



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**LA RETROALIMENTACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO INTELECTUAL
EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°602
SAN JUAN BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
SILA CHAVEZ CAHUAZA**

**ASESORA:
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°510-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 05 días del mes de **setiembre** de 2024 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LA RETROALIMENTACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 602 SAN JUAN BAUTISTA 2022**, aprobado con R.D. N° 1735-2024-FCEH-UNAP del 21/08/24 presentado por la bachiller **SILA CHAVEZ CAHUAZA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0644-2024-FCEH-UNAP, del 05/04/24, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE	Secretaria
Mgr. VICTORIA DE JESUS HUERTA BARDALES	Vocal

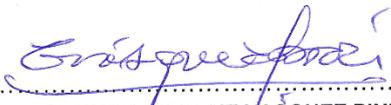
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *Aprobada* con la calificación *Buena*

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación.**

Siendo las *13:00* se dio por terminado el acto *académico*

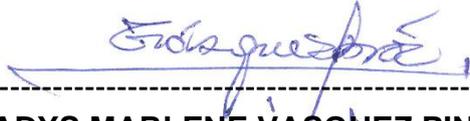

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente


Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE
Secretaria


Mgr. VICTORIA DE JESUS HUERTA BARDALES
Vocal


Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

JURADOS Y ASESORA



Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.
Presidente



Lic. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, Mgr.
Secretaria



Lic. VICTORIA DE JESUS HUERTA BARDALES, Mgr.
Vocal

ASESORA



Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_CHAVEZ CAHUAZA.pdf

AUTOR

SILA CHAVEZ CAHUAZA

RECuento DE PALABRAS

8256 Words

RECuento DE CARACTERES

47652 Characters

RECuento DE PÁGINAS

46 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 29, 2024 11:50 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 29, 2024 11:50 AM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres Víctor y Olga, porque siempre estuvieron guiándome para lograr mis metas, a mis hijos, Thiago, Eylu y Kalesi, que son mi motivación, impulsándome a perseguir incansablemente mis aspiraciones.

-

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a los respetados profesores de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, quienes generosamente compartieron sus saberes durante toda mi formación profesional.

Igualmente, quiero agradecer al personal y a los niños de la Institución Educativa Inicial N°602, San Juan Bautista, por el valioso respaldo que me proporcionaron durante la elaboración de mi tesis. Su colaboración ha sido fundamental para el éxito de este trabajo académico.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADOS Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño	22
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Procedimiento de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de datos	25
3.5. Aspectos éticos	26

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	35
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	37
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	39
CAPÍTULO VIII: FUENTE DE INFORMACIÓN	40
ANEXOS	43
Anexo 01: matriz de consistencia	44
Anexo 02: Instrumentos De Recolección De Datos	46
Anexo 03: informe de validez y confiabilidad	50
Anexo 04: Consentimiento Informado	55

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Distribución de niños por edad y sexo de la Institución Educativa Inicial N°602.	23
Tabla 2. Relación del nivel retroalimentación educativa y el nivel de desarrollo intelectual en los niños.	27
Tabla 3. Relación de la retroalimentación educativa y el desarrollo del conocimiento intuitivo en los niños.	28
Tabla 4. Relación de la retroalimentación educativa y el desarrollo de la etapa pre operacional en los niños.	30
Tabla 5. Relación de la retroalimentación educativa y el desarrollo de la etapa representacional en los niños.	31
Tabla 6. Prueba de correlación de la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños	33

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Relación del nivel retroalimentación educativa y el nivel de desarrollo intelectual en los niños.	27
Figura 2. Relación de la retroalimentación educativa y el desarrollo del conocimiento intuitivo en los niños.	29
Figura 3. Relación de la retroalimentación educativa y el desarrollo de la etapa pre operacional en los niños.	30
Figura 4. Relación de la retroalimentación educativa y el desarrollo de la etapa representacional en los niños	32

RESUMEN

El propósito fundamental de este estudio fue evaluar la correlación entre el nivel de la retroalimentación educativa y nivel del desarrollo intelectual de los niños matriculados en la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022. Para abordar este objetivo, se adoptó un enfoque cuantitativo de naturaleza relacional, implementando un diseño de investigación de campo no experimental, de tipo transversal y correlacional.

La población objeto de estudio incluyó a todos los niños matriculados en la mencionada institución, y se optó por seleccionar la muestra total de la población, conformada por 103 niños y niñas, para llevar a cabo la investigación. La metodología utilizada se centró en la observación, empleando una guía específica como instrumento para la recopilación de datos, los cuales fueron validados por expertos en el campo.

El análisis de la asociación entre las variables mediante la correlación de Rho de Spearman muestra un coeficiente de 0.784 entre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista, con un nivel de significancia de 0.05. Este coeficiente indica una relación positiva fuerte entre ambas variables. La correlación significativa sugiere que a medida que mejora el nivel de retroalimentación educativa, el nivel de desarrollo intelectual de los niños.

Palabras clave: Retroalimentación educativa, desarrollo intelectual, niños.

ABSTRACT

The fundamental purpose of this study was to evaluate the correlation between the level of educational feedback and the level of intellectual development of children enrolled in the Institution Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022. To address this objective, a quantitative approach was adopted. relational nature, implementing a non-experimental, cross-sectional and correlational field research design.

The population under study included all children enrolled in the aforementioned institution, and it was decided to select the total sample of the population, made up of 103 boys and girls, to carry out the research. The methodology used focused on observation, using a specific guide as an instrument for data collection, which was validated by experts in the field.

The analysis of the association between the variables using Spearman's Rho correlation shows a coefficient of 0.784 between educational feedback and the intellectual development of the children of the Institution Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista, with a significance level of 0.05. This coefficient indicates a strong positive relationship between both variables. The significant correlation suggests that as the level of educational feedback improves, the level of intellectual development of children improves.

Keywords: Educational feedback, intellectual development, children.

INTRODUCCIÓN

La retroalimentación educativa desempeña un papel esencial en el proceso de aprendizaje, influyendo significativamente en el desarrollo intelectual de los individuos. No obstante, en la experiencia educativa actual, se observa una falta de atención a este aspecto, lo cual podría tener consecuencias negativas en el progreso cognitivo de los estudiantes. Este estudio se centra en la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista durante el año 2022, donde se han identificado dificultades en áreas clave del desarrollo infantil, como la retención de la memoria, percepción, atención y creatividad.

El desarrollo intelectual, entendido como la adquisición de conocimientos y el fomento de habilidades cognitivas, se presenta como un aspecto crucial en la formación de los niños. Sin embargo, la actual pandemia mundial ha añadido complejidad a este proceso, afectando el desarrollo, intelectual de los niños y generando desafíos adicionales en el ámbito educativo.

Este estudio se basa en la teoría de aprendizaje propuesta por Bruner, que aboga por el autodescubrimiento del conocimiento por parte del alumno, guiado por un tutor que actúa como un andamio. El objetivo es evaluar la relación entre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños de la mencionada institución, con el propósito de comprender la influencia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje y su impacto en el desarrollo cognitivo.

La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar información valiosa a docentes, padres de familia y a la propia

institución, permitiéndoles mejorar sus métodos de enseñanza y comprender el verdadero valor de la retroalimentación educativa en el desarrollo intelectual de los niños en la etapa inicial. Los resultados obtenidos son útiles para abordar las dificultades observadas, como la falta de creatividad y otras limitaciones cognitivas.

En conclusión, este trabajo de investigación no solo busca evaluar la relación entre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual, sino también ofrecer recomendaciones concretas para mejorar las prácticas educativas en la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista. La estructura de la tesis sigue las pautas normativas vigentes e incluirá un el Capítulo I, Marco Teórico, Capítulo II, Hipótesis y variables, Capítulo III, Metodología, Capítulo IV, Resultados, Capítulo V, Discusión, Capítulo VI, Conclusiones, Capítulo VII, Recomendaciones. respaldadas por una lista de referencias consultadas. Este enfoque metodológico y estructural pretende contribuir al avance del conocimiento en el campo educativo y proporcionar herramientas para potenciar el desarrollo intelectual de los niños.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En 2023, se desarrolló una investigación en Ambato Ecuador con el propósito de explorar la evaluación formativa como una estrategia para brindar retroalimentación en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica “Marcial Augusto Soria”. El enfoque metodológico empleado fue mixto, revisión exhaustiva de diversas fuentes bibliográficas con la obtención de percepciones de los docentes a través de entrevistas. La población de interés fueron los niños y la muestra se conformó con 21 niños y 2 docentes. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la Prueba de Duncan y la Prueba T de medias para comparación, permitiendo la identificación de posibles disparidades entre los valores recabados. Los resultados de la investigación indicaron que la evaluación formativa desempeñó un papel efectivo como estrategia de retroalimentación en el proceso de aprendizaje de los niños. Esto respalda la eficacia del programa de evaluación formativa propuesto, (Barrionuevo, 2023).

En 2021, se realizó una investigación en México, centrada en el tema de la retroalimentación, explorando las percepciones de estudiantes y docentes sobre este proceso, así como las actividades que lo fomentan, con el propósito de proponer un modelo para el aprendizaje. La metodología adoptada siguió los criterios de calidad de revisión de literatura de Boote y Beile, revisando investigaciones de Reino Unido, Australia y China. Los resultados describen la retroalimentación como un acto dialógico y sostenible, enfatizando la importancia de alinear las percepciones de docentes y estudiantes, así como considerar la retroalimentación de pares como actividades que promueven la autorregulación. Como resultado final, se propone un modelo que integra diversas consideraciones

para la implementación efectiva de la retroalimentación en el aprendizaje (Quezada y Salinas, 2021).

Nacional

En 2022, se llevó a cabo una evaluación en Chiclayo Perú, sobre la efectividad de la retroalimentación como herramienta para el aprendizaje. La investigación adoptó un enfoque cualitativo interpretativo de tipo exploratorio descriptivo, revisando artículos científicos relacionados con la temática mediante un método exploratorio bibliográfico que abarcó diversas investigaciones. Los hallazgos resaltaron la importancia de que los docentes formulen preguntas que evidencien la comprensión de los estudiantes, proporcionándoles orientación para identificar progresos y dificultades. Además, se enfatizó que la retroalimentación de calidad debe ser oportuna, válida y útil para los alumnos, contribuyendo a mejorar la motivación y autoestima, y considerando el error como una vía hacia nuevos conocimientos (Vera, 2022).

En 2023, Se realizó una investigación en Huánuco Perú, con el propósito de analizar la conexión entre la retroalimentación formativa y el progreso en los aprendizajes del área de comunicación en la Institución Educativa N°32575. Este estudio, de naturaleza descriptiva correlacional y diseño transversal, contó con la participación de 28 docentes. La técnica principal empleada fue una encuesta, utilizando cuestionarios previamente validados por expertos. Los resultados revelaron una relación directa y significativa entre la retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación, con respaldo de un p-

valor inferior a 0,05 y un valor Rho de Spearman que indica una relación positiva de magnitud moderada. (Liberato, Bravo y Jump, 2023).

En 2021, se realizó un estudio en Lima- Perú, enfocado en detallar la retroalimentación ofrecida por una maestra en un entorno de educación remota de emergencia sanitaria, específicamente en un aula de niños de 5 años. Adoptando un enfoque cualitativo y descriptivo mediante un estudio de caso, se emplearon entrevistas y análisis de contenido como métodos. Los resultados concluyeron que, a pesar de que la docente fundamenta su enfoque en las directrices del Ministerio de Educación, la comunicación con los estudiantes no se identifica como retroalimentación, ya que se lleva a cabo sin la recepción previa de evidencias. (Jesús y Ramírez, 2021).

En 2021, se realizó una investigación en Lima Perú, enfocada en examinar la retroalimentación como una táctica para mejorar el proceso de formación del estudiante. La revisión sistemática de 30 artículos evidenció que la retroalimentación formativa genera efectos positivos en el proceso de formación del estudiante, abogando por su incorporación fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Tamayo, Menacho e Hinojo, 2021).

Local

En 2022, se llevó a cabo una investigación, en Loreto que exploró la conexión entre la emocionalidad y la aplicación de retroalimentación formativa en docentes de educación inicial. Mediante un diseño no experimental y un enfoque correlacional, se encuestó a 122 docentes. Los hallazgos señalaron una

correlación positiva moderada, indicando una relación significativa entre la emocionalidad y la práctica de retroalimentación formativa en este grupo de educadores. (Mozombite, 2022).

En 2022, se llevó a cabo una investigación, en Loreto, con el propósito de establecer la conexión entre la retroalimentación y el rendimiento académico percibido por los docentes en la I.E.I. Barcia Bonifatti,. La metodología adoptada fue de tipo hipotético-deductivo, con un enfoque aplicado y un diseño no experimental. Se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Los resultados revelaron que la retroalimentación se encuentra en un nivel moderado, mientras que el logro de aprendizaje se ubica en el nivel logrado con un 33.3% del total. Se llegó a la conclusión de que ambas variables están correlacionadas en un nivel moderado-logrado, respaldando la hipótesis propuesta y mostrando una correlación positiva moderada ($Rho=0.562$), lo que evidencia una relación significativa entre la retroalimentación y el logro de aprendizaje desde la perspectiva docente. (Gaya, 2022).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Retroalimentación educativa

El Ministerio de Educación (2016), según el CNEBR (Currículo Nacional de la Educación Básica Regular), define la retroalimentación como el procedimiento mediante el cual se suministra información al estudiante acerca de sus progresos o rendimientos en comparación con los niveles anticipados para cada competencia. Esta información posibilita que el estudiante contraste sus intentos de logro con los resultados reales, basándose en criterios explícitos y

compartidos. Además, la retroalimentación debe incluir ejemplos de trabajo o procedimientos para que el estudiante pueda revisar o corregir.

El CNEBR (Currículo Nacional de la Educación Básica Regular), también resalta que la retroalimentación permite a los docentes centrarse en los métodos empleados por los estudiantes, identificar obstáculos y avances, y ajustar sus estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades identificadas. Igualmente, la retroalimentación contribuye a disminuir la discrepancia entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado (Ministerio de Educación, 2016, p. 181).

1.2.1.1. La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación

La práctica educativa evidencia que la retroalimentación constituye uno de los elementos subestimados en el proceso de evaluación educativa. Esta subestimación puede entenderse al considerar la vasta cantidad de contenidos que deben ser abordados y el tiempo limitado disponible para la enseñanza y evaluación. En la realidad, muchas veces se desaprovechan valiosas oportunidades para consolidar, profundizar o resaltar los elementos más cruciales que respaldarían el verdadero proceso de aprendizaje de los estudiantes, todo ello con el objetivo de cumplir con el programa y abordar la mayor cantidad de temas posible.

El aprendizaje, en su esencia, se trata de un proceso reflexivo que se beneficia del compromiso generado por la evaluación. Esto implica la implementación de métodos para obtener una retroalimentación clara y

exhaustiva sobre el desempeño actual de la persona y cómo podría mejorar en el futuro.

En el ámbito educativo, el término "retroalimentación" se refiere a proporcionar información al estudiante acerca de su rendimiento con el propósito de mejorar en el futuro. Para aquellos inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta muy útil conocer durante el proceso si están alcanzando los objetivos establecidos y poder identificar áreas de mejora para lograrlos con mayor facilidad. En este sentido, la retroalimentación posibilita que el estudiante perfeccione y corrija continuamente su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el proceso de retroalimentación se convierte en una parte esencial de la relación entre docente y alumno. Para lograrlo, es necesario crear un entorno que facilite la comunicación entre ambas partes. Los docentes que practican de manera regular y consciente la retroalimentación han observado que, en la mayoría de las ocasiones, los alumnos la valoran y agradecen, expresando con frecuencia su deseo de recibirla de manera más regular.

1.2.1.2. Dimensión de la retroalimentación educativa

El Ministerio de Educación (2016), para el estudio se consideró las siguientes dimensiones:

a) Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento

La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento constituye una metodología educativa que guía a los estudiantes hacia el auto-descubrimiento de las vías para mejorar su rendimiento. Este enfoque se centra en estimular la reflexión, promoviendo el razonamiento interno de los alumnos y brindándoles la capacidad de identificar el origen de sus concepciones o errores. En este contexto, se valora incluso las respuestas incorrectas como oportunidades valiosas de aprendizaje, reconociendo el potencial educativo inherente a cada equívoco.

b) Retroalimentación descriptiva

En contraste, la retroalimentación descriptiva se caracteriza por proporcionar elementos informativos suficientes para orientar a los estudiantes en la mejora de su trabajo. Este enfoque implica describir detalladamente tanto los aciertos como las dificultades, ofreciendo sugerencias concretas sobre cómo pueden mejorar. Además, se implementan estrategias que ayudan a los estudiantes a descubrir respuestas por sí mismos.

c) Retroalimentación elemental

La retroalimentación elemental, por su parte, se limita a señalar si la respuesta o el procedimiento del estudiante es correcto o incorrecto, incluso cuando se le pregunta sobre su seguridad en la respuesta. Este tipo de retroalimentación puede incluir la entrega directa de la respuesta correcta o la resolución del ejercicio sin proporcionar herramientas adicionales para el descubrimiento por parte del estudiante.

d) Retroalimentación incorrecta

En contraste, la retroalimentación incorrecta se produce cuando se brinda información errónea al estudiante. Esto puede incluir la validación de respuestas incorrectas o la negación de respuestas correctas, generando confusión e incertidumbre. Este tipo de retroalimentación suele originarse cuando el educador carece de la preparación, seguridad o información suficiente en relación con el conocimiento en cuestión.

En resumen, estas diversas formas de retroalimentación abordan diferentes enfoques en la interacción educativa, desde la estimulación reflexiva hasta la identificación de errores y la provisión de información precisa, cada una con implicaciones únicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.2. Desarrollo intelectual

Petroski (1990) conceptualiza el desarrollo intelectual como un proceso gradual de crecimiento en la capacidad de conocer y comprender el entorno a lo largo del ciclo vital de un individuo. Este proceso implica habilidades para vincular percepciones, abstraer, asociar conceptos y tener una percepción evaluativa de sí mismo. Más allá de la mera adquisición de conocimientos, se busca desarrollar una actitud positiva y adecuada hacia las tareas intelectuales, reflejada en niveles de confianza, respeto, consideración y aceptación, aspectos fundamentales para establecer relaciones satisfactorias con el entorno y lograr un crecimiento personal.

En la perspectiva de Petroski (1990), se resalta la complejidad y multilateralidad del proceso de desarrollo infantil, señalando que las condiciones

pedagógicas necesarias para asegurar los diversos aspectos del desarrollo psicológico son significativamente distintas. El contenido de la enseñanza juega un papel crucial al determinar el tipo general y la estructura del desarrollo intelectual del niño, ya que todas las manifestaciones de conducta, propiedades y capacidades psíquicas se adquieren gracias a la enseñanza recibida en la primera infancia.

En relación con el desarrollo intelectual en la edad preescolar, Venguer aborda la formación de capacidades para el dominio de diferentes tipos de actividad. Según sus investigaciones, la formación de capacidades cognitivas se realiza mediante la asimilación de patrones sensoriales, es decir, las cualidades sensoriales de los objetos distinguibles durante el desarrollo histórico de la humanidad. Estos patrones actúan como modelos durante la percepción de las propiedades específicas de los objetos y durante el dominio de procedimientos de comparación.

1.2.2.1. El juego influye en el desarrollo intelectual

El juego desempeña un papel crucial en el desarrollo intelectual de los niños. A través de actividades lúdicas, los niños logran generalizar objetos y acciones, emplear significados generalizados de palabras y cultivar diversas formas de actividad intelectual. Específicamente, el juego interpretativo favorece el desarrollo de la capacidad de actuar en el plano mental, inicialmente apoyado por objetos reales. Además, se resalta la viabilidad de aprovechar las ventajas lúdicas y reflexivas del ajedrez desde la etapa preescolar para estimular el desarrollo intelectual.

Dentro de este contexto, Piaget ofrece una visión valiosa al situar a los niños de cuatro a cinco años en el período del pensamiento preoperatorio. Este periodo se caracteriza por un pensamiento preconceptual e intuitivo, influenciado por la percepción y el egocentrismo. Piaget (1970) enfatiza la importancia de la actividad psíquica y motriz como un todo funcional que respalda el desarrollo de la inteligencia en estas edades. Además, destaca la naturaleza egocéntrica y orientada al éxito de la inteligencia práctica en este periodo, manifestada en el juego simbólico o de imaginación.

Cuando se aborda el desarrollo intelectual en las primeras etapas, es crucial referirse al trabajo de Piaget (1970), quien ubica a los niños de cuatro a cinco años en el periodo del pensamiento preoperatorio. En este período, se caracterizan por un pensamiento preconceptual e intuitivo, influenciado principalmente por la percepción. Durante esta fase, las estructuras globales aún no alcanzan la operacionalidad ni la reversibilidad, pero poseen leyes internas distintivas. Al analizar el papel de la actividad en este proceso, Piaget resalta que la actividad psíquica y motriz constituyen un conjunto funcional que respalda el desarrollo de la inteligencia. En su obra "La construcción de lo real en el niño", Piaget señala que la inteligencia práctica persigue el éxito sobre la verdad, mostrando una tendencia egocéntrica y orientada hacia la satisfacción más que hacia la objetividad. La manifestación extrema de esta asimilación a los deseos e intereses propios se evidencia en el juego simbólico o de imaginación.

1.2.2.2. Desarrollo emocional y conductual

En la fase de 3 a 5 años, es común observar un marcado interés de muchos niños en los juegos de fantasía y la creación de amigos imaginarios. Estas actividades brindan a los niños la oportunidad de expresar roles y emociones de manera segura y aceptable, contribuyendo al crecimiento social. Además, ayudan a resolver conflictos, ya sea con sus padres o con otros niños, permitiendo la liberación de frustraciones y el mantenimiento de una autoestima saludable. Durante esta etapa, es normal que aparezcan temores típicos de la infancia, como "el monstruo del armario" (Evan et al., 2019).

1.2.2.3. Cómo realizar una buena estimulación intelectual en niños de 4 a 6 años

A medida que los niños alcanzan la edad de 4 a 6 años, experimentan un notorio desarrollo intelectual, manifestando cualidades, aptitudes y destrezas únicas. Es crucial ajustar los estímulos y juegos a este nuevo nivel de desarrollo. Los rompecabezas con fichas medianas o pequeñas, que poseen un mayor número de piezas, se convierten en herramientas fundamentales en esta etapa. Estos juegos, en apariencia simples pero complejos desde la perspectiva del desarrollo intelectual, ofrecen beneficios significativos para el crecimiento cognitivo.

1.2.2.4. Características del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años (etapa inicial)

Durante la fase inicial de 4 a 5 años, los niños en edad preescolar se destacan por su elevada actividad y curiosidad insaciable. El juego se convierte

en su principal medio para explorar y comprender su entorno. A medida que la flexibilidad aumenta, la memoria se fortalece y el lenguaje se vuelve más sofisticado, se evidencia un desarrollo cognitivo sustancial. La plasticidad cerebral, presente desde el nacimiento, se desarrolla y expande a través de las experiencias en su entorno, permitiéndoles planificar y organizar acciones, responder a estímulos y mejorar las habilidades lingüísticas.

Según Piaget, los niños de esta etapa se encuentran en la fase preoperacional, donde están en proceso de aprender a pensar en términos operacionales. La experimentación física de acciones precede a la capacidad de realizarlas mentalmente, siendo este proceso esencial para su comprensión del mundo (Piaget, 1970).

1.2.2.5. Dimensiones a considerar en el desarrollo intelectual

Se está considerando lo más importante del desarrollo intelectual a:

a) Conocimiento intuitivo

El conocimiento intuitivo, también conocido como pensamiento intuitivo, se refiere a formas de conocimiento a las que accedemos sin la necesidad de un proceso racional o lógico previo. Este tipo de conocimiento emerge en determinados momentos y se asocia a información alojada en nuestro inconsciente, comúnmente denominada intuición desde el punto de vista cultural.

b) Etapa pre operacional

Esta fase, que se inicia alrededor de los dos años y se extiende hasta aproximadamente los siete años, marca el inicio del juego simbólico en los niños.

Durante este periodo, los niños aprenden a manipular símbolos, lo que constituye un elemento crucial en su desarrollo cognitivo.

c) Etapa representacional

La etapa representacional desempeña un papel clave en la adquisición de la capacidad del lenguaje. Durante este periodo, el desarrollo del habla experimenta un rápido crecimiento. Inicialmente, los niños aprenden un número limitado de palabras que, con el tiempo, se expande significativamente, construyendo un vocabulario más extenso. Este proceso contribuye de manera significativa al desarrollo general del niño en términos de comunicación y expresión verbal.

1.3. Definición de términos básicos

Concepto de retroalimentación educativa

La retroalimentación educativa es un proceso esencial que proporciona información detallada sobre las competencias individuales, abarcando conocimientos, acciones y comportamientos. Este mecanismo permite describir el pensamiento, las emociones y las acciones de las personas en su entorno, brindando una visión clara del rendimiento actual y ofreciendo pautas para posibles mejoras en el futuro.

Concepto de desarrollo intelectual

El desarrollo intelectual es la integración armoniosa entre la percepción y el pensamiento, vinculado a diversas áreas como las motoras, sociales, autónomas y lingüísticas. Este proceso se entrelaza con funciones cognitivas fundamentales,

tales como la atención, intuición, memoria, asociación e imitación, manifestándose como una sinergia compleja que contribuye al crecimiento integral de la persona.

Concepto de conocimiento intuitivo

El conocimiento intuitivo se refiere a las formas de conocimiento inmediato que no surgen de procesos racionales y conscientes. Estas percepciones, obtenidas sin análisis y razonamientos previos, provienen de procesos inconscientes que comúnmente denominamos intuición, brindando una comprensión instantánea y directa de situaciones o conceptos.

Etapa preoperacional

La etapa preoperacional se caracteriza por el inicio del niño en la representación del mundo mediante pinturas o imágenes mentales, a veces descrito como un "lenguaje silencioso" en el arte infantil. Durante este periodo, el niño comienza a formar representaciones mentales de su entorno, marcando un paso importante en su desarrollo cognitivo.

Etapa representacional

En la etapa representacional, el niño desarrolla la capacidad de representar objetos y situaciones reales mediante el uso de símbolos. Este proceso implica la conexión de palabras con objetos que no están presentes, conocido como pensamiento representacional o funcionamiento semiótico, demostrando un avance significativo en la comprensión simbólica.

Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento

Se centra en guiar a los estudiantes para que descubran por sí mismos las vías de mejora en su rendimiento. Este enfoque busca estimular la reflexión, fomentar el razonamiento interno y permitir que los alumnos identifiquen el origen de sus concepciones, reconociendo el valor educativo incluso en respuestas incorrectas.

Retroalimentación Descriptiva

Proporciona información detallada para mejorar el trabajo del estudiante, describiendo aciertos y dificultades con sugerencias específicas de mejora.

Retroalimentación elemental

Indica si la respuesta es correcta o incorrecta, sin ofrecer mayores herramientas para descubrir la respuesta por parte del estudiante.

Retroalimentación incorrecta

Brinda información errónea al estudiante, indicando que algo es correcto cuando es incorrecto o viceversa, generando confusión e incertidumbre debido a la falta de preparación o información suficiente.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

El nivel de la retroalimentación educativa se relaciona significativamente y el nivel de desarrollo intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022.

2.1.2. Hipótesis nula

No existe relación entre el nivel de la retroalimentación educativa con el nivel de desarrollo intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Definición conceptual

Variable (X): Retroalimentación educativa

Definición. – Proceso mediante el cual los educadores proporcionan información, comentarios o evaluaciones a los estudiantes con el objetivo de mejorar su aprendizaje. Esta retroalimentación puede ser tanto formativa, orientada a mejorar el rendimiento actual del estudiante, como sumativa, destinada a evaluar el desempeño global.

Variable (Y): Desarrollo intelectual

Definición. – Crecimiento y progresión de las capacidades cognitivas y mentales de un individuo a lo largo del tiempo. Incluye la adquisición de

conocimientos, habilidades analíticas, pensamiento crítico, resolución de problemas y la capacidad de razonamiento abstracto.

2.2.2. Definición operacional

Variable (X): Retroalimentación educativa

Definición. – La variable retroalimentación educativa ha sido operacionalizada en cuatro dimensiones que son: Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, retroalimentación descriptiva, retroalimentación elemental y retroalimentación incorrecta, el recojo de datos se realizó con una guía de observación

Variable (Y): Desarrollo intelectual

Definición. – La variable desarrollo intelectual ha sido operacionalizada en tres dimensiones que son: Conocimiento intuitivo, etapa preoperacional y etapa representacional, el recojo de datos se realizó con una guía de observación.

2.2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X): Retroalimentación educativa	Variable (X): Retroalimentación educativa Definición. – Proceso mediante el cual los educadores proporcionan información, comentarios o evaluaciones a los estudiantes con el objetivo de mejorar su aprendizaje. Esta retroalimentación puede ser tanto formativa, orientada a mejorar el rendimiento actual del estudiante, como sumativa, destinada a evaluar el desempeño global.	Cualitativo	Dimensión: Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento El niño identifica sus errores, mediante preguntas Explica de como aprendió y que dificultades tuvo Menciona la utilidad de su aprendizaje Dimensión: Retroalimentación Descriptiva Recibe sugerencias para mejorar Escucha sus fortalezas que menciona la maestra Menciona lo que hizo	Ordinal	Nivel Inapropiado Nivel Poco apropiado Nivel Apropiado	(12-19) (20-27) (28-36)	Guía de Observación
	Variable (X): Retroalimentación educativa Definición. – La variable retroalimentación educativa ha sido operacionalizada en cuatro dimensiones que son: Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, retroalimentación descriptiva, retroalimentación elemental y retroalimentación incorrecta, el recojo de datos se realizó con una guía de observación		Dimensión: Retroalimentación Elemental Recibe opiniones si está bien o mal su trabajo Recibe información de la docente sobre el tema tratado Solo recibe indicaciones que debe mejorar Dimensión: Retroalimentación Incorrecta Le dicen que está bien su trabajo cuando hizo mal Recibe equivocada explicación Le generan confusión y duda con le explican				

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y): Desarrollo intelectual Definición.	<p>Variable (Y): Desarrollo intelectual Definición. – Crecimiento y progresión de las capacidades cognitivas y mentales de un individuo a lo largo del tiempo. Incluye la adquisición de conocimientos, habilidades analíticas, pensamiento crítico, resolución de problemas y la capacidad de razonamiento abstracto.</p> <p>Variable (Y): Desarrollo intelectual Definición. – La variable desarrollo intelectual ha sido operacionalizada en tres dimensiones que son: Conocimiento intuitivo, etapa preoperacional y etapa representacional, el recojo de datos se realizó con una guía de observación.</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Conocimiento Intuitivo Realiza dibujos después de escuchar un cuento. Imita las formas y sonidos de algún animal domestico Al escuchar los sonidos de los medios de transporte Imita los sonidos A la hora del aprendizaje diferencia en donde hay “mas” y “menos”.</p> <p>Dimensión: Etapa Preoperacional Realiza juegos de la bodeguita con sus compañeros Realizan juegos imitando a los bomberos Identifica las características de sus emociones de sus compañeros Al observar una dramatización puede responder preguntas</p> <p>Dimensión: Etapa representacional Identifica su cuerpo e identifica sus partes principales Manipula plastilinas y crea objetos con ellos. Practica canciones para representar en dramatizaciones. Observan imágenes de los cuentos y lo interpretan dibujando</p>	Ordinal	Nivel Malo Nivel Regular Nivel Bueno	(12-19) (20-27) (28-36)	Guía de Observación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

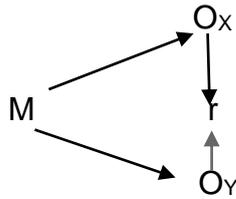
3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo de carácter relacional, siguiendo la perspectiva de Supo (2012). La metodología de tipo relacional se centra en la descripción y análisis de la relación entre dos o más variables, sin tener como objetivo establecer conexiones causales. En otras palabras, este enfoque de investigación se dedica a la medición y descripción de las variables de interés, así como a la exploración de sus posibles interrelaciones. En este estudio, se examinará la relación entre las variables de retroalimentación educativa y el nivel de desarrollo intelectual en los niños.

3.1.2. Diseño de investigación

La configuración del estudio es de tipo no experimental, de campo, correlacional y transversal. Esta selección implica que no se realizaron intervenciones o manipulaciones deliberadas en los eventos explicativos; es decir, las variables independientes no fueron alteradas por el investigador, manteniendo un control mínimo. Además, se clasifica como un estudio de campo, ya que la recopilación de datos se llevó a cabo directamente en el entorno natural del fenómeno estudiado. Respecto a la naturaleza correlacional de la investigación, se enfoca en el análisis y la descripción independiente de cada variable de estudio, seguido por la evaluación del grado de relación entre el nivel de retroalimentación educativa y el nivel de desarrollo intelectual en los niños.



M = Es la muestra.

O_x = Observación de la variable retroalimentación educativa

O_y = Observación de la variable desarrollo intelectual

r = Relación entre las observaciones

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población examinada en este estudio consta de 103 estudiantes inscritos en la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista en el año 2022. En consonancia con la definición proporcionada por Schumacher (2001: 135), se entiende a la población como el conjunto de elementos o casos, ya sean objetos, individuos o acontecimientos, que cumplen con criterios específicos y a los cuales buscamos generalizar los resultados de esta investigación.

Tabla 1.

Distribución de niños por edad y sexo de la Institución Educativa Inicial N°602.

Aula	N° Niños(as)		Total
	Hombres	Mujeres	
3 años	9	11	20
4 años	18	24	42
5 años	17	24	41
Total	44	59	103

Fuente: Nóminas de matrícula 2023 de la Institución Educativa Inicial N°602.

3.2.2. Muestreo o selección de la muestra

En la metodología de este estudio, se optó por un muestreo censal, en el cual la población total (N) coincide con el tamaño de la muestra (n). Se eligió este

enfoque porque los criterios de selección no se basaron en la aleatoriedad; más bien, fueron intencionales al seleccionar grupos completos de niños pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°602. La muestra final consistió en un total de 103 niños.

3.2.3. Criterios de selección

Criterios de Inclusión. - Se consideraron todos los niños y niñas matriculados en la institución educativa.

Criterios de Exclusión. - No se llevó a cabo ninguna exclusión de estudiantes.

3.3. Procedimiento de recolección de datos

3.3.1 Procedimiento

El proceso de recopilación de datos involucró las siguientes etapas:

- ✓ Se solicitó permiso a la dirección de la institución educativa.
- ✓ Evaluación de la validez y fiabilidad de los instrumentos de recopilación de datos.
- ✓ Obtención de la información necesaria.
- ✓ Procesamiento y examen de los datos recabados.
- ✓ Estructuración de los datos en tablas.
- ✓ Análisis e interpretación de la información obtenida.

3.3.2. Técnicas de recolección de datos

Técnicas

En la metodología de este estudio, se emplearon diversas técnicas para recopilar información, entre las cuales se incluyó la observación. Siguiendo la metodología propuesta por Hernández (2011), esta técnica involucró la

documentación ordenada, precisa y verídica de conductas y situaciones que eran susceptibles de ser visualizadas. Se llevaron a cabo mediante la aplicación de categorías y subcategorías para una clasificación efectiva de la información observada.

3.3.3. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado fue la Guía de Observación, que permitió recopilar información sobre el nivel de retroalimentación educativa y el nivel de desarrollo intelectual en los niños.

Validez y confiabilidad

En cuanto a la validez del instrumento, se llevó a cabo una evaluación realizada por tres expertos en el campo, alcanzando un resultado del 90%, lo que confirma su validez.

Respecto a la confiabilidad del instrumento, se determinó mediante la prueba de alfa de Cronbach durante una prueba piloto, arrojando un coeficiente de 0.901. Este valor señala una alta confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

El análisis de datos, se emplearon técnicas de estadística descriptiva, incluyendo la determinación de frecuencias, promedios y porcentajes para evaluar las variables de manera individual. Se realizaron pruebas de normalidad, revelando que los datos no seguían una distribución normal. Por consiguiente, se aplicó la prueba del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables de retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños,

obteniendo un valor de $r_s=0,784$, lo que indica una correlación alta entre ambas variables.

3.4.2. Análisis de datos

Se realizó el análisis y la interpretación de los datos empleando técnicas de estadística descriptiva, que incluyeron la determinación de frecuencias, promedios y porcentajes para evaluar las variables de manera individual. Además, se sometieron los datos a pruebas de normalidad, indicando que no seguían una distribución normal. En consecuencia, se aplicó la prueba del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables de retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños, obteniendo un valor de $r_s=0.084$, lo que indica una correlación baja entre ambas variables.

3.5. Aspectos éticos

En cuanto a las consideraciones éticas, se obtuvo el consentimiento por escrito de los padres y maestros a través de una solicitud formal, con el propósito de recolectar información sobre la relación significativa entre la retroalimentación educativa y el nivel de desarrollo intelectual en los niños. También se obtuvo la aprobación de la Dirección de la Institución Educativa para llevar a cabo el proyecto de investigación.

Se aseguró la confidencialidad de la identidad de los participantes, proporcionándoles únicamente los resultados finales del estudio. Además, se garantizó el cumplimiento de las pautas éticas según las regulaciones establecidas por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) para este proyecto de investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis literal

Tabla 2.

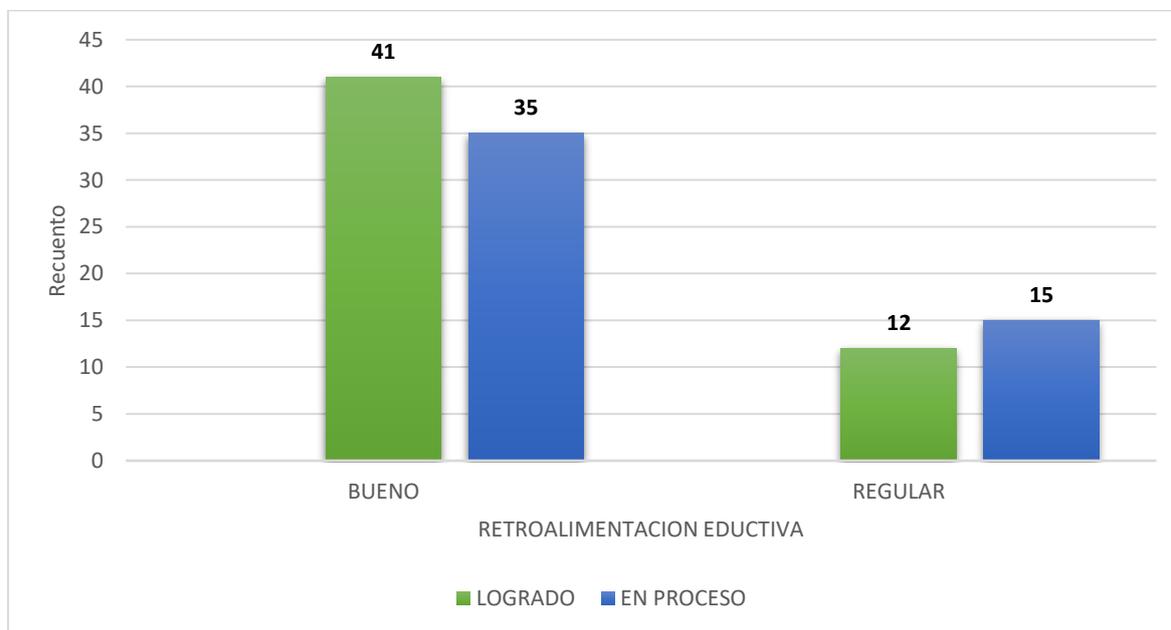
Relación del nivel retroalimentación educativa y el nivel de desarrollo intelectual en los niños.

	Retroalimentación educativa	Desarrollo intelectual		Total
		Logrado	En proceso	
Bueno	fi	41	35	76
	%	39,81	33,98	73,79
Regular	fi	12	15	27
	%	11,65	14,56	26,21
Total	fi	53	50	103
	%	51,46	48,54	100,00

Fuente. Guía de observación sobre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños.

Figura 1.

Relación del nivel retroalimentación educativa y el nivel de desarrollo intelectual en los niños.



Fuente: Guía de observación sobre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños

Análisis: De acuerdo con la tabla, se observa que un 73,79% de los niños recibieron una retroalimentación educativa calificada como "Buena". De estos, un 39,81% alcanzó un nivel de desarrollo intelectual "Logrado", mientras que un 33,98% se encuentra "En proceso". Por otro lado, un 26,21% de los niños recibió una retroalimentación educativa considerada "Regular", con un 11,65% de estos alcanzando un desarrollo "Logrado" y un 14,56% "En proceso". Esto sugiere que la mayoría de los niños que reciben retroalimentación educativa de calidad tienden a mostrar un mayor desarrollo intelectual.

Interpretación: La relación entre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual de los niños es evidente. Los datos indican que una retroalimentación educativa de mayor calidad ("Buena") está asociada con un mayor porcentaje de niños que alcanzan un nivel de desarrollo intelectual "Logrado". En contraste, aquellos que reciben una retroalimentación "Regular" presentan un menor porcentaje de desarrollo "Logrado". Esto destaca la importancia de la calidad de la retroalimentación educativa en el proceso de desarrollo intelectual en los niños.

Tabla 3.

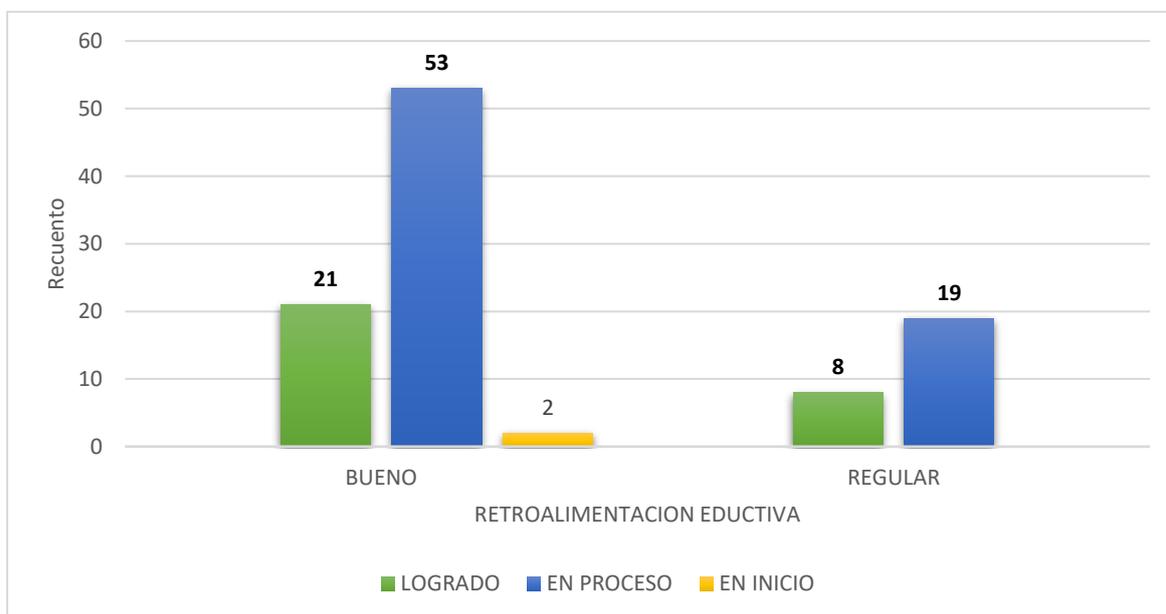
Relación de la retroalimentación educativa y el desarrollo del conocimiento intuitivo en los niños.

Retroalimentación educativa		Desarrollo del conocimiento intuitivo			Total
		Logrado	En proceso	En inicio	
Bueno	fi	21	53	2	76
	%	20,39	51,46	1,94	73,79
Regular	fi	8	19	0	27
	%	7,77	18,45	0,00	26,21
Total	fi	29	72	2	103
	%	28,16	69,90	1,94	100,00

Fuente: Guía de observación sobre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños.

Figura 2.

Relación de la retroalimentación educativa y el desarrollo del conocimiento intuitivo en los niños.



Fuente: Guía de observación sobre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños.

Análisis: De acuerdo con la tabla, el 73,79% de los niños recibió una retroalimentación educativa "Buena". De estos, un 20,39% alcanzó un desarrollo del conocimiento intuitivo "Logrado", mientras que un 51,46% está "En proceso" y un 1,94% está "En inicio". Por otro lado, el 26,21% de los niños recibió una retroalimentación "Regular", con un 7,77% logrando un desarrollo "Logrado" y un 18,45% en "Proceso". No se observó ningún caso de "En inicio" en este grupo.

Interpretación: La calidad de la retroalimentación educativa parece influir significativamente en el desarrollo del conocimiento intuitivo en los niños. Los datos muestran que una mayor proporción de niños que recibieron retroalimentación "Buena" se encuentran "En proceso" o han "Logrado" un desarrollo del conocimiento intuitivo, en comparación con aquellos que recibieron

retroalimentación "Regular". Esto subraya la importancia de una retroalimentación de alta calidad para fomentar un mayor avance en el conocimiento intuitivo.

Tabla 4.

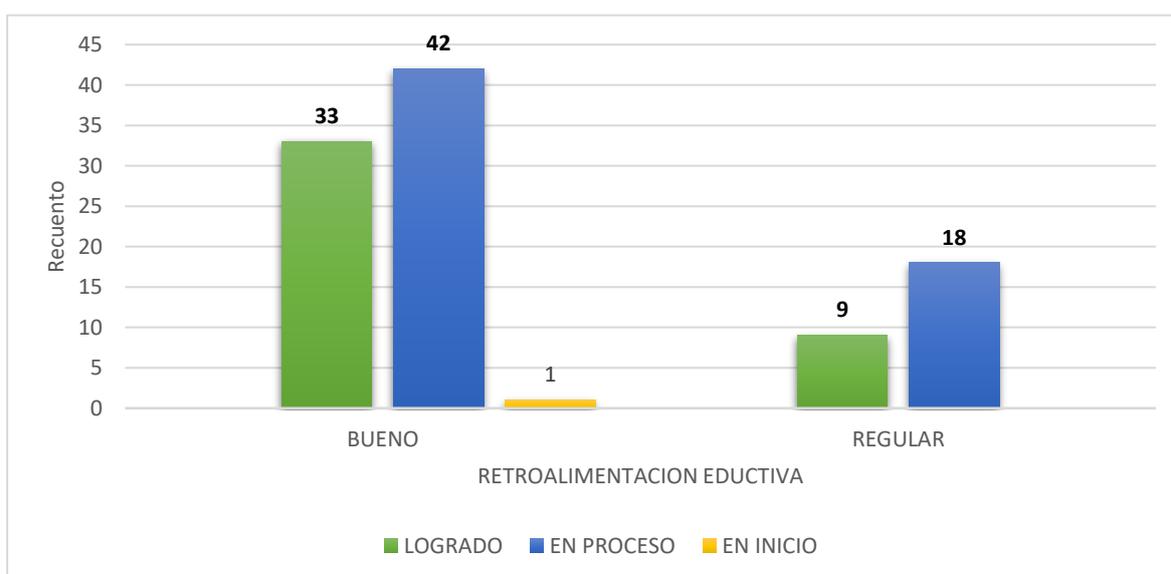
Relación de la retroalimentación educativa y el desarrollo de la etapa pre operacional en los niños.

Retroalimentación educativa		Desarrollo de la etapa pre operacional			Total
		Logrado	En proceso	En inicio	
Bueno	fi	33	42	1	76
	%	32,04	40,78	0,97	73,79
Regular	fi	9	18	0	27
	%	8,74	17,48	0,00	26,21
Total	fi	42	60	1	103
	%	40,78	58,25	0,97	100,00

Fuente: Guía de observación sobre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños.

Figura 3.

Relación de la retroalimentación educativa y el desarrollo de la etapa pre operacional en los niños.



Fuente: Guía de observación sobre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños.

Análisis: Según la tabla, el 73,79% de los niños recibió retroalimentación educativa "Buena". De estos, un 32,04% alcanzó un desarrollo de la etapa pre operacional "Logrado", mientras que un 40,78% está "En proceso" y un 0,97% está "En inicio". Por otro lado, el 26,21% de los niños recibió retroalimentación "Regular", con un 8,74% logrando un desarrollo "Logrado" y un 17,48% en "Proceso", sin casos de "En inicio" en este grupo.

Interpretación: La retroalimentación educativa "Buena" está relacionada con un mayor desarrollo en la etapa pre operacional de los niños, evidenciado por un mayor porcentaje de niños que han "Logrado" o están "En proceso" de alcanzar esta etapa en comparación con aquellos que recibieron retroalimentación "Regular". Esto sugiere que una retroalimentación de mayor calidad es crucial para un desarrollo más avanzado en esta etapa cognitiva.

Tabla 5.

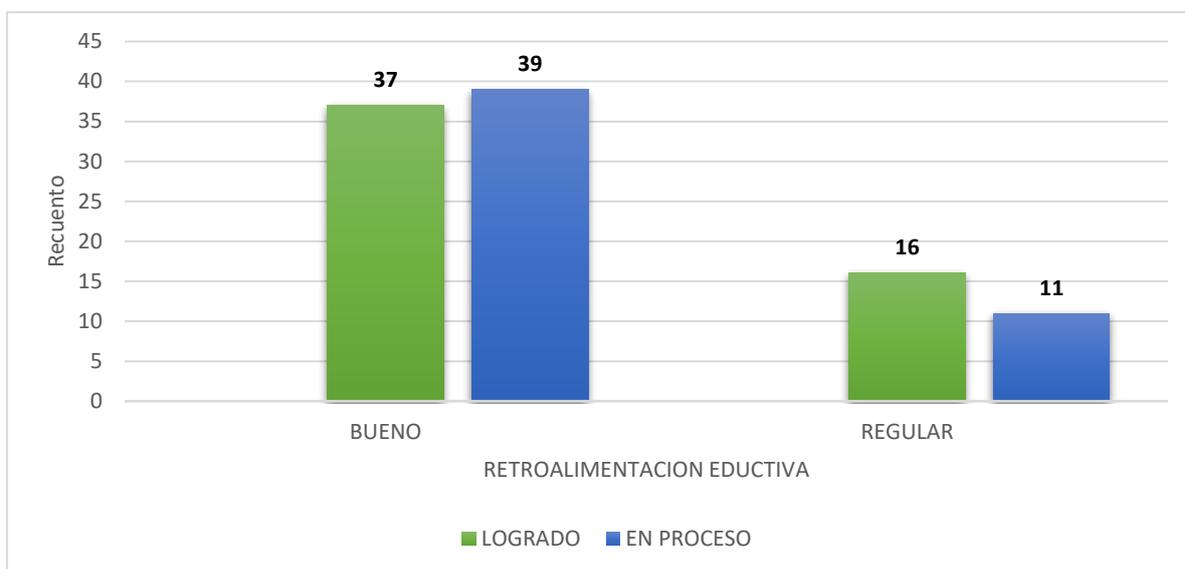
Relación de la retroalimentación educativa y el desarrollo de la etapa representacional en los niños.

Retroalimentación educativa		Desarrollo de la etapa representacional		Total
		Logrado	En proceso	
Bueno	fi	37	39	76
	%	35,92	37,86	73,79
Regular	fi	16	11	27
	%	15,53	10,68	26,21
Total	fi	53	50	103
	%	51,46	48,54	100,00

Fuente: Guía de observación sobre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños.

Figura 4.

Relación de la retroalimentación educativa y el desarrollo de la etapa representacional en los niños



Fuente: Guía de observación sobre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños.

Análisis: La tabla muestra que el 73,79% de los niños recibió retroalimentación educativa "Buena". De estos, un 35,92% alcanzó un desarrollo de la etapa representacional "Logrado" y un 37,86% está "En proceso". Por otro lado, el 26,21% de los niños recibió retroalimentación "Regular", con un 15,53% logrando un desarrollo "Logrado" y un 10,68% en "Proceso".

Interpretación: La calidad de la retroalimentación educativa influye en el desarrollo de la etapa representacional en los niños. Aquellos que reciben retroalimentación "Buena" muestran un mayor porcentaje de logros en esta etapa, con un 35,92% "Logrado" en comparación con solo un 15,53% en el grupo con retroalimentación "Regular". Esto resalta la importancia de una retroalimentación efectiva para avanzar en el desarrollo cognitivo representacional.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

El nivel de la retroalimentación educativa se relaciona significativamente y el nivel de desarrollo intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022.

Hipótesis nula

No existe relación entre el nivel de la retroalimentación educativa con el nivel de desarrollo intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022.

Tabla 6.

Prueba de correlación de la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños

Correlación		Retroalimentación Educativa	Desarrollo Intelectual	
Rho de Spearman	Retroalimentación educativa	Coficiente de correlación	1,000	0,784
		Sig. (bilateral)	–	0,05
		N	103	103
	Desarrollo intelectual	Coficiente de correlación	0,784	1,000
		Sig. (bilateral)	0,05	–
		N	103	103

Fuente: Guía de observación sobre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual en los niños.

Discusión: El análisis de correlación de Spearman muestra un coeficiente de 0,784 entre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual de los niños

de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista, con un nivel de significancia de 0.05. Este coeficiente indica una relación positiva fuerte entre ambas variables. La correlación significativa sugiere que a medida que mejora el nivel de retroalimentación educativa, el nivel de desarrollo intelectual de los niños también tiende a aumentar. Estos resultados respaldan la idea de que una retroalimentación educativa efectiva es un factor clave en el desarrollo cognitivo de los niños, tal como se refleja en los diferentes análisis por niveles de desarrollo y retroalimentación.

Conclusión. - Se aprueba la hipótesis general que establece que el nivel de retroalimentación educativa se relaciona significativamente con el nivel de desarrollo intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista en 2022. Los resultados del coeficiente de correlación de Spearman confirman esta relación significativa, lo que implica que mejorar la calidad de la retroalimentación educativa puede tener un impacto positivo considerable en el desarrollo intelectual de los niños. Por otro lado, se rechaza la hipótesis nula, que planteaba la inexistencia de una relación entre ambas variables. Estos hallazgos destacan la importancia de implementar prácticas de retroalimentación educativa de alta calidad en el entorno escolar para promover el desarrollo intelectual óptimo en los niños.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En Los resultados del presente estudio confirman una relación significativa entre la retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual de los niños, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.784. Este hallazgo coincide con estudios previos que han subrayado la importancia de una retroalimentación educativa efectiva en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo. Por ejemplo, Quezada y Salinas (2021) destacaron que la retroalimentación debe ser un proceso dialógico y sostenible, alineando las percepciones de estudiantes y docentes para promover la autorregulación. Asimismo, Vera (2022) enfatizó que la retroalimentación de calidad, cuando es oportuna y constructiva, no solo mejora el rendimiento académico, sino que también impacta positivamente en la motivación y autoestima de los estudiantes.

El presente estudio aporta nuevos y significativos hallazgos, como la demostración empírica de que una retroalimentación educativa "Buena" está asociada con un mayor porcentaje de niños que alcanzan un nivel de desarrollo intelectual "Logrado" en comparación con aquellos que reciben una retroalimentación "Regular". Estos resultados refuerzan la idea de que la calidad de la retroalimentación no solo debe ser evaluada por su contenido, sino también por su capacidad para influir positivamente en el desarrollo cognitivo a lo largo de diferentes etapas, como el conocimiento intuitivo, la etapa pre operacional y la etapa representacional.

Una de las fortalezas de este estudio es el enfoque cuantitativo que permite establecer una relación directa y significativa entre la retroalimentación educativa

y el desarrollo intelectual, lo cual añade robustez a las conclusiones. Sin embargo, una posible debilidad es la falta de un análisis cualitativo que explore en profundidad las percepciones de los niños y docentes sobre la retroalimentación, lo cual podría proporcionar una comprensión más completa del impacto de este proceso.

Teóricamente, los resultados del estudio refuerzan la teoría de que la retroalimentación educativa es un componente crucial en el proceso de desarrollo intelectual de los niños, apoyando la implementación de estrategias de retroalimentación de alta calidad en el entorno educativo. Prácticamente, estos hallazgos sugieren que los docentes deberían recibir capacitación continua para mejorar la calidad de la retroalimentación que ofrecen, asegurando que esta sea constructiva, oportuna y centrada en el progreso individual de cada niño. Además, las instituciones educativas podrían considerar la evaluación sistemática de la retroalimentación como parte de sus estrategias de mejora continua, con el fin de maximizar el desarrollo cognitivo y el éxito académico de los estudiantes.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Relación entre retroalimentación educativa y desarrollo intelectual: Los datos muestran claramente que una retroalimentación educativa de alta calidad ("Buena") está asociada con un mayor porcentaje de niños que alcanzan un nivel de desarrollo intelectual "Logrado". Esto evidencia que la calidad de la retroalimentación educativa es un factor determinante en el progreso intelectual de los niños, lo que subraya la importancia de implementar prácticas educativas centradas en una retroalimentación efectiva y constructiva.

Relación entre retroalimentación educativa y el desarrollo del conocimiento intuitivo: Se observó que los niños que reciben una retroalimentación "Buena" tienden a lograr un mayor avance en el desarrollo del conocimiento intuitivo en comparación con aquellos que reciben una retroalimentación "Regular". Esto indica que la retroalimentación no solo impacta el desarrollo intelectual general, sino también aspectos específicos como la capacidad intuitiva, que es crucial para el aprendizaje y la adaptación en etapas tempranas.

Relación entre retroalimentación educativa y el desarrollo de la etapa pre operacional: La relación positiva entre la retroalimentación educativa "Buena" y el avance en la etapa pre operacional resalta que una retroalimentación de alta calidad es esencial para un desarrollo cognitivo temprano robusto. Los niños que reciben una retroalimentación de mayor calidad muestran un progreso más significativo en esta etapa, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas en el futuro.

Relación entre retroalimentación educativa y el desarrollo en la etapa representacional: El estudio también demuestra que los niños que reciben retroalimentación educativa "Buena" tienen más probabilidades de alcanzar logros significativos en la etapa representacional. Con un porcentaje significativamente mayor de niños en este grupo que han "Logrado" avanzar en esta etapa, se refuerza la idea de que la retroalimentación de calidad es crucial para el desarrollo cognitivo integral.

Correlación significativa: El análisis de correlación de Spearman con un coeficiente de 0.784 confirma una relación positiva fuerte entre el nivel de retroalimentación educativa y el desarrollo intelectual de los niños. Este hallazgo valida la hipótesis general del estudio, demostrando que la retroalimentación educativa es un factor clave en el desarrollo intelectual y, por ende, debe ser una prioridad en las prácticas pedagógicas de la institución.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Para Directivos

Promuevan programas de formación continua para los docentes enfocados en técnicas de retroalimentación efectiva. Esto asegurará que el personal docente esté capacitado para proporcionar una retroalimentación que impulse el desarrollo intelectual de los niños.

Facilitar un entorno donde los docentes puedan compartir buenas prácticas y experiencias relacionadas con la retroalimentación educativa. El intercambio de ideas y estrategias exitosas puede mejorar la calidad de la enseñanza en toda la institución.

Para Docentes

Los docentes deben enfocar la retroalimentación en las necesidades individuales de cada niño, asegurando que sea específica, constructiva y orientada a mejorar áreas clave del desarrollo intelectual. Esto ayudará a los niños a entender mejor sus progresos y las áreas en las que necesitan mejorar.

Para Padres de Familia

Los padres deben involucrarse activamente en el proceso de retroalimentación educativa. Esto incluye participar en reuniones con docentes para comprender el progreso de sus hijos y cómo pueden apoyar el desarrollo intelectual en el hogar.

CAPÍTULO VIII: FUENTE DE INFORMACIÓN

- Acevedo A. y Murcia A. (2017). “*La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada*”. Artículo de investigación Vol. 17, Núm. 2. Medellín- Colombia.
- Barrionuevo A. (2023) *La evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria*. Ambato Ecuador.
- Gaya B. (2022) *La retroalimentación y el logro de aprendizaje del estudiante en la percepción docente de la I.E.I. Barcia Boniffatti*, Pucallpa – Perú.
- Graber E. (2019) *Desarrollo Infantil* <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/salud-infantil/crecimiento-y-desarrollo/desarrollo-infantil>.
- Guía Infantil S.L. © (2000) *Todos los derechos reservados*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/7-bases-para-estimular-el-cerebro-de-los-ninos-segun-la-neuroeducacion/>.
- Jesús L. y Ramírez A. (2021) *Retroalimentación que realiza la docente de un aula de 5 años en la educación remota de emergencia sanitaria de una Institución Educativa Pública de San Miguel*. Perú.
- Liberato G. Bravo N. y Jump K. (2023) *retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa N°32575 - Panao -Huánuco*, Perú.

- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica, capítulo VII, Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.*
- Mozombite N. (2022) *Emocionalidad y práctica de la retroalimentación formativa en docentes de educación inicial del distrito de Manantay Ucayali, Pucallpa Perú.*
- Petroski H. (1990) *Una Historia del Diseño y las Circunstancias.*
- Piaget J. (1970) *Epistemología Genética.*
- Pinchi K. y Pisco N. (2017) *Tesis Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín – Tarapoto, 2016, presentada en la Universidad peruana Unión.*
- Quezada A. y salinas C. (2021) *Retroalimentación para el aprendizaje. México.*
- Shute, V.J. (2008) *Focus on formative feedback. Review of Educational Research, 78(1), 153-189.*
- Tunstall, P. y Gipps, C. (1996). *Teacher feedback to young children in formative assessment: a typology. British Educational Research Journal, 22(4), 389–404.*
- Tamayo R., Menacho A. Hinojo G. (2021) *La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante. Lima, Perú.*

Vera M. (2022) *Retroalimentación como herramienta efectiva para el aprendizaje*. Chiclayo Perú.

Venguer L A. (1986) *El desarrollo y la formación de los procesos psíquicos en la educación y la enseñanza. En: Iliasov I I, Liaudis V Ya. Antología de la psicología pedagógica y de las edades. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1986. p.20.*

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
LA RETROALIMENTACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°602, SAN JUAN BAUTISTA 2022	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación de la retroalimentación educativa y el nivel del desarrollo intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de retroalimentación educativa con el nivel del desarrollo del conocimiento intuitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan Bautista 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de retroalimentación</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de relación de la retroalimentación educativa y el nivel del desarrollo intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Relacionar entre el nivel de la retroalimentación educativa y el nivel del desarrollo del conocimiento intuitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022</p> <p>Relacionar entre el nivel de la retroalimentación educativa y el nivel</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>El nivel de la retroalimentación educativa se relaciona significativamente y el nivel de desarrollo intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe relación entre el nivel de la retroalimentación educativa con el nivel de desarrollo intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan</p>	<p>Tipo: Esta investigación es de tipo, relacional se realizará a través del proceso cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental, Correlacional transeccional porque mediante este estudio describiremos la relación entre retroalimentación educativa y el nivel del desarrollo intelectual en los niños.</p>	<p>Unidad de estudio: niños Población: N= 103 niños</p> <p>Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 103</p> <p>a. Estadística descriptiva: Se elaborará dos matrices de base de datos</p> <p>b. Estadística inferencial: La estadística inferencial es una rama de la estadística que se utiliza para hacer inferencias acerca de una población a partir de los datos recolectados en una muestra. Se utilizará el software de la</p>	<p>Se empleará la técnica: de la observación, como instrumento la guía de observación.</p>

	<p>educativa con el nivel del desarrollo en la etapa pre operacional en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de retroalimentación educativa con el nivel el desarrollo de la etapa representacional en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022?</p>	<p>del desarrollo en la etapa pre operacional en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022</p> <p>Relacionar entre el nivel de la retroalimentación educativa y el nivel del desarrollo de la etapa representacional en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022</p>	Bautista 2022.		<p>estadística para las ciencias sociales (SPSS Vrs. 2.0). Para este estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial</p>	
--	--	---	----------------	--	---	--

	maestra			
6	Menciona lo que hizo			
	Dimensión: Retroalimentación Elemental			
7	Recibe opiniones si está bien o mal su trabajo			
8	Recibe información de la docente sobre el tema tratado			
9	Solo recibe indicaciones que debe mejorar			
	Dimensión: Retroalimentación Incorrecta			
10	Le dicen que está bien su trabajo cuando hizo mal			
11	Recibe equivocada explicación			
12	Le generan confusión y duda con le explican			

Niveles de valoración

12- 19	20- 27	28 - 36
Malo	Regular	Bueno

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO INTELECTUAL

Código No.....

1.- PRESENTACIÓN

La presente guía de observación tiene como propósito recoger datos sobre desarrollo intelectual en los niños. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos:

Fecha Hora

3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la guía de observación se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- La aplicación se realizará durante las actividades de aprendizaje
- La aplicación tendrá una duración de 2 horas diarias

4.- DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

	Indicadores	Escala de valoración		
		1 En inicio	2 En proc eso	3 Log rad o
	Dimensión: Conocimiento Intuitivo			
1	Realiza dibujos después de escuchar un cuento.			
2	Imita las formas y sonidos de algún animal domestico			
3	Al escuchar los sonidos de los medios de transporte Imita los sonidos			
4	A la hora del aprendizaje diferencia en donde hay "mas "y "menos".			
	Dimensión: Etapa Preoperacional			
5	Realiza juegos de la bodeguita con sus compañeros			
6	Realizan juegos imitando a los bomberos			

7	Identifica las características de sus emociones de sus compañeros			
8	Al observar una dramatización puede responder preguntas			
	Dimensión: Etapa representacional			
9	Identifica su cuerpo e identifica sus partes principales			
10	Manipula plastilinas y crea objetos con ellos.			
11	Practica canciones para representar en dramatizaciones.			
12	Observan imágenes de los cuentos y lo interpretan dibujando			

Niveles de valoración

12- 19	20- 27	28 - 36
Inicio	En Proceso	Logrado



INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Dra. Adela Mera Aro, Mr. Mirza Amet Fajardo Pisco, Mr. Ángela Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Dra. Adela Mera Aro	19 de 22	90 %
2	Mr. Mirza Amet Fajardo Pisco	19 de 22	90 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	19 de 22	90 %
			90%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $270/3 = 90\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **90%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA RETROALIMENTACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO INTELECTUAL

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.901	22

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (**o 901%**) que es considerado confiable para su aplicación.



UNAP

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : MERA ARO ADELA CECILIA

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)

1.4. Título de la Investigación :

LA RETROALIMENTACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°602 SAN JUAN BAUTISTA 2022

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		30				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 26/09/2024

Firma del experto

DNI

42817890



UNAP

I. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : RENGIFO PINEDO ANGELA

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

LA RETROALIMENTACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°602 SAN JUAN BAUTISTA 2022

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		30				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha Liquitos, 20/09/2024

Firma del experto

DNI

05323321



UNAP

I. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : FAJARDO PISCO MIRZA

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

LA RETROALIMENTACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°602 SAN JUAN BAUTISTA 2022

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buena 2	Muy Buena 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas patas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		31				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Buena ()	Muy Buena (X)	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 25/10/2022

Firma del experto

DNI 05379565



ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **LA RETROALIMENTACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°602, SAN JUAN BAUTISTA 2022.** tiene como objetivo: Determinar el nivel de relación de la retroalimentación educativa y el nivel del desarrollo intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan Bautista 2022; para lo que es necesario recolectar información con dos guías de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimado padre de familia su colaboración permitiendo observar a su niño (a) en el aula para recoger datos sobre la retroalimentación educativa y el nivel del desarrollo intelectual en los niños y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller: **SILA CHÁVEZ CAHUAZA**

Comprendo que mi participación es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirarme del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Me han explicado este estudio de investigación y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma de la docente _____

DNI N°