	19	8,3	54	23,6	149	65,1
Relacionador	10	4,4	19	8,3	39	17,0	161	70,3
Reflexionador	11	4,8	26	11,4	31	13,5	161	70,3

Fuente. Base de datos del estudio procesado en SPSS-26.

Figura 4.

Resultados de la Dimensión Localizador.



Fuente. Base de datos del estudio procesado en EXCEL.

Visto la Tabla 6 y Figura 4; según los resultados del estudio, todas las dimensiones se encuentran en el nivel alto; la dimensión localizador esta con el 61,1%; n=140, la dimensión interpretativa esta con el 65,1% n=149 estudiantes, en la dimensión relacionador y reflexionador los estudiantes comparten los resultados obteniendo un total del 70,3% n= 161 estudiantes en ambas dimensiones en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°9963 distrito de Belén 2023.

4.1. Prueba de Normalidad

Estilos de Aprendizaje

Tabla 7.

Resultado de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov en la variable Estilos de Aprendizaje y Habilidades de lectura.

Variable y dimensiones	Estadístico	g.l	p-valor	Distribución
Estilos de Aprendizaje	0,058	229	0,061	Normal
Dimensión Afectivo	0,086	229	0,001	No normal
Dimensión Reflexivo	0,090	229	0,001	No normal
Dimensión Teórico	0,088	229	0,001	No normal
Dimensión Pragmático	0,102	229	0,001	No normal

Fuente. Base de dato del estudio procesado en SPSS.

De acuerdo a la Tabla 7 se puede observar la población total de estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°9963 distrito de Belén 2023; el cual vendría ser el 229. Es por ese motivo que se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y como resultado se obtuvo que el estilo de aprendizaje tiene un p-valor = 0,061 siendo mayor a $\alpha=0,05$. Por lo que se utilizó la muestra paramétrica ya que los resultados obtenidos siguen una distribución normal, de este modo se buscó descubrir si existe relación en las variables estilos de aprendizajes y habilidades de lectura.

Habilidades de lectura

Tabla 8.

Resultado de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov en la variable habilidades de lectura con sus respectivas dimensiones.

Variable y dimensiones	Estadístico	g.l	p-valor	Distribución
Habilidades de Lectura	0,070	229	0,009	No normal
Dimensión Localizador	0,098	229	0,001	No normal
Dimensión Interpretativo	0,094	229	0,001	No normal
Dimensión Relacionador	0,119	229	0,001	No normal
Dimensión Reflexionador	0,102	229	0,001	No normal

Fuente. Base de dato del estudio procesado en SPSS.

De acuerdo a la Tabla 8 se puede observar la población total de estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°9963 distrito de Belén 2023; el cual vendría ser el 229. Es por ese motivo que se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y como resultado se obtuvo que la habilidad de lectura tiene un p-valor =0,09 siendo mayor a $\alpha=0,05$. Por lo que se utilizó la muestra no paramétrica ya que los resultados obtenidos no siguen una distribución normal, de este modo se buscó descubrir si existe relación en las variables estilos de aprendizajes y habilidades de lectura.

4.2. Prueba de Hipótesis

Se aplicó el coeficiente de Rho de Spearman con el fin de análisis la correlación de las variables.

Hipótesis general

Tabla 9.

Resultado de la correlación de las variables Estilos de aprendizaje y habilidades de lectura.

	Rho de Spearman	Habilidades de Lectura
Estilos de Aprendizaje	Coeficiente de Correlación	0,108
	Sig. (bilateral)	102
	N	229

Fuente. Base de dato del estudio procesado en SPSS.

Ho: No existe una relación entre los estilos de aprendizajes y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén-2023.

Ha: Existe una relación entre los estilos de aprendizajes y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023.

Estadístico utilizado: Rho Spearman

Conclusión: Visto la Tabla 9, se demuestra que la correlación de los estilos de aprendizaje y las habilidades de lectura es de 0,108 con un p valor $> 0,102$ que es mayor al $\alpha=0,05$. Por lo que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, hay correlación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 distrito de Belén 2023.

Hipótesis específica 1:

Ho: El estilo de aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes del quinto ciclo de

primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023 no es bueno.

Ha: El estilo de aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023 es bueno.

Estadístico utilizado: **Media Arimetrica**

Conclusión: Visto la Tabla 1, da como resultado que la media de los estilos de aprendizaje es de 66,96 lo que indican que los estudiantes están en la categoría bueno, esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, concluyendo que los estudiantes del quinto ciclo de primaria alcanzaron un estilo de aprendizaje bueno.

Hipótesis específica 2:

Ho: El nivel de las habilidades de lectura de los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023 se encuentran en el nivel de bajo.

Ha: El nivel de las habilidades de lectura de los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023 se encuentran en el nivel de alto.

Estadístico utilizado: **Media Arimetrica**

Conclusión: Visto la Tabla 4, da como resultado que la media de las habilidades de lectura es de 66,1 lo que indican que los estudiantes están en un nivel alto, esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, concluyendo que los estudiantes del quinto ciclo de primaria alcanzaron un nivel alto en la habilidad de lectura.

Tabla 10.

Resultado de la correlación de las variables Estilos de aprendizaje y habilidades de lectura.

	Spearman	Habilidades de Lectura
	Coeficiente de Correlación	1,000
Dimensión Activo	Sig. (bilateral)	,937
	N	229

Fuente. Base de dato del estudio procesado en SPSS.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023

Ha: Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023

Estadístico utilizado: **Spearman**

Conclusión: Visto la Tabla 10, se demuestra que la correlación de la dimensión Activo y las habilidades de lectura es de 0,1000 con un p valor = 0,937 que es mayor al $\alpha=0,05$. Por lo que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, hay correlación entre la dimensión activo y las habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 distrito de Belén 2023.

Tabla 11.

Resultado de la correlación de las variables Estilos de aprendizaje y habilidades de lectura.

	Spearman	Habilidades de Lectura
Dimensión	Coeficiente de Correlación	0,119
Reflexivo	Sig. (bilateral)	,041
	N	229

Fuente. Base de dato del estudio procesado en SPSS.

Hipótesis específica 4:

Ho: No Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023

Ha: Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023

Estadístico utilizado: **Spearman**

Conclusión: Visto la Tabla 11, se demuestra que la correlación de la dimensión Reflexivo y las habilidades de lectura es de 0,119 con un p valor < 0,041 que es mayor al $\alpha=0,05$. Por lo que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, hay correlación entre la dimensión Reflexivo y las habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 distrito de Belén 2023.

Tabla 12.

Resultado de la correlación de la dimensión teórico y habilidades de lectura.

	Spearman	Habilidades de Lectura
Dimensión	Coeficiente de Correlación	-,010
Teórico	Sig. (bilateral)	,774
	N	229

Fuente. Base de dato del estudio procesado en SPSS.

Hipótesis específica 5:

Ho: Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023

Ha: No existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023

Estadístico utilizado: **Spearman**

Conclusión: Visto la Tabla 17, se demuestra que la correlación de la dimensión Reflexivo y las habilidades de lectura es de -0,010 con un p valor < 0,774 que es mayor al $\alpha=0,05$. Por lo que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, hay correlación entre la dimensión Teórico y las habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 distrito de Belén 2023

Tabla 13.

Resultado de la correlación de la dimensión pragmático y habilidades de lectura.

	Spearman	Habilidades de Lectura
Dimensión	Coeficiente de Correlación	-,070
Pragmático	Sig. (bilateral)	,400
	N	229

Fuente. Base de dato del estudio procesado en SPSS.

Hipótesis específica 6:

Ho: No Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023

Ha: Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023

Estadístico utilizado: **Spearman**

Conclusión: Visto la Tabla 17, se demuestra que la correlación de la dimensión Reflexivo y las habilidades de lectura es de -0,070 con un p valor < 0,400 que es mayor al $\alpha=0,05$. Por lo que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, hay correlación entre la dimensión pragmático y las habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 distrito de Belén 2023.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

Una vez concluido la parte de los análisis de los estudios se menciona el objetivo que es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993. Los resultados que se obtienen del estudio, es que los estudiantes se encuentran en un nivel bueno acertando la hipótesis planteada con el 98,7% y una media de 66,9 donde los estudiantes hacen un uso de los estilos de aprendizaje. Y en la variable habilidad de lectura el 82,1% se encuentra en el nivel alto con una media de 66,61.

Con respecto a la correlación con los antecedentes se plantea lo siguiente:

La presente investigación trabaja con una población de 229 estudiantes y es de tipo descriptivo correlacional, los resultados que se obtienen en el presente estudio es que los estudiantes se encuentran en un nivel bueno en todos los estilos aprendizajes con el 82,5% en el estilo Activo, en el estilo Reflexivo el 77,7%, en el estilo teórico el 80,3% y finalmente en el estilo pragmático con el 87,8%; Por otra dentro del año 2020 , el autor (Palacios R. M., 2021) realiza una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo y un diseño transversal descriptivo, y tiene como población a los estudiantes de básica primaria del grupo étnico Emberá Chami del corregimiento de Caimalito- Colombia, la investigación determino que existe una preferencia alta en el estilo activo de 56.6%; en cuanto al estilo reflexivo con el 73.9 % también se encuentra en un nivel alto; en el estilo teórico también tiene un nivel alto con el 60.9%; por último en el estilo pragmático tiene un nivel de 65.2%; como resultado general se menciona que no existe correlación con ambas investigaciones

ya que como resultado se obtiene que en la presente investigación los estudiantes se encuentran en el nivel bueno y la investigación referenciada se encuentra en un nivel alto.

Por otra parte, en la investigación de Cabarcas et al. (2019) se desarrolla la investigación tipo descriptivo donde el objetivo de este estudio fue describir las características que presentan los estudiantes de nivel primario al ejercer las habilidades lectoras y se trabaja con 50 estudiantes del nivel primario el estudio determino por parte de los docentes que los estudiantes en su gran mayoría utilizan habilidades de lectura de acuerdo con su nivel. Por otra parte, como resultado de la encuesta los estudiantes manifiestan falencias en cuanto a la comprensión lectora y el desarrollo de sus habilidades. En conclusión, el estudio de investigación recomienda que es necesario fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes para así desarrollar sus destrezas en el ámbito del pensamiento crítico. Esta cita no se relaciona con la presente investigación ya que como resultado los estudiantes tienen una habilidad de lectura buena con un porcentaje de 83,3% siendo un total de 191 estudiantes.

Seguidamente la investigación de Tafur Serván (2023) trabaja con una investigación de tipo descriptivo correlacional y tiene una población de 15 estudiantes, la investigación busca determinar la correlación de los estilos de aprendizajes y los niveles de comprensión de, el estudio evidencia que los estilos de aprendizaje con sus dimensiones visuales, kinestésica y auditivas está en un nivel regular en mayor proporción en los estudiantes; y el nivel de la variable de comprensión de textos de acuerdo con sus dimensiones literal, criterial, inferencial y reorganización están en

un nivel dentro de lo normal a moderadamente alto en mayor proporción como resultado se obtiene que existe una alta correlación entre todas las dimensiones de la variable estilos de aprendizajes; visual, kinestésico, auditivas correlacionadas con la variable de comprensión de textos y sus dimensiones; literal criterial, reorganización, el estudio concluyo que existe una relación significativa estadísticamente entre la variable de estilos de aprendizaje y la variable de comprensión d textos, como resultado tenemos que ($R= 0.940$; $R^2= 89.25\%$; $p < 0.001$). esta cita refenciada no se corrobora con la presente investigación ya que ambas investigaciones trabajan con diferentes dimensiones en las dos variables, sin embargo, se puede decir por lo general que existe correlación con la variable estilo de aprendizaje porque se obtiene como resultado general que el 99,6 de los estudiantes de primaria hacen un buen uso de sus habilidades de lectura.

Esta misma correlación se encuentra en la investigación del autor Grovas Morales (2016), porque es de tipo descriptivo correlacional transversal cuya población estuvo conformada por 120. El estudio determino que las variables de comprensión de textos discontinuos y los estilos de aprendizaje tiene un puntaje de 0.56 de un nivel significancia al 0.05; donde existe una correlación positiva con respecto a las variables investigadas, el estudio concluyo que el coeficiente determina que R cuadrado es de un 0.32, donde indica que el 32% de los cambios observados en la variable de los estilos d aprendizaje es declarado por la variación de la variable de lectura de textos discontinuos. En la presente investigación tiene como resultado que los estudiantes tiene una habilidad de lectura buena con un porcentaje de 83,4, por lo que se puede dije que existe relación en ambas investigaciones con

respecto a la habilidad de lectura. Con relación a la investigación de (Angulo Grandez, 2013) tiene una población de estudio a 332 niños y es de tipo correlacional con un diseño no experimental, el cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe con los estilos de aprendizaje y con la comprensión de textos, el estudio de la investigación determina que el estilo de aprendizaje tiene una relación baja con la comprensión de textos, donde ($Rho=0.328$, $p < 0.001$); por tal sentido, los resultados obtenidos comprueban que el estilo de aprendizaje activo esta con una relación baja con la variable de comprensión de textos donde ($Rho = 0.290$, $p < 0.001$); igualmente, en el estilo de aprendizaje reflexivo esta con una baja relación con la variable de comprensión de textos donde ($Rho = 0.310$, $p < 0.001$); del mismo modo, los resultados obtenidos indican que el estilo de aprendizaje teórico tiene una relación baja con la variable de comprensión de textos, donde ($Rho = 0.255$, $p < 0.001$); por consiguiente, los resultados muestra que el estilo de aprendizaje pragmático tiene una relación baja con la variable de comprensión de textos, donde ($Rho = 0.210$, $p < 0.001$). La cita no corrobora con la presente investigación ya que se describe que los resultados obtenidos en el estilo activo se encuentra relacionada relación con la habilidad de lectura donde ($Rho = 0,1000$, $p < 0,937$); en el estilo reflexivo esta con ($Rho = 0,119$, $p < 0,041$); en el estilo teórico esta con ($Rho = - 0.010$, $p < 0.774$); en el estilo pragmático esta con ($Rho = -0.070$, $p < 0.400$); por lo que se concluye que ambas investigaciones no tienen relación con los estilos de aprendizaje y la comprensión de textos y con la habilidad de lectura.

Por otra parte, en la investigación de Carihuasairo (2023), describe que el tipo de estudio es cuantitativo simple y un nivel de estudio descriptivo, cuya población

estuvo conformada por 70 niños del nivel. El estudio tuvo como objetivo analizar el estilo de aprendizaje Kinestésico, auditivo y visual; donde se aplicó la técnica de encuesta y cuestionario como instrumento. El estudio de esta investigación concluyo que existe un nivel predominante en los estilitos y habilidades de comprensión de textos en el nivel primario y los estudiantes tuvieron un promedio de 1.60; el estilo auditivo tuvo un promedio de 1.59 y de menor preferencia es el visual con un promedio de 1.56, esta cita referenciada no tiene relación con la presente investigación porque ambas investigaciones trabajan con diferentes dimensiones, sin embargo existe relación con la variable de habilidad de comprensión pero aun así no existe relación con los resultados ya que los estudiantes obtuvieron un nivel alto en esa habilidad con el 83,4% con un total de 191 estudiante.

En contraste la investigación de Dávila y Vásquez (2019), hacen referencia que el tipo de investigación es no experimental con un diseño correlacional y transversal y como población está conformado por 162 niños. La investigación determino que el hábito de comprensión en los estudiantes del quinto año de primaria en las II.EE del distrito de San Juan Bautista, se encuentra relacionado significativamente con un resultado de ($p < 0.040$) con el nivel de lectura. Esta cita del autor se corrobora con la presente investigación ya que como resultado se obtuvo que las variables de aprendizaje y la habilidad de lectura tienen relación con un coeficiente de 0,108 y un p-valor de 0,102 siendo mayor al $\alpha = 0,05$.

Asimismo, en la investigación de los autores Ríos y Villacorta (2018), hace mención que el tipo de investigación es descriptivo comparativo, tuvo como diseño no experimental y como población trabaja con un total de 152 estudiantes, el determina

que los estilos de aprendizaje y habilidades son más desarrollados por parte los estudiantes y se da como resultado a través de los cuadros estadísticos un análisis de varianza; (Calculado=27,907; $p=0,000$ ($p < 0,05$)) por tal motivo tuvo una confiabilidad de 95,0% en el estilo visual. El estudio concluyo que el instrumento aplicado dio como resultado que el 60% de los estudiantes de 5 años de la Institución educativa inicial utilizan con frecuencia el estilo visual es significativamente más usado que los demás estilos de aprendizaje lo auditivo y kinestésico. Esta investigación referenciada por el autor, no se corrobora con las dimensiones de la presente investigación, por lo que se concluye que no existe relación con las dimensiones, pero si existe relación con la variable por lo que las dos investigaciones tienen resultados positivos por parte de los estudiantes.

CAPITULO VI: CONCLUSIÓN

Con respecto a los objetivos y resultados obtenidos en la presente investigación se concluye lo siguiente:

1. Existe relación entre los estilos de aprendizaje y habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993. Porque tuvo como resultado (0,108) y el (p-valor>0,102 mayor al $\alpha =0,05$).
2. El nivel del estilo de aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 distrito de Belén- 2023 es bueno con una media de 66,96.
3. El nivel de habilidades de lectura que tienen los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993, es alto con una media de 66,61.
4. Existe relación en el estilo activo de aprendizaje con las habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 Porque tuvo como resultado (1,000) y el (p-valor>0,937 mayor al $\alpha =0,05$).
5. Existe relación entre el estilo reflexivo de aprendizaje con las habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 Porque tuvo como resultado (0,119) y el (p-valor>0,041 mayor al $\alpha =0,05$).
6. Existe relación entre el estilo teórico de aprendizaje con las habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 Porque tuvo como resultado (-0,010) y el (p-valor>0,774 mayor al $\alpha =0,05$).
7. Existe relación entre el estilo pragmático de aprendizaje con las habilidades de lectura los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 Porque tuvo como resultado (-0,070) y el (p-valor>0,400 mayor al $\alpha =0,05$).

CAPITULO VII. RECOMENDACIONES

1. A los investigadores se les recomienda aplicar estudios longitudinales que permitan analizar y relacionar los estilos de aprendizaje y las habilidades de lectura durante la etapa primaria.
2. A los investigadores se recomienda aplicar una amplia muestra de estudiantes para que sea más representativa, incluyendo estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos y culturales con respecto a los resultados de esta presente investigación.
3. A los investigadores se les recomienda aplicar otras variables al estudio como el rendimiento académico, la motivación, las estrategias de aprendizaje, etc. para analizar cómo interactúan con los estilos de aprendizaje.
4. A los investigadores se les recomienda aplicar propuestas educativas personalizadas y adaptadas a los distintos estilos de aprendizaje para potenciar las habilidades de lectura en los estudiantes.
5. A los investigadores se les recomienda aplicar programas de estudio para identificar con más detalles los problemas que existen en las habilidades de lectura y estilos de aprendizaje para después buscar las posibles soluciones.
6. A los directivos se les recomienda capacitar a los docentes para que puedan identificar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y adaptar en consecuencia sus estrategias de enseñanza a la lectura.
7. A los directivos se les recomienda programar programas de intervención para entrenar diferentes habilidades de lectura en función de cada estilo de aprendizaje para todos los estudiantes.

CAPITULO VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aliaga, O. D., & Ramirez, P. N. (2012). *Estilos y logros de aprendizajes en alumnos de 6° de primaria*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3728/Demetrio_Tesis_Maestria_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez, G. M., & Guzmán, A. J. (2021). Aprendizaje por búsqueda : de la información al conocimiento. *Construcción de conocimiento*, 12. Obtenido de https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512025055/pdf_1138.pdf
- Ángel, A. (2019). *El aprendizaje realista: una contribución de la investigación en educación Matemática a la formación del profesorado*. Girona: Universidad de Girona. Obtenido de <https://www.seiem.es/docs/actas/13/SEIEMXIII-AngelAlsina.pdf>
- Angulo Grandez, B. (2013). *Estilos de aprendizaje y la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Sinchi Roca, Comas, 2012*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9570>
- Bustamante, C. K. (2017). *Las actividades lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, de la unidad educativa , "la gran muralla" del cantón ambato, provincia de tungurahua*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26163/1/1804407748%20>

Karina%20Patricia%20Bustamante%20Cevallos.pdf

Cabarcas, A. J., Montes, B., Navarro, & Leidys, T. (2019). *Metodología docente para el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes del grado primero.*

Barranquilla: Universidad de la Costa, CUC Departamento de Humanidades.

Obtenido de

[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/66/1002343651-](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/66/1002343651-1143155354-1123634497.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[1143155354-1123634497.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/66/1002343651-1143155354-1123634497.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Caizapanta, S. J. (30 de Marzo de 2023). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una descripción integral al iniciar la formación profesional. (U.

C. –Ecuador, Ed.) *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3884–3899. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.534>

Carihuasairo, E. C. (2023). *Ánalysis de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria.* Iquitos: UNAP. Obtenido de

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9292/EI_idergio_Tesis_Titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cervantes, C. R., & Péres Salas, J. A. (2 de julio-diciembre, de 2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep caso específico. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(2), 73-114.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Davila, T. I., & Vasquez, E. C. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5to. Grado de primaria de la I.E.P.S. N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista-2017.* (UNAP, Ed.)

Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Obtenido de

<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6249>

El Ministerio de Educación. (2016). *Mapa de progreso de lectura*. Lima: Ipeba.

Obtenido de

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/18C5577252BCEC9705257E4300737FF1/\\$FILE/3_MapasProgreso_Comunicacion_Lectura.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/18C5577252BCEC9705257E4300737FF1/$FILE/3_MapasProgreso_Comunicacion_Lectura.pdf)

Galeano, R. L. (2010). *Prueba de conocimiento y psicotécnica*. Medellín:

Procuraduría general de la nación. Obtenido de

https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/docs/CARTILLA_PRUEBAS2.pdf

Gallego, D. J., Catalina, A., & Vieira, B. D. (14 de Diciembre de 2022). Estilos de

Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. *Revista de estilos de aprendizaje*, 15(Especial), 2-4. doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial>

González, G. L. (02 de Diciembre de 2019). La comprensión lectora y su importancia

para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

Gordillo Alfonso, A. y. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una

enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 95-107.

Obtenido de

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>

- Grovas Morales, F. W. (2016). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de textos discontinuos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Dos de Mayo*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20852>
- Hoyos Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (mayo-agosto de 2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. (F. U. Norte, Ed.) *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*,(51), 23-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *Metodología de la Investigación guía para la comprensión holística de la ciencia*. (8 ed.). Caracas, Venezuela: Quirón.
- López, A. G. (2018). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación, Año XXXVII*, 10(22), 41-60. Obtenido de https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- López, S. B. (2016). El pensamiento crítico-analítico en estudiantes del área de Biología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. *Artículo original* , 8(3), 38-51. Obtenido de <http://www.revedumecentro.sld.cu/>
- Maravi, B. F., & Sánchez, C. B. (2021). *Estilos de aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Obtenido de https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/795/Maravi%20Bonifacio%2c%20Flor%20Yessenia%20y%20S%2c%20a1nchez%20Chauca%2c%20Brenda_2021..pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Nivela Cornejo, M. A. (2021). Los CMS en el desarrollo de estilos de aprendizaje. *Revista Publicando*, 8(31), 177-193. doi:<https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2243>
- Palacios, C. I., Ninfa, Z. C., Castro, M. h., & Villanes, M. A. (01 de julio-diciembre de 2021). Comprensión de textos y estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de huancayo. *Horizonte de la ciencia*, 11(21), 267-269. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/911/1107>
- Palacios, R. M. (2021). *Caracterización de los Estilos de Aprendizaje de estudiantes de básica primaria de un grupo étnico*. Mrdellín: Universidad Autónoma de Manizales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3578/357868463009/html/>
- Pasek de Pinto, E., & Rosa, B. d. (Mayo-Agosto de 2020). Juicios valorativos: Elementos y proceso de formulación en la evaluación del aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 1-28. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n2/a19v15n2.pdf>
- Pérez, H. A. (2022). Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en la educación superior. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(22), 23-40. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8399860.pdf>
- Portillo, T. M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2), 3-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44051357008/44051357008.pdf>

- Programa Nacional de Educación. (2020). *Manual de estilos de aprendizaje*. Bogotá: Gobierno de la Republica. Obtenido de https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- René, C. M. (6 de Marzo de 2012). Posts Tagged 'aprendizaje espontáneo'. *Autoeducación Digital*, 3(6), 10. Obtenido de <https://saravia.wordpress.com/tag/aprendizaje-espontaneo/>
- Ríos, S. J., & Villacorta, A. F. (2018). *Estilos de aprendizajes en niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial*. (UNAP, Ed.) Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Obtenido de <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/discover?scope=%2F&query=estilos+de+aprendizaje+de+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+5+a%C3%B1os+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+inicial&submit=>
- Roque, H. Y. (30 de Abril de 2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *Articulo de revisión*, 15(1), 32-56. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742023000100030&script=sci_arttext
- Ruiz, X. M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. (U. d. Guatemala, Ed.) *Revista Científica Internacional*, 175-184. doi:<https://doi.org/10.46734/rev-cientifica.v3i1.35>
- Saavedra Bautista, C. E. (2014). Una mirada a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la uptc desde la noción de nativo digital. *Revista Academia y Virtualidad*, 7(2), 41-52. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5061048.pdf>

Santaolalla, P. E., Gallego, D. J., & Urosa, B. M. (Octubre de 2018). Estilos de aprendizaje en los libros de texto: propuesta de un modelo de análisis para los libros de texto de matemática. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 10(20), 12-30. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/342305923>

Sedano Fernández, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 31(6), 1136-1159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>

Sotelo, M. J. (2022). Neurodidáctica y estilos de aprendizaje en las aulas. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica Volumen 4-Número 6 Enero-Junio 2022 Bogotá –Colombia*, 4(6), 122-148. doi:<https://doi.org/10.38186/difcie.46.08>

Stella, V. (2010). *Cómo aprenden los niños*. Ciudad de México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Como-aprenden-los-ninos.pdf>

Tafur Serván, L. C. (2023). *Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 18364, El Porvenir, Amazonas, 2021*. Bagua: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3157>

Talledo, J. (21 de Mayo de 2021). *La problemática de la comprensión lectora en el Perú*. Obtenido de Lumbreras Editores : <http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematika-de-la-comprension->

lectora-en-el-peru

Tarazona Miranda, V. H. (2021). Estilo de aprendizaje y rendimiento académico.

Caso de estudio Escuela de Mecánica de Fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (U. N. Perú., Ed.) *Revista Conrado*, 17(79), 293-302.

Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-293.pdf>

Valdez, A. J. (Abril 21 de 2022). Comprensión lectora y rendimiento académico.

Revista Científica TecnoHumanismo, 2(2), 15-29. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf>

Vásquez, S. A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de

acercamiento al texto. *Ciencia Latina*, 6(4), 618-633.

doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

ANEXOS

01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población y estudio de procedimiento
Estilos de aprendizaje y Habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 Distrito De Belén – 2023.	<p>General: ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizajes y habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belen-2023?</p> <p>Específicos: ¿Cómo es el estilo de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 distrito de Belén? ¿Cuál es el nivel de habilidades de lectura que tienen los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993? ¿Cuál es la relación del estilo activo de aprendizaje y las</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993.</p> <p>Específicos: Identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 distrito de Belén. Identificar el nivel de habilidades de lectura que tienen los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993. Establecer la relación del estilo activo de aprendizaje y las habilidades de lectura en</p>	<p>General: Existe una relación entre los estilos de aprendizajes y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N° 60993 distrito de Belén- 2023</p> <p>Específicos: El estilo de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 distrito de Belén es bueno. El nivel de habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria es alto en la I.E N°60993. Existe relación entre el estilo de aprendizaje</p>	<p>Tipo: Descriptivo transeccional de campo. Diseño : Descriptivo Correlacional</p>	<p>Población: N= 564</p> <p>Muestra: n= 228 Procedimiento: PSS Y Excel Desviación estándar, según Kolmogórov-Smirnov</p> <p>Media aritmética y Rho de spearman</p>

	<p>habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993? ¿Cuál es la relación del estilo reflexivo de aprendizaje y las habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993? ¿Cuál es la relación del estilo teórico de aprendizaje y las habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993? ¿Cuál es la relación del estilo pragmático de aprendizaje y las habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993?</p>	<p>los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 Establecer la relación del estilo reflexivo de aprendizaje y las habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 Establecer la relación del estilo teórico de aprendizaje y las habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 Establecer la relación del estilo pragmático de aprendizaje y las habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993</p>	<p>activo y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993 Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993. Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993. Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y habilidades de lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993.</p>		
--	---	---	---	--	--



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CUESTIONARIO DE RECOJO DE INFORMACIÓN PARA LA
VARIABLE: ESTILOS DE APRENDIZAJE**

AUTOR: DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ

PRESENTACIÓN

Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información relacionada al estudio: ESTILOS DE APRENDIZAJES Y HABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA EN LA I.E N° 60993 DISTRITO DE BELEN-2023. La información que proporciones será utilizada sólo para fines académicos y se preservará su confidencialidad y seguridad de información.

¡Gracias por su colaboración!

Grado y sección :

Institución Educativa :

Fecha :

INSTRUCCIONES

Debe de leer atentamente cada ítem e indicar y/o marque con una equis (X) en el cuadro que corresponda a su respuesta para cada uno de los ítems siguientes; cuál es el más se aproxime a lo que usted experimenta en su proceso de aprendizaje. No existen respuestas correctas o incorrectas. Sólo reflejan la verdad.

- 1 = Nunca
- 2 = A veces
- 3 = Casi siempre
- 4 = Siempre

Contenido Propiamente dicho

Nº	DIMENSIONES 1. Activo	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
1	Aprendo mejor si estudio solo (a)				
2	Cuando tengo las tareas escritas frente a mí las entiendo más fácilmente.				
3	Los trabajos escritos me resultan más fáciles de hacer que los orales.				
4	Es más difícil para mí los trabajos escritos que los orales.				
5	Si necesito ayuda en alguna materia, materia, se lo pregunto a otro (a).				
6	Entiendo mejor un problema de matemática que está escrito que si me lo dictan				
7	Recuerdo mejor una palabra si la veo escrita, que si alguien la deletrea en voz alta				
8	Entiendo mejor lo que he aprendido cuando lo aplico a la realidad, a un caso o problema.				
9	Cuando me dictan un número, no lo entiendo hasta que lo veo escrito				
10	No me gusta aplazar mis trabajos, prefiero resultados inmediatos				
	2. Reflexivo	1	2	3	4
11	Analizo cuando resuelvo problemas de matemática mentalmente, voy repitiendo los números a mí mismo				
12	Receptivo prendo Aprendo mejor si alguien me lee un libro que si lo leo en silencio.				
13	Soy juicioso Cuando realizo actividades de estudio relacionadas con la realidad, recuerdo mejor lo que aprendí.				
14	Prefiero hacer pruebas escritas				
15	Recuerdo mejor lo que escucho que lo que leo.				
16	Recuerdo mejor lo que aprendí cuando lo estudio solo (a).				
17	Prefiero leer un texto, en vez de que alguien me lo lea				
18	Creo que tengo más condiciones para habla que para escribir				

19	Entiendo mejor una materia con una discusión que leyéndola				
20	Las reglas gramaticales y ortográficas me dificultan expresarme por escrito.				
	3. Teórico	1	2	3	4
21	Si todas las actividades de estudio fueran orales, las haría todas bien				
22	Los problemas de matemática escritos son más fáciles de resolver para mí que los problemas orales				
23	Creo que tengo más condiciones para hablar que para escribir				
24	Es más entretenido aprender con otros, pero me resulta difícil concentrarme con ellos				
25	Me gusta trabajar en grupo porque aprendo de los demás miembros del grupo				
26	Escribir varias veces las palabras me ayuda a recordarlas mejor				
27	Me resulta más fácil recordar lo que he escuchado que lo que he leído				
28	Prefiero instrucciones escritas que orales				
29	Se me hace más fácil cuando me repito los números de un problema que estoy resolviendo				
30	Me gusta estudiar con otras personas				
	4. Pragmático	1	2	3	4
31	Cuando me dan un número telefónico, lo puedo recordar sin escribirlo				

32	Estudio mejor cuando nadie está cerca hablando o escuchando lo que digo				
33	Prefiero leer un texto, en vez de que alguien me hablar de él				
34	Me gusta hacer cosas como reparaciones sencillas o artesanías				
35	Lo que escribo se me graba mejor que cuando lo escucho				
36	Cuando tengo que resolver un problema matemático, tengo que explicármelo primero para entenderlo mejor				
37	Puedo trabajar más cuando lo hago con otro (a)				
38	Tiene más sentido ver un número que escucharlo				
39	Puedo aprender más de una materia, si la estudio en un grupo pequeño				
40	Me gustan los test que consisten en completar frases o escribir respuestas				



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**CUESTIONARIO DE RECOJO DE INFORMACIÓN PARA LA
VARIABLE: HABILIDADES DE LECTURA**

AUTOR: DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ

PRESENTACIÓN

Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información relacionada al estudio: ESTILOS DE APRENDIZAJES Y HABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA EN LA I.E N° 60993 DISTRITO DE BELEN-2023. La información que proporciones será utilizada sólo para fines académicos y se preservará su confidencialidad y seguridad de información.

¡Gracias por su colaboración!

Grado y sección:

Institución Educativa:

Fecha:

INSTRUCCIONES

Debe de leer atentamente cada ítem e indicar y/o marque con una equis (X) en el cuadro que corresponda a su respuesta para cada uno de los ítems siguientes; cuál es el más se aproxime a lo que usted experimenta en su proceso de aprendizaje. No existen respuestas correctas o incorrectas. Sólo reflejan la verdad.

- 1 = Nunca
- 2 = A veces
- 3 = Casi siempre
- 4 = Siempre

Nº	DIMENSIONES 1. Localizador	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
1	Intento construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos				
2	Identifico acciones o hechos del texto.				
3	Señalo o nombro la idea principal. Identifico las ideas secundarias.				
4	Hago predicciones o me anticipo al significado o contenido del texto.				
5	Utilizo el contexto para reconocer las palabras que contienen sonidos que aún no domino				
6	Me planteo preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto (interrogación de textos).				
7	Identifico Nombro tipos de texto a partir de su "silueta" o estructura (por ejemplo, diferencio un poema de una carta, cuento, etc.)				
8	Ubico elementos de un texto que me ayudan a descubrir su significado: título, párrafos, índice, etc.				
	2. Interpretativo	1	2	3	4
9	Realizo inferencias a partir de la lectura del texto, Saco conclusiones				
10	Diferencio entre la información entregada en el texto y la que corresponde a mis conocimientos personales.				
11	Menciona el significado de las palabras por el contexto				
12	Parafraseo; es decir, menciono con mis propias palabras el contenido de un texto.				
13	Leo voluntariamente diversos géneros de ficción, tales como cuentos, leyendas o narraciones.				
14	Ubico a los personajes en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre, paráfrasis, etc.)				
15	Señalo los principales sucesos del texto.				
16	Diferencio lo real de lo imaginario.				
	3. Relacionador	1	2	3	4
17	Reconozco y Utilizo un diccionario regularmente.				
18	Dramatizo lecturas, poemas y piezas teatrales breves				
19	Demuestro, a nivel práctico, la comprensión de textos funcionales. Por ejemplo, preparo una receta, armo un juego, reparo un artefacto, etc.				
20	Nombro palabras sinónimas.				
21	Indico o señalo palabras cuyo significado es contrario al de otras.				
22	Integro el significado de frases o las relaciona entre sí.				

23	Distingo los hechos de las opiniones.				
24	Nombro o señalo el significado de las palabras o expresiones.				
	4. Reflexionar	1	2	3	4
25	Presento una opinión personal y argumentada sobre lo leído en la prensa u otros materiales.				
26	Expreso comprensión del significado en mis textos escritos (cuadros, resúmenes, etc.)				
27	Mis respuestas frente al texto, demuestran mi comprensión del significado (a través de preguntas, esquemas, organizadores gráficos, etc.)				
28	Valora o emite opinión crítica acerca del contenido del texto.				
29	Señalo las intenciones del autor.				
30	Reescribo y edito mis textos para mejorarlos				
31	Expreso comprensión del significado en la expresión oral (comentarios, paráfrasis, etc.)				
32	Las letras mayúsculas son utilizadas de acuerdo con las normas				

¡Muchas Gracias por su colaboración!

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: **ALDO AHUITE MUÑOZ**
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Director de la I.E. Primaria N° 60059 "Antonio Raymondi"
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **ESTILOS DE APRENDIZAJE**
- 1.4. Autor del Instrumento: **DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ**
Bachiller en Educación Primaria de la "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado																				92
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en Conductas observadas																				92
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																				91
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de los ítems.																				92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																				90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																				90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				92
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				90

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD : APLICABLE
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

91

Lugar y Fecha: Iquitos, 25 de Octubre del 2023


Firma del experto informante
D.N.I. N° ° **05414897**

Teléf. N° 965759870

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: **ALDO AHUITE MUÑOZ**
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **HABILIDADES DE LECTURA**
- 1.4. Autor del Instrumento: **DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ**
Bachiller en Educación Primaria de la "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado																				93
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en Conductas observadas.																				89
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																				90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Ítems.																				90
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																				94
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																				93
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				93
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				95

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD :ES APLICABLE
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 92

Lugar y Fecha: Iquitos, 25 de Octubre del 2023


Firma del experto informante
 D.N.I. N° 05414897
 Teléf. N° 965759870

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: **LIMBER PEZO RUIZ**
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la especialidad Lengua y Literatura
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **ESTILOS DE APRENDIZAJE**
- 1.4. Autor del Instrumento: **DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ**
Bachiller en Educación Primaria de la “Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100					
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100		
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado																				90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en Conductas observadas																					90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																						91
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Ítems.																						91
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																						92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																						92
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																						93
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																						93
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																						94

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD-- ES APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

92



Lugar y Fecha: Iquitos, 26 de Octubre del 2023 Firma del experto informante

Teléf. N° 965619398
D.N.I. N° 41182946

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: **LIMBER PEZO RIOS**
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la especialidad Lengua y Literatura
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **HABILIDADES DE LECTURA**
- 1.4. Autor del Instrumento: **DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ**
Bachiller en Educación Primaria de la “Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado																				90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en Conductas observadas																				90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																				90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Ítems.																				90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																				92
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																				93
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				93
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				94

IV. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD-- ES APLICABLE
V. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

92

Lugar y Fecha: Iquitos, 26 de Octubre del 2023
Firma del experto informante



Teléf. N° 965619398
D.N.I. N° 41182946

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: **ROSA LUISA RIMACHI FRANCO DE CUBAS**
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **ESTILOS DE APRENDIZAJE**
- 1.4. Autor del Instrumento: **DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ**
Bachiller en Educación Primaria de la “Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado																			88	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en Conductas observadas																			88	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																			88	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Ítems.																				91
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				91
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																				92
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																				94
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				93
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				94

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD :ES APLICABLE
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91

Lugar y Fecha: Iquitos, 26 de Octubre del 2023



Rosa L. Rimachi de Cubas
 Docente
 CPPe 1785369848

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05369848
Teléf. N° 965939476

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

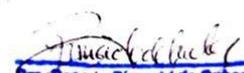
- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: **ROSA LUISA RIMACHI FRANCO DE CUBAS**
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **HABILIDADES DE LECTURA**
- 1.4. Autor del Instrumento: **DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ**
Bachiller en Educación Primaria de la “Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en Conductas observadas																			89	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Ítems.																			89	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			88	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																			88	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																			89	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																			90	
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																			90	

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD : APLICABLE
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89

Lugar y Fecha: Iquitos, 26 de Octubre del 2023



 Dra. Rosa L. Rimachi de Cubas
 Docente
 CPPe 1705369848

 Firma del experto informante
D.N.I. N° 05369848
 Teléf. N° 965939476.

03. INFORME DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Estilos de Aprendizajes y Habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 60993, Distrito de Belén

Autor (es) del Instrumento: DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ESTILOS DE APRENDIZAJE

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. **ALDO AHUITE MUÑOZ**, Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”

Mgr. **LIMBER PEZO RIOS**, Docente de la especialidad Lengua y Literatura de la I.E.P.S. “Madre Teresa de Calcuta”.

Dra. **ROSA LUISA RIMACHI DE CUBAS**. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”.

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Dr. ALDO AHUITE MUNOZ	92	92	91	92	90	90	90	92	90	91
Mgr. LIMBER PEZO RIOS	90	90	91	91	92	92	93	93	94	92
Dra. ROSA LUISA RIMACHI DE CUBAS	88	88	88	91	91	92	94	93	94	91
Promedio General	91									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **91 puntos**, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de Instru

ANEXO 3 - B INFORME DE VALIDACIÓN
TÍTULO: Estilos de Aprendizajes y Habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 60993, Distrito de Belén
Autor (es) del Instrumento: DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ
Nombre del instrumento motivo de evaluación: HABILIDADES DE LECTURA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. **ALDO AHUITE MUÑOZ**, Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”

Mgr. **LIMBER PEZO RIOS**, Docente de la especialidad de Lengua y Literatura de la Institución Educativa P.S. “Madre Teresa de Calcuta”

Dra. **ROSA LUISA RIMACHI DE CUBAS**. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”.

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ	93	89	90	90	90	94	93	93	95	92
Mgr. LIMBER PEZO RIOS	90	90	90	90	92	92	93	93	94	92
Dra. ROSA LUISA RIMACHI DE CUBAS	90	89	90	89	88	88	89	90	90	89
Promedio General	91									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **91 puntos**, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA**04. CONSENTIMIENTO INFORMADO****FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Consentimiento Informado para los padres de los estudiantes participantes de la investigación:

Estilos de Aprendizajes y Habilidades de Lectura en Estudiantes del Quinto Ciclo de Primaria en la I.E N° 60993 Distrito de Belen-2023

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de los participantes en esta investigación, la información necesaria con una clara explicación, así como de su rol en ella como colaboradores.

La presente investigación es conducida por el **Bach. DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ** de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El objetivo de este estudio es: **Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993.**

Si usted accede a que su niño (a) participe en este estudio, se le pedirá que su niño (a) responda a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los establecidos en esta investigación. Sus respuestas al test serán recopiladas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas al respecto.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto que mi niño (a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por el **Bach. DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es: **Determinar la relación que existe**

entre los estilos de aprendizaje y habilidades de lectura en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la I.E N°60993. Me han indicado también que mi niño (a) tendrá que responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en este estudio, puedo contactar a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana o al **Bach. DIANA ESTHER LOPEZ GRANDEZ** al teléfono 985996026. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante

DNI del Participante



Huella digital Fecha