



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

**AUTOLIDERAZGO ESCOLAR Y COMUNICACIÓN EFECTIVA EN  
ESTUDIANTES DE V CICLO DE NIVEL PRIMARIA EN LA I. E. DE ACCIÓN  
CONJUNTA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**ELITA ESTEFANI GOMEZ ZUMAETA**

**ASESOR:**

**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°507-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 03 días del mes de **setiembre** de **2024** a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **AUTOLIDERAZGO ESCOLAR Y COMUNICACIÓN EFECTIVA EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE NIVEL PRIMARIA EN LA I.E. DE ACCIÓN CONJUNTA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2023**, aprobado con R.D. N° 1733-2024-FCEH-UNAP del 21/08/24 presentado por la bachiller **ELITA ESTEFANI GOMEZ ZUMAETA** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1029-2024-FCEH-UNAP, del 13/05/24, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO	Secretaria
Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*.....


El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *Aprobada* con la calificación *Buena*.....  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Siendo las *13:00 horas* se dio por terminado el acto *académico*.....

  
.....  
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA  
Presidente

  
.....  
Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO  
Secretaria

  
.....  
Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS  
Vocal

  
.....  
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO  
Asesor

**JURADOS Y ASESOR**



---

**Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.**  
**Presidente**



---

**Lic. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO, Dra.**  
**Secretaria**



---

**Lic. GUILLERMO HUANCA RAMOS, Mgr.**  
**Vocal**

**ASESOR**



---

**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH\_TESIS\_GOMEZ ZUMAETA.pdf

AUTOR

ELITA ESTEFANI GOMEZ ZUMAETA

RECuento DE PALABRAS

**7810 Words**

RECuento DE CARACTERES

**43627 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**41 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**412.8KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 27, 2024 11:42 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 27, 2024 11:42 PM GMT-5****● 24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres por creer en mi y ser mi soporte emocional que necesité.

## **AGRADECIMIENTO**

Con enorme gratitud a todos mis maestros por el valor incalculable de sus conocimientos.

A la Institución Educativa “Nuestra Señora de Loreto- Nauta”, por permitirme utilizar sus ambientes para la realización de este trabajo de investigación.

Con el mismo ímpetu a toda mi familia quienes estuvieron a mi lado brindándome todo su apoyo y consejos para lograr que este sueño se haga realidad.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos.	16
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	21
3.1. Tipo y diseño	21
3.2. Diseño muestral	22
3.3. Procedimientos de recolección de datos	23
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	24
3.5. Aspectos éticos	25

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	26
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	34
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	36
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	38
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	40
<b>ANEXOS</b>	44
01: Matriz de Consistencia	45
02: Instrumentos de Recoleccion de Datos	46
03: Informe de Validez y Confiabilidad	50



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
<b>Tabla 1</b> Autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo de primaria en la I. E. de Acción Conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.	26
<b>Tabla 2</b> Nivel de autoliderazgo escolar en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.	27
<b>Tabla 3</b> Nivel de comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.	28
<b>Tabla 4</b> Nivel de autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo de primaria de la I. E. I de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.	30
<b>Tabla 5</b> Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de familias disfuncionales y el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
<b>Figura 1</b> Dispersión del autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo de nivel primaria en la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.	26
<b>Figura 2</b> Nivel de autoliderazgo escolar en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.	28
<b>Figura 3</b> Nivel de comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.	29
<b>Figura 4</b> Nivel de autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo de primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.	30

## RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue relacionar el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes del V Ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta en el año 2023.

**Metodología:** fue de tipo relacional, utilizando un diseño no experimental, de campo, transversal y bivariado. Los datos se recolectaron a través de una encuesta aplicada a 194 estudiantes, quienes conformaron tanto la población como la muestra del estudio. Los cuestionarios utilizados fueron validados previamente para asegurar la fiabilidad de los datos obtenidos. **Resultados:** El análisis estadístico de los datos indicó una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva. Específicamente, el coeficiente Tau-b de Kendall fue de 6,818 con un valor de significancia de 0,000 ( $p < 0,05$ ), evidenciando que un aumento en el autoliderazgo de los estudiantes está asociado con mejoras en sus habilidades comunicativas. **Conclusión:** Los resultados del estudio confirman que el desarrollo del autoliderazgo está estrechamente ligado a la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva. Esta relación subraya la relevancia de promover el autoliderazgo como estrategia fundamental para potenciar las habilidades de comunicación efectiva en el contexto educativo.

**Palabras clave:** Autoliderazgo escolar, comunicación efectiva, estudiantes nivel primaria.

## ABSTRACT

The primary goal of this research was to investigate the relationship between school self-leadership and effective communication among 5th-grade students at the Joint Action Educational Institution "Nuestra Señora de Loreto Nauta" in 2023.

**Methodology:** The approach was relational, utilizing a non-experimental, field-based, cross-sectional, and bivariate design. Data were collected using a survey administered to 194 students, who comprised both the study's population and sample. The questionnaires were previously validated to ensure the reliability of the collected data. **Results:** Statistical analysis revealed a positive and statistically significant correlation between school self-leadership and effective communication. Notably, the Kendall's Tau-b coefficient was 6.818 with a significance level of 0.000 ( $p < 0.05$ ), indicating that an increase in student self-leadership is linked to enhancements in their communicative abilities. **Conclusion:** The study's findings confirm that the development of self-leadership is intricately connected to the students' ability to communicate effectively. This underscores the importance of fostering self-leadership as a key strategy for boosting effective communication skills within the educational context.

**Keywords:** School self-leadership, effective communication, primary level students.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, las habilidades blandas son altamente valoradas en diversas instituciones, abarcando sectores económicos, sociales y educativos. Entre estas competencias, el liderazgo y la comunicación se destacan como fundamentales para el adecuado desarrollo organizacional y la consecución de los objetivos institucionales.

En el contexto educativo, los estudiantes son formados en diversas disciplinas, a través de las cuales desarrollan capacidades y habilidades esenciales para la vida. Dentro de este marco formativo, surge la necesidad imperativa de cultivar el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva. Estos elementos son cruciales para preparar adecuadamente a los estudiantes para los desafíos que enfrentarán en diversos ámbitos profesionales y personales tras su graduación. Así, el fomento de estas habilidades no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también los equipa para contribuir efectivamente en cualquier contexto que requiera su participación activa y liderazgo.

De acuerdo con la situación observada en los estudiantes del V Ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta Nuestra Señora de Loreto, ubicada en Nauta, se identifican deficiencias significativas en el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva. Estas carencias en habilidades de liderazgo y comunicación son evidentes (Ruiz-Montoya et al., 2021). Según estos autores, la ausencia de oportunidades para el desarrollo de dichas competencias en el entorno educativo, junto con la falta de apoyo por parte de docentes y padres, contribuyen a esta problemática en muchas escuelas primarias. Esta situación subraya la

necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan activamente el autoliderazgo y la comunicación efectiva dentro del currículo escolar.

La ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas para fomentar el autoliderazgo y la comunicación efectiva en estudiantes de primaria es un problema notable. González-Campo et al. (2021) destacan que la falta de capacitación específica en estas áreas críticas entre los docentes conduce a que estos temas se aborden de manera superficial o incluso se omitan en el aula. Esto subraya la necesidad de integrar enfoques pedagógicos que se centren de manera efectiva en el desarrollo de estas habilidades esenciales.

Además, García-Vázquez et al. (2020) identifican la falta de atención a la diversidad cultural y lingüística como un obstáculo significativo para el desarrollo de autoliderazgo y habilidades comunicativas en entornos educativos diversos. La insuficiencia de recursos y apoyo para estudiantes que no hablan el idioma predominante en la escuela o que provienen de diferentes contextos culturales complica aún más este desafío. Estos factores resaltan la importancia crítica de adoptar estrategias educativas inclusivas y bien respaldadas que promuevan la equidad en la educación y permitan a todos los estudiantes desarrollar plenamente su potencial de liderazgo y comunicación.

Otro factor que puede estar exacerbando esta problemática es el impacto negativo de la tecnología, que limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades de liderazgo y comunicación efectiva. La dependencia tecnológica puede atenuar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que se cultivan tradicionalmente a través de la interacción cara a cara.

La problemática del autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en los estudiantes de primaria en la institución abarca la falta de habilidades pertinentes, la ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas, la inadecuada atención a la diversidad y el impacto negativo de la tecnología en las interacciones sociales. En ese sentido se formula el problema principal del estudio: ¿Cuál es la relación entre el autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023?, con interrogantes específicas sobre: ¿Cuál es el nivel de autoliderazgo escolar, el nivel de comunicación efectiva y cómo es la asociación entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes de la institución educativa?

Como objetivo general se propone relacionar el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo de nivel primaria en la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023. Y como específicos: Identificar el nivel de autoliderazgo escolar, el nivel de comunicación efectiva y asociar el nivel de autoliderazgo escolar y el nivel de la comunicación efectiva en los mencionados estudiantes.

Los estudios previos de Rodas (2017) y Sousa y Carvalho (2021) subrayan la relevancia de una comunicación eficaz en el fomento del trabajo en equipo y cómo el autoliderazgo puede elevar el rendimiento académico y la capacidad de liderazgo entre los estudiantes. En línea con estas investigaciones, las teorías propuestas por Zimmerman (2021) sobre la autorregulación y por Bass y Riggio (2020) sobre el liderazgo transformacional, resaltan que una comunicación clara y un liderazgo

efectivo son cruciales para el éxito educativo. La investigación realizada confirma estas teorías, demostrando que la comunicación efectiva y el autoliderazgo entre estudiantes de primaria están relacionados. Este estudio aporta al conocimiento científico existente al validar la existencia relacional entre estas dos variables y su impacto positivo en el entorno educativo.

Además, los hallazgos de este estudio aportan con evidencias valiosas para la formulación de políticas educativas y la mejora de las prácticas pedagógicas, centradas especialmente en el desarrollo de habilidades de comunicación y autoliderazgo. Aunque el tamaño y la representatividad de la muestra presentan limitaciones, proporcionan una base sólida para futuras investigaciones que podrían explorar estas dinámicas en contextos más amplios y diversos.

La estructura de la tesis se organiza en múltiples capítulos diseñados para desarrollar de manera sistemática el estudio. El marco teórico, el primer componente, establece los fundamentos conceptuales y teóricos esenciales para la comprensión del tema investigado. A continuación, la operacionalización de variables detalla la metodología utilizada para medir las variables de interés, lo que facilita la formulación de hipótesis precisas y verificables.

El siguiente capítulo presenta los datos obtenidos, analizados e interpretados, proporcionando una base sólida para la subsiguiente discusión de cómo estos resultados se correlacionan o divergen de estudios previos y teorías establecidas. Las conclusiones derivadas de esta discusión sintetizan los hallazgos principales y ofrecen una perspectiva integrada de la investigación.



Finalmente, se proponen recomendaciones basadas en los resultados del estudio, dirigidas a aplicaciones prácticas o investigaciones futuras. Este segmento es seguido por las referencias utilizadas, que cumplen con las normas académicas pertinentes para la citación y validación de fuentes. Esta estructura meticulosa asegura que cada aspecto de la tesis es tratado con el rigor y la profundidad necesarios para aportar significativamente al campo de estudio.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

Luego de haberse revisado las investigaciones en relación con el autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes de primaria, se han encontrado los siguientes antecedentes. Se presentan estas investigaciones que ayudaron a precisar el trabajo.

#### **Internacional**

En 2017, se llevó a cabo un estudio sobre la comunicación efectiva, identificada como un elemento crucial en la interacción humana que facilita el envío y recepción de mensajes. En el ámbito organizacional, esta se considera esencial para el funcionamiento adecuado, dado que la información compartida es fundamental para la eficacia de los procesos y promueve el trabajo en equipo al reducir el individualismo y mejorar los resultados colectivos. Esto se debe a que un equipo eficaz se caracteriza por la unión y las habilidades complementarias de sus integrantes.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la comunicación efectiva y el trabajo en equipo en una empresa de eventos y convenciones en Quetzaltenango. Se contó con la participación de 35 colaboradores, hombres y mujeres, con edades de 18 a 40 años. Se empleó un cuestionario de preguntas abiertas como instrumento para permitir respuestas sin restricciones. El diseño del estudio fue descriptivo. Según los resultados obtenidos, se confirmó que la comunicación efectiva mejora el desempeño de los empleados. Por lo tanto, se

recomendó un plan para mejorar los procesos comunicativos y fortalecer el trabajo en equipo (Rodas, E., 2017).

### **Nacional**

En 2017, se llevó a cabo una investigación de carácter mixto que utilizó técnicas como cuestionarios, entrevistas y observaciones para determinar las percepciones de los participantes en un taller de autoliderazgo respecto al desarrollo de sus competencias. El estudio se centró en el caso ITACA y se basó en las cinco dimensiones del modelo de Daniel Goleman (Goleman, 1995), analizando en detalle las características que definen cada dimensión para lograr el liderazgo deseado. Para validar el cuestionario, se realizó la prueba del alfa de Cronbach. Este instrumento se aplicó antes y después del taller para identificar las brechas, tanto en deficiencias como en mejoras. Los datos se analizaron con la colaboración del coach del taller y comparando los resultados con investigaciones previas. Este análisis reveló que la metodología del taller tiene un impacto positivo en los jóvenes, influenciando favorablemente su personalidad y sus objetivos a largo plazo, incluso más allá de la motivación inicial experimentada al finalizar el taller (Monsalve, G., 2017).

En 2020, se realizó una investigación en la Institución Educativa "Virgen de la Candelaria" de Chancay con el objetivo de explorar la relación entre el liderazgo y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria. El estudio del liderazgo se apoyó en los aportes teóricos de Fischman y en las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo, incluyendo perspectivas de la neurociencia. Este estudio de carácter cuantitativo adoptó un enfoque aplicado y correlacional,

utilizando un diseño no experimental y transversal. Se empleó la técnica de encuesta, y los instrumentos consistieron en dos cuestionarios administrados a una muestra de 60 estudiantes. Los resultados confirmaron una relación significativa entre el liderazgo y el aprendizaje autónomo, con un valor de  $p$  de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,797, indicando una alta correlación positiva entre las variables. Esto llevó a la aceptación de la hipótesis general del estudio (Bravo, E., 2020).

## **Local**

No se han identificado investigaciones previas relacionadas con este tema.

### **1.2. Bases teóricas**

#### **1.2.1 Autoliderazgo escolar**

El autoliderazgo escolar es un enfoque de liderazgo que se centra en la capacidad de los estudiantes para liderar su propio aprendizaje y para tomar medidas para mejorar la calidad de la educación en su escuela. Según Fullan (2021), el autoliderazgo escolar implica que "los estudiantes tomen la iniciativa en su propio aprendizaje y se conviertan en agentes activos de cambio en su escuela" (p. 6). Este enfoque de liderazgo se basa en la idea de que los estudiantes tienen un papel activo que desempeñan en la mejora de la educación, y que pueden liderar cambios significativos en su escuela si se les da la oportunidad y el apoyo necesario.

El autoliderazgo escolar se centra en el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones informadas, la autorregulación emocional y la autoeficacia, que permiten a los estudiantes liderar su propio aprendizaje y participar activamente en la mejora

de la educación en su escuela. Según Hargreaves y O'Connor (2022), el autoliderazgo escolar se basa en la creencia de que "los estudiantes tienen la capacidad de liderar su propio aprendizaje y de contribuir de manera significativa al desarrollo de su escuela" (p. 23).

El autoliderazgo escolar es un tema cada vez más relevante en la investigación educativa, ya que se reconoce que los estudiantes pueden desempeñar un papel clave en la mejora de la calidad de la educación. Según Sousa y Carvalho (2021), el autoliderazgo escolar es un enfoque innovador que "puede ayudar a fomentar una cultura de aprendizaje y a mejorar el rendimiento de los estudiantes" (p. 56). Los estudios han demostrado que el autoliderazgo escolar puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes y en su capacidad para liderar cambios significativos en su escuela (Liu y Zhang, 2020).

Entonces el autoliderazgo escolar es un enfoque de liderazgo que se centra en la capacidad de los estudiantes para liderar su propio aprendizaje y para tomar medidas para mejorar la calidad de la educación en su escuela. Este enfoque se basa en la creencia de que los estudiantes tienen un papel activo que desempeñan en la mejora de la educación, y se centra en el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones informadas, la autorregulación emocional y la autoeficacia.

#### **1.2.1.1 Teorías existentes sobre autoliderazgo escolar.**

Existen varias teorías que respaldan el concepto de autoliderazgo escolar, entre los cuales se tienen:

Teoría de la autorregulación: La teoría de la autorregulación, propuesta por Zimmerman (2021), se centra en la capacidad de los estudiantes para tomar el control de su propio aprendizaje y regular su propio comportamiento y pensamiento. Según esta teoría, los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico y su bienestar personal si adquieren habilidades de autorregulación, como la fijación de objetivos, la planificación, la monitorización, la autoevaluación y la reflexión.

Teoría del liderazgo transformacional: La teoría del liderazgo transformacional, propuesta por Bass y Riggio (2020), se centra en la capacidad de los líderes para inspirar y motivar a los demás para lograr un cambio significativo en su entorno. Según esta teoría, el liderazgo transformacional se basa en la visión compartida, la consideración individualizada, la motivación inspiracional y la estimulación intelectual.

Teoría de la autodeterminación: La teoría de la autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan (2022), se centra en la motivación intrínseca y la capacidad de los estudiantes para tomar el control de su propio aprendizaje y desarrollo personal. Según esta teoría, los estudiantes tienen una necesidad intrínseca de autonomía, competencia y conexión social, y pueden mejorar su bienestar personal y rendimiento académico si satisfacen estas necesidades a través de la toma de decisiones informadas y la participación activa en su propio aprendizaje.

Teoría de la inteligencia emocional: La teoría de la inteligencia emocional, propuesta por Salovey y Mayer (2020), se centra en la capacidad de los estudiantes para reconocer, comprender y regular sus propias emociones y las de los demás.

Según esta teoría, la inteligencia emocional es una habilidad clave para el liderazgo efectivo, ya que permite a los estudiantes comprender y responder de manera efectiva a las necesidades y perspectivas de los demás.

Estas teorías del autoliderazgo escolar se centran en la capacidad de los estudiantes para liderar su propio aprendizaje y desarrollo personal, y se basan en conceptos como la autorregulación, el liderazgo transformacional, la autodeterminación y la inteligencia emocional.

#### **1.2.1.2 Dimensiones de autoliderazgo escolar**

El autoliderazgo es un enfoque importante del liderazgo escolar, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para liderarse a sí mismos. Dentro del autoliderazgo, se han identificado diversas dimensiones e indicadores relevantes, entre los que destacan la capacidad de tomar decisiones, la autorregulación emocional y la autoeficacia. A continuación, se presentan estas dimensiones e indicadores en el contexto del autoliderazgo escolar:

Dimensión: Toma de decisiones

La capacidad de tomar decisiones es una dimensión fundamental del autoliderazgo escolar, que se refiere a la habilidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y efectivas. Según Gümüş (2019), "la capacidad de tomar decisiones implica habilidades como la identificación de problemas, la recopilación de información relevante, la evaluación de alternativas y la toma de decisiones efectivas" (p. 270).

### **Dimensión: Autorregulación emocional**

La autorregulación emocional es otra dimensión importante del autoliderazgo escolar, que se refiere a la habilidad de los estudiantes para manejar sus emociones de manera efectiva y productiva. Según López-Fernández, Rodríguez-Testal y Pascual-Sánchez (2021), "la autorregulación emocional implica habilidades como el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, la regulación emocional y la gestión del estrés" (p. 86).

### **Dimensión: Autoeficacia**

La autoeficacia es una dimensión clave del autoliderazgo escolar, que se refiere a la creencia de los estudiantes en su propia capacidad para lograr metas y enfrentar desafíos. Según León, Gallego y García-Carrión (2020), "la autoeficacia implica habilidades como la planificación, la fijación de metas y la perseverancia en el logro de los objetivos" (p. 59).

### **1.2.2 Comunicación efectiva**

La comunicación efectiva se refiere al proceso mediante el cual se intercambian y comparten ideas, información y conocimientos de manera clara, precisa y comprensible entre dos o más personas. Según Guerrero y Floyd (2022), la comunicación efectiva implica "el intercambio de información, pensamientos, sentimientos y significados de manera comprensible, relevante y oportuna" (p. 4).

La comunicación efectiva es esencial en cualquier entorno, pero es particularmente importante en el contexto educativo, donde es crucial para la transmisión de



conocimientos y la construcción de relaciones positivas entre estudiantes y educadores.

La comunicación efectiva implica varios elementos clave, como la claridad, la precisión, la relevancia, la retroalimentación y la adaptabilidad. Según Pinto y Carvalho (2021), la comunicación efectiva implica la habilidad de "expresar ideas claramente, escuchar activamente, preguntas relevantes, dar y recibir retroalimentación constructiva, y adaptar el estilo de comunicación a las necesidades y preferencias de los demás" (p. 67). Además, la comunicación efectiva también puede involucrar la comprensión de los diferentes estilos de comunicación y la adaptación a ellos.

La comunicación efectiva es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Según Bicen y Sahin (2020), la comunicación efectiva puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, fomentar la colaboración y la resolución de problemas, y mejorar la calidad de las relaciones entre estudiantes y educadores. Además, la comunicación efectiva también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos.

### **1.2.2.1 Teorías sobre la comunicación efectiva**

Las siguientes teorías respaldan el concepto de comunicación efectiva en diferentes contextos.

Teoría de la comunicación interpersonal: La teoría de la comunicación interpersonal, propuesta por Altman y Taylor (2020), se centra en el proceso de

comunicación entre dos o más personas. Según esta teoría, la comunicación interpersonal efectiva se basa en la capacidad de los individuos para compartir información de manera clara, adecuada y respetuosa, y para adaptarse a las necesidades y perspectivas de los demás.

Teoría de la comunicación en la organización: La teoría de la comunicación en la organización, propuesta por Miller (2021), se centra en el papel de la comunicación en el funcionamiento de las organizaciones. Según esta teoría, la comunicación efectiva en la organización se basa en la capacidad de los líderes y los miembros de la organización para compartir información de manera clara y oportuna, y para establecer relaciones de confianza y respeto mutuo.

Teoría de la persuasión: La teoría de la persuasión, propuesta por Petty y Cacioppo (2022), se centra en el proceso de persuasión y cómo las personas pueden influir en las actitudes y comportamientos de los demás a través de la comunicación efectiva. Según esta teoría, la persuasión efectiva se basa en la capacidad de los persuasores para presentar argumentos lógicos y convincentes, y para adaptar a las necesidades y perspectivas de la audiencia.

Teoría de la comunicación no verbal: La teoría de la comunicación no verbal, propuesta por Burgoon y Guerrero (2020), se centra en la importancia de la comunicación no verbal en el proceso de comunicación. Según esta teoría, la comunicación efectiva se basa no solo en las palabras utilizadas, sino también en los gestos, la expresión facial y otras señales no verbales que pueden influir en la percepción y la interpretación de los mensajes.

Estas teorías enfatizan la importancia de compartir de manera clara y respetuosa, se adaptan a las necesidades y perspectivas de los demás, establecen relaciones de confianza y respeto mutuo, presentan argumentos lógicos y convincentes, y utilizan tanto las palabras como las señales no verbales de manera efectivamente

### **1.2.2.2 Dimensiones de la comunicación efectiva**

La comunicación efectiva en las escuelas involucra diferentes dimensiones, incluyendo la escucha activa y la resolución de conflictos. Se describen las dimensiones y los indicadores de cada una de ellas:

#### Dimensión: Escucha activa

La escucha activa es una dimensión clave de la comunicación efectiva en las escuelas, y se refiere a la capacidad de los docentes y estudiantes para escuchar con atención y comprensión a los demás. Según Robbins y Judge (2019), la escucha activa puede involucrar los siguientes indicadores:

Presta atención a las palabras y el lenguaje no verbal del hablante.

Preguntar para aclarar la comprensión.

Resumir y repetir los principales puntos del hablante.

Mostrar interés y empatía hacia el hablante.

#### Dimensión: Resolución de conflictos

La resolución de conflictos es otra dimensión importante de la comunicación efectiva en las escuelas, y se refiere a la capacidad de los docentes y estudiantes para manejar y resolver conflictos de manera constructiva. Según la Asociación

Americana de Psicología (2021), la resolución de conflictos puede involucrar los siguientes indicadores:

Identificar los intereses y preocupaciones de todas las partes involucradas.

Buscar soluciones creativas y beneficiosas.

Escuchar y respetar las perspectivas y opiniones de todas las partes involucradas.

Mantener un enfoque en el problema en lugar de las personalidades o emociones involucradas.

La escucha activa y la resolución de conflictos son dimensiones clave de la comunicación efectiva en las escuelas.

### **1.3. Definición de términos básicos.**

Autoliderazgo

Es la capacidad de guiarse a uno mismo y tomar las decisiones necesarias para alcanzar los objetivos, independientemente de las circunstancias externas.

Autoeficacia

La autoeficacia se refiere a las creencias que cada individuo tiene acerca de sus propias capacidades para ejecutar una tarea.

Autorregulación emocional

Es la capacidad de gestionar de manera óptima las emociones, es poder transformar situaciones que son estresantes y que desestabilizan a nivel emocional.

### Escucha activa

Es una estrategia de comunicación que consiste en la habilidad de escuchar con conciencia plena el mensaje del interlocutor, con el objetivo de entender lo que está diciendo, de manera enfocada y empática.

### Resolución de conflictos

Es la manera como dos o más individuos, u organizaciones encuentran una solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan.

### Toma de decisiones

Se define como el proceso sistemático de elección entre un conjunto de alternativas con base en criterios específicos y en la información disponible.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes V Ciclo de nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **Variable X: Autoliderazgo escolar**

##### **Autoliderazgo escolar**

El autoliderazgo escolar se centra en el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones informadas, la autorregulación emocional y la autoeficacia, que permiten a los estudiantes liderar su propio aprendizaje y participar activamente en la mejora de la educación en su escuela.

##### **Definición operacional**

Se refiere al grado de liderazgo que alcanza un estudiante, enfocado principalmente en su habilidad para dirigir su propio proceso de aprendizaje y tomar iniciativas que contribuyan a elevar la calidad educativa en su entorno escolar. Esto incluye la capacidad de establecer metas personales, la autorregulación en la gestión de sus recursos y tiempo, así como la proactividad para participar en o iniciar actividades que promuevan un ambiente educativo más enriquecedor y colaborativo. El autoliderazgo escolar no solo se manifiesta en cómo el estudiante se maneja a sí mismo, sino también en cómo influye positivamente en sus compañeros y en la institución educativa en general.

## **Variable Y: Comunicación efectiva**

### **Definición conceptual**

La comunicación efectiva implica capacidades y habilidades para expresar ideas claramente, escuchar activamente, hacer preguntas relevantes, dar y recibir retroalimentación constructiva, y adaptar el estilo de comunicación a las necesidades y preferencias de los demás.

### **Definición operacional**

Se refiere al proceso a través del cual los estudiantes intercambian y comparten ideas, información y conocimientos de manera clara, precisa y comprensible entre dos o más individuos. Este nivel evalúa cómo los estudiantes logran transmitir sus pensamientos y entender los de otros en diversas situaciones académicas, facilitando así el diálogo constructivo y el aprendizaje colaborativo. Además, incluye la habilidad para adaptar el mensaje según el contexto y el receptor, manteniendo una comunicación asertiva que promueva la participación y la resolución efectiva de conflictos, todo ello con el fin de mejorar las interacciones dentro del ambiente educativo y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Autoliderazgo escolar</b>	Es el nivel logrado de liderazgo que se centra en la capacidad de los estudiantes para liderar su propio aprendizaje y para tomar medidas que le ayuden a mejorar la calidad de la educación en su escuela.	Cuantitativa	Toma de decisiones  Autorregulación emocional  Autoeficacia	Intervalar	Deficiente  Aceptable  Buena	(30 a 50)  (51 a 70)  (71 a 90)	Cuestionario
<b>Comunicación efectiva</b>	Es el nivel de proceso mediante el cual se intercambian y comparten ideas, información y conocimientos de manera clara, precisa y comprensible entre dos o más estudiantes.	Cuantitativa	Escucha activa  Resolución de conflictos	Intervalar	Deficiente  Regular  Buena	(20 a 33)  (34 a 47)  (48 a 60)	Cuestionario



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

El presente trabajo fue de tipo relacional. Según Creswell (2018), "la investigación relacional se emplea para analizar la relación entre dos o más variables" (p. 10). Este enfoque resultó ser valioso para entender la relación existente entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en los estudiantes de la institución educativa.

#### **3.1.2 Diseño de investigación**

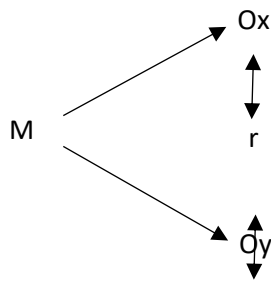
Se adoptó un diseño de investigación no experimental, de campo, correlacional y transversal para ejecutar este estudio. La elección de un diseño no experimental se justificó por la ausencia de manipulación de las variables y la limitada capacidad del investigador para controlarlas, como lo menciona Hurtado de Barrera (2010, p. 148).

Para la recolección de datos, se implementó un enfoque de campo, obteniendo la información directamente del entorno natural de los estudiantes, en armonía con la definición de Hurtado (2015).

Se procedió a analizar cada variable de forma independiente y, posteriormente, se realizó un análisis correlacional utilizando técnicas estadísticas para explorar la relación entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en los estudiantes de la institución educativa.

En cuanto a la temporalidad y secuencia de las mediciones, fue el transversal. Este enfoque es consistente con la descripción de estudios transeccionales de Hurtado (2015), que indica que los instrumentos para recoger datos se aplican una sola vez, en un periodo específico, lo que efectivamente se realizó.

El diseño se graficó así:



En el cual:

M = Muestra

Ox, Oy = Observaciones a las variables

r = Relación entre ellas

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1 Población

De acuerdo con Polit y Beck (2021), la población se define como "el conjunto total de individuos, eventos o elementos que comparten una o más características comunes y que son relevantes para el estudio" (p. 138). En esta investigación, la población estuvo compuesta por 194 estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa.

### **3.2.2 Muestreo**

En el estudio se utilizó un método de muestreo censal, ya que el tamaño completo de la población (N) correspondió al tamaño de la muestra (n). Esto ocurrió porque los criterios para elegir la muestra no se basaron en el azar, sino que fueron deliberados.

### **3.2.3 Muestra**

Se incluyeron a los 194 estudiantes en el estudio.

### **3.2.4 Criterios de selección**

Dado que el estudio incorporó a la totalidad de los estudiantes, no se establecieron criterios de exclusión. Esto permitió un análisis integral y representativo de toda la población escolar involucrada.

## **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

### **3.3.1 Procedimientos**

Para recopilar información relevante para el estudio, se llevaron a cabo en etapas, comenzando con la formulación y aprobación del proyecto de tesis. Seguidamente, se desarrolló el instrumento para la recolección de datos, asegurándose de verificar su validez y fiabilidad. Una vez completado, se procedió a la recolección y al procesamiento de los datos, los cuales fueron debidamente organizados para facilitar su análisis. Finalmente, se realizó la evaluación e interpretación de los resultados, lo que condujo a la redacción del informe final del estudio.

### **3.3.2 Técnicas de recolección de datos**

En el estudio se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos. Sánchez y Reyes (2006, p. 141) describen la encuesta como un método que implica "la selección de un grupo de individuos a quienes se les aplica un cuestionario con el fin de obtener sus respuestas...".

### **3.2.5 Instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos en este estudio, se utilizaron dos cuestionarios diseñados específicamente para medir las variables de interés, ya que permiten obtener respuestas estandarizadas de los participantes de manera eficiente y estructurada. Según Cohen, Manion, y Morrison (2018), los cuestionarios son especialmente útiles en estudios de gran escala debido a su capacidad para recolectar una gran cantidad de información en un período relativamente corto y con un análisis comparativamente sencillo.

## **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

### **3.4.1 Procesamiento de datos**

El procesamiento de los datos se realizó mediante la versión 25 del software estadístico SPSS, configurado en español. Este análisis se apoyó en una base de datos previamente organizada de manera meticulosa, lo que garantizó la precisión y la eficiencia en el tratamiento estadístico de la información recopilada.

### **3.4.2 Análisis de datos**

El análisis de los datos en esta investigación se llevó a cabo mediante diversas técnicas estadísticas adecuadas a la naturaleza de los datos recogidos. Inicialmente, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre autoliderazgo escolar y comunicación efectiva, resultando en un coeficiente de 0,698 que indica una relación positiva moderada a fuerte. Además, se realizaron pruebas de normalidad usando la prueba de Kolmogórov-Smirnov, donde se encontró que las distribuciones de autoliderazgo y comunicación efectiva no seguían una distribución normal, llevando al uso de la correlación no paramétrica de Spearman para un análisis más adecuado. Finalmente, el análisis incluyó una prueba t de Student que confirmó la significancia estadística de la relación entre las variables con un p-valor de 0,000, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo así la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se respetaron los derechos de los estudiantes participantes en el estudio realizado; su confidencialidad se mantuvo en la base de datos necesaria para el trabajo. Del mismo modo, las consultas bibliográficas efectuadas durante este proceso de investigación se realizaron cumpliendo con los requerimientos establecidos por la universidad.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Concerniente al objetivo general

**Tabla 1**

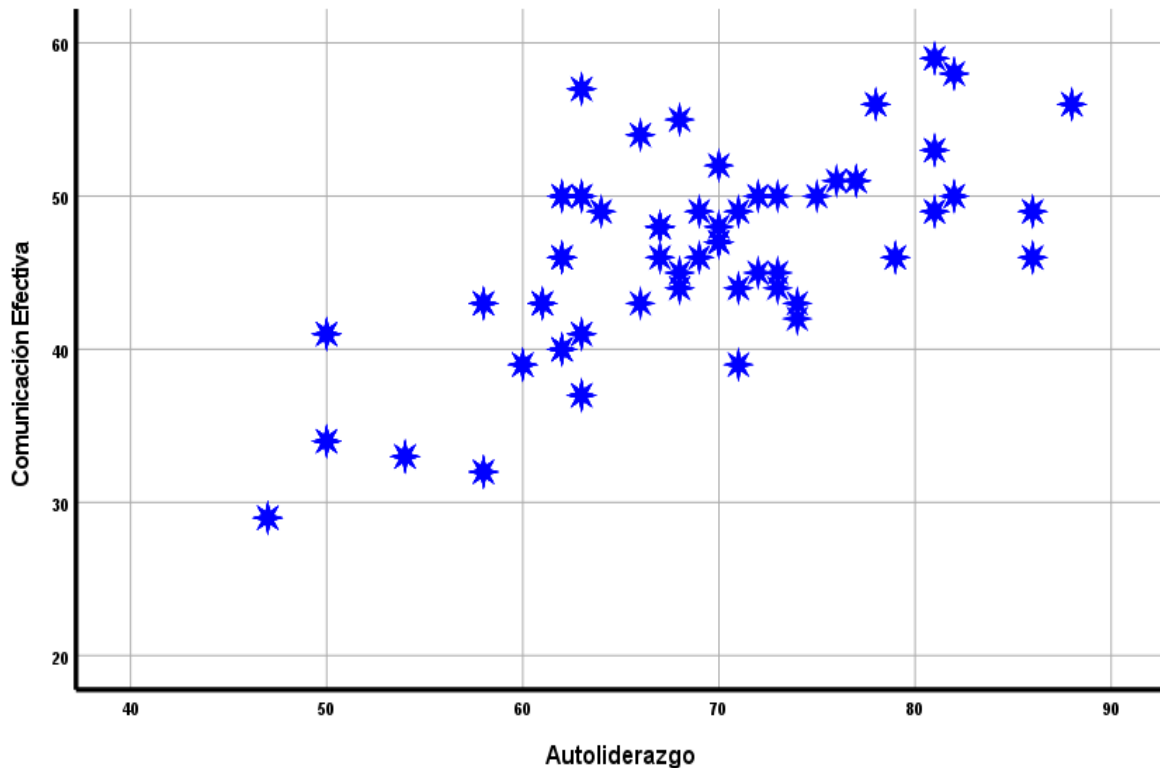
*Autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo de primaria en la I. E. de Acción Conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.*

<b>Coefficiente de Pearson</b>	<b>Autoliderazgo</b>	<b>Comunicación efectiva</b>
<b>Autoliderazgo</b>	1,000	0,698
<b>Comunicación efectiva</b>	0,698	1,000

**Nota:** Data de autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes.

**Figura 1**

*Dispersión del autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo de nivel primaria en la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.*



**Nota:** Data de autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes.

Tras analizar la tabla y la figura 1, relacionadas con el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes del V Ciclo de nivel primario en la Institución Educativa de Acción Conjunta Nuestra Señora de Loreto en Nauta, se observa un coeficiente de correlación de Pearson ( $r_{xy} = 0,698$ ). Este valor indica una relación directa y positiva de moderada a fuerte entre ambas variables. Este hallazgo se corrobora con el diagrama de dispersión, donde los puntos muestran una clara tendencia lineal positiva. Esto sugiere que a medida que aumenta el autoliderazgo, la comunicación efectiva en los estudiantes de primaria también mejora.

#### 4.2 Concerniente a los objetivos específicos

**Tabla 2**

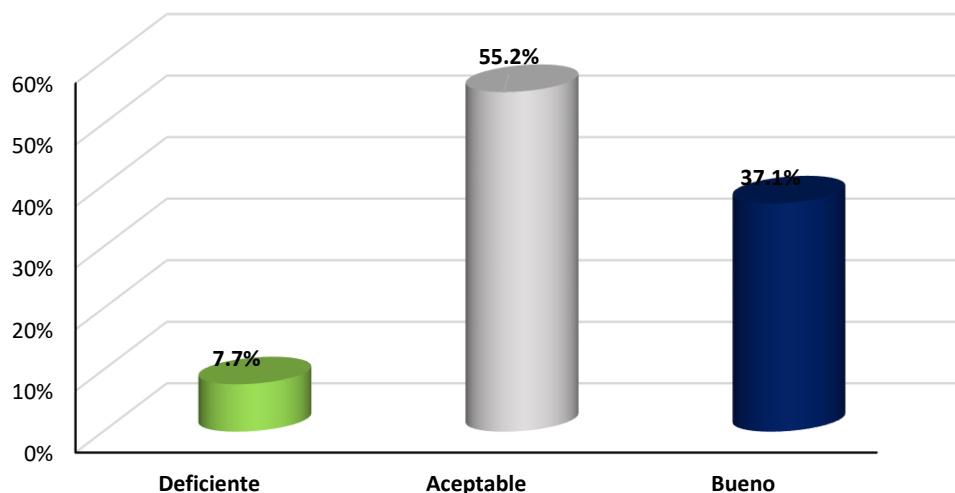
*Nivel de autoliderazgo escolar en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.*

<b>Nivel de Autoliderazgo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	15	7,7%
Aceptable	107	55,2%
Bueno	72	37,1%
<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Data de autoliderazgo escolar en estudiantes de V Ciclo nivel primaria

**Figura 2**

*Nivel de autoliderazgo escolar en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.*



**Nota:** Data de autoliderazgo escolar en estudiantes de V Ciclo nivel primaria.

La tabla y la figura 2 presentan el nivel de autoliderazgo escolar en estudiantes del V Ciclo de nivel primario de la Institución Educativa de Acción Conjunta Nuestra Señora de Loreto en Nauta. Los datos muestran que el 7,7% (15 estudiantes) exhibe un nivel deficiente de autoliderazgo, mientras que el 55,2% (107 estudiantes) alcanza un nivel aceptable y el 37,1% (72 estudiantes) demuestra un nivel bueno de autoliderazgo.

**Tabla 3**

*Nivel de comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.*

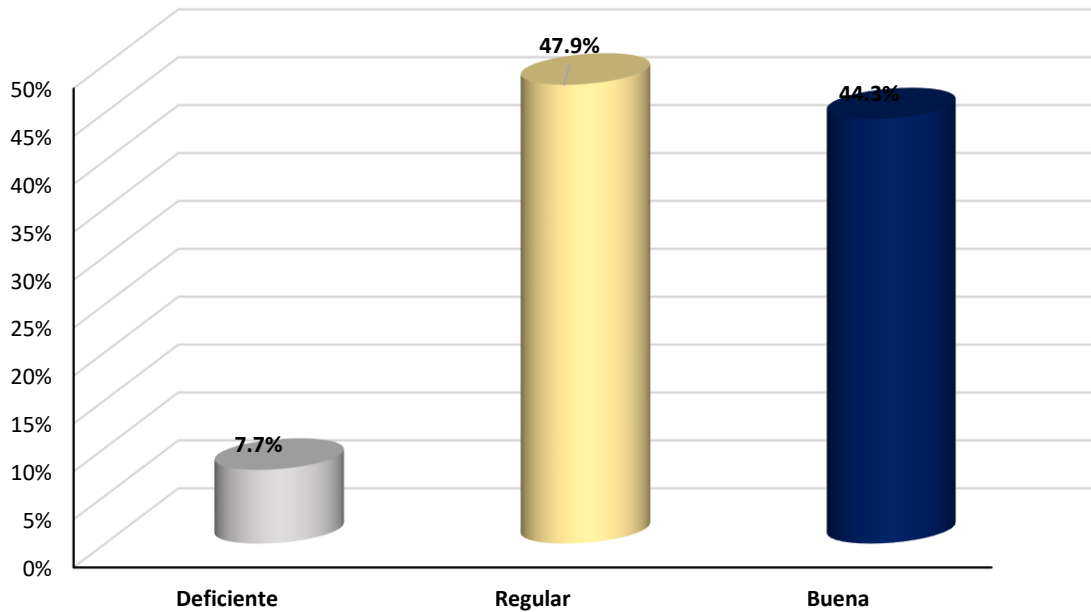
Nivel de comunicación efectiva	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15	7,7%
Regular	93	47,9%
Buena	86	44,3%
<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Data de comunicación efectiva en estudiantes de primaria



### Figura 3

*Nivel de comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.*



**Nota:** Data de comunicación efectiva en estudiantes de primaria.

La tabla y la figura 3 ilustran el nivel de comunicación efectiva en estudiantes del V Ciclo de nivel primario de la Institución Educativa de Acción Conjunta Nuestra Señora de Loreto en Nauta. Los resultados indican que el 7,7% (15 estudiantes) presenta un nivel deficiente de comunicación efectiva, el 47,9% (93 estudiantes) muestra un nivel regular, y el 44,3% (86 estudiantes) alcanza un nivel bueno de comunicación efectiva.

**Tabla 4**

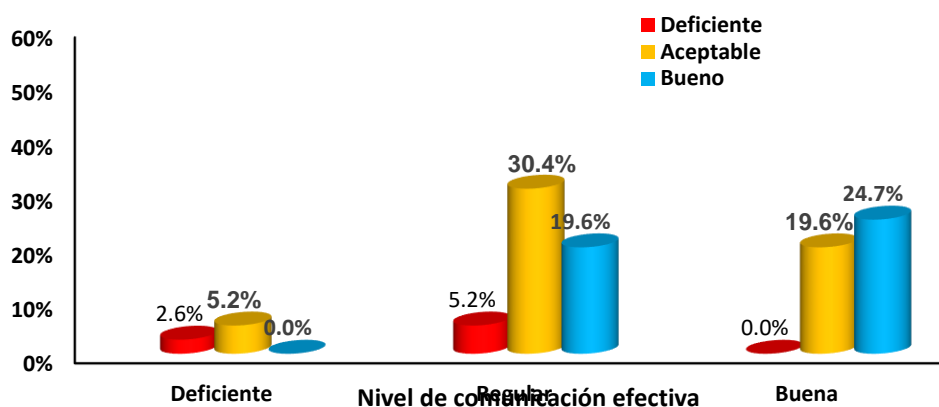
*Nivel de autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo de primaria de la I. E. I de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.*

Nivel de Autoliderazgo	Nivel de comunicación efectiva						Total	
	Deficiente		Regular		Buena			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	5	2,6	10	5,2	0	0,0%	15	7,7%
Aceptable	10	5,2	59	30,4	38	19,6%	107	55,2%
Buena	0	0,0	24	12,4	48	24,7%	72	37,1%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>7,7</b>	<b>93</b>	<b>47,9</b>	<b>86</b>	<b>44,3%</b>	<b>194</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Data de autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes.  
**Tau-b de Kendall =6,818; Significación aproximada = 0,000**

**Figura 4**

*Nivel de autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo de primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.*



**Nota:** Data de autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes.

La tabla y la figura 4 examinan la asociación entre el nivel de autoliderazgo escolar y el nivel de comunicación efectiva de los 194 estudiantes (100,0%) del V Ciclo de nivel primario de la Institución Educativa de Acción Conjunta Nuestra Señora de Loreto en

Nauta. Se observa que, de los 15 estudiantes (7,7%) con un nivel deficiente en comunicación efectiva, el 2,6% (5 estudiantes) mostró un nivel deficiente de autoliderazgo y el 5,2% (10 estudiantes) un nivel aceptable. Ninguno alcanzó un nivel bueno de autoliderazgo. Entre los 93 estudiantes (47,9%) con un nivel regular en comunicación efectiva, el 5,2% (10 estudiantes) tuvo un nivel deficiente de autoliderazgo, el 30,4% (59 estudiantes) un nivel aceptable y el 12,4% (24 estudiantes) un nivel bueno de autoliderazgo. Finalmente, de los 86 estudiantes (44,3%) con un buen nivel de comunicación efectiva, el 19,6% (38 estudiantes) presentó un nivel aceptable de autoliderazgo y el 24,7% (48 estudiantes) un nivel bueno, sin ninguno en el nivel deficiente. La relación ordinal entre ambas variables se comprobó mediante el coeficiente Tau-b de Kendall, que arrojó un valor de 6,818 y una significancia de 0,000 ( $p < 0,05$ ). Esto indica que a medida que aumenta el nivel de autoliderazgo, también lo hace el nivel de comunicación efectiva entre los estudiantes de primaria de esta institución educativa en el año 2023.

### **4.3 Análisis inferencial**

#### **4.3.1 Prueba de normalidad**

La normalidad es un requisito esencial para validar hipótesis en la investigación. Para determinarla, se considera el p-valor, que verifica la significancia estadística teniendo en cuenta la muestra de estudio. En este caso, con una muestra de 194 ( $n > 50$ ), se utiliza la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Según esta prueba, si el p-valor es mayor a 0,05 ( $p > 0,05$ ), se acepta que los datos siguen una distribución normal. Por el contrario, un p-valor menor de 0,05 ( $p < 0,05$ ) indica que la distribución de los datos no es normal.

**Tabla 5**

*Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de familias disfuncionales y el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años*

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
<b>Autoliderazgo</b>	0,095	194	0,001	Libre
<b>Comunicación efectiva</b>	0,092	194	0,092	Libre

**Nota:** Data de autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes

La tabla 5 muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste a la normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las variables estudiadas. Los p-valores de las variables Autoliderazgo y Comunicación Efectiva en estudiantes de primaria son menores de 0,05 ( $p < 0,05$ ), indicando que ambas distribuciones no siguen una distribución normal. Debido a esta falta de normalidad, para analizar la relación entre estas variables se optó por utilizar la correlación no paramétrica de Spearman ( $\rho$ ), cuyo estadístico de prueba es t de Student con  $n-2$  grados de libertad.

#### **4.3.2 Hipótesis de relación autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva**

##### **Hipótesis general:**

Existe relación significativa entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes V Ciclo de nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.

##### **Hipótesis estadística**

Ho: No existe relación significativa entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes V Ciclo de nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes V Ciclo de nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.

$\alpha = 0,05$

**Estadígrafo de prueba:** t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,661}{\sqrt{\frac{1 - (0,661)^2}{194 - 2}}} = \mathbf{12,298}$$

Valor estadístico: El valor t de Student es de 12,298, y el p-valor (significación bilateral) es de 0,000, lo cual es significativamente menor que 0,05. De acuerdo con la regla de decisión estadística, esto permite rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1) a un nivel de significancia del 5%. Se concluye, por tanto, que existe una relación significativa entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes del V Ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta Nuestra Señora de Loreto en Nauta, 2023. Así, la hipótesis planteada en la investigación queda demostrada.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación sobre la relación entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes del V Ciclo de nivel primaria en la Institución Educativa de Acción Conjunta Nuestra Señora de Loreto en Nauta 2023 arroja luz sobre cómo estas dos variables se interrelacionan significativamente. Los resultados obtenidos, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,698, indican una relación directa y positiva entre ambas variables, lo cual está en consonancia con los objetivos planteados inicialmente.

Los antecedentes, como los estudios de Rodas (2017) y Sousa y Carvalho (2021), sugieren que la mejora en la comunicación puede potenciar el trabajo en equipo y que el autoliderazgo puede mejorar el rendimiento académico y la capacidad de liderazgo en el ámbito escolar. Los resultados actuales refuerzan la teoría de que una buena comunicación es fundamental para el trabajo en equipo efectivo y que el autoliderazgo es importante en contextos educativos. Estas teorías, sugeridas por Zimmerman (2021) y Bass y Riggio (2020), respectivamente, encuentran eco en los hallazgos actuales, destacando la importancia de fomentar tanto la comunicación efectiva como el autoliderazgo en la educación primaria.

Desde un punto de vista metodológico, la investigación enfrentó el desafío de la no-normalidad de los datos, lo que llevó al uso de la correlación de Spearman para analizar las relaciones entre las variables. Este enfoque no paramétrico es adecuado dadas las características de la distribución de los datos, como se confirmó mediante

las pruebas de Kolmogórov-Smirnov. A pesar de esta limitación, los resultados son coherentes con la hipótesis planteada, reforzando la validez de los métodos seleccionados para este análisis.

La importancia de estos hallazgos radica en su capacidad para informar políticas educativas y prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades de autoliderazgo y comunicación efectiva. Sin embargo, las limitaciones incluyen el tamaño y la representatividad de la muestra, que, aunque adecuada para este análisis, podría ampliarse en futuros estudios para explorar estas relaciones en contextos más variados. Además, estudios futuros podrían incorporar diseños longitudinales o experimentales para confirmar la dirección causal de estas relaciones y examinar la eficacia de intervenciones específicas destinadas a mejorar estas habilidades en estudiantes de primaria.

Los resultados de esta investigación no solo validan la hipótesis planteada, sino que también proporcionan una base empírica para futuras intervenciones educativas y estudios que busquen mejorar las habilidades de autoliderazgo y comunicación en estudiantes, fundamentales para su desarrollo académico y personal.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En armonía con los objetivos:

### 1. General:

El coeficiente de correlación de Pearson ( $r_{xy} = 0,698$ ) revela una relación positiva de intensidad moderada a fuerte entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva. Esta correlación es visualmente confirmada por el diagrama de dispersión, que exhibe una tendencia lineal positiva clara. Estos resultados implican que el incremento en el autoliderazgo escolar está asociado con mejoras en la comunicación efectiva entre los estudiantes.

### 2. Específicos

a. De acuerdo con los datos recolectados, el 7,7% (15 estudiantes) presenta un nivel deficiente de autoliderazgo. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes, con un 55,2% (107 estudiantes), muestra un nivel aceptable de autoliderazgo, mientras que un 37,1% (72 estudiantes) exhibe un nivel bueno.

b. Los datos muestran que un 7,7% (15 estudiantes) exhibe un nivel deficiente en comunicación efectiva. La mayoría, un 47,9% (93 estudiantes), presenta un nivel regular mientras que un 44,3% (86 estudiantes) ha alcanzado un nivel bueno de comunicación efectiva.

c. La relación entre el nivel de autoliderazgo escolar y el nivel de comunicación efectiva en los estudiantes muestra una correlación positiva y estadísticamente



significativa. El coeficiente Tau-b de Kendall, valorado en 6,818 con una significancia de 0,000 ( $p < 0,05$ ), indica que a medida que se incrementa el autoliderazgo de los estudiantes, también se fortalecen sus habilidades comunicativas. Esta fuerte correlación resalta la relevancia de promover el autoliderazgo como estrategia para potenciar la comunicación efectiva en ámbitos educativos.

## CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. A las autoridades educativas de la institución educativa implementar programas de desarrollo que se centren en el fortalecimiento del autoliderazgo en todos los estudiantes. Estos programas deben incluir actividades específicas diseñadas para mejorar la comunicación efectiva, como talleres, sesiones de role-playing y ejercicios de comunicación en grupo que fomenten la autoconfianza y las habilidades interpersonales. Asimismo, es importante integrar estas habilidades en el currículo regular para reforzar continuamente la relación entre autoliderazgo y comunicación efectiva.

2. A los directivos y docentes de la escuela, la creación y aplicación de un programa de mentoría individualizada para los estudiantes con un nivel deficiente de autoliderazgo y para los estudiantes con niveles aceptables y buenos ofrecer oportunidades de liderazgo en proyectos escolares que les permitan aplicar y expandir sus habilidades de autoliderazgo.

3. Dado el porcentaje significativo de estudiantes con un nivel regular de comunicación efectiva, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa implementar talleres de comunicación que aborden tanto los aspectos verbales como los no verbales de la comunicación, además de proporcionarles estrategias de interacción que les incentiven a la práctica continua y la retroalimentación entre ellos, los cuales ayudarán a mejorar sus habilidades comunicativas.

4. A todos los docentes investigadores llevar a cabo estudios de diversos tipos de investigación, como los cuasiexperimentales, sobre el autoliderazgo y la comunicación efectiva, integrando ambos componentes en un programa o taller educativo. Estos estudios deben incluir evaluaciones antes y después de la implementación del programa, comparando los resultados con los de un grupo control, lo cual ayudará a obtener un mayor conocimiento sobre ambas variables, en beneficio de la comunidad educativa y la sociedad.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Asociación Americana de Psicología. (2021). *Resolución de conflictos*. Recuperado el 13 de abril de 2023, de <https://www.apa.org/topics/conflict-solution>

Altman, I. y Taylor, DA (2020). *La comunicación en las relaciones interpersonales*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.

Bass, BM y Riggio, RE (2020). *Liderazgo transformacional*. Nueva York: Prensa de psicología.

Bicen, H. y Sahin, M. (2020). *Habilidades de comunicación en la educación superior: La importancia de la comunicación efectiva para el logro académico y el desarrollo profesional*. *Revista de Educación y Práctica*, 11(2), 87-94.

Burgoon, JK y Guerrero, LK (2020). *Comunicación no verbal*. Routledge.

Bravo, E. (2020), *Liderazgo y aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay*, 2019. Universidad Cesar Vallejo.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge.

Creswell, JW (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques* (5ª ed.). Publicaciones de Salvia.

Creswell, JW (2021). *Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos* (6ª ed.). Publicaciones de salvia.

Contreras-Medina, LM, Juárez-García, DM, & Gómez-González, JA (2021). *La comunicación interpersonal en el contexto educativo: Un enfoque desde la*

- literatura científica. *Revista de Ciencias Sociales, de Gestión y Ambientales*, 2(1), 1-11.
- Deci, EL y Ryan, RM (2022). *Teoría de la autodeterminación*. Nueva York: Guilford Press.
- Fullán, M. (2021). *Liderazgo educativo para el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- García-Vázquez, B., Díaz-García, I., & Arreola-Rocha, R. (2020). *El aprendizaje del liderazgo y la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria*. *Revista Científica de Educación*, 39(39), 68-84.
- González-Campo, C., García-Morales, VJ, & Llorens-Montes, FJ (2021). *El efecto mediador del liderazgo transformacional en la relación entre inteligencia emocional y creatividad en estudiantes de primaria*. *Revista Europea de Educación y Psicología*, 14(1),
- Guerrero, LK y Floyd, K. (2022). *Comunicación no verbal*. México: McGraw-Hill.
- Gümüş, S. (2019). *La capacidad de tomar decisiones en el contexto del autoliderazgo escolar*. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 265-275.
- Hargreaves, A. y O'Connor, M. (2022). *Liderazgo para una educación de calidad: la clave para la transformación educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Miller, K. (2021). *Teorías de la comunicación: perspectivas, procesos y contextos*. McGraw-Hill.

- Monsalve, G. (2017). *Percepción de los participantes del taller de autoliderazgo sobre el desarrollo de sus competencias caso Itaca 2016-II* (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú).
- Liu, X. y Zhang, W. (2020). *Autoliderazgo de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura*. *Revista de Psicología Educativa*, 32(3), 543.
- León, C., Gallego, J., y García-Carrión, R. (2020). *La autoeficacia y su influencia en el rendimiento escolar: Un estudio longitudinal*. Editorial Académica.
- López-Fernández, M., Rodríguez-Testal, J., & Pascual-Sánchez, A. (2021). *La autorregulación emocional en el contexto educativo*. Editorial Psicoeducativa.
- Polit, D. F., y Beck, C. T. (2021). *Fundamentos de investigación en enfermería: Métodos, evaluación y utilización*. Editorial McGraw-Hill.
- Pinto, C. y Carvalho, L. (2021). *El papel de la comunicación efectiva en el aprendizaje autorregulado*. *European Journal of Education Studies*, 8(1), 67-78.
- Petty, RE y Cacioppo, JT (2022). *El modelo de probabilidad de elaboración de la persuasión*. *Avances en la psicología social experimental*,
- Robbins, SP y Juez, TA (2019). *Comportamiento organizacional*. Pearson.
- Rodas, E. (2017). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala, junio de 2017
- Ruiz-Montoya, M., García-López, J., y Torres-Sánchez, P. (2021). *Autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes de nivel primaria*. Editorial Educativa.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) *Metodología y diseños en la investigación*. Editorial Universitaria. Lima.

Sousa, V. y Carvalho, L. (2021). *El autoliderazgo como un enfoque innovador para promover el aprendizaje y el desempeño en la escuela*. *Fronteras en Psicología*, 12, 696338. doi: 10.3389/fpsyg.2021.696338

Salovey, P. y Mayer, JD (2020). *Inteligencia emocional*. *Revisión Anual de Psicología*, 71, 517-546.

Zimmerman, BJ y Schunk, DH (2020). *Manual de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento*. Nueva York: Routledge.

## **ANEXOS**



## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumentos de recolección
<p>AUTOLIDERAZGO ESCOLAR Y COMUNICACION EFECTIVA EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE NIVEL PRIMARIA EN LA I. E. DE ACCIÓN CONJUNTA NUESTRA SEÑORA DE LORETO NAUTA 2023</p>	<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación entre el autoliderazgo escolar y comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023?</p> <p><b>Específicos</b> a) ¿Cuál es el nivel de autoliderazgo escolar en estudiantes V Ciclo de nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023? b) ¿Cuál es el nivel de comunicación efectiva en estudiantes V Ciclo de nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023? c) ¿Cómo es la asociación entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes V Ciclo de nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023?</p>	<p><b>General</b> Relacionar el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo de nivel primaria en la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.</p> <p><b>Específicos</b> a) Identificar el nivel de autoliderazgo escolar en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023. b) Determinar el nivel de comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023. c) Asociar el nivel de autoliderazgo escolar y en nivel de la comunicación efectiva en estudiantes de V Ciclo nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.</p>	<p><b>General</b> Existe relación significativa entre el autoliderazgo escolar y la comunicación efectiva en estudiantes V Ciclo de nivel primaria de la I. E. de Acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Relacional</p> <p><b>Diseño:</b> correlacional, transeccional, de campo y bivariado</p>	<p><b>Población de estudio</b> Estudiantes de primaria N=194</p> <p><b>Muestra</b> n=194</p> <p><b>Procesamiento</b> Se procesó con el programa Excel y el programa SPSS versión 25.</p>	<p><b>Técnicas</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionarios</p>

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

### CUESTIONARIO DE AUTOLIDERAZGO ESCOLAR

**Grado:**

**Edad:**

Estimado estudiante,

Te damos la bienvenida a esta encuesta diseñada específicamente para evaluar el nivel de autoliderazgo escolar que muestras dentro de la institución educativa. Tu participación es fundamental para entender cómo los estudiantes asumen roles de liderazgo en el ámbito escolar.

Por favor, lee cada pregunta atentamente y marca con una "X" en el espacio que mejor refleje tu opinión o experiencia respecto a cada enunciado.

Agradecemos de antemano tu tiempo y tu honestidad al responder

N.º	DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES	RESULTADO		
		Sí (3)	A veces (2)	No (1))
1	Identificas problemas relevantes en la escuela y en su entorno.			
2	Analizas las situaciones complejas			
3	Reconoces los aspectos claves del problema para tomar decisiones efectivas			
4	Recopilas información relevante y significativa que le permita tomar decisiones informadas			
5	Eres hábil para buscar fuentes confiables			
6	Eres capaz de evaluar diferentes alternativas y opciones para resolver un problema.			
7	Eres hábil de analizar los pros y contras de cada opción			
8	Consideras las implicaciones a largo plazo de cada decisión.			
9	Eres proactivo al tomar decisiones con confianza			
10	Asumes la responsabilidad por los resultados de sus decisiones			
	<b>DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL</b>			
11	Reconoces sus propias emociones y las ajenas			
12	Comprendes cómo esas emociones pueden influir en su comportamiento y en las relaciones con los demás.			
13	Manejas el estrés de manera adecuada			
14	Manejas la ansiedad de manera adecuada			
15	Eres hábil para utilizar técnicas de relajación cuando se siente abrumado.			
16	Eres hábil para utilizar técnicas de respiración			

	profunda y meditación.			
17	Muestras paciencia en la mayor parte de tiempo			
18	Mantienes una actitud positiva y constructiva ante los desafíos y las adversidades.			
19	Eres hábil para identificar las fuentes que generan estrés y de tomar medidas para reducir su impacto			
20	Mantienes una perspectiva optimista y enfocada en las soluciones.			
	<b>DIMENSIÓN: AUTOEFICACIA</b>			
21	Eres capaz de fijar metas claras y realistas.			
22	Trabajas de manera sistemática y disciplinada para conseguir tus metas			
23	Identificas objetivos concretos y estableces planes de acción para alcanzarlos.			
24	Eres capaz de planificar y organizar su tiempo y recursos de manera efectiva.			
25	Eres hábil para establecer prioridades y administrar el tiempo.			
26	Utilizas los recursos disponibles de manera adecuada			
27	Eres capaz de perseverar y de mantener una actitud positiva ante los desafíos y las adversidades			
28	Eres hábil para superar los obstáculos y aprender de los errores			
29	Reflexionas sobre tu propio desempeño para identificar tus fortalezas y debilidades			
30	Utilizas el feedback para ajustar y mejorar tu desempeño.			

## CUESTIONARIO SOBRE COMUNICACIÓN EFECTIVA

Niño/a:.....Año:.....

Estimado estudiante,

Este cuestionario está diseñado para evaluar el nivel de comunicación que empleas en tus actividades escolares. Te pedimos que leas cada afirmación cuidadosamente y marques con una "X" en el casillero que consideres más apropiado según tu experiencia.

Gracias por tu colaboración.

N. o.	DIMENSIÓN: ESCUCHA ACTIVA	RESULTADO		
		Sí (3)	A veces (2)	No (1)
1	Eres capaz de prestar atención plena a los demás cuando están hablando, sin distracciones o interrupciones			
2	Puedes mantener el contacto visual con quien dialoga.			
3	Evitas distracciones como los teléfonos móviles o las redes sociales.			
4	Comprendes la perspectiva y las necesidades de los demás,			
5	Haces preguntas claras y relevantes, de reformular las ideas de los demás para demostrar comprensión			
6	Utilizas la retroalimentación para asegurar que se están entendiendo las necesidades y las perspectivas de los demás.			
7	Demuestras empatía y respeto hacia los demás, y de comprender y valorar sus perspectivas y sentimientos.			
8	Eres capaz de sintetizar la información que se le proporciona, para identificar los aspectos clave y hacer conexiones relevantes			
9	Tomas responsabilidad por las conversaciones y las interacciones que tienes con los demás.			
10	Eres hábil en tomar notas y hacer un seguimiento de las conversaciones.			
	<b>DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>			
11	Identificas los conflictos en la escuela y en su entorno.			

12	Analizas los factores que contribuyen a esos conflictos.			
13	Comprendes las perspectivas y posiciones de los demás en los conflictos, para poder buscar soluciones beneficiosas.			
14	Eres capaz de generar opciones y soluciones creativas en los conflictos.			
15	Te sientes capaz de tomar decisiones adecuadas para abordar los conflictos y lograr los objetivos			
16	Tomas decisiones con confianza y asume responsabilidad por los resultados de esas decisiones.			
17	Te sientes capaz de implementar las soluciones acordadas y hacer un seguimiento de los resultados			
18	Eres hábil para planificar y organizar las acciones necesarias, de establecer plazos claros y de responsabilidades			
19	Haces un seguimiento de los resultados para asegurarse de que se están logrando los objetivos			
20	Consideras las sugerencias de los demás.			

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el método Delphi, utilizando el juicio de expertos. Entre los especialistas consultados se encontraban la Lic. Susana Maribel Tepo Mendoza, el Lic. Mauro Rodríguez Sandi y la Lic. Sheirly Indira Rodríguez Llacta. Los resultados de su evaluación se presentaron en una tabla específica diseñada para establecer la validez de los instrumentos de recolección de datos. Para considerarse válidos, los instrumentos debían alcanzar un coeficiente de correlación mínimo de 0.75.

**Tabla de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos**

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Lic. Susana Maribel Tepo Mendoza	34 de 40	85.00
2	Lic. Mauro Rodríguez Sandi	34 de 40	85.00
3	Lic. Sheirly Indira Rodríguez Llacta.	30 de 40	75.00
Promedio			81,66

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS =  $245/3 = 81,66\%$

**Interpretación de la validez:** Según las evaluaciones de los expertos, los instrumentos lograron una validez promedio de 0.816 (81.66%), lo que los sitúa dentro del rango considerado como alta validez.

## CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se evaluó utilizando el método de intercorrelación de ítems, calculando el coeficiente Alfa de Cronbach después de llevar a cabo una prueba piloto. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

### Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.825	50

La confiabilidad de los instrumentos, medida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, es de 0.825 (o 82.5%), lo que indica una fiabilidad adecuada para su uso en la aplicación correspondiente.



UNAP


FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : RODRIGUEZ SANDI MAURO
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a (  ) Otro (  )
- 1.3 Grado académico : Bachiller (  ) Maestro (  ) Doctor (  )
- 1.4 Título de la Investigación : AUTOLIDERAZGO ESCOLAR Y COMUNICACIÓN EFECTIVA EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE NIVEL PRIMARIA EN LA S.E. DE ACCIÓN CONJUNTA NUESTRA SEÑORA DE LORETO NAUTA 2023
- 1.5 Nombre del instrumento : AUTOLIDERAZGO ESCOLAR Y COMUNICACIÓN EFECTIVA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno (18)	Excelente (16)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( <input type="checkbox"/> )	

Lugar y fecha: NAUTA: 16-04-2023

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del experto

DNI: 05235293





UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rodriguez Uacta Sheirly Indira
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : Autoliderazgo Escolar y comunicación efectiva en estudiantes de v.cido de nivel primaria en la I.E. de acción conjunta Nuestra Señora de Loreto Nauta 2023
- 1.5 Nombre del instrumento : Autoliderazgo Escolar y Comunicación Efectiva

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	(X)	( )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Nauta, 18 de abril de 2023



Sheirly Indira Rodríguez Uacta  
Prof. Sheirly Rodríguez Uacta  
Suia Directora Nivel Primaria

Firma del experto

**UNAP****FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO****DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : TEPO MENDOZA, SUSANA MARIBEL  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( X ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( X ) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación : AUTOIDDERAZGO ESCOLAR Y COMUNICACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE NIVEL PRIMARIA EN LA Z.E. DE ACCIÓN CONJUNTA NUESTRA SEÑORA DE LORETO NAUTA 2023.  
 1.5 Nombre del instrumento : AUTOIDDERAZGO ESCOLAR Y COMUNICACIÓN EFECTIVA.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(18)	(16)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha:

Susana Tepo M.  
Firma del experto

DNI: 19258652