



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL
CRFA SANTA TERESA I ZONA, DISTRITO DE YAVARÍ 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
RUTH ELENA MARICAHUA SHUÑA**

**ASESOR:
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°524-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **25 días** del mes de **setiembre del 2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL CRFA SANTA TERESA I ZONA, DISTRITO DE YAVARI 2023**, aprobado con R.D. N° 1999-2024-FCEH-UNAP del 20/09/24, presentado por la bachiller **RUTH ELENA MARICAHUA SHUÑA** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1099-2024-FCEH del 05/06/24 está integrado por:

Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA	Presidente
Dr. PEDRO EMILIO TORREJON MORI	Secretario
Mgr. ACKER ALDAO SIMA FLORES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *adecuadamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobado* con la calificación *Buena*

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *10:15* se dio por terminado el acto *académico*


Dr. PEDRO EMILIO TORREJON MORI
Secretario


Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA
Presidente


Mgr. ACKER ALDAO SIMA FLORES
Vocal

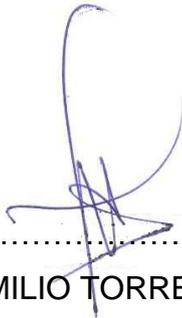

Dr. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.

Presidente



.....
Lic. PEDRO EMILIO TORREJON MORI, Dr.

Secretario



.....
Lic. ACKER ALDAO SIMA FLORES, Mgr.

Vocal



.....
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.

Asesor

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_MARICAHUA SHUÑA (2da r
ev).pdf

AUTOR

RUTH ELENA MARICAHUA SHUÑA

RECuento DE PALABRAS

7118 Words

RECuento DE CARACTERES

38587 Characters

RECuento DE PÁGINAS

41 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

423.8KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 2, 2024 10:24 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 2, 2024 10:25 PM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A mi querida familia, por su apoyo incondicional en cada etapa de mi desarrollo personal y profesional.

Ruth Elena

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos sinceros a las siguientes personas e instituciones: al Dr. Anunciación Hernández Grández por su asesoría en la investigación realizada, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por la formación académica y a los miembros de la Comunidad Educativa del CRFA Santa Teresa I Zona del distrito de Yavarí, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto; por haber participado de manera directa e indirecta en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por la oportunidad de culminar mis estudios a través del “Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación (PAPDNTyAE)”. A todas las personas que hicieron posible la concreción del estudio.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	5
1.3. Definición de términos básicos	10
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	11
2.1. Formulación de la hipótesis	11
2.2. Variables y su operacionalización	11
2.3. Operacionalización de variables	13
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Diseño muestral	15
3.3. Procedimientos de recolección de datos	17
3.4. Procesamiento y análisis de datos	17
3.5. Aspectos éticos	18

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	19
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	37
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	39
ANEXOS	41
01: Matriz de consistencia	43
02: Instrumentos de recolección de datos	47
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	53

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Relación comprensión lectora y logro de aprendizajes	19
Tabla 2. Relación comprensión lectora y logro de la competencia construye interpretaciones históricas	20
Tabla 3. Relación comprensión lectora y logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	22
Tabla 4. Relación comprensión lectora y logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos	23
Tabla 5. Relación comprensión lectora literal y logro de aprendizajes	25
Tabla 6. Relación comprensión lectora inferencial y logro de aprendizajes	26
Tabla 7. Relación comprensión lectora crítica y logro de aprendizajes	27
Tabla 8. Evaluación de la normalidad	29
Tabla 9. Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman	30
Tabla 10. Prueba de correlación de Rho de Spearman	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. Relación comprensión lectora y logro de aprendizajes	19
Gráfico 2. Relación comprensión lectora y logro de la competencia construye interpretaciones históricas	21
Gráfico 3. Relación comprensión lectora y logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	22
Gráfico 4. Relación comprensión lectora y logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos	24
Gráfico 5. Relación comprensión lectora literal y logro de aprendizajes	25
Gráfico 6. Relación comprensión lectora inferencial y logro de aprendizajes	26
Gráfico 7. Relación comprensión lectora crítica y logro de aprendizajes	27

RESUMEN

Desentrañar la conexión comprensión textos y logros en Ciencias Sociales de los educandos del CRFA Santa Teresa I Zona, Yavarí, durante 2023, fue la meta de estudio, de un segmento muestral de 95 alumnos seleccionados de una población de 104, se implementó una evaluación lectora junto al análisis de los registros académicos. El 85.3% de aquellos con alta comprensión alcanzaron los resultados esperados, mientras que un 14.7% con nivel medio permanecieron en proceso. Estos hallazgos subrayan la relevancia de robustecer las destrezas lectoras, favoreciendo el éxito educativo. El coeficiente de Spearman ($r=0.752$, $r=0.730$, $r=0.702$) corroboró la fuerte correlación entre lectura y aprendizaje.

Palabras clave: logros de aprendizaje, ciencias sociales y comprensión lectora.

ABSTRACT

Unraveling the connection between text comprehension and achievements in Social Sciences of the students of the CRFA Santa Teresa I Zone, Yavarí, during 2023, was the goal of the study, of a sample segment of 95 students selected from a population of 104, a reading evaluation was implemented along with the analysis of academic records. 85.3% of those with high understanding achieved the expected results, while 14.7% with a medium level remained in process. These findings highlight the relevance of strengthening reading skills, promoting educational success. Spearman's coefficient ($r=0.752$, $r=0.730$, $r=0.702$) corroborated the strong correlation between reading and learning.

Keywords: learning achievements, social sciences and reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

El hábito lector refleja cómo un individuo interactúa con los textos en el contexto de su entorno cultural (Ministerio de Educación, 2020). Esto incluye su actitud hacia la lectura, los ambientes donde lee, los temas que le interesan, los tipos de libros que prefiere, y cómo accede a ellos. Además, este comportamiento muestra cómo cada persona interactúa con las oportunidades de leer que tiene a su alcance, reflejando una conexión entre su personalidad y sus hábitos de lectura. Este comportamiento abarca aspectos emocionales, intelectuales y prácticos. Aunque cada lector controla su manera de leer, también está influenciado por su cultura, situación económica, y habilidades lectoras.

En la actualidad, tras la pandemia, el sistema educativo en el Perú ha experimentado transformaciones significativas, incluyendo la implementación de regulaciones destinadas a cubrir las demandas de los educandos para aprender, particularmente para los campos de Comunicación y Matemática, y a reforzar su estabilidad emocional (Ministerio de Educación, 2020).

En el ámbito de la Comunicación, resulta esencial fortalecer las capacidades lectoras, dado que la lectura no es solo un ejercicio personal, sino una actividad social en la que se interrelacionan texto-lector-contexto. Leer es un proceso dinámico y complejo que permite comprender, interpretar y dar significado a un texto.

Fontes, González y Rodríguez (2020) afirman que, si el mensaje no se percibe adecuadamente, la comprensión será limitada, su entendimiento del texto será deficiente, afectando su capacidad para interactuar de manera efectiva con el

mismo. Potenciar la competencia lectora implica explorar lo que el estudiante es capaz de hacer con el lenguaje al enfrentarse a un texto, comprendiendo e interpretando su contenido. Esto conlleva enseñarles a cuestionar y reflexionar sobre lo que leen.

Es necesario que los estudiantes de secundaria desarrollen destrezas que les permitan participar activamente en diversas actividades académicas y extracurriculares, mostrando un desempeño competente en comprensión lectora. Los resultados del estudio contribuirán a mejorar las estrategias pedagógicas, como la implementación de actividades, talleres y concursos que fomenten la lectura, sobre todo en aquellos estudiantes con dificultades en este ámbito.

En la Primea Zona de Santa Teresa, jurisdicción Yavarí-Mariscal Ramón Castilla-Loreto, funciona el CRFA que atiende a estudiantes de zonas rurales de la cuenca del río Yavarí, quienes viven en condiciones de pobreza. Estas circunstancias geográficas y sociales impactan negativamente su rendimiento académico, especialmente en comprender el texto que se lee. En esta región, los estudiantes suelen dedicar más tiempo a labores domésticas, trabajos agrícolas y deportes, con poca frecuencia destinan un espacio para leer en sus hogares.

El estudio se realizó con un grupo muestral de 95 alumnos seleccionados de una población de 104, se implementó una evaluación lectora junto al análisis de los registros académicos.

La indagación se concretó siguiendo lo referido en la guía 2018 sobre investigación de la UNAP, por lo que, adopta un enfoque cuantitativo para responder de manera científica a la principal Interrogante sobre el tema: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el

área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, Yavarí 2023?, y se determinó la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA.

El uso de software estadístico permitió confirmar la hipótesis formulada en la investigación. Este procedimiento se sustenta en principios teóricos, prácticos y metodológicos, brindando una contribución científica significativa.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En 2021, Núñez emprendió una exhaustiva y detallada investigación en la Unidad Educativa Nueva Era, ubicada en la ciudad de Ambato, Ecuador. Este estudio combinó enfoques cualitativos y cuantitativos con un riguroso análisis académico, abordando la compleja asociación de la comprensión de textos y el aprovechamiento escolar. Su trabajo no solo abrió nuevas perspectivas en el ámbito del conocimiento, sino que dejó en claro que la lectura trasciende la mera interpretación de palabras. La capacidad lectora impacta profundamente en el éxito de los educandos, actuando como una brújula que orienta su camino hacia el aprendizaje.

Nacional

Ledesma y Vila, desde el dinámico centro de Lima, realizaron en 2021 un estudio revelador. En su investigación, similar a la labor de artesanos del saber, indagaron en las estrategias que fomentan la comprensión de textos que leen, los educandos del último grado de secundaria. Mediante una investigación cualitativa y no experimental, identificaron que las herramientas empleadas por los alumnos para interpretar, deducir y analizar textos no solo fortalecen su intelecto, sino que incrementan de manera notable su desempeño académico. Estas técnicas de

lectura, lejos de ser métodos simples, actúan como poderosas llaves que abren las puertas del conocimiento y el entendimiento profundo.

Local

En las frondosas tierras de San Juan Bautista, Fajardo y Torres, como minuciosos investigadores del conocimiento, se sumergieron en 2021 en el análisis de la comprensión lectora en la Institución Educativa Aplicación "UNAP". Con un enfoque detallado y correlacional, examinaron a 60 estudiantes de cuarto grado, revelando una conexión moderada pero relevante entre las habilidades de lectura y los resultados académicos. El coeficiente del 42% que hallaron resuena como un recordatorio constante de la necesidad urgente de fortalecer la capacidad lectora en los estudiantes, similar a quien cuida de un árbol para que sus raíces se afiancen en el fértil terreno del conocimiento.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Comprensión lectora

Cuando ingresamos al universo de lectura, es imprescindible comprender que esta no es solo un ejercicio de mera decodificación de signos o grafías, sino un proceso intrincado que requiere una sincronía de habilidades interpretativas y productivas. En este sentido, la persona que lee no solo traduce símbolos, sino que teje una red compleja de significados, iniciando por la decodificación de las letras y culminando en la interpretación profunda del universo tejido.

La lectura es un procedimiento mediante el cual se generan suposiciones acerca del contenido del texto. (Solé, 2004). No obstante, este saber no está

plenamente contenido en el texto, sino que emerge de la interacción entre el lector y el contenido, creando un universo de ideas. Esta facultad de lectura, según Solé, debería asegurar que el lector construya, a partir de lo leído, un mundo de significados que le permita no solo interpretar, sino también generar un aprendizaje significativo.

La lectura y su comprensión, permite percibir las carencias del significado que el lector persigue (Camba, 2006). La comprensión, en este sentido, ocurre cuando el lector le otorga un sentido personal al texto, vinculando las nociones previas con la nueva información. Es un acto en el que la realidad externa e interna del lector se entrelazan, dándole forma a la interpretación.

La naturaleza del texto, su complejidad, abstracción y vocabulario también influyen en la manera en que el lector se enfrenta a la obra (Atarama, 2009). Al abordar un texto, se formulan hipótesis sobre su contenido que luego se verifican para alcanzar la comprensión final. Estas hipótesis se anticipan mediante la activación de esquemas de conocimiento, se confrontan con la información gráfica, y, finalmente, se integran en el sistema cognoscitivo del lector, logrando una significación profunda del texto.

En el nivel literal, el lector identifica pensamientos principales y secundarios, maneja vocabulario, y reconoce sinónimos, antónimos, homófonos y analogías. En el nivel inferencial, predice resultados, infiere significados y deduce posibles causas y consecuencias. Finalmente, en el nivel crítico, las ideas presentadas son juzgadas (Macedo y Vela, 2022).

La lectura, por tanto, no es solo una habilidad técnica, sino un ejercicio intelectual que involucra crítica, la deducción y creatividad, y nos permite interpretar y recrear los múltiples mundos que nos ofrece la palabra escrita.

1.2.2. Logro de aprendizajes.

El alcance de los aprendizajes se define y valida en función de habilidades y metas establecidas, brindando apoyo tanto a los maestros como a los padres, al ofrecer datos precisos sobre el avance del estudiante. Estas habilidades, concebidas como capacidades propias del ser humano, facilitan la integración de diversas aptitudes y el fortalecimiento de competencias cognitivas en distintos entornos, siempre orientadas por un comportamiento ético (Ministerio de Educación, 2020).

Metas previstas en el ámbito de Ciencias Sociales

La formación de una ciudadanía activa demanda un análisis crítico de los hechos históricos, económicos y geográficos, con el propósito de construir individuos informados y comprometidos. Este proceso exige la puesta en marcha de habilidades, destrezas y desempeños, todos ellos alineados con los criterios de aprendizaje establecidos (Minedu, 2016). El estudiante adquiere una comprensión profunda del entorno, abarcando desde experiencias pasadas hasta las presentes, lo que permite que los eventos históricos influyan en su realidad actual. Esto promueve una conciencia crítica, basada en los principios de solidaridad y respeto, fundamentales para una participación cívica responsable.

Habilidades para alcanzar una ciudadanía activa

Formulación de interpretaciones históricas

El estudiante debe adoptar perspectivas críticas ante las fuentes históricas, teniendo en cuenta los cambios y continuidades a lo largo del tiempo y el espacio.

Esto conlleva:

- Análisis crítico de diversas fuentes: Examinar y situar las fuentes dentro de sus contextos para valorar su confiabilidad.
- Entendimiento del tiempo histórico: Organizar los acontecimientos cronológicamente, utilizando el conocimiento temporal para explicar procesos.
- Generación del manejo de procesos históricos: Reconocer a los protagonistas y sus visiones del mundo, comprendiendo su impacto en la interpretación del pasado, presente y futuro.

Manejo responsable del espacio y el entorno

Las decisiones sobre el ambiente deben guiarse hacia un desarrollo sostenible, protegiendo el bienestar futuro de la humanidad. Para esto, el estudiante debe:

- Entender las interacciones de las sociedades y la naturaleza: Describir las dinámicas que transforman el espacio geográfico.

- Utilizar fuentes científicas: Emplear mapas, gráficos, fotografías y tablas estadísticas para conocer el entorno.
- Implementar acciones de conservación ambiental: Desarrollar iniciativas ciudadanas responsables que contribuyan a la prevención de desastres y al respeto al ambiente.

Manejo responsable de los recursos económicos

La gestión de recursos, tanto a nivel personal como familiar, debe llevarse a cabo de manera informada y prudente. El estudiante debe aprender a verse como un agente económico, comprendiendo el sistema económico a nivel local, nacional y global. Esto incluye:

- Comprender la dinámica económica y financiera: Reconocer los papeles de los participantes y su relación con el Estado para asegurar el funcionamiento del sistema.
- Realizar elecciones que aseguren el manejo de la economía y las finanzas: Organizar la eficiencia de los recursos, valorando la necesidad diversificada y las alternativas, y ejercer de forma responsable y consciente sus derechos como consumidor.

El fortalecimiento de estas competencias en el área de sociales facilita la integración de herramientas para la recopilación de datos, conforme a los modelos propuestos por los estudios de Macedo y Vela (2022).

1.3. Definición de términos básicos

Comprensión crítica: Es la capacidad del lector para emitir juicios razonados y opiniones fundamentadas sobre el contenido del texto, evaluando la postura del autor y su validez.

Comprensión inferencial: Es la capacidad del lector para desentrañar los significados subyacentes en el texto, apoyándose en sus conocimientos previos, vivencias personales y las pistas que el autor ofrece.

Comprensión lectora: Es la destreza que permite al lector interpretar, construir y enriquecer significados a través de un proceso de interacción activa con el contenido escrito de un texto.

Comprensión literal: Es la facultad de extraer información explícita del texto, manejando datos concretos presentados de manera directa, sin necesidad de realizar interpretaciones adicionales o inferencias.

Logro de aprendizaje: Es la evidencia objetiva del rendimiento académico del educando, que refleja su progreso y puede ser verificada y certificada tanto de manera literal como descriptiva.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis alterna.

Existe relación entre la comprensión lectora literal y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023.

2.1.2. Hipótesis nula.

No existe relación entre la comprensión lectora literal y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

Comprensión lectora: X, Independiente

Se define como un proceso complejo e interactivo que exige la convergencia de diversos elementos propios de cada individuo. La comprensión lectora, en términos operativos, se evalúa mediante una prueba estructurada, compuesta por 12 preguntas con tres opciones de respuesta por cada una, diseñada para medir con precisión la capacidad de interpretar y elaborar significados a partir de los textos.

Logros de aprendizaje: Y, Dependiente

Se le define como una manifestación objetiva del estado académico del educando, en función de su rendimiento, la cual puede ser certificada tanto de manera literal como descriptiva. El logro de los aprendizajes, en términos operativos, se establece a través del registro evaluativo proporcionado por los docentes del área de Ciencias Sociales, y se clasifica según las siguientes categorías y valores: Logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B), e inicio (C). Esta clasificación refleja el nivel de competencia alcanzado por el estudiante en su proceso formativo.

2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Comprensión lectora.	Proceso complejo e interactivo que exige la convergencia de diversos elementos propios de cada individuo	Cualitativa	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico	Ordinal	Alto Medio Bajo	(9 – 12) (5 – 8) (0 – 4)	Prueba de comprensión lectora.
Logros de aprendizaje.	Manifestación objetiva del estado académico del educando, en función de su rendimiento, la cual puede ser certificada tanto de manera literal como descriptiva.	Cualitativa	Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Ordinal	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	AD A B C	Registro de evaluación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

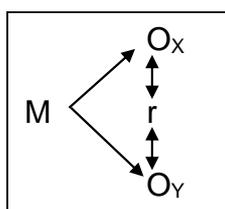
Tipo de investigación:

En el presente estudio se ha empleado investigación relacional, el cual, según la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2014), tiene como propósito fundamental determinar el grado de asociación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales. Este análisis se ha realizado en estudiantes de nivel secundaria del CRFA Santa Teresa I Zona, ubicado en el distrito de Yavarí, durante el ciclo escolar del año 2023. La investigación busca explorar cómo estos dos factores interrelacionan en el proceso formativo de los educandos.

Diseño de investigación:

El estudio empleó un diseño de campo, correlacional, transeccional y no experimental. Se consideró de campo por obtener datos de fuentes primarias (Hurtado, 2015) y correlacional al aplicar métodos estadísticos para asociar variables. Fue transeccional porque el análisis se realizó en un tiempo corto (Supo, 2010). Hurtado (2015) destacó su naturaleza transeccional, ya que los datos fueron recolectados en un único momento. Además, fue no experimental, pues no se manipularon las variables explicativas ni hubo control significativo del investigador (Hurtado de Barrera, 2010).

Diseño:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación de la comprensión lectora, variable X

O_y = Observación de los logros de aprendizaje, variable Y

r = Posibilidad en asociación X – Y.

3.2. Diseño muestral

Población

La población objeto de estudio estuvo constituida por un total de 104 estudiantes de nivel secundaria pertenecientes al CRFA Santa Teresa I Zona, ubicado en el distrito de Yavarí, quienes se encontraban matriculados durante el ciclo escolar del año 2023. Esta muestra se distribuyó de la siguiente manera:

GRADOS	SEXO		TOTAL
	H	M	
1°	07	09	16
2°	14	07	21
3°	12	10	22
4°	12	12	24
5°	09	12	21
Total	54	50	104

Fuente: IE 2023.

Muestra

El tamaño de la muestra fue determinado a partir de una población finita de 104 estudiantes, utilizando una tabla previamente formulada para este fin. Como resultado de dicho cálculo, se obtuvo una muestra representativa compuesta por 95 estudiantes.

Parámetro	Insertar Valor	Tamaño de muestra
N	104	
Z	1,960	
P	50,00%	"n" = 94,85
Q	50,00%	
E	3,00%	

Tipo de muestreo

Probabilístico estratificado, la fracción para cada estrato f_n , es:

$$f_n = \frac{94,85}{104} = 0,912019231$$

Factor = $\frac{n}{N}$

Donde:

h_i = Es la proporción según el número de estudiantes.

$N_i = n h_i$; es el tamaño de la muestra que corresponde a cada carrera profesional.

N° de estrato	Nivel Secundaria	Total Población (fh)= 0,912019231 Nh (fh)=	Muestra (nh)
1	Primer Grado	16	15
2	Segundo Grado	21	19
3	Tercer Grado	22	20
4	Cuarto Grado	24	22
5	Quinto Grado	21	19
Total		N=104	nh=95

Se empleó la técnica de muestreo estratificado con afijación proporcional, lo que permitió seleccionar una muestra de 95 estudiantes. Estos participantes respondieron a los instrumentos de recolección de datos, tal como se detalla en la tabla expuesta previamente.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de muestreo estratificado con afijación proporcional, seleccionando a 95 estudiantes que participaron respondiendo a los instrumentos de recolección de datos, según se detalla en la tabla anterior. Para la investigación, se utilizaron tanto el examen como el análisis documental como técnicas clave, abordando a los 95 estudiantes de nivel secundaria del CRFA Santa Teresa I Zona, quienes representaron las fuentes primarias y originales para el estudio de la comprensión lectora y los logros de aprendizaje. El instrumento empleado para evaluar la comprensión lectora fue la "Prueba de Comprensión de Lectura". En cuanto a la variable de logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, se utilizó el registro de evaluación proporcionado por los docentes.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Se utilizó Excel para construir la base de datos a partir de las respuestas proporcionadas por los estudiantes en la prueba de comprensión lectora, compuesta por 12 preguntas, así como de las evaluaciones registradas en el área de Ciencias Sociales. Dichos datos permitieron elaborar gráficos en formato editable. Para garantizar la fiabilidad de los cuestionarios, se empleó el software estadístico SPSS versión 26, aplicando el Alfa de Cronbach. Además, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y el análisis inferencial con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, lo que permitió procesar la información y analizar las respuestas y evaluaciones de 95 estudiantes de secundaria en relación con las variables de estudio. Se efectuó la distribución de frecuencias y porcentajes, presentada mediante tablas y gráficos. Los resultados obtenidos posibilitaron responder a los objetivos planteados en la investigación.

Finalmente, se realizó el análisis inferencial, sistematizando la significación de los objetivos con el coeficiente de Spearman.

3.5. Aspectos éticos

Se informó a los familiares y a los directivos del CRFA Santa Teresa I Zona, ubicado en el distrito de Yavarí, sobre la investigación a desarrollarse, asegurando el correcto manejo de datos de los estudiantes involucrados. Dichos datos fueron tratados con fines de análisis numérico, con absoluto respeto de los derechos de los participantes y garantizando la protección de su privacidad a lo largo de todo el proceso investigativo.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Se llevó a cabo la sistematización de las variables e indicadores pertinentes a la investigación.

Tabla 1.

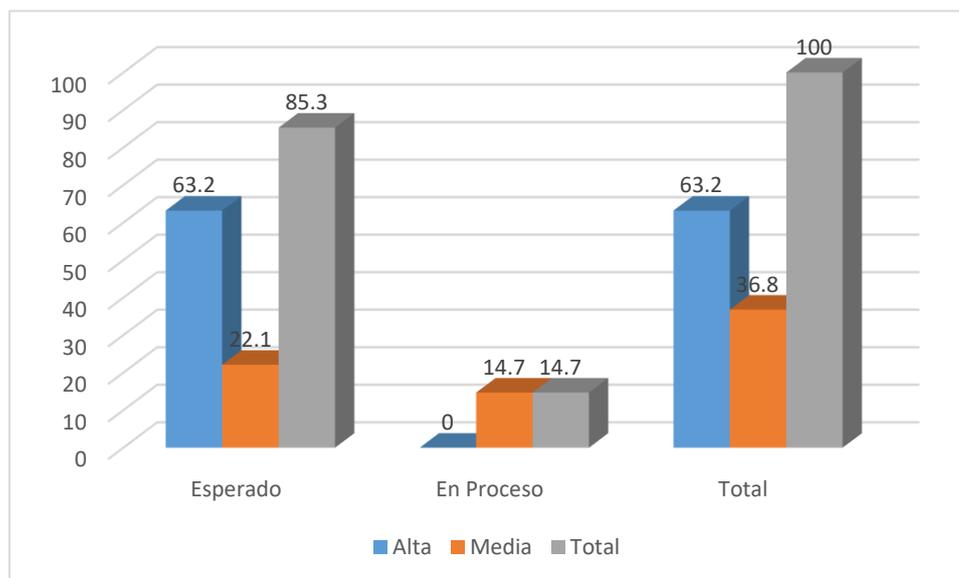
Relación comprensión lectora y logro de aprendizajes

Comprensión Lectora		Logro de aprendizajes		Total
		Esperado	En Proceso	
Alta	Recuento	60	0	60
	%	63,2%	0,0%	63,2%
Media	Recuento	21	14	35
	%	22,1%	14,7%	36,8%
Total	Recuento	81	14	95
	%	85,3%	14,7%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 1.

Relación comprensión lectora y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 1.

En la sección 1, que aborda la relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, se evidencia que el 63.2% de los estudiantes con alta capacidad de comprensión lectora alcanzaron los aprendizajes esperados. En contraste, el 22.1% de aquellos con un nivel de comprensión medio también lograron resultados satisfactorios, aunque un 14.7% de estos últimos permanecen aún en proceso de consolidación de sus aprendizajes. Estos datos sugieren una asociación significativa entre una comprensión lectora elevada y el éxito académico, mientras que los estudiantes con niveles intermedios de comprensión podrían requerir apoyo complementario para cumplir plenamente con los estándares educativos establecidos.

Tabla 2.

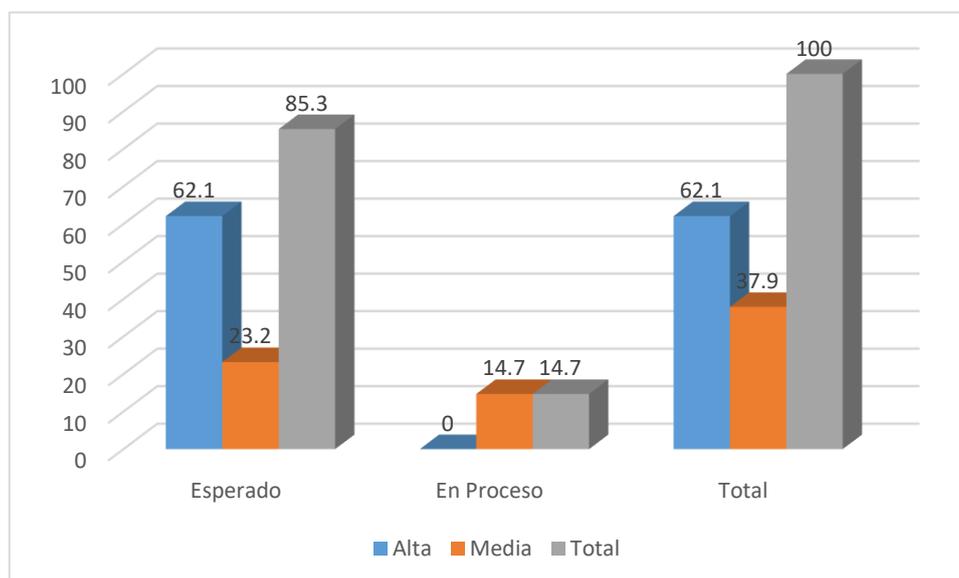
Relación comprensión lectora y logro de la competencia construye interpretaciones históricas

Comprensión Lectora		Construye interpretaciones históricas		Total
		Esperado	En Proceso	
Alta	Recuento	59	0	59
	%	62,1%	0,0%	62,1%
Media	Recuento	22	14	36
	%	23,2%	14,7%	37,9%
Total	Recuento	81	14	95
	%	85,3%	14,7%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 2.

Relación comprensión lectora y logro de la competencia construye interpretaciones históricas



Nota: Tabla 2.

En la sección 2, que explora la relación entre la comprensión lectora y la competencia de construir interpretaciones históricas, se observa que el 62.1% de los estudiantes con un alto nivel de comprensión lectora alcanzaron los resultados esperados. Por otro lado, el 23.2% de los estudiantes con una comprensión lectora media también lograron avances en esta competencia. No obstante, un 14.7% de estos últimos aún se encuentran en proceso de desarrollo. Estos hallazgos sugieren que la comprensión lectora desempeña un papel fundamental en la capacidad de interpretación histórica. Sin embargo, aquellos con niveles intermedios de comprensión requieren un apoyo adicional para fortalecer su desempeño en esta competencia clave dentro del área de ciencias sociales.

Tabla 3.

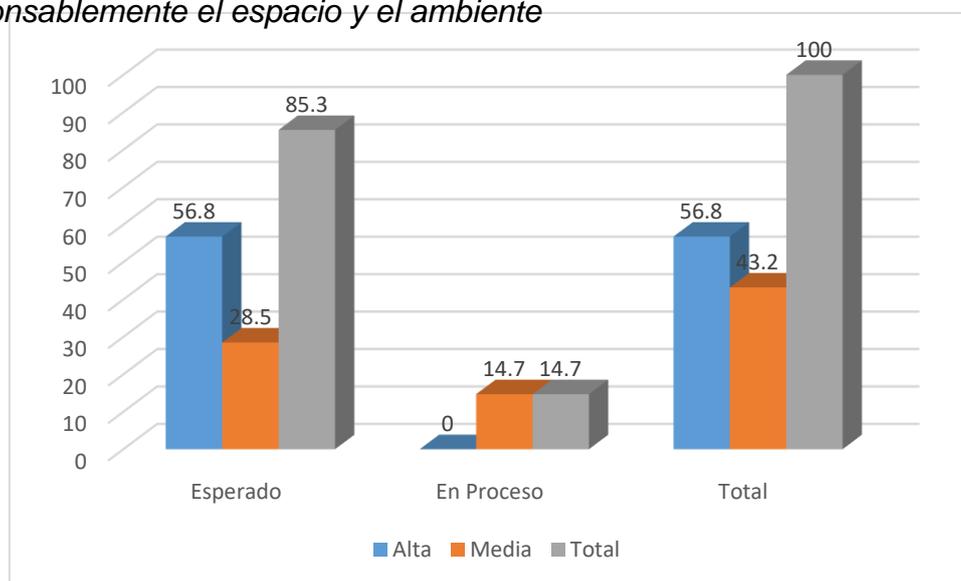
Relación comprensión lectora y logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Comprensión Lectora		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Total
		Esperado	En Proceso	
Alta	Recuento	54	0	54
	%	56,8%	0,0%	56,8%
Media	Recuento	27	14	41
	%	28,5%	14,7%	43,2%
Total	Recuento	81	14	95
	%	85,3%	14,7%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 3.

Relación comprensión lectora y logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Nota: Tabla 3.

En la sección 3, referente a la relación entre la comprensión lectora y la competencia de gestión del espacio y el ambiente, los resultados revelan que el 56.8% de los estudiantes con un alto nivel de comprensión lectora alcanzaron los objetivos esperados. Asimismo, el 28.5% de aquellos con una comprensión media también lograron un desempeño satisfactorio en esta competencia. Sin embargo, un 14.7% de los estudiantes aún se encuentran en proceso de desarrollo. Esto sugiere que, si bien la comprensión lectora es un componente crucial, existen otros factores que también inciden en la capacidad de gestionar eficazmente el espacio y el ambiente, requiriendo una intervención más holística para optimizar el desempeño en esta área.

Tabla 4.

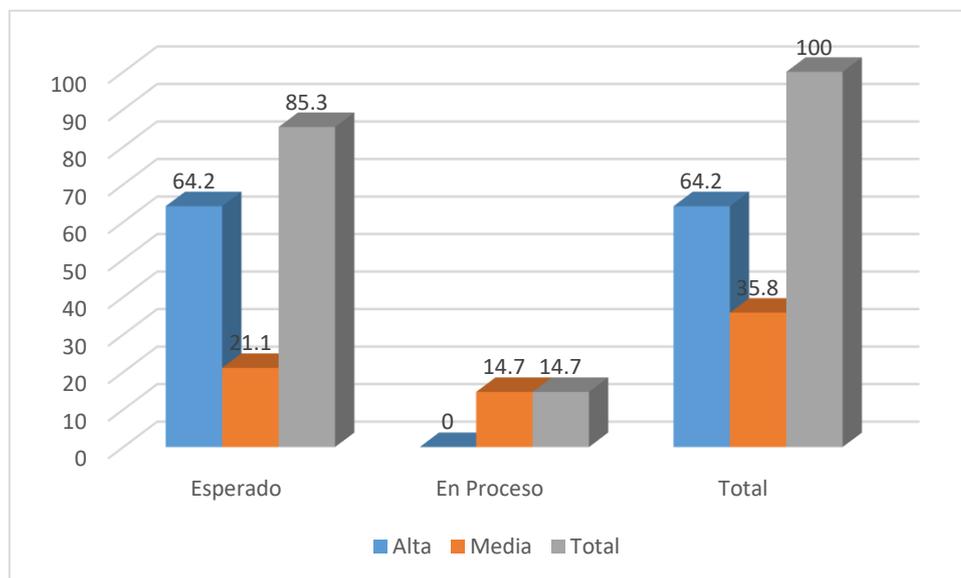
Relación comprensión lectora y logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos

Comprensión Lectora		Gestiona responsablemente los recursos económicos		Total
		Esperado	En Proceso	
Alta	Recuento	61	0	61
	%	64,2%	0,0%	64,2%
Media	Recuento	20	14	34
	%	21,1%	14,7%	35,8%
Total	Recuento	81	14	95
	%	85,3%	14,7%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 4.

Relación comprensión lectora y logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos



Nota: Tabla 4.

Sección 4, en la relación entre la comprensión lectora y la competencia de gestión de los recursos económicos, se indica que el 64.2% de los estudiantes con alta comprensión lectora lograron los resultados esperados, mientras que el 21.1% de aquellos con comprensión media también alcanzaron logros, aunque un 14.7% permanecen en proceso. Esto sugiere que una comprensión lectora sólida está relacionada con una mejor gestión de los recursos económicos, pero también destaca la necesidad de estrategias adicionales para apoyar a los estudiantes con comprensión media.

Tabla 5.

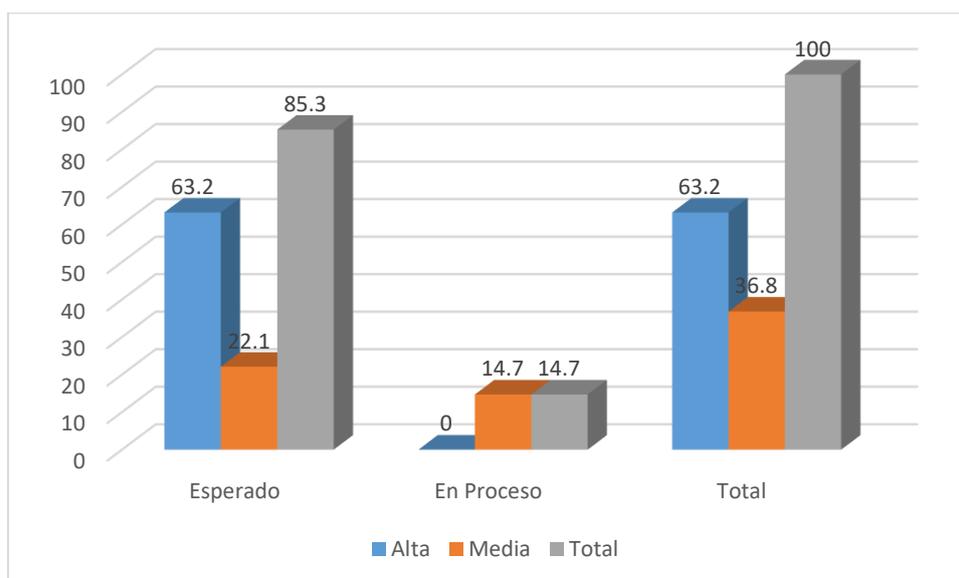
Relación comprensión lectora literal y logro de aprendizajes

Comprensión Lectora		Logro de aprendizajes		Total
		Esperado	En proceso	
Alta	Recuento	60	0	60
	%	63,2%	0,0%	63,2%
Media	Recuento	21	14	35
	%	22,1%	14,7%	36,8%
Total	Recuento	81	14	95
	%	85,3%	14,7%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 5.

Relación comprensión lectora literal y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 5.

Sección 5, la tabla y el gráfico que relaciona la comprensión lectora literal con el logro de aprendizajes muestra que el 63.2% de los estudiantes con alta comprensión literal lograron los resultados esperados, mientras que el 22.1% de aquellos con comprensión media también alcanzaron logros, con un 14.7% en proceso. Estos datos sugieren que la comprensión literal es fundamental para el

éxito en el aprendizaje, pero que los estudiantes con niveles medios necesitan un apoyo adicional para alcanzar los estándares esperados.

Tabla 6.

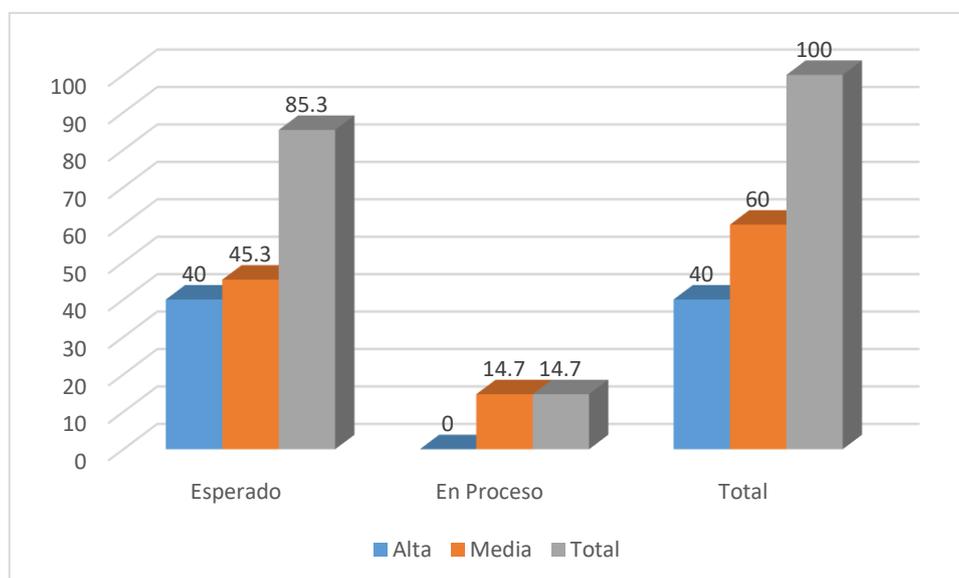
Relación comprensión lectora inferencial y logro de aprendizajes

Comprensión Inferencial		Logro de aprendizajes		Total
		Esperado	En proceso	
Alta	Recuento	38	0	38
	%	40,0%	0,0%	40,0%
Media	Recuento	43	14	57
	%	45,3%	14,7%	60,0%
Total	Recuento	81	14	95
	%	85,3%	14,7%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 6.

Relación comprensión lectora inferencial y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 6.

Sección 6, en cuanto a la relación entre la comprensión lectora inferencial y el logro de aprendizajes, se observa que solo el 40% de los estudiantes con alta capacidad inferencial alcanzaron los resultados esperados, mientras que un significativo 45.3% de aquellos con nivel medio de comprensión inferencial también lograron

buenos resultados, aunque un 14.7% están en proceso. Esto indica que, aunque la comprensión inferencial es crucial, hay un gran número de estudiantes con comprensión media que pueden mejorar su rendimiento con un enfoque pedagógico más dirigido.

Tabla 7.

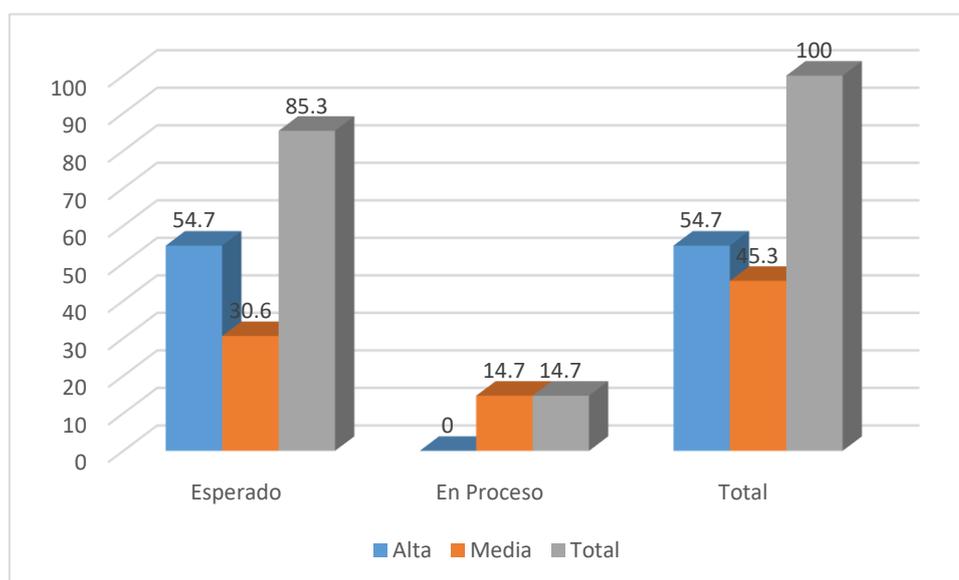
Relación comprensión lectora crítica y logro de aprendizajes

Comprensión Crítica		Logro de aprendizajes		Total
		Esperado	En proceso	
Alta	Recuento	52	0	52
	%	54,7%	0,0%	54,7%
Media	Recuento	29	14	43
	%	30,6%	14,7%	45,3%
Total	Recuento	81	14	95
	%	85,3%	14,7%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 7.

Relación comprensión lectora crítica y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 7.

Sección 7, la tabla y gráfico que analizan la relación entre la comprensión lectora crítica y el logro de aprendizajes revela que el 54.7% de los estudiantes con alta comprensión crítica lograron los resultados esperados, mientras que el 30.6% de aquellos con comprensión media también lograron buenos resultados, con un 14.7% en proceso. Esto sugiere que, aunque la comprensión crítica es una habilidad avanzada y crucial para el éxito académico, muchos estudiantes con niveles medios también pueden alcanzar logros significativos si se les brinda el apoyo adecuado.

Análisis inferencial

La hipótesis formulada en la presente investigación sugiere la existencia de una correlación significativa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el ámbito de Ciencias Sociales en estudiantes de nivel secundario del CRFA Santa Teresa I Zona, ubicado en el distrito de Yavarí, durante el ciclo escolar 2023. Posterior al análisis inferencial y la valoración del producto final, se estableció el valor "p" como indicador de significancia, cuya representatividad fue verificada en función de la muestra analizada. Dado que la muestra incluyó a más de 50 estudiantes (N=95), se recurrió a la prueba de Kolmogórov-Smirnov para verificar la normalidad de los datos. La decisión estadística sigue estos criterios: si el valor p supera el 0,05, se asume la hipótesis de normalidad; por el contrario, si el valor p es menor a 0,05, se rechaza dicha normalidad, indicando así la necesidad de considerar otras distribuciones para el análisis.

Tabla 8.*Evaluación de la normalidad*

Variables	Estadístico	gl.	Sig.
Comprensión Lectora	0,962	95	0,169
Comprensión literal.	0,962	95	0,169
Comprensión Inferencial	0,955	95	0,096
Comprensión Crítica	0,922	95	0,009
Logro de aprendizajes	0,906	95	0,004
Construye interpretaciones históricas	0,952	95	0,156
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0,953	95	0,093
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0,925	95	0,091

Nota: Data SPSS.

En relación con la tabla 8, se observa que la significación bilateral es inferior a 0,05, lo cual indica una distribución no paramétrica para las variables de logro de aprendizajes y comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario del CRFA Santa Teresa I Zona. Debido a este resultado, se recurrió al coeficiente de correlación de Spearman para el análisis de la relación entre las variables, asegurando así una evaluación más adecuada y precisa en un contexto no paramétrico.

Tabla 9.*Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman*

Valores	Interpretación
- 1	La correlación es negativa y perfecta
De -0,9 a -0,99	La correlación es negativa y muy alta
De -0,7 a -0,89	La correlación e negativa y alta
De -0,4 a -0,69	La correlación es negativa y moderada
De -0,2 a -0,39	La correlación negativa y baja
De -0,01 a -0,19	La correlación negativa y muy baja
0	No existe correlación
De 0,01 a 0,19	La correlación es positiva y pero muy baja
De 0,2 a 0,39	La correlación es positiva pero baja
De 0,4 a 0,69	La correlación es positiva pero moderada
De 0,7 a 0,89	La correlación es positiva alta
De 0,9 a 0,99	La correlación es positiva muy alta
1	La correlación es positiva y perfecta

Nota. Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

Tabla 10.*Prueba de correlación de Rho de Spearman*

Variable comprensión lectora	Rho de Spearman	Logro de aprendizajes
Comprensión lectora	Coeficiente	0,752**
	Significación	0,000
	N	95
Comprensión literal	Coeficiente	0,752**
	Significación	0,000
	N	95
Comprensión Inferencial	Coeficiente	0,730**
	Significación	0,002
	N	95
Comprensión crítica	Coeficiente	0,702**
	Significación	0,002
	N	95

Fuente: Datos del SPSS.

A través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, se obtuvo un resultado de significación bilateral menor a 0,05, lo que indica una distribución no paramétrica para las variables de logro de aprendizajes y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria del CRFA Santa Teresa I Zona. Este hallazgo justifica el uso del coeficiente de correlación de Spearman para el análisis de dichas variables. Los resultados evidencian una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes. Al examinar la comprensión lectora como variable, junto con sus indicadores (literal, inferencial y crítico), se obtuvieron los siguientes coeficientes: ($r = 0.752$; $r = 0.752$; $r = 0.730$; $r = 0.702$, con un valor de significación < 0.02). Estos datos confirman la existencia de una correlación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes, validando así la hipótesis planteada en el estudio.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación existente entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria del CRFA Santa Teresa I Zona, en el distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023. A partir de este objetivo, y tomando en cuenta los antecedentes previos, se procedió a realizar la discusión de los resultados.

Los hallazgos muestran una tendencia clara: los estudiantes con niveles altos de comprensión lectora tienen significativamente más probabilidades de alcanzar los logros de aprendizaje esperados, con porcentajes que oscilan entre el 54.7% y el 64.2%, dependiendo de la competencia evaluada. Este patrón se evidencia en competencias clave, como la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable del espacio y el ambiente, y la administración de recursos económicos.

Al comparar estos resultados con investigaciones anteriores, se observa una concordancia notable. Por ejemplo, Núñez (2021), en su estudio realizado en Ecuador, concluyó que la comprensión lectora influye directamente en el rendimiento académico, lo cual coincide con los datos obtenidos en el CRFA Santa Teresa I Zona. De manera similar, Ledesma y Vila (2021), en Lima, encontraron que el uso de estrategias adecuadas en la comprensión lectora mejora significativamente los logros académicos, especialmente en las dimensiones literal, inferencial y crítica. Este hallazgo refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que apoyen a los estudiantes en todos los niveles de comprensión.

No obstante, mientras que Fajardo y Torres (2021), en su estudio local, encontraron una correlación media (42%) entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, la presente investigación muestra una relación más fuerte, con

correlaciones positivas y significativas que oscilan entre 0.702 y 0.752. Esto sugiere que, en contextos específicos como el distrito de Yavarí, la comprensión lectora puede tener un impacto aún mayor en el rendimiento académico en Ciencias Sociales.

Estos resultados subrayan la importancia de una comprensión lectora sólida para el éxito escolar, pero también revelan que un porcentaje significativo de estudiantes con comprensión media (entre el 21.1% y el 30.6%) logra desempeños satisfactorios, aunque un 14.7% de ellos aún se encuentra en proceso de alcanzar los estándares esperados. Esto indica que, aunque la comprensión lectora es un fuerte predictor del éxito académico, existen otros factores que también influyen en los logros de aprendizaje, los cuales deben ser identificados y abordados para maximizar el potencial de todos los estudiantes.

Al analizar la relación entre la comprensión lectora y las competencias de construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, y administrar recursos económicos, se observa que los estudiantes con alta comprensión lectora muestran un desempeño notablemente superior en estas áreas. En la competencia de interpretación histórica, el 62.1% de los estudiantes con alta comprensión alcanzaron los resultados esperados, mientras que el 23.2% de aquellos con comprensión media también lograron avances, aunque un 14.7% siguen en proceso de mejora. Este patrón se repite en la gestión del espacio y el ambiente, donde el 56.8% de los estudiantes con alta comprensión lograron buenos resultados, y en la administración de recursos económicos, donde el 64.2% de los estudiantes con alta comprensión alcanzaron el éxito.

El análisis de las dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) y su impacto en los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales revela diferencias importantes. En la dimensión literal, el 63.2% de los estudiantes con alta capacidad lograron los resultados esperados, mientras que el 22.1% de aquellos con comprensión media también alcanzaron buenos resultados, con un 14.7% en proceso. En cuanto a la comprensión inferencial, el 40% de los estudiantes con alta capacidad lograron los resultados esperados, pero un significativo 45.3% de aquellos con comprensión media también mostraron un desempeño positivo, lo que sugiere que esta dimensión es crucial para el aprendizaje y requiere un enfoque pedagógico más específico. Finalmente, en la comprensión crítica, el 54.7% de los estudiantes con alta capacidad alcanzaron buenos resultados, mientras que el 30.6% de aquellos con comprensión media también lograron avances, aunque un 14.7% permanecen en proceso.

Estos resultados destacan la necesidad de fortalecer las habilidades inferenciales y críticas, dada su influencia en los logros de aprendizaje, y sugieren la importancia de aplicar enfoques educativos diferenciados para atender las necesidades específicas de los estudiantes en cada dimensión de la comprensión lectora.

En conclusión, la investigación confirma la existencia de una relación significativa y positiva entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Los estudiantes con alta comprensión lectora tienen una probabilidad considerablemente mayor de alcanzar los resultados esperados en comparación con aquellos con comprensión media, lo que subraya la relevancia de esta habilidad para el éxito académico.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A nivel del objetivo general

Al finalizar la sistematización teórica y el análisis de resultados, se concluyó que existe una relación significativa y positiva entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria del CRFA Santa Teresa I Zona, en Yavarí, durante 2023. El 85.3% de los estudiantes con alta comprensión lectora alcanzaron los objetivos esperados, mientras que un 14.7% de aquellos con comprensión media aún están en proceso. Estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras, dado que los estudiantes con mayor comprensión tienen más probabilidades de lograr aprendizajes significativos. Los análisis inferenciales, con el coeficiente de Spearman ($r=0.752$, $r=0.730$, y $r=0.702$), corroboran la solidez de esta relación en todas las dimensiones de la comprensión.

A nivel de objetivos específicos

- Los estudiantes con alta comprensión lectora tienen un mejor desempeño en construir interpretaciones históricas, con un 62.1% alcanzando los logros esperados. Los estudiantes con comprensión media también logran resultados positivos, pero requieren apoyo adicional, subrayando la importancia de la comprensión lectora para desarrollar competencias históricas.
- La gestión responsable del espacio y el ambiente está influenciada por la comprensión lectora, con un 56.8% de estudiantes con alta comprensión alcanzando los resultados esperados. Aunque el 28.5% con comprensión media también muestra un desempeño adecuado, es evidente la necesidad

de mejorar esta competencia en ellos, considerando otros factores pedagógicos.

- En la gestión de recursos económicos, el 64.2% de los estudiantes con alta comprensión lectora logran los objetivos esperados, mientras que el 21.1% de los estudiantes con comprensión media necesitan un enfoque más intensivo. Este resultado destaca la importancia de una comprensión lectora sólida para la toma de decisiones económicas.
- El 63.2% de los estudiantes con alta comprensión literal alcanzan los logros esperados en Ciencias Sociales, mostrando un rendimiento notable. Sin embargo, el 14.7% de aquellos con comprensión media necesita apoyo adicional, lo que resalta la importancia de la comprensión literal para la interpretación directa del contenido académico.
- La comprensión inferencial tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, con un 40% de los estudiantes con alta capacidad alcanzando los logros esperados y un 45.3% de aquellos con comprensión media logrando resultados positivos. Esto subraya la necesidad de reforzar las habilidades inferenciales para interpretar y aplicar información compleja.
- La comprensión crítica influye en el logro de aprendizajes, con un 54.7% de los estudiantes con alta capacidad alcanzando los logros esperados. Sin embargo, el 14.7% de aquellos con comprensión media permanece en proceso, lo que indica la necesidad de apoyo continuo en el desarrollo de habilidades críticas para el análisis y evaluación de información.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

- a) A las autoridades educativas de la UGEL Mariscal Ramón Castilla, se sugiere priorizar la capacitación docente enfocada en técnicas que mejoren la comprensión lectora. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de interpretación crítica y gestión responsable de la información. Se recomienda destinar recursos para talleres de actualización continua, facilitando a los docentes metodologías que favorezcan un aprendizaje integral, que permita a los alumnos alcanzar los objetivos educativos establecidos en el currículo escolar y mejorar los resultados de aprendizaje observados.
- b) A los directivos y docentes del CRFA, es importante implementar estrategias pedagógicas que integren el análisis crítico de diversos textos en las sesiones. Estas actividades deben incluir prácticas que promuevan la comprensión inferencial y crítica, facilitando la capacidad del estudiante de interpretar y gestionar información compleja. Además, se sugiere realizar evaluaciones formativas periódicas para monitorear el progreso en la comprensión lectora, permitiendo así reforzar aspectos clave que contribuyan al logro de aprendizaje en el desarrollo de competencias.
- c) A los padres de familia, se les recomienda fomentar espacios en el hogar donde sus hijos puedan desarrollar habilidades lectoras y de análisis crítico. La comprensión lectora no solo beneficia su desempeño escolar, sino que amplía su conocimiento del entorno social. Se les sugiere promover la lectura de libros y otros materiales educativos, y mantener un diálogo activo sobre los temas abordados en clase. Este apoyo refuerza la educación y contribuye a una formación integral.

d) Para los investigadores interesados en la comprensión lectora y logros de aprendizaje, se sugiere profundizar en estudios que exploren los factores que influyen en el nivel de comprensión textos en los estudiantes de los tres niveles de la educación básica. Realizar investigaciones longitudinales permitirá analizar los efectos de la comprensión de textos en el logro de competencias a largo plazo, contribuyendo a generar propuestas educativas que fortalezcan el aprendizaje significativo y fomenten una ciudadanía activa y reflexiva en los estudiantes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Atarama, V. (2009). Concepción de la comprensión lectora.

Camba, M. (2006). Niveles de comprensión lectora. Lambayeque.

Fajardo, L. y Torres, L. (2021). Comprensión lectora y logros de aprendizaje en comunicación, estudiantes de 4to. Grado de primaria Institución Educativa Aplicación "UNAP" San Juan Bautista – 2020. Iquitos, Perú.

Fontes, O., Gonzales, L. y Rodríguez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación, trf vol.16 no.2 Camagüey mayo-ago. 2020. Epub, 01-mayo-2020.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). McGraw-Hill.

Hurtado de Barrera, J. (2010). Diseños de investigación no experimental. Editorial Panapo.

Hurtado, J. (2015). Metodología de la investigación. UNET.

Ledesma, I. y Vila, A. (2021). Estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación. Lima, Perú.

Macedo, J. y Vela, K. (2022). Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Padre Severino Deshaies del distrito de Fernando Lores 2021.

*Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria.
Lima – Perú.*

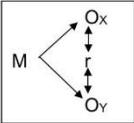
*Ministerio de Educación (2020). Norma que regula la Evaluación de las
competencias de los estudiantes de la Educación Básica.*

*Núñez, E. (2021). La comprensión lectora y el rendimiento académico en
estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad
educativa nueva era de la ciudad de Ambato.*

Supo, L. (2010). Diseños metodológicos en ciencias sociales. Editorial Limusa.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p>COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL CRFA SANTA TERESA I ZONA, DISTRITO DE YAVARÍ 2023</p>	<p>Pregunta general: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023?</p> <p>Preguntas específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA</p>	<p>Existe relación significativa entre la comprensión lectora literal y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023.</p>	<p>La investigación es relacional.</p> 	<p>Población de estudio: 104 estudiantes de secundaria.</p> <p>La base de datos fue procesada en equipo de cómputo empleando Excel y SPSS versión 26. Se empleó la prueba estadística no paramétrica Spearman.</p>	<p>Prueba de comprensión lectora.</p> <p>Registro de evaluación.</p>

	<p>SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA,</p>	<p>SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora literal y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023?</p>	<p>del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora literal y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora crítica y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora crítica y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023</p> <p>Correlacionar la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria del CRFA SANTA TERESA I ZONA, del distrito de Yavarí, durante el año escolar 2023.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA PARA ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA

Edad: _____ Grado y Sección: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, vas a leer una lectura y después, deberás contestar a las preguntas sobre lo que se dice en ella. Si no recuerdas lo que se dice en la lectura, si quieres, puedes volver a leerla.

EJEMPLO

Lee con atención el párrafo que está dentro del recuadro y contesta luego a la pregunta que hay a continuación.

EL GUANO, UN FERTILIZANTE NATURAL COMPUESTO PRINCIPALMENTE DE EXCREMENTOS DE AVES MARINAS, MURCIÉLAGOS Y FOCAS, DESEMPEÑÓ UN PAPEL CRUCIAL EN LA ECONOMÍA PERUANA DURANTE EL SIGLO XIX. RICO EN NITRÓGENO, FÓSFORO Y POTASIO, EL GUANO SE CONVIRTIÓ EN UN RECURSO ALTAMENTE VALORADO PARA LA AGRICULTURA MUNDIAL, ESPECIALMENTE EN EUROPA Y AMÉRICA DEL NORTE, DONDE MEJORÓ SIGNIFICATIVAMENTE LA PRODUCTIVIDAD AGRÍCOLA.

¿De qué trata la lectura?

- A. De un fertilizante.
- B. Del nitrógeno, el fósforo y el potasio.
- C. Del guano.

Para contestar a la pregunta sólo hay que tener en cuenta lo que dice el texto del recuadro. Por tanto, la contestación correcta es “Del guano”, que tiene delante la letra C y que en este ejemplo ya se ha marcado con una “X” sobre la alternativa.

NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUEN (Recuerda debes marcar con una “X” sobre la alternativa que consideres como respuesta correcta: a), b, c)).

TEXTO:

La independencia del Perú es uno de los eventos más significativos en la historia de América Latina, marcado por una serie de movimientos y conflictos que culminaron en la proclamación de independencia el 28 de julio de 1821. Este proceso no solo estuvo influenciado por los movimientos independentistas en otras partes de América del Sur, sino también por el descontento interno y las ideas de la Ilustración que promovían la autodeterminación y la soberanía de los pueblos.

Uno de los principales líderes de la independencia del Perú fue José de San Martín, quien proclamó la independencia en Lima. Sin embargo, la consolidación de la independencia peruana fue lograda a través de las campañas militares dirigidas por Simón Bolívar y Antonio José de Sucre, quienes obtuvieron victorias decisivas en las batallas de Junín y Ayacucho en 1824. Estas victorias aseguraron la liberación del dominio español y establecieron un nuevo orden en la región.

La independencia no solo significó la ruptura con el dominio colonial, sino que también marcó el inicio de un proceso de construcción nacional. Este proceso implicó la integración de diversas etnias y culturas dentro de un nuevo proyecto de país, enfrentando las profundas desigualdades sociales y económicas heredadas del periodo colonial. La independencia del Perú es un testimonio de la lucha por la libertad y la autodeterminación, y su legado continúa siendo relevante para la identidad nacional y la historia contemporánea del país.

Adaptado de Villanueva, V. (2004). Historia de la independencia del Perú.

Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Responde las siguientes preguntas:

- 1. ¿De qué trata la lectura?**
 - a) De la independencia humana
 - b) De independencia de la monarquía
 - c) De la independencia del Perú

- 2. ¿En qué fecha se proclamó la independencia del Perú?**
 - a) 28 de junio de 1821
 - b) 28 de julio de 1821
 - c) 28 de julio de 1822

- 3. ¿Qué líder proclamó la independencia en Lima?**
 - a) José en San Martín
 - b) José del San Martín
 - c) José de San Martín

- 4. ¿Qué batallas fueron decisivas para asegurar la liberación del dominio español en 1824?**
 - a) Las batallas de Julín y Ayacucho.
 - b) las batallas de Junín y Ayacucho.
 - c) Las batallas de Junín y Ayacocho.

- 5. ¿Por qué las ideas de la Ilustración fueron importantes para el movimiento independentista en el Perú?**
 - a) Porque promovían la autodeterminación y la soberanía de los pueblos
 - b) Porque promovían la autodemarcación y la soberanía de los pueblos
 - c) Porque promovían la autoexclusión y la soberanía de los pueblos

- 6. ¿Cuál fue el papel de Simón Bolívar en la consolidación de la independencia del Perú?**
 - a) Dirigió las campañas triviales que culminaron en las victorias decisivas.
 - b) Dirigió las campañas militares que culminaron en las victorias decisivas
 - c) Dirigió campañas populares que culminaron en las victorias decisivas

7. ¿Cómo afectó la victoria en las batallas de Junín y Ayacucho al futuro del Perú?

- a) Eliminando el control español y permitiendo que el país comenzara a construir su propia identidad y estructura política.
- b) Eliminando el control español y permitiendo que el país comenzara a construir su propia identidad y estructura económica.
- c) Eliminando el control español y permitiendo que el país comenzara a construir su propia identidad y estructura política, económica y social.

8. ¿Qué desafíos heredados del periodo colonial tuvo que enfrentar el Perú después de obtener su independencia?

- a) Después de la independencia, el Perú tuvo que enfrentar profundas desigualdades militares y expansionistas.
- b) Después de la independencia, el Perú tuvo que enfrentar profundas desigualdades señoriales y populares.
- c) Después de la independencia, el Perú tuvo que enfrentar profundas desigualdades sociales y económica

9. ¿Qué factores influyeron en el proceso de independencia del Perú?

- a) Solo la influencia de otros movimientos independentistas en América del Sur.
- b) El descontento interno y las ideas de la Ilustración.
- c) La intervención directa de los imperios europeos en el conflicto.

10. ¿Por qué las batallas de Junín y Ayacucho fueron decisivas para la independencia peruana?

- a) Porque aseguraron la retirada pacífica de las fuerzas españolas.
- b) Porque consolidaron la independencia con la derrota del dominio español.
- c) Porque permitieron a José de San Martín proclamarse presidente del Perú.

11. ¿Qué retos enfrentó el Perú tras su independencia?

- a) La necesidad de restaurar el control colonial en varias regiones.
- b) La integración de diversas etnias y la superación de desigualdades sociales y económicas.
- c) La formación de nuevas alianzas con potencias europeas.

12. ¿Cuál es el legado principal de la independencia del Perú según el texto?

- a) La consolidación de un sistema económico igualitario.
- b) La lucha por la libertad y la autodeterminación como elementos clave de la identidad nacional.
- c) El fin de los conflictos territoriales en América Latina.

REGISTRO DE EVALUACIÓN

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO Y SECCIÓN: _____

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO ALCANZADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método de Delphi. Los jueces fueron: Leoncio Gómez Ríos, Lita Soplin Vásquez, Amalia Isabel Reátegui Ríos. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		Prueba de comprensión lectora	
		Preguntas	%
1	Leoncio Gómez Ríos	12	85
2	Lita Soplin Vásquez	12	85
3	Amalia Isabel Reátegui Ríos	12	85
TOTAL			255

VALIDEZ DE LA PRUEBA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA = $255/3 = 85$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces, se obtuvo una validez del **85%** en la Prueba de Comprensión Lectora, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como Validez Elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Estadístico de confiabilidad para la Prueba de comprensión lectora.

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.86	12

La confiabilidad del Cuestionario 1, coeficiente Alfa Cronbach es 0.86 (o 86%) que es considerado confiable para su aplicación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Soplín Vargas Litu

Cargo e Institución donde labora : UGEL MAYNOS

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA PARA ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA**

Plan de tesis: **COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL CRFA SANTA TERESA I ZONA, DISTRITO DE YAVARÍ 2023.**

Presentado por: **RUTH ELENA MARICAHUA SHUÑA.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico.																	X			
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																	X			
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																	X			
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																	X			
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																	X			
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																	X			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																	X			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: 13/10/2023

D.N.I. Nº. 44044978

Telef. Móvil Nº. 985477124



 Firma del experto informante

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Restrepo Jios Amalca Isabel

Cargo e Institución donde labora : Docente PABAT

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA PARA ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA**

Plan de tesis: **COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL CRFA SANTA TERESA I ZONA, DISTRITO DE YAVARÍ 2023.**

Presentado por: **RUTH ELENA MARICAHUA SHUÑA.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico.																				X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																				X
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				X
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				X
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																				X
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																				X
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				X

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: 13/10/2023

D.N.I. N°: 05710724

Teléf. Móvil N°: 97854876

[Firma]

Firma del experto informante