



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SOCIABILIDAD EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ESTATAL INICIAL N° 60274 SAN MIGUEL DE CACAO  
MARISCAL CASTILLA LORETO 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:  
AMALIA GUERRERO SAMPAYO**

**ASESOR:  
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°484-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **31** días del mes de **julio** de **2024** a horas 09.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SOCIABILIDAD EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL INICIAL N° 60274 SAN MIGUEL DE CACAO MARISCAL CASTILLA LORETO 2023**, aprobado con R.D. N° 1479-2024-FCEH-UNAP del 16/07/24 presentado por la bachiller **AMALIA GUERRERO SAMPAYO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1126-2024-FCEH-UNAP, del 13/06/24, está integrado por:

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... *Satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido..... *aprobado* ..... con la calificación..... *Bueno* .....  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las..... *11:00 am* ..... se dio por terminado el acto..... *Académico* .....

  
.....  
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS  
Presidente

  
.....  
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA  
Secretaria

  
.....  
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO  
Vocal

  
.....  
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO  
Asesor

**JURADOS Y ASESOR**



.....  
**Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.**  
**Presidente**



.....  
**Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dr.**  
**Secretaria**



.....  
**Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.**  
**Vocal**



.....  
**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**  
**ASESOR**

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH\_TESIS\_GUERRERO SAMPAYO.pdf

AUTOR

AMALIA GUERRERO SAMPAYO

RECUENTO DE PALABRAS

**6958 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**38059 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**34 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**398.4KB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 26, 2024 12:28 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 26, 2024 12:28 AM GMT-5****● 21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi familia; a mi esposo que me apoyo incondicionalmente durante mi carrera, aun cuando quería desmayar, a mis amados hijos que son mi motor para salir adelante y ser mejor cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia y comunidad de Cushillo Cocha que me brindaron la seguridad y confianza en mis primeros años y poder ser maestra bilingüe, ejemplo para más jóvenes y niños de mi comunidad Ticuna.

Mi gratitud a todos los que hicieron posible que el Programa Académico de profesionalización docente y de Auxiliares en educación se pudiera desarrollar en nuestro distrito de MRC a través de la UNAP. Con enorme gratitud a todos mis maestros por el valor incalculable de sus conocimientos.

A mi asesor por su paciencia y apoyo para que este sueño de realizar mi tesis se haga realidad.

“GRACIAS DIOS POR TU BENDICION”

Moxei chi pa tupana naxca curii nguxee

## ÍNDICE

	Página
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos	12
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	14
2.1. Formulación de la hipótesis	14
2.2. Variables y su operacionalización	14
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	18
3.1. Tipo y diseño	18
3.2. Diseño muestral	19
3.3. Procedimientos de recolección de datos	20
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	21
3.5. Aspectos éticos	22

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	23
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	29
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	31
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	32
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	33
<b>ANEXOS</b>	35
01: Matriz de consistencia	36
02: Instrumentos de recolección de datos	38
03: Informe de validez y confiabilidad	41

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1:</b> Relación del clima social familiar y sociabilidad en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla. Loreto 2023.	23
<b>Tabla 2:</b> Nivel de clima social familiar en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.	24
<b>Tabla 3:</b> Nivel de sociabilidad en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.	25
<b>Tabla 4:</b> Relación del nivel del clima social familiar y el nivel de sociabilidad en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.	26

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
<b>Gráfico 1:</b> Relación del clima social familiar y sociabilidad en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla. Loreto 2023.	23
<b>Gráfico 2:</b> Nivel de clima social familiar en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.	24
<b>Gráfico 3:</b> Nivel de sociabilidad en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.	25
<b>Gráfico 4:</b> Relación del nivel del clima social familiar y el nivel de sociabilidad en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.	26

## RESUMEN

El presente estudio se enfocó en relacionar el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274, ubicada en San Miguel de Cacao, Mariscal Castilla, Loreto, durante el año 2023. La población objetivo consistió en los 72 niños matriculados en la escuela, quienes fueron observados utilizando una guía de observación previamente validada por expertos. El diseño metodológico adoptado para este estudio fue de tipo relacional, de campo, bivariado y transeccional. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre el clima social familiar y la sociabilidad en los niños de la institución educativa. Esto se evidencia mediante un coeficiente de Pearson de 0.678, indicando una asociación moderada, directa y positiva entre estas variables. Además, se respalda esta relación por la tendencia lineal positiva observada en el diagrama de dispersión.

**Palabras clave:** Clima social familiar, sociabilidad, niños de nivel inicial

## **ABSTRACT**

The present study aimed to investigate the relationship between family social climate and sociability in children from the State Initial Educational Institution N° 60274, located in San Miguel de Cacao, Mariscal Castilla, Loreto, during the year 2023. The target population consisted of 72 children enrolled in the school, who were observed using a previously validated observation guide by experts. The methodological design adopted for this study was relational, field-based, bivariate, and cross-sectional. The results obtained revealed a significant relationship between family social climate and sociability in the children of the educational institution. This is evidenced by a Pearson coefficient of 0.678, indicating a moderate, direct, and positive association between these variables. Additionally, this relationship is supported by the positive linear trend observed in the scatter plot.

**Keywords:** Family social climate, sociability, early childhood children

## INTRODUCCIÓN

Resalte en este documento las definiciones teóricas adecuadas para el tipo de investigación, con cita y autor, la justificación y relevancia del estudio y el aporte al conocimiento científico y/o aplicaciones de los resultados: En el ámbito familiar, los progenitores desempeñan un papel crucial en la conducta de sus hijos, ya que este aprendizaje constituye un proceso esencial que tiene lugar dentro del núcleo familiar. La convivencia familiar se valora como un entorno educativo sumamente eficaz que demanda inversión de tiempo y dedicación, mientras que la institución educativa refuerza esta función, pero no sustituye la responsabilidad parental.

El impacto del ambiente familiar es considerable en la vida social, particularmente durante la niñez, adolescencia y primeros años de la adultez. La familia actúa como una fuente crucial de información sobre actitudes, valores sociales y personales, así como sobre la percepción de uno mismo. Además, el ambiente familiar contribuye al fomento de la autoconfianza y el autorespeto se logra al cumplir con las necesidades emocionales fundamentales, incluyendo el cariño, la aceptación y la protección lo que fomenta la sociabilidad entre los miembros de la familia, respaldada por la teoría del aprendizaje social de Bandura, A. (1997).

En consecuencia, la familia se valora como un activo fundamental en la vida contemporánea, ya que el apoyo y la presencia de un ambiente positivo impactan de manera notable en la formación de la personalidad y sociabilidad. Las interacciones dentro de la unidad familiar determinan los valores, afectos y actitudes que moldean a la persona en su vida adulta.

El ambiente social familiar se refiere al conjunto de relaciones establecidas entre los miembros de la familia. Cada familia vive y se involucra en estas interacciones

de forma única, lo que resulta en características distintivas que las diferencian unas de otras. A pesar de estas diferencias, el ambiente social familiar cumple funciones educativas y afectivas fundamentales. Las relaciones interpersonales influyen de manera positiva cuando el ambiente familiar es constructivo y positivo, lo que facilita el desarrollo personal adecuado. Se destaca lo vital de la influencia parental en el desarrollo de los niños, lo cual es respaldado por la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, L. (1984)

En la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274, ubicada en San Miguel de Cacao, distrito de Mariscal Castilla, región de Loreto, los niños provienen de diversos contextos familiares, algunos caracterizados por un clima social familiar armonioso y otros por tensiones. Estas circunstancias se reflejan en el comportamiento de los niños en la escuela, donde se observan diferencias en su nivel de sociabilidad y participación en actividades de aprendizajes.

Estas disparidades pueden afectar el aprendizaje de los niños, ya que aquellos con bajos niveles de sociabilidad pueden no aprovechar las oportunidades educativas de manera óptima, una noción respaldada por Ausubel, D. (1980). Estos factores pueden estar relacionados con el ambiente familiar del que provienen, lo que destaca la necesidad de investigar las características de la sociabilidad y el clima social familiar, así como su impacto en el aprendizaje de los niños. Se discute cómo las disparidades en el clima social familiar y la sociabilidad pueden afectar el aprendizaje de los niños, una idea fundamentada en la teoría de la motivación de Abraham Maslow y en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

La problemática se plantea en la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal

Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023?, además de preguntas específicas: ¿Cómo es el clima social familiar, la sociabilidad y la asociación entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa? Se plantea como objetivo principal relacionar el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023, y como específicos determinar el nivel de clima social familiar, la sociabilidad en niños y establecer la asociación entre ambas variables.

Por lo tanto, comprender la asociación entre el clima social familiar y la sociabilidad de los niños es crucial, justificando plenamente la investigación. Los hallazgos de este estudio permiten identificar acciones para mejorar ambas variables y, en última instancia, promover un mejor rendimiento académico en la institución educativa. La investigación propuesta tiene una relevancia significativa tanto para el conocimiento científico como para las aplicaciones prácticas en el ámbito educativo y familiar. Los hallazgos del estudio no solo contribuyen a nuestra comprensión de cómo el ambiente familiar se relaciona con el desarrollo de los niños, sino que también ofrece orientación sobre cómo mejorar el apoyo familiar y promover el bienestar infantil y el rendimiento académico.

En cuanto a la estructura de la tesis, consta de varios capítulos que abordan aspectos teóricos, operativos y analíticos. Estos incluyen el marco teórico, la operacionalización de variables, la formulación de hipótesis, la presentación y análisis de resultados, seguidos de una discusión contextualizada y conclusiones. Se proporcionarán recomendaciones basadas en los hallazgos, respaldadas por referencias bibliográficas y anexos pertinentes.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

Luego de haber realizado la investigación bibliográfica respectiva, no se ha ubicado antecedentes internacionales ni locales. Se presentan los nacionales en relación a las variables estudiadas.

En 2020, este estudio se realizó con el propósito de relacionar las habilidades sociales y las dimensiones del clima social familiar en una institución educativa de Huancayo, durante el año 2019. Se aplicaron dos cuestionarios a 275 alumnos, cubriendo la totalidad de la muestra. La metodología utilizada fue no experimental, con un enfoque descriptivo correlacional y transversal. Los resultados indicaron que el 48.7% de ellos exhibió un nivel bajo de habilidades sociales, el 39.6% un nivel medio, y solo el 11.6% alcanzó un nivel alto en esta área, lo que demuestra que el 88.3% de ellos tiene habilidades sociales de nivel bajo a medio. También se descubrió que el 67.60% de los alumnos estaba en el nivel medio en cuanto al clima social familiar. Adicionalmente, se encontró una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar en ellos. El estudio también resaltó una correlación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión de relaciones dentro del clima social familiar. No obstante, no se identificaron conexiones significativas entre las dimensiones de desarrollo y estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos (Quispe, J. 2020).

En 2018, se llevó a cabo un estudio en una Institución Educativa de Huancavelica, con el objetivo de identificar la raíz de los problemas de conducta en estudiantes de nivel primaria. El objetivo fue examinar la relación entre el clima social familiar y el desarrollo conductual. La hipótesis planteada afirmaba que existe una relación entre ambas variables. Se adoptó un diseño correlacional y se utilizó estadística

descriptiva e inferencial para el análisis de los datos. La muestra consistió en 40 estudiantes de un total de 68, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Se emplearon dos instrumentos de recogida de datos, ambos validados con el alfa de Cronbach. Los resultados revelaron una relación moderada entre el clima social familiar y el desarrollo conductual. Posteriormente, el análisis con el coeficiente de Spearman indicó una correlación baja ( $r_s = 0.359$ ) con un valor de  $p = 0.006$  y un  $\alpha = 0.05$ , confirmando la hipótesis al demostrar que  $p < \alpha$  ( $0.006 < 0.05$ ) (Rojas, M. 2018)

En 2017, se realizó un estudio en la Institución Educativa Privada “Andrés Bello” en San Juan de Miraflores para describir el clima social familiar de alumnos de 5 años. El estudio utilizó un diseño no experimental descriptivo transversal enfocado en esta única variable sobre una población de 40 niños, sin seleccionar una muestra específica. La observación fue la técnica empleada para la recolección de datos, utilizando una lista de cotejo de 31 ítems que abarcaban dimensiones como afecto, apoyo, estilo de autoridad, comportamiento, desarrollo intelectual, autoestima y habilidades sociales. Tres expertos validaron el instrumento, y la fiabilidad se confirmó mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente aceptable. Dado su carácter descriptivo, el estudio no planteó hipótesis, pero sí realizó un análisis estadístico detallado de la variable y sus dimensiones, empleando el razonamiento inductivo para derivar conclusiones. Los resultados indicaron un promedio de 29.63, considerado positivo dentro del rango de 21 a 30 puntos, y una desviación estándar de 2.862, indicando baja variabilidad. Todas las dimensiones mostraron frecuencias cercanas al 100% positivo, evidenciando un clima social familiar predominantemente favorable (Soto, D. 2017).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Clima social familiar**

#### **1.2.1.1 Definición**

Zavala (2001) caracteriza el clima familiar como un estado de bienestar generado por las interacciones entre los miembros de la familia. Este estado se manifiesta a través de la calidad de la comunicación, la cohesión, y la interacción—ya sea armoniosa o conflictiva—además de la estructura organizativa familiar y el nivel de control que los miembros ejercen entre sí. Por su parte, Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) describen el clima familiar como un entorno percibido e interpretado por sus integrantes, que influye de manera significativa en diversos aspectos de la vida de sus miembros, incluyendo su comportamiento y desarrollo social, físico, emocional e intelectual.

Moos, Moos y Trickett (1981, referidos por Morales, 2000) argumentan que el entorno es un factor crucial para el bienestar del individuo, enfatizando su rol esencial en la formación del comportamiento humano. Ellos señalan que el ambiente incorpora una complejidad de variables organizativas, sociales y físicas que impactan decisivamente en el desarrollo personal. A partir de este enfoque, desarrollaron una tipología que distingue seis variedades de estructuras familiares:

- Familias enfocadas en la manifestación emocional; aquellas que priorizan la expresión de sentimientos.
- Familias centradas en la organización; destacan por su énfasis en la estructura, unidad, creencias religiosas, expresión emocional, control, ambición por el éxito y enfoque intelectual-cultural.

- Familias enfocadas en la consecución de metas; se distinguen por su naturaleza competitiva y diligente.
- Familias guiadas por la fe; que mantienen convicciones ético-religiosas firmes.
- Familias propensas al conflicto; carecen de estructura y cohesión, son desorganizadas, exhiben altos niveles de conflicto y escasos mecanismos reguladores.

### **1.1.2.2 Características del clima social familiar**

#### **Dimensión: Familia y parientes**

La familia es un grupo social básico que incluye a dos o más individuos unidos por lazos de consanguinidad, enlace matrimonial o adopción, que residen bajo el mismo techo y comparten recursos financieros y emocionales. Para Giddens (2006), los parientes son aquellos individuos que están relacionados biológicamente o por vínculos de parentesco con un individuo en particular, extendiendo así el concepto de familia a través de generaciones y ramificaciones. Indicadores:

- Disfrutamos compartiendo nuestros momentos de ocio.
- Cada miembro de la familia comunica abiertamente sus deseos.
- Nos brindamos apoyo mutuo cuando es necesario.
- Las opiniones de los hijos se consideran al resolver conflictos.
- Ante dificultades, nos solidarizamos para enfrentarlas juntos.
- Repartimos equitativamente las labores y obligaciones del hogar.
- Celebramos eventos significativos (como cumpleaños y festividades) junto a familiares próximos.

### **Dimensión: Comunicación padres e hijos**

Es un proceso dinámico y bidireccional mediante el cual se transmiten mensajes verbales y no verbales que contribuyen al desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Para Steinberg (1994), la comunicación padres-hijos es crucial para el establecimiento de relaciones afectivas sólidas, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y la transmisión de valores y normas culturales.

Indicadores:

- Estoy satisfecho con la relación con mis parientes
- Me complace la manera en que dialogamos.
- Puedo comunicarle mis emociones con facilidad.
- Él/ella percibe mis estados de ánimo incluso sin que lo mencione.

### **Dimensión: Comunicación conyugal**

Se refiere al intercambio de información, sentimientos y pensamientos entre parejas comprometidas en una relación íntima, y es fundamental para la satisfacción y estabilidad de la relación. Para Gottman y Notarius (2002), la comunicación conyugal efectiva se caracteriza por la expresión abierta de emociones, la resolución constructiva de conflictos y la capacidad de comprender y apoyar las necesidades del otro. Indicadores:

- Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo
- Estoy contento con nuestro modo de dialogar.
- Me resulta sencillo compartir todos mis sentimientos con él/ella.
- Él/ella puede discernir cómo me siento, incluso sin necesidad de preguntarme.

## **Dimensión: Rutina familiar**

Se refiere a los patrones regulares de actividades y comportamientos que ocurren de manera predecible en el entorno familiar, como las horas de comida, el tiempo de juego, las tareas domésticas, entre otros. Para Milkie et al. (2004), la rutina familiar proporciona estabilidad y estructura a la vida cotidiana, facilitando la coordinación de las actividades familiares y promoviendo un sentido de seguridad y pertenencia en sus miembros. Indicadores:

- Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo
- El padre reserva un momento diario para conversar con los hijos.
- La madre asigna un momento cada día para dialogar con los hijos.
- La familia entera disfruta de una comida juntos diariamente.
- Cada noche, todos dedicamos tiempo para charlar o realizar alguna actividad conjunta.
- Realizamos alguna actividad en familia al menos una vez a la semana.

### **1.2.2 Sociabilidad en niños**

#### **1.2.2.1 Definición**

La sociabilidad en niños se puede definir como la capacidad y disposición innata que tienen los niños para interactuar, relacionarse y participar en actividades sociales con sus pares y adultos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas fundamentales. Según dos autores de larga data pero que se mantienen vigentes como Bruner y Vygotsky.

En su obra "Acción, Pensamiento y Lenguaje", Bruner (1985) subraya cómo las interacciones sociales durante la infancia contribuyen a la formación del

conocimiento y la percepción del mundo que rodea al niño, resaltando la relevancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

En su teoría sociocultural del desarrollo, Lev Vygotsky (1978) enfatiza el impacto de la interacción social en la adquisición de habilidades cognitivas. Vygotsky argumenta que los niños aprenden a través de la interacción en actividades sociales compartidas, donde el diálogo y la colaboración con otros individuos desempeñan un papel crucial en su desarrollo.

Estas definiciones y enfoques de ambos teóricos resaltan que la sociabilidad en niños no solo implica la interacción con sus pares, sino también con adultos significativos en su entorno, como padres, maestros y otros cuidadores. Estas interacciones proporcionan oportunidades para el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y la internalización de normas sociales y culturales.

Según Bruner y Vygotsky, los niños desarrollan habilidades cognitivas más avanzadas a través de la participación en actividades sociales y la construcción conjunta de significados y conocimientos.

Entonces, la sociabilidad en niños es esencial para su desarrollo cognitivo, emocional y social, ya que les permite aprender de manera activa y colaborativa, interactuar con su entorno y construir una comprensión más profunda del mundo que les rodea.

### **1.2.2.2 Dimensiones de la sociabilidad en niños**

Se presentan las dimensiones de sociabilidad en niños según Kagan, J. (2019), e indicadores:

**Habilidad para resolver conflictos:**

La capacidad del niño para intervenir de manera efectiva en situaciones de disputa o pelea, buscando detener el conflicto de manera pacífica y constructiva.

- Intenta detener una disputa o pelea.

**Generosidad y cooperación:**

La disposición del niño para compartir sus recursos y ayudar a otros, así como para integrar a nuevos compañeros en actividades grupales, fomentando un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

- Proporciona a sus colegas lápices y borradores mientras trabajan en una tarea escolar.
- Anima a nuevos compañeros a participar en el juego.
- Comparte sus caramelos con otros compañeros y compañeras.
- Brinda apoyo a otros niños que enfrentan retos con las actividades escolares.
- Asiste a otros niños cuando se encuentran indispuestos.
- Se ofrece como voluntario para organizar el desorden causado por otro.

**Empatía y comprensión:**

La habilidad del niño para entender y responder adecuadamente a las emociones y necesidades de los demás, mostrando sensibilidad ante el sufrimiento ajeno y reconociendo sus propios errores.

- Trata de asistir a alguien que se ha lesionado.
- Se disculpa de manera voluntaria tras cometer un error.
- Manifiesta empatía y comprensión hacia alguien que ha fallado o errado.
- Calma y reconforta a otros amigos cuando están llorando.

### **Respeto y consideración:**

El comportamiento del niño hacia sus compañeros y autoridades, manifestando cortesía, aprecio por el trabajo de los demás y respeto por las reglas y normas establecidas.

- Muestra consideración por los sentimientos del maestro o maestra.
- Elogia las habilidades de los niños más destacados.
- Sonríe cuando un compañero o compañera realiza bien una actividad en clase.
- Procura ser imparcial y equitativo durante los juegos.

### **Colaboración y ayuda mutua:**

La disposición del niño para trabajar en equipo, ofrecer y solicitar ayuda cuando sea necesario, así como para desempeñar roles de apoyo y contribuir al bienestar del grupo.

- Espontáneamente ayuda a arreglar objetos que otros han roto.
- Brinda asistencia a otros niños que enfrentan problemas con las tareas escolares.
- Colabora con facilidad en grupos pequeños.
- Es competente en la realización de tareas de apoyo habituales.
- Se adapta para trabajar de manera ágil.

## **1.3. Definición de términos**

### **Clima social:**

El clima social, medido en tres escalas de uno a siete, captura la percepción actual de los habitantes respecto a varias dimensiones: la amistad y colaboración entre ellos, la funcionalidad y beneficio de su entorno cercano, y la capacidad de influir y actuar en dicho entorno.

**Clima familiar:**

Se compone del entorno que es percibido y comprendido por los integrantes de la familia, demostrando tener un impacto considerable en el desarrollo social, físico, emocional e intelectual, así como en el comportamiento de sus miembros.

**Sociabilidad:**

La socialización infantil representa el proceso mediante el cual los niños aprenden a interactuar de manera saludable con otros. Involucra el desarrollo de habilidades para adaptarse al entorno y la formación de una identidad única que facilite la integración del individuo en su comunidad.

**Sociabilidad escolar**

Se refiere a la interacción con compañeros y adultos en un entorno de demanda académica, donde se fomentan lazos de camaradería y amistad. Además, se promueve el intercambio de perspectivas variadas, así como la discusión y el debate de ideas, siendo estas actividades dialógicas facilitadas por el ambiente escolar.

**Relación familiar**

Denota las interacciones que se producen entre los integrantes de cada familia, incluyendo la manera en que se percibe la unión familiar, la metodología familiar para resolver conflictos o manifestar emociones, gestionar las reglas de convivencia y adaptarse a situaciones en evolución.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao de Mariscal Castilla existe relación significativa.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **Variable (X): Clima social familiar**

##### **Definición conceptual**

El ambiente social dentro del hogar se define por las interacciones entre los subsistemas familiares e incluye elementos de comunicación social y emocional, intercambio interpersonal y desarrollo personal, todos basados en la convivencia diaria.

##### **Definición operacional**

Refleja el grado de conexión en las interacciones familiares, abarcando la comunicación social y emocional, el intercambio interpersonal y el desarrollo personal. Este nivel se evalúa en categorías que van desde adecuado, poco adecuado e inadecuado.

#### **Variable (Y): Sociabilidad**

##### **Definición conceptual**

Se refiere a la capacidad de los individuos para interactuar dentro de grupos que varían en estabilidad y tamaño, así como a las diversas formas, contextos y expresiones de vida colectiva que se organizan con la finalidad de fomentar dichas interacciones. Esta habilidad implica adaptarse y contribuir a la dinámica de la comunidad o colectivo, facilitando la cooperación y el enriquecimiento

mutuo a través de la participación activa en actividades compartidas.

### **Definición operacional**

Refiere al grado de habilidad que poseen los niños de la institución educativa para interactuar en grupos que varían en su estabilidad y tamaño, tanto dentro del ámbito escolar como en actividades extracurriculares. Esta capacidad se evalúa a través de diferentes categorías: baja, media y alta, las cuales ayudan a determinar cómo los estudiantes se adaptan y funcionan en contextos grupales, facilitando así la identificación de áreas que pueden requerir apoyo adicional o enriquecimiento.

### Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	categorías	Valores de categorías	Instrumento
<b>Clima social familiar</b>	El clima social familiar se refiere a la percepción que tienen los niños sobre la atmósfera emocional y las relaciones dentro de su hogar. Para medir este concepto en una institución educativa, se podría utilizar una combinación de cuestionarios estandarizados dirigidos a los niños y entrevistas con los padres o tutores. Estos instrumentos evaluarían aspectos como el apoyo emocional, la comunicación entre los miembros de la familia, la resolución de conflictos, la expresión de afecto y la participación en actividades conjuntas.	Cualitativa	-Familia y parientes  -Comunicación padres hijos  -Comunicación conyugal  -Rutina familiar	Ordinal	Inadecuado  Poco adecuado  Adecuado	(21 a 48)  (49 a 76)  (77 a 105)	Cuestionario

<b>Sociabilidad</b>	<p>La capacidad y disposición de los niños para interactuar con otros en su entorno escolar, incluyendo compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad educativa. Para operacionalizar este constructo, se podrían emplear observaciones directas de las interacciones sociales en diferentes contextos (como el aula, el recreo, y actividades extracurriculares), junto con cuestionarios autoinformados y reportes de maestros y padres. Los criterios de medición incluirían la frecuencia y calidad de las interacciones sociales, la iniciativa para participar en actividades grupales, la respuesta a iniciativas sociales de otros, y la expresión de habilidades sociales básicas como compartir, cooperar y resolver conflictos.</p>	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Habilidad para resolver conflictos</li> <li>-Generosidad y cooperación</li> <li>-Empatía y comprensión</li> <li>-Respeto y consideración</li> <li>-Colaboración y ayuda mutua</li> </ul>	ordinal	<p>Baja</p> <p>Media</p> <p>Alta</p>	<p>(20 a 32)</p> <p>(33 a 46)</p> <p>(47 a 60)</p>	Guía de observación
---------------------	--	-------------	--	---------	--------------------------------------	--	---------------------

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

Se llevaron a cabo la observación y el análisis de las características asociadas al clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao de Mariscal Castilla de Loreto en el año 2023, utilizando el tipo de investigación relacional.

#### **3.1.2 Diseño de investigación**

Se optó por un diseño de investigación no experimental, de campo, correlacional y transversal.

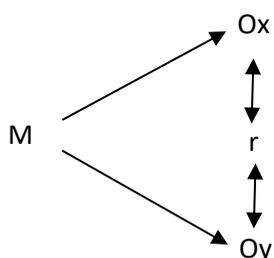
La elección de un enfoque no experimental se fundamentó en la ausencia de manipulación de las variables y en la capacidad limitada de control por parte del investigador, tal como lo establece Hurtado de Barrera (2010, p. 148).

Respecto a la recolección de datos, se optó por el método de campo, dado que la información relevante para la investigación se adquirió directamente en el entorno habitual de los niños, siguiendo la definición de Hurtado (2015).

El estudio consistió en examinar cada variable de forma independiente, seguido de un análisis de correlación mediante métodos estadísticos con el fin de establecer la relación entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños, lo cual la caracteriza como correlacional.

Se empleó un diseño transversal para las mediciones, conforme a la definición de estudios transversales proporcionada por Supo (2010), este enfoque coincide con la descripción de estudios transeccionales de acuerdo con Hurtado (2015). En consecuencia, los instrumentos de recopilación de datos se aplicaron en un único momento y durante un período específico.

El diseño se representa de la siguiente manera:



Leyenda:

M = niños de la IE.

Ox = Observación del clima social familiar

Oy = Observación de la sociabilidad

r = Relación

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1 Población

Los niños participantes en este estudio proceden de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao de Mariscal Castilla en Loreto, sumando en total 72 individuos. Según la definición de McMillan y Schumacher (2005: 135), la población se describe como el conjunto de elementos o casos que cumplen con criterios específicos, ya sean individuos, objetos o eventos.

#### 3.2.2 Muestreo

En la investigación se utilizó un enfoque de muestreo censal, dado que el tamaño de la muestra (n) fue igual al tamaño de la población (N). Los criterios de selección de la muestra no se basaron en el azar, sino que fueron intencionales, tomando grupos completos.

#### 3.2.3 Muestra

La muestra la conformaron el total de los niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao de Mariscal Castilla de Loreto.

### **3.2.4 Criterios de selección**

Dado que se trabajó con la totalidad de las docentes, no se aplicó ningún criterio de exclusión.

### **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

#### **3.3.1 Procedimientos**

Para recopilar datos pertinentes para la investigación, se siguieron los siguientes pasos:

- a. Se formuló y se obtuvo la aprobación del plan de tesis, estableciendo así el marco general del estudio.
- b. Se desarrolló un instrumento específico para la recolección de datos, asegurando que estuviera adecuadamente diseñado para capturar la información relevante.
- c. Se llevaron a cabo pruebas exhaustivas de validez y confiabilidad en el instrumento de recolección de datos, garantizando su robustez y precisión.
- d. Se procedió a la adquisición de información siguiendo los procedimientos establecidos en el plan de investigación.
- e. La información recopilada fue procesada utilizando herramientas y técnicas estadísticas adecuadas, asegurando su integridad y coherencia.
- f. Se estructuró la información obtenida en tablas y gráficos, facilitando su análisis y comprensión.
- g. Se evaluaron y se interpretaron los resultados.
- h. Finalmente, se elaboró el informe final de la investigación, documentando de manera detallada todos los hallazgos y conclusiones obtenidas a lo largo del proceso.

### **3.3.2 Técnicas de recolección de datos**

Se empleó la observación y la encuesta como técnicas. La encuesta se define como "la selección de un grupo de individuos a quienes se les presenta un cuestionario para obtener sus respuestas..." (Sánchez y Reyes, 2006, p. 141).

### **3.3.3 Instrumentos de recolección de datos**

Para garantizar la fiabilidad y validez de los datos recopilados, se emplearon dos instrumentos durante el proceso de recolección: un cuestionario y una guía de observación. Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por parte de expertos en el campo de estudio. Este procedimiento incluyó la revisión y evaluación detallada de los ítems y preguntas incluidos en los instrumentos, con el fin de asegurar su coherencia, relevancia y claridad para la población objetivo. Una vez validados, los instrumentos se aplicaron de manera cuidadosa y estandarizada para garantizar la consistencia en la recopilación de datos.

## **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

### **3.4.1 Procesamiento de datos**

Los datos fueron procesados de forma computarizada utilizando el software estadístico SPSS versión 25 en español. Para ello, se empleó la base de datos previamente organizada, lo que permitió realizar un análisis exhaustivo y detallado de los resultados obtenidos en la investigación.

### **3.4.2 Análisis de datos**

Para analizar las relaciones entre las variables en la investigación, se emplearon métodos estadísticos específicos. Primero, se utilizó el coeficiente Tau-b de Kendall

para evaluar la asociación ordinal entre el nivel de clima familiar y la sociabilidad en los niños. Este coeficiente permite identificar tendencias en el orden de los datos y proporciona una medida de la fuerza y dirección de la relación entre las variables. Adicionalmente, se aplicó la prueba t de Student para evaluar la significancia estadística de los hallazgos. Esta prueba permite determinar si las diferencias observadas en las medias de los grupos son lo suficientemente grandes como para ser consideradas estadísticamente significativas, en contraste con la hipótesis nula que asume que no hay diferencia. El procedimiento general incluyó la comparación de p-valores con un umbral de significancia del 5%. Un p-valor menor a 0.05 indica que los resultados son estadísticamente significativos, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando así la presencia de una relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la sociabilidad en los niños estudiados. Estos métodos y pruebas forman parte del análisis cuantitativo utilizado para corroborar las hipótesis planteadas en el estudio.

### **3.5. Aspectos éticos**

La investigación se realizó con un estricto respeto a los derechos fundamentales de las personas, especialmente garantizando la confidencialidad de la identidad de los niños de la institución educativa inicial. En consecuencia, los datos fueron analizados de manera anónima y exclusivamente con fines estadísticos dentro del contexto de la investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Correspondiente al objetivo general

**Tabla 1:**

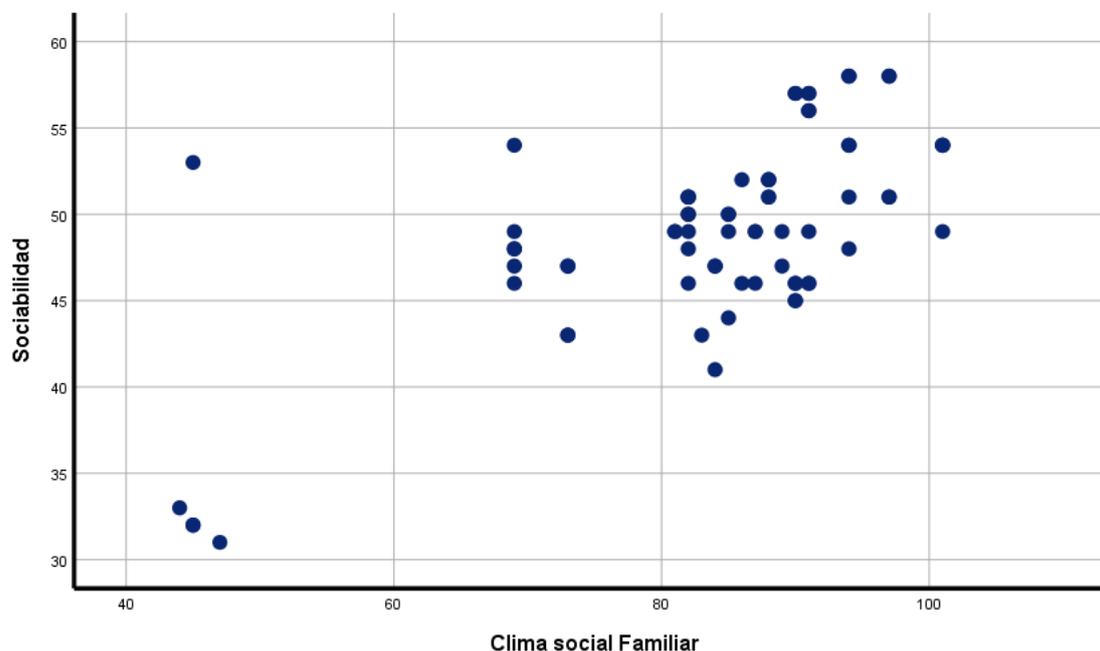
*Relación del clima social familiar y sociabilidad en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla. Loreto 2023.*

Coeficiente de Pearson	Clima social Familiar	Sociabilidad
Clima social Familiar	1,000	0,678
Sociabilidad	0,678	1,000

**Fuente:** Base SPSS, del clima social familiar y sociabilidad en niños.

**Gráfico 1:**

*Relación del clima social familiar y sociabilidad en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla. Loreto 2023.*



**Fuente:** Base SPSS, del clima social familiar y sociabilidad en niños.

Según la tabla y el gráfico 1, sobre la relación entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274, se observa un coeficiente de Pearson de  $r_{xy} = 0,678$ , indicando una relación moderada, directa y positiva entre ambas variables. Este vínculo se confirma en el diagrama de

dispersión, donde los puntos muestran una tendencia lineal positiva, lo que sugiere que el clima social familiar aumenta de manera paralela a la sociabilidad de los niños en la Institución Educativa Inicial.

#### 4.2 Correspondiente a los objetivos específicos

**Tabla 2:**

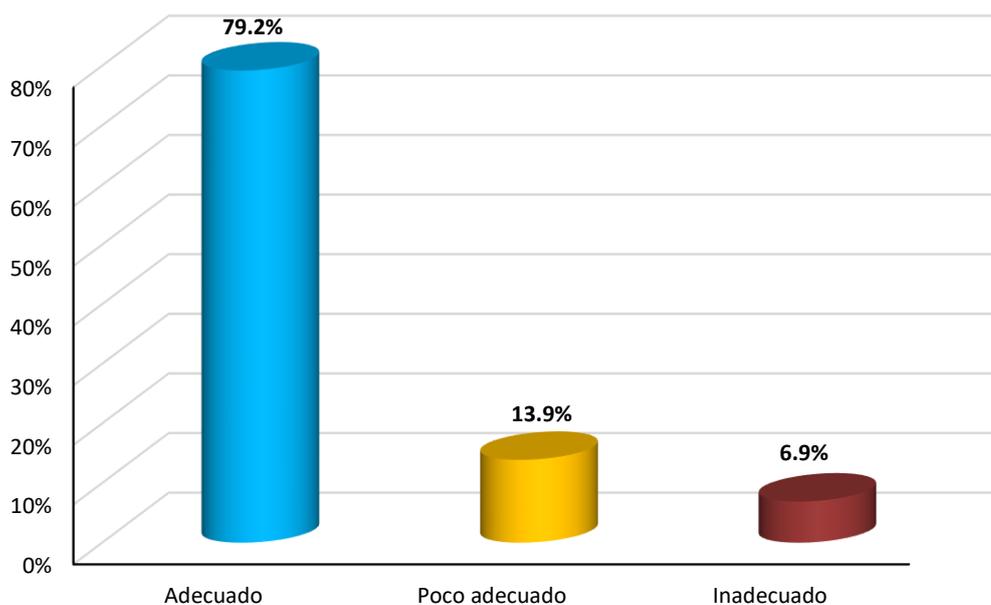
*Nivel de clima social familiar en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.*

Nivel de Clima Social Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	57	79,2%
Poco adecuado	10	13,9%
Inadecuado	5	6,9%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario del clima social familiar en niños

**Gráfico 2:**

*Nivel de clima social familiar en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.*



**Fuente:** Cuestionario del clima social familiar en niños

Al analizar la tabla y el gráfico 2, se observa que el 79,2% (57) de los niños presenta un nivel adecuado de clima social familiar, mientras que el 13,9% (10) muestra un nivel poco adecuado y el 6,9% (5) un nivel inadecuado. Esto brinda una visión detallada de la distribución de los niveles de clima social familiar entre los niños de la institución educativa.

**Tabla 3:**

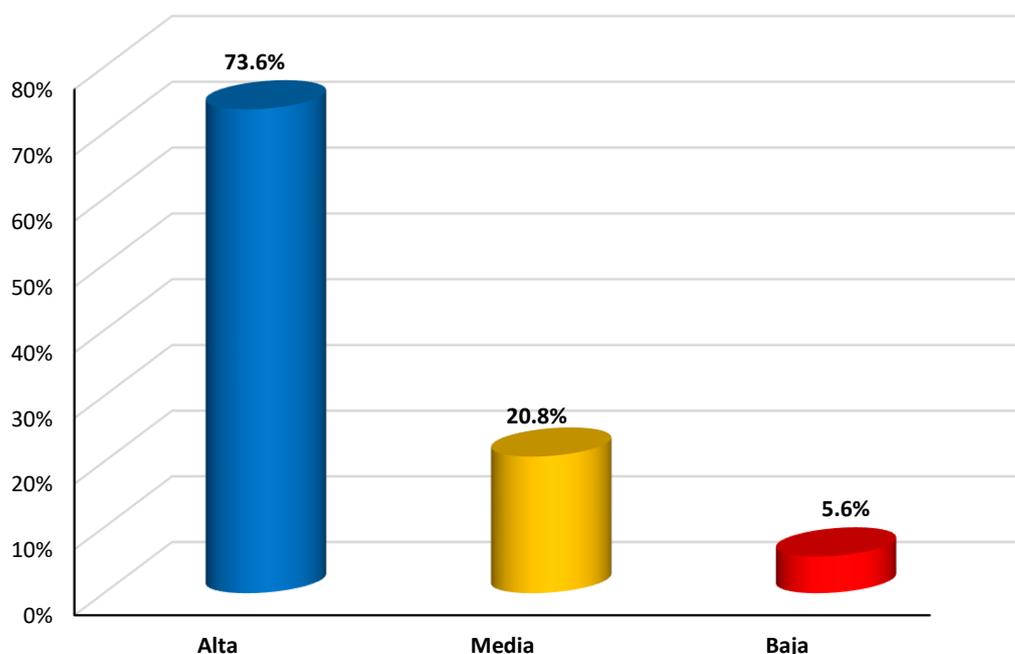
*Nivel de sociabilidad en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.*

Nivel de Sociabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Alta	53	73,6%
Media	15	20,8%
Baja	4	5,6%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario de sociabilidad en niños.

**Gráfico 3:**

*Nivel de sociabilidad en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.*



**Fuente:** Cuestionario del clima social familiar

En cuanto al nivel de sociabilidad, como se detalla en la tabla y el gráfico 3, el 73,6% (53) de los niños exhibe un nivel alto, el 20,8% (15) un nivel medio y el 5,6% (4) un nivel bajo. Esta información proporciona una comprensión clara de la distribución de los niveles de sociabilidad en la población estudiada.

**Tabla 4:**

*Relación del nivel del clima social familiar y el nivel de sociabilidad en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.*

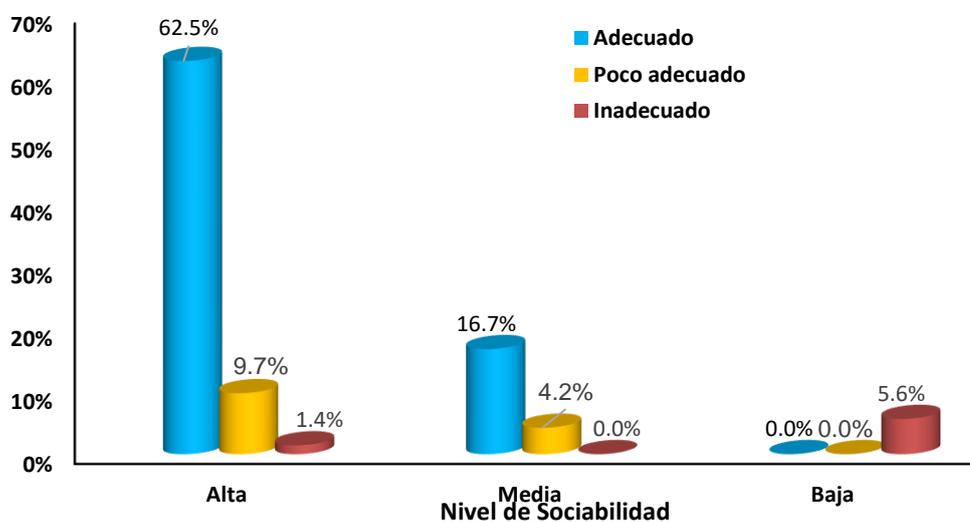
Nivel de clima familiar	Nivel de sociabilidad						Total	
	Alta		Media		Baja			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Adecuado	45	62,5	12	16,7	0	0,0%	57	79,2%
Poco adecuado	7	9,7	3	4,2	0	0,0%	10	13,9%
Inadecuado	1	1,4	0	0,0	4	5,6%	5	6,9%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>73,6</b>	<b>15</b>	<b>20,8</b>	<b>4</b>	<b>5,6%</b>	<b>72</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Cuestionario del clima social familiar

**Tau-b de Kendall =2,013; Significación aproximada = 0,034**

**Gráfico 4:**

*Relación del nivel del clima social familiar y el nivel de sociabilidad en niños de la I.E.I. N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.*



Fuente: Cuestionario del clima social familiar

La tabla y el gráfico 4 muestran la distribución de los niveles de clima social familiar y sociabilidad entre los 70 niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao de Mariscal Castilla de Loreto. Del total de 53 niños (73.6%) con alto nivel de sociabilidad, el 62.5% (45) tenía un clima social familiar adecuado, mientras que el 9.7% (7) y el 1.4% (1) presentaban niveles poco adecuados e inadecuados respectivamente. De los 15 niños (20.8%) con nivel medio de sociabilidad, el 16.7% (12) mostraba un clima social familiar adecuado y el 4.2% (3) un nivel poco adecuado, sin niños con nivel inadecuado. En el caso de los 4 niños (5.6%) con bajo nivel de sociabilidad, todos presentaban un clima social familiar inadecuado. Estos hallazgos sugieren una relación ordinal entre ambas variables, respaldada por el coeficiente Tau-b de Kendall, con un valor calculado de 2.013 y una significancia aproximada de 0.034 ( $p < 0.05$ ), lo que indica que a medida que aumenta el nivel de clima familiar, también lo hace el nivel de sociabilidad en los niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao de Mariscal Castilla.

### **4.3 Análisis inferencial**

#### **Hipótesis General:**

El clima social familiar se encuentra relacionado a la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao de Mariscal Castilla existe relación significativa

#### **Hipótesis Estadística**

Ho: No existe relación significativa del clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao de Mariscal Castilla Loreto en 2023.

Ha: Existe relación significativa del clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao de Mariscal Castilla Loreto en 2023.

$\alpha = 0,05$

### Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,537}{\sqrt{\frac{1 - (0,537)^2}{72 - 2}}} = 5,326$$

El análisis estadístico mediante la prueba t de Student arrojó un valor de 5.326, acompañado de un p-valor bilateral de 0.000. Este resultado, significativamente inferior al umbral de 0.05, implica una relevancia estadística que permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (Ha) con un nivel de confianza del 5%. En consecuencia, se establece que hay una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la sociabilidad en los niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao. Este hallazgo confirma la hipótesis propuesta, destacando la importancia de un ambiente familiar positivo en el desarrollo de la sociabilidad infantil.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

En este estudio, se examina la relación entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños de una institución educativa específica. Los resultados mostraron que existe una conexión significativa entre estas dos variables: a medida que el clima social familiar mejora, también lo hace la sociabilidad de los niños en el entorno escolar, lo cual permite afirmar el logro del objetivo general de la investigación.

Los datos obtenidos de la muestra revelaron que la mayoría de los niños tienen un nivel adecuado tanto de clima social familiar como de sociabilidad. Esto sugiere que, en general, el ambiente familiar y las relaciones entre los miembros de la familia están contribuyendo positivamente al desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Además, al analizar específicamente la relación entre el nivel de clima social familiar y el nivel de sociabilidad, se encontró una asociación clara y significativa entre ambas variables. Esto implica que un ambiente familiar favorable se relaciona directamente con una mayor sociabilidad en el entorno escolar.

Estos resultados tienen importantes implicaciones prácticas porque sugieren que es fundamental para los padres y tutores crear un entorno familiar positivo y afectuoso, ya que es significativo para el desarrollo social y emocional de los niños. Promover interacciones familiares saludables y fomentar la comunicación abierta y el apoyo mutuo podría contribuir a fortalecer la sociabilidad de los niños en la escuela.

En este estudio, se planteó la hipótesis de que existe una relación positiva entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la institución educativa. La hipótesis se basó en la idea de que un ambiente familiar cálido, afectuoso y de

apoyo proporciona a los niños un sentido de seguridad y confianza, lo que se refleja en su capacidad para relacionarse con sus compañeros en el entorno escolar.

Los resultados obtenidos respaldaron esta hipótesis, ya que se encontró una asociación significativa entre el clima social familiar y la sociabilidad de los niños en la escuela. Esto muestra que los niños que experimentan un clima familiar positivo tienden a mostrar niveles más altos de sociabilidad en sus interacciones con sus pares en la institución educativa.

Sin embargo, es importante reconocer las limitaciones presentadas a causa del tamaño de la muestra y la representatividad de la misma. Además, estos hallazgos se aplican específicamente a la población estudiada y no pueden generalizarse a otras poblaciones o contextos culturales salvo aquellas que muestren las mismas condiciones que la institución educativa estudiada.

Por lo tanto, futuras investigaciones podrían profundizar en estos aspectos y explorar cómo otros factores del entorno familiar podrían influir en la sociabilidad de los niños en diferentes contextos.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

- a. Respecto al objetivo general, los resultados de este estudio muestran una relación significativa entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla en Loreto. El coeficiente de Pearson de 0,678 indica una asociación moderada, directa y positiva entre estas variables, respaldada por la tendencia lineal positiva observada en el diagrama de dispersión.
  
- b. Respecto a los objetivos específicos, se encontró que la mayoría de los niños en la institución educativa presentaron un nivel adecuado tanto de clima social familiar como de sociabilidad, lo que sugiere un entorno propicio para el desarrollo de relaciones positivas tanto en el hogar como en la escuela.
  
- c. El análisis de la relación entre el nivel de clima social familiar y el nivel de sociabilidad reveló una tendencia consistente, donde un aumento en el nivel de clima social familiar se asoció con niveles más altos de sociabilidad en los niños. Este hallazgo es respaldado por el coeficiente Tau-b de Kendall, que mostró una significación estadística, reforzando la idea de que un clima familiar positivo puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales en los niños.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Basándonos en las conclusiones, se presentan cuatro recomendaciones viables:

1. En vista que un clima social familiar positivo se correlaciona con niveles más altos de sociabilidad en los niños, sería beneficioso implementar programas que apoyen y fortalezcan las relaciones familiares en la comunidad educativa de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla en Loreto.
2. Al observar que la mayoría de los niños presentan niveles adecuados de clima social familiar y sociabilidad, se sugiere fomentar espacios donde padres, educadores y alumnos puedan interactuar de manera positiva y colaborativa para fortalecer aún más estos aspectos en los niños.
3. Debido a que un aumento en el clima social familiar se asoció con niveles más altos de sociabilidad en los niños, se podría priorizar la inclusión de actividades educativas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en el currículo escolar de manera integral.
4. Considerando la importancia del clima social familiar en el desarrollo de sociabilidad en los niños, sería útil brindar a los padres herramientas y recursos que los ayuden a fortalecer su rol en la construcción de un entorno familiar positivo que beneficie el desarrollo social de sus hijos.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bruner, J. S. (1978). *The role of dialogue in language acquisition*. In A. Sinclair, R. J. Jarvella, & W. J. M. Levelt (Eds.), *The Child's Concept of Language* (pp. 241–256). Springer.
- Bruner, J. (1985). *Vygotsky: A historical and conceptual perspective*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Giddens, A. (2006). *Sociología*. Alianza Editorial.
- Gottman, J. M., & Notarius, C. I. (2002). *Marital research in the 20th century and a research agenda for the 21st century*. *Family process*, 41(2), 159-197.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Kagan, J. (2019). *Galileo's Error: Foundations for a New Science of Consciousness*. Pantheon
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) *Metodología y diseños en la investigación*. Editorial Universitaria. Lima.
- Steinberg, L. (1994). *The Ten Basic Principles of Good Parenting*. Simon and Schuster.
- Mejía Mejía, Elías J. (2008): *La Investigación Científica en Educación*. Lima.
- Milkie, M. A., Nomaguchi, K. M., y Denny, K. E. (2004). *Does the amount of time mothers spend with children or adolescents matter?* *Journal of Marriage and Family*, 66(2), 465-481.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los

colegios nacionales del distrito del Rímac. Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. UNMSM

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. Recuperado de <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual. Madrid: Tea

Quispe, J. (2020). Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental, Huancayo 2020.

Rojas, M. (2018). Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018 tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo.

Soto, D. (2017). Clima social familiar en los niños del nivel inicial de la institución educativa particular "Andrés Bello", distrito de San Juan de Miraflores, Lima – 2015, para optar el título de licenciada en educación inicial, Universidad Alas Peruanas, 2017.

Vygotsky, L. S. (1978). *Interaction between learning and development. In Mind in society: The development of higher psychological processes* (pp. 79-91). Harvard University Press.

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO (metodología)	POBLACIÓN Y ESTUDIO	INSTRUMENTACIÓN
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SOCIABILIDAD EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL INICIAL N° 60274 SAN MIGUEL DE CACAO MARISCAL CASTILLA LORETO 2023	<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿Cómo es el clima social familiar en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023?</p> <p>b) ¿Cómo es la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Relacionar el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>a) Determinar el nivel de clima social familiar en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.</p> <p>b) Determinar el nivel de sociabilidad en niños de la Institución</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao de Mariscal Castilla existe relación significativa.</p> <p>Hipótesis alterna</p> <p>Entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao de Mariscal Castilla no existe relación significativa.</p>	<p><b>Tipo:</b> Relacional.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, de campo, transversal, bivariado</p>	<p><b>Población:</b> conformada por 72 niños de la institución educativa inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> Conformada por 72 niños.</p> <p><b>Muestreo:</b> Es el no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Técnicas: encuesta y observación.</p> <p>Instrumentos: Se emplearon un cuestionario y una guía de observación.</p>

	<p>Mariscal Castilla Loreto 2023?</p> <p>c) ¿Cómo es la asociación entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023??</p>	<p>Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.</p> <p>c) Establecer la asociación entre el clima social familiar y la sociabilidad en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 60274 San Miguel de Cacao Mariscal Castilla Loreto 2023.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

**Autor:** Carballo, G.

Padre o madre de familia.....Grado:.....

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento pretende medir el nivel de clima social familiar en base a las declaraciones de cualquiera de los integrantes de la familia. Marque con una X en el casillero correspondiente.

Casi siempre	Con frecuencia	Alguna vez	Muy rara vez	Nunca
5	4	3	2	1

N.º	EN FAMILIA Y PARIENTES	FRECUENCIA				
		5	4	3	2	1
1	Nos gusta pasar juntos el tiempo libre					
2	Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea					
3	Nos pedimos ayuda unos a otros.					
4	Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas					
5	Cuando surgen problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos					
6	Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa					
7	La familia comparte con parientes cercanos los eventos importantes (cumpleaños, fiestas, etc.).					
8	Estoy satisfecho con la relación con mis parientes					
N.º	COMUNICACIÓN PADRE-HIJOS	FRECUENCIA				
		5	4	3	2	1
9	Estoy satisfecho con la forma como conversamos					
10	Me es fácil expresarle todos mis sentimientos					
11	El/ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo					
12	Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo					
N.º	COMUNICACIÓN CONYUGAL	FRECUENCIA				
		5	4	3	2	1
13	Estoy satisfecho con la forma como conversamos					
14	Me es fácil expresarle todos mis sentimientos					
15	El/ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo					
16	Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo					

N.º	RUTINA FAMILIAR	FRECUENCIA				
		5	4	3	2	1
17	El padre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos					

18	La madre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos					
19	La familia completa comparte alguna comida cada día					
20	Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad					
21	Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana					

## GUIA DE OBSERVACIÓN DE SOCIABILIDAD

Niño/a:.....Año:.....

Estimado docente el presente instrumento pretende medir el nivel de sociabilidad en niños de 3 a 5 años, en base a la observación que realice en el aula y fuera de ella. Marque de acuerdo a la siguiente leyenda.

Casi siempre	A veces	Casi nunca
A	B	C

N.º	ENUNCIADOS	FRECUENCIA		
		A (3)	B (2)	C (1)
1	Si hay una disputa o pelea, intenta detenerla			
2	Ofrece a sus compañeros y compañeras lápices, gomas, mientras realizan una tarea escolar			
3	Invita a compañeros y compañeras nuevos a unirse al juego			
4	Intenta ayudar a alguien que se ha lastimado o herido			
5	Se disculpa espontáneamente después de haber hecho algo incorrecto			
6	Comparte sus caramelos con otros compañeros y compañeras			
7	Es considerado con los sentimientos del profesor o la profesora			
8	Para de hablar rápidamente cuando se le solicita			
9	Espontáneamente ayuda a arreglar objetos que otros han roto			
10	Alaba el trabajo de los niños más capaces			
11	Muestra empatía, comprensión, hacia alguien que se ha equivocado o ha cometido un error			
12	Ofrece ayuda a otros niños que tienen dificultades con las tareas de clase			
13	Ayuda a otros niños cuando éstos se sienten enfermos			
14	Puede trabajar fácilmente en pequeño grupo			
15	Controla, consuela a otros amigos cuando están llorando			
16	Es eficiente en llevar a cabo tareas regulares de ayuda			
17	Se acomoda para trabajar rápidamente			
18	Sonríe cuando algún compañero o compañera hace algo bien en clase			
19	Se ofrece voluntario o voluntariamente para ordenar el desorden hecho por otro.			
20	Intenta ser justo, equitativo o equitativa en los juegos.			

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Se aclara que la validez de los instrumentos se estableció a través del juicio de expertos, también conocido como método Delphi. Los expertos consultados fueron Mario Lopez Olivera, Carlos Magno Rimabaque Machoa y Erlinda Sampayo Cordero. Los resultados de esta revisión se presentan en una tabla de evaluación para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos, donde se espera que el coeficiente de correlación calculado sea de al menos 0.75:

**Tabla de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertas**

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Mario Lopez Olivera	33 de 40	82.50
2	Carlos Magno Rimabaque Machoa	33 de 40	82.50
3	Erlinda Sampayo Cordero	32 de 40	80.00
Promedio			81,66

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS =  $245/3 = 81,66\%$

**Interpretación de la validez:** Según las evaluaciones realizadas por los expertos, los instrumentos obtuvieron una validez promedio del 81.66%, lo que indica que están dentro del rango considerado como de alta validez.

## CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para los instrumentos de recolección de datos se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto. Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

### Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.877	41

La confiabilidad de los instrumentos, luego de aplicar el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,877 (**o 88.77%**) que se considera confiable para la aplicación respectiva.



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Lic. Mario Calixto Lopez Oliveira Mg.
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : CLIMA SOCIAL, FAMILIAR Y SOCIABILIDAD EN NIÑOS DE L I.E.I. N° 60274 SAN MIGUEL DE CACAO – MRC – LORETO 2023
- 1.5 Nombre del instrumento : GUIA DE OBSERVACION

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		33				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( X )	( X )	( X )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: CC. 21 / 12 / 2023

  
 Firma del experto

DNI: 41714664



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Rimabaque Machoa Carlos Magno
- 1.2 Título Profesional: Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico: Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL, FAMILIAR Y SOCIABILIDAD EN NIÑOS DE L I.E.I. N° 60274 SAN MIGUEL DE CACAO – MRC – LORETO 2023
- 1.5 Nombre del instrumento: GUÍA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		33				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( X )	Muy Bueno ( X )	Excelente ( X )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: CC, 22 / 12 / 2023

Firma del experto

DNI: 05321743



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Erlinda Sampayo Cordero
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : CLIMA SOCIAL, FAMILIAR Y SOCIABILIDAD EN NIÑOS DE L I.E.I. N° 60274 SAN MIGUEL DE CACAO – MRC – LORETO 2023
- 1.5 Nombre del instrumento : GUÍA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		32				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( X )	( X )	( X )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: CC/20/12/2023

Firma del experto

DNI: 05788605