



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
WILLIAN OLIVEIRA BECERRA**

**ASESOR:
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°521-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 23 días del mes de **setiembre** de **2024** a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023**, aprobado con R.D. N° 1980-2024-FCEH-UNAP del 17/09/24 presentado por el bachiller **WILLIAN OLIVEIRA BECERRA** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1444-2024-FCEH-UNAP, del 11/07/24, está integrado por:

Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA	Presidente
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE	Secretaria
Dra. KEITHER REATEGUI MACEDO	Vocal


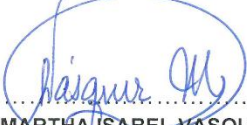
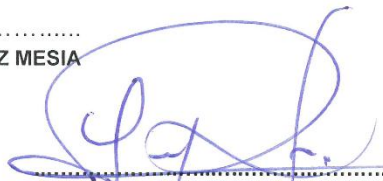
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *buena*


Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *11 horas* se dio por terminado el acto *académico*

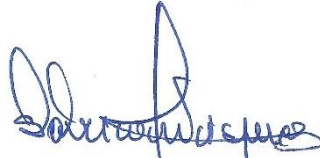
 Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE Secretaria	 Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA Presidente	 Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO Vocal
---	---	---


Dr. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ
Asesor

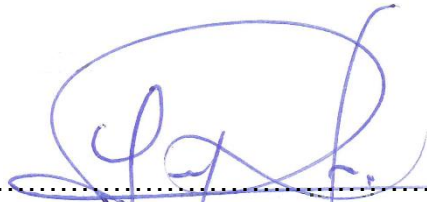
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA, Dra.
Presidente



.....
Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Dra.
Secretaria



.....
Lic. KEITHER REATEGUI MACEDO, Mgr.
Vocal



.....
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.
Asesor

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_OLIVEIRA BECERRA.pdf

AUTOR

WILLIAN OLIVEIRA BECERRA

RECuento DE PALABRAS

5883 Words

RECuento DE CARACTERES

32502 Characters

RECuento DE PÁGINAS

32 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

257.6KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 20, 2024 12:10 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 20, 2024 12:10 AM GMT-5**● 22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A mi familia y a todas las personas de mi entorno social, por su acompañamiento en los diversos proyectos personales y profesionales en aras de contribuir eficientemente en un servicio educativo de calidad.

WILLIAN

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a las siguientes personas e instituciones: al Dr. Anunciación Hernández Grández por su asesoría en el estudio realizado, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por la formación académica y a los integrantes de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto; por haber participado de manera directa e indirecta en la recolección de datos. A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de realizar mis estudios profesionales en Educación Primaria.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	12
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1. Formulación de la hipótesis	14
2.2. Variables y su operacionalización	14
2.3. Operacionalización de variables	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Diseño muestral	19
3.3. Procedimientos de recolección de datos	20
3.4. Procesamiento y análisis de datos	20
3.5. Aspectos éticos	20

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	26
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	29
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	30
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	31
ANEXOS	33
Anexo 01: Matriz de consistencia	34
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	36
Anexo 03: Consentimiento informado	40
Anexo 04: Informe estadístico de validez y confiabilidad	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos parentales que caracteriza a los padres de los estudiantes	21
Tabla 2. Nivel de logro de aprendizajes	22
Tabla 3. Prueba de normalidad	23
Tabla 4. Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman	24
Tabla 5. Prueba de correlación de Rho de Spearman para las variables	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos parentales que caracteriza a los padres de los estudiantes	21
Figura 2. Nivel de logro de aprendizajes	22

RESUMEN

Esta investigación, de enfoque cuantitativo, buscó identificar la relación entre los estilos parentales y los logros de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito, Iquitos, durante el año escolar 2023. Se aplicaron cuestionarios a una muestra de 152 estudiantes, y el análisis se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados mostraron una correlación significativa y positiva ($r=0.762$, $p=0.000$) entre los estilos parentales y los logros de aprendizaje. El 74.5% de los padres mostraron un estilo autoritario, el 15.6% un estilo democrático, y el 9.9% uno permisivo. Se concluye que promover el estilo democrático y mejorar la comunicación entre padres e hijos podría incrementar los logros de aprendizaje en la institución.

Palabras clave: Estilos parentales, democrático, autoritario, permisivo y logro de aprendizajes.

ABSTRACT

This research, with a quantitative approach, sought to identify the relationship between parenting styles and learning achievements in the area of communication of fifth grade primary school students at the Claverito Educational Institution, Iquitos, during the 2023 school year. Questionnaires were applied to a sample of 152 students, and the analysis was carried out using Spearman's correlation coefficient. The results showed a significant and positive correlation ($r=0.762$, $p=0.000$) between parenting styles and learning achievements. 74.5% of parents showed an authoritarian style, 15.6% a democratic style, and 9.9% a permissive one. It is concluded that promoting the democratic style and improving communication between parents and children could increase learning achievements in the institution.

Keywords: Parenting styles, democratic, authoritarian, permissive and learning achievement.

INTRODUCCIÓN

Los estilos familiares tienen influencia en la conducta y las emociones en todo el proceso del desarrollo social humano, porque ellos se extienden de forma psicológica a lo largo de la vida. (Razeto, 2016). La decidida tarea de los estilos familiares en el aprendizaje de los educandos genera espacios de aprovechamiento de manera positiva y tendencias de abandono o relajo del estudiante con relación a sus estudios. (Romagnoli & Cortese, 2016). Ello, conlleva a investigar los estilos en el que las familias cumplen su papel formativo para lograr aprendizajes.

Es importante investigar los estilos parentales como un elemento influyente para el aprendizaje de niños que cursan educación primaria, se sustenta en las indagaciones de otras importantes personalidades académicas, los cuales revelan por ejemplo, que la familiar participa en el quehacer del hogar y la escuela, es ahí que se demuestra su relevancia, no solo para el lograr resultados en el aprendizaje, también promueve la salud emocional, para superar barreras sociales, culturales y económicas, que tienen la necesidad regular sus actuaciones y desarrollando sus competencias comunicativas. (Alcázar, López & Lastre, 2018).

El Ministerio de Educación del Perú, cada año escolar propone un conjunto de lineamientos curriculares y de gestión que definen desafíos desde la perspectiva del enfoque por competencias. (Ministerio de Educación, 2016). Es a partir de este contexto que nace el interés de indagar empleando lo cuantitativo, relacional, de campo, no experimental y correlacional como metodología del propósito académico; para tener saberes sobre tres estilos parentales y el aprendizaje comunicativo en educandos de la Entidad Formativa Claverito de Iquitos del quinto grado de primaria.

La Institución Educativa Claverito atiende aproximadamente a 150 padres, familiares o apoderados de estudiantes de quinto grado de primaria cada año escolar. Entre estas familias se identifican diversos estilos parentales, predominando aquellos con un enfoque autoritario, seguidos por quienes practican una crianza democrática y, en menor medida, un estilo permisivo.

El presente estudio da respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023? Del problema general se derivan las interrogantes específicas: ¿Cuál es el estilo parental que caracteriza a los padres de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito?, ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria? y ¿Cuál es el grado de correlación entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes?; además, la indagación tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023 y como objetivos específicos: Identificar el estilo parental que caracteriza a los padres de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito, Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria y Correlacionar los estilos parentales con el logro de aprendizajes.

El análisis realizado, guiado por el objetivo general y los objetivos específicos, facilitó el abordaje de la hipótesis propuesta en la investigación. A través de este proceso, se demostró de manera contundente la relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de primaria del Centro Educativo Claverito de Iquitos en el año 2023. Existe un coeficiente de correlación de 0,742 y un p valor de 0,000, con lo que se concluye que la correlación se determina como positiva alta. Su desarrollo se sostiene desde enfoques teóricos, prácticos y metodológicos cuyo interés permitió llegar a conclusiones y recomendaciones que se presentan en las secciones correspondientes, los cuales imparten un horizonte para mejorar el compromiso paterno y materno en la formación escolar de estudiantes del nivel primaria.

La tesis se encuentra estructurada según la Directiva de grados y títulos de la UNAP, empieza desde la portada hasta el resumen/abstract y luego se secuencia en 8 capítulos según el orden que sigue: Marco teórico, Hipótesis y variables, Metodología, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y Fuentes de información; así mismo, cuenta con secciones complementarias que se destacan como anexos, los cuales son: matriz de consistencia, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado e informe de valides y confiabilidad.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En 2023, un estudio cuantitativo y relacional, realizado en Ecuador con 120 estudiantes, arrojó reveladores resultados sobre la dinámica familiar y su impacto en la autoestima. Se descubrió que el estilo de socialización parental predominante era autoritario en las madres (34%) y democrático en los padres (38%). La autoestima de los estudiantes se situaba mayoritariamente en un nivel intermedio (42%). Además, se evidenció una significativa correlación positiva entre la aceptación y el involucramiento de los padres y el desarrollo de la autoestima, mientras que la coerción y la imposición no mostraron ninguna relación. Este hallazgo resulta vital para la comunidad educativa, pues mediante una guía psicoeducativa, se vislumbra la posibilidad de impulsar una autoestima más robusta en los estudiantes (Coronel, 2023).

Nacional

En 2022, se llevó a cabo una investigación de enfoque hipotético-deductivo, con un diseño cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal, en una muestra de 126 estudiantes. Se utilizaron dos cuestionarios para medir los estilos parentales (confiabilidad de 0.824) y los estilos de aprendizaje (confiabilidad de 0.835), ambos altamente confiables. Los resultados, obtenidos mediante la prueba estadística de Rho Spearman, mostraron un coeficiente de correlación bajo ($r=0.373$) y un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando una relación directa entre los estilos parentales y los estilos de aprendizaje (Caller, 2022).

En 2022, se publicó un estudio ex post facto de enfoque descriptivo y correlacional, basado en encuestas, dirigido a 200 estudiantes de primaria de un centro educativo en la provincia de Sevilla. Los hallazgos revelan que el estilo parental predominante entre los alumnos es el democrático, mientras que los estilos autoritario y permisivo son considerablemente menos comunes. Asimismo, se observó una relación entre los estilos democrático y permisivo y el rendimiento académico: el estilo democrático mostró una asociación positiva, aunque más débil, mientras que el estilo permisivo presentó una asociación negativa más pronunciada. En vista de la relación positiva del estilo democrático con un mejor rendimiento académico y sus posibles beneficios, se recomienda la capacitación de las familias para promover y fortalecer prácticas parentales democráticas (Espinoza, 2022).

Local

En 2023, con formato descriptivo-cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, se estudió los estilos de crianza, abarcando una población de 100 estudiantes y sus madres. Mediante un muestreo no probabilístico, se seleccionó a la totalidad de la población como muestra. Se emplearon encuestas y análisis documental como técnicas de recolección de datos, utilizando cuestionarios y fichas de registro como instrumentos. Los datos fueron analizados a través de tablas y gráficos, aplicándose la correlación de Pearson con un nivel de significancia bilateral de 0.05. Los resultados respaldaron la hipótesis de investigación, confirmando una relación significativa entre el estilo parental de las madres y el rendimiento académico de los estudiantes (Pino, 2023).

1.2. Bases teóricas

Estilos parentales

Los estilos paternos y maternos pueden definirse como las acciones prácticas educativos paternos y maternos, relacionados entre sí, dando lugar a múltiples formas de convivencia en la familia (Espinoza, 2022).

Las formas de convivir que los padres adoptan con sus protegidos en el día a día, en la supervivencia continua y las situaciones decisivas, se definen como técnicas de crianza. Estas técnicas y la manera en que los padres participan influyen en el desarrollo y comportamiento de los menores, ofreciendo diversas perspectivas y limitaciones. Existe una amplia variedad de formas parentales educativas. Hay padres que combinan estilos, ello implica tener inestabilidad en las relaciones. (Centro de psicología princesa, 2023).

Formas de Estilos parentales

Las relaciones del convivir familiar, se basan en diferentes niveles de comunicación y de las conductas demostradas por los padres para encaminar a los hijos, lo que darán lugar a los diferentes estilos parentales, éstos varían con el correr del tiempo y también están relacionados con las características propias de los hijos, puesto que las relaciones entre padres e hijo(as) son diversas.

Forma democrática: Muestra de afecto permanente hacia el hijo(a). Los progenitores muestran sensibilidad, proporcionan explicaciones necesarias y promueven conductas responsables. Este estilo fomenta la competencia, la motivación, la iniciativa y el autocontrol en los hijos. Además, facilita una buena autoestima y autoconcepto, y reduce la probabilidad de tensión entre padres e hijos (Centro de psicología princesa, 2023).

Forma autoritaria: Promueve una convivencia con normas minuciosas y rígidas, con castigando. Este estilo de comunicación arbitraria afirma el poder de los padres sobre los hijos, limita su autonomía y creatividad, y provoca que los niños se vuelvan impulsivos y dependientes, buscando evitar castigos (Centro de psicología princesa, 2023).

Forma permisiva: En este formato predominan tanto el padre como la madre, Se muestran indiferentes ante las conductas de sus hijos y son pasivos en atender sus necesidades. Promueven un bajo nivel de competitividad y falta de autocontrol, se pierde respeto a las normas, prima una baja autoestima con inestabilidad emocional de los niños. (Centro de psicología princesa, 2023).

Logro de aprendizajes

Rodríguez (2023) define el logro del aprender, como el nivel en el dominio o competencia alcanzado por los estudiantes en los campos curriculares de forma específica, desarrollando conocimiento y demostrando habilidad al concluir cada jornada de aprendizaje.

Santos (2019) señala que logro de aprendizaje, es el reflejo del nivel cognitivo, destrezas y habilidades adquiridos por los estudiantes luego de finalizar las actividades de aprendizaje.

El logro del aprendizaje es una descripción de qué tan bien un estudiante demuestra habilidades relevantes para el propósito del aprendizaje. Esto permite a los docentes obtener información sobre un estudiante y compartirla con su familia, con la esperanza de que los padres puedan comprender cómo sus hijas e hijos están desarrollando sus habilidades de acuerdo con las recomendaciones del documento curricular de educación básica. El poder de la capacidad para lograr

objetivos específicos en diversas situaciones, actuando desde una perspectiva ética para lograr la relevancia formativa de los escolares. (Minedu, 2020).

Logros en comunicación

El enfoque comunicativo responde a cuestiones teóricas-metodológicas, que son las condiciones para guiar todas las partes del acompañamiento de los escolares desde la perspectiva del desarrollo del lenguaje. (Minedu, 2016). Según estas pautas, la competencia se desarrolla a través del uso del lenguaje y la práctica social en diferentes espacios de la cotidianidad y la diversidad cultural. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta aspectos básicos del área, tales como:

- Un alumno evidencia habilidades comunicativas al utilizar el lenguaje como medio de interacción con otros. Esto le posibilita entender y generar diferentes tipos de textos orales y escritos del mundo textual, en formatos y géneros discursivos, con diferentes finalidades y con variedad de soportes, incluidos modelos que pueden estar impresos, en audios, en videos, etc. (Minedu, 2016).
- Un alumno desarrolla actividades sociales en el que emplea el lenguaje, es decir, la comunicación no está aislada, ello acontece cuando los individuos interactúan entre sí, la vida social es una práctica cultural. El lenguaje es empleado de diferentes formas, para dar orientación y significancia por medio del lenguaje a la comunicación social. (Minedu, 2016).
- El alumno desarrolla habilidades del ámbito sociocultural, estas actividades emplean el lenguaje y se localiza en circunstancias sociales y culturales de índole especializado. El lenguaje oral y escrito adopta características auténticas en cada uno de los escenarios que promueven identidades

particulares y grupales. Ello implica que se use el habla en concordancia cultural, histórica y su variante sociocultural. En nuestra nación de naciones nos relacionamos entre 47 lenguas originarias que interactúan con el castellano; lo cual genera la necesidad trabajar el enfoque comunicativo a partir de diversidad cultural. (Minedu, 2016).

Logro para el enfoque comunicativo

Se comunica oralmente

Alcanza comunicarse a través de la expresión oral al entrar en relación con diferentes mundos textuales, en el cual identifica datos directamente; desarrollando habilidad para inferenciar sobre situaciones, temáticas y objetivos de las estructuras textuales. Se organizan y desarrollan ideas en consideración a una temática usando conectores lógicos y referentes textuales, necesita de un vocabulario diversificado. Recurre a estrategias del mundo paraverbal y no verbales con la meta de enfatizar lo que manifiesta. Reflexiona sobre los temas desarrollados, tomando en consideración la parte cognitiva y experimental. Finalmente, manifiesta su grado de expresión formal e informal para relacionarse con los demás y lograr resolver sus necesidades y para comentar y formular interrogantes relevantes. (Minedu, 2016).

- La parte oral se logra cuando se trabaja el apropiado manejo de datos, en la búsqueda de ideas directamente, lo que significa leer, escuchar y hablar, seleccionando información precisa, como el sentido representativo de las expresiones, con la asimilación de sinónimos y antónimos; lo que permita lograr palabras propias del saber.
- Debe demostrar un nivel de explicación donde relacione el tema teniendo con el objetivo comunicativo, ello involucra la parte emocional y los estados

de ánimo que se identifica en los personajes y las personas del universo textual; para conseguirlo, aprende a diferenciar lo valioso de los puntos que se encuentran en un segundo nivel.

- Es menester que se desarrollen deducciones respecto a las ideas del tejido en su versión oral dentro de su temporalidad, analizando la causalidad que conlleva a la manifestación de sus efectos o los hechos que guardan similitudes y potenciales diferencias.

Lee diversos textos

Leer estructuras textuales de contenidos simples o complejos necesita del despliegue de capacidades que demandan el procesamiento de datos que no es fácil de evidenciar, las cuales son percibidas en la generación de inferencias desde lo explícito e implícito, ello solicita dar interpretación al sistema textual tomando datos de gran valía en la formación de un contexto universal y reflexivo de los acontecimientos más destacables. (Minedu, 2016).

- El alumno debe identificar el texto explícito que es relevante, la cual se localiza en distintas partes del universo textual, además, debe distinguir la información realizando semejanzas, seleccionando de manera específica información relevante, en tejidos de índole simple y complejo, determinando una riqueza variada en el vocabulario.
- El alumno debe deducir las características implícitas del texto, identificando personajes, animales, lugares y objetos; para determinar la significancia de las expresiones y palabras, acorde a la realidad social.

- Alcanzar la predicción textual debe considerar los subtítulos, colores y otras características para el despliegue de habilidades destacadas para la comunicación.
- El propósito de explicar la temática, frente al interés del lector, las personas y los personajes con lo que se realiza diferenciaciones y especificaciones, además del rescate de valores desarrollando distribución por clases y la generación de un sistema de contenidos.
- El alumno manifiesta su sentir en torno al tema del tejido para dar explicaciones utiliza recursos textuales, tomando como base su experiencia y la diversidad de situaciones de la realidad fenomenal, esto se justifica en las necesidades y preferencias a la hora de elegir o recomendar un texto de acuerdo con los intereses del lector en la medida que se logre reflexionar sobre lo leído.

Escribe diversos textos

Se requiere que el alumno codifique la sistematización de un mundo textual desde una postura reflexiva para adecuarse el texto, en relación al objetivo y la experiencia que de alguna manera involucre diversas fuentes de información, también debe saber organizar y desarrollar la parte lógica para establecer convergencias de ideas por medio de la apropiación de enlaces y referencias que desarrollan la diversificación del vocabulario, pero también se utilizan medios ortográficos para generar claridad en el sentido del tejido para reflexionar sobre las condiciones comunicativas.

- El alumno va a realizar la adecuación de variados textos en concordancia a las condiciones que requiera la comunicación frente al objetivo comunicativo

y destinatario, brindando características que distinguen los ámbitos formales e informales en la redacción de textos.

- El alumno redactará textos de empelando coherencia y cohesión, dándole orden a las ideas en relación a los temas seleccionados y sistematiza las fuentes diversas para extender el ámbito de acción de la información.
- Se respalda en la riqueza gramatical vinculado a la ortografía, lo cual aporta a dar significancia al mundo textual, incorporando en sí, recursos para para elevar la calidad del contenido, con la meta de expresar logros.
- En consecuencia, realizar delimitación de contradicciones, así como también de las reiteraciones poco significativas que ponen en jaque la coherencia textual.

1.3. Definición de términos básicos

Escribe diversos textos

Implica generar y expresar ideas significativas por escrito, a través de las cuales se recrean realidades.

Estilos parentales

Son acciones prácticas educativos paternos y maternos, relacionados entre sí, dando lugar a múltiples formas de convivencia en la familia.

Lee diversos textos

Es el desempeño para decodificar el universo textual, es la interacción activa donde se involucran el lector-texto-realidad sociocultural.

Logros de aprendizaje

Son las expresiones activas de los estudiantes los cuales se pueden verificar y certificar para dar a conocer el nivel de aprendizaje.

Se comunica oralmente

Es el desempeño que permite el intercambio activo en el que se expresa información y sentimientos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis alterna.

Existe relación significativa entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.

Hipótesis nula.

No existe relación significativa entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

Independiente (X): Estilos parentales

Definición Conceptual:

Son modelos prácticos que originan diferentes tipos comunes de educación familiar (Espinoza, 2022).

Definición Operacional:

Operacionalmente se define mediante un cuestionario de 15 ítems.

Dependiente (Y): Logro de aprendizajes

Definición Conceptual:

Es el nivel en el dominio o competencia alcanzado por los estudiantes en los campos curriculares de forma específica. (Rodríguez, 2023).

Definición Operacional:

Operacionalmente se define mediante un cuestionario de 15 ítems.

2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Indicador	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Estilos parentales	Son modelos prácticos que originan diferentes tipos comunes de educación familiar (Espinoza, 2022).	Democrático	Cualitativa	Ordinal	Bajo	1 - 5	Cuestionario.
		Autoritario			Medio	6 – 10	
		Permisivo			Alto	11 - 15	
					Bajo	1 -5	
					Medio	6 – 10	
					Alto	11 - 15	

Logros de aprendizaje	Es el nivel en el dominio o competencia alcanzado por los estudiantes en un los campos curriculares de forma específica. (Rodríguez, 2023).	Comunica	Cualitativa	Ordinal	Bajo	1 - 5	Cuestionario.
					Medio	6 – 10	
					Alto	11 - 15	
		Lee			Bajo	1 -5	
					Medio	6 – 10	
					Alto	11 - 15	
		Escribe			Bajo	1 -5	
					Medio	6 – 10	
					Alto	11 – 15	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

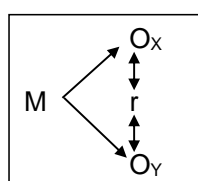
Tipo de investigación:

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación es de tipo relacional, ya que su objetivo es asociar los estilos parentales con el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito, en el distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.

Diseño de investigación:

El diseño utilizado fue de campo, correlacional, transeccional y no experimental. Se considera de campo porque los datos se obtuvieron de fuentes directas (Hurtado, 2015). Es correlacional porque se utilizaron métodos estadísticos para identificar la asociación entre variables y transeccional-transversal porque el fenómeno se analizó en un periodo breve (Supo J., 2020). Además, Hurtado (2015) señala que, debido a la temporalidad y secuencialidad de las mediciones, es transeccional, ya que los instrumentos de recolección de datos se aplicaron en un tiempo específico. Es no experimental porque no hubo manipulación de variables explicativas y el investigador tuvo un control mínimo (Hurtado, 2015).

El diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación: Estilos parentales (X).

O_y = Observación: Logro de aprendizajes (Y).

r = Posibilidad de asociación X - Y.

3.2. Diseño muestral

Población

152 estudiantes del quinto grado de primaria del Centro Formativa Claverito, distrito de Iquitos – 2023.

5TO. GRADO DE PRIMARIA	SEXO		TOTAL
	H	M	
A	19	15	34
B	19	17	36
C	15	15	30
D	14	13	27
E	13	12	25
TOTAL	80	72	152

Nota: Registro de estudiantes.

Muestra

Se trabajó con el cien por ciento (100%) de escolares para la ejecución del estudio.

Tipo de muestreo

No se llevó a cabo un muestreo ya que se incluyó al 100% de estudiantes.

Criterios de selección

- Criterio de inclusión: ser estudiante del quinto grado de primaria del Centro Formativa Claverito, matriculados en el año escolar 2023.

- Criterio de exclusión: estudiante que no figura en la nómina de matrícula del quinto grado de primaria del Centro Formativa Claverito, estar retirado o trasladado.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de encuesta para obtener los datos necesarios para el estudio de las variables, dirigido a los estudiantes de quinto grado de primaria del Centro Formativo Claverito. Se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de información a 152 estudiantes, quienes fueron las fuentes primarias para el análisis de los estilos parentales y el logro de aprendizajes.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

La información fue procesada en Excel (base de datos, gráficos editables) y en el paquete SPSS 26 se realizó la confiabilidad de los cuestionarios con Alfa de Cronbach, la normalidad con Kolmogórov-Smirnov, el análisis inferencial con Spearman. La información fue analizada en función a la percepción de 152 escolares.

3.5. Aspectos éticos

Se solicitaron permisos correspondientes y se realizaron las coordinaciones a través de la plana directiva de forma oportuna para poder aplicar los instrumentos del estudio. Por lo que, los educandos del quinto grado de primaria pudieron participar con el debido respeto a sus derechos y en el marco del principio de confidencialidad. Los datos fueron manejados para la estadística requerida.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1

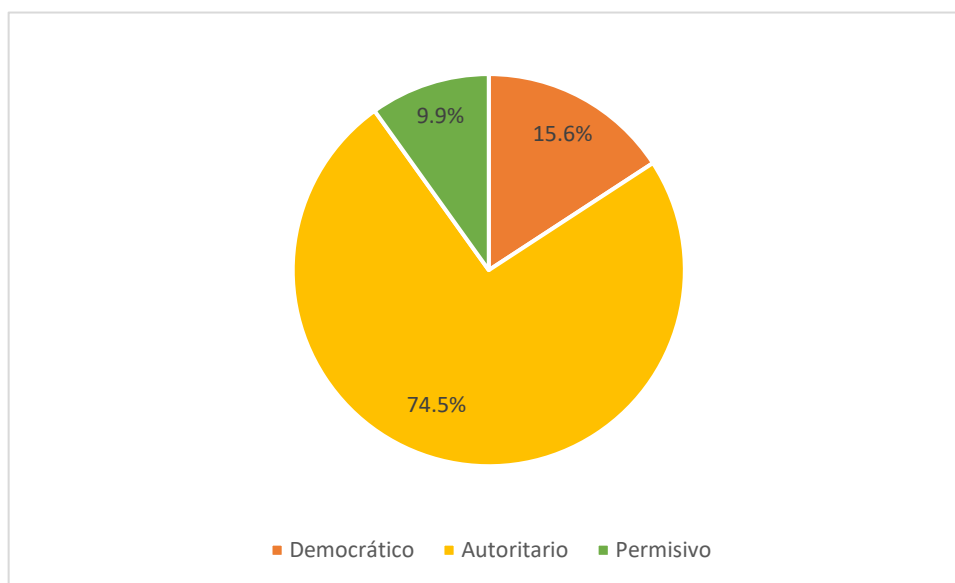
Estilos parentales que caracteriza a los padres de los estudiantes

Estilos parentales	Frecuencia	%
Democrático	24	15,6
Autoritario	113	74,5
Permisivo	15	9,9
TOTAL	152	100,0

Nota. Valores del SPSS.

Figura 1

Estilos parentales que caracteriza a los padres de los estudiantes



Nota. Tabla1.

En la tabla y figura 1, sobre los estilos parentales, se observa que el 74,5% de los padres tienen un estilo autoritario; asimismo, el 15,6% presentan un estilo democrático y el 9,9% tienen un estilo permisivo.

Tabla 2

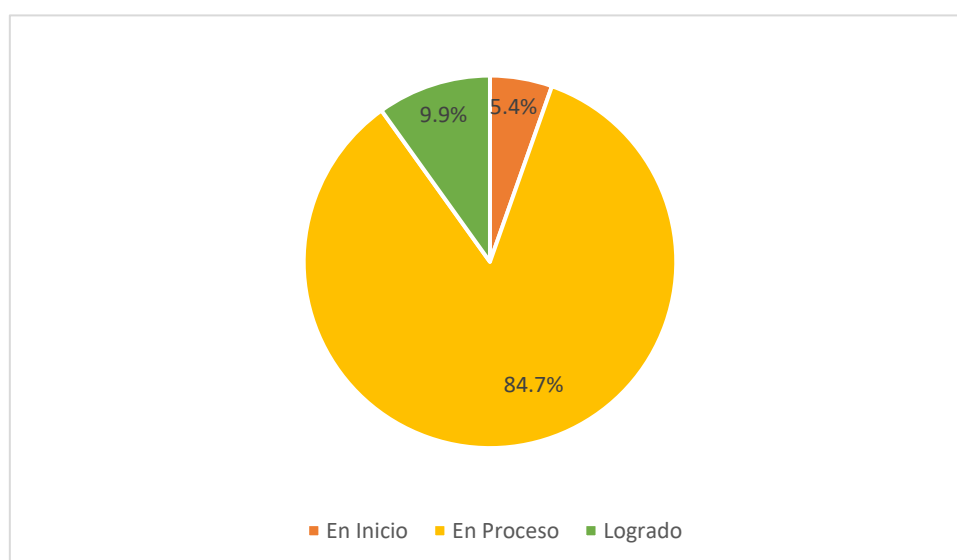
Nivel de logro de aprendizajes

	Frecuencia	%
Bajo	8	5,4
Medio	129	84,7
Alto	15	9,9
TOTAL	152	100,0

Nota. Valores del SPSS.

Figura 2

Nivel de logro de aprendizajes



Nota. Tabla 2.

En la tabla y figura 2, sobre el nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023; según la autopercepción de los estudiantes, se observa que el 84.7% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio; asimismo, el 5.4% se encuentra en un nivel alto de aprovechamiento escolar del área y el 9,9% expresan que están en un nivel bajo en cuanto a sus logros de aprendizaje.

Tabla 3*Prueba de normalidad*

Variables	Estadístico	gl.	Sig.
Estilos parentales.	0,692	152	0,000
Logro de aprendizajes.	0,676	152	0,000

Nota. Valores del SPSS.

En la tabla 3, Los valores de significación bilateral obtenidos fueron menores a 0.05, lo que sugiere una distribución no paramétrica para las variables estilos parentales y logros de aprendizaje. Por esta razón, se empleó la correlación de Rho de Spearman. Los resultados revelaron una relación significativa entre los estilos parentales y los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito, en Iquitos, durante el año escolar 2023. En el análisis estadístico y la verificación de la hipótesis, se consideró el valor de "p" para evaluar la significancia representativa, en correspondencia con el tamaño de la población de estudio. Para analizar la normalidad, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, dado que la muestra consistió en 152 estudiantes. Según los criterios, si el valor de p es mayor a 0.05, se acepta la normalidad; de lo contrario, si p es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis de normalidad.

Tabla 4*Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman*

Valores	Interpretación
- 1	La correlación es negativa y perfecta
De -0,9 a -0,99	La correlación es negativa y muy alta
De -0,7 a -0,89	La correlación e negativa y alta
De -0,4 a -0,69	La correlación es negativa y moderada
De -0,2 a -0,39	La correlación negativa y baja
De -0,01 a -0,19	La correlación negativa y muy baja
0	No existe correlación
De 0,01 a 0,19	La correlación es positiva y pero muy baja
De 0,2 a 0,39	La correlación es positiva pero baja
De 0,4 a 0,69	La correlación es positiva pero moderada
De 0,7 a 0,89	La correlación es positiva alta
De 0,9 a 0,99	La correlación es positiva muy alta
1	La correlación es positiva y perfecta

Nota. Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

Tabla 5*Prueba de correlación de Rho de Spearman para las variables*

Variable	Rho de Spearman	
Estilos parentales	Coeficiente	0,762
	Significación	0,000
	N	152
Logro de aprendizajes	Coeficiente	0,762
	Significación	0,000
	N	152

Nota. Valores del SPSS.

El uso de la prueba de Kolmogórov-Smirnov en el análisis estadístico reveló una significación bilateral con valores menores a 0.05, indicando una distribución no paramétrica para los estilos parentales y el logro de aprendizajes, lo que justificó el uso del estadístico Rho de Spearman. Los resultados finales del estudio en 2023 muestran una relación significativa entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito, en el distrito de Iquitos. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.762 y un valor p de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue establecer la relación entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito, en el distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023. Para ello, se analizó la información presentada en el marco teórico y se discutieron los resultados obtenidos.

En cuanto a los estilos parentales, se observó que el 74.5% de los padres adoptan un estilo autoritario, el 15.6% un estilo democrático y el 9.9% un estilo permisivo. Con un coeficiente de correlación de 0.762 y un valor p de 0.000, se pudo aceptar la hipótesis de investigación, indicando una relación significativa entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes.

Estos resultados fueron comparados con estudios previos. Coronel (2023) encontró que el estilo autoritario predomina en las madres (34%) y el democrático en los padres (38%), con un nivel de autoestima medio predominante (42%). Además, Coronel halló una correlación positiva significativa entre la aceptación/implicación y la autoestima, mientras que no se encontró correlación en la coerción/imposición.

Caller (2022) concluyó que existe una relación directa entre los estilos parentales y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la IE Bernardo Tambohuacso. Espinoza (2022) destacó que el estilo democrático está asociado con un mayor rendimiento académico, recomendando la formación de familias para fomentar la adopción de prácticas parentales democráticas.

Pino (2023) determinó que existe una relación significativa entre el estilo parental de las madres y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y

matemáticas en estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 6010274.

Las fortalezas del estudio efectuado radican en la comparación con estudios anteriores, lo cual enriquece el análisis, proporcionando un contexto más amplio y confirmando la consistencia de los hallazgos en diversas instituciones educativas y poblaciones estudiantiles, los datos obtenidos reflejan una realidad concreta en el contexto educativo de Iquitos, aportando información valiosa para futuras intervenciones educativas y estrategias pedagógicas en la región.

Respecto a las debilidades del estudio, aunque se identificaron tres estilos parentales, el predominio del estilo autoritario (74.5%) podría limitar la generalización de los resultados a contextos donde otros estilos parentales sean más comunes, el estudio se centró únicamente en el área de comunicación, por lo que los resultados no reflejan cómo los estilos parentales pueden influir en otras áreas del aprendizaje, como matemáticas o ciencias; aunque se reconoció la relación entre estilos parentales y logro académico, el estudio podría haber explorado más a fondo otros factores contextuales (socioeconómicos, culturales, etc.) que también podrían influir en los resultados.

Finalmente, las consecuencias y aplicaciones prácticas de los resultados obtenidos en la investigación, sugieren la necesidad de desarrollar programas de formación para padres, especialmente en la promoción de estilos parentales más democráticos, que se asocian con un mejor logro de aprendizajes, además, los docentes y orientadores escolares pueden utilizar estos hallazgos para identificar estudiantes que puedan estar en riesgo debido a estilos parentales menos efectivos y proporcionarles el apoyo necesario para mejorar el logro de aprendizajes, por otra

parte, los resultados invitan a realizar estudios adicionales que incluyan otras áreas de aprendizaje y que exploren más profundamente la interacción entre los estilos parentales y otros factores contextuales que influyen en el desempeño de los estudiantes.

Al comparar los resultados sobre el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación, a partir de la percepción de los estudiantes de quinto grado de primaria mediante la encuesta aplicada, con los datos de los registros oficiales de la Institución Educativa, se evidenció que el 80,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro denominado "En Proceso", lo cual es consistente con el nivel promedio registrado del 84,7%. Se concluye que, tanto a través de la encuesta como del análisis documental, existe una diferencia de margen de error aproximada del 5%, lo que aporta objetividad y rigor al estudio sobre la variable logros de aprendizaje.

En resumen, este estudio confirma que existe una relación significativa entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito, en Iquitos, durante el año escolar 2023.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Desde la perspectiva de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito, se identifican las siguientes conclusiones:

Se confirma que existe una relación significativa entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación durante el año escolar 2023. Con un coeficiente de correlación de 0.762 y un valor p de 0.000, se concluye que la correlación es alta y positiva.

Se observa que el 74.5% de los padres adoptan un estilo autoritario, el 15.6% un estilo democrático, y el 9.9% un estilo permisivo. Para mejorar el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Claverito, es necesario fomentar el estilo democrático en la crianza. Los padres deben mostrar más afecto a sus hijos y transformar el estilo autoritario en una convivencia basada en la comunicación abierta y respetuosa.

Este cambio no solo mejora el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, sino también su desarrollo emocional y social, creando un ambiente más positivo y propicio para el aprendizaje y el crecimiento integral de los niños.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Desde una perspectiva teórica y social, se recomienda lo siguiente:

- **Involucrar a los padres en la gestión escolar:** Es crucial socializar con los padres los instrumentos de gestión como el PAT (Proyecto Educativo Anual), el RI (Reglamento Interno), entre otros, para que se identifiquen con los compromisos de gestión de la institución educativa. Esto se puede lograr a través de comités de aula, talleres y asambleas, fomentando así prácticas democráticas.
- **Organizar charlas informativas para padres:** Con el apoyo de profesionales de la salud, la Policía Nacional del Perú (PNP), el Instituto Nacional Penitenciario (INPE) y empresas privadas, se deben realizar charlas para padres. Estas charlas deben abordar la importancia de los estilos parentales adecuados y su impacto en el logro de mejores aprendizajes en los niños.
- **Realizar visitas domiciliarias:** Es importante programar visitas a las viviendas de los estudiantes que muestren señales de maltrato en el hogar. Estas visitas permitirán identificar problemas y buscar ayuda profesional para garantizar el bienestar de los niños.
- **Ampliar la investigación:** Para obtener una visión más completa, se recomienda complementar la presente investigación utilizando otras metodologías y diversos instrumentos de recolección de información, así como incrementar los grupos de análisis.

Implementando estas recomendaciones, se promoverá un ambiente más favorable para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo la relación entre padres, escuela y comunidad.

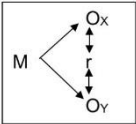
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- ALCÁZAR, C. LÓPEZ, L. & LASTRE, K. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- CABALLERO, B. (2023). *Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022*.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (2005). *Ley N° 28628*.
- CORONEL, C., T. (2023). *Estilos parentales y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de una unidad educativa. Ecuador*.
- HERNÁNDEZ, R. (2006). *Metodología de la Investigación Científica. México, 2006, p. 205*.
- MINEDU (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria. Perú*.
- MINEDU (2020). *R. V.M. 094-2020-MINEDU. Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica. Lima*.
- PINO, A. (2023). *Relación entre el estilo parental y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria*.
- RAZETO, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Pág. Educ. vol.9 no.2 Montevideo dic. 2016*.

- RODRÍGUEZ, L. (2023). *Logros de aprendizaje en el idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta, San Juan Bautista 2022.*
- ROMAGNOLI, C. & CORTESE, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? 2ª Edición, 2016.*
- SÁNCHEZ, H Y REYES, C. (1989). *Metodología y Diseño en La Investigación Científica. Lima – Perú, 1989, p. 64.*
- SANTOS, M. (2019). *El logro de aprendizaje. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.*
- SARMIENTO, P. Y ZAPATA, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Lima.*
- SUCARI, AZA, ANAYA Y GARCÍA, (2019). *Participación familiar en la educación escolar peruana. Revista Innova Educación, 1(1), 6-18.*

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p>Estilos parentales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos en el año 2023.</p>	<p>Pregunta general: ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023?</p> <p>Preguntas específicas: ¿Cuál es el estilo parental que caracteriza a los padres de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el estilo parental que caracteriza a los padres de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.</p>	<p>La investigación es Cuantitativa, no experimental, transeccional correlacional.</p> 	<p>Población de estudio: 152 estudiantes del quinto grado de primaria. La base de datos fue procesada en equipo de cómputo empleando Excel y SPSS versión 26.</p>	<p>Cuestionario para conocer los estilos parentales. Cuestionario para conocer el nivel de logros de aprendizaje.</p>

	<p>¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023?</p>	<p>Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacionar los estilos parentales con el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023. 				
--	---	--	--	--	--	--



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO PARA CONOCER LOS ESTILOS PARENTALES

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre los estilos parentales que caracterizan a los padres de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la I.E. Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, otorgado por la FCEH de la UNAP.

Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa. ¿

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad.

Datos del encuestado

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha: _____

DATOS ESPECÍFICOS:

INDICADORES Expresa tu percepción respecto al estilo parental que caracteriza a tus padres.	Escala de Medición		
	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Democrático			
1. Tus padres te expresan afecto, cariño y comprensión.			
2. Tus padres se comunican contigo de forma respetuosa.			
3. Tus padres te involucran en la toma de decisiones del hogar.			
4. Tus padres se preocupan por tu alimentación y bienestar.			
5. Tus padres te escuchan con atención y estima.			
Autoritario			
6. Tus padres te imponen normas difíciles de cumplir.			
7. Tus padres te castigan por cualquier motivo.			
8. Tus padres te gritan sin escucharte.			
9. Tus padres muestran abuso de autoridad.			
10. Tus padres incumplen sus responsabilidades en casa.			
Permisivo			
11. Tus padres imponen normas que puedes dejar sin efecto.			
12. Tus padres castigan en algunas ocasiones.			
13. Tus padres gritan, pero después te escuchan.			
14. Tus padres muestran pasividad.			
15. Tus padres en algunas ocasiones se muestran flexibles.			
Promedio(X)			

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CUESTIONARIO PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el Logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la I.E. Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, otorgado por la FCEH de la UNAP.

Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad.

Datos del encuestado

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha: _____

DATOS ESPECÍFICOS:

INDICADORES Expresa tu percepción respecto a tus Logros de aprendizaje.	Escala de Medición		
	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Comunica			
1. Expresas palabras que escuchas de las personas mayores.			
2. Expresas ideas que encuentras en los textos.			
3. Expresas tus opiniones sin temor a ser rechazado.			
4. Expresas sinónimos y antónimos cuando estas en clase.			
5. Expresas lo que piensas en casa de manera democrática.			
Lee			
6. Cuando lees, identificas ideas principales y secundarias.			
7. Cuando lees, deduces las características de los personajes.			
8. Cuando lees, predices los acontecimientos del texto.			
9. Cuando lees en casa tus padres te felicitan por la lectura.			
10. Cuando lees en la escuela te sientes en confianza.			
Escribe			
11. Escribes teniendo un propósito.			
12. Escribes teniendo en cuentas tus experiencias.			
13. Escribes ordenando las ideas en torno a un tema.			
14. Escribes utilizando los signos de puntuación.			
15. Escribes y revisas para corregir errores de redacción.			
Promedio (X)			

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 03: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado: **ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO DEL DISTRITO DE IQUITOS EN EL AÑO 2023**; tiene por objetivo: Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023; para lo que es necesario recolectar información mediante dos cuestionarios de preguntas, los cuales permitirán obtener datos estadísticos necesarios para la indagación.

Solicito Señor Padre/Madre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo(a) participe de este proyecto de investigación y tomar la información necesaria, manteniendo total confidencialidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido realizar interrogantes sobre el estudio.

He conversado con el Bachiller: **WILLIAN OLIVEIRA BECERRA.**

Comprendo que la participación de mi hijo(a) es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hijo(a) del estudio si lo considero necesario, sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo(a) participe en el estudio.

Me han explicado el propósito del estudio y se han resuelto mis inquietudes, acepto voluntariamente la solicitud formulada y autorizo la participación de mi hijo(a) en el estudio.

DNI N° _____

Anexo 04: Informe estadístico de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método de Delphi. Los jueces fueron: Leoncio Gómez Ríos, Amalia Isabel Reátegui Ríos y Fernando Guevara Torres. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO			
		Cuestionario 1		Cuestionario 2	
		Ítems Correctos	%	Ítems Correctos	%
1	Leoncio Gómez Ríos.	15	80	15	80
2	Amalia Isabel Reátegui Ríos.	15	80	15	80
3	Fernando Guevara Torres.	15	80	15	80
TOTAL			240		240

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO (1) Estilos parentales = $240/3 = 80\%$

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO (2) Logro de aprendizajes = $240/3 = 80\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces, se obtuvo una validez del 83% en el cuestionario sobre la **Estilos parentales** y 83% en el cuestionario sobre **logro de aprendizajes**; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como Validez Elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 1 Estilos parentales.

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.81	15

La confiabilidad del Cuestionario 1, coeficiente Alfa Cronbach es 0.81 (o 81%) que es considerado confiable para su aplicación

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 2 Logro de aprendizajes.

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.80	15

La confiabilidad del Cuestionario 2, coeficiente Alfa Cronbach es 0.80 (o 80%) que es considerado confiable para su aplicación

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE LIKERT

Estimado(a) experto(a):

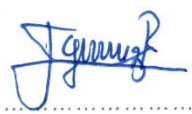
Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los ítems del instrumento, de acuerdo con tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto (a): Gómez Ríos Leoncio
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la UNAP
- 1.3. Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER LOS ESTILOS PARENTALES.
- 1.4. Título del plan de tesis: ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023.
- 1.5. Autor(a): WILLIAN OLIVEIRA BECERRA

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.				X	

- II. Opinión de aplicabilidad: Aceptado
- III. Promedio de valoración: 80
- IV. Fecha: 15/07/2022



Firma del experto informante

DNI N°: 05314395
 Celular: 929866244

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE LIKERT

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los ítems del instrumento, de acuerdo con tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto (a): Gómez Ríos Leoncio
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la UNAP
- 1.3. Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE.
- 1.4. Título del plan de tesis: ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023.
- 1.5. Autor(a): WILLIAN OLIVEIRA BECERRA

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.				X	

II. Opinión de aplicabilidad: Aceptado

III. Promedio de valoración: 80

IV. Fecha: 15/03/2023



Firma del experto informante

DNI N°: 05314395

Celular: 929 866 244

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE LIKERT

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los ítems del instrumento, de acuerdo con tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto (a): Reategui Rios Amelia Isabel
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente PAOAH
- 1.3. Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER LOS ESTILOS PARENTALES.
- 1.4. Título del plan de tesis: ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023.
- 1.5. Autor(a): WILLIAN OLIVEIRA BECERRA

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.				X	

II. Opinión de aplicabilidad: Aceptado

III. Promedio de valoración: 80

IV. Fecha: 15/03/2023

A. Reategui
Firma del experto informante

DNI N°: 05710724
Celular: 971454896

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE LIKERT

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los ítems del instrumento, de acuerdo con tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto (a): Reátegui Ríos Amalia Isabel
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente PAON
- 1.3. Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE.
- 1.4. Título del plan de tesis: ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023.
- 1.5. Autor(a): WILLIAN OLIVEIRA BECERRA

INDICADORES	CIRTERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.				X	

- II. Opinión de aplicabilidad: Aceptado 80
- III. Promedio de valoración:
- IV. Fecha:

A. Reátegui B
Firma del experto informante

DNI N°: 05910724
Celular: 97145 4876

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE LIKERT

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los ítems del instrumento, de acuerdo con tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto (a): Guevara Torres Fernando
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente UNPB
- 1.3. Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER LOS ESTILOS PARENTALES.
- 1.4. Título del plan de tesis: ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023.
- 1.5. Autor(a): WILLIAN OLIVEIRA BECERRA

INDICADORES	CIRTERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 – 20 puntos	21 – 40 puntos	41 – 60 puntos	61 – 80 puntos	81 – 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.				X	

II. Opinión de aplicabilidad: Aceptado

III. Promedio de valoración: 80

IV. Fecha: 15/03/2023

[Firma]
Firma del experto informante

DNI N°: 05204041

Celular: 965822299

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE LIKERT

Estimado(a) experto(a):

Reciba usted mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez del contenido de un instrumento destinado a medir: **ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023**. En ese sentido, solicito pueda evaluar los ítems del instrumento, de acuerdo con tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto (a): Guevara Torres Fernando
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente UNAP
- 1.3. Nombre del instrumento a validar: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE.
- 1.4. Título del plan de tesis: ESTILOS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO, IQUITOS 2023.
- 1.5. Autor(a): WILLIAN OLIVEIRA BECERRA

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00 - 20 puntos	21 - 40 puntos	41 - 60 puntos	61 - 80 puntos	81 - 100 puntos
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. Consistencia	Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. Coherencia	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. Pertinencia	Es pertinente para el propósito de la investigación.				X	

- II. Opinión de aplicabilidad: Aceptable
- III. Promedio de valoración: 80
- IV. Fecha: 15/03/2023

.....
Firma del experto informante

DNI N°: 05204041
Celular: 965822299