



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA  
DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080,  
CABALLOCOCHA 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:  
DANNY GABRIEL PEZO JUAN DE DIOS**

**ASESOR:  
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°535-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 23 días del mes de **octubre** de **2024** a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, CABALLOCOCHA 2024** aprobado con R.D. N° 2049-2024-FCEH-UNAP del 30/09/24 presentado por el bachiller **DANNY GABRIEL PEZO JUAN DE DIOS** para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1603-2024-FCEH-UNAP, del 09/08/24, está integrado por:

<b>Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA</b>	<b>Presidente</b>
<b>Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE</b>	<b>Vocal</b>

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada* ..... con la calificación... *muy bueno* .....  
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *12.30 pm* ..... se dio por terminado el acto... *académico* .....

  
.....  
**Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA**  
**Presidente**

  
.....  
**Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS**  
**Secretaria**

  
.....  
**Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE**  
**Vocal**

  
.....  
**Dr. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ**  
**Aseor**

## JURADOS Y ASESOR



.....  
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.  
**Presidente**



.....  
Lic. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS, Dra.  
**Secretaria**



.....  
Lic. LIZETH ALVARADO ICAHUATE, Mgr.  
**Vocal**



.....  
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.  
**Asesor**

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH\_TESIS\_PEZO JUAN DE DIOS.pdf

AUTOR

DANNY GABRIEL PEZO JUAN DE DIOS

RECUENTO DE PALABRAS

**5691 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**30928 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**30 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 2, 2024 10:25 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 2, 2024 10:25 PM GMT-5****● 30% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 27% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 26% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## DEDICATORIA

A todos mis familiares y amigos, por su apoyo moral y emocional para concretar mis propósitos profesionales.

**Danny Gabriel**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos sinceros a las siguientes personas e instituciones: al Dr. Anunciación Hernández Grández por su asesoría en la investigación realizada, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por su exigencia académica y a los integrantes de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballococha, departamento de Loreto; por haber participado de manera directa e indirecta en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos informativos. A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios a través del “Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación (PAPDNTyAE)”. A todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	5
1.3. Definición de términos básicos	10
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	11
2.1. Formulación de la hipótesis	11
2.2. Variables y su operacionalización	11
2.3. Operacionalización de variables	14
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Diseño muestral	16
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.4. Procesamiento y análisis de datos	17
3.5. Aspectos éticos	17

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	18
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	25
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	27
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	28
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	30
<b>ANEXOS</b>	32
01: Matriz de consistencia	33
02: Instrumentos de recolección de datos	35
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	38



## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Página</b>
<b>Tabla 1</b>	Acompañamiento familiar en el centro de formación educativa 60080	18
<b>Tabla 2</b>	Apoyo económico de los padres a los estudiantes de sexto grado	19
<b>Tabla 3</b>	Apoyo educativo de los padres a los estudiantes de sexto grado	20
<b>Tabla 4</b>	Logros de aprendizaje en el área de personal social	21
<b>Tabla 5</b>	Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.	22
<b>Tabla 6</b>	Prueba de normalidad	23
<b>Tabla 7</b>	Prueba de correlación de Rho de Spearman para las variables	23

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Página</b>
<b>Gráfico 1</b> Acompañamiento familiar en el centro de formación educativa 60080	18
<b>Gráfico 2</b> Apoyo económico de los padres a los estudiantes de sexto grado	19
<b>Gráfico 3</b> Apoyo educativo de los padres a los estudiantes de sexto grado	20
<b>Gráfico 4</b> Logros de aprendizaje en el área de personal social	21

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballococha, durante el año escolar 2024. La muestra de investigación fue de 110 estudiantes de sexto grado de primaria. La prueba de hipótesis se realizó mediante la Prueba de correlación de Rho de Spearman. El estudio permitió concluir que: existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de Caballo Cocha durante el año escolar 2024, el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del sexto grado varía, predominando un nivel medio (59,4%). La mejora entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje, con una alta calificación positiva (Rho de Spearman = 0.916).

**Palabras clave:** Acompañamiento familiar, logros de aprendizaje y personal social.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was: Determine the relationship that exists between family support and the achievement of learning in the area of social personnel in students of the sixth grade of primary school of the Educational Institution No. 60080 of the city of Caballococha, during the year school year 2024. The research sample was 110 sixth grade primary school students. Hypothesis testing was performed using Spearman's Rho Correlation Test. The study allowed us to conclude that: there is a significant relationship between family support and learning achievements in the area of social personnel in the students of the sixth grade of primary school of the Educational Institution No. 60080 of Caballo Cocha during the 2024 school year, the level of family support in sixth grade students varies, with a medium level predominating (59.4%). The improvement between family support and learning achievements, with a high positive rating (Spearman's Rho = 0.916).

**Keywords:** Family support, learning achievements and social personnel.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso integral que requiere la participación activa de todos los agentes involucrados, siendo la familia un pilar fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En particular, el acompañamiento familiar ha demostrado ser un factor determinante en el logro de aprendizajes, especialmente en áreas tan cruciales como la personal social. Este estudio abordó la relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080, ubicada en Caballo Cocha, durante el año escolar 2024. La elección de este tema radica en la necesidad de comprender cómo la implicación de los padres en la educación de sus hijos puede influir positivamente en su rendimiento académico y en su desarrollo integral.

La importancia de esta investigación se ve respaldada por estudios previos que han evidenciado la influencia significativa del acompañamiento familiar en el rendimiento académico. Por ejemplo, González y Rodríguez (2021) encontraron que los estudiantes que reciben un mayor apoyo y seguimiento por parte de sus familias tienden a mostrar un mejor desempeño en áreas clave como la personal social. Este estudio resalta que el apoyo emocional y académico desde el hogar es crucial para el éxito escolar.

Asimismo, Pérez y Valenzuela (2019) enfatizan que la implicación de los padres en la educación de sus hijos no solo mejora los resultados académicos, sino que también fortalece el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Según su investigación, los estudiantes con un acompañamiento familiar sólido presentan

mayores habilidades sociales y un mayor compromiso con su proceso de aprendizaje, lo que se traduce en un mejor rendimiento en la escuela.

La presente investigación, por lo tanto, se inscribe en un cuerpo creciente de literatura que buscó no solo demostrar la importancia del acompañamiento familiar, sino también ofrecer estrategias para fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, con el fin de optimizar los resultados educativos.

Teniendo en cuenta lo señalado, la investigación resolvió de manera científica el problema general: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024? Y los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024?, ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024?, ¿Cuál es el grado de correlación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024?.

Además, la indagación tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024. Y

como objetivos específicos: Identificar el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024. Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024. Correlacionar el acompañamiento familiar con el logro de aprendizajes en el Área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024.

La verificación de la hipótesis de investigación fue posible gracias al establecimiento de los niveles del objetivo primario y de los objetivos especializados. Su implementación fue apoyada desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social, a fin de proporcionar inferencias y sugerencias para un acompañamiento familiar pertinente que promueva la mejora del aprendizaje. El estudio fue transversal, correlacional y no experimental. Por ello, no se modificaron las variables y los datos se recogieron de acuerdo con el calendario predeterminado en el mismo lugar y a la misma hora. La muestra estuvo compuesta por 110 alumnos de sexto curso de primaria.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

Pincay (2020), La comunidad educativa considera que el apoyo curricular es un componente crucial del conocimiento para que los padres se hagan cargo del cuidado de sus hijos, para combatir el bajo rendimiento académico y sus formas de actuar. Esta es la conclusión de un estudio cualitativo y cuantitativo que sugirió acciones entre la familia y la escuela, teniendo en cuenta que los padres deben participar en el hogar y en la escuela; además, deben aprender a dirigir e intervenir en los procesos formativos de sus hijos desde el hogar y llegar a la escuela, para que puedan evitar sesgos conductuales en su etapa de desarrollo.

#### **Nacional**

Por su parte (Loaiza, 2021), 57 estudiantes participaron en un estudio cuantitativo, no experimental, transversal relacional-causal, utilizando una técnica de encuesta basada en la aplicación de un cuestionario. Los resultados mostraron que no existe una influencia significativa del acompañamiento familiar en los resultados de aprendizaje, concluyendo que el acompañamiento parental no determina que un estudiante logre buenos resultados de aprendizaje porque existen otros factores determinantes que influyen en los resultados de aprendizaje además del acompañamiento parental, como la calidad del servicio de enseñanza del profesor, las actitudes, habilidades, destrezas y alto nivel de motivación del estudiante para aprender y lograr el aprendizaje. .



La Rosa (2018), publicó un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y transversal, básico; la población estuvo conformada por 100 padres de familia y 4 docentes del distrito de Huacho. El documento señala como parte de su conclusión del estudio que el acompañamiento familiar es muy importante en la I.E. «José Antonio Macnamara» durante el año 2018. Asimismo, se conoce que el 34% de los participantes se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 66% de los participantes se encuentra en el nivel ni bueno ni malo.

## **Local**

Castañeda y Muños (2020), Una muestra de 272 estudiantes de diversos centros educativos constituyó la población, que estaba formada por 938 alumnos. La participación de los padres en la gestión del aprendizaje es mayoritariamente media, mientras que la participación baja ocupa el segundo lugar. A esta conclusión se llegó utilizando como instrumento la encuesta y el cuestionario.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar es un proceso integral que involucra el apoyo continuo y sistemático a las familias, con el objetivo de fortalecer sus capacidades y recursos para enfrentar diversas situaciones y promover su bienestar general. Según Márquez et al. (2021), el acompañamiento familiar se centra en la creación de relaciones de confianza entre los profesionales y las familias, facilitando un entorno de cooperación y comunicación abierta. Este enfoque permite identificar y abordar las necesidades específicas de cada familia, proporcionando herramientas y estrategias personalizadas que promuevan su autonomía y resiliencia.

La investigación de Torres y Gómez (2022) destaca la importancia de la intervención temprana y el seguimiento constante en el acompañamiento familiar, lo que contribuye a la prevención de problemas más graves y a la promoción de un desarrollo saludable en todos los miembros de la familia. Asimismo, Pérez y Rodríguez (2023) subrayan que el acompañamiento familiar no solo se enfoca en aspectos emocionales y psicológicos, sino que también abarca el apoyo en áreas como la educación, la salud y la economía, promoviendo un enfoque holístico que aborde todas las dimensiones del bienestar familiar.

#### **1.2.1.1. Dimensiones del acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar es una variable de estudio multifacética que abarca diversas dimensiones, cada una de las cuales contribuye al bienestar integral de las familias. A continuación, se presentan dos dimensiones del acompañamiento familiar basadas en literatura reciente:

1. La dimensión económica del acompañamiento familiar se enfoca en proporcionar apoyo y recursos que permitan a las familias gestionar sus finanzas de manera efectiva, alcanzar la autosuficiencia económica y mejorar su calidad de vida. Este aspecto es fundamental para asegurar el bienestar y la estabilidad de las familias. Según Torres y Gómez (2022), la estabilidad económica implica contar con ingresos suficientes y regulares que permitan a las familias cubrir sus necesidades básicas, como la alimentación, vivienda, salud y educación. La seguridad financiera reduce el estrés y la ansiedad relacionados con la incertidumbre económica, lo que contribuye a un ambiente familiar más estable y armonioso.

2. Pérez y Rodríguez (2023) subrayan que el acompañamiento educativo debe adaptarse a las necesidades y características específicas de cada familia, lo que implica una evaluación continua y una flexibilidad en la implementación de las estrategias educativas. Esto permite personalizar el apoyo educativo y garantizar que se aborden de manera efectiva las dificultades y los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes y sus familias. La dimensión educativa del acompañamiento familiar es, por lo tanto, una herramienta fundamental para promover el éxito académico y el desarrollo integral de todos los miembros de la familia.

### **1.2.2. Logro de aprendizajes.**

El logro de aprendizajes se refiere al grado en que los estudiantes alcanzan los objetivos educativos establecidos, demostrando la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias esenciales para su desarrollo académico y personal. Según Flores y Castro (2021), este concepto no solo abarca el dominio de contenidos curriculares, sino también la capacidad de aplicar lo aprendido en contextos variados y relevantes, integrando tanto habilidades cognitivas como socioemocionales.

Ramos y Velázquez (2023) enfatizan la importancia del contexto educativo y familiar en el logro de aprendizajes. Factores como el apoyo familiar, el entorno escolar, y las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes juegan un papel crucial en el éxito educativo de los estudiantes. Un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, que fomente la participación activa y el compromiso, es esencial para maximizar el potencial de cada estudiante y asegurar el logro de aprendizajes significativos y duraderos.

## **Logros de aprendizaje en el área de Personal social**

Los logros de aprendizaje en el área de Personal Social según el Ministerio de Educación del Perú están diseñados para desarrollar competencias que permitan a los estudiantes comprender y valorar su identidad personal y cultural, participar activamente en la vida democrática y contribuir a la construcción de una sociedad justa y equitativa. Según el Ministerio de Educación del Perú (2021), uno de los principales objetivos es fomentar la convivencia democrática, el respeto a la diversidad y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo así la cohesión social y el bienestar comunitario.

Además, el Ministerio de Educación del Perú (2022) destaca que los estudiantes deben desarrollar una conciencia ambiental y un compromiso con la sostenibilidad. Este aspecto implica que los alumnos comprendan la importancia de su papel en la protección del medio ambiente y la promoción de prácticas sostenibles, contribuyendo a la preservación de los recursos naturales para las futuras generaciones.

Por último, el Ministerio de Educación del Perú (2023) enfatiza la importancia de la participación activa y responsable en la comunidad. Los estudiantes son incentivados a involucrarse en actividades comunitarias y proyectos sociales, desarrollando habilidades de liderazgo y colaboración, y asumiendo un rol proactivo en la mejora de su entorno social y cultural.

Las competencias del área de Personal Social en el documento proporcionado por el Ministerio de Educación del Perú están enfocadas en la formación integral de los estudiantes, promoviendo una ciudadanía democrática, reflexiva y crítica. Las competencias específicas desarrolladas en esta área incluyen:

1. **Construye su identidad:** Esta competencia se centra en que los estudiantes conozcan y valoren sus características personales, sociales y culturales, reconociendo las diferentes identidades que los definen. Implica la autoaceptación y el respeto por las diferencias individuales y colectivas, permitiendo a los estudiantes formar una identidad sólida y consciente.
2. **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** Se enfoca en que los estudiantes actúen de manera justa y equitativa en la sociedad, reconociendo y respetando los derechos y deberes de todas las personas. Esta competencia fomenta la participación activa en la comunidad y la promoción de una convivencia armoniosa basada en el respeto mutuo y los principios democráticos.
3. **Construye interpretaciones históricas:** Los estudiantes desarrollan la capacidad de analizar y comprender eventos históricos, contextualizándolos y evaluando sus impactos en el presente y futuro. Esta competencia fomenta el pensamiento crítico y la valoración de la historia como un componente fundamental de la identidad y la cultura.
4. **Gestión responsable del espacio y del medio ambiente:** Esta competencia fomenta el uso sostenible y consciente de los recursos naturales y el medio ambiente, aumentando la comprensión de los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la necesidad de tomar decisiones que apoyen el bienestar social y medioambiental.
5. **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Se orienta a que los estudiantes comprendan y manejen de manera efectiva y ética los recursos económicos, desarrollando habilidades para la toma de decisiones financieras responsables y la planificación económica personal y familiar.

Para la presente investigación, se tuvo en cuenta las cinco competencias del área de Personal Social: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Construye su identidad, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Construye interpretaciones históricas; y Gestiona responsablemente los recursos económicos, para el recojo de información se tomó la evaluación del nivel de logro de aprendizaje del área, información que fue proporcionada por los docentes del grado en estudio.

### **1.3. Definición de términos básicos**

- a) Acompañamiento familiar.** Es el apoyo y guía que brinda la familia para el desarrollo integral y bienestar de sus miembros.
- b) Aprendizaje.** Es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a través de experiencias, estudio o enseñanza.
- c) Evaluación.** Es el proceso de recopilar, analizar y valorar información para medir el desempeño, logros o calidad en diversas áreas.
- d) Familia.** Es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, apoyo mutuo, amor y convivencia, formando una unidad social.
- e) Logro de aprendizaje.** Es el alcance de objetivos educativos, evidenciado por la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias esperadas.
- f) Personal social.** Es un área educativa que promueve el desarrollo de habilidades sociales, valores y conocimientos sobre la sociedad y cultura.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis alterna.**

Ha: Existe relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de Caballococha, 2024.

#### **2.1.2. Hipótesis nula.**

Ho: No existe relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de Caballococha, 2024.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

**Independiente (X): Acompañamiento familiar**

#### **Definición Conceptual:**

Es el apoyo y guía que brinda la familia para el desarrollo integral y bienestar de sus miembros.

#### **Definición Operacional:**

Variable (X): La variable de acompañamiento familiar se operacionalizará mediante valores y categorías: Nunca (Bajo), A veces (Medio), Siempre (Alto).

## **Dependiente (Y): Logros de aprendizaje**

### **Definición Conceptual:**

Es el alcance de objetivos educativos, evidenciado por la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias esperadas.

### **Definición Operacional:**

Se utilizaron valores y categorías para operacionalizar la variable de logros de aprendizaje.: Inicio (C), Proceso (B), Logrado (A), Destacado (AD).



### 2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Acompañamiento familiar	Es el apoyo y guía que brinda la familia para el desarrollo integral y bienestar de sus miembros.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo económico.</li> <li>- Apoyo educativo.</li> </ul>	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca</li> <li>A veces</li> <li>Siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bajo (16 – 27)</li> <li>Medio (28 – 37)</li> <li>Alto (38 – 48)</li> </ul>	Cuestionario de preguntas.
Logros de aprendizaje	Es el alcance de objetivos educativos, evidenciado por la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias esperadas.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye su identidad.</li> <li>- Convive y participa en la búsqueda del bien común.</li> <li>- Construye interpretaciones históricas.</li> <li>- Gestiona el espacio y el ambiente.</li> <li>- Gestiona los recursos económicos.</li> </ul>	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio</li> <li>Proceso</li> <li>Logrado</li> <li>Destacado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C</li> <li>B</li> <li>A</li> <li>AD</li> </ul>	Registro de evaluación.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

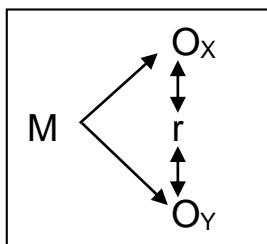
#### Tipo de investigación:

En este estudio se empleó una investigación de tipo relacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), porque determinó el grado de asociación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballococha, durante el año escolar 2024.

#### Diseño de investigación:

El diseño fue no experimental, de campo, correlacional y transversal. No fue experimental debido a la ausencia de manipulación de variables (Hurtado de Barrera, 2015), y fue de campo porque los datos se obtuvieron directamente de los estudiantes (Hurtado, 2015). El enfoque correlacional se utilizó para analizar la asociación entre variables mediante métodos estadísticos, y fue transversal porque se analizó el fenómeno en un corto período (Supo, 2015; Hurtado, 2020).

El diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O<sub>x</sub> = Observación a la variable X: Acompañamiento familiar.

O<sub>y</sub> = Observación a la variable Y: Logros de aprendizaje.

r = Posible asociación entre las variables.

### **3.2. Diseño muestral**

#### **Población**

Los 110 estudiantes de sexto grado de primaria la IE 60080 de la ciudad de Caballococha, matriculados el 2024; según el siguiente detalle:

6TO. GRADO DE PRIMARIA	SEXO		TOTAL
	H	M	
ESTUDIANTES	56	54	110

Nota: Base de datos de la I.E. N° 60080.

#### **Muestra**

Se empleó un muestreo por conveniencia al conjunto absoluto de educandos de sexto grado de primaria (n = 110).

#### **Tipo de muestreo**

No se realizó muestreo.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Se empleó encuesta y análisis documental como técnicas en la investigación que participaron 110 estudiantes de sexto grado de primaria de la IE 60080 que fueron las fuentes primarias/originales para el recojo de datos sobre acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.

#### **Instrumentos**

El instrumento para medir el nivel de acompañamiento familiar, fue un cuestionario de preguntas dirigido a los educandos de la muestra de estudio, para los logros de aprendizaje en el área de Personal Social, se empleó los registros de evaluación

del primer bimestre 2024 proporcionado por docentes previa autorización de dirección del plantel 60080.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **Procesamiento**

Se empleó el Excel para realizar la base de datos a partir de las respuestas de los estudiantes en el cuestionario de 16 preguntas y de las evaluaciones de los estudiantes según registro de evaluación en el área de personal social para realizar los gráficos en formato editable y el Estadístico SPSS en Versión 26.

#### **Análisis de datos**

La confiabilidad del cuestionario de preguntas se realizó con Alfa de Cronbach, la prueba de normalidad mediante Kolmogórov-Smirnov, el análisis inferencial con Rho de Spearman. La distribución de frecuencias y porcentajes se realizó mediante tablas y gráficos. Los resultados se presentaron de forma que permitieran abordar los objetivos del estudio. Se utilizó Spearman para organizar la importancia del objetivo y realizar el análisis inferencial.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se informó a los administradores del centro y a los padres de los alumnos de educación infantil de la investigación prevista. De este modo, se mantuvo la privacidad de los alumnos mientras se les permitía participar. No se indicaron nombres ni otros detalles que pudieran comprometer los derechos básicos de una persona; los datos se manejaron únicamente con fines estadísticos. Se trabajó con consentimiento informado.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

**Tabla 1**

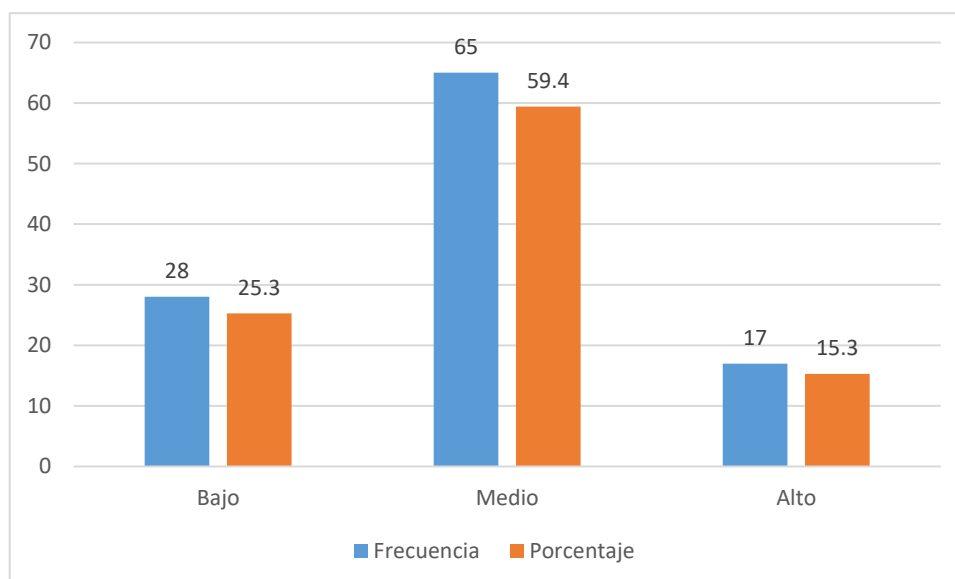
*Acompañamiento familiar en el centro de formación educativa 60080*

	Frecuencia	%
BAJO	28	25,3
MEDIO	65	59,4
ALTO	17	15,3
TOTAL	110	100,0

Fuente: Datos del SPSS.

**Gráfico 1**

*Acompañamiento familiar en el centro de formación educativa 60080*



Fuente: Tabla1.

En la tabla y gráfico 1, la mayoría de los estudiantes (59,4%) reciben un acompañamiento familiar de nivel medio, lo cual indica que, aunque existe un apoyo presente, no es mayoritario en su expresión más elevada (15,3% en nivel alto). Este patrón sugiere que, si bien el acompañamiento es accesible para la mayoría, hay

una proporción significativa de estudiantes que podrían beneficiar de un mayor involucramiento por parte de sus familias.

**Tabla 2**

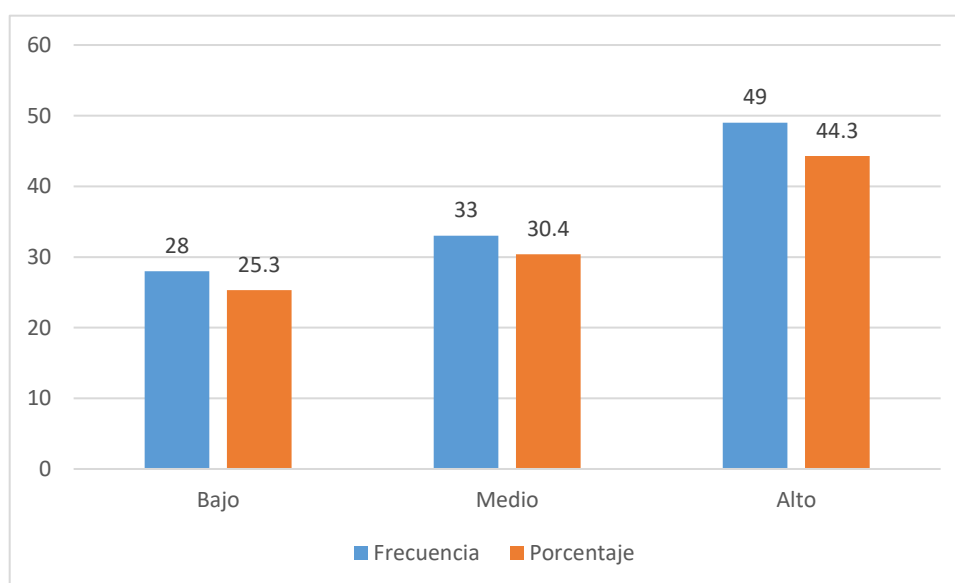
*Apoyo económico de los padres a los estudiantes de sexto grado*

	Frecuencia	%
BAJO	28	25,3
MEDIO	33	30,4
ALTO	49	44,3
TOTAL	110	100,0

Fuente: Datos del SPSS.

**Gráfico 2**

*Apoyo económico de los padres a los estudiantes de sexto grado*



Fuente: Tabla 2.

En la tabla y gráfico 2, el apoyo económico muestra una tendencia más favorable, con casi la mitad de los estudiantes (44.3%) recibiendo un nivel alto de apoyo. Esto puede reflejar un compromiso económico considerable de los padres para asegurar los recursos educativos y materiales necesarios. Sin embargo, aún hay un grupo

(25.3%) con un apoyo económico limitado, lo cual podría influir negativamente en su rendimiento académico.

**Tabla 3**

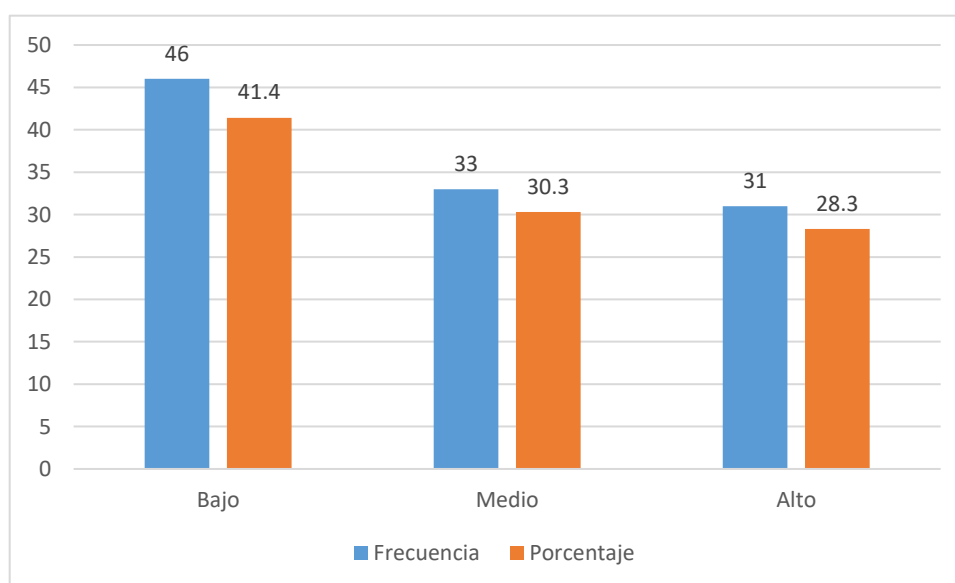
*Apoyo educativo de los padres a los estudiantes de sexto grado*

	Frecuencia	%
BAJO	46	41,4
MEDIO	33	30,3
ALTO	31	28,3
TOTAL	110	100,0

Fuente: Datos del SPSS.

**Gráfico 3**

*Apoyo educativo de los padres a los estudiantes de sexto grado*



Fuente: Tabla 3.

En la tabla y gráfico 3, se destaca una preocupación significativa: el mayor grupo de estudiantes (41.4%) reporta un bajo nivel de apoyo educativo por parte de los padres. Esto podría indicar una falta de involucramiento en aspectos como ayuda con tareas o participación en actividades escolares. Mejorar esta área podría tener un impacto positivo en los logros educativos de los estudiantes.

**Tabla 4**

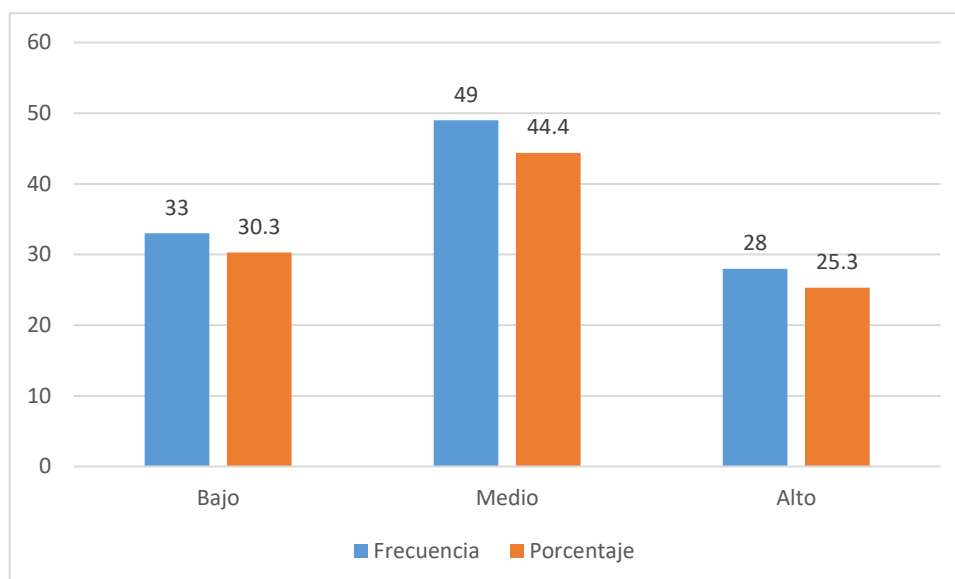
*Logros de aprendizaje en el área de personal social*

	Frecuencia	%
INICIO	33	30,3
PROCESO	49	44,4
LOGRADO	28	25,3
TOTAL	110	100,0

Fuente: Datos del SPSS.

**Gráfico 4**

*Logros de aprendizaje en el área de personal social*



Fuente: Tabla 4.

En la tabla y gráfico 4, la mayoría de los estudiantes (44,4%) se encuentran en proceso, lo cual es positivo ya que indica un progreso. Sin embargo, la distribución relativamente equilibrada entre los niveles de inicio y logrado (30.3% y 25.3%, respectivamente) señala una variabilidad en los logros de aprendizaje, sugiriendo que mientras algunos estudiantes avanzan satisfactoriamente, otros necesitan apoyo adicional para mejorar su desempeño. No hubo estudiantes en el nivel de logro destacado.



**Tabla 5***Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.*

		LOGROS DE APRENDIZAJE				
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	Total
ACOMPañAMIENTO FAMILIAR	BAJO	Recuento	8	14	6	28
		% del total	7,27%	12,73%	5,45%	25,45%
	MEDIO	Recuento	19	29	17	65
		% del total	17,27%	26,36%	15,45%	59,09%
	ALTO	Recuento	6	6	5	17
		% del total	5,45%	5,45%	4,55%	15,45%
Total	Recuento	33	49	28	110	
	% del total	30,00%	44,55%	25,45%	100,0%	

Fuente: Datos del SPSS

En la tabla 5, los estudiantes con bajo acompañamiento familiar tienden a ubicarse en niveles más bajos de logro académico, con un 7.27% en el nivel de inicio, 12.73% en proceso y solo un 5.45% en logrado. Los estudiantes con medio acompañamiento muestran mejor desempeño, distribuidos principalmente en el nivel de proceso (26.36%) y en logrado (15.45%). Aquellos con alto acompañamiento, aunque son pocos, también están distribuidos principalmente en los niveles de proceso y logrado. No hubo estudiantes en el nivel de logro destacado.

Respecto a la hipótesis del estudio, que pretende: Examinar si: El acompañamiento familiar y los resultados de aprendizaje en el área de habilidades sociales personales se correlacionan significativamente en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballococha durante el año lectivo 2023. De acuerdo con la cantidad de la muestra de estudio en la investigación en la que se utilizó Kolmogórov-Smirnov porque la muestra era superior a 50 alumnos (N=110), se estableció el valor de «p» y se verificó la representatividad del nivel de significación en relación con el resultado y el análisis

inferencial en la validación de la hipótesis planteada. En cuanto a la toma de decisiones, se acepta la normalidad si el valor obtenido es  $p > 0,05$ , pero se rechaza si el valor obtenido es  $p < 0,05$ .

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

Variables	Estadístico	gl.	Sig.
Acompañamiento familiar.	0,132	110	0,000
Logros de aprendizaje.	0,128	110	0,000

Fuente: Datos del SPSS.

En la tabla 6 de lo que corresponde a los valores de significación bilateral son menores a 0,05 determinando una distribución no paramétrica para el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes, por ello se empleó la correlación ordinal de Spearman para la prueba de hipótesis.

**Tabla 7**

*Prueba de correlación de Rho de Spearman para las variables*

Variable	Rho de Spearman	
	Coeficiente	Significación
Variable Acompañamiento familiar	0,916**	0,000
		110
Variable Logros de aprendizaje	0,916**	0,000
		110

Fuente: Datos del SPSS.

Podemos determinar una distribución no paramétrica para el éxito en el aprendizaje y el acompañamiento familiar utilizando el análisis inferencial de Kolmogórov-

Smirnov, que requiere la correlación ordinal Rho de Spearman. También encontramos significación bilateral con valores inferiores a 0,05. El resultado final de la indagación se tiene que: Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024. También se concluye que existe un coeficiente de correlación de 0,916 y un p valor de 0,000 y se aceptó la hipótesis de investigación.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en el área de personal social. El análisis de los datos revela una evaluación significativa entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje, lo cual está respaldado por el coeficiente de evaluación de Spearman de 0.916 y un valor de significancia  $p = 0.000$ . Esto sugiere que, a mayor nivel de acompañamiento familiar, los estudiantes tienden a mostrar mejores logros en el área de personal social.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de acompañamiento familiar (59,4%), y este grupo también se distribuye principalmente en los niveles de logro de "Proceso" y "Logrado". Por otro lado, los estudiantes con un bajo acompañamiento familiar tienden a centrarse en los niveles más bajos de logro, lo que refuerza la importancia del involucramiento familiar en el rendimiento académico.

La discusión también aborda las implicaciones de estos hallazgos en el contexto educativo. Es evidente que un mayor acompañamiento familiar no solo mejora el rendimiento académico, sino que también puede ser un factor clave para superar las barreras que enfrentan los estudiantes con menor apoyo. Esto subraya la necesidad de desarrollar estrategias educativas que promuevan una mayor participación de las familias en el proceso educativo.

En comparación con estudios anteriores, como los realizados por Pincay (2020) y La Rosa (2018), los resultados de esta tesis corroboran la importancia del acompañamiento familiar, aunque también sugieren que el contexto local y las

características específicas de la población estudiada deben ser considerados al aplicar estos hallazgos.

Finalmente, la tesis concluye que existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en el área de personal social, lo que justifica la necesidad de fortalecer las políticas y prácticas que fomenten la participación activa de las familias en la educación de sus hijos.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A nivel del objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de Caballo Cocha durante el año escolar 2024. El análisis estadístico, basado en el coeficiente de evaluación de Spearman, muestra que a medida que aumenta el nivel de acompañamiento familiar, también mejoran los logros académicos de los estudiantes en el área evaluada.

Se identificó que el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del sexto grado varía, predominando un nivel medio (59,4%). Esto sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes reciben un cierto grado de apoyo por parte de sus familias, existe una proporción significativa de estudiantes con acompañamiento bajo, lo cual podría impactar negativamente su rendimiento académico.

Se determinan que los logros de aprendizaje en el área de personal social también presentan variabilidad, con un mayor número de estudiantes en el nivel de "Proceso" (44.4%), seguido de "Inicio" (30.3. %) y "Logrado" (25,3%). Esto indica que, si bien hay progreso, aún hay una cantidad considerable de estudiantes que necesitan apoyo adicional para alcanzar niveles superiores de logro.

La mejora entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje fue confirmada. La alta calificación positiva (Rho de Spearman = 0.916) sugiere que un mayor involucramiento de las familias está asociado con mejores resultados académicos, especialmente en el área de personal social.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

### **Para los directivos:**

- Implementar programas de formación para padres que fomenten el acompañamiento educativo en el hogar, orientados a mejorar la comprensión de su rol en el éxito académico de sus hijos.
- Establecer un sistema de seguimiento y evaluación continua del acompañamiento familiar, utilizando indicadores clave que permitan identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias implementadas.

### **Para los docentes:**

- Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas que involucren activamente a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como tareas que requerirán la participación conjunta de estudiantes y padres.
- Facilitar talleres y reuniones periódicas con los padres para proporcionarles herramientas y recursos que les permitan apoyar de manera efectiva el aprendizaje de sus hijos, especialmente en áreas críticas como la comunicación y el apoyo emocional.
- Fomentar un ambiente de comunicación abierta y constante con los padres, brindando retroalimentación regular sobre el progreso de los estudiantes y sugiriendo acciones concretas que los padres puedan tomar acciones para apoyar el aprendizaje en casa.

**Para los padres de familia:**

- Participar activamente en las actividades escolares y en el seguimiento académico de sus hijos, asegurando que exista un equilibrio entre el apoyo emocional, económico y educativo.
- Crear un entorno de estudio en casa que sea favorable para el aprendizaje, estableciendo horarios regulares de estudio y demostrando interés genuino en el progreso académico de sus hijos.
- Asista a las capacitaciones y reuniones organizadas por la escuela, con el fin de adquirir conocimientos y estrategias que permitan mejorar el acompañamiento familiar y apoyar de manera efectiva los logros académicos de sus hijos.

**Para los investigadores:**

- Ampliar la investigación a otros contextos educativos y poblaciones para validar y comparar los hallazgos, identificando patrones generales o diferencias significativas en la relación entre el acompañamiento familiar y los logros académicos.
- Explorar intervenciones educativas específicas que fortalecen el acompañamiento familiar, evaluando su efectividad en diferentes contextos y niveles educativos.
- Investigar otros factores que puedan influir en los logros de aprendizaje, como el ambiente escolar, la calidad de la enseñanza y el nivel de motivación de los estudiantes, para desarrollar un enfoque más holístico y contextualizado del éxito educativo.



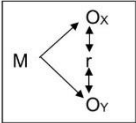
## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- González, M., & Rodríguez, P. (2021). *El impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Revista de Educación y Sociedad, 29(1), 75-89.*
- Pérez, J., & Valenzuela, L. (2019). *La importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. Revista de Investigación Educativa, 22(3), 112-128.*
- Pincay, C. (2020). *Acompañamiento familiar y su influencia en las tareas escolares. Universidad de Guayaquil.*
- Loaiza, I (2021). *Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021.*
- La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018.*
- Castañeda, C. y Muños, P. (2020). *Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas, Iquitos – 2018.*
- Márquez, L., Fernández, A., & González, P. (2021). *El papel del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de la resiliencia. Psicología y Bienestar Familiar, 8(3), 123-137.*
- Torres, A., & Gómez, J. (2022). *Intervención temprana y seguimiento en el acompañamiento familiar. Desarrollo Humano y Familia.*

- Pérez, R., & Rodríguez, S. (2023). Enfoques holísticos en el acompañamiento familiar: Un estudio multidimensional. Salud y Sociedad.*
- Flores, L., & Castro, J. (2021). Integración de habilidades cognitivas y socioemocionales en el logro de aprendizajes. Educación y Desarrollo.*
- Ramos, P., & Velázquez, F. (2023). Influencia del contexto familiar y escolar en el logro de aprendizajes. Investigaciones Educativas del Perú.*
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.*
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Lineamientos para la educación ambiental en la educación básica. Lima: MINEDU.*
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Estrategias para la participación comunitaria en escuelas. Lima: MINEDU.*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" en Metodología de la investigación, sexta edición, México, 2014.*
- Hurtado de Barrera, J. (2015). Diseños de investigación no experimental. Universidad Nacional.*
- Hurtado, J. (2020). Metodología de la investigación. Editorial Técnica.*
- Supo, J. (2015). Técnicas de análisis en investigaciones educativas. Editora Educativa.*

# **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p>ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, CABALLOCOCHA 2024</p>	<p><b>Pregunta general:</b> ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024?</p> <p><b>Preguntas específicas:</b> ¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de</p>	<p>Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024.</p>	<p>La investigación es Cuantitativa, no experimental, transeccional correlacional.</p> 	<p><b>Población de estudio:</b> 110 estudiantes del sexto grado de primaria. La base de datos fue procesada en equipo de cómputo empleando Excel y SPSS versión 26. Se empleó la prueba estadística no paramétrica Spearman para la prueba de la hipótesis.</p>	<p>Cuestionario de preguntas para conocer el acompañamiento familiar. Registro de evaluación.</p>

	<p>Caballo Cocha, durante el año escolar 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024?</p>	<p>Caballo Cocha, durante el año escolar 2024.</p> <p>Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024.</p> <p>Correlacionar el acompañamiento familiar con el logro de aprendizajes en el Área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, durante el año escolar 2024.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

#### Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el Acompañamiento familiar en estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha, 2024. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, otorgado por la FCEH de la UNAP.

#### Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa. ¿

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad. ALTO (Siempre), MEDIO (A veces) y BAJO (Nunca).

#### Datos del encuestado

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**DATOS ESPECÍFICOS:**

<b>INDICADORES</b> Expresa tu percepción respecto al acompañamiento que te brindan tus padres	Escala de Medición		
	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
<b>Apoyo económico</b>			
1. ¿Tus padres te compran todos los materiales escolares que necesitas para tus clases?			
2. ¿Te apoyan económicamente para que puedas participar en actividades extracurriculares, como deportes o talleres?			
3. ¿Tus padres se aseguran de que tengas una buena alimentación para rendir bien en la escuela?			
4. ¿Te compran libros o te proporcionan recursos tecnológicos (como una computadora o tablet) para estudiar en casa?			
5. ¿Tus padres te pagan clases particulares o tutorías para ayudarte en alguna materia que te cuesta más?			
6. ¿Se aseguran de que tengas luz e internet en casa para hacer tus tareas y estudiar?			
7. ¿Te han preparado un lugar en casa donde puedas estudiar tranquilamente?			
8. ¿Tus padres buscan ayudas económicas, como becas, para que puedas estudiar mejor?			
<b>Promedio (X)</b>			
<b>Apoyo educativo</b>			
9. ¿Tus padres revisan tus tareas después de que las haces para asegurarse de que estén bien?			
10. ¿Conversan contigo sobre lo que aprendiste en la escuela para que lo entiendas mejor?			
11. ¿Tus padres van a las reuniones escolares para saber cómo te va en la escuela?			
12. ¿Te ayudan a organizar tu tiempo para que puedas hacer tus tareas y estudiar?			
13. ¿Te animan a leer libros además de los que te piden en la escuela?			
14. ¿Te explican los temas que no entiendes bien en alguna materia?			
15. ¿En tu casa se habla de la importancia de estudiar y aprender cosas nuevas?			
16. ¿Tus padres organizan salidas o actividades culturales (como ir a un museo) para que aprendas más?			
<b>Promedio (X)</b>			

**MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

## REGISTRO DE EVALUACIÓN

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO ALCANZADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		



### 03: INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método de Delphi. Los jueces fueron: Leoncio Gómez Ríos, Fernando Guevara Torres, Amalia Isabel Reátegui Ríos. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

**Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces**

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		Cuestionario de preguntas	
		Preguntas	%
1	Leoncio Gómez Ríos	16	85
2	Fernando Guevara Torres	16	85
3	Amalia Isabel Reátegui Ríos	16	85
TOTAL			255

**VALIDEZ DE LA PRUEBA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA =  $255/3 = 85$**

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces, se obtuvo una validez del **85%** en el Cuestionario de preguntas sobre acompañamiento familiar, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como Validez Elevada.

#### **CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO**

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

**Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario de preguntas.**

Alfa Cronbach	N° de Ítems
<b>0.86</b>	<b>16</b>

La confiabilidad del Cuestionario 1, coeficiente Alfa Cronbach es 0.86 (o 86%) que es considerado confiable para su aplicación.

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los **16 ítems del Cuestionario**, de acuerdo con tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad.

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto (a): Conny Rio Leoncio

Cargo e Institución donde labora: Docente UNAB

Título de la investigación: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, CABALLOCOCHA 2024.**

Nombre del instrumento a validar: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.**

Autor(a): **DANNY GABRIEL PEZO JUAN DE DIOS.**

INDICADORES	CIRTERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					X
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.					X

Opinión de aplicabilidad: Excelente

Promedio de valoración: 85

Fecha: 10/01/2024

DNI N°: 05314395

Celular: 924866244



## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los **16 ítems del Cuestionario**, de acuerdo con tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad.

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto (a): Danny Gabriel Pezo Juan de Dios

Cargo e Institución donde labora: Docente UNAF

Título de la investigación: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, CABALLOCOCHA 2024.**

Nombre del instrumento a validar: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.**

Autor(a): **DANNY GABRIEL PEZO JUAN DE DIOS.**

INDICADORES	CIRTERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					X
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.					X

Opinión de aplicabilidad: Fácilmente

Promedio de valoración: 85

Fecha: 10/01/24

DNI N°: 08204091

Celular: 98872099

\_\_\_\_\_  
/ 2

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los **16 ítems del Cuestionario**, de acuerdo con tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad.

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto (a): Rodríguez Ruiz Amalia Isabel

Cargo e Institución donde labora: Docente PADAH

Título de la investigación: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, CABALLOCOCHA 2024.**

Nombre del instrumento a validar: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.**

Autor(a): **DANNY GABRIEL PEZO JUAN DE DIOS.**

INDICADORES	CIRTERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					X
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.					X

Opinión de aplicabilidad: Excelente

Promedio de valoración: 85

Fecha: 10/01/2024

DNI N°: 05710704

Celular: 971454876

