



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**EFFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA
Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD
EN CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
PERLA YMANJA UPIACHIHUAY TAPULLIMA**

**ASESOR:
Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°383-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **15 días** del mes de **febrero** del **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EFFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES 2022**, aprobado con R.D. N°0194-2024-FCEH-UNAP del 06/02/24, presentado por la bachiller **PERLA YMANJA UPIACHIHUAY TAPULLIMA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1323-2023-FCEH del 28/06/23, está integrado por:

| | |
|--|------------|
| Mgr. SEGUNDO ARTIDORO RODRIGUEZ QUIROZ | Presidente |
| Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI | Secretaria |
| Dra. HILDA ANGELICA REYNA FARJE VELA | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Bueno

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**

Siendo las 10:30 am se dio por terminado el acto Académico


Mgr. SEGUNDO ARTIDORO RODRIGUEZ QUIROZ
Presidente


Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI
Secretaria


Dra. HILDA ANGELICA REYNA FARJE VELA
Vocal


Mgr. EDGAR REATEGUI NORIEGA
Asesor

JURADOS Y ASESOR



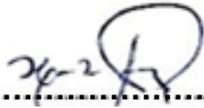
.....
Ing. SEGUNDO ARTIDORO RODRIGUEZ QUIROZ, Mgr.

Presidente



.....
Lic. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI, Mgr.

Secretaria



.....
Lic. HILDA ANGELICA REYNA FARJE VELA, Mgr.

Vocal



.....
Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.

ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS - UPIACHIHUAY TAPULLIMA PERL
A YMANJA.pdf**

RECuento DE PALABRAS

7954 Words

RECuento DE CARACTERES

38336 Characters

RECuento DE PÁGINAS

47 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

907.2KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 6, 2023 5:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 6, 2023 5:56 PM GMT-5

● **31% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 28% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis dos hijos que son el motivo de mi superación.
Además, a todas las personas que contribuyeron de alguna u otra forma a que este
proyecto de investigación se concretice de manera exitosa.

Perla Ymanja

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a Dios por su fidelidad en todo tiempo. A mis padres y esposo por demostrarme su amor y comprensión día a día. A mis hijos Álvaro y Grace la razón de mi esfuerzo por ser cada vez mejor.

La autora

ÍNDICE

| | Página |
|---|--------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| JURADOS Y ASESOR | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 4 |
| 1.1. Antecedentes | 4 |
| 1.2. Bases teóricas | 6 |
| 1.3. Definición de términos básicos | 8 |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 10 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 10 |
| 2.2. Variables y su operacionalización | 11 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño | 15 |
| 3.2. Diseño muestral | 16 |
| 3.3. Procedimientos de recolección de datos | 16 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de datos | 17 |
| 3.5. Aspectos éticos | 17 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 18 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 25 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 28 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 29 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 30 |
| ANEXOS | 32 |
| 01: Matriz de consistencia | 33 |
| 02: Instrumentos de recolección de datos | 36 |
| 03: Informe de validez y confiabilidad | 48 |
| 04: Sesiones de Aprendizaje | 56 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página |
|---|--------|
| Tabla 1: Efectos de la aplicación de la Motivación extrínseca en los Logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista. | 18 |
| Tabla 2: Logro de aprendizaje después de la motivación extrínseca en estudiantes de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista. | 19 |
| Tabla 3: Desarrollo del logro de aprendizaje antes y después de la motivación extrínseca, en estudiantes de secundaria. | 20 |
| Tabla 4: Normalidad de las variables según Shapiro-Wilk. | 22 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Efectos de la aplicación de la Motivación extrínseca en los Logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista. | 18 |
| Gráfico 2: Logro de aprendizaje después de la motivación extrínseca en estudiantes de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista. | 19 |
| Gráfico 3: Desarrollo del logro de aprendizaje antes y después de la motivación extrínseca, en estudiantes de secundaria. | 20 |
| Gráfico 4: Diagrama de error del desarrollo del aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica antes y después de la motivación extrínseca. | 24 |

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo, determinar los efectos de la aplicación de la Motivación extrínseca en los Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022. La investigación fue de tipo aplicativo experimental y diseño cuasi experimental de tipo pre experimental; teniendo como participantes a todos los estudiantes del nivel secundaria del centro educativo N°60024 San Juan de Miraflores, matriculados en el año 2022. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El análisis e interpretación de datos se realizó en forma descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) y en forma inferencial mediante la prueba de hipótesis t de student para la aprobación de la hipótesis. De acuerdo a la conclusión se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: “El logro de aprendizaje se incrementó como efecto de la aplicación de la Motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022”.

Palabras Clave: Motivación extrínseca. Logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the effects of the application of Extrinsic Motivation on learning achievements in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in high school students of Educational Institution N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022. The research was of an experimental application type and a pre-experimental quasi-experimental design; having as participants all the students of the secondary level of the educational center N°60024 San Juan de Miraflores, enrolled in the year 2022. The technique used to collect information was the survey and the instrument was the questionnaire. The analysis and interpretation of data was carried out descriptively (frequency, average () and percentage) and inferentially using the Student t hypothesis test for approval of the hypothesis. According to the conclusion, the research hypothesis is demonstrated at a confidence level of 95%: "Learning achievement increased as an effect of the application of Extrinsic Motivation in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in high school students. secondary school of Educational Institution N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022".

Keywords: Extrinsic motivation. Learning achievements.

INTRODUCCIÓN

La motivación juega un papel esencial en la educación, siendo un elemento principal en la etapa escolar del estudiante. “Es entendido como aquella intención para producir o generar en el alumno un desempeño de actividad de manera consciente y deseado” (Alemán Marichal et al., 2018, p. 1257). En este marco, la motivación extrínseca, según, González (2013) citado por (Erazo Arévalo, 2018, p. 21), es definido como “todo tipo de recompensa dada por completar ciertas tareas, como por ejemplo, el pago por un trabajo, un regalo de un padre a un hijo, reconocimiento por un buen trabajo o una calificación alta en una tarea académica”.

La motivación extrínseca es aquel estado externo de suma importancia y utilidad que experimenta el hombre en el proceso de su vida, mediante esta experiencia tiene la capacidad de reconocer su comportamiento o conducta, pues es el impulso que hace que toda persona haga algo y alcance sus metas. Por lo tanto, para lograr una buena motivación interna, un estudiante debe experimentar la búsqueda de conocimientos como algo satisfactorio, que despierte el deseo y el gusto por conocer, construir, crear y descubrir cosas nuevas.

En este contexto la función de la motivación intrínseca o interna es de vital importancia en los estudiantes. Concretamente, es necesario que los estudiantes asuman su formación como futuros ciudadanos a través del amor, respeto y aceptación de sí mismos, teniendo confianza y una actitud positiva para alcanzar sus metas y objetivos. También deben comprometerse en un constante proceso de aprendizaje personal y automotivación, impulsados por la motivación interna, que

es crucial para lograr una educación de calidad y superar los obstáculos que afectan a nuestra sociedad.

En el centro educativo San Juan de Miraflores del distrito de San Juan Bautista, los estudiantes del nivel secundario no ostentan el estado de la motivación extrínseca, en consecuencia, tienen dificultades en el momento de desarrollo de actividades que impliquen motivación extrínseca, como identificar las ideas principales o al realizar un resumen donde utilicen sus propias palabras.

Es decir, las dificultades que los estudiantes presentan se acentúan cuando las demandas académicas se orientan a la realización de alguna actividad como la identificación de una idea implícita, donde deben utilizar fases cognitivas de complejidad como razonar, elaboración de esquemas y sintetizar.

Ante la problemática descrita, se plantea la interrogante investigativa: ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de la Motivación extrínseca en los Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022?

La problemática procura enfrentar el objetivo investigativo: Determinar los efectos de la aplicación del programa motivación extrínseca en los Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022. Asimismo, como objetivos específicos se tiene: Evaluar el logro de

aprendizaje antes de la motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022. Evaluar el logro de aprendizaje después de la motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022.

Por consiguiente, pasa a formularse la hipótesis del estudio: El logro de aprendizaje se incrementó como efecto de la aplicación de la Motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022.

La estructura de la Tesis comprende: Capítulo I: Marco teórico; Capítulo II: Hipótesis y variables; Capítulo III: Metodología; Capítulo IV: Los resultados; Capítulo V: La discusión; Capítulo VI: Las conclusiones; Capítulo VII: Las recomendaciones; Capítulo VIII: Fuentes de información y finalmente los Anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En 2021, ha sido ejecutado un estudio de tipo cualitativo y diseño de campo con la participación de 28 estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato; se ha determinado que la motivación extrínseca influye en el aprendizaje online de los estudiantes, concluyendo que: Los estudiantes poseen un nivel alto de motivación extrínseca, pues según los resultados, el 100% de estudiantes son felicitados cuando realizan correctamente sus tareas y el 85,7% sienten mayor interés por aprender cuando su esfuerzo y trabajo es reconocido por sus docentes. (Dominguez Santana, 2021, p. 48)

Nacional

En 2020, ha sido ejecutado un estudio de tipo básica y diseño no experimental y transversal con la participación de 80 estudiantes universitarios de teología, de una universidad privada evangélica Lima; se ha determinado una relación positiva baja entre la motivación y el hábito lector en los estudiantes, concluyendo que: En base a los hallazgos, es posible establecer en cuanto al nivel de motivación lectora de parte de los participantes, un alto porcentaje (98%), alcanzaron niveles bajos, donde las puntuaciones medias del grupo (Media aritmética = 38,4375), ratifican la posición en dicho nivel, siendo las puntuaciones del grupo muy dispersas con respecto a la media (DS = 5,67438). (Revilla Díaz, 2020, p. 42)

Local

En 2021, ha sido ejecutado un estudio de tipo descriptiva y diseño no experimental con la participación de 142 estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos; se ha determinado una relación estadísticamente significativa entre la motivación y logros de aprendizaje en estudiantes, concluyendo que: Hay la existencia de una relación moderada entre motivación y logros de aprendizaje teniendo una magnitud de relación entre tales variables con un coeficiente de contingencia $r = 40$; donde, al analizar la relación de la motivación se observa que de 70 (100%) estudiantes, el 54 (77,0%) estudiantes manifestaron que Si (11-20p) y al analizar los logros de aprendizajes se observa que de 70 (100%) estudiantes, 47 (67,0%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 11-15 puntos. (Chota Braiz et al., 2021, p. 48)

En 2021, ha sido ejecutado un estudio de tipo correlacional y diseño no experimental con la participación de 60 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación-UNAP San Juan Bautista; se ha determinado que la comprensión lectora está asociada con los logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes, concluyendo que: Empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrado (X^2) se encontró $X^2_c = 13,32 > X^2_t = 5,991$, $gl = 2$, $p < 0,05\%$ observando que la comprensión lectora se asocia con los logros de aprendizaje en comunicación y al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 42\%$. (Fajardo Gallardo & Torres Vásquez, 2021, p. 40)

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Motivación extrínseca

La motivación “es entendido como la intención de producir o generar en el alumno un desempeño de actividad de manera consciente y deseado” (Alemán Marichal et al., 2018, p. 1257).

En tanto, la motivación extrínseca, según, González (2013) citado por (Erazo Arévalo, 2018, p. 21), es definido como “todo tipo de recompensa dada por completar ciertas tareas, como por ejemplo, el pago por un trabajo, un regalo de un padre a un hijo, reconocimiento por un buen trabajo o una calificación alta en una tarea académica”.

1.2.1.1. Dimensiones de la motivación extrínseca

De acuerdo a Deci y Ryan (2000), establecieron diferentes tipos de motivación externa o extrínseca, descritas a continuación:

Regulación externa

Representa la forma más involuntaria, la motivación externa. Las conductas reguladas externamente es el acto de satisfacer una necesidad externa u obtener una recompensa. Asimismo, “está referido al tipo de ME con más representación, además, se centra en realizar una acción con el fin de obtener una recompensa o evitar un castigo” (Núñez Alonso, 2006, p. 185).

Regulación introyectada

Esto sucede cuando se actúa bajo presión con la finalidad de evitar la culpa o la ansiedad, es decir, “el comportamiento todavía está parcialmente controlado por el entorno, el individuo actúa evitando la culpabilidad y para reforzar el ego” (Núñez Alonso, 2006, p. 185).

Regulación identificada

Aquella fase donde el individuo tiende a reconocer y aceptar los valores implícitos propios de la conducta. En la regulación identificada “la persona asigna valores de sí mismo hacia su comportamiento pues piensa en la importancia que posee, por ende, el accionar es visto como la elección propia de la persona” (Núñez Alonso, 2006, p. 185).

Regulación integrada

Esto sucede cuando la identidad está absorta en sí misma y se establece una armonía coherente y una relación jerárquica. La regulación integrada “es la forma más autodeterminada de la ME, y ocurre cuando el resultado de las acciones coincide con los valores y necesidades personales” (Núñez Alonso, 2006, p. 185).

1.2.2. Logros de aprendizaje

Para Jiménez (2000) citado por (Edel Navarro, 2003), es el “nivel demostrado acerca del conocimiento en un área curricular, campo o rubro en comparación de las normas por edades y los niveles académicos” (p. 2).

El aprendizaje es aquel proceso intermedio de adquisición de actividades y comportamientos, registro de información y mantenimiento de cambios potenciales en el desempeño. Esta definición significa que el aprendizaje se percibe como un fenómeno que no puede observarse, aquella fase organizada al interior o dentro del individuo. (Crisólogo, 2000).

1.2.2.1. Dimensiones de los logros de aprendizaje

Se distinguen las siguientes:

Logros cognoscitivos

Desde una perspectiva cognitiva, son lo que los estudiantes esperan aprender, es decir, reflejando el conocimiento de lo que los estudiantes quieren adquirir, lo que necesitan aprender, lo que piensan y lo que necesitan saber.

Logros procedimentales

Representa las habilidades que el alumno necesita lograr, la funcionalidad, la practicidad, la función o actividad ejecutiva del estudiante, su comportamiento y cualquier otra cosa que necesite y sepa hacerlo.

Logros actitudinales

Representado por valores de moralidad y cívicos, y la capacidad de los estudiantes para ser, sentir y vivir en armonía, es una parte motivadora y emocional de su personalidad. Según su nivel educativo, los logros se dividen en tres tipos, en otras palabras, aquello que afecta la formación integral de los estudiantes son tres: los llamados logros docentes, los logros educativos y los logros formativos.

Logro instructivo

Representa un conjunto de conocimientos y habilidades que los estudiantes deben absorber en el proceso de enseñanza. Se formula a través de las habilidades y conocimientos asociados a él. Su limitación es que no puede reflejar un componente axiológico tan importante en la composición general de los estudiantes.

1.3. Definición de términos básicos

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Ayuda a los estudiantes a reconocer el medio ambiente como el entorno en el que viven y promueve su desarrollo humano a través de la conservación y el uso o aprovechamiento sostenible. (Minedu, 2017, p. 8)

Estudiante

Aquella persona cuyo aprendizaje se promueve para lograr metas educativas.

(Calero Pérez, 2006, p. 87)

Logros de aprendizaje

Actividades de los estudiantes con la finalidad de conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. (Marqués, 2000)

Motivación extrínseca

Aquello que no es proveniente del interior de un individuo, pero sí de aquellos estímulos donde el sujeto tiene la necesidad para la realización de un determinado trabajo, accionar, actividad, o para dedicarle mucho esfuerzo e interés. (Huaman

Quispe & Ponce Francia, 2019, p. 52)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

El logro de aprendizaje se incrementó como efecto de la aplicación del programa Motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022.

2.1.2. Hipótesis derivadas

El logro de aprendizaje antes de la aplicación del programa motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022 es insuficiente.

El logro de aprendizaje después de la aplicación del programa de la motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022 ha mejorado considerablemente.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Operacionalización de variables

| Variable | Definición | Tipo por su naturaleza | Indicadores | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|--|---|------------------------|--|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Variable Independiente (X) Motivación extrínseca | Se define conceptualmente como razones con que contamos para realizar algo. | Cualitativa | Como considera sus objetivos | Ordinal | Bueno Regular Malo | (16 – 20) (11 – 15) (00 – 10) | Encuesta Cuestionario |
| | | | Como considera sus metas | | | | |
| | | | Como considera sus habilidades | | | | |
| | | | Como considera la expresión de sus cualidades | | | | |
| | | | Como considera la expresión de sus sentimientos | | | | |
| | | | Como considera el asumir retos y alcanzar sus metas | | | | |
| | | | Como considera la expresión de lo que piensa | | | | |
| | | | Como considera que sus pensamientos influyen en la formación de su identidad | | | | |
| | | | Como considera su esfuerzo para aprobar el curso | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Como considera al identificarse con los temas tratados | | | | |
| | | | Como considera al expresar sus emociones | | | | |
| | | | Como considera al sentirse orientado a elegir mejor su carrera profesional | | | | |
| | | | Como considera al sentir placer y satisfacción al aprender cosas nuevas | | | | |
| | | | Como considera al interesarse en saber más sobre las áreas que le atraen | | | | |
| | | | Como considera que los estudios le permiten continuar aprendiendo | | | | |
| | | | Como considera al interesarse por aprender nuevas cosas y experimentarlas | | | | |

| Variable | Definición | Tipo por su naturaleza | Indicadores | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Variable dependiente (Y) Logros de aprendizaje | Se define conceptualmente como el nivel de conocimiento demostrado en un determinado campo o disciplina. | Cualitativo | Como consideras tu retención de información recibida en clase a largo plazo | Ordinal | Bueno Regular Malo | (16 – 20) (11 – 15) (00 – 10) | Encuesta Cuestionario |
| | | | Como consideras tus habilidades | | | | |
| | | | Como consideras tu comportamiento en la Escuela | | | | |
| | | | Como consideras tu relación de conocimientos con cosas nuevas | | | | |
| | | | Como consideras tu actitud de mejora en tus habilidades | | | | |
| | | | Como consideras tu formación Integral | | | | |
| | | | Como consideras tus valores | | | | |
| | | | Como consideras tu motivación para lograr tus objetivos | | | | |
| | | | Como consideras tus aprendizajes | | | | |
| | | | Como consideras tus logros educativos | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | Como consideras tus valores morales | | | | |
| | | | Como consideras tu capacidad de sentir y de convivir | | | | |
| | | | Como consideras tu buena actitud | | | | |
| | | | Como consideras tu personalidad | | | | |
| | | | Como consideras las actitudes favorables hacia tus compañeros | | | | |
| | | | Como consideras la formación de tus logros | | | | |
| | | | Como consideras tus habilidades en el estudio | | | | |
| | | | Como consideras tus logros instruccionales | | | | |
| | | | Como consideras tus logros explícitos | | | | |
| | | | Como consideras tus logros de diploma en tu colegio | | | | |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

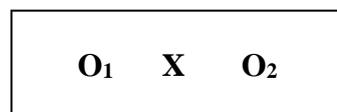
3.1.1. Tipo de investigación

Enfoque cuantitativo, dado que, las preguntas investigativas abordarán establecidas cuestiones, serán revisados estudios pasados o realizados, la prueba de hipótesis será sometido con el uso de un adecuado diseño investigativo; finalmente, con la utilización de la recolección de información podrá ponerse a prueba la hipótesis gracias a mediciones numéricas y con análisis estadísticos.

Tipo aplicativo, con método experimental de tipo preexperimental, dado que, habrá la necesidad de manipulación de la variable independiente: Motivación extrínseca, el cual generará efecto sobre la variable dependiente: logros de aprendizaje, (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Diseño cuasiexperimental, según, (Valderrama Mendoza & Jaime Velásquez, 2019), será diseño pretest y posttest teniendo un único grupo de estudio, representado como:



Especificaciones:

O_1 : Pre test

X : Motivación extrínseca

O_2 : Post test

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por 167 estudiantes de secundaria de la I.E. N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista, matriculados en el año 2022.

Criterio de exclusión

1. Se excluyó a los estudiantes de los grados 1°, 2°, 3° y 5°.

Por lo tanto, la población fue integrado por estudiantes de cuarto de secundaria, sumando: 167 estudiantes, distribuidos como:

| Grado y sección | Nº de estudiantes |
|-----------------|-------------------|
| 4° "A" | 22 |
| 4° "B" | 25 |
| 4° "C" | 28 |
| 4° "D" | 30 |
| 4° "E" | 30 |
| 4° "F" | 32 |
| Total | 167 |

Fuente: Nómina de matrícula 2022

3.2.2. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico intencionado, donde se escogió la sección "A" y se tuvo un total de: 22 estudiantes.

3.2.3. Muestra

La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes de secundaria de la I.E. N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnica

Para la aplicabilidad del instrumento a la muestra de estudio se empleó la técnica llamada encuesta.

3.3.2. Instrumento

Para recolectar la información acerca de las variables en estudio se empleó el instrumento llamado cuestionario. Los mismos que fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad con anterioridad a su aplicación, obteniendo para la variable independiente: Motivación extrínseca, 67,4 en cuanto a validez y 0,729 en cuanto a confiabilidad; para la variable dependiente: Logros de aprendizaje, 68,5 en cuanto a validez y 0,788 en cuanto a confiabilidad.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

La información se procesó en forma computarizada haciendo uso del paquete estadístico SPSS versión 28 y el programa Microsoft Excel, y la presentación se dio mediante el método tabular.

3.4.2. Análisis de datos

El análisis e interpretación de datos se realizó en forma descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) y en forma inferencial mediante la prueba de hipótesis t de student para la aprobación de la hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

En el presente trabajo investigativo la información recolectada fue confidencial, es decir, completamente anónima. Se ejecutó con el debido respeto a los derechos humanos, manteniendo reservado las identidades de los participantes y de la institución educativa quienes han colaborado con este estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1:

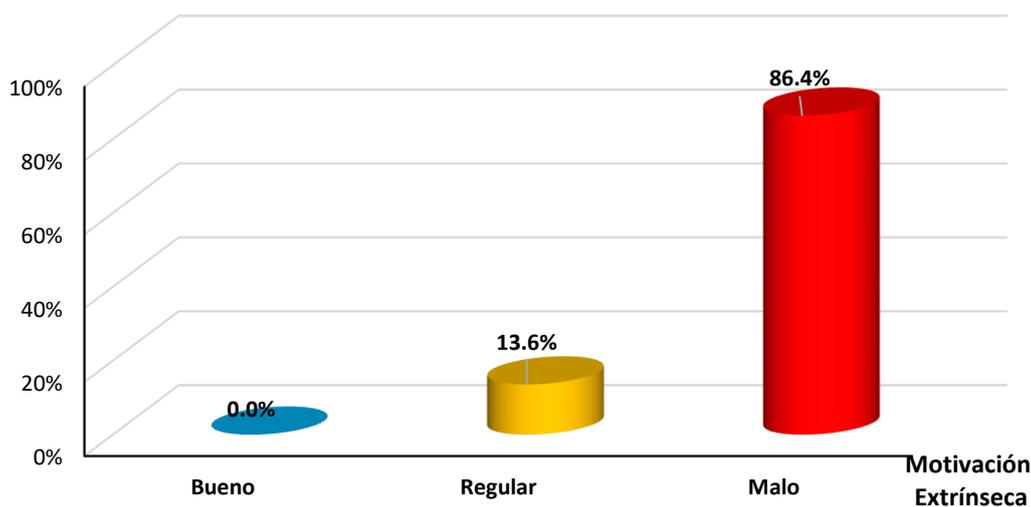
Efectos de la aplicación de la Motivación extrínseca en los Logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista.

| Motivación extrínseca | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|--------------|
| Malo | 19 | 86,4 |
| Regular | 3 | 13,6 |
| Bueno | 0 | 0 |
| Total | 22 | 100,0 |

Fuente: *Data de motivación extrínseca en estudiantes de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista.*

Gráfico 1:

Efectos de la aplicación de la Motivación extrínseca en los Logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista.



Fuente: *Data de motivación extrínseca en estudiantes de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista.*

El análisis del desarrollo del logro de aprendizaje en los 22 (100,0%) estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San

Juan Bautista en el 2022 antes de la motivación extrínseca, nos comprueba que, el 13,6% (n=3) de los estudiantes desarrollaron su motivación extrínseca regularmente, mientras el 86,4% (n=19) de los estudiantes nunca desarrollaron la motivación extrínseca.

Tabla 2:

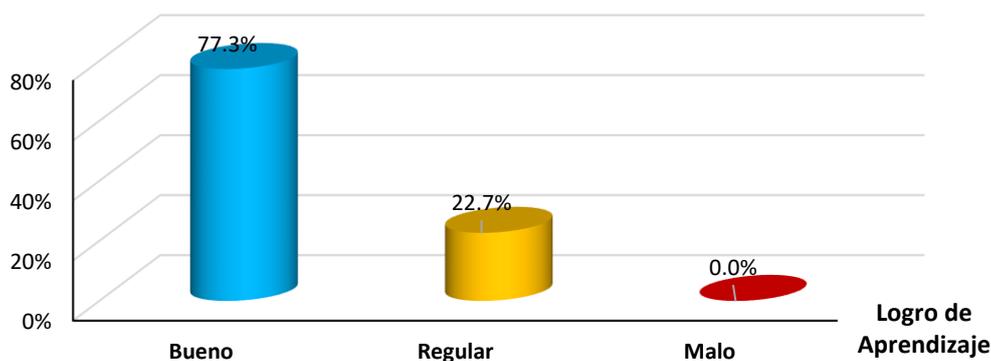
Logro de aprendizaje después de la motivación extrínseca en estudiantes de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista.

| Logro de aprendizaje | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Bueno | 17 | 77,3 |
| Regular | 5 | 22,7 |
| Malo | 0 | 0,0 |
| Total | 22 | 100,0 |

Fuente: Data de Logro de aprendizaje después de la motivación extrínseca en estudiantes de la Institución Educativa N°60024.

Gráfico 2:

Logro de aprendizaje después de la motivación extrínseca en estudiantes de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista.



Fuente: Data de Logro de aprendizaje después de la motivación extrínseca en estudiantes de la Institución Educativa N°60024.

Del logro de aprendizaje en los 22 (100,0%) estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista después de la aplicación de la motivación extrínseca, se tiene que el 22,7% (n=5) de estudiantes desarrollaron el logro de aprendizaje de manera regular, mientras

que el 77,3% (n=17) de los estudiantes desarrollaron el logro de aprendizaje bueno, no hubo estudiantes que tuvieron mal desarrollo del logro de aprendizaje.

Tabla 3:

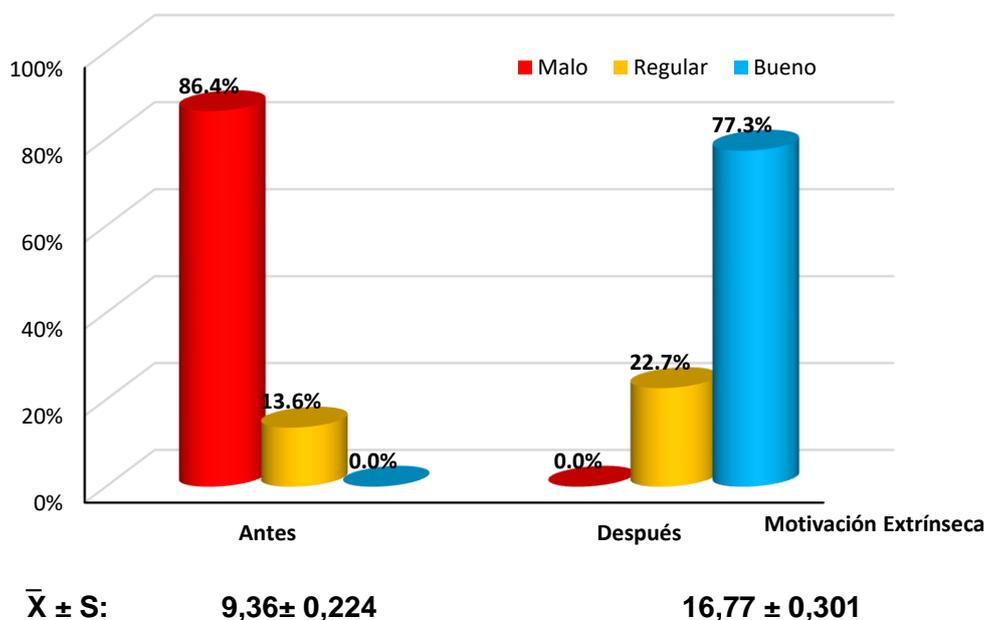
Desarrollo del logro de aprendizaje antes y después de la motivación extrínseca, en estudiantes de secundaria.

| Logro de Aprendizaje | Motivación Extrínseca | | | |
|----------------------|-----------------------|-------|----------------------|-------|
| | Antes | | Después | |
| | N° | % | N° | % |
| Malo | 19 | 86,4 | 0 | 0,0 |
| Regular | 3 | 13,6 | 5 | 22,7 |
| Bueno | 0 | 0,0 | 17 | 77,3 |
| Total | 22 | 100,0 | 22 | 100,0 |
| $\bar{X} \pm S:$ | 9,36± 0,224 | | 16,77 ± 0,301 | |

Fuente: Data de logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N°60024.

Gráfico 3:

Desarrollo del logro de aprendizaje antes y después de la motivación extrínseca, en estudiantes de secundaria.



Fuente: Data de logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N°60024.

De la diferencia del desarrollo del logro de aprendizaje antes y después de la aplicación de la motivación extrínseca, observamos que antes de la intervención el solo el 0,0% de los estudiantes desarrollaron mal el logro de aprendizaje mientras que el 77,3 % de los mismos fue después, la diferencia fue de 77,3% después de la intervención educativa. Esta diferencia se puede observar en los promedios obtenidos que fue de $9,36 \pm 0,224$ puntos de desviación estándar antes y después fue de $16,77 \pm 0,301$ puntos, siendo la diferencia de 7,41 puntos como beneficio de la intervención educativa.

4.2. Análisis Inferencial del efecto de la motivación extrínseca en el desarrollo del logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria

Prueba de la Normalidad

Para demostrar la normalidad, como validación de las hipótesis planteadas, se estableció que el valor de "*p*", que verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo en cuenta la cantidad de muestra del estudio de la investigación, se utilizó la correspondiente a **Shapiro-Wilk**, puesto que la muestra fue menor a 50 ($n=22$) en estudiantes de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista, la toma de decisiones es tal como se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$ se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 4:

Normalidad de las variables según Shapiro-Wilk.

| Variables | Shapiro-Wilk | | | |
|------------------------------|--------------|-----|-------|--------------|
| | Estadístico | Gl. | Sig. | Distribución |
| Logro de aprendizaje antes | 0,917 | 22 | 0,066 | Normal |
| Logro de aprendizaje después | 0,933 | 22 | 0,145 | Normal |

Fuente: *Data de logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N°60024.*

En visto la tabla 4, que los valores de significación bilateral del logro de aprendizaje antes y después de la aplicación de la motivación extrínseca son mayores a 0,05, nos dice que estas distribuciones siguen una distribución normal, determinando así para la prueba de hipótesis para muestras emparejadas como la que se utilizó de rangos con signo de Wilcoxon para contrastar la hipótesis de la investigación.

Prueba de Hipótesis

La contrastación de la hipótesis de la investigación será mediante la prueba estadística paramétrica **t de Student** para muestras apareadas o relacionadas la misma que se puede usar dado que los valores de las observaciones cumplen con la normalidad (Tabla 04), para lo cual se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

Hipótesis

El desarrollo del logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se incrementó como efecto de la aplicación de la Motivación extrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022.

Hipótesis Estadística

H₀: $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

H₁: $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

Nivel de significancia

$$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$$

Estadístico de Prueba

El estadístico de prueba es t de Student para contrastar muestras relacionadas o apareadas con n -1 grados de libertad; la expresión estadística se detalla a continuación:

$$t = \frac{\bar{x}_D}{\frac{S_D}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{x}_D = Promedio de las diferencias de los promedios.

S_D = Desviación típica de las diferencias de los promedios.

\sqrt{n} = Raíz cuadrada del tamaño de la muestra

Valor de Estadístico Z

$$t_{\text{calculado}} = -22,677$$

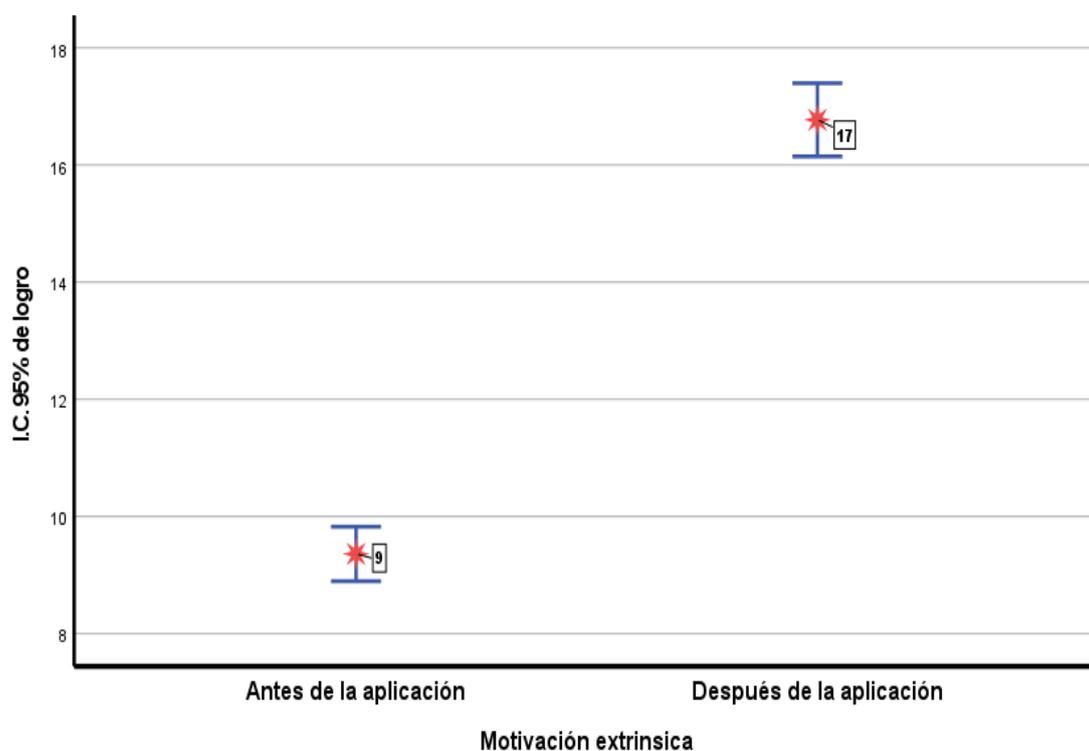
Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 26)

$$\text{p-valor} = 0.000 = 0.0\%$$

Se rechaza la hipótesis nula si: **p –valor < 0 .005** (p = significación asintótica bilateral).

Gráfico 4:

Diagrama de error del desarrollo del aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica antes y después de la motivación extrínseca.



Fuente: Data de logro de aprendizaje y motivación extrínseca antes y después.

Toma de decisión

A un nivel de error del 0,0% el desarrollo del aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica se incrementó como efecto de la aplicación de la Motivación extrínseca.

Conclusión

Se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: “El logro de aprendizaje se incrementó como efecto de la aplicación de la Motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La motivación extrínseca se refiere a la actividad en sí misma de los estudiantes. Es decir, dada la acción de sus comportamientos, los estudiantes se esfuerzan por alcanzar sus metas dentro de sí mismos, tal como se plantea en el objetivo investigativo: Determinar los efectos de la aplicación de la Motivación extrínseca en los Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022.

Al analizar los resultados del desarrollo del logro de aprendizaje en los 22 (100,0%) estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista en el 2022 antes de la motivación extrínseca, nos comprueba que, el 13,6% (n=3) de los estudiantes desarrollaron su motivación extrínseca regularmente, mientras el 86,4% (n=19) de los estudiantes nunca desarrollaron la motivación extrínseca. Estos resultados se parecen cuando (Revilla Díaz, 2020), en sus hallazgos se demuestra un alto porcentaje (98%), alcanzaron niveles bajos en cuanto al nivel de motivación.

Respecto a los resultados del análisis del logro de aprendizaje en los 22 (100,0%) estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista después de la aplicación de la motivación extrínseca, se tiene que el 22,7% (n=5) de estudiantes desarrollaron el logro de aprendizaje de manera regular, mientras que el 77,3% (n=17) de los estudiantes desarrollaron el logro de aprendizaje buena, no hubo estudiantes que tuvieron mal desarrollo del logro de aprendizaje. Estos resultados coinciden con lo que sostiene (Dominguez Santana, 2021) en donde los estudiantes poseen un nivel alto de motivación

extrínseca, pues según los resultados, el 100% de estudiantes son felicitados cuando realizan correctamente sus tareas y el 85,7% sienten mayor interés por aprender cuando su esfuerzo y trabajo es reconocido por sus docentes.

De acuerdo al resultado de la investigación en el 2021, ha sido ejecutado un estudio de tipo correlacional y diseño no experimental con la participación de 60 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación-UNAP San Juan Bautista; se ha determinado que la comprensión lectora está asociada con los logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes, concluyendo que: Empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrado (X^2) se encontró $X^2_c = 13,32 > X^2_t = 5,991$, $gl = 2$, $p < 0,05\%$ observando que la comprensión lectora se asocia con los logros de aprendizaje en comunicación y al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 42\%$. (Fajardo Gallardo & Torres Vásquez, 2021, p. 40)

En el análisis inferencial a un nivel de error del 0.0% el desarrollo del aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica se incrementó como efecto de la aplicación de la Motivación extrínseca. finalizando que los programas para reforzar la motivación externa de intervalo fijo, poseen efectividad significativa sobre las motivaciones, el cual guardan relación con aquellos individuos externos involucrados al colegial.

Por consiguiente se analizó el siguiente trabajo en el 2021, ha sido ejecutado un estudio de tipo descriptiva y diseño no experimental con la participación de 142 estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos; se ha determinado una relación estadísticamente significativa entre la motivación y logros de aprendizaje en estudiantes,

concluyendo que: Hay la existencia de una relación moderada entre motivación y logros de aprendizaje teniendo una magnitud de relación entre tales variables con un coeficiente de contingencia $r = 40$; donde, al analizar la relación de la motivación se observa que de 70 (100%) estudiantes, el 54 (77,0%) estudiantes manifestaron que Si (11-20p) y al analizar los logros de aprendizajes se observa que de 70 (100%) estudiantes, 47 (67,0%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 11-15 puntos. (Chota Braiz et al., 2021, p. 48)

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. El desarrollo del logro de aprendizaje en los 22 (100,0%) estudiantes de secundaria de la I.E. N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista en el 2022 antes de la motivación extrínseca, el 86,4% (n=19) de los estudiantes nunca desarrollaron la motivación extrínseca.
2. El logro de aprendizaje en los 22 (100,0%) estudiantes de secundaria de la I.E. N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista después de la aplicación de la motivación extrínseca, el 77,3% (n=17) de los estudiantes desarrollaron el logro de aprendizaje buena.
3. La diferencia del desarrollo del logro de aprendizaje antes y después de la aplicación de la motivación extrínseca, se observa en los promedios obtenidos que fue de $9,36 \pm 0,224$ puntos de desviación estándar antes y después fue de $16,77 \pm 0,301$ puntos, con diferencia de 7,41 puntos como beneficio de la intervención educativa.
4. Se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: “El logro de aprendizaje se incrementó como efecto de la aplicación de la Motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022”.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Al director de la comunidad educativa “San Juan de Miraflores” abogar en la ejecución de actividades académicas con docentes y padres de familia para comprender y poner en práctica la motivación extrínseca de los estudiantes.
2. A los docentes de la comunidad educativa “San Juan de Miraflores” impulsar en los estudiantes a manejar y desarrollar motivaciones extrínsecas que los induzcan a aprender.
3. A los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAP realizar trabajos investigativos relacionadas con los efectos de la motivación extrínseca de manera relevante para identificar factores asociados con los logros de aprendizaje de los estudiantes.
4. Divulgar los resultados de la investigación a otras universidades regionales y nacionales del país.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
- Auris Huincho, G. I. (2018). *Relación entre motivación para el logro y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa República Bolivariana de Venezuela Ayacucho 2018*. [Tesis Licenciatura, Universidad Católica los Angeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13952>
- Calero Pérez, M. (2006). *Tecnología Educativa* (1ra ed.). San Marcos.
- Chota Braiz, A. I., Satalaya Torres, C. M., & Valencia Acuy, J. A. (2021). *Motivación y logros de aprendizaje en el área historia, geografía y economía en estudiantes de 3° de secundaria institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018*. 85.
- Crisólogo, A. (2000). *Tecnología Educativa* (1ra ed.). San Marcos.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, (1ra ed.).
- Dominguez Santana, J. I. (2021). *La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021*. 76.
- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. 1, 15.
- Erazo Arévalo, M. G. (2018). *La motivación extrínseca y el rendimiento escolar en quinto y sexto grado de la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del cantón Ambato*. 87.
- Fajardo Gallardo, L. J., & Torres Vásquez, L. A. (2021). *Comprensión Lectora y Logros de Aprendizaje en Comunicación, Estudiantes de 4T° Grado Primaria Institución Educativa Aplicación “Unap” San Juan Bautista – 2020*. *Repositorio Institucional - UCP*, 85.

- Guerra Pizarro, P. M. (2021). Influencia de la motivación extrínseca en el desempeño laboral de los colaboradores de una empresa multiservicios de terminación de edificios. *Repositorio institucional - URP*, 80.
- Huaman Quispe, S. L., & Ponce Francia, Y. C. (2019). Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada "Bellavista", Pasco-2016. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*, 108.
- Marqués, P. (2000). *Concepciones sobre el Aprendizaje*. <http://www.peremarques.net/aprendiz.htm>
- Minedu. (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Núñez Alonso, J. L. (2006a). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(2), Article 2.
- Núñez Alonso, J. L. (2006b). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(2), 185-192.
- Revilla Díaz, J. M. (2020). Motivación y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*, 90.
- Suarez Mendoza, J. I. (2019). Motivación y desempeño laboral en docentes de la Oficina de Educación Católica Castrense, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*, 80.

ANEXOS

- 01: Matriz de consistencia
- 02: Instrumento (s) de recolección de datos
- 03: Informe de validez y confiabilidad
- 04: Sesiones de aprendizaje

01: Matriz de consistencia

| Título de la investigación | Pregunta de la investigación | Objetivos de la investigación | Hipótesis | Tipo y diseño de estudio | Población de estudio y procesamiento | Instrumento de recolección |
|---|--|---|---|---|--|--|
| Efectos de la motivación extrínseca en los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan de Miraflores 2022 | Problema general ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de la Motivación extrínseca en los Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022? | Objetivo general Determinar los efectos de la aplicación de la Motivación extrínseca en los Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022. Objetivos específicos | Hipótesis general El logro de aprendizaje se incrementó como efecto de la aplicación del programa Motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022. Hipótesis derivadas El logro de aprendizaje antes de la aplicación del programa motivación extrínseca en el área | Tipo de investigación Se considera que la investigación es de tipo aplicativo experimental ya que se propuso a describir y analizar las actividades de la motivación extrínseca en el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San | Población de estudio Estuvo constituida por 167 estudiantes de secundaria de la I.E. N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista, matriculados en el año 2022. Procesamiento Técnica Para la aplicabilidad del instrumento a la muestra de estudio se empleó la técnica llamada encuesta. Instrumento | Población La población está constituida por 167 estudiantes de secundaria de la I.E. N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista, matriculados en el año 2022. Muestra La muestra está constituida por 22 estudiantes de secundaria de la I.E. N°60024, San Juan de |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | <p>Problemas específicos ¿Cómo es el logro de aprendizaje antes de la aplicación de la motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022?</p> <p>¿Cuál es el logro de aprendizaje después de la aplicación de la motivación</p> | <p>Evaluar el logro de aprendizaje antes de la motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022.</p> <p>Evaluar el logro de aprendizaje después de la motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y</p> | <p>de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022 es insuficiente.</p> <p>El logro de aprendizaje después de la aplicación del programa de la motivación extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022 ha mejorado considerablemente.</p> | <p>Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022.</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>El diseño que corresponde a este trabajo es cuasi experimental de tipo pre experimental dentro toda investigación define su diseño en base a las hipótesis que se desarrolla en los trabajos de investigación.</p> | <p>Para recolectar la información acerca de las variables en estudio se empleó el instrumento llamado cuestionario.</p> | <p>Miraflores - San Juan Bautista 2022.</p> |
|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>extrínseca en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022?</p> | <p>Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

**02: Instrumentos de recolección de datos
CUESTIONARIO**

TESIS

Efectos de la motivación extrínseca en los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan de Miraflores 2022

(Para estudiantes de secundaria de la I.E. N°60024, San Juan de Miraflores - San Juan Bautista 2022)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: Efectos de la motivación extrínseca en los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan de Miraflores 2022, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad: Ciencias Sociales.

II. DATOS GENERALES

1. ESTUDIANTE :
2. GRADO Y SECCIÓN :

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda.

IV. CONTENIDO

| MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA | | Bueno (16 – 20p) | Regular (11 – 15p) | Malo (00 – 10p) |
|-----------------------|-------------------------|--|--------------------------|-----------------------|
| 1 | Regulación externa | | | |
| | 1.1 | Como considera sus objetivos | | |
| | 1.2 | Como considera sus metas | | |
| | 1.3 | Como considera sus habilidades | | |
| | 1.4 | Como considera la expresión de sus cualidades | | |
| | TOTAL (\bar{x}) | | | |
| 2 | Regulación Introyectada | | | |
| | 2.1 | Como considera la expresión de sus sentimientos | | |
| | 2.2 | Como considera el asumir retos y alcanzar sus metas | | |
| | 2.3 | Como considera la expresión de lo que piensa | | |
| | 2.4 | Como considera que sus pensamientos influyen en la formación de su identidad | | |
| | TOTAL (\bar{x}) | | | |
| 3 | Regulación identificada | | | |
| | 3.1 | Como considera su esfuerzo para aprobar el curso | | |
| | 3.2 | Como considera al identificarse con los temas tratados | | |
| | 3.3 | Como considera al expresar sus emociones | | |
| | 3.4 | Como considera al sentirse orientado a elegir mejor su carrera profesional | | |
| | TOTAL (\bar{x}) | | | |
| 4 | Regulación integrada | | | |
| | 4.1 | Como considera al sentir placer y satisfacción al aprender cosas nuevas | | |
| | 4.2 | Como considera al interesarse en saber más sobre las áreas que le atraen | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|--|
| | 4.3 | Como considera que los estudios le permiten continuar aprendiendo | | | |
| | 4.4 | Como considera al interesarse por aprender nuevas cosas y experimentarlas | | | |
| | TOTAL (\bar{x}) | | | | |

| LOGROS DE APRENDIZAJE | | Bueno (16 – 20p) | Regular (11 – 15p) | Malo (00 – 10p) |
|-----------------------|------------------------|---|--------------------------|-----------------------|
| 1 | Logros cognoscitivos | | | |
| | 1.1 | Como consideras tu retención de información recibida en clase a largo plazo | | |
| | 1.2 | Como consideras tus habilidades | | |
| | 1.3 | Como consideras tu comportamiento en la Escuela | | |
| | 1.4 | Como consideras tu relación de conocimientos con cosas nuevas | | |
| | 1.5 | Como consideras tu actitud de mejora en tus habilidades | | |
| | TOTAL (\bar{x}) | | | |
| 2 | Logros procedimentales | | | |
| | 2.1 | Como consideras tu formación Integral | | |
| | 2.2 | Como consideras tus valores | | |
| | 2.3 | Como consideras tu motivación para lograr tus objetivos | | |
| | 2.4 | Como consideras tus aprendizajes | | |
| | 2.5 | Como consideras tus logros educativos | | |
| | TOTAL (\bar{x}) | | | |
| 3 | Logros actitudinales | | | |
| | 3.1 | Como consideras tus valores morales | | |
| | 3.2 | Como consideras tu capacidad de sentir y de convivir | | |
| | 3.3 | Como consideras tu buena actitud | | |
| | 3.4 | Como consideras tu personalidad | | |
| | 3.5 | Como consideras las actitudes favorables hacia tus compañeros | | |
| | TOTAL (\bar{x}) | | | |
| 4 | Logro instructivo | | | |
| | 4.1 | Como consideras la formación de tus logros | | |
| | 4.2 | Como consideras tus habilidades en el estudio | | |
| | 4.3 | Como consideras tus logros instruccionales | | |
| | 4.4 | Como consideras tus logros explícitos | | |
| | 4.5 | Como consideras tus logros de diploma en tu colegio | | |
| | TOTAL (\bar{x}) | | | |



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Estimado:

Dr. Freddy Abel Arévalo Vargas.

Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.

Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: Efectos de la Motivación Extrínseca en los Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan de Miraflores 2022, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombre (s) :

Dirección de su centro laboral actual :

Grado académico (el más alto) :

Acompaño: Matriz de consistencia. Instrumento (s) de Recolección de Información.
Instrumento de Validez y Confiabilidad.

Sugiero que el informe sea devuelto bajo la siguiente evaluación:



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante

Azevalle Jorge Freddy Abel

Cargo e institución donde labora

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Profesor de aula

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Motivación Extrínseca

Autor del instrumento: Perla Ymanja Upiachihuay Tapullima.

Alumno de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Departamento Académico de Ciencias Sociales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 00 - 20 | | | | REGULAR 21 - 40 | | | | BUENA 41 - 60 | | | | MUY BUENA 61 - 80 | | | | EXCELENTE 81 - 100 | | | |
|--------------------|---|-----------------------|---------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 |
| 1. CLARIDAD | Es formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en habilidades observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la tecnología | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la motivación extrínseca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 8. COHERENCIA | Entre los objetivos, hipótesis e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la Investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

95

Firma del experto informante

D.N.I. N° *05366874*

Teléf. N° *955224373*

Lugar y Fecha: -----



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Arcevalo Vargas Freddy Abel
Cargo e institución donde labora : Profesor de Educación UNAP
Nombre del instrumento motivo de evaluación: Logros de Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Autor del Instrumento: Perla Ymanja Upiachihuy Tapullima.
Alumno de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Departamento Académico de Ciencias Sociales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 00 – 20 | | | | REGULAR 21 – 40 | | | | BUENA 41 – 60 | | | | MUY BUENA 61 – 80 | | | | EXCELENTE 81 – 100 | | | |
|--------------------|--|-----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Es formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en habilidades observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la tecnología | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los Logros de Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 8. COHERENCIA | Entre los objetivos, hipótesis e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la Investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

95

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05366874

Teléf. N° 915224373



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante :

Reátegui-Vorriega, Edgar

Cargo e institución donde labora :

Docente

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Motivación Extrínseca

Autor del Instrumento: Perla Ymanja Upiachihuay Tapullima.

Alumno de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Departamento Académico de Ciencias Sociales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 00 - 20 | | | | REGULAR 21 - 40 | | | | BUENA 41 - 60 | | | | MUY BUENA 61 - 80 | | | | EXCELENTE 81 - 100 | | | |
|--------------------|---|-----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Es formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en habilidades observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la tecnología | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la motivación extrínseca | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los objetivos, hipótesis e indicadores | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la Investigación | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | |

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable con las correcciones terminológicas.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

66.1

Firma del experto informante

Lugar y Fecha: Iquitos, 29/03/2021

D.N.I. N° 05365930 Teléf. N° 920082464



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante

Reiterqui Noriega Edgar
Docente

Cargo e institución donde labora

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Logros de Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Autor del Instrumento: Perla Ymanja Upiachihuy Tapullima.

Alumno de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Departamento Académico de Ciencias Sociales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 00 – 20 | | | | REGULAR 21 – 40 | | | | BUENA 41 – 60 | | | | MUY BUENA 61 – 80 | | | | EXCELENTE 81 – 100 | | | |
|--------------------|--|-----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD | Es formulado con lenguaje apropiado | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en habilidades observables | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la tecnología | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los Logros de Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los objetivos, hipótesis e indicadores | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la Investigación | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable para su ejecución.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

CB.B

Reiterqui Noriega
Firma del experto informante

Lugar y Fecha: *Iquitos, 29/03/2021*

D.N.I. N° *053659130* Teléf. N° *920082V64*



I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Torrejón Mori, Pedro Emilio

Cargo e institución donde labora : UNAP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Motivación Extrínseca

Autor del Instrumento: Perla Ymanja Upiachihuy Tapullima.

Alumno de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Departamento Académico de Ciencias Sociales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 00 – 20 | | | | REGULAR 21 – 40 | | | | BUENA 41 – 60 | | | | MUY BUENA 61 – 80 | | | | EXCELENTE 81 – 100 | | | |
|--------------------|---|-----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Es formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en habilidades observables | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la tecnología | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la motivación extrínseca | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los objetivos, hipótesis e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la Investigación | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----Pueden aplicar el instrumento-----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

Pedro E. Torrejón Mori
Lic. Educ. - Ciencias Sociales
p. Docencia e Investigación Universitaria
Departamento FCEA/UNAP

Firma del experto informante

Lugar y Fecha: --Iquitos, 26 marzo 2021-----



I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Pedro Emilio Torrejón Mori
 Cargo e institución donde labora : UNAP
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Logros de Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
 Autor del Instrumento: Perla Ymanja Upiachihuay Tapullima.
 Alumno de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Departamento Académico de Ciencias Sociales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 00 – 20 | | | | REGULAR 21 – 40 | | | | BUENA 41 – 60 | | | | MUY BUENA 61 – 80 | | | | EXCELENTE 81 – 100 | | | |
|--------------------|--|-----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Es formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en habilidades observables | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la tecnología | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los Logros de Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los objetivos, hipótesis e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la Investigación | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD ----- Pueden aplicar el instrumento -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Pedro E. Torrejón Mori
 Lic. Edm. - Ciencias Sociales
 P. Docencia e Investigación Universitaria
 Docente PDEA/UNAP

Lugar y Fecha: --Iquitos, 26 marzo 2021-----

Firma del experto informante

D.N.I. N° -05340249----- Teléf. N° -925227363-----



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

03: Informe de validez y confiabilidad

**CONSOLIDADO DE LOS CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE
JUICIO DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1.1. Nombre del instrumento motivo de evaluación

Variable independiente (X) **Motivación extrínseca**

Variable dependiente (Y) **Logros de aprendizaje**

1.2. Título de la investigación

**Efectos de la motivación extrínseca en los logros de aprendizaje en el
área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan de
Miraflores 2022**

1.3. Autora: **UPIACHIHUAY TAPULLIMA, Perla Ymanja**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORMANTES:

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Variable independiente:
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

- Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.
- Mgr. Edgar Reátegui Noriega, profesor Asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori, profesor principal de la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

| Profesionales | Indicadores | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas | 65 | 67 | 70 | 65 | 65 | 68 | 70 | 65 | 70 |
| Mgr. Edgar Reátegui Noriega | 61 | 66 | 72 | 74 | 65 | 70 | 75 | 73 | 65 |
| Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori | 70 | 65 | 73 | 72 | 75 | 65 | 70 | 75 | 72 |
| Promedio General | 67.4 | | | | | | | | |

Tabla de valoración:

| VALORACIÓN | |
|--------------|-------------|
| CUANTITATIVA | CUALITATIVA |
| Deficiente | 0 – 20 |
| Regular | 21 – 40 |
| Buena | 41 – 60 |
| Muy Buena | 61 – 80 |
| Excelente | 81 – 100 |

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 67.4 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Variable independiente:
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

- a. La confiabilidad para “Efectos de la motivación extrínseca en los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan de Miraflores 2022”. Se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para para “Efectos de la motivación extrínseca en los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan de Miraflores 2022”.

| ALFA DE CRONBACH para | ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados | N° de ítems |
|---|--|-------------|
| (Efectos de la motivación extrínseca en los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan de Miraflores 2022) | 0.729 | 9 |

c. Criterio de confiabilidad valores

| VALORACIÓN | |
|--------------|----------------------------|
| CUANTITATIVA | CUALITATIVA |
| 0,53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0,54 a 0,59 | Confiabilidad baja |
| 0,60 a 0,65 | Confiable |
| 0,66 a 0,71 | Muy Confiable |
| 0,72 a 0,99 | Excelente confiabilidad |
| 1.0 | Confiabilidad perfecta |

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre Efectos de la motivación extrínseca en los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan de Miraflores 2022. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable, sus dimensiones e indicadores arrojó 0.729 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente Confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Variable dependiente: LOGROS DE APRENDIZAJE

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

- Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.
- Mgr. Edgar Reátegui Noriega, profesor Asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori, profesor principal de la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

| Profesionales | Indicadores | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas | 65 | 67 | 70 | 65 | 65 | 68 | 70 | 65 | 70 |
| Mgr. Edgar Reátegui Noriega | 61 | 66 | 72 | 74 | 65 | 70 | 75 | 73 | 65 |
| Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori | 70 | 65 | 73 | 72 | 75 | 65 | 70 | 75 | 72 |
| Promedio General | 68.5 | | | | | | | | |

Tabla de valoración:

| VALORACIÓN | |
|--------------|-------------|
| CUANTITATIVA | CUALITATIVA |
| Deficiente | 0 – 20 |
| Regular | 21 – 40 |
| Buena | 41 – 60 |
| Muy Buena | 61 – 80 |
| Excelente | 81 – 100 |

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 68.5 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Variable dependiente: LOGROS DE APRENDIZAJE

- a. La confiabilidad para “Efectos de la motivación extrínseca en los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan de Miraflores 2022” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para para “Efectos de la motivación extrínseca en los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan de Miraflores 2022”

| ALFA DE CRONBACH para | ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados | N° de ítems |
|---|--|-------------|
| (Efectos de la motivación extrínseca en los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan de Miraflores 2022) | 0.788 | 9 |

c. Criterio de confiabilidad valores

| VALORACIÓN | |
|--------------|-------------------------|
| CUANTITATIVA | CUALITATIVA |
| 0,53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0,54 a 0,59 | Confiabilidad baja |
| 0,60 a 0,65 | Confiable |
| 0,66 a 0,71 | Muy Confiable |
| 0,72 a 0,99 | Excelente confiabilidad |
| 1.0 | Confiabilidad perfecta |

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento Efectos de la motivación extrínseca en los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan de Miraflores 2022. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.788 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente Confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

04: Sesiones de Aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | |
|------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|---------------------------|
| 1.1 Institución educativa | San Juan de Miraflores | | | | |
| 1.2 Área | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | | | | |
| 1.3 Grado y sección | 4to "A" | | | | |
| 1.4 Duración | 35 minutos | | | | |
| 1.5 Fecha(s) | 02/10/23 | | | | |
| 1.7 Profesor | María castillo Muñoz | | | | |
| 1.8 Tesista | Perla Y. Upiachihuay Tapullima | | | | |
| 2. DATOS CURRICULARES | | | | | |
| 2.1 N° y Denominación de la unidad | N° 08 "Valoramos nuestros cambios" | | | | |
| 2.2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN | Establece estrategias pertinentes para regular sus emociones y reconocer su motivación extrínseca. | | | | |
| 3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| Competencia | Capacidad | Desempeños Precisos | Campo Temático | Evidencia | Instrumento De Evaluación |
| Construye su identidad. | Reflexiona y argumenta éticamente. | Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros. | Nuestras emociones son importantes | Redactar un relato. | Lista de cotejo |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | | VALORES | | ACTITUDES | |
| Enfoque de Derechos | | Respeto | | Fomenta la participación y la convivencia pacífica buscando reducir la inequidad. | |
| 4. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | | | |
| Momentos | Procesos | Actividades / Estrategias de Aprendizaje | | Materiales | Tiempo |
| Inicio | Motivación | La docente saluda cordialmente a los estudiantes generando un clima de apertura y empatía. La docente lee 2 casos de la vida real relacionados al tema.(ANEXO 01) | | imagen | 3 |
| | Exploración | La docente realiza las siguientes preguntas: ¿qué está pasando en los dos casos leídos? ¿ustedes creen que esas actitudes están bien? | | - | 4 |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | Problematización | Posteriormente los estudiantes responden la siguiente pregunta: ¿qué harías tú en estas situaciones? | - | 2 |
| | Propósito y organización | Se coloca el tema en la pizarra: “ mi motivación extrínseca ” Y se da a conocer el propósito de la sesión: “ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros ” Se recuerdan las normas de convivencia adecuadas para el desarrollo del tema, se explica de qué tratará el tema y que se evaluará. | - | 3 |
| Proceso | Presentación del tema | Posteriormente la docente presenta el tema a través de una infografía (ANEXO2) mencionando características sobre el tema. Los estudiantes participan activamente mencionando ejemplos y la docente realiza aclaraciones respectivas. los estudiantes reciben información del tema y dan lectura al texto(ANEXO 3). | Pizarra Plumones Imágenes | 7 |
| | Procesamiento de información | Los estudiantes responden las siguientes preguntas a. ¿Crees que lo que pasó en cada caso repercute en la motivación extrínseca de cada estudiante?, ¿por qué? b. ¿Qué le recomendarías a los estudiantes para evitar este tipo de reacciones? Seguidamente los estudiantes comparten sus ideas desarrolladas. La docente puntualiza las ideas más importantes sobre el tema, resolviendo sus dudas. | Documento Word Cuaderno | 5 |
| | Aplicación de lo aprendido | Finalmente, los estudiantes escriben un relato en el que describen una situación en la escuela que propició la motivación extrínseca. Describe cómo se manifestó en tus pensamientos, y como lo lograste solucionar. Seguidamente los estudiantes comparten la explicación de las preguntas planteadas. La docente puntualiza las ideas más importantes sobre el tema, resolviendo sus dudas. | Documento Word Cuaderno | 8 |
| Cierre/salida | Reflexión | El docente consolida el tema resaltando las ideas más importantes Los estudiantes responden a la pregunta hecha por el docente ¿qué motivación repercute en mis actitudes y en mi relación conmigo mismo y con las y los demás? Finalmente, el docente realiza la reflexión sobre el aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo pondremos en práctica en nuestra vida diaria? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? Felicitamos a los estudiantes por el esfuerzo y participación que demostraron durante la clase | - | 3 |
| 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | | | |
| Texto escolar Ministerio de Educación Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4º | | | | |

| |
|----------------------|
| Nombre |
| Prof. de Aula / Área |

FIRMA Y SELLO DEL COORDINADOR (A) / SUB DIRECTORA

ANEXO 1

Caso 1

En el salón de clase July comenta a sus compañeros que está emocionada y motivada porque empezara la preparatoria para postular a una beca ya que ha sido clasificada por sus altas calificaciones.

Caso 2

En el salón de clases Álvaro comparte con sus compañeros que se encuentra triste y desanimado porque se ha esforzado tanto en el último bimestre escolar para sacar AD, sin embargo, su profesor lo califico con la nota A.

(ANEXO2)

ANEXO 3)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

1. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|---------------------------|--|
| 1.1 Institución educativa | San Juan de Miraflores |
| 1.2 Área | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica |
| 1.3 Grado y sección | 4to "A" |
| 1.4 Duración | 35 minutos |
| 1.5 Fecha(s) | 09/10/23 |
| 1.7 Profesor | Maria castillo Muñoz |
| 1.8 Tesista | Perla Y. Upiachihuay Tapullima |

2. DATOS CURRICULARES

| | |
|------------------------------------|---|
| 2.1 N° y Denominación de la unidad | N° 08 "Valoramos nuestros cambios" |
| 2.2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN | Establece estrategias pertinentes para regular sus emociones. |

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia | Capacidad | Desempeños Precisos | Campo Temático | Evidencia | Instrumento De Evaluación |
|-------------------------|---------------------------|---|------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Construye su identidad. | Autorregula sus emociones | Expresa sus emociones y sentimientos y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas, asertivas y empáticas para el bien con uno mismo y el de los demás. | Nuestras emociones son importantes | Realizar un cartel | Lista de cotejo |

ENFOQUE TRANSVERSAL

VALORES

ACTITUDES

Enfoque de Derechos

Respeto

Fomenta la participación y la convivencia pacífica buscando reducir la inequidad.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Procesos | Actividades / Estrategias de Aprendizaje | Materiales | Tiempo |
|----------|----------|--|------------|--------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------|------------------------------|--|---------------------------------|---|
| Inicio | Motivación | La docente saluda cordialmente a los estudiantes generando un clima de apertura y empatía. La docente entrega una lectura relacionado al tema.(ANEXO 01) | imagen | 3 |
| | Exploración | La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué emociones y sentimientos movilizan en nosotros situaciones como las que ha vivido Gladys? ¿Cómo reaccionas ante situaciones en las que no logras alcanzar tu meta? | - | 4 |
| | Problematización | ¿Consideras conveniente para tu bienestar emocional abandonar una meta difícil de lograr? ¿Por qué? | - | 2 |
| | Propósito y organización | Se coloca el tema en la pizarra: “Supero la frustración para lograr mis metas” Y se da a conocer el propósito de la sesión: “Establece estrategias pertinentes para regular sus emociones.” Se recuerdan las normas de convivencia adecuadas para el desarrollo del tema, se explica de qué tratará el tema y que se evaluará. | - | 3 |
| Proceso | Presentación del tema | Posteriormente la docente presenta el tema a través de un mapa conceptual (ANEXO2) mencionando características sobre el tema. Los estudiantes participan activamente mencionando ejemplos y la docente realiza aclaraciones respectivas mencionándoles también la importancia de la motivación extrínseca. los estudiantes reciben información del tema y dan lectura al texto(ANEXO 3). | Pizarra Plumones Imágenes | 7 |
| | Procesamiento de información | Los estudiantes desarrollan las siguientes actividades en una cartulina (realizan un cartel). <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe una meta de corto plazo (seis meses) que consideres importante para tu desarrollo personal. Por ejemplo: “A partir del lunes voy a... tres veces por semana”. Luego, justifica, expresando ideas y sentimientos, cómo beneficiará a tu desarrollo personal el logro de esta meta. 2. Escribe una meta de largo plazo (cuatro años) que consideres importante para tu desarrollo personal. Considera también los pasos que tendrás que dar para tal fin. Luego, justifica, expresando ideas y sentimientos, cómo beneficiará a tu desarrollo personal el logro de esta meta. Seguidamente los estudiantes comparten sus ideas desarrolladas. La docente puntualiza las ideas más importantes sobre el tema, resolviendo sus dudas. | Documento Word Cuaderno | 5 |
| | Aplicación de lo aprendido | Finalmente, los estudiantes escriben cuatro pasos que tendrán que dar para cumplir cada meta planteada en la página anterior (corto y largo plazo). Justifica cómo esos pasos te ayudarán a lograr tus metas. Seguidamente los estudiantes comparten la explicación de las preguntas planteadas. | Cuaderno | 8 |

| | | | | |
|-------------------|-----------|---|---|---|
| | | La docente puntualiza las ideas más importantes sobre el tema, resolviendo sus dudas. | | |
| Cierre/ salida | Reflexión | El docente consolida el tema resaltando las ideas más importantes Los estudiantes responden a la pregunta hecha por el docente ¿Qué meta te planteaste? ¿Qué situación de frustración viviste? ¿Qué motivaciones y sentimientos se generaron en ti? ¿Cómo te afectó emocionalmente? Finalmente, el docente realiza la reflexión sobre el aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo pondremos en práctica en nuestra vida diaria? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? Felicitamos a los estudiantes por el esfuerzo y participación que demostraron durante la clase | - | 3 |

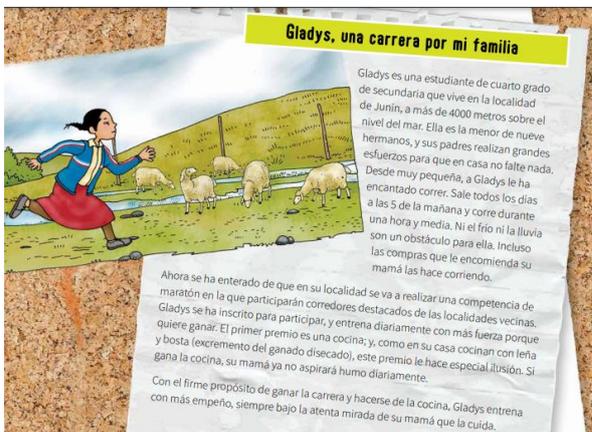
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

| | |
|---|--|
| Texto escolar Ministerio de Educación Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4º | |
|---|--|

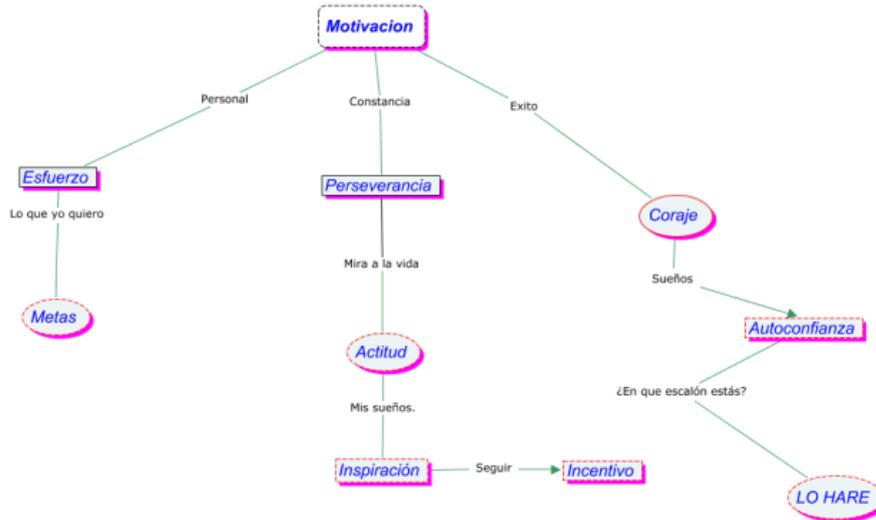
| |
|----------------------|
| Nombre |
| Prof. de Aula / Área |

FIRMA Y SELLO DEL COORDINADOR (A) / SUB DIRECTORA

ANEXO 01



ANEXO 02



ANEXO 03



Mis metas: ¿qué quiero cambiar?, ¿qué metas debería plantearme?



Gladys tiene una aspiración, una meta. Ella es una atleta *amateur* adolescente con todas las ganas de triunfar en una competencia y hace un gran esfuerzo para estar lista cuando llegue esa oportunidad. ¿Te imaginas levantarte de madrugada y entrenar hora y media todos los días? Claro, ella tiene esa afición o vocación, y le parece normal tener ese *training*.

¿Qué metas me he propuesto? ¿Cuáles pienso proponerme y por qué?

Cada adolescente no solo tiene metas relacionadas con su aprendizaje, sino también otras que se relacionan con sus distintos intereses según su identidad, personalidad, cultura, contexto social, etc.

Las y los adolescentes podrían ir proyectándose para cuando salgan del colegio. Por ejemplo, podrían elaborar un cronograma de estudios, conocer a otros grupos sociales y plantearse metas como las siguientes:

- 🕒 Llegar puntuales al colegio.
- 🎯 Trabajar especialmente en algún área.
- 👥 Participar de los grupos sociales (deportivo, artístico, lectura, etc.) de manera permanente.
- 📖 Leer una obra literaria.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---------------------------|
| 1.1 Institución educativa | San Juan de Miraflores | | | | |
| 1.2 Área | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | | | | |
| 1.3 Grado y sección | 4to "A" | | | | |
| 1.4 Duración | 35 minutos | | | | |
| 1.5 Fecha(s) | 16/10/23 | | | | |
| 1.7 Profesora | Maria castillo Muñoz | | | | |
| 1.8 Tesista | Perla Y. Upiachihuay Tapullima | | | | |
| 2. DATOS CURRICULARES | | | | | |
| 2.1 N° y Denominación de la unidad | N° 08 "Valoramos nuestros cambios" | | | | |
| 2.2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN | Establece estrategias pertinentes para regular sus emociones. | | | | |
| 3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| Competencia | Capacidad | Desempeños Precisos | Campo Temático | Evidencia | Instrumento De Evaluación |
| Construye su identidad. | Autorregula sus emociones | Expresa sus emociones y sentimientos y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas, asertivas y empáticas para el bien con uno mismo y el de los demás. | Nuestras emociones son importantes | Realizar una entrevista | Lista de cotejo |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | | VALORES | | ACTITUDES | |
| Enfoque de Derechos | | Respeto | | Fomenta la participación y la convivencia pacífica buscando reducir la inequidad. | |
| 4. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | | | |
| Momentos | Procesos | Actividades / Estrategias de Aprendizaje | | Materiales | Tiempo |

| | | | | |
|---------------|------------------------------|---|---------------------------------|---|
| Inicio | Motivación | La docente saluda cordialmente a los estudiantes generando un clima de apertura y empatía. La docente muestra una famosa frase relacionado al tema.(ANEXO 01) | imagen | 3 |
| | Exploración | La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias te ayudan a afrontar la frustración? | - | 4 |
| | Problematización | ¿cuáles son tus motivaciones para superar la frustración? ¿Por qué? | - | 2 |
| | Propósito y organización | Se coloca el tema en la pizarra: “estrategias para afrontar la frustración” Y se da a conocer el propósito de la sesión: “Establece estrategias pertinentes para regular sus emociones.” Se recuerdan las normas de convivencia adecuadas para el desarrollo del tema, se explica de qué tratará el tema y que se evaluará. | - | 3 |
| Proceso | Presentación del tema | Posteriormente la docente presenta el tema a través de un mapa conceptual (ANEXO2) mencionando características sobre el tema. Los estudiantes participan activamente mencionando ejemplos y la docente realiza aclaraciones respectivas los estudiantes reciben información del tema y dan lectura al texto(ANEXO 3). | Pizarra Plumones Imágenes | 7 |
| | Procesamiento de información | Los estudiantes desarrollan la siguiente entrevista a uno de sus compañeros. 1. ¿Cuál de las pautas propuestas consideras que te ayudaría en una situación de frustración? ¿Por qué? 2. ¿Qué pautas diferentes podrías proponer para afrontar positivamente una situación de frustración? ¿Por qué crees que darían buenos resultados? La docente puntualiza las ideas más importantes sobre el tema, resolviendo sus dudas. | Documento Word Cuaderno | 5 |
| | Aplicación de lo aprendido | Finalmente, los estudiantes escriben en sus cuadernos las posibles respuestas. Seguidamente los estudiantes comparten la explicación de las preguntas planteadas. La docente puntualiza las ideas más importantes sobre el tema, resolviendo sus dudas. | Cuaderno | 8 |
| Cierre/salida | Reflexión | El docente consolida el tema resaltando las ideas más importantes Los estudiantes responden a la pregunta hecha por el docente ¿Qué estrategias existen para afrontar la frustración? Finalmente, el docente realiza la reflexión sobre el aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo pondremos en práctica en nuestra vida diaria? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? Felicitamos a los estudiantes por el esfuerzo y participación que demostraron durante la clase | - | 3 |

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Texto escolar Ministerio de Educación Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4º

| |
|----------------------|
| Nombre |
| Prof. de Aula / Área |

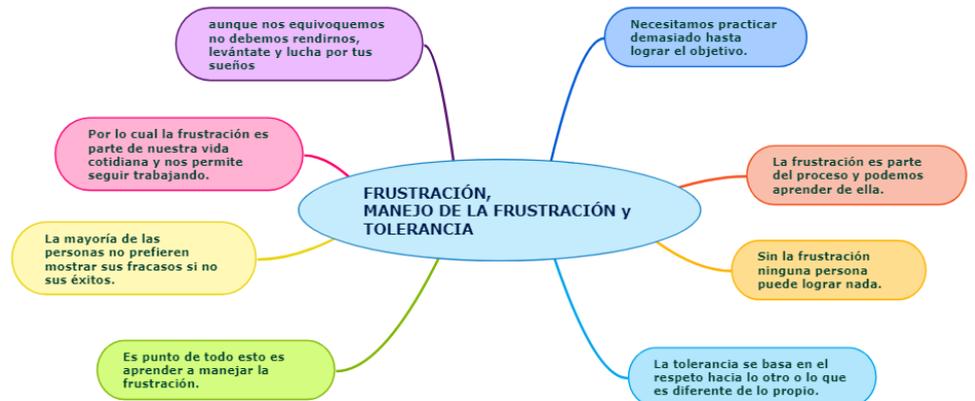
FIRMA Y SELLO DEL COORDINADOR (A) / SUB DIRECTORA

ANEXO 01

No somos responsables de las emociones, pero sí de lo que hacemos con las emociones.

JORGE BUCAY

ANEXO 02



ANEXO 03

- **Reconoce que estás viviendo un sentimiento de frustración.** Lo primero que necesitamos para superar la frustración es darnos cuenta de que estamos pasando por una situación frustrante. Esto es importante porque permite a nuestra conciencia predisponerse para tomar decisiones frente a ello.
- **Asume la frustración como un sentimiento normal.** Una forma positiva de asumir la frustración es entenderla como retrocesos y recaídas en el camino para llegar a nuestra meta. Las personas poco tolerantes a la frustración creen que en un proceso todo tiene que salir bien.
- **Cuestiona las creencias negativas.** Las creencias negativas son pensamientos que aparecen sin que nosotros queramos, que nos hacen sentir mal, tristes y enfadados. Apúntalas en un papel. Identifica tus "debería", "siempre", "nunca", "no puedo", "no soporto", "es intolerable"... Anota también cómo te hacen sentir esos pensamientos y cuestiona su utilidad. Por último, busca alternativas más plausibles y que te hagan sentir mejor.
- **Analiza por qué no has alcanzado tus metas.** Cuando no hayas obtenido los resultados que esperabas en alguna situación, analiza tus acciones. Identifica lo que has hecho bien y lo que has podido hacer mal.
- **Busca alternativas que te permitan alcanzar tus metas.** Prueba a buscar cinco estrategias diferentes para conseguir aquello que quieres. Ten en cuenta que la solución ideal no existe.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---------------------------|
| 1.1 Institución educativa | San Juan de Miraflores | | | | |
| 1.2 Área | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | | | | |
| 1.3 Grado y sección | 4to "A" | | | | |
| 1.4 Duración | 35 minutos | | | | |
| 1.5 Fecha(s) | 23/10/23 | | | | |
| 1.7 Profesora | Maria castillo Muñoz | | | | |
| 1.8 Tesista | Perla Y. Upiachihuay Tapullima | | | | |
| 2. DATOS CURRICULARES | | | | | |
| 2.1 N° y Denominación de la unidad | N° 08 "Valoramos nuestros cambios" | | | | |
| 2.2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN | Establece estrategias pertinentes para regular sus emociones. | | | | |
| 3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| Competencia | Capacidad | Desempeños Precisos | Campo Temático | Evidencia | Instrumento De Evaluación |
| Construye su identidad. | Autorregula sus emociones | Expresa sus emociones y sentimientos y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas, asertivas y empáticas para el bien con uno mismo y el de los demás. | Nuestras emociones son importantes | Redactar sus metas | Lista de cotejo |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | | VALORES | | ACTITUDES | |
| Enfoque de Derechos | | Respeto | | Fomenta la participación y la convivencia pacífica buscando reducir la inequidad. | |
| 4. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | | | |
| Momentos | Procesos | Actividades / Estrategias de Aprendizaje | | Materiales | Tiempo |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------|--|---------------------------------|---|
| Inicio | Motivación | La docente saluda cordialmente a los estudiantes generando un clima de apertura y empatía. La docente muestra tres imágenes relacionados al tema.(ANEXO 01) | imagen | 3 |
| | Exploración | La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué metas te has trazado? | - | 4 |
| | Problematización | ¿cuáles son tus metas? ¿Por qué? | - | 2 |
| | Propósito y organización | Se coloca el tema en la pizarra: “Con metas... ¡la hago linda!” Y se da a conocer el propósito de la sesión: “Establece estrategias pertinentes para regular sus emociones.” Se recuerdan las normas de convivencia adecuadas para el desarrollo del tema, se explica de qué tratará el tema y que se evaluará. | - | 3 |
| Proceso | Presentación del tema | Posteriormente la docente presenta el tema a través de un cuadro (ANEXO2) mencionando características sobre el tema. Los estudiantes participan activamente mencionando ejemplos y la docente realiza aclaraciones respectivas los estudiantes reciben información del tema y dan lectura al texto. | Pizarra Plumones Imágenes | 7 |
| | Procesamiento de información | Los estudiantes escriben en sus cuadernos algunas metas a corto, mediano y largo plazo. | Documento Word Cuaderno | 5 |
| | Aplicación de lo aprendido | Seguidamente los estudiantes comparten con la clase sus metas planteadas. La docente puntualiza las ideas más importantes sobre el tema, resolviendo sus dudas. | Cuaderno | 8 |
| Cierre/ salida | Reflexión | El docente consolida el tema resaltando las ideas más importantes Los estudiantes responden a la pregunta hecha por el docente ¿cómo lograras obtener tus metas? Finalmente, el docente realiza la reflexión sobre el aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo pondremos en práctica en nuestra vida diaria? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? Felicitamos a los estudiantes por el esfuerzo y participación que demostraron durante la clase | - | 3 |

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Texto escolar Ministerio de Educación Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4º

Nombre

Prof. de Aula / Área

FIRMA Y SELLO DEL COORDINADOR (A) / SUB DIRECTORA

Anexo 1



Anexo 2

La meta

1 **Me marca lo importante y necesario para mi desarrollo personal en lo que respecta a mi proyecto de vida, el cual construyo de manera permanente.**

Metas deportivas Metas artísticas Metas académicas

2 **Me permite identificar los retos que debo superar para conseguir la meta.**

Manejo de mis tiempos, priorizar actividades, entre otros.

3 **Me marca un horizonte temporal a corto, mediano o largo plazo.**

Levantarse a las 5 de la mañana (martes, jueves y sábados). Hidratarse convenientemente.

Dormir temprano un día antes Hacer rutinas de ejercicios.

Hacer ejercicio tres veces a la semana.

En caso de optar por una carrera técnica: Trabaja en una empresa reparando maquinaria pesada.

- 1 Culminar en los primeros puestos de mi carrera.
- 2 Ingresar al instituto tecnológico.
- 3 Priorizar mi formación técnica.
- 4 Concluir satisfactoriamente el quinto de secundaria.

4 **Me permite reconocer mis fortalezas, debilidades, oportunidades y limitaciones.**

Fortalezas Debilidades
Amenazas Oportunidades

5 **Me permite vivir una oportunidad valiosa y significativa.**

Relacionarme con personas que tienen metas similares.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | |
|------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|---------------------------|
| 1.1 Institución educativa | San Juan de Miraflores | | | | |
| 1.2 Área | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | | | | |
| 1.3 Grado y sección | 4to "A" | | | | |
| 1.4 Duración | 35 minutos | | | | |
| 1.5 Fecha(s) | 30/10/23 | | | | |
| 1.7 Profesora | María castillo Muñoz | | | | |
| 1.8 Tesista | Perla Y. Upiachihuay Tapullima | | | | |
| 2. DATOS CURRICULARES | | | | | |
| 2.1 N° y Denominación de la unidad | N° 08 "Valoramos nuestros cambios" | | | | |
| 2.2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN | Valora sus características personales | | | | |
| 3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| Competencia | Capacidad | Desempeños Precisados | Campo Temático | Evidencia | Instrumento De Evaluación |
| Construye su identidad. | Se valora a sí mismo | Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros, sus potencialidades; evalúa sus limitaciones y muestra disposición para superarlas. | Nuestras emociones son importantes | Redacta fichas. | Lista de cotejo |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | | VALORES | | ACTITUDES | |
| Enfoque de Derechos | | Respeto | | Fomenta la participación y la convivencia pacífica buscando reducir la inequidad. | |
| 4. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | | | |
| Momentos | Procesos | Actividades / Estrategias de Aprendizaje | | Materiales | Tiempo |
| Inicio | Motivación | La docente saluda cordialmente a los estudiantes generando un clima de apertura y empatía. La docente reparte una historia de la vida real relacionado al tema.(ANEXO 01) | | imagen | 3 |

| | | | | |
|---------------|------------------------------|--|---------------------------------|---|
| | Exploración | La docente realiza la siguiente pregunta: ¿de qué trata la historia? | - | 4 |
| | Problematización | ¿qué crees tú que influyo en Gladis todos esos logros? ¿Por qué? | - | 2 |
| | Propósito y organización | Se coloca el tema en la pizarra: ¿éxito versus fracaso? Y se da a conocer el propósito de la sesión: “Valora sus características personales.” Se recuerdan las normas de convivencia adecuadas para el desarrollo del tema, se explica de qué tratará el tema y que se evaluará. | - | 3 |
| Proceso | Presentación del tema | Posteriormente la docente presenta el tema a través de un texto (ANEXO 2) mencionando características sobre el tema. Los estudiantes participan activamente mencionando ejemplos y la docente realiza aclaraciones respectivas. los estudiantes copian en sus cuadernos el concepto del tema y dan lectura al texto. | Pizarra Plumones Imágenes | 7 |
| | Procesamiento de información | Los estudiantes escriben en una ficha frases en las que has atribuido calificativos (positivos o negativos) a algún desempeño que has tenido últimamente | Documento Word Cuaderno | 5 |
| | Aplicación de lo aprendido | Seguidamente los estudiantes Elaboran la historia de vida de una peruana o de un peruano artista, intelectual o deportista destacado, narra las metas que se propuso y cómo superó situaciones de frustración que se le presentaron en la vida. 2. Escribe cuáles son las lecciones que te deja su historia de vida para que puedas enfrentar positivamente situaciones de frustración presentes o futuras con relación a sus metas. La docente puntualiza las ideas más importantes sobre el tema, resolviendo sus dudas. | Cuaderno | 8 |
| Cierre/salida | Reflexión | El docente consolida el tema resaltando las ideas más importantes Los estudiantes responden a la pregunta hecha por el docente ¿Qué acciones concretas me comprometo a realizar para determinar mis metas? Finalmente, el docente realiza la reflexión sobre el aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo pondremos en práctica en nuestra vida diaria? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? Felicitamos a los estudiantes por el esfuerzo y participación que demostraron durante la clase | - | 3 |

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Texto escolar Ministerio de Educación Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4º

Nombre

Prof. de Aula / Área

FIRMA Y SELLO DEL COORDINADOR (A) / SUB DIRECTORA

La historia de vida de Gladys Tejeda

La historia que presentamos al inicio de esta ficha es una recreación de la vida de nuestra fondista nacional. Su historia nos ha enseñado cómo, a pesar de las dificultades y fracasos, es posible alcanzar nuestras metas y sueños. Asimismo, su vida nos mostró lo importante que resulta tener una familia que nos impulse a seguir adelante.

Gladys logró su meta de representar a nuestro país en una olimpiada y ha cosechado importantes logros.

Luego de superar una sanción impuesta en los Juegos Panamericanos de 2015 en Toronto (Canadá), se ubicó en el puesto 15 en la maratón de los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro 2016 y se convirtió en la maratonista sudamericana mejor ubicada en la historia olímpica reciente.

Pero este no fue su único gran momento de aquel año 2016, pues rompió un récord sudamericano en la media maratón que se desarrolló en Cardiff, en el Reino Unido, y obtuvo el sexto lugar en la conocida Maratón de Valencia.

Anexo 02

Discusión: ¿éxito versus fracaso?, ¿ganadores versus perdedores?

Uno de los tantos criterios para diferenciar a las personas en las sociedades es clasificarlas por su posición en el estrato socioeconómico en el que viven o al que logra ascender, de tal forma que se atribuyen calificativos que se contraponen: eres exitoso o fracasado, eres ganador o perdedor. Incluso, en esta perspectiva, se pueden atribuir calificativos como quién es mejor, quién es superior. Esto es propio de una sociedad en la que aún persisten las desigualdades.

Este fenómeno se da a tal punto que quien tiene un celular de última generación o la ropa de la marca más cara o el carro último modelo es, de por sí, exitoso, ganador. Asimismo, desde el otro frente, fracasa quien no tiene más dinero que otro, quien no tiene poder, quien no dirige una empresa, quien no dirige un equipo o un proyecto, etc.

ACTIVIDADES

Individual

1. Anota en una ficha frases en las que has atribuido calificativos (positivos o negativos) a algún desempeño que has tenido últimamente.
2. En otra ficha anota las emociones o los sentimientos que te han generado.

En equipo

3. Coloquen en la mesa o en el piso todas las fichas. En una columna coloquen los calificativos; en otra, las emociones o los sentimientos.
4. Observen ese mapa de calificativos y emociones, y deliberen acerca de la pertinencia de calificarse como exitoso/a o fracasado/a, ganador/a o perdedor/a.



La historia de vida de Gladys Tejeda

La historia que presentamos al inicio de esta ficha es una recreación de la vida de nuestra fondista nacional. Su historia nos ha enseñado cómo, a pesar de las dificultades y fracasos, es posible alcanzar nuestras metas y sueños. Asimismo, su vida nos mostró lo importante que resulta tener una familia que nos impulse a seguir adelante.

Gladys logró su meta de representar a nuestro país en una olimpiada y ha cosechado importantes logros.

Luego de superar una sanción impuesta en los Juegos Panamericanos de 2015 en Toronto (Canadá), se ubicó en el puesto 15 en la maratón de los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro 2016 y se convirtió en la maratonista sudamericana mejor ubicada en la historia olímpica reciente.

Pero este no fue su único gran momento de aquel año 2016, pues rompió un récord sudamericano en la media maratón que se desarrolló en Cardiff, en el Reino Unido, y obtuvo el sexto lugar en la conocida Maratón de Valencia.

Cuando esta lógica se traslada al plano del desarrollo personal, puede ser contraproducente e insana porque nos obliga a atribuirnos de forma permanente calificativos que pueden herirnos una y otra vez en nuestra esencia como personas, incluso que podrían intentar contra nuestra dignidad. Por ejemplo, esa lógica puede imponernos ideas como "nunca me salen bien las cosas; soy fatal", "estudio y no obtengo mejor nota; no soy inteligente", "comienzo algo y siempre lo abandono", etc. ¿Nos estamos dando cuenta de cómo influye en nuestro bienestar y desarrollo personal mirarnos y atribuirnos calificaciones de esa forma? Por otro lado, sentirme ganador o exitoso puede denotar superioridad o que se es mejor que otro. Esta forma de sentirnos no nos ayudará a establecer relaciones solidarias y justas, y tener una buena convivencia.