



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**PSICOMOTRICIDAD FINA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA
PREESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.I. N° 591
MODELO SAN JUAN BAUTISTA, IQUITOS 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
GREGORIA DEL CARMEN BOULLOSA MELENDEZ**

**ASESORES:
Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.
Lic. ADELA CECILIA MERA ARO, Dra.**

IQUITOS, PERÚ

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°526-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 30 días del mes de **setiembre** de **2024** a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PSICOMOTRICIDAD FINA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.I. N° 591 MODELO SAN JUAN BAUTISTA, IQUITOS 2023**, aprobado con R.D. N° 11941-2024-FCEH-UNAP del 10/08/24 presentado por la bachiller **GREGORIA DEL CARMEN BULLOSA MELENDEZ** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1110-2024-FCEH-UNAP, del 06/06/24, está integrado por:

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA | Presidente |
| Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ | Secretaria |
| Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Buena.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 10:30 am se dio por terminado el acto Académico


.....
Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA
Presidente

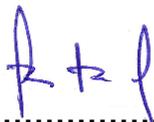

.....
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Secretaria


.....
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Vocal


.....
Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA
Asesor


.....
Dra. ADELA CECILIA MERA ARO

JURADOS Y ASESORES



.....
Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.
Presidente



.....
Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.
Vocal

ASESORES



.....
Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.



.....
Lic. ADELA CECILIA MERA ARO, Dra.

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_BOULLOSA MELENDEZ.pdf

AUTOR

**GREGORIA DE CARMEN BOULLOSA MEL
ENDEZ**

RECUENTO DE PALABRAS

8409 Words

RECUENTO DE CARACTERES

45000 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

40 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

576.9KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 20, 2024 12:25 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 20, 2024 12:26 AM GMT-5

● **33% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 29% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 26% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A Dios por ser mi creador y gestor de todas las acciones que realizo en el trayecto de mi vida. A mis amados hijos por darme la fuerza y ser mi motor para no dejarme derrotar frente a las adversidades que se presenten en la vida.

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma Mater Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, a los docentes formadores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, a mis compañeros de estudio, quienes fueron los elementos principales de motivación para el desarrollo de nuestra carrera profesional y el perfeccionamiento de nuestras acciones que orienten al desarrollo profesional.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORES	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes.	3
1.2. Bases teóricas.	7
1.3. Definición de términos básicos	16
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
CAPITULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño	22
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Procedimientos de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de los datos.	24
3.5. Aspectos éticos.	25

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	26
CAPITULO V: DISCUSIÓN	35
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	37
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	38
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	39
ANEXOS	41
01: Matriz de consistencia	42
02: Instrumento de recolección de datos	44
03: Consentimiento informado	48
04: Informe de validez y confiabilidad	49

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Nivel de psicomotricidad fina y nivel de aplicación de aprendizaje de preescritura en niños(as) de cuatro años. I.E.I. N° 591 Modelo San Juan Bautista Iquitos, 2023.	26
Tabla 2	Nivel de psicomotricidad fina en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023.	27
Tabla 3	Nivel de aplicación de la estrategia de aprendizaje de preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo. San Juan Bautista, Iquitos, 2023.	28
Tabla 4	Relación de psicomotricidad fina y estrategia de aprendizaje de preescritura en niños(as)de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo. San Juan Bautista, Iquitos, 2023.	29
Tabla 5	Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de la psicomotricidad fina y la aplicación de estrategias de aprendizaje de la preescritura.	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Nivel de psicomotricidad fina y nivel de aplicación de aprendizaje de preescritura en niños(as) de cuatro años. I.E.I. N° 591 Modelo San Juan Bautista Iquitos, 2023.	26
Figura 2 Nivel de psicomotricidad fina en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023.	28
Figura 3 Nivel de aplicación de la estrategia de aprendizaje de preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo. San Juan Bautista, Iquitos, 2023	29
Figura 4 Dispersión de psicomotricidad fina y estrategia de aprendizaje de preescritura en niños(as)de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo. San Juan Bautista, Iquitos, 2023.	30

RESUMEN

La presente lleva por título “Psicomotricidad fina como estrategia de aprendizaje de la preescritura en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°591 Modelo – San Juan Bautista, la cual presenta como objetivo general determinar cómo se asocia el nivel de la psicomotricidad fina con el nivel de aplicación de aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023, determinando que para conseguir los resultados se desarrollaría un enfoque de investigación cuantitativo, orientando a lo descriptivo, correlacionar, así como a un diseño no experimental, en una población de 99 niños y niñas que cuenten con cuatro años, asimismo se aplicó un muestreo probabilístico encontrando como resultado que la psicomotricidad fina se relaciona significativamente con la estrategia de aprendizaje de la preescritura. asimismo, que la psicomotricidad fina es buena tanto como la estrategia de aprendizaje de la preescritura, generando una relación significativamente positiva al relacionar las variables de estudio. Asimismo, la prueba de bondad de ajuste a la normalidad según **Kolmogórov-Smirnov**, en el cual el p_valor de la variable psicomotricidad fina y las estrategias de aprendizaje de la preescritura son menores a 0,05 por lo que tienen distribución libre ($p < 0,05$), luego para el análisis inferencial se utilizó para la demostración de la hipótesis la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman (r_s) la misma que tiene como estadístico de prueba, t de Student con n-2 grados de libertad. obteniendo como resultado que el 53,5% (53) niños y niñas que obtuvieron nivel bueno de aplicación de estrategias de aprendizaje de preescritura concluyendo la investigación afirmando que existe una relación significativa entre las variables de estudio, asimismo que es importante desarrollarla de manera eficiente para obtener buenos resultados. Recomendando aplicar la psicomotricidad fina en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje de la preescritura de textos, en niños de cuatro años.

Palabras clave: Psicomotricidad fina y estrategias de aprendizaje de la preescritura.

ABSTRACT

This document is titled “Fine psychomotor skills as a prewriting learning strategy in four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 591 Model – San Juan Bautista, which presents as a general objective to determine how the level of psychomotor skills is associated with fine with the level of learning application of prewriting in four-year-old boys and girls of the I.E.I. N° 591 Model – San Juan Bautista – Iquitos, 2023, determining that to achieve the results a quantitative research approach would be developed, oriented towards descriptive, correlation, as well as a non-experimental design, in a population of 99 boys and girls that are four years old, a probabilistic sampling was also applied, finding as a result that fine psychomotor skills are significantly related to the prewriting learning strategy. Likewise, that fine psychomotor skills are as good as the prewriting learning strategy, generating a significantly positive relationship when relating the study variables. Likewise, the test of goodness of fit to normality according to Kolmogorov-Smirnov, in which the p_value of the fine psychomotor variable and prewriting learning strategies are less than 0.05, so they have free distribution ($p < 0.05$), then for the inferential analysis, the non-parametric statistical test Spearman's rho (r_s) was used to demonstrate the hypothesis, which has as a test statistic, Student's t with $n-2$ degrees of freedom. The result was that 53.5% (53) boys and girls obtained a good level of application of prewriting learning strategies, concluding the research stating that there is a significant relationship between the study variables, and that it is important to develop it efficiently. To obtain good results, recommending applying fine psychomotor skills in the development of learning strategies for prewriting texts in four-year-old children.

Keywords: Fine psychomotor skills and prewriting learning strategies

INTRODUCCIÓN

Durante varios años atrás los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 591 vienen presentando problemas para el desarrollo de un aprendizaje eficiente de la preescritura, principalmente en la población estudiantil de cuatro años, quienes en estos tiempos tienen dificultades para desarrollar competencias y capacidades que potencialice la comprensión lectora, así como los procedimientos de preescritura. En el 2008, Saravia, M. desarrolló una investigación en la Escuela de Educación Inicial Purísima Concepción en Córdoba aplicó un enfoque cuantitativo orientado al tipo descriptivo, de diseño correlacional, en una población de 95 participantes a quienes se les aplicaron instrumentos de recolección de datos como fichas de observación para determinar la relación entre las variables de estudio, en donde se pudo encontrar como resultado que la aplicación de procedimientos de la psicomotricidad fina mejora significativamente el aprendizaje así como el desarrollo de la preescritura, finalmente recomienda utilizar este procedimiento para mejorar el desarrollo cognitivo así como de la preescritura.

Actualmente muchos de los estudiantes del nivel inicial principalmente de las edades de cuatro años vienen presentando problemas en el proceso de aprendizaje de la preescritura, en muchos de los casos son identificados a destiempo debido a que no existe una estrategia que ayude a identificar problemas de aprendizaje en la preescritura así como otros problemas académicos que se presentan en el entorno, por lo que su tratamiento o proceso de intervención no se puede realizar con frecuencia y de forma correcta. La presente investigación tiene por finalidad determinar de qué manera la psicomotricidad fina influye en la estrategia de aprendizaje de la preescritura

de los niños y niñas principalmente, permitiendo recoger la información in situ de la variable de estudio psicomotricidad fina como estrategia para potencializar el desarrollo del aprendizaje de la preescritura en niños y niñas de cuatro de una Institución Educativa de la ciudad. así como establecer acciones que ayuden a mejorar el aprendizaje de la preescritura; aplicando procedimientos y estrategias correctas que potencialicen el desarrollo de comportamientos, habilidades y destrezas que fomente el aprendizaje de la preescritura de forma correcta. La investigación estuvo orientado a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, y diseño correlacional con una población de 99 estudiantes entre niños y niñas de cuatro años distribuido en 3 sesiones, a quienes se les aplicó instrumentos de recolección de datos como fichas de observación para cada uno de las variables de estudio.

La investigación es relevante porque va a permitir conocer el estado de la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 591, Modelo, San Juan Bautista, Iquitos- 2023, focalizando la potencialización del desarrollo de los conocimientos, así como el fortalecimiento de las competencias y capacidades que se requiere desarrollar al concluir el nivel de educación inicial principalmente.

Finalmente, los beneficiarios directos de la presente investigación fueron los niños y niñas de los salones de cuatro años principalmente; así como la población educativa en general permitiendo conocer con exactitud el nivel de aplicación de la psicomotricidad fina y su influencia en el aprendizaje de la preescritura, así como determinar los procedimientos y acciones que ayuden a mejorar significativamente el proceso de construcción de conocimientos.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

Antecedentes Internacional

En el 2017 Portero, N. desarrolló una investigación que tuvo como objetivo principal conocer de qué manera la motricidad fina contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, así como un diseño correlacional aplicando a una población muestral de 35 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos una ficha de observación que permita conocer el nivel de motricidad fina en los estudiantes, así como una lista de cotejo que permita determinar el nivel de desarrollo integral de los estudiantes, luego de la aplicación estadística se puede afirmar que el uso eficiente de la motricidad fina mejora el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial. Finalmente recomienda aplicar de manera eficiente el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes para potencializar la motricidad fina y por ende mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el 2013, Villavicencio, N., desarrollo una investigación titulada “Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito”. quien tuvo como finalidad conocer el uso de la psicomotricidad en el proceso de aprestamiento de la lectoescritura en niños y niñas del primer grado del nivel primario. La investigación tuvo como finalidad conocer el nivel de

desarrollo de la psicomotricidad así como el nivel de proceso de aprovechamiento de la lecto escritura en niños y niñas del nivel inicial, la presente tuvo un enfoque cuantitativo, orientado al tipo descriptivo y al diseño pre experimental, aplicando a una población estudiantil de 23 estudiantes entre niños y niñas a quienes se le aplicaron dos fichas o guías de observación tanto para la variable desarrollo psicomotriz y desarrollo de la lectoescritura, aplicando en ellos formular de la estadística descriptiva inferencial, En dicha investigación se pudo encontrar como resultado principal que el desarrollo de la psicomotricidad es bueno, asimismo el nivel de proceso de aprestamiento en la lectoescritura es bueno, finalmente concluye la investigación afirmando que el desarrollo de la psicomotricidad fomenta el desarrollo de las actividades de aprestamiento que requiere el niño resolver y destacar en esta edad., asimismo afirma que el uso de los procedimientos correctos del desarrollo de la motricidad fomenta el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes principalmente el proceso de adiestramiento de la lectoescritura. Finalmente recomienda establecer acciones que ayuden a desarrollar de manera positiva el proceso de la psicomotricidad, así como el desarrollo de un proceso de aprestamiento en la lectoescritura para potencializar las habilidades y destrezas, así como el desarrollo eficiente de la construcción de los conocimientos.

Antecedentes Nacionales

En el 2017, Farro, E desarrollo una investigación que tuvo como objetivo general establecer la relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo, la presente tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, y diseño correlacional, en una

población muestral de 85 participantes entre niños y niñas de las edades de cuatro y cinco años, en ella se aplicó dos fichas de observación, la primera para determinar el nivel de aplicación de la motricidad fina, y la segunda variable para establecer el nivel de desarrollo cognitivo en los estudiantes de cuatro y cinco años, luego de aplicar los instrumentos y la estadística descriptiva, se pudo establecer que un alto porcentaje de los estudiantes no desarrollan de manera correcta y eficiente la motricidad fina, asimismo no puede establecer de manera eficiente el desarrollo de la parte cognitiva de los estudiantes. Concluye su investigación afirmando que es importante desarrollar acciones que ayuden a fortalecer los conocimientos de la motricidad fina, para de una manera conjunta se pueda determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Finalmente recomienda establecer procedimientos de mejora de la aplicación de la motricidad fina, así como el desarrollo cognitivo de los estudiantes para de esta manera mejorar el nivel de comprensión lectora, así como de su rendimiento académico de cada uno de los niños y niñas.

En el 2018, Díaz, M. , desarrolló una investigación que tuvo como objetivo conocer el nivel de relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa denominada Casa Abierta de Nazaret, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, y diseño correlacional, aplicado en una población de 45 estudiantes de los salones de cinco año, a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos dos fichas de observación estructurada, tanto para la variable psicomotricidad y lectoescritura, permitiendo que los instrumentos

recojan la información necesaria para demostrar la relación entre ambas variables, luego de este proceso se pudo determinar que la psicomotricidad presenta relación positiva entre las variables de estudio, permitiendo identificar aspectos importantes que involucran a la psicomotricidad así como al desarrollo de la lectoescritura de manera eficiente. Concluye la investigación permitiendo conocer la relación entre las variables de estudio, así como el nivel de relación que presentan la psicomotricidad y la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial en intervención. Finalmente recomienda establecer procedimientos de evaluación permanente de las variables de estudio para poder identificar de manera eficiente los logros de los aprendizajes, así como el desarrollo de habilidades y destrezas que fomente el desarrollo positivo de la lectoescritura en los niños y las niñas del nivel inicial principalmente.

Antecedentes Locales

En el 2013, Flores, T. desarrolló una investigación con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de la motricidad fina y cómo influye en el aprendizaje de estrategias comunicativas en los niños y niñas del nivel Inicial, de una Institución Educativa Inicial del distrito de Punchana, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño correlacional, en una población de 80 estudiantes de cinco años se aplicaron una ficha de observación que permitía determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina, encontrándose como resultado que el nivel de motricidad fina es baja y que se debe aplicar procedimientos de mejora, que permita potencializar el desarrollo de habilidad y destrezas relacionada con el procedimiento, asimismo se visualiza que existe una

relación estrecha entre el desarrollo de la motricidad fina y el aprendizaje de estrategias comunicativas, principalmente lo relacionado en lo referente a comprensión lectora, focalizando aspectos de análisis de imágenes, así como el desarrollo de textos narrativos, descriptivos, concluye su investigación afirmando que existe una relación estrecha entre la preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina afirmando que el apoyo familiar es importante en este proceso de aprendizaje, así como la interacción permanente que permite el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Finalmente recomienda utilizar de manera eficiente el desarrollo de la motricidad fina en el proceso de aprendizaje de las estrategias comunicativas que potencialicen el desarrollo de conocimientos de manera eficiente.

1.2. Bases teóricas.

1.2.1. Psicomotricidad fina

1.2.1.1 Definición

Guerrero, T (2017) define a la psicomotricidad fina como:

Todos aquellos movimientos del cuerpo que requieren más destreza, precisión y habilidad que ningún otro tipo de movimiento, ya que requiere mayor dominio y control, especialmente de manos y brazos. El desarrollo de la pinza digital de movimientos finos es lo que facilitará, más adelante, la grafomotricidad. (p.03)

Coincidimos con la definición del autor quien manifiesta que la motricidad fina está relacionado a toda circulación de acciones que se ejecuta

utilizando las palmas de la mano, así como la acción de escribir, en este proceso los individuos necesitan de trabajar con precisión así como la coordinación motora que permite el desarrollo de diversos tipos de ejercicios y deportes utilizando las manos, adicionalmente se puede mencionar que se debe trabajar desde los 2 o 3 años permitiendo la familiarización de las habilidades con el desarrollo de las acciones conjuntas que garanticen un eficiente desarrollo de estas actividades.

1.2.1.2. Finalidad de la motricidad fina

López, H. (2012) en su investigación manifiesta que:

“La motricidad fina tiene como fin la coordinación de los movimientos musculares pequeños. Es decir, el desarrollo de los músculos de manos, muñecas, pies, dedos, boca y lengua. La coordinación con los ojos en relación con las habilidades motoras. (p.24)

La psicomotricidad fina desarrolla procedimientos y acciones que contribuye a desarrollar una unión de las actividades de movimiento de los músculos del cuerpo, desarrollando acciones cotidianas en las que se utilicen de manera coordinada los órganos de los sentidos tales como, iniciar el día cepillando sus dientes, alimentarse, cortar, demostrar sus cualidades artísticas, en el pintado, escritura, coloreo entre otras acciones que involucren

estas actividades. Es en esta psicomotricidad fina que se desarrollan procedimientos de coordinación motriz, acciones de integración del sistema neurológicas, musculares, así como las esqueléticas.

1.2.1.3 Ejercicios de la psicomotricidad fina

Zumaeta, G. (2018), manifiesta que:

A los 04 años cuenta una destreza y facilidad para realizar actividades que requiere mayor complejidad. La primera actividad ayuda a mejorar la coordinación viso-manual, la segunda desarrolla las actividades que permitan expresar sus sentimientos y la tercera actividad principal a esta edad es el trabajo con plastilina. (p.04)

En esta investigación se puede visualizar el desarrollo eficiente de 6 actividades que permiten el desarrollo de la motricidad fina, involucrando acciones que potencialicen ese desarrollo, así como procedimientos que permiten el fortalecimiento de conductas que construyan conocimientos para un eficiente desarrollo de su motricidad fina. Entre estas acciones podemos mencionar al trabajo de la plastilina y arcilla, así como al pintado utilizando pinceles y pinturas, además el jugar con esponjas, la competencia de arroz, el jugar con agua, el trabajo con jardinería y plantación de árboles. Adicionalmente el niño o niña debe aplicar procedimientos correctos para dibujar utilizando

líneas o círculos, así como realizar el doblaje de ropa, sostener y escribir con un lápiz, apilar bloques.

La psicomotricidad fina requiere de una aplicación estratégica que oriente y facilite el desarrollo de potencialidades que abarque acciones de manejo de las manos constructivamente, permitiendo que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos y mejorar significativamente el desarrollo de acciones que involucren a la psicomotricidad.

1.2.1.4. Beneficios de la psicomotricidad fina

Saavedra, H. (2018) en su investigación manifiesta que:

“Los beneficios de la psicomotricidad fina abordan en tres niveles principales: a nivel cognitivo, a nivel motor, así como a nivel afectivo y social”. (p 04)

En esta investigación se establece los tres niveles principales que abordan la psicomotricidad fina, a través del nivel cognitivo se puede elevar la atención, expresión, memoria, así como la creatividad y la concentración de los estudiantes, adicionalmente se establece la organización de los espacios – tiempo incidiendo la estimulación de la percepción. A nivel motor se puede trabajar el control de su cuerpo y sus movimientos, permitiendo así el equilibrio de las acciones que realiza el cuerpo, involucrando los movimientos y la coordinación respiratoria. A nivel afectivo y social se establece el reconocimiento de la capacidad para afrontar los temores, involucrando las acciones que

permita el equilibrio afectivo, permitiendo que el estudiante se conozca personalmente, orientando a un equilibrio emocional de sentirse más seguro de sí mismo.

1.2.1.5. Medición de la psicomotricidad fina

Para medir la psicomotricidad fina se utilizará el siguiente cuadro de capacidades que debe realizar el niño que tiene cuatro años como parte de su formación psicomotriz.

Dimensiones / Actividades	Si (1)	No (0)
Presión		
1. Al escribir, se requiere una presión adecuada sobre el lápiz para dejar una marca clara sin romper la punta		
2. Sostiene pompones, los presiona, y cambia de una mano a otra.		
3. Estampa en plastilina las letras del alfabeto de forma correcta		
Coordinación bimanual		
4. Realiza cortes con tijeras		
5. Puede atarse los cordones		
Habilidad de Pinza		
6. Muestra capacidad de coger objetos pequeños utilizando el pulgar y el índice (botones o lápices)		
Control Corporal		
7. Muestra capacidad de mantener una postura estable mientras se realizan tareas que requieren el uso de las manos		
8. Realiza movimientos precisos y coordinados		
9. Realiza trazos con mayor precisión		
Presión Visual		
10. Al dibujar, coordina la vista con los movimientos de la mano para reproducir lo que se observa.		
11. Escribe letras realizando grafías		

Fuente: BOULLOSA MELENDEZ, GREGORIA DE CARMEN (2023)

Donde:

- ✓ De 0 a 5 es calificada como una Psicomotricidad fina deficiente
- ✓ De 6 a 11 es calificada como una psicomotricidad fina buena

1.2.2 Estrategia de aprendizaje de la preescritura

1.2.2.1 Definición

Díaz, M. (2018). Define al aprendizaje de la preescritura como:

“Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas”. (p.23)

Afirmamos la definición que nos brinda el autor en la que manifiesta textualmente que el aprendizaje es un proceso académico en donde el estudiante fortalece sus conocimientos y mejora su aprendizaje aplicando instrumentos que requiere para ese fin, siendo los más utilizados aquellos que contribuyan a un aprendizaje significativo, dentro de ellos se puede mencionar a los aprendizajes orientados a mejorar la preescritura de los estudiantes, es decir procedimientos que ayuden a mejorar el proceso de identificación de sonidos de las letras y palabras que potencialicen el desarrollo eficiente de acciones que mejoren la pronunciación así como la escritura de textos pequeños.

1.2.2.2. Habilidades de preescritura

Flores, H. (2017) en su investigación afirma que:

“La realización de este tipo de actividades, conocidas como de preescritura, favorece su desarrollo grafomotriz o de motricidad fina,

beneficiando a su vez, un buen desarrollo motriz y aportando las bases para la futura escritura”. (p.41)

Las habilidades que se requiere para el desarrollo eficiente de la preescritura establecer acciones como los trazados libres y de acuerdo al espacio amplio, así como el control de los espacios, así como los márgenes que debe tener el papel, estableciendo procedimientos para ubicar eficientemente esta habilidad.

Durante la preescritura se desarrolla procedimientos que ayuda a mejorar el proceso que se quiere obtener para ello es importante que el estudiante muestre habilidades en las siguientes acciones:

- a. Utiliza las tijeras para recortar o rasgar el papel, en este proceso el estudiante debe realizar el recorte de figuras dibujar siguiendo las líneas rectas, curvas y onduladas para mejorar la coordinación de la mano con el ojo y el entrenamiento de la pinza digital.
- b. Adicionalmente se debe hacer bolas de papel, escurrir una esponja o modelar plastilina, a través de esta acción se va a permitir el fortalecimiento de los grupos musculares, así como un mejor manejo de los dedos.
- c. Otras de las habilidades para el desarrollo de la preescritura están orientado a meter bolitas de diferentes tamaños en una botella, así como atornillar.

- d. Este proceso está orientado a realizar juegos que estén orientados a apretar botones, así como adquirir fuerza en los dedos índice que ayude a la presión del lápiz hacia el papel orientando la precisión en la escritura.
- e. Otras de las habilidades es la de abrochar botones, así como el atar y desatar sogas o cordones que ayude la coordinación tanto de la mano como del ojo, estableciendo un favorecimiento de la presión de las manos para realizar un entrenamiento de manera diaria.

1.2.2.3 Objetivo de la preescritura.

El objetivo principal de la estrategia de preescritura es permitir que el estudiante identifique las acciones y procedimientos que ayuden a fortalecer el aprendizaje de la preescritura, principalmente en temas de identificación de las letras, así como de las sílabas, palabras y textos que así se presente.

Para lograr este objetivo se debe realizar las siguientes acciones: Leer frecuentemente desde pequeños textos, reflexiona acerca de lo que se quiere comunicar. Usa frecuentemente las palabras simples, aprende a utilizar respuestas breves, trabajemos acciones de creatividad en los estudiantes.

Para lograr el objetivo de la preescritura se debe realizar acciones diariamente como leer textos, utiliza palabras simples, piensa en lo que se

desea comunicar, practica la creatividad, así como acciones que contribuyan a la mejora de los aprendizajes focalizando la preescritura de la misma.

1.2.2.4. Medición de la estrategia de aprendizaje de preescritura.

Dimensiones / Actividades	Si (1)	No (2)
Dimensión Motora		
1. Realiza ejercicios que permitan fortalecer los músculos de la mano y los dedos, como pinzar, amasar plastilina, utilizar pinzas.		
2. Realiza actividades que vinculen la visión con el movimiento de la mano, como seguir líneas con el dedo, dibujar, colorear.		
3. Realiza procedimientos de adopción de una postura adecuada para escribir, manteniendo la espalda recta y los pies apoyados en el suelo.		
Dimensión Perceptiva		
4. Desarrolla actividades que estimulen la discriminación visual, como identificar formas, tamaños y colores.		
5. Realiza actividades que relacionen los sonidos con los grafemas, como juegos de rimas y canciones.		
6. Realizan actividades que exploren diferentes texturas, como tocar objetos rugosos, lisos, blandos		
Dimensión Cognitiva		
7. Participa en juegos de memoria visual y auditiva para recordar secuencias de letras, números o imágenes		
8. Participa en actividades que requieren mantener la atención en una tarea específica, como completar dibujos o seguir instrucciones.		
9. Participa en actividades que fomenten el desarrollo del vocabulario y la comprensión de conceptos		
Dimensión Socioemocional		
10. Crea un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, utilizando materiales atractivos y actividades lúdicas		
11. Fomenta la autoestima y la confianza en las propias capacidades.		
12. Promueve la interacción con otros niños a través de actividades grupales.		

Fuente: BOULLOSA MELENDEZ, GREGORIA DE CARMEN (2023)

Donde:

- ✓ De 0 a 5 se considera estrategia de aprendizaje de preescritura deficiente
- ✓ de 6 a 12 se considera estrategia de aprendizaje de preescritura buena

1.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje**

Se denomina así al procedimiento en la que participa el ser humano para construir sus propios conocimientos, habilidades, destrezas o conductas, producto de la experiencia directa, la instrucción, el razonamiento y la observación de las acciones que realiza. (Wikipedia, 2018)

- **Conocimiento**

Hablar de conocimiento es hablar de la capacidad que posee el hombre para realizar acciones de identificación, observación y comprender acciones que pueden ser reales y se utilizan en beneficio personal. (Wikipedia, 2018)

- **Destrezas**

Destreza es la capacidad de una persona para realizar de manera satisfactoria una tarea o un trabajo. En el ámbito académico, el concepto de destreza cada vez se centra más en las habilidades motrices. (Wikipedia, 2018)

- **Estrategia de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. (Wikipedia, 2018)

- **Habilidades**

Habilidades son poderes que un agente tiene para realizar varias acciones. Incluyen habilidades comunes, como caminar, y habilidades raras, como hacer un salto doble hacia atrás. (Wikipedia 2018)

- **Motricidad**

La motricidad se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. En ella, intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo y va más allá de la realización de movimientos y gestos. Incluye además la espontaneidad, la creatividad, etc. (Pérez, J. (2017)

- **Patrones en Educación**

Los patrones son un paso importante para desarrollar la motricidad fina, ya que fomentan la creatividad y la coordinación de los niños. Intenta darles a tus estudiantes la oportunidad de explorar diferentes medios para hacer patrones. (Wikipedia, 2018)

- **Pensamiento.**

Se refiere a la capacidad de las personas para construir sus ideas y conocimiento, utilizando las representaciones de la realidad en su mente, convirtiendo una idea en un conocimiento utilizando un procedimiento cognitivo. (Wikipedia, 2018)

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

La psicomotricidad está relacionada con la estrategia de aprendizaje de preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023

2.1.2 Hipótesis Derivadas

- El nivel de conocimiento de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de la I.E.I N°591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023 es buena
- La aplicación de la estrategia de aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N°591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023 es bueno

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1 Identificación de variables

Variable Independiente : Psicomotricidad fina

Variable dependiente : Estrategia de aprendizaje de la preescritura

2.2.2 Definición conceptual de la variable

Psicomotricidad fina. - Figueroa, G. (2017) define a la psicomotricidad fina como: “Los movimientos que realiza el cuerpo para el desarrollo de actividades diversas, utilizando precisión, destreza y habilidad para lograr el desarrollo de su aprendizaje”.

Estrategia de aprendizaje de la preescritura. - Linares, T. (2014) afirma que:
“Se refiere a un plan que se ejecuta para lograr obtener conocimientos sobre la preescritura, orientando a lograr nuevas experiencias en temas de preescritura”.

2.2.3 Definición operacional de la variable

Psicomotricidad fina. - Se define operacionalmente en las siguientes dimensiones:

- ✓ Presión
- ✓ Coordinación bimanual
- ✓ Habilidad de pinza
- ✓ Control corporal
- ✓ Presión visual motriz

Donde:

- ✓ De 0 a 5 es calificada como una Psicomotricidad fina deficiente
- ✓ De 6 a 11 es calificada como una psicomotricidad fina buena

Estrategia de aprendizaje de la preescritura. - Se define operacionalmente en las siguientes dimensiones:

- ✓ Dimensión motora
- ✓ Dimensión perceptiva
- ✓ Dimensión Cognitiva

Donde:

- ✓ De 0 a 5 se considera estrategia de aprendizaje de preescritura deficiente
- ✓ de 6 a 12 se considera estrategia de aprendizaje de preescritura buena

2.2.4 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable Independiente (X): Psicomotricidad fina	Nivel de psicomotricidad fina: <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente • Buena 	Cualitativa	Control de la fuerza Precisión en los movimientos Produce trazos claros y definidos Movimientos coordinados Habilidad para realizar tareas que requieren el uso de ambas manos Habilidad para coger y sostener con los dedos en forma de pinza objetos del entorno Movimientos precisos Trazos con mayor precisión Coordinación movimiento y presión Escribe letras realizando grafías	Ordinal	•Deficiente •Buena	0 a 5 6 a 11	GUÍA DE OBSERVACIÓN

Variable Dependiente (Y): Estrategia de aprendizaje de la preescritura	Nivel de aplicación de estrategia de aprendizaje de la preescritura <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente • Buena 	Cuantitativo	Postura Precisión de los movimientos Fuerza de agarre	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> •Deficiente •Buena 	0 a 5 6 a 12	GUÍA DE OBSERVACIÓN
			Visual				
			Auditiva				
			Memoria Atención Vocabulario				
Autonomía Autoconfianza Cooperación							

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

El trabajo de investigación se orienta a una investigación del tipo descriptivo, permitiendo que se pueda describir los resultados obtenidos en la presente, focalizando situaciones de interés de la investigación, puntualizando el recojo de la información. Ya que “el investigador no tiene control sobre el fenómeno estudiado. Simplemente se limita a recoger la información que suministran los instrumentos de recolección de datos”. (Guevara Alban, Verdesoto Arguello, & Castro Molina, 2020, pág. 166)

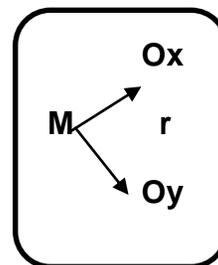
3.1.2 Diseño de investigación

La investigación tiene una orientación no experimental, descriptivo, correlacional ya que va a permitir conocer la relación existente entre las variables de estudio propiamente dicho asimismo permitirá determinar in situ la situación de las variables de estudio. (Rodríguez R. & Vargas E., 2013, pág. 6)

Cuyo esquema es:

Donde:

- M : Muestra
- Ox : Aplicación del instrumento 1
- .Oy : Aplicación del Instrumento 2
- R : Relación o asociación de variables



3.2. Diseño muestral

3.1.3.1 Población de estudio

La población estudiantil estará conformada por el total de niños y niñas matriculados en la edad de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N°591 Modelo – San Juan Bautista, de la ciudad de Iquitos, Como se detalla en el siguiente cuadro:

GRADO	SECCIÓN	TURNO	HOMBRES	MUJERES	TOTALES
4 AÑOS	LORO	MAÑANA	9	16	25
4 AÑOS	LORO	TARDE	17	8	25
4 AÑOS	ABEJA	MAÑANA	16	8	24
4 AÑOS	ABEJA	TARDE	8	17	25
TOTAL			50	49	99

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes – 2023

3.1.3.2 Muestra

La población estudiantil estará conformada por el total de niños y niñas matriculados en la edad de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N°591 Modelo – San Juan Bautista, de la ciudad de Iquitos,

Como se detalla en el siguiente cuadro:

GRADO	SECCIÓN	TURNO	HOMBRES	MUJERES	TOTALES
4 AÑOS	LORO	MAÑANA	9	16	25
4 AÑOS	LORO	TARDE	17	8	25
4 AÑOS	ABEJA	MAÑANA	16	8	24
4 AÑOS	ABEJA	TARDE	8	17	25
TOTAL			50	49	99

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes – 2023

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.1.4.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se aplicará para la recolección de la información será la observación directa orientada a recoger información valiosa para el análisis de la información de las variables de estudio, permitiendo recoger información in situ sobre la psicomotricidad fina y como esto se relaciona con la estrategia de aprendizaje de la psicomotricidad fina de los niños de cuatro años del distrito de San Juan bautista de la ciudad de Iquitos.

3.1.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Para ambas variables se utilizarán instrumentos estructurados para obtener la información mediante la aplicación de la observación a los niños y niñas participantes de la presente investigación.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos.

3.4.1. Procesamiento de datos.

La información fue procesada empleando el paquete estadístico SPSS, versión 29 en castellano y la hoja de cálculo Excel, sobre los datos recogidos. Los datos se organizaron y presentó en tablas y gráficos, con la debida interpretación.

El análisis descriptivo se efectuó sobre la frecuencia y porcentaje, para las variables: Psicomotricidad fina y Estrategia de aprendizaje de la preescritura.

3.4.2. Análisis de datos.

El análisis e interpretación estadística de los datos recogidos de las variables: estrategia de enseñanza y logro de aprendizaje, abarca el análisis descriptivo, frecuencia, promedio y porcentaje. El análisis inferencial de la prueba de

hipótesis, se realizó la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman (r_s) la misma que tiene como estadístico de prueba, t de Student con n-2 grados de libertad.

3.5. Aspectos éticos.

Se tomó en consideración la directiva para la obtención de grados y títulos en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en el grado académico de Bachiller.

El estudio guardó la confidencialidad de la información y el anonimato de las unidades de análisis. Sólo la investigadora tuvo acceso a la información de los sujetos de estudio; guardando la confiabilidad de la información aportada y que sirvió para efectos de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de psicomotricidad fina y nivel de aplicación de aprendizaje de preescritura en niños(as) de cuatro años. I.E.I. N° 591 Modelo San Juan Bautista Iquitos, 2023.

Nivel Psicomotricidad fina	Nivel de aplicación de aprendizaje de la preescritura						Total	
	Bueno		Regular		Deficiente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Deficiente	0	0,0	1	1,0	5	5,1%	6	6,1%
Regular	4	4,0	18	18,2	0	0,0%	22	22,2%
Buena	49	49,5	22	22,2	0	0,0%	71	71,7%
Total	53	53,5	41	41,4	5	5,1%	99	100,0%

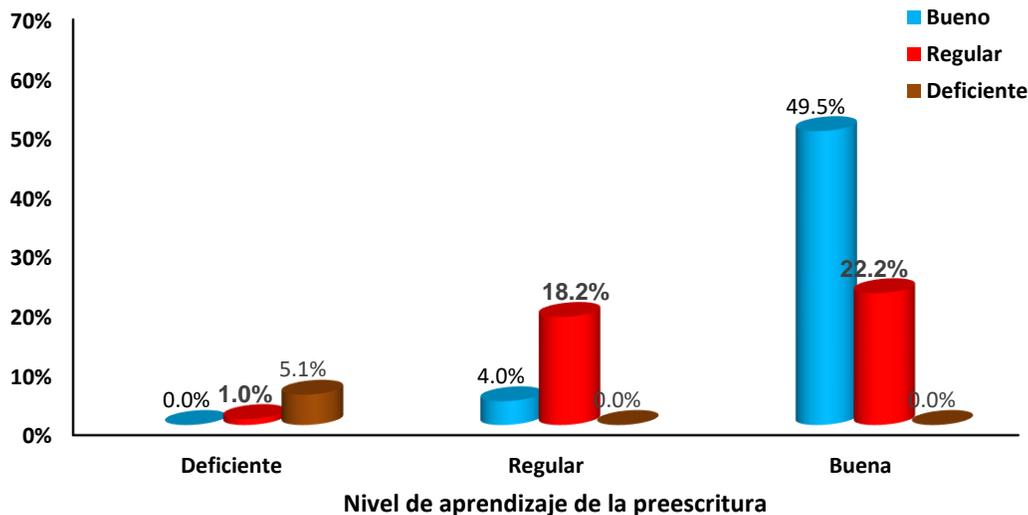
Tabla 1 Nivel de psicomotricidad fina y nivel de aplicación de aprendizaje de preescritura en niños(as) de cuatro años. I.E.I. N° 591 Modelo San Juan Bautista Iquitos, 2023.

Nota. Data de psicomotricidad fina y nivel de aplicación de aprendizaje de preescritura. **Tau-b de Kendall = -0,554; Significación aproximada = 0,000**

Figura 1.

Figura 1

Nivel de psicomotricidad fina y nivel de aplicación de aprendizaje de preescritura en niños(as) de cuatro años. I.E.I. N° 591 Modelo San Juan Bautista Iquitos, 2023.



Nota. Data de psicomotricidad fina y nivel de aplicación de aprendizaje de la preescritura

La tabla y figura 1, detalla la asociación del Nivel de la psicomotricidad fina con el nivel de aplicación de aprendizaje de la preescritura de los 99 (100,0%) niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 591 Modelo de San Juan Bautista. Del que se tiene que de 53,5% (53) niños y niñas que obtuvieron nivel bueno de aplicación de estrategias de aprendizaje de preescritura, el 4 (4,0%) de ellos presentaron nivel regular en psicomotricidad fina y el 49 (49,5%) de los mismos niveles bueno en psicomotricidad fina, no hubo niños cuyo nivel de psicomotricidad fina fuera deficiente. Del 41,4% (41) niños y niñas con nivel regular en aplicación de estrategias de aprendizaje de preescritura, el 1,0% (1) de ellos presentaron nivel deficiente en psicomotricidad fina, de 18 (18,2%) de los niños y niñas con nivel regular en la psicomotricidad fina y 22 (22,2%) de los mismos niveles buena en psicomotricidad fina. los 5,1% (5) niños y niñas con deficiente nivel de aplicación de la preescritura también presentaron nivel deficiente en psicomotricidad fina, no hubo niños y niñas que mostraran nivel regular o buena en psicomotricidad. Así mismo observamos relación categórica ordinal por ordinal entre ambas variables categóricas, esta se demostró con el coeficiente Tau-b de Kendall donde su valor calculado de -0,554 y significación aproximada de 0,000 ($p < 0,01$), deduciendo que conforme el nivel de psicomotricidad fina alcance alto crecimiento el nivel de aplicación de aprendizaje de la preescritura también ira en aumento en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 591 Modelo de San Juan Bautista.

Tabla 2

Nivel de psicomotricidad fina en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023.

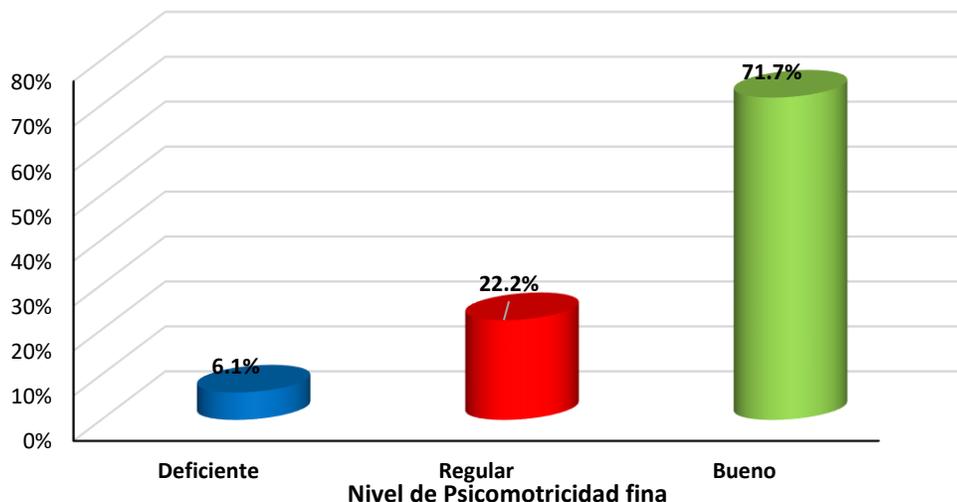
Nivel de Psicomotricidad fina	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	6,1%
Regular	22	22,2%
Buena	71	71,7%
Total	99	100,0%

Nivel de psicomotricidad fina en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023.

Nota. Data de psicomotricidad fina en niños y niñas de cuatro años

Figura 2

Nivel de psicomotricidad fina en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023.



Nota. Data de psicomotricidad fina en niños y niñas de cuatro años

La tabla y figura 2, nos detalla el nivel de psicomotricidad fina de los 99 (100,0%) de niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo de San Juan Bautista en Iquitos. Donde el 6,1% (6) de los niños y niñas obtuvieron nivel deficiente en psicomotricidad fina, el 22,2% (22) de ellos presentaron nivel regular y 71,7% (71) de los mismos niveles bueno en psicomotricidad fina respectivamente.

Tabla 3

Nivel de aplicación de la estrategia de aprendizaje de preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo. San Juan Bautista, Iquitos, 2023.

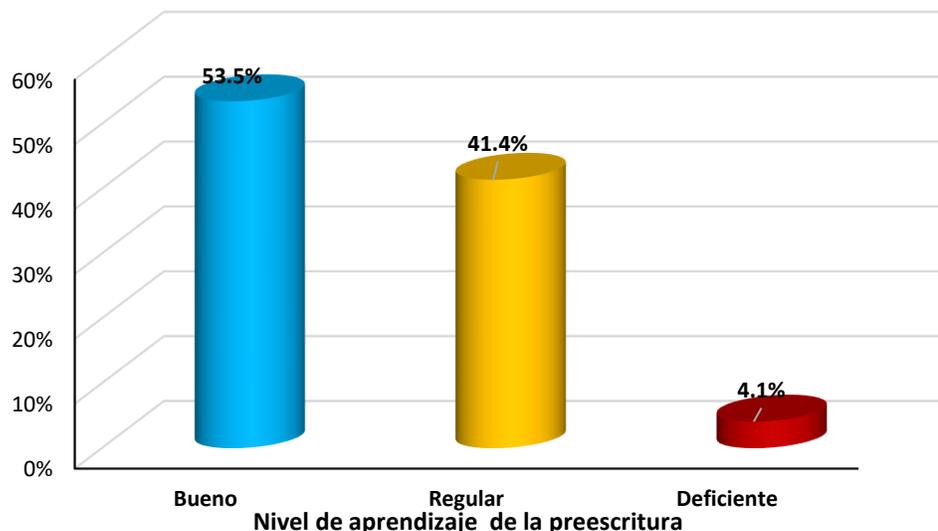
Nivel de aplicación de aprendizaje de la preescritura	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	53	53,5%
Regular	41	41,4%
Deficiente	5	5,1%
Total	99	100,0%

Tabla 2 Nivel de aplicación de la estrategia de aprendizaje de preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo. San Juan Bautista, Iquitos, 2023.

Nota. Data de aplicación de la estrategia de aprendizaje de la preescritura.

Figura 3

Nivel de aplicación de la estrategia de aprendizaje de preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo. San Juan Bautista, Iquitos, 2023



Nota: Data de aplicación de la estrategia de aprendizaje de la preescritura

En la tabla y figura 3, se detalla el nivel de aplicación de la estrategia de aprendizaje de la preescritura de los 99 (100,0%) de niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo de San Juan Bautista en Iquitos. Del que se tiene que 53,5% (53) de los niños resultaron con nivel bueno en la aplicación de aprendizaje de la preescritura, 41,4% (41) de ellos nivel regular y 5,1% (5) de los niños y niñas nivel deficiente en la aplicación de aprendizaje de la preescritura respectivamente.

Tabla 4

Relación de psicomotricidad fina y estrategia de aprendizaje de preescritura en niños(as) de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo. San Juan Bautista, Iquitos, 2023.

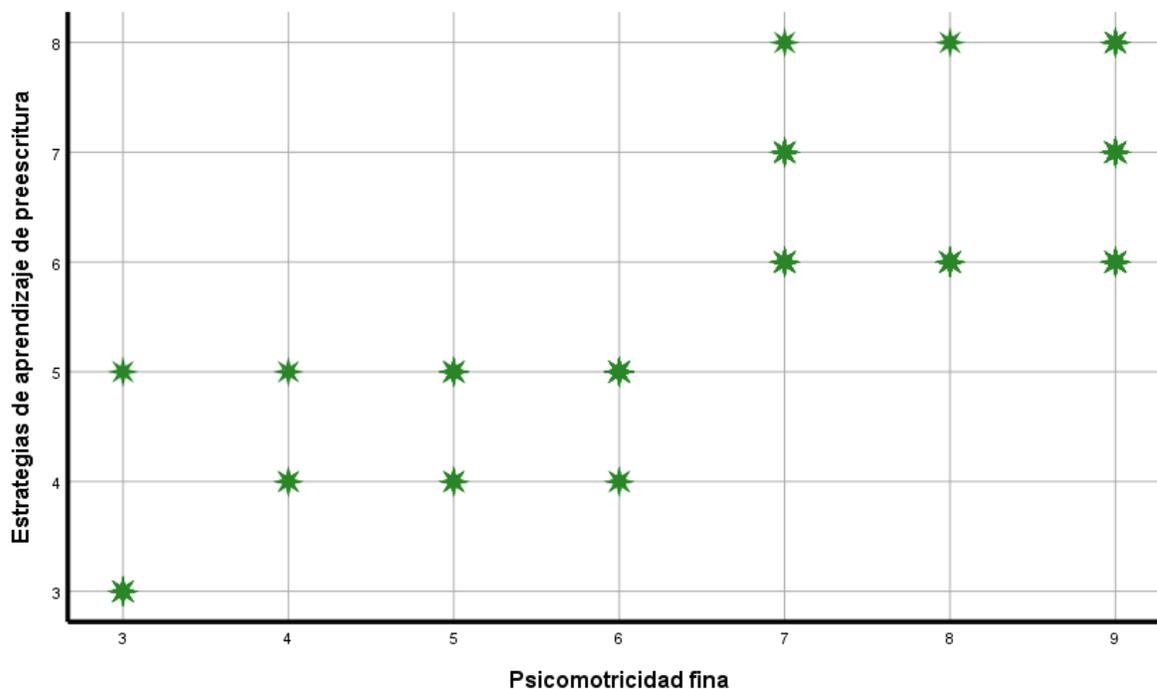
Coefficiente de Pearson	Psicomotricidad fina	Estrategias de aprendizaje de preescritura
Psicomotricidad fina	1,000	0,639
Estrategias de aprendizaje de preescritura	0,639	1,000

Tabla 3 Relación de psicomotricidad fina y estrategia de aprendizaje de preescritura en niños(as) de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo. San Juan Bautista, Iquitos, 2023.

Nota Data de psicomotricidad fina con la estrategia de aprendizaje de preescritura

Figura 4

Dispersión de psicomotricidad fina y estrategia de aprendizaje de preescritura en niños(as) de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo. San Juan Bautista, Iquitos, 2023.



Nota. Data de psicomotricidad fina y estrategia de aprendizaje de preescritura. Visto la tabla y figura 4, sobre la relación de la psicomotricidad fina y las estrategias de aprendizaje de la preescritura en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial I.E. I. N° 591 Modelo de San Juan Bautista en Iquitos, se tiene un coeficiente de correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,639$, que señala correlación alta y positiva, entre ambas variables, verificándose ésta en el diagrama de dispersión en el que se observa que los puntos siguen una tendencia lineal positiva, esto nos indica que cuando la psicomotricidad fina va incrementándose también lo hace la estrategia de aprendizaje de la preescritura en los niños de cuatro años de la referida institución educativa de inicial.

Análisis inferencial

Normalidad de la psicomotricidad fina y Estrategias de aprendizaje de preescritura

La normalidad, en la validación de la hipótesis en investigación, estableciendo que el p_valor , verifica la representatividad del nivel de significación, para lo cual se tiene en

cuenta la muestra de estudio, siendo esta de 99 ($n > 50$) utilizándose la prueba de **Kolmogórov-Smirnov** con la toma de decisión siguiente:

- Con el p_valor obtenido mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Con el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 5

Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de la psicomotricidad fina y la aplicación de estrategias de aprendizaje de la preescritura.

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Psicomotricidad fina	0,254	99	0,000	Libre
Estrategias de aprendizaje de preescritura	0,211	99	0,000	Libre

Tabla 4 Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de la psicomotricidad fina y la aplicación de estrategias de aprendizaje de la preescritura.

Nota. Data de psicomotricidad fina con la estrategia de aprendizaje de preescritura De la tabla 5, sobre la prueba de bondad de ajuste a la normalidad según **Kolmogórov-Smirnov**, en el cual el p_valor de la variables psicomotricidad fina y las estrategias de aprendizaje de la preescritura son menores a 0,05 por loque tienen distribución libre ($p < 0,05$), luego para el análisis inferencial se utilizó para la la demostración del hipótesis la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman (r_s) la misma que tiene como estadístico de prueba, t de Student con $n-2$ grados de libertad.

Hipótesis General:

La psicomotricidad está relacionada con la estrategia de aprendizaje de preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023

Hipótesis Estadística

Ho: La psicomotricidad no está relacionada significativamente con la estrategia de aprendizaje de preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo de San Juan Bautista en Iquitos, 2023

Ha: La psicomotricidad está relacionada significativamente con la estrategia de aprendizaje de preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo de San Juan Bautista en Iquitos, 2023

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,534}{\sqrt{\frac{1 - (0,534)^2}{99 - 2}}} = 6,2204$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **6,2204**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, valor de significación menor a 0,05, lo que nos permite decidir de acuerdo a la regla de decisión estadística rechazar la **H₀** (hipótesis nula) y aceptar la **H_a** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 5%, concluyendo, de que existe relación estadísticamente significativa entre la psicomotricidad fina y la estrategia de aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de cuatro años. De esta manera se demuestra la hipótesis planteada en la investigación:” La psicomotricidad está relacionada con la estrategia de aprendizaje de preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023”.

Hipótesis derivadas:

Hipótesis Derivada 1.

El nivel de conocimiento de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de la I.E.I N°591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023 es buena

Hipótesis estadística

H_0 : *Conocimiento de psicomotricidad fina* \leq *Nivel Regular*

H_1 : *Conocimiento de psicomotricidad fina* $>$ *Nivel Regular*

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 5\%$

Estadístico de prueba	Nivel de conocimiento de motricidad fina
Chi-cuadrado	49, 298^a
gl	2
Sig. asintótica	0,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 52,3.

Decisión

Como, la Significación asintótica = 0,000 ($p < 0,01$). se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces nivel de conocimiento de psicomotricidad fina está en el nivel bueno en los niños y niñas menores de 5 años.

Del contraste de la hipótesis estadística queda demostrada la primera hipótesis derivada de la investigación “El nivel de conocimiento de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de la I.E.I N°591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023 es buena”

Hipótesis Derivada 2.

La aplicación de la estrategia de aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de la I.E.I N°591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023 es bueno

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 5\%$

Estadístico de prueba. Chi cuadrado

Estadístico de prueba	Nivel de aplicación estrategias de aprendizaje de la preescritura
Chi-cuadrado	63,223^a
gl	2
Sig. asintótica	0,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 52,3.

Decisión

Como, la Significación asintótica = 0,000 ($p < 0,01$). se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces nivel de El nivel de conocimiento de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de la I.E.I N°591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023 es buena

Del contraste de la hipótesis estadística queda demostrada la segunda hipótesis derivada de la investigación “La aplicación de la estrategia de aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de la I.E.I N°591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023 es buena”.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Del análisis de la psicomotricidad fina como estrategia de aprendizaje de la preescritura en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 591 – Modelo, San Juan Bautista – Iquitos, 2023 se puede mostrar que:

Al aplicar la relación de la psicomotricidad fina como estrategia de aprendizaje de la preescritura en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 591 – Modelo, San Juan Bautista – Iquitos, 2023, se observó que el 49,5% de los estudiantes que desarrollaron una psicomotricidad fina buena tuvieron una estrategia de aprendizaje de la preescritura buena, asimismo se puede observar que una relación categórica ordinal, esto se pudo demostrar aplicando el coeficiente Tau – b de Kendall donde el valor calculado de $-0,554$ y significación aproximada de $0,000$ ($p < 0,01$), deduciendo que conforme el nivel de psicomotricidad fina alcance alto crecimiento el nivel de aplicación de aprendizaje de la preescritura también ira en aumento en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 591 Modelo de San Juan Bautista.

Al describir la ejecución de la psicomotricidad final como estrategia de aprendizaje de preescritura, se encontró que un 71% de la población total tuvieron un nivel de psicomotricidad fina bueno, lo que muestran que los estudiantes realizan una aplicación eficiente de los procesos en la escritura de aprendizaje de la preescritura, demostrando que la aplicación de la psicomotricidad fina permite mejorar la preescritura de los estudiantes, semejante puntuación tuvo Portero, N. (2017), quien en su investigación aplicando a estudiantes del nivel inicial de una de las instituciones educativas mostró que la aplicación correcta de los procedimientos de la

psicomotricidad fina permite mejorar la estrategia de aprendizaje de la preescritura, enfatizando acciones que ayuden a mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, las estrategias de aprendizaje de la preescritura en estudiantes de cuatro años del nivel inicial se pueden manifestar que el 53.5% de estudiantes pudieron demostrar que sus calificaciones son buenas, permitiendo mostrar que la aplicación de las estrategias de aprendizaje de la preescritura, contribuyen eficientemente en el fortalecimiento del conjunto de conocimientos que requiere la aplicación de la psicomotricidad fina de forma correcta, parecido resultado presente Diaz, M. (2018) en su investigación en donde concluye que es importante desarrollar el fortalecimiento de las estrategia de aprendizaje de los docentes para que puedan fortalecer de manera eficiente los conocimientos de los estudiantes.

Finalmente al aplicar la psicomotricidad final como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 591 Modelo de San Juan Bautista, se vio la prueba de bondad de ajuste a la normalidad según **Kolmogórov-Smirnov**, en el cual el p_valor de la variables psicomotricidad fina y las estrategias de aprendizaje de la preescritura son menores a 0,05 por lo que tienen distribución libre ($p < 0,05$), luego para el análisis inferencial se utilizó para la demostración del hipótesis la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman (r_s) la misma que tiene como estadístico de prueba, t de Student con n-2 grados de libertad.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Del análisis descriptivo e inferencial en el estudio se obtiene las siguientes conclusiones:

1. Al aplicar la relación de la psicomotricidad fina como estrategia de aprendizaje en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 591 Modelo de San Juan Bautista, se estableció que el mayor porcentaje de estudiantes aplica correctamente la psicomotricidad como para una estrategia de aprendizaje de la preescritura en los estudiantes, utilizando la correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,639$, que señala correlación alta y positiva, entre ambas variables, verificándose ésta en el diagrama de dispersión en el que se observa que los puntos siguen una tendencia lineal positiva.
2. Con relación a la variable psicomotricidad fina se puede establecer que existe un mayor porcentaje de estudiantes que aplican la psicomotricidad fina de forma correcta.
3. Por otro lado, con relación a las estrategias de aprendizaje de la preescritura en niños de cuatro años se manifiesta que un elevado porcentaje de estudiantes lograron mejorar significativamente la preescritura, así como conocer los procedimientos que implica desarrollar la estrategia de aprendizaje de forma correcta.
4. Por último, al asociar las variables psicomotricidad fina como estrategia de aprendizaje de la preescritura en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 591 Modelo de San Juan Bautista, determinaron que el proceso de mejoramiento de la preescritura es progresivo.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

1. Para la variable aplicación de la psicomotricidad fina como estrategia de aprendizaje de la preescritura de los estudiantes se recomienda desarrollar continuamente, este procedimiento de forma correcta, visualizando como producto final la mejora o la aplicación correcta de las acciones que contribuyen al mejoramiento del producto final.
2. Fomentar el desarrollo de procedimientos y acciones que ayuden a mejorar las estrategias de aprendizaje de forma correcta, potencializando acciones que mejoren la preescritura de los estudiantes, así como el desarrollo de su coeficiente intelectual que requieren los estudiantes.
3. Gestionar jornadas de capacitación a docentes y estudiantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina y el desarrollo de estrategias de aprendizaje de la preescritura, visualizando acciones que fomenten la construcción de nuevos conocimientos, así como el desarrollo de un aprendizaje significativo en la escritura de textos.

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Diaz, M. (2018). *La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth -Villa El Salvador, 2017. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Postgrado – Lima – Perú.*
- Farro, E. (2017). *Motricidad fina en niños de 5 años de la institución educativa inicial N.º 5144 Divino Cristo de las Alturas, Ventanilla, 2016. Universidad César Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas. Lima – Perú.*
- Figuroa, G. (2017). *Psicomotricidad fina. Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú.*
- Flores, H. (2017). *Cómo trabajar las habilidades de preescritura en casa. Neuraxis. .*
- Flores, P. (2013). • *FIPreparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, distrito de Punchana, 2013. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de ciencias de la educación y humanidades.*
- Guerrero, T. (2017). *La psicomotricidad fina. Universidad Nacional, Mayor de San Marcos” Facultad de educación. Lima – Perú.*
- Linares, T. (2014). *Estrategia de aprendizaje en niños y niñas. Universidad del Altiplano. Puno – Perú.*
- Lopez, H. (2012). *La motricidad fina en el nivel inicial. Universidad Nacional Mayor de San Marcos” Facultad de educación. Lima – Perú.*
- Portero, N. (2017). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Universidad Técnica.*

Saravia, M. (2008). *La preescritura en la etapa de preinfantil. E.E.I. Purisima Concepción. Fuente Palmera. Córdoba. .*

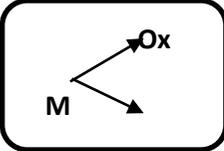
Villavicencio, N. (2013). *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores.*

Zumaeta, G. (2018). *Psicomotricidad fina. Universidad Alas Peruanas. Facultad de Educación – Pucallpa – Perú.*

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento
<p>PSICOMOTRICIDAD FINA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.I. N° 591 – MODELO – SAN JUAN BAUTISTA – IQUITOS - 2023</p>	<p>General: ¿Cómo se asocia el nivel de psicomotricidad fina con el nivel de la estrategia de aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023?</p> <p>Específicos: a) ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad fina en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023? b) ¿Se aplica la estrategia de aprendizaje de la preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023? c) ¿Cómo la psicomotricidad fina se relaciona con la estrategia de aprendizaje de preescritura en</p>	<p>General: Determinar cómo se asocia el nivel de la psicomotricidad fina con el nivel de aplicación de aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023</p> <p>Específicos: a) Conocer el nivel de psicomotricidad fina en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023 b) Analizar la aplicación de la estrategia de aprendizaje de la preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023 c) Establecer como se relaciona la psicomotricidad fina con la estrategia de aprendizaje de preescritura en niños y niñas de cuatro</p>	<p>General: La psicomotricidad está relacionada con la estrategia de aprendizaje de preescritura en niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023:</p> <p>Primera hipótesis derivada El nivel de conocimiento de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de la I.E.I N°591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023 es buena.</p> <p>Segunda hipótesis derivada</p>	<p>Unidad de estudio: Tipo de estudio: El trabajo de investigación se orienta a una investigación del tipo descriptivo, permitiendo que se pueda describir los resultados obtenidos en la presente, focalizando situaciones de interés de la investigación, puntualizando el recojo de la información. Ya que “el investigador no tiene control sobre el fenómeno estudiado. Simplemente se limita a recoger la información que suministran los instrumentos de recolección de datos”. (Guevara Alban, Verdesoto Arguello, & Castro Molina, 2020, pág. 166)</p> <p>Diseño:</p>	<p>Población: La población estudiantil estará conformada por el total de niños y niñas de cuatro años matriculados en la Institución Educativa Inicial N°591 Modelo – San Juan Bautista, de la ciudad de Iquitos Haciendo un total de 99 participantes</p> <p>Muestra: La muestra de esta investigación estará conformada por el total de niños y niñas de cuatro años matriculados en la Institución Educativa Inicial N°591 Modelo – San Juan Bautista, de la ciudad de</p>	<p>Para ambas variables de utilizarán instrumentos estructurados para obtener la información mediante la aplicación de la observación a los niños y niños participantes de la presente investigación.</p> <p>La técnica que se aplicará para la recolección de la información será la observación directa orientada a recoger información valiosa para el</p>

	<p>niños y niñas de cuatro años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023?</p>	<p>años de la I.E. I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023</p>	<p>La aplicación de la estrategia de aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de la I.E.I N°591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023 es bueno</p>	<p>El diseño de la investigación será no experimental, puesto que “no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador” (Rodríguez R. & Vargas E., 2013, pág. 6) Cuyo esquema es:</p>  <p>Donde: M :Muestra Ox :Observación de la variable Psicomotricidad fina Oy : Observación de la variable estrategia de aprendizaje de la preescritura.</p>	<p>Iquitos Haciendo un total de 99 participantes</p>	<p>análisis de la información de las variables de estudio permitiendo recoger información in situ sobre las variables de estudio.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de observación sobre la psicomotricidad fina

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal Determinar cómo influye la psicomotricidad fina en la estrategia de aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos, 2023, y se aplicará durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje.

Indicaciones:

- Se aplica a los estudiantes de cuatro años matriculados en la Institución Educativa N° 591 Modelo – San Juan Bautista – Iquitos 2023
- Observa el desarrollo de la sesión de aprendizaje donde se observe el desarrollo de la psicomotricidad fina
- Marque con una X en la alternativa correcta de las acciones: si lo hace, no lo hace.

Hora de inicio de la observación: _____

Hora de término de la observación: _____

Tiempo de observación: _____(En minutos)

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD FINA

Instrucciones: Observe el desarrollo de una sesión de aprendizaje y marque la alternativa correcta teniendo en cuenta si lo realiza o no lo realiza

Dimensiones / Actividades	Si (1)	No (0)
Presión		
1. Al escribir, se requiere una presión adecuada sobre el lápiz para dejar una marca clara sin romper la punta		
2. Sostiene pompones, los presiona, y cambia de una mano a otra.		
3. Estampa en plastilina las letras del alfabeto de forma correcta		
Coordinación bimanual		
4. Realiza cortes con tijeras		
5. Puede atarse los cordones		
Habilidad de Pinza		
6. Muestra capacidad de coger objetos pequeños utilizando el pulgar y el índice (botones o lápices)		
Control Corporal		
7. Muestra capacidad de mantener una postura estable mientras se realizan tareas que requieren el uso de las manos		
8. Realiza movimientos precisos y coordinados		
9. Realiza trazos con mayor precisión		
Presión Visual		
10. Al dibujar, coordina la vista con los movimientos de la mano para reproducir lo que se observa.		
11. Escribe letras realizando grafías		

Fuente: BOULLOSA MELENDEZ, GREGORIA DE CARMEN (2023)

Donde:

- ✓ De 0 a 5 es calificada como una Psicomotricidad fina deficiente
- ✓ De 6 a 11 es calificada como una psicomotricidad fina buena
- ✓

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE PREESCRITURA

Presentación

La presente, forma parte de una investigación que servirá para determinar el nivel de aplicación de la estrategia de aprendizaje de preescritura en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 591 – Modelo- San Juan Bautista de la ciudad de Iquitos.

Indicaciones

Los siguientes enunciados deberán responderse marcando con una X la opción de acuerdo a la categoría de cómo lo realiza teniendo en cuenta las categorías si o no, de acuerdo a la opción que considere apropiadas para usted mismo. Todas las respuestas son válidas.

Dimensiones / Actividades	Si (1)	No (2)
Dimensión Motora		
1. Realiza ejercicios que permitan fortalecer los músculos de la mano y los dedos, como pinzar, amasar plastilina, utilizar pinzas.		
2. Realiza actividades que vinculen la visión con el movimiento de la mano, como seguir líneas con el dedo, dibujar, colorear.		
3. Realiza procedimientos de adopción de una postura adecuada para escribir, manteniendo la espalda recta y los pies apoyados en el suelo.		
Dimensión Perceptiva		
4. Desarrolla actividades que estimulen la discriminación visual, como identificar formas, tamaños y colores.		
5. Realiza actividades que relacionen los sonidos con los grafemas, como juegos de rimas y canciones.		
6. Realizan actividades que exploren diferentes texturas, como tocar objetos rugosos, lisos, blandos		
Dimensión Cognitiva		
7. Participa en juegos de memoria visual y auditiva para recordar secuencias de letras, números o imágenes		

8. Participa en actividades que requieren mantener la atención en una tarea específica, como completar dibujos o seguir instrucciones.		
9. Participa en actividades que fomenten el desarrollo del vocabulario y la comprensión de conceptos		
Dimensión Socioemocional		
10. Crea un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, utilizando materiales atractivos y actividades lúdicas		
11. Fomenta la autoestima y la confianza en las propias capacidades.		
12. Promueve la interacción con otros niños a través de actividades grupales.		

Fuente: BOULLOSA MELENDEZ, GREGORIA DE CARMEN (2023)

Donde:

- ✓ De 0 a 5 se considera estrategia de aprendizaje de preescritura deficiente
- ✓ de 6 a 12 se considera estrategia de aprendizaje de preescritura buena

03: CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución Fecha.....

Yo.....identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N°he sido informado por el Mgr..... acerca de los procedimientos que se tomaran en cuenta al participar de este proceso de recolección de datos en la investigación.

Me ha informado de los riesgos, ventajas y beneficios del procedimiento, así como sobre el correcto llenado de las fichas

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se me aplique los instrumentos de recolección de datos.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles riesgos, complicaciones y beneficios que podrían desprenderse de dicho acto.



.....

Firma del participante

DNI



.....

Firma del profesional

DNI



.....

Firma de un testigo

DNI

04: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos de recolección de datos, se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi, los expertos fueron: Lic. Emilio A. Montani Ríos, Mgr.; Lic. Anunciación Hernández Grández, Dr.; y, Lic. José Gino Céspedes Reátegui, Mgr. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos para este caso el mismo que debe analizar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DE JUICIO DE JUECES

N°	Experto	Instrumento	
		Ficha para evaluar psicomotricidad fina	
		Ítems Correctos	%
1	Lic. Emilio A. Montani Ríos, Mgr.	11	90
2	Lic. Anunciación Hernández Grández, Dr.	11	89
3	Lic. José Gino Céspedes Reátegui, Mgr.	11	91
Promedio			90,0

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos revisados por juicio de jueces se obtuvo una validez del 90,0%; en las tres dimensiones de evaluación; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido.

CONFIABILIDAD DE LA FICHA PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS.

La Confiabilidad para la ficha para evaluar la aplicación de la psicomotricidad fina en niños y niñas se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach; luego de la prueba piloto los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para la ficha para medir la psicomotricidad fina

Prueba Alfa de Cronbach para la ficha para evaluar medir la psicomotricidad fina en estudiantes	Nº de ítems
0.89%	11

La confiabilidad de la Ficha para evaluar la psicomotricidad fina en niños y niñas. Con la Prueba Alfa de Cronbach fue 0.844 (**0.89 u 89.0%**) que es considerado CONFIABLE para su aplicación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS
DE JUICIO DE JUECES**

N°	Experto	Instrumento	
		Ficha de registro sobre estrategia de aprendizaje de la preescritura .	
		Ítems Correctos	%
1	Lic. Emilio A. Montani Ríos, Mgr.	12	92
2	Lic. Anunciación Hernández Grández, Dr.	12	89
3	Lic. José Gino Céspedes Reátegui, Mgr.	12	91
Promedio			90,7

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos revisados por juicio de jueces se obtuvo una validez del 90,7% en la dimensión de medición de estrategia de aprendizaje de la preescritura, El trabajo al límite de la propia capacidad, objetividad y motivación intrínseca; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido.

**CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE REGISTRO PARA EVALUAR LA
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA PREESCRITURA**

La Confiabilidad para la ficha de registro para evaluar la estrategia de aprendizaje de la preescritura, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach; luego de la prueba piloto los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para la Ficha de registro para evaluar estrategia de aprendizaje de la preescritura.

Prueba Alfa de Cronbach para la Ficha de registro para evaluar estrategia de aprendizaje de la preescritura	Nº de ítems
0,90%	12



UNAP

INSTRUMENTO DE VALIDEZ

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombre del experto : *MONTANI RIOS EMILIO AUGUSTO*
 1.2 Título profesional : *LIC. EDUCACION*
 1.3 Grado académico : *DOCTOR*
 1.4 Título de la investigación : *PSICOMOTRICIDAD FINA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑO DE LA I.E.I. N° 591 – MODELO – SAN JUAN BAUTISTA-IQUITOS-2023*
 1.5 Nombre del instrumento : *Guía de observación para recoger información in situ sobre la Psicomotricidad fina y estrategias de aprendizaje de la preescritura en los niños de cuatro años de la I.E.I N° 591 – modelo – San Juan Bautista – Iquitos – 2023.*
 1.6

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Compre los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variable/s del estudio. (VD/VI)			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre Título: (PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPOTESIS) (MARCO TEORICO. OPERACIONALIZACION E INDICADORES)			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito de estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
VALORACIÓN CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	(X)	()	()
OPINION DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()		RECHAZADO ()		

OBSERVACIONES: _____

Lugar y Fecha *Iq. 30/11/2023*

Firma del experto

DNI *05265834*

Telef. Celular *969269760*



INSTRUMENTO DE VALIDEZ

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombre del experto : *HERNANDEZ GRANDEZ ANUNCIACION*
- 1.2 Título profesional : *Lic. EDUCACION.*
- 1.3 Grado académico : *DOCTOR.*
- 1.4 Título de la investigación : *PSICOMOTRICIDAD FINA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA PRESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑO DE LA I.E.I. N° 591 – MODELO – SAN JUAN BAUTISTA-IQUITOS-2023*
- 1.5 Nombre del instrumento : *Guía de observación para recoger información in situ sobre la Psicomotricidad fina y estrategias de aprendizaje de la prescritura en los niños de cuatro años de la I.E.I N° 591 – modelo – San Juan Bautista – Iquitos – 2023.*
- 1.6

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			✓		
5. SUFICIENCIA	Compre los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variable/s del estudio. (VD/VI)			✓		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos y del tema de estudio.		✓			
8. COHERENCIA	Entre Título: (PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPOTESIS) (MARCO TEORICO. OPERACIONALIZACION E INDICADORES)			✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito de estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			✓		
VALORACIÓN CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	(X)	()	()
OPINION DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()		RECHAZADO ()		

OBSERVACIONES: _____

Lugar y Fecha *To. 30/11/2023*
 Telef. Celular - *929812641*

Firma del experto *[Firma]* DNI *05222975*



UNAP

INSTRUMENTO DE VALIDEZ

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombre del experto : *CESPEDES REATEGUI JOSE GINO*
 1.2 Título profesional : *LIC. EDUCACION FISICA*
 1.3 Grado académico : *MAGISTER*
 1.4 Título de la investigación : *PSICOMOTRICIDAD FINA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑO DE LA I.E.I. N° 591 – MODELO – SAN JUAN BAUTISTA-IQUITOS-2023*
 1.5 Nombre del instrumento : *Guía de observación para recoger información in situ sobre la Psicomotricidad fina y estrategias de aprendizaje de la preescritura en los niños de cuatro años de la I.E.I N° 591 – modelo – San Juan Bautista – Iquitos – 2023.*
 1.6

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Compre los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variable/s del estudio. (VD/VI)				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre Titulo: (PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPOTESIS) (MARCO TEORICO. OPERACIONALIZACION E INDICADORES)				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito de estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
VALORACIÓN CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	(X)	()	()
OPINION DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ()		

OBSERVACIONES: _____

Lugar y Fecha *Iq. 30-nov-2023*

Firma del experto

DNI *05365824*

Telef. Celular- *965684210*