



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN
RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6010148, CABALLOCOCHA 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

**PRESENTADO POR:
MIRTHA MARIBI PEREYRA PEZO**

**ASESORA:
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°525-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **26 días** del mes de setiembre del **2024** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010148, CABALLOCOCHA 2024** aprobado con R.D. N° 1936-2024-FCEH-UNAP del 10/09/24, presentado por la bachiller **MIRTHA MARIBI PEREYRA PEZO** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1565-2024-FCEH del 05/08/24 está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Dr. PEDRO EMILIO TORREJON MORI	Secretario
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación Bueno

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las 12:20 se dio por terminado el acto académico



Dr. PEDRO EMILIO TORREJON MORI
Secretario



Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente

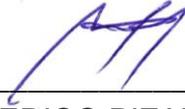


Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA
Vocal



Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

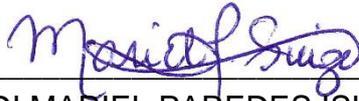
JURADOS Y ASESORA



Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.
Presidente



Lic. PEDRO EMILIO TORREJON MORI, Dr.
Secretario



Lic. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA, Mgr.
Vocal

ASESORA



Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_PEREYRA PEZO.pdf

AUTOR

MIRTHA MARIBI PEREYRA PEZO

RECuento DE PALABRAS

8392 Words

RECuento DE CARACTERES

47263 Characters

RECuento DE PÁGINAS

47 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

366.4KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 10, 2024 10:28 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 10, 2024 10:28 PM GMT-5**● 26% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, cuya guía, amor y apoyo incondicional han sido la base de mis logros. A mi hija, que es mi mayor inspiración y la razón por la que sigo adelante con determinación y esperanza.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a los maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, quienes con su sabiduría y dedicación me han proporcionado las herramientas necesarias para crecer académica y profesionalmente. Sus enseñanzas y apoyo han sido fundamentales para la realización de este trabajo.

Extiendo mi gratitud a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N°6010148, donde realicé mi trabajo de investigación. Su colaboración y disposición han sido esenciales para el desarrollo y éxito de este estudio. Agradezco su tiempo, esfuerzo y la oportunidad de haber sido parte de su comunidad educativa.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Bases teóricas	6
1.3 Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS VARIABLES	17
2.1 Formulación de hipótesis general	17
2.2 Variables y su Operacionalización	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y Diseño	22
3.2 Diseño muestral	23
3.3 Procedimientos de recolección de datos	24
3.4 Procesamiento y análisis de los datos	26
3.5 Aspectos éticos	27

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	39
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	41
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	42
ANEXOS	44
01: Matriz de consistencia	45
02: Instrumentos de recolección de datos	47
03: Informe de validez y confiabilidad	51
04: Consentimiento informado	57

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes.	28
Tabla 2	Relación entre los estilos de aprendizaje y construye su identidad como persona humana amada por Dios en los estudiantes.	30
Tabla 3	Relación entre los estilos de aprendizaje y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en los estudiantes.	32
Tabla 4	Correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes.	29
Figura 2 Relación entre los estilos de aprendizaje y construye su identidad como persona humana amada por Dios en los estudiantes.	31
Figura 3 Relación entre los estilos de aprendizaje y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en los estudiantes.	33

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha, en el año 2024. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo y es de tipo relacional, con un diseño correlacional y transeccional. La muestra incluye a todos los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria. Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas como la encuesta y el análisis documental, y los instrumentos empleados fueron el cuestionario y la ficha de análisis documental, los cuales fueron validados por tres expertos con amplio conocimiento en la materia. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de 0.736 y una significancia de 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación “Si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo de secundaria”.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento escolar, educación religiosa.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between the use of learning styles and the level of school performance in religious education in students in the seventh cycle of secondary school at Educational Institution No. 6010148, Caballococha, in the year 2024. This The study adopts a quantitative approach and is relational, with a correlational and transectional design. The sample includes all students in the seventh cycle of secondary school. To collect data, techniques such as the survey and documentary analysis were used, and the instruments used were the questionnaire and the documentary analysis sheet, which were validated by three experts with extensive knowledge on the subject. The results show a correlation coefficient of 0.736 and a significance of 0.05, which allows us to reject the null hypothesis and accept the research hypothesis "If there is a relationship between learning styles and the level of school performance in religious education in students of the seventh grade."

Keywords: Learning styles, school performance, religious education.

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades, y su calidad y eficacia son temas de constante debate e investigación en todo el mundo. A nivel mundial, la educación enfrenta desafíos significativos en la adaptación de metodologías que reconozcan y respeten los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Investigaciones han demostrado que un enfoque pedagógico que considera las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje puede mejorar significativamente el rendimiento académico (Felder & Brent, 2005). Sin embargo, la aplicación de estos enfoques sigue siendo limitada en muchas partes del mundo, lo que lleva a una disparidad en los resultados educativos y una posible desmotivación de los estudiantes (Fleming & Baume, 2006).

En el contexto nacional, las instituciones educativas en el Perú, enfrentan desafíos similares. A pesar de las políticas educativas que promueven una enseñanza inclusiva y personalizada, muchas escuelas aún dependen de métodos tradicionales de enseñanza que no consideran las variaciones en los estilos de aprendizaje. Esto se refleja en los bajos índices de rendimiento académico en áreas específicas, como la educación religiosa, donde la falta de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes puede resultar en una comprensión superficial y desinterés (Ministerio de Educación, 2020).

A nivel local, en la Institución Educativa N°6010148, Caballococha, en el año 2024, se ha observado una tendencia preocupante en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria en la materia de educación religiosa.

Los resultados de las evaluaciones internas indican que una proporción significativa de estudiantes no alcanza los niveles esperados de desempeño. Un análisis preliminar sugiere que esta situación podría estar relacionada con la falta de consideración de los estilos de aprendizaje individuales en la planificación y ejecución del currículo educativo (Rodríguez, 2022).

La importancia de este estudio se manifiesta en varios aspectos. Primero, contribuye al cuerpo de conocimiento existente sobre la relación de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico, particularmente en el área de educación religiosa, un campo que ha sido relativamente menos investigado. Segundo, proporciona a los educadores y administradores escolares información valiosa que serán utilizada para diseñar e implementar prácticas pedagógicas más inclusivas y efectivas. Finalmente, los resultados de este estudio sirven como base para futuras investigaciones y políticas educativas que busquen mejorar la calidad de la educación y fomentar el éxito académico de todos los estudiantes.

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148.

Basado en lo descrito previamente, se han formulado las interrogantes subsiguientes: ¿Cuál es la relación del nivel de uso de estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria? y como problema específico ¿Cuál es la relación del nivel de uso de estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en construye su identidad como persona humana en los estudiantes del séptimo ciclo de

secundaria?, ¿Cuál es la relación del nivel de uso de estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en asume la experiencia del encuentro personal y comunitario en los estudiantes del del séptimo de secundaria?

Para logra el propósito de la investigación se estableció como objetivo general: Determinar la relación del nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria. y como específico: Relacionar el nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en construye su identidad como persona humana en los estudiantes del del séptimo de secundaria. Relacionar el nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en asume la experiencia del encuentro personal y comunitario en los estudiantes del del séptimo de secundaria.

Este estudio ha sido realizado conforme a las normativas vigentes y se estructura en los siguientes capítulos: la introducción, el marco teórico, la presentación de variables e hipótesis, los resultados de la investigación, la discusión de los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones, y finalmente, la bibliografía consultada.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

A nivel internacional

En 2018, se realizó una investigación utilizando un método cualitativo con un enfoque de estudio de caso. Los participantes fueron 38 alumnos de quinto grado, Colombia. El propósito principal de esta investigación fue determinar la conexión entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados principales revelaron una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Se observó que los estudiantes con buen rendimiento académico se beneficiaban de estrategias didácticas proporcionadas por los docentes, lo que les permitía desarrollar plenamente sus estilos de aprendizaje, específicamente los estilos reflexivo y teórico. En contraste, aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico tendían a tener estilos de aprendizaje, como el activo y el pragmático., que no eran tan atendidos por los profesores (Zárate, 2018).

En 2020, se llevó a cabo una investigación cuantitativa y no experimental con un diseño correlacional, con el objetivo de establecer si hay una conexión entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La muestra del estudio estuvo conformada por 95 estudiantes Bucaramanga. A estos estudiantes se les administró el inventario de Felder y Silverman, compuesto por 44 ítems con dos opciones de respuesta cada uno, para identificar el estilo de aprendizaje predominante en cada participante. El rendimiento académico se evaluó mediante el promedio acumulado hasta el momento, proporcionado por cada estudiante en el consentimiento informado. Para determinar la relación entre las dos variables, se

realizó una correlación de Chi cuadrado. Los resultados indicaron que no existe una asociación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, sugiriendo que estas variables son independientes entre sí. Como resultado, se aceptó la hipótesis nula (Sánchez, 2020).

A nivel Nacional

En 2018, se realizó una investigación de carácter sustantivo con un enfoque descriptivo y un diseño correlacional. Este diseño permitió establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en el Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Ramón Castilla, Huánuco. El estudio incluyó a 84 estudiantes de entre 14 y 19 años de cuarto y quinto grado de secundaria. Los hallazgos de esta investigación revelaron una relación altamente significativa entre las variables analizadas. Asimismo, se identificó un estilo de aprendizaje predominante dentro del grupo de estudio. La probabilidad de la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico fue del 99%, según la prueba de hipótesis realizada. (Toribio, 2018).

En 2020, se llevó a cabo una investigación de naturaleza cuantitativa con un enfoque descriptivo correlacional. La finalidad de este estudio fue determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de secundaria en el Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixta “Huayna Capac,” Huacrachuco, Marañón. La muestra consistió en quince estudiantes, tanto hombres como mujeres. Los resultados indicaron una relación muy fuerte y positiva entre el rendimiento académico y los

diferentes estilos de aprendizaje. Específicamente, se observó una correlación de 0.92. Estos hallazgos sugieren que a medida que mejora el rendimiento académico, también se fortalece el estilo de aprendizaje correspondiente (Cruz, 2020).

En 2022, se llevó a cabo una investigación no experimental con un diseño correlacional y transeccional en una población de 55 estudiantes, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Se utilizó el Cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje como instrumento de recolección de datos, y las notas de los estudiantes se obtuvieron de la plataforma digital SIAGIE del Ministerio de Educación. Los resultados confirmaron la hipótesis sustantiva propuesta. Con datos que arrojaron un coeficiente de correlación $r = 0.095$ y un p-valor de 0.365, se demostró que el estilo de aprendizaje es independiente y no tiene implicancia en el rendimiento académico dentro de la muestra estudiada y durante el período en que se midieron las variables y se realizó la prueba estadística (Esparrin, 2022).

1.2 Bases teóricas

1.2.1. Estilos de aprendizaje

Pashler, et al. (2008). Son preferencias individuales y características únicas que tienen los estudiantes para adquirir y procesar información. Estos estilos influyen en cómo los estudiantes interactúan con el contenido educativo, cómo abordan las tareas de aprendizaje y cómo se sienten más cómodos y motivados para adquirir nuevos conocimientos. Los estilos de aprendizaje pueden variar en función de factores como **la forma en que se procesa la información visual, auditiva o kinestésicamente**, cómo se prefieren las

estructuras y organizaciones en el aprendizaje, y cómo se busca la interacción con los demás durante el proceso educativo.

Los modelos de aprendizaje buscan clasificar y describir estas preferencias de aprendizaje de manera sistemática, permitiendo a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

Dimensiones de los estilos de aprendizaje

Según Rovira (2017) El modelo de estilos de aprendizaje desarrollado por David Kolb clasifica cuatro tipos de aprendizaje basados en cómo las personas prefieren procesar la información de su entorno. A continuación, se describe cada uno:

- a. Estilo de aprendizaje activos o divergentes: Estos estudiantes se distinguen por su total involucramiento y compromiso, sin prejuicios. Son entusiastas ante actividades novedosas, pero pueden aburrirse rápidamente y cambiar de actividad. Actúan antes de considerar las consecuencias y aprenden mejor en desafíos emocionantes y tareas concisas. Aprenden peor en actividades prolongadas, pasivas o solitarias.
- b. Estilo de aprendizaje reflexivos o asimiladores: Estos estudiantes observan y analizan eventos desde múltiples perspectivas. Son cautelosos en sus conclusiones, analizando a fondo antes de actuar. Aprenden mejor cuando tienen tiempo para observar y reflexionar antes de actuar. Prefieren trabajar discretamente y aprenden peor cuando son el centro de atención o se ven forzados a actuar sin reflexión.

- c. Estilo de aprendizaje teóricos o convergentes: Estos estudiantes integran información en teorías sólidas y lógicas. Organizan su pensamiento de manera secuencial y valoran la lógica y la razón. Aprenden mejor con modelos y desafíos. Les cuesta en actividades imprecisas o subjetivas. Requieren un marco teórico para aprender.
- d. Estilo de aprendizaje pragmáticos o acomodadores: Los alumnos pragmáticos ponen en práctica nuevos conocimientos y teorías. Son prácticos, realistas y resuelven problemas correctamente. Aprenden mejor relacionando teorías con situaciones prácticas, observando y practicando. Tienen dificultades con actividades abstractas o sin propósito.

Cada uno de estos estilos muestra cómo los estudiantes abordan el aprendizaje, prefiriendo ciertos enfoques según sus características y preferencias individuales. Es importante reconocer que estos estilos son generalizaciones y que la mayoría de los individuos pueden mostrar una combinación de estas características en su enfoque de aprendizaje.

1.2.2 Rendimiento escolar en educación religiosa

Minedu (2016) El rendimiento escolar en educación religiosa se refiere a la evaluación del progreso académico y la comprensión de los estudiantes en el ámbito de la educación religiosa. La educación religiosa es un área que se centra en la enseñanza de creencias, prácticas y valores religiosos, así como en la exploración de la espiritualidad y la moralidad. El rendimiento escolar en esta materia se evalúa a través de diversas herramientas, como

exámenes, trabajos escritos, proyectos, participación en clase y reflexiones personales.

Dimensiones de rendimiento escolar en educación religiosa

Según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016):

- a. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios: La competencia tiene como objetivo principal el desarrollo de una identidad sólida y coherente en los estudiantes, basada en la comprensión de su valor intrínseco como seres humanos creados y amados por Dios. Esta competencia fomenta la autoestima, el reconocimiento del propio valor y la dignidad, y la capacidad de vivir en coherencia con estos principios en la vida diaria. Al entenderse como personas amadas por Dios, los estudiantes son capaces de construir una identidad basada en el respeto, la solidaridad, la justicia y el amor al prójimo, contribuyendo de manera positiva a su entorno y a la sociedad en general.

Contenidos

Identidad personal Autoconocimiento: Exploración de la propia identidad, talentos, habilidades y limitaciones.

Autoestima y autovaloración: Reconocimiento y valoración del propio ser como una creación única y amada por Dios.

Desarrollo de la personalidad: Formación de una personalidad equilibrada y coherente con los valores cristianos.

Responsabilidad personal: asunción de la responsabilidad sobre las propias acciones y decisiones.

Relación con Dios

Amor de Dios: Comprensión del amor incondicional de dios hacia cada persona.

Vida de fe: Integración de la fe en la vida cotidiana como fuente de sentido y orientación.

Oración y reflexión: Prácticas de oración y reflexión para fortalecer la relación personal con Dios.

Discernimiento espiritual: Desarrollo de la capacidad para discernir la voluntad de dios en la vida personal.

Relación con los otros

Respeto y dignidad: Reconocimiento y respeto de la dignidad de todas las personas como seres creados y amados por dios.

Solidaridad y justicia: Fomento de la solidaridad y la justicia en las relaciones interpersonales y comunitarias.

Servicio al prójimo: Compromiso con el servicio y la ayuda a los demás, especialmente a los más necesitados.

Comunicación asertiva: Desarrollo de habilidades para una comunicación efectiva y respetuosa.

Valores cristianos

Amor y caridad: Vivencia del amor y la caridad como principios fundamentales en las relaciones con los demás.

Perdón y reconciliación: Importancia del perdón y la reconciliación en la vida personal y comunitaria.

Honestidad y transparencia: Fomento de la honestidad y la transparencia en todas las acciones y decisiones.

Humildad y gratitud: Desarrollo de una actitud de humildad y gratitud hacia dios y los demás.

Metodología

Para trabajar esta competencia, se propone una metodología activa y participativa que incluya:

Talleres de autoconocimiento: Actividades y dinámicas para explorar y reconocer la propia identidad y valor personal.

Sesiones de reflexión y oración: Espacios para la oración y la reflexión personal y grupal sobre el amor de Dios y su presencia en la vida.

Proyectos de servicio comunitario: Iniciativas que fomenten el servicio y la solidaridad hacia los más necesitados.

Grupos de discusión y debate: Espacios para el diálogo y la reflexión sobre temas relacionados con la identidad, la dignidad humana y los valores cristianos.

Acompañamiento Personal: Sesiones de orientación y acompañamiento personal para fortalecer la identidad y la relación con Dios.

Esta competencia, fundamentada en la comprensión del amor incondicional de Dios y el reconocimiento del propio valor, busca formar a los estudiantes como personas integrales, capaces de vivir en coherencia con los valores cristianos y contribuir de manera positiva a la sociedad.

b. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios

La competencia está orientada a desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda y vivencial de la fe, integrando aspectos personales y comunitarios de la relación con Dios. Esta competencia busca fomentar la espiritualidad y el sentido de trascendencia en los

alumnos, facilitando experiencias que les permitan sentir y vivir la presencia de Dios en sus vidas y en la comunidad. A través de este encuentro, se pretende que los estudiantes fortalezcan su identidad cristiana, comprendan su misión en el mundo y desarrollen valores que les permitan vivir en coherencia con su fe.

Contenidos

Encuentro personal con Dios

Oración personal: Formas de oración, meditación y reflexión individual.

Lectura y meditación de la biblia: Métodos para leer y reflexionar sobre las sagradas escrituras.

Discernimiento espiritual: Técnicas y prácticas para discernir la voluntad de Dios en la vida cotidiana.

Vida Sacramental: Importancia y práctica de los sacramentos en la vida personal.

Encuentro comunitario con Dios

Liturgia y celebraciones comunitarias: Participación activa en la misa y otras celebraciones litúrgicas.

Oración comunitaria: Formas y momentos de oración en grupo.

Acompañamiento espiritual: Dinámicas de acompañamiento y guía espiritual en la comunidad.

Vida en comunidad: Fomentar la fraternidad y el sentido de pertenencia en la comunidad cristiana.

Testimonio de Fe

Coherencia de Vida: Vivir de acuerdo a los valores y enseñanzas cristianas.

Evangelización y misión: Participación en actividades de evangelización y misión en la comunidad y más allá.

Servicio y solidaridad: Acciones de servicio y solidaridad hacia los más necesitados, como expresión de la fe.

Diálogo interreligioso: Fomentar el respeto y el diálogo con personas de otras creencias y religiones.

Cultura y fe

Relación fe y cultura: Reflexionar sobre cómo la fe cristiana se integra y se vive en la cultura contemporánea.

Apreciación de la diversidad religiosa: Reconocer y valorar la diversidad de expresiones religiosas en la sociedad.

Fe y ciencia: Diálogo entre la fe cristiana y los avances científicos.

Historia de la Iglesia: Conocer la historia y el desarrollo de la Iglesia y su influencia en la cultura.

Metodología

Para trabajar esta competencia, se propone una metodología activa y participativa que incluya:

Talleres y retiros espirituales: Para profundizar en la experiencia personal y comunitaria de Dios.

Grupos de reflexión y oración: Espacios semanales para compartir experiencias de fe y orar en comunidad.

Proyectos de servicio: Iniciativas de solidaridad y ayuda a los más necesitados, integrando la fe con el servicio.

Estudio y reflexión bíblica: Lectura y análisis de pasajes bíblicos en grupo, aplicando sus enseñanzas a la vida diaria.

Acompañamiento espiritual: Sesiones de orientación y acompañamiento personal y grupal.

Esta competencia, fundamentada en la experiencia vivencial de la fe, busca formar a los estudiantes como personas integrales, capaces de vivir y testimoniar su fe en todos los ámbitos de su vida

1.3 Definición de términos básicos

Estilos de Aprendizaje: Son las preferencias individuales y las formas características en que las personas abordan y procesan la información para aprender. Representan las maneras únicas en que los estudiantes interactúan con el contenido educativo, comprenden conceptos y retienen conocimiento. Estos estilos pueden ser visuales, auditivos, kinestésicos, reflexivos, activos, teóricos, pragmáticos, entre otros.

Estilo de Aprendizaje Activo: Las personas con un estilo de aprendizaje activo asimilan mejor la información mediante la acción y la experiencia práctica. Prefieren participar en actividades prácticas, debates y ejercicios prácticos. Aprenden al hacer y experimentar, y tienden a sentirse más comprometidos cuando están físicamente involucrados en el proceso de aprendizaje.

Estilo de Aprendizaje Reflexivo: Las personas con un estilo de aprendizaje reflexivo tienden a observar y ponderar la información cuidadosamente antes de tomar cualquier acción. Les gusta analizar, considerar múltiples perspectivas y pensar profundamente antes de tomar decisiones. Aprenden a través de la contemplación y pueden ser más cautelosos en su enfoque.

Estilo de Aprendizaje Teórico: Las personas con un estilo de aprendizaje teórico tienen una inclinación hacia la conceptualización y la elaboración de teorías. Disfrutan de la organización lógica de la información en estructuras coherentes y buscan comprender los conceptos desde una perspectiva más abstracta. Aprenden mejor cuando se les proporcionan modelos y teorías que expliquen los conceptos.

Estilo de Aprendizaje Pragmático: Los individuos con un estilo de aprendizaje pragmático son prácticos y buscan aplicar lo que aprenden en situaciones reales. Prefieren actividades que tengan relevancia inmediata y utilidad práctica. Aprenden mejor cuando pueden ver cómo la información se aplica en la vida cotidiana y cuando tienen la oportunidad de experimentar directamente.

Rendimiento Escolar: El rendimiento escolar se refiere a la evaluación y medida de los logros académicos y el nivel de competencia que los estudiantes alcanzan en un entorno educativo. Implica la evaluación de la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en diversas áreas del currículo escolar, a través de exámenes, tareas y otros métodos de evaluación.

Educación Religiosa: La educación religiosa es un componente educativo que se centra en la enseñanza de creencias, prácticas y valores religiosos. Aborda temas relacionados con la fe, la espiritualidad, la moral y las tradiciones religiosas. Su objetivo es brindar a los estudiantes una comprensión más profunda de las creencias religiosas y cómo estas pueden aplicarse en su vida cotidiana. Puede ser parte de programas educativos formales o informales en instituciones religiosas o escuelas.

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios. Esta competencia se refiere al desarrollo integral del estudiante, enfocándose en el

reconocimiento y la valoración de sí mismo como un ser único y valioso. Implica un proceso de autoconocimiento y autoaceptación, fundamentado en la comprensión de que cada individuo es amado incondicionalmente por Dios. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios. Esta competencia aborda la capacidad del estudiante para involucrarse activamente en experiencias espirituales que fortalecen su relación con Dios tanto a nivel personal como comunitario. Se centra en la importancia de vivir y compartir la fe en un contexto comunitario, fomentando la participación en actividades religiosas y espirituales que promuevan el crecimiento y la cohesión de la comunidad de fe.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis general

2.1.1 Hipótesis principal

Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024.

2.1.2 Hipótesis nula

No existe relación entre el nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024.

2.2 Variables y su Operacionalización

2.2.1 Definición conceptual

Variable (X): Estilos de aprendizaje

Definición. El enfoque de los individuos en la manera en que perciben, estructura, retienen y aplican la información para generar conocimiento. Los estilos de aprendizaje se consideran extensiones de las preferencias naturales del pensamiento y la cognición de una persona.

Variable (Y): Rendimiento escolar en educación religiosa.

Definición. Se enfoca en considerar el rendimiento escolar en educación religiosa como una manifestación de la profundización de la comprensión

espiritual y moral de los estudiantes. Va más allá de simplemente medir la adquisición de conocimientos religiosos y se concentra en cómo los estudiantes integran y aplican estos conocimientos en su vida espiritual y en sus interacciones con los demás.

2.2.2 Definición operacional

Variable (X): Estilos de aprendizaje

Definición. -En esta variable se utilizó como instrumento un cuestionario, considerando cuatro dimensiones importantes como: estilo de aprendizaje activo, pragmático, reflexivo y teórico

Definición operacional

Variable (Y): Rendimiento escolar en educación religiosa

Definición. -En esta variable se utilizó como instrumento una ficha de análisis documental considerando dos dimensiones importantes como: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.

Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X): Estilos de aprendizaje	<p>Variable (X): Estilos de aprendizaje Definición. El enfoque de los individuos en la manera en que perciben, estructura, retienen y aplican la información para generar conocimiento. Los estilos de aprendizaje se consideran extensiones de las preferencias naturales del pensamiento y la cognición de una persona.</p> <p>Variable (X): Estilos de aprendizaje Definición. - En esta variable se utilizó como instrumento un cuestionario, considerando cuatro dimensiones importantes como:</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Estilo de aprendizaje activo Participar en discusiones grupales para debatir y compartir ideas. Realiza proyectos prácticos que impliquen la aplicación de conceptos aprendidos. Participar en juegos de roles y simulaciones para comprender situaciones reales. Tomar la iniciativa para investigar y explorar temas de interés personal. Realizar experimentos o actividades prácticas para experimentar conceptos en acción.</p> <p>Dimensión: Estilo de aprendizaje pragmático Aplicar nuevos conocimientos en situaciones reales y prácticas. Resolver problemas prácticos utilizando enfoques directos y soluciones concretas. Participar en pasantías o prácticas en el mundo real para adquirir experiencia. Relacionar teorías y conceptos con ejemplos y aplicaciones concretas.</p>	Ordinal	Inadecuado Poco adecuado Adecuado	20– 33 34 – 47 48 - 60	Cuestionario

	<p>estilo de aprendizaje activo, pragmático, reflexivo y teórico</p>	<p>Aprender a través de ejemplos y casos prácticos que tendrán relevancia para la vida cotidiana.</p> <p>Dimensión: Estilo de aprendizaje reflexivo</p> <p>Tomar tiempo para pensar y reflexionar sobre conceptos antes de actuar.</p> <p>Mantener un diario o registro de pensamientos y reflexiones personales.</p> <p>Analizar los pros y contras de diferentes enfoques antes de tomar decisiones.</p> <p>Participar en grupos de discusión y compartir perspectivas después de contemplarlas.</p> <p>Buscar feedback y retroalimentación para mejorar y profundizar en la comprensión.</p> <p>Dimensión: Estilo de aprendizaje teórico</p> <p>Investigar y analizar teorías y modelos que respalden los conceptos aprendidos.</p> <p>Diseñar esquemas o diagramas para organizar la información de manera lógica.</p> <p>Buscar lecturas adicionales y recursos que proporcionen marcos teóricos sólidos.</p> <p>Disfrutar de debates intelectuales y discusiones que profundicen en el razonamiento lógico.</p> <p>Aplicar procesos de pensamiento secuencial y lógico para resolver problemas y tomar decisiones.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y): Rendimiento escolar en educación religiosa.	<p>Variable (Y): Rendimiento escolar en educación religiosa. Definición. Se enfoca en considerar el rendimiento escolar en educación religiosa como una manifestación de la profundización de la comprensión espiritual y moral de los estudiantes. Va más allá de simplemente medir la adquisición de conocimientos religiosos</p> <p>Variable (Y): Rendimiento escolar en educación religiosa Definición. - En esta variable se utilizó como instrumento una ficha de análisis documental considerando dos dimensiones importantes como: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios Reconocer la presencia de Dios en la historia de la Iglesia y la humanidad Comprender y aplicar el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia en su vida Integrar a Jesucristo como Redentor y modelo de vida Manifestar con firmeza su fe a través del diálogo crítico entre cultura, ciencia Proponer soluciones a problemas locales, nacionales y globales, basadas en el Evangelio</p> <p>Dimensión: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios Muestra coherencia entre sus creencias, palabras y acciones en su vida personal Participa en celebraciones de fe en grupo, lo que le permite contribuir a cambiar. Promueve el encuentro con Dios mediante un discernimiento espiritual Juega un papel activo y ético en la transformación Asume un papel comprometido en concordancia con las enseñanzas de Jesucristo</p>	Ordinal	<p>Malo</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p>	<p>10- 16</p> <p>17 - 23</p> <p>24 - 30</p>	Ficha de análisis documental

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

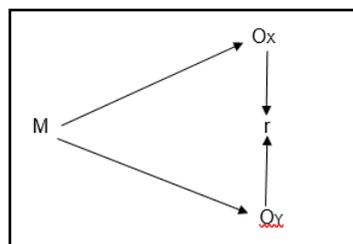
3.1 Tipo y Diseño

3.1.1. Tipo de investigación

En esta investigación, se empleó un enfoque cuantitativo. Según Hurtado (2014), la investigación es de tipo relacional, ya que se analizó y describió tanto el grado de utilización de los estilos de aprendizaje como el nivel de rendimiento académico. en educación religiosa de los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, en Caballococha, durante el año 2024.

3.1.2 Diseño de investigación

Es un estudio de diseño correlacional y transeccional, ya que se enfoca en describir las relaciones entre dos o más variables en un punto específico del tiempo. Según Hurtado (2014), estos diseños se emplean para evaluar la relación entre variables en un punto específico en el tiempo. Se pueden describir de la siguiente manera:



Donde:

M = Es la muestra.

O_x= Observación de la variable estilos de aprendizaje.

O_y=Observación de la variable rendimiento escolar en educación religioso

r = Relación entre las observaciones.

3.2 Diseño muestral

3.2.1. Población

La población, Según lo mencionado por Hurtado (2014: 135) Definiendo la población como "el grupo de elementos o casos, ya sean objetos, individuos o eventos, que cumplen con ciertos criterios específicos y sobre los cuales buscamos extrapolar los resultados de este estudio". objeto de estudio estuvo constituido por todos los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024, cómo se detalla en el siguiente cuadro:

Distribución de estudiantes por sexo del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148

Aula	N° estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
3° Grado	11	8	19
4° Grado	14	25	39
5° Grado	11	13	24
Total	36	46	82

Fuente: Nominas de matrícula de los estudiantes

3.2.2 Muestreo y selección de muestra

La muestra incluyó a toda la población, dado que se consideró un número adecuado para este estudio de investigación. Esto abarcó a un total de 82 estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148. En esta investigación, se adoptó un tipo de

muestreo censal, ya que el tamaño de la población (N) es igual al tamaño de la muestra (n).

3.2.3 Criterios de selección

Para elegir la muestra, se utilizaron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión: Se incluyeron todos los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria, abarcando los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria, que forman parte de la población y que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión: Se excluyeron únicamente aquellos estudiantes que no asisten a clases con regularidad.

3.3 Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Procedimiento

Para la recopilación de datos en el marco de la investigación, se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

Se obtuvo la autorización necesaria de la institución educativa para ejecutar el estudio. Posteriormente, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes.

Se realizó la recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos diseñados específicamente para el estudio.

Los datos recopilados fueron procesados para su análisis posterior.

La información resultante fue organizada de manera estructurada en tablas y cuadros, facilitando una presentación clara y comprensible de los resultados.

Se llevó a cabo un análisis detallado de los datos recopilados, seguido de la interpretación correspondiente de los resultados obtenidos.

3.3.2 Técnicas de recolección de datos

Técnicas

En el estudio realizado se utilizaron las siguientes técnicas:

Encuesta: Es una técnica empleada para recoger datos cualitativos y/o cuantitativos de una población específica. Para este propósito, se diseñó un cuestionario cuyos datos recopilados fueron analizados mediante métodos estadísticos (Hernández et al., 2014, p. 159).

Análisis Documental: Es el procedimiento de examinar y valorar documentos o materiales escritos, tales como libros, textos, reportes, artículos, y otros similares, con el propósito de extraer datos relevantes, reconocer patrones, establecer conexiones y destacar características específicas. Esto implica una revisión minuciosa y sistemática de los documentos para obtener conocimientos, datos o una comprensión más profunda sobre un tema o problema específico (Hernández et al., 2014).

Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron:

Cuestionario: Conjunto de preguntas diseñadas para medir una o más variables específicas (Hernández et al., 2014).

Ficha de análisis documental: Es una herramienta organizativa utilizada en el proceso de investigación y análisis de documentos escritos. Consiste en un formato estructurado donde se registran de forma ordenada y sistemática los datos e información relevantes obtenidos de un documento, con el fin de facilitar su posterior consulta y análisis (Hernández et al., 2014).

Este instrumento se empleó para recolectar información sobre el desempeño académico en educación religiosa.

3.3.3 Validez y confiabilidad del instrumento

La validez de los instrumentos fue evaluada por tres expertos en la materia, obteniendo un resultado de 95%, lo que demuestra su idoneidad. La confiabilidad se verificó mediante la prueba de alfa de Cronbach en una prueba piloto, obteniendo un coeficiente de 0.836, lo que indica una alta confiabilidad de los instrumentos utilizados.

3.4 Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Los datos recolectados se ingresaron en una hoja de cálculo de Excel para establecer la base de datos de las dos variables analizadas. Luego, se llevó a cabo un procesamiento más minucioso utilizando el software estadístico SPSS versión 27 en español.

3.4.2 Análisis de datos

El análisis de la información se realizó utilizando el software SPSS versión 27. En primer lugar, se efectuó un análisis descriptivo., presentado mediante tablas y gráficos estadísticos. Luego, se aplicaron técnicas de estadística inferencial, como la prueba de correlación Rho de Spearman, para comprobar la hipótesis. Este enfoque exhaustivo permitió obtener una comprensión profunda de los datos y respaldó sólidamente las conclusiones del estudio.

3.5 Aspectos éticos

La investigación se guió por el respeto incondicional a los derechos fundamentales de las personas, especialmente de los padres de familia vinculados a la institución educativa. A lo largo de todo el proceso, se preservó rigurosamente la identidad de los participantes y sus hijos. Es esencial destacar que toda la información recopilada se utilizó exclusivamente con fines estadísticos. Además, se cumplió con el compromiso de adherirse a los principios de conducta responsable en la investigación, según lo establecido en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis literal

Objetivo General

Determinar la relación del nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes.

Tabla 1

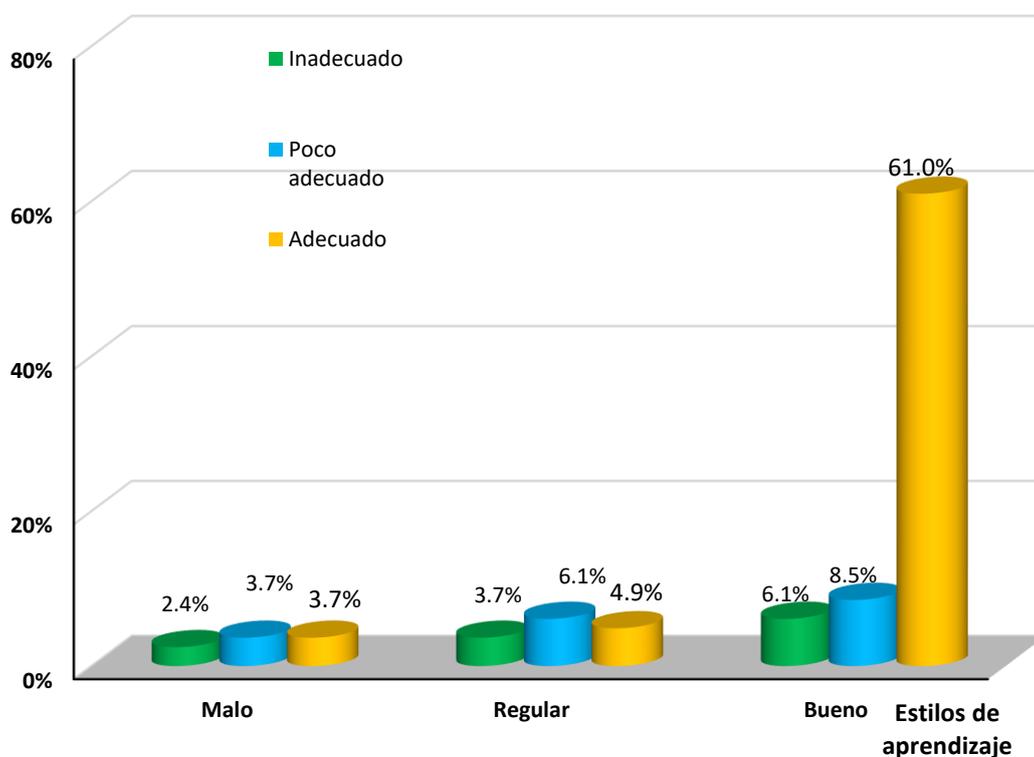
Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes.

Variables		Estilos de aprendizaje						Total	
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Rendimiento escolar en educación religiosa	Malo	2	2.44	3	3.66	3	3.66	8	9.76
	en Regular	3	3.66	5	6.10	4	4.88	12	14.63
	Bueno	5	6.10	7	8.54	50	60.98	62	75.61
Total		10	12.20	15	18.29	57	69.51	82	100

Nota. Cuestionario sobre los estilos de aprendizaje y ficha de análisis documental sobre el rendimiento escolar en educación religiosa.

Figura 1

Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes.



Nota: Cuestionario sobre los estilos de aprendizaje y ficha de análisis documental sobre el rendimiento escolar en educación religiosa.

Análisis: La tabla muestra la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en educación religiosa de 82 estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria. De los estudiantes, el 69.51% posee un estilo de aprendizaje adecuado, el 18.29% uno poco adecuado, y el 12.20% uno inadecuado. En cuanto al rendimiento escolar, la mayoría (75.61%) tiene un rendimiento bueno, mientras que el 14.63% muestra un rendimiento regular y el 9.76% uno malo. Es notable que la mayoría de los estudiantes con un estilo de aprendizaje adecuado obtienen un rendimiento bueno en educación religiosa.

Interpretación: Los datos sugieren una fuerte relación positiva entre tener un estilo de aprendizaje adecuado y un buen rendimiento escolar en educación religiosa.

Los estudiantes que presentan un estilo de aprendizaje adecuado tienen mayor probabilidad de lograr un rendimiento bueno, evidenciado por el 60.98% de ellos que alcanzan esta categoría. Esto sugiere que la adecuación del estilo de aprendizaje es un factor crucial para el éxito académico en esta área, mientras que los estilos de aprendizaje poco adecuados e inadecuados están asociados con rendimientos menos favorables.

Objetivos Específicos

Relacionar el nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en construye su identidad como persona humana en los estudiantes.

Tabla 2

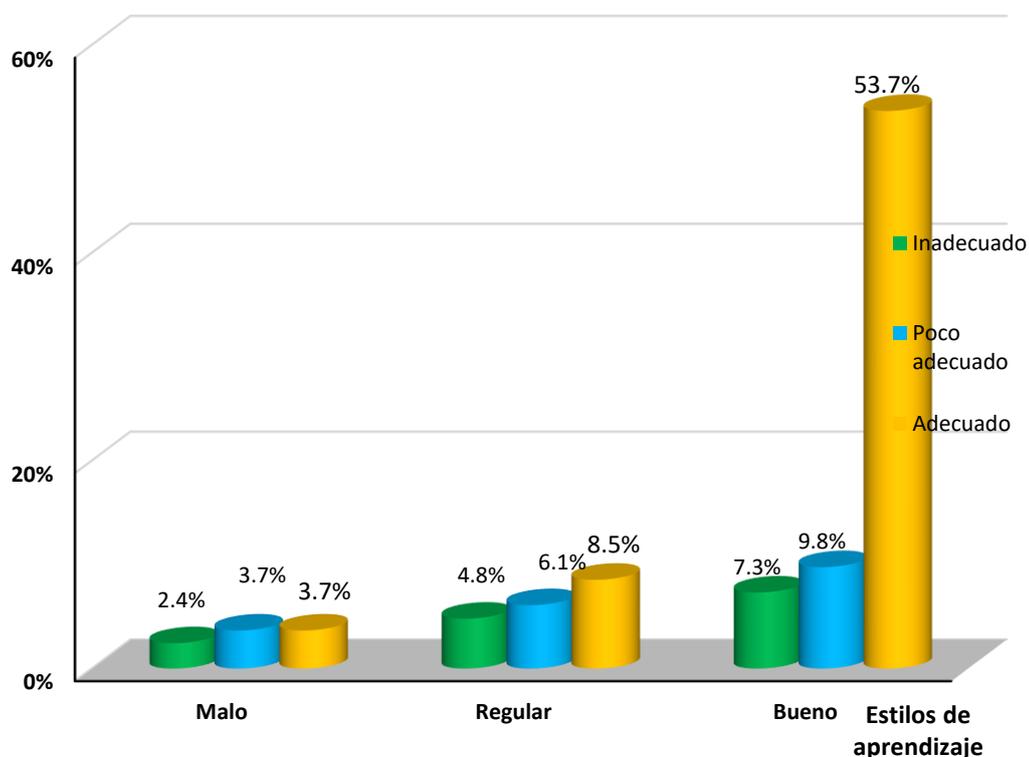
Relación entre los estilos de aprendizaje y construye su identidad como persona humana amada por Dios en los estudiantes.

Variables		Estilos de aprendizaje						Total	
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Construye su identidad como persona humana amada por Dios	Malo	2	2.44	3	3.66	3	3.66	8	9.76
	Regular	4	4.88	5	6.10	7	8.54	16	19.51
	Bueno	6	7.32	8	9.76	44	53.66	58	70.73
Total		12	14.63	16	19.51	54	65.85	82	100

Nota: Cuestionario sobre los estilos de aprendizaje y ficha de análisis documentario sobre el rendimiento escolar en educación religiosa.

Figura 2

Relación entre los estilos de aprendizaje y construye su identidad como persona humana amada por Dios en los estudiantes.



Nota: Cuestionario sobre los estilos de aprendizaje y ficha de análisis documentario sobre el rendimiento escolar en educación religiosa.

Análisis: La tabla 2 muestra la relación entre los estilos de aprendizaje y la construcción de la identidad como persona humana amada por Dios en 82 estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria. De los estudiantes, el 65.85% presenta un estilo de aprendizaje adecuado, el 19.51% uno poco adecuado, y el 14.63% uno inadecuado. En términos de construcción de identidad, el 70.73% de los estudiantes con un estilo de aprendizaje adecuado logra un resultado bueno, mientras que el 19.51% tiene un resultado regular y el 9.76% uno malo. Esto indica que un mayor porcentaje de estudiantes con un estilo de aprendizaje adecuado tienden a construir una identidad sólida como persona humana amada por Dios.

Interpretación: Los datos sugieren una fuerte relación positiva entre tener un estilo de aprendizaje adecuado y una buena construcción de la identidad personal amada por Dios. La mayoría de los estudiantes con estilos de aprendizaje adecuados logran buenos resultados en la construcción de su identidad, lo que implica que estos estilos de aprendizaje facilitan una mejor comprensión y reflexión sobre sí mismos. Por otro lado, aquellos con estilos de aprendizaje inadecuados o poco adecuados muestran mayores dificultades en este aspecto. Esto subraya la importancia de adaptar los métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales para fomentar un desarrollo integral y una identidad personal robusta en los estudiantes.

Relacionar el nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en los estudiantes.

Tabla 3

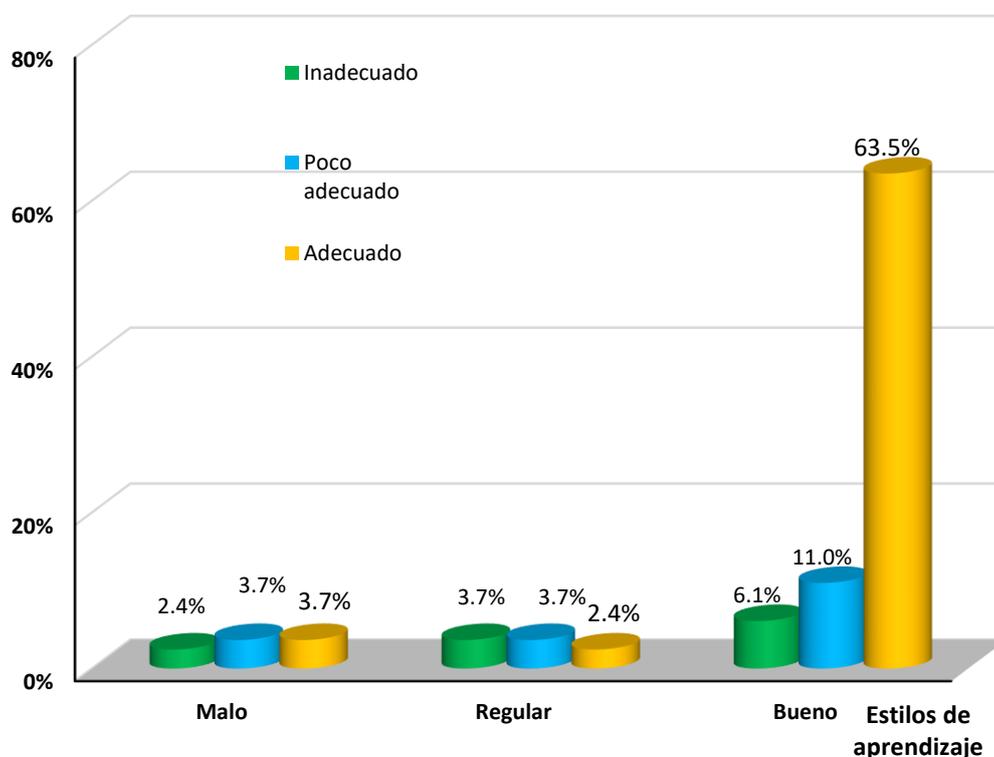
Relación entre los estilos de aprendizaje y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en los estudiantes.

Variables		Estilos de aprendizaje						Total	
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	Malo	2	2.44	3	3.66	3	3.66	8	9.76
	Regular	3	3.66	3	3.66	2	2.44	8	9.76
	Bueno	5	6.10	9	10.98	52	63.41	66	80.49
Total		10	12.20	15	18.29	57	69.51	82	100

Nota: Cuestionario sobre los estilos de aprendizaje y ficha de análisis documentario sobre el rendimiento escolar en educación religiosa.

Figura 3

Relación entre los estilos de aprendizaje y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en los estudiantes.



Nota: Cuestionario sobre los estilos de aprendizaje y ficha de análisis documental sobre el rendimiento escolar en educación religiosa.

Análisis: La tabla 3 muestra la relación entre los estilos de aprendizaje y la capacidad de asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en 82 estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria. De estos estudiantes, el 69.51% tiene un estilo de aprendizaje adecuado, el 18.29% uno poco adecuado, y el 12.20% uno inadecuado. En cuanto a la capacidad de asumir la experiencia del encuentro, el 80.49% de los estudiantes con un estilo de aprendizaje adecuado logra un resultado bueno, mientras que el 9.76% tiene un resultado regular y el 9.76% uno malo. Esto sugiere que los estudiantes con estilos de aprendizaje adecuados tienen más probabilidades de tener experiencias positivas en encuentros personales y comunitarios con Dios.

Interpretación: Los datos indican que existe una relación positiva significativa entre tener un estilo de aprendizaje adecuado y la capacidad de asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios. La mayoría de los estudiantes con estilos de aprendizaje adecuados logran buenos resultados en esta área, lo que implica que estos estilos facilitan una mejor interacción y conexión tanto a nivel personal como comunitario. En contraste, aquellos con estilos de aprendizaje inadecuados o poco adecuados enfrentan mayores desafíos en estos encuentros. Esto resalta la importancia de adaptar los métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales para fomentar una integración y participación más efectiva en la comunidad y en las relaciones interpersonales.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis principal

El nivel de uso de los estilos de aprendizaje se relaciona significativamente con el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria.

Hipótesis nula

No existe relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo de secundaria.

Tabla 4

Correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes

Correlación		Estilos de aprendizaje	Rendimiento escolar en educación religiosa
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 — 85
	Rendimiento escolar en educación religiosa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0.736 0.05 85
			0.736
			1.000

Nota: Cuestionario sobre los estilos de aprendizaje y ficha de análisis documental sobre el rendimiento escolar en educación religiosa.

Análisis: La tabla 4 muestra la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en educación religiosa de 82 estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria. Utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se observa una correlación positiva significativa de 0.736 entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en educación religiosa, con una significancia bilateral de 0.025. Esto indica que, a medida que los estilos de aprendizaje de los estudiantes se adecuan mejor, su rendimiento escolar en educación religiosa tiende a mejorar.

Decisión: Dado que el coeficiente de correlación de 0.736 sugiere una relación positiva y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en educación religiosa, se concluye, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo de secundaria”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En cuanto a discusiones se establece lo siguiente:

El objetivo general de este estudio es determinar la relación entre el nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria. Los resultados obtenidos indican una correlación significativa y positiva entre estas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.736 y una significancia bilateral de 0.05. Este hallazgo sugiere que los estudiantes con estilos de aprendizaje adecuados tienen mayores probabilidades de alcanzar un buen rendimiento escolar en educación religiosa.

Los resultados de este estudio son consistentes con los hallazgos de Zárate (2018), quien identificó una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado. Zárate encontró que los estudiantes que empleaban estrategias didácticas que desarrollaban plenamente sus estilos de aprendizaje, como los estilos reflexivo y teórico, obtenían mejores resultados académicos. En contraste, aquellos con estilos de aprendizaje menos atendidos, como el estilo activo y el pragmático, mostraban un rendimiento académico inferior debido a la falta de estrategias adecuadas por parte de los docentes.

Así mismo se comparó con los resultados del estudio realizado por (Toribio, 2018). Este estudio permitió establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en el Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Ramón Castilla, Huánuco. Los hallazgos de esta investigación revelaron una relación altamente significativa entre las variables analizadas. Asimismo, se identificó un estilo de

aprendizaje predominante dentro del grupo de estudio. La probabilidad de la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico fue del 99%, según la prueba de hipótesis realizada.

Los resultados se asemejan al de (Cruz, 2020), en su estudio descriptivo correlacional. Los resultados indicaron una relación muy fuerte y positiva entre el rendimiento académico y los diferentes estilos de aprendizaje. Específicamente, se observó una correlación de 0.92. Estos hallazgos sugieren que a medida que mejora el rendimiento académico, también se fortalece el estilo de aprendizaje correspondiente.

Sánchez (2020) en su estudio se llevó a cabo una correlación de Chi cuadrado con corrección de V de Cramer. Los resultados indicaron que no hay una asociación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

En cuanto a la relación entre los estilos de aprendizaje y la construcción de la identidad como persona humana amada por Dios, así como la capacidad de asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario, también muestra una tendencia positiva. Los estudiantes con estilos de aprendizaje adecuados no solo obtienen mejores resultados académicos, sino que también desarrollan una identidad más sólida y tienen experiencias más positivas en encuentros personales y comunitarios.

Teóricamente, estos resultados refuerzan la importancia de considerar los estilos de aprendizaje individuales al diseñar estrategias educativas. Estos resultados pueden aplicarse no solo en el ámbito de la educación religiosa, sino también en

otras áreas del currículo escolar, fomentando una educación más inclusiva y efectiva.

Las implicaciones teóricas de este estudio sugieren que la adecuación de los estilos de aprendizaje es crucial para el éxito académico. Los educadores y los diseñadores de currículo deben tener en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y desarrollar estrategias pedagógicas que los aborden de manera efectiva.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de este estudio pueden ser aplicados en adecuación de estrategias de enseñanza que consideren estas diferencias de estilos de aprendizaje pueden fomentar una mayor participación y compromiso de los estudiantes, mejorando así la calidad de la educación en general.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se concluye:

Los resultados obtenidos indican una fuerte relación positiva entre tener un estilo de aprendizaje adecuado y un buen rendimiento escolar en educación religiosa. La mayoría de los estudiantes con un estilo de aprendizaje adecuado logran un rendimiento bueno, lo que sugiere que la adecuación del estilo de aprendizaje es un factor crucial para el éxito académico en esta área.

Los resultados muestran una relación positiva significativa entre tener un estilo de aprendizaje adecuado y una buena construcción como persona amada por Dios. La mayoría de los estudiantes con estilos de aprendizaje adecuados logran buenos resultados en la construcción de su identidad, lo que sugiere que estos estilos de aprendizaje facilitan una mejor comprensión y reflexión sobre sí mismos. Aquellos con estilos de aprendizaje inadecuados o poco adecuados enfrentan mayores dificultades en este aspecto.

Los datos indican una relación positiva significativa entre tener un estilo de aprendizaje adecuado y la capacidad de asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios. La mayoría de los estudiantes con estilos de aprendizaje adecuados logran buenos resultados en esta área, lo que sugiere que estos estilos facilitan una mejor interacción y conexión tanto a nivel personal como comunitario. En contraste, aquellos con estilos de aprendizaje inadecuados o poco adecuados enfrentan mayores desafíos en estos encuentros.

La hipótesis principal de este estudio planteó que el nivel de uso de los estilos de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria. Los resultados obtenidos, con un coeficiente de correlación de 0.736, confirman esta relación positiva y significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Para directivos:

- Proveer materiales educativos que respondan a diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) y asegurar su integración en el currículo.
- Implementar sistemas de evaluación que monitoreen el progreso individual de los estudiantes, permitiendo intervenciones personalizadas para apoyar su desarrollo académico y personal.

Para docentes:

- Utilizar diversas estrategias de enseñanza que aborden los diferentes estilos de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de recursos visuales, actividades prácticas, discusiones grupales y tecnologías educativas interactivas.
- Crear un entorno de aprendizaje inclusivo que respete y valore la diversidad de estilos de aprendizaje, fomentando la participación activa y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Para padres de familia:

- Proveer un ambiente de apoyo en el hogar que refuerce los estilos de aprendizaje de sus hijos. Esto puede incluir establecer rutinas de estudio, proporcionar materiales educativos adecuados y mostrar interés en su progreso académico.
- Participar activamente en las actividades escolares y mantener una comunicación regular con los docentes para estar al tanto del progreso y las necesidades educativas de sus hijos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Coffield, F., Moseley, D., Hall, E. y Ecclestone, K. (2004). *"Estilos de aprendizaje y pedagogía en el aprendizaje posterior a los 16: una revisión sistemática y crítica"*. Centro de Investigación de Aprendizajes y Habilidades.
- Cruz L. (2020) *Relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa mixto "Huayna CAPAC" distrito de Huacrachuco.*
- Esparrin J. (2022), *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 5o grado de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de San Ramón – Junín Lima, Perú 2022*
- Felder, R. M., & Brent, R. (2005). *Understanding Student Differences. Journal of Engineering Education*, 94(1), 57-72. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2005.tb00829.x>
- Fleming, N. D., & Baume, D. (2006). *Learning Styles Again: VARKing up the right tree! Educational Developments*, 7(4), 4-7. <https://vark-learn.com/wp-content/uploads/2014/08/Educational-Developments.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México DF: McGraw-Hill.
- Hurtado J. (2012). *Metodología de la Investigación*. Caracas. Venezuela.
- Kolb, DA (1984). *"Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo"*. Prentice Hall.
- Ministerio de Educación. (2020). *Informe Anual sobre la Calidad de la Educación*. <https://www.minedu.gob.pe/informeannual2020>

- Ministerio de educación (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*.
Lima Perú.
- Ministerio de educación (2016) *programa Curricular de Educación Secundaria* Lima
Perú.
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D. y Bjork, R. (2008). "*Estilos de aprendizaje: Conceptos y evidencia*". *Ciencia Psicológica en el Interés Público*, 9(3), 105-119.
- Rodríguez, M. (2022). *Evaluación del rendimiento académico en la Institución Educativa* *Revista de Educación y Pedagogía*, 18(2), 123-145.
<https://doi.org/10.1234/revped.2022.123456>.
- Rovira M. (2017) *Modelo de estilos de aprendizaje*
- Sánchez M. (2020) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios* Floridablanca/Santander. Colombia.
- Toribio M. (2018) *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria del área de educación religiosa de la institución educativa Ramón Castilla, del distrito Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco.*
- Vark. (2021). "Vark: una guía para los estilos de aprendizaje". Obtenido de <http://vark-learn.com/>
- Zárate J. (2018) *Programas en línea en Educación La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. Colombia

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6010148, CABALLOCOCHA 2024	<p>Problema General ¿Cuál es la relación del nivel de uso de estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación del nivel de uso de estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en construye su</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación del nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024.</p> <p>Objetivos Específicos Relacionar el nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en</p>	<p>Hipótesis principal El nivel de uso de los estilos de aprendizaje se relaciona significativamente con el nivel de rendimiento escolar en educación religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024.</p> <p>Hipótesis derivadas Existe relación entre el nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en construye su identidad como</p>	<p>Tipo: La investigación, enfoque cuantitativo de tipo relacional. Diseño: Es no experimental, correlacional transeccional.</p>	<p>Unidad de estudio: estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024 Población: N=82 estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2023 Muestra: El tipo de muestreo es censal, n = 82 estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024</p>	<p>Técnica: de la encuesta y análisis documental y como instrumento el cuestionario, ficha de análisis documental</p>

	<p>identidad como persona humana en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación del nivel de uso de estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en asume la experiencia del encuentro personal y comunitario en los estudiantes del del séptimo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024?</p>	<p>construye su identidad como persona humana en los estudiantes del del séptimo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024</p> <p>Relacionar el nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en asume la experiencia del encuentro personal y comunitario en los estudiantes del del séptimo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024</p>	<p>persona humana en los estudiantes del séptimo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024</p> <p>Existe relación entre el nivel de uso de los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento escolar en asume la experiencia del encuentro personal y comunitario en los estudiantes del séptimo de secundaria de la Institución Educativa N°6010148, Caballococha 2024</p>			
--	--	--	---	--	--	--



UNAP

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Código:

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo principal recopilar información sobre sus estilos de aprendizaje. Les solicitamos sinceridad en sus respuestas, ya que los fines de esta recopilación son exclusivamente académicos y se manejará la información con total confidencialidad.

Agradecemos de antemano su participación

INSTRUCCIONES:

El instrumento será aplicado por la investigadora

Se aplicará durante el recreo o espacio de horas libres

los estudiantes que nos asisten en el periodo de aplicación del instrumento no serán considerados.

DATOS DEL ESTUDIANTES

Grado del estudiante:

Sexo : Femenino () Masculino ()

LEYENDA

1	2	3
nunca	a veces	siempre

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
	Dimensión: Estilo de Aprendizaje Activo			
1	Participar en discusiones grupales para debatir y compartir ideas.			
2	Realice proyectos prácticos que impliquen la aplicación de conceptos aprendidos.			
3	Participar en juegos de roles y simulaciones para comprender situaciones reales.			
4	Tomar la iniciativa para investigar y explorar temas de interés personal.			

5	Realizar experimentos o actividades prácticas para experimentar conceptos en acción.			
	Dimensión: Estilo de Aprendizaje Pragmático			
6	Aplicar nuevos conocimientos en situaciones reales y prácticas.			
7	Resolver problemas prácticos utilizando enfoques directos y soluciones concretas.			
8	Participar en pasantías o prácticas en el mundo real para adquirir experiencia.			
9	Relacionar teorías y conceptos con ejemplos y aplicaciones concretas.			
10	Aprender a través de ejemplos y casos prácticos que tendrán relevancia para la vida cotidiana.			
	Dimensión: Estilo de Aprendizaje Reflexivo			
11	Tomar tiempo para pensar y reflexionar sobre conceptos antes de actuar.			
12	Mantener un diario o registro de pensamientos y reflexiones personales.			
13	Analizar los pros y contras de diferentes enfoques antes de tomar decisiones.			
14	Participar en grupos de discusión y compartir perspectivas después de contemplarlas.			
15	Buscar feedback y retroalimentación para mejorar y profundizar en la comprensión.			
	Dimensión: Estilo de Aprendizaje Teórico			
16	Investigar y analizar teorías y modelos que respalden los conceptos aprendidos.			
17	Diseñar esquemas o diagramas para organizar la información de manera lógica.			
18	Buscar lecturas adicionales y recursos que proporcionen marcos teóricos sólidos.			
19	Disfrutar de debates intelectuales y discusiones que profundicen en el razonamiento lógico.			
20	Aplicar procesos de pensamiento secuencial y lógico para resolver problemas y tomar decisiones.			

Niveles de valoración

Adecuado 46 - 60

Poco adecuado 33 - 45

Inadecuado 20 -32



FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE RENDIMIENTO
ESCOLAR EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRESENTACIÓN

La presente ficha de análisis documental tiene como objetivo principal recopilar información sobre rendimiento escolar en educación religiosa. Los fines de esta recopilación son exclusivamente académicos y se manejará la información con total confidencialidad.

INSTRUCCIONES:

El instrumento será aplicado por la investigadora

El documento que se utilizará para registrar las evaluaciones de los estudiantes eran el registro de evaluación de los docentes

DATOS DEL ESTUDIANTES

Grado del estudiante:

Sexo : Femenino () Masculino ()

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
	Dimensión: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios				
1	Reconocer la presencia de Dios en la historia de la Iglesia y la humanidad				
2	Comprender y aplicar el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia en su vida				
3	Integrar a Jesucristo como Redentor y modelo de vida				
4	Manifestar con firmeza su fe a través del diálogo crítico entre cultura, ciencia				
5	Proponer soluciones a problemas locales, nacionales y globales, basadas en el Evangelio				
	Dimensión: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios				
6	Muestra coherencia entre sus creencias, palabras y acciones en su vida personal				

7	Participa en celebraciones de fe en grupo, lo que le permite contribuir a cambiar.				
8	Promueve el encuentro con Dios mediante un discernimiento espiritual				
9	Juega un papel activo y ético en la transformación				
10	Asume un papel comprometido en concordancia con las enseñanzas de Jesucristo				

Niveles de valoración

Bueno : 22 - 30

Regular : 16 - 21

Malo : 10 - 15



03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. ALAN VELA GARCIA, Mgr. HILMER ROBIN TOLENTINO ALVAREZ. Mgr. Isabel Navas Fachin. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Mgr. ALAN VELA GARCIA	28 de 30	95 %
2	Mgr. HILMER R. TOLENTINO ALVAREZ	28 de 30	95 %
3	Mgr. ISABEL NAVAS FACHIN	28 de 30	95%
			95%

VALIDEZ DE LA GUÍA DE CUESTIONARIO Y FICHA DE NALSIS DOCUMENTARIO = $285/3 = 95.00\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del 95.00%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

INFORME ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD

CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	0.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.846	20

Escala Buena

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.846	20

La confiabilidad de la guía de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,846 que es considerado confiable para su aplicación.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTARIO

La confiabilidad para la rica de análisis documentario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido	0	0.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.836	12

Escala Buena

Estadísticos de confiabilidad para la guía de observación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.836	15

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,836 que es considerado confiable para su aplicación.

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES
1.1. Apellidos y nombres del experto : *Vela Garcia Alan*
1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6010148, CABALLOCOCHA 2024

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/ del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		<i>32</i>				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

 Lugar y fecha *20/01/2024* Firma del experto *Alan Vela G* DNI *41728198*



1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Navas Fachin Isabel
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación :

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6010148, CABALLOCOCHA 2024

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		31				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 27/01/2024 Firma del experto DNI 05343894



UNAP

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : *TOLENTINO ALVAREZ HILMER ROBIN*

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (*X*) Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (*X*) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6010148, CABALLOCOCHA 2024

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<i>X</i>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				<i>X</i>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				<i>X</i>	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				<i>X</i>	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					<i>X</i>
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					<i>X</i>
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				<i>X</i>	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				<i>X</i>	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				<i>X</i>	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				<i>X</i>	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		<i>32</i>				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(<i>X</i>)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<i>X</i>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha *22/01/2024*

Firma del experto

DNI *06809299*

04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6010148, CABALLOCOCHA 2024. **El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.**

yo,.....,
identificado con DNI de
.....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6010148, CABALLOCOCHA 2024**, el cual consistirá en observar en hora de clases y se registrará en cuestionario, información, como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. MIRTHA MARIBI PEREYRA PEZO, para la obtención de, título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en educación secundaria, especialidad Filosofía y psicopedagogía, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad del estudiante al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....
Firma del padre de familia

.....
Firma del investigador