



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**ACTIVIDADES LÚDICAS Y RELACIONES INTERPERSONALES EN
NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 728 CABALLOCOCHA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
SANDY CORREA VASQUEZ**

**ASESORA:
Lic. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°499-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **23** días del mes de **agosto** de **2024** a horas **11.00** a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 728 CABALLOCOCHA 2021**, aprobado con R.D. N° 1669-2024-FCEH-UNAP del 16/08/24 presentado por la bachiller **SANDY CORREA VASQUEZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°0417-2024-FCEH-UNAP, del 26/02/24, está integrado por:

Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobado* con la calificación *Buena* Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**.

Siendo las *12:40* se dio por terminado el acto *Académico*

[Signature]
.....
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Presidente

[Signature]
.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria


[Signature]
.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Vocal

[Signature]
.....
Mgr. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ
Asesora

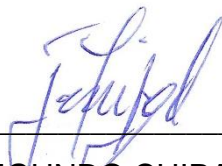
JURADO Y ASESORA



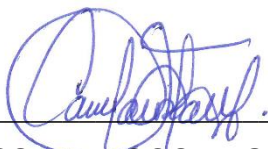
Lic. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO, Mtro.
Presidente



Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretaria



Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Vocal



Lic. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ, Mgr.
ASESORA

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_CORREA VASQUEZ.pdf

AUTOR

SANDY CORREA VASQUEZ

RECUENTO DE PALABRAS

8549 Words

RECUENTO DE CARACTERES

47153 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

41 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 15, 2024 11:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 15, 2024 11:08 PM GMT-5**● 39% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 37% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 29% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis hijos: Piero, Mishel, Diogo, Azahara, mamá Amanda y mi pareja Jhon gracias por su apoyo incondicional; sin ellos no fuera posible a este proceso y meta que me propuse.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos maestros a quienes estuvieron siempre conduciendo el camino de mi formación profesional, agradecida con la universidad filial de Caballococha por darnos la oportunidad de seguir superándonos en la vida.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis.	18
2.2. Variables y definiciones operacionales.	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño	21
3.2. Diseño muestral	22
3.3. Procedimiento de recolección de datos	22
3.4. Procesamiento y análisis de los datos.	23
3.5. Aspectos éticos	24

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	37
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	38
ANEXOS	42
01: Matriz de consistencia	43
02: Instrumentos de recolección de datos	45
03: Informe de Validez y Confiabilidad	49
04: Consentimiento Informado	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Relación de actividades lúdicas y relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021	25
Tabla 2: Nivel de actividades lúdicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.	26
Tabla 3: Nivel de relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.	27
Tabla 4: Asociación del nivel de actividades lúdicas y el nivel de relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 728 Caballococha 2021.	28
Tabla 5: Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Nube de puntos de actividades lúdicas y relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021	25
Gráfico 2: Nivel de actividades lúdicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021	26
Gráfico 3: Nivel de relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.	27
Gráfico 4: Asociación del nivel de actividades lúdicas y el nivel de relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 728 Caballococha 2021.	28

RESUMEN

La importancia del estudio en la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha se enfoca en relacionar las variables actividades lúdicas y relaciones interpersonales de los escolares en Caballococha. Para llevar a cabo se tuvo como diseño el transversal, de campo, bivariado con tipo relacional. La unidad de estudio fue el escolar de nivel inicial de cuatro años cuya población y muestra fueron 82. A esa muestra se les observó mediante guías de observación instrumentos de colecta de información validadas previamente por expertos. Este resultado indica que un aumento en la participación en actividades lúdicas conlleva una mejora en las habilidades interpersonales de los niños. La investigación concluye en que la Institución Educativa Inicial N.º 728 Caballococha muestra una correlación significativa y positiva ($r_{xy} = 0.817$) entre las actividades lúdicas y el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de cuatro años. Estos hallazgos subrayan la importancia de incluir actividades lúdicas en los programas educativos para apoyar el desarrollo social y emocional de los niños en etapas tempranas.

Palabras clave: Actividades lúdicas, relaciones interpersonales, alumnos de nivel inicial

ABSTRACT

The importance of the study in the Initial Educational Institution No. 728 Caballococha focuses on relational the variable recreational activities and interpersonal relationships of the schoolchildren in Caballococha. To carry it out, the cross-sectional, field, bivariate design with a relational type was used. The study unit was the four-year-old initial level schoolchildren whose population and sample were 82. This sample was observed using observation guides, information collection instruments previously validated by experts. This result indicates that an increase in participation in recreational activities leads to an improvement in children's interpersonal skills. The research concludes that the Initial Educational Institution No. 728 Caballococha shows a significant and positive correlation ($r_{xy} = 0.817$) between recreational activities and the development of interpersonal relationships in four-year-old children. These findings highlight the importance of including recreational activities in educational programs to support the social and emotional development of children in early stages.

Keywords: Playful activities, interpersonal relationships, initial level students

INTRODUCCIÓN

La etapa de la niñez temprana, particularmente entre los cuatro y cinco años, se caracteriza por un rápido desarrollo físico, cognitivo y social. En este periodo, el juego se convierte en una herramienta fundamental para el aprendizaje y la interacción con el entorno. A través del juego, los niños exploran, experimentan, descubren y construyen su propia realidad, al mismo tiempo que desarrollan habilidades sociales y emocionales esenciales para su desarrollo personal.

Las relaciones interpersonales, por otro lado, juegan un papel crucial en el bienestar emocional y el desarrollo social de los niños. A partir de los cuatro años, los niños comienzan a interactuar con sus pares de manera más compleja, formando amistades y aprendiendo a cooperar, compartir y resolver conflictos. Estas experiencias tempranas de interacción social sientan las bases para el desarrollo de habilidades socioemocionales clave, como la empatía, la comunicación y la resolución de problemas.

Investigar la relación entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en niños de cuatro años es de gran importancia por diversas razones. En primer lugar, comprender cómo el juego influye en el desarrollo social de los niños puede permitir a educadores, padres y profesionales de la salud infantil diseñar estrategias más efectivas para fomentar relaciones positivas y saludables en esta etapa crítica del desarrollo.

En segundo lugar, identificar las características de las actividades lúdicas que promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños puede guiar la creación de programas y materiales educativos que apoyen el aprendizaje socioemocional a través del juego.

En 2021 las observaciones en la Institución Educativa Inicial N° 728 de Caballococha, tanto en la modalidad virtuales como semipresenciales, revelan variadas actitudes y competencias interpersonales en los niños de cuatro años. Estas interacciones, que incluyen saludos, juegos y participación en clase, reflejan el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales.

La investigación en esta área es clave para identificar factores que afectan el desarrollo de habilidades interpersonales y la convivencia entre los niños. Estos factores pueden estar relacionados con la metodología de enseñanza, el entorno familiar y social, y la dinámica con los docentes. Los hallazgos de tal investigación podrían permitir a los educadores planificar y ejecutar actividades que mejoren tanto el aspecto lúdico como las habilidades sociales de los niños.

Ante esta circunstancia, el presente estudio se planteó las siguientes preguntas ¿Cómo es la relación que existe entre la actividad lúdica y las relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021?, problemas específicos ¿Cómo es la actividad lúdica en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021?, ¿Cómo son las relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021?, ¿Cuál es la relación entre la actividad lúdica y las relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021?

El objetivo principal de este estudio es relacionar las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en niños cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021. Con los siguientes objetivos específicos, Describir el nivel de la actividad lúdica en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728

Caballococha 2021, Describir el nivel de las relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021, Establecer la asociación entre el nivel de la actividad lúdica y el nivel de las relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.

Es por ello, que se tiene como fundamento teóricos “La actividad lúdica, la inclusión en la educación infantil, es crucial, ya que permite a los niños expresar su libertad, emociones y creatividad, facilitando una mejor comprensión de los contenidos trabajados” (Fernández y López, 2022). “Las relaciones interpersonales son los procesos de socialización de las personas, permiten establecer relaciones en diferentes contextos y espacios, como el ámbito escolar, familiar, social o laboral, son situaciones ante las que se encuentra el ser humano desde la etapa de la niñez y son influyentes en el desarrollo humano de cada persona. Estas se obtienen por las experiencias culturales y sociales que experimenta la persona y de acuerdo a ellas hace una reestructuración de los mecanismos de socialización para adaptarse a los diversos escenarios de vida (Méndez & Ryszard, 2015).

Asimismo, estos fundamentos refuerzan la investigación y concuerda con los hallazgos obtenidos en los niños de la institución educativa inicial N° 728 caballococha.

En consecuencia, el estudio es relevante porque aporta con información comprobada y existente de una relación directa y positiva entre la actividad lúdica y las relaciones interpersonales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°728 Caballococha, ahora al conocer los factores asociados entre ellas es posible establecer actividades lúdicas a través de propuestas de

intervención pedagógica y estrategias metodológicas, además las relaciones interpersonales ayudan a tener una comunicación más beneficiosa con los demás y a expresar mejor lo que sentimos, favoreciendo la confianza, el respeto, la cooperación y la socialización entre los niños y el docente y viceversa.

En base a la estructura de tesis, se presentan en los capítulos respetivos toda la información valorada; CAPITULO I el marco teórico respectivo, CAPITULO II las hipótesis y variables, CAPITULO III metodología aplicada, CAPITULO IV los resultados, CAPITULO V discusión de los resultados, CAPITULO VI las conclusiones, CAPITULO VII recomendaciones y CAPITULO VIII las fuentes de información.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En el año 2018, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia que poseen las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial, considerando el valor y relevancia que hoy en día tienen este tipo de estrategias dentro y fuera del aula en el cual se incrementa el proceso evidenciando la importancia que tiene el juego en el avance social y cognitivo de los estudiantes en sus diferentes niveles de crecimiento en especial en sus primeros años de vida los cuales son importantes y significativos para su desarrollo integral se abordó temas relacionados a la importancia que tiene el docente dentro del proceso de enseñanza, el mismo que debe ser observador y permitir que los infantes adquieran el conocimiento a través de la curiosidad, exploración, manipulación, implementando actividades lúdicas que ayuden en la adquisición de nuevos conocimientos, el enfoque que siguió la investigación fue documental, basada en la revisión bibliográfica de estudios previos sobre la aplicación de las estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en la educación inicial esta revisión permitió realizar un análisis e interpretación de la información relevante que proporcionaron los diferentes autores de los estudios anteriores, que contribuyeron a crear el marco teórico de la investigación además se fundamenta en la teoría de Piaget donde el juego es parte esencial de aprendizaje. (Gonzales V. 2018)

En el 2019 con la finalidad de encontrar los mecanismos adecuados para mejorar las relaciones sociales de los niños de educación inicial; se realizó este estudio que tuvo el objetivo de investigación de determinar el impacto del juego sobre las relaciones

sociales de los niños de educación inicial en la Escuela General Antonio José de Sucre, cantón El Triunfo provincia del Guayas. El diseño metodológico fue el descriptivo correlacional y se contó con una muestra conformada por 25 estudiantes, del paralelo “B” por ser donde se ha identificado el problema, a ellos se les aplicó una lista de cotejo y una ficha de observación. Para poder contrastar la hipótesis se aplicó la “r” de Pearson. Con el análisis de los resultados se pudo concluir que el juego produce una mejora significativa en las relaciones sociales de los niños de educación inicial en la Escuela General Antonio José de Sucre, cantón El Triunfo provincia del Guayas; esto se corrobora con el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson con el que se obtiene un coeficiente de 0,461, lo que indica una relación media, la significancia bilateral fue inferior a 0,01. (Pilaloo, F. 2019)

Nacional:

El 2020 el presente trabajo de investigación denominado Actividades lúdicas desarrolladas en el nivel inicial en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I N°1229 “Micaela Bastidas” Sechura – Piura, 2020; obtuvo como interrogante: ¿Cuáles son las características de la actividades lúdicas desarrolladas en el Nivel Inicial en los niños de cuatro y cinco años?. Presento como objetivo general determinar las características de las actividades lúdicas desarrolladas en el nivel inicial en los niños de cuatro y cinco. Su metodología fue de tipo básico, nivel descriptivo, diseño No experimental -longitudinal. El universo estuvo conformado por 55 estudiantes y 02 docentes, la muestra fue de 31 estudiantes y 01 docente y no probabilístico; la técnica es la observación y el instrumento fue lista de cotejo. Los resultados obtenidos fueron en la dimensión social tenemos que en un 97,9% de la edad de 4 años y un 93,3% en la edad de 5 años; dentro de la dimensión pedagógica un 98,8%

de 4 años y un 100% de 5 años, y en la dimensión psicológica el 95.8% de 4 años y 97,6% en 5 años. Se concluyó sobre el gran aporte que otorga las actividades lúdicas en el campo educativo, permitiendo utilizar estas estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo, psicológico y social de los estudiantes. (Osorio, Y. 2020)

En el 2021, La presente investigación titulada: “Normas de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de primaria - Pólvora”, tuvo como objetivo determinar en qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales en los niños del cuarto grado del nivel primaria del distrito de Pólvora-Huánuco. La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, tipo básica aplicado, diseño cuasi experimental y a un nivel explicativo. Entre los resultados descriptivos obtenidos sobre la mejora de las relaciones interpersonales, se puede destacar que antes de la aplicación y la práctica constante de las normas de convivencia en el pre test, solo el 34.0 % lograban evidenciar buenas relaciones interpersonales pero en la post test los resultados se revirtieron a un 87.2 % demostrándose la significancia que tienen las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales, mientras en el grupo “control” en el pre test el 45.17 % mostraban evidencias de buenas interrelaciones interpersonales y en el post test solo el 53.35 % resultado poco significativo. De los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos, se concluye que, la práctica y aplicación constante de las normas de convivencia mejoran positivamente las relaciones interpersonales entre los alumnos – alumnos; alumnos – docentes; alumnos – directivo del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora. (Rivera, 2021)

En Barranca el 2021. La presente tesis tuvo como propósito establecer la relación entre la actividad lúdica y el desarrollo psicomotor en niños del nivel inicial de la I.E Santa Rosa N°20501 - Barranca, 2021, la investigación tipológicamente fue básica debido a que los resultados y conclusiones contribuyen al cuerpo general del conocimiento científico. Se asumió uno de carácter no experimental con un tipo transversal correlacional, un total de 80 niños del nivel inicial de 3, 4 y cinco años de edad conformaron la población, por lo tanto, la muestra asumida fue censal, la técnica utilizada fue la observación, para lo cual se utilizaron como instrumentos de recojo de información una guía de observación de actividades lúdicas de 16 ítems y una guía de observación para el desarrollo psicomotor conformada por 20 ítems. A fin de determinar la prueba inferencial se llevó a cabo previamente una prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov cuyos valores sigs. permitieron establecer que la prueba de contraste hipótesis sería Rho de Spearman. Los resultados para el caso de la hipótesis general y específica fueron similares cuyo valor sig. fue igual a 0,000 lo cual permitió concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre la actividad lúdica y el desarrollo psicomotor, de igual forma la actividad lúdica se relaciona a la coordinación, el lenguaje y la motricidad en el caso de los niños evaluados. (Quito, A. 2021)

Regional y local

En Iquitos 2021, el objetivo de esta investigación fue evaluar el impacto de la aplicación del Programa Actividades Lúdicas para habilidades sociales en estudiantes de la IEI N° 430 San José de Berseba, distrito de Ramón Castilla - Loreto, en 2021, para validar la eficacia del programa mediante la realización de observaciones a sus habilidades sociales tanto antes como después de su

implementación. La investigación fue de tipo experimental y se diseñó con un solo grupo de pruebas previas y posteriores. Un total de 31 estudiantes de la IEI N° 430 San José de Berseba, distrito de Ramón Castilla - Loreto, matriculados en 2021, formaron la población de estudio. Se obtuvo como resultado que del 100% de estudiantes; antes de la aplicación del Programa Actividades Lúdicas el 47.1% de las estudiantes obtuvieron un calificativo en “Inicio”, y después de la aplicación del Programa de Actividades Lúdicas el 62.26% de las estudiantes obtuvieron un calificativo de “Logro”, por lo tanto se puede observar que existe una diferencia significativa entre ambos momentos (pre- test y post-test); por otro lado, opinaron que la aplicación del Programa Actividades Lúdicas, les pareció agradable en un 75.2%. (Ruiz 2021)

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Actividad lúdica

1.2.1.1 Conceptualización

La conceptualización de la actividad lúdica se entiende como una faceta crucial del desarrollo humano, integral a la esencia del ser. La naturaleza de lo lúdico es amplia y compleja, a incluir la necesidad innata del ser humano de pensar, sentir, expresarse y comunicarse, generando un aspecto de emociones y sensaciones que incluyen la distracción y el entretenimiento, así como reacciones emocionales diversas como la risa, el llanto y la exaltación. Las formas de expresión lúdica son variadas, extendiéndose a actividades como el teatro, la danza, la poesía y el juego, todas las cuales son viables de ser integradas en el ambiente educativo (Betancur, 2009).

Según (González, 2020), la lúdica es fundamental para el desarrollo de la conducta humana, los valores, la personalidad y la adquisición de conocimientos, ofreciendo un escenario para la interacción. La actividad lúdica varía según la identidad de cada niño, satisfaciendo sus necesidades, afectos y emociones, y contribuyendo a su bienestar general (Torres y García, 2019).

La inclusión de actividades lúdicas en la educación infantil es crucial, ya que permite a los niños expresar su libertad, emociones y creatividad, facilitando una mejor comprensión de los contenidos trabajados (Fernández y López, 2022). La función lúdica se compone de cuatro aspectos clave: la función simbólica, que involucra la capacidad mental de usar símbolos y representaciones; el movimiento, reflejando la energía y acción del individuo; las reglas de juego, que estructuran la actividad; y el ritual, que simboliza y rememora mediante acciones específicas (Sánchez y Pineda, 2020).

1.2.1.2 Educación mediante actividades lúdicas

Es evidente que el mundo está experimentando cambios significativos, y el ámbito educativo no es una excepción. La incorporación de la tecnología en la educación es un aspecto crucial de esta evolución. Como sugiere Thompson (2018), la integración de tecnologías avanzadas en la educación enriquece el proceso de aprendizaje, permitiendo la implementación de métodos más interactivos y atractivos, como las actividades lúdicas. Estudios han demostrado que los individuos aprenden un 20% de lo que escuchan, un 50% de lo que ven y escuchan, y hasta un 80% de lo que hacen (Smith y Gama, 2019). Este último porcentaje se ve potenciado cuando se emplean métodos

experimentales, incluyendo actividades lúdicas, que según García (2020), aumentan significativamente la capacidad de aprendizaje.

Cuando los docentes utilizan actividades lúdicas en sus métodos de enseñanza, no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también permiten que los niños muestren sus habilidades y destrezas de una manera que difícilmente se logra a través de la mera recepción de información. Torres (2021) afirma que el uso de actividades lúdicas en el aula es una estrategia efectiva para estimular el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Por lo tanto, cualquier actividad lúdica debe ser considerada como una oportunidad valiosa en el proceso educativo, facilitando el acceso de los niños al conocimiento de una manera más comprensible y atractiva (López y Hernández, 2022).

1.2.1.3 Dimensiones de actividades lúdicas

Las actividades lúdicas en el contexto escolar, se puede enfocar en diferentes aspectos que estas actividades buscan desarrollar (Olortegui, 2019). Las dimensiones propuestas son:

1. Desarrollo de habilidades motoras y coordinación

Esta dimensión evalúa el progreso y la competencia del niño en habilidades motoras finas y gruesas, así como en la coordinación general. En actividades lúdicas como los deportes o juegos que requieren movimiento y coordinación física, esta dimensión mide cómo el niño maneja y mejora en aspectos como el equilibrio, la coordinación mano-ojo, la agilidad y la precisión en los movimientos. Indicadores de evaluación:

- Mejora en la coordinación motriz gruesa (correr, saltar, lanzar).

- Precisión en habilidades motrices finas (dibujo, manipulación de objetos pequeños).
- Capacidad para realizar tareas que requieran coordinación física.

2. Colaboración y habilidades sociales

Esta dimensión se centra en evaluar cómo el niño interactúa, colabora y trabaja en equipo durante las actividades lúdicas. Se considera el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la empatía, el respeto por los demás y la habilidad para trabajar conjuntamente hacia un objetivo común.

Indicadores de evaluación:

- Participación efectiva en trabajos en equipo.
- Demostración de habilidades comunicativas y de escucha en un entorno grupal.
- Capacidad para resolver conflictos y mostrar empatía hacia otros niños.

3. Pensamiento crítico y resolución de problemas

Esta dimensión evalúa la habilidad del niño para pensar de manera crítica y resolver problemas durante las actividades lúdicas. Se enfoca en cómo el niño aborda desafíos, piensa de manera lógica y creativa, y encuentra soluciones a problemas o situaciones presentadas en los juegos o actividades. Indicadores

de evaluación:

- Habilidad para identificar problemas y generar soluciones creativas.
- Capacidad para razonar lógicamente y tomar decisiones informadas.
- Uso de la imaginación y creatividad en la resolución de problemas.

Cada una de estas dimensiones puede ser evaluada a través de observaciones directas.

1.2.2. Relaciones interpersonales

1.2.2.1. Conceptualización

Las relaciones interpersonales son los procesos de socialización de las personas, permiten establecer relaciones en diferentes contextos y espacios, como el ámbito escolar, familiar, social o laboral, son situaciones ante las que se encuentra el ser humano desde la etapa de la niñez y son influyentes en el desarrollo humano de cada persona. Estas se obtienen por las experiencias culturales y sociales que experimenta la persona y de acuerdo a ellas hace una reestructuración de los mecanismos de socialización para adaptarse a los diversos escenarios de vida (Méndez & Ryszard, 2015).

Bauman, Z. (2000) en su análisis sobre la modernidad líquida, destaca la fragilidad de los vínculos humanos en la sociedad contemporánea. Además, argumenta que las relaciones interpersonales, aunque comunes y profundas, están sujetas a cambios constantes y a menudo efímeros, reflejando la naturaleza fluida de las interacciones humanas en el mundo moderno.

En el contexto de la psicología del desarrollo, autores como Thompson (2018) y García (2019) han enfatizado la importancia de las relaciones interpersonales, especialmente en la infancia. Estos vínculos son cruciales para el desarrollo social y emocional de los niños. Desde el momento del nacimiento, los niños comienzan a interactuar y aprender de su entorno, iniciando su desarrollo social. Como indica Rodríguez (2021), la familia constituye el primer y más influyente entorno social para un niño, seguido por la escuela, que desempeña un papel esencial en la expansión de su red social y habilidades interpersonales.

Estos autores concuerdan en que las relaciones interpersonales no solo son fundamentales para el bienestar emocional de los individuos, sino que también son esenciales para su desarrollo cognitivo y social, particularmente en los primeros años de vida (Pérez y Sánchez, 2020).

1.2.2.2 Relaciones con los demás:

La comunicación es esencial para relacionarnos con los demás, ya que nos permite intercambiar ideas, transmitir emociones y valores, y conocernos mejor. A veces, puede haber dificultades en las relaciones interpersonales debido a diferentes puntos de vista. Sin embargo, la aprobación y el reconocimiento de nuestros errores nos ayudan a superar situaciones negativas. Por lo tanto, es importante que los maestros de nivel inicial estén preparados para abordar estas situaciones si surgen con sus estudiantes, para mejorar las relaciones entre ellos.

En los últimos años, el gobierno ha creado muchas reglas para el buen funcionamiento de los niveles educativos y de la sociedad en general. En el aula, Vygotsky sugiere que la interacción entre los niños es más beneficiosa cognitivamente. Por lo tanto, los profesores deben organizarse para que los alumnos trabajen en grupo y puedan interactuar. Johnson y Johnson sostienen que el trabajo cooperativo es una forma efectiva de lograr objetivos compartidos. Al desarrollar actividades cooperativas, las personas buscan beneficios para ellos y para todo el grupo. El trabajo cooperativo en la escuela busca que los niños trabajen juntos aportando cada uno del grupo sus conocimientos, de manera que se logren objetivos compartidos y se beneficien a sí mismos y al grupo.

1.2.2.3 Dimensiones de relaciones interpersonales

Estas dimensiones proporcionan un marco integral para evaluar y fomentar el desarrollo de habilidades interpersonales saludables en los niños, lo cual es fundamental para su éxito y bienestar tanto en la escuela como en la vida en general. (Méndez & Ryszard, 2015) pg. 25

1. Habilidades de comunicación y colaboración

Esta dimensión evalúa cómo los niños se comunican y colaboran con sus compañeros y educadores. Incluye la capacidad de expresar ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchar activamente a los demás, y trabajar conjuntamente hacia objetivos comunes en un ambiente de equipo.

Indicadores de evaluación:

- Capacidad para expresar pensamientos y sentimientos de forma clara y constructiva.
- Habilidad para escuchar y considerar las perspectivas de los demás.
- Participación activa en tareas de grupo, demostrando trabajo en equipo y cooperación.

2. Resolución de conflictos y empatía

Esta dimensión se centra en la capacidad de los niños para manejar y resolver conflictos de manera efectiva y empática. Incluye el reconocimiento y la comprensión de los puntos de vista y emociones de los demás, así como el desarrollo de estrategias para la resolución pacífica de disputas. Indicadores

de Evaluación:

- Habilidad para identificar conflictos y buscar soluciones constructivas.
- Demostración de empatía hacia los sentimientos y necesidades de los demás.

- Uso de técnicas pacíficas y constructivas para resolver desacuerdos.

3. Construcción y mantenimiento de relaciones positivas

Esta dimensión aborda cómo los niños construyen y mantienen relaciones saludables y positivas con sus compañeros. Incluye la capacidad de hacer y mantener amistades, respetar las diferencias individuales, y crear un ambiente inclusivo y de apoyo mutuo. Indicadores de Evaluación:

- Capacidad para formar y mantener amistades saludables.
- Respeto por la diversidad y las diferencias individuales.
- Contribución a un ambiente escolar inclusivo y de apoyo.

1.3. Definición de términos básicos

Actividad:

Acción o tarea que se realiza con un propósito específico. Puede ser físico, mental o una combinación de ambas.

Actividad lúdica:

Actividad que se realiza principalmente por diversión y disfrute, a menudo con un componente de juego o creatividad. Incluye juegos, deportes, arte y otras formas de entretenimiento.

Habilidades motoras:

Capacidades relacionadas con el movimiento y la manipulación física, que pueden dividirse en habilidades motoras finas (movimientos pequeños y precisos, como escribir) y habilidades motoras gruesas (movimientos amplios, como correr).

Habilidades de coordinación:

La habilidad de usar diferentes partes del cuerpo de manera eficiente y armoniosa. Incluye coordinación mano-ojo, equilibrio y sincronización de movimientos.

Habilidades de comunicación:

Capacidad de transmitir y recibir información de manera efectiva a través del habla, la escritura, los gestos y la escucha. Incluye la expresión clara de ideas y la comprensión de los mensajes de otros.

Relación:

Conexión o interacción entre dos o más personas, entidades o fenómenos. Las relaciones pueden ser personales, profesionales, casuales o formales.

Relaciones interpersonales:

Las interacciones y conexiones que se establecen entre dos o más individuos. Estas relaciones pueden ser de amistad, familiares, laborales, entre otras, y se basan en la comunicación, el afecto y la colaboración.

Habilidades de colaboración:

La capacidad de trabajar conjuntamente con otros hacia un objetivo común, incluyendo la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la adaptabilidad y el compromiso compartido.

Relaciones positivas:

Interacciones entre individuos que se caracterizan por la confianza, el respeto, la comprensión y el apoyo mutuo. Estas relaciones son beneficiosas y contribuyen al bienestar de los involucrados

Entorno escolar:

El contexto físico y social en el que tiene lugar el proceso educativo. Incluye las instalaciones de la escuela, el personal, los estudiantes y la cultura y clima escolares. Este entorno juega un papel crucial en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis.

2.1.1. Hipótesis general

Entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales existen relaciones significativas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.

2.2. Variables y definiciones operacionales.

2.2.1. Variables

Variables

Variable 1: Actividad lúdica.

Variable 2: Relaciones interpersonales.

Actividades Lúdicas

Definición conceptual

Las actividades lúdicas se refieren a juegos o actividades recreativas que fomentan la diversión y el entretenimiento. Estas actividades son cruciales en el desarrollo de los niños, ya que a través del juego aprenden, exploran su entorno, desarrollan habilidades sociales, cognitivas y físicas, y expresan su creatividad e imaginación.

Definición operacional

En un contexto escolar, las actividades lúdicas pueden incluir juegos de mesa, deportes, actividades artísticas como dibujo o teatro, y juegos de rol. Estas actividades son estructuradas por los educadores para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje, como mejorar la coordinación, fomentar el trabajo en equipo, o estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Relaciones interpersonales

Definición conceptual

Las relaciones interpersonales en niños de una escuela se refieren a la forma en que interactúan, se comunican y se relacionan entre sí y con los adultos. Estas relaciones son fundamentales para el desarrollo social y emocional de los niños, ayudándoles a construir una sensación de identidad, empatía y habilidades de comunicación y colaboración.

Definición operacional

En el entorno escolar, las relaciones interpersonales se observan y se fomentan a través de actividades grupales, trabajos en equipo, proyectos colaborativos y el juego compartido. Los educadores juegan un papel clave para guiar y moderar estas interacciones, enseñando a los niños cómo resolver conflictos, respetar las diferencias y construir amistades saludables.

	la coordinación, fomentar el trabajo en equipo, o estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas.		Pensamiento crítico y resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para identificar problemas y generar soluciones creativas. • Capacidad para razonar lógicamente y tomar decisiones informadas. • Uso de la imaginación y creatividad en la resolución de problemas. 				
Relaciones interpersonal es	Es el nivel que muestra el niño en el entorno escolar en relación a sus relaciones interpersonal es que se observan y se fomentan a través de actividades grupales, trabajos en equipo, proyectos colaborativos y el juego compartido.	Cualitativa	Habilidades de comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para expresar pensamientos y sentimientos de forma clara y constructiva. • Habilidad para escuchar y considerar las perspectivas de los demás. • Participación activa en tareas de grupo, demostrando trabajo en equipo y cooperación. • Habilidad para identificar conflictos y 	Ordinal	Buena Regular Deficiente	71 a 90 50 a 70 30 a 49	

	<p>Los educadores juegan un papel clave para guiar y moderar estas interacciones, enseñando a los niños cómo resolver conflictos, respetar las diferencias y construir amistades saludables.</p>		<p>Resolución de conflictos y empatía</p> <p>Construcción y mantenimiento de relaciones positivas</p>	<p>buscar soluciones constructivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de empatía hacia los sentimientos y necesidades de los demás. • Uso de técnicas pacíficas y constructivas para resolver desacuerdos. • Capacidad para formar y mantener amistades saludables. • Respeto por la diversidad y las diferencias individuales. • Contribución a un ambiente escolar inclusivo y de apoyo. 				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

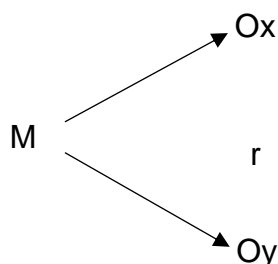
Tipo de investigación

La investigación no experimental: se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación según Sampieri (2006); en tal sentido, esta investigación se distingue por ser un estudio no experimental y relacional, en el que se evaluaron tanto las actividades lúdicas como las relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha durante el año 2021. (Hurtado, 2000).

3.1.1 Diseño de investigación

El estudio adoptó un diseño transversal, ya que los datos se recolectaron en una única ocasión. Se utilizó un enfoque de campo, obteniendo la información directamente en las aulas donde los niños reciben su educación. Además, fue correlacional, enfocándose en medir cada variable y explorar las posibles relaciones entre ellas. (Hernández y Baptista, 2014, p. 92).

Esquema del diseño:



Leyenda:

M: Muestra de niños

Ox: Observación Actividades Lúdicas.

Oy: Observación relaciones interpersonales.

r: Relación

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población investigada en este estudio abarcó a todos los 82 niños que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha,

Tamaño de muestra de estudio

El tamaño de la muestra utilizada en el estudio coincidió con la totalidad de la población, abarcando a los 82 niños de la institución educativa.

Muestreo o selección de la muestra

El estudio empleó un método de muestreo por conveniencia, y no se requirió la aplicación de una fórmula para determinar el tamaño de la muestra, ya que esta correspondía a la totalidad de la población, es decir, se realizó un estudio censal.

Criterios de Selección

Criterios de inclusión: Todos los niños matriculados

Criterios de exclusión: Ninguno

3.3. Procedimiento de recolección de datos

Procedimientos

Para llevar a cabo la recopilación de datos, se realizaron las siguientes acciones:

- Se obtuvo una autorización formal por parte de la directora de la Institución Educativa.
- Luego se desarrollaron y aplicaron los instrumentos para la recolección de datos, una vez que fueron validados.
- Se procedió a analizar los resultados obtenidos.
- Finalmente, se elaboró el informe final del estudio

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada en este estudio fue la observación, que consiste en la recolección de datos mediante la percepción directa de los eventos. Esta técnica es especialmente útil para obtener información de grupos de sujetos que no son aptos para ser encuestados mediante cuestionarios, como lo señalan Hernández y colaboradores en su obra de 2014 (página 316).

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos en este estudio, se utilizaron guías de observación como instrumentos. Estas consisten en una serie de ítems detallados que orientan la observación de las conductas de los estudiantes en el contexto educativo, según lo explica Abanto, W. en su publicación de 2014 (página 39).

3.4. Procesamiento y análisis de los datos.

3.4.1. Procesamiento de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el uso del programa estadístico SPSS, versión 21 en español. Este análisis computarizado se efectuó utilizando una base de datos, y los resultados se estructuraron y presentaron en una variedad de tablas y figuras.

3.4.2. Análisis de datos

Se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para evaluar la distribución normal de las variables relacionadas con actividades lúdicas y relaciones

interpersonales. El propósito de esta prueba fue verificar si las distribuciones de estas variables seguían una normalidad estadística. Según los criterios de esta prueba, una normalidad se acepta si el valor p es mayor a 0,05 ($p > 0,05$), y se rechaza si es menor a 0,05 ($p < 0,05$). En este caso, tanto las actividades lúdicas como las relaciones interpersonales mostraron valores de p significativos menores a 0,05, llevando al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa de no normalidad. Por tanto, para el análisis se recurrió a pruebas no paramétricas, específicamente a la rho de Spearman, y se utilizó la t de Student como estadística de prueba con $n-2$ grados de libertad. El valor estadístico t de Student fue de 9,6953 con un p -valor bilateral de 0,000, indicando una probabilidad de error del 0,00%. Esto llevó a rechazar la hipótesis nula a un nivel de significancia del 5%, y se concluyó que existe una relación significativa entre actividades lúdicas y relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha en 2021.

3.5. Aspectos éticos

Durante la ejecución del estudio, se puso especial énfasis en proteger la privacidad y los derechos de los niños participantes. Con este fin, se solicitó y recibió el consentimiento claro de los padres o tutores legales de los niños, contando también con el respaldo y la aprobación de los educadores y administradores de la investigación, manteniendo la confidencialidad y respetando el derecho a la privacidad de cada niño implicado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 En correspondencia al objetivo general:

Tabla 1:

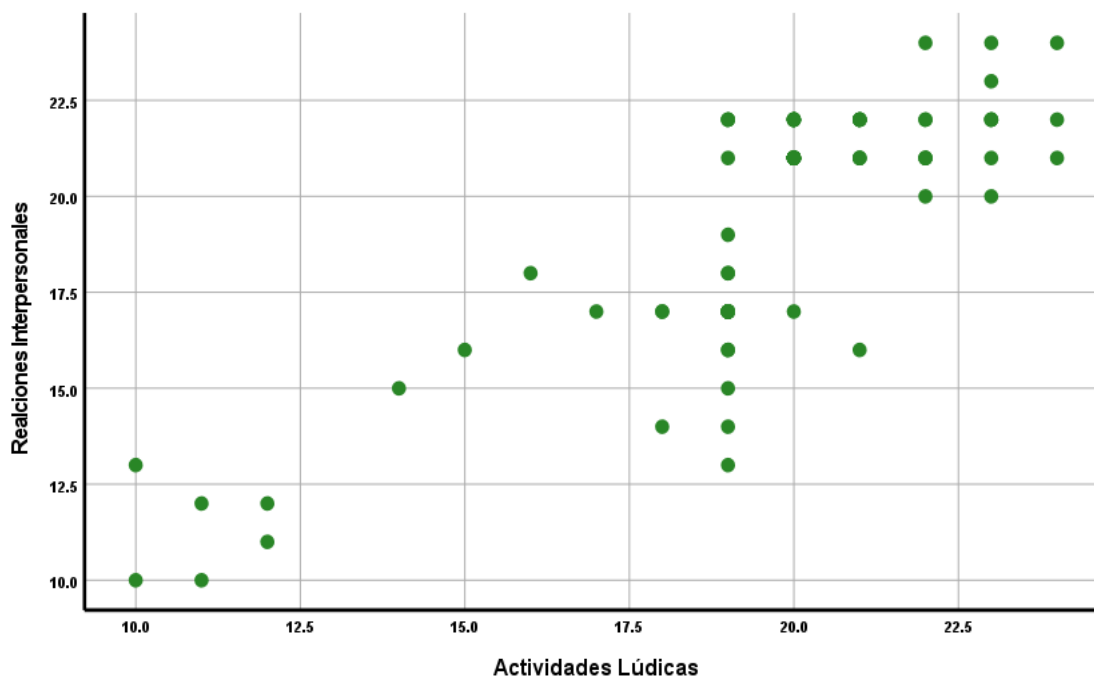
Relación de actividades lúdicas y relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021

Correlación de Pearson	Actividades lúdicas	Relaciones interpersonales
Actividades lúdicas	1,000	0,817
Relaciones interpersonales	0,817	1,000

Fuente: Base SPSS de actividades lúdicas y relaciones interpersonales

Gráfico 1:

Nube de puntos de actividades lúdicas y relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021



Fuente: Base SPSS de actividades lúdicas y relaciones interpersonales

De la tabla y gráfico 1, donde se detalla la relación entre actividades lúdicas y relaciones interpersonales, se aprecia un coeficiente de correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,817$ este valor nos indica relación alta, directa y positiva entre estas variables, lo que confirma el diagrama de dispersión (gráfico 1) en él se observa que los

puntos de ambas variables crecen directamente en forma creciente, es decir que conforme se incrementa las actividades lúdicas se incrementa las relaciones interpersonales en los niños.

4.2 En correspondencia a los objetivos específicos

Tabla 2:

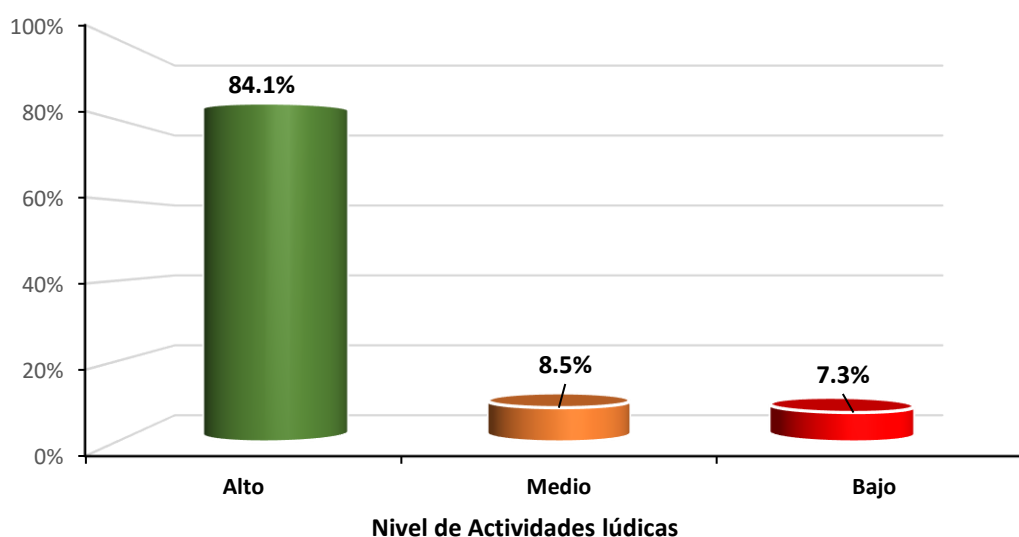
Nivel de actividades lúdicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.

Actividades Lúdicas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	69	84,2%
Medio	7	8,5%
Bajo	6	7,3%
Total	82	100,0%

Fuente. Cuestionarios de actividades lúdicas y relaciones interpersonales.

Gráfico 2:

Nivel de actividades lúdicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021



Fuente. Cuestionarios de actividades lúdicas y relaciones interpersonales

De la tabla y gráfico 2, sobre los resultados del nivel de actividades lúdicas en los 82 (100,0%) en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 de Caballococha. Se observó que, el 84,2% (69) de los niños tienen un alto nivel de

actividades lúdicas, 8,5% (7) nivel medio de actividades lúdicas y el 7,3% (6) de los niños alcanzaron nivel bajo en las actividades lúdicas correspondientemente.

Tabla 3:

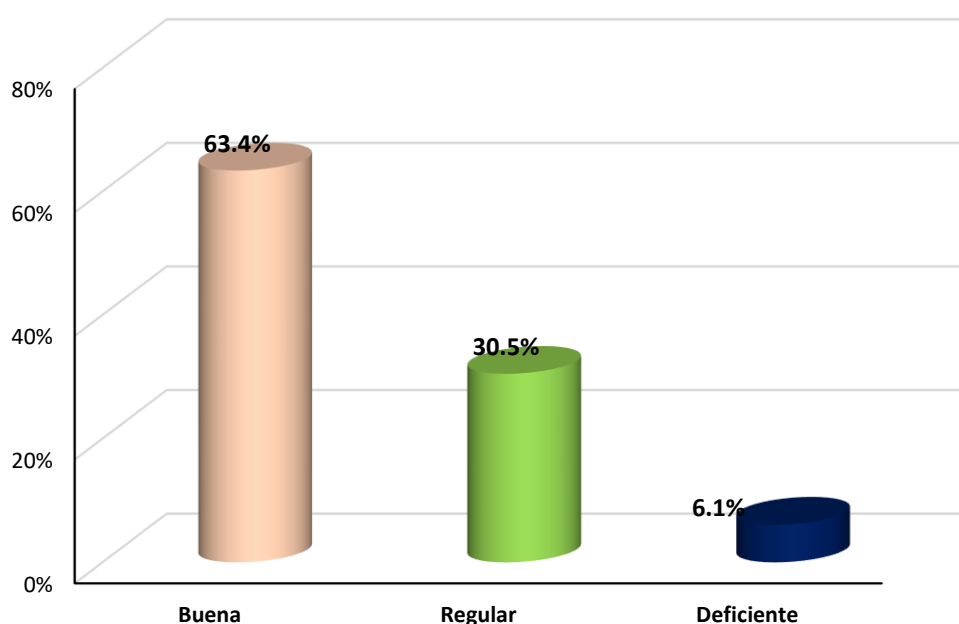
Nivel de relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.

Nivel de Relaciones interpersonales	Frecuencia	Porcentaje
Buena	52	63,4%
Regular	25	30,5%
Deficiente	5	6,1%
Total	82	100,0

Fuente. Cuestionarios de actividades lúdicas y relaciones interpersonales

Gráfico 3:

Nivel de relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.



Fuente. Cuestionarios de actividades lúdicas y relaciones interpersonales

En la tabla y gráfico 3, sobre los resultados del nivel de relaciones interpersonales en los 82 (100,0%) niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 de Caballococha. Se aprecia que, el 63,4% (52) de ellos resultaron con nivel bueno en las relaciones interpersonales, 30,5% (25) presentaron nivel regular en las

relaciones interpersonales y 6,1% (5) de ellos nivel deficiente nivel en relaciones interpersonales correspondientemente.

Tabla 4:

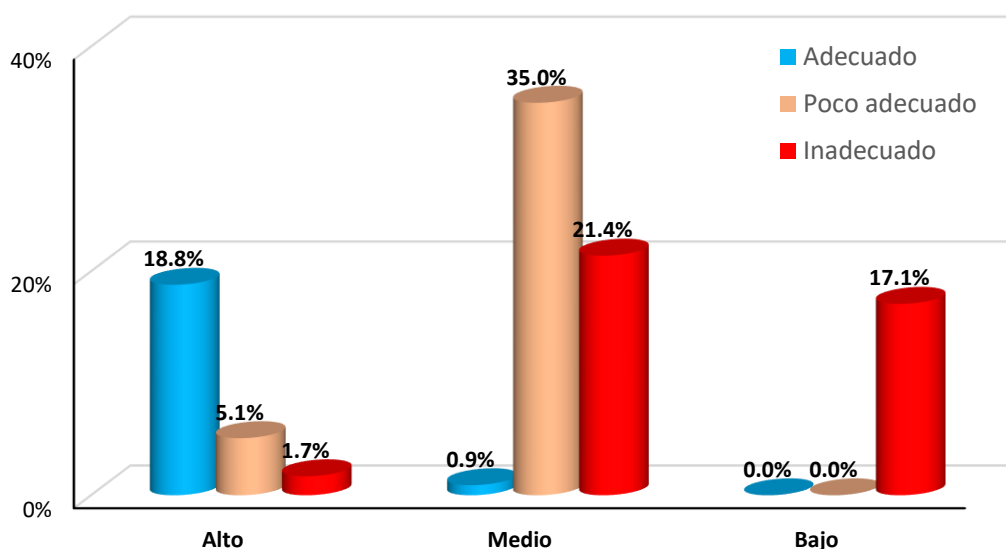
Asociación del nivel de actividades lúdicas y el nivel de relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 728 Caballococha 2021.

Nivel de actividades lúdicas	Nivel de relaciones interpersonales						Total	
	Buena		Regular		Deficiente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	22	18,8	1	0,9	0	0,0	23	19,7
Medio	6	5,1	41	35,0	0	0,0	47	40,2
Bajo	2	1,7	25	21,4	20	17,1	47	40,1
TOTAL	30	25,6	67	57,3	20	17,1	117	100,0%

Fuente: Cuestionarios de actividades lúdicas y relaciones interpersonales
Tau-b de Kendall= 0,633; Significación aproximada = 0,001

Gráfico 4:

Asociación del nivel de actividades lúdicas y el nivel de relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 728 Caballococha 2021.



Fuente: Cuestionarios de actividades lúdicas y de relaciones interpersonales en niños.

En la tabla y gráfico 4, se detalla la asociación del nivel de actividades lúdicas con el nivel de las relaciones interpersonales en los 82 (100,0%) niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha, del que se tiene de los 30

(25,6%) niños que presentaron nivel bueno en las relaciones interpersonales, 18,8% (22) niños presentaron un alto nivel de actividades lúdicas, al 5,1% (6) de ellos se observó nivel medio y en el 1,7% (2) se les observó nivel bajo en actividades lúdicas. De los 67 (57,3%) de los niños con nivel regular en relaciones interpersonales, solo el 0,9% (1) niño presento nivel alto en actividades lúdicas, el 35,0% (41) de ellos se les apreció nivel medio de actividades lúdicas. Los 20 (17,1%) niños que presentaron nivel deficiente en relaciones interpersonales también se les observó nivel bajo en las actividades lúdicas. De otro lado se observa relación categórica ordinal significativa entre ambas variables, demostrándose con el estadístico **Tau-b de Kendall** para variables ordinal por ordinal, cuyo valor calculado fue de 0,633; con una significación aproximada de 0,000 ($p < 0,05$) esto implica que a un alto nivel de actividades lúdicas se verá reflejado en un buen nivel de las relaciones interpersonales en los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 728 Caballococha.

4.3 Hipótesis de la investigación

4.3.1 Prueba de normalidad

La prueba de **Kolmogórov-Smirnov** de normalidad se aplicó a las variables actividades lúdicas y a las relaciones interpersonales. Esta prueba tuvo como objetivo de comprobar si tienen distribución normal.

La toma de decisiones es la siguiente:

- Si el p_{valor} obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor p_{obtenido} menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 5:

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Actividades lúdicas	0,277	82	0,001	Libre
Relaciones interpersonales	0,291	82	0,001	Libre

Fuente. Base SPSS de actividades lúdicas y relaciones interpersonales.

De la tabla 5, se tiene que la variables, Actividades lúdicas y Relaciones interpersonales obtienen un estadístico significativo (p -valor $< 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: se trata de variables que no se ajustan a la distribución normal, lo que para el análisis de la hipótesis utilizaremos pruebas no paramétricas como la rho de Spearman que para su contrastación utiliza como estadístico de prueba a la t de Student con $n-2$ grados de libertad.

4.3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis de la investigación:

Entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales existe relaciones significativas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.

Hipótesis Estadística

Ho: Entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales no existe relaciones significativas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021

Ha: Entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales existe relaciones significativas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,735}{\sqrt{\frac{1 - 0,735^2}{82 - 2}}} = 9,6953$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **9,6953**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que con una probabilidad de error del 0,00%, rechazamos la hipótesis nula (**H₀**) y aceptamos la hipótesis alterna (**H_a**) a un nivel de significancia del 5% por lo que concluimos, que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.

Con lo descrito queda demostrada la hipótesis de la investigación: “Entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales existe relaciones significativas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La discusión de los resultados del estudio en la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha se enfoca en varios aspectos como la relación entre las variables, comparación con los objetivos y antecedentes, contraste con teorías existentes, la hipótesis, y la relevancia, limitaciones e implicancias de los hallazgos, relación entre actividades lúdicas y relaciones interpersonales.

Los resultados indican una alta valoración positiva ($r_{xy}= 0,817$) entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en niños de cuatro años. Este hallazgo sugiere que un incremento en las actividades lúdicas está asociado con un mejoramiento en las relaciones interpersonales. Estos datos están en línea con teorías existentes como Thompson (2018) y García (2019) han enfatizado la importancia de las relaciones interpersonales, especialmente en la infancia. Estos vínculos son cruciales para el desarrollo social y emocional de los niños. (Torres y García, 2019), La actividad lúdica varía según la identidad de cada niño, satisfaciendo sus necesidades, afectos y emociones, y contribuyendo a su bienestar general.

Comparación con los objetivos y antecedentes de investigación

Los objetivos del estudio se centran en la existencia de una relación entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales. Los resultados confirman claramente este objetivo, demostrando que las actividades lúdicas son un medio efectivo para fomentar relaciones interpersonales positivas. Esto se alinea con investigaciones previas que destacan la importancia del juego en el desarrollo social y emocional de los niños. Estos resultados son parecidos al estudio realizado

por Pilaloe, F. (2019) quien concluye que el juego produce una mejora significativa en las relaciones sociales de los niños de educación inicial.

Contraste con teorías existentes

Los hallazgos respaldan las teorías del desarrollo infantil que enfatizan el papel del juego en el aprendizaje social. Teóricos como Vygotsky han subrayado la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo y emocional, y los resultados de este estudio proporcionan evidencia empírica de esta teoría, según cita Villalobos, J. (2023) el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Análisis de la hipótesis

La hipótesis planteada se centra en la existencia de una relación significativa entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales. Los resultados del análisis estadístico (t de Student = 9,6953; $p < 0.05$) confirman esta hipótesis, indicando una relación significativa entre ambas variables.

Importancia, limitaciones e implicancias

La importancia de este estudio reside en su contribución al entendimiento de cómo las actividades lúdicas pueden ser utilizadas estratégicamente para fomentar habilidades sociales y relacionales niños en temprana edad. Sin embargo, hay limitaciones, incluyendo el enfoque en una sola institución educativa y la edad específica de los niños, lo que puede afectar la generalización de los resultados.

Las implicancias para futuros estudios incluyen la exploración de estas relaciones en diferentes contextos educativos y con grupos de edades más variadas. Además,

sería beneficioso examinar cómo intervenciones específicas centradas en actividades lúdicas pueden ser diseñadas para mejorar las relaciones interpersonales de manera más efectiva.

Entonces, los resultados son valiosos para entender cómo las actividades lúdicas impactan positivamente las relaciones interpersonales en niños de cuatro años, respaldando la integración de estas actividades en los currículos educativos para fomentar habilidades sociales y emocionales.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Vinculadas con los objetivos e hipótesis del estudio:

a. Objetivos específicos:

1. El nivel de actividades lúdicas en los 82 (100,0%) en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 de Caballococha es alto en el 84,1% (69) de los niños, medio en el 8,5% (7) y bajo en el 7,3% (6).
2. El nivel de relaciones interpersonales en los 82 (100,0%) en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 728 de Caballococha es bueno en el 63,4% (52), regular en el 30,5% (25) y deficiente en el 6,1% (5) de los niños.
3. En la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha, se observa una relación significativa entre el nivel de actividades lúdicas y el de relaciones interpersonales en niños de cuatro años. Los niños con alto nivel de participación en actividades lúdicas tienden a tener mejores relaciones interpersonales. Este vínculo, respaldado por un coeficiente Tau-b de Kendall de 0,633 ($p < 0,05$), subraya la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en la educación temprana.

b. Objetivo general:

La investigación en la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha muestra una correlación significativa y positiva ($r_{xy} = 0.817$) entre las actividades lúdicas y el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de cuatro años. Este resultado indica que un aumento en la participación en actividades lúdicas conlleva una mejora en las habilidades interpersonales de los niños. Estos hallazgos subrayan la importancia de incluir actividades lúdicas en los programas educativos para apoyar el desarrollo social y emocional de los niños en etapas tempranas.

c. Hipótesis

Las variables actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en la muestra objeto de estudio no se ajustan a la distribución normal, según los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 728 de Caballococha 2021, el análisis de la prueba t de Student revela una relación significativa (p -valor $<0,05$) entre las actividades lúdicas y relaciones interpersonales. “Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021., según la hipótesis de investigación, se verifica.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones de la investigación, se recomienda a los directores y docentes:

1. Seguir fortaleciendo las actividades lúdicas debido a que los niños muestran un nivel adecuado en ellas que incide en el desarrollo de relaciones interpersonales, por lo que es recomendable incrementar la cantidad y variedad de estas actividades. Esto podría incluir juegos cooperativos, actividades artísticas y deportes, buscando involucrar a todos los niños, especialmente a aquellos con niveles medios o bajos de participación.
2. Integrar el juego en las actividades curriculares debido a la relación positiva entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales, lo cual sería beneficioso para los niños, lo cual puede realizarse mediante la planificación de actividades que no solo sean divertidas, sino que también fomenten la interacción, la comunicación y la resolución de conflictos.
3. Proporcionar a los docentes formación específica en cómo utilizar las actividades lúdicas para promover el desarrollo de relaciones interpersonales. Esto incluye estrategias para fomentar la inclusión, la colaboración y el respeto mutuo durante el juego.
4. Implementar un sistema de monitoreo para identificar a los niños que presentan niveles bajos de participación en actividades lúdicas o dificultades en sus relaciones interpersonales, mediante apoyo personalizado e intervenciones específicas, como grupos de juego dirigidos o programas de mentoría entre pares, para asegurar que todos los niños se beneficien del impacto positivo de las actividades lúdicas en su desarrollo social y emocional.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aristizábal, Gloria Amparo, HOYOS, María Elizabeth y JIMENEZ, Luz Adriana. El juego: Una estrategia didáctica para mejorar la convivencia. Trabajo de grado para optar el título de especialista en pedagogía de la recreación ecológica. Rionegro Antioquia. Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de ciencias de la educación. 2011. 86p.
- Ausubel, D. (1961). Aprendizaje Significativo. Recuperado de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF1TF42P4PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Bauman, Z. (2000). Modernidad Líquida. Prensa política.
- Bernal, C. 2009. Metodología de la Investigación Científica. Bogotá: PEARSON, Prentice Hall.
- Betancur Bustamante, Nudy et al. Espacios Pedagógicos de interacción social: pensar el aula como un escenario para la promoción de la resiliencia infantil. Medellín: 2007. CD-ROM. Trabajo de Grado (licenciatura en pedagogía infantil) Universidad de Antioquia. Facultad de educación. Antioquia.
- Fernández, C., y López, D. (2022). La lúdica como herramienta educativa. Ediciones Pedagógicas.
- García, M. (2019). Relaciones Interpersonales y Desarrollo Infantil. Editorial Científica.
- García, R. (2020). El impacto de las actividades lúdicas en el aprendizaje. Editorial Academia.
- González, M. (2020). Lúdica y desarrollo humano. Ediciones Modernas.
- González, V. (2018) Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%3%9aDICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%3%93N%20INICIAL.pdf>

Hernández, R. Fernandez, C. y Baptista, P. (2014), Metodología de la investigación, 6ta edición, McGraw-Hill, México.

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

López, F., y Hernández, G. (2022). Metodologías activas en la educación contemporánea. Editorial Moderna Educación.

Méndez Cruz, I., & Ryszard Dobber, M. (2015). El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: una aportación del enfoque centrado en la persona. México D. F: Universidad Iberoamericana.

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Perú.

Olortegui M, (2019) Las actividades lúdicas en los niños de educación inicial. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/959/Olortegui%20Muguerza%2C%20Zora%20Baneza.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Finalmente%2C%20para%20una%20mejor%20conceptualizaci%C3%B3n,%3A%20recreativa%2C%20social%20y%20pedag%C3%B3gica.>

Ortega, R., Lozano, T. Espacios de juego y desarrollo de la autonomía y la identidad en la educación infantil. En revista de innovación educativa Nro 52-53, julio – agosto. Barcelona. Grao (1996).

Osorio, Y. (2020), Actividades lúdicas desarrolladas en el nivel inicial en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I N°1229 “Micaela Bastidas” Sechura – Piura,

2020, Uladech Católica. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31322/ACTIVIDAD_LUDICA_DIMENSION_OSORIO_AMAYA_YAJAHIRA_ELIBANIA.pdf

Pérez, L., & Sánchez, M. (2020). *Infancia y Sociedad: El Papel de las Relaciones Interpersonales*. Editorial Academia. Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Pilaloa, F. (2019), *El juego y las relaciones sociales en niños de educación inicial en la escuela "General Antonio José de Sucre", El Triunfo, Guayas – 2019*, Universidad Cesar Vallejo

Sampieri, (2006), *Metodología de la investigación* ISBN: 978-1-4562-2396-0 ISBN: 978-607-15-0291-9.

Quito, A. (2021), *Actividad lúdica y desarrollo psicomotor en niños del nivel inicial de la I.E Santa Rosa N°20501-Barranca, 2021*, Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74800>

Rivera R, Tilmer (2021), *Normas de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de primaria – pólvora* <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7269>

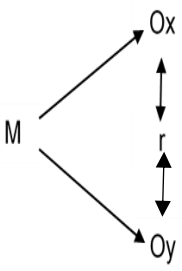
Rodríguez, H. (2021). *La Familia y la Escuela como Espacios de Desarrollo Social*. Ediciones Educativas.

Romero (1990) *Importancia de la Actividad Lúdica como estrategia pedagógica en La educación inicial (Trabajo de Investigación) Educación Bolivariana en el Ministerio de Educación y Deporte*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

- Sánchez, J., y Pineda, R. (2020). Dimensiones de la función lúdica. Aprendizaje Editorial.
- Sheines (1981) citada en Malajovic (2000). Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Smith, J., y Gama, A. (2019). Estilos de aprendizaje y eficacia educativa. Ediciones Pedagogía.
- Thompson, RA (2018). Psicología del Desarrollo. Educación Pearson.
- Torres, A., y García, B. (2019). Influencia de lo lúdico en el desarrollo infantil. Editorial Infantil.
- Torres, P. (2021). Innovación en el aula: Actividades lúdicas y desarrollo. Ediciones Escolares.
- Vila D. Fernando José. El recreo sólo un descanso. En revista digital pedagogía Magna. N° 5 p 113-118 2010.
- Villalobos, J. (2023), ¿Qué es el juego para Vygotsky?, <https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/que-es-el-juego-para-vygotsky>
- Watson, Robert I. Psicología Infantil. 1 ed. España: Aguilar, 1974, p.604. Bolívar, A. (1999). La actividad lúdica en el aula. Editorial Educación.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
ACTIVIDAD LÚDICA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 728 CABALLOCOCHA 2021	<p>Problema General: ¿Cómo es la relación que existe entre la actividad lúdica y las relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Cómo son las actividades lúdicas en niños cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728</p>	<p>General: Relacionar las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en niños cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.</p> <p>Específicos: 1) Describir el nivel de la actividad lúdica en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021. 2) Describir el nivel de las</p>	<p>General: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.</p>	<p>Tipo de Investigación: Relacional.</p>  <p>Diseño de Investigación: No experimental De campo Bivariado Transversal.</p>	<p>Población y Muestra: La población estará conformada por 82 niños de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.</p> <p>La muestra representada por 82 niños, matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.</p>	<p>Instrumento: - Guías de observación para medir las actividades lúdicas y relaciones interpersonales en niños.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: - Observación</p>

	<p>Caballococha 2021?</p> <p>2. ¿Cómo son las relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es la asociación entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en niños cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021?</p>	<p>relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.</p> <p>3) Establecer la asociación entre el nivel de la actividad lúdica y el nivel de las relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballococha 2021.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS

SALÓN:.....

NOMBRE:.....

SEXO: NIÑO () NIÑA ()

PRESENTACIÓN:

La presente guía de observación se emplea en el aula, observando las diferentes actividades que realiza el niño sobre la variable actividades lúdicas.

INSTRUCCIÓN:

Estimada docente marque en el casillero correspondiente lo que observa de las acciones que realiza su alumno en las actividades lúdicas, teniendo en cuenta los siguientes índices (siempre, a veces, nunca).

N.º	Dimensiones e indicadores	Siempre (02)	A veces (01)	Nunca (0)
	Desarrollo de habilidades motoras y coordinación			
1	Mantiene el equilibrio de manera efectiva durante actividades físicas como pararse en un pie o caminar en línea recta.			
2	Coordina con éxito movimientos entre sus manos y lo que observa, como atrapar una pelota o ensartar cuentas.			
3	Muestra agilidad al realizar actividades que requieren rapidez y flexibilidad, como esquivar obstáculos o cambiar de dirección del niño rápidamente.			
4	Utiliza habilidades motrices gruesas con eficacia, como correr, saltar y lanzar.			
5	Demuestra precisión en tareas que requieren habilidades motrices finas, como dibujar o manipular objetos pequeños.			
6	Muestra una coordinación física general adecuada en diversas actividades.			
7	Sigue instrucciones durante actividades físicas que requieren coordinación.			
8	Se adapta rápidamente a nuevas actividades que requieren habilidades motoras diferentes.			
9	Realiza movimientos complejos de manera independiente, sin necesidad de ayuda constante.			
10	Observa una mejora continua en la coordinación y habilidad motriz del niño a lo largo del tiempo.			
	Colaboración y habilidades sociales			

11	Participa activamente y contribuye de manera constructiva en trabajos en equipo.			
12	Demuestra habilidades comunicativas efectivas al expresar sus ideas y escuchar a las de los demás en un entorno grupal.			
13	Muestra empatía y comprensión hacia los sentimientos y perspectivas de otros niños.			
14	Coopera con sus compañeros y trabaja hacia objetivos comunes en actividades de grupo.			
15	Respeto las opiniones y contribuciones de los demás en un ambiente de equipo.			
16	Ayuda a resolver conflictos de manera pacífica y constructiva dentro del grupo.			
17	Se adapta a diferentes roles y responsabilidades dentro de un equipo.			
18	Demuestra paciencia y tolerancia ante las diferencias individuales en un entorno grupal.			
19	Incentiva y motiva a sus compañeros en actividades de equipo.			
20	Muestra una actitud positiva y constructiva en situaciones de colaboración y trabajo en equipo.			
	Pensamiento crítico y resolución de problemas			
21	Identifica rápidamente los problemas que surgen durante las actividades y propone soluciones creativas.			
22	Demuestra la capacidad de razonar lógicamente para tomar decisiones informadas en situaciones de juego.			
23	Utiliza su imaginación y creatividad para abordar y resolver problemas en actividades lúdicas.			
24	Analiza diferentes opciones antes de decidir la mejor solución a un problema.			
25	Formula preguntas relevantes que demuestran un entendimiento crítico de las situaciones presentadas en juegos y actividades.			
26	Aplica ideas originales para superar desafíos en actividades de juego.			
27	Adapta y modifica sus estrategias al enfrentarse a nuevos problemas o situaciones inesperadas.			
28	Colabora con otros para generar soluciones innovadoras en tareas de grupo.			
29	Reflexiona sobre sus acciones y decisiones para mejorar en futuras situaciones problemáticas.			
30	Muestra perseverancia y no se rinde fácilmente frente a desafíos complicados en juegos y actividades.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES

SALÓN:.....

NOMBRE:.....

SEXO: NIÑO () NIÑA ()

PRESENTACIÓN:

La presente guía de observación se emplea en clases presenciales dentro del aula, con el propósito de observar las relaciones interpersonales que muestran los niños.

INSTRUCCIÓN:

Estimada docente marque en el casillero correspondiente lo que observa de las acciones que realiza en sus relaciones interpersonales, teniendo en cuenta los siguientes índices (siempre, a veces, nunca).

N.º	Dimensiones e indicadores	Siempre (03)	A veces (02)	Nunca (01)
	Habilidades de comunicación y colaboración			
1	Expresa claramente sus pensamientos y sentimientos en conversaciones y discusiones.			
2	Demuestra respeto y consideración al escuchar las ideas y opiniones de sus compañeros.			
3	Participa activamente en tareas grupales, contribuyendo de manera constructiva al equipo.			
4	Muestra habilidad para adaptar su comunicación a diferentes situaciones y personas.			
5	Utiliza un lenguaje apropiado y respetuoso en todas sus interacciones.			
6	Busca activamente la retroalimentación de sus compañeros y educadores para mejorar su trabajo en equipo.			
7	Fomenta un ambiente de colaboración animando a otros a participar y compartir ideas.			
8	Muestra la habilidad de comprender y considerar diferentes perspectivas en situaciones de grupo.			
9	Gestiona de manera efectiva los desacuerdos, buscando soluciones que beneficien a todo el equipo.			
10	Demuestra consistencia en seguir las normas de comunicación y colaboración establecidas en el aula.			
	Resolución de conflictos y empatía			
11	Identifica rápidamente situaciones de conflicto y busca activamente soluciones constructivas.			
12	Muestra comprensión y empatía hacia los sentimientos y necesidades de sus compañeros.			

13	Utiliza técnicas pacíficas, como el diálogo y la negociación, para resolver desacuerdos.			
14	Es capaz de ver las situaciones desde diferentes perspectivas, no solo la suya.			
15	Mantiene la calma y controla sus emociones durante situaciones conflictivas.			
16	Ayuda a otros a entender y expresar sus sentimientos en situaciones de conflicto.			
17	Propone soluciones equitativas que satisfacen a todas las partes involucradas en un desacuerdo.			
18	El niño demuestra habilidad para mediar en conflictos entre compañeros de forma imparcial.			
19	Reconoce cuando es necesario pedir ayuda a un adulto para resolver un conflicto.			
20	Aprende de los conflictos pasados y aplica esos aprendizajes para prevenir futuros desacuerdos.			
	Construcción y mantenimiento de relaciones positivas			
21	Establece fácilmente nuevas amistades y se relaciona bien con diferentes compañeros.			
22	Muestra un respeto constante por las diferencias individuales entre sus compañeros.			
23	Contribuye activamente a crear un ambiente de aula inclusivo y de apoyo mutuo.			
24	Demuestra habilidades para mantener relaciones a largo plazo con sus compañeros.			
25	Se muestra solidario y ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
26	Celebra los éxitos de sus compañeros y los apoya en momentos difíciles.			
27	Se comunica de manera abierta y honesta, fortaleciendo sus relaciones interpersonales.			
28	Muestra flexibilidad y adaptabilidad en sus interacciones con diferentes grupos de compañeros.			
29	Evita participar en comportamientos de exclusión o discriminación hacia otros.			
30	Se esfuerza por resolver malentendidos y disputas con sus compañeros de manera constructiva y empática.			

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos de recolección de datos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Las jueces fueron: Petronila Acosta Diaz, Consuelo Santillán Murayari y Dunia Guerrero Sifuentes, todas docentes de nivel inicial. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECES O EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Petronila Acosta Diaz	36 de 40	90,00%
2	Consuelo Santillán Murayari	36 de 40	90,00%
3	Dunia Guerrero Sifuentes,	35 de 40	87,50%
Promedio			89.16%

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS = $267.5/3 = 89,16\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con la evaluación de las expertas, los instrumentos obtuvieron una validez del **89,16%**, encontrándose dentro del parámetro establecido como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para los instrumentos se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	N.º de ítems
0.8687	60

La confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,868 (**86.87%**) que se considera confiable para la aplicación respectiva.

04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado con DNI _____, de _____ años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consciente que mi menor hijo (a) participe en una investigación titulada: ACTIVIDADES LÚDICAS Y RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 728 CABALLOCOCHA 2021, el cual consistirá en la administración a mi menor hijo (a) dos guías de observación como parte de la investigación que está realizando la tesista, Bachiller: SANDY CORREA VASQUEZ, para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación con especialidad Educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. La información que reporten los instrumentos servirá únicamente para los fines académicos de esta investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación, ni después de ella.

Iquitos, _____ de _____ del 2021

Firma de la participante

Firma del investigador



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: AROSTA DIAZ PETRONILA
- 1.2 Título Profesional: Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico: Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación: Actividades lúdicas y relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la institución educativa Inicial N° 728 caballo cocha 2021
- 1.5 Nombre del instrumento: Guía de Observación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Esta escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodologica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		36				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:

Firma del experto

DNI: 05207251



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : SANTILLAN MURAYABI CONQUELO
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Actividades lúdicas y relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Jiribilla N° 28
Catallo Cocha 2011
Guía de Observación
- 1.5 Nombre del instrumento

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		35				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:

Firma del experto

DNI: 05415245



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Guenero Silvestre Dumia
- 1.2 Título Profesional: Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico: Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación: Actividades lúdicas y relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Juvenil N° 723 Caballo Cocha 2021
- 1.5 Nombre del instrumento: Guía de Observación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		36				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:


 Firma del experto
 DNI 41624880